

TÍTULO DEL PROYECTO

**DESMOTIVACIÓN ESCOLAR, FACTORES QUE AFECTAN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN LA I.E INTERNADO SAN FRANCISCO DE
LORETOYACO**

AUTORES

**CLEMENTE PASHIAS ALBÁN
ERNESTO DAMANCIO FERNÁNDEZ
EDILMA AHUÉ CAYETANO
RONALD AHUANARI ARMAS**

ASESORA

**ADRIANA DEL SOCORRO ÁLVAREZ CORREA
MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO ELE**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LETICIA, AMAZONAS**

2018

TÍTULO DEL PROYECTO

**DESMOTIVACIÓN ESCOLAR, FACTORES QUE AFECTAN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, EN EL INTERNADO SAN FRANCISCO DE
LORETOYACO**

AUTORES

**CLEMENTE PASHIAS ALBÁN
ERNESTO DAMANCIO FERNÁNDEZ
EDILMA AHUÉ CAYETANO
RONALD AHUANARI ARMAS**

ASESORA

**ADRIANA DEL SOCORRO ÁLVAREZ CORREA
MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO ELE**

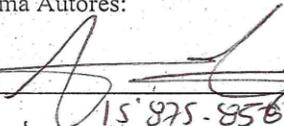
**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LETICIA, AMAZONAS**

2018

DECLARACION DE ORIGINALIDAD

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad”. Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana.

Firma Autores:


15.875.856

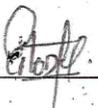
RONALD AHUANARI ARMAS


40750856

EDILMA AHUE CAYETANO


18/051.033

CLEMENTE PASHIA ALBAN


15.875.698 let.

ERNESTO DAMANCIO FERNANDEZ

15.875.698 let.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
JUSTIFICACIÓN	15
OBJETIVOS	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
ANTECEDENTES	18
Contexto institucional	18
Investigativos	18
MARCO DE REFERENCIA	21
Contexto de la investigación	21
Marco teórico o conceptual	26
Motivación	26
Motivación escolar	30
Prácticas pedagógicas.....	32
Proyecto pedagógico, aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje basado en proyectos (ABPr).....	33
Ambientes de aprendizaje	36
Papel del profesor en la motivación y el aprendizaje	37
Aprendizaje colaborativo	37
Marco legal	39
Derecho a la educación	39
DISEÑO METODOLÓGICO	41
Instrumentos para la recolección e información.....	41
Población.....	42
RESULTADOS Y ANÁLISIS	45
PROPUESTA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA IE INTERNADO SAN FRANCISCO DE LORETOYACO.	51
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	64

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Muestra

Tabla 2 Relación entre los instrumentos por objetivos

Tabla 3 Propuesta: aprendizaje basado en problemas, como estrategia de enseñanza
aprendizaje en la IE Internado San Francisco de Loretoyaco

DEDICATORIA

Ronald,

Este gran logro, como meta cumplida se la dedico al padre creador, que la gloria de todos mis esfuerzos sea para su bendita voluntad. A mi madre, Blanca Armas; a mis hijos, Astrid y Ronaldo que fueron siempre mi fuerza, mi vida, y gracias por sus grandes apoyos afectivos e incondicionales.

Ernesto,

Una meta cumplida, se la dedico al padre todo poderoso de todos mis esfuerzos, a mi madre, Martina; mi padre, Alfredo; mi esposa, Sandra Munguía; mis hijas, Deisy Fernanda e Ingrid; a mi hijo Amín, que han sido siempre la fuerza en mi vida, gracias por su gran apoyo afectivo e incondicional.

Edilma,

Este logro se lo dedico a mi señora madre, Clementina Cayetano; a mis hijos, Ronaldo Marcelo, Astrid Nallive y a mis hermanos Gregorio y Valentín que fueron mi gran apoyo. También a los profesores de la IE; a los estudiantes con quienes se hizo el trabajo; a la rectora de nuestra institución; a mis queridos maestros de la UPB en especial a mis asesores Adrián Marín Echavarría y Adriana Álvarez; a la secretaria de educación del Amazonas, gracias por su apoyo y a dios, todo poderoso, por este gran logro alcanzado.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Pontificia Bolivariana, por brindarnos excelentes profesionales durante nuestra formación académica.

Al Ministerio de Educación Nacional, por darnos la oportunidad de hacer parte del Programa de Becas para la Excelencia Docente.

A la Secretaría de Educación del Departamento del Amazonas, por acogernos en sus locaciones y acompañarnos durante todo el proceso de la Maestría.

A la Institución Educativa de San Francisco de Loretoyato del municipio de Puerto Nariño de Amazonas.

RESUMEN

La investigación presenta una propuesta educativa cuyo propósito es aportar al fortalecimiento de la enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa San Francisco de Loretoyacu, Municipio de Puerto Nariño, Departamento del Amazonas, a través de la implementación de estrategias educativas acordes al contexto. Esta reflexión se realizó a partir de un diagnóstico, evidenciando que la desmotivación en los estudiantes refleja el bajo nivel de desarrollo de competencias que les permitan participar de la vida económica, cultural y social de la comunidad en general.

Se trabaja desde la idea según la cual la implementación de estrategias educativas pedagógicas y el aprovechamiento del ambiente de aprendizaje de las condiciones del contexto amazónico, pueden brindar a los estudiantes un mejor entorno escolar, así como un mejoramiento en la calidad de vida del mismo, pues genera identidad cultural y alternativas de desarrollo acordes a sus prácticas y modo de vida.

La investigación se implementó desde un enfoque cualitativo- interpretativo. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y entrevistas. Del análisis de los resultados se concluye que, en general, las necesidades y deseos de los estudiantes difieren de la mayoría de los profesores entrevistados, y que si bien se usan algunas estrategias educativas relacionadas con el Proyecto Educativo Institucional y el Modelo

Pedagógico es indispensable que en las diversas áreas del conocimiento se mejore en el conocimiento de las didácticas centradas en el aprendizaje activo por parte de los estudiantes. Lo anterior, demanda trabajar en la comunicación y la confianza para mejorar en trabajo en equipo y en el uso de estrategias que mejoren la capacidad de relacionar el contexto con el desarrollo de competencias, más que con el logro de objetivos relacionados con el aprendizaje tradicional de contenidos.

De esta manera, esta investigación finaliza presentando una propuesta de trabajo institucional como una estrategia de formación que permita mejorar los niveles de comunicación y confianza para desarrollar conocimientos didácticos y pedagógicos que como comunidad escolar podemos aplicar en el aula de clase, con la finalidad de disminuir la desmotivación escolar de la población estudiantil en la Institución Educativa.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, desmotivación escolar, modelo pedagógico.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se cimentó en un análisis de la desmotivación escolar, como una propuesta para el fortalecimiento de la calidad educativa para la población estudiantil rural de la Institución Educativa San Francisco de Loretoyacu del Municipio de Puerto Nariño, Departamento del Amazonas.

Se ha reflexionado que desde hace dos años la Institución Educativa ha venido formando estudiantes íntegros en sus inicios y actualmente bachilleres agropecuarios, pero que en su proceso formativo no alcanzan sus metas porque no cuentan con la suficiente vida socio-económica para solventar los requerimientos educativos.

Es a partir de ello, que, con este proyecto investigativo, se buscan conocer algunos de los factores que causan la desmotivación del proceso de enseñanza y aprendizaje, como también mejorar la calidad educativa teniendo como propuesta la implementación de estrategias educativas que brinden las condiciones para el desarrollo del aprendizaje y los saberes propios de los estudiantes, con el fin de lograr una mayor inclusión y relación con el ambiente natural.

Por otro lado, se evocan algunos trabajos investigativos elaborados por diversos autores con el fin de profundizar en el conocimiento de la educación en el sector rural, las estrategias de enseñanza y de estrategias centradas en el aprendizaje activo por parte de los

estudiantes, siempre basados en el perfil de estudiante, de docente y metodológico propuesto por la IE en el Modelo Pedagógico Institucional.

El desarrollo de la investigación implicó la identificación de los factores causantes de la desmotivación escolar a través de una unidad de trabajo que fueron los estudiantes, los docentes, padres de familia y directivos docentes, con quienes se realizaron encuestas y entrevistas. La interpretación de datos se realizó a través de una matriz de análisis en la que se cruzaron los datos obtenidos a partir de la visión de los investigadores y de los hallazgos tomados de la teoría y las propias observaciones.

A partir del análisis se hace una propuesta para implementar estrategias educativas que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa, sin perder de vista el Modelo Pedagógico Institucional.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela debe ser un espacio de interacción, de encuentro, un espacio para la construcción de saberes mediante la comunicación; un lugar donde los estudiantes socializan, conviven, adquieren herramientas cognitivas y desarrollan competencias para la vida. Este trabajo de investigación surge a partir de la realidad actual que se está viviendo en nuestra Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco (IE), en la cual se evidencia desmotivación en los estudiantes, lo cual puede estar generando el bajo rendimiento académico.

Nosotros como maestros y maestras de esta Institución, vemos que la escuela no es lo que acabamos de mencionar. Podríamos decir que nuestra Institución es un espacio donde los estudiantes asisten por la alimentación que ofrece la institución, por no estar en sus casas, se toma como sitio de paseo, por los diferentes espacios que allí se encuentran, y como un lugar de ‘relajo’ en palabras de los mismos estudiantes. Pero, no parecen tener en cuenta la parte importante, lo que tiene que ver con su formación personal y académica.

Lo anterior se manifiesta en situaciones que encontramos en la IE., por ejemplo, es común ver a los estudiantes durante las horas de clase en corredores y en los diferentes espacios de los alrededores. Durante este tiempo es común encontrar a los estudiantes desarrollando otras actividades, como escuchar música, chatear, jugar en algunos espacios que ellos ven convenientes.

También es común que, durante las clases, los comportamientos de los estudiantes distan de ser los necesarios para el aprendizaje y la reflexión, en general, ellos comparten con sus amigas y amigos, novios; hablan, ríen, a veces cantan. Estas actividades que no están mal en sí mismas, se convierten en problemáticas dado que se realizan en momentos en los que se requiere de otro tipo de comportamientos.

Esta situación se convierte en problema porque los estudiantes no están aprendiendo lo que deben aprender. Por los resultados académicos, se puede afirmar que los estudiantes no aprovechan el tiempo suficiente para estudiar y aprender, por lo tanto, no están adquiriendo las competencias necesarias para la vida, que incluyen las competencias académicas, de trabajo en equipo, de adaptabilidad al contexto o situación y comunicativas, entre otras.

Es por esto que se hace necesaria la intervención adecuada de todos los actores educativos, en especial de los docentes que, preocupados por esta situación que atraviesan los estudiantes, queremos mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por lo tanto, vemos indispensable mejorar los niveles motivacionales hacia una cultura académica, para que los estudiantes tengan el derecho a recibir una educación de calidad, lo cual empieza por contar con el entusiasmo y motivación de los mismos.

Es por esto que en este trabajo de investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las **causas** que generan la **desmotivación escolar** en los estudiantes de la Institución Educativa internado San Francisco de Loretoyaco de Puerto Nariño, Amazonas?

JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación es una respuesta a nuestra pregunta por los factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, y que han incidido en un gran porcentaje en los estudiantes de la IE Internado San Francisco de Loretoyaco, y han propiciado un espacio de desmotivación escolar y preocupación sobre lo que está sucediendo en la parte motivacional y académica de los educandos.

Se hace de especial interés para nosotros los educadores el investigar cuáles pueden ser las causas que generan la desmotivación escolar en la IE y a partir de ese punto de vista implementar estrategias educativas para la movilización pedagógica, cultural y social de la IE.

El presente trabajo de investigación surge a partir de la desmotivación escolar que presentan los estudiantes frente a sus formaciones académicas y personales, se puede afirmar que los estudiantes no aprovechan el tiempo suficiente para estudiar y aprender, por lo tanto, no están adquiriendo las competencias necesarias para la vida, que incluyen las competencias académicas, de trabajo en equipo, de adaptabilidad al contexto o situación y comunicativas, entre otras. El propósito de este proyecto, es identificar las causas que generan la desmotivación escolar dentro del quehacer académico de los educandos, y así poder construir conocimiento, el interés y generar un alto grado de motivación de los mismos para poder contar con personas idóneas, críticas y útiles para la sociedad, y

alcanzar niveles de excelente educación que se pretende en nuestra institución y en la sociedad.

La investigación busca crear estrategias educativas que ayuden a disminuir la desmotivación escolar, y por ende formular una propuesta para la implementación en las aulas de clase y estrategias que ayuden a disminuir la desmotivación escolar y, por consiguiente, contribuyan en el incremento de los rendimientos académicos escolares en la Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco.

OBJETIVOS

Objetivo general

Implementar **estrategias educativas** para la **movilización pedagógica, cultural y social** de la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco de Puerto Nariño, Amazonas.

Objetivos específicos

1. Identificar las **causas que generan la desmotivación escolar** en los estudiantes de la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco.
2. Crear **estrategias educativas** para disminuir la desmotivación escolar en la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco.
3. Formular una **propuesta para la implementación** en las aulas de clase las estrategias que ayuden a disminuir la desmotivación escolar y, por consiguiente, contribuyan en el incremento de los rendimientos académicos escolares en la Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco.

ANTECEDENTES

Contexto institucional

Son muchas las experiencias narradas por los maestros que, en el ejercicio de su práctica docente en los respectivos grupos, encuentran que los estudiantes, en un porcentaje muy bajo, muestran el interés y la motivación necesaria para mejorar sus aprendizajes. De acuerdo con los docentes, esto se puede evidenciar a través de la participación en clase, las veces en que los estudiantes hacen preguntas, investigan por su cuenta para ampliar algún tema, proponen otras opciones de trabajo o temáticas o utilizan algunas herramientas tecnológicas para potenciar sus conocimientos.

Investigativos

Bañuelos Márquez (1993), en una investigación titulada *Motivación escolar, estudios de variables afectivas* dice que la motivación escolar es proceso que involucra variables de tipo cognitivo y afectivo. En su estudio advierte que en las variables de tipo afectivo inciden en las de tipo cognitivo, en este sentido sostiene que un estudiante que se perciba a sí mismo como hábil tendrá la motivación para aprender de manera significativa.

Por otra parte, en un estudio titulado *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de Intervención*, publicado por Álvarez B.

en 1993, al igual que Esquivel (s.f.) advierte de la creciente tendencia hacia la desmotivación escolar de los estudiantes, y agrega otros tres factores que pueden incidir en esta desmotivación. Estos factores son: el docente, el ambiente escolar y el currículo. El autor enuncia las consecuencias de la falta de motivación, entre ellas se destacan: la falta de expectativas de éxito, de incentivos para estudiar, el aburrimiento frecuente, los estudiantes se tornan apáticos, se sienten decepcionados con frecuencia, entre ellos también es común la baja autoestima, tener un bajo autoconcepto; en general estos estudiantes sostienen relaciones insatisfactorias y presentan bajo rendimiento, entre otras.

Por otro lado, Núñez, J. en una ponencia titulada *Motivación escolar, aprendizaje y rendimiento académico* presenta otros factores que inciden en la motivación o desmotivación escolar. Núñez dice que quizás estos otros factores son más evidentes para todos, pero también son quizás los más difíciles de intervenir. Estos factores son de tipo cultural y están relacionados con los profundos cambios sociales que se han producido en los últimos tiempos. Cambios que han afectado nuestras visiones de mundo, las maneras de vivir, las relaciones familiares, los valores mejor considerados y el rol de las tecnologías en la vida de hoy.

Por otro lado, Esquivel, G. (s.f.) en un artículo titulado *Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar* plantea una relación entre convivencia escolar y motivación. La autora advierte que en las instituciones educativas es creciente el número de estudiantes desmotivados, especialmente en el nivel de secundaria, con el problema añadido de son estos los estudiantes que tienden a asumir comportamientos que dificultan la convivencia en el aula de clase.

La autora señala que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca, es decir que habrá estudiantes auto-motivados o que naturalmente sienten motivación por el estudio y otros que se motivarán por factores externos. Para Esquivel, es indispensable investigar si estos estudiantes motivados también presentan conductas conflictivas en el aula de clase, pues las investigaciones, dice ella, han estado orientadas solo a analizar a los estudiantes desmotivados, olvidando preguntarse por el papel de estos estudiantes que los profesores perciben e identifican como los motivados para el aprendizaje y durante el proceso docente educativo.

En síntesis, de las investigaciones consultadas se puede decir que, a pesar de que no quedan incluidos todos los factores que inciden en la motivación o desmotivación escolar, se pueden mencionar algunos relevantes como: la relación entre la afectividad y el aprendizaje, el ambiente escolar, el currículo y los docentes, así como otros factores tipo cultural relacionados con los cambios sociales. Adicionalmente, los autores citados coinciden en mencionar que la desmotivación hacia el estudio en las instituciones educativas es creciente, especialmente en el nivel de la secundaria, y que, la desmotivación y la motivación están relacionadas con la convivencia escolar, aunque esta relación no ha sido lo suficientemente estudiada.

MARCO DE REFERENCIA

Contexto de la investigación

De acuerdo con el Instituto SINCHI (2000) el departamento del Amazonas es el más extenso de Colombia, con el 9.61 % del territorio continental del país. En él son numerosos los caseríos indígenas, la fuente advierte que para ese año podrían ser unos 194 aproximadamente. Es el departamento de la triple frontera, por limitar con Ecuador, Perú y Brasil, lo que hace que los contactos entre los habitantes de uno y otro país mantengan intercambios regulares, incluso de sus usos lingüísticos, entre otros. También es un departamento geopolíticamente estratégico. El Amazonas está conformado por los municipios de Leticia y Puerto Nariño, en este último está situada la Institución Educativa en la que se hace este trabajo de investigación; los corregimientos son en total ocho: La Chorrera, El Encanto, La Pedrera, Mirití Paraná, Puerto Santander, Tarapacá, Puerto Arica, Puerto Alegría y la Victoria, y cuatro inspecciones de policía que son: Santa Sofía, Atacuari, Santa Isabel y Calderón.

Según la información de la Gobernación del Amazonas (2006), la economía del departamento se centra especialmente en tres sectores como es: la agricultura donde se cultiva especialmente los productos como la yuca, el plátano, el maíz y el arroz y el segundo sector, es el aprovechamiento de árboles maderables, donde se explota especialmente el cedro, la caoba, el comino, el palo de rosa y el caucho. En el tercer sector tenemos la pesca, todo esto se ha constituido en una actividad industrial como fuente de

empleo y servicios que generan economía para algunas personas, no desconociendo el sector turístico, el cual ha tenido mucha acogida en estos últimos tiempos.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Departamental (2016-2019), el departamento del Amazonas en su ordenanza hidrográfica se ha conocido por sus tres grandes ríos que son: el río Amazonas, el río Putumayo y el río Caquetá. Además, su relieve está conformado por terrenos planos y selváticos como la de Brasil, Bolivia, Ecuador, Perú, Venezuela, y que además conforman la gran órbita amazónica.

De igual manera, según el Plan de Desarrollo Municipal (2016-2019) Puerto Nariño es el segundo municipio del departamento del Amazonas, y que su nombre como tal fue tomado de la primera embarcación que visitó a este municipio, la embarcación se llamó “ciudad Nariño”. Años después con el aumento de su población se organizó políticamente, siendo el primer alcalde nombrado por decreto el señor Luis Muñoz Vásquez, los demás fueron elegidos por voto popular, Alberto Lozada Pinedo y Nelson Ruiz Ahué, cabe agregar que este señor fue el primer alcalde indígena del Amazonas. La gran mayoría de su población son indígenas: ticunas, cocamas y yaguas ocupando un total de 92.63% de la población. El municipio limita con la república del Perú, con el corregimiento de Tarapacá y el municipio de Leticia. Por tener acceso de navegabilidad por el río Amazonas permite a sus habitantes hacer intercambios comerciales, sociales, educativos y administrativos con las poblaciones vecinas.

Escenario internacional

En el escenario internacional la ejecución del Plan de Desarrollo Municipal (2016-2018), va a aportar, apoyar en el desarrollo sostenible en todo lo que concierne con los beneficios que puede adquirir una persona como: acceder al trabajo, para reducir la pobreza; la participación de la mujer en todo los sectores de trabajo, mejorar la atención en salud, para que haya una buena calidad en el sector, reducir la mortalidad de los niños nariñenses, acceder a la formación de las tecnologías entre otros. Hacer cumplir y ejecutar los compromisos suscritos a nivel internacional y que son de profunda obligatoriedad en el sector municipal bajo unos parámetros de proteger, renovar y conservar esto con respecto al medio ambiente, la ecología y la biodiversidad.

Escenario nacional

De acuerdo con el Plan de Desarrollo del municipio el escenario nacional este articulado con el desarrollo integral y sostenible de Puerto Nariño que, cumpliendo con los pilares fundamentales del gobierno – paz, equidad y educación- debe estar en capacidad de brindar una mejor forma de vida de los nariñenses.

Escenario departamental

En el Plan de Desarrollo del municipio, antes citado, se describe este escenario, desde los compromisos que deben adquirir las alcaldías, como gestionar recursos y ejecutar los proyectos de forma muy eficiente en los diferentes sectores como: saneamiento básico y servicios públicos, educación, sector agropecuario, infraestructura de todos los sectores, medio ambiente y biodiversidad, programas del adulto mayor, postconflicto, entre otros.

Todo esto con el fin de alcanzar las metas que permitan el mejoramiento y el progreso del municipio.

Escenario Institucional

La IE Internado San Francisco de Loretoyaco está ubicada en el margen derecho, del río Amazonas a 78 kilómetros de la capital, Leticia, sobre el río Loreto Yaco, de ahí su nombre.

A la fecha, cuenta con 1.200 estudiantes, de básica primaria y bachillerato y está conformada por diez sedes Educativas: Lozano Torrijos, de la comunidad de Atacuari; Cristóbal Colón del Siete de Agosto; Manuela Beltrán, de Boyahuazu; San José de Naranjales, de Naranjales; José Antonio Galán, de San Francisco; Rey Salomón, de Puerto Rico; Carlos Rojas Morales, del Doce de Octubre; Marceliano Eduardo Canyes, de Tipisca; Romualdo de Palma, de Villa Andrea; Francisco de Paula Santander, del Soco pertenecientes a las etnias ticuna, cocama, y yagua del resguardo indígena *Ti.co.ya*, del municipio de Puerto Nariño.

La infraestructura de la IE es considerada como una de las mejores, puesto que, actualmente cuenta con un escenario deportivo bien adecuado, un gimnasio bio-saludable y dependencias confortables –comedor, cocina, dormitorios, baños, senderos ecológicos, teatro, capilla y once salones-. Además, el internado presta servicios turísticos como alojamiento, visita y recorrido por los senderos ecológicos, murales mitológicos y servicio de alimentación. Es una institución pública con cobertura desde la educación preescolar, hasta la educación media vocacional y el bachillerato. La comunidad académica está conformada por 29 profesores en la básica primaria y 18 en el bachillerato, para un total de

47 docentes para las 11 sedes y los 1.200 estudiantes, que, junto a los directivos docentes y las familias, conforman la gran familia Inaesfrence.

El Modelo Pedagógico Institucional es socio- crítico de acuerdo con el cual el aprendizaje es basado en la experiencia y reflexión, es decir, que se propende por la generación de una consciencia crítica y reflexiva, lo cual supone por parte de los docentes la planificación contextualizada y la relación con los estudiantes basada en el diálogo. Hacer parte de una experiencia y participar de la reflexión permite que el estudiante aprenda a discernir sobre las causas y consecuencias de las realidades.

En el Modelo Pedagógico, la IE declara que el propósito es cuidar la formación de personas libres y autónomas, a través del trabajo en equipo. Los contenidos académicos se construyen a partir de las problemáticas cotidianas, valores sociales y las posiciones políticas, para garantizar el desarrollo del individuo en la sociedad y la motivación para el desarrollo de su personalidad.

Desde el punto de vista metodológico se priorizan las necesidades y problemáticas del entorno inmediato. De igual manera, se propone que el docente sea innovador y capaz de vincular a los estudiantes en procesos de investigación donde haya relación entre: maestro y estudiante; estudiante y padres de familia; padres de familia y maestro. Comunidad educativa y comunidad circundante.

Para el desarrollo del pensamiento se propone que los ejes orientadores son las preguntas por la verdad, el bien, la justicia, la trascendencia y los valores. De aquí que, es tarea de la Institución y de los maestros en particular buscar que los estudiantes se hagan

estos planteamientos con honestidad, intencionalidad, con conciencia y se comprometan con lo que encuentren como respuesta. De esta manera, la IE considera que esta puede ser la manera de hacer práctico el compromiso con la formación humanista.

En síntesis, el Modelo Pedagógico se propone desarrollar en los estudiantes la capacidad para autocorregirse, desde la perspectiva institucional esta capacidad conlleva el desarrollo de una serie de operaciones que, a su vez, facilitan y estimulan el desarrollo del pensamiento crítico y la profundización en la búsqueda de la verdad, lo cual también responde a las experiencias del desarrollo de la estructura dinámica del conocimiento que Lonergan, citado en el Modelo Pedagógico Institucional de Inaesfra (2000), propone en sus tres niveles atender, entender y juzgar. Como se ha podido observar se espera que el Modelo Pedagógico de la Institución contribuya a encaminar y formar a nuestros estudiantes como personas críticas y conscientes de su propia verdad, motivadas por lo que hacen y aman.

Marco teórico o conceptual

Motivación

Maslow (citado por Méndez, A., 2017) define que la motivación como el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades, que, de acuerdo con su teoría se pueden sintetizar de la siguiente manera:

Necesidades de autorrealización	Moralidad Creatividad Espontaneidad Falta de prejuicios Aceptación de hechos Resolución de problemas
Necesidades de reconocimiento	Auto-reconocimiento Confianza Respeto Éxito
Necesidades de afiliación	Amistad Afecto Intimidad sexual
Necesidades de seguridad	Seguridad física, de empleo, de recursos. Moral, familiar, de salud, de propiedad privada
Necesidades de Fisiología	Respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis

Maslow (s.f.) en (Méndez, A., 2013) representa estas necesidades básicas en forma de pirámide, de manera tal que en la base, sitúa las necesidades básicas, que son las que se refieren a la supervivencia; en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter social, llamadas necesidades de afiliación; en el cuarto escalón se encuentran aquellas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas necesidades de reconocimiento, y en el quinto escalón que es la cúspide de la pirámide están las necesidades de autorrealización. De acuerdo con el autor sólo se alcanza la satisfacción de las necesidades superiores cuando se han satisfecho las de más abajo, es decir, no se puede pasar a la siguiente hasta no haber satisfecho las anteriores.

Según la misma fuente, J. Piaget (s.f.) define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés por absorber y aprender todo lo relacionado con su

entorno. Es importante señalar que este autor es reconocido por su trabajo específicamente con niños, de ahí la relevancia de sus estudios al describir el papel de las etapas del desarrollo infantil.

Por su parte, Chiavenato, I. (2001), autor que orienta su investigación al campo empresarial y laboral, define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Según su planteamiento es la situación que experimenta la persona en determinado momento lo que logra motivarlo o no respecto a algo.

De acuerdo con Amador Cid (2013), la teoría Frederick Herzberg propone que la motivación es el resultado de dos factores: de motivación y de higiene. Con los primeros, el autor hace referencia a: logros, reconocimiento, responsabilidad e incentivos; estos factores ayudan principalmente a la satisfacción del trabajador –no hay que olvidar que Herzberg trabaja al igual que Chiavenato en motivación relacionada con el manejo del recurso humano en las empresas-. Por otro lado entonces, los factores de higiene son: el sueldo, el ambiente físico, las relaciones personales, el status y el ambiente de trabajo. Para Herzberg, si los factores de higiene son inadecuados o presentan fallas el resultado será la insatisfacción del trabajador.

Si se piensan en clave de la educación escolar estos factores de motivación e higiene tendrían que resaltarse que de los primeros, todos hacen parte de lo que un estudiante debería experimentar en el aula de clase, es decir, debe sentirse reconocido por sus logros y responsabilidad, así como recibir incentivos por parte de sus maestros, compañeros de clase y demás miembros de la comunidad educativa; por otra parte, de los factores de higiene

habría que resaltar el papel que juegan los docentes y el ambiente general institucional en las relaciones interpersonales, en el status que reciben todos los miembros de esa comunidad y en la capacidad que se tiene institucionalmente para generar ambientes académicos agradables en los que todos participan y se sienten acogidos.

McClelland (citado por Méndez, A. 2013), por su parte, afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de las necesidades de logro, poder y afiliación. En pocas palabras, según Méndez, la primera está relacionada con tareas que plantean desafíos o retos, por esto se pueden interpretar en clave de la superación personal. Las segundas, se refieren al deseo de tener un impacto positivo sobre las demás personas, todos deseamos ser reconocidos y por lo tanto que nuestras ideas y aportes sean valorados por los otros; el tercer grupo de necesidades se refiere a la necesidad de relacionarnos, hacer parte de un grupo en el que nos sentimos acogidos y partícipes.

Para Sigmund Freud (s.f.) (citado por Méndez, A. 2013), el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones. Freud afirma que esas motivaciones inconscientes hacen mover básicamente al ser humano y son la libido. Según afirma el autor, la libido es una energía relacionada con todo aquello comprendido bajo la categoría semántica del amor, es decir, amor sexual, amor de la persona por sí misma, amor materno y amor filial, amor a la humanidad en general, a objetos o a ideas.

Motivación escolar

Para Valenzuela, J. Nieto, A. y Muñoz, C. (2014) la motivación escolar tiene que ver, por un lado, con el deseo y el interés del estudiante por realizar las tareas o actividades que le proponen los profesores para alcanzar los aprendizajes, pero, sostiene este autor que más allá de esto, esta motivación tiene que ver con los motivos que permiten al estudiante sentir que vale la pena activar recursos cognitivos necesarios para alcanzar el aprendizaje.

Por otro lado, distintos autores (Sansone y Harackiewicz 2000; Deci y Ryan, 1999, 1999, 1985 y Deci y otros, 1991 en Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V. y Precht Gandarillas, A. (2015) plantean que puede hablarse de motivación intrínseca y extrínseca. La primera hace referencia a que la motivación del estudiante por aprender no depende de factores o circunstancias externas, este tipo de estudiantes son reconocidos porque simplemente les gusta aprender. A diferencia de la segunda o motivación extrínseca que, como su nombre lo dice, está sujeta a los factores externos.

Este enfoque teórico ha mostrado predecir de manera significativa el desempeño académico. Pero al tiempo plantea unos retos difíciles de atender desde la perspectiva educativa, puesto que, si para predecir el desempeño sirve considerar la motivación intrínseca, la pregunta que plantea es ¿cómo podría actuar el profesor de manera intencionada sobre esta motivación intrínseca? En los casos de motivación intrínseca lo máximo que podrá hacer el docente es generar situaciones favorables para que esta se dé. De manera que este enfoque teórico no es muy útil para trabajar en modelos o propuestas de intervención que es la intención de este trabajo de grado.

Otro enfoque teórico (Elliot & Dweck, 2007; Alonso Tapia, 2005,1997; Deweck y Leggett, 1988 citados por Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V. y Precht Gandarillas, A. (2015), relacionan la motivación escolar con las metas o motivación por el logro, como ganar el curso o sacar una buena calificación; es decir, estos autores coinciden en afirmar que un estudiante que se plantea metas logran aprender más que quienes no se las plantean. La crítica que se hace a esta teoría es similar a la anterior, puesto que el aprendizaje va más allá de ganar una materia o el año, o sacar una mejor nota que otros compañeros.

(Wigfield y Eccles, 2000,1992; Wigfield, 1995; Eccles et al. 1983 citados en Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V. y Precht Gandarillas, A. 2015) sostienen que el tema no es en sí mismo el hecho de que el estudiante tenga una meta, ellos hablan de un modelo de expectativa o un valor. En este modelo entonces, la motivación por el logro de una tarea sería el producto de la expectativa más el valor que el estudiante le ha asignado a la tarea.

De acuerdo con estos autores, este valor de la tarea estaría compuesto por cuatro componentes que son: la importancia, el interés, la utilidad y el costo. Es decir, que al realizar la tarea intervienen asuntos como la relevancia de la tarea para el estudiante hacer bien la tarea o el gusto y el disfrute.

Estos autores sostienen que cuando el estudiante valora por sí mismo la tarea, es decir, hay motivación intrínseca para realizarla, se dan a su vez consecuencias psicológicas que tienen efectos positivos y favorables en el desempeño del estudiante.

Por su parte, la utilidad percibida de la tarea tiene que ver con qué tan adecuada le parece a la persona que será esa tarea para su futuro; y, el costo, se refiere a la percepción del estudiante respecto de cuanto deberá invertir para realizarla.

Prácticas pedagógicas

Dentro del quehacer docente, las prácticas pedagógicas son las estrategias y las herramientas que el educador utiliza, para poderles transmitir y permitir de una manera motivadora a sus estudiantes una formación acorde a su realidad, donde permita la interacción con la comunidad educativa, para enseñar, desarrollar y evaluar los procesos cognitivos de los estudiantes, comunicar y dar a conocer experiencias que motiven al educando a seguir adelante.

Las prácticas pedagógicas permiten ver al educador la parte más invisible del estudiante como su proceso de pensamiento, madurez y desarrollo, para esto el orientador debe contar con habilidades y capacidades suficientemente precisas, donde pone en juego todo su ser, provoca al estudiante a estudiar y reflexionar a la hora de resolver problemas, asumir el liderazgo en las diferentes actividades, diseñadas de manera tal que el estudiante utiliza técnicas de trabajo para desarrollarlas. El trabajo pedagógico organizado y consciente por parte del profesor ayuda al estudiante a construir conocimientos teóricos y prácticos que aportan no solo a su desarrollo académico sino, de manera integradora, en su formación integral.

Según Ávalos (2002) en Duque, Vallejo y Rodríguez (2013) las prácticas pedagógicas son la columna vertebral que sostiene y orienta al docente acerca de cómo llegar a desarrollar sus actividades académicas para hacer eficiente su enseñanza para el aprendizaje, y desarrollar así su profesión con mucha responsabilidad y profesionalismo.

De acuerdo con Zambrano (2000 citado por Duque, Vallejo y Rodríguez 2013) la práctica pedagógica del docente debe ser posibilitadora de espacios que brinden una formación colectiva, de confianza y respeto entre todos los estudiantes. El profesor debe crear ambientes donde exista una excelente relación de comprensión, conocimiento y entendimiento entre alumnos y el maestro, donde el educando se sienta motivado por aprender, contrario a prácticas de poder y autoridad en las que se crean espacios donde los estudiantes se sienten desmotivados, se genera aburrimiento, apatía y desinterés.

Proyecto pedagógico, aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje basado en proyectos (ABPr).

De acuerdo con Schmidt, (1995), citado por José A. Domínguez Navarro, Eva-Sara Carod Pérez, María Jesús Velilla Marco (2008), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una técnica grupal donde los estudiantes tienen la tarea de analizar y resolver un problema seleccionado u orientado por el docente con el fin de lograr una meta de aprendizaje bien estructurada; en el ABP se integra siempre la práctica y la teoría, es importante que el estudiante sea quien identifica y describe la problemática en la cual se centrará a trabajar, que trabajará siempre con la guía y orientación del profesor; además que

el profesor planificará las sesiones de trabajo, permitiendo que los estudiantes se organicen, debatan para encontrar las posibles soluciones a los problemas planteados y puedan siempre compartir o socializar con el resto del grupo o curso. En el ABP es importante que el trabajo esté claramente acordado y organizado por el profesor, por esto se definen unas etapas de aprendizaje como: definir conceptos, definir problemas, analizar problemas, buscar explicaciones, formular objetivos de aprendizaje, buscar información adicional, elaborar un informe, y un examen de forma individual de cada estudiante.

Candela Linares (2015) sintetiza en nueve las etapas del ABP, así:

- 1- Etapa de motivación.
- 2- Etapa en la que los estudiantes se organizan en grupos o equipos de trabajo.
- 3- Etapa en la que el profesor presenta el detonante a partir del cual los estudiantes seleccionarán un problema.
- 4- Etapa en la que los estudiantes en los grupos de trabajo distribuyen los roles: coordinador, secretario y fiscal.
- 5- Etapa en la que el profesor presenta el cronograma de actividades.
- 6- Etapa en la que el profesor muestra la ruta a seguir.
- 7- Etapa durante la cual los estudiantes trabajan por grupos y el profesor monitorea los avances, mediante la presentación de informes espontáneos por parte de los estudiantes.
- 8- Etapa en la que cada grupo presenta la solución al problema planteado y la socializa ante el resto del grupo.
- 9- Etapa de evaluación escrita e individual, igual para todos los grupos.

Por otro lado, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr), en palabras de Lenz B. (2017), más que un enfoque es una estrategia organizada y planificada por el profesor para garantizar una experiencia de aprendizaje por parte de los estudiantes. Para este autor, los problemas complejos que vive el mundo hoy requieren soluciones complejas, por ejemplo, el cambio climático, los cambios repentinos y fluctuantes en la economía, las crisis de refugiados, etc. Además, advierte que en un mundo extremadamente conectado por las redes sociales y por los acontecimientos sociales y políticos se requiere, cada vez más, que las personas estén capacitadas para trabajar en equipo y por proyectos. El trabajo por proyectos requiere creatividad, pensamiento crítico, capacidad para la solución de problemas, trabajar bien con otras personas, así como competencias comunicativas.

Kjersdam, (1994), citado por José A. Domínguez Navarro, Eva-Sara Carod Pérez, María Jesús Velilla Marco (2008), sostiene que el ABPr es un modelo de trabajo, que permite orientar y buscar en el estudiante la habilidad de dar soluciones en un tiempo disponible de aprendizaje a problemas que tengan cierto grado de complejidad, teniendo en cuenta la aplicabilidad de conceptos y principios fundamentales adquiridos y la integración de diversos conocimientos para la rápida y concreta solución de problemas complejos.

Debido al grado de complejidad con la que cuenta el proyecto esto hace que no se pueda seguir de una manera detallada los conocimientos planteados en el plan de estudios, por lo que es necesario que los estudiantes sean capaces de cubrir sus posibles falencias en ciertos temas. Las etapas de la planificación del aprendizaje por proyectos (ABPr) son: objetivos y perfil profesional, temas y tipos de proyectos, propuestas de proyectos, realización del proyecto, y evaluación de los desempeños del aprendizaje.

Ambientes de aprendizaje

Tal como afirma (Ospina 1999 citado en Jakeline Duarte Duarte, 2003), en su trabajo de investigación “Ambientes de aprendizaje” o, también identificados como ambientes educativos, se entiende por ambiente como un proceso permanente de crecimiento e interacción con el ser humano, de manera que la relación asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación.

Para Daniel Raichvarg (1994 citado por Duarte, J., 2003) el ambiente se origina o se forma de la relación recíproca del ser humano con su medio natural. Se trata de una comprensión que interactúa constantemente, que invita y compromete al sujeto, y por tanto implica acciones de saberes en las que el individuo tiene la capacidad de pensar sobre su quehacer y las de los demás en relación con el ambiente.

Analizar sobre ambientes educativos es invitar a los educandos a sentir pasión por lo que hacen con un objetivo primordial de aprender y educarse.

Otra de las nociones de ambiente educativo podemos decir que es un lugar, un tiempo en movimiento, donde los individuos, adquieren capacidades enriquecedoras de aprendizaje como las competencias, los valores y las habilidades.

Papel del profesor en la motivación y el aprendizaje

En su texto titulado *La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*, Belén Navarrete Ruiz de Clavijo (2009) aclara que los profesionales de la educación tienen la creencia de que la motivación es un elemento clave para el desarrollo de un curso con éxito.

De igual manera Diego González Serra (2003), del Instituto Superior Pedagógico E. Varona, los profesores son, en sí mismos, un factor motivacional; aunque los profesores mismos no lo sepan ellos siempre están cargados de una fuerza especial al estudiante que puede movilizarlo de manera especial, o lo frenan y desmotivan. Los profesores pueden satisfacer al estudiante o llenarlo de frustración y resentimiento. Es importante que los profesores sean conocedores de este hecho, pues este conocimiento sobre esta fuerza especial que ejerce sobre los estudiantes puede hacerlos felices y exitosos o fracasados.

Toda persona que está al servicio de la educación debe ser un elemento primordial y motivacional durante el proceso formativo y de enseñanza aprendizaje. La práctica educativa, consciente o inconscientemente, debe realizarse con el alto grado de entusiasmo o motivación, pues este llena a los estudiantes de alegría por lo que hacen, esta relación permite un trabajo exitoso.

Aprendizaje colaborativo

Guertert y Jiménez (1997), citado por Oscar Revelo-Sánchez, César A. Collazos-Ordóñez y Javier A. Jiménez-Toledo (2017), sostienen que el aprendizaje significativo es el

resultado de un trabajo colaborativo. A su vez, el aprendizaje colaborativo es un proceso continuo donde el estudiante va adquiriendo conocimiento a través de la interacción con sus compañeros, mediante sus habilidades cognitivas y comunicativas.

De aquí que sea imprescindible que los profesores planifiquen sus clases para permitir que los estudiantes puedan emprender un trabajo en conjunto, lo cual requiere de una gran responsabilidad grupal e individual. El profesor debe actuar como guía del proceso para garantizar que todos los miembros o integrantes de los equipos son los directos responsables de los alcances del trabajo, y que las tareas sean compartidas por todo el grupo.

Según la fuente, otro aspecto que se debe garantizar es el seguimiento para ver los avances de los objetivos, tanto en forma individual como grupal, el profesor debe brindar a sus estudiantes un seguimiento continuo, siempre con actitudes positivas por parte de todos los integrantes, profesor y estudiantes.

El aprendizaje colaborativo permite al estudiante desarrollar el pensamiento crítico, ser creativo, y adquirir actitudes positivas. El profesor es quien organiza e induce la relación recíproca entre los estudiantes, por eso se requiere una muy buena planificación de las clases para la transformación de las relaciones del grupo en relaciones propicias y respetuosas para el trabajo en equipo.

Oscar Revelo-Sánchez, César A. Collazos-Ordóñez y Javier A. Jiménez-Toledo (2017), también advierten que la implementación del trabajo colaborativo en el aula de clase, se incorpora como un aprendizaje interactivo donde se hace necesario e importante ayudar a los estudiantes a interactuar entre compañeros, unir esfuerzos, talentos y competencias para

el desarrollo de diferentes actividades de manera que se desarrolle la confianza, el respeto, la valoración por el otro en su diferencia.

Se puede decir que el aprendizaje colaborativo es una forma de interacción personal y grupal de trabajo que se requiere e implica motivación, respeto, responsabilidad, colaboración y amor por lo que se hace y se quiere lograr.

Marco legal

Derecho a la educación

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia (1991) la educación es un derecho fundamental de toda persona sin excepción alguna de género ni raza, es un servicio social y público que pretende orientar, formar, y apoyar al individuo hacia su formación cultural, personal, profesional, científico y ético, donde se garantiza la participación activa de los jóvenes en los sectores públicos y privados. La educación también se fundamenta en un proceso de formación permanente del individuo en todos los campos entre ellas sus derechos y deberes que tiene como ciudadano.

Decimos que tenemos derecho o derechos cuando podemos hacer cosas que nadie nos puede prohibir. Los tenemos por el mero hecho de ser **personas**, por haber nacido, y están garantizados por las **leyes**. Por eso decimos que “no hay derecho” cuando algo es injusto, cuando nos han hecho algo que no nos merecemos.

Todos los seres humanos, también los mayores de edad, tienen derechos. Los más importantes son los **derechos humanos**, también llamados **derechos fundamentales**.

Algunos de ellos son: el derecho a la vida, a no ser torturado, a la libertad de expresión, a votar, o el derecho a ser respetado y a no ser rechazado por motivos de sexo, de raza, de edad, de religión o de lugar de nacimiento. Se llaman *derechos humanos* porque son para todas las personas, tanto mujeres como hombres, independientemente de dónde hayan nacido o de dónde vivan.

La Ley General de Educación 115 (1994), Capítulo 3: Artículo 55, que define la Etnoeducación; Artículo 56, que define los principios y fines de la educación en los grupos étnicos: integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad; Artículo 57, que declara el cuidado y protección de las lenguas maternas; y Artículo 58, mediante el cual el Estado se declara promotor de la formación de Etnoeducadores.

DISEÑO METODOLÓGICO

Viendo la importancia que tiene la motivación para el buen desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, es necesario que los maestros, maestras y alumnos sean actores en este proyecto de investigación.

Se lleva a cabo una investigación cualitativo - interpretativa, caracterizada por el empleo de un diseño flexible, orientada por el contacto con la realidad humana, como su objeto de estudio, y que busca construir conocimiento acerca de ella (Sandoval, 1996). Desde el punto de vista metodológico, esta investigación, por su carácter interpretativo, pone el énfasis en las personas, en este caso, los estudiantes y miembros de la comunidad académica en general de la IE, dado que se requiere entender desde su particular punto de vista, cuáles son los factores que inciden en la desmotivación escolar.

De acuerdo con lo anterior, en la presente investigación se hará un abordaje de la motivación desde el enfoque procesual, para dar lugar a narraciones y expresiones que relevan los significados y sentidos subjetivos que subyacen a la construcción que han realizado los docentes, estudiantes y padres de familia en torno a la motivación y desmotivación de los estudiantes.

Instrumentos para la recolección e información

Entrevista abierta o semiestructurada

Esta técnica se aplicará en la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco con el fin de identificar posibles causas que generan la desmotivación escolar y el fortalecimiento de la misma. La entrevista abierta permite recoger distintas narrativas, constituyéndose así en un instrumento importante para la recolección de información. A partir de la información recogida en las primeras entrevistas se diseñará un cuestionario para hacer una aplicación más masiva y tener así una recolección de datos más fiable.

El taller investigativo

El taller tiene como propósito compartir con profesores, directivos docentes, estudiantes y padres de familia la relación entre el Modelo Pedagógico Institucional y el uso de enfoques o estrategias pedagógicas más adecuadas de acuerdo nuestro Modelo Socio-Crítico. Durante el taller se le presentará a los asistentes los conceptos de ambientes de aprendizaje, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Proyectos, así como las características del trabajo colaborativo y de la planificación contextualizada.

Los investigadores diseñarán un taller que permita recoger la percepción de los asistentes sobre estos enfoques experienciales de educación.

Población

La población a trabajar es: los estudiantes, directivos docentes, profesores y padres de familia de la I.E San Francisco de Loretoyaco de la básica primaria y secundaria. En total son:

- 1- Número de estudiantes: 12 mujeres y 12 hombres.
- 2- Directivos docentes.
- 3- Docentes 6: 3 mujeres y 3 hombres.
- 4- Padres de familia o acudientes total.

Tabla 1
Muestra

INSTRUMENTO	POBLACIÓN	CANTIDAD
Entrevista	Estudiantes masculino- 4 estudiantes femenino, 3 profesoras 3 profesores.	14
Taller investigativo	Estudiantes de los diferentes grados, secundaria y primaria; profesores y padres de familia.	Mínimo 15 – máximo 20 participantes
Cuestionario	Estudiantes de secundaria de toda la sede de la IE. XX profesores de todas las sedes de la IE.	30

Tabla 2: Relación entre los instrumentos por objetivos

Objetivo general: Implementar estrategias educativas para la movilización pedagógica, cultural y social de la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco de Puerto Nariño, Amazonas.		
Objetivos	Instrumentos	Resultado esperado
Identificar las causas que generan la desmotivación escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco.	Entrevistas Historias de vida	Causas de la desmotivación escolar, según los profesores, directivos, estudiantes y padres de familia.
Crear estrategias educativas para disminuir la desmotivación escolar en la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco.	Taller investigativo	Socialización de cómo trabajar con nuevas metodologías con profesores y directivos. Se recogen sus percepciones sobre el valor y viabilidad de aplicación de estas propuestas.
Formular una propuesta para la implementación en las aulas de clase, las estrategias que ayuden a disminuir la desmotivación escolar y, por consiguiente, contribuyan en el incremento de los rendimientos académicos escolares en la Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco.	Formulación de la propuesta y socialización ante la comunidad educativa.	Percepciones sobre el valor de la propuesta en relación con el problema planteado y la viabilidad de la aplicación institucional de la misma.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

En el estudio se utilizó la encuesta como elemento para la recolección de datos y análisis. Este instrumento fue aplicado a 47 estudiantes de secundaria y 6 profesores en la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco y las sedes Rey Salomón y Antonio Galán. Se espera que al interpretar los resultados se obtengan datos sobre la desmotivación escolar e identificar algunas de las causas que la generan. Para, finalmente, plantear una propuesta a la IE que permita disminuir la desmotivación escolar, y, por consiguiente, contribuir en el incremento del rendimiento académico escolar.

En la aplicación del cuestionario con una pregunta abierta, a los estudiantes, lo que más les gusta de la escuela es en su orden, *las actividades lúdicas, visitar la biblioteca, el encuentro con los compañeros* y en menor medida *trabajar con la Tablet*. En la pregunta abierta algunos estudiantes agregaron aspectos como *salir al campo y las chicas*.

Respecto a la segunda pregunta sobre lo que más les gusta aprender, en su orden es *leer y escribir, matemáticas y áreas relacionadas con los números, ética y valores*. Llama la atención que solo un estudiante selecciona el área de *lengua materna*. En la pregunta abierta algunos estudiantes agregaron, además, *aprender inglés, física y pecuaria, analizar y responder bien*.

En la tercera pregunta, en la que se indaga sobre *¿cómo les gusta que les enseñen?* Los estudiantes seleccionan en su orden, *con ejemplos*, que es la elección más alta; luego con un mismo número de respuestas han elegido *con vocación y amor y por medio del juego*. Con menor número de respuestas, han sido elegidas las opciones *con muchas tareas y saliendo*

al campo. Además, en la pregunta abierta, los estudiantes han agregado *leyendo, con comprensión, con calma y con alegría*.

En la sexta pregunta, en la quinta los hemos puesto a elegir al mejor profesor según el criterio de cada uno de ellos, para luego preguntar ¿qué es lo que más les gusta de ese profesor o profesora? En este ítem los estudiantes han elegido en su orden: *son dinámicos y usan buenas estrategias de enseñanza, luego, que nos permiten trabajar en equipo y el respeto en el trato*; en menor medida, han elegido la opción *sus orientaciones en clase y, finalmente, se nota que la han preparado*. En la pregunta abierta, los estudiantes agregan *que nos permite trabajar fuera del aula, es de ambiente, sus clases son bien comprendidas*.

En la séptima pregunta, en las que se indaga por lo que no les gusta de los profesores cuando enseñan, los estudiantes responden en su orden: *cuando no saben explicar ni escuchar a los estudiantes, cuando no saben llegarles a los estudiantes para corregirlos, la monotonía en las clases, y que el trabajo siempre sea individual*. En la parte abierta de este ítem, se puede destacar que los estudiantes señalan que no les gusta *cuando los profesores hablan de otras cosas en sus clases*.

En la octava pregunta, en la que se les indaga qué cambiarían de la IE si pudieran hacerlo, los estudiantes responden en su orden: *el desorden*, ellos dicen que pondrían más orden; luego responden *que se trabajara más en equipo* y en menor medida se refieren a las *instalaciones y al horario*. En la parte abierta agregan *la alimentación y el uniforme por sus propios atuendos*.

En la novena pregunta, se indaga por el tipo de apoyo que reciben de la familia. La gran mayoría de estudiantes respondió que *sus padres les dan todo lo necesario para el estudio*,

útiles, uniformes y todo lo que pidan en el colegio; en segunda instancia, con casi la mitad de puntos que la primera elección, los estudiantes manifiestan que *los padres los acompañan en las tareas y se interesan por lo que les pasa en el colegio*; finalmente, en menor medida responden que *la alimentación y el acompañamiento*. En la parte abierta del ítem algunos responden que, *con amor, responsabilidad y valorándolos*.

En la décima pregunta, en la cual se les indaga por las actividades que realizan después de clases, los estudiantes en su gran mayoría responden que *hacer tareas y leer*; luego en menor medida responden que *diferentes actividades cotidianas* como buscar leña, hacer el aseo de sus casas, lavar prendas de vestir, hacer mandados, entre otros. Finalmente, algunos pocos eligen *jugar con los amigos*. En la parte abierta algunos agregan, *interactuar con los amigos, dormir, escribir cuentos, poemas y leer mucho*.

En la undécima y última pregunta, se les indaga por cuál de esas actividades se deberían implementar en el colegio, los estudiantes en su gran mayoría eligen: *actividades donde se involucren maestros y alumnos*; luego *que se realizaran lecturas* y en menor medida *actividades que relacionaran la vida cotidiana con la escuela*. En la parte abierta agregan *volver a ir a la playa, hacer deporte y realizar convivencias*.

El 70% de los docentes llevan trabajando entre 7 y 20 en el magisterio. Respecto a la primera pregunta en la que se les indaga sobre lo que más les gusta del oficio de ser maestro, la respuesta que más eligen es *formar líderes y que tengan sentido de pertenencia para defender su territorio*, en segundo lugar, eligen *educar y corregir y que aprendan valores*. Solo uno eligió como respuesta las garantías de estabilidad laboral y la jubilación.

En la parte abierta de esta pregunta los docentes han agregado: *educar y formar personas útiles para la sociedad*.

A la tercera pregunta sobre cuáles son las fortalezas que los docentes perciben en sus estudiantes, las respuestas por partes iguales son: *los estudiantes son dinámicos y trabajan para el bien de su comunidad* y la opción *el conocimiento de su cultura, son dinámicos y alegres*. En la parte abierta a esta pregunta los profesores reiteran lo que han elegido antes.

En la cuarta pregunta sobre las debilidades que perciben los docentes en los estudiantes, la opción con más respuestas es: *son tímidos y reciben poco apoyo de sus familias*. Luego, cada opción con un punto, han elegido las opciones: *no estudian con mucho interés y no reciben apoyo de sus familias* y *no les gusta la lectura y estudian con poco interés*. Además, en la parte abierta, los docentes han agregado: *son poco responsables, no saben trabajar en equipo y son individualistas*. En esta pregunta se pone en evidencia una diferencia entre las respuestas de los estudiantes y las de los docentes.

A la quinta pregunta sobre el mayor reto que tiene al día de hoy la IE, los docentes responden en su orden: *formar líderes*, lo que significa que los estudiantes conozcan su entorno, sean críticos, participen de las decisiones de la comunidad, tomen posturas y las sepan argumentar; esta respuesta sería la más cercana al Modelo Pedagógico Institucional. Luego, dos de los seis, respondieron: *que sean buenos estudiantes en lo académico, pero que tengan fortalezas en valores éticos y morales*; y finalmente, solo un docente eligió que *los estudiantes aprendan lo adecuado para su contexto*, que podría homologarse con la primera respuesta, aunque esta es más incompleta y vaga.

A la pregunta seis, que indaga por lo que los docentes desean cambiar de la IE, la respuesta más seleccionada fue *la infraestructura*, en contraposición a los estudiantes. Luego dos de los docentes, eligieron las *metodologías de trabajo de los docentes* y, finalmente, uno de ellos eligió *la coordinación*.

A la séptima pregunta, acerca del nombre del Modelo Pedagógico, cuatro de los docentes respondieron *socio-crítico*, de manera acertada, y los otros dos eligieron la opción *socio-histórico-cultural*, el nombre que recibe la teoría de Lev S. Vygotsky.

A la pregunta ocho en la que buscábamos indagar por la relación entre el Modelo Pedagógico Socio-Crítico y lo que este implica para el docente de la IE, cuatro docentes respondieron: *realizar una planificación contextualizada y mantener una relación con los estudiantes basada en el diálogo*; dos de ellos eligieron la opción, *dictar clases en las que haya disciplina y orden, y diseñar exámenes que evalúen los aprendizajes de los estudiantes*, lo que muestra la tendencia a un modelo de educación más tradicionalista. Y uno de los docentes, seleccionó *ser amigo de los estudiantes y realizar muchas salidas de campo*, lo que muestra una interpretación equivocada de la primera opción, en la que se advierte que, según el Modelo Pedagógico, es necesario mantener relaciones de diálogo con los estudiantes y realizar planeación de clases, contextualizadas.

A la pregunta nueve, que indaga sobre cuál puede ser para los docentes encuestados el principal factor para que los estudiantes se sientan motivados en la escuela, los seis docentes eligieron la opción: *los maestros, su conocimiento de la materia que enseñan y sus estrategias didácticas*. En este punto cabe señalar que una de las opciones brindaba la oportunidad de seleccionar a los estudiantes, que deberían ser el centro de la enseñanza.

En la décima y última pregunta, en la cual se indaga por la relación que los docentes establecen entre el Modelo Pedagógico y lo que los docentes debemos priorizar en la planificación de las clases, cuatro de los docentes respondieron: *los estándares de competencia* y dos *los contenidos*, solo uno de ellos eligió priorizar *las necesidades y problemáticas del entorno inmediato*. Esta es una respuesta muy importante para el proyecto porque visibiliza parte de la problemática, dado que en la IE se debe aprender a planificar teniendo como centro el aprendizaje de los estudiantes y el entorno en el que ellos viven.

De ahí que en el apartado del marco teórico de este trabajo se hayan presentado algunos de los métodos para la enseñanza contextualizada. Tal vez esta sea una de las claves para hacer una propuesta pertinente.

En términos generales se pueden señalar algunas discrepancias entre lo que dicen los estudiantes y lo que decimos los maestros, las más relevantes están en que a los estudiantes, por lo menos a quienes se les aplicó la encuesta, en general sí les gusta estudiar y aprender lo que se les enseña en la Institución, solo que discrepan con algunas prácticas de enseñanza que se podrían mejorar si se trabajara pedagógicamente en función del Modelo establecido por la IE.

PROPUESTA: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA IE INTERNADO SAN FRANCISCO DE LORETOYACO.

La propuesta que se presenta a continuación toma como punto de referencia los aspectos que dieron origen a la investigación y que se detallan en la descripción del problema y los objetivos de la investigación, así como los resultados obtenidos después de realizar todo el proceso de análisis e interpretación.

Si en la descripción del problema partimos de la idea según la cual la desmotivación de los estudiantes es generadora del bajo rendimiento académico de los mismos, poníamos en los estudiantes la responsabilidad de bajos los resultados de aprendizaje, por falta de compromiso e interés personal en el estudio, a la vez que planteábamos que las prácticas de enseñanza podrían ofrecer solución, hallando estrategias generadoras de esa motivación necesaria para el estudio y el aprendizaje.

En este sentido, para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿cuáles son las causas que generan la desmotivación escolar en los estudiantes de la IE internado San Francisco de Loretoyaco?, tomamos como punto de partida los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación y, para mayor claridad, se presenta la respuesta tomando como punto de partida los objetivos específicos.

Así, se encontró que para el objetivo específico 1: Identificar causas que generan la desmotivación escolar en los estudiantes de la IE, las respuestas de los estudiantes y los profesores revelan que a los estudiantes les atraen las actividades lúdicas y el aprendizaje

que involucran la experiencia; pero esto no debe malinterpretarse como que los estudiantes no deseen leer, escribir o aprender matemáticas o química; por el contrario, los estudiantes reclaman de sus docentes que lleven bien planificadas sus clases, que sepan explicar y que permitan trabajar en equipo; pues las principales críticas están en ese orden: que los profesores no planificamos las clases, que dedicamos tiempo de las clases a otros asuntos no relativos a las mismas, que privilegiamos el trabajo individual y que nos los tratamos con respeto y cariño.

De las respuestas a los profesores entrevistados, se puede deducir además que algunos de nosotros, no todos, no tenemos suficientemente apropiado el Modelo Pedagógico Socio-Crítico y las implicaciones que este plantea, por ejemplo, al poner énfasis en la disciplina y el orden, “corregir a los estudiantes”, razón por la cual para ellos es más importante diseñar exámenes y evaluar los conocimientos. Elementos estos que revelan una tendencia a usar enfoques educativos de la escuela tradicional en la que se enseña por objetivos (contenidos) y no por competencias y se desconoce el papel activo del estudiante y del contexto en el aprendizaje. Lo que, a su vez, le asigna al profesor el papel de diseñador de experiencias de aprendizaje y orientador en procesos de apropiación y aprendizaje que suponen la valoración y el respeto a la dignidad individual de cada uno de sus estudiantes.

Para el objetivo dos, por otro lado, “Crear estrategias educativas para disminuir la desmotivación escolar en la IE”, también de las respuestas de los profesores entrevistados y encuestados, pueden deducirse aspectos muy apropiados al tipo de profesor, didácticas y enfoques de evaluación que requiere el Modelo Pedagógico institucional, entre ellos se destacan la necesidad de que los estudiantes partan en sus clases de los problemas y necesidades del entorno, se formen para ser líderes, mantener una relación dialógica y usar

métodos de enseñanza contextualizada. Las estrategias entonces deben incluir aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y el taller colaborativo. De manera tal que se dé respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que, como ellos mismos advierten, requieren de la capacidad de los profesores para planificar su enseñanza de manera lúdica, experiencial y que al tiempo no se aleje de la rigurosidad que implica el dominio de las competencias necesarias para cada área.

La propuesta que se presenta “Aprendizaje basado en problemas, como estrategia de enseñanza aprendizaje en la IE Internado San Francisco de Loretoyaco” busca responder al objetivo general de este trabajo de investigación: Implementar estrategias educativas para la movilización pedagógica, cultura y social de la IE. La propuesta se presenta como un ideal que requerirá de todos, del apoyo de los directivos y de una relación de todo el equipo docente como colegas que buscamos un propósito común, que está expresado en el Modelo Pedagógico Institucional y por lo tanto debe ser conducente a su apropiación y puesta en práctica como la vía para elevar la motivación escolar entre nuestros estudiantes y, con ello, contribuir a mejorar los indicadores de desempeño escolar.

Tabla 3

Propuesta: aprendizaje basado en problemas, como estrategia de enseñanza aprendizaje en la IE Internado San Francisco de Loretoyaco

Nombre de la actividad	Propósito	Temáticas	Responsables
Charla: Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Socializar con toda la comunidad educativa el proyecto de investigación.	Pregunta problema. Objetivos. Metodología. El Modelo Pedagógico Institucional. Motivación escolar. Estrategias de aprendizaje. Resultados. Propuesta.	Ernesto Damancio Edilma Ahue Clemente Pashias Ronald Ahuanari

Taller sobre el Modelo Pedagógico Institucional	Elevar el nivel de conocimiento y apropiación del Modelo Pedagógico Institucional en todas las instancias.	Modelo Pedagógico y sus implicaciones en los cambios de roles del docente, del estudiante, en las didácticas, formas de evaluación del conocimiento.	Los responsables de cada actividad se definirán institucionalmente, una vez que el resultado de este trabajo de investigación sea socializado y aprobado por la comunidad académica y los directivos institucionales con el apoyo de la Secretaría de Educación, dado que este proyecto es resultado del Programa Becas para la Excelencia Docente, del MEN.
Día cultural	Motivar relaciones de confianza, mediante la implementación y el desarrollo de las diferentes actividades lúdicas y culturales.	Danza Música Poesía Narración oral (cuentaría) Dramatización Fonomímica	
Taller de ejercicios matemáticos	Compartir con estudiantes y profesores nuevas maneras de enseñar y aprender las operaciones básicas.	Problemas matemáticos en los que se usen las operaciones matemáticas básicas: sumar, restar, dividir y multiplicar a partir del uso de estrategias lúdicas y que requieran trabajo en equipo.	
El lector dramático	Institucionalizar una hora de lectura en voz alta cada ocho días, a partir de la cual se incentive la motivación a la lectura de diversos textos.	Lectura en voz alta, en la que se usen correctamente: los signos de puntuación, admiración e interrogación. Se vocalice y se hagan los gestos y distintas voces que acompañen la narración del texto.	
Convivencias	Generar ambientes de confianza y diálogo entre los estudiantes, los profesores y los	¿Quién soy realmente? ¿Dónde vivo? ¿Cuáles son mis aspiraciones?	

	directivos institucionales, mediante convivencias en las cuales se traten de manera planificada temas que a los estudiantes les llamen la atención, o que les permitan conocer más el medio en el que viven.	¿Cómo ayudaría a los demás y a mi familia para que sean felices? Conozco mi comunidad Me divierto con las demás personas de mi comunidad Etc. Dependen de la programación de las convivencias escolares.	trabajo de investigación sea socializado y aprobado por la comunidad académica y los directivos institucionales con el apoyo de la Secretaría de Educación, dado que este proyecto es resultado del Programa Becas para la Excelencia Docente, del MEN.
Conferencia sobre la salida de campo como estrategia metodológica.	Aprender a usar la salida de campo como una estrategia metodológica: su planificación y distintos usos en la enseñanza.	La planificación de una unidad didáctica. El lugar de la salida de campo en la unidad didáctica (para presentar el tema, para hacer aplicación de lo aprendido o para evaluar y dejar motivado al estudiante en relación con el mismo).	
Campeonatos institucionales en distintas disciplinas deportivas	Generar confianza entre los miembros de la comunidad educativa, y enseñar a valorar los talentos en las distintas disciplinas deportivas.	Microfútbol Voleibol Baloncesto Fútbol Trompo Cerbatana	
Aprendo sembrando	Incentivar a los profesores que presenten y desarrollen proyectos de aula en los que para desarrollar las temáticas de sus	El aprendizaje basado en problemas. El aprendizaje basado en proyectos.	Los responsables de cada actividad se definirán institucionalmente, una vez que el resultado de este trabajo de

	clases se involucre la siembra y cuidado de árboles propios de la región, su estudio y conocimiento.		investigación sea socializado y aprobado por la comunidad académica y los directivos institucionales con el apoyo de la Secretaría de Educación, dado que este proyecto es resultado del Programa Becas para la Excelencia Docente, del MEN.
La limpieza depende de mí personalidad	Incentivar a los profesores que presenten y desarrollen proyectos de aula en los que para desarrollar las temáticas de sus clases se involucre la limpieza y embellecimiento de los espacios de aula y los comunes.	Limpieza de lugares y espacios de la I.E	
Mi presentación personal es mi pasión	Por semanas de acompañamiento, motivar y premiar con izadas de bandera y esfuerzo personal a los estudiantes y directores de grado en la buena presentación personal.	Presentación personal e higiene	
Las semanas del abrazo	Generar confianza, relaciones de reconocimiento mutuo y respeto personas entre los estudiantes y los docentes, mediante la dinámica del saludo y el abrazo.	“Ama a tu prójimo como a ti mismo.” Diseñar la campaña que incluya la dinámica, evaluarla y garantizar que se sostenga en el tiempo.	
Mis valores valen	Dar aplicabilidad por semanas de acompañamiento a cada uno de los	Diseñar una campaña para trabajar cada semana un valor, evaluarla y garantizar	Los responsables de cada actividad se definirán institucionalmente,

	valores para que los estudiantes y maestros permitan el buen crecimiento personal y social	su desarrollo y continuidad.	una vez que el resultado de este trabajo de investigación sea socializado y aprobado por la comunidad académica y los directivos institucionales con el apoyo de la Secretaría de Educación, dado que este proyecto es resultado del Programa Becas para la Excelencia Docente, del MEN.
Yo planifico: ciclo de charlas que se desarrollan una vez al mes. Un profesor comparte su experiencia con su planificación de clases. Es una programación abierta a la que asisten otros profesores, directivos docentes, padres de familia y estudiantes.	Compartir experiencias de planificación de clases y su impacto en las prácticas de enseñanza y de evaluación.	<p>Tipos de planificación de clases.</p> <p>¿Qué es una unidad didáctica y cómo planificarla?</p> <p>¿Qué es una estrategia de enseñanza y cómo diferenciarla de una estrategia de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se evidencia en la planificación de las clases el Modelo Pedagógico Institucional?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de la planificación de clases?</p> <p>¿Cómo se articulan las competencias y estándares en la educación contextualizada?</p>	Los responsables de cada actividad se definirán institucionalmente, una vez que el resultado de este trabajo de investigación sea socializado y aprobado por la comunidad académica y los directivos institucionales con el apoyo de la Secretaría de Educación, dado que este proyecto es resultado del Programa Becas para la Excelencia Docente, del MEN.

CONCLUSIONES

En definitiva, este trabajo de investigación nos ha permitido identificar algunos factores que desmotivan y afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y que en realidad nos deja muy claro qué es lo que a la I.E San Francisco de Loretoyaco y, a los educadores, nos hace falta, y cuáles son algunos de esos factores que son generadores de desmotivación en los estudiantes de la IE. Este punto de vista nos ha permitido analizar para proponer la implementación de nuevas metodologías de enseñanza como el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Preguntas, cuyas estrategias educativas son potentes para la movilización pedagógica, cultural y social en la IE.

El desarrollo de este proyecto nos ha dejado experiencias muy significativas, al permitirnos identificar algunas de las causas que generan la desmotivación escolar en los estudiantes, unas de estas, de las más significativas, es que podemos decir que los docentes no les sabemos llegar a los estudiantes con nuestras metodologías de enseñanza, cuando no los sabemos escuchar ni corregirlos; contrario a ello, los estudiantes mencionan que a ellos les gustaría que les enseñaran con ejemplos, con amor, con vocación y por medio de juegos. Si pensamos en términos de la enseñanza estos aspectos mencionados por los estudiantes, encontramos que están relacionados con la planificación, que implica el dominio de la clase y del curso por parte del docente, pero también con el uso de nuevas metodologías que logran implicar o poner el conocimiento en clave de la experiencia vivida, por lo que es importante el contexto, así el trabajo bien programado y en equipos de trabajo.

Esta investigación nos ha permitido reconocer cuáles son el tipo de estrategias educativas que pueden ayudar a disminuir la desmotivación escolar, y, por ende, formular una propuesta para su implementación en las aulas de clase, con miras a contribuir al propósito más elevado de cualquier proyecto que es el de elevar los rendimientos académicos escolares en la Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco.

Para nosotros los educadores e investigadores, es de total importancia e interés darle aplicabilidad a este trabajo de investigación con miras a mejorar la calidad de nuestros conocimientos pedagógicos y didácticos, y no solo los nuestros sino también los de

nuestros compañeros de trabajo. Como una manera de devolver a la Institución, al Municipio y al Departamento la confianza depositada en nuestro proceso de formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, B. (1993) La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: Desarrollo y programas de Intervención. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5000201.PD> consultado 14 –julio-2018
- Amador Cid Oscar. (2013, julio 9). *Teoría de los dos factores de Herzberg*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-los-dos-factores-de-herzberg/>
- Bañuelos, A., M., (1993). Motivación escolar: Estudio de variables afectivas. Recuperado de <http://www.redalyc.org/132/13206011.pdf>
- Batista Espinosa, I. (2010) *Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillán Viejo*. (Tesis de maestría en educación). Universidad del Bío Bío, Chillán. Recuperado de: http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2034/1/Batista_Espinosa_Iris.pdf
- Chiavenato, I. (2001) Administración de recursos humanos. En un ambiente competitivo de negocios las personas son la diferencia. México D.F.: MCGRAW-HILL
- Constitución Política de Colombia [Const.] (1991). Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Domínguez, José A., Carod Pérez, E. y Velilla Marco, M. (2008) Comparativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas. Recuperado

de: <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J9HKH72N-9B9GQG-T9F/Informaci%C3%B3n%20adjunta%203.pdf>

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. una aproximación conceptual. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007

Duque, P., A.; Vallejo, S. y Rodríguez, J., C. (2013) Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Recuperado de: <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/401>

García, E. (2011) Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/1179>

Gobernación del Amazonas (2006.) Fondo para el financiamiento del sector agropecuario, Finagro. Recuperado de <http://todacolombia.com>

González Serra, D. (2006). La motivación: varilla mágica de la enseñanza y la educación. Recuperado de http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/números/k06_art01.PDF

Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco (2000). Modelo Pedagógico Institucional de Inaesfra (2000), Puerto Nariño, Amazonas.

Instituto SINCHI (2000) Plan de desarrollo municipal (2016-2019), por la oportunidad de la gente. Recuperado de: <http://www.mituvaupes.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Plan%20de%20Desarrollo%20Municipal%202016%20-%202019.pdf>

Méndez, A. (2013). Motivación según varios autores. Recuperado de

<https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>

Navarrete, B. (2009). La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. Recuperado de

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_15/belen_navarrete_1.pdf

Núñez, J. (2009) Motivación escolar, aprendizaje y rendimiento académico. Actas do X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho, 2009. Recuperado de

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.p>

Revelo Sánchez, O., Collazos, C. y Jimenez Toledo, J. (2017). Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3442/344255038007/movil/index.html>

Sandoval (1996). Investigación cualitativa. Recuperado de:

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Plan de desarrollo Municipal (2016-2019) “por la oportunidad de la gente”

Valenzuela, J. Nieto, A. y Muñoz, C. (2014). Motivación y disposiciones: enfoques alternativos para explicar el desempeño de habilidades de pensamiento crítico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Redie*. Vol. 16, (3). Recuperada de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/519/956>

Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V. y Precht

Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1 Protocolo de cuestionario para estudiantes

Tacha con una X la opción que responde de manera más completa a cada pregunta del siguiente cuestionario.

1- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

- a. Trabajar con la Tablet.
- b. Encuentros con mis compañeros.
- c. Visitar la biblioteca.
- d. Las actividades lúdicas y recreativas.
- e. Otra, cual _____

2- ¿Qué es lo que más te gusta aprender?

- a. Matemáticas y áreas relacionadas con los números.
- b. Lengua materna.
- c. Ética y valores.
- d. Tecnología e informática.
- e. Leer y escribir.
- f. Otra, cual _____.

3- ¿Cómo te gusta que te enseñen?

- a. con vocación y amor.
- b. con ejemplos.
- c. por medio del juego.
- d. con muchas tareas.
- e. Saliendo al campo.
- f. Otra, cual_____.

4- ¿Para ti quién es el mejor profesor o profesora?

_____.

5- ¿Qué es lo que hace ese profesor(a) que te gusta tanto?

- a. el que son muy dinámicos y sus buenas estrategias de enseñanza.
- b. sus orientaciones de clase, se nota que han preparado la clase.
- c. el respeto en el trato.
- d. que nos permiten trabajar en equipo.
- e. Otra, cual _____.

6- ¿Qué es lo que no te gusta de los profesores(a) cuando enseñan?

- a. cuando no saben explicar ni escuchar a los estudiantes.
- b. cuando sus clases son monótonas.
- c. cuando no saben llegarle al estudiante para corregirlo.
- d. que el trabajo siempre es individual.
- e. Otra, cual _____.

7- ¿Si tuvieras que cambiar algo en la escuela qué cambiarías?

- a. el horario.
- b. las instalaciones físicas.
- c. el desorden por el orden.
- d. que se trabajara más en equipo, entre compañeros.
- e. Otra, cual _____.

8- ¿Qué apoyo te da tu familia en tu estudio?

- a. todos los útiles, uniformes y lo que pidan en el colegio.
- b. la alimentación y el acompañamiento.
- c. acompañan en las tareas, se interesan por lo que me pasa en el colegio.
- d. Otro, cual _____.

9- ¿Después de salir de clase qué actividades realizas?

- a. diferentes actividades cotidianas como: buscar leña, hacer aseo de sus casas, lavar sus prendas de vestir, hacer mandados, etc.
- b. Jugar con los amigos.
- c. las tareas y a leer.
- d. Otra, cual _____.

10- ¿Cuál de esas actividades que realizas, te gustaría que la escuela hiciera?

- a. que se realizaran lecturas.
- b. actividades donde se involucren maestros y alumnos.

- c. actividades que relacionaran la vida cotidiana con la escuela.
- d. Otra, cual _____.

ANEXO N° 2 Protocolo de cuestionario para profesores

Tacha con una X la opción que responde de manera más completa a cada pregunta del siguiente cuestionario.

1- ¿Hace cuánto eres maestro (a)?

- a. Entre 1 y 3 años.
- b. Entre 4 y 7 años.
- c. Entre 7 y 20 años.
- d. Más de 20 años.

2- ¿Qué es lo que más te gusta de este trabajo?

- a. Educar y corregir y que aprendan valores.
- b. Educar y formar líderes, que tengan sentido de pertenencia para defender su territorio.
- c. Es un trabajo que da garantías de estabilidad laboral y la jubilación.
- d. Ser maestro da estatus social y una economía estable.
- e. Otra, cual _____.

3- De acuerdo con su percepción y experiencia ¿Qué fortalezas tienen los estudiantes de nuestra IE?

- a. Son dinámicos y trabajan para el bien de su comunidad.
- b. Tienen mucho conocimiento de su cultura, son dinámicos y alegres.

- c. Una vez terminado el bachillerato, siguen estudiando.
- d. Otra, cual _____

4- De acuerdo con su percepción y experiencia ¿Qué debilidades tienen los estudiantes de nuestra IE?

- a. No estudian con mucho interés y no reciben apoyo de sus familias.
- b. No les gusta la lectura y estudian con poco interés.
- c. Son muy tímidos y reciben poco apoyo de sus familias.
- d. Otra, cual _____.

5- De acuerdo con su experiencia ¿Cuál es el mayor reto que tiene la escuela hoy en día?

- a. Que los estudiantes aprendan lo adecuado para su contexto.
- b. Que sean buenos estudiantes en lo académico, pero también tengan fortaleza en valores éticos y morales.
- c. Formar líderes lo que significa que los estudiantes conocen su entorno, son críticos, participan de las decisiones de la comunidad, toman posturas y las saben argumentar.
- d. Otra, cual _____

6- Si pudieras cambiar algo de la IE ¿qué cambiarías?

- a. La infraestructura.
- b. La coordinación.
- c. Las metodologías de trabajo de los docentes.
- d. Otra, ¿Cuál? _____

- 7- El nombre de nuestro Modelo Pedagógico Institucional es:
- a. Socio histórico cultural.
 - b. Socio crítico.
 - c. Crítico social.
 - d. Otro, ¿Cuál? _____
- 8- Para responder a este Modelo Pedagógico los docentes de nuestra IE debemos:
- a. Realizar una planificación contextualizada y mantener una relación con los estudiantes basada en el diálogo.
 - b. Ser amigos de los estudiantes y realizar muchas salidas de campo.
 - c. Dictar clases en las que se haya disciplina y orden, y diseñar exámenes que evalúen los aprendizajes de los estudiantes.
 - d. Otra, ¿Cuál? _____.
- 9- De acuerdo con su experiencia y conocimiento pedagógico, el principal factor para que los estudiantes se sientan motivados en la escuela depende de
- a. Los padres de familia y el entorno familiar en general.
 - b. Los maestros, su conocimiento de la materia que enseñan y sus estrategias didácticas.
 - c. Los estudiantes, puesto que la motivación es intrínseca, depende de la historia personal de cada individuo.
 - d. Otra, ¿Cuál? _____.

10- De acuerdo con el Modelo Pedagógico Inaesfra, en la planificación de sus clases

usted prioriza

- a. Los contenidos.
- b. Prioriza las necesidades y problemáticas del entorno inmediato.
- c. Los estándares de competencia.
- d. Otro, ¿cuál?

ANEXO N° 3 Matriz de resultados del cuestionario aplicado a estudiantes

<i>Ítems del cuestionario</i>	<i>Total de respuestas</i>
<i>¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?</i>	
Trabajar con la tablet.	6
Encuentros con mis compañeros.	10
Visitar la biblioteca.	15
Las actividades lúdicas y recreativas.	16
Otra, ¿cuál?	Las clases, charlar con mis compañeros, jugar microfútbol, salir de campo, las chicas
<i>¿Qué es lo que más te gusta aprender?</i>	
Matemáticas y áreas relacionadas con los números.	12
Lengua materna.	1
Ética y valores.	10
Tecnología e informática.	7
Leer y escribir.	17
Otra, ¿Cuál?	Aprender inglés, química, física y pecuaria, analizar y responder bien
<i>¿Cómo te gusta que te enseñen?</i>	
con vocación y amor.	11
con ejemplos.	24
por medio del juego.	11
con muchas tareas.	6
saliendo al campo.	3
Otra, ¿cuál?	Leyendo, comprensión, con calma, con la práctica, con paciencia, con ejemplo, con alegría
	1 2 a 4 5 y 7

¿Para ti quién es el mejor profesor o profesora?	Gloria-1 Tania-1 Olga-1 Ilmer-1	Miguel-2 Aura-2 Sandra-2 Duvan-2 Saul-3 Sabel-4	Edilma-5 Niuton-5 Jackson-7 Ronal-7 Patricia-7 Todos-7
¿Qué es lo que hace ese profesor(a) que te gusta tanto?			
el que son muy dinámicos y sus buenas estrategias de enseñanza.	16		
sus orientaciones de clase, se nota que han preparado la clase.	5		
el respeto en el trato.	11		
que nos permiten trabajar en equipo.	13		
Otra, ¿cuál?	Nos permite trabajar fuera del aula, es de ambiente, son muy buenos, sus clases son bien comprendidas		
¿Qué es lo que no te gusta de los profesores(a) cuando enseñan?			
cuando no saben explicar ni escuchar a los estudiantes.	13		
cuando sus clases son monótonas.	11		
cuando no saben llegarle al estudiante para corregirlo.	13		
que el trabajo siempre es individual.	10		
Otra, ¿Cuál?	El trabajo individual, cuando llegan enojados, que nos regañen, hablar cosas que no son de sus clases.		
¿Si tuvieras que cambiar algo en la escuela qué cambiarías?			
el horario.	4		
las instalaciones físicas.	9		
el desorden por el orden.	18		
que se trabajara más en equipo, entre compañeros.	12		
Otra, ¿Cuál?	El horario, el desorden, la alimentación, la libertad de usar nuestros atuendos, el uniforme.		
¿Qué apoyo te da tu familia en tu estudio?			
todos los útiles, uniformes y lo que pidan en el colegio.	29		
la alimentación y el acompañamiento.	7		
acompañan en las tareas, se interesan por lo que me pasa en el colegio.	14		
Otro, ¿cuál?	Amor y cariño, responsabilidad, en todo, me valoran.		
¿Después de salir de clase qué actividades realizas?			

diferentes actividades cotidianas como: buscar leña, hacer aseo de sus casas, lavar sus prendas de vestir, hacer mandados, etc.	7
Jugar con los amigos.	5
las tareas y a leer.	28
Otra, ¿Cuál?	Interactuar con mis amigos, hacer trabajos escolares, dormir, escribir cuentos, poemas y leer mucho.
¿Cuál de esas actividades que realizas, te gustaría que la escuela hiciera?	
que se realizaran lecturas.	10
actividades donde se involucren maestros y alumnos.	25
actividades que relacionaran la vida cotidiana con la escuela.	7
Otra, ¿Cuál?	Volver ir a la playa, hacer deportes y realizar convivencias.

ANEXO N° 4 Matriz de resultados del cuestionario aplicado a profesores

<i>Ítems del cuestionario</i>	<i>Total de respuestas</i>
¿Hace cuánto eres maestro (a)?	
Entre 1 y 3 años.	1
Entre 4 y 7 años.	1
Entre 7 y 20 años.	4
Más de 20 años.	1
¿Qué es lo que más te gusta de este trabajo?	
Educar y corregir y que aprendan valores.	2
Educar y formar líderes, que tengan sentido de pertenencia para defender su territorio.	4
Es un trabajo que da garantías de estabilidad laboral y la jubilación.	0
Ser maestro da estatus social y una economía estable.	1
Otra, ¿cuál?	Educar y formar personas útiles para la sociedad, desarrollo para la sociedad
De acuerdo con su percepción y experiencia ¿Qué fortalezas tienen los estudiantes de nuestra IE?	
Son dinámicos y trabajan para el bien de su comunidad.	3
Tienen mucho conocimiento de su cultura, son dinámicos y alegres.	3

Una vez terminado el bachillerato, siguen estudiando.	0
Otra, ¿cuál?	son dinámicos y deportistas, uno que otro sigue estudiando, la mayoría no sigue
De acuerdo con su percepción y experiencia ¿Qué debilidades tienen los estudiantes de nuestra IE?	
No estudian con mucho interés y no reciben apoyo de sus familias.	1
No les gusta la lectura y estudian con poco interés.	1
Son muy tímidos y reciben poco apoyo de sus familias.	3
Otra, ¿Cuál?	Poca responsabilidad, no saben trabajar en equipo, son individualistas
De acuerdo con su experiencia ¿Cuál es el mayor reto que tiene la escuela hoy en día?	
Que los estudiantes aprendan lo adecuado para su contexto.	1
Que sean buenos estudiantes en lo académico, pero también tengan fortaleza en valores éticos y morales.	2
Formar líderes lo que significa que los estudiantes conocen su entorno, son críticos, participan de las decisiones de la comunidad, toman posturas y las saben argumentar.	3
Otra, ¿cuál?	
Si pudieras cambiar algo de la IE ¿qué cambiarías?	
La infraestructura.	4
La coordinación.	1
Las metodologías de trabajo de los docentes.	2
Otra, ¿Cuál?	La propuesta pedagógica
El nombre de nuestro Modelo Pedagógico Institucional es:	
Socio histórico cultural.	2
Socio crítico.	4
Crítico social.	0
Otro, ¿Cuál?	
Para responder a este Modelo Pedagógico los docentes de nuestra IE debemos:	
Realizar una planificación contextualizada y mantener una relación con los estudiantes basada en el diálogo.	4
Ser amigos de los estudiantes y realizar muchas salidas de campo.	1

Dictar clases en las que se haya disciplina y orden, y diseñar exámenes que evalúen los aprendizajes de los estudiantes.	2
Otra, ¿Cuál?	
De acuerdo con su experiencia y conocimiento pedagógico, el principal factor para que los estudiantes se sientan motivados en la escuela depende de	
Los padres de familia y el entorno familiar en general.	1
Los maestros, su conocimiento de la materia que enseñan y sus estrategias didácticas.	6
Los estudiantes, puesto que la motivación es intrínseca, depende de la historia personal de cada individuo.	0
Otra, ¿Cuál?	
De acuerdo con el Modelo Pedagógico Inaesfra, en la planificación de sus clases usted prioriza	
Los contenidos.	2
Prioriza las necesidades y problemáticas del entorno inmediato.	1
Los estándares de competencia.	4
Otro, ¿cuál?	