

LA APROPIACIÓN DE LAS TIC EN EL DISCURSO SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL COLEGIO DE LA UPB: ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA WITTGENSTEINIANA DEL LENGUAJE

Autor

Natalia Andrea Ocampo Rueda (natalia.ocampo@upb.edu.co)

Lino Mauricio Rodríguez Aramburo (lino.rodriguez@upb.edu.co)

Título en inglés

The appropriation of ICT in the discourse on teaching practices in the College of UPB: analysis from a wittgensteinian perspective of language.

Tipo de artículo

Artículo de reflexión derivado de investigación o de tesis de grado.

Eje temático

Apropiación de TIC y lenguaje.

Resumen

El presente artículo tiene por objetivo mostrar los elementos que permitieron evidenciar la apropiación de las TIC en la Educación Media del Colegio de la UPB desde un enfoque wittgensteiniano del lenguaje.

Dicho enfoque, inédito para abordar el tema de la apropiación de TIC, justificó los procesos de semejanza y desemejanza que presentan la apropiación de las TIC en la educación, mostrando que no es necesaria la uniformidad en tal proceso, sino que en él convergen una serie de acciones que por diferentes vías pueden dar cuenta de tal apropiación.

Abstract

This article presents the results of a study of descriptive, analytical and interpretive, qualitative, under the Wittgensteinian focus on the language to understand the appropriation of Information Technology and Communication (ICT) in Education Media College of the UPB.

The appropriation of these logics of knowledge presented in the XXI century as a pressing need for all involved in the processes of teaching and learning, why, addressing a study like this means reflecting on all the changes and transformations that this process generates in education, and viewed from a Wittgensteinian approach recognizing the pluralism that brings search.

Palabras clave

Apropiación, discurso, docente, lenguaje, práctica, reflexión, TIC, uso.

Key words

Appropriation, discourse, ICT, language, practice, reflection, teacher, use.

Datos de la investigación, a la experiencia o la tesis

Este artículo es resultado del proyecto "La Apropriación de las TIC en el Discurso sobre las Prácticas Docentes en el Colegio de la UPB: Análisis desde una Perspectiva Wittgensteiniana del Lenguaje", para obtener el grado de Magíster en Educación, en la Universidad Pontificia Bolivariana.

Trayectoria profesional y afiliación institucional del autor o los autores

Natalia Andrea Ocampo Rueda

Licenciada en Filosofía y Magíster en Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana. Docente del Colegio de la UPB. Docente Escuela Normal Superior Antioqueña.

Lino Mauricio Rodríguez Aramburo

Ingeniero Químico de la Universidad de Antioquia, Magíster en Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana. Docente del Colegio de la UPB. Docente de la Institución Educativa Concejo Municipal de Itagüí.

Referencia bibliográfica completa

Ocampo, N. y Rodríguez, L. (2014). La apropiación de las TIC en el discurso sobre las prácticas docentes en el Colegio de la UPB: análisis desde una perspectiva wittgensteiniana del lenguaje. (Artículo de reflexión derivado de investigación o de tesis de grado) Revista Q, 9 (17), 14, julio - diciembre. Disponible en: <http://revistaq.upb.edu.co>

Cantidad de páginas

14 páginas

Fecha de recepción y aceptación del trabajo

23 de agosto de 2014 – 15 de septiembre de 2014

Aviso legal

Todos los artículos publicados en REVISTA Q se pueden reproducir en otros medios de comunicación sin ánimo de lucro, siempre y cuando se cite la fuente completa: tanto los datos del autor del artículo como de la publicación. En medios con ánimo de lucro se debe contar con la autorización expresa del autor; en tal caso se debe citar la fuente completa de la publicación original (incluyendo los datos del autor y los de la Revista).

Introducción

La apropiación de las TIC genera en la educación cambios y transformaciones en sus formas de enseñanza y aprendizaje, moviliza al docente al plano de la reflexión y uso de estas nuevas lógicas, invade el contexto institucional originando innovaciones en sus quehaceres cotidianos. La multidimensional de la categoría de la apropiación de las TIC, puesta en escena desde los ámbitos local, nacional e internacional permite fortalecer la diversidad de usos y prácticas que son encaminadas de manera desemejante en este proceso que a su vez amerita la revisión de nociones como sujetos, contexto, discurso, prácticas docentes y uso reflexivo.

El proyecto de investigación que se presentan en este artículo tuvo por objetivo identificar los elementos que permitieron evidenciar la apropiación de las TIC en la Educación Media del Colegio de la UPB desde un enfoque wittgensteiniano del lenguaje, mediante el desarrollo de los siguientes cuatro capítulos. Dicho enfoque justificó los procesos de semejanza y desemejanza que presentan la apropiación de las TIC en la educación, mostrando que no es necesaria la uniformidad en tal proceso, sino que en él convergen una serie de acciones que por diferentes vías pueden dar cuenta de tal apropiación.

Relaciones entre el lenguaje wittgensteiniano y la Educación

El lenguaje abordado desde una mirada básica puede ser definido, según Acosta y Moreno (2005) como "un instrumento fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños y las niñas, así como para acceder a las demandas curriculares de cada época educativa". (p.1); no obstante, tal definición necesita una profundización que relacione el lenguaje, el diálogo y la comunicación en la educación, y a su vez desplace su uso como simple instrumento de comunicación, ya que "el desarrollo personal y social, así como la construcción de conocimientos y la capacidad de compartirlo mediante la comunicación, se materializa a través del lenguaje". (Santos, 2007, p. 1).

En tal sentido, el cambio de perspectiva producido por Wittgenstein respecto a sus dos períodos de pensamiento donde se pasa de un lenguaje privado a un lenguaje público y social, condicionado por unos contextos específicos y unas reglas determinadas, ello hace pensar en la posibilidad de optar por unos juegos del lenguaje que permiten evidenciar la apropiación. Los juegos del lenguaje tienen multiplicidad de herramientas, usos, argumentan que el significado de una palabra depende exclusivamente del uso que se le dé a este en determinados contextos. Igualmente reconoce, dada la diversidad de contextos, que el uso correcto de una palabra es el reflejo de la vida de los hablantes en aquel contexto. (Wittgenstein, 1953, p.11).

Cada lenguaje representa un juego que funciona siempre de acuerdo con ciertas reglas, cada palabra adquiere su significado al ser usada conforme las reglas del juego en que ella se formula, los juegos lingüísticos son los usos lingüísticos. Al lenguaje se puede emplear para describir, pero también para usos como suplicar, mandar, corregir, argumentar, etc. Wittgenstein (1953) considera que para la comprensión del significado de las palabras desde su uso es necesario recurrir a la metáfora de la caja de herramientas, es decir, los diversos elementos que allí se contienen son evaluados no porque están allí sino por el uso que se les da. Igualmente pasa con las palabras, debe fijarse en sus funciones, en sus usos, en aquello en lo que se emplean.

Wittgenstein y las TIC: Un juego del lenguaje

En lo que respecta a la relación que puede existir entre el pensamiento de Wittgenstein, el primero o el segundo, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se encuentra que Murillo Licea (1999) propone que el uso de la tecnología no solo amerita el poseer unos aparatos sino que necesariamente, recurre a un lenguaje común y que permita evidenciar dicho uso. Para responder a tal inquietud el autor trata de conciliar las posturas que asumen un campesino cualquiera y un científico, en medio de la discusión se reconoce la necesidad de un lenguaje común que permita la apreciación científica y habitual de las TIC en el reconocimiento del otro. Al respecto Murillo Licea (1999) argumenta:

La importancia de reconocer al otro como interlocutor permite que la mirada científica vea desde otro prisma la realidad que ha modelado. La tecnología creada por un científico cambia conceptual e instrumentalmente cuando se topa con la apreciación campesina. Existe un cambio "metafísico", por llamarlo de alguna manera, cambio que no se corresponde con el proceso de investigación y desarrollo bajo reglas seguidas por el científico. (párr. 19).

Desde otro ángulo, la propuesta de Medina (2010) muestra cómo el siglo XXI necesita y acarrea una nueva definición de la cultura debido a los avances tecnológicos y científicos que en él se presentan. Igualmente realiza un recorrido a través de la historia con el objetivo de reconocer los fundamentos epistemológicos de lo que hoy se conoce como ciencia y tecnología. Medina (2010) expone "Las concepciones wittgensteinianas de la técnica y de la ciencia como prácticas culturales, y de la cultura como un complejo entramado de prácticas técnicas, han sido uno de los puntos de partida para las concepciones más significativas de la ciencia y de la tecnología en la segunda mitad del siglo XX". (p. 18).

Finalmente, se puede decir, que el pensamiento de Wittgenstein muestra otra lectura que se le puede realizar a las TIC no sólo en la educación sino en las demás esferas de acción del ser humano, pues mediante los juegos del lenguaje, se permite la revisión de los diversos contextos en los cuales se dota de sentido las prácticas humanas mediante la utilización de los juegos lingüísticos y las reglas que estos traen consigo.

El Lenguaje desde la Perspectiva Wittgensteiniana

Basados en Wittgenstein (1953), se define el lenguaje no sólo como una descripción de la realidad sino como algo que depende del significado que en uso se le dé a las palabras, es decir, no se puede hablar de una única estructura del lenguaje sino que se tiene que recurrir a los distintos juegos lingüísticos que dan origen al significado y uso de las palabras. Para el Segundo Wittgenstein cada lenguaje funciona siempre de acuerdo a ciertas reglas. Cada palabra adquiere significado al ser usada conforme a las reglas del juego en que ella se formula, a su contexto.

En palabras de Wittgenstein (1953) "Nuestro lenguaje puede verse como una vieja ciudad: una maraña de callejas y plazas, de viejas y nuevas casas, y de casas con anexos de diversos períodos; y esto rodeado de un conjunto de barrios nuevos con calles rectas y regulares y con casas uniformes. (p. 8).

En este sentido, abordar la problemática de la apropiación de las TIC sugiere un reconocimiento, como una forma de realizarlo, de los diversos usos educativos que se han dado al lenguaje. La necesidad de revisar las formas que revisten el lenguaje educativo con la apropiación de las TIC basados en el pensamiento de Wittgenstein apunta a encontrar una serie de elementos conceptuales y pragmáticos que permitan definir la vasta noción de apropiación en términos la reflexión de sujetos. El lenguaje para Wittgenstein (1953), es una herramienta, un instrumento que expresa una determinada forma de vida, mientras que en el Tractatus presupone una teoría del lenguaje según la cual el significado de las palabras deriva de su referencia a "alguna cosa". (p. 80)

De ahí entonces que inclinarse por una concepción del lenguaje que determina la forma de vida y reconocer que por el simple hecho de que se conoce el significado de las palabras no se posee su sentido sino que se debe contextualizar para adquirirlo, es tratar de poner de manifiesto que algo

similar acontece en la educación con la apropiación de las TIC, pues el simple hecho de poseer los aparatos, utilizarlos no es muestra de que se está logrando tal fin, es necesario que los sujetos implicados en dicha apropiación reflexionen sobre esta y se convierte a la par del lenguaje utilizado, en una forma de vida. La apropiación de las TIC en la educación se instaura como un ejercicio permanente de reflexión y acción, el cual utiliza el lenguaje como aquel dotador de sentido en todo lo que se hace mediante la parte discursiva.

Bajo tal panorámica ¿cómo articular las relaciones que se entablan en los diferentes juegos lingüísticos y la apropiación de las TIC en la educación? El pensamiento de Wittgenstein ha sido trabajado en la educación por el Grupo Federici de la Universidad Nacional con una finalidad muy clara, servir de referente conceptual para superar las brechas que se presentan entre los conocimientos escolares y los conocimientos extraescolares. La teoría de los juegos del lenguaje es presentada como una forma de resolver la discontinuidad que se presenta en lo que se hace y dice en la escuela, y lo que se hace y dice fuera de ella. Al respecto Fayad Sierra (1997) afirma:

Todas las prácticas y sus conceptos vienen de una rama común: el mundo de la vida, que tiene como una de sus expresiones los juegos del lenguaje. Esta separación y delimitación del mundo de la vida, dentro de la cultura, se presenta como un distanciamiento entre el mundo académico y el mundo común. (p.78).

La frase anterior expone, desde una lectura externa, el contenido de la obra Las fronteras de la escuela propuesta del Grupo Federici, en la cual se quiere dar respuesta a las brechas o distanciamientos que se han generado entre los conocimientos de la escuela y los conocimientos extraescolares (sociedad), ¿será posible pensar que tal distanciamiento se da también en la apropiación de las TIC, resulta ser un asunto totalmente distinto en la escuela y en la vida cotidiana fuera de ella?

Recapitulando todo lo anterior, se tiene que decir que la perspectiva wittgensteiniana del lenguaje ha sido abordada por el grupo Federici aplicándola específicamente a la educación en lo que corresponde al distanciamiento entre los conocimientos escolares y extraescolares; por ende, se convierte en una interesante postura que puede ser reveladora en el plano de las TIC en la educación, pues puede servir de escenario para confrontar todos aquellos discursos actuales sobre el uso y la apropiación de las TIC.

Apropiación de TIC en la educación

La categoría apropiación parte de las aportaciones de Leontiev (1966) y Vygotsky (1934) citados por Hernández y Quintero (2009), quienes trabajaron los procesos educativos desde la perspectiva de la psicología, en especial, conceptos referidos a la memoria, atención y al desarrollo del ser humano. A Leontiev (1966) se le deben dos importantes aportaciones:

- La teoría de la actividad. Plantea que en la actividad se crea sentido y en ella se integran los aspectos prácticos, emocionales, relacionales y cognitivos de la conducta voluntaria. El conocimiento es norma para la acción y tener conocimiento será siempre una ventaja técnica.
- El concepto de apropiación. Remplaza la idea piagetiana de asimilación referida a una metáfora biológica, por el de apropiación cuya dimensión se ubica en el ámbito socio-histórico y se refiere a herramientas culturales. Estos aportes permiten considerar que la

apropiación de las TIC se concreta en un ámbito socio-histórico específico.

La Apropiación pretende mejorar las capacidades culturales en TIC mediante estrategias de comunicación, sensibilización y capacitación, con el fomento de usos prácticos de TIC. La apropiación tecnológica se construye en el campo de las prácticas cotidianas de los usuarios con las TIC, por tanto, puede ser tan indeterminada en sí misma como suelen serlo sus prácticas.

Esto permite mencionar que dentro de la educación la apropiación de las TIC ha sido confundida con la integración e incorporación de las mismas; no obstante, al igual que la técnica permite producir y reproducir una determinada práctica lingüística, un determinado tipo de lenguaje, es necesario que la apropiación motive en el sujeto esa reflexión sobre su uso en los procesos de formación y que no solamente se limite a acotar recursos de conectividad, infraestructura, sino que se convierte en un lenguaje práctico y cotidiano, que además facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido surgen los siguientes interrogantes ¿Se confunden las nociones de incorporación, integración y apropiación de las TIC? ¿Se convierte en un ideal utópico el tema de la apropiación de las TIC?

Desde la postura del grupo EAV (Educación en Ambientes Virtuales) de la UPB se puede precisar que la apropiación es una noción difícil de determinar conceptualmente, que se debe partir de las prácticas cotidianas de la personas y del uso reflexivo de la tecnología en los diversos ámbitos de acción del ser humano. En palabras de Álvarez y Giraldo (2009):

En este orden de ideas, cuando se habla de apropiación siempre se habla de uso, aunque no necesariamente el uso implique una apropiación efectiva. Pero ambos, uso y apropiación, se dan con referencia a unas prácticas del sujeto que construyen el mundo al tiempo que éste le construye a él. Es en el proceso permanente y múltiple de apropiación de un objeto técnico por parte de un sujeto que se crean los usos sociales. Es mediante la práctica que el sujeto conoce el mundo, se sabe en el mundo y se conduce en el mundo, es decir, tiene una conciencia del mundo. (p.20).

En este sentido, el lenguaje desde la perspectiva wittgensteiniana y bajo su doble enfoque: expresivo y constructor de sentido, permite evidenciar en las TIC todas aquellas lógicas de producción, que una vez reflexionadas por los sujetos se convierten en juegos lingüísticos, con ciertas reglas y que propician la apropiación de ellas dentro de la educación. Lenguaje, TIC y apropiación se postulan como una triada, desde el enfoque wittgensteiniano, la cual dota de sentido cada una de las acciones del ser humano en términos de reflexión e introspección de todos aquellos cambios propiciados por el arribo de las TIC en la educación.

Metodología

Ayudados en las teorías de Wittgenstein, tratando de buscar el significado de las cosas y de los hechos mediante la interacción de los individuos, en un proceso de formación permanente en el cual se define, redefine y conoce el mundo que se habita, la presente investigación tiene tinte social y pragmático, es decir, se presenta como un estudio de acción en donde los investigadores asumen un posición de agentes, tratando de interpretar una situación postulada en el marco referencial como lo es la cuestión de la apropiación de las TIC en la educación mediante el

discurso y desde un enfoque wittgensteiniano del lenguaje.

Desde dicho enfoque se argumenta que los juegos del lenguaje, el papel del significado de las palabras para lograr su sentido real, su fuerte visión pragmática de la realidad para desde allí dotar de sentido el lenguaje y cada una de las acciones de los sujetos implicados en ello, hace pensar que en el ámbito educativo, y más específicamente en la relación de la educación con las TIC, Wittgenstein, es un pensador que brinda posibilidad de análisis, constatación e interpretación de la apropiación de dichas lógicas en el ámbito discursivo escolar, pues en él convergen sujetos, lenguaje y sentido.

La apropiación de las TIC en la educación vista desde el lenguaje como herramienta cultural del ser humano, permite visualizar e interpretar una serie de situaciones que acontecen dentro de la educación, en este mismo sentido, afirma Wittgenstein (1953) que "... esta multiplicidad no es algo fijo, dado de una vez por todas-, sino que nuevos tipos de lenguaje, nuevos juegos del lenguaje, como podemos decir, nacen y otros envejecen y se olvidan. (Una figura aproximada de ello pueden dar los cambios de la matemática)" (p. 10)

Para efectos del presente se abordaron dos fases argumentadas de la siguiente manera:

- Fase 1: Descriptiva: Es el punto de partida de la investigación, en la cual se da cuenta, desde la literatura y unas primeras aproximaciones al campo de acción de las categorías iniciales de la propuesta, mediante la delimitación de la muestra, la enunciación del contexto institucional en donde se realizó la investigación y el análisis documental sobre la noción de apropiación, en el cual se aclara un poco más la complejidad y multidimensionalidad de tal concepto. Dicho análisis documental no se refiere en el marco conceptual, pues la intención del mismo fue reforzar los hallazgos encontrados en el primer momento de acercamiento conceptual a la categoría de apropiación mediante una búsqueda comparativa de sus diversas definiciones en el ámbito internacional, Nacional y Local y poder con este determinar también la implicaciones metodológicas de dicho concepto. Posteriormente se realiza una descripción más detallada de los hallazgos de esta fase.
- Fase 2: Analítica e Interpretativa: En este punto de la investigación se realizaron los dos grupos de discusión. El primero con la finalidad de evidenciar, dados los datos de las primeras aproximaciones al campo de acción, cual es el uso concreto del que dan cuenta los docentes de la media del colegio de la UPB con las TIC.

Resultados

Etapa Descriptiva: En esta primera etapa de los resultados de la Investigación se realizaron algunas entrevistas no estructuradas a los docentes de la Educación Media del Colegio de la UPB con el fin de obtener información para el levantamiento de la realidad específica dentro del marco institucional en el cual se realizó la investigación, y establecer un repertorio de usos concretos.

Tabla 1. Porcentajes de los usos concretos de las TIC en la Educación Media en el Colegio de la UPB.

Usos las TIC por parte de los docentes de la educación media en el	%
--	---

Colegio de la UPB	
Organizar información personal e institucional	75%
Consultas e información	58,3%
Noticias	25%
Cursos virtuales	16,6%
Investigación	33,3%
Comunicación con amigos, compañeros de trabajo	75%
Comunicación con entidades financieras	33.3%
Recreación	16,6%
Redes sociales	25%
Videos	41,6%
Actividades de escucha(inglés)	25%
Elaboración de recursos didácticos	50%

Los porcentajes extraídos en la tabla anterior muestran que el mayor porcentaje de uso (75%) de los docentes de la educación media del Colegio de la UPB, es el de los recursos para la revisión del correo personal e institucional, en cuanto a notificaciones de la institución y personales, y para la comunicación con sus amigos, compañeros de trabajo y familiares. Un 58.3 % de los usos se concentra en la búsqueda de información concerniente a las áreas del conocimiento y como medio para ampliar información de interés personal y académico. Un 50% es dedicado a la construcción de elementos didácticos para las clases como presentaciones, gráficas, simulaciones, laboratorios, guías, etc. Un 41.6% de los usos se centra en la búsqueda de videos musicales, documentales y algunos que complementan las temáticas de las clases.

Otro 33.3% es utilizado en la investigación, ya sea por iniciativa propia o por estar inscritos en grupos o en proceso de cualificación docente, y en la comunicación con las diversas entidades bancarias. Un 25% de los usos se destina a la actualización en el ámbito de las noticias, para la realización de actividades, de escucha en inglés y para la comunicación en redes sociales. Y finalmente, se utiliza en un 16.6% para la recreación y el estudio de diversas temáticas afines a la educación.

Con los datos anteriores, se puede afirmar que los docentes de la educación media del colegio de la UPB usan las TIC como elementos cotidianos en sus quehaceres y que estas lógicas de producción fomentan un porcentaje alto de sus ocupaciones cotidianas. La información allí contenida sirve de soporte para la presente investigación en la medida en que muestra en datos reales que los docentes de la Educación Media del Colegio de la UPB ven que las TIC más que simples recursos se convierten en herramientas de comunicación, de ampliación de contenidos, de orientación didáctica y de relaciones sociales y personales, es decir, se puede argumentar, que existe una necesidad por parte de sus docentes para apropiación de las TIC.

Igualmente se elabora un Análisis Documental que tuvo por objeto esclarecer el concepto de apropiación y realizar en este sentido un aporte a futuras investigaciones dado lo difuso del término tal como se señaló en el marco conceptual, pues como se evidenció en el marco conceptual, muchas de las investigación en torno a este tópico confunde dicho concepto con otros como lo es la dotación, integración, incorporación, etc. Así, dada la complejidad de la noción de apropiación de las TIC en la educación se presenta una la siguiente tabla 2 en la cual se relaciona y ve la apropiación desde el enfoque wittgensteiniano, dicha tabla tiene por finalidad iluminar conceptualmente el enfoque wittgensteiniano para poder interpretar los resultados encontrados en los grupos de discusión.

Tabla 2. Porcentajes de los usos concretos de las TIC en la Educación Media en el Colegio de la UPB

	Sub-categorías	Relación	Sub-categoría	
Apropiación de las TIC en la educación	Registro reflexivo de la acción	Mediante la práctica cotidiana, el apoyo en el lenguaje y el sujeto se dota de sentido las palabras y las cosas haciendo un uso crítico y consciente de las mismas. En el caso de la apropiación de las TIC en la educación podemos encontrar que el uso cotidiano de las mismas nos puede mostrar el sentido y la realidad respecto a estas en la educación. Ambas Categorías nos permiten ver como se le asigna valor a las cosas dependiendo del contexto en el que se realizan y la finalidad para la que se expresan y accionan teniendo presente las reglas y normas que allí instauran los sujetos implicados en tales procesos.	Juegos del lenguaje	Enfoque Wittgensteiniano
	Conciencia práctica y conciencia discursiva	Reflejan el modo de vida de los hablantes, aquel en el cual se pueden dar las acciones y la comunicación humana gracias al lenguaje. Permite la interacción entre los sujetos y estos mismos con las cosas. Constituye un todo orgánico, la realidad. Aquello que define lo individual y lo colectivo.	Contexto	

		Implica el reconocimiento del lenguaje y de los espacios en los cuales se pueden dar la apropiación de las TIC en la educación y los diversos juegos del lenguaje. Permiten ambos fundar el horizonte de comprensión de tales procesos.		
	Apropiación individual y social	La importancia de la cotidianidad individual y social, privada y pública en la apropiación de las TIC en la sociedad apoyada en el discurso de aquellos que están implicados en este proceso. Dependen ambas de las condiciones en las cuales se puedan desarrollar, es decir, están determinadas por los sujetos, los objetos y las necesidades operantes en cada contexto.	Lenguaje privado y público	
	Procesos de semejanza y desemejanza	Los procesos de semejanza y desemejanza son aquellos en los cuales los sujetos se identifican con ciertas prácticas o se desmarcan de estas y es por ello que en la configuración de los usos individuales, el "otro" sujeto también que ejerce una práctica específica frente a un objeto también me configura, con su acción y con su lenguaje.		

Fase Analítica e Interpretativa

El lenguaje como elemento mediador entre las discusiones de los docentes, y como herramienta, desde el enfoque wittgensteiniano, permite encontrar, en lo que respecta a la apropiación de las TIC en la educación una serie de recurrencias respecto a ella, unos tópicos generales en los cuales los docentes coinciden para la comprensión de tal proceso dentro de la educación.

A continuación se muestran y se analizan dichas realidades con el objetivo de identificar los elementos que permiten evidenciar la apropiación de las TIC en la Educación Media del Colegio de la UPB desde un enfoque wittgensteiniano del lenguaje.

Conceptualización de las TIC. Nociones iniciales de los docentes

Al inicio del primer grupo de discusión y paralelo a los demás temas abordados dentro de él, los docentes manifiestan que para poder apropiarse de las TIC dentro de la escuela es necesario

definirlas, es decir, uno de los grandes impedimentos que hasta el momento no han permitido tal proceso en la educación es el desconocimiento o mala conceptualización que se tiene de ellas.

Con lo anterior se puede argumentar que dicha dificultad radica en las confusiones que tienen algunos docentes sobre las TIC, pues son consideradas solamente desde la parte instrumental, es decir, el uso del aparato y no se reflexiona sobre la incidencia e importancia de dichos aparatos en la educación.

Ahora bien, analizando dicha problemática a la luz del enfoque wittgensteiniano se debe precisar que la noción de apropiación y su práctica presentan obstáculos en su conceptualización y ejecución debido a la complejidad al momento de definirla. Esto en términos wittgensteinianos representaría un malentendido lingüístico, es decir, cuando dentro del uso cotidiano de las palabras se definen de una manera y se aplican de otra; esto es, cuando se habla de las TIC se piensa solamente en el aparato tecnológico, llamase computador, *tablet*, etc., y se deja de lado la proyección que el ser humano ha realizado de su capacidad creadora.

Contexto Institucional: Incidencia para la apropiación de las TIC en la educación. El concepto de limitación.

Desde el inicio de la discusión, en el primer grupo, los docentes consideran, desde las diversas áreas del conocimiento, que existen unas limitaciones dentro de la institución que impiden que plenamente se dé una apropiación de las TIC. Tal noción de limitaciones se ve reflejada a lo largo de la conversación en tres temas: el tamaño de la institución, la normatividad y los recursos.

En el tema del tamaño de la institución, los docentes consideran que los recursos son muy pocos para una institución con más de cinco mil (5.000) estudiantes, pues no podría existir un uso reflexivo, consciente y práctico que apunte a la apropiación de las TIC. En este sentido, sumado al apartado anterior, se precisa que a la necesidad de una conceptualización de las TIC para lograr una apropiación de ellas se debe sumar la magnitud del colegio como elemento visionario para tal proceso.

Necesidad de una apropiación de las TIC en la educación. Una presión latente.

Las limitaciones institucionales y los temores de los docentes frente al uso de las TIC en la educación generan en toda la comunidad institucional un clima de necesidad en cuanto a la apropiación de las TIC, es decir, un elemento recurrente de los docentes en la conversación es la argumentación dicho aspecto dentro de la institución. Necesidad generada por los mismos docentes, continuada por los estudiantes y apoyada desde lo administrativo.

Conclusiones

La apropiación de las TIC es un proceso que genera acogida en las demandas actuales de la educación, trae consigo una serie de cambios y transformaciones en las concepciones tradicionales de enseñanza y aprendizaje, docentes, estudiantes, entre otras. Por esta razón, el objetivo general de la presente investigación fue identificar los elementos que permitieran

evidenciar la apropiación de las TIC en la Educación Media del Colegio de la UPB desde un enfoque wittgensteiniano del lenguaje.

Ahora bien, para lograr tal identificación fue necesario realizar un análisis documental en el cual se abordara la multidimensionalidad de la apropiación de las TIC en la educación; de dicho análisis se pudo argumentar la complejidad de su contexto, la interdependencia de los elementos que la componen, la necesidad de carácter reflexivo que implica dicho proceso, etc.; de esta manera al analizar e interpretar la apropiación de las TIC desde un enfoque wittgensteiniano, centrado en el lenguaje de los docentes, más específicamente en la parte de sus discursos, permitió ver que es un proceso multidimensional en el cual sujetos, objetos y contextos se acogen a unos usos y prácticas reflexivas que dan cuenta de las transformaciones y cambios que esta concepción genera en la educación.

De este modo se evidencia que dentro del Colegio de la UPB existen unas limitaciones para la realización de la apropiación de las TIC, estas recaen en aspectos como el tamaño, la normatividad y los recursos. Sin embargo, estas salvedades no logran opacar los avances que se han ido realizando en este aspecto dentro de la institución aproximadamente desde el año 2007.

En cuanto a los sujetos, en este caso los docentes, se ha ido paulatinamente creando una conciencia de incorporación de las TIC en la educación, que ha estado acompañada de una serie de reflexiones sobre los cambios y transformaciones que estas nuevas lógicas generan en la educación, lo que permite evidenciar un acercamiento a la apropiación como proceso de constante reflexión sobre el uso y las prácticas de las TIC. Superar los temores generacionales y fortalecer el rol del docente son dos de los aspectos que se hacen innegables dentro de esta población para lograr el objetivo de la apropiación de las TIC en la educación. Con ello, se hace necesario, la creación de unos espacios de reflexión en los cuales los mismos docentes construyan las comprensiones que este proceso amerita, y de este modo, argumentan las transformaciones que estas lógicas de producción generan en la educación.

Ahora bien, la mirada wittgensteiniana a la apropiación de las TIC en la educación arroja como premisa central el pluralismo que representa tal proceso. Pluralismo que sumado a los juegos del lenguaje permite esclarecer dentro del proceso de apropiación de las TIC los diversos caminos que pueden llegar a la misma meta, es decir, ante el reconocimiento de que los sujetos, objetos y medios no son los mismos pero la meta sí, se pueden abrir las puertas a la comprensión que la apropiación de las TIC no amerita uniformidad en su concepción y realización pero sí conocimiento de su significado, de su aporte y de los cambios generados ante la aceptación reflexiva de estas nuevas lógicas en la educación.

En términos wittgensteinianos, el pluralismo de la apropiación de las TIC se presenta como todas aquellas acciones y reflexiones que crean los docentes sobre dicho proceso, y que si bien, no son uniformemente lineales apunta a un elemento común. De igual manera, bajo este mismo enfoque, la apropiación de las TIC debe ser vista desde los procesos de semejanza y desemejanza que esta amerita, ya que no es necesario utilizar uniformidad en el decir ni en el hacer, sino reconocer que desde los diversos usos se puede evidenciar una apropiación que es de orden subjetivo y que en esa medida también configura los usos sociales.

Bibliografía

Álvarez, G. y Giraldo, M. (2011). El papel de la educación en los procesos de inclusión digital. *Monográfico de la Maestría en educación*, 1(1), 103-107.

Acosta, V. y Moreno, A. (2005). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona: Masson.

Fayad Sierra, J. (1997). Las fronteras de la escuela: sus límites y medidas como supuestos discursivos. *Revista Educación y Pedagogía*, 9(10), 75-89.

Hernández Martín, A. y Quintero Gallego, A. (2009). La integración de las TIC en el currículo: necesidades formativas e interés del profesorado. *REIFOP*, 12 (2), 103-119.

Mockus, A., Hernández, C., Granes, J., Charum, J. y Castro, M. (1995). Las fronteras de la escuela. Bogotá: Mesa Redonda-Magisterio.

Murillo Licea, D. (1999). Un diálogo ciego: Tecnología, Comunicación y Lenguaje. *Razón y Palabra*, 4 (15).

Wittgenstein, L. (1953). *Investigaciones Filosóficas*. Barcelona: Taurus.

Cibergrafía

Medina, M. (2010). La cultura de la tecnociencia. Recuperado el 28 de Octubre de 2011, de <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/CraTC%AADF.pdf>

Santos Conde, L. (2007). Lenguaje de la educación o educación del lenguaje. Recuperado el 10 de Junio de 2011, de www.unjbg.edu.pe/revistas/limite/pdf/articulo02.pdf

Revista Q

Revista electrónica de divulgación académica y científica
de las investigaciones sobre la relación entre
Educación, Comunicación y Tecnología

ISSN: 1909-2814

Volumen 09 - Número 17
Julio - Diciembre de 2014

Una publicación de la Facultad de Educación de la Escuela de Educación y Pedagogía

de la Universidad Pontificia Bolivariana, con el sello de la Editorial UPB.



<http://revistaq.upb.edu.co> – www.upb.edu.co

revista.q@upb.edu.co

Circular 1ª 70-01 (Bloque 6, Piso 3)
Teléfono: (+57) (+4) 448 83 88 ext. 13262
Medellín-Colombia-Suramérica