

Revista Digital **>>PALABRA**

Revista Palabra
ISSN 2145- 7980
stella.beron@gmail.com
dangaroki@gmail.com
lucianopetit@gmail.com
selva_sena@yahoo.com.ar
dalisanson@yahoo.com.ar
Universidad Nacional de Quilmes
Argentina

Berón, Stella, García, Daniel, Petit, Luciano, Sena, Selva, Sansón, Dalila
Una Tecnicatura desde el encuentro con las organizaciones del campo de la
economía social y solidaria
Revista Palabra, vol 6, Marzo 30 de 2016, p.80-95
Universidad Pontificia Bolivariana
Montería, Colombia

Disponible en: <http://>



Una Tecnicatura desde el encuentro con las organizaciones del campo de la **ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA**

»Resumen

La Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina, se diseñó y formalizó como oferta educativa en la temática, en la cual las prácticas educativas y territoriales organizadas y/o asumidas desde las prácticas profesionalizantes constituyen el pilar transversal donde se asientan las definiciones de contenidos y estrategias formativas de la carrera. Los docentes de la Tecnicatura son interpelados por el desafío radical al que se exponen en su práctica: seguir construyendo nuevas subjetividades colectivas, desde la interculturalidad como propuesta política, la ecología de saberes, el reconocimiento de la diversidad en el otro y en la propia subjetividad, la riqueza de los repertorios culturales de los territorios, la construcción de nuevas ciudadanía universitarias para los estudiantes de la Tecnicatura.

Palabras Clave: Tecnicatura, economía social y solidaria, comunidades de aprendizaje, prácticas profesionalizantes.

»Abstract

The Tecnicatura Universitaria in Social and Solidary Economy of Quilmes National University, Argentina, was designed and formalized as educational offer in the subject matter, in which the educational and territorial practices organized and / or assumed from the professional practices constitute the transverse prop where they agree the definitions of contents and formative strategies of the career. The teachers of the Tecnicatura are addressed by the radical challenge to which they are exposed in his practice: to continue constructing new collective subjectivities, from the interculturality as political

offer, the ecology of knowledge, the recognition of the diversity in other one and in the own subjectivity, the wealth of the cultural digests of the territories, the construction of new university citizenships for the students of the Tecnicatura.

Keywords: Tecnicatura, social and solidary economy, communities of learning, practical profesionalizantes.

»Introducción

Ante la crisis de la modernidad, se despliega una transición en el mundo simbólico, de la producción y el trabajo donde coexisten distintos paradigmas y nuevas formas de pensar y hacer (Sousa Santos, 2010). Este es el marco óptimo para la instalación de la Economía Social y Solidaria [ESS] y para el desarrollo de experiencias formativas como la primera Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria [TUESS] de la Universidad Nacional de Quilmes [UNQ], Argentina. El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar y compartir los aprendizajes de esta experiencia pedagógica y territorial.

En líneas generales, se procura reflexionar el recorrido de formación desde los/as docentes, quienes han reinventado su posición de enseñantes en esta nueva carrera, en el marco del desarrollo de un campo formativo y profesional hasta el momento inédito. La propuesta de la TUESS parte de un diagnóstico de la demanda social de formación integral en ESS de emprendedores, organizaciones sociales y actores vinculados a las políticas públicas en este campo, surgido del trabajo de extensión universitaria de la UNQ

desde el Proyecto Creando Redes de Emprendedores en ESS [CREES]

Desde esa lectura de la realidad, se diseñó y formalizó una oferta universitaria en la temática, en la cual las prácticas educativas y territoriales organizadas y/o asumidas desde las prácticas profesionalizantes constituyen el pilar transversal donde se asientan las definiciones de contenidos y estrategias formativas de la TUESS.

Para el canon académico, la TUESS se instituye como un espacio de formación desafiante, al proponer la producción de conocimientos en su doble vertiente teoría - práctica, buscando desarrollos gnoseológicos que contribuyan a la construcción del campo de la ESS y sus valores, comprometidos con la transformación de las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales instituidas y en diálogo con la multiplicidad de situaciones y necesidades de los territorios de los cuales provienen los estudiantes.

Dicha multiplicidad territorial, abarca densidades cronológicas y espaciales difíciles de sintetizar en una única mirada y representa a la diversidad de los sujetos que demandan el ejercicio de la igualdad articulando tal homogeneidad con las diferencias que los constituyen. En ese sentido, el territorio puede comprenderse al decir de Souza Santos (2006) a partir de una “ecología de las temporalidades” en la cual la concepción de tiempo lineal es sólo una de las formas que se ponen en juego en la vida cotidiana y en la experiencia formativa; a partir de una “ecología de los reconocimientos”, relevando las diferencias subjetivas y no homologándolas con la desigualdad; a partir de una “ecología trans-escalas”, que insta a recupe-

rar lo local ante la globalización hegemónica y desde la “ecología de la productividad”, que valoriza sistemas de producción, distribución y consumo alternativos al predominante, en una lógica de ESS.

Sousa Santos (2010) plantea que estos cambios de concepción en el abordaje de la estructura social, se expresan en áreas científicas de investigación, docencia y aplicación de conocimientos, en la necesidad de contar con una nueva epistemología que dé cuenta de la diversidad y pluralidad de saberes y las muy diversas formas de conocimiento, rompiendo con la unidad y uniformidad de la producción de conocimientos tradicional. El conocimiento deseado se entiende a sí mismo en tanto saber atravesado y transformado en el encuentro con los actores y territorios de los cuales parte, siendo la Universidad un componente más del Actor en Red que funda el campo de la ESS (Latour, 1993 citado en Lepratte, 2014)

Desde este posicionamiento, la TUESS se constituye como un dispositivo de acompañamiento a estudiantes adultos –trabajadores que, en general, atravesaron procesos de exclusión y de manera activa transitan experiencias alternativas de integración social: son integrantes de organizaciones y movimientos sociales, culturales y políticos; agentes del sector público y privado con experiencias en cooperativas, mutuales, asociaciones, fundaciones. Pueden pensarse a los estudiantes de la TUESS en clave de “ausencia producida” (Sousa Santos, 2003), es decir la ausencia provocada por el sistema hegemónico en tanto este tiende a la negación de su existencia. Han sido o son sujetos invisibilizados, que no encontraban su lugar en el mercado capitalista, nominados

como grupos sociales marginados, grupos étnicos o sujetos con prácticas laborales no formales o no legitimadas o no hegemónicas. Muchos de ellos han experimentado síntomas depresivos, sensación de fracaso, situaciones de pobreza y miseria.

En contrapartida, desde la concepción de la “sociología de las ausencias” (Sousa Santos, 2006), la TUESS se mueve en el área de la solidaridad y hacia un proceso de subjetivación emancipatorio. La relación de sus estudiantes con el sistema hegemónico implicará desarrollos de resistencia ante la ausencia, como prácticas de saberes (Sousa Santos, 2007) que, en este caso, posibilitan la discusión epistemológica como condición para la justicia social y el surgimiento de otros nuevos procesos de subjetivación.

Intervenir desde estas concepciones en el campo económico productivo tanto como en el campo estrictamente tecnológico social, en la ESS y en la vida universitaria en particular, es para estudiantes, técnicos egresados y docentes una experiencia atravesada por tensiones, en función de las luchas contra hegemónicas que este proceso supone. Las tensiones en el ámbito académico son el correlato del desafío que se le propone a la vieja institución universitaria, interviniendo en procesos territoriales de transformación social, económica y política con un sector históricamente excluido en la distribución de los bienes económicos, sociales y culturales.

»Historia y descripción de la propuesta formativa

La TUESS fue creada por resolución de Consejo Superior N° 382/11 de la UNQ en junio de 2011, como carrera de pre-grado bajo la modalidad presencial con campus virtual contando con espacios áulicos y extra-áulicos. A excepción de los tres niveles de prácticas profesionalizantes, que son de cursada anual, el resto de las materias son de cursada trimestral, cursándose de a dos materias por trimestre.

El diseño curricular de la TUESS está organizado según cuatro campos de formación que constituyen el trayecto formativo: a) El campo de formación general (o área modular de análisis socioterritorial), b) El campo de formación de fundamento (o área modular de intervención socioterritorial), c) El campo de formación específica (o área modular de desarrollo socioeconómico en clave local) y d) El campo de formación de las prácticas profesionalizantes.

La duración, aproximada, de la carrera es de 3 años, con 1800 horas de asignación horaria, otorgándose al final de su cursada el título de Técnico Universitario en Economía Social y Solidaria.

La primera cohorte que ingresa a la TUESS lo hizo en marzo de 2012 y fueron estudiantes provenientes como egresados del Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria [DOSESS] con secundario completo, en convenio con el Programa de

Inserción Social con Trabajo [PRIST], comúnmente denominado Argentina Trabaja y con el Ministerio de Educación de la Nación. Fueron 176 estudiantes, orientadores/as de las cooperativas del PRIST o Argentina Trabaja, que cursaron en 5 comisiones, ubicadas en los municipios de Matanza, José C. Paz, Moreno, Bernal, San Fernando, todos pertenecientes a la Provincia de Buenos Aires. El PRIST ha sido uno de los programas de inclusión del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación de mayor cobertura dirigido a población jefas y jefes de hogar en situación de vulnerabilidad social. Este grupo empezó directamente el 2° año de la carrera, ya que el DOSESS es equivalente al 1° año, por resolución de la Universidad.

En junio del 2012, se abrió la inscripción a la TUESS al público en general y es así que en marzo del 2013 empezó una primera cohorte abierta abriéndose dos comisiones: una en Ciudad Autónoma de Buenos Aires y otra en Bernal (Partido de Quilmes, Provincia de Buenos Aires). En julio del mismo año, se abre otra más del mismo tipo en Bernal.

Posteriormente, en junio del año 2014 comenzaron a funcionar 7 nuevas comisiones en los municipios de Moreno, José C. Paz, Ingeniero Maschwitz, San Justo, Ezeiza, Banfield y Bernal, todas localidades del Área Metropolitana de Buenos Aires. Los estudiantes ingresantes eran nuevamente orientadores del PRIST y habían cursado el DOSESS en 2012 y 2013, de manera que también comenzaron a cursar 2° año de la TUESS en una nueva articulación con los Ministerios Nacionales de Desarrollo Social y Educación.

A la fecha, unos 400 estudiantes han cur-

sado o cursan la TUESS y de ellos unos 100 ya formalizaron su egreso como técnicos en ESS.

Para llevar adelante la propuesta educativa de la TUESS se crearon e implementaron dispositivos específicos de acción político-pedagógica sobre la base de principios teórico – metodológicos que orientan nuestras acciones. Estos dispositivos y principios se articulan en los siguientes ejes: 1) Las Comunidades de Aprendizaje, 2) La Pareja pedagógica como Enseñante, 3) La Educación popular en la Universidad y 4) Las Prácticas Profesionalizantes en ESS.

»Acerca de nuestra Comunidades de Aprendizaje

La propuesta del trabajo áulico en Comunidades de Aprendizaje[CA], entendida como proyecto educativo que se asume colectivamente, que reconoce los saberes, las experiencias y las prácticas de quienes la conforman- estudiantes, docentes, territorios de la ESS y de la Universidad(Sansón, Berón, Petit & Sena, 2013)- y que trasciende el ámbito institucional de la Universidad, integrando locus de aprendizajes no formalizados como espacios que enriquecen la trayectoria educativa (Borzese, García, Bruzzone&Scafati, 2003) y proyectan los aprendizajes sobre el territorio.

Las CA, abiertas a la transformación son objetivo y resultado de la experiencia formativa en la TUESS y su desarrollo es pertinente con

la especificidad socio técnica de la ESS.

La CA es un objetivo porque se presenta como horizonte constante de las intervenciones áulicas y territoriales, en contrapunto con otras matrices culturales y otras prácticas sociales y educativas, sobre a todo a partir del desmantelamiento subjetivo y político que significó la aplicación de las políticas neoliberales durante los `90 sobre los sectores populares en la Región Latino Americana. La CA se sostiene como una referencia permanente que da sentido y tensio- nna nuestra práctica.

Al mismo tiempo, también es resultado: Se evidencia en la práctica de las/os estudiantes en el aula y en sus territorios que la vivencia en el aula provoca nuevas posibilidades de subjetivación de las identidades colectivas y esto es potencialmente trasladable al territorio. Tales condiciones se relacionan directamente con valores característicos del campo de la ESS.

Por lo tanto, la perspectiva de la CA que se sostiene propone la construcción colectiva de los conocimientos, privilegiando el trabajo en red del Actor Red que es el campo de la ESS y promoviendo los vínculos afectivos entre los miembros del grupo clase, en tanto potenciadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al mismo tiempo, la TUESS plantea la CA como apuesta política de inclusión educativa de sectores históricamente excluidos de la formación superior universitaria y la articulación permanente de los territorios de acción de los estudiantes y del sector de la ESS con el ámbito universitario.

Desde el concepto de ecología de saberes

(Sousa Santos, 2007), que concibe los conocimientos “como prácticas de saberes que permiten o impiden ciertas intervenciones en el mundo real” (Sousa Santos, 2007, p. 28) y no en abstracto, las CA instalan espacios de revalorización de los saberes de todas las personas que las habitan y se responsabilizan colectivamente de los aprendizajes de quienes las integran.

La toma de registros, la elaboración de memorias e informes, la realización de trabajos prácticos en cada encuentro, supone el planteo de estrategias didácticas en las cuales los estudiantes asumen el rol de “escribientes” en una dimensión que articula lo subjetivo y lo político. Como portavoz de otros compañeras/os, un estudiante de la comisión de Maschwitz afirma: “Recuperé la palabra en la TUESS”. A varios de ellos les ha costado hacer el pasaje de la oralidad a la escritura y experimentan fascinación al escucharse, cuando se reconocen a sí mismos con capacidad de categorizar lo que ya sabían intuitivamente o lo que conocían por experiencia; así lo testimonian estudiantes de la sede de Bernal: “Nos dieron palabras”; “Es como que te nombren”.

En el círculo de la CA, emerge y se consolida la experiencia de dejar de ser un ninguno, ninguneado. Aparece el horizonte de la pertenencia y la valorización de una identidad que sigue construyéndose colectivamente y que integra los saberes de la experiencia con las construcciones conceptuales. Pensando al estudiante de la TUESS como sujeto situado, contextualizado en palabras de Pichon-Rivière, “un ser de necesidades que sólo se satisfacen socialmente, en relaciones que lo determinan” (Zito Lema, 1995, pp. 107-108), éste pondrá en juego

en el aula lo que aprendió en su territorio y en su trayectoria. No es una abstracción, es un sujeto histórico, emergente de recorridos vitales y procesos de formación que tienen su anclaje en el desarrollo histórico, social y político expresado en las formas de habitar el territorio.

A partir del exterminio criminal de luchadores populares comprometidos con el cambio social producido durante la dictadura militar de los años 70 y la aplicación de políticas neoliberales durante los años `90 de las que resultaron grandes colectivos precarizados, marginalizados y vulnerados, se ha configurado un territorio extendido de Buenos Aires del cual forman parte los estudiantes de la TUESS, con condiciones de flexibilidad laboral y en muchos casos ausencia de posibilidades de inserción en el trabajo, además de ruptura de las redes de solidaridad social como fuentes identitarias.

Estas desafiliaciones (Castel, 2002) históricas encuentran en los procesos de inclusión laboral y educativa provenientes de políticas públicas, tales como el PRIST o la misma TUESS en tanto Convenio Programático con Ministerios Nacionales, aquellos espacios de construcción subjetiva y política que los ponen en situación para que los estudiantes se empoderen en sus prácticas cotidianas y se vuelvan protagonistas de las transformaciones comunitarias y sociales allí donde viven. Los estudiantes de la TUESS transitan sus trayectorias de aprendizajes, apropiándose de estrategias y habilidades, generadoras de cambios y nuevos modos de integración social.

Se destaca en la CA la apuesta al trabajo colectivo también desde los docentes, como

colectivo particular. El equipo docente, que ha llegado a estar integrado por cerca de 70 profesores, busca constituirse en CA desde una conformación diversa en lo disciplinar (docentes con formación en: economía, comercialización, sociología, psicología, ciencia política, comunicación social, trabajo social, arquitectura, veterinaria entre otras) y en cuanto a sus trayectorias de vida (nacionalidades, militancia, generaciones, etc.). Todos/as aportandes de sus diferentes recorridos de formación, profesionales y personales, construyendo colectivamente las estrategias didácticas y los contenidos de la enseñanza. En las reuniones quincenales del equipo docente de la TUESS, por ejemplo, se ponen en común planificaciones y se provocan reflexiones acerca de las intervenciones áulicas que retroalimentan el desarrollo de la propuesta formativa.

En este sentido, se puede registrar cómo la CA se pone en acción: recuperando las memorias de las clases desde los estudiantes y desde los docentes, como un insumo fundamental que resignifica el proceso colectivo a partir de las voces de sus protagonistas y permite la revisión de las intervenciones didácticas. O bien, haciendo circular las planificaciones de cada clase, armadas de manera conjunta por la pareja pedagógica docente a cargo de cualquiera de las materias y luego puesta a circular al resto de los equipos docentes de cada comisión y a la totalidad de los docentes mediante el campus virtual. O también, en la experiencia de escritura colectiva que ha sido la redacción del Documento Marco de las Prácticas Profesionalizantes, escrito por el Equipo Inicial de Docentes de Prácticas y corregido y reescrito por todo el colectivo docente de la TUESS.

La experiencia más significativa en cuanto a la acción de la CA sobre el proceso formativo es tal vez la Asamblea de la TUESS: de manera abierta y opcional, una o dos veces al año estudiantes, egresados, equipos de gestión y administración y profesores de todas las comisiones de la TUESS son convocados a un encuentro donde revisan las dimensiones institucionales, didácticas, curriculares, vinculares, profesionales y políticas en la implementación de la TUESS y analizan modificaciones, aspectos a fortalecer, necesidades coyunturales y estratégicas, etc. Es un espacio de participación donde se encuentran las distintas comunidades de aprendizaje para construir un nuevo colectivo, evaluando y planificando.

»La Pareja Pedagógica como Enseñante Colectivo

Coordinar el espacio áulico desde una pareja pedagógica, disuelve el imaginario del saber depositado en un solo sujeto: “el profesor”. Asumir este lugar no individual del Enseñante facilita la construcción colaborativa del conocimiento.

Este principio de la CA se implementó componiendo la pareja pedagógica: el/la docente tutor/a y el/la docente curricular. Ambos asumen funciones con tareas y responsabilidades diferenciadas, que no son estáticas pero que se requieren a los efectos de organizar la tarea.

El/la tutor/a es responsable de acompañar los procesos de integración y permanencia de los estudiantes en el aula, incluyendo la mirada más general sobre las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes, con particular énfasis en la articulación del conocimiento territorial. La inclusión institucional del estudiante en tanto ciudadano universitario, requiere además de parte del tutor/a el manejo de algunos procedimientos administrativos que no implican descuidar su función pedagógica.

El/la docente curricular es responsable de los contenidos disciplinares de la materia asignada. En diálogo con el/la docente Tutor/a, trabaja para lograr la mayor significatividad posible de los contenidos disciplinares para su grupo de estudiantes y de acuerdo a los lineamientos político pedagógicos de la TUESS.

Por ello, la pareja pedagógica comparte criterios y toma decisiones conjuntamente desde el momento de diseño y planificación de las clases, hasta la puesta en acción, la elaboración de materiales y los momentos de reflexión y evaluación sobre las intervenciones compartidas. A su vez, es también la puesta en acto de un modo de construir conocimientos, una manera de organizar procesos de formación a partir del trabajo en equipo y una comprensión integral de las diversas situaciones de aprendizaje.

Desde la CA se interpela el lugar del enseñante. Como dispositivo, la CA de los docentes es representada por la Pareja Pedagógica en la comisión. Esta práctica cuestiona los lugares tradicionales del “ser profesor” o del “ser estudiante”, la función docente, los esquemas internalizados sobre la enseñan-

za, las prácticas aprendidas, las supuestas respuestas adecuadas y la búsqueda de otras respuestas. Se trata de un cuestionamiento que activa la generación de nuevas preguntas para “incomodar”, para salir de la comodidad de lo que se sabe.

La pareja pedagógica es en sí misma una práctica que dispara el proceso de construcción de la CA: es una experiencia que interpela el modo tradicional de ejercer la docencia y además pone en juego un modo de intervenir compartido que se vuelve formativo para los estudiantes. También la Pareja Pedagógica asume en su interior la tensión y la riqueza de los procesos territoriales como pivote y eje fundante del proceso formativo. Se hace cargo de las características no monolíticas del campo de la ESS, dado que en este campo no es posible adjudicarse una mirada única y tranquilizadora. Se enseña desde una mirada colectiva, que incorpora al territorio. La intervención territorial de los estudiantes también exige ser pensada de manera colectiva y este es el plus que la Pareja Pedagógica enseña, en su currículo oculto (ver figura 1).

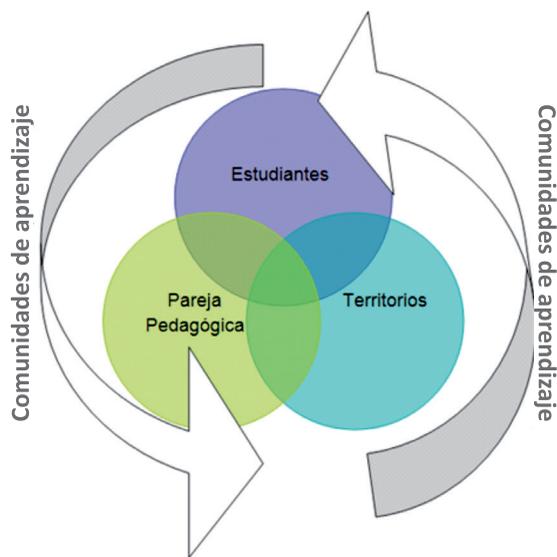


Figura 1. Comunidades de Aprendizaje

De esta manera, las Parejas pedagógicas, los territorios en los cuales se mueven los docentes y los sujetos del aprendizaje se vuelven siempre “inéditos viables” (Freire, 2002a) que desde una CA responden a la necesidad de instituir algo nuevo en el territorio, ya que “una de las tareas del educador o de la educadora progresista, a través del análisis político serio y correcto, es descubrir las posibilidades (cualesquiera sean los obstáculos) para la esperanza” (Freire, 2002b, p. 9).

»La educación popular en la Universidad

La Universidad Nacional de Quilmes se identifica como productora y alojadora de prácticas educativas de calidad e inclusivas con aquellos sectores sociales en quienes se encarnó la injusticia (Dussel, 2011). Transita este propósito a fin de politizar el rol de estos sectores en la sociedad y en la Universidad misma.

La experiencia de la TUESS como carrera ha plasmado una metodología educativa universitaria inspirada en la educación popular y social desde el vínculo con las organizaciones y los movimientos sociales y sus experiencias en educación popular. Principalmente, apelando a la potencialidad del diálogo y la incorporación posible en los proyectos formativos de las propuestas políticas y pedagógicas de organizaciones y movimientos sociales, sus prácticas, su construcción

amplia de saberes en encuentros y formas organizativas, sus relaciones con los distintos niveles del Estado. Esto redundará en un equipo docente, un estudiantado y organizaciones con prácticas mutuamente enriquecedoras y procesos de formación que se plantean desde su mismo diseño la operacionalización del diálogo con los actores territoriales y la organización de respuestas pertinentes, en términos metodológicos y curriculares. Respuestas que resuenen en las necesidades y expectativas de fortalecimiento de unas prácticas concretas: las de la ESS.

Se buscó dar respuesta a las necesidades de las organizaciones en problemáticas vinculadas a la gestión, la coordinación de acciones, la orientación de cooperativas de trabajo y organizaciones autogestivas y/o asociativas de acuerdo a los principios y valores de la ESS y desde la Educación Popular.

La TUESS se ha apropiado de su identidad como oferta formativa para la transformación, que intenta no reproducir relaciones de subordinación y que valoriza la igualdad, la singularidad y la condición colectiva del sujeto.

Trabajar desde el paradigma de la educación popular y de comunidades de aprendizaje en la Universidad propone retos constantes y al mismo tiempo potencia la construcción de nuevas tramas sociales en las cuales poder habitar dichas provocaciones. Esto se visualiza en la búsqueda de generar nuevas estrategias curriculares y didácticas para el acompañamiento de los estudiantes, por ejemplo: la incorporación del Taller de escritura, producción de monografías e informes que se implementa en carácter de asignatura optativa con el objetivo de introducir y/o fortalecer los procesos de alfabetización

académica, o el curso de extensión universitaria. De los grupos a los equipos de trabajo destinado a abordar las dificultades grupales al interior de las organizaciones con las que se encuentran los estudiantes en los territorios.

Consecuentemente, en lo referente a la inclusión territorial en procesos transformadores, vale como ejemplo el Programa Universitario de Incubación Social[PUIS], que retoma la experiencia de Extensión de la Universidad Nacional de Quilmes (el Proyecto CREES, antecedente de la TUESS) y las demandas de construcción de las Prácticas Profesionalizantes de la TUESS. Se trata de generar condiciones para la asociación de la universidad con organizaciones territoriales en función del desarrollo de acciones concretas que impliquen la transferencia de saberes y la gestión conjunta de recursos y líneas de acción: Mercados Sociales, Tecnologías Sociales, Arte y Cultura, Turismo Social de Base Comunitaria, Empresas Sociales, entre otras. La TUESS participa activamente del PUIS en sus diversas líneas, encontrando en ellas al mismo tiempo un correlato institucional que contiene posibilidades de desarrollo para las prácticas profesionalizantes de los estudiantes y potencialmente para el desarrollo profesional de sus egresados. Recientemente, en el marco de la Incubadora de Mercados, se lanzó como iniciativa concreta el Almacén de la ESS de la Universidad de Quilmes en Bernal: algunos becarios y docentes participan del puesto permanente en el patio donde todos los integrantes de la Universidad pueden adquirir productos de la ESS. La tarea del vínculo cotidiano con esa Comunidad Universitaria de una estudiante de un barrio periférico del Conurbano Bonaerense que promueve

la ESS, que se vincula con los productores de la ESS y transmite lo que ello significa, tanto como su trabajo de administración y planificación de las ventas, son una experiencia muy importante en su vida como estudiante y en el desarrollo de su participación social transformadora.

»Las Prácticas Profesionalizantes, espacio privilegiado de formación

La TUESS como formadora de Técnicos en ESS, privilegia la centralidad de las prácticas en la formación, las cuales apelan a la dimensión práctica de cada una de las materias de la carrera, por un lado, y por el otro específicamente, emergen como la materia Prácticas Profesionalizantes [PP] en sus tres niveles de intervención (micro – meso - macroterritorial) abarcando los 3 años de la carrera.

Esta apuesta exige a las PP, diálogo y problematización de las concepciones aún vigentes sobre las prácticas en la formación académica tradicional. Desde el modelo dominante, las prácticas se sostienen mayoritariamente sobre concepciones jerarquizadas de teoría y práctica, en las que los conocimientos teóricos son considerados con valor académico y los prácticos son apreciados como subsidiarios. Esto trae como consecuencia que los graduados universitarios tengan un caudal de conocimiento teórico importante, pero presenten carencias en términos de

habilidades o herramientas necesarias para intervenir y/o transformar la realidad. Los profesionales formados desde este paradigma, pueden seguramente decir y conocer aspectos de la realidad, aportar conceptualmente pero se encuentran en situación de déficit en la resolución de los problemas de la práctica real.

Es por eso, que desde la TUESS se propone una formación apoyada en el diálogo de saberes siendo las prácticas articuladoras de los conocimientos construidos colectivamente. Las PP en la TUESS son una herramienta educativa que posibilita la integración y la contrastación de los saberes disciplinares en función de asumir y proponer procesos de acción territorial en los cuales se pone en juego la formación del Técnico en Economía Social y Solidaria. Como herramienta el espacio de las PP involucra saberes conceptuales y metodológicos que se canalizan en acciones y son definidos a partir del diagnóstico del territorio. Es en esa clave de desarrollo territorial desde donde se construye la significatividad de los contenidos y la capacidad autónoma de los y las estudiantes: las PP promueven la constitución de un actor social específico, el Técnico/a Universitario/a en Economía Social y Solidaria; se fomenta por lo tanto, que este Técnico/a despliegue las habilidades profesionales que demanda la ESS en su territorio desde un posicionamiento de responsabilidad social y compromiso con un proyecto colectivo.

Desde la propuesta de PP acordadas tanto con Extensión como con Investigación en el área de ESS, articulándose en el Programa CREES- ICOTEA (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social- Integración, Comunidades de Aprendizaje, Tecnologías para la inclusión social, Empresas

sociales, Arte comunitario, Turismo Social y Solidario de Base Comunitario, Comunicación y ESS, etc.), con el trabajo territorial que desarrollan los estudiantes y con el Programa Universitario de Incubadoras Sociales, se seleccionan algunos recorridos con mayor legitimación territorial y estratégicos para el desarrollo formativo y político de los futuros técnicos y técnicas en ESS. Desde esta visión se definen y transitan diversos los ejes para llevar adelante las PP de los grupos, a saber: Educación y ESS; Cooperación Social y Salud; Comunicación en ESS; Tecnologías Sociales; Desarrollo económico solidario; Mujer y trabajo; Gestión Asociada; Cultura Comunitaria; Turismo social y solidario; Hábitat y ambiente.

La propuesta educativa de las PP tiene como objetivo poner en diálogo los contenidos temáticos de las materias y el ámbito territorial para integrar y contrastar su significatividad y pertinencia, como así también fomentar la autonomía de los y las estudiantes aportando a partir de las mismas a la construcción del campo de la ESS atravesado por las diversas experiencias organizadas según los ejes mencionados anteriormente. En este sentido, se retoma de la experiencia del PUIS, la organización de las PP en el marco de la Incubadora de Turismo de Base Comunitaria. Esta Incubadora se propone acciones asociadas entre la UNQ, la Cooperativa Hotel Pipinas Viva, el ISFD y T N° 55, el INTA y FECOAPI (Federación de Cooperativas Apícolas de la Provincia de Buenos Aires). En el cordón norte de la provincia de Buenos Aires, se está desarrollando la promoción y fortalecimiento de la participación de emprendedores sociales en la Ruta de la Miel del Delta, a partir algunos Centros de interpretación turística ubicados en Zárate, Cam-

pana y Escobar. Un grupo de estudiantes se encuentra participando desde el diseño de la propuesta en las instancias diagnósticas y de vinculación con los actores participantes que le darán sustento a la propuesta. Para ello, los contenidos de las asignaturas Desarrollo Local, Gestión de Proyectos, Economía Social, entre otras, se integran y contrastan en instancias territoriales participativas, por ejemplo en el desarrollo del Taller de Diagnóstico Participativo que permite avanzar en el proyecto de las prácticas.

Tal como se mencionara en el apartado de CA, la experiencia transitada en las PP ha requerido de la re-creación de tecnologías didáctico-pedagógicas que permitan entrar en diálogo con territorios siempre móviles y cambiantes, pensando a partir de la actuación sobre la misma práctica y el sentir de sus protagonistas. De esta forma articulada e integrada los conocimientos provenientes de territorio/academia se convierten en espacios relevantes de producción de conocimiento y transformación de las PP.

»Construcción de subjetividad y subjetividad bordeante

La experiencia de la TUESS desde la vivencia está atravesada por diversos procesos colectivos de participación que arman contextos facilitadores para la producción social de subjetividad. Entendiendo la subjetividad desde la función del campo social como la red vincular de sostén en la que se vehiculizan vínculos intersubjetivos, relaciones

de sostén y de cooperación, así como la potencia creativa para la construcción con otros de proyectos capaces de multiplicar la experiencia en espacios sociales y culturales significativos.

Esta experiencia invita a transitarla y a operar desde una subjetividad bordeante. Al decir “bordeante” referimos a la experiencia de transitar en los límites, en las inter-fases, en los bordes de distintas miradas. Es el sujeto en tránsito, que no puede ser captado por una única disciplina y por eso requiere de la diversidad disciplinar del equipo docente de la TUESS; es el sujeto no aprehendido desde las concepciones tradicionales acerca de las prácticas académicas y re encontrado en los cruces academia/territorio, por el ajuste de los contenidos a la realidad de los territorios de acción; es el sujeto que crea y se recrea desde la experiencia de la soledad del no reconocimiento hacia la potencialidad de un colectivo que lo desafía a participar, en ese recorrido que va del reconocimiento de los otros a la identificación, el auto reconocimiento y la reciprocidad (Ricoeur, 2005). Los estudiantes, expresan sentires que una compañera sintetiza en la siguiente frase: “en la cooperativa soy el universitario y en la universidad soy el cooperativista” (asamblea de la CA del 14/3/2015). Se refiere a un recorrido desde un lugar conocido hacia otro donde aún no puede ser dador de identidad. En tanto se transita procesos de construcción, va de la mano de un sentimiento de soledad, de inseguridad que se transforma en demanda de mayor contención apelando a figuras “protectoras”, los docentes, las organizaciones, la universidad, el estado, siendo vivido por los docentes con un sentimiento de necesidad de proteger, de cuidar, con riesgo de caer en el paternalismo. Para

unos y otros, es difícil encontrar los intersticios para trabajar esta tensión como posibilidad que ofrece lo bordeante de convertirse en creación, inventiva, imaginación que no tiene modelaje, ni caminos trazados. Solo compartimos una visión, un sueño colectivo que aloja el surgimiento de nuevas subjetividades.

En los recorridos de la TUESS, esta subjetividad bordeante, que atraviesa tanto a los docentes como a los estudiantes/militantes/técnicos en formación, vamos construyendo respuestas nuevas a viejas prácticas y al mismo tiempo vamos creando realidades nuevas.

El equipo docente desde su conformación multidisciplinaria, se propone prácticas de enseñanza y aprendizaje desde una mirada crítica, revisando las propias concepciones, profundizando en qué hacemos, cómo lo hacemos y para qué lo hacemos. Nuevamente, se trata de la desafiante y atractiva idea de partir de la práctica y mirarla críticamente para transformarla. En ese movimiento, los docentes asumen trabajar en los bordes, en los cruces de saberes y sentires afectados como modo de construir saberes colectivos. En el rol docente se enfrentan al desafío de atravesar las propias matrices de una formación académica, aún vigente, en la que las prácticas respondían tradicionalmente a una instancia de “aplicación” de la teoría, mayoritariamente realizadas en el trayecto final de la carrera, y supervisadas por un profesional con la misma formación y mayor experticia.

Otra expresión de esta subjetividad bordeante se ubica en el momento en el que los saberes academizados entran en relación con los saberes de los territorios y viceversa.

En el aula circula dinámicamente la complejidad de los territorios que constituye un pliegue o borde que se expresa en tensiones y que tomada como tales para gestionar y construir nuevos conocimientos. Estas tensiones además cobran valor en función de ese sujeto de los bordes que ha emergido como estudiante, proviniendo de experiencias de trabajo y prácticas alejadas de las matrices de valoración habituales para la vida académica.

Esta experiencia los ubica desde el principio en una subjetividad afectada desde la que permanentemente produce saberes entre todos al tiempo que se construyen como sujetos.

»¡Somos la TUESS!

“Somos la TUESS” es el canto espontáneo que se dieron los estudiantes de la carrera en el marco de una Asamblea de la TUESS, para visibilizar con alegría y vitalidad la Tecnicatura como experiencia colectiva en el recorrido de la Feria Anual de la Economía Social y Solidaria que se hace en la UNQ en su sede de Bernal cada año, convocando a más de 200 puesteros.

Instituir nuevas prácticas de inclusión en la vida universitaria supone un camino de acción y reflexión alrededor de los nuevos paradigmas de inclusión académica. Transitiendo estos procesos de manera bordeante, recreando de manera crítica y original, he aquí el recorrido de la TUESS.

Los docentes de la TUESS son interpelados por el desafío radical al que se exponen en

su práctica: seguir construyendo nuevas subjetividades colectivas, desde la interculturalidad como propuesta política, la ecología de saberes, el reconocimiento de la diversidad en el otro y en la propia subjetividad, la riqueza de los repertorios culturales de los territorios, la construcción de nuevas ciudadanía universitarias para los estudiantes de la TUESS. Apostar, en este sentido, supone la superación de la segregación provocada por el neoliberalismo, para comprometerse con una democracia que conjugue la diversidad de los sujetos y sus territorios con la construcción de redes que se configuren en procesos de unidad social y político cultural, en el desarrollo del campo de la ESS.

Para ello se requiere profundizar en las posibilidades del pensamiento gramsciano y la reinención del poder, movilizar los roles y posiciones establecidas, construir poder colectivamente desde las intervenciones territoriales y en el proceso formativo, a partir del continuo diálogo de saberes que constituyen las Comunidades de Aprendizaje. Este se da en un proceso dialéctico y constante de traducción, interpretación, interpelación, reconstrucción y creación entre sus protagonistas como componente indispensable en un hacer instituyente de reconocimiento y valorización recíproca.

Por último, las prácticas profesionalizantes, en tanto prácticas formativas e intervenciones transformadoras, son siempre las que le otorgan coherencia y consistencia al recorrido de la inclusión académica, la constitución de las Comunidades de Aprendizaje de base territorial y el campo mismo de la ESS que orienta y especifica el proyecto formativo del que formamos parte.

»Bibliografía

Borzese, D., García, D., Bruzzone, M.C. y Scafati, M.A. (2003). *La relación entre la escuela secundaria y las organizaciones sociales. Experiencias en Argentina y Uruguay*. París, Francia: UNESCO: Instituto Internacional del Planeamiento de la Educación.

Castel, R. (2002). *Las metamorfosis de la cuestión social*. Madrid, España: Paidós Ibérica.

Dussel, E. (2011). *La Ética de la liberación en la era de la globalización y la exclusión*. Madrid: Editorial Trotta.

Freire, P. (2002a). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid, España: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2002b). *Pedagogía de la Esperanza*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.

Lepratte, L. (2014). Complejidad, análisis socio técnico y desarrollo. Hacia programas de investigación convergentes entre los estudios sociales de la tecnología y la economía de la innovación y el cambio tecnológico. *REDES*, 20(38), 41-95.

Ricoeur, P. (2005). *Caminos del reconocimiento*. Madrid, España: Editorial Trotta.

Sansón, D., Berón, S. M., Petit, L. y Sena, S. (2013). *Prácticas en Economía Social y Solidaria. Complejizando Territorios*. En H. Maldonado (Comp.), *Memorias del Simposium La Agenda del Psicólogo que Trabaja en Educación en la Segunda Década del Siglo XXI* (pp.115-124). Córdo-

ba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.

Santos, B.S. (2003). *Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado*. São Paulo, Brasil: Cortez Editora.

Santos, B.S. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

Santos, B.S. (2007). *Cognitive Justice in a Global World: Prudent Knowledges for a Decent Life*. Lanham, Estados Unidos: LixingtonBooks.

Santos, B.S. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo, Uruguay: Trilce Extensión Universitaria.

Zito Lema, V. (1995). *Conversaciones con Enrique Pichon-Rivière sobre el arte y la locura*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cinco.