

# Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela

*Rafael Gustavo Figueroa*  
*Luz Esthella López Jiménez*  
Compiladores



Universidad  
Pontificia  
Bolivariana

370.114  
F475

Varios autores

Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela / Rafael Gustavo Figueroa y Luz Esthella López Jiménez, compiladores – 1 edición -- Medellín : UPB, Seccional Montería 2020.

99 páginas: 21 x 28 cm.

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

1. Ética – Enseñanza -- 2. Valores – Enseñanza -- 3. Solución de conflictos – Enseñanza -- I. Montes Jaramillo, Eneriet, autor -- II. Título

CO-MdUPB / spa / RDA  
SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Rafael Gustavo Figueroa Altamiranda © Luz Esthella López Jiménez © Eneriet Montes Jaramillo  
© César Martínez Hernández © Leyla Espinosa Pérez © Andrea Suárez Barón © María Mónica Pérez Mercado  
© Lina Sofía Narváez Tapias © José Luis Vega Atencia © Helín Paulín Mestra Hernández © Mabel Judith Julio Álvarez © Julia Susana Genes Guillín © Yennis Morales Ortega © Karin Salazar Mejía © Dina Ayala España  
© Sibila de Jesús Negrete Hernández © Luis Carlos Ramos Tapia © María Teresa Carmona Duque  
© Alberto Enrique Hamburger Castellanos © Óscar Antonio Acuña Lázaro © Carlos César Díaz  
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana  
Vigilada Mineducación

**Propuestas de estándares curriculares para Ética y Valores en la escuela**

ISBN: 978-958-764-890-4 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-890-4>

Primera edición, 2020

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

Centro de Formación Humanista

Grupo: Comunicación y educación. Proyecto: Pedagogía de una ética para la paz en escenarios de conflicto/posconflicto

Seccional Montería

**Arzobispo de Medellín y Gran Canciller UPB:** Mons. Ricardo Tobón Restrepo

**Rector General:** Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

**Rector Seccional Montería:** Pbro. Jorge Alonso Bedoya Vásquez

**Vicerrector Académico:** Álvaro Gómez Fernández

**Vicerrector Académico Seccional Montería:** Roger Góez Gutiérrez

**Decana de Ciencias Sociales y Humanas:** Ilse Cecilia Villamil Benítez

**Editor:** Juan Carlos Rodas Montoya

**Gestora Editorial Seccional Montería:** Flora del Pilar Fernández Ortega

**Coordinación de Producción:** Ana Milena Gómez Correa

**Diagramación:** Andrea García Mesa

**Corrección de Estilo:** Dora Luz Muñoz Rincón

**Dirección Editorial:**

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2020

Correo electrónico: [editorial@upb.edu.co](mailto:editorial@upb.edu.co)

[www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

**Radicado:** 1977-16-04-20

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

# De cuarto a quinto

## Elaborado por:

Mabel Judith Julio Álvarez, Julia Susana Genes Guillin, Yennis Morales Ortega.

## Conocimiento de mí mismo

### Competencia

Reconozco la importancia de cuidar mi cuerpo, mantener su higiene y velar por su protección.

### Indicador de desempeño

- › Identifico los lugares de mi cuerpo que me gustan y los que no me gustan, y los describo.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mírate en un espejo y observa: ¿Cómo es tu nariz?, ¿cómo son tus ojos?, ¿cómo es tu boca?, ¿cómo es tu piel?, ¿cómo es tu cabello?, ¿cómo son tus orejas?, ¿cómo son tus brazos y piernas?	Realiza un dibujo de tu cuerpo y señala con rojo, las partes que te gustan y con azul, las partes que no te gustan. Exponer ante sus compañeros, de forma oral, el porqué de su decisión.	Dibujo del cuerpo en cartulina o en hoja de block, indicando las partes del mi cuerpo que me gustan y las que no me gustan.

### Indicador de desempeño

- › Comprendo que algunas acciones pueden atentar contra mi integridad personal y física.
- › Reconozco que tengo derecho a la intimidad y a la privacidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Utilizando revistas, tijeras y colbón. Encuentran imágenes relacionadas con los derechos y las pegan en una cartulina, reconociendo que tienen derecho a la intimidad y a la privacidad.	Realizar una breve exposición con el derecho que más me llame la atención. Mostrando las imágenes que encontré.	Cartelera con imágenes de los derechos humanos, presentando algunas acciones que pueden atentar contra mi integridad personal y física, y contra mi intimidad y privacidad.

### Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de los valores humanos en mi cotidianidad.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mostrar imágenes en paletas de los valores, describiendo cada valor y su importancia.	Escoger el valor que más me llame la atención y realizar un dibujo de él.	Dibujo sobre los valores vistos en clase.

## Indicador de desempeño

- › Diferencio las expresiones de cariño de aquellas que manifiestan maltrato o tendencia al abuso sexual o físico.
- › Comprendo que algunas acciones pueden atentar contra mi integridad personal y física.

Estrategias	Tareas	Evidencias
A través de un cuento se identifican las acciones de cariño y de maltrato en la historia narrada.	En mesa redonda debatir sobre las situaciones de cariño y de maltrato del cuento y expresamos el porqué de esa decisión.	Intervención de los estudiantes en la mesa redonda sobre las acciones de maltrato y cariño.

## Indicador de desempeño

- › Reconozco que soy un ser vivo más en la Tierra.
- › Comprendo la importancia de cuidar el medio ambiente y a los seres vivos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Salir al patio de la institución educativa y observar lo que hay alrededor e identificar qué cosas son seres vivos y no vivos.	Realizar dibujos de los seres vivos y no vivos que observaron en el patio de la escuela.	Dibujos de los seres vivos y no vivos encontrados en el patio de la escuela.

## Derechos y deberes

### Competencia

Reconozco los derechos de los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta la diversidad étnica y cultural.

### Indicador de desempeño

- › Comprendo qué significa tener derechos y deberes (competencias cognitivas).
- › identifico los espacios que determinan la integridad de los niños y las niñas: salud, familia, recreación, vivienda, entre otros).

Estrategias	Tareas	Evidencias
A través de una historia de la vida cotidiana, identifico los derechos de las personas y lo que pasa cuando se les vulnera uno de ellos.	Los educandos escogen el derecho que más les llame la atención y explican su importancia.	Presentación oral frente a sus compañeros, con respecto a los derechos humanos.

## Indicador de desempeño

- › Reconozco qué derechos me son vulnerados en mi familia y escuela (competencias integradoras).
- › Identifico comportamientos en mí, que ocasionen vulnerabilidad de los derechos de los niños.
- › Asumo las consecuencias de mis acciones.
- › Expreso mis emociones y sentimientos, mediante las distintas formas del lenguaje (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, entre otros).

Estrategias	Tareas	Evidencias
Por medio de un mapa conceptual, recordamos los derechos fundamentales de los seres humanos. Se realiza una mesa redonda para debatir los más importantes y los más vulnerados en la familia y la escuela.	Los educandos deben indagar sobre su historia familiar desde sus abuelos hasta su nacimiento, según lo consultado, identificar qué derechos han sido vulnerados entre los miembros de su familia.	Presentación escrita, socializada en mesa redonda, mediante el debate sobre los derechos vulnerados en la familia y en la escuela.

## Indicador de desempeño

- › Reconozco la diversidad de etnias, religiones y creencias.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mediante un video se evidencian las diferentes etnias, religiones y creencias existentes en el país. Identificar los grupos indígenas y religiones más conocidas y cada educando comenta sobre lo que sabe y comenta a qué religión pertenece.	Representar mediante un dibujo en una cartulina, en grupos de tres integrantes, una vivienda indígena de la región. Especifica las características principales, establece la diferencia entre la forma de vivir de una familia indígena y una familia común.	Exposición ante sus compañeros, entrega de trabajo escrito relacionado con las diferentes etnias, religiones y creencias del país.

## Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos para mi vida.

›

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mediante una historia sobre la construcción de la institución donde laboro, con mis estudiantes comento sobre las personas que ayudaron a su construcción, explico el significado y sentido de pertenencia, y construimos en conjunto el concepto del valor respeto, salimos al patio, recogemos la basura del piso, la tiramos en la caneca y limpiamos las partes rayadas del aula de clase.	Dibujar en papel silueta o de azúcar mi colegio, explicar: ¿Por qué debo respetar y cuidar mi colegio? Elaborar con tarros de gaseosa grandes y con ayuda del profesor, canecas de basura, en grupo de cinco estudiantes. Elaborar un escrito sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos para mi vida.	Presentar el dibujo relacionado con el respeto y el sentido de pertenencia por mi institución y mostrarlo ante los compañeros. Escrito sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y de los seres vivos para mi vida.

## Indicador de desempeño

- › Comprendo la importancia de las normas en el entorno familiar.
- › Conozco las leyes y normas básicas de tránsito y seguridad vehicular.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Mediante dibujos de algunas señales de tránsito en el tablero, explico la importancia de conocerlas y cumplirlas, para evitar accidentes. Los estudiantes identifican las señales más observadas en la carretera.	Dibujar 15 señales de tránsito en el cuaderno, especificar si es preventiva, informativa, reglamentaria u horizontal . Realizar un dramatizado en el aula.	Mostrar el cuaderno al docente con las respectivas normas de tránsito, dibujar dos en el tablero y explicar para qué sirven.

## Participación y resolución de conflictos

### Competencia

Asumo de manera pacífica los conflictos en mi familia, escuela y otros contextos, proponiendo y participando con mis ideas.

### Indicador de desempeño

- › Entiendo que los conflictos hacen parte de las relaciones sociales.
- › Reconozco herramientas como el diálogo para resolver los conflictos.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>A través de un video sobre conflictos, indagar los saberes previos y, luego, identificar posibles causas y consecuencias que generan conflictos.</p> <p>A través de la lectura de un cuento sobre un niño con mal comportamiento, indago sobre lo escuchado en el cuento, pregunto, de forma oral, ¿cuáles son las consecuencias de portarse mal?</p> <p>Mediante la observación de un video sobre conflictos, causas y consecuencias, se pregunta lo que opinan los educandos sobre lo observado en el video.</p>	<p>Dramatizar un conflicto y proponer alternativas de solución.</p> <p>En grupo de cuatro estudiantes, realizan un pequeño taller resolviendo las siguientes preguntas: ¿Qué opinas de los niños que son agresivos? ¿Cuál crees que son las causas de la violencia? Con tus palabras define la palabra violencia.</p> <p>Indaga sobre algún conflicto que se haya presentado en tu barrio y haz propuestas alternativas de solución al caso, utilizando el diálogo.</p>	<p>Dramatizado en clase sobre relaciones sociales, asumiendo una adecuada postura.</p> <p>Se escoge un integrante de cada grupo para que socialice sus respuestas, en relación a la resolución de conflictos.</p> <p>Comentar, en el aula, el caso de conflicto y sus mediaciones. Presentar un escrito en el que se argumente que el diálogo es una herramienta para resolver los conflictos.</p>

## Indicador de desempeño

- › Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la familia y en la escuela.
- › Identifico comportamientos de agresividad y violencia hacia mí y hacia los otros.
- › Reconozco que mis acciones se relacionan con mis emociones, lo cual genera consecuencias.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Por medio de un mapa conceptual que muestra los diferentes organismos de participación escolar: Consejo de Padres, Consejo Estudiantil, entre otros, pregunto si los conocen y se explican sus funciones.	Realiza un resumen de los diferentes organismos de participación escolar, escoge el que más te guste y explica su importancia ante tus compañeros.	Exposición y trabajo escrito con resumen de los organismos de participación utilizados en la institución educativa.

## Indicador de desempeño

- › Conozco los organismos de participación escolar y su importancia como representaciones de la democracia.
- › Conozco las características del gobierno escolar y del *Manual de convivencia*.

Estrategias	Tareas	Evidencias
Leer los aspectos más importantes del <i>Manual de convivencia</i> de la escuela.	Investigar el nombre de las personas que hacen parte del gobierno escolar. Elaborar paletas con los aspectos más importantes del <i>Manual de convivencia</i> de la escuela.	Exponer de forma oral su consulta sobre el <i>Manual de convivencia</i> y el gobierno escolar. Paletas con los aspectos más importantes del <i>Manual de convivencia</i> de la escuela

## Indicador de desempeño

- › Propongo ideas para la construcción de proyectos en el aula y en la escuela.

Estrategias	Tareas	Evidencias
<p>Mediante la proyección de un video sobre el proyecto de aula y la presentación de uno que se haya ejecutado, se les orienta sobre cómo indagar en las problemáticas que les gustaría que se implementaran en el aula.</p>	<p>En grupos de tres, escojan una problemática que afecte al grupo, hagan una propuesta escrita y la explican ante sus compañeros.</p>	<p>Exposición y propuesta, por escrito, de un miniproyecto de aula, de acuerdo con los elementos dados por el docente.</p>