

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PAZ Y
LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**DENIS ADRIANA GONZÁLEZ SÁNCHEZ
ÁNGELA PATRICIA MARTÍNEZ MIRANDA
SUNILDA MARÍA SOTO DE LA ESPRIELLA**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CRUCERO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RANCHERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN (PROFUNDIZACIÓN)
MONTERÍA
2018**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PAZ Y
LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**DENIS ADRIANA GONZÁLEZ SÁNCHEZ
ÁNGELA PATRICIA MARTÍNEZ MIRANDA
SUNILDA MARÍA SOTO DE LA ESPRIELLA**

Trabajo de grado para optar el Título de Magister En Educación

Asesora

DALIS VERGARA GUERRA

Magister en Educación

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CRUCERO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RANCHERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN (PROFUNDIZACIÓN)
MONTERÍA
2018**

Montería, Julio 14 de 2018

Denis Adriana González Sánchez, Ángela Patricia Martínez Miranda y Sunilda María Soto De La Espriella.

“Declaramos que este trabajo de grado no ha sido presentado para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

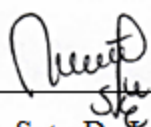
Firma,



Denis Adriana González Sánchez c.c 1069480006



Ángela Patricia Martínez Miranda c.c 30583914



Sunilda María Soto De La Espriella c.c 30579102

DEDICATORIA

A **Dios** mi fiel amigo, por demostrarme su amor todos los días de mi vida con grandes bendiciones. A mi hijo **Thiago**, pedacito de mi vida que me motiva y provee de la fuerza necesaria para nunca desfallecer. A mi esposo **Hernán**, por su amor incondicional, comprensión y compañía en este proceso. A mi hermano **Ángel**, por estar siempre dispuesto cuando más lo necesite y a mis compañeras **Ángela y Suni** por ser un pilar fundamental en este camino de formación que emprendimos juntas.

Denis Adriana González Sánchez

Dedico esta tesis al **Padre Celestial** por guiar cada uno de mis pasos y por las grandes bendiciones recibidas a lo largo de mi vida. A mis hijos **Cristian Andrés y Ángele Sofía** por ser pacientes con cada una de mis ausencias, por darme la fortaleza para no desfallecer y porque a pesar de todo, siempre me alentaban con grandes abrazos y hermosas sonrisas. A mi esposo **Kenny** por apoyarme en este proceso y por ser mi gran compañía. A mis padres (**Augusto y Donaida**) mis ejemplos de vida, porque siempre me han guiado por el camino correcto y han creído en mí. A mis hermanas (**Yenis, Esthepanie y Vanessa**) por darme fortaleza y ayudarme cuando más lo necesité. Finalmente a mis grandes compañeras de lucha: **Denis y Suni**, porque a pesar de las adversidades, dieron todo de sí, para poder cumplir este sueño, hoy hecho realidad.

Ángela Patricia Martínez Miranda

Dedico esta tesis primeramente a **Dios** por todas sus bendiciones. A mis hijos **Carlos David y María Laura** que más que el motor de mi vida fueron parte muy importante de lo que hoy es este trabajo de tesis; gracias a ellos por su tiempo, tiempo que utilice una y otra vez, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de esta, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el no compartir tiempo con ellos, hacia parte de estos. A mi esposo **Carlos Adolfo** por su amor, comprensión, sacrificio y ayuda que hoy dan sus frutos. Por último a mis compañeras de tesis **Denis y Ángela** porque en esta armonía grupal lo hemos logrado, estoy segura que grandes bendiciones de parte de Dios vendrán a nuestras vidas como recompensa de tanta dedicación, tanto esfuerzo y fe en nosotras misma.

Sunilda María Soto De La Espriella

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso que nos regala de su amor permanente, su fidelidad, la vida y la fuerza interior para cumplir nuestros sueños.

Al Ministerio de Educación Nacional que en el marco del programa “Becas para la excelencia docente” nos brindó la oportunidad de cualificar nuestra profesión docente.

A la Secretaria de Educación de Sahagún, a través de su líder de calidad educativa Carlos Andrés Arrieta Sierra que gestionó eficientemente los procesos administrativos que hicieron posible dar inicio, continuidad y finalidad al programa “Becas para la excelencia docente” favoreciendo la participación de maestros de todo el municipio.

Al cuerpo de académicos de la Universidad Pontificia Bolivariana, que atendieron todo el proceso de formación con profesionalismo, dedicación y entrega.

A nuestra tutora Dalis Vergara Guerra, por su entusiasmo, sus oportunas y significativas asesorías en la investigación, realizada su acompañamiento y dirección fueron de gran ayuda.

A la Comunidad Educativa Ranchería y El Crucero de Sahagún Córdoba, por su participación y colaboración durante el proceso de formación.

A nuestras familias que solidariamente nos colaboraron y con su compañía y aliento nos ayudaron a no desfallecer.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Montería, Julio 14 de 2018

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
GLOSARIO.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Título	4
1.2. Pregunta principal de investigación.....	4
1.3. Subpreguntas de investigación	4
2. IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	5
2.1. Descripción del problema.....	5
2.2. Justificación.....	7
3. CONTEXTO	9
4. MARCO REFERENCIAL.....	12
4.1 Estado del arte	12
4.2 Marco conceptual	16
4.2.1. Convivencia	16
4.2.2. Convivencia escolar	16
4.2.3. Paz.....	17
4.2.4. Educación para la paz	17
4.2.5. Conflicto	18
4.2.6. Estrategias didácticas	19
4.2.7. Competencias Ciudadanas	19

4.3 Marco legal.....	21
5. OBJETIVOS	24
5.1 Objetivo general	24
5.2 Objetivos específicos.....	24
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	25
6.1. Enfoque.....	25
6.2 Población	26
6.3 Muestra.....	26
6.4 Método.....	26
6.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de información	27
6.5.1. Técnica n°. 1	27
6.5.2. Técnica n°. 2	27
6.5.3. Instrumento n°. 1.....	28
6.5.4. Instrumento n°. 2.....	28
6.6 Matriz categorial.....	1
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	3
8. HALLAZGOS POR CAPÍTULO	6
8.1 La propuesta de intervención como hallazgo de investigación	12
8.2 Evaluación	24
9. CONCLUSIONES	26
10. RECOMENDACIONES	27
ANEXOS.....	28
11. REFERENCIAS.....	99

GLOSARIO

Competencias ciudadanas: conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Convivencia escolar: acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica.

Paz: proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiesta como estructural.

Entorno escolar: forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores; docentes, padres y estudiantes, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Violencia escolar: toda acción intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares, bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extra-escolares).

P.E.I: Proyecto Educativo Institucional.

Comité de convivencia escolar: instancia del establecimiento educativo, encargada de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como al desarrollo del manual de convivencia y a la prevención y mitigación de la violencia escolar. Es una instancia del establecimiento educativo, encargada de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como al desarrollo del manual de convivencia y a la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Estrategias didácticas: Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una

estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

Conflicto: discrepancia o desacuerdo provocado por opiniones, puntos de vista, posiciones o intereses incompatibles, pudiendo ser esta incompatibilidad real o percibida.

Acuerdos de aula: estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela.

M.E.N: Ministerio de Educación Nacional.

Mediadores en convivencia escolar: mecanismo, y a su vez un programa que se implementa en los centros educativos, para tramitar los conflictos entre estudiantes, tanto los originados en el aula de clase, como aquellos que se gestan en los espacios informales de interacción.

Emoción: Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

RESUMEN

Desde las instituciones educativas, espacios donde socializan los estudiantes gran parte del tiempo, es indispensable crear ambientes propicios para la paz y la sana convivencia, en el cual los educandos cuenten con herramientas necesarias para convivir armónicamente. En tal sentido, paz y convivencia escolar hacen alusión a la manera de relacionarse pacíficamente, lo que implica, respetar las diferencias, aceptar distintos puntos de vista, mejorar las relaciones interpersonales y resolver asertivamente los conflictos.

En el estudio, se tuvieron en cuenta las conceptualizaciones teóricas respectivas que sustentaron la investigación, se mencionan: Convivencia, Convivencia Escolar, Paz, Educación para la Paz, Conflicto y Estrategias Didácticas, desde los aportes de Barriga, Mockus, Ortega, Boggino, entre otros. De igual forma se establecieron los aspectos metodológicos a seguir, determinándose como enfoque, la investigación cualitativa y como método la Investigación Acción, en tanto, permitieron describir las situaciones de convivencia y los contextos donde naturalmente confluían los actores de la comunidad, que se constituyó por una población de 142 estudiantes y una muestra de 38.

Los hallazgos obtenidos, producto de la técnica número uno, la observación participante y el instrumento guía de observación, permitieron registrar, interpretar y explorar el entorno en el que convivían los estudiantes, al igual que los valores, hábitos, patrones conductuales, entre otros aspectos, que incidieron en la convivencia escolar. De igual manera, los resultados de la técnica número dos, el taller investigativo y el instrumento respectivo, guía taller, permitieron con posterioridad, diseñar la propuesta de intervención “Aprendiendo a Convivir Pacíficamente”, como una alternativa didáctica positivamente influyente en el clima escolar, las relaciones interpersonales y demás procesos de paz y convivencia escolar que se tejen al interior de las aulas.

La investigación permitió analizar aspectos significativos de la paz y la convivencia escolar, con relación a los comportamientos manifestados por los educandos en el entorno escolar.

Palabras claves: estrategias didácticas, paz, convivencia escolar, conflicto, clima escolar.

ABSTRACT

Educative Institutions are the place where students spend most of the time and share each other, therefore it has been necessary to create a positive classroom atmosphere to foster a peaceful and healthy coexistence in which students could count on the necessary tools to ensure harmonious interaction with other people. In this sense, peace and school coexistence have to do with the maintenance of peaceful relations, which means to respect personal differences, agree with the others' points of view, improve interpersonal relations, handle conflict and be assertive.

In this study, different theories were taken into account to support it appropriately, such as Coexistence, School coexistence, Peace, Education for peace, Conflict and Didactic strategies, based on Barriga, Mockus, Ortega, Boggino, among others. In the same sense, methodological aspects were established as qualitative research approach and action research method, in order to allow the description of coexistence in which community actors come together, the population was made up by 142 students and the sample study of 38.

Findings taken from the first technique, participant observation and observation guide allowed to register, analyze and explore the context in which students live together, as well, values, habits, behave models, among others which influenced in the school coexistence. In the same way, findings taken from the second technique, research workshop and its instrument, a guideline for the workshop, allowed then, to design an intervention proposal: Learning to live together peacefully as a didactic alternative which could positively influence on the school climate, interpersonal relationships, and other peace and school coexistence processes which are carried out in the classrooms.

The current research also allowed to analyze meaningful aspects related to the peace and school coexistence, related to the behavior shown by students in the school context.

Key words: didactic strategies, peace, school coexistence, conflict, school climate.

INTRODUCCIÓN

El estudio abordado surge como una preocupación manifiesta del grupo investigador ante los comportamientos inadecuados que presentan los estudiantes y que afectan directamente los procesos relacionados con la paz y la convivencia escolar al interior de las instituciones educativas, siendo éstas los escenarios donde se tejen en gran parte las relaciones interpersonales del ser humano y que se ven afectados concurrida y notablemente por fenómenos sociales que calan dentro de la misma dinámica de la escuela; ante esta problemática se desarrolla el trabajo de grado: Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Paz y la Convivencia Escolar, en las Instituciones Educativas Ranchería y El Crucero del municipio de Sahagún Córdoba.

La característica principal del tema en mención, da cuenta de un clima escolar hostil, derivado de las conductas inapropiadas en las relaciones interpersonales entre pares, gestión inadecuada de los conflictos dentro y fuera del aula, ausencia del buen trato y debilidad en la práctica de valores necesarios para un ambiente de paz y de sana convivencia. Entendiéndose este ambiente, como la manera armónica de relacionarse, compartir consigo mismo y con los demás; aceptando las diferencias y respetando las normas establecidas para el favorecimiento de un buen clima escolar.

La investigación de esta problemática escolar, se realizó por el interés de reconocer las condiciones en las que se encuentran las relaciones intra e interpersonales de los estudiantes, en cuanto a sus conductas, actitudes y comportamientos que influyen negativamente en la paz y la convivencia escolar, lo que permitirá generar un cambio positivo en el contexto de las instituciones educativas, a través de acciones específicas en el aula como las estrategias didácticas.

En el marco de la investigación cualitativa, los fenómenos fueron observados en el ambiente natural donde confluían cada uno de sus actores; el método del presente estudio estuvo determinado por la IA (Investigación Acción) debido a que se persiguen transformaciones sociales con la participación de la comunidad educativa.

La metodología aquí dispuesta, permitió la interpretación de la realidad tomando como técnica No 1 la Observación Participante, la cual fue realizada a los estudiantes en el escenario

donde más tiempo se relacionan: el aula de clases y como instrumento respectivo la Guía de Observación que fue organizada por tópicos (Pactos de Aula, Socialización, Conflictos, Métodos de Intervención, Reconciliación, Cuidado de Sí Mismo y del Entorno) de igual forma, se estipuló el taller investigativo como técnica No 2 que permitió la participación reflexiva de los estudiantes y la guía taller como instrumento, la cual permitió la realización y socialización de los saberes aprendidos con respecto a la propuesta de intervención.

La muestra estuvo conformada por un total de 38 estudiantes del grado quinto, de los cuales 19 hicieron parte de la Institución Educativa Ranchería y 19 de la Institución Educativa El Crucero. Este tipo de muestra fue No Probabilística, de acuerdo a las decisiones e intereses del grupo investigador.

Se estructuró el estudio y se estableció como objetivo general analizar los comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado quinto al interior de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar; como primer objetivo específico, identificar los comportamientos que dificultan la paz y la convivencia escolar y como segundo objetivo específico, diseñar un programa con estrategias didácticas para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar.

La estructura del proyecto da cuenta de dos partes, una primera, que hizo alusión a todos los aspectos que determinan, identifican y conceptualizan la investigación, tales se pueden mencionar: Pregunta y Subpreguntas de Investigación, Identificación y Justificación del Problema, Objetivo General y Objetivos Específicos, Contexto, Marco Referencial y Diseño Metodológico.

Una segunda parte corresponde a los hallazgos, donde se interpretó la información obtenida, producto de la aplicación de las técnicas e instrumentos antes mencionados, a través, de la identificación y la categorización de los comportamientos en el entorno escolar; el análisis correspondiente al fenómeno estudiado enfatiza categorías tales como: Pactos de Aula, Convivencia Inclusiva, Gestión en Paz Escolar, Acciones Reparadoras, entre otras. De esta manera, se llevó a cabo una reflexión en cuanto a los resultados, que dieron paso a la selección de insumos para estructurar la propuesta de intervención.

De manera significativa en esta última instancia surgió la propuesta de intervención titulada “Aprendiendo a Convivir Pacíficamente” constituido por estrategias didácticas dispuestas en varios componentes con el propósito de fortalecer la paz y la convivencia escolar en las instituciones objeto de estudio.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Título

Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Paz y la Convivencia Escolar.

1.2. Pregunta principal de investigación

¿De qué manera los comportamientos en las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado quinto dificultan la paz y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba?

1.3. Subpreguntas de investigación

- ¿Cuáles son los comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba?
- ¿Cómo el diseño de un programa con estrategias didácticas fortalece la paz y la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba?

2. IDENTIFICACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

2.1. Descripción del problema

El fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar cobran vital importancia en el ámbito educativo, por tanto las instituciones educativas han tenido la necesidad de crear e implementar estrategias didácticas para la construcción de un ambiente escolar saludable (Restrepo, Guizao, & Berrío, 2008). De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para responder a dicha necesidad, ha establecido políticas pertinentes en cuanto a paz y convivencia escolar, entre ellas, la reglamentación de la Cátedra de La Paz (Ley 1732, 2014), Guías pedagógicas para la convivencia escolar (Guía 49) y la promulgación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620, 2013).

Ahora bien, dentro de las problemáticas presentes en las instituciones objeto de estudio se encuentra el clima escolar hostil, la mayoría de los estudiantes presenta conductas inapropiadas en cuanto a sus relaciones interpersonales y el buen trato en ocasiones es ausente; esto refleja la carencia e indiferencia hacia ciertas normas de comportamientos y valores necesarios para una sana convivencia. Los conflictos que se presentan de forma habitual dentro y fuera del aula son gestionados de forma inadecuada, por no contar con las herramientas apropiadas para su resolución, en las que se pueden mencionar: estrategias pertinentes en su abordaje por parte de docentes y directivos, funcionalidad del comité escolar de convivencia, conocimiento, aplicación de las rutas y protocolos de atención e iniciativas que promuevan un buen trato escolar.

Como consecuencia a lo anteriormente descrito es preciso mencionar el “Índice Sintético de Calidad Educativa” (ISCE), el cual permite reconocer cómo están y qué tanto han avanzado las instituciones educativas del país en materia de calidad, a través de cuatro criterios: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar (Zambrano, 2015). En primer lugar, el progreso permite medir cómo están las pruebas del establecimiento con relación al año anterior, el desempeño evalúa los resultados obtenidos con respecto al resto del país, la eficiencia expresa el total de los estudiantes que aprueban el año y pasan al grado siguiente, y por último el ambiente escolar adecuado al presente trabajo, en el cual se refleja el ambiente en el aula y el seguimiento

al aprendizaje, que a nivel nacional se le da una valoración de 1 a 10, en la que 10 es el valor más alto que se puede obtener (Zambrano, 2015).

En ese orden de ideas, según el reporte de excelencia del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) 2017, en el que se evalúa el año 2016, los resultados de las dos instituciones objeto de estudio en el criterio de ambiente escolar fueron las siguientes: la Institución Educativa Ranchería logró alcanzar en básica primaria 0.74, que equivale a 44 puntos sobre 100 en ambiente de aula y 50 sobre 100 en seguimiento al aprendizaje; por su parte, la Institución Educativa El Crucero en la básica primaria logró un puntaje de 0.74, que equivale a 48 puntos sobre 100 en ambiente de aula y 42 sobre 100 en seguimiento al aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2017a).

De acuerdo a lo anterior, en el contexto escolar los comportamientos de los estudiantes han repercutido en los procesos educativos y pedagógicos, sin que generen reflexiones críticas que permitan replantear algunas acciones por parte de la comunidad educativa, con miras a crear ambientes sanos en los que se fortalezca la paz y la convivencia escolar (Pacheco, 2013). De esa manera, todo lo expuesto conlleva a plantearse la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera los comportamientos en las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado quinto dificultan la paz y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba?

2.2. Justificación

Dentro del contexto educativo es pertinente generar espacios que fomenten la sana convivencia escolar, así como establecer las consideraciones necesarias para implementar estrategias didácticas viables para alcanzar dicho propósito, no solo en un área del saber sino desde todo el currículo; de manera que las instituciones educativas sienten las bases para la construcción de relaciones humanas sanas y estables, a la vez que influyan de manera positiva en el rendimiento escolar y en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Un ambiente sano y protector es saludable y motivante para el fortalecimiento de las buenas relaciones en la escuela y la sociedad (Conde, 2010).

Por otro lado, con la promulgación de la Constitución Política de 1991, la educación adquiere responsabilidades relacionadas con la formación para la paz y la convivencia; asimismo, se establece como uno de los fines de la educación, “la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad [...]” (Ley 115, 1994, Art. 5 numeral 2), de igual forma habla del ejercicio de la tolerancia y la libertad. Dentro de este marco también se encuentra el Decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional, el cual establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar y el Plan Decenal de Educación (2016), este plantea en su Séptimo Desafío Estratégico “construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género” (Ministerio de Educación Nacional, 2017b, p. 6).

Por ello, la presente investigación propende por el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Ranchería y El Crucero del municipio de Sahagún-Córdoba, de tal forma que por medio de estrategias didácticas específicas puedan liderarse acciones para el bienestar estudiantil en sus relaciones interpersonales y el mejoramiento de los ambientes escolares; para así generar un cambio positivo en los educandos a nivel individual y colectivo desde el reconocimiento de sus realidades. Estas estrategias se desarrollan en contextos particulares de los Establecimientos Educativos Ranchería y El Crucero, como construcción de conocimiento que aporte a la educación integral.

Frente a esto, el docente es un agente transformador del proceso educativo (Ríos, 2015), tiene un papel importante en este, puesto que es obligación y responsabilidad suya velar por una

educación de calidad en sus estudiantes, en donde su compromiso no solo se enfoque en el desarrollo de competencias científicas y básicas en los aprendizajes, sino que a través de su práctica pedagógica cotidiana fortalezca la educación integral de sus educandos, mediante el ejercicio de estrategias constantes y pertinentes para el desarrollo de la ciudadanía, con “la formación de ciudadanas y ciudadanos competentes para actuar constructivamente en una sociedad democrática” (Ospina, Jailer, Sastoque, & Vargas, 2015, p. 20).

3. CONTEXTO

Durante las últimas cuatro décadas el sistema educativo ha estado sujeto a sucesivas y cambiantes propuestas de reformas (UNESCO, 1994). Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ((PNUD, 2014), a pesar de las metas planteadas son muchos los retos y desafíos que quedan pendientes en materia de calidad de educación.

Ahora, con relación a las problemáticas educativas presentes, desde el año 2000 en la Conferencia Mundial de Educación para Todos hecha en Dakar, 164 países firmaron un compromiso en común para brindarles una educación equitativa, inclusiva, participativa y de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos del mundo, acuerdo que se debía cumplir a más tardar en el año 2015 y que quedó bajo el seguimiento de la UNESCO, EL PNUD, UNICEF y el Banco mundial (Torres, 2001). En cuanto a convivencia escolar, la UNICEF destaca en su estudio Violencia Escolar en América Latina y el Caribe, ciertos factores que generan violencia en las escuelas tales como los castigos corporales y el maltrato emocional de docentes a estudiantes; la violencia entre pares (el bullying, la discriminación, la intolerancia) y la violencia contra los educadores por parte de los estudiantes y algunos padres de familia (Eljach, 2011).

En materia de convivencia, algunos estudios realizados dan sentido al hecho de que los comportamientos de algunos jóvenes tienen igual influencia negativa por pares. Estos resultados apoyan la idea de una relación diferencial autopercibida en compañeros y compañeras de uno u otro sexo. Por tanto, el uso de medidas de evaluación que analizan un dominio social del autoconcepto en los jóvenes incluye el dominio físico, lo que parece interesante para una visión esclarecedora de la percepción que tienen de sí mismo los estudiantes con comportamientos agresivos, en cuanto a autoconcepto se refiere, los cuales se muestran de esta manera solo en situaciones específicas y cuando se trata de parejas del mismo sexo (Torregrosa, Inglés, & García, 2011).

Con referencia al municipio de San Juan de Sahagún, este pertenece al departamento de Córdoba, fue “fundado en 1776 por Antonio de la Torre y Miranda y erigido como municipio en 1834. Tiene una extensión de 992 km y una población de 137527 habitantes” (Alcaldía de Sahagún, s.f., párr. 2). Cuenta con una Secretaría de Educación por ser ente territorial certificado por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución 3083 de 2002. Esta entidad

territorial tiene un total de 21242 estudiantes matriculados; además posee 27 instituciones educativas: 6 urbanas, 21 rurales y 845 docentes de aula. En cuanto a convivencia escolar se refiere, existe el comité, el cual fue creado mediante Resolución 0504 del 21 de marzo de 2014 y modificado en el artículo 1 el año 2015 por Resolución 1584. El cual, según opinión del líder encargado de la gestión, no es funcional, puesto que este no tiene definido un manual de funciones y además en las reuniones convocadas no ha sido posible desarrollar los objetivos, porque no acuden los entes integrantes, es decir, no hay cuórum; por ende no existen reportes donde sea posible conocer, identificar y describir los problemas locales a fines.

De acuerdo a ello, dentro de las 27 instituciones educativas del municipio se encuentra la Institución Educativa Ranchería, en el barrio Ranchería, situado a 5 km de la cabecera municipal de la zona urbana, a orillas de la troncal de occidente, en la vía que conduce a la ciudad de Montería. Esta se inició como Escuela Rural Mixta el día 15 de agosto de 1954; posteriormente, el 28 de diciembre del año 2000 fue aprobada como Institución Educativa según Resolución 0006484 con código DANE 223660001092-01, emanada por la Secretaria de Educación y Cultura del departamento de Córdoba. A partir del año 2002 se estructuró en una sede central ubicada en el barrio Ranchería y cinco sedes aledañas: Aníbal Janna, Los Placeres de Don Gabriel, Nueva Esperanza n°. 1, Las Manuelitas y Bajo Limón, situadas en veredas con sus mismos nombres.

Esta Institución es de carácter oficial, mixto, con jornadas matinal y vespertina en la sede principal, y demás sedes con jornada matinal; ofrece servicios educativos en los niveles de Transición, Básica Primaria, Secundaria y Media. Tiene una población de 889 estudiantes atendida por 38 docentes, dos coordinadoras, un docente orientador y un rector; además, cuenta con el servicio administrativo de secretaria, celador y aseador; la institución posee 36 aulas de clases distribuidas en las distintas sedes.

Además, esta Institución Educativa tiene conformado el Comité Escolar de Convivencia, el cual atiende algunos procesos de prevención referidos a la búsqueda de apoyo en instituciones municipales para brindar charlas y conversatorios afines y en cuanto a la parte disciplinar solo se ofrece consejería por parte del docente orientador. En muchas ocasiones, sobre todo en las sedes, son los docentes de aula quienes en primera instancia conocen de los casos de violencia escolar y son ellos mismos quienes dan solución. Sin desconocer el esmero e iniciativa, es un común

denominador la falta de estrategias didácticas adecuadas para el abordaje asertivo de los casos, en muchas ocasiones esto es manifestado por ellos mismos.

Por su parte, la Institución Educativa El Crucero se encuentra ubicada en el corregimiento El Crucero, zona rural del municipio de Sahagún, en el kilómetro 10, vía que conduce al municipio de San Marcos, departamento de Sucre. La Institución cuenta con las siguientes sedes: Kilómetro 9, La Corocita y Las Bocas; es de carácter oficial, mixta, con jornadas matinal y vespertina en la sede principal, y las demás sedes con jornada matinal y ofrece sus servicios educativos en los niveles de Transición, Básica Primaria, Secundaria y Media. Además, posee una población de 740 estudiantes atendidos por 30 docentes, un coordinador y el rector; y cuenta con 20 aulas de clase distribuidas en todas las sedes.

Esta Institución Educativa tiene conformado el Comité Escolar de Convivencia, el cual no es funcional, debido a que los casos de violencia escolar son atendidos fuera de él. Los casos presentados son liderados en su gran mayoría por el coordinador, aunque en muchas ocasiones, sobre todo en las sedes, son los docentes de aula quienes en primera instancia conocen de los casos de violencia escolar y son ellos mismos quienes les dan solución.

Así, desde una conceptualización propia de convivencia en el aula que permita comprender las realidades de los contextos naturales y socioculturales, las instituciones educativas objeto de estudio se caracterizan por pertenecer a un nivel socioeconómico bajo, los padres de familia en su mayoría trabajan en oficios y labores del campo, y en algunos empleos informales. Los estudiantes hacen parte en su mayoría de familias disfuncionales, razón por la cual su atención y cuidado en algunas ocasiones es ausentes y además otorgados a terceros.

También, las Instituciones Educativas objeto de estudio presentan realidades y situaciones particulares que influyen la convivencia en el aula y que interfieren con el normal desarrollo de las clases (agresiones físicas y verbales, juegos bruscos, burlas, calumnias, no reconocimiento de las faltas, entre otros), a partir de casos manejados de modo inadecuado o no resueltos, puesto que los docentes y/o directivos solo se limitan al regaño como método de intervención tradicional y a realizar recomendaciones de normas de buen comportamiento que no están formalizadas dentro y fuera del aula de clases.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Estado del arte

El presente capítulo expone los resultados de diversos trabajos de investigación, con el propósito de puntualizar aspectos relacionados con la sana convivencia escolar. En primera instancia resulta significativo a nivel regional el proyecto “Estrategias de resolución de conflictos en el aula, aplicadas por docentes, en procesos de socialización de niños y niñas de 5 y 6 años de edad, del sector rural de Santa Marta D.T.C.H.” (Arévalo, 2013), el cual permitió caracterizar las estrategias de los docentes en resolución de conflictos en el aula. La metodología fue cualitativa a través del estudio de caso, la entrevista semiestructurada, la observación no participante y el grupo focal; con una muestra conformada por docentes, niñas, niños y padres de familia. Encontrándose así la importancia de la interacción social de los infantes, en la que adquieren patrones de conducta, relacionados con estrategias afiliativas para el desarrollo de competencias ciudadanas.

De igual forma, cabe mencionar un trabajo realizado en la ciudad de Montería, “La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía” (Patiño, 2011), este tuvo como objeto elaborar una propuesta para la formación ciudadana en los estudiantes de la Institución Educativa Julián Pinto Buendía, de Cereté-Córdoba. Siendo de corte cualitativo a través de la observación, el análisis, la explicación de los fenómenos, la observación participante, la entrevista y la revisión del currículo; con una población de 74 estudiantes de los grados 6° y 7°. En el estudio se encontró que la convivencia ocurre sin planificación para la formación en ciudadanía, de acuerdo a los criterios personales, lo cual ocasiona deterioro de la comunicación.

A nivel nacional se destaca el trabajo: “Análisis de la convivencia escolar en dos Instituciones Educativas de la ciudad de Bogotá, desde la política pública contenida en la Ley 1620 de 2013” (Bolaños & Roa, 2015), que buscó determinar la transformación de las prácticas convivenciales a partir de dicha ley. El estudio fue cualitativo, desde el estudio de caso, la entrevista semiestructurada y el análisis de la Ley 1620, los Proyectos Educativos Institucionales y los Manuales de Convivencia; la muestra fue de 8 directivos, 6 docentes y 6 estudiantes de los grados 9°, décimo y once. En el estudio se encontró que no hay cambio funcional ni estructural

en la implementación de la ley y se alude a la falta de pertinencia de la misma; los Manuales de Convivencia no tuvieron los reajustes donde se incluyera la norma.

Es oportuna, de igual forma, la propuesta: “Competencias ciudadanas de convivencia y paz en estudiantes de grado once del municipio de Girardota- Antioquia. Diseño, validación y aplicación de una escala sobre conocimientos y prácticas” (Hernández, 2016), cuyo propósito fue diseñar, validar y aplicar una escala sobre conocimientos y prácticas relacionadas con competencias ciudadanas de convivencia y paz, mediante un estudio descriptivo, con paradigma empírico-analítico; y una población conformada por estudiantes de grado once, a los que se les aplicaron encuestas, actitudes y prácticas. Se encontraron diferentes factores en la comunidad relacionados con las competencias ciudadanas, tales como Ambiente-Entorno, Normativas, Satisfactores Básicos, Violencia e Ilegalidad y Conciliación-Personalidad; a partir de esto se logró diseñar un instrumento para medir las competencias que deberían poseerse en un nivel de educación formal, factible y válido para ser aplicados en cualquier contexto.

Igualmente, otra investigación fue el “Modelo de gestión educativa para la prevención y resolución de conflictos escolares en el grado 4° de educación primaria de la Institución Educativa Las villas de Soacha Cundinamarca” (Bazurdo, 2016), la cual buscó establecer las características que debe tener un modelo de gestión educativa para la prevención y resolución de los conflictos escolares. La metodología se basó en la Investigación-Acción Participativa. Las técnicas fueron la encuesta, el instrumento y el cuestionario; la muestra fue de 40 alumnos, 4 docentes y 35 padres de familia. En el estudio se encontró que la convivencia debe estar mediada por la labor pedagógica, para identificar los factores que la amenazan y pueda actuarse sobre el problema. Se propuso un modelo de gestión basado en una teoría específica y según las necesidades educativas.

En Colombia también se destaca el trabajo “Prácticas educativas en convivencia en el aula, de la ciudad de Pereira en el año 2012: grado 7° del colegio Liceo Merani y grado 5° de la Institución José Antonio Galán” (Gómez & Ríos, 2013), este buscaba comprender las prácticas educativas que median la convivencia. La metodología fue descriptiva, usando el método etnográfico, y los instrumentos son la entrevista semiestructurada, el diario de campo, la rejilla de observación, y el cuestionario; la población fue de 9 docentes y 57 estudiantes. En el estudio se halló que en el grado 7° los docentes influyen en sus alumnos; y que las expresiones de sana

convivencia permiten una canalización positiva de las emociones. En el grado 5° hubo acciones para el fomento de la convivencia, pero falta unificación de criterios que promovieran el desarrollo de competencias.

De otro lado, en investigaciones internacionales es significativo el artículo científico “Violencia escolar y Convivencia escolar: descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar” (Colombo, 2011), en el que se investigó acerca de las concepciones sobre violencia escolar que tienen los docentes y las características prevalcientes en escuelas primarias de la ciudad de Buenos Aires, a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El estudio fue cualitativo exploratorio, mediante la observación y la entrevista; se realizó el análisis de los PEI y se observaron diferencias. Así mismo, se destacó la importancia del contexto social y se observó que el papel fundamental del docente es la academia, por ende se tienen discursos diferentes en temas de convivencia escolar. De igual manera, se reflexionó sobre estrategias de intervención en el diseño de una política social generalizada.

Otro de los proyectos analizados es “Relación entre los niveles de agresividad y convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T n°. 88013 Eleazar Guzmán Barrón” (Martínez & Moncada, 2012), este buscó determinar qué relación existe entre los niveles de agresividad y la convivencia. La población fue de 104 estudiantes de 4° grado, y el estudio fue correlacional, desde la observación, la encuesta y la evaluación psicológica. Se determinó que no existe una correlación entre las variables de estudio según los datos estadísticos, y no se evidenciaron los niveles de agresividad por la falta de honestidad. Pero sí se evidenció que existen factores influyentes de agresividad relacionados con la familia, la personalidad y la educación.

Finalmente se toma el trabajo de Córdoba (2014) “El constructo de la convivencia escolar en educación primaria: naturaleza y dinámicas, que se propuso conocer la calidad de la convivencia escolar global, desde varias dimensiones”. Este trabajo usó metodología descriptiva y analítica, a través de encuestas aplicadas a 1265 alumnos de 3°, 5° y 6° curso en centros de las ocho provincias escogidas. Los resultados mostraron cómo los escolares valoran más las dimensiones positivas de la convivencia que las negativas, en las relaciones interpersonales de los maestros y el ajuste de las normas que delimitan las relaciones en el aula y el centro.

Las anteriores investigaciones son de gran relevancia en el desarrollo de este proyecto, en tanto establecen una relación de aspectos específicos y generalizados sobre la convivencia; cabe anotar que el presente estudio denota su especialidad y diferencia, en cuanto propende por el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar, a partir del análisis de los comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales de los educandos para así diseñar un programa con estrategias didácticas que genere un impacto positivo en el clima escolar de las instituciones objeto de estudio.

4.2 Marco conceptual

4.2.1. Convivencia

Malgesini y Jiménez como se citó en Funes (2009) expresan que convivencia es vivir en buena armonía y, a diferencia del conflicto tiene una connotación positiva: está cargada de ilusión, e implica también aprendizaje, normas comunes y regulación del conflicto (no la mera adaptación sin resolución). Exige adaptarse a los demás y a la situación. (González, 2015, p. 31)

Por su parte, Ortega como se citó en Bravo y Herrera (2011):

Afirmó que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, para conformar así, el sustrato necesario y se produzca el hecho educativo. (p. 175)

Finalmente Mockus (2002) argumentó que “convivir es acatar reglas comunes, contar con mecanismos culturalmente arraigados de autorregulación social, respetar las diferencias y acatar reglas para procesarlas; también es aprender a celebrar, a cumplir y a reparar acuerdos” (p. 21).

4.2.2. Convivencia escolar

El Ministerio de Educación Nacional (2014) en su guía N° 49, Guías pedagógicas para la convivencia escolar, define convivencia escolar como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurre entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral; en este sentido, como lo expresó Ortega como se citó en Costa (2012), en una comunidad educativa se configuran procesos de comunicación, sentimientos, actitudes, roles, estatus y poder.

Bajo este concepto Boggino (2005a) planteó que la escuela debe propiciar formas de relación y mecanismos de convivencia, que posibiliten (re)construir pautas de socialización que

(re)generen lazos sociales desde los espacios de participación y comunicación, el trabajo grupal, la labor cooperativa, la búsqueda del consenso, el respeto por la diferencia, la atención a la diversidad, la ética y la tolerancia, la distribución del poder, la circulación de la palabra, el compromiso y el respeto mutuo; a la vez que articulen nuevos sentidos para un saber estar en el mundo. De acuerdo a esto, es pertinente anotar:

[Que] el sistema educativo actual y la sociedad en general se enfrentan al enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación del profesorado, etc. La Psicología en general y, en especial, la Psicología educativa puede contribuir de manera muy positiva a mejorarlo. (Infocop, 2009, párr. 1)

4.2.3. Paz

La paz es algo más que la ausencia de guerra, y tiene que ver con la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio. (Fisas, 2011, p. 4)

En ese orden de ideas es importante señalar lo expuesto en el Decreto 1038 de 2015 (por el cual se reglamenta la Cátedra de La Paz) y en el que se define Cultura de Paz como “el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos” (Art. 2 literal a).

4.2.4. Educación para la paz

Es el proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos

prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupar, nacional o internacional. (UNESCO, 2000, como se citó en Colombia Aprende, s.f., párr. 4)

4.2.5. Conflicto

Resulta oportuno abordar un poco el entorno escolar, en este el conflicto puede ser entendido como la discrepancia o desacuerdo provocado por opiniones, puntos de vista, posiciones o intereses incompatibles, pudiendo ser esta incompatibilidad real o percibida (Grasa, 1987; Jares, 2001; Morrollon, 2001; Torrego, 2000 como se citó en Álvarez, Álvarez & Núñez, 2007). Estos autores concuerdan con Funes (2009) como se citó en González (2015), quien aseveró que los conflictos aparecen cotidianamente en la vida escolar, de manera que existen conflictos de aula que afectan al alumnado, profesorado y/o familia de una clase y estos pueden ser de tipo interpersonal y grupal; y también conflictos de centro que implican a cualquier miembro de comunidad educativa (profesorado, alumnado, padres/madres o personal no docente) y que pueden ser interpersonales, grupales o colectivos; igualmente, conflictos del sistema, propios de las diferencias entre el centro y la administración educativa; y conflictos externos al sistema escolar, que son los conflictos de tipo cultural, social, económico y político que envuelven al sistema educativo.

Frente a ello, los procesos que interfieren en el conflicto, y por tanto en la convivencia, están íntimamente ligados con las relaciones que el ser humano establece con el otro; si bien lo plantea la teoría Vygotskiana, como se citó en Sánchez (2001) “en el marco de su cultura, el ser humano adquiere y se apropia activamente, y con la imprescindible ayuda de los otros de toda una serie de producciones materiales y conceptuales, elaboradas y acumuladas socialmente” (p. 31), bien podría decirse que estas construcciones pueden ser positivas o negativas y que dependen de la influencia del medio, en tanto la socialización mediada por distintos agentes permite que el niño entre en relación con todos los saberes, valores, costumbres y elementos materiales, contruidos y acumulados en el transcurrir del tiempo.

4.2.6. Estrategias didácticas

Al hablar de estrategias didácticas se enmarcan dos conceptos importantes: las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje (Díaz & Hernández, 1999). Estos autores establecieron que las estrategias de aprendizaje son un procedimiento o conjunto de habilidades que un estudiante obtiene y usa intencionalmente, como instrumento que le permite aprender significativamente y solucionar problemas y tareas académicas. Por otro lado, al referirse a las estrategias de enseñanza determinaron que son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, a fin de mejorar el procesamiento de la información impartida por él.

Entre tanto, para transformar las realidades educativas, en cuanto a convivencia escolar se refiere, es necesario que el docente se apropie de un bagaje de estrategias didácticas, las cuales son de vital importancia en el proceso educativo y en la calidad de los aprendizajes; entre sus beneficios se encuentra el despertar el interés y mantener la atención en quienes escuchan, evitando la monotonía; además dan vida a la clase, la exposición, al trabajo en equipo, la conferencia o la enseñanza.

En este sentido es relevante retomar la idea de Barriga (2002) como se citó en Carrascal (2011), según la cual, “el docente debe tener como función engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado” (p. 88). Lo que implica no solo crear condiciones óptimas para una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Se puede decir entonces que las estrategias son las herramientas didácticas que permiten crear y asimilar el conocimiento de una manera más ágil y acertada, compartiendo técnicas que permitan usar recuerdos pasados para aprender un conocimiento nuevo, y así mantener el interés de los estudiantes y facilitar el trabajo de los docentes (Soto, 2013).

4.2.7. Competencias Ciudadanas

El Ministerio de Educación Nacional (2014) en su guía N° 49, Guías pedagógicas para la convivencia escolar, define que las competencias ciudadanas “son todas aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas con conocimientos y actitudes, permiten que las personas se relacionen pacíficamente, y participen constructiva y

democráticamente en una sociedad”. Por tanto, resulta oportuno que al interior de las instituciones educativas, lugar donde convergen y se relacionan a diario los estudiantes, se brinden las herramientas necesarias para que estos sean buenos ciudadanos y con ello responder asertivamente a las exigencias que demanda la sociedad actual en los procesos convivencia y paz.

Por todo lo anterior, el proceso de convivencia escolar es un tema de competencia de todos los actores de la educación, la familia y la sociedad, podría decirse que es una construcción sistemática de relaciones sanas en una comunidad, por tanto, debe sustentarse en principios de respeto mutuo, de solidaridad recíproca y expresarse de la manera más armoniosa posible. En efecto, la educación debe propender por el fortalecimiento de habilidades y actitudes que ayuden a fomentar una sana convivencia, siempre basada en la paz y por la paz, para un adecuado ejercicio de ciudadanía.

4.3 Marco legal

A nivel nacional e internacional se pueden ubicar una serie de referentes jurídico-normativos que posibilitan una mirada más amplia sobre el tema de convivencia y los derechos que tienen los niños y niñas de ser protegidos, entre ellos: la Constitución Política de la UNESCO, la Constitución Política de Colombia de 1991, La Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994, el Plan Decenal de Educación y la Ley 1620 de 2013.

En primera instancia, a nivel internacional es importante señalar los propósitos y funciones realizados por la UNESCO, a través de su Constitución en su artículo 1:

La Organización se propone contribuir a la paz y a la seguridad estrechando, mediante la educación, la ciencia y la cultura, la colaboración entre las naciones, a fin de asegurar el respeto universal a la justicia, a la ley, a los derechos humanos y a las libertades fundamentales que sin distinción de raza, sexo, idioma o religión, la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo [...]. (OACDH, 2002, p. 145)

En ese mismo sentido, en la Constitución Política de Colombia de 1991 se establecen los derechos fundamentales que tienen los niños y las niñas del país. En su artículo 44 señala:

[Que] son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos [...]. (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 44)

Cabe anotar que la Constitución Política de 1991 le otorgó responsabilidades importantes a la educación con respecto a la formación para la paz y la convivencia, tema central en el presente trabajo de investigación. En su artículo 67 señala que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Dicho artículo contempla lo siguiente:

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente [...]. (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 67)

Por otra parte, la Ley 115 de 1994 establece los fines de la educación:

Artículo 5: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

(1.). El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

(2.). La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad [...]. (Ley 115, 1994, Art. 5)

En concordancia con lo anterior, en su artículo 87 determina que los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo. Por su parte, el Decreto 1860 de 1998 en concordancia con la Ley 115 de 1994 retoma el tema del reglamento o manual de convivencia en su artículo 17, y allí establece lo siguiente:

De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

El Reglamento o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa [...]. (Acaldía Mayor de Bogotá, D.C., s.f., p. 2)

Para continuar con este direccionamiento, la Ley 1620 de 2013 en su artículo 22, señala Conformación de los Comités Escolares de Convivencia:

Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar, como parte de su estructura, el Comité Escolar de Convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar [...]. (Decreto 1965, 2013, Art. 22)

De igual manera, es importante señalar lo que se señala en este mismo decreto, en su artículo 37:

Acciones del componente de prevención, se consideran acciones de prevención las que buscan intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar, con el fin de evitar que se constituyan en patrones de interacción que alteren la convivencia de los miembros de la comunidad educativa. (Decreto 1965, 2013, Art. 37)

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Analizar los comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado quinto al interior de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar.

5.2 Objetivos específicos

- Identificar los comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba.
- Diseñar un programa con estrategias didácticas para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Enfoque

Después de revisar el problema de investigación se determina que el presente trabajo de grado es de corte cualitativo, en cuanto ocurre en un ambiente natural; en palabras de Blasco y Pérez (2007):

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (p. 25)

Planteado lo anterior, en las instituciones objeto de estudio se identificó a través de la observación directa una problemática relacionada con la falta de ambientes escolares favorables, la mayoría de las veces por falta de interés, indiferencia y desconocimiento, en cuanto a la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan la convivencia escolar.

De igual forma, Taylor y Bogdan, (1987) se refirieron a la metodología cualitativa como “un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido, es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 19). Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las anteriores características.

Dada las condiciones planteadas, se realizan observaciones informales a los actores de la comunidad educativa en los espacios en que conviven los estudiantes, evidenciándose que hay un manejo inadecuado de los problemas en relación con la convivencia escolar, pues estos solo se abordan de forma momentánea e incipiente; así el diálogo convencional se toma como la única estrategia para crear un clima de convivencia pacífica.

6.2 Población

“La población de la investigación es generalmente una gran colección de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación científica” (Explorable, s.f., párr. 1). La población objeto de estudio de la presente investigación está constituida por 142 estudiantes del grado quinto de la básica primaria de las Instituciones Educativas Ranchería y El Crucero, de Sahagún-Córdoba.

6.3 Muestra

“La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, entre otros, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 394). El método de muestreo a utilizar será no probabilístico, de acuerdo a la siguiente afirmación:

La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de personas o grupo de personas, y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández, *et al.*, 2010, p. 176)

En este caso, la muestra está constituida por 38 estudiantes del grado quinto de la básica primaria, 19 de la Institución Educativa Ranchería y 19 de la Institución Educativa El Crucero de Sahagún-Córdoba.

6.4 Método

Para los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación se ha considerado la Investigación-Acción, al respecto Elliott (1993) como se citó en Latorre (2005) sostuvo que “es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 24).

El estudio en mención está orientado hacia este propósito específico, para lo cual la participación y cooperación de la población estudiantil y del profesorado en general, es relevante, en cuanto permite generar cambios en los ambientes escolares. Se considera de importancia tomar la Investigación-Acción como enfoque metodológico enriquecedor, debido a que esta propone cambios sociales a partir de unos momentos que guardan relación con las fases propuestas por Elliott (1993) como se citó en Latorre (2005), elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo.

6.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de información

6.5.1. Técnica n°. 1

Las técnicas de recolección de información fueron escogidas teniendo en cuenta el enfoque cualitativo que sigue a esta investigación; se cita la observación participante, que da respuesta al primer objetivo de investigación, Purtois y Desnet (1992) citado por Monje (2011) la definieron como una técnica que permite el registro de las acciones perceptibles en el contexto natural y la descripción de una cultura desde el punto de vista de sus participantes. En este sentido, es pertinente para explorar y describir el contexto en el que conviven los estudiantes, valores, hábitos, patrones conductuales y demás situaciones que inciden en la convivencia escolar.

6.5.2. Técnica n°. 2

Otra de las técnicas seleccionadas con relación al segundo objetivo de investigación es el taller investigativo, definido por Ghiso (1999) como se citó en Montoya y Zapata (2005) de esta manera:

Un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y pertinente a las necesidades y cultura de los participantes. Resulta entonces oportuno para la propuesta, por generar espacios acertados para la reflexión grupal e individual, de una situación en específico. (p. 27)

6.5.3. Instrumento n°. 1

Con respecto al instrumento número 1 se toma la guía de observación, definida como “un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos” (Pérez & Merino, 2012, párr. 3). En el presente trabajo resulta adecuada, porque a través de diferentes tópicos se registran situaciones y características que siguen a los comportamientos entre los educandos en los escenarios donde habitualmente confluyen.

6.5.4. Instrumento n°. 2

Finalmente, el instrumento al que se hace alusión según la técnica número 2 es la guía de taller, en tanto, “su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante” (Heidy, 2012, p. 12). Esto es ideal para el estudio, pues la guía facilita mediante el diálogo de saberes y el desarrollo de las estrategias didácticas la búsqueda de alternativas de solución a las problemáticas que afectan la calidad de vida individual o colectiva, para el fortalecimiento de esta forma la paz y la convivencia escolar.

6.6 Matriz categorial

Objetivo General: Analizar los comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado quinto al interior de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar.				
Objetivos específicos	Unidades de análisis	Sub-unidades de análisis Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Identificar los comportamientos que dificultan la paz y la convivencia escolar en los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba.	Pactos de aula	Comportamientos. Acuerdos de aula.	Observación participante.	Guía de observación.
	Socialización	Prácticas de aula. Roles. Prácticas discriminatorias. Comunicación verbal y no verbal. Inclusión. Valores.		
	Conflictos	Tipos de conflicto.		

		Actitud frente al conflicto.		
	Métodos de intervención	Diálogo. Mediación. Disputas. Protocolos de atención.		
	Reconciliación	Acciones reparadoras.		
	Cuidado de Sí mismo y del Entorno	Autovaloración. Ambiente de aula. Respeto por sí mismo y por el otro. Emociones.		
Diseñar un programa con estrategias didácticas para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba.	Estrategias didácticas	Estrategias de enseñanza. Estrategias de aprendizaje. Competencias ciudadanas. Ambientes de socialización.	Taller Investigativo.	Guía de Taller.

8. HALLAZGOS POR CAPÍTULO

A partir del análisis realizado a los diferentes valores, hábitos, patrones conductuales y demás situaciones que dificultan las relaciones interpersonales en las instituciones objeto de estudio, se pudieron registrar los principales hallazgos, descritos a continuación en este apartado.

Con relación al primer objetivo específico, identificar los comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba; se consideró la observación participante como técnica aplicada para dar respuesta a la subpregunta de investigación • ¿Cuáles son los comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba? La cual permitió explorar y describir el contexto en el que conviven los estudiantes; el instrumento utilizado para cumplir con este objetivo fue la guía de observación, diseñada para observar el espacio en el que más concurrían los estudiantes: el aula de clases. Además, se establecieron unos tópicos (Pactos de Aula, Socialización, Conflictos, Métodos de Intervención, Reconciliación, Cuidado de Sí Mismo y del Entorno) que permitieron un análisis más detallado de las situaciones presentadas, con las cuales se pudieron establecer los siguientes hallazgos:

En cuanto a Pactos de Aula se observó la carencia de acuerdos, puesto que estos no son visibles en el salón de clases, y además en ningún momento fueron mencionados por el docente. Sobre esto solo se impusieron normas rutinarias (no hablar, no pararse del puesto, no interrumpir) y no se llevó a cabo ninguna clase de reflexión sobre los comportamientos inadecuados de los niños, es decir, no hubo pactos pedagógicos o reglas de juego que regularán la convivencia, y que se establecen con la participación de docentes y estudiantes, en palabras de Sandoval y Sánchez (2011) pactos como estrategia formativa de competencias ciudadanas para la convivencia pacífica.

Por otro lado, respecto a Socialización se observó la concurrencia de procesos inadecuados de inclusión, se encontraron estudiantes con necesidades educativas especiales (limitación auditiva, física y cognitiva) que no fueron incluidos. Por el contrario, sus compañeros mostraron actitudes de rechazo hacia ellos en la realización de las actividades lúdicos-pedagógicas; estos solo fueron

integrados a dichas actividades por imposición del maestro, es decir, no hubo inclusión; definida por SEDBolivar (2013) como “la posibilidad de que todas las personas se formen y eduquen en la institución educativa de su sector y puedan gozar de todos los recursos que tiene esta, sin que se le discrimine o limite su participación” (párr. 1). Se debe promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad, mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo (Decreto 1421, 2017, Art. 2.3.3.5.1.4.)

Dentro de este mismo tópico se encontró que los espacios de esparcimiento no se constituyen como fortaleza para la comunidad educativa. Ante esto, se evidenció la falta de lúdica dirigida como oportunidad para minimizar y vivenciar los valores. Estos se utilizaron al libre albedrío del estudiante y los docentes solo se limitaron a vigilar sin intención pedagógica, es decir, no conciben como el espacio escolar que permite alcanzar múltiples propósitos, no solo es descanso y juego para los estudiantes, sino una buena oportunidad para que los docentes observen los comportamientos y conductas que asumen sus estudiantes fuera del salón de clases (Artavia, 2014).

Así mismo, se mostró una debilidad en la práctica de los valores (respeto, tolerancia, solidaridad, cooperación), estos solo se manifestaron en los estudiantes cuando se presentaron incidentes o accidentes con los compañeros (lacerado), además, mostraron poco compañerismo entre ellos, Dicho de otro modo, se percibió la carencia de trabajos de contenidos actitudinales en todo momento, deliberadamente y en el marco de proyectos áulicos e institucionales (Boggino, 2005b).

Para continuar con el orden del tópico en mención, se encontraron ciertas deficiencias observadas en las competencias comunicativas, en situaciones reales del contexto escolar de las instituciones educativas objeto de estudio; respecto a ello, algunos estudiantes utilizaron un lenguaje soez y gestos grotescos tendientes a la humillación, para expresar los desacuerdos con sus compañeros y la tendencia a la aceptación. Se manifestó en ellos la carencia de capacidades para identificar situaciones problemáticas, y usar lo que se sabe para resolverlas y continuar con el aprendizaje. No obstante no se percató el uso del lenguaje como “instrumento básico de la interacción humana. Como un universo de significados que permite interpretar el mundo y transformarlo, construir nuevas realidades y expresar ideas y sentimientos” (Simó, 2007, párr. 3).

En lo que respecta a Conflicto se observó que en el contexto de las instituciones objeto de estudio hay presencia de situaciones conflictivas entre los estudiantes, originadas por rivalidades, celos, juegos, simpatía, discriminación y por competencias académicas.

En esta misma línea se describen los hallazgos relacionados con Métodos de Intervención, donde se observó el regaño como la manera tradicional que utilizan los docentes para intervenir frente a los conflictos, además se pudo evidenciar que no se siguen los protocolos mínimos establecidos en la Norma 1620 de 2013, concerniente al Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Otro hallazgo significativo en el presente tema es lo relacionado a la Mediación, por eso es significativo aclarar que en las instituciones objeto de observación el conflicto no se gestiona adecuadamente y se transforma en violencia, por la ausencia de esta estrategia a favor de la convivencia escolar; esto abre paso a una nueva cultura basada en el diálogo para la transformación de los conflictos. Así pues, la mediación supone, en palabras de Boqué (2003) como se citó en García, Bo Bonet y Boqué (2017):

Un pequeño empujón hacia la anhelada cohesión social; al incluir a los distintos participantes en un conflicto, promueve la comprensividad; al aceptar diferentes versiones de la realidad, defiende la pluralidad; y al fomentar la libre toma de decisiones y compromisos, contribuye a la participación democrática, con lo que sus beneficios van más allá de la resolución de conflictos. (p. 540)

Continuando con la dinámica de la observación que se llevó a cabo, es necesario mencionar la Reconciliación, donde se registró que los estudiantes no reparan los daños causados a los compañeros por cualquier falta cometida; igualmente se pudo observar que no se llevó a cabo ninguna clase de reparación, puesto que en algunas situaciones presentadas (calificativos, burlas, apodos, daños en útiles escolares, mentiras, robo de meriendas, entre otras) y mientras estaban sin acompañamiento del docente, los estudiantes mostraban una actitud desinteresada; por el contrario, frente a los maestros la acción reparadora, en momentos, solo consistía en pedir disculpas por imposición. En otras se aplicaban medidas punitivas o la falta pasaba desapercibida, es decir, no se evidenciaron acciones reparadoras que pretendan restablecer las

relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad que de acuerdo con las Guías Pedagógicas para la Convivencia escolar (2014), (situaciones tipo I y II) puedan construirse colectivamente y activarse para atender conflictos manejados inadecuadamente.

Para finalizar la descripción de los hallazgos en la guía de observación se cita el Cuidado del Sí y del Entorno, donde se evidenció en algunos estudiantes aptitudes desinteresadas, básicamente hacia su apariencia, sobre lo cual se puede mencionar la mala presentación personal, el uso inadecuado del uniforme y la falta de higiene, esto genera situaciones de rechazo en los procesos de socialización con los compañeros. Del mismo modo, se percibieron faltas de respeto entre pares (golpes, insultos, desprecio, entre otros), lo que demostró la poca valoración, protección y respeto que se le debe a la integridad de sus semejantes. En última instancia, se pudo ver que las prácticas que dan cuenta del cuidado de los espacios escolares son ausentes, en tanto, los estudiantes no reflexionan sobre la importancia de preservar y cuidar el entorno; ni se hacen partícipes de las acciones para protegerlo. Sobre esto, Toro (2014) aclaró:

[Que] el cuidado tiene múltiples dimensiones: cuidar de sí mismo, de los cercanos, de los lejanos, de los extraños, del planeta, de la producción, del consumo. [...] Supone al menos dos aprendizajes básicos: aprender a cuidar el cuerpo y aprender a cuidar el espíritu. (p. 4)

Otro aspecto relevante del tópico en cuestión que las relaciones interpersonales tiene que ver con las emociones, las cuales juegan un papel importante en todas las dimensiones del ser humano. En este sentido, en las instituciones educativas se percibió de manera constante que los estudiantes no regulan adecuadamente sus emociones sobre todo en los espacios de esparcimiento; de allí que en el manejo de los conflictos se observen reacciones agresivas y estados de ánimo ciclotímicos; en esta instancia se percibió que tienen pocas habilidades en el manejo de la inteligencia emocional.

Luego de realizar la descripción de los hallazgos, y a fin de proveer una mayor comprensión de los datos, es relevante enunciar cada una de las variables o categorías emergentes surgidas en el asunto; de esa manera “el proceso de categorización constituye una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos y hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico” (Rodríguez, Gil & García, 1996 como se citó en Mayz, 2009, p.

58). Así, se determinan como variables: Pactos de Aula, Convivencia Inclusiva, Gestión en Paz Escolar, Ambiente de Aula, Plan Estratégico, Secuencia Didáctica y Acciones Reparadoras y Correctivas.

Por otro lado, con relación al segundo objetivo específico, diseñar un programa con estrategias didácticas para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba, se consideró el taller investigativo como técnica aplicada para dar respuesta a la subpregunta de investigación: ¿Cómo el diseño de un programa con estrategias didácticas fortalece la paz y la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero de Sahagún – Córdoba?, en cuanto permite la participación activa y reflexiva de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, así como la apropiación de conocimientos y la formación de competencias relacionadas con la temática planteada; el instrumento utilizado para cumplir con este objetivo es la es la guía de taller, puesto que facilita mediante el diálogo de saberes y el desarrollo de las estrategias didácticas la búsqueda de alternativas de solución a las problemáticas que afectan la calidad de vida individual o colectiva, para fortalecer de esta forma la paz y la convivencia escolar.

Ahora bien, desde los comportamientos que más dificultaban las relaciones interpersonales reflejados de la guía de observación se precisaron varias temáticas afines para el diseño de un programa con estrategias didácticas, uno de ellos fue la convivencia y la paz escolar como pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes, dado que aportan las herramientas necesarias para desenvolverse de manera competente ante la sociedad; por ello, la escuela está llamada a la construcción de ciudadanía, lo cual hace posible la creación de verdaderos escenarios de convivencia y paz escolar.

Igualmente, dentro del fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar resulta oportuno el reconocimiento de las dinámicas que confluyen al interior del aula de clases, puesto que es el lugar que posibilita los aprendizajes, las buenas relaciones interpersonales, la adquisición de valores, las normas y la formación de las capacidades para aprender a convivir. En este sentido, las estrategias didácticas permiten resignificar estos espacios, para que se dé una transformación positiva y visible en los diversos escenarios sociales donde interactúa el estudiante.

Otro aspecto importante es lo concerniente a la adquisición de competencias humanas, pues con ellas el estudiante será capaz de resolver asertivamente los conflictos, aprovechar sus potencialidades y vivir armónicamente; mediante el reconocimiento de las diferencias, la creación de hábitos saludables, la gestión de situaciones conflictivas y el sostenimiento de relaciones incluyentes, para mantener y poner en práctica lo aprendido en función de los espacios escolares y de manera general en la sociedad.

De esta forma, a partir de los referentes teóricos que sustentan la presente investigación, así como los resultados descritos en los hallazgos, se permitió hacer una reflexión acerca de los comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales, y se establecieron de forma coherente las necesidades y posibilidades a tener en cuenta para proponer las estrategias, herramientas y acciones útiles que abran pasos hacia una sana convivencia escolar.

De igual manera, se tomó como insumo las Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar, en las cuales se evidencian los procesos pedagógicos y las dinámicas efectivas para potenciar las competencias ciudadanas dentro y fuera del aula de clases. Así mismo, fue de gran validez la observación de los espacios escolares, en tanto permitió hacer una introspectiva sobre las posibilidades de mejoramiento de los ambientes de socialización, lo cual hace parte de la formación integral de los educandos.

Entonces, con la interacción y el diálogo informal entre docentes y estudiantes se pudo realizar una lectura crítica del contexto escolar, en la cual se identificaron cualidades cognitivas, emocionales y conductuales que pueden ser aprovechadas para ejecutar un plan de acción.

Al finalizar el análisis de la información en el presente capítulo es necesario ratificar la importancia de la paz y la convivencia escolar como mecanismo que asegure a los estudiantes una permanencia gratificante al interior de las instituciones educativas a través de las buenas relaciones interpersonales. Desde la perspectiva del grupo investigador y basado en los hallazgos se plantea que las dinámicas dentro del aula de clases no garantizan la gestión adecuada de los conflictos y no hay acciones organizadas que contribuyan al fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar al interior de las instituciones objeto de estudio. Por todo lo anterior, se evidencia la necesidad de diseñar un programa con estrategias didácticas para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar titulado “Aprendiendo a Convivir Pacíficamente”

8.1 La propuesta de intervención como hallazgo de investigación

Título

Aprendiendo a Convivir Pacíficamente

“Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz, la gente educa para la competencia y este es el principio de cualquier guerra. Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros, ese día estaremos educando para la paz”

María Montessori

Objetivo

Fortalecer la paz y la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de las Instituciones Educativas Ranchería y el Crucero del municipio de Sahagún – Córdoba, a través de un programa que contiene estrategias didácticas.

Estrategia

Como elemento metodológico que garantiza la gestión del programa de intervención, se estableció como estrategia el trabajo colaborativo, puesto que, las actividades en su gran mayoría están pensadas y diseñadas para realizarse con la participación significativa de la población objeto de estudio. Maldonado (2007) afirma que el trabajo colaborativo, en un contexto educativo “constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente”. (p.268)

Introducción

A continuación, se presenta la propuesta de intervención, diseñada a través de un programa con estrategias didácticas organizadas en los siguientes componentes: Conviviendo en el aula, El aula pacífica, Conviviendo conmigo y con los demás y Lo aprendí para convivir; cada una de las cuales contiene actividades didácticas, distribuidas en un número de sesiones específicas y que

son realizadas en tres momentos: momento preliminar, momento de desarrollo y momento de evaluación. Dichas sesiones, están diseñadas para que los estudiantes participen de forma individual y en equipos de trabajo.

Las estrategias, contenidas en el programa, permiten que el estudiante integre la formación en valores con la autorreflexión, con el ánimo de mejorar la convivencia. Así mismo, favorecen la adquisición de herramientas necesarias para prevenir, resolver, afrontar conflictos de manera efectiva, de tal forma que se vea fortalecido el autocuidado, el cuidado del otro y de lo otro.

Cabe anotar, que cada estudiante tendrá una guía con la explicación detallada del paso a paso para realizar cada una de las actividades.

Componente/objetivo	Actividad	Metodología	Responsables	Fecha	Recursos
1. Sensibilización Reconocer la propuesta de intervención dentro de la institución educativa	1. Conversemos	Momento preliminar: Proyección del video “Mala convivencia escolar” y conversatorio sobre el mismo Momento de desarrollo: Presentación en diapositivas sobre: trabajo de grado y Propuesta de intervención. Momento de evaluación: Evaluación de la propuesta por parte de docentes y estudiantes	Denis González Sánchez Ángela Martínez Miranda Sunilda Soto de la Espriella	Abril de 2018	Computador, video “Mala convivencia escolar, video-beam, hojas de block, lápices.

Componente/objetivo	Actividad	Metodología	Responsables	Fecha	Recursos
<p>2. Conviviendo en el Aula. Generar espacios que permitan la formación de valores y de una convivencia pacífica dentro del aula de clases, promoviendo la reflexión de su comportamiento y el de sus compañeros.</p>	<p>1. Nuestros acuerdos de aula</p>	<p>Momento preliminar: Indagación de conocimientos previos a través de observación de una secuencia de imágenes y respuesta a preguntas sobre convivencia y paz con su respectiva socialización.</p> <hr/> <p>Desarrollo del Test “Midiendo mi comportamiento”</p> <p>Momento de desarrollo: Socialización de los resultados del test. Elaboración de los acuerdos de aula por los estudiantes y firma del mismo.</p> <p>Momento de evaluación: Creación de un mural de los acuerdos, publicación y socialización.</p>	<p>Denis González Sánchez Ángela Martínez Miranda Sunilda Soto de la Espriella</p>	<p>Abril de 2018</p>	<p>Computador, video-beam, hojas de block, lápiz, test de comportamiento, libreta de apuntes, cartulina de colores, papel iris, silicona líquida, regla, marcadores, tijeras, lápices de colores.</p>

Componente/objetivo	Actividad	Metodología	Responsables	Fecha	Recursos
3. El Aula Pacífica: Fomentar la resolución pacífica de los conflictos escolares, a través de la mediación y el diálogo.	1. Expresando situaciones	<p>Momento preliminar: Lectura grupal de los cuentos: Arcadio, El Coleccionista de palabras, Los Peces de Colores y El Niño Cabecita de Fósforo.</p> <p>Momento de desarrollo: Lluvia de ideas acerca de los cuentos. Elaboración de textos discontinuos de los cuentos y socialización por grupos. Realización de un mural con las vivencias de los personajes de los cuentos y socialización.</p> <p>Momento de evaluación: Exposición del mural ante estudiantes de otros salones.</p>	Denis A. González Sánchez Ángela P. Martínez Miranda Sunilda M. Soto de la Espriella.	Agosto de 2018.	Lápices, borrador, hojas de block, marcadores, colores, cartulinas, revistas viejas, imágenes recortables.
	2. La constelación de las cualidades.	<p>Momento preliminar: Proyección de imágenes sobre cualidades, interpretación y socialización sobre cualidades observadas.</p> <p>Momento de desarrollo: Escritura de cuatro cualidades, que mejor definan su personalidad;</p>	Denis A. González Sánchez Ángela P. Martínez Miranda Sunilda M. Soto de la	Octubre de 2018	Lápices, borrador, marcadores, colores, cartulina, revistas viejas, imágenes de estrellas

		<p>escritura de nombre en plantillas con estrellas fugaces y coloreado. Escritura de dos cualidades propias y una de un compañero en plantilla de estrella e introducción de estas en cofre sorpresa. Ubicación de las estrellas en el pendón</p> <p>Momento de evaluación: Autorreflexión sobre las cualidades asignadas por los compañeros.</p>	Espriella.		recortables, foams. Cofre sorpresa.
	<p>3. Mediadores en convivencia y paz escolar</p>	<p>Momento preliminar: Observación del cortometraje sobre convivencia “Fort he birds”, reflexión y mesa redonda.</p> <p>Momento de desarrollo: Explicación sobre mediación, construcción de reglas en común para la mediación y elaboración de una cartelera. Planteamiento en equipos de trabajo de una situación de conflicto en el aula. Revisión y socialización.</p> <p>Momento de evaluación: Realización de un mosaico</p>	<p>Denis A. González Sánchez</p> <p>Ángela P. Martínez Miranda</p> <p>Sunilda M. Soto de la Espriella.</p>	Febrero de 2019	Lápices, borradores, marcadores, colores, cartulina, revistas viejas, imágenes recortables, hojas de colores, fotos.

		de fotos de los estudiantes. Escritura en el mosaico de las cualidades y características para ser buenos mediadores. Mensaje en hojas de colores, invitando a solucionar los conflictos en el salón de clase haciendo uso de la mediación.			
--	--	--	--	--	--

Componente /objetivo	Actividad	Metodología	Responsables	Fecha	Recursos
<p>4. Conviviendo Conmigo y con los Demás</p> <p>Promover el autocuidado y el cuidado del entorno, mediante la exploración de las cualidades personales que influyen positivamente en las</p>	<p>1. Silueta personal</p>	<p>Sesión 1: Creación de la silueta del autocuidado.</p> <p>Momento preliminar: Reflexión y escritura en frisos sobre las acciones que realizan a diario para cuidar el cuerpo, la mente y el espíritu.</p> <p>Momento de desarrollo: Dibujo de la silueta del cuerpo y escritura en los aspectos de cuidado de sí mismo y decoración de la misma.</p> <p>Momento de evaluación: Selección de silueta de un compañero, observación de</p>	<p>Denis A. González Sánchez</p> <p>Ángela P. Martínez Miranda</p> <p>Sunilda M. Soto de la Espriella.</p>	<p>Mayo de 2019</p>	<p>Lápices, borrador, marcadores, colores, papel periódico, revistas viejas, imágenes recortables. cinta adhesiva.</p>

<p>relaciones consigo mismo, con el medio ambiente y con los demás.</p>		<p>su silueta, comparación con la propia y diálogo acerca de los aspectos en común.</p> <p>Sesión 2: Exposición de la silueta del autocuidado</p> <p>Momento preliminar: Ubicación de la silueta en un lugar visible.</p> <p>Momento de desarrollo: Socialización de la silueta.</p> <p>Momento de evaluación : Selección de una silueta diferente a la propia y escritura de una acción que se realice o que se desee realizar para cuidar y proteger la vida de los compañeros.</p>			<p>Siluetas, marcadores, cinta adhesiva</p>
	<p>2. Mi entorno “ un espacio para cuidar y convivir”</p>	<p>Sesión 1: Guía taller “El cuidado de mi entorno”</p> <p>Momento preliminar: Organización en grupos de trabajo y asignación de roles para diálogo de saberes.</p> <p>Momento de desarrollo: Lectura, socialización de la guía suministrada, diseño de tarjetas en cartulina sobre las acciones para la protección y el cuidado del entorno y socialización.</p>	<p>Denis A. González Sánchez</p> <p>Ángela P. Martínez Miranda</p> <p>Sunilda M. Soto de la Espriella</p>	<p>Agosto de 2019</p>	<p>Fotocopias de la guía, hojas de block, lápices, borrador, colores, marcadores, cartulinas de colores.</p>

		<p>Momento de evaluación:</p> <p>Propuesta escrita de otras acciones diferentes a la de la guía, para cuidar el entorno.</p> <p>Sesión 2: Elaboración de la maqueta “El entorno que deseo, así lo quiero, así lo construyo.</p> <p>Momento preliminar:</p> <p>Organización de los grupos de trabajo. Observación de dos maquetas del entorno escolar, una con algunas condiciones de desorganización y deterioro y otra para decorar según las indicaciones. Socialización oral de lo observado en las maquetas.</p> <p>Momento de desarrollo:</p> <p>Toma de apuntes sobre lo observado en la maqueta deteriorada.</p> <p>Observación de la segunda maqueta, reflexión sobre lo faltante en ella, escritura sobre ideas que pueden proponerse para el cuidado y mantenimiento organizado el aula de clases y la</p>			<p>Lápices, borrador, marcadores, colores, tijeras, papel periódico, revistas viejas, imágenes recortables, maquetas.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Institución Educativa y decoración de la misma utilizando el material reciclable.</p> <p>Momento de evaluación: Conclusión escrita sobre el trabajo realizado con las maquetas.</p> <p>Sesión 3: Diálogo de saberes</p> <p>Momento preliminar: Organización de los grupos de trabajo y de los roles para la participación en el dialogo de saberes.</p> <p>Momento de desarrollo: Exposición por parte del monitor sobre las ideas de las propuestas escritas en la sesión dos acerca del cuidado del entorno (aula de clase e Institución Educativa) y Socialización de los productos de cada grupo.</p> <p>Momento de evaluación: Reflexión y escritura en una hoja en blanco de la idea que más haya llamado la atención y de un</p>		<p>Fotocopias de la guía, lápices, hojas de block, borrador, marcadores, colores, maquetas.</p>
--	--	---	--	---

		compromiso inmediato para la protección y el cuidado del entorno.			
	3. El camino de las emociones.	<p>Sesión 1: Proyección de la película Intensamente de Pete Docter.</p> <p>Momento preliminar: Proyección de la película.</p> <p>Momento de desarrollo: Realización de preguntas con respecto a la película, socialización en mesa redonda de las respuestas y retroalimentación por parte del profesor acerca de las emociones básicas presentes en el ser humano.</p> <p>Momento de evaluación: Representación en tarjetas de cartulina de la emoción que más haya llamado la atención y explicación del porqué de la elección.</p> <p>Sesión 2: Puesta en acción del juego el camino de las emociones</p> <p>Momento preliminar: Entrega de emoticones en cartulina para recortar, escritura en la parte trasera</p>	<p>Denis González Sánchez Ángela Martínez Miranda Sunilda Soto de la Espriella</p>	<p>Octubre de 2019</p>	<p>Lápices, borrador, hojas de block, cartulinas, cd de la película, televisor.</p> <p>Lápices, borrador, marcadores, colores, cartulinas, tijeras, maqueta</p>

		<p>de la emoción básica que representa el emoticón y socialización de los mismos.</p> <p>Momento de desarrollo:</p> <p>Ubicación de los estudiantes alrededor de la maqueta formando un círculo, participación del estudiante, según el nombre que se saque de la bolsa y lanzamiento del dado perteneciente al juego, el cual tiene en cada de sus lados el número y la imagen de cada una de las emociones básicas.</p> <p>Ubicación del estudiante en el camino que conduce a la emoción, según el lanzamiento del dado, cumplimiento de los retos escritos en tarjetas y reflexión.</p> <p>Momento de evaluación:</p> <p>Socialización en forma oral de preguntas acerca del juego.</p>		<p>del juego “El camino de las emociones”.</p>
--	--	---	--	--

Componente/objetivo	Actividad	Metodología	Responsables	Fecha	Recursos
<p>5. Lo Aprendí para Convivir</p> <p>Evaluar los conocimientos adquiridos acerca de la paz y la convivencia escolar.</p>	<p>1. Cuánto he aprendido</p>	<p>Sesión 1: ¡Para vivir necesito convivir!</p> <p>Momento preliminar:</p> <p>Sensibilización grupal, con la proyección de la canción: sabemos en paz convivir, de Marisol Gazcón.</p> <p>Momento de desarrollo:</p> <p>Elaboración, diseño creativo de frisos, con opiniones personales sobre cómo se sintieron en las actividades realizadas y escritura de tres ideas importantes que hayan aprendido acerca de la convivencia y la paz.</p> <p>Momento de evaluación:</p> <p>Socialización los frisos y expresión de las cualidades positivas que se hayan descubierto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Denis González Sánchez Ángela Martínez Miranda Sunilda Soto de la Espriella</p>	<p>Marzo de 2020</p>	<p>Lápiz, borrador, marcadores, colores, tijeras, cartulinas.</p>

8.2 Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Pertinencia	<p>Fue posible evidenciar dentro de la comunidad educativa opiniones a favor de las actividades de la propuesta, en tanto, responden a la necesidad de mejorar significativamente las dinámicas dentro y fuera del aula de clases, debido a los muchos desacuerdos existentes en la convivencia dentro de la escuela.</p> <p>En el reconocimiento de la propuesta de intervención expresaron la importancia de implementar actividades que promuevan la paz y la sana convivencia escolar, teniendo en cuenta que en las instituciones objeto de estudio existen dificultades en las relaciones interpersonales y no se llevan a cabo acciones que contribuyan al mejoramiento de los ambientes escolares.</p>
Coherencia	<p>En la comunidad educativa son evidentes los múltiples comportamientos que dificultan la convivencia pacífica, por ello, la propuesta de intervención es una alternativa favorable en el fortalecimiento de los procesos y las estrategias en cuanto al manejo de los conflictos que afectan internamente a las instituciones, de igual manera, por parte de los maestros se resalta la afinidad de las actividades para el mejoramiento del clima de aula desde la comprensión y la aceptación del otro en la condición de seres humanos.</p>
Viabilidad	<p>La propuesta de investigación es viable en la medida que todas las actividades fueron diseñadas técnicamente, de tal manera que pueden ser aplicadas a cualquier grado a través de la adaptación y apropiación de las mismas, según las dificultades en los comportamientos que afectan directamente la paz y la convivencia escolar. Los recursos requeridos tienen inmersa una intención pedagógica para el objetivo que se quiere alcanzar y son de fácil accesibilidad lo cual favorece la aplicación de la propuesta.</p>

<p>Creatividad</p>	<p>La población objeto de estudio destaca aspectos creativos que se sustentan en que las actividades son claras y entendibles, puesto que, su organización está dispuesta por componentes claves que apuntan a aspectos concretos de la paz y la convivencia escolar, así pues según la dificultad presentada está dispuesta su respectiva estrategia didáctica. A si mismo se destaca en la evaluación las creaciones inéditas aportadas por el grupo investigador.</p>
<p>Impacto en la institución</p>	<p>No obstante son anticipadas las afirmaciones que dan cuenta del impacto, puesto que apenas la propuesta está siendo reconocida en la comunidad educativa a través del primer componente y el pilotaje de dos actividades; se espera que la propuesta de intervención genere cambios significativos y permanentes dentro de las instituciones educativas.</p>
<p>Avances en la implementación</p>	<p>En cuanto a los avances en la implementación de la propuesta de intervención y el pilotaje de los componente uno y dos. Con la socialización de la propuesta que hace parte del componente número uno se logró sensibilizar la población objeto de estudio, que reconocen que existe una dificultad en cuanto a los comportamientos de los educandos que necesita ser intervenida para fortalecer los procesos que ocurren en la escuela relacionados con paz y convivencia. Por otro lado, con el componente número dos fue posible establecer normas básicas de convivencia dentro del salón de clases; así bien, los acuerdos de aula a cumplirse sin imposición y establecidos en consenso por los mismos estudiantes fueron significativos, pues influyeron positivamente en la dinámica de grupo.</p>
<p>Aceptación por parte de la comunidad</p>	<p>La comunidad educativa reconoce la propuesta de intervención como una alternativa pertinente y favorable porque asienta a un problema existente dentro de la institución educativa que urge de herramientas eficaces para su debido proceso.</p>

Nota: Las actividades de esta propuesta de intervención, están descritas detalladamente en el Anexo 1.

9. CONCLUSIONES

Conforme a los objetivos propuestos en el estudio, y desde las distintas consideraciones teóricas, metodológicas, y los resultados obtenidos, es oportuno establecer las siguientes conclusiones:

En los diversos contextos escolares, espacios donde más confluyen los estudiantes, es de notable persistencia encontrarse con diversos comportamientos que dificultan las relaciones interpersonales, aspecto, que se ve reflejado en el mal ambiente escolar dentro de las instituciones objeto de estudio, marcados por: constantes apodos, disputas entre pares, falta de resolución pacífica de conflictos lo que implica que no existe una gestión adecuada para mediar y reparar las faltas cometidas, ausencia de normas establecidas dentro y fuera del aula de clases, procesos inadecuados de inclusión en convivencia escolar, empleo de un lenguaje desacertado y soez al momento de comunicarse, falta de regulación de las emociones puesto que no hay concienciación de las mismas, indiferencia ante el cuidado personal, del otro y del entorno y debilidad en la práctica de los valores.

Al respecto, identificar los comportamientos anteriores fue posible mediante la observación participante como técnica y la guía de observación como instrumento, donde se registró sistemáticamente la información.

Registrados todos los aspectos a fines con el propósito de la investigación y después de la reflexión sistemática en el análisis de la información obtenida con la guía de observación, se diseñó una propuesta de intervención que da cuenta del fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar, desde esta perspectiva, el programa con estrategias didácticas aquí estructurado, integra cinco componentes a manera de taller, desarrollados por los estudiantes con la orientación del docente; estas guías permiten la participación activa, reflexiva y colaborativa de los mismos estudiantes, propiciando un dialogo de saberes significativos para favorecer el buen clima escolar.

En estas últimas consideraciones, se puede afirmar que el programa con estrategias didácticas es fundamental en las Instituciones Educativas Ranchería y El Crucero si se pretende generar cambios significativos en la paz y la convivencia escolar; su apropiación y ejecución le dan sentido a las prácticas convivenciales que día a día se tejen y se manifiesta al interior de las aulas.

10. RECOMENDACIONES

Terminados los aspectos que hacen referencia a la presente investigación, se hace pertinente sugerir las siguientes recomendaciones:

Dar continuidad a la propuesta de intervención, que dé cuenta a través de su implementación, de una postura en común en el contexto educativo para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar.

Las instituciones educativas, mediante su gestión pedagógica, deben asegurar a los docentes de aula los espacios de formación, para llevar a cabo las actividades dispuestas en el programa, desde todos los grados de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media.

De igual modo, incluir dentro de las acciones que se emprendan en la Escuela de Padres las actividades estructuradas en el programa, de tal forma que se asegure la participación activa de las familias en el proceso.

Así mismo, articular la propuesta de manera formal en el Manual de Convivencia Escolar, mediante el Comité de Convivencia dispuesto en las Instituciones educativas para este fin, de manera que, sus constituyentes sean garantes de la aplicación e impacto significativo del programa en la comunidad objeto de estudio.

Igualmente, vincular en la participación de la comisión de mediación escolar, atribuida al comité de convivencia escolar, los mediadores en paz y convivencia escolar, que serán escogidas por los mismos educandos, en el Componente 3: El Aula Pacífica, Actividad 3 : Mediadores en Paz y Convivencia Escolar.

Por último de conformidad al Componente 2: Conviviendo en el Aula, en la actividad Nuestros acuerdos de aula, se hace necesario por parte de los docentes directores de grupo, llevar a cabo el respectivo seguimiento, acorde con el cumplimiento de cada acuerdo establecido, de tal forma, que sea modificado o nutrido, frente a una situación determinada en el aula de clases.

ANEXOS

Anexo 1

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Título del proyecto de investigación: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la paz y la convivencia
 Yo, Mercedes Mercado titular de la Cédula de Ciudadanía N° 50'061.231 de profesión I.C. Sociales, ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Universidad del Sinú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de **Validación de Contenido** el presente instrumento a los efectos de su aplicación en la muestra especificada al inicio.

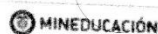
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Valoración Cuantitativa (0-5)	Valoración Cualitativa
Redacción	4.0	Cumple requisitos
Calidad	5.0	Cumple requisitos
Congruencia	5.0	Cumple requisitos
Pertinencia	5.0	Cumple requisitos
Promedio	4.75	

Dado en Montería, a los 26 días del mes de octubre de 2017.

Firma del experto

Firma y nombre del investigador.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Título del proyecto de investigación: Estrategias didácticas para fortalecimiento de la Paz y la Convivencia
 Yo, Mercedes Mercado titular de la Cédula de Ciudadanía N° 50'861.231 de profesión Lic. C. Sociales, ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Universidad del Sinú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de **Validación de Contenido** el presente instrumento a los efectos de su aplicación en la muestra especificada al inicio.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	Valoración Cuantitativa (0-5)	Valoración Cualitativa
Redacción	4.0	
Calidad	5.0	
Congruencia	5.0	
Pertinencia	5.0	
Promedio	4.75	

Dado en Montelíbano, a los 26 días del mes de Octubre de 2017.

Firma del experto [Firma]

Firma y nombre del investigador. [Firma]

Figura 1. Imágenes de la validación de los instrumentos. Se observa, en su orden, la evaluación de cada uno de los instrumentos guía de observación y la guía taller por parte de un experto. Fuente: autoría propia

Anexo 2



GUA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación fue diseñada a partir de la técnica investigativa “Observación participante” que alude a este estudio.

Los aspectos a observar están divididos por tópicos (pactos de aula, normas, socialización, conflictos, métodos de intervención, reconciliación y cuidado de sí mismo y del entorno), los cuales están directamente relacionados con el problema de investigación y el primer objetivo.

A su vez, en cada tópico está diseñado para registrar determinados aspectos con los que se pretende obtener la información pertinente acerca de las características que más inciden en la paz y convivencia escolar.

Esta guía de observación está diseñada para ser aplicada en el aula de clases y en el descanso escolar.

ESPACIO DE OBSERVACIÓN: AULA DE CLASES

FECHA: _____
 NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA: _____
 GRADO OBSERVADO: _____
 MUNICIPIO: _____
 DIRECCIÓN: _____

ASPECTOS A OBSERVAR

TÓPICOS	INFORMACIÓN QUE SE DESEA RECOGER	OBSERVACIÓN
Pactos de aula	Comportamentales	
	Pedagógicas	
	Otros	
Socialización	Prácticas de aula	
	Roles	
	Prácticas discriminatorias	
	Violencia de género	
	Actitud intimidatoria	
	Comunicación verbal	
	Comunicación no verbal	
	Inclusión	
Otros		



Conflictos	Origen y tipos de problemas con pares	
	Origen y tipos de problemas con docentes	
	Actitud de las partes	
	Otros	
Métodos de intervención	Diálogo	
	Mediación	
	Evitación	
	Disputas	
	Protocolos utilizados	
Reconciliación	Otros	
	Acciones reparadoras	
	Actitud	
Cuidado de sí mismo y del entorno	Otros	
	Autovaloración	
	Ambiente de aula	
	Respeto por sí mismo y por el otro	
	Emociones	
	Otros	

Figura 2. *Imágenes Guía de observación.* Rejilla para la descripción de los aspectos observados en los comportamientos de los estudiantes. Fuente: autoría propia.

Anexo 3



GUIA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación fue diseñada a partir de la técnica investigativa “Observación participante” que alude a este estudio.

Los aspectos a observar están divididos por tópicos (pactos de aula, normas, socialización, conflictos, métodos de intervención, reconciliación y cuidado de sí mismo y del entorno), los cuales están directamente relacionados con el problema de investigación y el primer objetivo.

A su vez, en cada tópico está diseñado para registrar determinados aspectos con los que se pretende obtener la información pertinente acerca de las características que más inciden en la paz y convivencia escolar.

Esta guía de observación está diseñada para ser aplicada en el aula de clases.

ESPACIO DE OBSERVACIÓN: AULA DE CLASES.

FECHA: 8 de noviembre de 2017

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA: I.E RANCHERÍA

GRADO OBSERVADO: 5º

MUNICIPIO: SAHAGÚN

DIRECCIÓN: CORREGIMIENTO LOS PLACERES DE DON GABRIEL

ASPECTOS A OBSERVAR

TÓPICOS	INFORMACIÓN QUE SE DESEA RECOGER	OBSERVACIÓN
Pactos de aula	Comportamentales.	Se observan momentos de desorden. En el aula no se nota decálogos o pactos o normas de convivencia dentro del aula. Además, no son mencionados por docentes y estudiantes.
	Pedagógicas.	Durante el desarrollo de las clases que se evidencia a menudo interrupciones de los estudiantes tales como: quejas, se levantan del puesto sin permiso, susurran entre sí, se levantan del puesto a hablar con el otro o a prestar útiles escolares. En su rol el maestro realiza un llamado de atención, sin ninguna clase de reflexión sobre estos.
	Otros.	Se imponen normas rutinarias (no hablar, no pararse del puesto, no interrumpir).
Socialización	Prácticas de aula.	El profesor explica su clase, para ello utiliza tablero, marcador y fotocopias como recurso didáctico.
	Roles.	Se observan en algunos estudiantes actitudes

		de: compañerismo, solidaridad, liderazgo, interesados con aspectos relacionados con lo que el profesor explica.
	Prácticas discriminatorias.	Se observa que los estudiantes no les gusta que el docente escoja grupos de trabajos, manifestando que ellos mismos se escogen. Hay rechazo con los que se ven desordenados, mal peinados, sucios, con piojos y con pocos avances significativos.
	Violencia de género.	No observados
	Actitud intimidatoria.	No observados
	Comunicación verbal.	Los estudiantes utilizan palabras ofensivas, soeces y poco cariñosas para comunicarse entre sí, incluso algunos se llaman por apodos.
	Comunicación no verbal.	Son gesticulosos de modo burlesco cuando alguien se equivoca, remedan al compañero cuando no están de acuerdo con algo, siendo en las niñas más presente estas actitudes que en los niños, se mostraron indiferentes ante una riña provocada por la posesión de un balón de futbol en clase de educación física.
	Inclusión.	No se evidencia procesos de inclusión en cuanto a convivencia escolar, juegan con quien ellos quiera, al igual que en la realización de las actividades y cuando el docente lidera los procesos de inclusión finalmente aceptan integral mas no incluir con el compañero que no tienen afinidad.
	Otros	En cuanto a la práctica de valores se refieren se observa una debilidad, pues solo afloran cuando está presente una calamidad, les cuesta mostrarse afectuosos en una dinámica realizada por el docente. El docente aclara que no hay que esperar que a alguno le ocurra algo malo para ser cariñoso.
Conflictos	Origen y tipos de problemas con pares	Los problemas más frecuente entre los estudiantes son las discusiones, originadas por rivalidades, celos por la compañía en los trabajos, juegos, simpatía, discriminación y por competencias académicas, esto se observa cuando el profesor comparte las notas de una evaluación de Lengua Castellana y cuando se pregunta algo de lo explicado en la clase.
	Origen y tipos de problemas	No observados



	con docentes	
	Actitud de las partes	Hay indiferencia para solucionar los problemas.
	Otros	Ninguno
Métodos de intervención	Diálogo	El profesor regaña constantemente a sus estudiantes, dialoga convencionalmente con ellos cuando algún problema se presenta.
	Mediación	Las discusiones, peleas e incidentes en el salón de clases no se gestionan adecuadamente, los estudiantes con sus actitudes no dan muestra de esta estrategia a favor de la convivencia escolar.
	Evitación	No se registra.
	Disputas	Son constantes las peleas, las burlas, los insultos, algunos llegan hasta la agresión física.
	Protocolos utilizados	No se siguen los protocolos mínimos establecidos en las normas de convivencia. El docente no da cuenta de esto con sus actitudes, ni lo menciona.
	Otros	Ninguno
Reconciliación	Acciones reparadoras	Los estudiantes no reparan ni se tornan interesados en reparar las faltas cometidas en situaciones presentadas (calificativos, burlas, apodos, daños en útiles escolares, mentiras, robo de meriendas, entre otras) Para los estudiantes, la única acción reparadora, frente a los maestro consiste en pedir disculpas por la imposición. Las faltas pasan desapercibidas, es decir, no se evidencian acciones reparadoras que pretendan restablecer las relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad.
	Actitud	Sobresale el desinterés y la antipatía
	Otros	Ninguno
Cuidado de sí mismo y del entorno	Autovaloración	Algunos estudiantes demuestran aptitudes desinteresadas hacia su apariencia (mala presentación personal, el uso inadecuado del uniforme y la falta de higiene) lo que genera situaciones de rechazo por otros estudiantes al socializarse.
	Ambiente de aula	Las prácticas que dan cuenta del cuidado de los espacios escolares son ausentes, en tanto, el aula de clases esta desorganizada, hay papeles tirados en el piso, la caneca de la basura está sucia y en mal estado, los



Universidad
Pontificia
Bolivariana

		estudiantes no se sacuden los pies al entrar y esto genera mucha tierra en los espacios, los libros no hay donde guardarlos.
	Respeto por sí mismo y por el otro	Las faltas de respeto (golpes, insultos, desprecio, entre otros) se observan en varios momentos de socialización lo que demostró la poca valoración, protección y respeto que se le debe a la integridad de sus semejantes
	Emociones	Se percibe de manera constante la falta de regulación adecuada de emociones en los estudiantes, sobre todo en los espacios de esparcimiento, que son donde más se relacionan, las actitudes y reacciones agresivas son las que más sobresalen; en esta instancia se observa que tienen pocas habilidades en el manejo de la inteligencia emocional.
	Otros	Ninguno

GUA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación fue diseñada a partir de la técnica investigativa “Observación participante” que alude a este estudio.

Los aspectos a observar están divididos por tópicos (pactos de aula, normas, socialización, conflictos, métodos de intervención, reconciliación y cuidado de sí mismo y del entorno), los cuales están directamente relacionados con el problema de investigación y el primer objetivo.

A su vez, en cada tópico está diseñado para registrar determinados aspectos con los que se pretende obtener la información pertinente acerca de las características que más inciden en la paz y convivencia escolar.

Esta guía de observación está diseñada para ser aplicada en el aula de clases.

ESPACIO DE OBSERVACIÓN: AULA DE CLASES.

FECHA: 10 de Noviembre de 2017

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA: El Crucero

GRADO OBSERVADO: 5°

MUNICIPIO: Sahagún

DIRECCIÓN: Corregimiento el Crucero

ASPECTOS A OBSERVAR

TÓPICOS	INFORMACION QUE SE DESEA RECOGER	OBSERVACIÓN
Pactos de aula	Comportamentales.	Se perciben momentos de indisciplina y desorganización, dentro del aula se nota la carencia de acuerdos, por lo menos estos no son visibles y además en ningún momento son mencionados por el docente.
	Pedagógicas.	Durante una las actividades de la clase que explica el docente, hay constantes interrupciones de los estudiantes, el maestro a su vez no lleva a cabo ninguna clase de reflexión o discusión sobre los comportamientos inadecuados de los niños. En el tiempo transcurrido de la clase los educandos cuchichean, se levantan del del puesto a hablar con el otro o a prestar útiles escolares solo se imponen normas rutinarias (no hablar, no pararse del puesto, no interrumpir). No hay nada en el salón de clase que dé cuenta de los pactos pedagógicos o reglas que regulen la convivencia, y que se establecen con la participación de docentes y estudiantes

	Otros.	Ninguno
Socialización	Prácticas de aula.	El profesor se enfoca en hacer explicaciones de forma tradicional, además de eso, solo utiliza el tablero y el marcador como único recurso para la clase.
	Roles.	Si hay líderes, algunos niños sobresalen preguntando aspectos relacionados con lo que el profesor explica.
	Prácticas discriminatorias.	Los estudiantes no quieren hacer grupo con otros niños, aludiendo a que no saben nada. Por otro lado, hay rechazo con los que se ven desordenados, mal peinados, sucios.
	Violencia de género.	No se registra.
	Actitud intimidatoria.	No se registra.
	Comunicación verbal.	Los estudiantes utilizan palabras poco afectuosas para dirigirse a los demás, algunos se llaman por apodos.
	Comunicación no verbal.	Los gestos grotescos y las burlas cuando alguien se equivoca predominan, estos mismos gestos grotescos tienden a la humillación, las cuales son muy comunes cuando no están de acuerdo con algo; se nota en algunos, la utilización de este lenguaje como mecanismo para ser aceptado. En algún momento hay un problema y los niños no le prestan atención, mostrándose indiferentes (una niña discute por un lapicero con otra) lo que da razón a que ellos no tienen la suficiente capacidad para identificar situaciones problemas, y usar lo que se sabe para resolverlas para seguir con las actividades.
	Inclusión.	Hay procesos inadecuados de inclusión, se observa una niña con necesidades educativas especiales (limitación auditiva, física y cognitiva) a la cual no quieren meter en un grupo de trabajo para realizar un taller, ante esto, el docente toma la vocería y pide que la incluyan, sus compañeros muestran actitudes de rechazo e indiferencia hacia ella, pero finalmente la tienen en cuenta para realización de las actividades, además, se percibe que hace parte del grupo pero no le dan participación.
Otros	En las relaciones que establecen los educandos se muestra una debilidad en la práctica de los valores (se tratan grotescamente, se faltan al respeto, se mandan a callar unos a otros). Durante la clase un estudiante se machuca el dedo y solo porque le paso esto, es que logra que los demás sientan y demuestren cariño hacia él. Se observa y se aclara que antes y después del altercado se evidencian pocas demostraciones de afecto entre los estudiantes.	

Conflictos	Origen y tipos de problemas con pares	Hay problemas, lo más frecuente son las discusiones, originadas por rivalidades (una estudiante le ofreció una cachetada a la otra porque según ella se metió con la mamá) celos por la compañía en los trabajos, juegos, simpatía, discriminación y por competencias académicas, esto se observa cuando el profesor comparte las notas de una evaluación de Lengua Castellana y cuando se pregunta algo de lo explicado en la clase.
	Origen y tipos de problemas con docentes	No se registra.
	Actitud de las partes	Hay indiferencia para solucionar los problemas.
	Otros	
Métodos de intervención	Diálogo	El profesor regaña constantemente a sus estudiantes, dialoga convencionalmente con ellos cuando algún problema se presenta.
	Mediación	Las discusiones, peleas e incidentes en el salón de clases no se gestionan adecuadamente, los estudiantes con sus actitudes no dan muestra de esta estrategia a favor de la convivencia escolar.
	Evitación	No se registra.
	Disputas	Son constantes las peleas, las burlas, los insultos, algunos llegan hasta la agresión física.
	Protocolos utilizados	No se siguen los protocolos mínimos establecidos en las normas de convivencia: el docente no da cuenta de esto con sus actitudes, ni lo menciona.
	Otros	
Reconciliación	Acciones reparadoras	Los estudiantes no reparan ni se toman interesados en reparar las faltas cometidas en situaciones presentadas (calificativos, burlas, apodos, daños en útiles escolares, mentiras, robo de meriendas, entre otras) Para los estudiantes, la única acción reparadora, frente a los maestro consiste en pedir disculpas por la imposición. Las faltas pasan desapercibidas, es decir, no se evidencian acciones reparadoras que pretendan restablecer las relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad.
	Actitud	Sobresale el desinterés y la antipatía
	Otros	Ninguno
Cuidado de sí mismo y del entorno	Autovaloración	Algunos estudiantes demuestran aptitudes desinteresadas hacia su apariencia (mala presentación personal, el uso inadecuado del uniforme y la falta de higiene) lo que genera situaciones de rechazo por otros estudiantes al socializarse.



	Ambiente de aula	Las prácticas que dan cuenta del cuidado de los espacios escolares son ausentes, en tanto, el aula de clases esta desorganizada, hay papeles tirados en el piso, la caneca de la basura está sucia y en mal estado, los estudiantes no se sacuden los pies al entrar y esto genera mucha tierra en los espacios, los libros no hay donde guardarlos.
	Respeto por sí mismo y por el otro	Las faltas de respeto (golpes, insultos, desprecio, entre otros) se observan en varios momentos de socialización lo que demostró la poca valoración, protección y respeto que se le debe a la integridad de sus semejantes
	Emociones	Se percibe de manera constante la falta de regulación adecuada de emociones en los estudiantes, sobre todo en los espacios de esparcimiento, que son donde más se relacionan, las actitudes y reacciones agresivas son las que más sobresalen; en esta instancia se observa que tienen pocas habilidades en el manejo de la inteligencia emocional.
	Otros	Ninguno

Figura 3. Imágenes Guía de observación diligenciada. Rejilla diligenciada en cada uno de los aspectos observados sobre los comportamientos de los estudiantes. Fuente: autoría propia.

Anexo 4

GUIA TALLER
APRENDIENDO A CONVIVIR PACÍFICAMENTE
COMPONENTE 1
SENSIBILIZACIÓN

LUGAR: Instituciones Educativas Ranchería y El Crucero de Sahagún Córdoba

FECHA:

PARTICIPANTES: Directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia.

OBJETIVO: Reconocer la propuesta de intervención dentro de la institución educativa

ACTIVIDAD NRO. 1 "Conversemos sobre paz y convivencia escolar"	
Nro. De sesiones: 1	Duración: 2 horas
PROPÓSITO:	Socializar la propuesta de intervención del trabajo de grado Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Paz y la Convivencia Escolar
<p>La sensibilización es una etapa importante para que la comunidad educativa conozca, se apropie y participe significativamente en el desarrollo de las actividades propuestas en este programa.</p> <p>Momento preliminar: Proyección del video "mala convivencia escolar" Conversatorio sobre el video respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué se observa en el video? ¿Está de acuerdo con la actitud del docente? ¿Quiénes cree usted son los responsables de la convivencia escolar? ¿Qué opina de la idea que tuvo el docente al final del video? ¿Qué puede proponer usted?</p> <p>Momento de desarrollo: Presentación en diapositivas sobre: Aspectos generales del trabajo de grado (título, objetivo general y objetivos específicos). Propuesta de intervención.</p> <p>Momento de evaluación: Se entrega una hoja de block para responder las siguientes preguntas: ¿Cuál piensa usted, que es la importancia de una propuesta de intervención en el colegio? ¿Qué cambios espera usted con la implementación del programa? Escribas dos recomendaciones que se pueden incluir en la propuesta.</p> <p>Recursos: Computador, video "mala convivencia escolar, video-beam, hojas de block, lápices.</p>	

**COMPONENTE 2
CONVIVIENDO EN EL AULA**

LUGAR: Instituciones Educativas Ranchería y El Crucero de Sahagún Córdoba
FECHA:
PARTICIPANTES: Estudiantes del grado quinto
OBJETIVO: Generar espacios que permitan la formación de valores y de una convivencia pacífica dentro del aula de clases, promoviendo la reflexión de su comportamiento y el de sus compañeros.

ACTIVIDAD NRO. 1 "Nuestros acuerdos de aula"	
Nro. De sesiones: 2	Duración: 9 horas
PROPÓSITO:	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre convivencia y paz. • Identificar los comportamientos más frecuentes que presentan los estudiantes en la institución y los que más influyen en el normal desarrollo de las clases. • Establecer diferentes acuerdos de aula que fomenten en los estudiantes la responsabilidad, el respeto, el sentido de pertinencia, compañerismo y las buenas relaciones interpersonales.
<p>Dentro del aula de clases es importante que se establezcan unas normas de comportamiento, las cuales permitan mantener buenas relaciones interpersonales y un ambiente pacífico. Esta actividad se centra en momentos significativos, que te ayudarán a cumplir con este objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La indagación de tus conocimientos previos sobre convivencia y paz. • La aplicación del test "midiendo mi comportamiento" • La elaboración de los acuerdos, a partir de la socialización que hace su profesor acerca de los resultados del test. • La socialización de los acuerdos y la firma del mismo, por parte de cada uno de ustedes. • La creación y la publicación de los acuerdos en mural. <p>Momento preliminar: Sensibilización. Indagación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa la secuencia de imágenes proyectadas por tu profesor. • Imagina sobre los hechos que puedes contar con la secuencia de imágenes. • Comparte con tus compañeros tu opinión, acerca de lo que ves en las imágenes. <p>A partir de tus conocimientos, contesta en una hoja de block, las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por convivencia? ¿Qué factores crees que afectan la convivencia? ¿Para ti, qué es conflicto? ¿Qué significa para ti, resolver pacíficamente los conflictos? ¿Qué entiendes por paz? Realiza un dibujo alusivo. ¿Qué se necesita para vivir en paz?</p>	

Finalmente socializa las respuestas ante tus compañeros.

Test "midiendo mi comportamiento"

Apreciado estudiante, el test que se te presenta a continuación, es un documento con preguntas acerca de tu comportamiento y el de tus compañeros en la institución, respóndelas de forma sincera.

Se presentan cuatro opciones de respuesta: siempre, muchas veces, pocas veces, nunca. Escoge la que creas más pertinente según la pregunta.

Recuerda que éste no tiene respuestas correctas ni equivocadas.

- Lee cada pregunta cuidadosamente.
- Responde lo más sincero posible.
- Marca con una x, la respuesta que corresponda a la opción que elegiste.
- Por favor contesta todas las preguntas.
- Entrega el test a tu profesor.
- Finalmente expresa al grupo como te sentiste con el desarrollo de la actividad.

NRO.	CATEGORIAS	PREGUNTA	FRECUENCIA			
			siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1.	RESPONSABILIDAD	¿Asistes a clases con tus materiales escolares?				
2.		¿Presentas excusas cuando no puedes asistir a clases?				
3.		¿Realizas tus trabajos en forma organizada?				
4.		¿Cuándo te dejan tareas, cumples con ellas?				
5.		¿Le prestas los útiles a tus compañeros?				
6.	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	¿Llegas puntualmente al colegio y a clases?				
7.		¿Asistes todos los días a clases?				
8.	RESPETO	¿Durante las clases te levantas del puesto sin permiso del maestro?				
9.		¿Interrumpes las explicaciones del profesor con preguntas inadecuadas?				
10.		¿Hablas sin respetar el turno de la palabra de tus				

		compañeros?				
11.		¿Faltas el respeto a tus profesores?				
12.		¿Llamas a tus compañeros por sus nombres?				
13.		¿Les pones apodos a tus compañeros?				
14.		¿Coges sin permiso las cosas de tus compañeros?				
15.		¿Respetas la opinión de tus compañeros?				
16.		Cuando algo no te gusta ¿reclamas respetuosamente?				
17.		¿Escondes las pertenencias de tus compañeros?				
18.		¿Cuidas tus útiles y los de tus compañeros?				
19.	ATENCIÓN	¿Atiendes con agrado a las explicaciones de tu profesor?				
20.		¿Hablas o cuchicheas con tus compañeros en clases?				
21.		¿Juegas en clases con tus compañeros?				
22.	RELACIONES INTERPERSONALES	¿Discutes con tus compañeros?				
23.		¿Agredes físicamente a tus compañeros?				
24.		¿Tratas con amabilidad a tus compañeros?				
25.		¿Tratas con amabilidad a tus profesores?				
26.		En caso de ofender a tu compañero: ¿te disculpas con él?				
27.		Si hay una discusión entre compañeros ¿tratas de solucionar el conflicto?				
28.		Si están agrediendo a un				

		compañero ¿haces algo para ayudarlo?				
29.	SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Te gusta trabajar en equipo?				
30.		¿Cuidas el aseo y el orden de tu salón de clases?				
31.		¿Cuidas las cosas de tu colegio y/ salón?				

Momento de desarrollo:

Elaboración y socialización de los acuerdos de aula.

Después de que su maestro haya socializado los resultados del test, deben elaborar diferentes acuerdos disciplinarios y académicos, los cuales deben ser cumplidos responsablemente con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y la convivencia en el aula.

Para ello deben hacer lo siguiente:

- Organicen en mesa redonda y elijan un monitor en el grupo para que tome apuntes de lo expuesto.
- A partir de lo socializado por su docente, analicen con los compañeros de su grupo, cual fue la categoría del test de comportamiento que menos se cumplió y cuál fue la que más se cumplió.
- Discutan sobre las posibles causas y expongan cada uno sus ideas.
- Desde el análisis de lo expuesto y en común acuerdo, establezcan unos acuerdos académicos y disciplinarios que puedan cumplirse en el aula. Estos deberán ser escritos por el monitor del grupo en una hoja de block.
- Delante del rector, coordinador, director de grupo y representante de los padres de familia de su grupo, socialicen los acuerdos establecidos para que tengan el aval y la firma de los mismos.
- Finalmente firmen la hoja de compromiso, en la que se comprometen a cumplir con los acuerdos que establecieron entre todos.

Nota: el director de grupo y los representantes de los padres de familia estarán pendiente del cumplimiento de los acuerdos establecidos.

Momento de evaluación:

Creación del mural de los acuerdos y la publicación.

- Entre todos sus compañeros elijan un nombre para su mural.
- Con ayuda de su profesor formen grupos de tres estudiantes.
- Escriban como título el nombre de la categoría de los acuerdos que les correspondió al grupo.
- Escriban los acuerdos que le tocaron al grupo.
- Decoren el mural a su gusto.
- Finalmente ubíquenla en una parte del salón que sea visible para todos.

Recursos:

Computador, video-beam, hojas de block, lápiz, test de comportamiento, libreta de apuntes, cartulina de colores, papel iris, silicona líquida, regla, marcadores, tijeras, lápices de colores.

**COMPONENTE 3
EL AULA PACÍFICA**

LUGAR: Instituciones Educativas Ranchería y El Crucero de Sahagún Córdoba

FECHA:

PARTICIPANTES: Estudiantes del grado quinto

OBJETIVO: fomentar la resolución pacífica de los conflictos escolares, a través de la mediación y el diálogo.

ACTIVIDAD NRO. 1 Expresando situaciones	
Nro. De sesiones: 1	Duración: 3 horas
PROPÓSITO:	Adquirir habilidades para convivir en un ambiente pacífico y de respeto a la diferencia, con capacidad de resolución pacífica de los conflictos y de implementación de acciones reparadoras.
<p>Apreciado estudiante, con la actividad expresando situaciones dar a conocer tus opiniones acerca de sentimientos y vivencias que has experimentado en circunstancias de conflicto, de igual manera los mecanismos y las acciones de resolución y reparación que has utilizado para enfrentar dichas realidades.</p> <p>Esto se llevará a cabo mediante tres cuentos de literatura infantil: “El niño Cabecita de Fósforo”, “Los Peces de Colores” y “El Coleccionista de Palabras”, que pondrán de manifiesto situaciones similares a las que habitualmente te ves enfrentado, para que expreses tus actitudes frente a ello y adquieras habilidades para convivir pacíficamente con los demás aceptando con respeto sus diferencias.</p> <p>Momento preliminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su docente ubica en un muro o pared un pliego grande de papel, donde más adelante se construirá mural con las vivencias de los personajes de los cuentos.. • Según la orientación de su profesor organicen el grupo en tres subgrupos. • Cada subgrupo debe realizar la lectura del cuento suministrado por el docente. <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una hoja en block, realiza con tu equipo de trabajo una lluvia de ideas, teniendo en cuenta: las situaciones de los personajes del cuento, existencia de conflicto, formas de resolver los conflictos, personajes mediadores, acciones reparadoras. Por último propongan otras formas que consideren pertinentes en la resolución pacífica del conflicto y las acciones reparadoras. • Con el uso de materiales didácticos y en forma creativa elaboren un texto discontinuo del cuento. • Escojan a un relator, para que presente el cuento a los demás grupos. • Peguen en el muro la representación del cuento. • Cuando todos los equipos hayan pegado su producto en el mural, se realiza una plenaria para 	

compartir los productos logrados y expresarse a cerca de ellos.

- Luego de la socialización, bajo la orientación de su profesor, organicen un gráfico sobre las rutas o protocolos a seguir, cuando esté presente una situación que genere conflicto escolar, además de las acciones reparadoras que pondrían en práctica para enmendar un error; (este también se pega en el mural).

Momento de evaluación:

- Escojan un lugar para presentar el trabajo realizado.
- En común acuerdo inviten a un grado diferente al suyo para exponer su trabajo.
- El relator de cada cuento socializa ante el grupo invitado las situaciones de cada cuento, así mismo las rutas y acciones reparadoras, resaltando su importancia dentro de la resolución pacífica de conflicto.

Recursos: Lápices, borrador, hojas de block, marcadores, colores, cartulinas, revistas viejas, imágenes recortables.

ACTIVIDAD NRO. 2	
La constelación de las cualidades	
Nro. De sesiones: 1	Duración: 3 horas
PROPÓSITO:	Identificar las cualidades que caracterizan al grupo.
<p>Apreciado estudiante con la constelación de las cualidades, conocerás cada una de las cualidades que te identifican a nivel individual y grupal, haciendo un análisis consciente de cada una de ellas, para contribuir al fortalecimiento de la autoestima y la consolidación de conciencia de grupo.</p>	
<p>Momento preliminar: Observa con atención la proyección que realiza tu profesor sobre imágenes de cualidades. Interpreta con tus palabras o por medio de ejemplos el significado de las cualidades que observas en el video.</p>	
<p>Momento de desarrollo: En una hoja en blanco escribe cuatro cualidades, que mejor definen tu personalidad, teniendo en cuenta las proyectadas. Reflexiona sobre tus cualidades y elige dos de las cuatros que mejor te definen. El docente te entregará una plantilla de una estrella fugaz, en la parte central de la estrella escribe tu nombre y coloréala a tu gusto. Seguidamente pega ésta en el pendón. Ahora, tu profesor te entregará tres estrellas pequeñas, de las cuales, elegirás dos. En cada una, escribirás las cualidades que mejor te definen. Pégalas en la estela de tu estrella fugaz. Luego tu profesor te dará la oportunidad para que escojas al azar el nombre de un compañero, al cual, le escribirás en la tercera estrella, una cualidad que lo caracterice. No se te olvide colocar el nombre de tu compañero(a). Entrega a tu profesor(a) la estrella con la cualidad de tu compañero para que la introduzca en el cofre sorpresa, que el tendrá a su alcance. Cada compañero, irá sacando del cofre, una estrella al azar y leerá el nombre y la cualidad de que le pertenece, en voz alta. El estudiante que escuche su nombre se levanta y pega en la estela de su estrella la cualidad que le han otorgado.</p>	
<p>Momento de evaluación: Finalmente, realiza una auto reflexión sobre las cualidades asignadas</p>	

<p>por tu compañero y compártelas con tu grupo.</p> <p>Recursos: Lápices, borrador, marcadores, colores, cartulina, revistas viejas, imágenes de estrellas recortables, foami, cofre sorpresa.</p>	
<p>ACTIVIDAD NRO. 3 Mediadores en convivencia y paz escolar</p>	
Nro. De sesiones: 1	Duración: 3 horas
PROPÓSITO:	Promover y emplear la mediación en los ambientes escolares como mecanismo alternativo que permita resolver asertivamente los conflictos entre pares.
<p>Esta actividad te permitirá conocer ciertas estrategias de mediación en la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>Momento preliminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa la proyección del cortometraje "Fort he birds" • Reflexiona sobre lo observado en el corto, socializando ante el grupo una idea diferente de solucionar el conflicto presentado. • En mesa redonda da respuesta a las siguientes preguntas: • ¿Recuerdas cuando solucionaste un conflicto y nadie te ayudó?, ¿Qué conflicto era? ¿Qué estrategias utilizaste para solucionarlo? ¿Crees que tu solo puedes solucionar tus conflictos? ¿Cómo lo harías? <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta atención a la explicación de tu profesor sobre la mediación y roles del mediador, ambientes y reglas del dialogo. • En común acuerdo todo el grado construya las reglas necesarias para la mediación y elabora una cartelera. • Reúnete en equipos de trabajo, planteen una situación de conflicto presentada en el aula, tengan en cuenta los actores, conflicto, posiciones e intereses. Por último, revisen cuidadosamente la solución y la existencia de un mediador. <p>Momento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realicen un mosaico de fotos de ustedes mismos e imaginen que son mediadores. • Al mosaico le escriben y le señalan cualidades y características para ser buenos mediadores. • En una hoja de block en blanco escriban dos consejos para invitar a sus compañeros a solucionar los conflictos en el salón de clase usando la mediación. <p>Recursos: Lápices, borrador, marcadores, colores, cartulina, revistas viejas, imágenes recortables, hojas de colores, fotos.</p>	

COMPONENTE 4
CONVIVIENDO CONMIGO Y CON LOS DEMÁS

LUGAR: Instituciones Educativas Ranchería y El Crucero de Sahagún Córdoba

FECHA:

PARTICIPANTES: Estudiantes del grado quinto

OBJETIVO: Promover el autocuidado y el cuidado del entorno, mediante la exploración de las cualidades personales que influyen positivamente en las relaciones consigo mismo, con el medio ambiente y con los demás.

ACTIVIDAD NRO. 1 Silueta personal	
Nro. De sesiones: 2	Duración: 4 horas
PROPÓSITO:	Fortalecer el auto concepto, a través del reconocimiento y la valoración de las cualidades propias y de los demás.
Apreciado estudiante, la silueta personal, es una representación simbólica de lo valioso y maravilloso que es el ser humano. Mediante un dibujo de la silueta de tu cuerpo, reconocerás las actitudes que debes tener presente para amarlo y protegerlo de la mejor manera posible.	
Sesión 1: Creación de la silueta del autocuidado.	Duración: 2 horas
<p>Momento preliminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa en cada una de las acciones que realices a diario para cuidar tu cuerpo, tu mente y tu espíritu y escribelas sobre una hoja en blanco. <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoge de los materiales que se te entregaron, el papel periódico y dibuja la silueta de tu cuerpo. • Toma los aspectos que escribiste de ti mismo y pásalos a la silueta, ubicándolos en las partes que desees: manos, ojos, brazos, entre otros. • Decora en forma creativa tu silueta; puedes usar signos, letras, dibujos y demás materiales suministrados. <p>Momento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoge un compañero del grupo. • Observa su silueta y compara con la tuya, socializando los aspectos de cada uno. • Dialoguen acerca de los aspectos en común. <p>Recursos: Lápices, borrador, marcadores, colores, papel periódico, revistas viejas, imágenes recortables, cinta adhesiva.</p>	

Sesión 2: Exposición de la silueta del autocuidado		Duración: 2 horas
<p>Momento preliminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bajo la orientación de tu profesor ubica la silueta que creaste en un lugar visible. <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socializa a tus compañeros tu silueta, teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras: ¿Quién soy yo? ¿Cómo cuido mi cuerpo? ¿Cómo cuido mi mente? ¿Cómo cuido mi espíritu? <p>De igual forma expresa tus ideas, atendiendo a la frase: soy un ser humano, que ama y cuida su cuerpo porque...</p> <p>Momento de evaluación :</p> <p>Escoge una silueta diferente a la tuya y escribe una acción que realices o que desees realizar para cuidar y proteger la vida de tus compañeros.</p> <p>Recursos: siluetas, marcadores, cinta adhesiva.</p>		
ACTIVIDAD NRO. 2 Mi entorno “ un espacio para cuidar y convivir”		
Nro. De sesiones: 1	Duración: 6 horas	
PROPÓSITO:	Analizar colectivamente diferentes acciones encaminadas a la comprensión y el compromiso con el cuidado del entorno.	
<p>Apreciado estudiante, el conversatorio que a continuación se desarrolla es un espacio de reflexión y de dialogo, encaminado al aprendizaje y a la discusión de diversas acciones que promuevan la convivencia con el entorno, mediante el cuidado y la protección del medio ambiente.</p>		
Sesión 1: Guía taller “El cuidado de mi entorno”		Duración: 1 hora
<p>Momento preliminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reúnanse en los grupos previamente conformados. Organicen los roles para participar en el dialogo de saberes: monitor, moderador y participantes. Para elegir estos roles, pueden tener presentes las cualidades personales de sus compañeros. <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lean y socialicen la guía suministrada por su profesor. Respondan cada una de las preguntas de la guía asociadas con el cuidado del entorno. <p>A partir de la lectura realizada, responde en la guía: ¿Qué es el entorno? ¿Por qué es importante cuidar el entorno? ¿Piensas que eres un niño o niña que cuida su entorno? ¿Cuál de las acciones para cuidar el entorno, es la que menos se pone en práctica en la escuela? ¿Cuál de las acciones para cuidar el entorno, es la que más se pone en práctica en la escuela? ¿Qué acción te llamo más la atención? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseñen unas tarjetas en cartulina, en donde escriban algunas acciones para proteger y cuidar tu entorno. Socialicen las preguntas a los compañeros de grupo. <p>Momento de evaluación:</p> <p>Propongan tres acciones diferentes a las que aparecen en la guía, para cuidar el entorno.</p> <p>Recursos: Fotocopias de la guía, hojas de block, lápices, borrador, colores, marcadores, cartulinas de colores.</p>		

Sesión 2: Elaboración de la maqueta “el entorno que deseo, así lo quiero, así lo construyo.	Duración: 3 horas
<p>Momento preliminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reúnanse en los grupos previamente conformados • Observen el material suministrado por el profesor: Una maqueta en la cual se representa el entorno escolar, con algunas condiciones de desorganización y deterioro y otra para decorar según las indicaciones. • Socialicen oralmente lo que observan. ¿Qué les llama la atención? ¿Por qué hay dos maquetas? ¿Qué características tiene cada maqueta? <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomen los apuntes necesarios sobre lo que observas en la primera maqueta (problemas y necesidades identificados) • Observen la segunda maqueta y piensen en los aspectos que le hacen falta para resolver los problemas de organización y cuidado que se evidenciaron en la primera maqueta. • En una hoja de block, escriban varias ideas que pueden proponerse para cuidar y mantener organizado el aula de clases y la Institución Educativa, recuerda expresar tu compromiso con el cuidado del entorno. • Observen la segunda maqueta y socialicen sus opiniones acerca de la forma en que mejor se vería organizada. • Decoren creativamente la maqueta utilizando el material reciclable y didáctico suministrado previamente por el docente, teniendo en cuenta las ideas escritas, anteriormente socializadas. <p>Momento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo la orientación del profesor hagan una conclusión escrita sobre el trabajo realizado con las maquetas, atendiendo a la pregunta: ¿Cómo quedo finalmente mi maqueta? <p>Recursos: Lápices, borrador, marcadores, colores, tijeras, papel periódico, revistas viejas, imágenes recortables, maquetas.</p>	
Sesión 3: Diálogo de saberes	Duración: 2 horas
<p>Momento preliminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reúnanse en los grupos previamente conformados. • Organicen los roles para participar en el dialogo de saberes: monitor, moderador y participantes. Para elegir estos roles, pueden tener presentes las cualidades personales de sus compañeros. <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El monitor y los moderadores de cada grupo se ubican al frente. • Saquen el material de las sesiones anteriores (guía, propuestas y maquetas relacionadas con el cuidado del entorno) • El monitor realiza las preguntas asignadas en la guía de la primera sesión y saca las ideas de las propuestas escritas en la sesión 2 acerca del cuidado del entorno (aula de clase e Institución Educativa) • Los participantes exponen cada las ideas y propuestas escritas en los grupos de trabajo. <p>Momento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo la orientación de tu profesor, reflexiona y se escribe en una hoja en blanco la idea que más te haya llamado la atención. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un compromiso inmediato para la protección y el cuidado del entorno. 	
Recursos: Fotocopias de la guía, lápices, hojas de block, borrador, marcadores, colores, maquetas.	
ACTIVIDAD NRO. 3 El camino de las emociones	
Nro. De sesiones: 2	Duración: 5 horas
PROPÓSITO:	Identificar las diferentes emociones que pueden experimentarse en situaciones de interacción propia y con los demás. Fomentar en los estudiantes la habilidad para la expresión de sus emociones básicas.
Sesión 1: Proyección de la película <i>Intensamente</i> de Pete Docter.	Duración: 3 horas
Momento preliminar: <ul style="list-style-type: none"> • Ubícate cómodamente en un lugar del salón de clases. • Recuerda estar disciplinados durante la proyección de la película. • Observen atentamente la película. Momento de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Después de observar la película, contesta las siguientes preguntas en una hoja de block en blanco: ¿Te gusto la película? si, no, ¿Por qué? ¿Cómo es el título de la película? ¿Quiénes son los personajes de la película? ¿Cuál de los personajes te llamo más la atención? ¿Por qué? ¿De qué tema trataba la película? ¿Qué emociones identificaste en la película? ¿Alguna vez has sentido estas emociones? ¿Cuáles? ¿Cuándo? Momento de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • De manera individual representa en una tarjeta de cartulina, la emoción que más te haya llamado la atención. Explica el por qué. • Recuerda tomar el color y la expresión que representa a la emoción, según lo observado en la película. • Finalmente se hace una merienda compartida con los estudiantes. 	
Recursos: Lápices, borrador, hojas de block, cartulinas, cd de la película, televisor.	
Sesión 2: Puesta en acción del juego el camino de las emociones	Duración: 2 horas
Momento preliminar: Recordemos las emociones básicas <ul style="list-style-type: none"> • Toma cada una de las caritas en cartulina que te entrega tu profesor. • Recorta cada de una de las caritas. • Escribe en la parte trasera de ella el nombre de la emoción básica que representa. • Bajo la orientación de tu profesor, socializa a tus compañeros el nombre de cada una de las emociones, corrige si es necesario. Momento de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe tu nombre en una cinta de papel e introdúcelo en la bolsa designada por el profesor. • Observa donde se encuentra ubicada la maqueta del juego, esto te ayudará a familiarizarte con el juego. • Siéntese alrededor de la maqueta formando un círculo. • Recuerda que la participación se realizará de acuerdo al nombre del estudiante que se vaya sacando de la bolsa. 	

- El estudiante que le corresponda participar pasa al frente.
- Lanza el dado, perteneciente al juego, el cual tiene en cada de sus lados el número y la imagen de cada una de las emociones básicas.
- Ubícate en la emoción que correspondió al lanzar el dado.
- Busca en la maqueta el camino que conduzca a esa emoción.
- Para recorrer el camino, toma el carro de juguete ubicado en el centro de la maqueta.
- En cada parada se encuentra escrito un reto en tarjetas de cartulina, los cuales son preguntas, relacionadas con dicha emoción.
- Lee detenidamente el reto para poder entenderlo.
- Cumple con los retos encontrados.
- Al llegar al final del camino te debes encontrar con un espejo.
- Toma el espejo, mírate en él y expresa con tu rostro la emoción que corresponde.
- La secuencia del juego se repite con varios estudiantes.
- Finalmente el profesor, lleva a cabo una pequeña reflexión con los estudiantes acerca de la importancia de expresar nuestras emociones.

Momento de evaluación:

Expresa a tus compañeros en forma oral:

¿Cómo te pareció el juego el camino de las emociones?

¿Qué fue lo que más llamó tu atención?

¿Qué aprendiste?

Recursos: Lápices, borrador, marcadores, colores, cartulinas, tijeras, maqueta del juego “el camino de las emociones”.

**COMPONENTE 5
LO APRENDI PARA CONVIVIR**

LUGAR: Instituciones Educativas Ranchería y El Crucero de Sahagún Córdoba
FECHA:
PARTICIPANTES: Estudiantes del grado quinto
OBJETIVO: Evaluar los conocimientos adquiridos acerca de la paz y la convivencia escolar.

ACTIVIDAD Cuánto he aprendido	
Nro. De sesiones: 1	Duración: 2 horas
PROPÓSITO:	Vivenciar y compartir algunos aprendizajes adquiridos por los estudiantes acerca de la paz y la convivencia escolar.
Sesión 1: ¡Para vivir necesito convivir!	Duración: 2 horas
<p>Apreciado estudiante, finalizado la aplicación de los diferentes talleres, es de suma importancia para nosotros, que expreses lo aprendido sobre convivencia y paz, por tanto, plasma tus ideas de la manera más creativa posible, y comparte algunos de tus aprendizajes.</p> <p>Momento preliminar: Sensibilización grupal, con la proyección de la canción: sabemos en paz convivir de Marisol Gazcón.</p> <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma los materiales suministrado por tu profesor. • Elabora en cartulina diferentes frisos de colores. • Decóralos a tu gusto. • Plasma en ellos la manera como te sentiste con las actividades realizadas. Puedes utilizar dibujos y palabras. • Escribe tres ideas importantes que hayas aprendido acerca de la convivencia y la paz. <p>Momento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo la orientación del profesor socializa a tus compañeros tus consignas. • Expresa a tus compañeros una cualidad positiva que hayas descubierto de ti mismo y una que hayas descubierto en alguno de tus compañeros. • Pega las ideas en un lugar visible de tu casa, para que las recuerdes constantemente y compártela en familia. • Disfruta en paz y alegría, con tus compañeros, el compartir que te tiene preparado tu profesor. <p>Recursos: Lápiz, borrador, marcadores, colores, tijeras, cartulinas.</p>	

Figura 4. Imágenes Guía de taller del estudiante. Descripción de las actividades a desarrollar por los estudiantes en la propuesta de intervención “Aprendiendo a Convivir Pacíficamente”. Fuente: Autoría propia.

Anexo 5

El Coleccionista de Palabras

Arcadio era un niño de 10 años, alegre y lleno de energía como cualquier otro niño de su edad, pero con una particularidad que lo hacía un tanto misterioso: le gustaba coleccionar todo tipo de palabras. Un día aconteció que se sentía muy aburrido, y mientras miraba las nubes, pensaba detenidamente en nuevas palabras para su cofre dorado: cielo, brisa, piedra y corazón, eran algunas que llamaban su atención. De repente, se le ocurrió una gran idea, al tiempo que se preguntó: ¿y si tomo algunos de los nombres de los niños de la escuela y los guardo en mi cofre dorado? ¡Oh! ¡Esto sería muy divertido!

A la mañana siguiente, tal cual lo había pensado, emprendió su aventura y tomó sin permiso diferentes nombres; pero ahora tenía un pequeño problema ¿Cómo haría para llamar a sus amigos? sucedió entonces, que empezó a utilizar expresiones como: ¡Hola cara de tabla! ¿Cómo estás bolita de humo? ¡Me prestas tu lápiz cabecita de fósforo! ¡Juega conmigo ganchito torcido! entre otros, que a diario se le ocurrían.

Pasaron los días y sus amigos comenzaron a sentirse tristes, inseguros, raros y hasta angustiados, algunas veces lloraban a solas, preguntándose el porqué de aquella situación; además, temían a que sus nombres fueron olvidados para siempre. Ellos sabían que merecían respeto, ya la señorita Ángela, su profesora, con el cuento los peces de colores, había explicado en varias ocasiones, el valor y el respeto que debemos a todos y a cada uno de nuestros semejantes.

Día tras día la situación empeoraba y Arcadio ya comenzaba a sentirse solo, puesto que sus amigos poco a poco se alejaban.

Un día cualquiera, Carlos David, uno de los niños a quien Arcadio le había robado su nombre, decidió tomar cartas en el asunto y reunió a todos sus amigos para que juntos buscarán una solución al problema. Ya reunidos, tomó la vocería e inició la conversación: queridos amiguitos, ya sabemos que nuestro amigo Arcadio, ha tomado nuestros nombres sin permiso, a cambio, cuando va a referirse a alguno de nosotros, le hemos escuchado expresiones que no nos gustan; a mí no me molesta que me llame cabecita de fósforo, mi mamá me dice de esa forma y lo hace con mucho cariño, sé, que, tal vez, él lo hace por el color de mi cabello, pero igual, a

ustedes les entristece mucho escucharlo, y no podemos seguir con esta situación, además, no sabemos por qué lo hace, lo ideal, es que busquemos soluciones.

- Pues, yo propongo, que ya no sea nuestro amigo, expresó Teo un poco molesto.

- ¡No! dijo Filip, lo mejor es hacer como si nada pasara, ya verán que pronto se olvidará de llamarnos así.

- Creo que esto no ayudará en nada, mejor quitémosle su nombre, a ver si le va a gustar, remató Luciana.

De esta manera cada uno, proponía la posible solución al problema.

Pero Thiago, con un tono de voz amable y de preocupación, levantó su mano y agregó:

-¡Dialoguemos con Arcadio! él es nuestro amigo y no podemos llenarnos de rencor por este problema. En eso, llegó Arcadio un poco asustado y accedió a conversar con el grupo de niños. Fue así, como le hicieron saber a Arcadio cómo se sentían, por haber perdido sus nombres.

Arcadio estaba aterrado, jamás pensó en el daño que causaba a sus amigos, no aguantó más y dejando caer una lágrima contó a sus compañeros la verdad; expresó su pasión por coleccionar palabras, habló también del cofre dorado y finalmente pidió perdón por el daño causado. Devolvió también los nombres a sus amiguitos, les dio un fuerte abrazo y estos lo perdonaron.

Para enmendar su error Arcadio, prometió a sus compañeros, ser coleccionista de bellas palabras, palabras llenas de amor, de perdón y de esperanza. Desde entonces, viaja por todo el mundo, regalándolas a quien las necesite. Tal vez, por eso, hay personas, que con sus palabras sanan, alivian, animan, alientan, alegran un mal día o simplemente nos sacan una sonrisa, o quizás hay muchos Arcadios en el mundo, todos en algún momento de nuestra vida lo hemos sido, lo importante es conocer el poder de la palabra y ser coleccionista solo de las mejores, las que hagan bien a la humanidad.

Cuento original creado por:

Denis Adriana González Sánchez (16 de Septiembre de 2017)

EL NIÑO CABECITA DE FÓSFORO

Carlos David era un niño muy simpático, divertido, le gustaba jugar fútbol, los súper héroes y saludar al señor que conduce el camión que recoge la basura, a sus 4 años todos lo quería explorar. Tenía un carácter dinámico, mantenía una actividad a todo dar, jugaba con los chicos de la cuadra, visitaba a sus abuelos, ayudaba a su mamá y en el colegio estaba muy presto para colaborarle a la profe en lo que ella necesitara. Pero Carlitos como comúnmente le decían, tenía algo que los demás notaban y que él nunca creyó que eso podía ser una diferencia con los demás. ¡Era el color rojizo de su cabello!, ese color obedecía a una herencia genética, razón por la cual no había porque alarmarse, porque no impedía llevar una vida normal.

Sus padres estaban muy contentos por su nacimiento, por el milagro de la vida, por el fruto del amor; que lo vieron como un regalo de Dios y lo aceptaron tal cual era.

Pasaron los años y un día Carlitos al verse al espejo le pregunta a su mamá ¿mami porque yo tengo este color de cabello? sus padres le respondieron: hijo el color no hace mejor ni peor a las personas, por ello no debes sentirte preocupado, observa todos somos diferentes, tenemos distintos colores, tamaños, formas, pero nunca olvides algo mi niño, que lo más importante es lo que guardamos dentro de nuestro corazón, le dijo con gran ternura su madre. Con estas palabras, el niño se sintió tranquilo. De ahí en adelante sus padres en la intimidad del hogar le explicaban de vez en cuando que el color de su cabello no tenía nada que ver con su personalidad y que no sería motivo para sentirse menos que otro, con el propósito de que él aceptara con agrado su diferencia, considerando su pronta entrada al colegio.

Una tarde, sus padres lo llevaron al parque, algunos niños que jugaban lo observaban con curiosidad y le preguntaban:

-¿Por qué tienes ese color de cabello, si tus padres y hermana no lo tienen?, -¿Serás adoptado? -¿Te lo pintaron? siguió jugando sin dar importancia.

Fue entonces cuando Arcadio se le acercó y le dijo en tono burlesco: -Deberías echarte tierra en la cabeza para que cambie el color de tu cabello. Yo lo hice y mírame ahora es negro.

-¡Lo haré! respondió Carlos David inocentemente.

-¡Qué bobo eres! Jajaja, eso de echarse tierra en la cabeza, es muy chistoso – Jajaja- se burlaba una niña.

Carlos David no entendía dónde estaba el chiste, porque él le creyó al niño. Dejó de jugar pensando en lo que le había dicho el niño y decidió echarse tierra en la cabeza, pero cuando preguntó si de qué color había quedado su cabello. Todos respondieron en coro:

-Rojoooooooooooo.

Carlos David entendió que el niño lo había engañado; Los niños que lo miraban se reían de él, porque ahora estaba sucio.

-Que tonto eres, ¿Crees que con tierra cambiará el color de tu cabello?

Desde ese día los niños lo bautizaron: "Cabecita de fósforo". Él no lo tomó ni en serio ni en broma. Al llegar donde estaban sus padres, un poco triste y cabizbajo le comentó a su mamá lo que le había ocurrido con la tierra y su cabello, además le dijo que sus amigos ahora lo llamaban "Cabecita de fósforo". Su mamá preocupada inició una nueva charla con su hijo, para que siguiera entendiendo que el color de su cabello, no sería motivo para sentirse menos que los demás y desde entonces lo preparó para que no se peleara con ningún compañerito, cuando le dijeran "Cabecita de fósforo".

Mientras lo cargaba, aprovechó además para contarle esta historia:

-El día en que tu abuelito Ángel te vio por primera vez, sus ojos se llenaron de lágrimas y una gran sonrisa de emoción se dibujó en su rostro; te sostuvo en sus brazos y aunque estabas pequeño te relató que su abuela era una señora blanca, alta y de cabello rojo así como tú.

No la conoció, porque ella murió de parto en su segundo embarazo cuando su papá, es decir, tu bisabuelo el señor Emiliano tenía 3 años y que también él tuvo dos nietas con el cabello rojo y fue así que en el pueblo donde vivían las personas que conocieron a la señora Damiana, tu tatarabuela se la describieron y además le contaron que era la mujer más feliz y noble que tuvo esa tierra.

Por eso, hijo de mi corazón no debes sentirte triste por tu aspecto, todos somos diferentes, tenemos algo que nos identifica, algunos rasgos se ven en lo físico y otros no, como es el caso de los sentimientos y emociones. Tú también tienes algo que es más importante que tu color de cabello, tu energía, tu bondad y alegría; Cualidades que harán que tengas muchos amigos verdaderos.

Debes aceptarte tal cual eres, para que te acepten los demás.

Carlos David, desde ese día se aceptó como era, sabía cuáles eran sus raíces y se sentía orgulloso, además porque cuando le decían ahí va el niño "cabecita de fosforo", no lo ofendían ya que antes se lo habían explicado con amor sus padres, no le importaba si algunos niños no aceptaban la diferencia y cosechó muchos amigos que no miraban el aspecto rojizo de su cabello, sino lo que guardaba en su gran corazón.

Cuento original creado por:

Sunilda María Soto De La Espriella (16 de septiembre de 2017)

LOS PECES DE COLORES

Los peces de colores en una gran reunión
contando cuentos, chistes e historias a montón,
todos se reían hasta más no poder
y también disfrutaban con mucho placer.

Pero como siempre en toda reunión
hay alguien impertinente que forma la discusión,
y aquí no fue la excepción
pues hubo alguien que se creyó el mejor.

¡Por favor!, ¡Por favor!, presten mucha atención,
quiero recordarles lo importante que soy yo,
pues de todos aquí reunidos
¡yo!, el pez azul, soy el que baila mejor.

Su altives y orgullo
llamó mucho la atención,
pero por un momento nadie le entendió
pues todos estaban en otra conversación.

Quedaron pensativos, pero no por mucho tiempo
pues la bomba estalló en ese momento,
ya que comenzaron todos a opinar
y de sus grandes cualidades también empezaron hablar.

¡Bueno!, ¡Bueno!, ¡Bueno!, interrumpió el pez naranja,
Si tú eres el que mejor baila,
¡yo! entonces soy... el que mejor canta
y siempre que lo hago a ustedes les encanta.

¡Un momentico!, ¡Un momentico!, dijo el pez amarillo,
porque de todos, soy el más creativo,
o acaso no son ustedes los que me dicen
¿que yo pinto divino?

¡Permiso!, ¡permiso! dijo el pez café, cada cosa como es,
la verdad es que aquí nadie me gana,
pues en las competencias soy el que mejor nada
y a ustedes les consta pues el trofeo siempre traigo a casa.

¡Uso!, dijo el pez morado,
 la verdad, la verdad soy el mejor cocinando
 y tan bien lo hago
 que ninguno de ustedes deja algo en el plato.

¡Perdón!, ¡perdón!, dijo el pez fucsia,
 en realidad soy la que mejor actúa,
 en las obras de teatro siempre me destaco
 y siempre me felicitan porque lo hago bien vacano.

¡Ja, ja, ja!, se rió el pez rosado,
 no quiero dañarles el rato pero soy el que mejor declamo,
 o no se han dado cuenta que para decir poemas
 ¿soy el más buscado?

¡Lo siento!, ¡lo siento!, se oyó al pez negro,
 yo en cambio soy el mejor estudiando,
 en la escuela siempre sobresalgo
 y ustedes siempre me buscan para guiarlos en sus trabajos.

¡Definitivamente!, dijo el pez verde,
 para escribir tengo la mejor mente,
 siempre le escribo al amor
 y si quieren cartas... con gusto les hago el favor.

¡Alerta, ¡alerta! dijo el pez rojo
 ¿no creen que se están volviendo locos?
 vamos a llevarlos a un manicomio
 para que les arreglen el coco.
 O mejooor vayan a mi consultorio
 pues soy el mejor sicólogo
 y les doy un buen consejo
 para que puedan llegar a viejos.

¡No se alarmen tanto!, interrumpió el pez blanco,
 soy el mejor jardinero que ha existido en mucho tiempo,
 mi labor está en cuidar... los arrecifes del lugar
 y me basta con escuchar que soy un pez ejemplar.

La verdad es que a mí, dijo el pez gris,
 me encanta tocar el flautin,
 tengo un gran talento para tocar instrumentos
 y cuando todos ustedes quieran le doy un hermoso concierto.

Cuando ya todos hablaron, quedó un clima pesado
y muchos se ofendieron por las palabras que dijeron,
la reunión se convirtió en toda una discusión
donde solo predominó el “yo soy el mejor”.

Pero aquí estaba presente un pez transparente,
que mucho resaltaba por su aspecto diferente,
a él se le veía su enorme corazón
era bondadoso, noble y querendón.

Escuchó muy atento toda la conversación
y cuando todos se callaron, hizo su intervención:
¡amigos de colores!, un consejo les doy
cada uno es valioso, entiendan eso hoy,
no vale la pena esta discusión,
tengan presente lo felices que son,
agradezcan a Dios por la vida que les dio
y por las grandes cualidades que él les regaló.

Los peces se miraron muy avergonzados
y pidieron disculpas por cómo se portaron,
planearon otro encuentro pero mucho más sano
para que los demás enseñaran su talento guardado.

y así los peces de colores aprendieron la lección
de respetar a los demás sin ninguna distinción,
que hay que tener nobleza y humildad en el corazón
para vivir todos juntos en un mundo mejor.

**Cuento original creado por:
Ángela Patricia Martínez Mirada (16 de septiembre de 2017)**

Figura 5. Imágenes de los Cuentos “El Coleccionista De Palabras”, “El Niño Cabecita de Fósforo” y “Los Peces de Colores”. Narraciones utilizadas en el componente nro. 3: El aula pacífica en la actividad nro. 1: Expresando Situaciones. Fuente: autoría propia.

Anexo 6

Nombre del juego: Camino de las Emociones

PROPÓSITO:

Identificar las diferentes emociones tanto propias como la de sus compañeros.

Promover en los educandos el autocontrol de las emociones.

Fomentar en los estudiantes la habilidad para la expresión de las emociones.

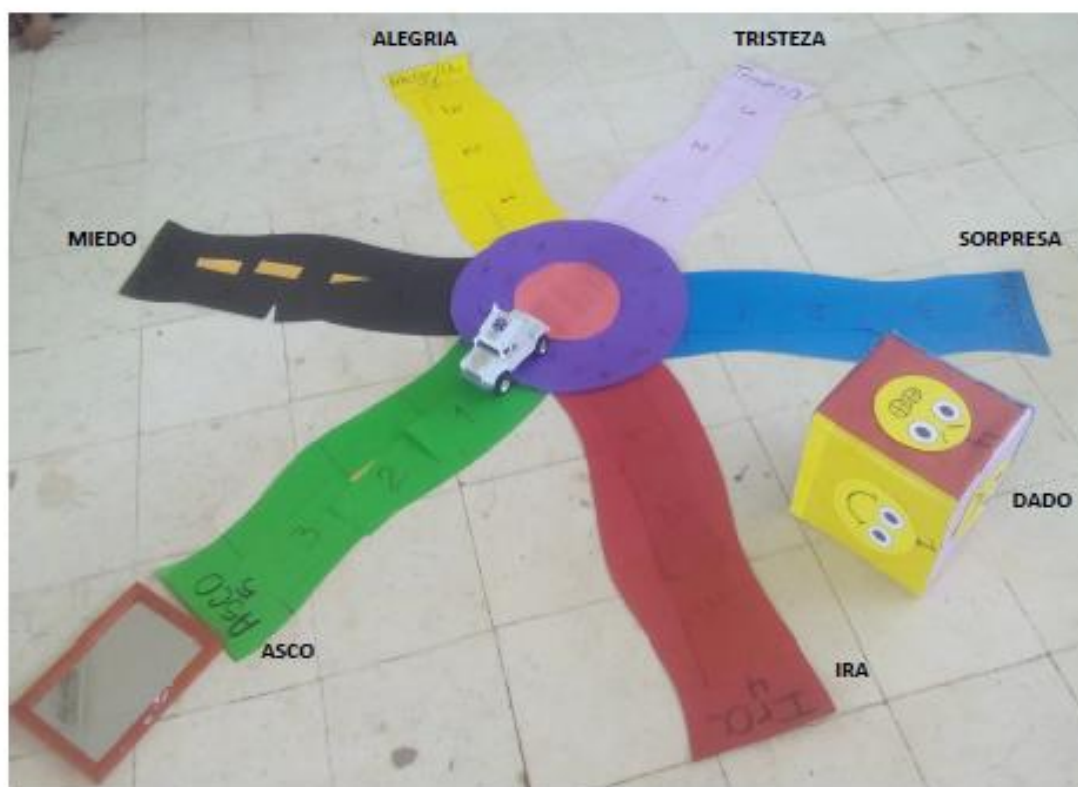


Figura 6. Fotografía del Juego el camino de las emociones. Foto del prototipo de la maqueta del juego, utilizado para en el componente nro. 4: Conviviendo conmigo y con los demás en su actividad nro. 4: El camino de las emociones. Fuente: autoría propia.

Anexo 7

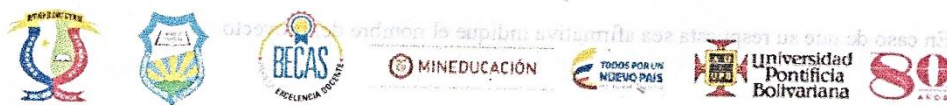






Figura 7. Imágenes del componente de sensibilización. Se observan los diferentes momentos de socialización de la propuesta de intervención “Aprendiendo a Convivir Pacíficamente” tanto a docentes, padres de familia y estudiantes.

Anexo 8



Evaluación de la propuesta de intervención aprendiendo a convivir

De acuerdo a su experiencia docente, responda a las siguientes preguntas relacionadas con la implementación de la propuesta de intervención.

1. ¿Cree usted que el diseño del programa aprendiendo a convivir, ha sido acertado para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar en la I.E? SI NO

Justifique: con este proyecto se puede lograr mejorar la convivencia, en cuanto a la comunicación y las relaciones dentro y fuera de el colegio.

2. ¿De qué manera, considera usted que la propuesta de intervención favorece el debido proceso en el manejo de los conflictos escolares?

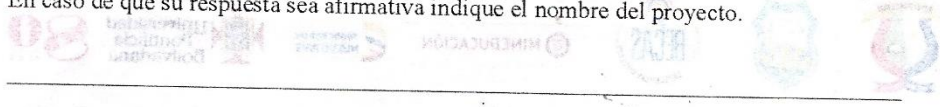
Porque son una alternativa favorable, para que los conflictos en la institución se les de un manejo adecuado y participativo de las partes.

3. Mencione uno o dos aspectos creativos que hayan llamado tu atención de las actividades que hacen parte de la propuesta de intervención.

Me llama la atención los cuentos que inventaron las docentes, al igual que el juego.

4. ¿La institución propone y participa de algún proyecto interno o externo para mejorar las relaciones interpersonales y la resolución pacífica de conflictos? SI NO

En caso de que su respuesta sea afirmativa indique el nombre del proyecto.



Resolución de la propuesta de intervención aprobada a cumplir

5. ¿Qué cambios positivos esperas que se produzcan en la Institución con la implementación de la propuesta?

Fortalecer y mejorar las relaciones a través de la sana convivencia y mejorar en lo académico.

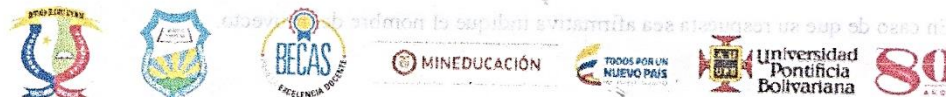
mejorar la convivencia en cuanto a la convivencia y las relaciones dentro y fuera de la escuela.

Gracias por su colaboración.

Se han realizado actividades que han permitido fortalecer la convivencia y mejorar las relaciones dentro y fuera de la escuela.

Se han realizado actividades que han permitido fortalecer la convivencia y mejorar las relaciones dentro y fuera de la escuela.

Se han realizado actividades que han permitido fortalecer la convivencia y mejorar las relaciones dentro y fuera de la escuela.



Evaluación de la propuesta de intervención aprendiendo a convivir

De acuerdo a su experiencia docente, responda a las siguientes preguntas relacionadas con la implementación de la propuesta de intervención.

1. ¿Cree usted que el diseño del programa aprendiendo a convivir, ha sido acertado para el fortalecimiento de la paz y la convivencia escolar en la I.E? SI NO

Justifique: Se hace necesario de manera urgente la implementación de dicho programa ya que se observa de manera directa la intolerancia en los estamentos educativos de aceptar al otro y valorar sus diferencias

2. ¿De qué manera, considera usted que la propuesta de intervención favorece el debido proceso en el manejo de los conflictos escolares?

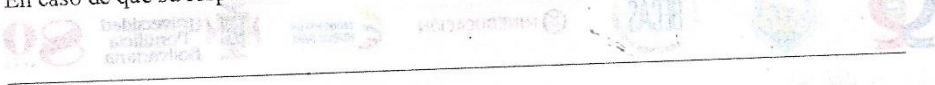
En la comprensión y la aceptación del otro; que como seres humanos tenemos debilidades y con el tiempo se deben ir mejorando.

3. Mencione uno o dos aspectos creativos que hayan llamado tu atención de las actividades que hacen parte de la propuesta de intervención.

Involucra al estudiante como materia prima y ser en formación. Además al padre de familia para fortalecer lo aprendido.

4. ¿La institución propone y participa de algún proyecto interno o externo para mejorar las relaciones interpersonales y la resolución pacífica de conflictos? SI NO

En caso de que su respuesta sea afirmativa indique el nombre del proyecto.



5. ¿Qué cambios positivos esperas que se produzcan en la Institución con la implementación de la propuesta?

Tener en nuestra institución niños, jóvenes llenos de valores que respeten las diferencias de los demás.

Gracias por su colaboración.

En la convivencia y la resolución de conflictos como seres humanos tenemos deberes y con el tiempo se deben ir mejorando.

Se deben crear espacios creativos que permitan el desarrollo de las actividades.

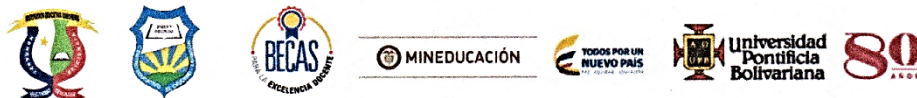
Trabajar al estudiante como persona y ser con formación. Abordar el tema de familia por trabajar la convivencia.

La institución propone y participa de algún proyecto interno o externo para mejorar la

resolución pacífica de conflictos? SI NO X

Figura 8. Imágenes evaluación de la propuesta de intervención por docentes. Se observan las respuestas suministradas por los docentes en la evaluación de la propuesta de intervención “Aprendiendo a Convivir Pacíficamente” Fuente: Autoría propia.

Anexo 9



REGISTRO DE ASISTENCIA

Pilataje del componente 1 de la propuesta de intervención "Aprendiendo a convivir"

Fecha: 5 de abril de 2018

Lugar: Institución Educativa Ranchería.

Población: Docentes del grado quinto Institución Educativa Ranchería..

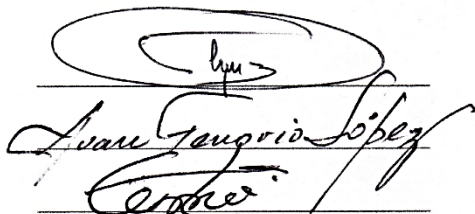
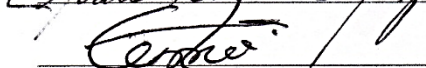
Objetivo componente 1:

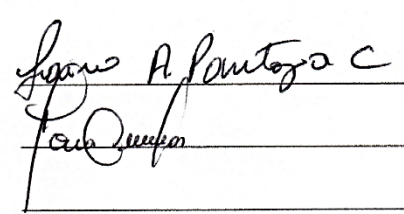
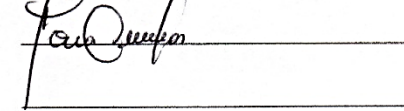
- Reconocer la propuesta de intervención dentro de la Institución Educativa.

Propósitos componente 1:

- Socializar la propuesta de intervención, del trabajo de grado Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Paz y la Convivencia escolar.

Firma de docentes:


 Juan Guayría López

 Carlos


 Juan A. Santoro C

 Pablo

Firma Grupo investigador,


 Denis González Sánchez


 Ángela Martínez Miranda


 Sunilda Soto de la Espriella



REGISTRO DE ASISTENCIA

Pilotaje del componente 1 de la propuesta de intervención "Aprendiendo a convivir"

Fecha: 10 de abril de 2018

Lugar: Institución Educativa El crucero.

Población: Docentes del grado quinto Institución El Crucero.

Objetivo componente 1:

- Reconocer la propuesta de intervención dentro de la Institución Educativa.

Propósitos componente 1:

- Socializar la propuesta de intervención, del trabajo de grado Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Paz y la Convivencia escolar.

Firma de docentes:

TULLIO RIBÓN GONZALEZ.
[Firma]

Alexander Ortega (Rector)
[Firma]

Firma Grupo investigador,

Denis González Sánchez Ángela Martínez Miranda Sanilda Soto de la Espriella
 Denis González Sánchez Ángela Martínez Miranda Sanilda Soto de la Espriella



MINEDUCACIÓN



REGISTRO DE ASISTENCIA

Pilotaje del componente 1 de la propuesta de intervención "Aprendiendo a convivir"

Fecha: 6 de abril de 2018

Lugar: Institución Educativa Ranchería.

Población: Padres de familia grado quinto Institución Educativa Ranchería.

Objetivo componente 1:

- Reconocer la propuesta de intervención dentro de la Institución Educativa.

Propósitos componente 1:

- Socializar la propuesta de intervención, del trabajo de grado Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Paz y la Convivencia escolar.

Firma padres de familia:

Linex murillo Alvarez
 Betsy Torres Serra
 AGUSTIN. MIRA
 DEGLIS CAMARJO
 Ana Margarita
 Concepción DUYUE
 NORBAY LOPEZ
 MARLENIS GONZALEZ
 Luz stella lora
 Juan Salgado
 Yohana Guerrero
 Nader Miranda
 Yumiro Lopez
 Denis Miranda

Eberto Belfei
 FRAILAN ARROYO

Firma Grupo investigador,

Denis González Sánchez
 Ángela Martínez Miranda

Sunilda Soto de la Espriella



REGISTRO DE ASISTENCIA

Pilotaje del componente 1 de la propuesta de intervención "Aprendiendo a convivir"

Fecha: 11 de abril de 2018

Lugar: Institución Educativa El Crucero.

Población: Padres de familia grado quinto Institución Educativa El Crucero.

Objetivo componente 1:

- Reconocer la propuesta de intervención dentro de la Institución Educativa.

Propósitos componente 1:

- Socializar la propuesta de intervención, del trabajo de grado Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Paz y la Convivencia escolar.

Firma padres de familia:

<u>YENYS DIAZ</u>	_____
<u>Stany Díaz</u>	_____
<u>Enilda Segundo Díaz</u>	_____
<u>Domis Pacheco Homases.</u>	_____
<u>Ama Cordulas</u>	_____
<u>Eva Almanza Branguet.</u>	_____
<u>Huando Calderon S.</u>	_____
<u>Synaida Ricardo</u>	_____
<u>Juan Carlos Ortiz</u>	_____
<u>Imy Elvira Oteiza Castillo.</u>	_____
<u>Adelgiza Pizarri G.</u>	_____
<u>clara ROJAS</u>	_____
_____	_____
_____	_____

Firma Grupo investigador,

Denis González Sánchez
Denis González Sánchez

Angela Martínez Miranda
Angela Martínez Miranda

Sunilda Soto de la Espriella
Sunilda Soto de la Espriella

Figura 9. Imágenes registro de asistencia. Se observa la firma de los docentes y padres de familia que asistieron a la socialización de la propuesta de intervención "Aprendiendo a Convivir Pacíficamente". Fuente: autoría propia.

Anexo 10

Maria Clara Pacheco Rojas

COMPONENTE 2
CONVIVIENDO EN EL AULA

LUGAR: Instituciones Educativas Ranchería y El Crucero de Sahagún Córdoba

FECHA: 10 de abril del 2018

PARTICIPANTES: Estudiantes del grado quinto

OBJETIVO: Generar espacios que permitan la formación de valores y de una convivencia pacífica dentro del aula de clases, promoviendo la reflexión de su comportamiento y el de sus compañeros.

ACTIVIDAD NRO. 1 “Nuestros acuerdos de aula”	
Nro. De sesiones: 2	Duración: 9 horas
PROPÓSITO:	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre convivencia y paz. • Identificar los comportamientos más frecuentes que presentan los estudiantes en la institución y los que más influyen en el normal desarrollo de las clases. • Establecer diferentes acuerdos de aula que fomenten en los estudiantes la responsabilidad, el respeto, el sentido de pertinencia, compañerismo y las buenas relaciones interpersonales.
<p>Dentro del aula de clases es importante que se establezcan unas normas de comportamiento, las cuales permitan mantener buenas relaciones interpersonales y un ambiente pacífico. Esta actividad se centra en momentos significativos, que te ayudarán a cumplir con este objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La indagación de tus conocimientos previos sobre convivencia y paz. • La aplicación del test “midiendo mi comportamiento” • La elaboración de los acuerdos, a partir de la socialización que hace su profesor acerca de los resultados del test. • La socialización de los acuerdos y la firma del mismo, por parte de cada uno de ustedes. <p>La creación y la publicación de los acuerdos en mural.</p> <p>Momento preliminar: Sensibilización. Indagación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa la secuencia de imágenes proyectadas por tu profesor. • Imagina sobre los hechos que puedes contar con la secuencia de imágenes. • Comparte con tus compañeros tu opinión, acerca de lo que ves en las imágenes. 	

A partir de tus conocimientos, contesta en una hoja de block, las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por convivencia? *Para mí la Convivencia es que hay que compartir con los demás hay que tratarlos bien no gritarlos no hacerlos entendidos*
- ¿Qué factores crees que afectan la convivencia? *Para mí los que afectan la convivencia es agredirlos de una manera que no sea adecuada por ejemplo: golpearlos, gritarlos etc.*
- ¿Para ti, qué es conflicto? *Para mí conflicto es pelear con el amigo ejemplo: con insultos, agresiones etc.*
- ¿Qué significa para ti, resolver pacíficamente los conflictos? *Para mí significa resolver los problemas hablando con calma si discusión sin agresión*
- ¿Qué entiendes por paz? *Realiza un dibujo.*



- ¿Qué se necesita para vivir en paz? *Para vivir en paz se necesita no agredir al otro ayudarnos, respetarnos uno a otros*

Finalmente socializa las respuestas ante tus compañeros.

Test "midiendo mi comportamiento"

Apreciado estudiante, el test que se te presenta a continuación, es un documento con preguntas acerca de tu comportamiento y el de tus compañeros en la institución, respóndelas de forma sincera.

Se presentan cuatro opciones de respuesta: siempre, muchas veces, pocas veces, nunca. Escoge la que creas más pertinente según la pregunta.

Recuerda que éste no tiene respuestas correctas ni equivocadas.

- Lee cada pregunta cuidadosamente.
- Responde lo más sincero posible.
- Marca con una x, la respuesta que corresponda a la opción que elegiste.
- Por favor contesta todas las preguntas.
- Entrega el test a tu profesor.
- Finalmente expresa al grupo como te sentiste con el desarrollo de la actividad.

NRO.	CATEGORIAS	PREGUNTA	FRECUENCIA			
			siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1.	RESPONSABILIDAD	¿Asistes a clases con tus materiales escolares?			X	
2.		¿Presentas excusas cuando no puedes asistir a clases?			X	
3.		¿Realizas tus trabajos en forma organizada?			X	
4.		¿Cuándo te dejan tareas, cumples con ellas?			X	
5.		¿Le prestas los útiles a tus compañeros?				X
6.	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	¿Llegas puntualmente al colegio y a clases?		X		
7.		¿Asistes todos los días a clases?		X		
8.	RESPETO	¿Durante las clases te levantas del puesto sin permiso del maestro?	X			
9.		¿Interrumpes las				

			<i>Siempre</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Nunca</i>
		explicaciones del profesor con preguntas inadecuadas?				
10.		¿Hablas sin respetar el turno de la palabra de tus compañeros?			X	
11.		¿Faltas el respeto a tus profesores?	X			
12.		¿Llamas a tus compañeros por sus nombres?				X
13.		¿Les pones apodos a tus compañeros?		X		
14.		¿Coges sin permiso las cosas de tus compañeros?			X	
15.		¿Respetas la opinión de tus compañeros?	X			
16.		Cuando algo no te gusta ¿reclamas respetuosamente?			X	
17.		¿Escondes las pertenencias de tus compañeros?				X
18.		¿Cuidas tus útiles y los de tus compañeros?	X			
19.	ATENCIÓN	¿Atiendes con agrado a las explicaciones de tu profesor?	X	X		
20.		¿Hablas o cuchicheas con tus compañeros en clases?			X	
21.		¿Juegas en clases con tus compañeros?			X	

Momento de desarrollo:**Elaboración y socialización de los acuerdos de aula.**

Después de que su maestro haya socializado los resultados del test, deben elaborar diferentes acuerdos disciplinarios y académicos, los cuales deben ser cumplidos responsablemente con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y la convivencia en el aula.

Para ello deben hacer lo siguiente:

- Organicense en mesa redonda.
- Elijan un monitor en el grupo para que tome apuntes de lo expuesto.
- A partir de lo socializado por su docente, analicen con los compañeros de su grupo, cual fue la categoría del test de comportamiento que menos se cumplió y cuál fue la que más se cumplió.
- Discutan sobre las posibles causas y expongan cada uno sus ideas.
- Desde el análisis de lo expuesto y en común acuerdo, establezcan unos acuerdos académicos y disciplinarios que puedan cumplirse en el aula. Estos deberán ser escritos por el monitor del grupo en una hoja de block.
- Delante del rector, coordinador, director de grupo y representante de los padres de familia de su grupo, socialicen los acuerdos establecidos para que tengan el aval y la firma de los mismos.
- Finalmente firmen la hoja de compromiso, en la que se comprometen a cumplir con los acuerdos que establecieron entre todos.

Nota: el director de grupo y los representantes de los padres de familia estarán pendiente del cumplimiento de los acuerdos establecidos.

Momento de evaluación:**Creación del mural de los acuerdos y la publicación.**

- Entre todos sus compañeros elijan un nombre para su mural.
- Con ayuda de su profesor formen grupos de tres estudiantes.
- En la cartulina elaboren unos cuadros con las siguientes medidas:
- Escriban como título el nombre de la categoría de los acuerdos que les correspondió al grupo.
- Escriban los acuerdos que le tocaron al grupo.
- Decoren el mural a su gusto.
- Finalmente ubíquenla en una parte del salón que sea visible para todos.

Recursos:

Computador, video-beam, hojas de block, lápiz, test de comportamiento, libreta de apuntes, cartulina, papel iris, silicona líquida, regla, marcadores, tijeras, lápices de colores, lápiz, borrador.

			Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
22.	RELACIONES INTERPERSONALES	¿Discutes con tus compañeros?		X		
23.		¿Agredes físicamente a tus compañeros?	X			
24.		¿Tratas con amabilidad a tus compañeros?		X		
25.		¿Tratas con amabilidad a tus profesores?	X			
26.		En caso de ofender a tu compañero: ¿te disculpas con él?				X
27.		Si hay una discusión entre compañeros ¿tratas de solucionar el conflicto?			X	
28.		Si están agrediendo a un compañero ¿haces algo para ayudarlos?		X		
29.	SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Te gusta trabajar en equipo?	X			
30.		¿Cuidas el aseo y el orden de tu salón de clases?	X			
31.		¿Cuidas las cosas de tu colegio y/ salón?			X	

Cindy Regino

COMPONENTE 2
CONVIVIENDO EN EL AULA

LUGAR: Instituciones Educativas Ranchería y El Crucero de Sahagún Córdoba

FECHA: 5 de abril de 2018

PARTICIPANTES: Estudiantes del grado quinto

OBJETIVO: Generar espacios que permitan la formación de valores y de una convivencia pacífica dentro del aula de clases, promoviendo la reflexión de su comportamiento y el de sus compañeros.

ACTIVIDAD NRO. 1 "Nuestros acuerdos de aula"	
Nro. De sesiones: 2	Duración: 9 horas
PROPÓSITO:	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre convivencia y paz. • Identificar los comportamientos más frecuentes que presentan los estudiantes en la institución y los que más influyen en el normal desarrollo de las clases. • Establecer diferentes acuerdos de aula que fomenten en los estudiantes la responsabilidad, el respeto, el sentido de pertinencia, compañerismo y las buenas relaciones interpersonales.
<p>Dentro del aula de clases es importante que se establezcan unas normas de comportamiento, las cuales permitan mantener buenas relaciones interpersonales y un ambiente pacífico. Esta actividad se centra en momentos significativos, que te ayudarán a cumplir con este objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La indagación de tus conocimientos previos sobre convivencia y paz. • La aplicación del test "midiendo mi comportamiento" • La elaboración de los acuerdos, a partir de la socialización que hace su profesor acerca de los resultados del test. • La socialización de los acuerdos y la firma del mismo, por parte de cada uno de ustedes. <p>La creación y la publicación de los acuerdos en mural.</p> <p>Momento preliminar: Sensibilización. Indagación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa la secuencia de imágenes proyectadas por tu profesor. • Imagina sobre los hechos que puedes contar con la secuencia de imágenes. • Comparte con tus compañeros tu opinión, acerca de lo que ves en las imágenes. 	

A partir de tus conocimientos, contesta en una hoja de block, las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por convivencia?

yo pienso que la convivencia es respetarnos compartir con los demás y no tener conflictos

- ¿Qué factores crees que afectan la convivencia?

pelear es malo y afecta la convivencia
Rechazar a los compañeros
Pegarle a los compañeros

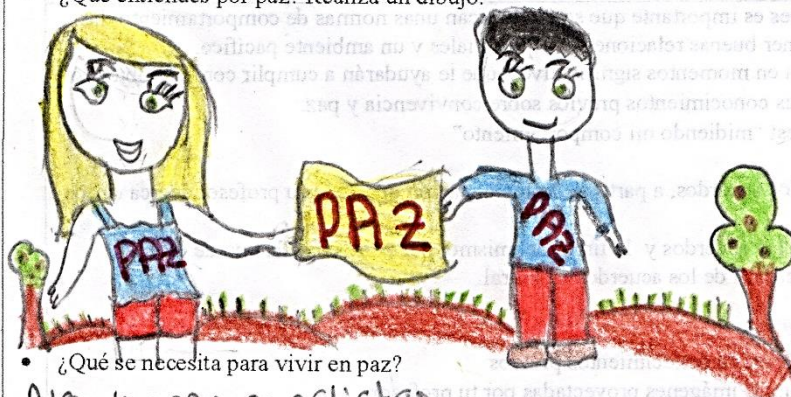
- ¿Para ti, qué es conflicto?

Para mí el conflicto es Pelear o un problema

- ¿Qué significa para ti, resolver pacíficamente los conflictos?

Para mí significa resolver pacíficamente los conflictos es buscar una solución y resolverla sin pelear

- ¿Qué entiendes por paz? Realiza un dibujo.



- ¿Qué se necesita para vivir en paz?

No hacer conflictos
no pelear compartir
no ser grosero

Finalmente socializa las respuestas ante tus compañeros.

Test "midiendo mi comportamiento"

Apreciado estudiante, el test que se te presenta a continuación, es un documento con preguntas acerca de tu comportamiento y el de tus compañeros en la institución, respóndelas de forma sincera.

Se presentan cuatro opciones de respuesta: siempre, muchas veces, pocas veces, nunca. Escoge la que creas más pertinente según la pregunta.

Recuerda que éste no tiene respuestas correctas ni equivocadas.

- Lee cada pregunta cuidadosamente.
- Responde lo más sincero posible.
- Marca con una x, la respuesta que corresponda a la opción que elegiste.
- Por favor contesta todas las preguntas.
- Entrega el test a tu profesor.
- Finalmente expresa al grupo como te sentiste con el desarrollo de la actividad.

NRO.	CATEGORIAS	PREGUNTA	FRECUENCIA			
			siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1.	RESPONSABILIDAD	¿Asistes a clases con tus materiales escolares?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.		¿Presentas excusas cuando no puedes asistir a clases?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.		¿Realizas tus trabajos en forma organizada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.		¿Cuándo te dejan tareas, cumples con ellas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.		¿Le prestas los útiles a tus compañeros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	¿Llegas puntualmente al colegio y a clases?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.		¿Asistes todos los días a clases?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	RESPETO	¿Durante las clases te levantas del puesto sin permiso del maestro?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.		¿Interrumpes las	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

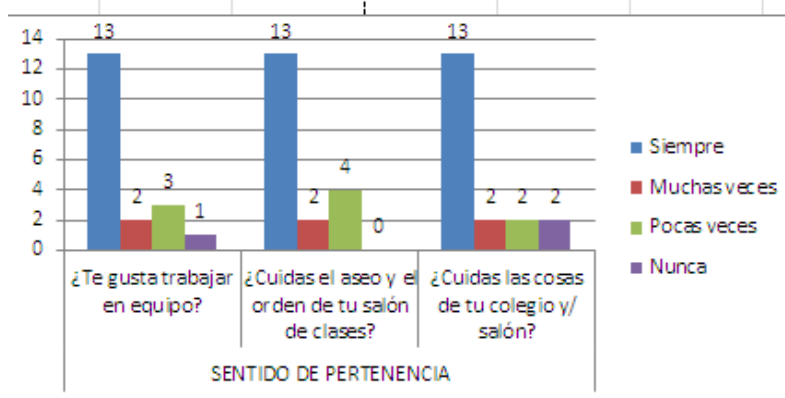
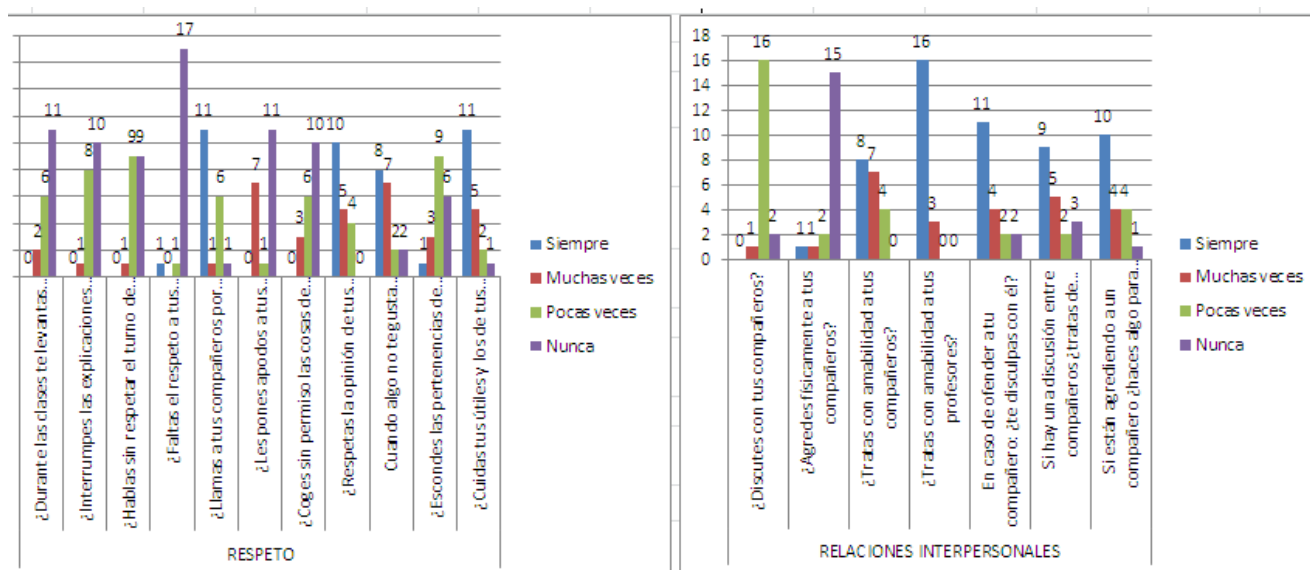
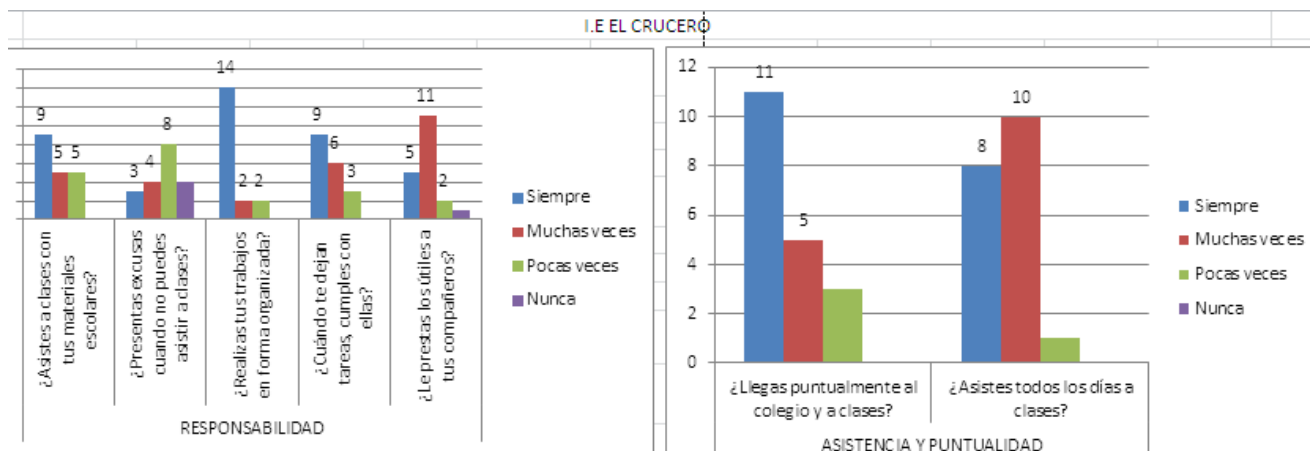
			Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
		explicaciones del profesor con preguntas inadecuadas?			X	
10.		¿Hablas sin respetar el turno de la palabra de tus compañeros?		X		
11.		¿Faltas el respeto a tus profesores?			X	
12.		¿Llamas a tus compañeros por sus nombres?		X		
13.		¿Les pones apodos a tus compañeros?		X		
14.		¿Coges sin permiso las cosas de tus compañeros?	X			
15.		¿Respetas la opinión de tus compañeros?			X	
16.		Cuando algo no te gusta ¿reclamas respetuosamente?	X			
17.		¿Escondes las pertenencias de tus compañeros?		X		
18.		¿Cuidas tus útiles y los de tus compañeros?			X	
19.	ATENCIÓN	¿Atiendes con agrado a las explicaciones de tu profesor?	X			
20.		¿Hablas o cuchicheas con tus compañeros en clases?		X		
21.		¿Juegas en clases con tus compañeros?	X			

			Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
22.	RELACIONES INTERPERSONALES	¿Discutes con tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.		¿Agredes físicamente a tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.		¿Tratas con amabilidad a tus compañeros?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.		¿Tratas con amabilidad a tus profesores?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.		En caso de ofender a tu compañero: ¿te disculpas con él?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.		Si hay una discusión entre compañeros ¿tratas de solucionar el conflicto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.		Si están agrediendo a un compañero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	SENTIDO DE PERTENENCIA	¿Te gusta trabajar en equipo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.		¿Cuidas el aseo y el orden de tu salón de clases?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.		¿Cuidas las cosas de tu colegio y/ salón?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>Momento de desarrollo: Elaboración y socialización de los acuerdos de aula.</p> <p>Después de que su maestro haya socializado los resultados del test, deben elaborar diferentes acuerdos disciplinarios y académicos, los cuales deben ser cumplidos responsablemente con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y la convivencia en el aula.</p> <p>Para ello deben hacer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organícense en mesa redonda. • Elijan un monitor en el grupo para que tome apuntes de lo expuesto. • A partir de lo socializado por su docente, analicen con los compañeros de su grupo, cual fue la categoría del test de comportamiento que menos se cumplió y cuál fue la que más se cumplió. • Discutan sobre las posibles causas y expongan cada uno sus ideas. • Desde el análisis de lo expuesto y en común acuerdo, establezcan unos acuerdos académicos y disciplinarios que puedan cumplirse en el aula. Estos deberán ser escritos por el monitor del grupo en una hoja de block. • Delante del rector, coordinador, director de grupo y representante de los padres de familia de su grupo, socialicen los acuerdos establecidos para que tengan el aval y la firma de los mismos. • Finalmente firmen la hoja de compromiso, en la que se comprometen a cumplir con los acuerdos que establecieron entre todos. <p>Nota: el director de grupo y los representantes de los padres de familia estarán pendiente del cumplimiento de los acuerdos establecidos.</p>	
<p>Momento de evaluación:</p> <p>Creación del mural de los acuerdos y la publicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre todos sus compañeros elijan un nombre para su mural. • Con ayuda de su profesor formen grupos de tres estudiantes. • En la cartulina elaboren unos cuadros con las siguientes medidas: • Escriban como título el nombre de la categoría de los acuerdos que les correspondió al grupo. • Escriban los acuerdos que le tocaron al grupo. • Decoren el mural a su gusto. • Finalmente ubíquenla en una parte del salón que sea visible para todos. <p>Recursos: Computador, video-beam, hojas de block, lápiz, test de comportamiento, libreta de apuntes, cartulina, papel iris, silicona líquida, regla, marcadores, tijeras, lápices de colores, lápiz, borrador.</p>	

Figura 10. Imágenes Guía taller diligenciada por estudiantes. Se observa el paso a paso que siguieron los estudiantes para el desarrollo del componente nro. 2: Conviviendo en el Aula. Fuente: autoría propia.

Anexo 11



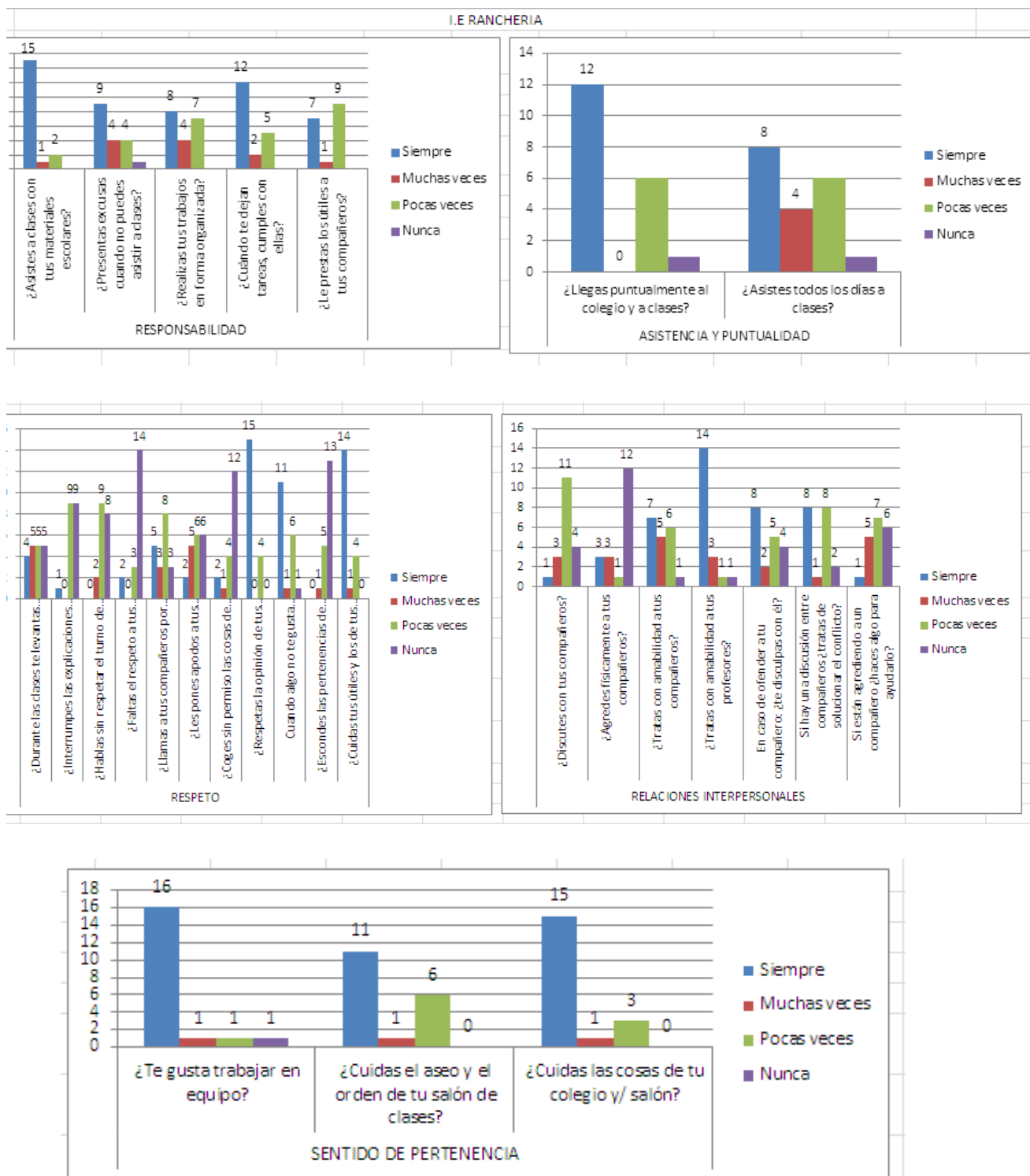


Figura 11. Imágenes tabulación test de comportamiento. Se observan los resultados de cada una de las preguntas realizadas en el test de comportamiento a los estudiantes en cada una de sus categorías. Fuente: autoría propia.

Anexo 12

**COMPROMISO DE CUMPLIMIENTO
MIS ACUERDOS DE AULA**



Dentro del aula de clases es importante que se establezcan unas normas de comportamiento, las cuales permitan mantener buenas relaciones interpersonales y un ambiente pacífico. Por tanto, los siguientes acuerdos de aula, serán cumplidos responsablemente con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar.

- **Responsabilidad**
Realizo mis trabajos en forma organizada.
Cumplo responsablemente con las tareas asignadas.
- **Asistencia y puntualidad**
Asisto todos los días y de manera puntual a las clases.
- **Respeto**
En clase, solo me levanto del puesto cuando sea necesario.
Llamo a todos mis compañeros por su nombre.
Cuando algo no me gusta, expreso mis desacuerdos respetuosamente.
- **Atención**
No hablo o cuchicheo con mis compañeros en las clases.
- **Relaciones interpersonales**
No agredo físicamente a mis compañeros.
Trato con amabilidad a mis compañeros.
En caso de llegar a ofender a algún compañero le expreso mis disculpas.
En caso de llegar a presenciar una discusión entre compañeros, trato de solucionar el conflicto de la mejor manera.
Si estoy acordiendo a un compañero informo inmediatamente a mis profesores.
- **Sentido de pertenencia**
Cuido el aseo y el orden de mi salón de clases y del colegio.



Para constancia, firmo en Sahagún-Córdoba, a los 5 días del mes de abril de 2018.

Luisa fernanda Bomerod
 DELIVER Camargo Miranda
 Elber miguel Berkel Lara
 KAROL Dayana NAYOS
 Lina Marcela ROJAS
 CESAR VESGO
 andrés Parolo rkinchia
 Adrián Cepeda
 Juan David Camargo
 Juan José Bertel

Vo. Rector(a)

Ingrid Paola Sierra
 Daniela Miranda Ruiz,
 Agustín Miranda
 CESAR Bertel
 Estefanía Sierra Camargo
 Yeimi Andrea Bertel
 Luisa fernanda camargo
 Cindy Lorena Bego
 Luisa fernanda miranda Alvaraz
 Valeria Zuleiba Rodriguez

Vo. Director(a) de grupo

COMPROMISO DE CUMPLIMIENTO MIS ACUERDOS DE AULA



Dentro del aula de clases es importante que se establezcan unas normas de comportamiento, las cuales permitan mantener buenas relaciones interpersonales y un ambiente pacífico. Por tanto, los siguientes acuerdos de aula, serán cumplidos responsablemente con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Nuestros Acuerdos de Aula

Responsabilidad

- Asisto a clases con los útiles escolares.
- Presento excusas cuando no puedo asistir a clases.
- Cumplido con las tareas asignadas.

Asistencia y puntualidad

- Ser puntual al asistir a clase.

Respeto

- Respeto el turno del compañero(o) cuando está hablando.
- No coloco apodos a mis compañeros (as).
- Respeto los útiles escolares de mi compañero (a).
- No esconder los útiles escolares de mis compañeros (as).
- No hablar ni cuchichear cuando el profe explica la clase.

Relaciones Interpersonales

- Dialogo con mis compañeros (as)
- Trato a mis compañeros (as) amablemente
- Me disculpo con mis compañeros (as) si los ofendo
- Trato de solucionar un conflicto si se presenta
- Informo al profesor o profesora si se presenta una agresión

Sentido de pertenencia

- Cuido las cosas de mi colegio y mi salón



Para constancia, firmo en Sahagún-Córdoba, a los 10 días del mes de abril de 2018.

Maria Clara Pacheco Rojas

Marcia Luz Leiva Bernal

Luis José Hoyos O.

Isabella Ofelia Hoyos

Leidy Rollana Olaz perez

Jose David Ricardo Rivera

Héidi Paola Bolaño Sibaja

Santiago Diaz Diaz

Michell Briano Otero

Cristina Camilo Mattivez

Vo. Rector(a)

Luis Carlos

Danna Pacheco Ojeda

Jose Carlos Ramos G

Valentina Arcia

Kristin Paola Barrios Madera

Urb Andres Ricardo

Natalia Arroyo Gómez

Matteo David Pinto Ortiz

Vo. Director(a) de grupo

Figura 12. Imágenes: compromiso de cumplimiento de los Acuerdos de Aula. Se observan organizados por categorías, cada uno de los acuerdos establecidos en común por los estudiantes y la firma de los mismos para el debido cumplimiento, con el visto bueno del Rector y el Director de grupo. Fuente: autoría propia.

Anexo 13





Figura 13. Fotografías de la realización del mural de los acuerdos y su ubicación en el aula. Se observan a los estudiantes trabajando en la construcción del mural de los acuerdos de aula; el cual, finalmente se ubicó en una de las paredes del salón de clases para que sea visible a todos. Fuente: autoría propia.

Ingrid Paola
Sierra Camargo



Evaluación de la propuesta de intervención aprendiendo a convivir

De acuerdo a su rol como estudiante, perteneciente a esta comunidad educativa, responda a las siguientes preguntas relacionadas con la implementación de la propuesta de intervención.

Marca con una x la respuesta que corresponda a tu criterio personal.

En el aula de clase un estudiante le daña con pintura el cuaderno de otro compañero. Enfurecido se lanza a reclamarle y terminan peleando dándose fuertes golpes. Los compañeros se aglomeran alrededor. Algunos tratan de separarlos diciendo que no vale la pena que todo tendrá arreglo, otros los animan para que peleen más, otros se muestran indiferentes y otros salen a buscar ayuda.

1. ¿crees que la implementación del programa aprendiendo a convivir podría ayudarles a solucionar pacíficamente el conflicto en la medida que este les aporta?
 - a. Más palabras para argumentar el conflicto.
 - b. Menos oportunidades para desenvolverse en las relaciones interpersonales.
 - Competencias para solucionar pacíficamente los conflictos.

2. ¿El programa fortalecerá la paz y la convivencia escolar porque?
 - a. En la Institución no se volverán a presentar nunca más situaciones conflictivas.
 - Ayuda a reconocer los diferentes puntos de vistas, respetar y aceptar las diferencias personales.

Instituto Tecnológico
de Chihuahua

c. A través de él se pueden comprender todas las cosas que suceden en la Institución.

3. ¿Han participado en proyectos que fomenten las buenas relaciones interpersonales y manejo adecuado de los conflictos escolares?

Nunca.

b. Algunas veces.

c. Siempre.

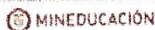
4. Mencione uno o dos aspectos creativos que hayan llamado tu atención de las actividades que hacen parte de la propuesta de intervención.

nos dieron unas hojas con preguntas
y dibujamos también hicimos una cartelera
cartelera con nuestros acuerdos del aula

5. ¿Qué cambios positivos esperas que se produzcan en la Institución con la implementación de la propuesta?

que nos ayudemos uno al otro y que
resolvamos nuestros problemas hablando
no peleando

Gracias por su colaboración.



Evaluación de la propuesta de intervención aprendiendo a convivir

De acuerdo a su rol como estudiante, perteneciente a esta comunidad educativa, responda a las siguientes preguntas relacionadas con la implementación de la propuesta de intervención.

Marca con una x la respuesta que corresponda a tu criterio personal.

En el aula de clase un estudiante le daña con pintura el cuaderno de otro compañero. Enfurecido se lanza a reclamarle y terminan peleando dándose fuertes golpes. Los compañeros se aglomeran alrededor. Algunos tratan de separarlos diciendo que no vale la pena que todo tendrá arreglo, otros los animan para que peleen más, otros se muestran indiferentes y otros salen a buscar ayuda.

1. ¿crees que la implementación del programa aprendiendo a convivir podría ayudarles a solucionar pacíficamente el conflicto en la medida que este les aporta?
 - a. Más palabras para argumentar el conflicto.
 - b. Menos oportunidades para desenvolverse en las relaciones interpersonales.
 - Competencias para solucionar pacíficamente los conflictos.
2. ¿El programa fortalecerá la paz y la convivencia escolar porque?
 - a. En la Institución no se volverán a presentar nunca más situaciones conflictivas.
 - Ayuda a reconocer los diferentes puntos de vistas, respetar y aceptar las diferencias personales.

c. A través de él se pueden comprender todas las cosas que suceden en la Institución.

3. ¿Han participado en proyectos que fomenten las buenas relaciones interpersonales y manejo adecuado de los conflictos escolares?

Nunca.

b. Algunas veces.

c. Siempre.

4. Mencione uno o dos aspectos creativos que hayan llamado tu atención de las actividades que hacen parte de la propuesta de intervención.

me llamo la atención las carteleras de los acuerdos de aula echas por nosotros mismos, y ay muchas actividades y juegos y cosas asi para realizar.

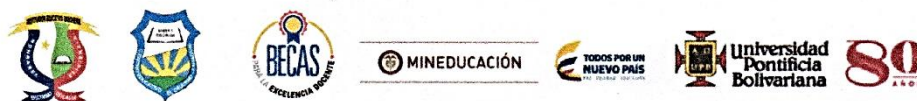
5. ¿Qué cambios positivos esperas que se produzcan en la Institución con la implementación de la propuesta?

Ave no peliamos tanto y aprendamos a restar a nuestros amigos, no peliamos, y estemos en armonia.

Gracias por su colaboración.

Figura 14. Imágenes evaluación de la propuesta de intervención por estudiantes. Se observan las respuestas suministradas por los estudiantes en la evaluación de la propuesta de intervención “Aprendiendo a Convivir Pacíficamente” Fuente: autoría propia.

Anexo 15



REGISTRO DE ASISTENCIA

Piloteaje de los componentes 1 y 2 de la propuesta de intervención "Aprendiendo a convivir"

Fecha: 5 de abril de 2018.

Lugar: Institución Educativa Ranchería.

Población: estudiantes de grado quinto Institución Educativa Ranchería.

Objetivo componente 1:

Reconocer la propuesta de intervención dentro de la Institución Educativa.

Propósito componente 1:

Socializar la propuesta de intervención, del trabajo de grado Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Paz y la Convivencia escolar.

Objetivo componente 2:

Generar espacios que permitan la formación de valores y de una convivencia pacífica dentro del aula de clases, promoviendo la reflexión de su comportamiento y el de sus compañeros

Propósitos componente 2:

- Indagar los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre convivencia y paz.
- Identificar los comportamientos más frecuentes que presentan los estudiantes en la institución y los que más influyen en el normal desarrollo de las clases.

Firma estudiantes:

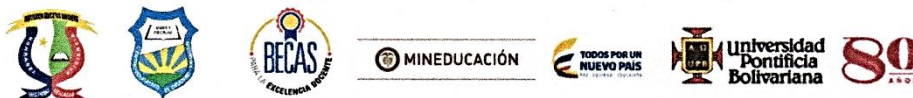
Andrés Favala Chindia
Luis Carlos Jimenez
Lina Marcela Rojas
Elder Bertel Lara
Valeria Zuleiba Rodriguez
Agustin Miranda
Cesar Beltran
Cesar Vega
Estefania Sierra
Luisa Miranda
Cindy Blaino

Ingrith Paola Sierra
Karol Dayana Hoyos
Yeimi Andrea Bertel
Daniela Miranda Diaz
Luisa fernanda camargo
Juan José Bertel
Adrian Carlos Guerra
Deiver Camargo Miranada

Firma Grupo investigador,

Denis González Sánchez
Angela Martínez Miranda

Suzilda Soto de la Espriella



REGISTRO DE ASISTENCIA

Finalización pilotaje del componente 2 de la propuesta de intervención "Aprendiendo a convivir"

Fecha: 6 de abril de 2018.

Lugar: Institución Educativa Ranchería.

Población: estudiantes de grado quinto Institución Educativa Ranchería.

Objetivo componente 2:

Generar espacios que permitan la formación de valores y de una convivencia pacífica dentro del aula de clases, promoviendo la reflexión de su comportamiento y el de sus compañeros

Propósito componente 2:

Establecer diferentes acuerdos que fomenten en los estudiantes, la responsabilidad, el sentido de pertenencia, el compañerismo y las buenas relaciones interpersonales.

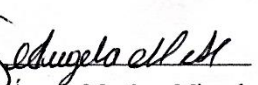
Firma estudiantes:

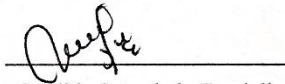
Yeimi Andrea Bertel
 Cindy Lorena Regino
 Yina Marcela Rojas
 Juan José Bertel
 Daniela Miranda Díaz
 Estefanía Sierra
 Luisa Fernanda Camargo G.
 Luis Fernando Romero D.
 Ingrid Paola Sierra
 Agustín Miranda
 Juan David Camargo

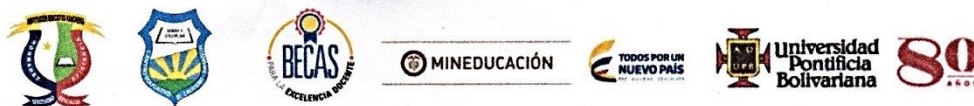
Karol Dayana Hoyos
 Luisa Fernanda Miranda Alvarez
 VALERIA ZULEIBA RODRIGUES
 Luis Carlos Jimenez
 Andres Paola Chinchia
 Adrian Guerra
 DELIVER Camargo Miranada
 Elder Miguel Bertel Lara
 CESAR BALTAN
 CESAR VEGA

Firma Grupo investigador,


 Denis González Sánchez


 Ángela Martínez Miranda


 Sumilda Soto de la Espriella



REGISTRO DE ASISTENCIA

Pilotaje de los componentes 1 y 2 de la propuesta de intervención "Aprendiendo a convivir"

Fecha: 10 de abril de 2018.

Lugar: Institución Educativa El Crucero

Población: estudiantes de grado quinto Institución Educativa El Crucero.

Objetivo componente 1:

Reconocer la propuesta de intervención dentro de la Institución Educativa.

Propósito componente 1:

Socializar la propuesta de intervención, del trabajo de grado Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Paz y la Convivencia escolar.

Objetivo componente 2:

Generar espacios que permitan la formación de valores y de una convivencia pacífica dentro del aula de clases, promoviendo la reflexión de su comportamiento y el de sus compañeros

Propósitos componente 2:

- Indagar los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre convivencia y paz.
- Identificar los comportamientos más frecuentes que presentan los estudiantes en la institución y los que más influyen en el normal desarrollo de las clases.

Firma estudiantes:

Marcia Pacheco Rojas.
Marcia Luz Leiva Bernal.
DAIS JOSE Hoyas P.
Isabela Otero Hoyas.
Leidy Tatiana Diaz Perez.
Jose David Ricardo Rivera.
Heidi Paola Bolaño Sibava
Santiago Diaz Diaz
Michell Biano Otero.
Cristian camilo Martinez.
Luis Carlos Vega Aviles.

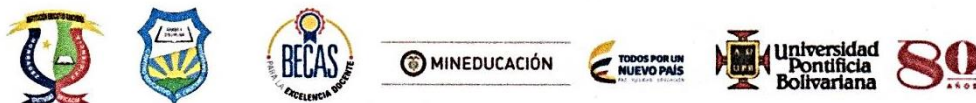
Danna pacheco Oviedo
Jose Carlos Ramos G.
Valetina Arcia Alquerques
Kristin Paola Barrios Madera
Natalia Arias Gomez.
Juan Andres Ricardo
Mateo David Pinto ortiz
Santiago Alexi Salamea Ortega

Firma Grupo investigador,


 Denis González Sánchez


 Ángela Martínez Miranda


 Susilda Soto de la Espriella



REGISTRO DE ASISTENCIA

Finalización pilotaje del componente 2 de la propuesta de intervención “Aprendiendo a convivir”

Fecha: 11 de abril de 2018.

Lugar: Institución Educativa El Crucero.

Población: estudiantes de grado quinto Institución Educativa El Crucero.

Objetivo componente 2:

Generar espacios que permitan la formación de valores y de una convivencia pacífica dentro del aula de clases, promoviendo la reflexión de su comportamiento y el de sus compañeros

Propósito componente 2:

Establecer diferentes acuerdos que fomenten en los estudiantes, la responsabilidad, el sentido de pertenencia, el compañerismo y las buenas relaciones interpersonales.

Firma estudiantes:

Danna Pacheco Ariado
 JOSE CARLOS RAMOS G.
 Kristin Paola Barríos Ma
 Santiago Díaz Díaz
 Jose David Ricardo Rivera
 VALENTINA ACCIA ALQUERQUES
 Juan Andres Ricardo
 cristian camilo Martinez
 Luis Jose Hoyos A.
 Isabela Ofelia Hoyos
 MarcePa Luz Leiva Bernal.

Mariaclara Pacheco B.
 Ledy Tatiana Diaz Perez.
 Mateo David Pinto Ortiz
 Luis Carlos V. A.
 Natalia Mayo Gomez.
 Michell Diana Otero
 Heidi Paola Bolaño Sibaja
 Santiago Alexi Salamanca Ortega

Firma Grupo investigador,

Denis González Sánchez Angela Martínez Miranda Sunilda Soto de la Espriella

Figura 15. Imágenes registro de asistencia. Se observa la firma de los estudiantes que participaron en el componente nro. 1 “Sensibilización” y en el desarrollo del segundo componente “Conviviendo en el Aula” de la propuesta de intervención “Aprendiendo a Convivir Pacíficamente” Fuente: autoría propia.

11. REFERENCIAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. (s.f.). *Manuales de Convivencia Instituciones de educación formal oficiales y privadas Orientaciones generales*. Obtenido de <https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Inspeccion/2012/abril/orientaciones%20sobre%20manuales%20de%20convivencia.pdf>
- Alcaldía de Sahagún. (s.f.). *Presentación*. Obtenido de Mi Municipio: <http://www.sahaguncordoba.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Presentacion.aspx>
- Álvarez, D., Álvarez, L., & Núñez, J. (2007). *Aprender a resolver conflictos, 1era. Edición*. Madrid: CEPE.
- Arévalo, D. (2013). *Estrategias de resolución de conflictos en el aula, aplicadas por docentes, en procesos de socialización de niños y niñas de 5 y 6 años de edad, del sector rural de Santa Marta D.T.C.H.* Santa Marta: Sistema de Universidades Estatales del Caribe SUE Caribe.
- Artavia, J. (2014). El papel de supervisión del personal docente durante el desarrollo del recreo escolar. *Revista Educación*. 38 (2), 19-36.
- Asamblea Nacional Constituyente de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política del 4 de julio de 1991*. Bogotá, D.C., Colombia.
- Bazurdo, D. (2016). *Modelo de gestión educativa para la prevención y resolución de conflictos escolares en el grado 4° de educación primaria de la Institución Educativa Las villas de Soacha Cundinamarca*. Bogotá, D.C.: Universidad Libre de Colombia.
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. Madrid: ECU.
- Boggino, B. (2005b). *Los valores y las normas sociales en la escuela: Una propuesta didáctica e institucional, 5ta Edición*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.
- Boggino, N. (2005a). *Convivir, aprender y enseñar en el aula 1era. Edición*. Santa Fe : Homo Sapiens Ediciones.

- Bolaños, L., & Roa, M. (2015). *Análisis de la convivencia escolar en dos instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, desde la política pública contenida en la Ley 1620 de 2013*. Bogotá, D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. las habilidades sociales del alumnado como variable modulador. *Dedica. Revista de educação e humanidades*. (1), 173-212 .
- Carrascal, S. (2011). *Desarrollo De Competencias Mediante El Alineamiento Constructivo e Interactivo*. Montería: Editorial Universidad de Cordoba.
- Colombia Aprende. (s.f.). *¿Qué es educar para la paz?* Obtenido de Currículos para la paz: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/activatuciudadania/91793>
- Colombo, G. (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*. 8-9 (15-16), 81-104.
- Conde, S. (2010). *Programa Escuela Segura: El liderazgo directivo en la gestión participativa de la seguridad escolar*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 del 8 de febrero de 1994. [Por la cual se expide la ley general de educación]. Bogotá, D.C., Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Diario Oficial No. 48.733. [Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la ...]. Bogotá, D.C., Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2014). Ley 1732 del 1 de septiembre de 2014. [Por la cual se establece La Cátedra de paz en todas las instituciones educativas del país]. Bogotá, D.C., Colombia.
- Córdoba, F. (2014). *El constructo de la convivencia escolar en educación primaria: naturaleza y dinámicas, que se propuso conocer la calidad de la convivencia escolar global, desde varias dimensiones [Tesis Doctoral]* . Córdoba: Universidad de Córdoba.

- Costa, C. (2012). *Convivencia: la percepción de educadores sobre las actitudes de los alumnos en el espacio educativo [Tesis doctoral]*. Alicante : Universidad de Alicante.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista*. México, D.F.: McGraw Hill.
- Dufilh, K y Lasseter, J. (Productores). Ralph Eggleston (Director). (2000). *Fort he birds*. [cortometraje]. EEUU: Walt Disney Studios Motion Pictures
- Eljach, S. (2011). *Violencia Escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Panamá: UNICEF.
- Explorable. (s.f.). *Población de la investigación*. Obtenido de Métodos: <https://explorable.com/es/poblacion-de-la-investigacion>
- Fisas, V. (2011). Educar para una Cultura de Paz. *Quaderns de construcció de pau*. (20), 1-1.
- García, F. (2008). *La tesis y el trabajo de tesis: Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis. 1era Edición*. México, D.F.: Limusa, S.A.
- García, L., Bo Bonet, R., & Boqué, M. (2017). Percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre la mediación escolar en Castellón y Valencia. *Revista Complutense de Educación*. 28 (2), 537-554.
- Gazcón, M. [2014,03 16]. Sabemos en paz convivir. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jJ8QdDkALtg>
- Ghiso, A. (1999). El taller en procesos de investigación interactivos. *Estudios sobre las culturas Contemporáneas*. 5 (9), 141-153.
- Gómez, M., & Ríos, P. (2013). *Prácticas educativas en convivencia en el aula, de la ciudad de Pereira en el año 2012: grado 7° del colegio Liceo Merani y grado 5a de la Institución José Antonio Galán* . Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- González, E. (2015). *Factores escolares que impiden una convivencia adecuada en el Colegio Francisco Javier Matiz I.E.D*. Bogotá, D.C.: Universidad Sergio Arboleda.

- González, D. (2017). *El coleccionista de palabras*. (Cuento inédito). Universidad Pontificia Bolivariana. Montería.
- González, D. Martínez, A y Soto, S. (2017). *El camino de las emociones* (Juego inédito). Universidad Pontificia Bolivariana. Montería.
- Heidy, A. (2012). *Talleres de sensibilización e información sobre disposición de residuos sólidos en el distrito de Daniel Alomía Robles-Huánuco*. Tingo María : Universidad Nacional Agraria de la Selva.
- Hernández, D. (2016). *Competencias ciudadanas de convivencia y paz en estudiantes de grado once del municipio de Girardota- Antioquia. Diseño, validación y aplicación de una escala sobre conocimientos y prácticas [Trabajo de Grado]* . Medellín: Universidad de Antioquia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill .
- Inclusion SEDBolivar . (2013). *Definición de inclusión educativa*. Obtenido de <http://inclusionsebolivar.blogspot.com/2013/04/definicion-de-inclusion-educativa.html>
- Infocop. (2009). *El clima escolar, clave para el aprendizaje – entrevista a José Carlos Núñez, catedrático de psicología educativa*. Obtenido de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus Revista en Educación*, 13(23), 263-278.
- Martínez, A. (2017). *Los peces de colores*. (Cuento inédito). Universidad Pontificia Bolivariana. Montería.
- Martínez, M., & Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T n° 88013 Eleazar Guzmán Barrón*. Chimbote: Universidad César Vallejo.

- Mayz, C. (2009). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? *Educere*. 13 (44), 55-66.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Resolución 3083 de 30 de diciembre de 2002. [Por la cual se certifica al Municipio de Sahagún para administrar el sector educativo]. Bogotá, D.C., Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guía N° 49, Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Bogotá, D.C.: Colombia Aprende.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017a). *Reporte de la excelencia*. Obtenido de https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2017/223660001092.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017b). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026: el camino hacia la calidad y la equidad*. Bogotá, D.C.: Mineducación.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). Resolución 1584 del 17 de febrero de 2015. [Por la que se convocan pruebas para la obtención de certificados de las enseñanzas de régimen especial de alemán, árabe, español como lengua extranjera, francés e inglés de las Escuelas Oficiales de ...]. Madrid, España.
- Mockus, A. (2002). La educación para aprender a vivir juntos convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*. XXXII (1) , 19- 37.
- Moll, S (2013). *Justifica tu respuesta. 10 Cualidades que debe tener un Mediador Escolar*. Recuperado de <http://justificaturespuesta.com/10-cualidades-que-debe-tener-un-mediador-escolar/>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa [Tesis inédita]* . Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Montoya, G., & Zapata, C. (2005). El taller: una estrategia para la normalización de términos y conceptos en un trabajo terminológico. *Análisis*. 1 (1), 25-35.
- OACDH. (2002). *Derechos humanos : recopilación de instrumentos internacionales, volumen 1*. Ginebra: Naciones Unidas.

- Ospina, Y., Jailer, J., Sastoque, W., & Vargas, M. (2015). Relaciones pedagógicas que se construyen en 10 instituciones educativas de Palmira-Colombia. *Revista Dilemas Contemporáneos. III (7)*, 1-28.
- Pacheco, L. (2013). *Clima escolar: percibido por alumnos(as) y profesores(as) a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del Instituto Polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía de Yarumela La Paz [Tesis de Grado]*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán .
- Patiño, S. (2011). *La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía [Tesis de maestría]* . Montería: Universidad de Córdoba.
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Guía de observación*. Obtenido de <https://definicion.de/guia-de-observacion/>
- Pixar Animation Studios (productor). Docter, P y Del Carmen, R (directores). (2015). *Intensamente*. [Largometraje]. EEUU: Walt Disney Studios Motion Pictures
- Presidencia de la República de Colombia. (2013). Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017. [Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad]. Bogotá, D.C., Colombia.
- Presidencia de la Republica de Colombia. (1994). Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994. Diario Oficial No 41.473. [Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.] . Bogotá, D.C., Colombia.
- Presidencia de la República de Colombia. (2013). Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013. [Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y ...]. Bogotá, D.C., Colombia.
- Presidencia de la República de Colombia. (2015). Decreto 1038 del 25 de mayo de 2015. Diario Oficial 49522. [Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz]. Bogotá, D.C., Colombia.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Objetivos de desarrollo del Milenio Colombia 2014*. Bogotá, D.C.: PNUD.

- Restrepo, O., Guizao, A., & Berrío, D. (2008). *Las estrategias lúdico- didácticas como fuente para el mejoramiento de la lecto-escritura en los alumnos del grado tercero de la Institución Educativa Luis María Preciado De Santa Rita*. Medellín: Fundación Universitaria Católica Del Norte.
- Ríos, A. (2015). *El docente, agente transformador desde su práctica educativa*. Obtenido de Educación: <https://es.slideshare.net/AlexanderRiosAriz1/el-docente-agente-transformador-desde-su-prctica-educativa>
- Sánchez, Y. (2001). Vygotsky, Piaget y Freud: A propósito de la socialización. *Enunciación*. 6 (1), 29-34.
- Sandoval, B., & Sánchez, A. (2011). *El Desarrollo de Competencias Ciudadanas en la Escuela Módulo: "Pactos de Aula: una estrategia pedagógica para la convivencia pacífica y el desarrollo de competencias ciudadanas"*. Bogotá, D.C.
- Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba. (2000). Resolución 0006484 del 28 diciembre de 2000. Código DANE: 223660001092-01. Sahagún, Colombia.
- Simó, D. (2007). *Ser competente*. Obtenido de Puntos de vista: <https://www.listindiario.com/puntos-de-vista/2007/07/03/19052/ser-competente>
- Soto, M. (2013). *Estrategias Didácticas*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/157408751/Estrategias-Didacticas-Textos-Expositivos-i>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Madrid: Paidós.
- Toro, B. (2014). *El cuidado: El parigma ético de la nueva civilización*. Obtenido de <https://www.las2orillas.co/wp-content/uploads/2014/11/EL-CUIDADO-COMO-PARADIGMA.pdf>
- Torregrosa, M., Inglés, C., & García, J. (2011). Aggressive Behavior as a Predictor of Self-Concept: A Study with a Sample of Spanish Compulsory Secondary Education Students. *Psychosocial Intervention*. 20 (2), 201-212.

- UNESCO. (1994). *Boletín, Proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Publicaciones OREALC.
- Zambrano, M. (2015). *Alcances e inconsistencias del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), diseñado y aplicado por el Ministerio de Educación de Colombia en el año 2015*. Bogotá, D.C.: Fundación IQ Matrix.
- Soto, S. (2017). *El niño cabecita de fósforo*. (Cuento inédito). Universidad Pontificia Bolivariana. Montería.