

RevistaDigital **>>PALABRA**

Revista Palabra
ISSN 2145- 7980
cristian_cesar_7@hotmail.com
Magda_sanche@hotmail.com
Universidad Nacional del Plata
Mar del Plata, Argentina.

Sánchez, Rosa M y Cristian, Eduardo César
Notas Reflexivas orientadas a una Lecto - Escritura Académica en la
Disciplina Geográfica Escolar
Revista Palabra, vol 6, Marzo 30 de 2016, p.112-121
Universidad Pontificia Bolivariana
Montería, Colombia

Disponible en: <http://>



Notas Reflexivas Orientadas a una **Lecto - Escritura** Académica en la Disciplina **Geográfica Escolar**

»Resumen

Las Ciencias Sociales, las humanidades, están relacionadas con la comunicación. Diariamente las personas transmiten por distintos medios, escritos y orales, experiencias, etc. Particularmente, la Geografía es una Ciencia que comunica las transformaciones espaciales a través del tiempo en diferentes escalas, ello implica que las sociedades están en continuo cambio, éstos son comunicados a través de la oralidad y/o escritura. Es, en la escuela donde se detecta la necesidad de afianzar la lecto-escritura para comprender esas transformaciones. Actualmente alumnos egresados de la escuela secundaria e ingresa a estudios universitarios no logran adecuarse al ritmo de lectura, interpretación, comunicación que implica cursar una carrera universitaria, surgiendo el interrogante que plantea *¿cuáles serían las estrategias didácticas que permitan*

facilitar el conocimiento y la comprensión de la lecto-escritura en las Ciencias Sociales, particularmente en Geografía? Por ello, el propósito del trabajo es generar espacios de reflexión sobre las dificultades mencionadas y proponer algunos lineamientos para desarrollar lecturas interactivas y significativas escolar.

Palabras clave: Disciplina – Geografía Escolar – Ciencias Sociales – Lecto-Escritura – Estrategias Discursivas.

»Abstract

Social sciences, humanities, are related to communication. Every day people passed through various means, written and oral, experiences, etc. Particularly, Geography is

a science that connects the spatial transformations over time at different scales, this implies that societies are constantly changing, they are communicated through oral and / or writing. It is, at the school where the need to strengthen literacy to understand these transformations is detected. Currently students graduated from high school and enter university studies fail to keep pace with reading, interpretation, communication involving a university education, springing the question posed *what didactic strategies to facilitate knowledge and understanding would be literacy in the social sciences, particularly in geography?* Therefore, the purpose of the work is to create spaces for reflection on these difficulties and propose some guidelines for developing interactive and meaningful readings school.

Keywords: Discipline- School Geography - Social Sciences- Literacy- discursive strategies.

»Introducción

En la actualidad, la lectura bibliográfica de tipo escolar, cuenta con cierta desventaja, respecto a distintos medios de comunicación multimedial (celulares, computadoras, Internet, televisión, entre otras), paralelamente en el acto de escribir, adquiere una nueva forma relacionada con los medios multimedial, es decir, se abrevian palabras, se utilizan signos, se acrecientan las faltas ortográficas, los signos de puntuación van perdiendo significado. Narvaja Arnoux, Di Stefano, Pereira (2002, p.137) manifiestan que *“ser un escritor eficiente] de textos [implica en primer lugar ser un buen lector de*

textos académicos, ya que en este ámbito, la mayor parte de los escritos se apoya en lecturas previas, de las que será necesario tener en cuenta”.

Esta situación se observa en la escasa lectura comprensiva que a diario se manifiesta en las aulas escolares del nivel secundario. Las consecuencias de ello se evidencia cuando esos estudiantes aspiran ingresar a niveles de educación superior, porque al decir de Narvaja Arnoux et al (2002,p161) *“en el medio académico, lectura y escritura se vinculan permanentemente: se resumen artículos, se realizan informes de lecturas, o se responden preguntas de un examen”*

En tal sentido, el presente trabajo presenta algunas teorías sobre la temática con la finalidad de comprender los distintos aspectos a tener en cuenta para que la lectura que se realice sea de tipo comprensiva, y que, el estudiante pueda socializar el tema en cuestión a través de una adecuada escrita. Una vez analizadas esas particularidades, se plantearán estudios de casos con el propósito de difundir estrategias didácticas relacionadas con el campo disciplinar propio de la Geografía. Por último, se esbozará la actual situación que se vincula entre la finalización de la Escuela Secundaria Superior y el ingreso a la Universidad.

»Objetivos

- Analizar los marcos teóricos que sustentan la práctica de la lecto-escritura.
- Verificar las dificultades manifiestas por parte de estudiantes respecto a las estrategias discursivas que implementan.

- Difundir estrategias didácticas que permitan facilitar el conocimiento y la comprensión de la lecto-escritura en las Ciencias Sociales, particularmente en Geografía

»Algunas concepciones teóricas sobre la lecto/escritura

¿Qué es leer?... ¿Qué significa escribir?, Leer es el acto de conocer signos (letras), saber combinar esos signos para formar palabras, y comprender el significado de esas palabras de modo que, se puedan ir concretando conjuntos de palabras, permitiendo interpretar la idea de algún tema con el propósito de poder transmitir en forma oral y/o escrita la idea que se interpretó.

Pero para poder comprender la lectura que se está realizando, el individuo necesita

poner en funcionamiento varias habilidades mentales (seleccionar: centrarse en algunas ideas centrales del texto; deducir; pensar; desglosar el texto en varias partes: analizar y extraer una idea). Paralelamente, en la mente del lector se ponen de manifiesto *“los conocimientos previos para la construcción de significados”*; León (1999), citado por Vélez, (1994:12). El desarrollo de estas habilidades, darán paso a *“estrategias lectoras”*, estas estrategias *“son procedimientos intencionales, flexibles, adecuados y autorregulados que se pueden utilizar para construir y recordar significados a partir de la información textual”*. Vélez, (op.cit:14)

El hábito lector dará paso a mejorar la escritura, incrementar el vocabulario, disminuir y/o erradicar faltas ortográficas, considerar adecuadamente la puntuación, realizar las citas bibliográficas adecuadamente, organizar adecuadamente la elaboración de un texto, entre otros. Así mismo, ese hábito mejorará tanto la expresión escrita, como la expresión oral.

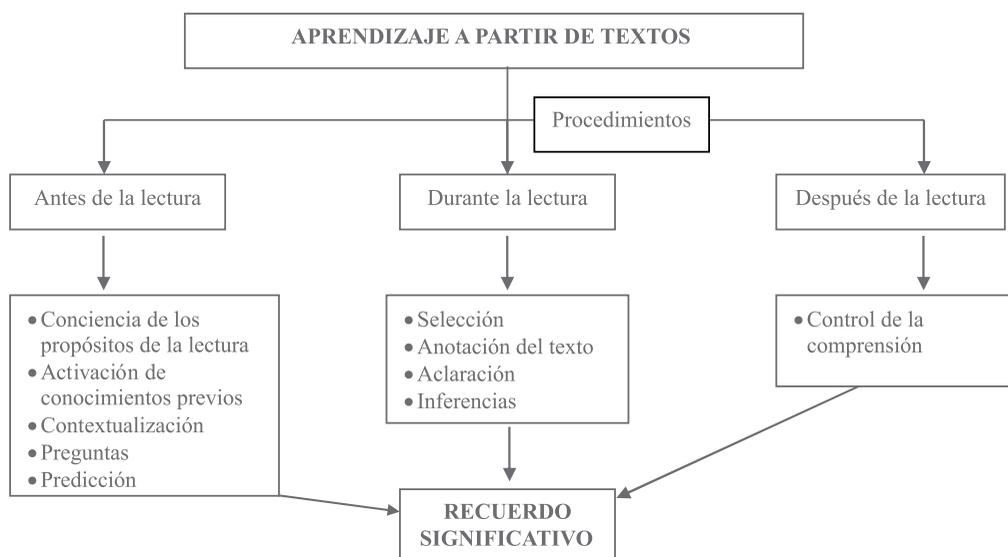


Gráfico Nº 1: Procedimientos de aprendizaje a partir de textos para un recuerdo significativo
Fuente: elaboración propia. Adaptado de Vélez (op.cit , p. 23 a 43)

En el gráfico nº 1 se pueden observar los procedimientos que son necesarios desarrollar para que se genere un recuerdo significativo. En tal sentido, en la escuela media, los docentes originan mecanismos para que esos procedimientos se desarrollen y para que, los alumnos logren lo que, en 1978 Vigotski llamó niveles cognitivos, es decir, que puedan alcanzar cada uno de los estadios de desarrollo. Para esta teoría, se establece una interacción entre alumnos y el docente, el estudiante posee un *nivel real* (actual) de conocimiento pero la intervención del docente incentiva al estudiante a resolver un problema de comprensión lectora, de esa manera se activa en la mente el *nivel potencial*, es decir la *Zona de Desarrollo Próximo* (ZDP), esta zona se convertirá, en un futuro, en la zona de desarrollo actual generando nuevos conocimientos que el individuo no podrá resolver solo, convirtiéndose una nueva ZDP. De este modo el aprendizaje influye permanentemente en el desarrollo cognitivo, permitiendo generar *andamiajes* a través de la *participación guiada* por el docente, potenciándose una asimilación y acomodación de nuevos conocimientos. Citado por Moll, C.L. (1990, p 247).

No menos importante es la teoría de la Psicología evolutiva propuesta por Piaget, quién manifiesta distintos estadios de desarrollo que las personas poseen, *“poniendo de manifiesto las capacidades cognitivas de cada una de ellas: períodos sensoriomotor, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales”* Jimenez, M. A.; Gate Marrón J. M. (1994, p 48). La edad escolar de culminación de la escuela media, los estudiantes han concretado esos estadios de desarrollo y han sido guiados por los docentes, el problema radica en establecer hábitos de lectura.

En un trabajo anterior, se realizaron entrevistas semiestructuradas a sesenta alumnos de la escuela media, para analizar, entre otras variables, el tiempo que los alumnos le dedican a la lecto-escritura fuera del ámbito escolar, el resultado fue que un 50% destina 30 minutos, un 30% destina 15 minutos, un 4% emplea 60 minutos y sólo un 10% dedica 90 minutos. Sánchez, M; César, C. (2015).

Por lo expuesto, sí en la escuela media estos procesos no se desarrollan adecuadamente, cuando el estudiante ingresa a la universidad se le presentan problemas de comprensión lectora, que se traduce en dificultades en la escritura, porque *“la lectura esta involucrada en el proceso de escritura no solo porque escribir convoca de diversas maneras los textos ya leídos o leemos como consulta o búsqueda de datos otros textos sino también porque leemos nuestro propio escrito para continuarlo adecuadamente, evaluarlo y revisarlo”* Narvaja Arnoux et al (2002, p161).

»El transitar la Escuela – ingresar a la Universidad

Los profesores en Geografía que se desempeñan en las materias del primer año de la carrera del Profesorado/Licenciatura en Geografía, se encuentran preocupados por la deserción que se genera en las aulas, para citar un ejemplo, en el año lectivo 2015, a una comisión de una de las materias de primer año ingresaron 41 alumnos, al finalizar el cuatrimestre culminaron 10 alumnos, es

decir que sólo un 24% logró concretar su objetivo. Ante esta realidad, habría que tomar conocimiento sobre las causas de la deserción, en líneas generales, la causa más recurrente de abandono, es la abundante lectura que es necesario realizar e internalizar durante un cuatrimestre. Pero esta preocupación no es sólo por parte de los profesores universitarios, los alumnos también presentan cierta intranquilidad porque los supera, no sólo el ritmo y abundante lectura, sino un conjunto de aspectos, tales como el desarrollo de una lectura comprensiva, la transmisión de esa lectura, un vocabulario al que los estudiantes no acostumbran a utilizar.

Estas preocupaciones de docentes y alumnos, bien podrían evitarse si los estudiantes egresados de la escuela media contarán con una adecuada experticia en la lecto-escritura. Al no contar con esas habilidades, Zysman, A (2014, p.122) manifiesta que *“en el último tiempo es posible encontrar múltiples experiencias que dan cuenta de novedosas formas de pensar un acompañamiento en el ingreso a la universidad:*

- *Cursos niveladores pero no excluyentes,*
- *Tutores académicos en los primeros años, se han ido ensayando diversas acciones que permiten pensar el ingreso en clave de derecho y no como privilegio de aquellos que pueden solos.*

Entre otras estrategias debe mencionarse también el trabajo territorial que la instalación de nuevas universidades ha ido desarrollando:

- *Desarrollar programas de articulación centrado en el vínculo con los alumnos a través de sus instituciones, organizaciones, agrupaciones y lugares de referencia con una fuerte presencia de la universidad para fortalecer el arraigo territorial convirtiéndolo en un lugar de referencia para los jóvenes, donde puedan acercarse a desarrollar actividades incluso antes del acceso a su carrera universitaria.*

Estas propuestas se presentan como adecuadas para el ingreso, permanencia y egreso de alumnos que aspiran tener a futuro una profesión, dado que las meras charlas informativas respecto “del ingreso”, se reducen a informar aspectos puntuales de la facultad y sobre las carreras seleccionadas por los estudiantes.

Coincidentemente con Zysman, quien escribe este artículo, en el año 2005, compartió una experiencia sobre un curso de ingreso a la carrera de Geografía no obligatorio, ni eliminatorio. Culminado el curso, se realizaron entrevistas, una de las variables proponía que citaran aquellos aspectos que considerasen relevantes para mejorar la calidad educativa de un ingresante universitario, los alumnos mencionaron:

- *Mejorar la calidad haciendo énfasis en la comprensión y relación de textos.*
- *Implementar un curso de ingreso obligatorio, pero no eliminatorio.*
- *Tomar en cuenta la asistencia para igualar el nivel al ingresar a la carrera.*
- *Profundizar el escaso conocimiento*

adquirido en la educación en EGB y Polimodal para que el ingresante se sienta más seguro al iniciar el ciclo lectivo universitario.

- *Exigir entrega de los Trabajos Prácticos con carácter de obligatorio, quien no entrega no tenga derecho a dar la prueba final.*
- *Plantear que quien no realiza el curso, no puede ingresar por más que dé la prueba final.*
- *Informar y organizar la tarea como pilares fundamentales.*

Como se puede observar, el autor citado y alumnos ingresantes coinciden en la necesidad de apoyar desde diversas instituciones a los estudiantes que aspiren ingresar a la Universidad, porque como manifiesta Narvaja Arnoux, et al (2002. p 97) *“Las prácticas de lecturas habituales en la Universidad exigen la consulta de fuentes diversas para el estudio de un tema. A diferencia del tipo de lecturas que se proponen en la escuela media –lectura de una sola fuente, en general el manual, en el que suelen eliminarse los distintos enfoques y posturas sobre un tema- desde las cátedras universitarias suele plantearse a los alumnos la lectura de textos varios y diversos entre sí (época, enfoque) para que el estudio de un tema se aborde contemplando miradas disímiles entre él”*

»Lectura y oralidad disciplinar

La Geografía es una ciencia de síntesis que estudia el espacio y las interrelaciones que en él se plasman. Ello implica la realización

de al menos dos procesos cognitivos que, con la guía y acompañamiento del docente los estudiantes realizarán interpretaciones con la finalidad que éstos presenten a futuro una formación independiente, y, de ese modo contar con autonomía para la interpretación de textos y su expresión escrita al ingresar a las aulas universitarias. Esos dos procesos mencionados en párrafos anteriores comprenden: en primer término efectuar lecturas, análisis y comprensión de textos, paralelamente, y, relacionados con estos, interpretación cartográfica, pero además de ello, existen un cúmulo de recursos de enseñanza tales como, fotos aéreas, imágenes satelitales, fotografías, cuadros síntesis, tablas de datos, gráficos, entre otros.

Ambos procesos, lectura de textos e interpretación cartográfica, se necesitan mutuamente, para que el estudiante logre ubicarse espacialmente a nivel local, regional y mundial. Pero es aquí donde radica uno de los problemas de la lecto-escritura en la escuela media, porque al estar ambos procesos imbricados, al alumno le genera un gran esfuerzo elaborar una síntesis de su análisis utilizando ambos procesos con la finalidad de tomar nota y reelaborar informes, con el propósito producir nuevos escritos. En este sentido, es necesario recordar a Schaffer cuando manifiesta que *“la geografía tiene en la lectura (conocimiento e interpretación del espacio geográfico) y en la escritura (la representación de este espacio) sus recursos primordiales de trabajo.* Schaffer, N. O. (2008p.3).

En muchos casos, al finalizar la escuela media e ingresar a estudios superiores, particularmente a estudiar la carrera del Geografía, los procesos mencionados anteriormente

se encuentran escasamente internalizados por parte del alumno, quien debe realizar un esfuerzo superador para alcanzar su meta, también, se manifestó que los conocimientos previos permiten generar andamiajes, pero cuando no se han logrado esas habilidades, es fundamental la guía docente para introducir al estudiante en “... el estudio de la geografía]...que... [Inscribe el mundo presente en el espacio de la experiencia del alumno y de su generación. La relación del individuo y del grupo con el territorio es un elemento de este espacio de experiencia que contribuye a construir las identidades. Casi siempre prisionera de su costado ‘concreto’, frecuentemente reivindicado explícitamente como una de sus características, la geografía obliga a considerar que, al igual que la historia, está sometida al control de los ‘hechos’, (que construye) a partir de sus propios procedimientos científicos y sus lenguajes. La enseñanza de la geografía es también la transmisión de una manera de ver al mundo” Audigier, F (1993). Citado por Villa, A y Zenobi, V (2004, p.6)

Para insertar al estudiante en el ámbito universitario y en el estudio de la geografía, es necesario que su adaptación no se vea coartado, además, como docente ofrecer diversos métodos de estudio, fundamentalmente la ejercitación lectora y escritora y “Las posibilidades de lograr autonomía en la comprensión lectora]...porque... [Abren caminos para la continuidad en estudios superiores o para insertarse en el mundo del trabajo. En ambos casos, hay que estar actualizado, leer, interpretar información, comunicar ideas en forma oral u escrita para poder elegir. El acceso a la lectura y a momentos de diálogo e intercambio de ideas contribuyen la forma-

ción democrática”¹. Nin, M.C.; Leduc, S.M. (2013, p 74,75) y contribuyen también a no abandonar la carrera seleccionada y disfrutar de misma, así formar estudiantes en geografía, futuros profesores, que reiniciarán el ciclo de la lectura y la escritura.

»Reflexiones Finales

El presente trabajo surge de las inquietudes que se presentan, en distintos momentos del ejercicio profesional como docente: a – las dificultades que se les presentan a los estudiantes en la escuela media cuando se les propone leer un texto e interpretar el mismo a través de la escritura; b – cuando los alumnos ingresantes a la carrera de Geografía presentan dificultades en la lectura, análisis, interpretación de textos y su expresión (oral/ escrita); c – al momento de finalizar el curso de la materia (un cuatrimestre) solamente lo logran muy pocos alumnos.

Es por ello, que considerando aportes de distintos autores y coincidentemente con testimonios de trabajos empíricos, se pudo observar que la motivación y el apoyo incondicional de los docentes para el pasaje de la escuela media a la universidad son importante. Ese apoyo consistirá en incentivar al estudiante a que la lectura es la herramienta fundamental para incorporar el conocimiento, pero que esas lecturas se deberán

1 En el capítulo IV de la Ley 26206, Artículo 30, se señala: “La educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/ las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, APRA el trabajo y para la continuación de estudios”(p.85,86)

plasmar en la reelaboración de escritos personales para lograr procesos cognitivos que generen un crecimiento intelectual. De este modo, al llegar a las aulas universitarias, los estudiantes contarán con las herramientas, métodos y estructura mentales que les permita avanzar y lograr las finalidades que se propusieron al pensar en estudiar el profesorado/licenciatura en Geografía.

Este trabajo no concluye aquí, sino que puede ser una fuente de consulta para otros investigadores interesados en la temática, así como instituciones o para profesores que se interesen para el abordaje del dictado de cursos de ingreso.

» Bibliografía

- Jimenez, Moreno Antonio; Gate Marrón Jesús María (1995) *“Enseñar Geografía – de la Teoría a la Práctica”*. Ed. Síntesis. España.
- Moll, C. Luis (1990) *“La zona de desarrollo próximo de Vigotski: una reconsideración de sus implicancias para la enseñanza”* Universidad de Arizona. Disponible en file:///C:/Documents%20and%20Settings/usuario/Escritorio/DialnetLaZonaDeDesarrolloProximoYLaZonaSincreticaDeRepres-48359.pdf
- Narvaja de Arnoux, Elvira; Di Stefano, Mariana; Pereira, Cecilia (2002) *“La lectura y La escritura en la Universidad”*. Ed. Eudeba.
- Nin, María Cristina; Leduc, Stella Maris (2013). *“Leer y comprender en las clases de geografía”*. Geograficando. Revista de Estudios Geográficos. Universidad de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Geografía. Año 9 N° 9. ISSN 1850-1885.
- Schaffer, Neiva Otero (2008) *“Leer un paisaje, un mapa”*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Corresponde al Material de Cátedra. Seminario de Temáticas Avanzadas II. Licenciatura en Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad Nacional de General San Martín. UNSAM. Prof. Titular Gabriel Álvarez. Traducción realizada por Gabriel Álvarez. Reproducción autorizada por el autor. Disponible en <http://geoperspectivas.blogspot.com.ar/2008/09/leer-un-paisaje-un-mapa.html>

Villa, Adriana; Zenobi, Viviana. (2044). “
Disponble en: <https://www.google.com.ar/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Situaci%C3%B3n+y+perspectivas+de+la+Ense%C3%B1anza+de+la+Geograf%C3%ADa+Coordinadoras+del+Seminario%3A+Adriana+Villa+y+Viviana+Zenobi>

Zysman, Ariel (2014) “*De la escuela a la universidad*”. En La revista del Plan Fénix año 5, N° 33, Mentas Peligrosas. Educación Superior. ISSN 1853-8819 http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/numero_pdf/fenix33%20baja.pdf