



La intervención comunitaria como estrategia de apoyo a población en condición de vulnerabilidad social de la Corporación Consentidos

Daniela Margarita Banderas Carvajal

ID: 000268038

Universidad Pontificia Bolivariana - Seccional Bucaramanga.

Escuela de Ciencias Sociales

Facultad de Psicología

2020



La intervención comunitaria como estrategia de apoyo a población en condición de vulnerabilidad social de la Corporación Consentidos

Daniela Margarita Banderas Carvajal
ID: 000268038

Proyecto de grado para optar por el título de: Psicóloga

Asesora: Ps. Gladys Rocío Campos Cáceres
Magíster en Familia

Universidad Pontificia Bolivariana - Seccional Bucaramanga.

Escuela de Ciencias Sociales

Facultad de Psicología

2020

Agradecimientos

En primer lugar , agradezco a Dios por darme las herramientas necesarias para no desfallecer, a los docentes que fueron participes de mi formación integral y entes de conocimiento, a mis amistades que hicieron parte de mi día a día en esto llamado ,vida y carrera profesional; a la Doctora Gladys Roció Campos Cáceres por ser mi guía y apoyo en este proyecto, a la a la Universidad Pontificia Bolivariana por abrirme las puertas ,entrenarme y reafirmar los valores desde el humanismo ,para el bien de la sociedad y así caracterizarme como bolivariana, y a la Corporación Consentidos por darme la oportunidad y brindarme la enseñanza para realizar este proyecto.

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico a mi familia quienes fueron la motivación para sacar adelante mi proyecto de vida, en especial a mis padres que fueron los pioneros de mi formación, con valores y virtudes inculcados desde casa me llevan a ser la persona que soy hoy, a ellos mil y mil gracias por demostrarme que todo en la vida se logra si se hace con pasión.

Así mismo, a las personas que en un futuro aportaré a sus vidas.

Tabla de Contenido

RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
Introducción.....	9
Información de la institución.....	10
Misión.....	11
Visión.....	11
Marco Teórico.....	12
Habitante de Calle.....	16
Trabajadoras Sexuales.....	17
Consumo de Sustancias Psicoactivas.....	18
Deserción Escolar.....	19
Objetivos.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Metodología.....	21
Procedimiento.....	21
Resultados.....	23
Discusión.....	31
Conclusión.....	35
Referencias.....	37
Anexos.....	40

Listado de gráficas y tablas

Grafica N° 1, Población.....	24
Tabla N°1 Talleres ejecutados (Colorados).....	25
Gráfica N. 2, Población.....	26
Tabla, N. 2, Talleres (Enredarte).....	27
Tabla N.3, Talleres, grupo de apoyo Mujeres trabajadora sexual.....	28
Tabla N.4 , Actividades satélites y apoyo.....	29

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: La intervención comunitaria como estrategia de apoyo a población en condición de vulnerabilidad social de la Corporación Consentidos

AUTOR(ES): Daniela Margarita Banderas Carvajal

PROGRAMA: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): Gladys Rocío Campos Cáceres

RESUMEN

La Psicología Social-comunitaria es un ámbito de investigación de la psicología en el cual, el objeto de estudio son los colectivos y/o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de la gente a partir del fortalecimiento de su comunidad/población. De este modo, para buscar las necesidades de las personas o grupos quienes conforman carece de una intervención comunitaria como estrategia de apoyo a población en condición de vulnerabilidad social. Dicho lo anterior, este proyecto tuvo como objetivo apoyar los programas comunitarios dirigidos a la población vulnerable vinculada a la Corporación Consentidos- Centro de Escucha Red.30, a través de la intervención comunitaria como estrategia de apoyo. Se ejecutó una serie de talleres y actividades tales como : apoyar el dispositivo de Colorados-Norte con enfoque para la prevención del consumo de drogas, violencia intrafamiliar, deserción escolar y violencia y abandono al adulto mayor , se realizó un grupo de fortalecimiento para las mujeres trabajadoras sexuales del sector; se desarrolló un proceso de prevención y uso del tiempo libre para prevenir la deserción escolar en los niños vinculados al programa –Enredarte y se apoyó las diversas actividades faltantes, utilizando metodologías psicoeducativas y reflexivas tanto grupales como individuales con población vulnerable vinculada a la Corporación Consentidos.

PALABRAS CLAVE:

Psicología social, intervención comunitaria, población vulnerable, Modelo Eco2, redes.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: Community intervention as a strategy to support the population in the capacity of social vulnerability of the Consensual Corporation.

AUTHOR(S): Daniela Margarita Banderas Carvajal

FACULTY: Faculty of Psychology

DIRECTOR: Gladys Rocío Campos Cáceres

ABSTRACT

Community Social Psychology is an area of psychology research in which, the object of study are collectives and / or communities based on social and environmental factors, in order to carry out actions aimed at improving the living conditions of people from the strengthening of their community / population. Thus, to look for the needs of individuals or groups that make up a lack of community intervention as a strategy to support the population in a condition of social vulnerability. Having said that, this project aimed to support community programs aimed at the vulnerable population linked to the Consensual Corporation- Red Listening Center.³⁰, through participatory, psycho-educational and reflective strategies. A series of workshops and activities were carried out such as: support the Colorados-North device with a focus on drug prevention, domestic violence, dropout and elder violence and neglect, a strengthening group was held for women sex workers in the sector; a process of prevention and use of free time was developed to prevent school dropout in children linked to the program – Entencing and supported the various missing activities, using psycho-educational methodologies

KEYWORDS:

Social Psychology, community intervention, vulnerable population, Model Eco2, networks

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Introducción

Este informe presenta la ejecución del trabajo de grado en Psicología en modalidad de Servicio Social, en la Corporación Consentidos ubicada en la ciudad de Bucaramanga en un sector local-centro. El objetivo de este proyecto es contribuir con el mejoramiento integral y las condiciones de las personas, comunidades y diversos grupos que reciben la oferta de servicios de la Corporación Consentidos, fomentando sus potencialidades, competencias y habilidades para apoyar así el desarrollo de su autonomía y capacidad de gestión.

Con relación a lo anterior, la intervención comunitaria se convierte en una estrategia pertinente para un progreso de las condiciones de vida de comunidades con altos riesgos sociales, cuando se orienta por intervenciones participativas, reflexivas y dialógicas. Este servicio social ha dirigido la acción profesional a partir de los lineamientos que propone el modelo ECO², el cual es un modelo de intervención con objetivos de prevención, reducción de daños y tratamiento de situaciones de sufrimiento social (Machín, 2010), con población vulnerable donde hay gran necesidad de escucha y orientación y que presenta múltiples situaciones de riesgo psicosocial como consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia, infecciones de transmisión sexual, pobreza extrema, vida en calle, trabajo y explotación sexual, deserción escolar, entre otros, que son atendidas en la Corporación Consentidos, asistiéndoles y desarrollando estrategias de prevención ofreciendo herramientas para mitigar el daño y un ejercicio de base comunitaria en la zona Centro de la Ciudad de Bucaramanga.

El documento presenta entonces los lineamientos teóricos que guían el proceso de intervención, las metodologías implementadas y los resultados preliminares encontrados.

Información de la institución

La Corporación para la construcción de sentido humano, social y comunitario – CONSENTIDOS- trabaja desde mayo del 2006 en la zona de influencia del centro de la ciudad con la idea de ayudar a comunidades en situación de vulnerabilidad que requieran del apoyo necesario para llevar su desarrollo. Es una organización que ha venido desarrollando acciones de orientación, intervención y formación con grupos y personas que requieran acompañamiento y apoyo frente a las situaciones de alta vulnerabilidad así como rutas de atención a sus derechos fundamentales. La Corporación ha desarrollado trabajo con diferentes poblaciones, una de ellas, habitantes de calle y otras personas en situación de vulnerabilidad, que se encuentran en condiciones difíciles y requieren acompañamiento, escucha y orientación. La corporación cuenta con el proyecto RED .30, es una propuesta de Prevención, Reducción de Riesgos y daños y tratamiento con base comunitaria en la zona centro de Bucaramanga, en el cual se reúnen gran parte de las problemáticas sociales y humanas como: violencia intrafamiliar, abuso sexual y explotación laboral de niños y niñas, desempleo venta y uso de drogas, delincuencia, pobreza, hambre, hacinamiento, prostitución en hombres y mujeres, desplazados, desvinculados, reinsertados de la guerra, etc. Posee un equipo especializado en temas de reducción del daño, tratamiento de situaciones de sufrimiento social, prevención y desarrollo humano tanto en comunitario como institucional.

Misión

Contribuir con el mejoramiento integral de la calidad y condiciones de vida de las personas, los grupos y las comunidades promoviendo en desarrollo de sus potencialidades y conocimientos, habilidades y competencias que les permiten ser protagonistas de la transformación de la vida y de la sociedad en el marco de los derechos humanos y de los valores éticos, sociales y trascendentes.

Visión

La Corporación Consentidos al año 2025 se ve como una entidad protagonista a nivel local, regional, nacional e internacional en la investigación, diseño, ejecución, evaluación, capacitación y asesoría de planes, programas y proyectos que promuevan la transformación y crecimiento integral de personas, grupos y comunidades.

Marco Teórico

La Psicología Comunitaria es la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. Esta definición implica que el rol del psicólogo y de otros profesionales orientados por los mismos objetivos, será el de un agente de cambio y ese rol estará ligado a aspectos de detección de potencialidades, de auspicio de las mismas y de cambio en los modos de enfrentar la realidad, de interpretarla y de reaccionar ante ella (Montero, 1984).

Este campo de acción de la Psicología nace de una práctica de transformación, dando cara a la situación, teniendo en cuenta una pluralidad de fuentes teóricas, para intentar en el momento actual el hacer de un modelo teórico integrador en donde se ajuste a la realidad, que es responsable del surgimiento mismo de la disciplina, así como la creación de una metodología basada en la acción y la participación, que sea una respuesta alterna a los modos convencionales de estudiar los grupos sociales.

De la mano de la Psicología comunitaria, en el caso de la intervención social los esfuerzos se dirigen hacia enfoques que buscan el desarrollo en personas, grupos y comunidades de las necesarias habilidades y competencias para analizar mejor su realidad social y buscar las soluciones más adecuadas. En este sentido cabe hablar de los objetivos de la intervención social como aquellos que consisten en reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal, ya sea mediante la intervención en la solución de problemas concretos que afectan a individuos, grupos

o comunidades aportando recursos materiales o profesionales, o mediante la promoción de una mayor calidad de vida (Sontolaya, 2010).

Así mismo, en el marco de la intervención comunitaria, convergen un sin número de acciones, prácticas e instrumentos para llevar a cabo un proceso que busca la mejoría de las condiciones de vida en las personas que pertenecen y hacen parte de comunidades locales.

La intervención comunitaria se caracteriza, entre otros aspectos, por la incorporación de los recursos naturales de las personas, familias y grupos de una comunidad, en los procesos de resolución y prevención de los problemas sociales. A veces, la idea de trabajar en la comunidad y en lo comunitario parece perderse en la complejidad, la imprecisión y la idealización, características sobre la que diversos autores han reflexionado recientemente (Rueda, 1989, Malagón, 1989, Canals, 1992), tomado por (Villalba, 1993).

Por consiguiente, se tiene en cuenta de redes que desde un punto de vista antropológico, la habilidad de analizar las redes y sus patrones de influencia y comunicación pueden ser estadísticamente muy complejos (Maguire, 1983). Sin embargo, desde la perspectiva de la intervención psicosocial, el análisis de la red social es un proceso de valoración de la cantidad, tipo y funciones de las relaciones de apoyo y de las tensiones y conflictos con y entre esas relaciones referidas a una persona o familia. Aunque no existe evidencia empírica suficiente que confirme que este procedimiento de evaluación permite establecer predicciones respecto a variables de funcionamiento psicológico, este proceso puede tener importantes implicaciones para la práctica profesional ya que supone el primer paso para plantear la intervención desde un modelo eco sistémico (Villalba, 1993).

Históricamente la intervención comunitaria se ha entendido como una serie de acciones que buscan el avance y superación de una comunidad (Mori, 2011). Mediante la participación activa,

“pretende la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad, favoreciendo su autogestión para su propia transformación y la de su ambiente” (Mori, 2011, pág 60).

Para la implementación de los abordajes comunitarios se han propuesto diversas metodologías y técnicas basadas en el ejercicio práctico y reflexivo que realizan tanto la comunidad como el interventor, con carácter participativo, contextualizado y orientado al cambio (Mori, 2011). Una de las metodologías que se ha trabajado con resultados positivos es la denominada ECO 2, fundamentado en los modelos de redes sociales, y su impacto en los estados de salud/enfermedad, bienestar/malestar (Sluszki, 1997), implementada para abordar múltiples situaciones problemáticas y complejas que configuran un alto sufrimiento social que, según Machín, (2010)

emplea las redes sociales como una útil y poderosa perspectiva teórico-metodológica tanto para el diagnóstico (de personas y de comunidades locales) como para el diseño y desarrollo de las estrategias de intervención en una gran variedad de contextos sociales (incluyendo los considerados de exclusión social grave), con objetivos de prevención, reducción de daños y riesgos asociados, así como para el tratamiento basado en la comunidad de diferentes situaciones de sufrimiento social (consumo problemático de sustancias psicoactivas legales y/o ilegales, situación de calle, menores infractores, violencia de género, explotación sexual comercial infantil, etc.)

(pag 1).

El nombre del modelo ECO² se construyó como un juego de palabras, a partir de algunos de sus elementos esenciales: Epistemología de la Complejidad (ECO), Ética y Comunitaria (ECO), por lo tanto ECO². La palabra ECO hace referencia también a la raíz griega que significa “Casa” y está en la etimología de Ecumenismo y Ecología, aludiendo a los procesos de inclusión social que promueve el modelo (Machín, 2010).

Los orígenes de este modelo se encuentran en un proyecto de investigación acción realizado en México, por cerca de tres años consecutivos (1995 a 1998), en donde cuatro organizaciones de la sociedad civil mexicana, con financiamiento de la Unión Europea (1995-1996), del gobierno alemán y la agencia alemana Deutscher Caritasverband (1996-1998), llevaron a cabo, con la asesoría de expertos internacionales y profundos conocedores de la realidad mexicana, una investigación en la acción para desarrollar un modelo de prevención, reducción del daño, tratamiento y reinserción social en relación a las farmacodependencias y situaciones críticas asociadas. Los principales resultados de esa investigación y del proceso paralelo de articulación interinstitucional fueron el modelo ECO² y el Centro Cáritas de Formación para la atención de las farmacodependencias y situaciones críticas asociadas (Machín, 2010).

Posteriormente, con la participación de otras organizaciones, se conformó la Red Mexicana de Organizaciones que Intervienen en Situaciones de Sufrimiento Social y se iniciaron otros procesos latinoamericanos en base al modelo ECO², articulados actualmente en las redes centroamericana y americana (Machín, 2010).

De esta forma, la intervención en el modelo ECO² busca, dentro de una comunidad local, la articulación de una red de recursos y crear una red comunitaria para incrementar su efectividad, apoyando a personas y comunidades vulnerables y excluidas activando los recursos disponibles en su contexto para potenciar sus capacidades de respuesta y protección (Sluszki, 1997).

Es claro entonces, que este modelo ha sido desarrollado particularmente para hacer acompañamientos comunitarios a poblaciones en alto riesgo de vulnerabilidad y precariedad de recursos. El plan nacional de desarrollo (PND, 2003), define la vulnerabilidad como el resultado de la acumulación de desventajas y una mayor posibilidad de presentar un daño, derivado de un conjunto de causas sociales y de algunas características personales y/o culturales. Considera como

vulnerables a diversos grupos de la población, con características y condiciones particulares y que presentan problemáticas asociadas a sus condiciones de vida. A partir de estas consideraciones, se incluyen como poblaciones vulnerables grupos como:

Habitante de calle

La legislación colombiana sancionó la ley 1641, que tiene por objeto “establecer los lineamientos generales para la formulación de la política pública social para habitantes de la calle dirigidos a garantizar, promocionar, proteger y restablecer los derechos de estas personas, con el propósito de lograr su atención integral, rehabilitación e inclusión social”, demarcando así la necesidad de proveer atención y servicios a las personas en estas condiciones, es por eso, que se hace pertinente una categorización de la siguiente manera:

Habitante de la calle: Persona sin distinción de sexo, raza o edad, que hace de la calle su lugar de habitación, ya sea de forma permanente o transitoria

Habitabilidad en calle: Hace referencia a las sinergias relacionales entre los habitantes de la calle y la ciudadanía en general; incluye la lectura de factores causales, tanto estructurales como individuales;

Calle: Lugar que los habitantes de la calle toman como su residencia habitual y que no cumple con la totalidad de los elementos para solventar las necesidades básicas de un ser humano.

Desde los planteamientos de autores como Velandia y Mora (2003), definen a habitantes de calle como “hombres y mujeres, menores y mayores de edad que por sus condiciones socioeconómicas y en algunos casos de salud mental se han visto obligados a desarrollar su cotidianidad en la calle” (pág. 106).

El ciudadano habitante de calle ha sido excluido de la sociedad a partir de representaciones que lo colocan en la posición de victimario. Sin embargo, muchas de estas personas han sido

víctimas de violaciones, maltratos, abusos y exclusiones al interior de su núcleo familiar (Cepeda y Torres,2012) “ligado en algunas ocasiones al consumo de sustancias psicoactivas, que aparece paradójicamente como defensa y resguardo ante la calle, la sociedad y su condición individual y grupal de vida, teniendo en cuenta que desde lo psicosocial, en éstos sujetos se reconocen carencias afectivas familiares o personales, sentimientos de soledad e impotencia, sentimientos de culpa por daño causado a terceros, poca tolerancia a la frustración, baja autoestima, desesperanza frente al futuro y dificultad para la resolución de conflictos”(p. 69).

Los ciudadanos inmersos dentro de la población denominada “Habitante de calle”, siempre han estado bajo las sombras de la urbe y sus lugares más deprimidos en las diferentes ciudades del mundo, ignorando su dinámica de vida y crecimiento poblacional a través del tiempo, así como el engrosamiento de sus caudales con todo tipo de personas (niños, niñas, adolescentes, adultos y ancianos), sin distinción de raza, genero, religión u orientación sexual. Históricamente han sido señalados y discriminados por la sociedad civil convencional, quienes utilizan etiquetas peyorativas hacia las personas que hacen parte de éste grupo poblacional y/o efectuando acciones de huida ante su presencia, llegando incluso , en ocasiones, a incurrir en actos violentos de gravedad en contra de la integridad del habitante de calle (Bernal & Londoño, 2016).

Trabajadoras sexuales

El trabajo sexual es la actividad que realizan personas adultas en pleno ejercicio de sus facultades y sin coerción al ofrecer un servicio sexual con fines onerosos (Red por el reconocimiento del trabajo sexual, 2012).

Cabe señalar aquí, que el término prostitución o Trabajo Sexual Comercial (TSC), es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como toda "actividad en la que una persona intercambia servicios sexuales a cambio de dinero o cualquier otro bien" (OMS 1989, citada en Bermúdez, Gavina & Fernández, 2007).

El trabajo sexual de calle es un fenómeno que surge como un hecho social multifactorial y como una actividad productiva que pone en evidencia las necesidades de subsistencia de algunas personas, así como aquellas relacionadas con el acceso a bienes y servicios sociales (Belza et al., 2004; Ministerio de la Protección Social, 2008). De esta manera algunos de los factores que intervienen y que se han asociado con la determinación de desempeño como trabajadora sexual, incluyen la precariedad económica, la falta de oportunidades y capacidades para generar empleo y condiciones laborales precarias, falta de acceso a la educación, la exclusión social, la violencia intrafamiliar, abuso sexual, maltrato infantil y consumo de sustancias psicoactivas; Incluyendo además el desplazamiento forzado a causa del conflicto militar interno como otro factor relevante en especial en algunos países latinoamericanos (Vasquez, Vivares & Agudelo, 2016).

Consumo de sustancias psicoactivas

El término sustancia psicoactiva corresponde a cualquier sustancia natural o sintética que altere de alguna forma el funcionamiento del sistema nervioso central (SNC) y, en concreto, la producción de neurotransmisores. El término consumo, según Toprak *et al* (2010), es la conducta de entrar en contacto con la droga, ya sea por vía oral (tragada o masticada), inyectada, fumada o por absorción anal o vaginal. De igual manera, policonsumo simultáneo es la coingestión de diferentes sustancias al mismo tiempo (Castaño, García, Luna, Moran, Ocampo y Ortiz, 2017).

En general, el uso de drogas ilícitas parece haberse estabilizado en todo el mundo, aunque continúa aumentando en varios países en desarrollo. La heroína, la cocaína y otras drogas se cobran

la vida de aproximadamente 0,2 millones de personas cada año, siembran devastación en las familias y causan sufrimiento a miles de otras personas. Las drogas ilícitas socavan el desarrollo económico y social y fomentan la delincuencia, la inestabilidad, la inseguridad y la propagación del VIH (ONU, 2012).

Deserción escolar

La deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares) (Espindola & León, 2002).

A pesar de la importante disminución de las tasas de deserción en América Latina en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos. Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela, y, por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria (Espindola & León, 2002.)

La deserción escolar es un fenómeno complejo que obedece a múltiples causas, según Bruner en su obra “el registro de experiencias de prevención y reinserción acerca de Chile y otros lugares de América latina”, destacó que no hay una sola forma de prevenir y reinsertar, se piensa que estos problemas se van a resolver si hay una adecuada política de gobierno, sin embargo, tiene que haber una convergencia de muchos actores, como los jóvenes, las familias, las escuelas, y autoridades locales, que desarrollan cientos de acciones concretas que acumulativamente van enfrentando el problema de la deserción (Arias y Rojas, 2008).

Objetivos

General

Apoyar los programas comunitarios dirigidos a la población vulnerable vinculada a la Corporación Consentidos- Centro de Escucha Red.30, a través de estrategias participativas, psico educativas y reflexivas.

Específicos

Apoyar las acciones del equipo de trabajo vinculado al dispositivo comunitario COLORADOS, en los procesos de formación para la prevención del consumo de drogas, violencia intrafamiliar, deserción escolar y violencia y abandono al adulto mayor.

Desarrollar un proceso de prevención y uso del tiempo libre para prevenir la deserción escolar y fomentar habilidades sociales y emocionales en el grupo de niños niñas y adolescentes vinculados al programa ENREDARTE, en el dispositivo comunitario CENTRO DE ESCUCHA RED.30.

Acompañar el proceso de fortalecimiento del grupo de apoyo conformado por mujeres trabajadoras sexuales vinculadas a los procesos de mejoramiento de la calidad de vida del CENTRO DE ESCUCHA RED.30.

Apoyar las acciones de vinculación y animación sociocultural, de formación, y capacitación que se realizan en los dos dispositivos comunitarios COLORADOS Y RED.30, en donde se busca

el enganche de nuevas personas a la red subjetiva comunitaria, el fortalecimiento de las relaciones y dar respuesta a las necesidades de las personas.

Metodología

Participantes-sujetos

Población vulnerable vinculada a la Corporación Consentidos- Centro de Escucha Red.30

Instrumentos – Recursos

Formatos (conceptos).

Material de escritorio y papelería.

Equipos de cómputo y comunicación.

Fotocopias.

Procedimiento

Objetivo N°1. Se apoyaron las acciones del equipo de trabajo vinculado al dispositivo comunitario COLORADOS, en los procesos de formación para la prevención del consumo de drogas, violencia intrafamiliar, deserción escolar y violencia y abandono al adulto mayor, utilizando metodologías participativas y psicoeducativas como talleres grupales didácticos, lúdicos y educativos para los niños y niñas de colorados-Norte.

Objetivo N°2. Se desarrolló un proceso de prevención y uso del tiempo libre para prevenir la deserción escolar y fomentar habilidades sociales y emocionales en el grupo de niños, niñas y adolescentes vinculados al programa ENREDARTE, en el dispositivo comunitario CENTRO DE ESCUCHA RED.30, compuesto por sesiones grupales didácticas, lúdicas y educativas.

Objetivo N°3. Se acompañó el proceso de fortalecimiento del grupo de apoyo conformado por mujeres trabajadoras sexuales vinculadas a los procesos de mejoramiento de la calidad de vida del CENTRO DE ESCUHA RED.30. Se realizaron sesiones grupales didácticas, reflexivas.

Objetivo N°4. Se apoyaron las acciones de vinculación y animación sociocultural, de formación, y capacitación que se realizan en los dos dispositivos comunitarios COLORADOS Y RED.30, en donde se busca el enganche de nuevas personas a la red subjetiva comunitaria, el fortalecimiento de las relaciones y dar respuesta a las necesidades de las personas. El abordaje se realizó de manera grupal e individual.

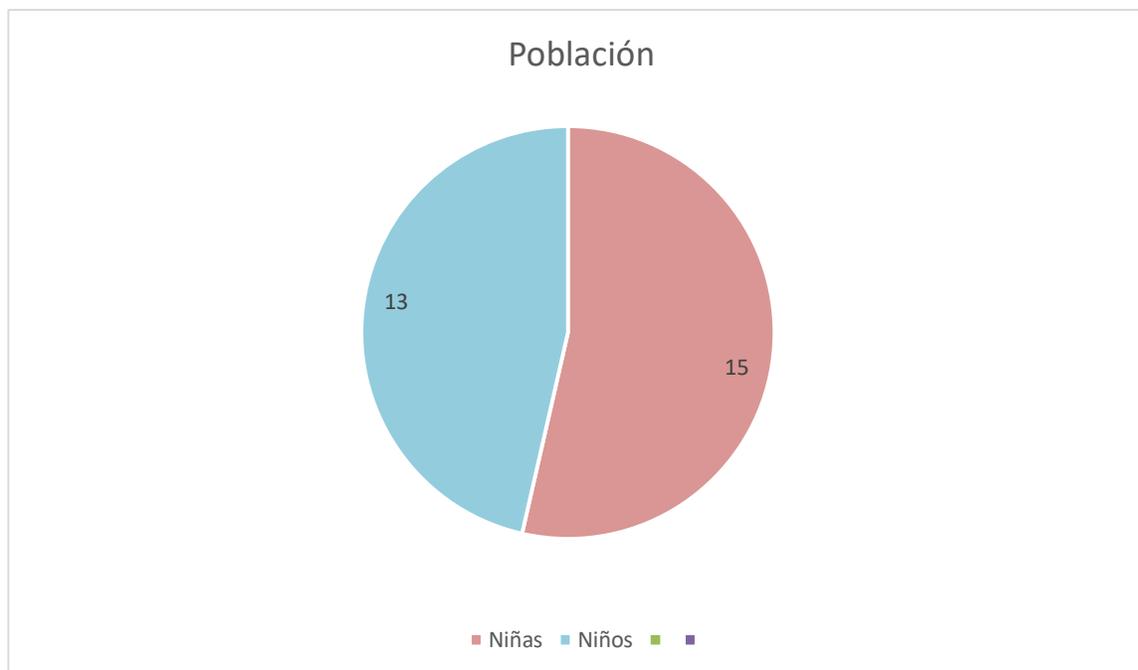
Resultados

Los resultados presentados en este apartado se hacen acorde a cada uno de los objetivos planteados:

Objetivo 1. Apoyar las acciones del equipo de trabajo vinculado al dispositivo comunitario COLORADOS, en los procesos de formación para la prevención del consumo de drogas, violencia intrafamiliar, deserción escolar, violencia y abandono al adulto mayor.

La construcción de condiciones operativas para el desarrollo de un centro de escucha que mejore la convivencia y seguridad de la comunidad en el barrio los Colorados, que tiene por nombre dispositivo comunitario los Colorados, por ellos, como cumplimiento de este primer objetivo, se realizó 4 talleres con niños y niñas del barrio Colorados-Norte. Al finalizar la ejecución de los talleres, se hizo la presentación de una obra de teatro en donde su formación fue mitigar las situaciones mencionadas anteriormente en el (Objetivo 1) y se presentó a la comunidad, es por eso, que cada taller realizado tuvo requerimiento de ser consecutivo para obtener las herramientas necesarias y poder obtener lo requerido, en este caso la obra de teatro. Se trabajó con una población de aproximadamente 28-30 niños y niñas del barrio Colorado-Norte

Los resultados obtenidos son presentados en la gráfica 1 y en la tabla No 1:



Gráfica N. 1, Población

De la anterior gráfica se deduce que hubo participación de 15 niñas y 13 niños con un total de 28 participantes para los talleres principales donde los temas habilidades de la comunicación, expresión corporal, comunicación asertiva, entre otros, eran primordiales para la realización de la obra de teatro, teniendo en cuenta los conceptos de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, deserción escolar, violencia intrafamiliar, entre otras problemáticas que abarca la sociedad hoy en día y que se vio muy marcada en la comunidad de los colorados-Norte, ya que al momento de estar haciendo los ensayos, en las escenas decían “ acá consumen mucha “droga” , “ en el parque se les ve “ , “ mis papas se pelean mucho “ , por tal motivo , al momento de presentar la obra de teatro frente a la comunidad, estos tomaran conciencia que quienes lo vivenciaban eran los niños y niñas de la comunidad.

Tabla 1. Talleres ejecutados con niños y niñas del Norte-Colorado.

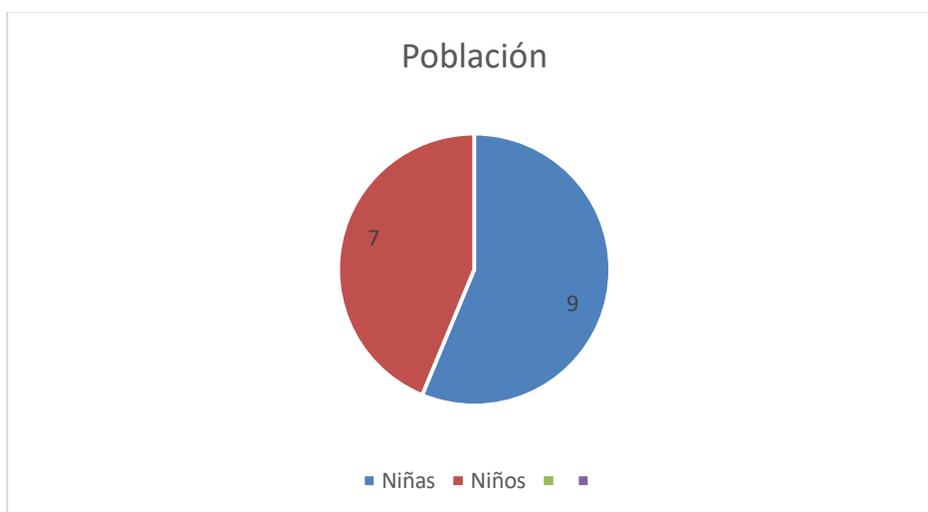
ACTIVIDAD	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	DISEÑO DE ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
Obra de teatro	Entre (22-28) Niños y niñas del Barrio Colorados-Norte	GRUPAL	Anexo 1	Anexo 2
Habilidades de comunicación			Anexo 3	Anexo 4
Las huellas de mi historia			Anexo 5	Anexo 6
El espejismo de los animales (casting)			Anexo 7	Anexo 8
Ensayo 1- obra de teatro			Anexo 9	Anexo 10
Ensayo 2 -obra de teatro			Anexo 11	Anexo 12
Ensayo 3 -obra de teatro			Anexo 13	Anexo 14
Ensayo 4 -obra de teatro			Anexo 15	Anexo 16
Ensayo 5-obra de teatro			Anexo 17	Anexo 18
Ensayo 6 -obra de teatro			Anexo 19	Anexo 20
Cierre-actividad colorados/norte	Comunidad	GRUPAL	Anexo 21	Anexo 22

OBJETIVO 2. Desarrollar un proceso de prevención y uso del tiempo libre para prevenir la deserción escolar y fomentar habilidades sociales y emocionales en el grupo de niños niñas y adolescentes vinculados al programa ENREDARTE, en el Dispositivo Comunitario CENTRO DE ESCUCHA RED.30.

Con este objetivo, que los niños que están descolarizados y estén vinculados al programa “Enredarte” que ofrece la corporación Consentidos obtengan pautas y metas para su educación, contribuyendo a fomentar las habilidades sociales y emocionales y así dar un mejor uso a su tiempo libre para prevenir todo tipo de situación vulnerable a la que están expuestos y tener una inclusión educativa, añadiéndole clases en inglés.

Es por eso, que se realizó 3 talleres en donde los niños son escuchados, y de manera libre expresan las emociones y cualidades que los caracterizan.

Se cuenta con una población de aproximadamente 13-16 niños, niñas y adolescentes, tanto colombianos como venezolanos. La gráfica N°2 y la tabla N° 2 presenta la ejecución de este objetivo.



Gráfica N° 2, Población

En esta grafica se evidencia la población formada por 9 niñas y 7 niños con un total de 16 participantes en los diferentes talleres ejecutados en base a fortalecer las habilidades sociales y aprovechar el tiempo libre en niños y niñas que están descolarizados . Se observó que la mayoría de ellos, no tenían claros ciertos conceptos de cómo llevar a cabo un hábito de estudio, como organizar el tiempo libre y aprovecharlo, de tal modo que se efectuaron dichas actividades para

su fortalecimiento y mejora en cada una de las acciones que realizaban y tener un equilibrio para que en el momento de estar escolarizados pongan en práctica.

Por otro lado, se observó que los padres no tenían tanta atención con ellos, teniendo en cuenta que es una población de escasos recursos y problemáticas, por tal motivo, se realizó una actividad de creatividad que vinculara a los padres de familia en lo que ellos estaban asistiendo y así fortalecer lazos entre padres e hijos.

Tabla 2. Talleres ejecutados con niños, niñas y adolescentes, programa ENREDARTE

ACTIVIDAD	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	DISEÑO DE ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
Conociéndonos	(12-14)Niños, niñas y adolescentes ,corporación consentidos	Grupal	Anexo 23	Anexo 24
Pinta tu mundo			Anexo 25	Anexo 26
En la jugada			Anexo 27	Anexo 28
Explorando mi arte			Anexo 29	Anexo 30
2 parte –explorando mi arte	Niños, niñas y adolescentes / padres de familia-corporación consentidos (4 padres de familia)		Anexo 31	Anexo 32

OBJETIVO 3. Acompañar el proceso de fortalecimiento del grupo de apoyo conformado por mujeres trabajadoras sexuales vinculadas a los procesos de mejoramiento de la calidad de vida del CENTRO DE ESCUHA RED.30.

A través de este objetivo se brinda acompañamiento a la población de trabajadoras sexuales con el fin de conocer situaciones donde ellas pudieran identificar sus debilidades y fortalezas. Así que

a través de la corporación consentidos se ofrece el fortalecimiento de sus habilidades en las personas permitiéndoles estar preparadas para afrontar hechos del pasado. Los resultados se muestran en la tabla No. 3.

Tabla 3. Talleres--Grupo de apoyo a mujeres trabajadoras sexuales zona centro.

ACTIVIDAD	POBLACIÓN	METODOLOGÍA	DISEÑO DE ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
Hablemos	Mujeres trabajadoras sexuales de la zona local-centro (4-8 mujeres)	Grupal	Anexo 33	Anexo 34
El espejo			Anexo 35	Anexo 36
La carta			Anexo 37	Anexo 38
Sorpresa			Anexo 39	Anexo 40
Recordar			Anexo 41	Anexo 42

Teniendo en cuenta la población, que cumple con un alto grado de dificultad, debido a sus experiencias personales y demás, en primera instancia se logró crear un momento del sentirse cómodas una vez comenzaron a expresarse y relatar vivencias positivas y negativas. El sentirse apoyadas y escuchadas fue lo que conllevó a armonizar el ambiente y crear empatía alguna ya que se observó la represión de emociones y esto fue necesario para su equilibrio emocional.

La participación de las mujeres trabajadoras sexuales empezó con la asistencia de 6-8 mujeres, fue disminuyendo a tal punto de quedar una persona debido a problemas o situación externa, de igual forma, se hizo seguimiento para intentar obtener su asistencia de nuevo pero no fue posible.

OBJETIVO 4. Apoyar las acciones de vinculación y animación sociocultural, de formación, y capacitación que se realizan en los dos dispositivos comunitarios COLORADOS Y RED.30, en donde se busca el enganche de nuevas personas a la red subjetiva comunitaria, el fortalecimiento de las relaciones y dar respuesta a las necesidades de las personas.

En este objetivo se pudo desarrollar a través de un conjunto de acciones que se derivan de las necesidades de las personas, las cuales permitieron la construcción de vínculos desde el modelo Eco2, que admiten formar una relación de ayuda en función de dar respuestas inmediatas a través del asistencialismo y también previniendo situaciones o conductas no deseadas. Los resultados se muestran en la tabla N°4.

Tabla 4. Actividades satélites –Apoyo.

ACTIVIDAD	POBLACIÓN	METODOLOGIA	DISEÑO DE ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
Olimpiadas habitante de calle	Habitantes de calle, zona acción-Centro. C.Consentidos	Acompañamiento grupal	Anexo 43	Anexo 44
Cuarta	Habitantes de calle	Entrega de almuerzos	Anexo 45	Anexo 46
Acompañamiento en remisiones-citas	certificados Habitantes de calle certificados	Individual	Anexo 47	Anexo 48
Recorrido de residencias	Niñas y niños, zona local-Centro	Individual	Anexo 49	Anexo 50
Brigada de salud	Habitantes de calle	Grupal	Anexo 51	Anexo 52
Comedor	Habitantes de calle y comunidad (niños y adulto mayor)	Grupal	Anexo 53	Anexo 54
Acompañamiento/día mundial de la salud mental	comunidad	Grupal e Individual	Anexo 55	Anexo 56
Acompañamiento talleres de estampado norte-colorados	comunidad norte colorados	Grupal	Anexo 57	Anexo 58
Acompañamiento torneo de microfútbol/norte-colorados	jovenes norte colorados	Grupal	Anexo 59	Anexo 60

Conceptos	habitantes de calle	Individual	Anexo 61	Anexo 62
Acompañamiento actividad-Celebración día de los niños	Niños y niñas del sector	Grupal	Anexo 63	Anexo 64

Discusión

En este proyecto se propuso cuatro objetivos específicos, los cuales permitieron desarrollar acciones y ejecutar una serie de actividades con el fin de realizar desde lo psicoeducativo y reflexivo para el bienestar de las población vulnerables de la corporación Consentidos.

Con respecto a los resultados encontrados una vez desarrolladas las acciones, talleres, el acompañamiento y el apoyo dado, se hizo lo siguiente:

Se apoyó las acciones del dispositivo comunitario COLORADOS, en los procesos de formación para la prevención del consumo de drogas, violencia intrafamiliar, deserción escolar y violencia y abandono al adulto mayor los programas comunitarios dirigidos a la población vulnerable vinculados a la corporación, a través de estrategias participativas, psico-educativas y reflexivas que permiten fortalecer y disminuir riesgo alguno de cada una de las situaciones presentes desde el consumo de sustancias psicoactiva que corresponde a cualquier sustancia natural o sintética que altere de alguna forma el funcionamiento del sistema nervioso central (SNC) y, en concreto, la producción de neurotransmisores, ya que los adolescentes, niños y niñas de Colorados, no tienen la información adecuada para poder confrontar los diferentes escenarios a los que ellos están expuestos. Para los ellos, la idea de consumo era aceptable y normalizada, tanto así que podían asimilar el comportamiento de una persona drogada como una conducta propia del ser humano.

Así mismo, la violencia intrafamiliar, deserción escolar, violencia y otras problemáticas que enmarcan a la población, lo cual, se apoyó por medio de talleres participativos, psicoeducativos y reflexivos, teniendo en cuenta que los menores de edad de esta comunidad son los que vivencian todo tipo de acción negativa para su formación.

Por otra parte, el grupo de mujeres trabajadoras sexuales las cuales su vida ha sido bastante confortativas, participaron de encuentros o mesas redondas, en donde ellas eran las principales actrices y hablaban desde sus propias experiencias realizando esta labor plenamente a conciencia de que el servicio que ofrecen es dado a personas tratando de suplir una necesidad con un trasfondo particular en cada una de ellas.

De esta manera algunos de los factores que intervienen y que se han asociado con la determinación de desempeño como trabajadora sexual, incluyen la precariedad económica, la falta de oportunidades y capacidades para generar empleo y condiciones laborales precarias, falta de acceso a la educación, la exclusión social, la violencia intrafamiliar, abuso sexual, maltrato infantil y consumo de sustancias psicoactivas; Incluyendo además el desplazamiento forzado a causa del conflicto militar interno como otro factor relevante en especial en algunos países latinoamericanos (Ministerio de la Protección Social; Ribando). Con las mujeres se llevó a cabo actividades reflexivas partiendo desde su infancia que se vio muy marcada por violencia, intrafamiliar, violación, escases económica, ausencia de padres, todo esto expresado por las participantes al momento de tomar un momento de su tiempo para reunirnos y encontraran en los encuentros un alivio o salida para canalizar, pensar, escuchar, reflexionar, desahogar.

Por otra parte se desarrolló un proceso de prevención del consumo de drogas, se fortalecieron habilidades sociales es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares) (Espindola & León, 2002).

Como lo es mencionado anteriormente, las desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren

al abandono temprano de la escuela, y, por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria (Espindola & León, 2002.)

Indiscutiblemente, uno de los apoyos más fundamentales fue para las diferentes actividades ejecutadas por la corporación a la población vulnerable como lo es el habitante de calle donde se evidenció un sin número de participación y se dice que:

El ciudadano habitante de calle ha sido excluido de la sociedad a partir de representaciones que lo colocan en la posición de victimario. Sin embargo, muchas de estas personas han sido víctimas de violaciones, maltratos, abusos y exclusiones al interior de su núcleo familiar, ligado en algunas ocasiones al consumo de sustancias psicoactivas, que aparece paradójicamente como defensa y resguardo ante la calle, la sociedad y su condición individual y grupal de vida, teniendo en cuenta que desde lo psicosocial, en éstos sujetos se reconocen carencias afectivas familiares o personales, sentimientos de soledad e impotencia, sentimientos de culpa por daño causado a terceros, poca tolerancia a la frustración, baja autoestima, desesperanza frente al futuro y dificultad para la resolución de conflictos (Cepeda y Torres, 2012, p. 69).

Por último y para haber generado resultado alguno se partió desde una intervención comunitaria, en donde convergen un sin número de acciones, prácticas e instrumentos para llevar a cabo un proceso que busca la mejoría de las condiciones de vida en las personas que pertenecen y hacen parte de comunidades locales.

La intervención comunitaria se caracteriza, entre otros aspectos, por la incorporación de los recursos naturales de las personas, familias y grupos de una comunidad, en los procesos de

resolución y prevención de los problemas sociales. A veces, la idea de trabajar en la comunidad y en lo comunitario parece perderse en la complejidad, la imprecisión y la idealización, características sobre la que diversos autores han reflexionado recientemente (Rueda, 1989, Malagón, 1989, Canals, 1992), tomado por (Villalba, 1993)

Sin duda alguna, aplicar la estrategia de apoyo para la población vulnerable vinculada a la corporación consentidos fue una de las acciones más completas ya que por medio de la observación que divulgaban actitudes, comportamientos de las personas quienes abordaban cada una de las actividades, talleres psicoeducativas y encuentro reflexivos con el fin reducir daño, esclarecer conceptos y tomar todo lo aprendido para ser aplicado a su diario vivir.

Conclusión

La finalidad de este proyecto fue apoyar los programas comunitarios dirigidos a la población vulnerable vinculada a la Corporación Consentidos- Centro de Escucha Red.30, a través de estrategias participativas, psico educativas y reflexivas.

En cuanto, a apoyar las acciones del equipo de trabajo vinculado al dispositivo comunitario COLORADOS, en los procesos de formación para la prevención del consumo de drogas, violencia intrafamiliar, deserción escolar y violencia y abandono al adulto mayor; se ejecutó una serie de actividades que permitieron a los niños y niñas esclarecer conceptos, interpretar y analizar situaciones de su cotidianidad, así mismo, se realizó una obra de teatro partiendo de lo aprendido en los diferentes talleres psicoeducativos, para ser mostrado a la comunidad y concientizar a los padres de familia quienes son los pioneros de la formación de sus niños y niñas.

Por otra parte, al desarrollar un proceso de prevención y uso del tiempo libre para prevenir la deserción escolar y fomentar habilidades sociales y emocionales en el grupo de niños niñas y adolescentes vinculados al programa ENREDARTE, en el dispositivo comunitario CENTRO DE ESCUCHA RED.30. ; medio de juegos y dinámicas se fomentó en los menores un gran interés al estudio y la responsabilidad con tareas y horarios establecidos tanto con ellos como con sus padres o tutores a cargo. La aceptación por parte de los menores y de sus padres fue tan alta que el grupo fue aumentando cada vez más y se mostraron avances en sus conocimientos con cada clase y acompañamiento brindado.

Así mismo, al acompañar el proceso de fortalecimiento del grupo de apoyo conformado por mujeres trabajadoras sexuales vinculadas a los procesos de mejoramiento de la calidad de vida del CENTRO DE ESCUCHA RED.30; no se pudo llevar a cabo debido a una situación en particular en el lugar donde se realizaban las reuniones con las mujeres trabajadoras sexuales, lo que dificultó

y afectó notoriamente el ambiente entre ellas y yo. La asistencia fue disminuyendo, hasta el punto de no seguir realizando los espacios creados para ellas por falta de colaboración e interés.

Finalmente, el apoyar las acciones de vinculación y animación sociocultural, de formación, y capacitación que se realizan en los dos dispositivos comunitarios COLORADOS Y RED.30, en donde se busca el enganche de nuevas personas a la red subjetiva comunitaria, el fortalecimiento de las relaciones y dar respuesta a las necesidades de las personas; fue todo un éxito debido a la aceptación por parte de la población vinculada a la corporación Consentidos, puesto que requerían de escuchar y orientación, acción brindada día a día con el fin de reducir daño y crear momentos de armonía y agradecimiento.

Referencias

- AGIFES. (2019). ¿Qué es salud mental?. Recuperado de : <https://agifes.org/es/enfermedad-mental/salud-mental>
- Bermúdez, A., Gavina, A., & Fernández, H. (2007). Estilos Psicológicos de Personalidad en un Grupo de Mujeres Adultas Jóvenes Dedicadas a la Prostitución "Prepago" en la Ciudad de Medellín. *Terapia psicológica*, 25(1), 25-37. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082007000100002>
- Castaño, J., García, S., Luna, J., Morán, M., Ocampo, D., & Ortiz, L. (2017). Estudio de factores asociados y prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas ilegales en estudiantes de una universidad colombiana. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1)2330. <https://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n1.56471>
- Cepeda, J., y Torres, F. (2012). Prácticas y saberes en torno a la alimentación de los ciudadanos habitantes de calle en la localidad Mártires. *Revista Perspectivas*, 23, 61-77.
- Corvalán, J. (2012). Intervención comunitaria: concepto. el desarrollo comunitario. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/22/concepto-desarrollo-comunitario.html>
- Espíndola, E & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, *Revista Ibero Americana de Educación N°30*.
- Gómez, C. (sf). EL HABITANTE DE LA CALLE EN COLOMBIA: Presentación desde una perspectiva social-preventiva. Recuperado de <http://manuelvelandiaautobiografiayarticulos.blogspot.com/2007/12/quines-son-los-habitantes-de-la-calle.html>
- Machín, J. (2010). Modelo ECO²: redes sociales, complejidad y sufrimiento social. *Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 18 (2). Recuperado de http://revista-redes.rediris.es/html-vol18/vol18_12.htm
- Maguire, L. (1983). *Understanding social networks*, CA. Sage. Beverly Hills.
- Ministerio de la Protección Social (2008). *Comportamiento Sexual y Prevalencia de VIH En Mujeres Trabajadoras Sexuales en Cuatro Ciudades de Colombia*. Bogotá, Ministerio de la Protección Social, República de Colombia.
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16 (3), 387-400. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf>

- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 16, núm. 3, 387-400 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia
- Morales, A. (sf). Deserción escolar, recuperado de: https://www.todamateria.com/que-es-educacion/https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=deserci%C3%B3n+escolar&oq=deser
- Mori, M. (2011). Los programas de intervención comunitaria desde la perspectiva de sus actores. *Revista de Psicología*. 17, (1), 59-66. Universidad de San Martín de Porres.
- Mori, M. (2011). Los programas de intervención comunitaria desde la perspectiva de sus actores. *Liberabit*, 17 (1). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100007
- Observatorio De Drogas de Colombia. (2019). Sustancias psicoactivas. Recuperado de: <http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/sustancias-psicoactivas>
- Organización de las Naciones Unidas –ONU-. (2012). Informe mundial sobre drogas 2012. Recuperado de http://www.unodc.org/documents/dataandanalysis/WDR2012/WDR_2012_Spanish_web.pdf
- Plan Nacional de Desarrollo. (2003). “Grupos Vulnerables”. Recuperado de [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_gvulnerables.htm#\[Citar%20como\]](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_gvulnerables.htm#[Citar%20como])
- Ramírez, M. (2013). Procesos de inclusión en mujeres trabajadoras sexuales. Universidad de Nariño.
- Red por el Reconocimiento del Trabajo Sexual (2012), Documento de la red por el reconocimiento del trabajo sexual.
- REDES- Revista hispana para el análisis de redes sociales. Vol.18,#12, Junio 2010 http://revista-redes.rediris.es/html-vol18/vol18_12.htm
- Sluzki, C. (1997). La red social, frontera de la práctica sistémica. Editorial Gedisa.
- Vásquez ,A, Vivares, Annie & Agudelo, A. (2016). La Invisibilidad de Estudios en Salud Oral en Mujeres en Situación de Prostitución: Una Revisión Sistemática Exploratoria. *International journal of odontostomatology*, 10(2), 287-295. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2016000200016>
- Velandia, M & Mora, M. (2003). QUIENES SON LOS HABITANTES DE LA CALLE. *Revista indetectable*. Recuperado de: <http://manuelvelandiaautobiografiayarticulos.blogspot.com/2007/12/quines-son-los-habitantes-de-la-calle.html>

Villalba, C. (1993). Redes sociales: un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. *Psychosocial Intervention*, 2 (4), 69-85. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/pi/art/14cfdb59b5bda1fc245aadae15b1984a>

ANEXOS

ANEXO 1- Elaboración del guion.



La intención para la historia del guion, es acontecer cada una de las situaciones que se presentan en el día a día de las personas, una familia, la asistencia al colegio y lo que emerge este, la comunidad en donde se ha evidenciado las diferencias entre los individuos, con el fin de dejar una enseñanza y hacer conciencia que los niños les influye la violencia intrafamiliar, el maltrato y su derivadas, y así mismo, como todas estas situaciones influyen en su devenir o formación, ya que los valores son inculcados desde casa.

ANEXO 2

GUIÓN –OBRA DE TEATRO “UN RESPIRO A LA COTIDIANIDAD”

1 escena – Hogar, Familia

Personajes:

Mamá

Papá

Hijo

Hija

En un día común y corriente, como en toda familia, llega el papá del trabajo cansado, quien lo espera, su esposa angustiada

Mamá: No nos está alcanzando para pagar los recibos, ni para la comida, que vamos a hacer?

Papá: Yo trabajo y trabajo y nunca alcanza para nada

Mamá: estoy cansada de esta situación,

Papá: pues me voy, siento que nunca es suficiente todo lo que yo hago para esta casa

- el papá se va enojado – la mamá queda llorando ; la hija sale para donde su mamá a colocarle quejas de su hermano

Hija: mamá, mamá ¿mamá? , por qué lloras?

Mamá: Nada hijita, ya pasará...

Hijo: Mamá y mi papá dónde está?

Mamá: no sé hijo, su papá salió

Hijos: él vendrá a comer con nosotros?

Mamá: mejor alístense rápido, les cogerá el tarde para el colegio...

Se van los niños para el colegio, y la mamá queda haciendo los oficios de la casa.

2 escena—Colegio

Personajes:

Profesora

Estudiantes

Hijo

Hija

Salón de clase, niños hablando y molestándose entre ellos, entra la profesora, se sientan los niños

Profesora: Buenos días niños

Estudiantes: Buenos días querida profesora

Profesora: El día de hoy les traje un tema súper importante

--Se aísla, la hija- hermano se acerca a ella y pregunta:

Hijo: Qué tienes hermanita?

Hija: Quiero a mi papá, siento que mis papas están discutiendo

Hijo: Tranquila hermanita todo estará bien

--La hija, pide permiso a la profesora para ir al baño __ niños hacen desorden

Estudiante 1: Profesora ya me quiero ir para mi casa, estoy aburrida

Estudiante 2: Usted como siempre, haga silencio

Profesora: -- Aconseja a los niños sobre la educación __ suena el timbre de descanso

El hermano encuentra a su hermanita llorando y le dice-

Hijo-hermano: No me gusta verte así, ya todo se arreglará, usted sabe cómo son mis papás...

--Se abrazan los hermanos—suena el timbre para clase:

Profesora: les deja una tarea...

--Salen del colegio—

3 Escena—Comunidad - Barrio

Personajes:

Hermanos

Vecina problemática

Tía glamurosa

Niños y niñas del barrio

Vecino

--Los niños juegan en el barrio, y hacen mucho ruido

Vecina problemática: discute por el ruido y demás

Tía glamurosa: qué pasa vecina? Que es este escándalo?

Vecina problemática: alega y alega

Tía glamurosa: hay que buscar solución, pero con discutir, gritar a los niños que solo quieren jugar no se saca nada

Vecina problemática: llamaré al de la comunidad a ver

Vecino: lo mejor es buscar una sana solución y así podemos enseñarles a nuestros niños valores, y cuidados.

--Quedan los niños jugando solamente --

Escena final

Están todos los personajes

1 niño principal vestido de negro y con cadenas: se debatirá entre el SI O NO

SI a : la paz, la familia, el amor, el respeto, la solidaridad, la escucha, la tolerancia, la vida digna, la felicidad, a jugar , reír, aceptar las diferencias de los demás

NO a: los malos tratos, violencia, disfunción familiar, pensamientos destructivos, droga.

Terminará escogiendo el camino del bien...

ANEXO 3

TALLER- HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Propósito: Fortalecer y conocer las diferentes habilidades, como (vocalización, entonación y habla) de la comunicación mediante la práctica.

Dirigido a: Niños y niñas de Colorados

Fecha: 28/09/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: Dos horas

Fases del taller:

1. Motivación (20 minutos)

Se hace una breve presentación del tallerista y los participantes, se explica el objetivo de la actividad por abordar, seguido de esto, se hace una pequeña actividad para crear empatía.

2. Trabajo Grupal: (1 hora)

Se le pide a cada uno de los participantes que hagan el ejercicio de inhalar y exhalar una y otra vez para tener una buena respiración, conjunto a esto, cada uno de ellos pasará y dirá su nombre con un tono de voz adecuado, vocalización y que se escuche de cierta forma. Una vez terminado de pasar cada uno de los participantes, cada uno de ellos recordará por orden el nombre de los demás participantes con el fin de conocerse entre ellos.

3. Plenaria: (20 minutos) Al reunir a los niños y niñas de Colorados, se les realizará las siguientes preguntas de forma oral.

- ¿Sabía usted respirar de forma adecuada?
- ¿Le costó vocalizar su nombre?
- ¿Se le hizo difícil aprender o recordar uno que otro nombre de los participantes?
- ¿Qué otras formas de comunicación sabe?

4. Devolución y aportes: (Tiempo: 10 minutos) La tallerista concluye el tema a partir de lo que hayan expuesto y puede completar con definiciones como:

La importancia de fortalecer y conocer habilidades de la comunicación tales como la vocalización, escucha, habla, entonación y tenerlas presente a la hora de tener cualquier tipo de dialogo con las demás persona, de esta forma, mejorar la respiración.

Se da un incentivo a cada participantes (regalo)

5. Evaluación: (Tiempo: 10 minutos) De manera oral se pregunta a los asistentes que identifiquen las habilidades que no están fortalecidas para una mejoría.

Materiales: Escarapela, hojas y marcadores

ANEXO 4-EVIDENCIAS



ANEXO 5

TALLER -LAS HUELLAS DE MI HISTORIA

TEMA: IMAGINACIÓN, CREATIVIDAD, EXPONER AL PÚBLICO Y TRABAJO EN EQUIPO

Propósito: Componer una historia por medio de las huellas encontradas, en donde cada una de estas tiene una palabra, así mismo plasmar la creatividad y presentar al público

Dirigido a: Niños y niñas de Colorados

Fecha: 05/10/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: Dos horas

Fases del taller:

1) Motivación (20 minutos)

Se hace una pequeña actividad de recordar los nombres para seguir fortaleciendo la empatía y relaciones de los participantes.

2) Trabajo Grupal: (1 hora)

Se les piden que se formen en grupos de 5-6 personas, se rifa el color, cada grupo tiene un color el cual tiene que buscar la huella del elegido, las huellas están por todo el parque.

Una vez los grupos tengan el número de huellas, se les da una cartulina y marcadores en donde su creatividad e imaginación saldrán a relucir para componer una historia con las huellas en donde cada una de estas tiene una palabra.

Por último, cada grupo representará o expondrá las historias a los demás participantes.

3) Plenaria: (20) Al reunir a los niños y niñas de Colorados, se les realizará las siguientes preguntas de forma oral.

- ¿Qué fue lo más difícil de componer la historia?
 - ¿Cómo fue el trabajo en equipo?
4. Devolución y aportes: (Tiempo: 10 minutos) La tallerista concluye el tema a partir de lo que hayan expuesto y puede completar con definiciones como:
- Trabajo en equipo, interpretación, y observar si pusieron en práctica lo hecho el taller anterior (habilidades de comunicación)
5. Evaluación: (Tiempo: 10 minutos) De manera oral se pregunta a los asistentes que identifiquen dificultades a la hora de interpretar y componer cualquier tipo de escrito.

Materiales: Cartulinas, hojas, huellas, marcadores.

ANEXO 6-EVIDENCIAS



ANEXO 7

TALLER- EL ESPEJISMO DE LOS ANIMALES

TEMA: INTERPRETACIÓN Y COMUNICACIÓN ASERTIVA

Propósito: Replicar un animal por medio de un dramatizado para ser adivinado, así mismo trabajar habilidades del lenguaje.

Dirigido a: Niños y niñas de Colorados

Fecha: 12/10/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: Dos horas

Fases del taller:

1. Motivación (20 minutos)

Se hace una pequeña dinámica llamada, “el teléfono roto” donde un primer participante dirá al oído una palabra o frase, hasta llegar al último del círculo, éste tendrá que decir lo que escuchó.

2. Trabajo Grupal: (1 hora y 20 minutos)}

En una bolsa hay papeles con nombres de animales, cada participante sacará un papel y lo dramatizará para ser adivinado por los demás.

3. Devolución y aportes: (Tiempo: 10 minutos) La tallerista concluye el tema a partir de lo que hayan expuesto y puede completar con definiciones como:

Interpretación, comunicación

4. Evaluación: (Tiempo: 10 minutos) De manera oral se pregunta :

¿Qué fue lo que les llamó más la atención? ¿Se sintieron cómodos interpretando?

Materiales: papeles, bolsa

ANEXO 8- EVIDENCIAS



ANEXO 9

ENSAYO 1

Fecha: 19 de octubre del 2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 2 horas y media

A cada participante se le asigna su papel para la Obra de teatro, se les explica el contexto de la obra en tres situaciones que a diario se vive:

- 1) Familia: Los problemas familiares radican de diversos factores, tales como, los socioeconómicos, emocionales, y de maltrato psicológico, verbal o físico.
 - 2) El colegio: un escenario que a diario viven los niños, niñas y adolescentes para su formación académica y proyecto de vida; de esta forma se vivencian, una serie de acciones como el mal comportamiento, deserción, bullying, entre otras.
 - 3) Comunidad (Barrio): Donde la intolerancia en algunas personas hacen un clima no favorable para las relaciones entre vecinos, teniendo en cuenta que los niños son los protagonistas ya que su desarrollo se ve manifestado en las respuestas a mayores.
- Cada participante es asignado a uno de los grupos mencionados anteriormente.

→Refrigerio

ANEXO 10 - EVIDENCIAS



ANEXO 11**ENSAYO 2.**

Fecha: 26 de octubre del 2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 2 horas y media

Se le dan instrucciones a los participantes para el aprendizaje del guion propuesto, recordando lo aprendido en los talleres anteriores como habilidades del lenguaje, comunicación asertiva, vocalización, entonación, entre otras.

→ Refrigerio

ANEXO 12-EVIDENCIA



ANEXO 13**ENSAYO 3.**

Fecha: 02 de noviembre del 2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 2 horas y media

Se le dan instrucciones a los participantes para el aprendizaje del guion propuesto, cada uno empieza a hacer su persona como tal y expresarlo corporalmente de acuerdo a las indicaciones dadas, teniendo en cuenta lo aprendido anteriormente de los temas tales como vocalización, expresión, manejo del público.

→ Refrigerio

ANEXO 14-EVIDENCIAS



ANEXO 15**ENSAYO 4.**

Fecha: 29 de noviembre del 2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 2 horas y media

Se le dan instrucciones a los participantes para el aprendizaje del guion propuesto, cada uno empieza a hacer su persona como tal y expresarlo corporalmente de acuerdo a las indicaciones dadas, teniendo en cuenta lo aprendido anteriormente de los temas tales como vocalización, expresión, manejo del público.

→ Refrigerio

ANEXO 16-EVIDENCIAS



ANEXO 17**ENSAYO 5.**

Fecha: 03 de Diciembre del 2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 2 horas y media

Se le dan instrucciones a los participantes para el aprendizaje del guion propuesto, cada uno empieza a hacer su persona como tal y expresarlo corporalmente de acuerdo a las indicaciones dadas, teniendo en cuenta lo aprendido anteriormente de los temas tales como vocalización, expresión, manejo del público, así mismo, cada participante juega un rol que día a día se evidencia ya se en las familias, colegio u comunidad, teniendo en cuenta la problemática actual del consumo de sustancias psicoactivas , violencia intrafamiliar, poca tolerancia entre otras.

→ Refrigerio

ANEXO 18-EVIDENCIAS



ANEXO 19**ENSAYO 6.**

Fecha: 09 de Diciembre del 2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 2 horas y media

Se le dan instrucciones a los participantes para el aprendizaje del guion propuesto, cada uno empieza a hacer su persona como tal y expresarlo corporalmente de acuerdo a las indicaciones dadas, teniendo en cuenta lo aprendido anteriormente de los temas tales como vocalización, expresión, manejo del público. Y las temáticas abordadas, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, intolerancia, entre otras.

Se hizo los últimos arreglos para la presentación de la obra de teatro para la comunidad de los Colorados-Norte.

→ Refrigerio

ANEXO 20-EVIDENCIAS



ANEXO 21

CIERRE DE ACTIVIDADES –COLORADOS/NORTE

Se realizó el día 12 de diciembre del 2019, como una actividad cierre para la comunidad de colorados, los niños y niñas, con premiación para los que participaron en los encuentros deportivos, reconocimiento al más destacado, exposición de fotos y los diseños realizados de los diferentes talleres de estampado y artesanías, así mismo, los participantes(niños y niñas) presentaron su obra de teatro en donde se evidenció las problemáticas que abarcan hoy en día, dejando así a los papás y demás personas una enseñanza para tomar conciencia y reducir todo tipo de daño psicológico, verbal y físico a los niños, niñas y adolescentes de colorados-Norte.

ANEXO 22- EVIDENCIAS



ANEXO 23

TALLER -CONOCIENDONOS

TEMA: IDENTIDAD

Propósito: Presentarse los participantes de forma individual para tener conocimiento de gustos, hobbies, diferencias para dar apertura al siguiente taller.

Dirigido a: Niños del programa “ENREDARTE”

Fecha: 21/08/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: Dos horas

Fases del taller:

1. Motivación (20 minutos)

Se hace una breve presentación de los niños y tallerista para crear un espacio ameno.

2. Trabajo Grupal: (1 hora y 20 minutos)

Se explica a los participantes la actividad del “tingo tingo tango”, donde el que quede, pasa a hacer una presentación de sí mismo, para que los demás participantes tengan en cuenta ,su nombre y todo lo demás expresado , se hace repetitivo hasta que todos los participantes pasen.

3. Devolución y aportes: (Tiempo: 10 minutos) La tallerista concluye incentivando a los participantes , para la participación de los talleres por realizar

4. Evaluación: (Tiempo: 10 minutos) De manera oral se pregunta a los asistentes

¿Qué les gustaría ver en los talleres? Temas...

5. Materiales: no.

ANEXO 24-EVIDENCIAS



ANEXO 25

TALLER -PINTA TU MUNDO

TEMA: INTERPRETACIÓN ARTISTICA

Propósito: Plasmar de manera creativa sus ideas y emociones

Dirigido a: Niños y niñas vinculados al programa “Enredarte”

Fecha: 04/09/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: Dos horas

Fases del taller:

1. Motivación (20 minutos) Actividad, cara o sello. Dicen un defecto y una virtud que tengan.
2. Trabajo Grupal: (1 hora)
Se le pide a los participantes que plasmen sus ideas y emociones por medio de un dibujo, teniendo en cuenta los colores a utilizar; a cada uno se le dio material y un lienzo.
3. Plenaria: (20) Al reunir a los niños y niñas, se les realizará las siguientes preguntas de forma oral.
 - ¿Qué es lo que usted tiene más en cuenta en su vida?
 - ¿Qué otra cosa hubiese plasmado?
4. Devolución y aportes: (Tiempo: 20 minutos) La tallerista concluye el tema a partir de lo que se hizo, se hace ciertos comentarios aludidos a los dibujos, “familia, amigos, el mundo” cada participante dio a conocer su pintura expresando lo que hizo y ¿por qué?

Materiales: pinturas, lápices, colores, vinilos, pinceles, lienzo

ANEXO 26-EVIDENCIAS



ANEXO 27**TALLER -EN LA JUGADA****TEMA: ATENCIÓN Y MEMORIA**

Propósito: Demostrar y recordar lo explicado teóricamente en la primera sección del taller

Dirigido a: Niños y niñas, Corporación Consentidos

Fecha: 18/09/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: Dos horas

Fases del taller:

1. Motivación (1 hora)

Presentación, se explica que será en dos momentos, al final se hace la dinámica.

2. Trabajo Grupal: (30 minutos)

Normalmente, se le explica o refuerza a los niños temas en inglés, lo básico.

-se hace un círculo con sillas, se les pide que si hay 10 sillas, participen 11, se les coloca música, una vez se le quite la música, tendrán que sentarse o buscar un puesto, un participante quedará sin silla, lo cual, es quien contestará la pregunta como penitencia.

(Recordando algún tema visto en la primera sesión)

3. Plenaria: (10) Al reunir a los niños y niñas de la corporación consentidos se les realizará las siguientes preguntas de forma oral.

- ¿tenía conocimiento de algún tema de inglés?

- ¿Qué hábitos tomaría para estudiar?
 - ¿Se le hizo difícil aprender o recordar lo visto?
4. Devolución y aportes: (Tiempo: 10 minutos) La tallerista concluye el tema a partir de lo que hayan expuesto y puede completar con definiciones como:
- La importancia de reforzar, y tener hábitos de estudios para mayor aprendizaje.
5. Evaluación: (Tiempo: 10 minutos) De manera oral se pregunta a los asistentes que identifiquen las habilidades que no están fortalecidas para una mejoría.

Materiales: sillas, música, hojas, lápices.

ANEXO 28.-EVIDENCIAS

ANEXO 29**TALLER- EXPLORANDO MI ARTE**

Propósito: Personalizar su calabaza para el día de los niños, por medio de la pintura e imaginación.

Dirigido a: Niños y niñas/ corporación consentidos

Fecha: 25/10/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 1 hora

Esta actividad busca que los niños personalicen sus calabazas para el día de los niños, donde la pintura es fundamental para exponer su creatividad e imaginación , así mismo queda acorde al gusto de ellos, utilizando diversos colores de pintura, recortes, o ideas de animales.

ANEXO 30-EVIDENCIAS

ANEXO 31**TALLER- 2 PARTE DE EXPLORANDO MI ARTE**

Propósito: Personalizar su calabaza para el día de los niños, por medio de la pintura e imaginación.

Dirigido a: Niños y niñas/ corporación consentidos y padres de familia

Fecha: 29/10/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 1 hora

Se busca que los padres de familia, niños y niñas vinculados, fortalezcan sus vínculos y unión, por medio del acompañamiento a la actividad artística, en donde su ayuda es fundamental para desarrollar acciones de los niños.

ANEXO 32-EVIDENCIAS



ANEXO 33

TALLER -HABLEMOS

Propósito: Realizar acercamiento con las mujeres trabajadoras sexuales a través de la escucha con el fin de conocer las relaciones interpersonales y la correlación de ellas ante la comunidad

Dirigido a: Mujeres trabajadoras sexuales zona centro

Fecha: 11/09/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 1 hora

Fases del taller:

1. Motivación (10 minutos)

Se hace una presentación de la tallerista y participantes, se explica que serán momentos en donde serán escuchadas sin ser juzgadas, donde el sentirse cómodas será primordial y poder salir un poco de la rutina

2. Trabajo Grupal: (30 minutos)

Por medio de una mesa redonda, cada participante tiene la palabra para expresarse de forma libre al relatar vivencias significativas, y así mismo lo relacionado a su ser.

3. Plenaria: (10 minutos)

Teniendo en cuenta y con mucho tacto se le hacen las preguntas

¿Recuerdos de su infancia?

¿El motivo para salir adelante?

¿Qué cambiarían de sus vidas?

4. Devolución y aportes: (10 minutos)

Se les dice que nunca serán juzgadas en la mesa, la idea es la comodidad de ellas, y la empatía que se crea en el ambiente para mayor desenlace y participación, dando motivación y palabras significativas para sus estados anímicos

5. Materiales: tarjeta con frase motivadora.

ANEXO 34-EVIDENCIAS



ANEXO 35**TALLER -EL ESPEJO****TEMA: IDENTIDAD- AUTOESTIMA**

Propósito: Identificar y revelar que ven a través del espejo, siendo ellas mismas la imagen

Dirigido a: Mujeres trabajadoras sexuales zona centro

Fecha: 11/09/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 1 hora

Fases del taller:

1. Motivación (10 minutos)

Se hace la mesa redonda de orientación y escucha.

2. Trabajo Grupal: (30 minutos)

Se coloca una caja que dentro de esta se encuentra un espejo, se pide que pasa cada participante, y por 10 segundos se quede detallando lo que ve en el espejo. Todas tienen que pasar.

3. Plenaria: (10 minutos)

¿Qué viste?

¿Cómo es esa mujer que viste en el espejo?

¿Sabe el valor?

¿Es fuerte la mujer que se vio a través del espejo?

¿Hace cuánto no se contemplaba?

4. Devolución y aportes: (10 minutos)

¿Qué fue lo que más le dejó de enseñanza la actividad?

¿Qué no le gusto ver a través del espejo?

Se dan una unas palabras motivacionales y se escucha.

5. Materiales: caja, espejo

ANEXO 36-EVIDENCIAS



ANEXO 37**TALLER -LA CARTA****TEMA- SENTIMIENTO REPRIMIDOS Y LIBERACIÓN**

Propósito: Relatar por medio de una carta los sentimientos reprimidos del pasado, y una para el presente

Dirigido a: Mujeres trabajadoras sexuales zona centro

Fecha: 25/09/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 1 hora

Fases del taller:

1. Motivación (10 minutos)

Se hace la mesa redonda, escucha y orientación.

2. Trabajo Grupal: (30 minutos)

Se le pide a cada participante relatar todo aquello del pasado que aún les hace mal y tiene reprimido, personas, situaciones, emociones, sentimientos.

Una vez terminen, se les pide que hagan una carta al presente, relatando como se sienten, y describiendo lo bueno.

Al final, la carta del pasado será rasgada y quemada, así se intenta dejar atrás todo tipo de emociones, sentimientos y cosas negativas que tiene recargadas.

3. Plenaria: (10 minutos)

Teniendo en cuenta y con mucho tacto se le hacen las preguntas

¿Qué sintieron al escribir la carta del pasado?

¿Cómo se sienten cuando se quemó la carta del pasado?

¿Cómo se sienten ahora?

4. Devolución y aportes: (10 minutos)

Se hace una breve recopilación y exaltar las cosas positivas de cada mujer.

5. Materiales: papel, lapiceros.

ANEXO 38-EVIDENCIAS



ANEXO 39

TALLER- SORPRESA

Propósito: Identificar emociones reprimidas del pasado y presente por medio de imágenes alusivas a situaciones cotidianas

Dirigido a: Mujeres trabajadoras sexuales zona centro

Fecha: 1/10/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 1 hora

Fases del taller:

6. Motivación (5 minutos)

Se hace un breve juego de preguntas con tingo tingo tango.

¿Algo que nos quiera compartir?

¿Cómo se siente hoy?

7. Trabajo Grupal: (30 minutos)

Se les explica a las mujeres la actividad para ejecutar.

Se tiene una bolsa de sorpresa, dentro de esta hay recortes de la vida cotidiana, trabajo, casa, familia, amigos, diversión, seguido de esto, cada una pasa y saca una imagen y comenta alguna situación que le genere algún tipo de emoción, ya sea positivas o negativas.

8. Plenaria: (10) Al reunir a las mujeres trabajadoras sexuales, se les realizará las siguientes preguntas de forma oral.

- ¿Cómo se sintió?
- ¿Qué emociones pudo identificar que no sabía que las tenía reprimidas?
- ¿Se le hizo difícil expresar lo que sintió?

9. Devolución y aportes: (Tiempo: 10 minutos) La tallerista concluye el tema a partir de lo que hayan expuesto y puede completar con definiciones como:

Emociones reprimidas, positivas y negativas.

Se da un incentivo a cada participante (regalo)

10. Evaluación: (Tiempo: 5 minutos) De manera oral se pregunta a las participantes.

¿Qué les aportó el taller?

Materiales: bolsa de regalo, imágenes

ANEXO 40-EVIDENCIAS



ANEXO 41

TALLER- RECORDAR

Propósito: Reconstruir situaciones positivas de la infancia y traerlas al presente

Dirigido a: Mujeres trabajadoras sexuales zona centro

Fecha: 15/10/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 1 hora

Fases del taller:

1) Motivación (5 minutos)

¿Cómo se siente hoy? ¿Qué ha pasado en estos días?

¿Qué ha puesto en práctica de lo trabajado anteriormente?

2) Trabajo Grupal: (30 minutos)

Se les explica a las mujeres la actividad para ejecutar.

Se tiene una caja en forma de regalo, dentro de esta hay recortes de infancia, juegos que se hacían antes y diferentes actividades.

Cada una de las participantes debe sacar una imagen y decir que le genera, o que recuerdo de la infancia trae al presente

Plenaria: (10) Al reunir a las mujeres trabajadoras sexuales, se les realizará las siguientes preguntas de forma oral.

- ¿cambiaría algo de su infancia?
- ¿a quién recuerda?

3) Devolución y aportes: (Tiempo: 10 minutos) La tallerista concluye el tema a partir de

lo que hayan expuesto y puede completar con definiciones como:

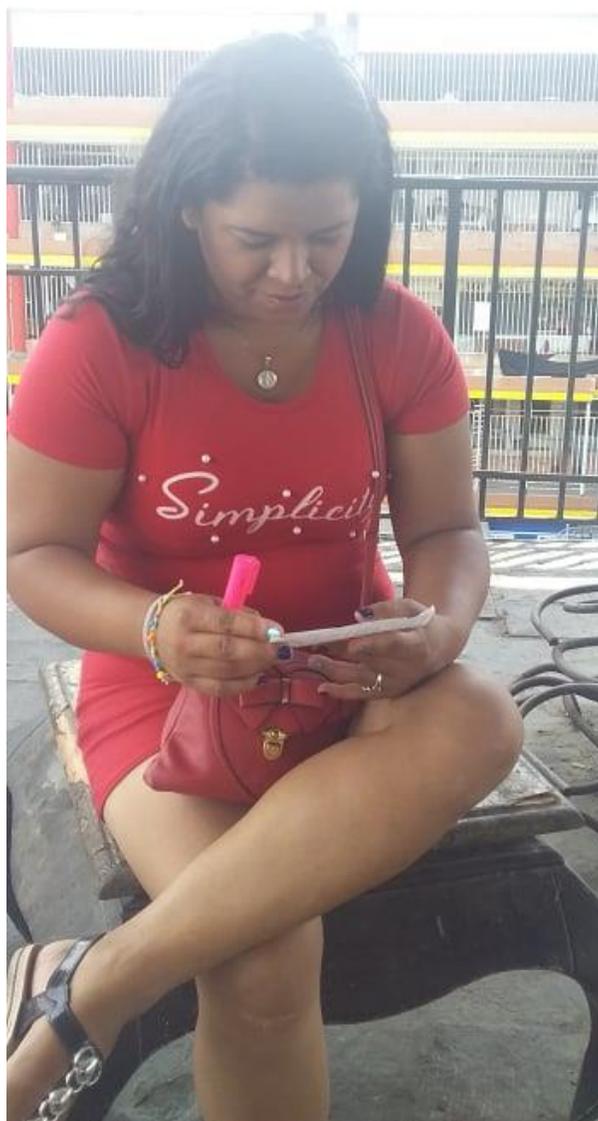
Infancia, pensamientos automáticos, emociones y sentimientos

4) Evaluación: (Tiempo: 5 minutos) De manera oral se pregunta a las participantes.

¿Quisiera volver a la infancia y vivirla mejor?

Materiales: caja de regalo, imágenes de juegos de infancia

ANEXO 42- EVIDENCIAS



ANEXO 43

ACOMPAÑAMIENTO OLIMPIADAS HABITANTE DE CALLE

Propósito: Apoyar las olimpiadas de habitante de calle en las diferentes actividades ejecutadas para la jornada de cada día previsto para la realización de las olimpiadas habitante de calle.

Dirigido a: Habitantes de calle de la zona de acción de centro, red 30

Fecha: 26 de agosto, 2 de septiembre y de 9 de septiembre del 2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 8 horas cada día/ en total 24 horas.

Las olimpiadas habitante de calle, es un encuentro recreativo y de mucho honor, ya que participan ciertas corporaciones y casas de reposo, en donde los habitantes de calle tiene servicios de alimentación, medicamentos y atenciones básicas; el fin de las olimpiadas es integrar a cada uno de estos individuos para que pasen un rato agradable, fuera de su cotidianidad como es la calle y sientan que pertenecen y son personas igual que las demás, donde cada uno representa a su fundación ,corporación u hogar de paso, quienes les brinda una mayor acogida para su vivir.

➔ 26 de Agosto : Se hizo apertura de las olimpiadas habitante de calle, cada fundación,corporación,hizo su presentación de madrina y desfilaron, teniendo en cuenta que estaban representantes de la alcaldía, seguido de esto el encuentro para ejecutar las actividades tales como juegos de mesa, futbol, ajedrez, parques , entre otros, allí, ellos se enfrentaron a las diferentes fundaciones, hogar de paso y corporación, con el fin de sacar

los ganadores y darles premiación al cierre de las olimpiadas de HC, el lugar donde se realizó fue en el recrear de campo hermoso.

➔ 2 de septiembre : Se ejecutaron las diferentes actividades previstas como futbol, bailo terapia, juegos de mesa, ajedrez, parques entre otros, enfrentándose las diferentes fundaciones, hogar de paso, y corporación, con el fin de una integración agradable para ellos, el lugar donde se realizó fue en el recrear la joya.

➔ 9 de septiembre: Se enfrentaron los diferentes ganadores de los días anteriores para dar obtener el ganador final y hacer la respectiva premiación con la ceremonia de cierre, se resaltó la participación, el cuidado y respeto por los lugares y personas quienes estuvieron presentes, así mismo, cada participante obtuvo su incentivo o premiación por haber disfrutado de las olimpiadas de habitante de calle.

ANEXO 44-EVIDENCIAS

Día 1



Día 2



Día 3



ANEXO 45

ACOMPañAMIENTO-CUARTA

Propósito: Apoyar en la entrega de alimentos (almuerzo) a las personas certificadas por el programa habitante de calle que se encuentran en la zona centro y alrededores.

Dirigido a: Habitantes de calle de la zona de acción centro.

Fecha: Un día a la semana por 4 meses

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 1-2 horas

Se hace acompañamiento a la entrega de almuerzos “ en la cuarta, donde se benefician los habitantes de calle certificados por el programa habitante de calle, que va conjunto a la alcaldía; cada habitante de calle certificado se planilla y deja firma confirmando que recibió su almuerzo, así mismo, se tiene la escucha y orientación con ellos, donde se comparte un momento a meno, teniendo en cuenta que son personas que no están acostumbradas a que los escuchen o apoyen, para eso, estos momentos se prestan para conocer un poco de ellos, crear una empatía y seguir asistiendo al lugar.

Estos encuentros se hacen una vez por semana, nos trasladamos y cumplimos con lo requerido.

ANEXO 46-EVIDENCIAS



ANEXO 47**ACOMPAÑAMIENTO A REMISIONES DE CITAS**

PRIMERA: Propósito: Acompañar, apoyar y llevar proceso de habitantes de calle con VIH, TBC

Dirigido a: Habitante de calle certificada (Olga Lucía Iizarazo Ardila)

Fecha: Septiembre, Octubre

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: Cita

Habitante de calle certificada, con diagnóstico de VIH y TBC, se le hacen los apoyos, y acompañamientos respectivos a sus citas de nutrición, psicología y entrega de tratamiento. Nos trasladamos al Centro de salud Santander, así mismo, se le apoya con sacar citas.

Se le lleva su tratamiento, mediante la toma de medicamento ,3 pastillas (1 dosis) antes del almuerzo, se confirma en su planilla.

SEGUNDA: Propósito: Acompañar, apoyar y llevar proceso de habitantes de calle con VIH, TBC. Dirigido a: Habitante de calle certificada (Pablo Emilio Bautista)

Fecha: Septiembre, Octubre

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: Cita

Habitante de calle certificado, se hace acompañamiento ya que le hicieron una prueba rápida de VIH y salió positiva, por ende, se tomó respectivamente el proceso para confirmar dicha respuesta. Pruebas de reconfirmación.

ANEXO 48-EVIDENCIAS

1)



2)



ANEXO 49**RECORRIDO DE RESIDENCIAS**

Propósito: Recoger los respectivos datos de niños y niñas que viven en las residencias, sector centro

Dirigido a: Niños y niñas de residencias

Fecha: 07/09/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 2-3 horas

Con más de 30 residencias, las cuales fueron visitadas para verificar la cantidad de niños y niñas que viven en las diferentes residencias, con el fin de la toma de información con el consentimiento de sus padres, para obtener una base de datos de los niños que participarían de las diferentes actividades programadas por la corporación consentidos.

ANEXO 50-EVIDENCIAS



ANEXO 51

BRIGADA DE SALUD

Propósito: Apoyar y desarrollar actividad de salud mental

Dirigido a: Habitantes de calle (CUARTA)

Fecha: 21/08/2019

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 8 horas

Primeramente se hizo un apoyo una vez llegaban los habitantes de calle, organizarlos y verificar que pasarán por todos los stand y los servicios que estaban ofreciendo (b psicología, odontología, optometría, ducha, corte y comida)

→ Actividad que se realizó se salud mental.

Nombre: LOS EMOJIS

Se le pide a cada habitante de calle que escoja un emoji, el cual represente su estado emocional y físico con el que llegó, nos comenté que le representa, una vez dicho, se le pide al HC que ahora escoja el emoji que los represente al haber recibido todos los servicios ofrecidos en la brigada, y nos relate respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cómo se siente?

¿Qué estado emocional le gusta más?

¿Cambiaría algo del momento el cual tomó un aire nuevo?

Se hizo escucha y orientación.

Se hizo cierre, se instruyó, escuchó y dejaron una frase representativa de ellos.

ANEXO 52-EVIDENCIAS



ANEXO 53**COMEDOR**

Propósito: Apoyar la entrega de almuerzos a los habitantes de calle y comunidad, zona centro.

Dirigido a: Habitantes de calle de la zona de acción de centro y comunidad.

Fecha: De lunes a viernes (4 meses)

Tallerista: Daniela Margarita Banderas Carvajal

Duración: 1 hora.

Tomar las respectivas firmas de los habitantes de calle certificados, verificar que sean primordial los niños (horario de comunidad), apoyar la entrega de almuerzo, y brindar escucha y orientación en donde se busca fortalecer las respuestas institucionales y comunitarias para la búsqueda y canalización de las personas habitantes de calle, a la red de servicios existentes de acuerdo a sus demandas y necesidades.

ANEXO 54-EVIDENCIAS



ANEXO 55**ACOMPañAMIENTO DIA MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL**

El Día Mundial de la Salud Mental se conmemora todos los 10 de octubre, con una campaña que busca concentrar la atención mundial en la identificación, tratamiento y prevención de algún trastorno.

Su ubicación fue en el parque de los niños, en donde varias corporaciones, clínicas e identidades aportaron para la ejecución de esta actividad, llevándose a cabo en la jornada de la tarde.

ANEXO 56 –EVIDENCIAS



ANEXO 57**ACOMPañAMIENTO TALLER DE ESTAMPADO/NORTE-COLORADOS (13 DE SEPTIEMBRE Y 4 DE OCTUBRE**

La corporación consentidos brinda una serie de posibilidades y talleres en este caso a la comunidad del Norte barrio Colorados, para llevar a cabo su desarrollo, con el objetivo de que las personas que tomen dicho taller, tengan posibilidades de aprendizaje, economía y mejora de perspectiva, así mismo, aprovechar el tiempo libre y re incorporar a la comunidad en el manejo de buenas relaciones.

Se hace acompañamiento el día 13 de septiembre y 04 de octubre del 2019, trasladándose hasta el barrio colorado y haciendo observación, teniendo en cuenta la realización de actividades lúdicas con los hijos de las participantes.

ANEXO 58 –EVIDENCIAS

13 DE SEPTIEMBRE-2019



4 DE OCTUBRE-2019



ANEXO 59**ACOMPANAMIENTO CAMPEONATO DE MINIFUTBOL (26 DE OCTUBRE-2019)**

Esta actividad se realiza con jóvenes del barrio Colorados donde se logra vincular un total de 30 jóvenes con el fin de lograr nuevos espacios deportivos y aprovechamiento de tiempo libre ya que este es un sector donde no se evidencian este tipo de acciones que logren vincular con la comunidad. Este proceso ayuda a minimizar el riesgo al consumo de sustancias psicoactivas.

ANEXO 60 –EVIDENCIAS



ANEXO 61

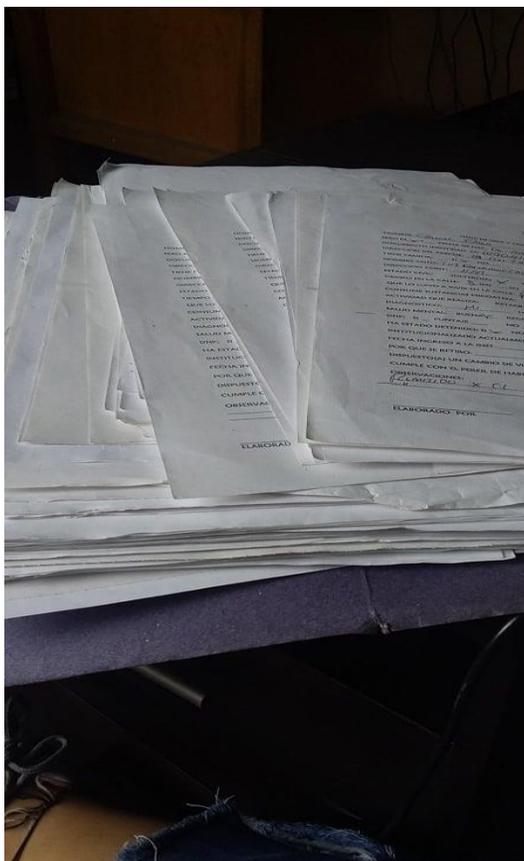
REALIZACIÓN DE CONCEPTOS

El objetivo de realizar conceptos es para verificar si la persona que es remitida por el programa habitante de calle de la alcaldía, cumple o no con el perfil de habitante de calle.

Se hace toma de datos, se verifica por medio de un recorrido diurno o nocturno si se encuentra en el lugar “parche” que dijo, una vez se confirma el perfil, se le hace entrega de un carnet verde, con este permite que el habitante de calle tome ciertos servicios que le ofrece la corporación consentidos tales como: afiliación a EPS, plan retorno, plan de salud, comedor, entre otros.

Hasta la fecha se realizaron 35 conceptos.

ANEXO 62-EVIDENCIAS




 HOJA DE VIDA Y CERTIFICADO HABITANTE DE CALLE

NOMBRE _____ APELLIDOS _____
 SEXO M. F. FECHA DE NAC. _____ LUGAR _____ EDAD _____ AÑOS
 DOCUMENTO IDENTIDAD CC _____ DE _____ LIBRETA MILITAR: SI NO
 DIRECCIÓN DEL PARCHE: _____ BARRIO: _____
 TIENE FAMILIA: SI NO CONTACTO CON ELLOS SI NO
 NOMBRE CONT: _____ TIPO FAMILIAR OTRO CUAL
 DIRECCIÓN CONT: _____ TEL. CONT. _____ No HIJOS: SI NO
 ESTADO CIVIL: SOLTERO(A) CASADO(A) VIUDO(A) UNIÓN LIBRE
 TIEMPO EN LA CALLE: (M) (A) ESTUDIOS: _____
 QUE LO LLEVO A VIVIR EN LA CALLE: _____
 CONSUME SUSTANCIAS PSICOACTIVA: SI NO CUAL:
 ACTIVIDAD QUE REALIZA: RETAQUE RECICLAJE CUAL:
 DIAGNOSTICO: _____ HOSP. DONDE HA SIDO ATENDIDO:
 SALUD MENTAL: BUENA REGULAR MALA CON HISTORIA PSIQUIATRICA SI NO
 DNP: SI PUNTAJE NO FOSYGA: SI CUAL: NO
 HA ESTADO DETENIDO: SI NO TERMINO CONDENA: NO DONDE:
 INSTITUCIONALIZADO ACTUALMENTE: SI NO DONDE:
 FECHA INGRESO A LA INST. _____ HISTORIAL:
 POR QUE SE RETIRO:
 DISPUESTO(A) UN CAMBIO DE VIDA: SI NO QUE NECESITA PARA ELLO:
 CUMPLE CON EL PERFIL DE HABITANTE DE CALLE. SI NO
 OBSERVACIONES: _____

 ELABORADO POR _____ LUGAR: _____ FECHA: _____

ANEXO 63**ACOMPañAMIENTO ACTIVIDAD- CELEBRACIÓN DÍA DE LOS NIÑOS**

Se realizó el día 1 de noviembre del 2019, tuvo lugar en el parque Bicentenario-Centro, con una aproximación de 400-500 personas, entre esos niños y niñas del sector.

Allí, se les brindo refrigerio y una serie de actividades lúdicas para su entretenimiento y día, darles un momento agradable y que compartieran con sus padres.

ANEXO 64-EVIDENCIAS

