



LA ENSEÑANZA ORIENTADA AL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL OCCIDENTE ANTIOQUEÑO

Autor

Amparo Holguín Higueta (holamp02@gmail.com)

Título en inglés

Teaching oriented towards social-cognitive development for secondary education students of the west of Antioquia.

Tipo de artículo

Artículo de investigación académica

Eje temático

Estilos de enseñanza

Resumen

El artículo da cuenta del resultado de la investigación cuali-cuantitativa llevada a cabo por la Universidad de Antioquia (Colombia) para describir las cualidades de los estilos, las características del desarrollo socio-cognitivo y las percepciones que de los mismos tienen estudiantes y docentes. Son presentados los Estilos de Enseñanza, las prácticas, estrategias o formas de enseñar de 16 instituciones educativas (educación media, décimo y undécimo grado) pertenecientes a 11 localidades de 7 municipios de la subregión del occidente antioqueño.

Abstract

This article reports the qualitative and quantitative results from a research conducted by the University of Antioquia (Colombia). This research describes qualities of the styles, socio-cognitive characteristics, and perceptions that students and teachers have about those styles. The research includes teaching styles, practices and strategies or ways of teaching of 16 educational institutions (Middle, tenth and eleventh grade) from 11 localities in 7 municipalities in the sub-region of the west of Antioquia.

Palabras clave

Desarrollo, educación, enseñanza, estilos, media, socio-cognitivo.

Key words

Development, education, media, styles, social-cognitive, teaching.

Datos de la investigación, a la experiencia o la tesis

Investigación realizada entre febrero de 2011 a febrero de 2012 por el grupo de investigación "Estudios educativos en Educación, Infancia y sociedad" de la Universidad de



Antioquia.

Trayectoria profesional y afiliación institucional del autor o los autores

Licenciada en Educación por la Universidad de Antioquia. Especialista en Desarrollo del Pensamiento Crítico – Reflexivo y Creativo. Universidad Pinar del Río de Cuba - Universidad de San Buenaventura de Medellín y Magister con énfasis en Educación Superior. Docente y asesora de proyectos de investigación en la Universidad de Antioquia.

Referencia bibliográfica completa

Holguín, A. (2012). La enseñanza orientada al desarrollo socio-cognitivo en estudiantes de educación media del occidente antioqueño (Artículo de investigación académica) Revista Q, 6 (12), 13, enero-junio. Disponible en: <http://revistaq.upb.edu.co>

Cantidad de páginas

13 páginas

Fecha de recepción y aceptación del trabajo

10 de marzo de 2012 – 18 de abril de 2012

Aviso legal

Todos los artículos publicados en REVISTA Q se pueden reproducir en otros medios de comunicación sin ánimo de lucro, siempre y cuando se cite la fuente completa: tanto los datos del autor del artículo como de la publicación. En medios con ánimo de lucro se debe contar con la autorización expresa del autor; en tal caso se debe citar la fuente completa de la publicación original (incluyendo los datos del autor y los de la Revista).

Introducción

El presente informe contiene los resultados de la investigación que tuvo como objetivo principal, analizar los estilos de enseñanza en relación al desarrollo socio cognitivo en población estudiantil de 10º y 11º, perteneciente a 7 municipios del occidente medio antioqueño. Esta investigación tuvo como referente en social, dos investigaciones llevados a cabo en la Universidad de Antioquia, ambas en el año 2007: "Aprender a pensar lo social" y el de "Estilos de enseñanza (Primera etapa Facultad de Educación).



Desde estos referentes se formula el proyecto, "Estilos de enseñanza y Desarrollo sociocognitivo en estudiantes de educación media de 11 localidades" (entre municipios y corregimientos), de la subregión de Occidente de Antioquia: Anzá- Güintar- Buriticá- Tabacal-Giraldo-Manglar-Sopetrán-San Diego- San Jerónimo y Sata Fe de Antioquia. Estudio en el que participó un total de población de 2.155 (entre estudiantes y docentes), de las cuales, se analizaron 2.143. Entre las categorías desarrolladas en el marco referencial del proyecto, se presentan de manera sucinta: Estilos de enseñanza y su componente social y cognitivo.

'Los Estilos de Enseñanza'. Entendidos como modos, formas, estrategias o maneras particulares de pensar el proceso educativo y de asumir el proceso de enseñanza en un determinado contexto, que se manifiestan en actitudes, acciones, procedimientos y actividades de la praxis docente en función de aspectos como: el ambiente de aula, la interacción, la socialización y la orientación a los estudiantes; la organización y la planificación de la actividad académica; la presentación de la información y el control del proceso de enseñanza-aprendizaje asociado a la dirección de las tareas y la evaluación. Se estima que a través del estilo de enseñanza, se permean tanto las virtudes del ser humano como las habilidades intelectuales.

Al respecto, Pérez (1996) señala que ante una misma estrategia de enseñanza, los estudiantes pueden activar diferentes procesos cognitivos y afectivos, conducentes a aprendizajes diferentes y Shulman (1987) por su parte, sostiene la hipótesis de que las diferencias entre los profesores en cuanto a la organización de la instrucción, los métodos y materiales que usan y la forma de interactuar con los alumnos, proyectan diferentes resultados sobre el modo en que éstos aprenden. Sus reflexiones conducen a que se rompa el esquema de la enseñanza como una función de transmisión de información y se transforme por un mundo de relaciones con la tarea combinar y complementar lo formativo y lo académico en la función educativa.

'La Enseñanza', se asocia a la planificación sistemática y organizada llevada a cabo por los enseñantes, portadores de un legado social y cultural que otros han de aprender en un marco social, cultural e histórico. Desde una mirada constructivista, Onrubia J. (1999), citado por Coll, C.



y Otros (2004), se refiere a la enseñanza como una ayuda al proceso de aprender desde la construcción de significados por parte de los estudiantes. Wittrock (1997) por su parte, la define como: "actividad que implica el tratado conjunto de profesores y estudiantes, un ejercicio tanto de pensamiento como de acción por parte de todos los participantes. Los enseñantes aprenden y los alumnos enseñan".

La enseñanza como ayuda al aprendizaje tiene como retos, apostarle a aquello que los estudiantes aún no han alcanzado en comprensión y en actuación, a través del apoyo emocional y de instrumentos intelectuales, de manera que éstos puedan superar desafíos y exigencias, y pasar de un estado de dependencia a otro de autonomía que es propio de la zona de desarrollo próximo (propuesto por la teoría sociocultural de Vigotsky).

'Las competencias sociales', entendidas como actuaciones sociales y emocionales de los sujetos en diferentes contextos y situaciones problémicas, de manera ética. Incluyen la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas sociales, integrando valores, conocimientos y habilidades emocionales que se movilizan en la forma de actuar. Como toda competencia, pone en acción el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, en las diversas interacciones y ámbitos en los que se desempeñan los seres humanos, incluyendo el ámbito escolar. En este sentido, la competencia social es multidimensional (cognoscitiva, actitudinal y conductual) y su ejercicio involucra la incertidumbre (Rendón, 2010).

Pese a esta consideración general del concepto, la competencia social está muy asociada a la cultura, en la medida que le permite al sujeto adoptar un repertorio de habilidades para ser ejercidas en diversas situaciones. Ser competente socialmente se asocia con un "estado ideal" expresado en conductas de respeto, justicia, ecuanimidad, empatía, y tolerancia.

Sobre el terreno de la competencia social, es necesario comprender que en ella se combinan componentes cognitivos y afectivos, implica la relación entre las habilidades cognitivas y de



pensamiento; el sentimiento como una concepción de sí mismo y del otro (Trianes, De La Morena y Muñoz, 1999 citados en Rendón, 2009). Sus componentes son manifiestos en desempeños coherentes y valorados por la sociedad, en tanto favorecen el conocimiento de sí mismo, la regulación emocional, la eficacia, la adaptación y la aceptación de los otros, como prerequisites que ayudan al bienestar. Por lo dicho, la competencia social está fundamentada en habilidades sociales, pero también en aspectos de tipo afectivo-motivacional, cognitivo y relacional del sujeto, permitiendo el desarrollo de la personalidad y la adaptación a distintos ámbitos.

Siguiendo esta línea, 'La cognición' se asocia a la capacidad mental mediante la cual, los sujetos transforman la información procedente del medio, mediante un intrincado proceso de resignificación de la información, según la dinámica de los procesos de aprendizaje con que es abordada. En este sentido, el aprendizaje es resultado de intercambios en contextos como el aula de clase, la institución educativa y los escenarios donde sus actores (enseñantes y aprendices) interactúan. Aquí se hace énfasis en la cognición situada, donde el aprendizaje es un proceso de construcción social, mediado por la intersubjetividad, la confrontación y la colaboración reflexiva sobre la misma acción. La cognición situada hace hincapié en la capacidad de la actividad social para modelar la cognición y es precisamente, ese carácter situado de la cognición, lo que la hace impredecible. Porque, ...La mayor capacidad de nuestra cognición viviente consiste en gran medida en plantear las cuestiones relevantes que van surgiendo en cada momento de nuestra vida. No son predefinidas sino enactadas, se les hace emerger de un trasfondo y lo relevante es aquello que nuestro sentido común juzga como tal, siempre dentro de un contexto, Sagastegui, D. (2004).

Metodología

Esta investigación se realizó bajo un análisis cuantitativo y cualitativo con encuestas de preguntas cerradas y abiertas aplicadas a 974 estudiantes y 97 docentes y entrevista focal para docentes.

Desde lo cualitativo la investigación buscó



describir cualidades de los Estilos de enseñanza de los docentes y dar cuenta de las percepciones que de los mismos, tienen estudiantes y docentes; desde lo cuantitativo se preocupó por el análisis e identificación de los ítems más relevantes para describir estadísticamente similitudes y diferencias por áreas, instituciones educativas, municipios y localidades.

Para el análisis cuantitativo, las técnicas estadísticas usadas en el análisis fueron: 'Análisis de frecuencias relativas', para identificar similitudes y diferencias en las respuestas de docentes y estudiantes para las 2.143 encuestas totales, en las cuales se tuvieron 24 ítems categorizados (en escala Likert) en el cuestionario de Estilos de Enseñanza y 16 en el instrumento de Desarrollo Sociocognitivo. 'Pruebas de concordancia de respuestas' con el indicador Alfa de Cronbach, para garantizar la confiabilidad de los instrumentos de medición. 'Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples', para explicar cuáles de las preguntas del cuestionario de desarrollo sociocognitivo más se asociaron entre sí con las preguntas del cuestionario de estilos de enseñanza. Y 'Pruebas Anova de un factor', con el ánimo de percibir diferencias o similitudes estadísticamente significativas por áreas y municipios.

Resultados y discusión del análisis

Desde el análisis cuantitativo, el primer resultado a exaltar en esta investigación, son los estimados del Alfa de Cronbach que fueron todos superiores a 0,8156, lo cual explica que los instrumentos de medición estuvieron bien diseñados y que las conclusiones e inferencias que surgieron de los datos son significativas estadísticamente. El análisis de frecuencias de respuesta realizado con cada uno de los ítems, más que situar un resultado genérico, permitió orientar la interpretación de los análisis multivariados. A continuación, se presentan algunas de las observaciones descriptivas orientadoras de las fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en el estudio, articulando los resultados cuantitativos y los cualitativos:

En el aspecto social derivado del trabajo en grupo. En el análisis Factorial de Correspondencias Múltiples, aplicada a la información de los estudiantes, se identificaron 11 ítems con correlaciones superiores al 23%, en el mismo análisis corrido



para la información de Docentes, se encontraron 9 ítems con correlaciones superiores al 28%. Uno de los aspectos en los que se observó falencias en este asunto en la subregión de Occidente, corresponde al trabajo en Grupo, lo cual explicita la necesidad de prácticas docentes promotoras de diálogo entre docentes y estudiantes, y entre estos y sus iguales.

Si bien la mayoría de los docentes afirmaron que fomentan este tipo de actividades, más del 50% de los estudiantes intervenidos, dijeron que sólo algunas o pocas veces o nunca, se dialoga sobre la importancia del trabajo en grupo y el 44% consideran que las actividades diseñadas en clase no siempre fomentan las relaciones entre iguales. Todo esto dio lugar a categorías diferentes, derivadas de estas expresiones:

Entre las expresiones asociadas a la incomodidad de trabajar en grupo están: "...En esta institución casi no nos ponen a hacer trabajos en grupos". .. "Es muy escaso el trabajo en grupo y una vez que me pusieron a trabajar en grupo me sentí muy mal porque no hay confianza con esas personas, es demasiado incómodo". "La vez que me pusieron a trabajar en grupo, la verdad hicimos como si no estuviéramos juntas, ella por su lado y yo por el mío"...

Otras expresiones dieron cuenta de las ganancias de orden relacional, resultado del trabajo en grupo: "A pesar de que no eran mis mejores amigos", "cuando nos pusieron a trabajar en grupo, trabajamos bien y nos entendimos mejor que antes y ya seguimos bien". "Me tocó hacer un trabajo escrito en grupo con quienes no me hablaba y desde ese día ya nos hablamos, nos toleramos y nos comprendemos más".

Por lo ya planteado, sería conveniente indagar a los docentes sobre la percepción que tienen del trabajo en grupo, tanto de docentes que lo promueven como de quienes lo consideran irrelevante.

En lo referido al asunto cognitivo o de aprendizaje, se pudo percibir que lo social y lo cognitivo están estrechamente relacionados, así lo expresan los autores consultados, pero lo más importante apreciarlos en la realidad consultada. Ante el interrogante "¿qué ayuda recibes de tus



docentes cuando vas mal en una materia?”. Pregunta que dio resultados tanto del orden cognitivo, como social y afectivo:

1. ‘La ayuda para aprender’. 2. ‘Ayuda centrada en la nota para pasar’ y la 3. ‘Caracterizada por el distanciamiento’, donde según lo expresado por algunos docentes, el estudiante que es quien necesita aprender. En estas tres categorías, los estudiantes son protagónicos tanto en ayudar a entender y a aprender, como en ‘ayudar a pasar la materia’, tomando como único referente la nota.

‘En tipología la número uno’, que es más de guiar, impulsar, motivar y ayudar a entender, cualitativamente se encontraron expresiones como: “Algunos se interesan por el bienestar del alumno, nos preguntan cómo estamos y qué nos está pasando cuando vamos mal”. “Me explican y me dicen que soy capaz de ganar todas las materias”. “Me explica con ejemplos que es como yo entiendo”. Me ayudan a entender”.

‘En la número dos’, determinada por la intencionalidad explícita y donde la nota recibe especial atención: “Hay algunos docentes que le ayudan a uno con el refuerzo”. “La ayuda es que algunas veces repiten los exámenes para mejorar la nota”. “Ayudan a recuperar la nota con trabajos, talleres, actividades”. “Nos vuelven a repetir lo mismo para poder pasar limpios”. “Algunas veces nos regalan la nota”.

‘La número tres’, identificada por opiniones centradas en distanciamiento y donde la responsabilidad recae sobre quien aprende: “Si uno le va mal en la materia es porque uno no presta atención, pero en algunos casos es porque el profesor no explica bien”. “Los profesores no ayudan porque según ellos, yo soy el que está estudiando y no él, pero de mis amigos si recibo más ayuda”. “Eso depende de la materia y del profesor”. “Explican mejor los compañeros que el mismo profesor”.



Comparaciones por Municipios

Se encontró que Anzá, Liborina y Sopetrán, fueron los municipios con mayor fortaleza en los componentes sociocognitivos, respecto a los demás. Mientras que Santa Fe de Antioquia y San Jerónimo, son los que más oportunidades de mejora tienen sobre este asunto: ayudar a aprender y trabajo en grupo. Por su parte, Buriticá (IE. Rural Adolfo M.U) y Giraldo (IE. Santa Rosa de Lima), son los municipios que muestran mayor atención a lo sociocognitivo en lo referido al trabajo grupal y trato entre estudiantes. Igualmente se identificó, que donde los docentes reconocen tener más tendencia hacia los estilos de enseñanza magistrales o expositivos, son Buriticá y Santa Fe de Antioquia; y por el contrario, donde menos se ciñen por ejemplo a la devolución de la información tal cual está en los textos son, Anzá y San Jerónimo (IE Anzá y Normal Superior Genoveva Díaz).

Otros Resultados

Otros ítems identificados como focos de discusión en el análisis fueron:

1. Entre los estilos de enseñanza que se imparten actualmente en las instituciones educativas, específicamente en los 2 últimos grados de educación secundaria, se nota cómo unas prácticas o estilos de enseñanza como el expositivo o magistral, se caracterizan por el distanciamiento entre estudiantes y docentes lo cual impide:

- La asociación de los contenidos de clase con las situaciones del entorno de los estudiantes y la cotidianidad.
- El incremento de ambientes de confianza, propiciadores del dialogo entre los estudiantes para participar activamente en clase e intercambiar sus puntos de vista con los demás compañeros.
- La identificación temprana de las equivocaciones o errores de los estudiantes como



oportunidades para reforzar lo enseñado.

2. En lo concerniente a la exigencia de la devolución literal de la información como está en los textos y tal cual fueron enseñados, aunque el 90% de los docentes tienden a afirmar que no piden la devolución literal de los contenidos enseñados en clase, el 34% de los estudiantes, afirman que sus docentes siempre o casi siempre solicitan en las pruebas de evaluación, la información literal de cómo fue explicada o como está en el texto.

3. En cuanto al asunto relacional asociado a si se molestan o no por los problemas entre sus iguales, según el análisis cuantitativo, esto parece ser más preocupante para los docentes que para sus estudiantes, pues el 56 % afirma que sólo algunas o pocas veces o nunca les molesta o incomodan los problemas que se presenten entre sus iguales. Pero, entre las posturas encontradas, están las referidas al individualismo, que se soportaron en observaciones como: ...“Me choca trabajar con aquellas personas que nos hacen sentir mal por las dificultades que tenemos”. “Hay muchos en el salón que no se la llevan bien”...

Este aspecto constituye otra de las oportunidades de mejora en las instituciones educativas intervenidas y que afecta bastante la formación ciudadana, objetivo de la educación.

Conclusiones

En lo que respecta al componente social y cognitivo, se pudo notar que éstos van articulados y difícilmente se puede deslindar en el proceso educativo y así lo demostraron los resultados, toda vez que al indagar por un aspecto cognitivo referido al aprendizaje, saltaba a la vista de manera articulada lo relacional, lo afectivo y lo cultural. Asunto fácil de percibir desde la experiencia con la visita a estas localidades, las más distantes de los municipios grandes y entre los mismos y su ubicación. Esta última, favorece la fluencia visitantes permanentes, el Turismo, diferente a los demás que por su ubicación geográfica, son poco visitados...Todos estos ambientes sociales y culturales, repercuten en la enseñanza y el aprendizaje objeto de la IE y viceversa.



Otro aspecto de consideración lo constituyó sin duda, la forma particular o estilo de enseñanza analizado desde el tipo de ayuda académica que recibe el estudiante por parte de sus docentes, porque en las respuestas de corte cualitativo, dieron cuenta de que el factor social, cognitivo y afectivo, resultan ser determinantes a la hora de agrupar las diferentes formas de ayudar a sus estudiantes a mejorar académicamente.

Al respecto, algunos autores como Lara, J. (1997:30-31), se refieren a la enseñanza que ayuda al aprendizaje en estos términos: "El problema didáctico: Ayudar a los alumnos a aprender". Pero se detienen en las posibles razones por las cuales muchos docentes dejan por fuera de su labor educativa, la responsabilidad de ayudar a sus estudiantes a aprender, toda vez que siguen creyendo que su tarea es únicamente la de qué enseñar, desentendiéndose del aprendizaje, porque de éste, piensan que el único responsable es el estudiante.

Para finalizar, es necesario anotar que transformar los espacios educativos de la Educación Media, en escenarios aptos para el desarrollo de la competencia socio cognitiva, implica que los docentes se hagan más conscientes de que sus estilos de enseñanza determinan la forma en cómo sus educandos aprenden y que por ello, las prácticas o estilos de enseñanza con poca tendencia hacia formas relacionales, pueden afectar el desarrollo personal, social, cultural y cognitivo de ambos, enseñantes y estudiantes.

Bibliografía

Pérez, A. (1996) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ed. Morata

Rendón, M. (2010). El desarrollo de la competencia social a través de la educación del pensamiento crítico reflexivo y el aprendizaje cooperativo. En *Crecemos, Revista Hispanoamericana de Desarrollo Humano y pensamiento*. Organización para el Fomento del Desarrollo del pensamiento. 12(4), 44-50.



Shulman (1987). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. En: Wittrock, M. (1997) *La investigación de la enseñanza, I Enfoques, teorías y métodos*. España: Paidós

Wittrock, M. (1997). *La investigación de la enseñanza, I Enfoques, teorías y métodos*. España: Paidós.

Cibergrafía

Lara, J. (1997). Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista. *Enseñanza*, 1997, 15, 29-50. Disponible en:

http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20518&dsID=estrategias_para.pdf

Sagastegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura. El aprendizaje situado. En *Electrónica Sinéctica*, 24. México. Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99815918005>

Revista Q

Revista electrónica de divulgación académica y científica
de las investigaciones sobre la relación entre
Educación, Comunicación y Tecnología

ISSN: 1909-2814

Volumen 06 - Número 12
Enero - Junio de 2012

Una publicación de la Facultad de Educación de la Escuela de Educación y Pedagogía
de la Universidad Pontificia Bolivariana, con el sello de la Editorial UPB.



<http://revistaq.upb.edu.co> – www.upb.edu.co

revista.q@upb.edu.co

Circular 1ª 70-01 (Bloque 22C)
Teléfono: (+57) (+4) 448 83 88 ext. 13252
Medellín-Colombia-Suramérica