

**APOYO EN EL- CUMPLIMIENTO DEL PRIMER ESTÁNDAR DE LA POLÍTICA DE  
PROTECCIÓN INFANTIL DE ALDEAS INFANTILES SOS, COLOMBIA**

**INFORME DE PASANTÍA**



**SILVIA CRISTINA MORENO SIERRA**

**ID: 000245197**

**SUPERVISORA DE PASANTIA**

**PS. MAG. MAGDA ACEVEDO RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**BUCARAMANGA, COLOMBIA**

**2018**

**RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO**

**APOYO EN EL CUMPLIMIENTO DEL PRIMER ESTÁNDAR DE LA POLÍTICA DE  
PROTECCIÓN DE ALDEAS INFANTILES SOS, COLOMBIA, MEDIANTE EL  
PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN FRENTE AL ABUSO INFANTIL PARA LA  
GENERACIÓN DE UNA CULTURA DE PROTECCIÓN HACIA LOS NIÑOS, NIÑAS,  
ADOLESCENTES Y JÓVENES.**

**AUTOR: SILVIA CRISTINA MORENO SIERRA**

**FACULTAD: PSICOLOGÍA**

**SUPERVISORA: PS. MAG. MAGDA ACEVEDO RODRIGUEZ**

**UPB: ALDEAS INFANTILES SOS.**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**BUCARAMANGA, COLOMBIA**

**2018**

## **AGRADECIMIENTOS**

*De todo corazón agradezco:*

*A Dios por ser guía, darme sabiduría y entendimiento*

*A mi familia Aldeas Infantiles SOS por darme la oportunidad de construir un proyecto de vida y las herramientas necesarias para poder alcanzar mis objetivos.*

*A mis supervisores de la organización Rogerio Aguiar, Paola Rueda y Antonio Paéz que con esfuerzo, cariño y dedicación guiaron mi trabajo*

*A mis profesores y asesora por los conocimientos dados y porque hicieron que día a día me fuese enamorando más de esta hermosa profesión que es la psicología*

*A mis amigos y demás personas que durante este proceso estuvieron ahí apoyándome y de una u otra manera me ayudaron a crecer como persona y profesional*

**GRACIAS TOTALES**

Tabla de contenido

<b>Resumen</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Justificación</b> .....	<b>11</b>
<b>Objetivos</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo General: .....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos Específicos: .....	14
<b>Contextualización de la institución</b> .....	<b>15</b>
<b>Referente teórico</b> .....	<b>19</b>
<b>Metodología</b> .....	<b>24</b>
Participantes- sujetos .....	24
Procedimiento .....	24
Instrumentos y recursos en las funciones .....	26
Sistematización de datos.....	26
<b>Análisis de resultados</b> .....	<b>27</b>
<b>Estrategia de intervención desarrollada</b> .....	<b>37</b>
Objetivo General: .....	37
Objetivos específicos:.....	38
Participantes- sujetos .....	38
Procedimiento .....	38
<b>Discusión</b> .....	<b>40</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>43</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>44</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>45</b>
<b>Anexos.</b> .....	<b>47</b>

## RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

<b>TITULO:</b>	APOYO EN EL CUMPLIMIENTO DEL PRIMER ESTÁNDAR DE LA POLÍTICA DE PROTECCIÓN INFANTIL DE ALDEAS INFANTILES SOS, COLOMBIA
<b>AUTOR(ES):</b>	Silvia Cristina Moreno Sierra
<b>PROGRAMA:</b>	Facultad de Psicología
<b>DIRECTOR(A):</b>	Magda Acevedo Rodriguez

### RESUMEN

El presente informe tiene como objetivo socializar la experiencia adquirida durante la pasantía realizada de Febrero a Agosto de 2018 en Aldeas Infantiles SOS, Colombia cuyo objetivo general es apoyar en el cumplimiento del primer estándar de la política de protección infantil de la organización, mediante el proceso de concientización frente al abuso infantil para la generación de una cultura de protección hacia los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La propuesta se llevó a cabo con el servicio de acogimiento familiar en siete programas ubicados en las ciudades de Bogotá, Ibagué, Cali, Ipiales, Antioquia, Cartagena y Floridablanca, incentivando la conciencia y prevención en el abuso y la desprotección, el reconocimiento de los tipos de abuso y la socialización de los mecanismos de reporte de preocupaciones de protección infantil. Se contó con la participación de 220 de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, participantes de Aldeas Infantiles SOS a nivel nacional, El 52% pertenece al género femenino y el 48% al género masculino. El 45% de la población participante se encuentra en edades entre los 10 a 18 años, los programas con mayor participación fueron Antioquia con un 83%, Ipiales con 63% y Floridablanca con 60%. Nace como estrategia de empoderamiento la creación de una red Nacional de jóvenes; en movilización: ciudadanía y liderazgo; La finalidad de la Red es: Promover y apoyar espacios de análisis, difusión de los derechos humanos, iniciativas juveniles, ciudadanía, liderazgo individual/colectivo y redes de adolescentes y jóvenes.

### PALABRAS CLAVE:

Política de protección infantil, Red Nacional de Jóvenes, derechos humanos.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

**GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE**

**TITLE:** SUPPORT FOR FULFILLMENT OF THE FIRST STANDARD OF CHILD PROTECTION POLICY OF SOS CHILDREN'S VILLAGES SOS, COLOMBIA

**AUTHOR(S):** Silvia Cristina Moreno Sierra

**FACULTY:** Facultad de Psicología

**DIRECTOR:** Magda Acevedo Rodriguez

**ABSTRACT**

The present report is intended to socialize the experience acquired during the internship carried out from February to August 2018 in SOS Children's villages, Colombia whose overall objective is to support the fulfillment of the first standard of the protection policy child of the Organization, through the process of awareness against child abuse for the generation of a culture of protection to children, girls, adolescents and young people. The proposal was carried out with foster service in seven programs located in the cities of Bogota, Ibague, Cali, Ipiales, Antioquia, Cartagena, and Floridablanca, encouraging awareness and prevention in the abuse and lack of protection, the recognition of the types of abuse and socialization of the report concerns of child protection mechanisms. It featured the participation of 220 children, girls, adolescents and young participants of SOS Children's villages nationwide, 52% it belongs to female and 48% male. 45% of the participant population is aged between 10 to 18 years, with greater participation programs were Antioquia with 83%, Floridablanca and Ipiales with 63% with 60%. It was born as the creation of a national network of youth empowerment strategy; mobilization: citizenship and leadership; The purpose of the network is: promote and support spaces for analysis, dissemination of human rights, youth initiatives, citizenship, individual/collective leadership and networks of adolescents and youth.

**KEYWORDS:**

Child protection, national network of youth policy, human rights.

**V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK**

## Justificación

De acuerdo con la Keeping Children Safe (2006), las organizaciones comprometidas con la protección de la niñez deben lograr los más altos niveles de protección de niños y niñas con quienes están en contacto y trabajar para que los estándares de protección se cumplan. Esta misma organización ratifica el derecho de que todos los niños, niñas a ser protegidos de todas las formas de abuso, negligencia, explotación y violencia.

Es por esto que la organización Aldeas Infantiles SOS impulsa el buen trato a la infancia a través de su Política de Protección Infantil. De esta forma se reconoce la capacidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de ejercer su derecho a participar en los diferentes ámbitos de su vida, en función de su edad, capacidad y entorno.

En ese sentido la participación infantil y juvenil es un derecho que debe ser promovido en todos los ámbitos de la vida, por tanto, debe ser visto por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como una oportunidad para que logren reconocer sus habilidades y desarrollen competencias que les permitan transformar su realidad.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en inglés United Nations Children's Fund en sus siglas UNICEF (1990) durante una convención realizada y plasmada en los artículos doce, trece, catorce, quince, dieciséis y diecisiete menciona que los niños y niñas tienen derecho de expresar su opinión libremente en asuntos que afecten su vida social, económica, cultural, religiosa y política dándoseles la oportunidad de ser escuchados y recibir información.

Así mismo Palummo (2013) revela la importancia de promover la toma de decisiones con la participación informada de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como parte de su proceso de desarrollo. Aldeas Infantiles SOS Latinoamérica y el Caribe se ha comprometido en promover la participación protagónica de la niñez y adolescencia en los diferentes espacios que les afectan y

## Informe de pasantía

específicamente como estrategia de protección lo considera como un elemento indispensable para lograr un real empoderamiento de la niñez y juventud y la creación de entornos seguros y protectores.

La estrategia que se desarrolló durante la pasantía buscó contribuir a que se dé cumplimiento al primer estándar de la política de protección de Aldeas infantiles SOS, Colombia, durante el proceso de concientización lo cual incentiva la conciencia frente al abuso infantil para la generación de una cultura de protección hacia los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en todos los programas de Aldeas Infantiles SOS y en las comunidades con las que trabaja. Esto significa llevar procesos de sensibilización y apropiación de la cultura de protección que conduzcan a romper el silencio y los tabúes existentes en torno al abuso, actuando con responsabilidad y sentido de protección frente al abuso de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ)

Ahora bien se considera que dentro del proceso de pasantía social en psicología en articulación con el área de desarrollo técnico y programático, quien es el encargado de liderar procesos de fortalecimiento y creación de entornos protectores, promoción y defensa individual de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se hace necesario, en ese sentido es necesario que adquieran conocimientos y se apropien con un rol más activo en la política de protección infantil y de esta manera puedan llevar a cabo acciones para prevenir la desprotección, el abuso y la vulneración de sus derechos, y que sea de su conocimiento que cuentan con el apoyo del comité local de protección en cada uno de los programas, el cual trabaja continuamente para atender de forma confiable y eficaz las situaciones que se puedan presentar .

Durante la pasantía se realizó el desplazamiento a siete ciudades Bogotá, Ibagué, Cali, Antioquia, Ipiales, Cartagena y Floridablanca y sus servicios de acogimiento familiar servicio de familias SOS, comunidades juveniles y familias sustitutas. Llevándose a cabo los diferentes procesos para la recolección de datos y además aporte para que los niños, niñas, adolescentes y



## Informe de pasantía

jóvenes tomen más conciencia de sus derechos y actúen como miembros activos en el desarrollo y creación de la nueva estrategia, el primer proceso consistió en la socialización de la política de protección infantil, el segundo proceso se identificó las debilidades y fortalezas del trabajo del comité local de protección y como tercer proceso se creó la estrategia para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes lideren en los programas la vinculación, fortalecimiento y la toma de conciencia sobre la política de protección de Aldeas Infantiles SOS .

## Informe de pasantía

### Objetivo General

Apoyar en el cumplimiento del primer estándar de la política de protección de Aldeas infantiles SOS, Colombia, que permita la conciencia frente al abuso infantil para la generación de una cultura de protección hacia los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

### Objetivos Específicos

- Concientizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de sus derechos y su rol activo en la protección infantil
- Diseñar e implementar con la participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes estrategias pedagógicas de formación para ejercer sus derechos
- Generar claridad en relación a la manera de cómo se puede poner en conocimiento preocupaciones de protección infantil.
- Hablar acerca de desprotección que es lo que se naturaliza, abuso y sus tipologías

## Contextualización de la institución

En su informe anual Aldeas Infantiles SOS (2013) menciona que la organización fue fundada en Imst, Austria en 1949 por el educador austriaco Hermann Gmeiner quien estaba comprometido en ayudar a niñas y niños que habían perdido sus hogares, su seguridad sus familias como resultado de la violencia ocasionada en la Segunda Guerra Mundial. Desde entonces y con el apoyo de muchos donantes y colaboradores, la organización ha crecido para auxiliar a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias en todo el mundo.

Aldeas Infantiles SOS es una Organización Internacional que aglutina a 134 asociaciones nacionales de Aldeas Infantiles SOS en el mundo. Es una organización no gubernamental y no confesional, centrada en los niños y las niñas, que proporciona servicios directos en las áreas de atención, educación y salud para la infancia y la adolescencia en situación de riesgo de perder el cuidado parental, y para quienes ya lo han perdido. (Galaz, & Ruz 2010).

Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2016) Aldeas Infantiles SOS “Es una organización pionera en el desarrollo de capacidades, a través de la atención de las familias en riesgo, así como en la provisión de un cuidado familiar para aquellos niños, niñas y adolescentes que perdieron su propia familia”. Según Morales (2011) también afirma que: “La organización también fomenta las capacidades de los cuidadores y cuidadoras de los niños y niñas, sus familias y comunidades para que acompañen el desarrollo de sus hijos e hijas, o quiénes tienen a su cargo”.

Aldeas Infantiles SOS se ve a sí misma como el defensor de cada niño, niña, adolescente y joven, y al mismo tiempo, como una fuerza motriz en la búsqueda de un mundo que cuida y ayuda a crecer a los niños y niñas

La organización llegó a Colombia en 1971 identificándose como una institución enfocada en luchar por los derechos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias; vigilando que cada uno de ellos crezca en un entorno seguro, un hogar basado en el respeto, amor y seguridad. Es por esto que la organización se describe, en una palabra: familia; por considerar que crecer en un ambiente positivo, beneficia la formación de personas seguras con proyectos de vida sólidos Según lo expuesto por Moreno (2008). Entre los principales objetivos de la organización se encuentran:

- Fortalecer familias creando entornos familiares seguros para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes crezcan con sentido de pertenencia en un hogar digno y lleno de amor donde puedan desarrollarse como individuos autosuficientes y bien integrados a la sociedad.
- Beneficiar las familias que se encuentran en riesgo brindándoles entornos familiares para que los niños, niñas y jóvenes que han perdido el cuidado de sus padres, tengan la oportunidad de crecer en una familia rodeada de amor, respeto y seguridad.
- Promocionar activamente a través de hechos y palabras los valores de la infancia y la familia.

Por lo anterior es cabe resaltar que Aldeas Infantiles SOS trabaja de acuerdo con la convención de las naciones unidas sobre los derechos del niño (UNCRC): el interés superior del niño y la niña es el elemento central a considerar. Todos los niños y las niñas tienen derecho a desarrollarse hasta el máximo de sus posibilidades, a recibir una educación de calidad, a participar y a no ser discriminados/as. Organización SOS Internacional, (2008).

Según lo manifestado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2016) Aldeas Infantiles también quiere que todos los niños y niñas crezcan en un hogar, protegidos y con amor. Por eso, acoge en un entorno familiar a aquellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes que han

perdido el cuidado de su familia, total o temporalmente. Este acogimiento familiar se puede dar a través de 3 modelos familiares que son:

Familias SOS: Este servicio se apoya a que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes crezcan en un hogar protegidos desarrollando su potencial para que puedan desarrollarse integralmente.

Comunidades Juveniles: Es un servicio centrado en la preparación para la independización, compuesta por jóvenes que se encuentran en la etapa previa a su independización e inserción social y laboral, y tiene como eje principal el desarrollo de capacidades necesarias para asumir una vida adulta, autónoma e independiente.

Familias sustitutas: En esta alternativa de cuidado, las familias acogedoras asumen el cuidado del niño o niña, y el liderazgo del proceso de desarrollo infantil; mientras que reciben de la Organización apoyo técnico y económico, y desarrollo de capacidades de los cuidadores.

En concordancia con lo anterior expuesto Aldeas Infantiles SOS aplica un enfoque de planificación individual del desarrollo del niño o la niña, a través de la familia de acogida, en la cual se le apoya para planificar su futuro holísticamente. Se establecen conjuntamente objetivos a corto y largo plazo que se revisan y ajustan constantemente. Esto permite una atención individualizada, apoya a los niños y niñas más vulnerables y discriminadas y ayuda a promover su potencial. La protección de los niños, niñas y adolescentes, ante diferentes formas de abuso y/o violencia es un objetivo crucial para Aldeas Infantiles SOS. Esta organización asume la violencia infantil como “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual” y como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra un niño, por parte de una persona o un grupo, que cause o tenga muchas probabilidades de causar perjuicio efectivo o potencial a la salud del

niño, a su supervivencia, desarrollo o dignidad”.(*Informe mundial sobre la violencia y la salud*,2002).

Asimismo, Aldeas Infantiles SOS impulsa el buen trato a la infancia a través de su política de protección infantil. La primera implicación que tiene la puesta en marcha de la política de protección para proteger a los niños y las niñas es desarrollar una cultura de protección en todos los programas de Aldeas Infantiles SOS y en las comunidades con las que trabaja. Concientizar a todas las personas involucradas en el trabajo de protección y desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (incluidos colaboradores-as,–directivas, familias y comunidades). Esto significa llevar adelante procesos de sensibilización y apropiación de la cultura de protección que conduzcan a romper el silencio y los tabúes existentes en torno al abuso, actuando con responsabilidad y sentido de protección frente al abuso de niños y niñas.

Del mismo modo, prevenir el abuso infantil comprende una serie de acciones y estrategias que articuladas logran identificar los riesgos de abuso y minimizarlos. Es para Aldeas Infantiles SOS un propósito central lograr que el abuso sea abordado como lo establece la política de protección infantil, desde el punto de vista preventivo más que correctivo, estas acciones preventivas incluyen: que los niños, niñas y jóvenes aprendan comportamientos protectores que les permita evitar situaciones de riesgo y saber cómo actuar si tienen algún tipo incidente que afecte su integridad física y/o psicológica y vulnere sus derechos.

Para ello, la organización está comprometida con la creación de mecanismos que contribuyan a reducir los riesgos de abuso infantil y denunciar de manera rápida y apropiada cuando surjan estos casos. Además, se ha propuesto promover los valores principales de la organización con participación plena de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos titulares de sus derechos, pues es evidente que el abuso infantil ocurre con menos probabilidad en un contexto en el que los niños y las niñas pueden participar en todos los niveles.

## Referente teórico

En un informe realizado por Aldeas Infantiles SOS Internacional (AISOS, 2008), se menciona que: “el desarrollo del niño y de la niña se entiende como el crecimiento del niño, su aprendizaje y evolución desde el nacimiento hasta la edad adulta, y tiene lugar en diferentes niveles: físico, emocional, intelectual, social, cultural y espiritual”. Este mismo autor refiere que el cuidador o los cuidadores del niño y de la niña son los principales responsables de su educación y desarrollo. Pueden ser los propios padres biológicos, un miembro de la familia extensa, una madre o un padre SOS u otra persona diferente quienes asuman este rol. Los niños y niñas privados del cuidado de sus padres deben recibir una atención infantil de calidad, hecha a la medida para satisfacer sus necesidades individuales. AISOS (2008).

Asimismo, el fondo de las naciones unidas para la infancia-UNICEF (2016) en su convención sobre los derechos del niño menciona que: “todas aquellas personas menores de 18 años tienen derecho al desarrollo físico, mental, social y a expresar libremente sus opiniones”. Los niños y niñas deben ser vistos como actores por derecho propio y no como objetos de atención o víctimas de las circunstancias como organización activa en la garantía de los derechos.

Según la UNICEF (2004) refiere que, a pesar de los esfuerzos realizados por entidades internacionales, estados y organizaciones no gubernamentales, un número cada vez mayor de niños y niñas en todo el mundo se quedan sin el cuidado de sus familias biológicas. Se estima que para finales de 2003 había 143 millones de niños y niñas en condición de orfandad en 93 países alrededor del mundo; con las cifras más altas en Asia (87,6 millones), seguidas por las de África Subsahariana (43,4 millones). Durante la última década, alrededor de un millón de niños y niñas quedaron en orfandad como resultado de conflictos bélicos.

Los niños y niñas pueden ser separados temporal o permanentemente de sus padres biológicos y comunidades locales. Según Durán (2008), las razones por las cuales un niño o niña son acogidos en Aldeas Infantiles SOS, incluyen una diversidad de situaciones y problemas que son: haber perdido el cuidado parental uno o ambos padres como resultado del VIH/SIDA, conflicto armado, desastre natural, falta de dinero por parte de sus padres para el cuidado, haber arribado solos a otro país buscando asilo o inmigración o cómo víctimas de tráfico, permanecer durante la mayor parte del día o la noche sin el cuidado de sus padres, por diferentes motivos, como que sus padres estén enfermos, tengan una discapacidad importante, estén presos, sean alcohólicos o drogadictos o trabajen en jornadas muy extensas; encontrarse a cargo de terceros por la migración o desplazamiento forzoso de sus padres a otros lugares.

Es necesario realizar una mirada general desde una perspectiva psicológica, para ello según Suarez (2001) en la actualidad millones de niños viven sometidos a trabajos forzados, prostitución, hambre, frío, mendicidad, careciendo de educación y atención médica por irresponsabilidad social y familiar, y se agrava constantemente la situación por el empeoramiento de las condiciones de vida, incremento de la pobreza, drogadicción, alcoholismo y delincuencia, sometiéndosele cada vez más a violentas formas de castigo corporal físico, o a las más sutiles torturas psicológicas, negligencias y negación de sus más elementales derechos.

Barnet y Cols (2005), por su parte, en su percepción cognoscitiva, refieren que los niños maltratados se inclinan más por responder de manera agresiva en situaciones de violencia, así como mostrar hostilidad y negativismo en las relaciones con los pares

La violencia en todas las formas hacia la población infantil es un hecho reprochable en muchos países donde priman sus derechos en ese aspecto De Mouse (1974) en una investigación acerca de la historia de la infancia bajo la mirada psicoanalítica en el que buscaba conocer cómo las



relaciones entre padres e hijos se iban transformando a través del tiempo, del mismo modo quería plasmar como diferentes fenómenos influían en dichos procesos.

Por lo anterior el autor demuestra que la historia de la infancia presenta hechos lamentables desde sus inicios, soportando esta idea desde las tradiciones propias de la antigüedad donde los niños eran llamados de forma despectiva por los comportamientos y manifestaciones tales como el llanto y por ende debían ser atados y les infringían daño con distintos elementos con el fin de que no se convirtieran en personas malvadas.

Se consideran hechos importantes de resaltar en este informe, los referidos por el autor quien menciona que, en la antigua Grecia y Roma, los jóvenes eran utilizados para satisfacer los deseos sexuales de hombres mayores y las prácticas sexuales eran aún más comunes por lo que se les sometían a diferentes prácticas. Fue tan solo a mediados del siglo XVII y XVIII donde comenzaron a surgir ciertas consideraciones sobre algunas prácticas ya consideradas como violencia hacia los niños y solo hasta finales del siglo XX el maltrato infantil comenzó a considerarse y ser definido puntualmente gracias a un estudio realizado por Kempe (1962).

Por otra parte, Masson (1984) refiere que uno de los pioneros en el psicoanálisis planteaba que las pacientes histéricas enfermaban debido a ser víctimas de abuso sexual por parte de sus cuidadores adultos. Por ende, el abuso sexual es una de las formas de violencia hacia los niños por lo que el maltrato infantil se define como aquellas conductas en las que, por acción u omisión una persona adulta produce daño como lo define la Organización Mundial de la Salud – OMS (2014).

La OMS (2014) menciona el maltrato y sus tipologías: maltrato físico, maltrato emocional o psicológico en el que se incluye el maltrato verbal, abuso sexual, abandono, negligencia física,

negligencia emocional, síndrome de Munchausen por poderes, ser testigo de violencia parental, maltrato institucional, explotación sexual con fines comerciales y explotación laboral.

Al igual que en todas las otras formas de maltrato infantil, el proceso de detección del abuso sexual instituye una pieza fundamental para la intervención, ya que estas problemáticas rara vez son reveladas por los propios actores, y mucho menos una realidad de abuso sexual, con la posibilidad adicionada de una secuela punitiva para el ofensor como lo refiere Ochotorena (1999) cuando expresamente menciona que “la condición para que un niño en situación de desprotección pueda ser protegido es que alguien se percate de que se está produciendo esa situación de desprotección” p. 125.

Mencionando algunos aspectos importantes desde la perspectiva psicoanalítica, cabe mencionar otras perspectivas como la de la psicología educativa que según Pozo & Gómez (2001) también investiga el conocimiento de los adolescentes. Para la psicología educativa los adolescentes utilizan representaciones para interpretar la realidad basándose en el manejo de esquemas, modelos y teorías, este acto según los autores lo realizan de manera inconsciente por lo que ese proceso los hace actuar de determinada manera frente a circunstancias específicas.

Canal & André (1990) refieren que en la etapa de la adolescencia específicamente existe un cuerpo cambiante percibido como objeto externo y nuevos roles sociales por los cuales el individuo se debe conocer y no coinciden con los viejos roles familiares. Por lo anterior es importante a nivel teórico mencionar los términos adolescencia y pubertad, más cuando ya se mencionaron algunos aspectos sobre la niñez anteriormente.

En ese sentido el termino pubertad según Hurlock (2001), determina lo biológico y el termino adolescencia se refiere a la adaptación social y cambios físicos lo cuales culminan cuando el

individuo llega a establecer su independencia y empieza la etapa de la adultez, por lo que se puede reiterar con lo expuesto por Rodríguez (1994) quien refiere que ambas etapas están conectadas puesto que la adolescencia tiene un principio biológico conocido como pubertad en la que se da la maduración sexual.

Lo anterior es relevante en cuanto que la población intervenida durante la pasantía han sido niños, niñas, adolescentes y jóvenes donde en efecto ocurren ciertos cambios que caracterizan cada una de las etapas y que condicionan su comportamiento siendo la principal característica objeto de estudio en muchos casos, más cuando en estas etapas se ven expuestos a diversas circunstancias de vulnerabilidad y riesgo que incentivan a que se busquen estrategias de empoderamiento para que se genere así una cultura abierta y sujeta a buenas prácticas para la prevención de diversos fenómenos que pueden ocurrir.

## Informe de pasantía

### Metodología

Tomando como guía el libro de Metodología de la investigación propuesto por los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006). El presente estudio tiene un enfoque cualitativo debido a que el trabajo realizado se examinó en un mundo social tomando como base la observación las actitudes y comportamientos de los participantes. La recolección de los datos se obtuvo a través de las perspectivas y puntos de vista de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los cuales se manifestaron las emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos en la vivencia de la protección infantil. Así mismo el estudio es descriptivo por cuanto se buscó especificar propiedades y características de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en torno la protección infantil y temas relacionados al abuso y desprotección a través de los talleres realizados.

### Participantes- sujetos

La población son niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los servicios de acogimiento familiar de Aldeas infantiles SOS, para lo cual se escogió una muestra de 220 personas en siete programas a nivel nacional (Bogotá, Ibagué, Cali, Ipiales, Antioquía, Cartagena y Floridablanca) bajo los siguientes criterios:

- Niños, niñas y adolescentes y jóvenes que se encuentren vinculados a los programas de acogimiento familiar.
- Niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades comprendidas entre los 10 y 27 años
- Que residan en las ciudades en las cuales están vinculados a la organización.

### Procedimiento

Se presenta por fases donde se explica el paso a paso de la intervención realizada

#### FASE I:

Se realiza la convocatoria con el punto focal de protección infantil en este caso es el profesional en psicología a nivel nacional encargado de realizar el monitoreo en la prevención de la desprotección, abuso y explotación infantil. Y se cuenta la colaboración de los directivos de cada uno de los siete programas para la socialización de la política de protección infantil. Los encuentros se dan en espacios físicos adecuados, en horarios diurnos y se contaba con dos días para la ejecución o socialización de las actividades en cada uno de los programas.

- FASE II

El taller inicia con la actividad número uno de inicio y presentación para conocerse, luego aleatoriamente en cinco de las ciudades donde se hace el servicio de acogimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS, Colombia siendo las siguientes: Ibagué, Cartagena, Cali, Floridablanca y Ipiales se escoge a quince adolescentes y jóvenes y se les entrega una encuesta para evaluar los conocimientos y vivencias de la política de protección infantil. Seguido a esto se establecen los acuerdos generales del encuentro y se inicia la socialización con la actividad número dos participando aprendemos. A través de unas tirillas de preguntas relacionadas a la política de protección infantil.

Se abarcan temas relacionados a la prevención del abuso y sus tipologías, promoción del buen trato entre la relación adulto- niño, niña, adolescente y joven, el estado actual de los comités locales de protección en cada programa (activación y rutas de atención) y la apropiación de los derechos en cada una de las personas participantes del encuentro de socialización.

Los talleres duraban en promedio una hora y se realizaban en las instalaciones de Aldeas Infantiles SOS, en cada uno de los servicios y programas que son los siguientes: Familias SOS, organizadas por casas donde se encuentra una mamá e hijos SOS, Comunidades Juveniles siendo

## Informe de pasantía

un servicio destinado a jóvenes que requieren ser acompañados en su proceso de independización para potenciar el desarrollo de las capacidades necesarias asumir la vida autónoma e independiente. (Dentro y fuera de la organización) y Familias Sustitutas ubicadas en barrios cercanos a la organización. Ver anexo dos.

## Instrumentos y recursos en las funciones

Se hace necesario la aplicación de dos instrumentos de valoración, así como el diseño de un folleto que contiene la información correspondiente a comité local de protección, la política de protección infantil. Abuso y tipologías.

- *Formato de Encuesta de Adolescentes y Jóvenes:* con el objetivo de reconocer como están viviendo la política de protección infantil en cada uno de los programas.
- *Folleto informativo:* Se diseña con el fin de facilitar la información acerca de: qué es el comité local de protección, la política de protección infantil, abuso y sus tipologías psicoeducando a los participantes. Ver anexo tres.
- *Entrevista Semiestructurada:* Mediante esta herramienta se pretende obtener información que permita tener un mayor conocimiento de los intereses y expectativas que tienen los niños, niñas, adolescentes y jóvenes frente a la política de protección infantil de Aldeas Infantiles SOS.

## Sistematización de datos

Se recopilaron los datos de las listas de asistencia, la información obtenida en las secciones de grupo que se realizaron en los talleres de socialización, se utiliza una encuesta para medir el nivel de conocimientos que se tiene sobre el tema, se archivan los datos en Excel y luego se presentan los resultados gráficamente con su respectivo análisis detallado.

Análisis de resultados

Socialización de la política de protección infantil:

Al analizar la socialización de la política de protección infantil de los servicios de acogimiento familiar en siete programas de Aldeas Infantiles SOS, Colombia se encuentra que en la figura 1. La población que más asistió a la socialización de la Política de Protección Infantil, pertenecen al género femenino con un 53% (117 mujeres) y en el caso del género masculino un 47% (103 hombres), se observa que la diferencia de participación entre los dos géneros es mínima de un 6% (14 mujeres más que de hombres asistentes)

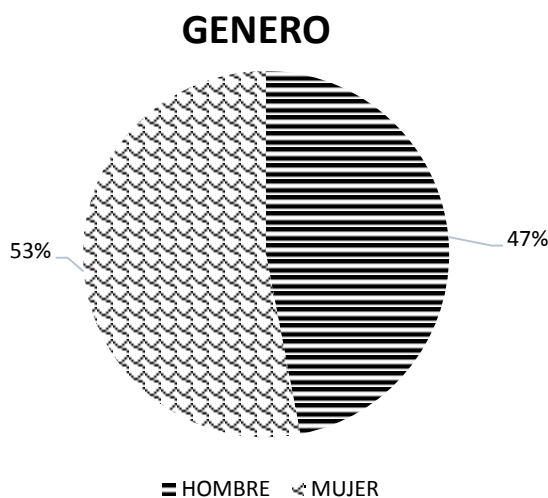
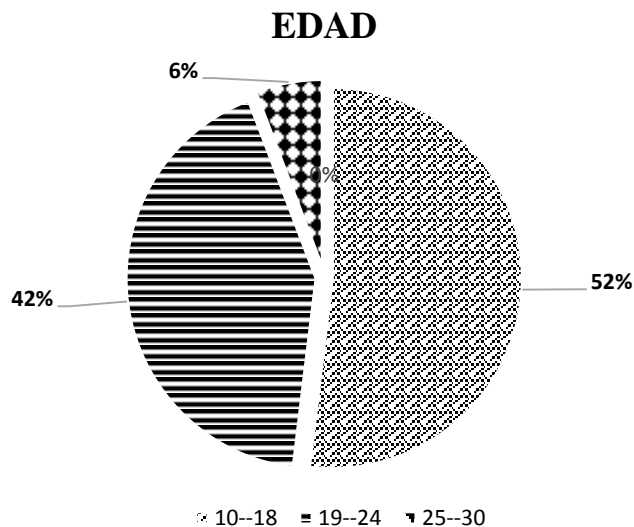


Figura 1. Género de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes de la socialización de la política de protección infantil.

En la figura 2 muestra las edades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes de la socialización de la política de protección infantil. El 52% tiene edades comprendidas entre los 10-18 años siendo el porcentaje mayor. Seguido el 44% con edades entre los 19-24 y el 6% en edades de 25-30 años porcentaje menor, en este último porcentaje se puede decir que cuatro jóvenes están

dentro un rango de edad entre los 27 y 29 años debido a una condición de discapacidad leve. Y que Aldeas Infantiles SOS, Internacional atiende debido a su política de inclusión.



*Figura 2 . Edades comprendidas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes de la socialización de la política de protección infantil*

Dentro de los servicios de acogimiento familiar se cuenta que el 60% (132) de los participantes pertenece al servicio de Familias SOS, así mismo el 35% (77) comunidades juveniles y el 5% (11) de los participantes están ubicados en el servicio de hogar sustituto.

Como se observa en la figura 3 siendo el servicio de familias SOS el mayor porcentaje en participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, seguido de comunidades juveniles servicio que mantiene jóvenes en proceso de independización.



### SERVICIOS DE ACOGIMIENTO FAMILIAR

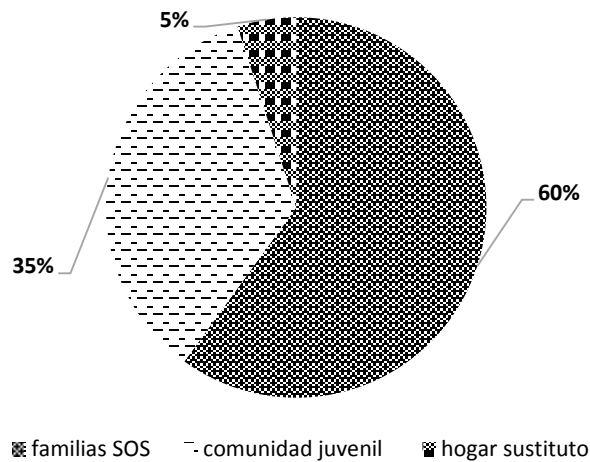


Figura 3. Servicios de acogimiento familiar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes de la socialización de la política de protección infantil.

En la organización Aldeas infantiles SOS, Colombia como se observa en la figura 4 hay un total de 454 niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes de los servicios de acogimiento familiar de los cuales asistieron a la socialización el 48% (220) y 52% no asistieron (234) haciendo un análisis de estos resultados podemos decir que en la participación influyó un factor determinante y se debe a que la socialización se llevó a cabo en horario académico, deportivo y artístico de muchos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes es por esto que se evidencia ese porcentaje de participación. Por otro lado, en cada uno de los programas algunos están externos

## ASISTENCIA A NIVEL NACIONAL

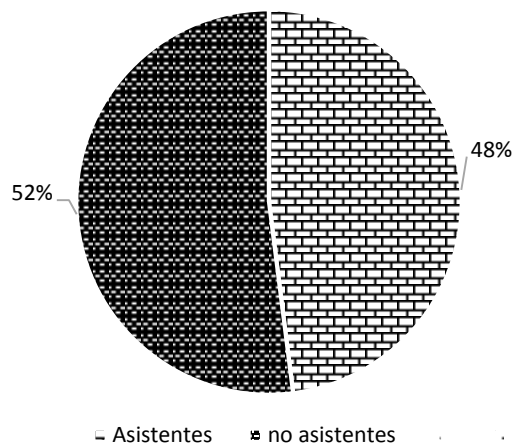


Figura 4. Asistencia a nivel nacional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la socialización de la política de protección infantil.

En la Figura 5 se evidencia los programas que tuvieron mayor y menor asistencia en la socialización de la política de protección infantil. Bogotá, es uno de los programas donde hubo baja asistencia a la socialización el número total de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en este programa es de 110 el 23% (25) asistió a la socialización mientras que el 77 % (85) de estos no asistió a la socialización de la política de protección, el siguiente programa con menor asistencia es Cali con 74 niños, niñas, adolescentes y jóvenes el 36% (27) asistieron a la socialización y el 64% (47) no asistieron.

En los programas donde se muestra mayor asistencia son Antioquia con 35 niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes el 83% (29 participantes) por encima de 17% (6) no asistieron a la socialización, el segundo programa con mayor participación ha sido Ipiales con 46 niños, niñas adolescentes y jóvenes con 63% (29) asistieron de 37% (17) no asistieron, Floridablanca también presenta un total de 60% (37) y Ibagué 55% (57 participantes).

Se realizó una encuesta que pretendía identificar el nivel de apropiación y conocimiento de la política de protección infantil a 80 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los programas de Ibagué; 15, Cali;15, Rionegro; 15 Ipiales; 15, Cartagena; 5 y Floridablanca; 15 de acogimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS, Colombia. El instrumento constaba de diez ítems con dos opciones de respuesta: si- no donde sí, evidenciaba conocimiento y no, desconocimiento de los temas.

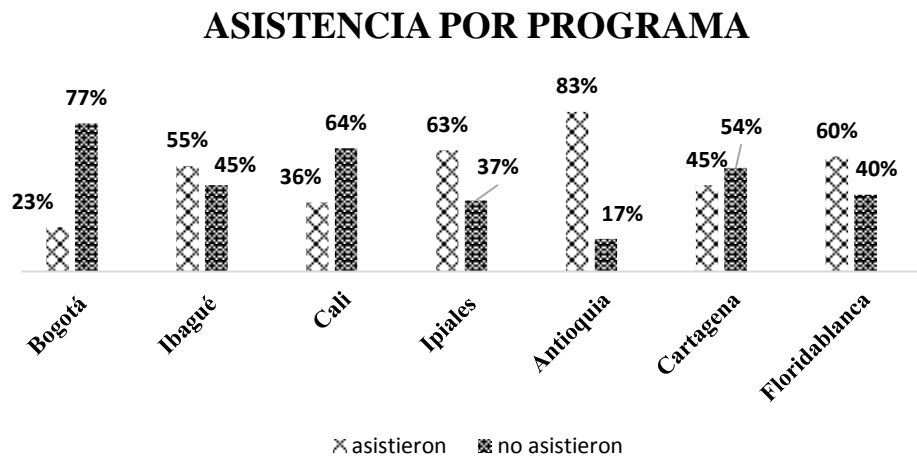


Figura 5. Asistencia por programa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la socialización de la política de protección infantil.

En la figura 6 se muestran las respuestas que tuvieron los adolescentes y jóvenes participantes de la encuesta. Ante la primera pregunta; ¿Sabes qué es el comité local de protección? el 74% (59 participantes) respondieron que sí por encima de un 26% (21 participantes) que respondieron que no conocían el comité local de protección de cada uno de sus programas.

En la segunda pregunta ¿Conoces a las personas que hacen parte del comité local de protección? El 65% (52 participantes) contestaron que sí mientras que un 35% (28 participantes) contestaron que no, a su vez el 69% (55 participantes) nombraron a las personas que hacen parte del mismo.

Ante la cuarta pregunta ¿Sabes que hacen las personas que hacen parte del comité local? El 83% (66 participantes) respondieron que sí y 18% (14 participantes) no conocen las responsabilidades de las integrantes del comité local.

En el quinto ítem ¿En Aldeas Infantiles SOS te han enseñado qué es el maltrato o abuso infantil? Los adolescentes y jóvenes 78% (62 participantes) si reconocen que la organización les ha enseñado acerca del maltrato y sus tipologías por otro lado, el 23% (18 participantes) consideran que Aldeas Infantiles no les ha enseñado sobre el tema anteriormente mencionado.

En la séptima pregunta ¿Alguna vez te han preguntado cómo se podría mejorar la protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes? El 85% (68 participantes) evidencian un alto porcentaje en el sí les han preguntado, y 15% (12 participantes) en que no se les ha preguntado, en la pregunta ¿Alguna vez te han tenido en cuenta para hacer una actividad en el programa relacionada a protección niños, niñas, adolescentes y jóvenes? El 91% (73 participantes) comentan que sí los han tenido en cuenta en actividades relacionadas a la protección infantil y el 9% (7) responden que no se les ha tenido en cuenta en las actividades.

En la décima pregunta ¿Si Pepita quisiera hacer un reporte de la situación en el Programa acerca de abuso físico que ha vivido, ¿lo podría hacer? El 66% (53 participantes) responden que Pepita si puede hacer reporte de la situación, por otro lado, el 34% (27 participantes) dijeron que no puede reportarlo.

Al analizar estos resultados los adolescentes y jóvenes presentan un alto conocimiento de la política de protección infantil, conocen el comité local de protección y las personas que lo conforman, así mismo reconocen a Aldeas Infantiles como una organización que previene y trabaja el tema de abuso y sus tipologías.

## ENCUESTA ADOLESCENTES Y JÓVENES

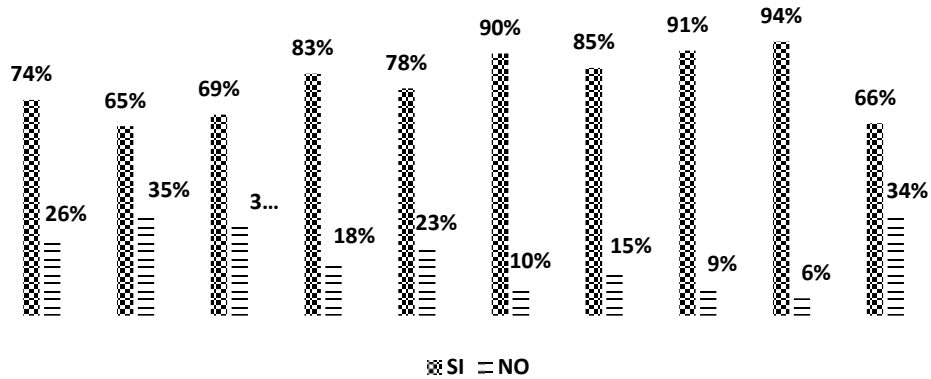


Figura 6. Encuesta aplicada a adolescentes y jóvenes de Aldeas Infantiles SOS, Colombia.

En la siguiente tabla 1 se evidencian las fortalezas y debilidades de la manera como los programas a través de sus comités locales de protección involucran a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las acciones de protección infantil.

Tabla 1

*Resumen de las fortalezas y debilidades encontradas en la socialización de la política de protección*

PROGRAMA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>Bogotá</b>	Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asistieron a la socialización de la política de protección infantil se mostraron participativos en cada una de las actividades propuestas, identifican qué es la protección infantil como una estrategia para fortalecer el cumplimiento de sus derechos, reconocen a su familia SOS como un entorno protector donde viven y crecen con oportunidades. Los participantes reconocen que	Se identifica que existe poca claridad ante el objetivo y función del comité local de protección, muchos de los niños, niñas, relatan que prefieren no hablar de situaciones que les genera incomodidad debido a que no tienen confianza. Esto hace que se evidencie falta de apropiación de sus derechos en cuanto a cuidar y mantener una dinámica estable en sus vivencias, la participación se presenta también como una

ante situaciones de abuso y desprotección deben ponerlo de manifiesto, así mismo en la pregunta qué es el comité local de protección identifican de manera rápida a las personas que hacen parte del mismo.

debilidad debido a que muchos de los participantes no ven importante este tipo de espacios. A la hora de presentarse situaciones problema entre pares no ha sido puesto en conocimiento, esto puede deberse al silencio que se usa como estrategia de mantener la problemática.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asistieron al encuentro se mostraron participativos en cada una de las actividades propuestas, dieron sus opiniones y creencias acerca de las temáticas tratadas. Se abre un espacio para que cada uno reporte situaciones que le aquejan dando sus opiniones acerca de sus derechos y el rol tan importante que ejercen en el cumplimiento de los mismos. Se llevó a cabo la identificación de abuso y sus tipologías y así mismo se hizo el reconocimiento del comité local de protección siendo una de la ruta de atención en caso de vulneración de sus derechos.

Falta de apropiación de sus derechos en cuanto a cuidar y mantener una dinámica estable en sus vivencias, la participación se presenta también como una debilidad debido a que muchos de los participantes no ven importante este tipo de espacios. A la hora de presentarse situaciones problema entre pares los resuelven entre ellos.

**Ibagué**

**Cali**

Se reconoce que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son conscientes que Aldeas Infantiles es su hogar donde viven con seguridad, amor y oportunidades, en la interacción con los jóvenes relatan que para ellos ha sido muy importante el mantenimiento del vínculo con sus familias de origen también reconocen que las personas encargadas de su cuidado juegan un papel fundamental en su protección.

en el encuentro de socialización de la política de protección, el proceso de participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes es:

baja atención dado a que muchos de los participantes están compartiendo otros espacios tales como sus responsabilidades académicas (colegios- universidades), culturales y deportivas. Se buscó un horario al cual la mayoría pudiese estar presente pero la respuesta de los jóvenes fue negativa.

los niños, niñas, adolescentes y jóvenes socializados no identifican de manera rápida qué es el comité local de protección ni sus funciones, hablan de protección infantil dado como una experiencia ajena a su cotidianidad, además los jóvenes no se muestran propositivos para mejorar la interacción de los talleres

Los participantes que hace poco están dentro de la aldea se les dificulta identificar la socialización de la política de protección infantil.

se evidencia la participación activa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el encuentro de socialización, se muestran receptivos a la información orientadora frente a sus derechos, como prevenir situaciones de abuso o desprotección, se muestran

La debilidad encontrada es el desconocimiento del comité nacional de protección, así mismo de las personas que lo integran.

**Ipiales**

propositivos ante que se entiende como comité local de protección, su función y así mismo las personas que conforman dicho mecanismo. Se observa calor de hogar e inclusión entre los participantes que se refleja en la escucha activa en cada una de las participaciones como en la ayuda que se brindan entre ellos para comprender la situación del otro. Niños, niñas, adolescentes y jóvenes empáticos, actualizados en la política de protección infantil.

**Rionegro**

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que estuvieron presentes en la socialización, se mostraron participativos en cada una de las actividades propuestas, reconociendo a la Aldea como un entorno protector reconocen a la madre SOS, como su figura de autoridad y confianza. Son NNAJ receptivos a la información suministrada, atentos a comentar cualquier situación que atente contra sus derechos.

Identificar a las personas que hacen parte del comité local y nacional de protección para prevenir situaciones de abuso o desprotección.

Tomar participación activa de sus derechos, proponiendo y creando estrategias que mejoren situaciones de desprotección.

**Cartagena**

Dentro del programa se evidencia que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conocen la ruta de acción cuando se presenta una situación de abuso o desprotección, identifican fácilmente a su persona de

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes su participación en la socialización de la política de protección infantil es baja.



confianza y manejan una buena comunicación entre pares.

**Floridablanca**

Hubo un alto porcentaje de participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el conocimiento de sus derechos, identifican que conocer el comité local de protección es importante para poner alerta cuando se presenta una situación de abuso.

En general no hay nivel de concientización frente a la apropiación de sus derechos.

---

Estrategia de intervención desarrollada:

Como respuesta a la política de protección infantil y socialización de la misma. Se crea como estrategia de empoderamiento una Red Nacional de Jóvenes en ochos programas de Aldeas Infantiles SOS, Colombia. Con el fin de promover y crear iniciativas y formación de grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se orienten a la sensibilización y posicionamiento del tema de la protección infantil dentro y fuera del programa (en la comunidad y el contexto local considerando el protagonismo principal de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el desarrollo e implementación de acciones. Dando como resultado lo siguiente: Estrategia de Empoderamiento: ciudadanía y liderazgo de los adolescentes y jóvenes de aldeas infantiles SOS, Colombia.

Objetivo General:

Promover y apoyar espacios de análisis, difusión de los derechos humanos, iniciativas juveniles, ciudadanía, liderazgo individual-colectivo y movilización social.

## Informe de pasantía

### Objetivos específicos:

- Empoderar a los adolescentes y jóvenes en la apropiación de su derecho a la participación en ciudadanía
- Motivar el ejercicio de ciudadanía de los adolescentes y jóvenes para que sean protagonistas de su propia vida para que participen e incidan en todas las decisiones que los afecten.
- Apropiar a los adolescentes y jóvenes del modelo familiar y del modelo de desarrollo hacia la autonomía y la autosuficiencia.
- Fortalecer y articular la red de jóvenes de Aldeas SOS a nivel nacional e internacional.

### Participantes- sujetos

Eje estrategia de empoderamiento: Se cuenta con la participación de nueve adolescentes y jóvenes líderes de acogimiento y fortalecimiento familiar Aldeas Infantiles SOS, en ocho programas a nivel nacional (Bogotá, Ibagué, Cali, Ipiales, Antioquía, Cartagena, Quibdó y Floridablanca).

### Procedimiento

La red de jóvenes de Aldeas Infantiles SOS, Colombia ha sido creada para conformar un equipo de trabajo donde los adolescentes y jóvenes sean los protagonistas de su propia vida para que participen e incidan en todas las decisiones que los afecten. ver anexo 5. Su principal objetivo es promover y apoyar espacios de análisis, difusión de los derechos humanos, iniciativas juveniles, ciudadanía, liderazgo individual- colectivo y redes. La red la conforman 1 o 2 jóvenes representantes de cada programa de Aldeas infantiles SOS, en edades comprendidas entre los 12 y

25 años. Con características analíticas, críticas y con deseos de mejorar las condiciones en su diario vivir. Se inicia la convocatoria en cada uno de los programas y se identifican 9 adolescentes y jóvenes líderes que participan en el primer encuentro de la #RedSOSjóvenes que se realizó los días 18, 19 y 20 del mes de agosto. Donde se trabajaron temas referentes a: mirada de los adolescentes y jóvenes sobre su situación en cada uno de sus programas, liderazgo, movilización y ciudadanía y por último red de jóvenes (campamento). Ver anexo 6.

Tabla 1

*Datos Demográficos de participantes de la Red Nacional de Jóvenes*

NOMBRE	PROGRAMA	GENERO	EDAD	SERVICIO	ESTUDIANTE
P 1	Bogotá	Femenino	20	Comunidad Juvenil	Pedagogía Infantil
P 2	Ibagué	Femenino	24	Comunidad Juvenil	Técnico Deportes
P 3	Ipiales	Femenino	18	Familias SOS	Bachillerato
P 4	Ipiales	Masculino	22	Familia Sustitutas	Administración de empresas
P 5	Cartagena	Masculino	20	Comunidad Juvenil	Biología Marina
P 6	Antioquía	Masculino	19	Comunidad Juvenil	Ingeniería de Energías
P 7	Floridablanca	Masculino	19	Comunidad Juvenil	Negocios Internacionales
P 8	Floridablanca	Femenino	20	Comunidad Juvenil	Pedagogía Infantil
P 9	Quibdó	Masculino	20	Familias SOS	Psicología

Nota. Participantes de la Red Nacional de Jóvenes de Aldeas Infantiles SOS, Colombia jóvenes líderes en cada uno de sus programas. Se observa los ocho programas (Bogotá, Ibagué, Ipiales, Cartagena, Quibdó, Floridablanca, Antioquia, Cali) las edades de los jóvenes oscilan entre los 18 y 24 años; los tres servicios de acogimiento: familias SOS, comunidad juvenil y familias sustitutas. 2018. Las siglas P1, P2.... En adelante corresponden a los participantes y se hace con el propósito de proteger los datos personales.

## Discusión

Al inicio de la pasantía social se estableció como principal actividad brindar apoyo en el cumplimiento del primer estándar de la política de protección infantil de Aldeas Infantiles SOS, Colombia. Momento en el cual se decidió intervenir en fortalecer la conciencia en la prevención del abuso infantil para la generación de una cultura de protección hacia los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Condenando enérgicamente todo tipo de abuso y explotación infantil, tanto dentro como fuera de la organización, y siempre se responde en la esfera de influencia a todos los casos de abuso, sea éste probado, presunto o un intento, de acuerdo con su naturaleza. Los esfuerzos aseguran el establecimiento de mecanismos para despertar la conciencia, poner en marcha ayuda preventiva, propiciar el valor a la denuncia y responder cuidadosamente.

En este proceso se descubre que existe una característica que se presenta en cada uno de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Aldeas Infantiles SOS, que es la forma vinculación afectiva, sus implicaciones, problemas y la manera en que esta limita a los menores; de este modo se entendió que su desvinculación afectiva los hace menos partícipes de la apropiación de sus derechos. Generando un vacío social y emocional que desarrolla el tipo evasivo y estas características son muy comunes en niños y niñas que están bajo protección. Permitiendo la realización de una estrategia a nivel nacional llamada Red Nacional de Jóvenes para la realización del acompañamiento en todo este proceso.

Esta teoría de como resumen la calidad de respuesta y entrega de afecto en la que los menores en protección desarrollan la capacidad positiva o negativa de la vinculación afectiva. Por eso mismo se pueden entender los tipos de conflictos sociales en los entornos en este caso el institucional ya que “El vínculo fortalece la creación de un núcleo de estado seguro en la personalidad” Gauquelin, (1997).

Además, como lo señala Myers, (2000) cuando se da un vínculo de afecto y amor algunos elementos son comunes, como el entendimiento, dar y recibir apoyo, apropiación, valorar. (p. 446) lo más evidente es que en el momento en el que estos falten las relaciones o vínculos va a ser un poco distorsionados o conflictivos.

Según Kim y Horowitz, citados por Myers (2000), observan que los individuos evasivos tienden a eludir la cercanía y la constancia de las relaciones afectivas tienden a ser menos dedicados a las relaciones y a tener mayor tendencia a dejarlas o a vincularse de manera segura y constante, también observan que estos individuos evasivos pueden o ser bien temerosos (“me siento incomodo acercándome a otros) o rechazantes (“Es muy importante para mí sentirme independiente y autosuficiente”). (p. 466). Otro aspecto a considerar

“La violencia pasa desapercibida también porque no existen vías seguras o fiables para que los niños o los adultos la denuncien”. (Informe experto 2008).

Otros aportes que nos realiza el informe del experto, es referida a que los niños pequeños corren mayor riesgo de sufrir violencia física, “mientras que la violencia sexual afecta principalmente a los que han alcanzado la pubertad o la adolescencia. Los chicos corren mayor riesgo de sufrir violencia física que las chicas, mientras que las chicas están más expuestas a sufrir violencia sexual, abandono y prostitución forzosa”. Otros factores de fuerte influencia para la violencia hacia los niños y niñas, son los “modelos socioculturales de conducta y los estereotipos de comportamiento, así como factores Del mismo modo que algunos factores hacen a los niños más susceptibles a la violencia, también hay factores que pueden prevenir o reducir las posibilidades de que se produzca la violencia. Aunque hace falta investigar más estos factores de protección, está claro que las unidades familiares estables pueden ser importantes fuentes de protección para los niños en todos los entornos. Asimismo, el buen desempeño de la paternidad, el desarrollo de vínculos afectivos entre padres e hijos y una disciplina afirmativa y no violenta son algunos de los factores que suelen

favorecer la protección de los niños contra la violencia, tanto en el hogar como en otros entornos”.  
(Informe experto).

“Se ha demostrado que los altos niveles de cohesión social tienen un efecto protector contra la violencia en la comunidad, aun cuando otros factores de riesgo estén presentes.

Algunas investigaciones recopiladas por la OMS (2012) han identificado varios factores que parecen facilitar la recuperación de los niños que han sufrido la violencia. Entre estos factores se encuentra el firme apego del niño hacia algún miembro adulto de la familia, altos niveles de atención por parte de los padres durante la infancia, una relación cálida y de apoyo con un progenitor no maltratador, así como las relaciones de apoyo con compañeros que no estén envueltos en abuso de sustancias adictivas o comportamiento delictivo”. socioeconómicos tales como el nivel de ingresos y el nivel educativo que tienen gran importancia”.

## Conclusiones

La violencia contra los niños se presenta bajo diversas formas y depende de una amplia gama de factores, desde las características personales de la víctima y el agresor hasta sus entornos culturales y físicos”. A pesar de ser tan generalizada la violencia hacia los niños y niñas, gran parte de ésta permanece oculta por muchas razones. “Una de ellas es el miedo: muchos niños tienen miedo de denunciar los episodios de violencia que sufren”. Por otro lado, existe una “aceptación social de la violencia que es también un factor importante: tanto los niños como los agresores pueden aceptar la violencia física, sexual y psicológica como algo inevitable y normal. La disciplina ejercida mediante castigos físicos y humillantes, intimidación y acoso sexual con frecuencia se percibe como algo normal, especialmente cuando no produce daños físicos “visibles” o duraderos”.

Por otro lado, los participantes identifican y conocen la política de protección infantil como un aliado estratégico para proteger sus derechos y reportar situaciones de abuso. Los niños y adolescentes son más receptivos a las actividades que sean lúdicas ya que se les facilita el aprendizaje cuando se interactúa frente a temas que les acontece en la cotidianidad. Los jóvenes por otro lado muestran bajos niveles de participación en este tipo de espacios y les resultan aburrido y de importancia.

La política de protección infantil pretende que la violencia o abuso no pase desapercibido, sino que se identifiquen vías seguras o fiables para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes reporten las situaciones. En el trato de la dinámica entre pares se encuentra que altos niveles de cohesión social tienen un efecto protector contra la violencia en la comunidad, aun cuando otros factores de riesgo estén presentes.

## Informe de pasantía

### Recomendaciones

Considerando la importancia que tiene esta experiencia de pasantía y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias tales como seguir vinculando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a estos espacios de socialización de la política de protección infantil en temas de abogacía, derechos humanos para así poder generar confianza y minimizar situaciones de abuso y desprotección. Del mismo modo se recomienda activar de forma inmediata los comités locales y nacionales de protección cuando se presente una situación de abuso, así como incentivar la participación de toda la comunidad de Aldeas Infantiles SOS, en la promoción del buen trato en la niñez.

Es necesario también generar conciencia en los jóvenes para que tomen un papel más activo en la apropiación de sus derechos. Para ello se debe continuar trabajando con la #RedSOSjóvenes identificando temáticas y escenarios donde la red pueda incidir ideas que promuevan el mejoramiento de la participación de los adolescentes y jóvenes en la vida cotidiana



## Referencias

- Barnet, O., Muller- Perron, C., & Perrin, RD. (2005) violencia familiar a lo largo de la vida. publicaciones sabias, mil robles, Londres.
- Canal, A y Andre, A (1990). *La crisis de la adolescencia*. Nova Terra. Barcelona.
- Cavallo, G. A. (2008). El principio del interés superior del niño y la Corte Interamericana de Derechos Humanos. *Estudios Constitucionales*, 6, 223-247.
- DE, P. (2006). infancia y adolescencia. In *Índice del Especial: XXII Congreso Español de Pediatría Social* (p. 33).
- DeMause, LI (1982), *Historia de la infancia*, Madrid: Alianza Universidad.
- Durán Strauch, E., & Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7-10.
- Erickson, E. (1978). *sociedad y adolescencia*. Siglo XXI. México.
- Fernández, O. (1993). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Nueva visión. Buenos Aires.
- Galaz Leiva, P., Lobos Cuevas, D., & Ruz Carrera, N. (2010). *La familia como un derecho fundamental de los niños, niñas y jóvenes: independizados 2008 desde Aldeas infantiles SOS* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Hurlock, E (2001). *Psicología de la adolescencia*. Paidós. Buenos Aires.
- Kempe, R. S. y Kempe, C. H. (1985). *Niños maltratados*. Madrid: Morata.
- Lead, D. S., Clarke, M., Lead, D. D. S., & Turner, M. Keeping Children Safe.
- Masson, J. (1984), *The assault on truth: Freud's suppression of the seduction theory*, Nueva York: Farrar, Strauss & Giroux.
- Moreno, M. (2008). Pistas en el diálogo entre salud pública y discapacidad. En: M. Moreno y J. Collazos (Eds). *Discapacidad y Salud Pública*. Colección Cuadernos del Doctorado No. 8. Bogotá: Doctorado Interfacultades en Salud Pública. Universidad Nacional de Colombia
- Morales, G. F. D. (2011). *Aldeas infantiles SOS-Chile: ¿trabajando desde un enfoque de derechos?* (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica de Chile).
- Naciones Unidas (1999). Informe del Representante Especial del Secretario General para Niños y Conflicto Armado. A / 54/430: Nueva York
- Organización SOS Internacional (2008). La política de programa de Aldeas Infantiles SOS

Organización Mundial de la Salud (2014), Maltrato infantil, Nota descriptiva n.o 150, <<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>>.

Palummo, J. (2013). La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Panamá.*

Piaget, J. (1997). Seis estudios de psicología. Seix. México.

Pozo, J y Gómez, E (2001). *Procesos de aprendizaje*. Visor , Madrid.

Robaina Suárez, G. (2001). El maltrato infantil. *Revista Cubana de medicina general integral*, 17(1), 74-80.

SOS, A. I. (2005). El derecho de los niños y las niñas a una familia. Acogimiento familiar de niños y niñas. La experiencia, el aprendizaje y la visión de Aldeas Infantiles SOS. *recuperado de:* [http://cdhdf.org.mx/wp-content/uploads/2015/05/DFensor\\_04\\_2014.pdf](http://cdhdf.org.mx/wp-content/uploads/2015/05/DFensor_04_2014.pdf)

SOS, A. I. (2008). Política de protección infantil. La seguridad de los niños y las niñas nos concierne a todos. *Recuperado de:* <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/Documentos/BDL/2013/9050.pdf?view=1>

Unicef. (1990). Convención de los derechos del niño. Recuperado de: <http://repositorio.cbb.edu.pe/handle/cbb/766>

UNICEF (2004). Innocent Social Monitor 2004. MONEE Project CEE/CIS/Baltic States. Florencia: Centro de Investigaciones Innocent

Anexo 1.

**Encuesta Adolescentes**

Edad: \_\_\_\_\_

1. Lee cada una de las preguntas y marca SÍ o NO con una X, según sea tu respuesta a la pregunta.

Preguntas	Respuestas	
	SÍ	NO
¿Sabes qué es el “Comité Local de Protección Infantil”?		
¿Conoces a las personas que son parte del Comité Local de Protección Infantil del programa?		
¿Quiénes son esas personas?:		
¿Sabes qué hacen las personas que son parte del Comité Local de Protección Infantil?		
¿Qué hacen esas personas?:		
¿En Aldeas Infantiles SOS te han enseñado qué es el maltrato o abuso infantil?		
¿En Aldeas Infantiles SOS te han enseñado qué es negligencia?		
¿Alguna vez te han preguntado tu opinión sobre cómo se podría mejorar la protección de los niños, niñas y adolescentes del Programa?		
¿Alguna vez se ha tomado en cuenta tu opinión para hacer una actividad en el Programa relacionada con la protección de niños, niñas y adolescentes?		
¿Si pasara una situación de abuso infantil en el Programa, cualquier niño, niña o adolescente podría denunciarlo anónimamente?		

Anexo 2

**Taller en Políticas de Protección Infantil Aldeas SOS**  
**“Con el poder del amor juntos por mi protección”**

**Introducción**

El encuentro de socialización de la política de protección infantil se presenta como un espacio de diálogo para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes a Aldeas Infantiles SOS. En temas relacionados a su cuidado y protección.

La política de protección infantil es un documento interno vinculante, que establece los mecanismos internos para prevenir y responder ante toda situación de abuso, negligencia, maltrato, explotación y discriminación sufrida por cualquier niño, niña o adolescente participante de nuestro programa.

Con el objetivo de: proteger a los niños, a los colaboradores y a la organización, a desnaturalizar el abuso que puede producirse en las relaciones de poder y garantizar que toda situación de desprotección sea tomada con igual importancia y procesos.

Cuando hablamos de abuso infantil nos referimos a cualquier acción u omisión que pueda causar daño físico o psicológico a un niño, niña o adolescente, por parte de otra persona que se encuentra en una relación de poder con el niño, ya sea por su edad, la función que cumple, su género o desarrollo intelectual.

El abuso puede ser físico, sexual, emocional y el trato negligente. Puede ser provocado por un adulto u otro niño, debiendo atenderse con igual importancia.

Como primer momento encontraremos las metodologías trazadas y referentes conceptuales. El encuentro se basará en una socialización didáctica a través del juego “twister” como herramienta facilitadora de enfoque y participación. A medida que se vaya desarrollando el encuentro, el tutor será un facilitador de la información de forma clara y sencilla para que sea un ambiente asertivo y de participación.

Se escoge el juego como medio de socialización debido a que nos permite la fluidez y cercanía con los participantes al ser gente joven.

**Justificación:**

Los encuentros de socialización de la política de protección infantil dirigidos a los NNAJ del programa Aldeas Infantiles SOS. Se realizan con la finalidad de propiciar espacios de diálogo abiertos en busca de sensibilizar y concientizar en temas relacionados con; protección infantil, abuso hacia la niñez y los mecanismos de prevención y actuación que garantiza el programa para mantener un entorno protector.

### **Objetivo general:**

- Socializar la política de protección infantil a los NNAJ del programa Aldeas Infantiles SOS, con el fin de generar apropiación en sus derechos y promover el buen trato.
- Informar a los NNAJS sobre la política de protección infantil
- Sensibilizar a los NNAJ en el rol activo que tienen en el reconocimiento de exigibilidad de sus derechos
- Fortalecer su reconocimiento frente a la influencia que sus comportamientos tienen en mantener un ambiente armónico y de buen trato
- Generar claridad en relación a la manera de cómo se puede poner en conocimiento preocupaciones de protección infantil.
- Hablar acerca de desprotección que es lo que naturalizamos, tipologías y abuso

### **Población**

Niños y niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes a Aldeas Infantiles SOS, Colombia.

### **Materiales**

- Hojas
- Lápices
- Papel Bond
- Manual Versión Amigable Aldeas SOS

### **Actividad Número 1: Inicio y presentación**

#### **¡Vamos a presentarnos!**

Cada uno dirá: Nombre o Pseudónimo, comida favorita, color favorito

Cada persona cuando se presenta debe decir previamente en orden los nombres, colores y comidas favoritas de quienes ya se han presentado, finalizando con la mención de su nombre, color y comida. La idea es que logre memorizar los nombres de quienes participan del taller.

**Duración:** 5 a 15 minutos.

#### **Acuerdos Generales para el encuentro**

Los encuentros pueden ser tan ricos y amenos como se quiera; es un espacio de aprendizaje colaborativo que se construye conjuntamente; sin embargo, es necesario asegurar que éste se de en condiciones de respeto para que todos/as se sientan suficientemente involucrados, activos y propositivos; para ello es importante que previamente se acuerden algunos aspectos:

- Vamos a estar libres de nuestros celulares (facilitador/a y participantes)
- motivaremos el desarrollo del encuentro a través de la participación

- respeto por las opiniones de los demás, se respetará la palabra y lo expresado a través ella
- pedir el uso de la palabra, levantando la mano
- escucha activa frente a las temáticas establecidas
- formular preguntas concretas que permitan aclarar puntos al final de cada intervención

## **Actividad Número 2. Participando conocemos ¿Qué son las políticas de protección infantil?**

A través de unas tirillas de preguntas relacionadas a la política de protección infantil (**preguntas**) relacionadas a las políticas de protección infantil

¿Qué es la protección infantil?

¿En qué situaciones no se presenta protección infantil?

¿Cuál es el objetivo de la política de protección infantil?

¿Qué se entiende cómo abuso?

¿Cuáles serían los factores que evitan denunciar un abuso?

¿A quién acudir en caso de abuso?

¿Qué son los factores de protección?

¿Qué es el abuso físico?

¿Qué es el abuso emocional?

¿Qué es negligencia?

¿Qué es abuso entre pares?

¿Cómo se puede prevenir un abuso?

¿Cuál sería nuestro compromiso en busca de prevenir el abuso?

¿Cuál sería una estrategia para activar la protección infantil?

¿Qué es ser niño/a, adolescente y joven de Aldeas Infantiles SOS?

¿Qué es la violación de la privacidad del niño o la niña?

¿A quién identificas como agente protector?

¿Cómo se puede reconocer cuando un niño es víctima de abuso?

**(Identificar)** en los siguientes dibujos las emociones o sentimientos que presenta un NNAJS ante situaciones de abuso. Deben expresarlos.



**(Construir)** con tu equipo mensajes llamativos que podamos compartir al resto de NNAJ. Para impulsar la participación activa en los derechos que se tienen como participantes del programa. Ejemplo: “informo cada vez que mi hermano mayor de casa, me manda a hacer sus tareas del hogar, en contra de mi voluntad”.

“Hablo con mi persona de confianza cuando hay cosas que me hacen sentirme mal”

“tu cuerpo es solo tuyo nadie podrá hacer cosas que tú no quieras o permitas”

Se debe tener en cuenta que ante cada intervención que hacen los participantes, el tutor inmediatamente hará la retroalimentación de cada uno de los temas abordados.

**Tutor:** explica todos los conceptos que se abordan, a través del diálogo da participación activa a cada integrante del grupo.

Duración: 30 minutos a 1 hora.

**Finalización de la actividad:** Se realizará un pequeño compartir de un vaso de limonada con un ponquesito. Haciendo el cierre de la actividad despejando dudas –inquietudes u opiniones acerca de la actividad.

Anexo 3

**COMITÉ LOCAL DE PROTECCIÓN INFANTIL**

Es un grupo de personas que están lideradas por el Director-a del programa para que los colaboradores-as y en general los adultos comprendan su responsabilidad frente a la protección integral de los-as participantes; garantizando también que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes comprendan sus derechos, qué es un cuidado de calidad y cómo gestionar sus preocupaciones de protección.

Si ya has reportado una situación de abuso físico, emocional, sexual o por negligencia a un colaborador-a y consideras que no se ha atendido tu reporte, puedes escribir a la Asesora Nacional de protección infantil [asesora.nacional@proteccioninfantil.org.co](mailto:asesora.nacional@proteccioninfantil.org.co)

**VIOLACIÓN DE LA PRIVACIDAD DEL NIÑO O NIÑA**

Cuando se hace la divulgación por parte de colaboradores o adultos, de mis imágenes, historia y situaciones personales sin mi consentimiento.

**LA PERSONA DE CONFIANZA (PC)**

Es la persona elegida por MI para que me ayude a buscar soluciones respecto a algo que me preocupe y que tenga que ver con mi seguridad y con el goce de mis derechos.



Aldes Infantiles SOS

**Política de Protección infantil**



Aldes Infantiles SOS

*...desde mi punto de vista, nada en el mundo es más importante que cuidar y proteger un niño...*

**Hermann Gmeiner**

**¿ Qué es la protección infantil?**

Es un derecho que tengo como niña, niño o adolescente, a crecer en un entorno afectivo y protector, en el que me siento seguro-a física y emocionalmente.

Hay momentos donde los niños, niñas y adolescentes nos sentimos tranquilos, queridos y respetados... Eso lo llamaremos "actitudes protectoras" porque vienen de los adultos que me rodean.



**El abuso infantil**

Es cualquier situación que le haga daño a mi cuerpo, a mis sentimientos o que afecte mi confianza en mí mismo cuando una persona abusa de su autoridad conmigo. Eso me hace sentir triste, con rabia y siento que mis derechos no se están cumpliendo.

**Abuso físico:** Cuando hay un daño real o potencial a mi cuerpo o salud física.

**Abuso sexual:** Es el irrespeto o el daño a la intimidad de mi cuerpo que me hace sentir incómodo, presionado, engañado y agredido, afectándose mi desarrollo sexual y afectivo.

**Negligencia:** Es el riesgo o daño al que estoy expuesto o que sufro por el descuido de las personas que me cuidan y quienes tienen la capacidad de garantizar mi atención.

**Abuso Emocional:** Cuando hieren mis sentimientos y mi capacidad de sentirme importante y orgulloso de lo que soy.

**Abuso entre niños y niñas**

Cuando un niño, niña, o adolescente me agrede o me lleva a hacer algo que no me hace sentir bien aprovechándose de que es más fuerte o más grande que yo.



¡No! No puedo o no me siento en mi permiso, yo soy mayor que tú y no te voy a tocar como tú.



## CIUDADANÍA Y LIDERAZGO DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DE ALDEAS INFANTILES SOS

### RED DE JOVENES

#### Introducción

Nuestros Fundamentos Pedagógicos, expresan que, “Reconocer, en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes su capacidad de decidir e intervenir en asuntos que le competen a su desarrollo integral, desde la primera infancia, nos plantea diversos interrogantes, pero básicamente nos invita a explorar con ellos/as nuevos caminos de acercamiento y construcción social. Insertos en nuestra convicción que proteger y educar implica silenciar al protegido, hemos establecido relaciones donde la dependencia es la mejor forma de mantener como adultos un lugar hegemónico. Plantearnos la promoción de la participación infantil, adolescente y juvenil consciente e intencionalmente nos pone de frente a ese “otro comienzo”<sup>20</sup>, partiendo esta vez de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, fortaleciendo un proceso emancipatorio. Muy seguramente esto provoque temor y gran resistencia, pero no se puede echar a andar un proceso de estos y suponer que todo seguirá igual, pues lo primero que se transforma para iniciar es el lugar de adultos que culturalmente hemos ocupado con la comodidad y la certeza necesaria para garantizar la educación y la protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Así, que el propósito de involucrar conscientemente relaciones de participaciones genuinas es provocar un cambio de lugares en la relación adulto – niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Esto no implica abandonar responsabilidades que frente al desarrollo integral de ellos/as tenemos como padres, madres, educadores/as, cuidadores/as o simplemente adultos; pero sí se da un giro en la ubicación de ellos y ellas como personas capaces de expresar, conocer, explorar, indagar, interesarse, opinar, elegir y tomar decisiones que incidan en sus propias vidas.

La participación, niños, niñas, adolescentes y jóvenes implica para los adultos despojarnos del poder anclado en el adultocentrismo para “educar” (dominar) su “conducta” (vida). Cuando declaramos que los percibimos como sujetos titulares de derechos, estamos asumiendo que entraremos en otro tipo de relación donde como adultos necesitamos, además, de sus saberes y decisiones para promover su desarrollo integral y su educación” (Nuestras Prácticas Educativas, pág. 26-27).

En el marco de la implementación del Modelo de Desarrollo de adolescentes y jóvenes, hacia la Autonomía y Autosuficiencia, compartimos el desarrollo de lo que será la conformación de **la Red de Jóvenes que tiene como propósito: promover y apoyar espacios de análisis, difusión de los derechos humanos, iniciativas juveniles, ciudadanía, liderazgo individual-colectivo y movilización social de los adolescentes y jóvenes de Aldeas Infantiles SOS.**

El documento está estructurado de la siguiente manera: referentes conceptuales, componentes del ejercicio de ciudadanía y liderazgo de los adolescentes y jóvenes, propuesta metodológica (objetivo general y específicos de la red), estrategia de la red y cronograma de trabajo.

Esperamos que sea un insumo para su trabajo en la vida cotidiana con los adolescentes y jóvenes.

## 1. Referentes conceptuales

**Movilización.** Acciones colectivas llevadas a cabo por adolescentes y jóvenes, con el fin de incentivar la participación juvenil como una herramienta de desarrollo y empoderamiento, donde se configuran referentes de identidad colectiva, generando procesos de organización y participación, que favorezcan su incidencia en los contextos más inmediatos.

**Ciudadanía.** Entendiendo la ciudadanía de la infancia, la adolescencia y la juventud como la realización de sus derechos, permitiéndoles pronunciarse e involucrarse en las decisiones que afectan sus vidas, en el ámbito individual, grupal y social, incidiendo en espacios públicos y políticos. Implica un nuevo pensamiento, pero también el desarrollo de mecanismos y estrategias que garanticen el cumplimiento de los derechos de los adolescentes y jóvenes en los diferentes entornos.

**Liderazgo.** Capacidad de los adolescentes y jóvenes para generar ideas, velar por los derechos propios y colectivos y cuya finalidad es promover el bien Común.

## 2. Componentes del ejercicio de Ciudadanía y Liderazgo de los Adolescentes y Jóvenes

**Componente familiar.** Al fortalecer familias y entornos protectores, los adolescentes y jóvenes crecen con sentido de pertenencia, amor, respeto y seguridad, desarrollando liderazgos positivos, que les permita vivir valores para su beneficio personal y colectivo. Promoviendo acciones que no institucionalicen el ámbito familiar.

**Componente social comunitario.** Cuando se reconoce a los adolescentes y jóvenes como sujetos sociales de derechos, se activa la participación en los diferentes entornos de protección, orientada al ejercicio pleno de ciudadanía. Dentro de este componente se incluye los siguientes aspectos:

- **Responsabilidad social.** Se caracteriza por generar transformación, dentro y fuera de la comunidad, donde el liderazgo, el empoderamiento, la administración del cambio, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva se convierten en factores determinantes.
- **Reconocimiento de su historia de vida.** En las dimensiones de autonomía, el autorespeto y la autorrealización.
- **Sentido de pertenencia.** Concebida como el grado de vinculación e identificación que manifiestan los adolescentes y jóvenes con la comunidad.

- **Consciencia.** Esto incluye las acciones grupales en la identificación en situaciones de riesgo y las respuestas de pares en procesos de capacitación o soporte y acciones de incidencia colectiva. Ejemplo: grupos de adolescentes y jóvenes enfocados a desarrollar acciones de prevención de la violencia en sus entornos de protección.
- **Empoderamiento.** Apropriación de los derechos de los adolescentes y jóvenes en su diario vivir.

**Componente de desarrollo de capacidades.** Cuando se apoya la educación primaria, secundaria y profesional, a través de una educación de calidad activando sus habilidades de:

- **Padrinazgo.** Entendido como el proceso de asignar un mentor a cada joven el cual brinde acompañamiento y apoyo, especialmente, en la disciplina escogida
- **Orientación sociocupacional.** Es el conjunto de procesos y estrategias para el acompañamiento a los adolescentes y jóvenes en etapas de transición, que les permitirá tomar decisiones informadas y racionales a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos, la ponderación de las oportunidades de formación y de las oportunidades del mundo del trabajo que ofrece el contexto, lo cual permite la construcción de una trayectoria formativa y profesional satisfactoria.
- **Formación en desarrollo de habilidades para la vida.** Posibilita el desarrollo de destrezas que permiten adquirir las aptitudes necesarias para el desarrollo integral y diverso y para afrontar de forma efectiva los retos de la vida diaria.
- **Servicio comunitario y cultura del ahorro.** A través de las experiencias generadas por las labores comunitarias, se desarrollan habilidades y capacidades de aprendizaje y el buen manejo de los recursos económicos.

### Componente productivo: inclusión social y emprendimiento

- **Trayecto de vida y proyecto de vida.** Reconocer las destrezas personales, las expectativas e intereses de desarrollo y las circunstancias cambiantes en el ambiente que le rodea y tomar las medidas necesarias para mejorar el desempeño laboral actual y futuro para una vida digna. En habilidades de Emprendimiento:
  - Economía social y solidaria
  - Desarrollo de iniciativas productivas
  - Ofertas laborales
  - Procesos de inclusión laboral (antes, durante y después)

### 3. Propuesta Metodológica

El ejercicio de la ciudadanía y liderazgo de los adolescentes y jóvenes se hará a través la red de jóvenes de Aldeas Infantiles SOS, que se crea para conformar un equipo de trabajo donde los adolescentes y jóvenes sean los protagonistas de su propia vida, para que participen e incidan en todas las decisiones que los afecten.

### 3.1. Objetivo General.

Promover y apoyar espacios de análisis, difusión de los derechos humanos, iniciativas juveniles, ciudadanía, liderazgo individual-colectivo y movilización social.

### 3.2. Objetivos específicos

- Conformar la red con los adolescentes y jóvenes de Aldeas Infantiles: objetivos, alcances y estrategias de trabajo a nivel local y nacional<sup>1</sup>
- Generar y apoyar procesos de participación de los adolescentes y jóvenes en temas que afecten su cotidianidad
- Realizar acciones que permitan la construcción de políticas públicas acordes a las expectativas e intereses de los Adolescentes y jóvenes.
- Desarrollar la capacidad de los adolescentes y jóvenes en saber pronunciarse en espacios públicos.

La red la conforman 1 o 2 jóvenes representantes de cada programa de Aldeas infantiles SOS, en edades comprendidas entre los 14 y 25 años, con características analíticas, críticas y con deseos de mejorar las condiciones en su diario vivir

### 3.3. Estrategia de la red

**Campamento.** Realizar el lanzamiento de la Red de adolescentes y jóvenes, para promover y apoyar espacios de análisis, difusión de los derechos humanos, iniciativas juveniles, ciudadanía, liderazgo individual-colectivo y movilización social.

#### Temáticas

- Prácticas y espacios y juveniles desde los programas
- Ciudadanía
- Reconocimiento del Territorio
- Liderazgo individual y colectivo

**Campañas y materiales de información y difusión.** Promover el desarrollo de campañas en el ejercicio de ciudadanía de los adolescentes y jóvenes a través de informes, folletos y comunicados.

**Encuentros de líderes.** Generación de espacios en los cuales los adolescentes y jóvenes puedan ser protagonistas participando y movilizándose en temas de interés

**Comités locales de Protección.** Se busca que los adolescentes y jóvenes, de cada uno de los programas, se apropien de sus derechos y participen en espacios de concientización y sensibilización ante situaciones de abuso y desprotección.

---

<sup>1</sup> Los adolescentes y jóvenes pueden invitar a amigos/as o conocidos de otras organizaciones, para que hagan parte de la red, en el marco de los criterios y objetivos establecidos.

#### 4. Cronograma de Trabajo

Paso	Actividad	Acciones	Resultados	Fechas
Paso 1:	Convocar a adolescentes y jóvenes para conformar la red	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los participantes por programa</li> <li>• Llamar a los participantes</li> <li>• Coordinar primera reunión con los convocados</li> </ul>	Grupo de jóvenes convocados	Junio 28 de 2018
Paso 2	Conformar grupo responsable de coordinación de la red	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar objetivos y estrategias de la red</li> <li>• Grupo coordinador de las acciones de la red: campamento elaborar pieza de comunicación</li> <li>• Reunión del equipo coordinador cada 15 días. Sistema de trabajo: roles y responsabilidades</li> </ul>	Grupo responsable de la coordinación de la red	Junio 28 de 2018  Julio 23- 27 de 2018
Paso 3	Identificar espacios, temáticas y tiempos para la participación de la red, a nivel territorial y Nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de intereses y expectativas por región</li> <li>• Acciones definidas por los jóvenes (educación, abogacía, empleabilidad, protección)-</li> </ul>	Espacios, tiempos y temáticas identificadas	Agosto 6 de 2018

## Informe de pasantía

Paso 4      Elaborar un plan de acción anual para las acciones de la Red

- Objetivos, metodología, temáticas y resultados. del plan a desarrollar

Elaboración y ejecución del plan      Agosto 20 de 2018

---

## Anexo. Campamento de Adolescentes y Jóvenes

### **Objetivo general**

Realizar el lanzamiento de la Red de adolescentes y jóvenes, para promover y apoyar espacios de análisis, difusión de los derechos humanos, iniciativas juveniles, ciudadanía, liderazgo individual-colectivo y movilización social.

### **Objetivos específicos**

- Realizar la convocatoria de 2 o 3 jóvenes por programa propositivos y críticos frente a las situaciones que viven en la vida cotidiana.
- Consolidar un equipo de apoyo de 2 o 3 coordinador del campamento
- Desarrollar la estrategia metodológica del campamento

### **Criterios para la realización del campamento 2018**

- Se convocará a jóvenes líderes de los programas y que harán parte de la red de adolescentes y jóvenes
- Jóvenes con capacidad de ejercer su ciudadanía a través de sus voces, sus intereses e inquietudes.
- Capacidad analítica, crítica y de transformación
- Capacidad de transformar

### **Temáticas a desarrollar en el campamento**

- Herramientas de establecimiento de derechos
- Ciudadanía
- Liderazgo individual y colectivo
- Derechos humanos, iniciativas juveniles
- Redes

## Informe de pasantía

Pasos	Actividades	Acciones	Resultados	Responsables	Fechas
Paso 1	Convocatoria campistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de sondeo de líderes por programa</li> <li>Definición de estrategia para participar en el campamento en el comité de la res</li> <li>Conformación de un comité de jóvenes coordinador del campamento</li> </ul>	Estrategia de participación defienda	Silvia Moreno Antonio Páez	28 de junio de 2018  28 de Junio de 2018
Paso 2	Preparación del campamento	Reunión virtual para precisar objetivos, alcances y metodología del encuentro	Agenda del campamento establecida	Silvia Moreno Comité de jóvenes	6 de Julio de 2018
Paso 3	Campamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de temáticas, metodología y responsables</li> <li>Recursos</li> </ul>	Temáticas establecidas y responsables  Recursos propuestos	Silvia Moreno Antonio Páez	8 de Octubre 2018 o 17 de Diciembre



## **Anexo 5**

**Objetivo:** Promover y apoyar espacios de análisis, difusión de los derechos humanos, iniciativas juveniles, ciudadanía, liderazgo individual-colectivo y movilización social, de los adolescentes y jóvenes.

### **Objetivos Específicos:**

- Conversar con los adolescentes y jóvenes sobre su situación individuales y colectiva en su vida cotidiana
- Identificar las temáticas y escenarios en los que la Red de Jóvenes pueda incidir
- Generar ideas que promuevan al mejoramiento de la participación de los niños/as, adolescentes y jóvenes en la vida cotidiana
- Preparar el lanzamiento de la Red Nacional de Jóvenes, a través del Campamento

**Lugar:** programa de Aldeas Infantiles de Floridablanca

**Fecha:** 18-19 y 20

**Llegada:** 17 y regreso: 21

TEMATICA	Actividades y ACCIONES	Metodología	Resultados	Responsables	TIEMPOS	
					Tiempo	Hora
<b>PRIMER DIA</b>						
<b>Bienvenida</b>	Saludo, dinámica de integración y presentación <sup>2</sup>					
	Objetivos del Encuentro			Silvia Moreno	20 minutos	8.00-
	Metodología del encuentro	Escalera		Antonio Páez S.	20 minutos	9.00
<b>Los jóvenes de Aldeas Infantiles</b>	Acuerdos			Miguel Angel		
	Mirada de los AJ sobre su situación desde los programas	Mesas de trabajo (dos)	Los AJ se reconocen desde sus experiencia de vida	Miguel Vásquez	6 horas	9.00-
		Significados sociales		Silvia Moreno		5.00
				Antonio Páez		
<b>SEGUNDO DIA</b>						
<b>Liderazgo, Movilización y</b>	Liderazgos individuales y colectivos		Los AJ se sensibilizan y motivan	Silvia Moreno	20 minutos	8.00-
		Dinámica		Miguel Vásquez		8.20
<b>Ciudadanía de los jóvenes de</b>		Muestra de videos	frente a su rol	Antonio Páez S.	2 horas	
		Reflexión				

<sup>2</sup> Ver anexo 1.

**Aldeas  
Infantiles**

como  
liderazgo

8.20.  
10.00

Presentar red

Objetivos, estrategias  
y Metodóloga

Día a día  
del campamento

Los Aj Silvia Moreno  
comprenden Miguel Vásquez  
los objetivos Antonio Páez  
y estrategias de la Red y se  
comprometen en su  
desarrollo.

2 horas

10.30.  
12.00

**Red de  
Jóvenes:  
Campamento**

**TERCER DIA**

Diseño del campamento

Trabajo en grupo

Se diseña el  
montaje de la  
red de  
jóvenes en el  
campamento

Silvia Moreno

1 día

2.00-  
5.00

Lanzamiento de la, red

Miguel Vásquez

Antonio Páez

8.00-  
12.00

**Conclusiones y acuerdos**

**1. Objetivo General**

Promover y apoyar espacios de análisis, difusión de los derechos humanos, iniciativas juveniles, ciudadanía, liderazgo individual, colectivo y movilización social, de los adolescentes y jóvenes.

**1.1. Objetivos Específicos**

- Conversar con los adolescentes y jóvenes sobre su situación individual y colectiva en su vida cotidiana
- Identificar las temáticas y escenarios en los que la Red de Jóvenes pueda incidir
- Generar ideas que promuevan al mejoramiento de la participación de los AJ en la vida cotidiana
- Preparar el lanzamiento de la Red Nacional de Jóvenes, a través del Campamento

Participantes	Programa

TEMATICA	Actividades y ACCIONES	Metodología	Resultados	TIEMPOS	
				Tiempo	Hora
<b>PRIMER DIA</b>					
<b>Bienvenida</b>	Saludo, dinámica de integración y presentación <sup>3</sup>				
	Objetivos del Encuentro			20 minutos	8. 00-
	Metodología del encuentro	Escalera		20 minutos	9.00
<b>Los jóvenes de Aldeas Infantiles</b>	Acuerdos				
	Mirada de los AJ sobre su situación desde los programas	Mesas de trabajo (dos) Significados sociales	Documento de la mirada de los jóvenes, desde sus experiencias cotidianas	6 horas	9.00-5.00
<b>Liderazgo, Movilización y Ciudadanía de los jóvenes de Aldeas Infantiles</b>	Liderazgos individuales y colectivos	Dinámica	Los AJ comprenden su rol como líderes en torno a la ciudadanía y la movilización	20 minutos	8.00-8.20
		Muestra de videos		2 horas	
		Reflexión			8.20.10.00

<sup>3</sup> Ver anexo 1.

	Objetivos, estrategias y Metodología	Presentar red Día a día del campamento	Los Aj establecen los objetivos y metodología del campamento	Todo el día	el 10.30. 5. 00 p.m.
<b>Red de Jóvenes: Campamento</b>	Diseño del campamento	Trabajo en grupo	Se diseña el montaje de la red de jóvenes en el campamento	Todo el día	8.00- 12.00
	Lanzamiento de la, red				2.00- 5.00
	<b>Conclusiones y acuerdos</b>				
	<b>Salida Floridablanca</b>				

## 2. Primer Momento. Apertura del Encuentro

El encuentro inicia con el conocimiento de los adolescentes y jóvenes, participantes, de las distintas regiones del país, Ipiales, Cali/Valle, Rionegro/Antioquia, Ibagué/Tolima, Bogotá/Cundinamarca, Quibdó/Choco, Cartagena/Bolívar y Floridablanca/ Santander.

Se hace un encuadre del **sentido de la #RedSOSjóvenes** para Aldeas Infantiles SOS, Colombia, la importancia a la participación de los adolescentes y jóvenes, como la capacidad de preocuparse por su vida, vocería de su propia vida, no desde la perspectiva del adulto, solamente, sino desde la perspectiva de derechos, pero también de tomar la vocería en sus contextos inmediatos a nivel local y nacional.

En ese sentido, la participación nos da la posibilidad de ver, de comprender, de compartir, de ceder y construir una realidad desde muchas miradas, desde los territorios, desde las distintas culturas, razas, condiciones sociales, profesiones, historias y por eso es tan importante si queremos que el país avance hacia el respeto de la infancia, la adolescencia y juventud, hacia una Colombia pacífica

En aldeas Infantiles la participación infantil y juvenil es fundamental, no para usar a los niños/as, adolescentes y jóvenes (opinen y nosotros decidamos), sino una participación genuina, donde todos tengan la posibilidad de que su voz sea escuchada y que esa voz sea el insumo para las acciones que se van a realizar.

Pero también, queremos que sea una participación que no quiere quedarse solo en Aldeas, queremos que llegue a otras personas, que sean capaces de transformar las condiciones de las comunidades en las que convivimos.

El segundo elemento, como ciudadanía, es entender que la representación del otro y el ejercicio desde mi rol de ciudadano, me permite por ejemplo, estar hoy en este espacio reunidos como equipo coordinador de la red, trayendo, no sola la voz, de cada uno ( la voz de Leyder, Maria, Camilo, Adriana, Erika, Miguel, Silvia, Carol, Harley, Anderson, Beatriz, Lady ), sino las voces de los otros que no pudieron venir, es decir la capacidad de pensar no solo en mí, sino de aquellas personas, que yo conozco, que son de mi programa, región, comunidad, familia, y que de pronto, no son mi propia voz, pero yo en representación de ellos, las hago sonar, sus voces, las voces de los niños/as, adolescentes, jóvenes y familias, del lugar de donde yo vengo, las transmito y comparto a mis compañeros esa realidad de otros niños/as, adolescentes y jóvenes, realidad que quizá no vivo yo, pero es importante que se dé a conocer. Entonces desde la participación y la representación podemos ayudar a que se escuchen las voces de los niños/as adolescentes y jóvenes, en Colombia, y se utilice como un insumo importante para la construcción y transformación de nuestro país.

Y puntalmente, nosotros tenemos una realidad muy específica que conocerán un poco más a lo largo de estos días , y es la realidad de aquellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes que perdieron la familia o que están en alto riesgo de perderla, y queremos que esa voz, de estos niños y niñas, que ustedes representan ayude a que el Estado entienda que hay niños que pierden a sus familia y después terminan estando en instituciones, solos, o creciendo en familias sustitutas, o creciendo en Aldeas infantiles, creciendo con unas reglas de juego; pero que lo fundamental para entender si esos servicios son buenos,

es entender, si a los niños/as, adolescentes y jóvenes les parece, que el servicio, lo es o no, si los jóvenes, que están en proceso de Independización, sienten que tienen las capacidades para independizarse y romper un poco esa mirada que tiene el Estado colombiano y que tenemos muchas veces los adultos, de que los que sabemos cómo se hacen las cosas somos los adultos y no la voz de los niños/as, adolescentes y jóvenes, que son los que viven la condición, y no se toma como el insumo fundamental, para saber si lo que se está haciendo, se está haciendo bien.

Tenemos el sueño que esta **#RedSOSjóvenes**, nos ayude a representar, de llevar la voz de aquellos niños/as, adolescentes y jóvenes, que han perdido su familias y que hoy crecen no solamente en Aldeas Infantiles, sino en muchas otras partes y que necesitan una comunidad y un Estado que realmente les acompañe, en desarrollar todo su potencial, en buscar a sus familias de origen, para los casos en los que sea posible ayudarles a que se reintegren, en volver a tener vínculos afectivos, si es que la familia de origen no es una opción. Pero esa voz, es una voz que no se oye hoy en el país, y que nosotros creemos que es importante que sea escuchada, es importante que los niños/as, adolescentes y jóvenes que han perdido su familia, ocupen un lugar en lo público, es decir, que en los medios de comunicación se hable, que en la inversión que se dedique cuánta plata vamos a invertir en estos servicios, a nivel del Estado, que se tenga como prioridad, porque son niños/as, adolescentes y jóvenes cuya voz es fundamental escuchar para entender, realmente como los servicios para ellos y sus familias, se deberían ofrecer adecuadamente. Y están los niños/as, adolescentes y jóvenes que no han perdido a sus familias, pero están en alto riesgo, riesgo por conflicto, por consumo, por narcotráfico, por condiciones de pobreza de su familia, que lo que quisiéramos, es que estas familias, de estos niños/as, adolescentes y jóvenes, no tengan tantos riesgos y de manera que puedan crecer bien con su familia, en un entorno que los proteja y cuida, esa es otra voz que hay que alzar, para contar, cuando es que los niños/as, adolescentes y jóvenes están en alto riesgo de perder a su familia y como evitar que un niños/as, adolescentes y jóvenes se quede sin familia.

Por eso los conceptos de Participación, Ciudadanía, Liderazgo y Movilización, a favor de los niños/as, adolescentes y jóvenes, son tan importantes; que podamos juntos alzar la voz, por esos niños/as, adolescentes y jóvenes que hoy no tienen quien los escuchen,

Estamos aquí por un motivo, por las maneras de ser, de cada uno/a, entonces están los que son y esperamos que se apasionen por este tema de acompañar y ayudar y mover para que todo los NNAJ vivan sus derechos, y que seamos capaces que sus voces se escuchen, no solamente de los que estamos aquí, sino de toda Colombia (Angela Rosales)

### **3. Segundo Momento. Los adolescentes y jóvenes comparten la experiencia que están viviendo en cada una de las regiones**

#### **Preguntas orientadoras:**

1. ¿Qué significa ser adolescente y joven hoy?
2. ¿Qué estamos aportando los adolescente y jóvenes a la sociedad?
3. ¿Qué nos ofrece la sociedad actualmente?



4. ¿De qué manera influyen estos aportes en nuestro desarrollo como jóvenes?
5. ¿Qué nos hace felices?
6. ¿Cuál es nuestra responsabilidad como jóvenes para alcanzar la felicidad?
7. ¿Desde la cotidianidad que cosas consideramos no nos permite alcanzar lo que queremos?
8. ¿Cómo es la participación desde nuestra cotidianidad?
9. ¿Cuáles serían las temáticas o problemáticas que como adolescentes y jóvenes consideramos deben ser tenidas en cuenta y trabajadas desde la red nacional de jóvenes? (**ver anexo 1 Y 2**)

### **3.1. Las voces, de los niños/as, adolescentes y jóvenes, desde sus regiones, hace énfasis en las siguientes problemáticas y propuestas:**

- La situación de violencia, riesgos y vulneraciones, en que viven muchos niños/as, adolescentes y jóvenes, especialmente, en aquellas regiones donde el Estado no hace presencia. Preocupación por la presencia de grupos armados (Quibdó).
- Preocupación de los jóvenes en relación al consumo de SPA y uso de la tecnología de los niños/as, adolescentes y jóvenes
- El sentido de ser familias, especialmente, las familias sustitutas (Ipiales), cuando no existe el sentido de realización de actividades en grupo; por la falta de recursos financieros para la realización de actividades.
- La imposibilidad de los jóvenes de poderse encontrar y compartir más, por no considerarse como comunidades juveniles (Ipiales).
- En algún(s) casos los jóvenes enfatizan en la frialdad de los equipos, pérdida del sentido de familia, burocratización de las relaciones con la organización y sentimiento de soledad que eso provoca. También hablan que siempre argumentan que cuando cuestionan a los coordinadores o asesores la respuesta es que son decisiones oriundas o que no se puede hacer por falta de recursos económicos.
- En general los adolescentes y jóvenes no se sienten institucionalizados
- Se muestran muy preocupados con la realidad vivida por los jóvenes de los programas de FFC. En relación a las vidas de ellos en los servicios de AF tienen las preocupaciones burguesas del proyecto de vida.
- Los jóvenes proponen que la #SOS jóvenes cite al ICBF y su directivo para presentar sus percepciones sobre su rol (ICBF) como institución.
- Los jóvenes proponen trabajar en actividades de promoción y protección de situaciones de maltrato infantil.
- Los jóvenes proponen un movimiento para recaudar fondos en favor de los adolescentes y jóvenes en riesgo de pérdida del cuidado parental

#### 4. Tercer Momento. Ámbitos de Formación e incidencia de la #RedSOSjóvenes

Ámbitos	Componentes
	<b>Ciudadanía</b>
	1. Capacitación en referentes Nacionales e internacionales de Derechos Humanos
	2. Primeros auxilios psicológicos
	3. Liderazgo a nivel local y comunitario
	4. Manejo en público
	5. Trabajo comunitario para incidir
	<b>Liderazgo</b>
- El sujeto	6. Enseñar y promover los derechos humanos
- La familia	7. Guías metodológicas para trabajar los derechos de los niños/as, adolescentes y jóvenes
- La comunidad	8. Estrategia para formar líderes por regiones
- Las instituciones	9. Liderazgo cultural
- La sociedad	10. Abogacía y Derechos Humanos
- Estado	11. Como conseguir y manejar información
	12. Manejo de redes sociales, para dar a conocer la red.
	13. Como hablar en público
	<b>Movilización</b>
	14. Estrategias de movilización en Derechos Humanos y la Protección Infantil

#### Características del Liderazgo de los #RedSOSjóvenes, a la luz de los

##### Significados Sociales:

- Respetamos las opiniones del otro/a
- Fortalecemos desde la cultura el liderazgo de los niños/as, adolescentes y jóvenes
- Nos fortalecemos, desde la familia, para potenciar el desarrollo de los niños/as, adolescentes y jóvenes, a nivel comunitario y social
- Orientamos a otros, niños/as, adolescentes y jóvenes, con herramientas y experiencias para que tomen las mejores decisiones frente a su vida
- Expresamos lo que sentimos, sin discriminación, por condición sexual, raza, creencias y gustos
- Trabajar por una buena convivencia y unidad entre niños/as, adolescentes y jóvenes (Hermanos y hermanas)
- Compartir en comunidad, conocimientos y pensando en el otro
- Trabajamos desde los mejores recuerdos “positivos” de los niños/as, adolescentes y jóvenes

- Trabajamos desde el encuentro y el intercambio
- Saber, conocer y ser
- Trabajando para transformar la realidad
- **Ser joven significa:** No juzgar, sin conocer, si saber, tener paciencia, persistencia, Pensando en construir, sin destruir

**Nos llevamos como Líderes desde los significados sociales:**

- Propiciar espacios de juego con los niños/as, adolescentes y jóvenes
- El querer cuidar el legado de Aldeas Infantiles para trasmitirlo
- La motivación para seguir el proceso de liderazgo y poder cambiar cosas
- La capacidad de transformación
- El respeto por el otro
- Una visión de vida, con diversas perspectivas para el trabajo como líder
- La capacidad de poder ver la realidad y construir a través del otro
- Una experiencia de aprendizaje de los conocimientos de los otros

## 5 Cronograma de Lanzamiento de la #RedSOSjóvenes (Campamento)

**Objetivo General.** Lanzar La Red Nacional de Jóvenes

### Objetivos Específicos:

- Promover iniciativas de ciudadanía, liderazgo y movilización con los adolescentes y jóvenes para incidir en las problemáticas de la sociedad
- Identificar y potencializar el liderazgo individual y colectivo de adolescentes y jóvenes
- Movilizar acciones para que ningún niño/a, adolescente y jóvenes no crezcan en medios institucionales

**Fecha del Campamento:** diciembre 13 al 17

Componentes	Actividades	Responsables	Fecha	Producto
<i>Actividades Posteriores al encuentro de Lideres Coordinadores</i>				
<b>Encuentro de Lideres</b>	• Socialización de los resultados del encuentro	Equipo coordinador	Hasta la 13 de septiembre	Actas de la socialización y participantes al lanzamiento: Ipiales (3),
	• Convocatoria y selección de los participantes		Septiembre 28	Cali: 2, Ibagué: 2, Bogotá: 3
	• Insumos de cada región para el lanzamiento de la red		Octubre 31	Rionegro: 2; Riosucio: 2
	• Consolidación de los equipos (comité de red) a nivel local		Octubre 5	Quibdó: 2; Tumaco: 2
	• Reuniones virtuales del equipo		Sep-15/ct 20 4. p.m.	Cartagena: 2; Floridablanca: 3; Guajira: 2

## Actividades Primer día del Lanzamiento de la #SOS Jóvenes

<b>CIUDADANIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del cuerpo como territorio.</li> <li>• Dramatizaciones para la identificación y análisis de problemáticas desde las regiones</li> <li>• Fogata de expresión de sentimientos</li> </ul>	<p>Los jóvenes identifican y analizan problemáticas desde su realidad personal y social.</p>
<b>LIDERAZGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yincana, Autoconocimiento y Reconcomiendo de habilidades de liderazgo</li> </ul>	<p>Los jóvenes identifican y potencializan sus habilidades de liderazgo individual y colectivo</p>
<b>MOVILIZACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapeo territorial (cartografía).</li> <li>• Encuentro con Líderes sociales.</li> </ul>	<p>Los jóvenes identifican acciones de movilización para que ningún nnaj crezcan en medios institucionales</p>
<b>FINALIZACION DEL CAMPAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso de los adultos con los jóvenes</li> <li>• Firma pergamino como acta de compromiso como líder y red y entrega a cada uno para</li> <li>• Significados sociales</li> <li>• Luces.</li> </ul>	<p>Documento Pergamino</p>

## 5. Evaluación del encuentro

**Tema: Encuentro Grupo Coordinador de la Red Nacional De Jóvenes Aldeas Infantiles SOS. Agosto 18,19 Y 20**

**Fecha: agosto 18 -20 de agosto**

**Facilitador/es: Silvia Moreno, Rogerio Aguar y Antonio Paéz**

Su opinión es de mucha importancia para definir los ajustes y/o modificaciones en futuros encuentros. Le solicitamos responder con toda sinceridad este formato de evaluación. **Señale con una X el criterio que más se acerca a su opinión en cada una de ellas, teniendo en cuenta:**

**3= Totalmente de acuerdo**

**2= De acuerdo**

**1= En desacuerdo**

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Los preparativos previos al encuentro fueron los adecuados: información y preparación	9	1	0
Considera que la metodología empleada fue apropiada	9	1	0
El producto obtenido corresponde con los objetivos planteados	8	2	0
La construcción de la propuesta de trabajo corresponden a los objetivos de la red	9	1	0
Los conocimientos adquiridos son útiles y aplicables en el desempeño de su rol como joven líder	8	2	0

### **OBSEVACIONES GENERALES y RECOMENDACIONES**

- Se dio un buen manejo del encuentro
- Excelente preparación y desarrollo el encuentro
- Mas lúdicas como metodología, para próximos encuentros
- Fortalecer los espacios de encuentro

## **Anexos. Anexo 1. Los adolescente y jóvenes de Aldeas Infantiles SOS: Mirada de los Adolescentes y jóvenes. Construcción colectiva**

- 1. ¿Qué es ser joven?** Involucra aspectos socio-culturales, políticos y económicos. Atraves de este encuentro y nuestras experiencias podemos decir que ser joven es: Un periodo de cambio físicos, psicológicos y sociales a los que necesariamente tenemos que adaptarnos. Una etapa de transición en la cual se despiertan los constantes cuestionamientos de nuestro entorno, perspectiva del mundo, duda de quienes somos y que lugar ocupamos en la sociedad. Además, involucra adaptarnos a diferentes experiencias cotidianas que nos ofrece la sociedad.

Los jóvenes somos sujetos de participación, líderes sociales, con la capacidad de transformar, movilizar y revolucionar su entorno. Son sujetos con diferentes habilidades, conocimientos y experiencias que se deben tomar en cuenta de forma individual para comprenderlo y potenciar. Igualmente, el joven tiene derecho de ser participe, que lo preparen e involucren en los ámbitos de educación, política, salud, etc. para innovar, aportar y poner a servicio de la sociedad.

- 2. ¿Que nos hace felices?** Nos hace felices vivir en una sana convivencia y obtener oportunidades ya sean educativas, empleabilidad, salud y tener y ser parte de una familia, ser participe de una sociedad y ayudar al prójimo, comprensión. Tenemos que ver la vida como un juego y disfrutarla día a día
- 3. ¿Cuál es nuestra responsabilidad como jovenes para alcanzar la felicidad?** Ser disciplinados y responsable con nuestro proyecto de vida y con la sociedad, aprovechar las oportunidades. Respetar el espacio de los demás, ser solidarios y comprender el proceso de mis pares.
- 4. ¿Qué nos aporta la sociedad?** La sociedad nos ofrece diferentes opciones para desarrollarnos de manera personal, familiar y social. Aspectos culturales, costumbres, espacios de interacción, entretenimiento, educación, tecnología, innovación, oportunidad de emprender, la libertad de pensamiento, creencias, ideología, opinión, participación, elegir nuestra sexualidad, etc. Por otro lado, existen aspectos negativos que influyen de forma negativa y delimita los antes mencionados como: la corrupción, la inseguridad, violencia, pobreza, guerra, la exclusión e injusticia social.
- 5. ¿De qué manera influyen estos aportes en nuestro desarrollo como jóvenes?** Son cuatro factores que influyen en el desarrollo de los jóvenes que son:

### **A nivel de Familia:**

- La violencia intrafamiliar
- Madres cabezas de hogar
- La falta de acompañamiento de los equipos pedagógicos de las aldeas
- La preparación para la independencia de los jóvenes.

Pertenecer a una familia me ofrece amor, apoyo y respeto

## **A nivel Social**

- La falta de compromiso e interés en niños/as, adolescentes y jóvenes de la comunidad
- Embarazos a temprana edad
- Explotación
- La institucionalización de las Aldeas en los distintos departamentos

Pertenecer a una sociedad me ayuda a dar mi punto de vista

## **A nivel de empleabilidad**

- Amplia inflación de profesionales a la hora de buscar empleo
- La falta de experiencia que piden en las empresas a la hora de conseguir empleo.

Puedo obtener recursos para un sostenimiento

## **A nivel de educación**

- Falta de oportunidades para acceder al sector educativo público
- Derecho a la educación de los niños/as, adolescentes y jóvenes, inmigrante.

Pertenecer a un sistema educativo me ayuda a saber de mis derechos, deberes, y de esta forma puedo obtener una superación.

- 6. ¿Qué estamos aportando los adolescente y jóvenes a la sociedad?** Aportamos a todos los ámbitos que rodea al mundo actual; empezando por lo tecnológico, social, religioso, económico, cultural, educativo, familiar, y político ya que nosotros poseemos la capacidad de fomentar y comunicar ideas que llevan al progreso e innovación

Estos aportes están presentes en toda la gran variedad de jóvenes sólo nos faltaría iniciativa para aportar de manera directa a la sociedad

- 7. ¿Desde la cotidianidad que cosas consideramos no nos permite alcanzar lo que queremos?** Las malas decisiones, el no ser persistentes, “la constancia”, el querer tener todo fácilmente, el entorno en el que nos encontramos y con la mentalidad de mediocridad, el sentido de pertinencia con nuestras vidas (carácter y el tener criterio); por otra parte, globalizando todo como respuesta definimos que el no tener conciencia y preparación es lo que no nos permite ver lo que queremos y así no cerrarnos a enfrentarnos a lo que queremos.
- 8. ¿Cómo es la participación desde nuestra cotidianidad?** La participación desde nuestra cotidianidad se da a través de la conformación de grupos juveniles, la motivación que dan líderes sociales a los jóvenes, cuando formamos lazos con nuestros pares, cuando votamos para elegir nuestros representantes.
- 9. ¿Cuáles serían las problemáticas o temáticas que como adolescentes y jóvenes?** Consideramos deben ser tenidas en cuenta y tratar desde la red nacional de jóvenes problemáticas como: Institucionalización, Maltrato infantil, el consumo, la inversión de recursos a favor de la infancia y la adolescencia.

**10- ¿Que metodologías podríamos usar para el trabajo en la Red?**



- **Con el tema de maltrato infantil:** la implementación de actividades de recreación y el manejo de acompañamientos para padres sobre el cuidado y protección de los niños/as y la implementación de formas para obtener la información de niños/as que se sientan maltratados (creación de buzones de comunicación en colegios en lo que se manifieste con sentimientos frente a las situaciones de vivencias en cada hogar).
- **Con el tema de la Institucionalización:** Crear espacios con directores del ICBF para así manifestar el pensar como jóvenes.
- **Para el tema de inversiones:** construir una estrategia de recaudación por medio de la gestión y así mismo construir un **fondo de inversión para comunidades o ciudades en caso de violencia.**
- **Frente al tema de consumo:** crear mayores espacios de participación como Deportes, Cultura y manejar talleres que ocupen los tiempos libres.

## **Anexo 2. La situación de los Adolescentes y jóvenes de Aldeas Infantiles SOS desde los territorios. Insumos traídos por los adolescentes al encuentro de líderes**

### **A) Programa de Quibdó\_ Leyder Palomeque**

1. **¿Qué significa ser joven hoy?** Significa tener sueños, querer oportunidades de superación, ser una persona divertida, y espontánea, así mismo enfrentarse a cambios físicos y psicológicos.
2. **¿Qué estamos aportando los Aj a la sociedad?** Yo pienso que en algunos casos aportan rebeldías, inmadurez e inseguridades, todo esto debido a que no cuentan con mucho apoyo familiar y de organizaciones que velen por el bienestar de estos. De otro lado también puedo decir que aportamos cultura, arte y muchos conocimientos que si son bien utilizados servirían para el cambio de nuestra sociedad.
3. **¿Qué nos ofrece la sociedad actualmente?** La sociedad actualmente nos ofrece desigualdades, conflictos armados, problemas de drogadicción, violencia intrafamiliar, violencia sexual reclutamiento forzado y pornografía infantil.
4. **¿De qué manera influyen estos aportes en nuestro desarrollo como jóvenes?** Influyen de una manera muy negativa ya que todo estos nos afectan ya que somos vulnerables y estamos expuestos a coger malos pasos si no contamos con una red de apoyo que vele por nuestros derechos y bienestar.
5. **¿Que nos hace felices?** Nos hace felices vivir en un entorno protector donde se vea reflejado el amor, el respeto, la tolerancia y en la sociedad me hace feliz vivir en paz y armonía para así tener una sana convivencia.
6. **¿Cuál es nuestra responsabilidad como jóvenes para alcanzar nuestros sueños?** Dar lo mejor de nosotros, ser personas responsables y aportar nuestro grano de arena para la construcción de nuestro proyecto de vida.
7. **¿Desde la cotidianidad que cosas consideramos no nos permite alcanzar lo que queremos?** Falta de oportunidades, proyectos que su finalidad sea el bienestar de los jóvenes y adolescentes; violencia intrafamiliar, delincuencia común, reclutamiento forzado, discriminación, y exclusión social.

8. **¿Cómo es la participación desde nuestra cotidianidad?** Que sean productivas y no sean vulnerables a los problemas de calles. Mi participación en la cotidianidad es muy buena porque hago talleres de aprovechamiento del tiempo libre con los jóvenes y adolescentes de mi región, para así orientarlos en cosas
8. **¿Cuáles serían las temáticas o problemáticas que como adolescentes y jóvenes consideramos deben ser tenidas en cuenta y trabajadas desde la red nacional de jóvenes?** Las problemáticas serian: la exclusión social, aislamiento familiar, drogadicción, falta de oportunidades
9. **¿Qué metodologías podríamos usar para el trabajo en red?,** Las metodologías que podríamos utilizar serian talleres, capacitaciones y espacios culturales donde nos permitan luchar para que ningún NNJA pierda su cuidado parental para que no crezca en hogares sustitutos.

#### **B) Programa Floridablanca (Miguel Angel Vasquez))**

1. **¿Qué significa ser adolescente y joven?** Es como la etapa donde uno se prepara para la vida.
2. **¿Qué estamos aportando los adolescente y jóvenes a la sociedad?** Conocimiento para ayudar a las demás personas para que salgan adelante
3. **¿Qué nos ofrece la sociedad actualmente?** Depende, por un lado, frece drogas y vicios, pero depende lo que uno quiera escoger, por i lado escojo el conocimiento para acercarme más a la felicidad
4. **¿Qué nos hace felices?** Estar rodeado de las personas que uno quiere, no tener mala vida y saber más acerca de las personas
5. **¿Cuál es nuestra responsabilidad como jóvenes para alcanzar la felicidad?** Esforzarnos y dar todo de uno para el conocimiento de las personas y que no se pierda lo que ya es y lo que ya se tienes
6. **¿Qué cosas no nos permite alcanzar lo que queremos?** Los vicios y malas amistades
6. **¿Cómo es la participación desde nuestra cotidianidad?** Uno participa en todo, a través de una opinión o de un aporte.

#### **C) Programa de Ibague (María Cardona)**

1. **¿Qué significa ser adolescente y joven hoy?** Ser adolescentes, es una etapa en la vida de las personas de cambios. Es en el momento en que una persona deja de ser niño, para convertirse en adulto: en donde se comienzan a tener cambios físicos que se dan en la primera etapa de la adolescencia, cambios psicológicos, cambios de intereses. Creo que un adolescente es una persona que está dejando la niñez y encontrándose con una adultez, el individuo deja atrás aquella gran búsqueda y se podría decir que encuentra una identidad propia y ya se encuentra "más estable".

Ser **JOVEN**. Es poder ser dueños de nuestro presente y estar dispuestos a desafiar nuestro porvenir. Aceptar las circunstancias sin envidiar ni protestar, admitir la maravilla que somos y lanzarnos a conquistar nuestro destino y así es donde cada uno de nosotros podemos seguir adelante y seguir descubriendo lo que nos tiene el mundo.

**2. ¿Qué estamos aportando los adolescentes y jóvenes a la sociedad?** Así como muchos lo dicen somos el futuro, pero además de eso aportamos nuestra diversidad en pensamiento ya sea crítico, analítico etc.... Nosotros queremos tener una vida distinta a la que todos vienen enseñados ya que en esta solo vemos destrucción y aunque ahora por lo mismo hallan muchas personas entre conflicto es el modo de pensar que le inculcaron desde niños, pero tengamos en cuenta nosotros podemos cambiar lo que queremos.

Aquí en la aldea SOS de Ibagué el aporte que le damos en la sociedad es por medio de la participación, la unión, la responsabilidad y la dedicación que le ponemos a lo que hacemos para que cada día los jóvenes y adolescentes sepamos que todo lo que tenemos debemos valorarlo.

**3. ¿Qué nos ofrece la sociedad actualmente?** La realidad que ahora vivimos no debe ser un estilo de vida, en el cual nosotros debamos adquirir como influencia ya que sin desmeritar a las personas que hacen estas actividades (robo, consumo, bullying, distintas actividades que muchos ven como ilícitas), pero tenemos que enfocarnos en el otro lado del espejo por qué hacen eso. Nosotros somos autónomos de elegir qué camino seguir y aunque esta esté lado de la vía por decirlo así hay un segundo camino que es el de luchar por tus metas y seguir las personas que de cierta manera hacen algo bueno por el mundo y tratar de darles la oportunidad a estas otras personas y hacerles caer en cuenta que hay algo lindo más allá de los malos momentos por los que están pasando y así cambiamos todo y en vez de esperar ayuda nosotros debemos ayudamos.

**“cada persona a la que conoces te enseña algo”.**

**4. ¿Qué nos hace felices?** Los jóvenes y adolescentes somos felices cuando,

- Nos brinden un trato igual que los demás.
- Que nuestras opiniones sean tenidas en cuenta.
- Que todas las personas tengamos las mismas oportunidades de trabajo.
- Que haya igualdad de género.
- Nos gustaría hacer que cada día los jóvenes sean tenidos en cuenta para todo lo que es relacionado con a la educación, el deporte...etc.

Dentro de las casas JUVENILES los adolescentes le hacen ser felices que las educadoras, los funcionarios de la aldea SOS con ellos.

- ✓ que los escuchen.
- ✓ que le ayuden con las tareas.
- ✓ Que valoren lo que están haciendo.
- ✓ Al llegar a casa lo estén esperando para dialogar.

- ✓ Que me tengan en cuenta para la participación y elecciones.
- ✓ Que tenemos más independencia
- ✓ Estar en educación superior.

En las casas FAMILIARES los niños, niñas le hacen felices que las madres y Tías SOS.

- ✓ Ser escuchados y recibir afecto
- ✓ tengan buen trato con ellos.
- ✓ que los escuchen.
- ✓ que le ayuden con las tareas.
- ✓ Que valoren lo que están haciendo.
- ✓ Al llegar a casa lo estén esperando para dialogar.
- ✓ Que cuando estemos nos digan palabras de ánimo.
- ✓ Me hace feliz poder ir a jugar después de mis deberes.

**5. ¿Cuál es nuestra responsabilidad como jóvenes para alcanzar la felicidad?** Nuestra responsabilidad dentro de la aldea SOS Ibagué para poder alcanzar la felicidad como jóvenes y adolescentes que somos, es seguir cada uno de nuestros sueños, metas y cada día ir rompiendo cada una de esas barreras, tropiezos que tenemos en el transcurso de la vida, y cada vez sobrepasamos esos obstáculos nos vamos sintiendo satisfechos hasta que nos damos cuenta que estuvimos estudiando, trabajando y somos responsables de nuestros actos por un solo motivo y ese motivo es el llegar a sentirnos orgullosos de nosotros mismos y poder darles una vida digna a nuestros seres queridos.

**6. ¿Cómo es la participación desde nuestra cotidianidad?** Así como muchos lo dicen somos el futuro, pero además de eso aportamos nuestra diversidad en pensamiento ya sea crítico, analítico etc.... Nosotros queremos tener una vida distinta a la que todos vienen enseñados ya que en esta solo vemos destrucción y aunque ahora por lo mismo hallan muchas personas entre conflicto es el modo de pensar que le inculcaron desde niños, pero tengamos en cuenta nosotros podemos cambiar lo que queramos.

Además de que sabemos que tenemos voz y voto para las decisiones de nuestra vida lo importante es que aquí en la aldea SOS de Ibagué en donde vivimos tenemos el derecho de poder opinar y expresarnos y ahí es donde la participación para nosotros es muy importante porque nos tienen en cuenta.

#### **D) Programa de Bogotá (Adriana Peña)**

- 1. ¿Qué significa ser adolescente y joven?** Experimentar retos para mejorar como persona. Ser una persona emprendedora, teniendo unos propósitos en la vida. Es una etapa en la que nos proyectamos para llevar a cabo nuestras metas

2. **¿Qué estamos aportando los adolescentes y jóvenes a la sociedad?** El aprendizaje que voy adquiriendo se lo transmito a otros
3. **¿Qué nos ofrece la sociedad?** Un mejoramiento de convivencia, donde todos los ciudadanos seamos conscientes de que merecemos los mismos tratos.
4. **¿Qué te hace feliz?** Compartir con mis hermanos, Compartir con las personas que más quiero.
5. **¿Cuál es nuestra responsabilidad como jóvenes para alcanzar la felicidad?** Cumplir con nuestros deberes y respetando a los demás. Estudiar y trabajar, ser activos.
6. **¿Desde nuestra cotidianidad que no nos permite alcanzar lo que queremos?** La mediocridad, Las malas decisiones, La ignorancia de las personas.
7. **¿Cuáles serían las temáticas o problemáticas que como adolescentes y jóvenes consideramos deben ser tenidas en cuenta y trabajadas desde la red nacional de jóvenes?** Comunicación asertiva, el consumo de SPA y el maltrato infantil; Concientizar a los demás acerca de los errores que cometen y así puedan encontrar una solución eficaz. Ser escuchados. Comunicación asertiva La discriminación.

#### **E) Programa de Ipiales (Familias sustitutas- Camilo Mueses)**

1. **¿Qué significa ser adolescente y joven hoy?** Significa tomar nuestras propias decisiones, es una etapa de la vida en la que se está en constante aprendizaje, aprovechando las oportunidades que la vida nos regala teniendo en cuenta todas nuestras expectativas para nuestra vida

2. **¿Qué estamos aportando los adolescente y jóvenes a la sociedad?** Le estamos aportando muchos conocimientos y valores además que con la tecnología le aportamos al desarrollo de nuestra generación y **las generaciones futuras**

3. **¿Qué nos ofrece la sociedad?** Nos ofrece muchas oportunidades en cuanto desarrollo y además nos brinda recursos naturales, culturales, y sociales además nos brinda cosas negativas como la drogadicción, el alcoholismo, el micro tráfico que opaca la buena imagen de nuestro país

4. **¿Qué te hace feliz?** A los NNJA de Ipiales les hace feliz estar en su familia sustituta en el cual le brindan cariño y oportunidades como la del estudio, el libre desarrollo de su personalidad

Además, también les hace feliz que en sus familias sustitutas los apoyen en sus gustos y sean tenidos en cuenta como: la danza, la cultura, etc.

5. **¿Cuáles serían las temáticas o problemáticas que como adolescentes y jóvenes consideramos deben ser tenidas en cuenta y trabajadas desde la red nacional de jóvenes?** La unión en cuanto a las actividades y el compromiso de las familias y operadores, que no lo vean como algo que se tiene que cumplir, sino que sea más acto social en su formación

**6. ¿Qué metodología(s) podríamos usar para el trabajo en red?** Capacitaciones de formación y más integridad con las familias sustitutas, ser escuchadas en las familias

#### **F) Programa de Cali**

- Vaivén y frenesí
- No muchos jóvenes les interesa el futuro, solamente el aquí y el ahora
- A veces nos mantenemos en una burbuja, caverna, y no somos conscientes de lo que pasa en nuestro entorno
- Los jóvenes viven problemáticas de soledad, conflictos con sus padres, que hacen que los jóvenes se involucren en el consumo de SPAC.
- Debemos conocer la problemática que viven los Aj para poder encontrar metodologías de abordaje: en qué contexto está viviendo el joven y por qué actúan de esa manera
- No debemos dejar que personas mayores decidan por nosotros
- Debemos mirar las problemáticas del contexto y no solo las problemáticas de los Aj de la Aldea
- Cuál es nuestra participación en la política, desde la cotidianidad, nosotros debemos apropiarnos de nuestra vida y no dejar que otros decidan por nuestra vida. Debemos actuar.

#### **G) Programa de Cartagena**

- 1. ¿Qué significa ser adolescente y joven hoy?** Ser adolescente en la actualidad se interpreta como el periodo cambios físicos, psicológicos y sociales a los que necesariamente tenemos que ajustarnos, Es parte de un proceso de maduración que comienza con el cambio de tu cuerpo, distinta manera de pensar hacia los demás y otra forma de ver la vida desde el entorno que te rodea.

Ser joven hoy en día es una oportunidad que brinda la vida para forjar metas, soñar, planear objetivos, aprender y arriesgarse. No es fácil, implica más responsabilidad, vigor, entusiasmo, actitudes positivas y visión. ¿Por qué todo esto?, porque no se puede ser joven y ser irresponsable, apático, negativo, pesimista; eso sí sería cómodo y sencillo. ¿Cuántas personas llegaron a los 40, a los 50 años y de repente voltearon hacia atrás y se dieron cuenta de que desaprovecharon su juventud, que vivieron una vida inútil, estéril, y quizá muy tarde comprendieron que el tiempo no regresa, que la vida no se detiene y que a corto o largo plazo suele cobrar facturas de muy alto costo por aquello que hicimos o no hicimos?

- 2. ¿Qué estamos aportando los adolescente y jóvenes a la sociedad?**

Lo que estamos aportando jóvenes y adolescentes a la sociedad es algo diferente, sentar las bases de cara al futuro para que haya un cambio hacia el fortalecimiento de la sociedad en todos sus aspectos (cultural, político, moral, económico y entre otros). Con ideas más inclusivas

- 3. ¿Qué nos ofrece la sociedad actualmente?** Muchas veces la sociedad nos ofrece oportunidades que no se pueden rechazar. Es importante hacer investigaciones acerca de diversos temas. Investigar equivale a ampliar el conocimiento, y el conocimiento

así conseguido no lo necesitas tanto ser el mejor en la vida, sino para adquirir conocimiento básico para poder realizar un proyecto. Si conoces poco, la ignorancia se encargará de mantenerte limitado.

También es importante conocer las opciones que te ofrecen para tomar una decisión que se acerque más a lo que quieres. Pero recuerda aléjate cuanto puedas de la ignorancia, está siempre te impedirá aprovechar las oportunidades y oportunidades hay muchas.

4. **¿De qué manera influyen estos aportes en nuestro desarrollo como jóvenes?** Esos aportes influyen en los jóvenes porque deberíamos ser capaces de construir un proyecto, que sea conveniente, también debe integrar algunas necesidades y anhelos, ya sean individuales y familiares con las oportunidades y limitaciones del medio en que vivimos.
5. **¿Cuál es nuestra responsabilidad como jóvenes para alcanzar la felicidad?** Es decir, no se trata de ser responsable desde una obligación o desde una actitud de “lo hago porque no me queda de otra”, sino desde la perspectiva de la responsabilidad como valor, algo que me hace sentir satisfecho, contento, maduro, capaz de responder de manera adecuada ante cada circunstancia, desde una intención clara del ‘porqué y el para qué’ elijo hacerlo: desde un deseo, un gusto, un propósito es decir, desde la elección personal de cumplir con los compromisos que he aceptado en cualquier contexto: laboral, familiar, social, espiritual.
6. **¿Cuáles serían las temáticas o problemáticas que como adolescentes y jóvenes consideramos deben ser tenidas en cuenta y trabajadas desde la red nacional de jóvenes?** Las temáticas que se deben tenerse en cuenta es proyecto de vida pues los jóvenes deben ser autónomos, líderes, e independientes cuando terminen su carrera para tener una buena base cuando se enfrenten al mundo laboral. La problemática que considero que se debe trabajar es que ICBF está implementado muchas normas hacia Aldeas infantiles pues esto a mí me parece súper mal pues ya que aldeas infantiles no parece un hogar familiar. Sino que parece una institución donde se debe cumplir ciertos requisitos para que la organización funcione.
7. **¿Qué metodología(s) podríamos usar para el trabajo en red?** Charlas de motivación hacia los jóvenes, encuentros juveniles más seguidos. Reuniones pero que sean lúdicas que no sea aburridas, sino que sea de participación. Algo fuera de lo común.

#### **H) Programa de Rionegro (Arley Mesa)**

1. **¿Qué significa ser adolescente y joven?** Ser NNJA no es tan fácil como los adultos mayores creen, cuando estamos en esta etapa nos etiquetan con la palabra rebeldía, somos sinónimos de malas decisiones y desde ese punto de enfoque comienza nuestra educación y eso para mí no es lo correcto ser niños/as, adolescentes y jóvenes es tener ese poder y la energía para poder transformar las cosas (Carlos Patiño).

Esta etapa yo la veo como una meta, en este punto de mi vida es donde estoy con todo el potencial para hacer lo que yo quiera y eso se reduce a mi felicidad (carolina)

2. **¿Qué estamos aportando a los jovenes a la sociedad?** Nuestra generación ha marcado la diferencia en los puntos positivos del progreso a pesar de los problemas

de alto impacto como la droga y sus derivados, pero eso no es suficiente para opacar nuestra luz de ayuda con la sociedad para poder construir un mejor presente

**Luz:** el inconformismo revolución y si al cambio, deseo de libertad, encontrar nuestro propio camino

3. **¿Qué nos ofrece la sociedad?** La sociedad nos brinda todas las opciones para ser malo como también bueno, el desarrollo y uso de estas herramientas es un tema individual del sujeto
4. **¿Que nos hace felices?** Lo que nos gusta hacer... (niño de 10 años)
5. **¿Cuál es nuestra responsabilidad como jóvenes para ser felices?** La única responsabilidad que tenemos es con nosotros mismos, soy feliz cuando me dedica a hacerlo (Arley Mesa)
6. **¿Cuáles serían las temáticas que debemos tener en cuenta para trabajar en la red de jóvenes?** La minuta

**\_la vigilancia termino incompleto:** esto hace referencia a que siempre mantienen pendientes de nosotros, pero desde una perspectiva muy simplista y poco profunda más bien es una vigilancia asechadora y hostigante, necesitamos que estén pendientes de nuestro ser

**\_falta de acompañamiento:** pasa en el estudio, llegamos a la etapa donde entraremos a la universidad y después de un tiempo muy corto desertan y lo ideal es que los Jóvenes puedan cumplir su propósito y culminar su carrera en otras palabras perdemos todo el tiempo invertido

**El sistema:** nos referimos al conducto regular que se debe seguir al momento de hacer una solicitud lo que pasa aquí es que las aldeas no tienen el criterio de suficiente para tomar esas decisiones y más cuando estas son tan sencillas y básicas y muchas de las veces (no siempre) dicen que tienen que consultar con Bogotá y eso es un proceso que requiere mucho tiempo, tiempo que en ocasiones no se predispone

**\_ La pedagogía:** la forma de educar carece de emoción y es muy superficial

### Anexo 3. ¿Qué significa ser Joven líder desde los significados Sociales?

“Para **mi Aldeas** nos da la esperanza, nos muestra que tenemos las capacidades de luchar por nuestros sueños y metas y nos ayuda a ser mejores día a día, brindándonos herramientas para superarnos, buscando alternativas para el desarrollo integral y sano de cada joven, incluyendo los aspectos de familia y enseñándonos valores y principios, buscando mejorar la calidad de vida de los niños/as, adolescentes y jóvenes.

Puedo **aportar como líder, velando porque** se mantenga el compromiso educativo para los Jóvenes, para que tomen buenas decisiones con respecto a su futuro y su educación”



“**Ser Madre o padre** ha influido de forma positiva y de esa manera poder ser la joven líder que soy hoy. Una líder segura, responsable que brinde confianza y apoyo. Como joven líder, influir para no dejar que se pierda este significado tan importante donde podemos sentirnos seguros”. (Beatriz Meneses).

“Dentro de **la familia** he podido desarrollarme como una persona que he descubierto mis debilidades y habilidades, en donde he podido, con mi familia y hermanos, darme cuenta que al tener el apoyo de ellos y de la Aldea, superando muchas barreras, siendo más independiente para tomar decisiones, considerándome una joven líder, donde la Aldea me ha brindado las herramientas para poder desempeñarme. Le puedo aportar a las familias realizando encuentros de integración, vinculando las familias en diferentes temas, realizando juegos en donde las familias interactúen y así mismo se conozcan entre ellos” (Maria Romero)

**Hermanos y Hermanos**, tolerancia, respeto hacia el otro, todos somos iguales y por tanto merecemos que haya equidad, aporta a mi proyecto de vida, positivamente, porque el estar con mis hermanos me motiva más para seguir luchando por lo que quiero alcanzar.

Que haya una mejor comunicación entre hermanos y compañeros de casa para que no distorsionen la información recibida.

Que se sigan manteniendo los hermanos en las mismas casas.

Que nos ayudemos mutuamente “hoy por mí y mañana por ti” sin esperar nada a cambio”. (Adriana Castro).

“Con este valor asociado que **es la felicidad** puedo decir que, desde mi región, ha aportado muchos momentos felices, el cual puedo identificar y hacer énfasis con el proyecto de canto pacífico. Esto nos permite que nuestros niños/as, adolescentes y jóvenes no escojan malos pasos, y también puedo decir que este valor ha permitido que crezcan con amor y con una buena protección”. También evita a la explotación en nuestros niños/as, adolescentes y jóvenes. Como líder en mi región puedo aportar más momentos felices de tal manera que nuestros niños/as, adolescentes y jóvenes se sientan queridos y llenos de amor. Protegerlos y ayudarlos a que sean libres” .

“Cuando hablamos de recuerdos se entiende que fueron momentos que niños/as, adolescentes y jóvenes vivieron, momentos que fueron nuestras raíces y que los experimentamos y sentimos en su máxima expresión, en la vida cotidiana. Por esa razón es de vital importancia regalarlas a nuestros niños/as, adolescentes y jóvenes experiencias de vida de una manera positiva que les ayuden en un buen desarrollo emocional, ya que este es uno de los aspectos en los que más influyen los recuerdos de infancia feliz.

Siendo así, está claro que como líderes de nuestra región y como organización que somos, tenemos la obligación moral de preservar y regular los mejores recuerdos posibles. Esto se puede hacer por medio de la recreación ya que este es un pilar de desarrollo de niños/as, adolescentes y jóvenes para generar buenos recuerdos. (Arley Mesa Restrepo).

**Ser joven líder**, es crecer y compartir en comunidad, bajo el respeto, es influir en cada niños/as, adolescentes y jóvenes. Ser joven en aldeas y líder es significado de optimismo y pensar en el otro”. (Miguel Vásquez).

“Como jóvenes reconocemos y somos libres de elegir nuestros propios caminos. Como Jóvenes reconocemos nuestras diferencias, somos autónomos, libres de elegir y expresar nuestras ideologías y creencias. No olvidando de dónde venimos y que podemos proyectamos a un futuro. Como joven líder de Cali voy a trabajar para que los niños/as, adolescentes y jóvenes no tengan miedo de expresar lo que sienten, no sean discriminados ni juzgados por su orientación sexual, raza, creencia, gustos. Para que los niños/as, adolescentes y jóvenes aprendan a tener una Identidad y autoestima.

#### Anexo 4. Construcción de los Conceptos de Ciudadanía, Liderazgo y Movilización.

**Construcción de Ciudadanía:** En la actualidad el “concepto **de ciudadanía** se propone como una condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino como individuos y sociedad. Así la **ciudadanía** se asume y ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de las instituciones propias de las instituciones de ese ordenamiento, mediante la comprensión de los valores, las costumbres, las tradiciones, las normas, las formas de interacción y comunicación del contexto (familia, localidad, sociedad) en que habita. Se ejerce al participar en la construcción, transformación y el mejoramiento de tales contextos.

La preparación para la independencia implica, un proceso de empoderamiento del joven, reconocimiento y uso efectivo, prudente y productivo de su poder personal. Poder como ejercicio de derechos y responsabilidades, donde los jóvenes sean protagonistas y agencien su propio desarrollo.

La construcción de **ciudadanía** hace referencia a un proceso de **individuación, socialización y vinculación a lo público.**

**La individuación:** como capacidad del joven /es de constituirse y reconocerse como sujeto, en relación con su contexto, con una historia de vida, con un presente y un futuro por soñar y construir.

**La socialización:** como reconocimiento de sus potencialidades en contexto, con otros/as, capaz de convivir, interactuar con otros/as iguales o diferentes.

**La vinculación:** a lo público como movilización, vinculándose con otros/as, a la búsqueda de construcciones colectivas.

El ejercicio de **Ciudadanía** requiere:

- ✓ Conocimiento de derechos y responsabilidades de jóvenes en el programa, en el barrio, la ciudad el país.

- ✓ Reconocimiento como sujetos de derechos con capacidades, una vida familiar y comunitaria en entornos de desarrollo y protección, sentido de pertenencia, identidad y participación (liderazgo y autonomía)
- ✓ Capacidad para valorar y convivir con la diferencia y sentido de solidaridad.

Construcción de **Movilización**. Son acciones colectivas llevadas a cabo por adolescentes y jóvenes, con el fin de incentivar la participación juvenil como una herramienta de desarrollo y empoderamiento, donde se configuran referentes de identidad colectiva, generando procesos de organización y participación que favorezcan su incidencia en los contextos más inmediatos.

**Movilización** incluye un aspecto dinámico, supone “poner en acto”, activar recursos, mover voluntades

Así mismo la **Movilización** es el proceso por el cual un grupo pasa de ser un conjunto de individuos pasivos a un grupo activo en la vida pública, lo que consigue gracias al control, articulación y gestión de sus recursos tanto humanos como materiales en la manera apropiada, al objeto de alcanzar las metas del grupo. En la activación de redes y la identificación de temáticas o problemáticas a trabajar.

Construcción de **Liderazgo**. Es el proceso de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

El **Liderazgo** no tiene que ver con la posición jerárquica que se ocupa.

Las cualidades de un joven **Líder** Tiene visión de futuro y el escenario social por construir, capacidad de comunicarse, inteligencia emocional, capacidad de establecer metas y objetivos, capacidad de planeación, un **Líder** conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo, crece y hace crecer a su gente, tiene carisma, es innovador, es responsable, está informado y tiene visión de futuro.