

La excursión

Valeria Díaz Arango
Licenciada en Inglés – Español

Conceptos abordados: constructor activo, inteligencias múltiples, inteligencia musical, determinantes contextuales, coordinación conjunta, proceso de internalización, asimilación, insight, constructivismo, andamiaje, instrumento de mediación, aprendizaje significativo.

Eran las 8:00 a. m. y el bus escolar de la excursión de cuarto grado estaba a punto de hacer una expedición para conocer más de los animales que los estudiantes podían observar en su entorno, por lo que con la maestra de Ciencias Naturales decidieron hacer un viaje al Jardín Botánico para poder realizar la actividad (escenarios socioculturales). Todos los niños de cuarto grado del colegio El Divino estaban entusiasmados por llegar a explorar tan maravilloso lugar, llevaban lupas, cámara y su cuaderno de apuntes para poder investigar de manera detallada lo que más les llamara la atención, ya que debían presentar un informe la clase siguiente.

El informe que los estudiantes tenían que hacer lo debían presentar de manera creativa, contar una historia, hacer una canción, una danza o representarlo como a ellos más les gustara. Juan, uno de los estudiantes de cuarto grado, ya sabía cómo quería hacer su informe, pues le apasionaba mucho la música y era muy bueno tocando algunos instrumentos, como la guitarra, ya que desde pequeño escuchaba a sus padres cantar y tocar instrumentos, y poco a poco fue aprendiendo de ellos.

Los estudiantes decidieron trabajar juntos para cumplir con la tarea asignada (trabajo en equipo). Ellos comenzaron su búsqueda por el lugar y cerca del puente que atravesaba un riachuelo había un pequeño capullo. Como el grupo que había descubierto el pequeño capullo no sabía qué era le pidió ayuda a otros compañeros para que entre todos descifrarán si era un pequeño animal o una flor; Juan creía que era una mariposa porque en una de las clases habían visto que ellas salían de pequeños huevos, y ese pequeño capullo era muy similar a los del video que habían visto, pero sus compañeros no creían que fuera eso, así que Juan decidió buscar en su celular qué era lo que habían encontrado y efectivamente estaba en lo correcto.

Luego de leer sobre las mariposas Juan pudo comprender su proceso de conversión y pudo explicarles a sus compañeros, que escucharon atentamente, y poco a poco con la explicación y la demostración de cómo nace una mariposa pudieron entender que en ese pequeño capullo que estaban observando se estaba formando una.

Cuando la profesora vio que los estudiantes habían encontrado una crisálida y que ya habían descubierto que de ahí salía una mariposa les enseñó un video de cómo esta se transformaba de oruga en mariposa, para que ellos pudieran entender mejor el proceso.

A la clase siguiente todos los niños llegaron con sus proyectos. Uno de los estudiantes escogió la crisálida como su parte favorita de la excursión; él les contó todo lo que había aprendido y les explicó con sus propias palabras y con imágenes cómo una oruga se convertía en mariposa y que, de esta misma manera, muchos animales que existían salían de pequeños huevecillos similares a la crisálida, como los insectos.

Luego de que todos los estudiantes presentaran, la maestra les pidió que le dieran recomendaciones y comentarios sobre los temas que se habían tratado y de cuál habían aprendido más y por qué.