

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA**

MARÍA CAMILA MONTOYA VELÁSQUEZ

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA INGLÉS – ESPAÑOL
MEDELLÍN
2019

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

MARÍA CAMILA MONTOYA VELÁSQUEZ

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Inglés – Español

Directora

ISABEL CRISTINA ÁNGEL URIBE

Magister en Tecnologías de Información y Comunicación en Educación y
Formación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA INGLÉS - ESPAÑOL
MEDELLÍN

2019

DEDICATORIA

A mi familia y a Isabel Ángel por su acompañamiento y apoyo durante todo mi proceso formativo en el pregrado.

Tabla de contenido

Dedicatoria	3
Introducción	9
Planteamiento del problema	10
Preguntas de investigación	13
Objetivos	13
Justificación.....	14
Estado de la cuestión	15
Ámbito internacional	15
Tipos de recursos didácticos usuales en el aula de clase.....	15
Importancia de la competencia argumentativa	17
Ámbito nacional	18
Tipos de recursos didácticos en el aula de clase.....	18
Ámbito local.....	20
Tipos de recursos didácticos	20
Importancia de la competencia argumentativa	21
Marco Conceptual.....	23
Recursos didácticos	23
Competencia argumentativa.....	25
Prácticas docentes	27
Diseño metodológico	30
Resultados y discusión	33
Conocimientos sobre los recursos didácticos	33
Conocimiento sobre la competencia argumentativa	35
Selección de los recursos didácticos en el área de lengua castellana	36
Conclusiones	42
Referencias	47

Anexos	51
Anexo A - Entrevista semiestructurada a Docentes de Lengua Castellana del Liceo Salazar y Herrera de la ciudad de Medellín.	51
Anexo B - Consentimiento informado a docentes del Liceo Salazar y Herrera de la ciudad de Medellín	52

Tabla de cuadros

Cuadro 1. Relación enseñanza, materiales didácticos y aprendizaje.	23
Cuadro 2. Características y elementos concordantes de recursos didácticos	34
Cuadro 3. Respuestas sobre la intención de los recursos didácticos	37
Cuadro 4. Características de los recursos didácticos seleccionados por los docentes	38
Cuadro 5. Propósitos de selección de recursos didácticos para desarrollar la competencia argumentativa	40

Tabla de gráficos

Gráfico 1. Criterios para selección de los recursos	39
---	----

Resumen

La competencia argumentativa es una habilidad que le permite al ser humano desarrollar argumentos válidos y claros para interactuar con los otros. La concepción de esta misma crea una integración de conocimientos, habilidades y actitudes al generar un dialogo con un par. De acuerdo a lo planteado por los lineamientos curriculares del MEN esta competencia debe desarrollarse en el grado tercero de primaria, principalmente en la clase de lengua castellana. Para cumplir con lo propuesto, los docentes en su práctica utilizan recursos didácticos como los textos guías, lecturas y juegos de rol para lograr desplegar la competencia anteriormente mencionada en sus estudiantes. Para seleccionar los recursos didácticos, los docentes tienen diversos criterios como lo son los gustos de los estudiantes, elementos que impliquen análisis, reflexión y comprensión de los diferentes temas trabajados en el aula.

Las investigaciones demuestran que los estudiantes en la universidad no cuentan con un buen nivel argumentativo, lo cual puede afectar en posturas frente a diversos temas en el ámbito académico o personal. Los maestros de tercero de primaria entonces se enfrentan a la situación de enseñar y convertirse en mediadores para lograr lo establecido por los Lineamientos Curriculares.

Esta investigación aporta a la línea de investigación de Lengua y Cultura (LyC) de la Universidad Pontificia Bolivariana con la modalidad de trabajo de grado: Producción conceptual.

Palabras clave: Recursos didácticos; Competencia argumentativa; Prácticas docentes

Abstract

Argumentative competence is a skill that allows the human being to develop valid and clear arguments to interact with others. The conception of this, creates an integration of knowledge, skills and attitudes to generate a dialogue with a couple.

The argumentative competence is an ability which allows the human being to develop valid and clear arguments to interact with others. The concept of argumentative competence creates an integration between knowledge, abilities and attitudes by interacting with others. According to what is said in the curricular guidelines, this competence must be developed in the third grade, mainly in the Spanish class. To accomplish what has been proposed, teachers use teaching resources like guide texts, readings and role plays to deploy the argumentative competence in students in a nice and less solid way. To select teaching resources, teachers have different criteria such as student tastes, elements that imply analysis, reflection and understanding of the different topics worked in the classroom.

Research shows that students at the university do not have a good argumentative level, which can affect positions in the face of various subjects in the academic or personal field. Third grade teachers then face the situation of teaching and becoming mediators to achieve what is established by the Curriculum Guidelines.

This research contributes to the line of research of Language and Culture (LyC) of the Universidad Pontificia Bolivariana with the modality of degree work: Conceptual production.

Researches show that university students do not count with a proper argumentative level at class which affects its developmental process at their professional life. Third grade teachers must confront challenge because they must act as intermediaries to achieve what has been established by the curricular guidelines.

Keywords: Didactic resources; Argumentative competence; Docents practices

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo describe los recursos didácticos utilizados por los maestros en el Área De Lengua Castellana para desarrollar la competencia argumentativa de los docentes del grado tercero de primaria del Liceo Salazar y Herrera de la ciudad de Medellín.

Los recursos didácticos son un material educativo que motiva y apoya los procesos de enseñanza que pueden ser utilizados tanto por docentes como por estudiantes para llegar desarrollar estrategias eficientes en el mejoramiento de las competencias y habilidades de la lengua que se pretende aprender. Estos materiales entonces apoyan de forma directa o indirecta los objetivos de los docentes en cuanto al análisis y adquisición de conceptos.

En ese sentido, los lineamientos curriculares del Área De Lengua Castellana proponen que los primeros encuentros con el desarrollo de las competencias deben ser desde los grados iniciales hasta el último grado de la educación media para garantizar la comprensión del contexto en el que viven los estudiantes y puedan desarrollar su vida con competencias comunicativas (MEN, 1998, p. 53).

De acuerdo a lo planteado por el MEN, los maestros con sus prácticas docentes, de acuerdo a la normativa que tengan los establecimientos educativos, tienen la autonomía, para organizar sus clases con el uso de recursos que ellos consideren apropiados para el proceso de enseñanza/aprendizaje dentro del área de lengua castellana, logrando así el desarrollo de la competencia argumentativa de forma clara, dinámica y con elementos significativos para el estudiante por medio del uso de recursos didácticos en la clase.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con los lineamientos de curriculares del área de Lengua Castellana los primeros encuentros con el desarrollo de las competencias deben ser desde los grados iniciales hasta el último grado de la educación media para garantizar la comprensión del contexto en el que viven los estudiantes y puedan desarrollar su vida con competencias comunicativas (MEN, 1998, p. 53) y así brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para el aprendizaje de la lengua. En ese sentido, el MEN (1998, p. 35) establece que “es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con la experiencia cotidiana de los alumnos, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problemáticas y de intercambio de puntos de vista”. La capacidad de argumentar entonces es una habilidad que, de ser desarrollada, puede lograr alcanzar lo propuesto desde los lineamientos y con ello cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de la lengua española.

El texto “Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual” (Camps & Dolzs, 2002) habla del nivel de lectura y escritura con el cual ingresan los estudiantes a la universidad y determina qué comprensiones lingüísticas y de análisis de información tienen en el nivel superior de la educación. Los autores concluyen que el nivel encontrado en los sujetos entrevistados no es óptimo y que podría mejorar si a los estudiantes desde edades tempranas se les hubiese formado en una serie de elementos clave para la estimulación o desarrollo de estas capacidades.

Los maestros del área de lengua castellana, tienen cierto nivel de autonomía en sus prácticas docentes para el desarrollo y en la planeación de sus clases, tienen en consideración las necesidades del grado y el nivel del lenguaje de sus estudiantes para buscar los recursos didácticos adecuados para la realización de sus sesiones de clase, buscando así un aprendizaje significativo para los educandos de los primeros grados (3° y 4°) que están en la etapa de iniciación a la lectura y a

la producción textual, porque son más receptivos a la hora del aprendizaje según Rodari:

la literatura infantil, en sus inicios, sierva de la pedagogía y de la didáctica, se dirigía al niño escolar —que ya es un niño artificial—, de uniforme, medible según criterios meramente escolares basados en el rendimiento, en la conducta, en la capacidad de adecuarse al modelo escolar (2004, p. 1).

De acuerdo con lo anterior, para formar críticamente frente a los contextos y realidades actuales los maestros en sus prácticas se enfrentan con un reto, ya que son mediadores entre los conocimientos que van a ser enseñados y los educandos que son los implicados en el proceso de aprendizaje. Los maestros utilizan los recursos didácticos que consideran necesarios para la formación y adaptación del espacio en el que cohabitan con los estudiantes y los recursos didácticos utilizados en las actividades realizadas en clase, con las cuales, el maestro puede llevar a cabo actividades para el desarrollo de las competencias necesarias para el nivel del estudiante y cómo con el uso de las competencias mismas se podría llegar a un nivel de aprendizaje básico que permita el encadenamiento de otros saberes en grados mayores de escolarización.

Los Lineamientos Curriculares del área de lengua castellana, plantean un eje concerniente a los procesos de desarrollo del pensamiento, lo significativo es que se plantea el papel del maestro como mediador de las interacciones entre el niño y la cultura (1998, p. 63). Los recursos utilizados en clase son los mediadores entre el conocimiento impartido por el maestro y el proceso cognitivo que realiza el niño para aprender lo que el maestro instruye por medio de ellos, las didácticas en los elementos en clase cumplen el papel fundamental para la escuela (Camps & Dolzs, 2002).

En contextos similares, para la mejora de esta situación de deficiencia de estas competencias, el Sistema Educativo Nacional mexicano (SEN) realizó una Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), que a su vez creó el Acuerdo

Nacional para la Modernización de la Educación Básica como referente para el cambio de la educación y el sistema educativo de los jóvenes mexicanos. Este acuerdo propuso varios retos, entre los que destaca que se debía incrementar la permanencia en el nivel de primaria, y con ella, la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria. De igual forma, el actualizar los planes y los programas de estudio fortalece la capacitación y actualización de las maestras y los maestros de la institución, el reconocer y estimular la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar y, por último, fortalecer la infraestructura educativa (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 15).

En los Estándares Básicos de Competencia del Área De Lengua Castellana la categoría de subprocesos cognitivos son los elementos guía para los maestros en el desarrollo de sus clases, logrando así tener una planeación óptima para alcanzar lo planteado por competencias en los grados se debe propiciar el uso los recursos didácticos y actividades que permitan a los alumnos lograr un aprendizaje significativo, como lo son: el observar textos de la vida cotidiana como periódicos, revistas, cartas y narrar cuáles son las partes que los conforman y para qué se utilizan. Con recursos como los textos infantiles se propicia un espacio para que los niños se interesen por aprender sobre la lengua y lo que la conforma, puesto que existe la probabilidad de que en su ámbito cotidiano no sea común reconocer los textos a profundidad.

En la propuesta metodológica para la enseñanza del español como lengua extranjera (Rodríguez, Arce, Vega, Marrero & Calá, 2006) se evidencia una guía útil para una clase de español, aunque el documento trata el español como una lengua extranjera, puede ser utilizada para la enseñanza del español como segunda lengua, ya que sigue las normas establecidas por los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Las autoras antes mencionadas evidencian que la realidad educativa del aula cuenta con ciertas condiciones contextuales y con ellas surgen una serie de

variables que obligan a pensar y replantear las necesidades del niño para diseñar un proyecto acorde a las bases del centro educativo. El maestro, según los requerimientos de los lineamientos curriculares, realiza una planeación de sus clases utilizando materiales y elementos didácticos que van acorde al contexto y necesidades de la institución. La formación que se imparte en las aulas se lleva a cabo de forma presencial, utilizando como medio de apoyo los elementos tradicionales (tablero, libros y proyector), ya recientemente, los sistemas de presentación con ordenador, tableros digitales, tabletas, etc.

Pregunta problematizadora

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, surge la pregunta central para el desarrollo del este trabajo: ¿Qué recursos didácticos son utilizados por los docentes de lengua castellana para desarrollar la competencia argumentativa en los estudiantes de tercero de primaria?

Preguntas de investigación

¿Qué entienden por recurso didáctico los docentes del área de lengua castellana?

¿Cuáles son los propósitos formativos de los docentes de área de lengua castellana con el uso de recursos didácticos para el desarrollo de la competencia argumentativa?

Objetivos

General

Describir los recursos didácticos utilizados por los maestros en el área de lengua castellana para desarrollar la competencia argumentativa

Específicos

Identificar los propósitos formativos de los maestros al utilizar didácticos los recursos para desarrollar la competencia argumentativa.

Reconocer las características de los recursos que utilizan los docentes en el desarrollo de sus clases de lengua castellana.

Justificación

El proyecto aporta a la comprensión al campo educativo, principalmente a las prácticas docentes en cuanto al uso de recursos didácticos en la básica primaria donde los objetos o recursos del aula sirven para que los niños puedan representarse y conocerse a sí mismos, sus conflictos, sus relaciones en el mundo en el proceso de conocer a los demás y entablar relaciones que permiten comunicarse y descubrir la lengua por fuera de la escuela o del aula convencional.

Esta propuesta investigativa se plantea por la relevancia del uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la competencia argumentativa como un eje transversal en la formación de los niños y su rol en el desarrollo de la lengua y las capacidades cognitivas que se encadenan en grados superiores.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

La revisión bibliográfica que se hace para conocer la situación en la que se encuentra el problema de la presente investigación. Se presenta a partir de unas tendencias internacionales, nacionales y locales. El rastreo de las fuentes consultadas se realizó a partir de los siguientes descriptores: recursos didácticos, competencia argumentativa, prácticas docentes y propuesta curricular.

Para la búsqueda de los documentos trabajados se utilizan diversas bases de datos tales como EBSCO host, Taylor and Francis, Google académico y el repositorio de la Universidad de Antioquia. Los textos seleccionados son artículos, tesis o libros de investigación. A continuación, se desarrollan los hallazgos a partir de las siguientes tendencias:

1. Tipos de recursos didácticos
2. Reformas legales
3. Importancia de la competencia argumentativa

ÁMBITO INTERNACIONAL

Tipos de recursos didácticos usuales en el aula de clase

Los textos escritos (actividades en las que el niño escriba y haga reflexión sobre su proceso formativo) son unos de los principales elementos que incluyen las prácticas docentes, en estos se pueden ver actividades como los apuntes en clase, libros guía, literatura, páginas web, lectura e interpretación de la imagen, videos multimedia y búsquedas las cuales incentiven su proceso de investigación (Lucea, 1996).

De acuerdo con el trabajo realizado por Fernández, Caballero & Fernández (2017) aunque existe una gran variedad de recursos didácticos en el mercado y avances tecnológicos producidos en la última década, la práctica más utilizada en el proceso enseñanza es el libro de texto, ya que estos son transmisores de cultura

y son presentados como soportes de conocimientos. Según estos autores, el libro es un material escrito, diseñado, estructurado y producido para un uso escolar según en el grado que vaya a ser utilizado y concuerdan en que los libros son una herramienta útil, de fácil acceso, con planteamientos de diversas situaciones y adaptado para el uso de las dos partes: tanto docentes como estudiantes.

Brumfit y Carter (1986) plantean que la literatura contribuye al enriquecimiento lingüístico del estudiante. De acuerdo con lo anterior, los textos originales pueden conseguir a largo plazo, mejores resultados que los textos adaptados por los docentes en el aula, ya que los estudiantes adquieren el lenguaje, estructura gramatical, vocabulario y otros elementos de forma natural en el proceso de lectura de un texto escolar.

Cabero et al. (1995), por otro lado, describe que el libro puede convertirse en un elemento orientador en las clases, dejando así al docente relegado o devaluar su prestigio, ya que los elementos encontrados en el texto pueden ser comprendidos por los estudiantes sin necesidad de un maestro orientador o persona supervisando la adquisición de información en el proceso de aprendizaje.

En otras investigaciones realizadas, aparecen las TIC como recursos didácticos tal y como lo menciona Bravo (2004) el autor relata cómo la presencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han generado cambios en la enseñanza al incorporar una nueva dinámica en la educación. Estos cambios han influido, además, en la forma de enseñar con los medios, al proporcionar nuevas técnicas que optimizan la formación y ofrecer otros métodos que facilitan el acceso a ésta.

Bravo tiene como resultado en su trabajo tres metodologías que se utilizan en la educación:

1. Conocer los medios de comunicación y ser capaces de interpretar y manejar sus códigos. El profesor debe conocer los lenguajes de

comunicación para interpretar y elaborar los recursos de su clase, para Bravo “conocer” requiere estar consciente del manejo técnico y ser capaz de elaborarlos.

2. Saber utilizar los medios de comunicación para sacar mayor provecho de ello.
3. Utilizar los anteriormente mencionados de forma apropiada según el lugar y el momento en el que se necesitan. (Pragmática en el actuar)

Del mismo modo, Chiappe (2016), trabaja sobre los contenidos educativos móviles, los cuales son un 75% menos extensos que los contenidos regulares como lo son los textos guías o lecturas de escritorio. Un contenido en formato web se puede situar dentro de 500 a 1200 palabras “y para un contexto móvil, dicho contenido puede alcanzar una extensión entre 100 y 300 palabras” (p. 10). Astudillo, Wiliging y García (2011) plantean que los recursos didácticos digitales se constituyen por tres componentes significativos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización.

Astudillo, Wiliging y García (2011) mencionan que los recursos didácticos pueden ser materiales de cursos, módulos, libros, videos, exámenes, software y cualquier otra herramienta, materiales o técnicas diseñadas para dar soporte al proceso educativo (p. 2)

Importancia de la competencia argumentativa

En el plano internacional, se encuentra una tendencia en relación con el proceso psicológico y la argumentación. Noemi y Rossel (2016) en sus resultados plantean que “un sujeto es competente porque al desplazarse libremente por diversos esquemas de argumentación, tales como el analógico, el sintomático o el instrumental, controla las variables estructurales y psicosociales de un discurso y es capaz de coordinar y desplegar adecuadamente los mecanismos estructurales del texto” (p.15) Así que entre más competente en argumentación es el estudiante se activan con mayor naturalidad conocimientos psicosociales.

Tomasello (2007) citado en Noemi & Rossel (2017) plantea que la argumentación se enmarca en el ámbito del lenguaje, el flujo de ideas y de información, la cual provee al estudiante o al hablante con herramientas para cuestionarse, confrontar y expresar sus ideas frente a las demás personas de manera objetiva y con elementos que sustenten sus posturas, de acuerdo con lo leído, este puede aceptar o rechazar lo expresado por el texto. Con los cuestionamientos obtenidos, el estudiante realiza una identificación del contexto, su intención comunicativa, la relación con otros textos y el reconocimiento de la superestructura.

ÁMBITO NACIONAL

Tipos de recursos didácticos en el aula de clase

En el ámbito nacional se encuentran diversas investigaciones frente al uso de recursos didácticos. La mayoría de estas los refieren como objetos de aprendizaje, como recursos virtuales y abordan el uso de las TIC para el desarrollo de los cursos.

Leal Fonseca (2010) describe como en el proyecto planteado por el Ministerio de Educación Nacional prioriza los Objetos de Aprendizaje en el cual se describe los diferentes retos a los que se enfrenta el Viceministerio de Educación Superior y como este cuenta con diversas estrategias para enfrentarse a las situaciones de la educación actual. La primera de ellas es avanzar hacia una flexibilización de la oferta educativa con calidad; otra estrategia es lograr el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica, identificar y atacar las causas de la deserción estudiantil, de manera que la cobertura no sólo se amplíe, sino que se sostenga, y por último el propender por el desarrollo de competencias básicas, laborales y profesionales. Esto se lleva a cabo por el desarrollo de programas virtuales de educación, los cuales cuentan con contenidos de calidad pensados por parte de los diseñadores y docentes de los programas para lograr el desarrollo de habilidades

docentes para realizar la creación y tutoría de ambientes de aprendizaje mediados por tecnología.

El proyecto entonces genera talleres regionales dirigidos a docentes para la mejora de educación superior, integrar los OA a la práctica docente y a partir de esto, generar un análisis a las necesidades que tenga la institución educativa. Para mejorar la falta de ambientes de aprendizaje mediados por TIC, el MEN propone el uso de estas mismas como herramientas que facilitan el proceso de producción y de creación de contenido reutilizable a lo largo el país.

Sánchez Medina (2014) plantea que los objetos virtuales de aprendizaje tienen ventajas y desventajas en el ámbito educativo vistos como recursos didácticos. Unas de las fortalezas de estos serían:

1. La facilidad de la creación y diseño de elementos virtuales para trabajar con los estudiantes.
2. Las metodologías son productos de proyectos de investigación de acuerdo al contexto.
3. Bancos de repositorios de Objetos Virtuales de Aprendizaje liderado por el Ministerio de Educación Nacional en colaboración con universidades privadas.
4. Oportunidades para la comunidad educativa nuevas alternativas de aprendizaje.
5. Uso de herramientas disponibles a lo largo de la web.

Por otro lado, las desventajas de las TIC serían la falta de educación continua para los maestros, capacitación y desarrollo en el uso de las tecnologías, debido a la falta de conexión en diferentes sectores, la concientización de la comunidad académica frente a la importancia de utilizar objetos de aprendizaje virtuales. La autora en su investigación explica la importancia y el porqué de los objetos de aprendizaje. Estos son elementos basados en “computador y fundamentada en el paradigma computacional de orientación al objeto” (p.113). Del mismo modo, se

explica la versatilidad de estos objetos en diferentes instituciones, se pueden adaptar y modificar de acuerdo con las necesidades del contexto en el que se vaya a trabajar.

Moreira (1997) citado en Colectivo Educación Infantil y TIC (2014) dice que los ambientes de aprendizaje deben estar diseñados de manera significativa, siempre buscando un proceso sencillo y relevante para los estudiantes; Moreira también aclara que no solo el aula de clases es considerada un recurso didáctico sino todos los lugares donde el educando pueda aprender gracias a las interacciones con el espacio y sus pares.

ÁMBITO LOCAL

Tipos de recursos didácticos

En la Universidad Católica del Norte se realizó una investigación sobre los recursos didácticos en el aula utilizados para la argumentación. En esta, Burbano Pantoja, Pinto Sosa, & Valdivieso Miranda argumentan la importancia de desarrollar actividades con simulaciones para que los alumnos desarrollen la competencia argumentativa por medio de juegos de rol, interacción con sus pares, vivenciación de elementos y situaciones que pueden ocurrir a futuro en el aula de clase. Burbano Pantoja, Pinto Sosa, & Valdivieso Miranda (2015) entendiendo la simulación como un recurso didáctico que puede ser utilizado en el aula por los docentes para el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Florez y Moreno (2009) trabajan los recursos didácticos como lugares que pueden funcionar como elementos que apoyan la realización de la clase. Esta investigación se plantea desde el área de ciencias naturales en la ciudad de Medellín. Los autores recurren a un museo como unidad de formación en el cual los estudiantes encuentran elementos significativos con los cuales complementan la explicación del docente; del mismo modo en la investigación se plantea el docente como algo fundamental para la selección de los recursos didácticos para la

realización de las clases “La acción del profesor en el aula, se constituye como un insumo en el análisis de la enseñanza, va acompañada de la reflexión, de modo que la actividad que despliega en sus prácticas efectivas es producto de esas consideraciones permanentes” (Esteve, 1997, p. 25).

Importancia de la competencia argumentativa

Ossa (2016) comprende la competencia argumentativa, a partir la lectura crítica de los textos, como un tipo de lectura intertextual. La autora plantea que en el proceso de construcción de significados el lector debe hacer reflexiones sobre el contenido leído en el texto que el estudiante trabajó en la clase.

En la investigación se explican los efectos positivos que genera la competencia argumentativa en los estudiantes, tales como: desenvolverse en su vida diaria, transmitir pensamientos, defender sus ideas, mantener diálogos abiertos y comprensivos con los demás, para esto, el lector o el estudiante debe tomar distancia del texto, contrastar sus propios conocimientos con la información que brinda el escrito, en ello se involucra sus puntos de vista y apreciaciones.

Esmeralda Rocío Caballero (2008) desarrolla una investigación en la cual se evidencia la efectividad de un programa de estrategias didácticas centrado en el análisis de la superestructura de los textos argumentativos para desarrollar una comprensión de estos, en niños de quinto grado en la educación básica. Caballero, además, retoma planteamientos de Joaquim Dolz y Anna Camps (2002) sobre el rol del maestro en el acompañamiento continuo al estudiante, ya que argumentar requiere de todo un proceso con pautas y guías para desarrollar una mejor comprensión del tema trabajado durante la clase con el recurso que el docente haya elegido para lograr el desarrollo de la actividad.

Conclusiones del estado de la cuestión

Los maestros son entonces los encargados de ubicar un recurso didáctico, de acuerdo a su contexto, sus estudiantes, las necesidades básicas de ellos, seguir

lo planteado por los estándares, normativas y requerimientos de los establecimientos educativos de forma que, siendo utilizado en el aula o por fuera de ella, logre el desarrollo de la competencia argumentativa en sus clases.

De acuerdo a lo planteado por Bravo, en la actualidad los recursos didácticos utilizados por la mayor parte de los docentes son digitales, los cuales cuentan con mayor acceso y adaptabilidad a las clases, de igual forma, Bravo menciona que los textos son un recurso didáctico clásico, pero vigente, el cual se encuentra en la mayoría de las aulas, de fácil acceso e interacción con los estudiantes.

Los recursos didácticos son entonces la conexión, elementos o el nexos entre un docente, los temas que va a desarrollar en su clase y la realidad; los materiales pueden ser diseñados o adaptados por el maestro, estos son el puente entre lo que se desea enseñar y lo que se espera que el estudiante aprenda de forma significativa logrando así que sus aprendizajes puedan ponerse en práctica más adelante con la competencia en un contexto escolar o en la vida por fuera de la escuela con sus compañeros, padres, colegas o personas que se encuentren en su entorno.

De la información encontrada en las investigaciones anteriormente mencionadas, se puede entonces considerar que la competencia argumentativa provee a los estudiantes de herramientas y habilidades necesarias para desempeñarse en su vida escolar y en su vida adulta. Esta competencia se desarrolla en el aula de acuerdo a las metodologías empleadas por los docentes con el uso de los recursos didácticos utilizados por el maestro, los cuales se eligen, crean, adaptan o adoptan de acuerdo con el tema, necesidad, grado de dificultad en el cual el maestro se esté desempeñando.

MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se da a conocer la sustentación teórica de los elementos que componen el problema de investigación del presente trabajo para su comprensión. Se exponen entonces los conceptos principales: Recursos didácticos, competencia argumentativa y prácticas docentes.

Recursos didácticos

El recurso o material se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares (Ossa, 2016).

Del mismo modo, Madrid (2001) define a los materiales didácticos como elementos que cumplen la función mediadora entre los alumnos y el docente y lo que este desea enseñar (cuadro 1).

Cuadro 1. Relación enseñanza, materiales didácticos y aprendizaje.

Maestro (Enseñanza)	Materiales Didácticos	Alumno (Aprendizaje)
------------------------	--------------------------	-------------------------

Fuente: Madrid, 2001, p. 15

Los recursos didácticos son el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo. Son una pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos -explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase- (Marlene, 2004).

Flórez y Moreno (2010) trabajan el concepto de recursos didácticos como los elementos necesarios en la formación docente para aprender a enseñar en la búsqueda de nuevos y mejores aprendizajes. Se encuentra entonces similitud entre los planteamientos de todos los autores logrando así una definición sobre la cual se tendrá como base principal en el desarrollo de este trabajo. Los recursos didácticos entonces se convierten en elementos y herramientas utilizados por los docentes en sus clases para lograr mayor comprensión del tema de una forma dinámica y llamativa para los estudiantes.

Estos materiales entonces apoyan de forma directa o indirecta los propósitos formativos de los docentes en cuanto al análisis y adquisición de los conceptos (Rodríguez, 2017). Los usuarios de los materiales son desde profesorado, padres-madres y estudiantes, dependiendo del recurso se ha elegido para la realización de la actividad planteada y las necesidades que se encuentren en el contexto.

Como cualquier material elaborado por el docente, los recursos didácticos, tienen la intención de suministrar herramientas menos densas a sus educandos, siempre y cuando estos se realicen dentro de la institución educativa. Según los planteamientos de Aparici y García (1988) los recursos didácticos cumplen diferentes funciones, tales como:

1. Proporcionar información al alumno sobre determinado tema
2. Son una guía para el proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que complementan la organización que el docente quiere transmitir
3. Ejercitan las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas
4. Despiertan la motivación, impulsan la creatividad y crean un interés hacia el contenido que se está enseñando

Los autores antes mencionados, también plantean que los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos en el aula de clase y estos a su vez, proporcionan que el alumno se cuestione y reflexione

entorno a una situación. Aparici y García (1988), describen ciertos elementos que deben tener los recursos didácticos para su uso en el aula:

1. El docente debe de tener claro lo que pretende y quiere enseñar al alumno
2. Las explicaciones dadas por el docente deben ser claras y sencillas, de acuerdo al nivel en el que se trabaje
3. La cercanía del recurso didáctico. El estudiante debe de sentir amigable, asequible y dinámico el material elegido por el docente
4. Apariencia del recurso. El recurso didáctico debe tener un aspecto agradable para el educando
5. Interacción del alumno con el recurso, el niño o niña debe saber cómo manejar el recurso, debe conocer qué es lo que se va a llevar a cabo con el material elegido por su profesor para sacarle mayor provecho y desarrollar las capacidades del alumnado

Competencia argumentativa

La competencia argumentativa según García (2015) es una capacidad esencial en el ámbito educativo, ya que es una de las competencias con las cuales el alumnado plantea sus ideas, y, por ende, necesita desarrollar para desenvolverse en la vida diaria, transmitir pensamientos, defender ideas, debatir y mantener diálogos abiertos y comprensivos con los demás.

Por otra parte, Guzmán (2013) define la competencia argumentativa como una habilidad en la cual se desarrollan situaciones y se genera un argumento válido y claro para socializar con los otros. La concepción de competencia argumentativa entonces obedece a una integración de conocimientos, habilidades y actitudes al interactuar con el otro.

García Barrera (2015) comprende la competencia argumentativa como la capacidad esencial con la cual el alumno podrá “desenvolverse en su vida diaria y

transmitir sus pensamientos, defender sus ideas, mantener diálogos abiertos y comprensivos con los demás, etc.” (p. 5).

La competencia argumentativa es entonces un mecanismo importante para la formación profesional, ya que permite que el estudiante transmita sus pensamientos, defienda sus ideas, mantenga diálogos abiertos con sus pares, y facilite la comprensión y el respeto hacia ideales opuestos; además, motiva el pensamiento crítico, lo que contribuye a su desarrollo integral como futuro profesional; por esto se hace necesario generar nuevas propuestas pedagógicas, desarrolladas en el aula de clase, con el propósito de promover la adquisición de la misma. En este sentido, las estrategias colaborativas son un medio para promover el desarrollo de esta capacidad crítica, traducida en un pensamiento con bases argumentativas; no obstante, es necesario hacer claridad en que el trabajo colaborativo, se requiere de unos conocimientos previos, por parte de docentes y estudiantes, para la constante interacción, comunicación y motivación en el desarrollo de este tipo de actividades grupales (Cuellar, 2018. p. 42).

Villalba (2018) plantea que la competencia argumentativa es el hecho de persuadir a una persona, auditorio o público que influye en la opinión de alguien presentando ideas, reflexiones y puntos de vista con bases sólidas. Adicional a esto, es la expresión de un individuo que produce e interpreta situaciones diversas en múltiples contextos. Santibáñez-Yáñez (2015, p. 61) expone que la argumentación es la acción de

[...] manifestar opiniones, pretensiones, desafiarlas, apoyarlas produciendo razones, criticar esas razones, rechazar tales críticas, y consecutivamente hasta que se dirima la diferencia. Propongo que argumentar es la escenificación colectiva del razonamiento recursivo por medio de algún sistema de comunicación.

Caimi y Erlicb (2005), citados por Salinas y Rodríguez (2008) definen que “argumentar es, fundamentalmente, la actividad de persuadir”. Cuando un sujeto

argumenta, intenta atraer a alguien hacia un punto de vista; para lograrlo, aporta razones o justificaciones, es decir, presenta argumentos. Sin embargo, no se trata solamente de expresar argumentos, sino también de cotejar juicios o puntos de vista opuestos, ya que formular argumentos válidos requiere de la capacidad de tomar en cuenta el punto de vista del otro. El autor también sostiene que la argumentación es una forma de discurso, cuya finalidad sea que el interlocutor escuche un fundamento y este sea válido por parte del que lo expone.

Argumentar es una forma de discurso de los seres humanos, que surge en una comunicación orientada siempre hacia el receptor para lograr que comprenda, analice y se convenza sobre las ideas fundamentadas que le acaban de exponer Calsamiglia y Tusón (1999).

Prácticas docentes

Las prácticas docentes son definidas como: “[...] la planificación, la estructuración metodológica del contenido de la enseñanza; las interrelaciones entre docente y alumnos en torno a las actividades académicas; los procedimientos de evaluación implementados; la organización de la vida en el aula y el tipo tareas académicas” (De Vinzenci, 2009).

El enfoque de las prácticas educativas conlleva a los planteamientos normativos y los diferentes modelos artísticos y situacionales que mejoren la experiencia en el aula logrando la mejora de las prácticas desde diferentes dimensiones del ser humano (Zabalza, 2012).

Las prácticas docentes están ligadas a la planeación y ejecución de la acción de la enseñanza. En ellas Ortiz y Bravo (2015) representan factores claves en el proceso educativo: la puesta en práctica de los lineamientos del currículo y del objeto de la enseñanza y el aprendizaje, los cuales son vitales para los resultados del trabajo del maestro en sus prácticas en el aula.

Las prácticas docentes son “el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro” (P.10) las actividades o trabajos desarrollados por los maestros dentro del aula de clase y son ejecutadas por los estudiantes dentro del aula completando el proceso de enseñanza/aprendizaje (Galván Salinas & Farías Martínez, 2018).

Fierro, Fortoul y Rosas (1999) citados por Galván Salinas & Farías Martínez (2018) plantean que las practicas docentes tienes diversas dimensiones para cumplir su función:

- a) Dimensión personal: la cual se refiere a la actividad personal realizada por un ser humano. Implica que cada persona es única, con cualidades, características y dificultades que son resultado de vivencias.
- b) Dimensión institucional: la docencia desarrollada dentro de una organización con características y regulaciones propias en la cual el maestro, con su trabajo, aporta colectivamente, el actuar profesional dentro del contexto en el que se mueve.
- c) Dimensión interpersonal: se refiere a las relaciones que establece el maestro con las personas que participan en el proceso educativo, es decir, alumnos, compañeros de trabajo, directores y padres de familia.
- d) Dimensión social: la enseñanza dada en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural, económico, industrial y tecnológico. Esta dimensión pretende analizar y observar cómo reacciona el profesor a su entorno y contexto social.
- e) Dimensión didáctica: se refiere a la función de enseñar y dirigir al maestro para que sus alumnos puedan adquirir el saber colectivo culturalmente organizado y puedan construir su propio conocimiento. Busca que sus estudiantes aprendan de manera significativa.

- f) Dimensión sobre los valores: cada maestro transfiere, de forma continua consciente o inconsciente, sus valores, su forma de entender el mundo y de apreciar el conocimiento.

La suma de las seis dimensiones logra una influencia en los alumnos, los cuales forman se en ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad y el contexto en el que se desenvuelven.

DISEÑO METODOLÓGICO

El método elegido para realizar la investigación fue el estudio de caso ya que, de acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista (2010) se caracteriza por registrar la conducta de forma cercana a los sujetos involucrados en el fenómeno estudiado, logrando así un análisis sistemático de uno o varios casos reconociendo o evidenciando aquellas circunstancias, situaciones o fenómenos de los que se requiere más información. El estudio de caso entonces permite analizar a los sujetos según su realidad, sus vivencias y experiencias frente a diversas situaciones logrando así describir e identificar los distintos factores que están implicados en el fenómeno estudiado.

El colegio en el que se realiza la investigación es el Liceo Salazar y Herrera, este es de carácter privado y está ubicado en el barrio La América, comuna doce, de la ciudad de Medellín. Su fundación es de origen eclesial, con carácter arquidiocesano, con una trayectoria educativa de 67 años y cuyo lema es "La ciencia y en la virtud".

De acuerdo con su misión y su visión, prevalecen los valores cristianos y a la palabra de Jesucristo en pro de una formación integral de los ciudadanos. Además, se da continuidad a esta desde el preescolar hasta la educación superior con la Institución Universitaria Salazar y Herrera. Se elige este colegio ya que su población es diversa: tiene estudiantes de todas las clases sociales, docentes con un amplio rango de edad (entre 23 años y 68) y experiencia educativa (entre 2 y 30 años en la labor docente). Al ser de carácter privado, debe cumplir con normas y planes estudiantiles específicos para tener una certificación de alta calidad, ya que cada cierto periodo de tiempo es supervisado para inspeccionar sus procesos de acuerdo a los estándares de calidad del Ministerio de Educación Nacional.

La población son los profesores de grado tercero del área de Lengua Castellana, un nivel educativo determinante para el desarrollo de la competencia argumentativa en los estudiantes. Para la elección de la muestra, se realiza un

muestreo no probabilístico a los docentes de este grado en toda la institución. Por cada grado se encuentran grupos que van desde la A hasta la H para un total de 7 docentes por curso, en el que cada salón cuenta con aproximadamente 39 estudiantes por salón.

Finalmente, la muestra se conforma con 5 docentes del colegio que son los encargados del Área de Lengua Castellana en el grado tercero de primaria, que para el proyecto se denominan como P1, P2, P3, P4 y P5 para guardar la confidencialidad de sus nombres. Los docentes en esta institución hasta el grado quinto de primaria son los mismos para todas las actividades, ya que en el colegio se trabajan las áreas integradas.

Las categorías

- Recursos didácticos: herramientas que desarrollan la competencia argumentativa de acuerdo a las herramientas que brindan a los estudiantes para generar un proceso de análisis, reflexión y discusión con sus pares o en cualquier contexto en la sociedad.
- Selección de recursos: principales factores que influyen en la selección de recursos didácticos para desarrollar las competencias argumentativas.

Para el diseño de los instrumentos y el análisis e interpretación de los datos se escogieron estas categorías atendiendo los dos temas principales planteados en la investigación: conocimiento sobre recursos didácticos (definición) y la selección de los recursos didácticos por parte de los docentes en el área de lengua castellana. La técnica escogida para el acceso al campo es la entrevista semiestructurada con la que se busca indagar los significados respecto a un tema (Janesick, 1998), en esta hay once preguntas de carácter cualitativo que pueden evidenciarse en el anexo A.

Para el análisis de los datos se desarrolla un proceso de codificación abierta, la cual se basa una interpretación tentativa para la cual se necesita un proceso en

el que se identifican los conceptos y se descubren sus propiedades y dimensiones, para desvelar la elección de los recursos didácticos en clase a partir de lo que dicen los sujetos entrevistados, esto entonces implica una fragmentación de los datos para lograr así examinar y comparar sus respuestas, puntos de referencia, para reconocer diferencias y similitudes entre ellos (Strauss y Corbin, 1990).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se confrontan los hallazgos del estado de la cuestión con los resultados del estudio teniendo en la cuenta las preguntas y objetivos de la investigación.

Conocimientos sobre los recursos didácticos

Los recursos didácticos son los elementos y lugares que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje entre el docente y el alumno. En los resultados se encuentra que todos los docentes definen los recursos didácticos como materiales educativos, ayudas y objetos que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje y permiten la interpretación del contenido enseñado (cuadro 2). Esto se encuentra en sintonía con Aparici y García (1988), que definen a los recursos didácticos como un material elaborado con intención de suministrar herramientas de forma simplificada a los estudiantes.

Cuadro 2. Características y elementos concordantes de recursos didácticos

Características	Recursos	Elementos concordantes
Los recursos descritos por los docentes cumplen características planteadas por los autores trabajados en el marco conceptual del presente trabajo. La modalidad es presencial, son elementos recurrentes en el aula, son interactivos con el docente y con los estudiantes, son fáciles de utilizar y adaptar en el curso según el tema que se esté manejando. La duración de estos puede variar de acuerdo con las necesidades del niño, aula o grado al que el docente enfoque su clase.	“Cuentos en formato físico, en especial los que cuentan con imágenes y gráficos” P1	Estos materiales se ajustan de acuerdo al grado trabajado, temas que se están viendo en clase, elementos significativos para el desarrollo del estudiante. Los mencionados, se relacionan con la definición de Aparici y García (1988). Todos estos materiales buscan una mediación con el docente y los temas trabajados en el aula.
	“Vídeos como fragmentos de películas, charlas TED” P2	
	“Ponencias” situaciones en las que los estudiantes tengan un diálogo y exista un mediador” P3	
	“Juegos de roles” P3	
	“Imágenes” P5	

Fuente: Elaboración propia

Para la selección de recursos didácticos, tres de cinco docentes de la Institución tienen en la cuenta los siguientes aspectos:

1. Duración de la actividad
2. Colores y apariencia del recurso, solo si es físico. Cuando es un recurso virtual, la calidad de los gráficos es lo primero que llama la atención
3. Que sean fáciles de conseguir y de adaptar para el contexto
4. Situaciones que se asemejen a la realidad del estudiante
5. Materiales que generen en ellos análisis y cuestionamiento

Lo anterior, se relaciona con los planteamientos de Aparici y García (1988) dónde se especifican los propósitos de los recursos didácticos, los cuales proporcionan información sobre un tema, se convierten en una guía, ejercitan las habilidades de los estudiantes, despiertan la motivación, impulsan la creatividad y crean un interés a la clase.

Conocimiento sobre la competencia argumentativa

De acuerdo con Villalba (2018), la competencia argumentativa es el persuadir a una persona, auditorio o público, influye en la opinión de alguien presentando ideas, reflexiones y puntos de vista con bases sólidas. Adicional a esto, argumentar es también una expresión de la capacidad comunicativa de un individuo con el fin de producir e interpretar situaciones diversas en múltiples contextos logrando establecer una conversación y una conexión con los demás. En los resultados, los docentes definen esta competencia de forma cercana al autor. Varios docentes P2, P3, P5 repiten la siguiente respuesta:

“Es la competencia que tiene como fin que el estudiante transmita sus pensamientos, forme opiniones, sepa expresarlas manteniendo diálogos abiertos y comprenda los diálogos” P2

Frente a la pregunta de lo propuesto por los estándares básicos de competencia sobre la competencia argumentativa, se presentan réplicas variadas y no concuerdan a lo cuestionado. La mayoría de los docentes evaden la respuesta o solo contestan que sí conocen lo planteado, pero no ahondan en el tema. La única respuesta cercana frente a este asunto fue la del P3:

“Que los niños sean capaces de reconocer a través de los diálogos después de haber leído qué entendieron, cómo lo sienten, pues, dando a conocer como su resultado”

Lo anterior se relaciona entonces con los lineamientos curriculares del área de Lengua Castellana, los cuales plantean que los primeros encuentros con las competencias deben ser desde los primeros grados (primero a tercero) hasta el último grado de la educación media para garantizar la comprensión del contexto en el que viven y puedan desarrollar su vida con competencias comunicativas (MEN, 1998, pág. 53) Esto, se convierte en un factor de cuidado en el ámbito educativo, ya que los docentes de lengua castellana en el grado tercero deben aportar

herramientas para el desarrollo de la competencia argumentativa y proveer a los estudiantes con habilidades para analizar, cuestionar, plantear y reflexionar sobre el contexto en el que viven.

Selección de los recursos didácticos en el área de lengua castellana

Para la selección de los recursos didácticos, los maestros de la Institución tienen presente criterios que cumplen lo propuesto por Aparici y García (1988), los cuales mencionan que para trabajar con los recursos didácticos, el profesor debe tener en la cuenta los siguientes aspectos: la intención sobre lo que quiere enseñar al alumno, explicación clara sobre el ejercicio, el material elegido por el docente debe ser dinámico y colorido para que el estudiante sienta cercanía frente al tema y docente, el recurso didáctico debe tener un aspecto agradable, por último el docente debe saber cómo manejar el recurso didáctico y explicarle a los estudiantes cuál es el fin del recurso, para que los educandos conozcan el proceso de la actividad de lo que están realizando. Algunas de las respuestas obtenidas se presentan en el cuadro 3.

Cuadro 3. Respuestas sobre la intención de los recursos didácticos

“Más que todo dependiendo del tema, uno mira que recursos utiliza para que el niño pueda aprender más fácil” P1
“En sí, criterios como tal, es que por medio de estos puedan comprender, analizar, argumentar, asumir roles, compartir situaciones, comparar ideas y establecer posibles soluciones de ellas” P2
“[...] mirar el interés general del grupo, en esta ocasión pues en mi grupo les gusta mucho los dibujos, colores llamativos, si hay una canción también les gusta, o sea, acompañarla de algo que sea de amificación ¹ , para que para ellos sea divertido e interesante” P3
“Yo busco recursos que le permitan al alumno el poder analizar, comprender y luego argumentar” P4
“Lo primero que veo es que le proporcione al niño los conocimientos, pero que también lo haga reflexionar, lo haga deducir cierta información para que tenga un buen proceso” P5

Fuente: Elaboración propia

Se puede interpretar que los docentes, al momento de seleccionar los recursos didácticos para el desarrollo de sus actividades piensan en los gustos de sus estudiantes, situaciones reales, elementos que impliquen análisis, reflexión y comprensión de los diferentes temas trabajados en el área de lengua castellana y elementos trabajados en el aula. Se busca desarrollar la competencia lectora y la competencia argumentativa con recursos didácticos tales como los libros, los cuentos, los videos y presentaciones que hacen que los contenidos sean y más comprensibles para los estudiantes.

Frente al uso de recursos didácticos para el desarrollo de la competencia argumentativa durante su clase, uno de los docentes entrevistados contestó lo siguiente:

¹ En este caso la persona entrevistada utiliza la palabra “amificación” la cual no existe. Se hace una aproximación al concepto de gamificación, que corresponde técnica de aprendizaje que traslada a los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados de aprendizaje.

Los recursos que he utilizado a veces son videos, fichas, en ocasiones hago material dependiendo de lo que sea, trabajamos mucho la comprensión lectura, porque tenemos un libro dedicado para eso y a veces utilizo actividades en las cuales los niños tengan situaciones que se presenten dentro del salón para que ellos analicen y se pongan en el lugar del otro y vean el punto de vista de diferentes niños (P.5).

De acuerdo con lo planteado por los lineamientos curriculares, la competencia argumentativa debe ser desarrollada en los primeros grados escolares, esta, se desarrolla en el área de lengua castellana. Durante la realización de la presente investigación, se encontraron diversos elementos sobre las características de los recursos didácticos para desarrollar la competencia argumentativa; las características que cada docente tiene en cuenta antes de seleccionar un recurso didáctico para realizar sus clases y buscar el desarrollo de la competencia argumentativa, pueden evidenciarse en el cuadro 4:

Cuadro 4. Características de los recursos didácticos seleccionados por los docentes

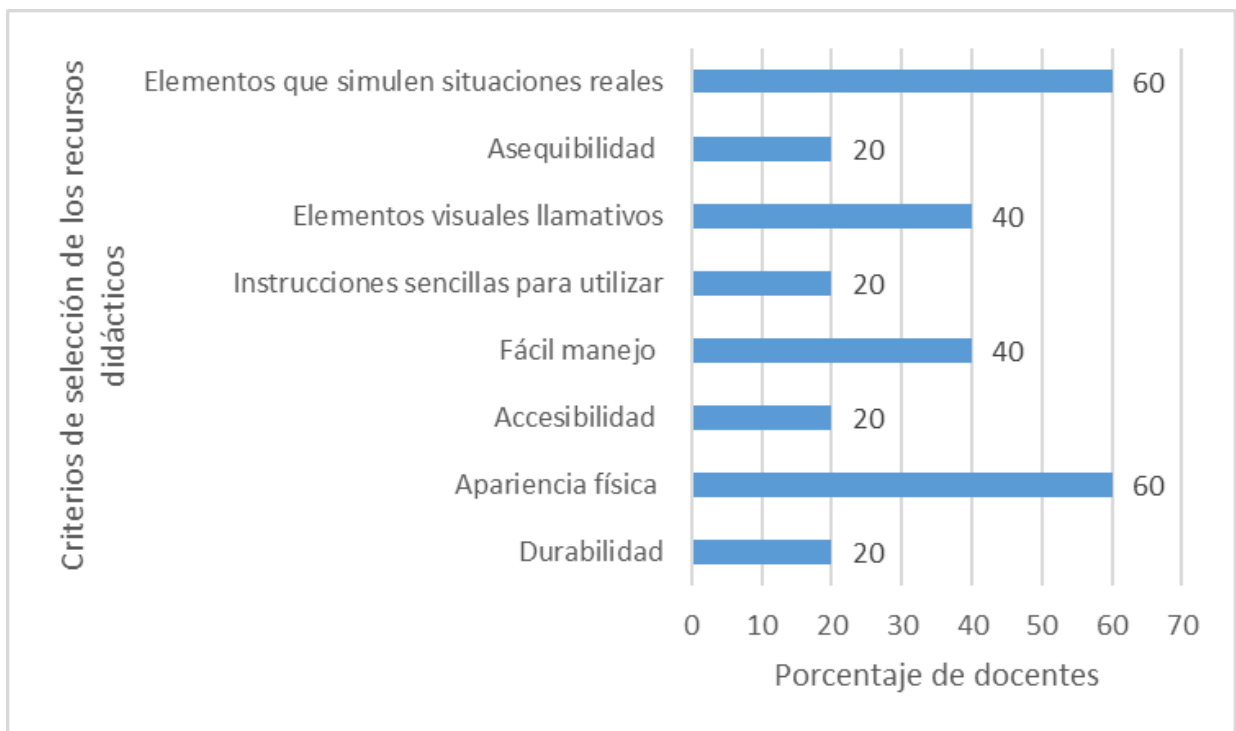
Características	P1	P2	P3	P4	P5
Durabilidad			X		
Apariencia física		X	X		X
Accesibilidad				X	
Fácil manejo			X		X
Instrucciones sencillas para utilizar		X			
Elementos visuales llamativos			X		X
Asequibilidad		X			
Elementos que simulen situaciones reales	X	X			X

Fuente: elaboración propia

Estas características son entonces los principales criterios de selección de los recursos didácticos para el desarrollo de la competencia argumentativa buscando generar en los estudiantes, así como lo menciona Cuellar (2018), el desarrollo de procesos de observación, análisis y reflexión al finalizar las actividades

propuestas con el uso de los recursos didácticos. La mayoría de los docentes utilizan recursos de fácil adquisición y nada complejos al momento de conseguirlos, imágenes y elementos recurrentes en el aula de clase tales como los libros, textos guía, videos, revistas, etc. Los textos guía o libros escolares, son elaborados por empresas externas (editoriales) tales como Santillana, Norma, etc., que tienen contenidos, actividades y talleres, por lo que son recursos didácticos recurrentes utilizados por los maestros en diferentes grados escolares en el aula de clase.

En el gráfico 1 se muestran en porcentajes los criterios que los docentes entrevistados tienen para la selección del recurso didáctico:



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Criterios para selección de los recursos

De la anterior, se evidencia que el para 60% de docentes uno de los criterios más importante a la hora de seleccionar un recurso didáctico es que estos simulen situaciones reales, en las cuales los estudiantes puedan analizar, comparar, escuchar y sentirse parte de una situación que se asemeje a algo que podría ocurrir en el contexto en el que está envuelto.

De acuerdo con la investigación realizada, los propósitos de los docentes al utilizar los recursos didácticos son diversos. En el cuadro 5 serán contrastadas las respuestas de los docentes entrevistados.

Cuadro 5. Propósitos de selección de recursos didácticos para desarrollar la competencia argumentativa

Docente	Recursos utilizados	Propósitos formativos
P1	Los recursos didácticos utilizados en clase corresponden a: el análisis de caso, situaciones de cuentos en video, lectura de cuentos, fábulas, historias, narraciones, videos, audios.	El propósito de estos recursos didácticos es promover la escucha, “transportar” a los estudiantes a situaciones reales que pueden experimentar en su contexto diario. En estos ejercicios, los estudiantes deben ver, analizar y dar razón de lo que se le vaya a preguntar o vayan a aprender en el curso de Lengua castellana.
P2	Utiliza un recurso llamado el proyecto de artes escénicas. Busca que el estudiante logre argumentar, produzca textos escritos y los represente con base a las deducciones que realice entorno a la actividad planteada, con esto pueden transmitir sus ideas, criterios, opiniones y sostiene diálogos abiertos de manera continua.	
P3	Los recursos utilizados son lecturas, lecturas de cuentos, historias, vídeos, estos recursos son seleccionados por el docente debido a que para ella “todos no aprender igual” así que debe adaptar según la necesidad de sus estudiantes con las actividades propuestas para su clase.	
P4	Utiliza videos, imágenes, cuentos, lecturas, revistas, etc. Lo cual refleja que sus estudiantes son visuales y sus recursos didácticos van enfocados a las necesidades de los educandos.	
P5	Los recursos que utiliza son videos, fichas, en algunas ocasiones realiza material para trabajar la comprensión de lectura, en esta ocasión, P5 concuerda con P2, utilizando situaciones que ocurren dentro del salón para generando así un análisis, comprensión logrando que se pongan en el lugar del otro y discutan sobre varios puntos de vista.	

Fuente: elaboración propia

Se puede concluir entonces que los docentes definen los recursos didácticos como materiales educativos, ayudas y objetos que intervienen de forma sencilla y dinámica los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que permiten la interpretación

del contenido enseñado. Para utilizar los recursos los docentes entrevistados (cuadro 5) tienen en la cuenta para la selección de los recursos didácticos ciertos propósitos formativos, en este caso, 5 de 5 docentes prefieren que sus actividades remitan a sus estudiantes a situaciones que los hagan interactuar con sus compañeros y los hagan cuestionarse.

Del mismo modo, a la hora de seleccionar los recursos didácticos los docentes tienen en la cuenta las necesidades, capacidades y gustos de los estudiantes para elegir el más apropiado según sea el caso; otros elementos, como el tiempo y su apariencia para que sea agradable a los educandos, también son significativos.

En sí, los docentes de Lengua castellana del Liceo Salazar y Herrera intentan conseguir el objetivo planteado por los lineamientos curriculares mediante el uso de recursos en el aula de clase, planean las clases desde su autonomía docente con el material que ellos creen pertinentes para la apropiación de los conceptos en los estudiantes del grado tercero por lo que el uso de recursos se vuelve necesario para facilitar la interacción entre los estudiantes y con el docente mismo.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los datos se puede llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes de tercero de primaria tienen claridad sobre la definición de los recursos didácticos y saben cuáles son sus beneficios dependiendo de lo que quieran lograr en sus clases.

Cada docente tiene argumentos claros sobre el porqué de su elección de los recursos. Tres de cinco docentes determinan los recursos de acuerdo con el tipo de estudiantes y el tipo de aprendizaje que domine el salón en su momento. Del mismo modo, los docentes prefieren un recurso que simule una situación real como se muestra en el cuadro 2. de características de los recursos didácticos.

A la hora de caracterizar los recursos didácticos, de acuerdo con las respuestas dadas por el personal del Salazar y Herrera, se pueden recopilar de la siguiente manera:

- Componente estético
- Usabilidad
- Componente pragmático
- Tiempo de uso

Las características anteriormente mencionadas engloban los principales criterios que tienen los docentes al elegir los recursos didácticos para el desarrollo de la competencia argumentativa. De los cuales la más importante es el componente pragmático, el cual abarca la simulación de situaciones y el juego de rol.

2. Los docentes del Salazar y Herrera reconocen la importancia de utilizar recursos didácticos en sus clases para el desarrollo de los conceptos a tratar y de igual forma desarrollar la competencia argumentativa.

De acuerdo a lo mencionado en la primera conclusión, los docentes de lengua castellana buscan desarrollar la competencia argumentativa por medio de los recursos didácticos como: libros de texto guía con contenido según el grado en el que sean trabajados, cuentos en formato físico, en especial los que tienen imágenes y gráficos, videos de fragmentos de películas, charlas TED, imágenes, juegos de roles, entre otros. Los últimos mencionados ayudan a la creación de contextos en los cuales los alumnos pueden simular situaciones reales y poner en práctica la competencia argumentativa.

De acuerdo con las respuestas de los docentes se puede concluir que los recursos más utilizados por los profesores de lengua castellana del Liceo Salazar y Herrera son los libros de texto guía, los videos y los juegos de roles, ya que cada grado en la institución debe tener un texto guía, el cual tiene actividades que el docente puede utilizar para desarrollar competencias en los alumnos, no solo la argumentativa. En diversos capítulos del texto guía se presentan situaciones en las cuales los estudiantes deben proponer una solución, plantear ideas, justificarlas y utilizar referentes que soporten sus propuestas para la resolución del problema planteado. Los docentes, aunque tienen la autonomía de elegir cómo trabajar en sus aulas de clase, deben cumplir con la realización del 90% del libro al terminar el año lectivo, así que deben incluir en sus clases y utilizar como recurso los textos guías para abarcar el contenido que tienen los textos, ya que este es una garantía en los procesos de calidad, ya que se puede demostrar cuales temas fueron trabajados durante el año lectivo.

El resto de los recursos, tienen algo en común y es que son de aprendizaje visual, todos tienen elementos llamativos que implican color, diferentes situaciones

como imágenes, sonidos y colores que pueden completar un proceso de aprendizaje significativo para los estudiantes. Por otra parte, los juegos de roles se asemejan a la realidad, tienen elementos y escenarios que permiten a los estudiantes planear argumentos, expresar ideas y asemejarse a situaciones que pueden ser realidad en un futuro, lo cual es ser beneficioso para los estudiantes ya que desarrollan habilidades suficientes y más experiencia en caso de que vivan esas situaciones en la realidad.

Este último elemento, se acerca a lo planteado por los Lineamientos Curriculares, ya que con las situaciones de juego de roles los estudiantes tienen bases con las cuales pueden construir, más adelante, argumentos sólidos con mayor facilidad por fuera del aula de clase o dentro de ella, ya que este recurso los obliga a hablar, investigar, ponerse de acuerdo con los compañeros, escuchar, respetar y justificar sus ideas.

3. Los docentes del área de lengua castellana del grado tercero de primaria del Colegio Salazar y Herrera de la ciudad de Medellín tienen conocimientos sobre la competencia argumentativa, pero cuatro de cinco docentes desconocen lo planteado por los lineamientos curriculares en cuanto a la importancia de esta y lo que debería desarrollarse en dicho grado para garantizar una formación integral en los estudiantes.

Los docentes buscan desarrollar en los estudiantes la competencia argumentativa, aunque no con la intención que se plantea en los Lineamientos Curriculares del área de lengua castellana; los docentes realizan actividades que se encaminan al cumplimiento de estos mismos por medio de los recursos didácticos utilizados en su área, los estudiantes analizan, se cuestionan y propician ambientes que lleva a la utilización de la competencia argumentativa en todas las áreas del conocimiento.

4. Las propuestas formativas de área de lengua castellana dentro de la institución son claras, pero no se ajustan a lo que se define desde los lineamientos.

Todos los docentes entrevistados tienen claro que existen proyectos dentro de la institución educativa para desarrollar la competencia argumentativa, pero en su forma de planear las clases, el desarrollo de la malla curricular y la ejecución de las clases no lo hacen siguiendo lo planteado desde el Ministerio de Educación Nacional. El recurso didáctico que genera un aprendizaje significativo en los estudiantes es el juego de rol el cual se desarrolla una vez por periodo dentro del área de lengua castellana.

Para finalizar, se llega a la conclusión de que los docentes del Liceo Salazar y Herrera cumplen con lo establecido por los lineamientos curriculares, aunque no expresan de forma explícita la intención de desarrollar la competencia, hacen un hincapié al explicar y al sustentar los propósitos de uso de los recursos didácticos elegidos. Los estudiantes de tercero de primaria tienen elementos lingüísticos para desarrollar la competencia argumentativa con ayuda de los recursos didácticos seleccionados por sus maestros. Queda abierta la oportunidad de perfeccionar los proyectos futuros dentro de la Institución Educativa para declarar el desarrollo de la competencia argumentativa con base en lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional, esto para mejorar la calidad de la competencia argumentativa entre los estudiantes y así tener unas bases sólidas para el resto de su formación académica dentro y fuera de la institución.

En cuanto a los recursos didácticos, se evidencia que los docentes conocen la definición y las características que deben de tener los recursos didácticos en el momento de ser puestos en escena en una clase y los propósitos con los cuales los seleccionan. Del mismo modo se destaca la comprensión de los recursos como elementos o herramientas físicas y no como espacios, ninguno mencionó el aula como un recurso en sí mismo, las canchas, salas de computo o diferentes

locaciones habitables dentro del plantel educativo lo que indica que para los docentes entrevistados los recursos didácticos más usuales son los libros, videos, revistas y cuentos.

REFERENCIAS

Alfonso, J. J., Mancera, L. P., & Cárdenas, Y. (2018). Trabajo colaborativo mediado por las TIC: estrategia para el fomento de la competencia argumentativa. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (54), pp. 41–55. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com.consultaremota.upb.edu.co/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132075515&lang=es&site=ehost-live>

Aparici, R., & García, A. (1988). *El material didáctico de la UNED*. Madrid: ICE-UNED.

Benitez, M. A., Enriquez, L. U., Hoyos, D. P., & Montoya, S. Y. (2005). *Propuesta de intervención pedagógica con apoyo de recursos tecnológicos, para mejorar la producción de textos expositivos y narrativos de alumnos de 3º y 4º de Educación básica primaria de la escuela Guillermo Echavarría Misas*. (trabajo de grado de maestría) Medellín. Universidad de Antioquia

Camps, A., & Dolz, J. (1995). Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual. *CL & E: Comunicación, lenguaje y educación*, (26), pp. 5-8.

De Deus, M. P. R., & Ríos, N. D. (2018). Políticas de mejora continua. Garantía de la calidad en centros de educación superior. *Panorama*, 12(23), pp. 19-36. Recuperado de: <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.15765/pnrm.v12i23.1198>

Escorcía, R. (2008). *Comprensión Lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria*. (trabajo de grado) Medellín, Universidad de Antioquia.

Galván, J. O., & Farías, G. M. (2018). Características personales y práctica docente de profesores universitarios y su relación con la evaluación del desempeño. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 11.2 9-33 Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/10184>

Hernández, E., & Andrés, J. (2018). Crónica de una incursión etnográfica a la práctica docente en el bachillerato. *Sinéctica*, (51). Recuperado de: [https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.31391/S2007-7033\(2018\)0051-004](https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.31391/S2007-7033(2018)0051-004)

Infantil, C. E. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona próxima*, (20), pp. 1-21

Leal, D. E. (2010). Iniciativa colombiana de objetos de aprendizaje. *Apertura impresa*, (8), pp. 76-85 Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura4/article/view/102>

Lucea, J. D. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(43), pp. 42-54

Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. *Revista de Enseñanza Universitaria*, (extra-2001), pp. 213-232. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/54578/Materiales%20didácticos%20Nextra2001.pdf?sequence=1>.

Medina, I. I. S. (2014). Estado del arte de las metodologías y modelos de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAS) en Colombia. *Entornos*, (28), pp. 93-107. Recuperado de: <https://doi.org/10.25054/01247905.528>

MEN (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*. Bogotá: Delfín

Noemi, C., & Rossel, S. (2017). Competencia argumentativa psicosocial: esquemas, estructura y tipos de argumentos en estudiantes universitarios chilenos. *Lenguaje*, 45(1), pp. 11-33. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com.consultaremota.upb.edu.co/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=121508570&lang=es&site=ehost-live>

Ortiz, J., & Bravo, D. C. (2015). *Prácticas Docentes En La Escuela De Comunicaciones*. Bogotá: Universidad Santo Tomas.

Ossa, O. N. (2016). *Incidencia de la lectura crítica de cuentos infantiles para el desarrollo de las competencias emocionales –empatía y regulación emocional– de niños y niñas del grado transición de una Institución pública del municipio de Medellín, corregimiento de San Cristóbal -Antioquia* (Trabajo de grado de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín.

Pantoja, V. M. Á. B., Sosa, J. E. P., & Miranda, M. A. V. (2015). Formas de usar la simulación como un recurso didáctico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (45), pp. 17-37

Plantin, C. (1998). Introducción: La argumentación entre enunciación e interacción. *Revista deficiencias de lenguaje* 17, pp. 17-18.

Plata, L. A. M., Rodríguez, L. H. R., & Vega, D. F. M. (2019). Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 21(32). pp. 273 – 290. Recuperado de: <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.19053/01227238.4999>

Ramos, J. L. B. (2004). Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (24), pp. 113-124.

Rodari, G. (2004). La imaginación en la literatura infantil. *Imaginaria: revista de literatura infantil y juvenil*. Buenos Aires, 125, pp. 1-6.

Rodríguez, A., Arce, D. L., Vega, W., Marrero, D. M., & Calá, G. (2006). Propuesta metodológica para la enseñanza del español como lengua extranjera. *Medisan*, 10(4). pp. 118-135.

Rodríguez-Groba, A., Eirín-Nemiña, R., & Alonso-Ferreiro, A. (2017). Materiales y recursos didácticos contra la discriminación y la exclusión en el deporte en edad escolar. *Educatio Siglo XXI*, 35(3), pp. 85-104. Recuperado de <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.6018/j/30891>

Santibáñez-Yáñez, C. (2015). Robustez como categoría para el análisis de la cognición: el caso de la competencia argumentativa. *Cinta de moebio*, (52), pp. 60-68. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.consultaremota.upb.edu.co/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=101699818&lang=es&site=ehost-live>

Valladares, L. (2019). El Uso de la Información en los Procesos de Políticas: Tensiones Epistemológicas y del Contexto Decisional en la Política Nacional de Evaluación de la Educación en México. *Education Policy Analysis Archives*, 27(13/14), pp. 1–31. Recuperado de: <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.14507/epaa.27.3288>

Villalba, N. (2018). Los estilos de aprendizaje y la competencia argumentativa escrita bilingüe (español-inglés) en términos de las escogencias discursivas y lingüísticas. *Lenguaje*, 46(2), pp. 266-291. Recuperado de: <https://doi-org.consultaremota.upb.edu.co/10.25100/lenguaje.v46i2.6583>

Weston, A., & Seña, J. F. M. (1994). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel.

ANEXOS

Anexo A - Entrevista semiestructurada a Docentes de Lengua Castellana del Liceo Salazar y Herrera de la ciudad de Medellín.

La presente investigación es conducida por María Camila Montoya Velásquez, aspirante a título de pregrado en licenciatura en Inglés-Español de la Universidad Pontificia Bolivariana.

El objetivo de este estudio es caracterizar los recursos utilizados en el área de lengua castellana para desarrollar la competencia argumentativa. Para esto se entrevistarán los docentes de lengua castellana del grado tercero de primaria del Liceo Salazar y Herrera de la ciudad de Medellín.

Esta entrevista tiene una duración aproximada de media hora por sujeto. Los docentes que vayan a ser entrevistados deberán firmar un consentimiento por escrito en el cual se da la autorización para ser grabada y que sus respuestas puedan ser utilizadas en fines educativos.

Preguntas

1. ¿Es usted licenciado en educación?
2. ¿Hace cuánto ejerce su profesión?
3. Para usted ¿qué son los recursos didácticos?
4. Para usted ¿qué es la competencia argumentativa?
5. ¿Conoce usted lo planteado por los estándares básicos de competencia sobre la competencia argumentativa?
6. ¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza en su clase para el desarrollo de la competencia argumentativa? ¿Con que propósitos los utiliza?
7. ¿Cuáles son los criterios que tiene en cuenta para seleccionar un recurso didáctico que busca desarrollar la competencia argumentativa?
8. ¿Qué características tienen los recursos didácticos que utiliza para el desarrollo de la competencia argumentativa?

Anexo B - Consentimiento informado a docentes del Liceo Salazar y Herrera de la ciudad de Medellín

Medellín, marzo/ 2019

Consentimiento informado para participantes de la investigación: **recursos en el aula para el desarrollo de la competencia argumentativa en el área de lengua castellana**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por María Camila Montoya Velásquez, de la Universidad Pontificia Bolivariana. El objetivo de este estudio es **caracterizar los recursos utilizados en el área de lengua castellana para desarrollar la competencia argumentativa.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, esto tomará aproximadamente **30 minutos** de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo _____, entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante

Firma del Participante Fecha