

# **EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN DE LAS FAMILIAS EN SITUACIÓN DE POBREZA EXTREMA EN COLOMBIA: RETOS Y OPORTUNIDADES PARA EL SIGLO XXI**

**THE STATE OF EDUCATION OF FAMILIES IN EXTREME POVERTY IN  
COLOMBIA: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR THE 21ST CENTURY**

**O ESTADO DA EDUCAÇÃO DAS FAMÍLIAS NA POBREZA EXTREMA  
NA COLÔMBIA: OBJETIVOS E OPORTUNIDADES PARA O SÉCULO XXI**

DOI: rces.v23n34.a13

Recibido: 15/01/2015

Aceptado: 05/05/2015

## **Gladys Rocío Ramírez Jurado**

Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga. Decana de la Escuela de Economía, Administración y Negocios, directora de la Facultad de Administración de Empresas, Grupo de Investigación en Administración – GIA. Bucaramanga, Colombia. Magíster en Administración de Empresas con Énfasis en Estrategia y Política Organizacional.

Correo electrónico: gladys.ramirez@upb.edu.co.

## **Piedad Liliana Cossio Betancurt**

Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Trabajo Social. Grupo de Investigación en Trabajo Social.

Medellín, Colombia. Magíster en Salud Pública.

Correo electrónico: liliana.cossio@upb.edu.co.

## **EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN DE LAS FAMILIAS EN SITUACIÓN DE POBREZA EXTREMA EN COLOMBIA: RETOS Y OPORTUNIDADES PARA EL SIGLO XXI**

### **Palabras clave**

Pobreza extrema, educación,  
objetivos del milenio.

### **Resumen**

Uno de los retos que tiene Colombia, como parte de los objetivos del milenio, es superar la pobreza. Para eso el Gobierno Nacional estableció la Estrategia Unidos, administrada por la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza - ANSPE, que se encarga de intervenir a estas familias en ocho dimensiones, de las cuales una es la educación. Los estudios demuestran que la educación ocupa un lugar protagónico, porque es una variable fundamental a tener en cuenta en los procesos de intervención de estas familias.

Pero para que la educación logre su cometido hay que identificar el estado actual de esta variable en las familias, y establecer una serie de estrategias de choque, no solo eficientes sino efectivas, que permitan identificar oportunidades y asumir retos para que llegue a ser un factor decisivo de crecimiento y desarrollo en el presente siglo.

**CLASIFICACIÓN JEL:** I21, I28, I32

## **THE STATE OF EDUCATION OF FAMILIES IN EXTREME POVERTY IN COLOMBIA: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR THE 21ST CENTURY**

### **Key words**

Extreme poverty, education,  
Millennium development goals

### **Abstract**

As a part of the Colombia's Millennium Development Goals, one of the nation's challenges involves overcoming poverty. The government established the "Unidos" network strategy, which is administered by the National Agency for Overcoming Extreme Poverty (ANSPE). ANSPE evaluates these families in eight dimensions, one of which is education.

Studies reveal that education plays a leading role as it is a fundamental variable when considering intervention processes for these families. In order for education to fulfill its purpose, it is necessary to identify the current state of this variable within families so as to establish a series of shock strategies that are both efficient and effective, and which allow to identify opportunities and challenges of education as a decisive factor for growth and development in this century.

## **O ESTADO DA EDUCAÇÃO DAS FAMÍLIAS NA POBREZA EXTREMA NA COLÔMBIA: OBJETIVOS E OPORTUNIDADES PARA O SÉCULO XXI**

### **Palavras-chave**

Pobreza extrema, educação,  
objetivos do milênio

### **Resumo**

A Colômbia tem como uma de suas finalidades: superar a pobreza, como parte dos objetivos do milênio. Para isso o Governo Nacional estabeleceu a Estratégia Unidos, administrada pela Agência Nacional para a Superação da Pobreza - ANSPE, onde intervém a estas famílias em 8 dimensões, das quais uma é a educação. Os estudos demonstram que a educação, ocupa um lugar protagônico, porque é uma variável fundamental para ter em conta nos processos de intervenção destas famílias.

Mas para que a educação consiga sua tarefa há que identificar o estado atual de esta variável nas famílias para estabelecer uma série de estratégias de choque, não só eficientes senão efetivas, que permitam identificar oportunidades e assumir desafios para ser um fator decisivo de crescimento e desenvolvimento no presente século.

## Introducción

El análisis realizado buscaba evaluar la correlación entre educación y pobreza extrema, con el fin de corroborar si esta variable debía ser, o no, la de mayor incidencia entre las estrategias que debía adelantar el Gobierno Nacional para lograr erradicar la pobreza extrema, y así cumplir con sus compromisos para alcanzar uno de los ocho objetivos de desarrollo del milenio - ODM<sup>1</sup>. De ahí que esta fuera la pregunta que surgiera como base de la investigación: ¿el nivel de estudios de las familias en extrema pobreza representa retos y oportunidades para implementar estrategias efectivas para salir de la pobreza extrema?

Con base en la pregunta planteada en el párrafo anterior, el objetivo de la investigación era identificar los retos y oportunidades que ofrece el nivel de educación de las familias en situación de pobreza extrema. Pero para ello se decidió plantear tres objetivos específicos que coadyuvarían a cualificar los resultados del proceso investigativo. Estos fueron: analizar la incidencia del nivel educativo que poseen los integrantes de las familias en extrema pobreza, mediante los informes de la ANSPE<sup>2</sup>, para corroborar que a mayor nivel de educación menor nivel de pobreza; revisar las estrategias educativas para el acompañamiento que se hace a las familias en extrema pobreza en la estrategia UNIDOS<sup>3</sup>, a través de la articulación con las demás instituciones gubernamentales y el peso de la variable educación en el rotafolio de gestión y seguimiento<sup>4</sup> de los logros; e identificar las experiencias exitosas del rol de la educación en el de-

sarrollo de las regiones y, por ende, en la superación de la pobreza, mediante historias de vida de personas que validan la importancia de esta variable en su superación personal.

Una vez se definió el alcance de la investigación, se decidió analizar los informes expedidos por la ANSPE, y en el desarrollo de la investigación se utilizaron dos técnicas de metodología cualitativa: la entrevista de profundidad y las historias de vida.

Con esta metodología se logra hacer una correlación de las dos variables analizadas: educación y pobreza extrema, para luego inferir, con base en ellas y mediante la revisión bibliográfica, una serie de conclusiones que dan respuesta a la pregunta de investigación planteada.

En el desarrollo de la investigación y de la revisión bibliográfica se encontró que los expertos en el tema coinciden en que la educación estaba íntimamente relacionada con el nivel de pobreza de las familias, pues como lo planteó Rolando Franco<sup>5</sup> (2000), las familias pobres no le pueden ofrecer una educación a sus hijos, quienes al no tener estas competencias mínimas no podrán competir en un mercado de trabajo que requiere de tecnología; es decir que la brecha digital será la nueva limitante a futuro y que quienes lo sentirán con mayor fuerza serán las familias que se encuentren en situación de extrema pobreza.

Esto se ratifica en el estudio realizado por investigadores del Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad –

- 1 Los ODM acordados por los países y que esperaban cumplir para el 2015 son ocho: erradicar la pobreza extrema y el hambre; lograr la enseñanza primaria universal; promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer; reducir la mortalidad de los niños menores de cinco años; mejorar la salud materna; combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades; garantizar la sostenibilidad del medioambiente; fomentar una alianza mundial para el desarrollo.
- 2 Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema, adscrita al Departamento para la Prosperidad Social.
- 3 Estrategia con la que el Gobierno Nacional busca que aproximadamente un millón quinientas mil de las familias más pobres del país superen la pobreza extrema.
- 4 Herramienta de apoyo a los Cogestores, en donde se explica la manera de medir los logros, la forma cómo se verifican y se les hace seguimiento, a partir de la línea base.
- 5 Director de la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL en el año 2000.

Dejusticia, que comentó la periodista Angélica María Cuevas Guarnizo (2004) en la sección de Educación del periódico *El Espectador*. Con base en el estudio, ella afirmó que

la mayoría de niños pobres de Colombia están condenados a recibir una educación muy regular que los lleva a tener rendimientos académicos inferiores a los de quienes crecen con privilegios. Esta desigualdad a la que se enfrentan en la escuela inevitablemente determina su futuro. A muchos les cierra puertas para acceder a la universidad, les roba la posibilidad de ser profesionales, de salir del pueblo, de ganar el sueldo que desearían. (p.1)

Las anteriores afirmaciones sirvieron de base para evaluar los niveles educativos de las familias en situación de pobreza extrema, a nivel global y local, a partir de los datos que posee la Agencia Nacional para la Superación de la Extrema Pobreza – ANSPE, así como las estrategias lideradas por el Gobierno Nacional, como parte de los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo.

A continuación se presentan los retos de Colombia frente a la población en situación de pobreza extrema y el estado de la educación en esta población, así como los retos y oportunidades que se tienen en cuanto a esta importante temática.

Finalmente se presentan las conclusiones, en las que se ratifica la importancia de incentivar la educación como mecanismo para superar la extrema pobreza y así coadyuvar a disminuir este objetivo del milenio.

## **Los retos de Colombia con la población en situación de pobreza extrema**

El índice global de pobreza que maneja Colombia es muy alto, como lo afirmó en el 2011 el mismo presidente, quien

en el momento de implementar el Acuerdo para la Prosperidad que lideró en el municipio de San Juan de Rioseco de Cundinamarca afirmó:

Ese índice de pobreza extrema que tenemos en el país es demasiado alto, tenemos un 13-14 por ciento, tenemos que bajarlo como bajamos el desempleo a un dígito, como bajamos en su momento la inflación a un dígito, vamos a bajar la pobreza extrema a un dígito. (Santos, 2011, comunicación personal)

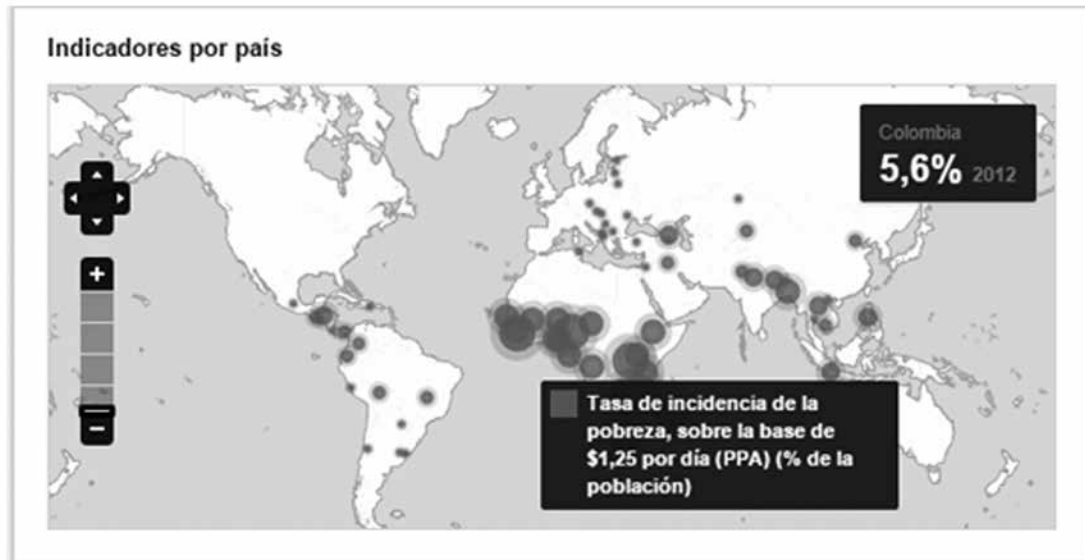
Pero él, al igual que los estudiosos del tema, coinciden en que esto no se logra de un momento a otro, sino que requiere de un trabajo mancomunado de todos, Gobierno-academia-empresarios-población en general, con el fin de concentrar los esfuerzos en mejorar las condiciones sociales y generar oportunidades para estas personas de escasos recursos (Santos, 2011).

En el 2013 se logró que el porcentaje de personas en condición de pobreza extrema llegara a un dígito, cuando del 10,4% en el 2012 pasó al 9,1%.

Sin embargo, los indicadores en la zona rural son más amplios y los niveles de pobreza son mayores al 40%; en el 2012 se encontraba en el orden de los 46,8% y en el 2013 cambió a 42,8%. Como afirma Mauricio Perfetti (2013), director del Dane, en el diario *Portafolio*, "la mayor reducción de la pobreza se registró en la zona rural con 410 mil personas. Esto representó una reducción de 4 puntos porcentuales" (p.7).

Según los datos de la ONU, 1200 millones de personas en el mundo viven con 1,25 dólares o menos al día y casi 1500 millones de personas de 91 países en desarrollo están al borde de la pobreza.

**Gráfica 1.** Indicador de pobreza por tasa de incidencia de la pobreza sobre la base de \$1,25/día



Fuente: Banco Mundial

Desde los años setenta la pobreza era considerada como la situación en la que se encontraban las familias cuyos ingresos no permitían el mantenimiento de las condiciones físicas de sus miembros. Pero hoy en día se interpreta como un estado de privación de las capacidades o como la carencia de un logro mínimo de capacidades (Sen, 2000).

En el Plan de Desarrollo 2010-2014 el Gobierno del presidente Juan Manuel Santos (2010) explica cómo espera lograr la prosperidad de todos los colombianos, representada en más empleo, menos pobreza y más seguridad.

Una estrategia destacable dirigida a la población más pobre y vulnerable de Colombia es la Red para la Superación de la Pobreza Extrema –Juntos–, en la cual se apoya a un millón y medio de familias colombianas en situación de pobreza extrema. Si bien la Red Juntos ha logrado resultados destacados en los últimos años, ésta enfrenta algunos desafíos

hacia futuro como son: (1) la necesidad de fijar condiciones claras de salida y mecanismos de transición, (2) la falta de focalización geográfica, (3) la debilidad de los mecanismos de asignación, (4) la falta de un marco normativo en competencias y responsabilidades de las entidades vinculadas a Juntos, y (5) las debilidades de gestión en esta materia por parte de las entidades territoriales. (p.251)

Con respecto a la educación, agrega:

La educación, por su parte, es quizás la herramienta más efectiva para reducir la inequidad y alcanzar igualdad de condiciones para la generación de ingresos. A través de una educación equitativa, de calidad y con pertinencia, la población puede acceder con mayor facilidad a un empleo formal o emprender con más posibilidades de éxito una iniciativa empresarial. Lo anterior sin olvidar los múltiples efectos positivos que genera la educación sobre el desarrollo personal de los individuos. (p.252)

Independientemente de estos propósitos, lo que plantea la teoría es que Colombia, al igual que el resto de los países que se han comprometido con los ocho objetivos del desarrollo del milenio, requiere de mayores esfuerzos para lograrlos, no ahora en el 2015, sino en la nueva meta que se establezca.

## **Estado de la educación de la población en situación de extrema pobreza en Colombia**

Para establecer el nivel educativo de la población en situación de extrema pobreza en Colombia, se realizó la presente investigación con las familias que hacen parte de la Red Unidos<sup>6</sup>, estrategia que estableció el Gobierno Nacional para la superación de la pobreza extrema y que busca que, a través del acompañamiento institucional, las familias y las comunidades más pobres del país tengan un acceso igualitario a los derechos y a las oportunidades, mediante la articulación del trabajo conjunto de 32 entidades gubernamentales que desarrollan programas y políticas focalizados en las familias y las comunidades más pobres, para garantizar el acceso preferencial a los servicios sociales que ofrece el Estado.

La ANSPE, Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema, es la entidad del Gobierno Nacional encargada de la estrategia de promoción social para la población más pobre y vulnerable del país, al articular el acompañamiento familiar y comunitario, la oferta de servicios de las instituciones públicas, la inversión social privada y las iniciativas de innovación social, que inciden en la calidad de vida de las familias y las comunidades en situación de pobreza extrema.

Con base en el diagnóstico que se tiene en agosto del 2014, los niveles de estudio de las 5.609.064 personas en extrema pobreza, objeto del acompañamiento realizado por la ANSPE y que están entre los 15 y los 65 años, están distribuidos así: el 3,3% posee educación superior, el 17,5% educación media, el 24% educación básica secundaria, el 45,8% educación básica primaria y un 9,8% ningún nivel de educación, como se observa en la gráfica 2 (Ver en siguiente página).

Además, los que no poseen ningún tipo de educación, el 87,2%, son analfabetas. San Andrés es el departamento con mayor nivel de analfabetismo, con un 97%; le siguen, con un 93%, Guaviare y Bogotá, mientras que con un 90% están Valle, Meta y Casanare. A su vez, de los departamentos que poseen un porcentaje de analfabetismo menor al 80% sobresalen Córdoba, con un 78%, y Sucre, con un 79%.

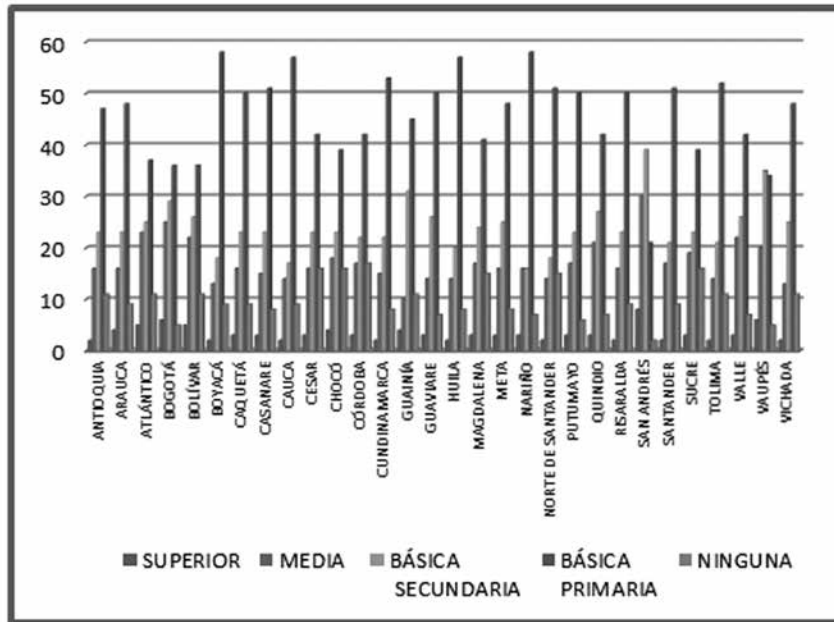
(Ver gráfica 3 en siguiente página.)

Los que sí tienen algún nivel de estudios, en promedio, han tenido 5,7 años de estudio, lo que equivale a haber recibido solo educación básica primaria y parte de unos cuantos meses del sexto grado, como se observa en la gráfica 4.

Al analizar el comportamiento en cada departamento, se encuentra que en Boyacá, Guainía y Norte de Santander el promedio indica que las personas en extrema pobreza, que hacen parte de la Estrategia Unidos, no alcanzan a estudiar los cinco años de básica primaria, mientras que en siete departamentos los promedios son superiores a seis años, lo que significa que han estado vinculados, al menos, con un año adicional de básica secundaria. Estos son en su orden: San Andrés (7,94), Bogotá (6,92), Vaupés (6,91), Atlántico (6,28), Bolívar (6,26), Valle (6,26) y Quindío (6,12).

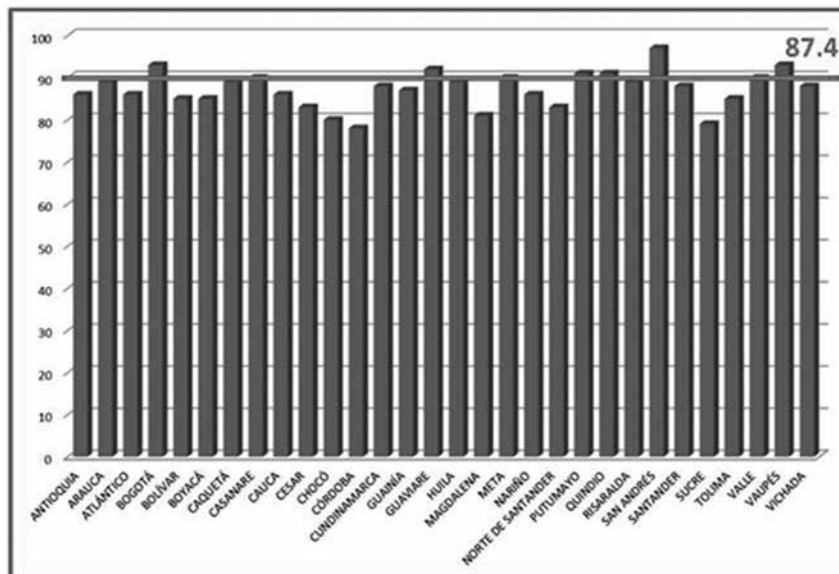
6 Anteriormente denominada Estrategia Unidos.

**Gráfica 2.** Nivel de estudios de las personas en situación de pobreza extrema en Colombia, por departamentos



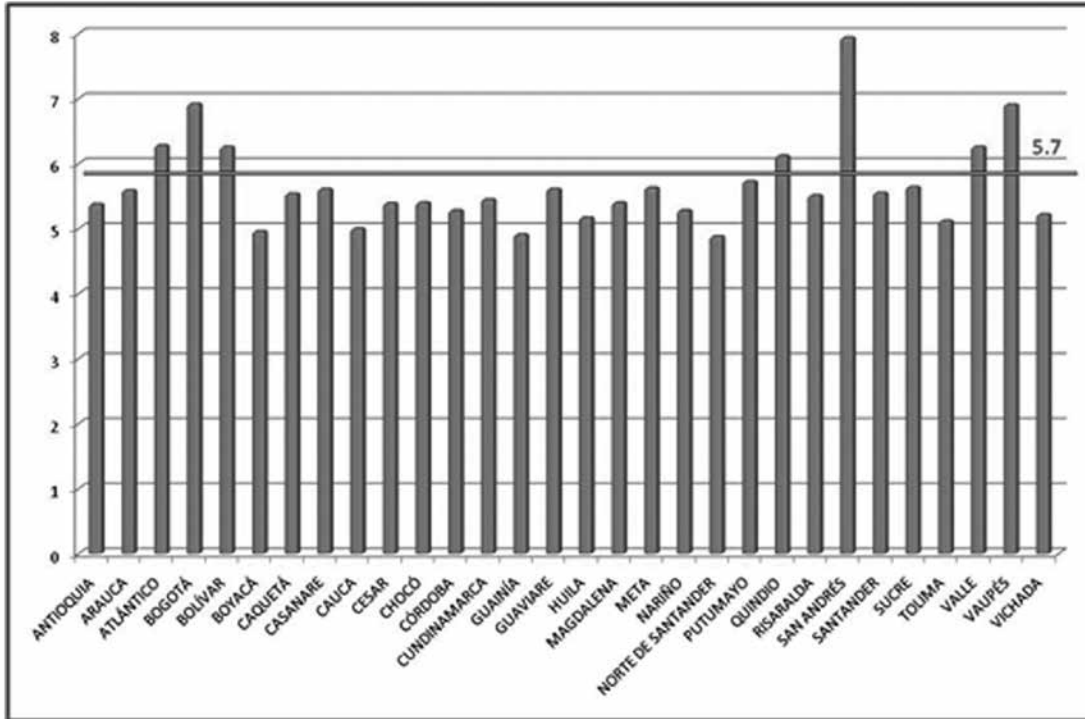
Fuente: Anspe, datos a agosto del 2014

**Gráfica 3.** Nivel de analfabetismo de las personas en situación de pobreza extrema en Colombia, por departamentos



Fuente: Anspe, datos a agosto del 2014

**Gráfica 4.** Años promedio de educación recibida



Fuente: Anspe, datos a agosto del 2014

Pero gracias a las siguientes acciones adelantadas por los cogestores y operadores sociales de cada uno de los departamentos del país, se obtuvo un avance en cuanto al logro de la educación de un 14%, en promedio:

- Atención integral a niños
- Vinculación de niños al sistema educativo
- Alfabetización de adultos
- Educación superior o formación para el trabajo
- No al trabajo infantil

Sin embargo, este indicador –la educación– es una de las ocho dimensiones en las que se clasifica el trabajo con esta población, y coincidentalmente la que tuvo un menor avance con respecto a las demás.

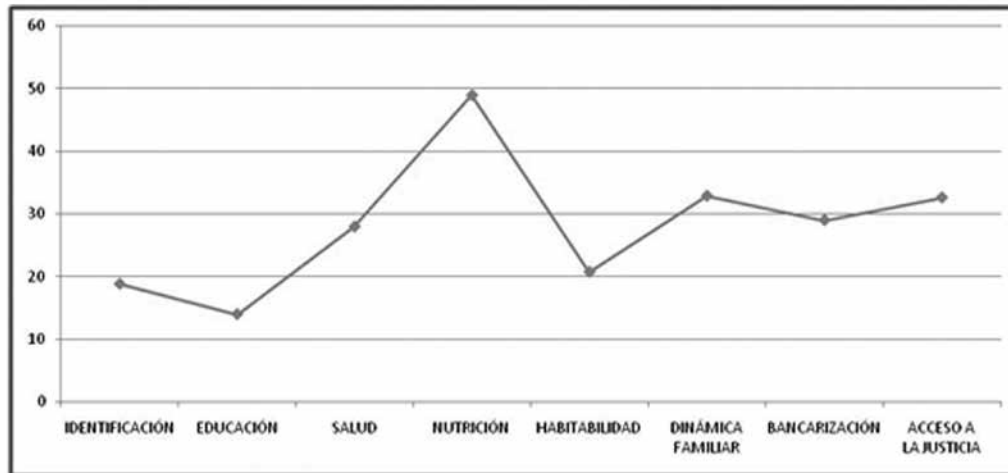
A su vez, el departamento en donde el porcentaje de avance fue más representativo es el Huila, con un avance del 19%; mientras que el departamento en donde el porcentaje fue inferior al 10% es Magdalena, con 9%.

Aquí también se observa que si bien hay dimensiones como la nutrición que demuestran un gran avance, no por ello las personas han cumplido con los mínimos exigidos para que se considere que ya pueden salir de la denominación de pobreza absoluta.

La dimensión con menor valor es la educación, que se constituye en una “solución fundamental para resolver la problemática de la pobreza en Colombia” (Botero, 2014,



**Gráfica 5.** Avance de las dimensiones en el 2014 con respecto al 2013



Fuente: Anspe, datos a agosto del 2014

p.34), tal y como coinciden los líderes<sup>6</sup> entrevistados por Fernando Botero Quintana en su libro *Explicando lo inexplicable*, en el que se analiza la pobreza de nuestro país, con sus causas y posibles soluciones.

## Retos y oportunidades

Con respecto al rol de la educación y su incidencia en la disminución de la pobreza, a continuación se presentan algunos conceptos que evidencian la relación entre estas dos variables, formulados por importantes autores, quienes desde el siglo pasado han promocionado su análisis.

Al analizar en detalle cada concepto, se puede concluir que a través del tiempo muchos han coincidido en que la base para el desarrollo es que las personas se autogestionen, con el fin de promover una nueva cultura centrada en el ser como único responsable de la construcción de su futuro, con base en las competencias y potencialidades que ofrece el medio. Pero en este propósito los gobiernos nacionales de turno tienen una gran responsabilidad, no solo con la expedición de políticas y normas que adecúen los marcos para lograr las metas del milenio, en cuanto a la pobreza, sino frente a los recursos y el seguimiento del uso transparente de los mismos, así como frente a los planes de choque en los que se articule el trabajo de todos los integrantes de la sociedad, corresponsables de esta situación y beneficiarios también de los éxitos que se alcancen en ese sentido.

6 Los líderes entrevistados son Manuel José Cepeda, Pedro Gómez, Juan Lozano, Alfonso Esguerra, Rudolf Hommes, Cecilia López, Samuel Azout, Alejandro Gaviria, Álvaro Uribe Vélez, Luis Alberto Moreno, Juan Manuel Santos, César Gaviria Trujillo, Andrés Pastrana Arango, Fernando Londoño Hoyos, Padre Joaquín Sánchez, Monseñor Juan Vicente Córdoba y Alfredo Sarmiento.

**Cuadro 1.** Conceptos de autores con respecto a la relación entre pobreza y educación

<b>Autor</b>	<b>Concepto</b>
Theodore William Schultz (1961)	La educación es una inversión, y fuente de generación de capital humano, ya que esta se integra a la persona, otorgando así valor para la economía y para el individuo, mediante una corriente de ingresos en el futuro.
Gary Becker (1964)	La inversión educativa confiere al individuo una menor probabilidad de desempleo y despido (principalmente si, paralelamente a la actividad profesional, ha recibido también formación profesional específica, a lo largo del tiempo), y una mayor movilidad profesional, o sea, que en el caso de estar desempleado o de querer cambiar de empleo, le es más fácil obtener colocación a un individuo más cualificado que a un individuo que solo realizó la escolaridad obligatoria.
Jacob Mincer (1974)	La relación entre educación y pobreza se da de manera indirecta a través de la relación entre la educación y el nivel de ingreso. En su ecuación el autor muestra, mediante una regresión, el nivel de ingreso como variable endógena, y la educación como uno de sus determinantes, al ser una variable explicativa.
Amartya Sen (1996)	Con la educación se busca la expansión de las capacidades humanas, con el fin de que los individuos tengan la libertad para escoger la forma de vida que consideren valiosa y para ampliar sus posibilidades de reales de elección.
Miguel Bazdresch Parada (2004)	La pobreza es un fenómeno que ocurre porque las personas no han adquirido las habilidades cognitivas básicas para ser exitosas en el mundo. Por tanto, basta con educarlas, darles acceso a la escuela o proporcionarles compensaciones educacionales, y así se disminuirán al mínimo las probabilidades de "recaer" en la pobreza.
Senia Nhamo y Godwell Nhamo (2006)	Los aumentos en educación en el caso de los adultos (personas mayores de 15 años) influyen en la reducción de la pobreza en Sudáfrica.
Luis Fernando Agudelo, Luis Girón y Fernando Salazar (2007)	Mediante el estudio desde un modelo Logit, dan cuenta de la relación entre las variables de cobertura en educación y la incidencia en la pobreza desde una serie de herramientas econométricas. Por eso afirman que "existe un proceso en doble vía entre los niveles de pobreza y de educación; es decir, aquellas personas pobres alcanzan bajos grados de educación posiblemente por su naturaleza de pobres (medidos por líneas de pobreza), y aquellas personas con bajos niveles de educación son pobres.
James Robinson (2014)	La educación es un juego de suma positiva: mi proceso educativo no impide el de los demás y la educación no amenaza los intereses directos de nadie. ¿Por qué entonces no hay una discusión sobre educación en La Habana? Todo esto se basa en que la gente no solo tenga acceso a la educación, sino que también tenga oportunidades.
Gina Parody (2015)	La educación de calidad es la principal herramienta para generar igualdad de oportunidades en Colombia.
Banco Mundial	La educación es un poderoso factor que impulsa el desarrollo y es uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, la igualdad de género, la paz y la estabilidad.
UNESCO	Existen vínculos claros entre la educación, la reducción de la pobreza y la sostenibilidad. Una educación adecuada y útil tiene el poder de cambiar la vida de las personas. La EDS tiene el potencial de equipar a las personas con las competencias que necesitan para mejorar sus medios de vida, posibilitar la participación en la toma de decisiones y la democracia y proporcionar más alternativas de empleo dentro de la fuerza laboral en la vida diaria.

Fuente: Datos tomados con base en el marco teórico del estudio *Educación y pobreza: un análisis de eficiencia relativa departamental*, de Mónica Consuelo Rodríguez Torres, más otras fuentes consultadas por la autora

Con estos conceptos se ratifica que si bien la educación no es la única variable que le permite a la gente salir de la pobreza, sí es una variable fundamental para lograrlo.

Entonces se debe generar una nueva cultura, centrada no en el asistencialismo, sino en el liderazgo de cada uno, para generar soluciones a la medida de sus propias necesidades, y cuyo punto de partida y de llegada sean la educación permanente y a todo nivel.

## Conclusiones

El Gobierno Nacional, mediante la Estrategia Unidos, realiza un acompañamiento institucional al trabajo conjunto y de corresponsabilidad establecido entre las familias en situación de extrema pobreza y el mismo Gobierno, con el que se busca que estas familias tengan un acceso igualitario a los derechos y a las oportunidades del país.

La educación es una variable fundamental a tener en cuenta en los procesos de intervención de las familias en extrema pobreza, pero para que sea no solo eficiente sino efectiva, se plantea el reto de estructurar e implementar una política y una estrategia integrales y permanentes que realmente logren intervenir y superar este objetivo del milenio.

Según Simone Cecchini (2006), oficial de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina – CEPAL, “los mayores niveles de educación contribuyen a elevar los índices de productividad y éstos, a su vez, a aumentar la competitividad de las personas y los países, disminuyendo los niveles de pobreza y desigualdad” (p.1).

Sin embargo, como lo planteó el economista Virgilio Ramos Ballarte (2000), en su estudio *La educación y la circularidad de la pobreza*<sup>7</sup>,

La idea-fuerza de que un elevado nivel educativo es condición necesaria para alcanzar el desarrollo, no permite deducir que existe una relación lineal entre mayor educación y no pobre, porque mientras el estado de pobreza temporal de una persona educada podría ser cambiado en el corto plazo, la salida del estado de pobreza estructural de las comunidades requiere de la acción educativa prolongada y del desarrollo integral, en el largo plazo. (p.17)

La educación debe ser entendida no como cantidad, sino con calidad, acompañada del desarrollo ético de la personalidad y del deseo constante de superación, sin olvidar el entorno y la responsabilidad social. Con esta mirada se convierte en una oportunidad que le permite salir adelante a la población en situación de extrema pobreza, y coadyuvar a disminuir este ODM.

La educación, si bien no es el único factor, sí es uno de los más importantes, porque solo cuando se posee el personal capacitado, este puede aportar mayor valor a la labor que emprende y mejorar los indicadores productivos, en el sector en el que se desempeñe. En ese sentido el sector privado es fundamental porque es uno de los más beneficiados al contar con un personal cada vez más cualificado en sus procesos productivos. Como lo plantean Manish Bapna<sup>8</sup> y Kitty van der Heijden<sup>9</sup> (2015), cuando analizan cómo erradicar la pobreza extrema, ya no durante este año, porque esa meta no se va a lograr, sino en relación con una nueva meta para el 2030:

7 Investigación del Fondo de Investigaciones del Programa de Mejoramiento de Encuestas y de la Medición de las Condiciones de Vida de los Hogares del Perú, del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), proyecto patrocinado por el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

8 Director ejecutivo del WRI – World Resource Institute.

9 Directora de WRI's Europe Office.

Tres ingredientes serán esenciales para lograr las metas: mecanismos de financiación, comercio y asociaciones [...]. Los gobiernos no pueden proporcionar un futuro sostenible por sí solos. El sector privado también tiene un papel importante que desempeñar en relación con la energía, la agricultura y el desarrollo urbano, incluidos los sistemas de transporte y agua, que pueden impulsar la innovación y las oportunidades económicas. (p.1)

Además de la educación, hay otros factores que intervienen en la pobreza extrema, no como estado, sino como actitud, y la misma tendencia de políticas asistencialistas incide en que muchas familias estén y se quieran quedar en un *estado de confort*, en el que consideran que por el simple hecho de ser familias en situación de extrema pobreza, de lo cual no muchas veces son conscientes, pueden recibir una serie de recursos y servicios que no les van a ayudar a salir de esta situación, sino que se convierten en paliativos de su situación que se reciben sin hacer ningún esfuerzo.

Un plan integral de educación ofrece un sinnúmero de retos y oportunidades, no solo para las familias en situación de extrema pobreza, sino para toda la población colombiana. Por eso los indicadores de pobreza, más la cobertura de la educación en Colombia representan un sinnúmero de retos y oportunidades para definir e implementar estrategias de choque en las que de manera articulada e innovadora se unan el Gobierno, los empresarios y las universidades para abordar el tema mediante acciones conjuntas, con el fin de lograr, entre otros propósitos, que haya cero analfabetismo, que disminuya la brecha digital y educativa, y por ende que se generen nuevas oportunidades de desarrollo.

Los resultados que se obtengan en Colombia como un país educado redundarán en beneficios económicos para el país y en un mayor desarrollo que debe reflejarse en toda la sociedad.

## Referencias

- Bapna, M., y Van Der Heijden, K. (2015). Globalizar el desarrollo sostenible. *CECODES-Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://www.cecodes.org.co/site/globalizar-el-desarrollo-sostenible/>.
- Bazdresch, M. (2001). Educación y pobreza: una relación conflictiva. *Editor CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*, pp.65-81. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101029064158/6ziccardi.pdf>.
- Botero, F. (2014). *Explicando lo inexplicable: grandes protagonistas de la vida nacional analizan la pobreza en Colombia, sus causas y soluciones*. Bogotá: Taller de Edición Rocca S. A.
- Cecchini, et al. (2014). *Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco. Recuperado de <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Educaci%C3%B3n%20y%20pol%C3%ADticas%20sociales%20Sinergias%20para%20la%20inclusi%C3%B3n.pdf>.
- Chechini, S. (2006). *Los objetivos de desarrollo del milenio en América Latina: Inclusión y desarrollo humano*. Brasilia: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Cuevas, A. (2004, 28 de junio). *Condenados a la mala educación*. *El Espectador*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/condenados-mala-educacion-articulo-501245>.
- Ferullo, H. (2006). El concepto de pobreza en Amartya Sen. *Revista Valores*, (66), 10-16. Recuperado de <file:///C:/Users/Gladys/Downloads/Dialnet-ElConceptoDePobrezaEnAmartyaSen-2149671.pdf>.
- Fresneda, O., González, J., Cárdenas, M., et al. (2009). *Reducción de la pobreza en Colombia: el impacto de las políticas públicas*. Recuperado de <http://www.fuac.edu.co/download/AREAS/10jpp.pdf>.
- Millán, N. (2000). *La pobreza en Colombia: medidas de equivalencias de escala y la dinámica del ingreso per cápita del hogar*. Recuperado de <http://docplayer.es/1340221-Reduccion-de-la-pobreza-en-colombia-el-impacto-de-las-politicas-publicas.html>.

- OCDE. (2008). *Tercer Foro de Alto Nivel sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo*. Accra: OCDE.
- Portafolio. (2014, 21 de marzo). La pobreza en Colombia se redujo en el 2013. *Portafolio*. Recuperado de <http://www.portafolio.co/economia/finanzas/pobreza-colombia-redujo-2013-60704>.
- Ramos, V. (2000). La educación y la circularidad de la pobreza. *MECOVI-Perú, Fondo de Investigaciones Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Recuperado de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0079/INDICE.htm>.
- Rodríguez, M. (2012). *Educación y pobreza, un análisis de eficiencia relativa departamental*. Universidad Nacional de Colombia – UNAL, trabajo final presentado como requisito parcial para optar al título de magíster en Ciencias Económicas, Bogotá. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6810/1/407563.2012.pdf>.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Instituto Colombiano de Fomento de Educación Superior – ICFES.
- Santos, J. M. (2010). *Plan de Desarrollo 2010-2015: Capítulo IV. Igualdad de oportunidades para la prosperidad social*. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/5C.%20Cap%C3%ADtulo%20IV.pdf>.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Editorial Planeta S. A. Recuperado de <http://www.cd.h.uchile.cl/media/publicaciones/pdf/5/260.pdf>.