

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA INCREMENTAR LA
CAPACIDAD INTERPRETATIVA DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BELÉN DE
BAJIRÁ**

Jhon Jairo Lemos Perea



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
POSTGRADOS ESCUELA DE INGENIERÍAS
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2018

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA INCREMENTAR LA
CAPACIDAD INTERPRETATIVA DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BELÉN DE
BAJIRÁ**

Jhon Jairo Lemos Perea

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Tecnologías de la Información y la
Comunicación bajo el programa SEDUCA de la gobernación de Antioquia

Director

Leonardo Betancur A, PhD



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
POSTGRADOS ESCUELA DE INGENIERÍAS
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2018

JHON JAIRO LEMOS PEREA

Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título,
ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad, Art 82
Régimen Discente de Formación Avanzada.

Fecha: _____

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

Agradecimientos

En este trabajo de tesis de grados con la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín), quiero dar mis más sinceros agradecimientos a las siguientes personas, que de una u otra forma incidieron positivamente en el logro de este objetivo propuesto.

A Dios padre celestial por la vida, la salud y las oportunidades. A la Gobernación de Antioquia, por la oportunidad dada con el programa de Becas de Maestrías. A la Universidad Pontificia Bolivariana, por permitirme ser un estudiante.

Al Director de la Tesis. Leonardo Betancur A, PhD, por tu comprensión, ayuda y apoyo incondicional. A profesores de la U.P.B (Roberto Hincapié, Óscar Sánchez y a la Doctora Sandra Vélez) por su conocimientos y ayuda. A mis familiares, por su apoyo económico y moral. A mis compañero de grupo de maestría, por sus aporte académicos y compañerismo.

Muchas Gracias.

Índice general

Índice General	IX
Índice de Figuras	X
Índice de Tablas	XI
Resumen	XII
Introducción	1
Planteamiento del Problema	2
Justificación	5
Objetivos	7
1. Marco referencial	8
1.1. Contexto	8
1.2. Estado del Arte	9
1.3. Marco Teórico	10
1.3.1. La Lectura Fundamento de la Comprensión	11
1.3.2. Las Fases del Proceso Lector	12
1.3.3. Elementos que están presentes en el proceso lector	12
1.3.4. La comprensión de lectura	13
1.3.5. ¿Qué es la lectura?	14

1.3.6.	¿Qué es escribir?	18
1.3.7.	Importancia de la lectoescritura	19
1.3.8.	Edad idónea para Enseñar a Leer y a Escribir	20
1.3.9.	Algunas dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura	21
2.	Búsqueda de metodologías	22
2.1.	Metodologías para la Comprensión Lectora	22
2.1.1.	Taxonomía de Barret	23
2.1.2.	Método de Khemais Jouini	24
2.1.3.	Método de David Cooper	25
2.2.	Metodologías para la enseñanza	27
2.2.1.	Clasificación de las metodologías de enseñanza	28
2.3.	Componentes de la comprensión lectora	35
2.3.1.	Percepción	36
2.3.2.	Conocimientos sobre las estrategias de los textos	36
2.3.3.	Selección de la información relevante del texto	36
2.3.4.	Organización de la información relevante	37
2.3.5.	Meta-comprensión	37
2.4.	Procedimientos para instruir en la comprensión lectora	38
2.4.1.	Representación de un texto en la memoria	38
2.5.	Teorías sobre la comprensión lectora	40
2.6.	Evaluación de la comprensión lectora	41
2.6.1.	Metacognición	43
2.7.	Selección de la metodología de comprensión lectora	44
3.	Análisis y Propuesta	46
3.1.	Análisis	46
3.2.	Propuesta Estrategia Didáctica	49
3.2.1.	Docente. Antes, durante y después de la clase	49
3.2.2.	El alumno. Antes, durante y después de la clase.	51

3.2.3. Resumen	52
3.3. Ejemplo	52
4. Implementación	55
4.1. Materiales desarrollados y seleccionados	56
4.1.1. Guía de clase	56
4.1.2. Material de lectura	58
4.1.3. Actividad lúdica	60
4.1.4. Cuestionario	61
4.1.5. Cierre de la clase	62
4.1.6. Actividad extra clase	64
4.1.7. El alumno durante la clase	64
5. Resultado de la prueba piloto	65
5.1. Proceso efectuado	65
5.2. La preparación del material	67
5.3. Resultado de la prueba	67
5.3.1. Reflexiones	69
6. Conclusiones	71
6.1. Conclusiones sobre la metodología	71
6.2. Ventajas e inconvenientes	73
6.3. Mi aporte a la metodología interactiva	74
6.3.1. Sobre la implementación en clase	75
Referencias	76

Índice de Figuras

1.	Resultados Estudiantes 2014	3
2.	Resultados Comparativos 2014 - 2015	4
4.1.	Pregunta 1	61
4.2.	Pregunta 2	62
5.1.	Resultados	69
5.2.	Preguntas Respondidas	69
5.3.	Fotos de la actividad	70

Índice de Tablas

2.1. Comparación de metodologías de comprensión lectora	44
3.1. Aportes y críticas de las metodologías analizadas	46
5.1. Tabulación de la preguntas	68

Resumen

Español

El presente proyecto de investigación trata sobre la importancia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y su incorporación en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto (5º) de la Institución Educativa Rural Belén de Bajirá del municipio de Mutatá Antioquia. Se basa en diferentes estudios investigativos, que indican la importancia de integrar las TIC a los procesos de comprensión lectora, lo que se convierte en aporte significativo para alcanzar la calidad en la educación. Incorporar las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los ambientes académicos, permite que el estudiante encuentre espacios diferentes y motivadores para su proceso de aprendizaje mediante la utilización de herramientas informáticas que como estrategia didácticas dinamizan de manera significativa su formación en las áreas del conocimiento. Metodológicamente esta investigación será enfocada desde la perspectiva de los tipos de estudio de tecnología aplicada bajo una orientación cualitativa, con la aplicación de un diseño de investigación de campo donde la población esté formada por miembros de la Institución Educativa Rural Belén de Bajirá, entre la cual se tomó como muestra a los estudiantes de grado quinto (5º) de la misma. La técnica que se empleará será la observación. Donde el procedimiento realizado logró determinar las falencias que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y la aceptación de materiales educativos computarizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo que permite concluir que la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC puede favorecer al desarrollo de la comprensión lectora y por ende a la calidad de la educación.

Palabras clave: Comprensión lectora, TIC, educación.

Inglés

This research project deals with the importance of Information Technology and Communication (ICT) and its incorporation in the processes of reading comprehension in the fifth grade students (5th) of the Educational Institution Rural Bethlehem Bajirá

the municipality Mutatá Antioquia. It is based on various research studies that indicate the importance of integrating ICT into reading comprehension processes, which becomes significant contribution to achieving quality in education.

Incorporate new Information Technology and Communication in academic settings, it allows the student to find different and motivating spaces for learning process through the use of computer tools as teaching strategy streamline significantly their training in the areas of knowledge.

Methodologically this research will be approached from the perspective of the types of study applied technology under a qualitative orientation, with the implementation of a research design field where the population is formed by the Educational Institution Rural Bethlehem Bajirá, among which was taken as shown in the fifth graders (5th) thereof. The technique employed is observation. Where the procedure performed was able to determine the shortcomings of nursing students in reading comprehension and acceptance of computerized educational materials in the teaching and learning. Leading to the conclusion that the implementation of teaching strategies mediated by ICT can favor the development of reading comprehension and therefore the quality of education.

Key Words: Comprehension, Reading, ICT, basic primary education.

Introducción

Este proyecto busca fortalecer la competencia lectora en los estudiantes del grado quinto (5) de la Institución Educativa Rural Belén de Bajirá del municipio de Mutatá - Antioquia. Ya que, los estudiantes de este grado, en su mayoría, presentan dificultades para interpretar y argumentar los diferentes tipos de textos que se les proponen y su producción e interpretación textual solo se manifiesta en transcribir textos que le ofrecen en el desarrollo de las diferentes clases.

Planteamiento del Problema

Para la presente investigación, se ha identificado un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto (5º) de educación básica en la Institución Educativa Rural Belén de Bajirá como el principal problema.

Entre las principales causas se mencionan:

- **Nomadismo Familiar.** Debido a que la mayoría de las familias en la institución, provienen de la costa norte de Colombia (Córdoba) los cuales llegan a la localidad en busca de oferta de trabajos y de tierras; al no conseguir lo anhelado, estos optan por irse a otros lugares, lo que no permite que sus hijos avancen en los procesos educativos al interior del establecimiento educativo. Es importante destacar, que la población de la institución se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, lo cual genera que en cualquier momento del año retiren a los niños del establecimiento y cambien fácilmente de domicilio.
- **Entorno.** El arte de leer no ha sido un hábito en la población de Belén de Bajirá. Ya que, no la practican los padres de familias, y por consiguiente los niños y jóvenes. Los estudiantes de esta población, dedican la mayoría de su tiempo al deporte y otros a irse a la finca en busca de trabajo. A este hecho se le suma, que en la población de Belén de Bajirá, no existe bibliotecas públicas ni privadas, además la institución educativa carece de este servicio.

Entre las principales evidencias se identifican:

Disposición de tiempo y falta de compromiso por parte de los padres de familia en los procesos educativos institucionales, lo cual, ha dado como resultado la poca motivación de los estudiantes frente a las lecturas. Los posibles factores que incide en esto pueden ser; falta de una alimentación adecuada, el analfabetismo entre los miembros de algunos grupos familiares, la falta de acompañamiento de las figuras maternas o paternas, la ausencia de los adultos a cargo debido a las ocupaciones laborales o la carencia de materiales didácticos en el aula y los hogares.

Lo anterior nos permite conocer una serie de problemas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de quinto (5), por ende, se plantean una serie de metodologías didácticas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte a la fecha, se tienen dos evidencias que reflejan el bajo nivel académico de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Belén de Bajirá, en el área del lenguaje, las cuales son:

- Prueba interna, que se práctica diariamente al interior de la institución educativa, la cual se ha observado en los registros de calificación de los procesos educativos internos de la institución.
- Las pruebas externas, o pruebas de estado que se realizan anualmente en cada una de las distintas instituciones educativas en todo el territorio nacional.

Estos hechos se pueden reflejar en la figura 1 donde se detallan los resultados de los estudiantes de grado quinto (5) de la Institución Educativa Rural Belén de Bajirá en el área de lenguaje en el año 2014. Donde se observa el bajo rendimiento de comprensión lectora.

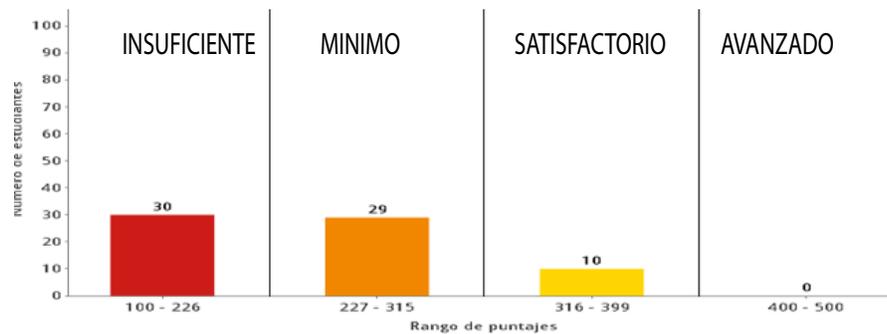


Figura 1: Resultados Estudiantes 2014
Fuente: ICFES

En el año 2014, se presentaron 69 estudiantes de grado quinto (5) para ser evaluados mediante pruebas ICFES, (ahora llamada Saber 11°, la cual es una evaluación aplicada por el Ministerio de Educación Nacional con el objetivo de medir las destrezas adquiridas por los estudiantes durante su formación básica y media) y para el año siguiente, 2015, se midieron 68 estudiantes, para lo cual la gráfica realizada por el ICFES, muestra el histórico comparativo entre 2014 y 2015 y los resultados no son alentadores, por lo que se hace necesario emprender acciones necesarias que permitan darle una pronta solución a esta problemática que se presenta en la institución.

De igual forma, la institución educativa Rural Belén de Bajirá, en su propósito de buscar un puntaje significativo en las pruebas presentadas al sistema de nacional de evaluación,

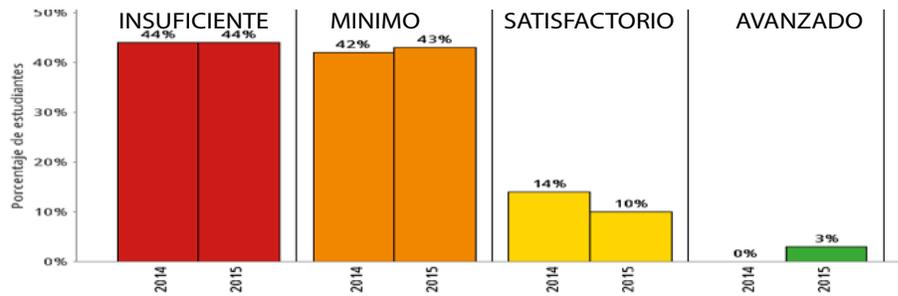


Figura 2: Resultados Comparativos 2014 - 2015

Fuente: ICFES

ha hecho grandes esfuerzos en adiestramiento y entrenamiento al interior del plantel, como simulacros de implementación de proyectos de lecturas organizados desde la pequeña biblioteca de la institución y con el apoyo del docente de la mesa de español.

Esta realidad, es la que motiva e impulsa a docentes, padres de familias y directivo de la institución a buscar una alternativa tendiente de solución a través de diferentes metodologías y procesos.

La falta de comprensión y entender lo leído, es lo que, sin duda alguna, no permite que los estudiantes adquieran un mejor nivel de conocimientos y alcancen un mayor nivel académico. El desinterés es un fenómeno que ha ido creciendo en los estudiantes y desemboca en el fracaso escolar y la poca disposición para aprender; lo que conlleva a un desempeño académico insatisfactorio afectando a toda la comunidad educativa ya que no se alcanzan las metas proyectadas a nivel institucional, familiar y personal

Justificación

Uno de los problemas de mayor relevancia en la enseñanza básica en Colombia, es que los estudiantes carecen de una buena comprensión lectora, lo cual, dificulta de manera directa e incide notablemente en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, esto refleja un bajo nivel académico en la mayoría de las instituciones educativas del país y especialmente en la de Belén de Bajirá, debido a la profundidad del pensamiento de los estudiantes a la hora de relacionar ideas. Pinzas afirma ((Pinzas, 2003)): “Saber pensar implica ser consciente de los errores y tropiezos del propio pensamiento y de sus expresiones; saber captar y corregir dichas fallas en el pensamiento, para hacerlo más fluido, coherente y eficiente es una manera de aprender a razonar sobre el razonamiento” (p 54)

Todo lo anterior se debe a factores, como la falta de motivación de la lectura de los niños en el hogar, lo cual genera desinterés por la misma; otro factor es la metodología que se practica en el primer ciclo de enseñanza básica ya que no son acorde a las exigencias de la globalización.

Un reciente estudio conducido por expertos de la Universidad de La Sabana concluyó que las dificultades para aprender a leer que experimentan los niños colombianos son consecuencia de métodos erróneos de enseñanza.

Según publica el portal Diarioadn.co, el 93% de los casos de niños que presentan problemas de lectoescritura se pueden tratar y curar en la propia aula de clase, sin necesidad de recurrir a terapias extracurriculares. Estos problemas de lectoescritura, sin duda alguna, es son uno de los principales temas en los procesos de estudio en el ámbito educativo formativo del individuo o del ser, la interpretación lectora, se ha constituido un reto para la humanidad, ya que muchos pueden leer, pero no todos alcanzan a interpretar lo leído.

Se puede afirmar, que la lectura se constituye como una habilidad de mucha importancia, en el campo intelectual y educativo; ya que entre ella y la escritura constituyen un puente que conecta todas las demás áreas del conocimiento.

No hay dudas que la actividad lectora constituye uno de los instrumentos de mayor importancia para alcanzar logros propuestos por las personas tanto en el estudio, como en el trabajo. La lectura, ha desempeñado, desempeña y desempeñará un papel determinante en

el desarrollo humano. Para apreciar su valor pragmático basta saber que aproximadamente las tres cuartas partes de lo que se aprende llega por vía de la lectura. A pesar de la aparición de nuevas formas de aprendizaje, la lectura continúa siendo uno de los modos fundamentales para recibir la información.

Por todo lo expuesto, se puede precisar, que un de buen desarrollo en la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo del ser, porque es ahí donde nace un adecuado aprendizaje del cual dependerá el desempeño posterior en todas las áreas de educación básica. Además, el papel de la familia en el desarrollo psicosocial de sus miembros es fundamental en el proceso de formación como lo plantea González y Mitjás (González y Mitjás, 1989) “En la vida familiar se configuran una serie de necesidades afectivas que posteriormente influyen en la personalidad de formas muy diversas, entre ellas se encuentran las de afecto, comunicación, reconocimiento y de valoración social” .(p.124)

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar una metodología mediada con recursos TIC para el fortalecer la competencia lectora inferencial en los estudiantes del grado quinto (5°) de la Institución Educativa Rural Belén de Bajirá Antioquia

Objetivos Específicos

- Identificar las principales metodologías que permitan fortalecer la competencia inferencial en los estudiantes del grado quinto (5°) de la Institución Educativa Rural Belén de Bajirá
- Diseñar una metodología con recursos TIC para fortalecer la competencia lectora inferencial en los estudiantes del grado quinto (5°) de la Institución Educativa Rural Belén de Bajirá
- Implementar la metodología con una prueba piloto en la competencia inferencial lectora con los estudiantes del grado quinto (5°) de la Institución Educativa Rural Belén de Bajirá
- Analizar la metodología implementada en la prueba piloto en la comprensión inferencial lectora con los estudiantes del grado quinto (5°) de la institución Educativa Belén de Bajirá

Capítulo 1

Marco referencial

1.1. Contexto

Institucional: La Institución Educativa Rural Belén de Bajirá, se encuentra ubicada en el corregimiento de Bajirá perteneciente al municipio de Mutatá a 40 km aproximadamente de la cabecera municipal, fue creada como Institución Educativa mediante resolución departamental N° 3020 del 02 de febrero del 2003 con un registro del DANE 205480000588. En el año 2016 atiende una población estudiantil de 1535 estudiantes en las jornadas diurna repartidas en mañana y tarde, población vulnerable, donde se encuentran víctimas de conflicto social, damnificados, estudiantes necesidades educativas especiales, discapacidad (cognitiva, sensorial, neuromuscular y motriz) y diversidad de grupos étnicos. Para lo cual cuenta con 17 aulas en un buen estado, una biblioteca, un área administrativa, una tienda escolar, restaurante escolar y una sala de sistemas dotada con 60 computadores destinados para el uso de los estudiantes. La economía de la población beneficiada entre padres de familia y estudiantes está basada en la agricultura principalmente de banano y plátano.

Grupal: El grado quinto (5) de la Institución Educativa Rural Belén de Bajirá, consta de 39 estudiantes; de los cuales 20 son masculinos y 18 femeninas, las edades promedio son de 10 y 11 años de edad. A nivel académico, las mayores dificultades están en lenguaje y matemáticas por ende esto afecta el rendimiento académico en las demás asignaturas.

Los posibles factores que incide en esto pueden ser; falta de una alimentación adecuada, el analfabetismo entre los miembros de algunos grupos familiares, la falta de acompañamiento de las figuras maternas o paternas, la ausencia de los adultos a cargo debido a las ocupaciones laborales o la carencia de materiales didácticos en el aula y los hogares.

Lo anterior nos permite conocer una serie de problemas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de quinto (5), por ende se plantean una serie de metodologías didácticas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2. Estado del Arte

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos entre estos (C. B. Smith, 1989) ha considerado su importancia en la lectura y se ha ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza. En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y establecer si es de exploración o comprensiva para dar paso a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un estudiante hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

En procura de atender estas consideraciones se han propuesto lecturas que incluyan además de texto, imágenes relacionadas, pues las representaciones mentales visuales están vinculadas con la eficacia en la comprensión lectora (Kim, Vaughn, Wanzek, y Wei, 2004) para que el estudiante diferentes estilos de comparación y un mayor desempeño en la comprensión lectora. Por tanto, la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. Uno de los problemas más relevantes en el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua castellana en calidad de los aprendizajes en lenguaje de niños especialmente en los grados tercero (3) y quinto (5°) de educación básica primaria en las áreas del leguajes entre otras. Dichas pruebas han venido practicando anualmente desde el año 2003, la cual ha sido realizada por el Sistema Nacional de Evaluación en todas las instituciones del país, la cual ha permitido conocer la realidad década en el proceso de comprensión lectora de uno de los establecimientos educativos del país nuestros niños en .nuestra comunidad, es que los estudiantes del grado quinto (5) de básica primaria, en cuanto al desarrollo de la competencia comprensiva, presentan niveles muy por debajo de los estándares internacionales y de los planteados por el M.E.N. Consciente de esta situación el M.E.N, las distintas secretarias de educación departamental, universidades entre otras instituciones, ha promovido investigaciones con el propósito de evaluar y conocerlas.

Por ejemplo, (Condemarín, 2002), aporta un diseño estructurado que se aplica al proceso lector, en la búsqueda de una comprensión más profunda acerca de la naturaleza de la lectura así como sus prácticas tradicionales y actuales. Diseño que es parte de un programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas básicas de sectores pobres que emplea el Ministerio de Educación en Chile.

De igual forma; (Mares, 1995), investigó los efectos de un programa de estimulación sobre las habilidades para el aprendizaje de la lectoescritura, en una muestra urbana marginal donde se evaluó las destrezas básicas para el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria y en base a ello experimentar un programa de estimulación con el fin de elevar el nivel de desarrollo de dichas habilidades.

En definitiva leer es más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprendiones producidas por la lectura.

En países como Chile, (Bravo, 2006) a partir de investigaciones sobre el bajo rendimiento lector inicial de muchos escolares, concluye que hay una insuficiencia en la educación que reciben en este aspecto en los jardines infantiles; donde afirma que hace falta una adecuada articulación y continuidad entre la educación preescolar y la básica, de modo que permita consolidar el progreso del desarrollo cognitivo de los niños integrándolo con las metodologías de enseñanza de la lectura.

De igual forma (Ojeda ávila, 2002) expresa que las actividades recreativas de promoción y animación lectora diseñados de acuerdo al tema y desde una perspectiva concreta y funcional, conlleva a aprendizajes significativos de la lectura, en especial el nivel de comprensión lectora. Esto nos da a entender que las lecturas deben ser dirigidas para poder tener una buena comprensión de ellas.

Este descuido en la formación de hábitos de lectura hace que frecuentemente nos encontremos con estudiantes que no comprenden lo que leen. Ante esta problemática resulta vital promover en el estudiante habilidades de lectura, a través de lo que (Burón Orejas, 1996) denomina meta cognición: “el conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión, y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas” (p. 85)

En fin, hay diversos factores que ocasionan problemas en nuestros estudiantes, que dificultan la comprensión lectora. Por ello para poder hacer que estas dificultades disminuyan tenemos que tener presente las características de los estudiantes y conocer las características de ejecución que poseen sobre la comprensión lectora, con el fin de que pueda intervenir para ajustar bien el aprendizaje.

1.3. Marco Teórico

Como bien sabemos la escuela tiene un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades de los niños para expresarse por medio del lenguaje. Cuando los niños llegan por vez primera a las aulas, el maestro se percata del uso que estos le dan al lenguaje,

saben mandar, explicar, preguntar, pedir, gritar, describir, entre otros. Este uso de lenguaje se realiza sin necesidad de tener la intervención de la educación formal, el aprendizaje del lenguaje es innato en el ser humano, ya que se da por el simple hecho de formar parte de una comunidad en especial dentro de la sociedad, es más hasta se podría afirmar que se manejan distintos acentos en el lenguaje de acuerdo al contexto, a la escuela sólo le toca ampliar un poco más el panorama de conocimientos que los niños ya poseen y tratar de que ellos utilicen el lenguaje de una manera adecuada como medio eficiente de comunicación a través del cual puedan expresarse.

De igual forma, las tecnologías de la información y comunicación TIC tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida de las personas dentro de su entorno a través de la información interconectada y complementaria. Las TIC agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar y suministrar la información. Como manifiesta (Bautista, 2007): “En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI”. (p. 65)

Por otra parte, para acercarse al concepto de la comprensión lectora es importante saber cuáles son los componentes necesarios y los pasos a seguir para poder llegar a esta por tanto se debe conocer:

1.3.1. La Lectura Fundamento de la Comprensión

La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de idea almacenada en un soporte y transmitida mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil como es el caso del braille. No es una actividad neutra dado que pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. La lectura es el puerto por el cual ingresa la mayor parte del conocimiento, la puerta cognitiva privilegiada. A medida que se asciende en la escala académica, la lectura debería convertirse en el mecanismo privilegiado para aprehender los conocimientos culturales, haciéndonos con ellos cada vez más seres humanos. Suponer que el aprendizaje de la lectura se reduce a reconocer los signos perpetúa el subdesarrollo cultural. Se ha dicho que la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los infantes, por ello es importante reconocer que el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios, ya que esta proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación, de gozo, es saber, dada la situación que el conocimiento y el saber no es algo nuevo y por ende se encuentra plasmado o escrito en los libros

1.3.2. Las Fases del Proceso Lector

Son diversas las ideas propuestas al respecto pero en definitiva todos coinciden en unas fases que bien las ha definido (Castellano Sánchez, 1994) en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

Antes de la Lectura. Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias para su desarrollo, en este caso, es importante un encuentro anímico de los interlocutores: quien expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio (lector).

Durante la Lectura. Aquí los estudiantes harán una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Después de la Lectura. De acuerdo con el enfoque socio-cultural Vigotsky, (Vigotsky, 1988), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter inter-psicológico. En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; es decir, que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.

1.3.3. Elementos que están presentes en el proceso lector

En la interacción del lector con el texto se da la interpretación del contexto que es el ambiente que influye de manera directa sobre la persona de acuerdo con la estructura cognitiva del lector y la estructuración en los contenidos del texto; por tal razón son elementos fundamentales en el proceso lector los siguientes:

El lector Representa y personifica al sujeto interaccionista, estructuralista y constructivista cuya mayor expresión es la comprensión, y para cuyo efecto utiliza el pensamiento estratégico. El texto. Es una unidad comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; que está caracterizado por su cierre semántico comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial; debida tanto a la intención del hablante como a su estructuración mediante reglas propias del nivel textual y las del sistema de la lengua. El texto posee una función comunicativa y social

El contexto Situación comunicativa interpersonal - social donde los participantes son capaces de adaptar la producción y la recepción y/o interpretación del texto o discurso.

La situación comunicativa es -en si- una noción sociocultural, y se describe en términos de una teoría (micro) sociológica (participantes, relaciones entre participantes, grupos, instituciones, poder, etc.). 24M.E.N. Estándares curriculares para la lengua castellana. Bogotá. 1996. Pág. 52 46 Es decir, no es la situación social - comunicativa la que influye en las estructuras verbales/ discursivas, sino su representación mental en cada participantes (lectores, hablantes, oyentes, etc). De la misma manera que los anteriores conceptos los aquí expuestos sobre lectura fortalecen el proceso de esta investigación en lo teórico.

1.3.4. La comprensión de lectura

Es la capacidad que posee cada interlocutor de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionando con el contexto. Esta capacidad hace parte del proceso de descodificación de un texto. Es frecuente que los estudiantes encuentran un gran problema a la hora de descodificar, porque hay subdesarrollo de los procesos mentales cuando se lee. El proceso de comprensión de lectura empieza con la denominada decodificación primaria 25 porque es el momento donde el texto a través de acciones como convertir, traducir, decodificar, interpretar sus términos uno a uno. Primer escalón de la comprensión lectora. Así mismo la decodificación secundaria expresa pensamientos o proposiciones (oraciones y frases). La decodificación terciaria, consiste en encontrar las proposiciones verdaderamente significantes (macroproposiciones) y sus relaciones lógicas. Los lineamientos curriculares para la enseñanza de la lengua castellana consideran tres niveles para la comprensión lectora a saber:

Nivel literal Nivel primario, el cual busca identificar el orden de las acciones; por comparación, identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o 25De subiría Samper, Miguel. Teoría de las seis lecturas. Famdi. Bogotá. 1996. Pág. 17 47 efecto; identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Lectura literal en profundidad (nivel 2), es cuando se efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

Nivel inferencial Se presenta cuando el lector busca relaciones que van más allá de lo leído, agregando o argumentado informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por

parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel crítico Intertextual Refiere a cuando se emiten juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica 48 tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Leer y escribir son dos acciones exclusivamente humanas, y muy importantes para desenvolverse en la sociedad actual puesto que continuamente estamos rodeados de palabras, por lo que una persona que no sabe leer y escribir puede tener problemas en su vida cotidiana.

1.3.5. ¿Qué es la lectura?

Según (Starr, 1982) “se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito”. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Por otra parte, (Aceña, 1996), lo define como un sistema que funciona como un todo, formado por múltiples piezas que a través de un sistema se combinan y encajan en ese todo.

(Doman, 1970) En cambio, considera la lectura como: “una de las más altas funciones del cerebro humano, cuyo aprendizaje favorece el desarrollo intelectual del niño”. Además de esto la lectura es considerada por (Vásquez Rodríguez, 1980) como un trabajo de conjeturas, hipótesis, de construcciones progresivas, labor en la que sólo el sujeto capacitado puede encontrar las pistas que le ayuden a descubrir el sentido del texto. Estas pistas muchas veces se presentan como un verbo en infinitivo, un cambio en el orden de las frases, un pronombre relativo, por citar algunos ejemplos, es decir las relaciones de las palabras, de las oraciones y en general la estructura del texto determina la comprensión del mismo. Por ende la lectura y la escritura son factores determinantes en cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, para expresarse ya sea de forma oral o escrita al organizar los escritos de tal manera que las ideas conserven coherencia y cohesión.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Es ante que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados. Esto tiene unas consecuencias:

- El lector activo es quien procesa y examina el texto.
- Objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo...
- Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector).

Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y hemos entendido o por lo menos sabemos lo que es leer pasamos luego a la comprensión del tema leído dando paso entonces a la comprensión lectora.

Según (Anderson Pearson, 1984) la Comprensión lectora se concibe actualmente como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Por lo tanto la comprensión a la que el lector llega durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas.

De igual forma (Barriga y Hernández, 2002) considera que la comprensión lectora es una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los estudiantes adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos.

(Sarmiento, 1995) Por su parte considera la comprensión lectora como un instrumento de comunicación que implica la posibilidad de intercambiar opiniones con otras personas y

en donde el lector establece un diálogo con el texto. Además es un medio para conocer la realidad y consiste en la recreación de lo escrito a través de los conocimientos previos de que dispone el lector, el cual puede someter a cuestionamiento, inferencia y predicción el material leído. Asimismo es un instrumento transmisor de saberes, valores, estrategias, actitudes que puede estimular la independencia y autonomía del que lee, lo cual lo convierte en un proceso que compromete diversos procesos psicológicos y constituye un movilizador del despliegue de la imaginación y la curiosidad.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

Por su parte (Goldin, 2006) considera que para lograr desarrollar el proceso de la comprensión lectora, se requieren varios factores, entre los cuales, es de anotar el tipo de lectura seleccionada. Si es explicativa o comprensiva, a través de la cual se dará paso luego a la comprensión del texto. Esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes: el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral. A través de estas determinantes, se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un estudiante hacia la comprensión, el propósito de la lectura la que influye directamente en ella. El estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

(Tapia, 2005), en su obra “claves para la enseñanza de la comprensión lectora” plantea, que en un reciente estudio de la OCDE, España aparecía en los últimos puestos en la comprensión del lenguaje oral y escrito, entre otras disciplinas. Este hecho pone de manifiesto la importancia de conocer de qué factores personales (psicológicos) e instrucciones (pedagógicos) depende dicha comprensión. Para contribuir a dar respuesta a este problema, en el presente artículo, se describen e ilustran tanto las características del proceso de comprensión lectora y los factores motivacionales y cognitivos responsables de las diferencias individuales en la comprensión, como qué formas de entrenar la comprensión lectora pueden contribuir a motivar a los estudiantes para leer tratando de comprender y a mejorar la comprensión de textos narrativos y expositivos. Finalmente, se indica también cómo puede facilitarse la comprensión a la hora de escribir los textos escolares. Por su parte (F. Smith, 1984) destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que “en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto”. Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto.

(Pittelman, 1991), afirma que la comprensión lectora ha dejado de ser “un simple desciframiento del sentido de una página impresa”. Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

(Dubois, 1991), quien afirma que: “el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él”.

(Pittelman, 1991), apunta que “la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas”.

(Condemarín, 2002), es importante que nuestros estudiantes lean porque la práctica constante de la lectura permite al lector acumular un vocabulario en permanente expansión, cuando los niños leen desde pequeños, cuentos u otros textos narrativos, no solo expanden su vocabulario sino también aprenden progresivamente la sintaxis propia del lenguaje escrito, el lenguaje que los niños escuchan y leen conforma el que usan para pensar, hablar y escribir, el desarrollo del lenguaje requiere del contacto con otras personas, porque mediante la interacción se aprenden sus usos, funciones, significados y reglas.

De acuerdo a lo que consagra (Cassany, 2000), “las investigaciones demuestran que la comprensión lectora es la habilidad lingüística y comunicativa que están más relacionadas con la expresión escrita y que es la actividad didáctica que parece ser más efectiva para la adquisición del código”.

De acuerdo con (Charmeux, 1992) la promoción de la lectura eficiente exige propiciar en todos los niños el desarrollo de una relación positiva con lo escrito y un sentimiento de seguridad lectora y lingüística, facilitar un encuentro lo más precoz posible con la totalidad del mundo de lo escrito y hacer hincapié en que leer sirve para muchas cosas en la vida y estructurar numerosas situaciones de placer asociadas a la lectura. Los lectores eficaces son aquellos que usan el contexto sintáctico y semántico antecedente y el subsecuente, estos lectores ponen en juego estrategias de anticipación y corrección lectora que les facilitan el proceso de obtención de significados. Existen una serie de factores que estimulan.

Por otra parte, las TIC por su capacidad para almacenar, procesar y representar la información de forma variada proporciona una serie de herramientas que bien aprovechadas en el quehacer pedagógico son de gran utilidad ya que permiten de forma creativa transmitir una gran cantidad de conocimientos que motivan, estimulan y recrean a partir de las TIC de manera particular a las nuevas generaciones por lo tanto tienen gran incidencia en el propósito que inspiran al diseño de estrategias didácticas que incentiven la lectura de textos en pro del mejoramiento de la comprensión lectora.

Por tales consecuencias la comprensión lectora es una actividad cognitiva de enorme importancia y complejidad, utilizada para la adquisición de conocimientos. Así las deficiencias

que se encuentran en algunos lectores acarrear grandes obstáculos para ésta adquisición. Gracias a la lectura se puede acceder a un vasto mundo de información que es necesario en la sociedad actual. Es la principal herramienta de aprendizaje para los estudiantes pues la mayoría de las actividades escolares, se basan en la lectura, es difícil imaginar algo que tenga una influencia tan fuerte como la lectura. Según (Puente, 1994) el niño sabrá leer cuando entienda el conjunto de signos de una palabra, cuando conozca su significado. “definimos la comprensión lectora como el proceso simultáneo de extraer y construir significado”. Dicho de otro modo, comprender es descifrar la representación de las palabras formadas por las letras, traducir dichas letras a sus sonidos correspondientes y, a la vez, crear la representación de la información.

(Fons, 2010) resalta la importancia que tiene considerar a la lectura y a la escritura como un todo, ya que son dos aprendizajes que se necesitan y se interrelacionan. No obstante, las investigaciones nos dicen que en realidad deben tratarse de actividades independientes porque en ocasiones, como explica (Cuetos, 2009), nos encontramos con buenos lectores y que tienen problemas al escribir y viceversa. A pesar de ello, resalta que tanto la lectura como la escritura comparten muchos procesos y conocimientos comunes a ambas actividades.

La lectoescritura es el proceso por el que se integran las habilidades referidas a la lectura y a la escritura. Por medio de la lectoescritura somos capaces de construir y desarrollar nuestro conocimiento, y sin duda, la lectoescritura nos permite transmitir y comunicar información.

1.3.6. ¿Qué es escribir?

Durante años se ha entendido el concepto de escribir como las huellas o signos gráficos (mediante letras o signos) que se dejaban en un papel. Lógicamente, actualmente se ha dado un paso más allá y se tiene en cuenta que la escritura implica la elaboración de un significado para poder expresar algo. Aunque la escritura ya fue creada con tal fin como nos explica (Solé, 2000) ya que ésta surgió “como un medio para liberar a la memoria de cargas excesivas, así como para dejar constancia perdurable de intercambios y operaciones que de otro modo, quedarían al albur del carácter fugaz de la oralidad”

Por su parte, (Cuetos, 2009) escribir es la actividad mediante la cual expresamos ciertas ideas, conocimientos, etc. a través de signos gráficos. Los procesos que intervienen en la composición escrita son los siguientes:

- Procesos conceptuales: planificación de las ideas y conceptos que se van a transmitir.
- Procesos lingüísticos (sintácticos y léxicos): encargados de traducir las secuencias de proposiciones lingüísticas.
- Procesos motores: su misión es transformar, mediante determinados movimientos musculares, los signos lingüísticos abstractos en signos gráficos

Siguiendo a (Cuetos,2009), los procesos que intervienen en la escritura del dictado son los siguientes:

1. Análisis acústico de esos sonidos; lo que nos permite identificar los fonemas componentes de las palabras.
2. Una vez identificados los fonemas, se pone en marcha el léxico auditivo que es el almacén de las palabras orales, de las palabras que hemos escuchado en ocasiones anteriores.
3. Desde el sistema semántico se activa la forma ortográfica almacenada en el léxico ortográfico.
4. Procesos motores.

1.3.7. Importancia de la lectoescritura

Para Ruiz Flores (Flores, 2009), la lectoescritura, ha pasado de ser un conocimiento de unos privilegiados a un aprendizaje fundamental para la integración social. Por medio de esta, accedemos al conocimiento, es por este motivo que es uno de los principales objetivos educativos. Por esta razón (Segers,1950) decía: “en la sociedad actual, la lectura es una cosa tan corriente que no se exagera al decir que el analfabeto es un inadapado, un disminuido. Y, precisamente el papel capital que desempeña en la vida de los pueblos civilizados, justifica los enérgicos y continuos esfuerzos realizados para combatir el analfabetismo”. En esta misma línea se encuentran Bernabeu (Bernaveu,2003) que dice que “saber leer es algo tan imprescindible y necesario que quien no posee este conocimiento es considerado un inadapado”. Es curioso, observar estas dos definiciones tan similares, a pesar de los años de diferencia tiene la lectoescritura radica, como establece (Bernabeu, 2003), en que actualmente es un tema de actualidad y se estudia desde diferentes puntos de vista como la psicología, la pedagogía, la didáctica, la lingüística, etc, ya que ésta es fundamental para la socialización, la transmisión de la cultura y el aprendizaje que han transcurrido entre una y otra. Siendo, por lo tanto una de las funciones de la escuela alfabetizar la población; entendiéndose la alfabetización según el Diccionario de Alfabetización de la Asociación Internacional de Lectura (Venezki, 2005) en (Nemirovski et al, 2009) como “la habilidad mínima de leer y escribir una lengua específica, como así también una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura de la vida diaria”. La importancia que.

La familia en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos Como nos dice (Chaves,2002): La función pedagógica es la más importante en el nivel inicial, pues se ocupa de optimizar el desarrollo integral del infante, ya que considera los aspectos socio afectivos, cognoscitivos y nutricional, tomando como punto de partida la familia, primer agente educativo del contexto sociocultural que rodea al niño. El papel de la familia es fundamental para los niños, puesto

que los niños pequeños tienden a imitar las conductas de los padres y hermanos mayores, por ello en 10 familias con buenos hábitos lectores, los hijos tienden a serlo también. Se han realizado investigaciones relacionadas con la familia y la lectoescritura que reflejamos en él

1.3.8. Edad idónea para Enseñar a Leer y a Escribir

Según (Fons, 2010) el docente debe saber esperar para no precipitar las enseñanzas porque es mucho más interesante la pregunta o la duda que surge del alumno que la enseñanza que parte del maestro.

Tradicionalmente, se ha considerado el primer curso de Educación Primaria como el curso en el que los niños tienen que demostrar que saben leer y escribir. En contra de esto, se encuentran Domínguez Chillón y Barrio Valencia (Chillón y Valencia, 1997) que no están de acuerdo con los que opinan que se debe enseñar a leer y a escribir cuando el niño ya está maduro; estos autores adoptan la posición de Vygotsky quien consideraba que el aprendizaje debe ir por delante del desarrollo.

En la misma línea se encuentra (Doman, 1970) quien piensa que los niños pequeños pueden aprender a leer y además debemos aprovechar la curiosidad que tienen por querer conocer el mundo que les rodea.

Lo plantea (Doman, 1970), “los niños que aprenden a leer cuando son pequeños tienden a comprender mejor que los jóvenes que no aprendieron?”. Para Doman el mejor momento para empezar a leer es con un año o menos. Los aspectos a tener en cuenta, según (Doman, 1970) sobre por qué enseñar a leer a los niños menores de cinco años son los siguientes: - Porque pueden asimilar fácilmente cantidades tremendas de información” (p.103) y esa información puede ser asimilada rápidamente. - Porque - ¿cuanta más información asimila el niño antes de los 5 años, más retiene? (p.104). Uso práctico (lectura para satisfacer las actividades de la vida cotidiana) Uso literario (los diferentes géneros literarios como cuentos, poesías, etc.) Uso científico (acceso a la información) 9 - Porque tiene mucha energía y ganas de aprender. - Y porque “puede aprender a leer y quiere aprender a leer” Por esos motivos, cuando el niño acude a Educación Infantil es necesario conocer y respetar el momento en el que se encuentra, como dice Diez et al. (Diez et al, 2007). El docente debe partir de los conocimientos que posee el niño y a partir de ahí ayudarlo a avanzar ofreciéndole los medios necesarios. Esto supone intentar movernos por la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD), dando cabida a lo que el niño puede realizar solo o con ayuda. No obstante, los niños suelen pasar por una serie de etapas para poder adquirir la competencia en lectoescritura, tal y como consideran García y Escrig (2006, párraf.4)

1.3.9. Algunas dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura

Para Gallego y Rodríguez (Gallego y Rodríguez, 2001), “la lectura y la escritura son habilidades instrumentales cuya importancia es evidente; por tanto, las dificultades que puedan surgir en ellas serán consideradas como necesidades educativas especiales básicas, que han de ser detectadas lo más precozmente posible y tratadas adecuadamente”. Hay que transformar la organización escolar para conseguir que todos trabajen y aprendan a partir de sus propias posibilidades; como dicen Maruny, Ministrál y Miralles (Maruny et al,1997); esto no significa que todos deban aprender por igual, sino que nadie se sienta fracasado ni marginado. El maestro debe tener en cuenta el ritmo de cada niño 13 y el bagaje con el que parten, y mostrar una actitud motivadora frente a la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura. Respecto a las dificultades de aprendizaje, se han realizado diferentes investigaciones:

Del análisis de lecturas y proyectos relacionados se encontró que la mayoría de los docentes poseen conocimientos acertados sobre la definición, las causas y los métodos de enseñanza sobre las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, pero estos conocimientos no están actualizados. Asimismo, hay que destacar que no se encontraron diferencias al respecto entre los docentes con más años de experiencia y los que poseen menos en relación a las dificultades de aprendizaje de lectoescritura. Igualmente se ha encontrado que las TIC facilitan e incentivan la lectoescritura como paso inicial para el desarrollo integral de los alumnos en sus clases.

Capítulo 2

Búsqueda de metodologías

2.1. Metodologías para la Comprensión Lectora

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Rosenblatt, 1978). En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares (Fuchs, Mock, Morgan, y Young, 2003); (Hines, 2009).

Las habilidades en dicha competencia pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la resolución de problemas como lo indica (Campos, E., y Reppeto, 2006), así como las dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y auto concepto de los como lo manifiestan (Conti-Ramsden y Hesketh, 2003).

Evidencias empíricas indican que los expertos en comprensión lectora suelen usar de manera flexible estrategias de comprensión, mientras que aquellos con dificultades de comprensión lectora usan escasas estrategias de comprensión y en todo caso de forma inflexible (Paris, Lipson, y Wixson, 1983); y por tanto son incapaces de activar los conocimientos previos apropiados como lo considera (Marr y Gormley, 1982), construir

una representación estructurada del texto, realizar inferencias y usar el conocimiento meta cognitivo (Mayer, 2002).

Por ello las tareas de comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen (Madariaga y Martínez, 2010).

Por otra parte se encuentran diferentes autores que describen la importancia de una metodología en el proceso de comprensión lectora entre estos encontramos los siguientes:

2.1.1. Taxonomía de Barret

La taxonomía de Barret, de los años 60, define una categorización jerárquica respecto a las habilidades en la comprensión lectora, siendo la lectura un proceso interactivo que integra la información deducida de un texto. Según el modelo de Barret, el proceso de comprensión lectora se organiza de acuerdo a las siguientes categorías:

- **Comprensión literal:** capacidad para identificar datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto, es decir, aparecen escritos en él.
- **Comprensión inferencial:** Capacidad para conjeturar y hacer hipótesis de las informaciones explícitas planteadas en el texto. Requiere que el lector emplee su intuición e infiera (deduzca) a partir de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones causa y efecto.
- **Lectura crítica:** El lector emite un juicio valorativo, determinado por dos niveles: juicios de realidad y/o fantasía, distinguir entre lo real del texto y la fantasía del autor y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al texto.
- **Apreciación:** Categoría que implica todas las anteriores, ya que intenta evaluar el conocimiento y las emociones a las técnicas, estilos y estructuras literarias que el texto ha producido en el lector.

Dentro de su modelo también hace referencia a una serie de recursos y técnicas para desarrollar la comprensión lectora entre los principales encontramos los siguientes:

- Lectura rápida y lectura atenta.
- Marcar el texto.
- Hacer resúmenes y esquemas.

- Determinación de ideas principales.
- Formulación de preguntas acerca de lo leído.
- Inferencias.
- Anticipación.

Si son bien enfocadas estas estrategias dotan a los de los recursos necesarios para desarrollar las siguientes habilidades y destrezas en relación a la comprensión lectora:

- Saber dirigir su lectura, con el ritmo adecuado, para leer correctamente.
- Resolver los problemas planteados en el texto, léase vocabulario, estructura, organización, etc.
- Obtener el sentido global del texto a través de la retención de información.
- Extraer el significado de las diferentes partes del texto para integrarlas a la totalidad.
- Conectar los conocimientos previos con los nuevos conceptos adquiridos por medio de la lectura.
- Aprovechar la lectura para desarrollar y fortalecer su hábito lector

2.1.2. Método de Khemais Jouini

En su obra ‘Estrategias inferenciales en la comprensión lectora’, habla de la habilidad para leer y comprender textos escritos ocupa un lugar destacado en la enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras, en la medida en que capacita para aprender lengua, aprender acerca de la lengua y aprender a través de la lengua.

En efecto, (Mendoza, 1994) afirma que “no puede decirse que se domine una lengua sin saber leer, es decir, sin comprender sus producciones escritas en cuanto exponentes culturales”. Esta habilidad, pues, no ha dejado de interesar a investigadores y teóricos; y en la actualidad existen abundantes investigaciones y publicaciones que han llevado a cabo una re conceptualización de la lectura y han profundizado en lo que es y lo que supone su dominio. Uno de los resultados de estas investigaciones es el del modelo interactivo de la lectura, que ya no se considera como una descodificación basada en el texto, sino una interacción entre el lector y el texto, ya que “descodificar no es leer, pero necesitamos descodificar para comprender lo que leemos”. Otro de estos resultados es el que considera que el núcleo del proceso lector es la comprensión lectora y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión.

La mayor preocupación de los profesores de una lengua extranjera coincide en querer estimular y orientar eficientemente la lectura y comprensión de textos a sus estudiantes. Sin embargo, en líneas generales, la enseñanza de estrategias para abordar la lectura de textos queda ausente en sus estrategias de clase; y los objetivos de querer estimular y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes pierde un poco de su fuerza. Entran en escena el deseo de enseñar vocabulario, de repetir estructuras, de ampliar los conocimientos culturales de los estudiantes, etc., y, con eso, el texto se transforma, muchas veces, en pretexto.

Como se verá más adelante, son diversas las estrategias que se ponen en práctica para mejorar el rendimiento y la capacidad lectora de los aprendices ante cualquier material impreso. Uno de los hallazgos más comunes en los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es el que considera las inferencias como el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se enseñe a los aprendices cómo utilizar estrategias inferenciales que les posibiliten el acceso a la profundidad del texto y favorezcan su autonomía.

El propósito de este trabajo es que el estudiante conozca y aprenda a utilizar algunas de estas estrategias inferenciales como una vía para el desarrollo de su competencia comprensiva, para que se convierta en lector autónomo, eficaz y capaz de enfrentarse a cualquier texto y poder construir su significado en forma inteligente.

La lectura es más que un simple acto, es considerada en la actualidad como un proceso de interacción entre el lector y el texto. Desde una perspectiva interactiva se asume que leer “es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba.”

2.1.3. Método de David Cooper

En esta metodología se presenta otra definición que coincide, a grandes rasgos, con la anterior y considera que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. De las definiciones referidas anteriormente, se desprende que la comprensión lectora tiene tres rasgos esenciales:

El primer aspecto que debemos mencionar es el que se refiere a la naturaleza constructivista de la lectura: para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario

que el lector lea las diferentes partes de un texto o el texto como totalidad dándolas significados o interpretaciones personales mientras lee. Este concepto es fundamental ya que sirve de base a las demás características de la comprensión lectora. Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto, y por otro lado, que la lectura se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee. Podría decirse, pues, que la comprensión resulta ser el producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales:

El proceso de leer; durante el acto mismo el lector está tratando de dar sentido al texto, está ante la comprensión como “proceso”. La finalización del acto de leer, en este segundo momento se está ante la comprensión como “producto”, el resultado del acto de leer. La segunda característica importante de la comprensión lectora se desprende de la anterior y la define como un proceso de interacción con el texto. Esto quiere decir que la persona que empieza a leer un texto, no se acerca a él desprovista de experiencias, afectos opiniones y conocimientos relacionados directa o indirectamente con el tema del texto o con el tipo de discurso que es. En otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. De esta manera, por la naturaleza interactiva de la lectura, podemos decir que el texto no contiene el significado, sino que éste emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto.

(Giovannini, 1996) Señala que “entender un texto significa incorporar elementos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable”. El grado de comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo; a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión del mismo; es decir, mientras más conocimiento previo posea el lector, menos se detiene en el texto, pues la información que tiene le permite comprender con más facilidad su contenido. (Lerner, 2001) Señala que “ese “conocimiento previo” está constituido no solamente por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico trabajado en el texto, sino también por su estructura cognoscitiva, es decir, la forma en que está organizado su conocimiento, los instrumentos de asimilación de que dispone por su competencia lingüística en general y el conocimiento de la lengua en particular”.

Dentro de los conocimientos previos que deba reunir un aprendiz de una lengua extranjera y que se refieren al dominio de la lengua podemos citar, entre otras cosas, los siguientes:

- Los conocimientos morfosintácticos
- La existencia de distintos tipos de texto
- Los formatos propios de cada tipo de texto para textos
- Superestructuras textuales más comunes
- Contenido genérico de cada tipo textual

- Características de las tramas o secuencias textuales.

Sin embargo, y sin pretender cuestionar la importancia de los conocimientos previos en el proceso de comprensión de lectura, este aspecto debe ser considerado con bastante relatividad cuando se hace referencia a la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera, en que cada aprendiz dispone de un bagaje en progresivo desarrollo y enriquecimiento de relaciones con la lengua y con la cultura de la lengua.

Precisamente, una de las formas más exitosas para enriquecer el conocimiento previo es la lectura misma, con lo cual se crea un importante proceso: mientras más se lee, se tienen más referentes lingüísticos, históricos, culturales, etc. para comprender nuevas lecturas. Por ello, un aspecto muy importante en la didáctica de la comprensión lectora lo es la selección de textos. En su selección, el profesor debe tener en cuenta el nivel de su alumnado y que el texto pueda leerse por su estructura morfosintáctica, por el léxico que contiene así como por el conocimiento que se tenga del tema.

Al fin y al cabo, comprendemos no sólo porque disponemos de conocimientos previos suficientes para relacionar e integrar información. Comprendemos también porque el texto nos lo permite. El texto en sí mismo posee una estructura, tiene una lógica interna y nos permite información, explícita e implícita, que nos permita descifrarlo; en una palabra, el texto es comprensible porque tiene propiedades textuales que hacen que sea así.

La tercera característica de la comprensión lectora la describe como un proceso estratégico. Esto quiere decir, que el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación o interés, el tipo de texto, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite.

En general muchos niños no sienten interés por la lectura ya que les cuenta mucho aprender el proceso de lectura, y cuando ven los enormes textos muchos se aburren, no son textos cercanos a ellos, no son significativos, ni cercanos a su vida diaria, no les enseña a comprenderlos en el colegio, y las actividades son muy escasas y de poco fomento de comprensión. Al final expongo ejemplos de algunas actividades que pienso que pueden ser más divertidas y hacer que los estudiantes se expresen mejor y ayudarles a comprender mejor las estructuras de los textos, los distintos textos.

2.2. Metodologías para la enseñanza

En todo proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia determinar que metodología didáctica es la más concreta para enseñar, ya que, es el método que nos orienta el camino y proporciona las herramientas específicas que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiante, para que se cumplan los objetivos

de aprendizaje propuestos por el profesor. Pero, ¿qué hay detrás de la elección de una metodología didáctica?

Elegir una forma de enseñar frente a diversas metodologías no es casual ni aleatorio. Por el contrario esta elección depende de diversos factores.

- Un aspecto que influye en el docente es su experiencia para observar y enseñar a otros. Esto se denomina modelado, porque se tiene en cuenta un modelo de enseñanza para el aprendizaje.
- Otro aspecto que influye son las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos; elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que los tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que ellos descubran o se interroguen el porqué de las cosas.
- Un tercer aspecto, relacionado con lo anterior suele existir con una relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza. No sería la misma metodología escogida por un profesor que quiere que el estudiante piense, formule preguntas, plantee problemas. Que aquel que pretende que ellos conozcan y reproduzcan literalmente los contenidos.
- Un cuarto aspecto tiene que ver con las características de los (su edad, intereses, nivel de conocimientos,..). Por ejemplo un docente que imparte clases en la enseñanza infantil elegirá metodologías más abiertas y participativas que aquellos que imparten clase en la universidad, ya que, están más centradas en la metodología expositiva.
- Finalmente depende del contenido, porque si es un contenido práctico o aplicado podremos usar una metodología diferente que cuando impartimos un contenido teórico.

2.2.1. Clasificación de las metodologías de enseñanza

Para obtener una panorámica de las metodologías docentes partiremos del modelo de (Hernández, 1997). El autor señala dos dimensiones cruzadas para situar las metodologías de enseñanza. Una dimensión es el grado de objetividad del conocimiento. Situándose en el polo objetivo el conocimiento de tipo académico y formalizado, mientras que en el subjetivo se sitúan las experiencias o concepciones personales.

En otras palabras, cuando el mayor protagonismo lo tiene el docente se habla de métodos expositivos, mientras que cuando hay una acción del estudiante y del docente se refiere de métodos interactivos y cuando hay un mayor protagonismo y actividad de los se trabajan los métodos de descubrimiento.

La metodología expositiva

Se caracteriza por la exposición de contenidos a los estudiantes. El docente tiene un papel directivo. En cambio el estudiante, suele ser pasivo y, generalmente se limita a recibir los contenidos que transmite el docente. Este conocimiento es formalizado y sistemático. Las fuentes de información que se utilizan son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos.

Las ventajas frente a otros métodos, sobre todo, cuando se utiliza en grupos numerosos son las siguientes:

- El docente puede focalizar el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere relevantes.
- Requiere menos tiempo para que los aprendan, al ofrecer la información sistematizada y elaborada previamente.
- Requiere menor uso y preparación de materiales del docente y del estudiante y suele ser útil para los niveles superiores de la enseñanza.

Un ejemplo de este método es la lección magistral, donde se exponen contenidos en forma de “resultados” o “productos”, sin posibilidad de cuestionamiento o búsqueda por parte de los estudiantes.

Según (Hernández, 1997) y (García, 1998) Para que este método sea exitoso requiere el uso de algunas habilidades de enseñanza que incrementen la claridad de la información que se transmite (dar pocas ideas para que se vayan asimilando, discriminar los contenidos novedosos para evitar interferencias), explicitar el valor o utilidad del tema, hacer preguntas retóricas, organizar el contenido mediante esquemas, utilizar ejemplos, lenguaje familiar, preguntas de corrección o clarificación, etc.

La metodología Interactiva

Esta metodología consiste en una transacción entre docente y mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema.

Pueden darse metodologías interactivas más mecánicas dónde el docente pregunta y el estudiante responde, como también puede darse interacción más abierta donde el docente estimula la participación y debate de los estudiantes. Este método, también se conoce como método socrático o comunicativo (García, 1998) y según (Hernández, 1997) es la más flexible, enriquecedora y económica de todas las metodologías.

Para conseguir una interacción positiva se requieren ciertos criterios de calidad. Por ejemplo generar un clima de distensión para participar, mantener un tono de respeto y

valoración del docente a los y viceversa, utilizar el debate y el trabajo en pequeños grupos, organizar la información, porque en la participación y debate se produce mucha cantidad de información que requiere ser sistematizada posteriormente, elaborar preguntas para estimular el pensamiento en los .

Por otro lado los métodos activo-productivos, basados en la investigación, el descubrimiento y las prácticas abiertas. Esto no quiere decir que no puedan (e incluso deban) usarse metodologías expositivas para ofrecer conocimientos, interactivas para ayudar a estimular el pensamiento y metodologías activo-reproductivas para las adquisición de habilidades concretas.

Realmente los estudiantes deben tener una gran motivación intrínseca en la tarea. Este tipo de motivación se relaciona con la experiencia de disfrute, aprendizaje o competencia. (Piaget, 1962) Estudió como el juego en los niños inducía al aprendizaje, de forma que aprender produce disfrute en ellos y mientras disfrutaban aprenden. En líneas generales cuando realizamos conductas donde obtenemos disfrute, experiencia de aprendizaje y competencia solemos desarrollar motivación intrínseca por ellas.

Según (Ryan y Deci, 2000) es necesario en la enseñanza, intentar generar motivación intrínseca por las actividades escolares. Favorecer que los sean autores de las actividades escolares y que las asuman como propias, ya que los ayuda al mejoramiento del aprendizaje.

Algunas investigaciones clásicas en Psicología de la Educación señalan que la figura del docente y su forma de enseñar son piezas clave en este proceso (DeCharms, 1976). Al respecto los docentes que fomentan en sus sentimientos de competencia y autonomía y que propician la adquisición de nuevas habilidades en un contexto agradable y satisfactorio favorecen la motivación intrínseca de los escolares en la tarea (Ryan y Deci, 2000). También se han localizado otros factores de rendimiento en algunas materias, como son el sentimiento de competencia de los en sus habilidades y las expectativas de éxito en las tareas. Así mismo el valor que el estudiante otorga a la actividad y su decisión de realizarla predice el mantenimiento en la tarea (Wigfield y Eccles, 2000).

Por otra parte el contexto en el que está inmersa la persona influye en su conducta (Silva, 1992), (Clemente, 1996); (Reeve, 1996). Por lo que modular los ambientes es una variable a considerar para favorecer y modificar los comportamientos.

Por ende esto supone generar un ambiente propicio para el aprendizaje, creando un contexto adecuado y no amenazante para el aprendizaje. Por tanto, es necesario (Hernández, 1995)

El problema de las personas que no entienden lo que leen es un problema que general, debido a la implementación de metodologías tradicionales que no han evolucionado y a que nadie enseña las técnicas o estrategias que propicien la comprensión y el gusto por la lectura, siendo evidente que cada persona aprende de forma distinta, dependiendo de su cultura, de las diferentes técnicas metodológicas con la que se enseñó a leer y hasta el estilo de aprendizaje.

La metodología icónica

Esta metodología busca la mejora de inferencias, basada en estrategias y recursos que proporcionen imágenes como estimulación visual y motivacional en niños de primaria.

Al respecto, (Monge, 1992) en su estudio experimental logró analizar los efectos del lenguaje icónico en el aprendizaje de los mensajes, encontrando que existe mayor efectividad en la estimulación verbo - icónica, transmisora de mayor cantidad de mensajes de textos informativos. Posteriormente (Estaún, 1998) logró identificar que los indicios de los mensajes icónicos permitían a los niños de 6 a 10 años reducir la incertidumbre del texto, y por ende mejorar la predicción lectora; cuyos resultados fueron similares a los de (Rengifo López y Marulanda, 2007) en donde las imágenes son esenciales para promover la animación a la lectura adherida a los procesos propiamente inferenciales.

Guiándose por los propuestos teóricos de (Paivio, 1990) se considera que existen dos canales de representación de los mensajes, el código verbal y el no verbal, lo cual permite aducir que el texto puede ser representado por el medio escrito-oral; tanto como por el medio gráfico, lo que permite integrar recursos TIC para la aplicación en los niños de grado 5° de la Institución Educativa Rural Belén de Bajira.

Metodología de la Lectura Estratégica Colaborativa

La Lectura Estratégica Colaborativa (CSR) enseña a los estudiantes a usar estrategias de comprensión mientras trabajan cooperativamente. Las estrategias de los estudiantes incluyen la pre visualización del texto; Dando retroalimentación en curso al decidir “clic” (lo entiendo) o “clunk” (no lo entiendo) al final de cada párrafo; Como también obtener las partes más importantes del texto; Y determinar las ideas clave como lo manifiesta (Klingner, Vaughn, y Schumm, 1998).

Inicialmente, el profesor presenta las estrategias usando modelos como juegos de rol y pensamientos en voz alta. Después de que los estudiantes han desarrollado la competencia aplicando las estrategias a través de actividades facilitadas por el profesor, el maestro les pide que formen grupos heterogéneos, donde cada estudiante desempeña un papel definido mientras los estudiantes implementan las estrategias de manera colaborativa.

Los objetivos de la RSC son mejorar la comprensión de la lectura y aumentar el aprendizaje conceptual de manera que maximice la participación de los estudiantes. Desarrollado para mejorar las habilidades de comprensión de lectura para estudiantes.

Durante la implementación del programa se trabajan las siguientes estrategias:

- Vista Previa: los estudiantes revisan el pasaje entero antes de leer cada sección. Los objetivos de la pre visualización son: que los estudiantes aprendan tanto sobre el pasaje como puedan en un breve período de tiempo; activar sus conocimientos básicos

sobre el tema, y ayudarlos a hacer predicciones sobre lo que aprenderán. Pre visualizar sirve para motivar el interés de los estudiantes en el tema y para participar en la lectura activa desde el inicio.

- Haga clic y clunk: Los estudiantes hacen clic y clunk mientras leen cada sección del pasaje. El objetivo de hacer clic y clunk es enseñar a los estudiantes a controlar su comprensión de lectura e identificar cuándo tienen averías en la comprensión. Los clics se refieren a partes del texto que tienen sentido para el lector la idea es hacer clics de comprensión a medida que el lector avanza suavemente a través del texto. Cuando un estudiante llega a una palabra, concepto o idea que no tiene sentido, “Clunk” - la comprensión se descompone. Por ejemplo, cuando los estudiantes no saben el significado de una palabra, es un clunk. Muchos estudiantes con problemas de lectura y aprendizaje no pueden monitorear su comprensión cuando leen. Hacer clic y clunk está diseñado para enseñar a los estudiantes a prestar atención a cuando están entendiendo o no la lectura que están realizando. El profesor pregunta: “¿Todo está haciendo clic? ¿Quién tiene clunk sobre la sección que acabamos de leer?” Los estudiantes saben que se les hará esta pregunta y están alerta para identificar clunk durante la lectura.
- Obtener la esencia: Los estudiantes aprenden a “comprender el significado” identificando la idea más importante en una sección de texto (normalmente un párrafo). El objetivo de obtener la esencia es enseñar a los estudiantes a volver a establecer en sus propias palabras el punto más importante como una forma de asegurarse de que han entendido lo que han leído. Esta estrategia puede mejorar la comprensión de los estudiantes y la memoria de lo que han aprendido. Cuando se enseña a los estudiantes a entender la esencia, indíqueles que identifiquen a la persona, el lugar o la cosa más importante en el párrafo que acaban de leer. Luego pídale que les digan en sus propias palabras la idea más importante acerca de la persona, el lugar o la cosa .Enseñe a los estudiantes a proporcionar la esencia en el menor número de palabras posible, mientras que transmitir el sentido más, dejando de lado los detalles.
- Conclusión: Los estudiantes aprenden a terminar formulando preguntas y respuestas sobre lo que han aprendido y revisando ideas clave. Los objetivos son mejorar el conocimiento de los estudiantes, la comprensión y la memoria de lo que se lee. Los estudiantes generan preguntas sobre la información importante en el pasaje que acaban de leer. La mejor manera de enseñar a terminar es decirle a los estudiantes que utilicen los siguientes preguntas para realizarlas: quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.

Metodología SQ3R Y PQ4R

Thomas y Robison (Thomas y Robinson, 1972), elaboraron una versión revisada del método de enseñanza de lectura SQ3R, denominado PQ4R, con el consta de seis importantes pasos durante su ejecución: Inspección, Cuestionamiento, Lectura, narración, Revisión y Reflexión.

- La inspección hace referencia a un proceso previo a la lectura profunda, en la que el profesor incita a los estudiantes a leer el título, las primeras y última frases con el propósito de activar conocimientos previos y tener una idea general del texto.
- El cuestionamiento hace referencia a preguntas que el profesor formula de cada apartado del texto con la intención de que los estudiantes realicen predicciones de su contenido.
- En la lectura el estudiante lee el texto con la intención de responder las preguntas que se han formulado en la fase anterior.
- En el proceso de narración el estudiante responde a las preguntas anteriores con sus propias palabras.
- En la revisión se practica el recuerdo de la información.
- Y en el proceso de reflexión, se incita al estudiante a pensar en ejemplos y establecer relaciones con otras informaciones.

Metodología de Instrucción de Lectura Orientada al Concepto (CORI)

Esta metodología fue desarrollada por (Guthrie y cols., 1996), la cual consiste en un programa para facilitar el uso motivado de estrategias y conocimiento previo en el proceso lector cuya finalidad es favorecer el compromiso de los estudiantes con la lectura. Para ello, el programa se fundamenta en tres principios:

- La tematización conceptual e interdisciplinaria para que los estudiantes adquieran una base de conocimiento previos flexible, transferible y conformada por múltiple géneros.
- La interacción con fenómenos del mundo físico con el propósito de que el estudiante experimente aquello que está en los textos escritos, y el auto direccionamiento orientado a que los estudiantes sean capaces por si solos de comprender diferentes tipos de textos.
- La colaboración con la intención de que los estudiantes aprendan a comunicarse de manera efectiva con sus grupos.

El programa se centra a enseñar diferentes estrategias, como por ejemplo, planificar metas, parafrasear, resumir y sintetizar, como también a conectar el texto con otros textos previos (intertextualidad). Dichas estrategias son enseñadas en cuatro momentos que componen el proceso lector: observar, recuperar o buscar información, comprender y sintetizar, socializándolos a otros compañeros.

En otras palabras, La Instrucción de Lectura Orientada al Concepto (CORI) es un programa que combina la instrucción de la estrategia de lectura, el conocimiento conceptual en la ciencia y el apoyo a la motivación del estudiante.

Donde se define el compromiso de la lectura como la interacción de la motivación, el conocimiento conceptual, las estrategias y la interacción social durante las actividades de alfabetización. Creemos que la participación en la lectura es crucial para el desarrollo de los aprendices de alfabetización de por vida. El programa CORI está diseñado para fomentar el compromiso y la comprensión de la lectura a través de la enseñanza de estrategias de lectura, la enseñanza de conceptos científicos y de habilidades de investigación y su apoyo explícito al desarrollo de la motivación intrínseca del estudiante a leer.

Metodología Relación entre preguntas y respuestas (QAR)

Otro de los programas dirigidos a facilitar la comprensión lectora en niños mediante estrategias de aprendizaje, donde los principales autores (Raphael y Au, 2005) y (Ezell, Hunsicker, y Quinque, 1997). El QAR se desarrolló con la intención de que los estudiantes reflexionen de manera profunda sobre el texto escrito, a encontrar respuestas relevantes y a aprender a responder a partir de diferentes recursos. Los autores elaboraron el programa con la intención de enseñar a los estudiantes donde buscar la información necesaria para comprender el texto de manera profunda. Así, enseñan a los estudiantes estrategias que permiten responder tanto la información explícita en el texto, como la implícita y adquirida a partir de experiencias personales.

La estrategia de preguntas y respuestas (QAR) ayuda a los estudiantes a entender los diferentes tipos de preguntas. Al aprender que las respuestas a algunas preguntas son correctas en el texto, que algunas respuestas requieren que un lector piense y busque, y que algunas respuestas sólo pueden ser contestadas por su propia cuenta, los estudiantes reconocen que primero deben considerar la pregunta antes de desarrollar una respuesta.

Entre las razones para utilizar este método se encuentran las siguientes.

- Puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Enseña a los estudiantes cómo hacer preguntas sobre su lectura y dónde encontrar las respuestas a ellos.
- Ayuda a los estudiantes a pensar en el texto que están leyendo y más allá de él, también.

- Los inspira a pensar creativamente y trabajar cooperativamente mientras les desafía a usar habilidades de pensamiento de nivel superior.

Metodología de estrategias informadas para el aprendizaje (ISL)

Las estrategias informadas de aprendizaje (ISL) se centran en mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, aumentando el conocimiento de ellos sobre el proceso de lectura, propósitos y estrategias. Además a desarrollar una conciencia explícita del conocimiento acerca de cómo piensan (es decir, meta cognición) por otra parte facilita la aplicación de estrategias de lectura y conduce a mejorar las habilidades de lectura. Todos los estudiantes pueden beneficiarse de esta estrategia. Ya que es particularmente eficaz cuando se utiliza para estudiantes con discapacidades de aprendizaje.

La investigación muestra que la instrucción directa sobre la existencia y el uso de la lectura conducen a mejoras significativas en las habilidades de lectura. Paris y colaboradores (Cross y Paris, 1988) fueron los que diseñaron este programa dirigido a los primeros niveles educativos, con la intención de facilitar el desarrollo de la conciencia meta cognitiva. Este se compone de 20 módulos destinados a facilitar a los estudiantes que aprendan a: planificarse para la lectura, construir el significado, razonar mientras leen y monitorear la comprensión.

En cada uno de estos módulos, mediante la enseñanza directa y el uso de metáforas con una función mnemotécnica, se pretende facilitar a los estudiantes el aprendizaje del conocimiento declarativo, procedimental y condicional sobre las estrategias implicadas en el proceso lector. A medida que los estudiantes adquieren cierta competencia en el uso de estrategias el docente delega de manera gradual la responsabilidad de la tarea de comprensión en los estudiantes.

2.3. Componentes de la comprensión lectora

Leer significa obtener información o dar sentido a un determinado texto escrito. Por tanto es fundamental comprender el significado de los textos a través de la interacción lector que lee y lo que ya sabe sobre el tema. Los lectores deben desarrollar estrategias para poder comprender los textos.

Para conseguir los objetivos citados en el apartado anterior, los estudiantes deben realizar diferentes estrategias y aplicarlas a los textos, también deben realizar actividades para favorecer el desarrollo de estas a través de actividades, tales como ver textos diferentes y que cada uno tenga unos contenidos distintos y determinados grados de dificultades.

Los estudiantes deberán adoptar y desarrollar las siguientes estrategias:

2.3.1. Percepción

Los niños y niñas, en muchos casos leen palabras por palabras, en vez de frases y oraciones enteras, lo que hace que la comprensión sea más difícil. Un buen entrenamiento ocular permite automatizar las habilidades perspectivo-motoras, y hace que la lectura sea más rápida y comprensible.

Conocimientos sobre la comprensión lectora y procesos psicológicos implicados. Su Objetivo es hacer conseguir que los estudiantes se familiaricen con los aspectos más importantes de la comprensión lectora, como son las macro reglas, para dar más significados y aplicación a las estrategias cognitivas y meta-cognitivas. Recuerdo inmediato y atención sostenida: Cuando el alumno termine de leer un texto realizara o deberá responder a una serie de cuestiones sobre este. Sirve para que el alumno recuerde lo que ha leído y si lo ha retenido y entendido correctamente. Se pretende ante todo que el alumno almacene en su memoria y comprenda la mayor cantidad de información que le sea posible.

Activación de los conocimientos previos.El alumno posee unos conocimientos previos que le sirven para la comprensión lectora. Cuando el niño lee, los activa para comprender e intenta con sus conocimientos, comprender los conocimientos más complejos que no conoce y relacionarlos con lo que ya sabe, esto le ayuda a comprender el texto y se produce el aprendizaje.

2.3.2. Conocimientos sobre las estrategias de los textos

El conocimiento y la identificación de la estructura del texto permiten al lector a comprenderlo. El lector puede seleccionar la información, organizarla y elaborarla en su memoria una macro estructura que resume al texto y según el fin de la lectura, va a guardar parte de esta en su memoria a largo plazo.

2.3.3. Selección de la información relevante del texto

Es aquella función en la que el lector recoge o discrimina lo más o menos importante del texto según su propio criterio o necesidad. Con esta selección el alumno aprende mejor o le ayuda recordar aspectos relevantes, comprender algunos puntos más difíciles, comprender lo que el autor nos quiere transmitir?etc. El objetivo principal es fomentar en el alumno el hábito de que cuando lea busque y seleccione la información que necesita, las ideas principales del texto.

La técnica puede variar sobre todo por el nivel de los estudiantes y su curso. Estudiantes más mayores tienen más estrategias o aprenden más que estudiantes más pequeños. Las técnicas pueden ser como por ejemplo subrayar de colores lo más importante tras leer un texto, subrayar,?etc. Hay dos tipos de estrategias esenciales que nos ayudan:

- Heurística: proceso mental donde de carácter personal, donde cada uno descubre algo nuevo que no conocía a través del esfuerzo personal.
- La acción o técnica específica: que es la que hace que pongamos es marcha la estrategia, que es buscar, identificar, seleccionar la información relevante, subrayar. Pero no siempre se usan estas estrategias, muchos lectores comprenden sin necesidad de usar una técnica correcta.

2.3.4. Organización de la información relevante

Son estrategias de comprensión lectora y aprendizaje que permiten al lector relacionar y organizar la información más importante que ha obtenido de un texto. La organización permite comprender mejor el significado de un texto y permite a su vez guardar esa información y cuando sea preciso recordarla mejor. La organización de la información relevante se realiza a través de técnicas como realización de esquemas, resumen, ordenar ideas, etc. ...

2.3.5. Meta-comprensión

Consiste en una mejora de las habilidades cognitivas. Las actividades y textos deben trasladar al alumno a la idea clara de que su inteligencia es modificable mediante su propio esfuerzo personal e interés. La inteligencia no es algo estable y acabable. Esto si no se lleva bien muchos estudiantes terminan fracasando. Estos aspectos son muy importantes y deben trabajarse siempre. La meta-comprensión comprende el proceso de: adquisición, comprensión, planificación, regulación y evaluación.

Estás nos ayudan a desarrollar las técnicas de: planificar tareas, análisis de tarea, ideas previas, auto preguntas y hacer elecciones. Las estrategias que se pueden usar son:

- identificación de variables: tarea y persona.
- Planificar y secuenciar la tarea.
- Fijar objetivos.
- Administración de recursos.
- Comprobaciones de proceso.
- Evaluación de logro de objetivos.

2.4. Procedimientos para instruir en la comprensión lectora

Existe un punto de inflexión en el hábito lector que sucede después de automatizar el acceso al léxico junto con la comprensión. Para muchos padres y maestros cuando el niño es capaz de reconocer palabras, la lectura está lograda, y lo demás es asunto de práctica; pero esto no es del todo cierto, ya que como se sabe la lectura es un proceso más complejo que reconocimiento y acceso al léxico. Todo este proceso de comprensión no se da de manera independiente, sino que existe relaciones y secuencia de realización: la comprensión necesita del reconocimiento previo. Este reconocimiento de palabras puede ser automatizado, mientras que la comprensión se clasifica en:

- Controlados: realizada voluntariamente por el lector con gasto de recursos atencionales y que son perceptibles de manera subjetiva.
- Automáticos: son operaciones rutinarias sobre aprendidas sin control voluntario y sin ser el lector consciente.

2.4.1. Representación de un texto en la memoria

Para poder referir sobre la representación en la memoria, primero hay que mencionar las estructuras del texto. Los textos al mismo tiempo que comunican información, expresan el tipo de organización interna que el autor impone a la información al comunicar sus ideas. De esta forma, a la hora de leer un texto tenemos que tener en cuenta dos aspectos principales: el contenido y la estructura organizativa de este contenido. Con respecto a la estructura de un texto hay que tener en cuenta:

- La idea principal, que el texto nos muestra directamente.
- Y la idea implícita, hay que extraerla a partir de la lectura.

Los tipos de estructuras más frecuentes que se pueden ver, son:

Generalización afirmación de una descripción de tipo general.

Enumeración listar una serie de hechos o características una detrás de otra.

Secuencia descripción de una serie de pasos o acontecimientos.

Clasificación separar el texto en grupos o clases en función de determinadas características.

Comparación-contraste examinar las relaciones entre dos o más cosas.

Causa-efecto analizar las causas de un fenómeno.

Problema-solución plantear un interrogante y tratar de dar solución.

Argumentación intentar convencer de una creencia u opinión, basado en razones.

Narración contar una historia a partir de la descripción.

Las características de la representación del significado en la memoria son:

Estructura multiestructural es la capacidad para reconocer la organización subyacente de los textos y usar esa organización para ordenar e interrelacionar la información.

Estructura multidimensional se refiere al contenido del texto.

Para la representación en la memoria se tienen que dar tres situaciones diferentes:

- Recordar las palabras del texto
- El significado de esas palabras
- La situación que dichas palabras denotan.

A partir de todo ello se puede extraerlos niveles de estructuras de un texto:

- Micro-estructura: son los componentes de significados locales y las relaciones lineales implicadas.
- Macro-estructura: es el significado global que impregna y da sentido a los elementos locales;
 - Primero proporciona coherencia global, sin ella no hay párrafo.
 - Segundo se individualiza la información
 - Y por último, se permite resumir extensos fragmentos de información a un número menor de ideas.
- Súper-estructura: es la estructura global y alude a la forma u organización de los distintos tipos de texto.

2.5. Teorías sobre la comprensión lectora

Son muchas las teorías que los especialistas han propuesto como modelos explicativos del complejo proceso mental para la comprensión lectora, pero las explicaremos en tres aproximaciones.

- Desarrollo de la comprensión: surge a partir del artículo de (Giovannini, 1996), donde sugirió que somos capaces de almacenar en la memoria inmediata hasta 7 unidades de información; lo que despertó el interés por estudiar los problemas de la psicolingüística. Son tres supuestos los que la fundamentan:
 - Interacción entre procesos cognitivos, lingüísticos y perceptivos.
 - Lectura como proceso interactivo
 - Y lectura como proceso estratégico.
- Procesos perceptivos y atencionales: esta teoría se basa en que el proceso de la lectura y del reconocimiento de palabras se produce de forma global, aceptando el concepto de efecto de superioridad de la palabra, ya que de esta manera es más fácil que actúe el conocimiento.
- Teorías del esquema y comprensión de la lectura: para entender un texto, no solo vale con entender el significado de las palabras o frases; sino que además se necesita de un esquema que permita integrar el contenido de lo que se ha leído.

Como propiciar la enseñanza en la comprensión. Hay que dar la importancia oportuna a los conocimientos previos. Para partir hay que considerar una variada y amplia gama de conocimientos: conocimientos sobre lenguaje (reglas, formas, significados, sistemas, medios?), conocimientos generales (tanto de acciones humanas como del mundo físico) y conocimientos sobre propiedades de los textos y discursos. Son dos principios los que intentan explicar el grado de coordinación necesaria durante la lectura: el supuesto de inmediatez y el que los procesos se ejecutan de un modo interactivo. Los procesos deben estar adaptados a los estudiantes dependiendo de la capacidad de comprensión, por lo que el tratamiento tendría que ser individualizado de cada unidad de información y procesamiento lineal del texto. Para la enseñanza de la comprensión lectora nos centraremos en dos métodos:

- Entrenamiento en orientación cognitiva: basado en el aprendizaje de estrategias cognitivas y en estrategias estructurales.
- Estudios apoyados en macro reglas: esto es referirse a borrada/selección, generalización, construcción/integración.

2.6. Evaluación de la comprensión lectora

La evaluación será tanto de conocimientos como de las estrategias de los estudiantes. Esta evaluación debe situarse dentro del proceso de evaluación de la comprensión lectora en su conjunto y los diferentes factores que la determinan. Hay que establecer los indicadores de comprensión y los factores que influyen, que se tendrán en cuenta ya que a menudo se consideran indicadores del grado de comprensión, datos que dependen de otras variables psicológicas (como puede ser la memoria).

Taylor desarrolló la técnica CLOZE, que caracteriza como herramienta para estimar la efectividad de la comunicación. La técnica consiste en elegir un texto, eliminar algunas palabras y sustituirlas por espacios en blancos. Los estudiantes deben encontrar las palabras omitidas. La valoración de la prueba se puede hacer:

- Aceptando como respuesta correcta las palabras que coincidan estrictamente con la palabra omitida.
- Aceptando como respuesta correcta las palabras que sean sinónimas.

La estrategia se define como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información. Aplicada esta definición a la lectura, se refiere a la serie de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, comprenderlo.

Existen tres tipos de esquemas que influyen en la comprensión de la lectura:

- Conocimiento del dominio específico. Los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión.
- Conocimiento de la estructura de los textos. Al mismo tiempo que comunican información, expresan el tipo de organización interna que el autor impone a la información al comunicar sus ideas. Una habilidad básica de los lectores es reconocer la estructura de los textos. Cuando se identifican las estructuras, los buenos lectores forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión.
- Conocimiento general del mundo. Los seres humanos comparten algunas experiencias. Algunos fenómenos afectan de manera parecida. Una importante función de los esquemas de conocimiento general es que permiten interpretar las acciones humanas y físicas y también permiten realizar inferencias cuando existen informaciones incompletas. Comprender implica la construcción de un esquema y la asimilación de la información entrante al esquema.

A veces, los textos son difíciles de comprender porque el esquema subyacente no es adecuado, o bien, porque la perspectiva del autor es diferente a la del lector. Los

esquemas, permiten que las personas comprendan la realidad. El esquema permite realizar anticipaciones, predicciones, inferencias, etc. Funciones de los esquemas en el proceso de la lectura:

- El esquema provee el esquema de referencia para asimilar la información que aparece en un texto.
- El esquema dirige la atención.
- Sugiere el tipo de estrategia de búsqueda y el procedimiento de lectura
- Capacita al lector para realizar elaboraciones y producir las inferencias que permiten integrar el significado del texto.
- Facilita el orden en la búsqueda de los elementos tanto en el texto como en la memoria.
- Sirve para revisar y generar síntesis.
- Los esquemas facilitan la reconstrucción inferencial.

Todo lo anterior son habilidades cognitivas que permiten que los lectores regulen sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento.

Cualquier estrategia se debe enfocar en las dos siguientes tipos de lectura:

- La lectura está dirigida por los objetivos de la lectura. Estos, permiten leer de manera más eficiente, reducen el tiempo que los lectores pueden invertir orientándolos en la lectura de información relevante y ofrece criterios frente a los cuales las personas pueden evaluar objetivamente su progreso. De manera genérica, los objetivos de la lectura son los siguientes:
 - Obtener información precisa
 - Seguir instrucciones
 - Obtener información genérica
 - Aprender
 - Placer
 - Comunicar información a un auditorio.
- Las preguntas insertadas: se plantean para comprobar si los lectores han comprendido el significado expresado en el texto. Estas preguntas pueden estar planteadas al comienzo de la lectura o pueden estar planteadas al final de la misma. Esta última se manifiesta más frecuentemente en los centros educativos.

2.6.1. Metacognición

Las investigaciones en éste área, señalan que a medida que los estudiantes entiendan mejor la finalidad de la lectura y comprendan el proceso de la lectura, mejor leen. Las relaciones entre meta cognición y lectura establecen que son dos los aspectos:

La conciencia lector habilidad para reflexionar acerca de cómo está ocurriendo el proceso de la lectura. Esta reflexión incluye el conocimiento que los lectores tienen de sus propias habilidades y recursos en función de la naturaleza de los materiales de lectura y las demandas de la tarea.

Los procesos de control El reconocimiento de cómo ocurre el propio proceso lector y la detección de fallos que presenta no es suficiente para mejorar la comprensión. Es necesario que una vez detectado el fallo se ponga en marcha alguna acción para subsanar la comprensión.

Recomendaciones metodológicas para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura.

- Aprovechar los errores para ofrecer modelos
- Todo aprendizaje ha de ser funcional y significativo.
- El aprendizaje ha de tener relación con su vida cotidiana y ser aplicable a esta.
- Propiciar la autoestima y la autonomía
- Favorecer el clima de clase adecuado, para mantener el interés y crear motivación.
- Negociar significados con los estudiantes.
- Comunicar y conversar los objetivos y los criterios de evaluación
- Participación de los estudiantes.
- Facilitar la elección, la diversificación curricular y ayuda pedagógica
- Tener en cuenta los conocimientos previos de estudiantes
- Anticipar a los estudiantes al tema que se trabajará
- El aprendizaje de la lecto-escritura sea funcional y significativo
- Facilitar la interacción alumno-profesor.
- Realizar actividades de lectura y escritura con sentido de trabajo cooperativo
- Recoger las aportaciones de los estudiantes.

- Propiciar la participación del alumnado en la evaluación
- Evaluar a cada alumno teniendo en cuenta sus esfuerzos.

2.7. Selección de la metodología de comprensión lectora

Teniendo en cuenta todo lo anterior y cada una de las metodologías que permiten mejorar la comprensión lectora, las cuales permiten integrar el uso de las TIC para fortalecerlas y también trabajar la comprensión inferencial a exención de la expositiva. Por ende se seleccionó la Metodología Relación entre preguntas y respuestas (QAR) ya que permite que los estudiantes reflexionen de manera profunda sobre el texto escrito, encontrar respuestas relevantes y a aprender a responder a partir de diferentes recursos. Además, enseñan a los estudiantes estrategias que permiten responder tanto la información explícita en el texto, como la implícita y adquirida a partir de experiencias personales. Permitiendo de esta forma mejorar la comprensión lectora de los estudiantes; enseñar a los estudiantes cómo hacer preguntas sobre su lectura y dónde encontrar las respuestas; ayudarlos a pensar en el texto que están leyendo y más allá de él, también e inspirarlos a pensar creativamente y trabajar cooperativamente mientras les desafía a usar habilidades de pensamiento de nivel superior.

También se trabajara la metodología interactiva, ya que es necesario en la enseñanza, intentar generar motivación intrínseca por las actividades escolares. Favorecer que los estudiantes sean autores de las actividades escolares y que las asuman como propias, ya que los ayuda al mejoramiento del aprendizaje. Y por otra parte tiene en cuenta el contexto en el que está inmersa la persona influye en su conducta y estados emocionales.

Tabla 2.1: Comparación de metodologías de comprensión lectora

Metodología	Estrategia de comprensión			Criterio de selección			
	Conocimientos previos	Identificar ideas principales	Paráfrasis	Comprensión lectora inferencial		Integra TIC	
				Si	No	Si	No
Expositiva		X			X	X	
Interactiva	X	X	X	X		X	
Icónica	X	X		X		X	
CSR	X	X	X	X		X	
SQ3R Q4R	X	X	X	X		X	
CORI	X		X	X		X	
QAR		X		X		X	
ISL	X	X	X	X		X	

Por todo lo antes mencionado, se puede afirmar que el aprendizaje de la lectoescritura es uno de los principales retos de la educación. En ocasiones, hace plantear el proceso de adquisición de la lectoescritura y aceptar que este reto supone integrar en un solo proyecto las relaciones existentes entre docente, estudiante y contenido.

De otro modo, se puede concluir que la comprensión lectora requiere unas habilidades y competencias que raramente se enseñan a los niños. En la escuela sólo se enseña a leer y no comprender casi nada. Uno de los principales factores del fracaso escolar y bajo rendimiento académico se debe en gran parte a la falta de comprensión lectora en los textos.

El estudiante no comprende lo que lee porque no se le enseña desde pequeño debido a que cuando les enseñamos lo hacemos por sílabas, o sea lo que es lo mismo leer a saltos, que hace que los niños más pequeños ya no se acuerden de la primera sílaba cuando ya han leído la última. No se leen palabras enteras, y por tanto las palabras a saltos no tiene significado para los estudiantes/as. Ejemplo: ga-to, he-la-do, ca-si-ta,?

Capítulo 3

Análisis y Propuesta

Para proponer una estrategia, se iniciará en este capítulo analizando las características fundamentales de las metodologías para la comprensión lectora que tienen incidencia en el aprendizaje de interpretación literal en los estudiantes, y con base en ello, se procede a diseñar y proponer la estrategia definitiva objeto de la presente investigación:

3.1. Análisis

En esta etapa se hace una comparación entre las metodologías utilizadas en el capítulo anterior, en donde se clasificará en tres momentos cruciales, como son: Preparación, desarrollo y cierre; en cada uno de estos, se tendrán algunos aspectos o dimensiones que son propios de cada uno.

Nomenclatura:

PREPARACION: **M:** Materiales, **A:** Accesibilidad, **D:** Disponibilidad.

DESARROLLO: **D:** Direccionalidad, **R:** Realimentación, **F:** Flexibilidad

CIERRE (evaluación): **T:** Trabajo extra clase, **EC:** Evaluación en clase

Tabla 3.1: Aportes y críticas de las metodologías analizadas

Metodologías	Preparación Clase				Desarrollo Clase				Cierre evaluación	
	M	A	D	D	R	F	T	EC		
Taxonomía de Barret.	si	no	si	si	no	si	si	si	si	no
Khemaïs Jouini.	si	si	si	no	si	si	si	si	si	no
David Cooper.	no	si	si	no	si	si	si	si	si	no
Interactiva.	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
expositiva	si	si	si	si	si	si	si	no	si	no
icónica	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no
Lectura Estratégica Colaborativa	si	si	si	si	si	si	si	no	si	no
SQ3R Y PQ4R	si	si	no	si	si	si	si	si	si	no
Instrucción de Lectura Orientada al Concepto (CORI)	si	si	si	si	no	si	si	si	si	no
Relación entre preguntas y respuestas (QAR)	si	si	si	si	si	si	no	si	si	no

Con el propósito de escoger la metodología más completa en el proceso de comprensión lectora en su nivel inferencial, para lo cual abordaremos todas y cada una de las metodologías estudiadas en el capítulo dos de esta tesis.

En el siguiente texto, haremos un comentario profundo y rigurosos, pero sobre todo muy respetuoso a todas y cada una de las metodologías utilizadas en el capítulo ya mencionado en el que le reconocemos algunas de sus bondades y debilidades y de una manera respetuosa, le aportamos algunos elementos de juicios que a nuestro modo, consideramos prudente, con el objetivo de hacerla más completa; para lo cual iniciaremos con la **taxonomía de Barret**, la cual es una metodología categórica en habilidades en la comprensión lectora, la cual agrupa dicho proceso en cuatro componentes básicos, entre los cuales sobre salen: la Comprensión literal, Comprensión inferencial, Lectura crítica y apreciación. Manifiesta que el proceso de comprensión lectora es interactivo; de igual manera, relaciona una serie de recursos y técnicas, los cuales intervienen notablemente en el desarrollo de la comprensión lectora, entre ellos mencionaremos los siguientes:

Dentro de su modelo también hace referencia a una serie de recursos y técnicas para desarrollar la comprensión lectora entre los principales encontramos los siguientes: Formulación de preguntas acerca de lo leído, determinación de ideas principales, inferencias y hace un resumen y esquema del texto

Si a esta metodología, se le da un buen enfoque, se goza de algunas habilidades y destreza en relación con la comprensión lectora, tales como: Aprovecha la lectura para desarrollar y fortalecer su hábito lector, sabe dirigir su lectura, con el ritmo adecuado, para leer correctamente, resuelve los problemas planteados en el texto, entre otros aspectos, pero vale mencionar, que esta metodología carece del trabajo en pequeños grupos. Mientras que el **Método de Khemais Jouini** nos habla de la habilidad para leer y comprender textos escritos ocupa un lugar destacado en la enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras, sostiene que “no puede decirse que se domine una lengua sin saber leer, es decir”. En la actualidad existen abundantes investigaciones y publicaciones que han llevado a cabo un re conceptualización de la lectura y han profundizado en lo que es y lo que supone su dominio. Este método, afirma, “descodificar no es leer, pero necesitamos descodificar para comprender lo que leemos”

Son diversas las estrategias que se ponen en práctica para mejorar el rendimiento y la capacidad lectora de los aprendices ante cualquier material impreso. Dicho método, considera las inferencias como el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se enseñe a los aprendices cómo utilizar estrategias inferenciales que les posibiliten el acceso a la profundidad del texto y favorezcan su autonomía; al igual que la anterior metodología, está también presenta dificultad en el trabajo en pequeños grupos, además no propicia mayores espacios para interacción directa entre alumno profesora. **David Cooper** y su método, considera que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; esta metodología se presenta otra definición que coincide, a grandes rasgos, con

la interior y considera que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”, desconociendo interacción directa entre alumno-maestro.

De otro lado encontramos el **método socrático o comunicativo**, también llamada metodología **Interactiva**, la cual consiste, en la interacción entre alumno profesor y viceversa, donde el docente estimula la participación activa y el debate en los estudiantes. Es la más flexible, enriquecedora y económica de todas las metodologías. por lo que exige y requiere de ciertos criterios de calidad, ya que mantiene un tono de respeto y valoración del docente hacia los estudiantes y de los estudiantes frente al docente, propiciando el debate, dialogo y el trabajo en pequeños grupos abordando temas de gran interés social. Este método es activo-productivos, basados en la investigación, el descubrimiento y las prácticas abiertas; afirma también, que en la participación y debates de los estudiantes, se produce muchas cantidades de informaciones que requieren ser sistematizada posteriormente, para luego elaborar preguntas para estimular el pensamiento en los. Es de anotar, que dentro de este grupo de metodología mencionadas en el capítulo II, es la que más se ajusta al proceso de comprensión de lectura con los alumnos del grado quinto (5) de la Institución Educativa Belén de Bajirá, puesto que esta metodología, presenta un alto grado de materiales para su implementación, al igual, es una metodología bastante accesible y de tipo flexible. por su parte, **La Metodología de la Lectura Estratégica Colaborativa**, entre otra cosa, enseña a los estudiantes a usar estrategias de comprensión mientras trabajan cooperativamente., entre sus estrategia vale la pena mencionar la pre visualización del texto, la cual permite la retroalimentación al final de cada párrafo como también, a obtener las partes más importantes del texto; permite esta metodología mejorar inferencias, basada en estrategias y recursos que proporcionen imágenes como estimulación visual y motivacional en niños de primaria, pero al igual que las anteriores metodologías, carece de la interacción entre alumno- maestro . Por otra parte, encontramos que **la metodología de Instrucción de Lectura Orientada al Concepto (CORI)** hacer referencia, entre otras cosas a un programa, con el que se pretende facilitar el uso motivado de estrategias y conocimiento del lector cuya finalidad es favorecer el compromiso de los estudiantes con la lectura. Este programa fundamenta su enseñanza diferentes estrategias, entre las cuales, el de planificar metas para parafrasear, resumir y sintetizar, como también a conectar el texto con otros textos, es decir, intertextualidad. Esta estrategia, son enseñadas en cuatro momentos que componen el proceso lector: observar, recuperar o buscar información, comprender y sintetizar, socializándolos a otros compañeros; por todo lo dicho, podemos afirmar que es una metodología con un grado alto de realimentación, direccionamiento y flexibilidad. Esta metodología, persigue la colaboración con la intención de que los estudiantes aprendan a comunicarse de manera efectiva con sus grupos, de igual manera la interacción con fenómenos del mundo físico con el propósito de que el estudiante experimente aquello que está en los textos escritos, y el auto direccionamiento orientado a que los estudiantes sean capaces por si solos de comprender diferentes tipos de textos. Otro de los programas dirigidos

a facilitar la comprensión lectora en niños mediante estrategias de aprendizaje, pero no es una metodología que brinda mayor accesibilidad y disponibilidad en la adquisición de sus materiales. **La Metodología Relación entre preguntas y respuestas (QAR)** la cual, se desarrolló con la intención de que los estudiantes reflexionen de manera profunda sobre el texto escrito, a encontrar respuestas relevantes y a aprender a responder a partir de diferentes recursos. Algunas de las razones que fundamenta la utilización de esta metodología es la de mejorar notablemente la comprensión lectora de los estudiantes, al mismo tiempo lo enseña a realizar preguntas sobre lo leído y a pensar en el texto que están leyendo. **La Metodología de estrategias informadas para el aprendizaje (ISL)** Centran su objetivo, en mejorar notablemente las habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes, al mismo tiempo, que aumentando el conocimiento de ellos sobre el proceso de lectura, propósitos y estrategias. Esta metodología, mantiene la postura al afirmar que. A medida que los estudiantes adquieren cierta competencia en el uso de estrategias el docente delega de manera gradual la responsabilidad de la tarea de comprensión en los estudiantes, pero no propicia espacios que permitan la interacción directa entre docente alumno

Analizadas e interpretada las anteriores metodologías expuestas en el capítulo dos, de la presente tesis, opte por escoger el método socrático o comunicativo, el cual es llamado comúnmente, metodología Interactiva; puesto que esta metodología propicia de manera especial y activa la interacción directa entre alumno- maestro. Otro de los aspectos que sobre sale en ella es su flexibilidad, trabajo en pequeños grupos, además, propicia el dialogo, el respeto y la responsabilidad del docente frente a sus estudiantes.

3.2. Propuesta Estrategia Didáctica

3.2.1. Docente. Antes, durante y después de la clase

Antes

El docente antes de enfrentarse a sus alumnos tiene la tarea de preparar la temática a desarrollar durante la clase, de acuerdo con el plan de estudio de la institución. Debe tener a mano diferentes actividades y materiales, tal como videos, lecturas, libros entre otros; de tal forma que los estudiantes por falta de preparación o materiales del docente no pierdan la motivación y la concentración al interior del salón de clase. Aquí, el docente debe estar documentado y disponer de todos los materiales necesarios habidos y por haber para el desarrollo de la jornada, ya que La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes son guiados y orientado por el profesor, en la cual el alumno, se enfrentan a la solución de problemas nuevos y de su vida cotidiana, mediante tareas y actividades; todo esto en función de apropiarse de diversos contenidos temáticos, para luego alcanzar determinados logros, basándose en métodos y estilo propios, en función de desarrollar competencias múltiples.

Durante

En este sentido, el docente, juega un cumulo de actividades, en las cuales, este tiene la obligación en la primera fase de estimular o motivar a sus estudiantes, con diversas actividades, las cuales conllevara de forma tal que el estudiante se encuentre activo durante de la clase, lo que permitirá que este se sienta interesante y con ánimo de participar. Esta motivación por parte de su maestro permite, entre otras cosas, que el alumno entienda y descubra el tema a tratar durante las actividades posteriores.

En el desarrollo de la clase, el docente, goza de autonomía y liderazgo, las que permiten que sus alumnos establezcan conexiones entre ideas y conceptos, los cuales buscan plantear problema y a la vez soluciones. - El docente utiliza en el desarrollo de sus actividades una diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de datos y fuentes primarias; por lo dicho anteriormente, el docente, presenta en la clase distintas posibilidades reales y luego les ayuda a generar abstracciones logrando que el aprendizaje sea significativo. El docente, partirá de conocimientos previstos de los estudiantes, los cuales obtendrá a través de diversas preguntas problematizadoras, las cuales ya este, ha elaborado para tal tema y las pondrá de modo estratégico que induzcan al joven cuestionarse y tratar de dar respuesta a dichos interrogantes; estos conocimientos motivados por el docente y luego apropiados por la participación directa de los estudiante, serán tenidos en cuenta como punto de partida por el docente para el desarrollo de la actividad de la jornada.- Es de anotar que el docente hará las correcciones y ajuste necesarios a las respuesta dadas por cada uno de sus...

Este trabajo propone una serie de indicadores que deben tener en cuenta los docentes para preparar y desarrollar clases de calidad El docente debe ser flexible en el diseño y desarrollo de la clase, permitiendo que sus alumnos les interesen y sientan gusto por el tema, permitiendo así, una retroalimentación previa y directa por parte de estos. Vale la pena mencionar, que esta flexibilidad nada tiene que ver que el alumno quiera hacer lo que a él le parezca dentro del aula, por el contrario, es enfocada en el aprovechamiento del tiempo y de la clase, en el cual, ellos muestren más interés por el tema objeto de la clase y de esta forma lograr la participación.

Después

En la parte final o cierre de la clase, es averiguar e indagar por distintos medios o forma, tal vez, utilizando la mayéutica para conocer realmente como estos alumnos le han entendido o comprendido el tema y de esta forma propender una nueva y próxima actividad, partiendo de los avances y logros de sus estudiantes Podemos realizar en esta fase final, una estrategia que permita estimular a los alumnos la participación o establecer entre ellos mismos diálogos y el trabajo colaborativo y en equipo como lo establece la metodología

interactiva. Esta fase, es la que nos permite medir y conocer de primera mano el avance y que tanto aprendieron los muchachos.

3.2.2. El alumno. Antes, durante y después de la clase.

A continuación se explicara por separado cada uno de los momentos de alumno en el desarrollo de la clase

Antes

Según lo expuesto en diferente metodología y es especial la metodología interactiva, el alumno, es considerado como el centro y protagonista del aprendizaje, Lo anterior con el fin de que el estudiante realmente logre aprender y aplicar en su vida personal y laboral, y no solo para presentar un examen o pasar un curso, si no que vaya más allá usando el raciocinio crítico, investigativo y que plantee problemas y de soluciones argumentativas en su vida en cualquiera de los ámbitos donde este se desenvuelva. Si hiciéramos un paralelo en una de sus partes, entre la educación de por lo menos dos décadas anteriores y la educación actual, vemos que el alumno de anterior era solamente pasivo y repetitivo; el docente era el que debía exponer los temas y brindar la información, materiales, ejercicios y actividades al alumno. Hoy los alumnos deben investigar para que sean ellos quienes presenten los temas e intercambien información con sus compañeros enriqueciendo sus conocimientos, mientras que el docente debe solamente guiar al alumno para que adquiera y desarrolle las competencias necesarias que le permitan aplicarlas en el hoy y el mañana, todo esto permitiendo el trabajo en equipos y colaborativo, propio de la metodología interactiva. Por lo dicho anteriormente, el alumno tiene la responsabilidad de ser el protagonista de su aprendizaje, el cual deberá realizar diversas actividades en el tiempo libre en su hogar, para prepararse para las actividades al interior del establecimiento educativo y de esta forma cumplir su papel protagónico.

Durante

En el desarrollo de las clases, el alumno deberá estar motivado y activo en el quehacer diario al interior del salón. Algunas estrategias didácticas, entre las cuales podrán usar o emplear los alumnos, vale la pena mencionar las siguientes: Mapas conceptuales, resumen, analogías ilustraciones, entre otras se deben utilizar por los alumnos ya sea antes, durante o después del proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de tener un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta que cada alumno aprende a su propio ritmo, diferentes maneras y en diferentes épocas, por lo tanto, ellos son los que elijan que tipo de estrategia es mejor para su desarrollo cognitivo.

Después

Al finalizar las actividades de la jornada, el alumno tendrá unos conocimientos y conceptos amplios, objeto de la interacción y del trabajo en equipo entre docente alumno, alumno- alumno. Todo esto se evidencia en lo diferente aportes y planteamientos que estos hacen.

3.2.3. Resumen

Rol del docente

El docente en la educación actual desarrolla un rol como responsable de monitorear el quehacer del estudiante para poder guiarlo en su aprendizaje, al igual que facilita las estrategias didácticas y los contenidos temáticos que le permitan al alumno desarrollar habilidades y competencias necesarias en la escuela y en la vida profesional y laboral.

Rol del alumno

En la metodología interactiva, el alumno es el centro del aprendizaje, este juega el papel, de un ser pasivo a un ser activo, este es activo, hace preguntas, formula y plantea posibles soluciones a situaciones reales y sociales, es decir, es quien construye y ejecuta su proceso de aprendizaje a su propio ritmo.

3.3. Ejemplo

A continuación se da un ejemplo de la estructura de una clase preparada siguiendo la estrategia didáctica propuesta:

PLANEACION DE UNA CLASE INTEGRADA MEDIADA PORT TIC.

Institución Educativa Rural Belén de Bajirá.

Área: español, sociales y tecnología.

Tema: Ríos de Colombia.

Subtema: Rio Atrato

Grado: 7

Duración: 4 Horas

Docente: Jhon Jairo Lemos.

Fecha:

Definición: integrar el área de ciencias sociales y español con el área de informática, con el propósito de orientar los estudiantes hacia el conocimiento de los ríos de Colombia, en especial el río Atrato, usando la web 2,0 como una estrategia metodológica que permita

que los alumnos desarrollen la capacidad de observación por los recursos naturales, sus capacidades de síntesis al elaborar informes y destrezas en la utilización de herramientas informáticas aplicando software educativos y los menús Archivo, Edición, Insertar y Formato.

Objetivo General. Identificar las características socio económicas del río Atrato como parte importante de la geografía colombiana, mediante la elaboración de un informe escrito en Word, el cual deberá cumplir con las normas Icontec.

Logros: Área de Ciencia Sociales.

- Identificar el recorrido que hace el río Atrato.
- Establecer la importancia del Río Atrato en la región pacífica colombiana y en especial en la subregión del Darién Chocó y de esta forma analizar las ventajas y desventajas del mismo en los municipios y población que están ubicadas en las riveras y la importancia socioeconómica y ambiental.

Logros: Área de Informática.

- Identificar el computador como una herramienta que facilita el desarrollo del área del conocimiento.
- Utilizar las herramientas: YouTube, Google Earth las herramientas y algunos softwares en línea como Mindomo.

Planeación.

El desarrollo de esta clase tendrá, una duración de 4 horas de 60 minutos y los recursos a tener en cuenta entre otros tenemos: Docente, alumnos, sala de informática, computadores, internet, software, aplicación y videos, bajo los principios del respeto, tolerancia, el trabajo en equipo y la interacción entre alumno profesor y viceversa, donde el docente estimulará la participación activa y el debate en los estudiantes.

Ambientación.

Esta actividad se inicia con el saludo, presentación e indagación del docente frente a los alumnos a cerca de diversos conocimientos previos que puedan tener o no los alumnos frente al tema antes mencionado, promoviendo e incentivando con buenas notas la participación de los estudiantes. De manera respetuosa y democrática, se conformarán al interior del salón unos subgrupos de trabajos o, dicho de otra manera, se conformarán pequeños grupos.

Descripción.

Cada uno de los subgrupos de trabajos, previamente conformado al interior del salón, hablarán de las ventajas, al igual que de las desventajas del río en la vida de los habitantes de la región y de su parte socio económico (Pesca, transporte, madera) y de su parte ambiental

(tala de árbol, contaminación, e inundación de sus riveras) Después de un tiempo prudente e igual para cada equipo, se hará una socialización, teniendo en cuenta la postura y la síntesis de cada equipo, donde se le respetará la opinión y concepto de cada uno de ellos. Cada grupo organizara un derrotero de preguntas, con sus respuestas respectivamente, las cuales se harán entre ellos También podrán los estudiantes evidenciar mediante la observación directa de los videos a través de YouTube, de softwares y aplicaciones educativas, lo cual, les permitirá conocer las características más importantes del rio Atrato.

Harán diversas búsquedas geográficamente del rio a través de Google Earth, de esta forma, el profesor, dará a conocer las herramientas, así como su importancia en los procesos educativos, también se harán las recomendaciones pertinentes para el buen uso de la sala y luego hacer la síntesis escrita de los videos y posteriormente la elaboración escrita del trabajo.

Seguimiento y orientación por parte del docente.

La clase se iniciará, realizando un “desequilibrio cognitivo” en el que el docente, tendrán la oportunidad de verificar los conocimientos previos con que cuentan los estudiantes, posteriormente, se realizara la actualización de esos conocimientos, con el propósito de corregir, reafirmar y nivelar los estudiantes a cerca de los conceptos que le hagan falta. Se propone también realizar desde cada equipo o grupo de trabajo lluvias de ideas, crucigrama, sopa de letras y rompecabezas sobre los conocimientos adquiridos relacionados con el tema. Cada equipo pondrá, de manera respetuosa, pondrá a consideración su trabajo o actividad realizada al interior del grupo, para ser analizada y posteriormente corregida de llegar a ser necesario.

Cierre. Evaluación.

A medida que los estudiantes hagan uso de las diferentes herramientas de trabajo antes nombradas, se hará un seguimiento a todos y cada uno sobre el desarrollo de la actividad y de los resultados obtenidos. - Posteriormente, se realizará un resumen de los conceptos vistos durante la clase en el que se motivan para que hablen de las experiencias que les dejo la clase. Finalmente se realizará una evaluación de un ensayo relacionado a lo visto y tratado en la clave.

Capítulo 4

Implementación

A continuación se explica la forma de implementación con un ejemplo de la metodología aplicada a una clase magistral sobre una población de estudiantes, para el la implementación de la metodología propuesta, se hacen los tres momentos, el docente elabora una conceptualización de la clase antes, durante y después.

En el proceso antes, se busca el tema de trabajo, que en éste caso corresponde a los estados de la materia, para dicho proceso, se exploran lecturas, objetos virtuales interactivos, y material adecuado para el tema. Luego de seleccionar el material, especificar sus ventajas y desventajas, y probarlo previamente, se opta por conseguir un material de video, una lectura, un par de cuestionarios y se procede a la implementación, en la sección a final de éste capítulo se comparten las evaluaciones, las direcciones del material web, la lectura seleccionada para la actividad. Cabe resaltar que la principal actividad de la etapa previa es buscar y seleccionar el material, de tal manera que los materiales seleccionados cumplan con las características de una metodología interactiva, que consiste en que las preguntas, relaciones e interacciones entre el docente y el estudiante sean constantes. Si el material no cuenta con los elementos interactivos, se procede a completar los elementos que le permiten al material convertirse en ello, se tuvo en cuenta siempre emplear material libre (creative commons)

En el proceso durante, se diseña una clase mediada por el material y las intervenciones de las tecnologías en escenarios definidos, hay una etapa inicial de activación, donde hay un diálogo (la esencia de la metodología interactiva) entre el docente y el estudiante, en ésta etapa hay una indagación de conocimiento previo del estudiante para que se active el proceso interactivo, justo después se procede a dar el material de lectura y se complementa con los medios de video (como elementos complementarios para la lectura principal), y en un momento final un proceso de evaluación enfocado a la lectura inferencial, se hace un cuestionario para que los estudiantes respondan, posteriormente se hace un cierre con realimentación a los estudiantes en donde se hace el diálogo constante e intervención, no solo para corregir errores sino para interiorizar el aprendizaje de los estudiantes; la sesión

finaliza con un trabajo extraclase que se deja propuesto para que los estudiantes desarrollen en su tiempo independiente.

El trabajo del docente es evaluar mediante las respuestas y los trabajos resultantes si el proceso de la lectura ha sido exitoso, como el cuestionario fue abordado desde un diseño para evaluar la lectura inferencial, se determina si el proceso de enseñanza fue efectivo, y con base en dichos resultados tomar correctivos o repetir las actividades en una siguiente sesión.

4.1. Materiales desarrollados y seleccionados

A continuación se presentan evidencias del material seleccionado, creado o adaptado para ésta clase en particular:

4.1.1. Guía de clase

Grado 5°.

Área: Ciencias Naturales.

Tema: la Materia

Logro: Identifica los distintos estados de la materia.

Identificadores de logro:

- Identifico las propiedades físicas de la materia.
- Diferencio los distintos estados de la materia.

Objetivo General:

Desarrollar competencias necesarias, que permitan mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial y crítica en los estudiantes del curso quinto (5) de la institución educativa Belén de Bajirá. **Desarrollo de la Clase.** Docente. Antes de la clase: Preparare y organizare las distintas actividades y materiales, los cuales voy a utilizar en el desarrollo de la jornada, entre ellos, tendré a la mano los siguientes:

- Lista de los estudiantes del grado quinto.
- Libro de reflexión ?la culpa es de la vaca?
- 20 Fotocopia de la lectura ?la Misión Azul?

- Video de YouTube (descargado) La Materia y sus propiedades.
- Un video beam
- 20 portátiles conectado a internet.
- Un tablero disponible
- Marcador para tablero
- Hojas de papel.
- 20 exámenes
- Libros de ciencias naturales
- Lecturas complementarias.
- Formato de preguntas.

Durante la clase: Al llegar al salón de clase, luego de saludar de manera armónica, amable y religiosa a todos y cada uno de los alumnos del grado quinto (5) de la institución educativa Belén de Bajirá, procederé a hacer el llamado a listas, para verificar la asistencia de los muchachos, seguido de una lectura motivante y de ambientación sacada del libro de reflexiones *¿la Culpa es de la Vaca?* y luego de una dinámica al interior del salón.

De manera cuestionable o interrogativa, formulo preguntas que cuestionen a los alumnos a dar con el tema objeto de la clase “la Materia” tales como:

- ¿Qué nombre le podemos dar a todo aquello que tiene masa y que ocupa un lugar en el espacio?
- ¿De qué forma se pueden conseguir los objetos o elementos que a diario vemos?
- ¿Con que nombre podríamos llamar a todo lo que existe en el universo, lo cual ocupa un lugar en el espacio?

Escuchare las diferentes respuestas de los alumnos, complementaré las respuestas dadas si llegara hacer necesario o en caso contrario a estimular a los chicos. Una vez escuchadas las diferentes respuestas de los chicos, utilizare el videobeam para verlos en conjunto el video sobre **La Materia y sus propiedades**

<https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0>

Posteriormente, daré a cada alumno una copia, para realizar individualmente la lectura “la misión Azul: La materia y los materiales”. Después de un tiempo prudente (10 Minutos) que los alumnos hayan leído varias veces, les leo en voz alta de forma clara y pausada, lo cual permitirá que los chicos interprete y capten el mensaje de la lectura y de esta forma puedan hacer comprensión inferencial.

4.1.2. Material de lectura

La misión Azul

La materia: Mientras Tiziano regresaba a su nave, pensando en todo lo que había aprendido sobre el ciclo del agua, piso algo que hizo tanto ruido que crujió bajo su bota espacial. Creyó que había lastimado a algún animal que transitaba tranquilamente por la selva. Levantó el pie con cuidado para ver lo que era, pero? aquello era muy diferente a todo lo que le rodeaba, era más parecido a un recipiente que a un animal, cogió su laser voz rápidamente para pedir disculpas por lo ocurrido.

- ¡Perdona! No quise pisarte
- ¡No te preocupes!
- ¿Te he hecho daño?
- ¡Yo no siento!
- ¿Por qué?
- Porque soy una cosa material
- ¿Me puede explicar más sobre esto?
- ¡Qué raro! Es la primera vez que hablo con un ser vivo
- ¡Bueno...! Es que yo no soy de este planeta, vengo de KeplerB22, he venido hasta la Tierra en busca de información
- ¡Vaya que curioso! De cualquier modo, me encantará contaré todo lo que se sobre la materia y los materiales
- Te escucho...

? La materia es todo lo que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio, aunque no lo puedas ver, por ejemplo... el aire tiene masa y ocupa un lugar por tanto es materia. Todo lo que existe en el universo lo es, tu cuerpo y la ropa que llevas puesta también es materia. Supongo que hasta el momento te han dicho que la célula es lo más pequeño que conforma a los

seres vivos, pero te diré que las células están formadas por unas partículas muchísimo más pequeñas llamadas átomos. Estas partículas se unen unas con otras y forman los objetos y cuerpos que conoces. Todos los objetos que nos rodean están compuestos por materia, como la roca, el agua o ese aparato que usas para entenderme.

- ¡Mi laser voz!

- ¡Exacto tu laser voz!

- ¡Continua por favor

-A cada tipo de materia se le llama sustancia. La materia puede existir en cuatro estados físicos y pasar de un estado a otro sin que cambie su composición, estos estados son... sólido líquido, gaseoso y plasma. Todos los objetos tienen dos propiedades: la masa y el volumen. La masa es la cantidad de materia de un objeto. Se mide en kilogramos. El volumen es la cantidad de espacio que ocupa algo. Se mide en litros. Depende de la sustancia de la que estén hechas las cosas, tienen otras propiedades como el brillo, el color?

Así nos permiten distinguir diferentes sustancias.

La materia cambia continuamente. Hay tres tipos de cambios: mezclas, cambios de estado y cambios químicos. Las mezclas suceden cuando se unen distintas sustancias. Muchas rocas también son mezclas. La mezcla de dos metales se llama aleación. Los cambios de estado se producen cuando existe una variación en la temperatura, es decir al calentarse o al enfriarse. El agua no es la única sustancia que cambia el estado según la temperatura que soporta.

También el vidrio, el hierro, etc. Los cambios químicos son aquellos en los que a partir de varias sustancias se producen otras distintas. Estos cambios también se llaman reacciones químicas. Un ejemplo de este cambio lo consigues echando bicarbonato en limón. Entonces se forma el CO_2 , que antes no estaba, y forma burbujas. En las industrias se hacen muchas reacciones químicas. En los cambios químicos, las sustancias se transforman en otras. Oxidaciones y combustiones: la oxidación es un tipo de reacción química. Se produce cuando una sustancia se combina con oxígeno. Si algo se quema, se produce una combustión. Una combustión es una oxidación rápida en la que se forma calor. Esto es todo cuanto te puedo decir sobre la materia.

- ¿Qué me dices sobre los materiales?

? Llamamos materiales a las sustancias que se usan para hacer herramientas, realizar todo tipo de cosas. Cada material tiene una función especial que nos resulta útil. Se clasifican en cinco grupos: metales, cerámicos, polímeros, semiconductores y materiales compuestos. Los materiales de cada uno de estos grupos poseen estructuras y propiedades distintas. Los materiales naturales son los que encuentran en la naturaleza. Hay tres tipos de origen: mineral, vegetal y animal. Mineral: están el granito, petróleo, etc., que se utilizan para la construcción. Vegetal: están el caucho, lino, algodón, etc., que se emplean para fabricar tejidos. Animal: están el cuero, lana y seda, que sirven para hacer ropa y calzado. Los materiales artificiales son al revés, pues no encuentran en la naturaleza. Éstos se fabrican con materias primas. Los materiales artificiales pueden ser el vidrio, el acero, etc.

-La verdad es que todo esto que me has contado me resulta muy interesante

- ¡Gracias! Me ha gustado hablar contigo? una cosa ¡más!

- ¿Dime?

- ¡Podrías recogerme! soy un material contaminante, de eso hablaremos en otro momento, y es una pena que me quede aquí sin que a nadie le preocupe lo que suceda si me quedo en el suelo de esta selva

- ¡Desde luego!

Tiziano recogió aquel bote de espray y prosiguió el camino hacia la nave.

4.1.3. Actividad lúdica

Concluida la lectura, daré a cada alumno un computador, ingresamos a la siguiente dirección, en la que encontraremos un juego, el cual nos ayudara a entender y comprender de manera práctica fácil y motivante los estados de la materia y sus procesos de transformación

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales/materia-energia/estados-materia>

Luego de haber visitado la anterior dirección, procederé hacer a los alumnos las siguientes preguntas de tipo inferencial, quienes marcaran individualmente y argumentaran o sostendrán sus respuestas.

4.1.4. Cuestionario

PREGUNTA UNO: Diego vive en una zona que presenta un alto índice de contaminación atmosférica, como se ve en la siguiente imagen:



Figura 4.1: Pregunta 1

Diego ha notado que al correr se cansa rápidamente. Posiblemente, Diego está enfermo de sus

1. pulmones, porque los árboles le proporcionan mucho oxígeno.
2. piernas, porque el humo afecta sus músculos.
3. piernas, porque los árboles le impiden caminar libremente.
4. pulmones, porque el humo afecta su respiración.

PREGUNTA DOS: Unos niños realizaron un experimento con dos plantas iguales. Una de ellas se tapó con una caja que tenía un hueco y la otra no se cubrió, como se muestra en la siguiente figura

La pregunta que motivó a los niños a realizar este experimento fue

1. ¿Qué efecto tiene el aire sobre la vida de la planta?
2. ¿Qué efecto tiene la luz sobre la vida de la planta?
3. ¿Qué efecto tiene el agua sobre la vida de la planta?
4. ¿Qué efecto tiene el suelo sobre la vida de la planta?

PREGUNTA TRES

Un niño observó los siguientes animales: caballos, gatos, águilas, ranas, tigrillos, tiburones y conejos. De los animales que el niño observó, ¿cuáles son domésticos?

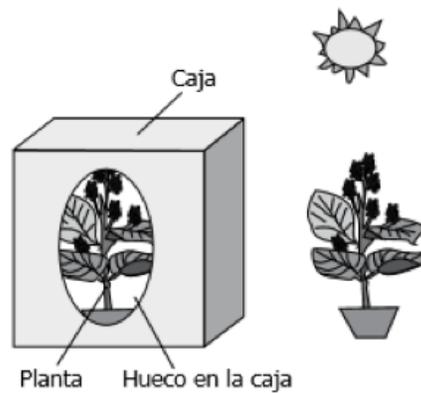


Figura 4.2: Pregunta 2

1. Los caballos, gatos, tigrillos y conejos.
2. Los gatos, tigrillos, tiburones, águilas y ranas.
3. Los caballos, gatos y conejos.
4. Los tiburones, tigrillos, águilas y ranas

PREGUNTA CUATRO

Las plantas y los animales son recursos naturales.

1. renovables, porque a medida que mueren unas plantas y animales nacen otros.
2. no renovables, porque no se pueden obtener las mismas plantas y animales.
3. no renovables, porque tienen vida y se conservan a través del tiempo.
4. renovables, porque se consumen por completo hasta agotarse en el planeta.

4.1.5. Cierre de la clase

Utilizando apoyo tic, visitaremos individualmente la web, para realizar de manera dinámica una evaluación en línea sobre la materia, la cual tiene por objetivo medir el grado de conocimiento adquirido por los alumnos durante la presente actividad

http://newton.cnice.mec.es/newton2/Newton_pre/1eso/materia/evaluacion2.html

Además de la anterior evaluación, practicaremos una físicamente de tipo encuesta, en la cual se hará un enunciado y se dará cuatro opciones de selección, el estudiante marcará con una equis (x) la respuesta que considere correcta.

**Evaluación de Ciencias Naturales.
Institución Educativa Belén de Bajirá.**

Nombre del alumno:

Grado: 5 Fecha:

Marque con una equis(x) la respuesta correcta.

1. Todo aquello que tiene masa, peso y que ocupa un lugar en el espacio, se denomina:

- a) Energía. ()
- b) Tiempo. ()
- c) Densidad. ()
- d) Materia. ()

2. Las propiedades de la materia se pueden clasificar en:

- a) Fundamentales y generales. ()
- b) Primaria y secundaria. ()
- c) Generales y específicas. ()
- d) Macros y mínimas. ()

Lea cuidadosamente el siguiente párrafo y complete.

3. En la naturaleza, la materia se puede presentar en cuatro estados fundamentales, ellos son: _____ , líquido, _____ y plasma

Marque con una equis(x) las opciones correctas.

4. las dos propiedades correctas fundamentales sobre la materia.

- a) El peso y la estructura molecular
- b) La masa y el sabor
- c) El volumen y la masa.

Con el ánimo de profundizar en la casa, se dejara una actividad de consulta tipo taller, el cual el estudiante deberá presentar y argumentar en la clase próxima.

4.1.6. Actividad extra clase

Investigar y socializar en la próxima clase.

1. ¿Cuáles son los estados de la materia? Explíquelos.
2. ¿Cómo se llama el proceso que sufre la materia de líquido a sólido? De ejemplo
3. ¿Cómo se llama a todo aquello que tiene masa y que ocupa un lugar en el espacio? Haga una explicación con ejemplo

4.1.7. El alumno durante la clase

En el desarrollo de las clases, el alumno deberá estar motivado y activo en el quehacer diario al interior del salón, contar con sus materiales necesarios para el desarrollo de la actividad tales como:

- Cuadernos,
- lapiceros

En el desarrollo de la clase, este tomara notas o apuntes y espejando las diferentes dudas que vayan surgiendo como producto de la clase. Realizara las distintas actividades planteadas al interior del salón, tales como:

- Lecturas.
- Estar atento
- Observación de videos.
- Responder preguntas.
- Opinar y dar su punto de vista-
- Realizar exámenes
- Realizar talleres
- Trabajar pequeños grupos de trabajo.

Capítulo 5

Resultado de la prueba piloto

5.1. Proceso efectuado

La prueba piloto de la estrategia didáctica para incrementar la capacidad interpretativa de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Belén de Bajirá se realizó con 18 estudiantes del grado 5b de dicha institución.

La prueba en mención se realizó el día 15 del mes de noviembre del año 2017, con alumnos que a la fecha se encontraban en proceso de recuperación y nivelación en las áreas de matemáticas y español. Estos alumnos fueron citados a las 2 pm, por la educadora directora del grupo Rosa Moreno, después de haber cumplido jornada académica normal en las horas de la mañana, para que comparecieran a la sala de sistema de la institución para el desarrollo de la actividad antes mencionada dirigida y orientada por el docente responsable de dicha actividad. Se inició con una lectura de tipo reflexión, “la ratina sorda” (La culpa es de la vaca) la cual fue hecha por la directora del grupo, para tratar de motiva a los estudiantes, en la cual los estudiantes participaron atentamente.

Hecho seguido, me les presente, donde les di a conocer el objetivo de las s actividades que realizarían con ellos, el tipo de metodología, tiempo de duración y las intenciones para con el grupo con la actividad en mención. A continuación les di a todos y cada uno una copia con una lectura “La Misión Azul” para que de forma silenciosa fuera realizada por ellos, acabo de 15 minutos, después que cada uno de ello, había hecho la lectura individual y silenciosa por varia veces, intervine con la misma lectura en voz alta, con el fin que cada uno captara el mensaje de la lectura con el fin de que los alumnos hicieran una buena comprensión inferencial y de esta forma generar mejor y mayor participación.

Posteriormente, se le facilito un computador a cada estudiante conectado a internet, para que ingresaran con la ayuda nuestra a la siguiente dirección

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/>

cienciasnaturales/materiaenergia/estados-materia

la cual nos permitió jugar un rato y a la vez les ayudo a entender y comprender el objetivo de la lectura ya mencionada Seguido a la actividad ya descrita, procedimos a observamos un video, cada quien de tipo individual en el mismo computador sobre el tema de la lectura en el siguiente en lace

<https://www.youtube.com/watch?v=swcjamDFsn0>

Ya visto y entendido el video, respondieron interrogantes de tipo inferencial, tales como:

1. ¿Qué nombre le podemos dar a todo aquello que tiene masa y que ocupa un lugar en el espacio?
2. ¿De qué forma se pueden conseguir los objetos o elementos que a diario vemos?
3. ¿Con que nombre podríamos llamar a todo lo que existe en el universo, lo cual ocupa un lugar en el espacio?

Quienes de manera individual argumentaran y sostuvieron sus respuestas Con esto último, dimos por terminada la primera jornada de esta prueba en este día.

El día inmediatamente siguiente retomamos la actividad con una actividad extra clase, que se dejó como investigación por fuera de la institución, la cual tuvo los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los estados de la materia? Explíquelos.

¿Cómo se llama el proceso que sufre la materia de líquido a solido? De ejemplo

Cómo se llama a todo aquello que tiene masa y que ocupa un lugar en el espacio? Haga una explicación con ejemplo.

Como consecuencia a dichas preguntas, y Utilizando la web, visitamos individualmente y desde cada la siguiente dirección:

http://newton.cnice.mec.es/newton2/Newton_pre/1eso/materia/evaluacion2.html

Lo anterior, como complemento tic, para realizar de manera dinámica una evaluación en línea sobre la materia, la cual tuvo por objetivo medir el grado de conocimiento adquirido por los alumnos durante la presente actividad

Ya para terminar la presente actividad (Prueba piloto) procedí a evaluarlos de forma individual, para lo cual les presente la evaluación descrita en el capítulo anterior en la sección cierre de clase.

5.2. La preparación del material

Consiente y conocedor de la actividad a realizar con los estudiantes del grado 5b, organice de forma práctica todos y cada uno de los recursos a necesitar, con el propósito de que todo saliera a la perfección. La temática a desarrollar durante la clase fue: Lectura “la Misión azul”, visita a la web de forma individual, para realizar juegos en línea de comprensión lectora en la dirección web correspondiente (ver la sección anterior) de igual forma un video en YouTube igualmente referenciado en el mismo aparte y se finaliza con una evaluación tipo inferencial Entre los materiales o herramientas que tuve a la mano, vale la pena mencionar entre otros los siguientes:

- Fotocopias de lecturas
- Computadores
- Sala de sistema
- Internet
- Videobeam
- Libros
- Listado de los estudiantes
- tablero

Todo lo anterior, tendiente a realizar la prueba piloto de la estrategia didáctica para incrementar la capacidad interpretativa de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Belén de Bajirá Se realizaron en esta prueba dos jornadas, una en la sala de sistema y la segunda en aula de clase. Durante esta actividad, cada una con una duración de dos hora, los estudiantes estuvieron atento, motivaos y participaron; cuando encontraban dificultad en las aplicaciones me llamaban en busca de solución. En cada espacio se llamó a lista a los estudiantes y siempre asistieron los mismo 18 niños.

5.3. Resultado de la prueba

Al culminar las actividades programadas, se observó que se arrojó un buen comportamiento y un excelente resultados por los alumnos, ya que estos respondieron positivamente en su gran mayoría, lo que significa que este tipo de actividad, se puede implementar al interior de las instituciones, con muchos grados

12 niños respondieron correctamente todas las preguntas cuatro (4) de ellos respondieron una pregunta mala y dos (2) respondieron únicamente una buena.

Tabla 5.1: Tabulación de la preguntas

No	Nombre de los estudiantes	Genero		Numero de pregunta			
		H	M	1	2	3	4
1	Est01		x	bien	bien	bien	bien
2	Est02	x		bien	mala	mala	mala
3	Est03		x	bien	bien	bien	bien
4	Est04		x	bien	bien	bien	bien
5	Est05		x	bien	bien	bien	bien
6	Est06	x		bien	bien	bien	bien
7	Est07	x		bien	bien	bien	mala
8	Est08		x	bien	bien	bien	mala
9	Est09	x		bien	bien	bien	bien
10	Est10	x		bien	bien	bien	bien
11	Est11		x	bien	bien	bien	bien
12	Est12	x		bien	bien	bien	bien
13	Est13		x	bien	bien	mala	bien
14	Est14		x	bien	bien	bien	bien
15	Est15		x	bien	bien	bien	bien
16	Est16	x		bien	bien	bien	bien
17	Est17		x	bien	mala	bien	bien
18	Est18	x		bien	mala	mala	mala

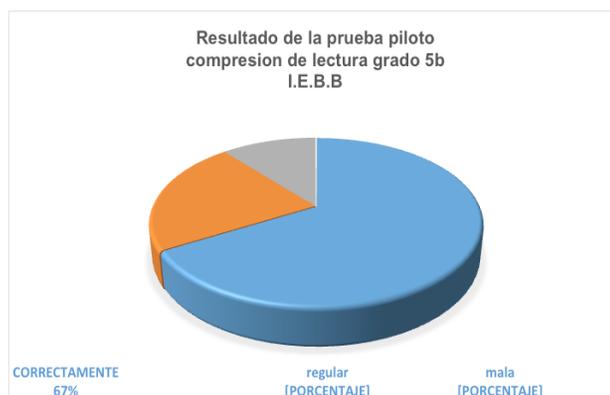


Figura 5.1: Resultados



Figura 5.2: Preguntas Respondidas

5.3.1. Reflexiones

Consideramos que estamos ante un nuevo reto a nivel formativo de los estudiantes del sector oficial en Colombia. Ello se deja ver en los resultados obtenidos de los jóvenes en las pruebas saber y a nivel interno en cada institución educativa, para ello, se hace necesario mejorar La Didáctica de la Enseñanza de la Lengua, para aumentar el nivel de comprensión lectora en cada institución, más exactamente en los niveles primarios, que es la base por excelencia para los niveles de enseñanza posteriores del ser.

Todo lo anterior, si se trabaja o se mejorar la comprensión lectora en su nivel inferencial, teniendo en cuenta los exámenes o pregunta que se le hace al niño como evaluación en donde se le exija hacer inferencia al responder cada pregunta.

La utilidad de las estrategias propuesta, se logra, con el interés, ingeniosidad y creatividad con que sean utilizadas y aplicada por los profesores en los establecimientos educativos y el acompañamiento de los padres de familia al interior de cada hogar

Se debe rescatar o crear el interés y gusto por la lectura en nuestros niños, adolescentes y jóvenes, ello permitirá la realización de actividades productivas e interesantes para construir un mejor nivel de enseñanza aprendizaje; pues será esta una tarea exitosa en la medida en que logremos concientizar en los niños el papel que deben desempeñar como lectores activos y el propósito con que lee.

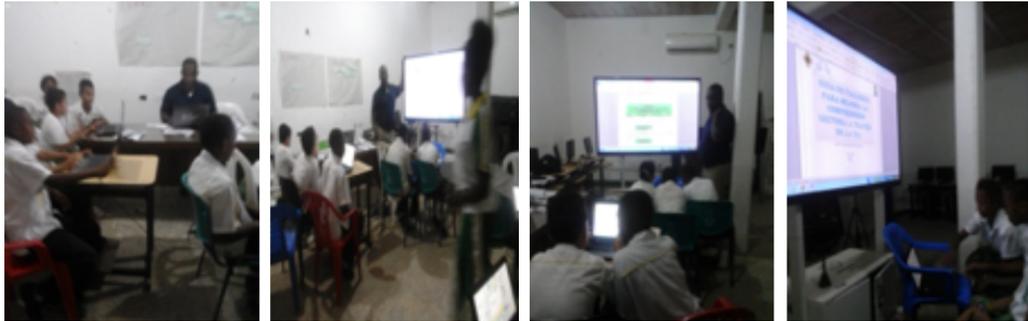


Figura 5.3: Fotos de la actividad

Capítulo 6

Conclusiones

6.1. Conclusiones sobre la metodología

La metodología Interactiva, o bien llamada método socrático o comunicativa, la cual consiste en generar contenidos interactivos, es un proceso de comunicación que debemos entender e interpretar como parte de la fórmula Acción-Reacción. En esta metodología se presenta constantemente interacción entre alumno-alumno, profesor-alumno y viceversa, en ella el docente estimula permanentemente la participación activa y proporciona el debate en los estudiantes, para que de una forma sana, ordenada y respetuosa se abra la discusión o tertulia, situación que enriquece a cada uno de los participantes o asistentes ya que cada quien expone su punto de vista.

Expresado de otra forma, la metodología en mención, interactúa con objetos, fenómenos o sujetos asociados a los contenidos de aprendizaje, la cual tiene su base en los principios del aprender-haciendo. Propicia que los actores de las distintas unidades pedagógicas generen situaciones didácticas, abran espacios de interacción, cooperación y construyan aprendizajes significativos donde los alumnos puedan realizar sus propios descubrimientos, que a su vez los conducirán hacia otras exploraciones. Todo lo anterior se logra con la participación activa y propositiva del docente.

Al hablar de interactividad descubriremos que todas las definiciones hacen referencia a un elemento común, la comunicación; ya que el aprendizaje dialógico y el aprendizaje cooperativo son estrategias metodológicas muy adecuadas para favorecer ese cambio de actitud y empatía necesarias en nuestros estudiantes, ya que contribuye positivamente entre otras cosas lo siguientes: Tomar iniciativas, planificar actividades grupales, entender y respetar opiniones diferentes, resolver conflictos y dificultades de convivencia, comportarse de acuerdo a los valores y normas sociales.

Esta metodología, presenta un sin número de ventajas al interior del aula de clase, entre las que podemos destacar, que el alumno deja de ser un simple espectador de la cátedra del profesor, o escribanos tomando apuntes. Aquí se aprende de múltiples formas dependiendo de las actividades o de la metodología utilizada, pero siempre asumiendo y siendo responsable de un rol de compromiso con su propio aprendizaje. Aquí, el profesor cumple el papel como un mediador y guía en el proceso. Esto impacta en su motivación, en su compromiso con el aprendizaje e, incluso, en su velocidad de aprendizaje.

La metodología descrita, emplea los juegos como una de las mejores herramientas o estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el cual, se promueven las ventajas del aprendizaje activo, facilitan la participación de estudiantes introvertidos, vinculan la educación con el entretenimiento, ayudan a aprovechar el tiempo libre, permiten adaptar con rapidez los cambios en los contenidos, proporcionan una evaluación periódica y sistemática de aprendizajes entre otros aspectos positivos.

En la actualidad las tecnologías y las comunicaciones, avanzan a una velocidad impresionante, lo cual ha permitido que la gestión de proyectos y actividades educativas basadas en TIC se desarrollen en el menor tiempo posible y satisfactoriamente, alcanzando unos resultados significativos en los procesos académicos, lo cual ha propiciado y ha traído consigo nuevas necesidades en las metodologías de trabajo en la entrega del producto. Dicho de otros modos, la interacción, flexibilidad y rapidez con que se desarrollan las actividades escolares de tipo pedagógico, se ha vuelto una necesidad en la gestión de procesos proyectos al interior del aula.

Las TIC en educación ha permitido el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el uso de software, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños y jóvenes a los cuales les gusta la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan. Los recursos de animaciones, videos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos refuerzan la comprensión multimedia aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales. Todo estas cualidades, son soportadas y aceptadas en la metodología interactiva, permitiendo así su agilidad, su dinamismo, su modernidad entre otras características, la cual permite mejorar la eficiencia en la producción y la calidad académica del individuo, busca tener la capacidad de respuesta oportuna de las actividades y los procesos escolares, brinda también mayor satisfacción y motivación al estudiante, a través de sus actividades; propicia una retroalimentación continua durante la construcción y ejecución de actividades pedagógicas.

Esta metodología trae consigo diversos beneficios, pues permite una mayor flexibilidad que las metodologías tradicionales debido a que estas son menos capaces a ajustarse a los cambios y necesidades del mercado y de los nuevos desafíos que plantea la tecnología diariamente. Entre los principales beneficios para los estudiantes que plantea esta metodología se mencionan los siguientes:

- **Flexibilidad en el proceso.** Lo que Permite que el equipo se desarrolle y se adapte a los cambios y se beneficie de ellos en favor del cliente.
- **Retroalimentación continúa con el cliente.** lo que permite ver los constantes avances, logrando así, aportar en lo necesario para que el equipo vaya corrigiendo los errores anteriores.
- **Interacción constante.** Importante a la hora de dar tranquilidad al cliente sobre los avances del producto que recibirá.
- **Calidad mejorada.** Esto significa que las prácticas de desarrollo ágil y sus constantes interacciones, proporcionan la funcionalidad suficiente como para satisfacer las expectativas del cliente con una alta calidad.
- **Interacción y Comunicación.** La interacción entre los diferentes diseñadores y participantes es clave, es especialmente propicia para entornos orientados al trabajo en equipo.

6.2. Ventajas e inconvenientes

La presente metodología al igual que todos los procesos educativo pedagógicos, presentan unas ventajas y unos inconvenientes ratificado por algunos escritores entre ellos López (2005), en su obra metodologías activas.

Entre sus principales aciertos de la metodología interactiva cabe destacar entre otras las siguientes:

- Transforma el aprendizaje en un auténtico y eficaz resultado de la educación.
- Se establece el cambio conceptual a través del compromiso y la participación.
- La enseñanza se convierte en función didáctica.
- Busca y halla la verdad, por medio de un *aprendizaje por descubrimiento*.
- Tiene una formación integral.
- Se basa en la observación y juicios sobre los hechos y acciones.
- Contiene todas las facultades mentales.
- Excluye la enseñanza dogmática.
- Mejora el grado de retención de conceptos.

- Los estudiantes tienen criterio propio.
- Provoca motivación, porque permite aplicar diferentes métodos activos.

Entre sus principales desaciertos o inconvenientes para tener en cuenta en esta metodología, veamos:

- Ritmo de clase duro para el profesor.
- Difícil cubrir todo el material curricular.
- Resistencia, sobre todo al inicio, del alumnado a la metodología activa.
- Cambio del modelo de evaluación que se imagina el alumno.
- Provoca desorden e indisciplina, cuando las instrucciones son mal dadas y ejecutadas.

6.3. Mi aporte a la metodología interactiva

Si bien es cierto que la metodología interactiva, es uno de los métodos más completo en los procesos de aprendizajes en la actualidad, vale la pena sugerir o hacerles algunas críticas a manera de sugerencia o mejor dicho proponer o resaltar algunos ítem que se debieran corregir o mejorar para hacerla más competitiva en el proceso académico, con lo cuales, se podrían mejorar mucho más su aplicabilidad.

El aspecto a mejorar de esta metodología está basado en la evaluación de los alumnos, referente a de su aprendizaje. Lo anterior, se debe a que algunos estudiantes se preocupan acerca de lo que se supone que deben aprender en el curso, lo cual está basado en el análisis de problemas y no en una lista de temas de contenido.

Para implantar satisfactoriamente este aspecto, es muy importante hacer conscientes a los alumnos del nuevo proceso que deberán seguir con el cambio de una enseñanza tradicional a una nueva didáctica. Se debe mejorar la forma de la evaluación, ya que aquí es un aspecto difícil porque el alumno suele percibir como subjetiva la forma en que el profesor evalúa su participación de sobre todo en los grupos de discusión.

Si se refuerza el método de evaluación del alumno, se mejorará la participación porque se estará especificando al estudiante lo que se espera de él. Esto se podría elaborar en grupos para cursos similares. Así mismo se debe ofrecer retroalimentación personalizada o grupal a los alumnos que estén teniendo más problemas con su participación

6.3.1. Sobre la implementación en clase

López (2005), son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor - estudiante, estudiante - estudiante, estudiante - material didáctico y estudiante - medio potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes” (p. 16).

La metodología interactiva de cierta forma está basada en juego, lo cual para el alumno de hoy resulta ser muy divertido y motivante, por lo tanto, ellos todo lo interpretan de una forma más fácil y es lo que permite que ellos aprendan jugando. No hay nada más serio que un juego, no existe otra actividad humana que esté tan estructurada y que tenga tantas reglas, contenidos, procedimientos, objetivos, límites de tiempo e incentivos como un juego.

El psicólogo educacional Juan Luis Cordero, explica por qué los juegos representan las mejores herramientas de enseñanza-aprendizaje, visto de esta manera, esta metodología, requiere para lograr un buen funcionamiento, que los estudiantes comprendan y respeten las instrucciones y procedimientos, piensen y discutan sobre un tema, evitando el fraude. Así, jugar no solo fomenta la unión de lo cognitivo con lo emocional, sino que necesita de esa unidad como condición de posibilidad. Manifiesta también Juan Luis Cordero, que muchos docentes motivan a sus alumnos a participar en sus clases a través del juego, sin que eso implique una dispersión de la conducta y de los objetivos de la clase, para esto combinan lo emocional y lo cognitivo, de este modo los estudiantes pueden asociar el pasarlo bien con aprender.

La metodología en mención, promueve el aprendizaje activo, por lo que se ha comprobado que las estrategias pasivas no producen resultados efectivos en el aprendizaje de los alumnos. La investigación actual sugiere que cualquier cosa que se puede y se debe enseñar, es recomendable hacerlo a través de métodos que requieran necesariamente un involucramiento activo de los estudiantes para que ellos descubran el sentido que tiene aprender eso.

Antes de la implantación de la metodología los alumnos del grado quinto (5) de la Institución Educativa Belén de Bajirá. Los alumnos del grado quinto del año 2017 y de otros años anteriores, en su gran mayoría antes de la implementación del proyecto de comprensión lectora en la institución, presentaban un bajo nivel en el área de español, lo cual repercutía negativamente no solo en esa área, sino también en las demás áreas y, por ende, afectaba el nivel de pruebas externas que se realiza a estos alumnos a nivel nacional.

Referencias

- Aceña, J. M. (1996). *Apuntes de Didáctica de la Lengua en la Educación Especial*. Madrid: Sin editar.
- Anderson Pearson, P. (1984). *A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension*.
- Barriga, F. D., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (U. interpretación constructivista (2ª., Ed.). México: McGraw Hill.
- Bautista, J. (2007). *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Descargado de <http://comunidadesvirtuales.obolog.es/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>
- Bravo, L. (2006). Aprender a leer. *aprender a pensar*. *Revista Universitaria, Pontificia Universidad católica de Chile*, 40–42.
- Burón Orejas, J. (1996). *Enseñar a aprender*. Bilbao: Ediciones mensajero.
- Campos, B., E., y Reppeto, E. (2006). *El entrenamiento en estrategias sobre la comprensión lectora del enunciado del problema aritmético: un estudio empírico con estudiantes de Educación primaria*.
- Cassany, D. (2000). *De lo analógico a lo digital*. Barcelona: El futuro de la enseñanza de la composición.
- Castellano Sánchez, S. (1994). *Programa experimental de reeducación de la lectura comprensiva en estudiantes de 2do grado de primaria*. Estatal.
- Charmeux, E. (1992). *Cómo fomentar los hábitos de lectura*. Barcelona - España: Ediciones CEAC.
- Clemente, R. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y*. Málaga: Ediciones Aljibes.
- Condemarín, M. (2002). *Programa de comprensión lectora*. Ediciones universidad Católica de Chile.
- Conti-Ramsden, G., y Hesketh, A. (2003). *Risk markers for SLI: a study of young language-learning children*.
- Cross, D. R., y Paris, S. G. (1988). Developmental and instructional analyses of children's metacognition and reading comprehension. *Journal of educational psychology*, 80(2), 131.
- DeCharms, R. (1976). *Enhancing motivation: Change in the classroom*. New York: Irvington.
- Doman, G. J. (1970). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Madrid: Aguilar.
- Dubois, M. (1991). *La enseñanza comprensión lectora*.
- Estaún, S. (1998). Comprensión de los indicios temporales de una narración icónica en niños de 6, 8 y 10 años. *Comunicación & cultura*(5), 21–28.
- Ezell, H. K., Hunsicker, S. A., y Quinque, M. M. (1997). Comparison of two strategies for teaching reading comprehension skills. *Education and Treatment of Children*, 365–382.
- Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P. L., y Young, C. L. (2003). Responsiveness-to-intervention:

- Definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. *Learning Disabilities Research & Practice*, 18(3), 157–171.
- García, L. (1998). *Psicología instruccional e intervención para la mejora cognitiva*. Madrid.
- Giovannini, A. (1996). *La comprensión lectora*. Madrid: Edelsa.
- Goldin, D. (2006). *Los días y los libros*. México: Divagaciones sobre la hospitalidad de la lectura.
- González, F., y Mitjás, A. (1989). *La personalidad*. La Habana: Su educación y desarrollo.
- Guthrie, J. T., Meter, P., McCann, A. D., Wigfield, A., Bennett, L., Poundstone, C. C., . . . Mitchell, A. M. (1996). Growth of literacy engagement: Changes in motivations and strategies during concept-oriented reading instruction. *Reading research quarterly*, 31(3), 306–332.
- Hernández, P. (1995). *Una sistematización de procedimientos para la educación afectivo-adaptativa en clase*. Madrid: Narcea.
- Hernández, P. (1997). *Construyendo el constructivismo: criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional*. Barcelona: Paidós.
- Hines, S. (2009). *The effectiveness of a color-coded Onset-Rime Decoding Intervention with First- Grade Students at Serious Risk for Reading Disabilities*.
- Kim, A., Vaughn, S., Wanzek, J., y Wei, S. (2004). Graphic organizers and their effects on the reading comprehension of students with LD. *Journal of Learning Disabilities*, 37(2), 105–118.
- Klingner, J. K., Vaughn, S., y Schumm, J. S. (1998). Collaborative strategic reading during social studies in heterogeneous fourth-grade classrooms. *The elementary school journal*, 3–22.
- Lerner, I. (2001). *El placer de leer*. Descargado de <http://www.ub.edu/filhis/culturele/lerner.html>
- Madariaga, J. M., y Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora. un programa implementado por el profesorado. *anales de psicología*, 26(1), 112.
- Mares, Q. F. (1995). *Efectos de un programa de estimulación sobre las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectoescritura*. UNMSM.
- Marr, M., y Gormley, K. (1982). *Children's recall of familiar and unfamiliar text*. Reading Research Quarterly.
- Mayer, R. (2002). *Psicología educativa*. Madrid: Prentice-Hall.
- Mendoza, A. (1994). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Madrid: Síntesis.
- Monge, J. (1992). *La comprensión icónica: Efectividad en el aprendizaje y condicionantes que la determinan*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Ojeda ávila, N. (2002). *Influencia de las actividades de la lectura*.
- Paivio, A. (1990). *Mental representations*. New York: A Dual Coding approach.
- Paris, G., Lipson, Y., y Wixson, K. (1983). *Becoming a strategic reader*.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. Nueva York: Norton.
- Pinzas, J. (2003). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima Perú: Ediciones, TAREA

Asociaciones.

- Pittelman, H. (1991). *Leer y comprender*.
- Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Barcelona: Getafe S. A.
- Raphael, T. E., y Au, K. H. (2005). Qar: Enhancing comprehension and test taking across grades and content areas. *The Reading Teacher*, 59(3), 206–221.
- Reeve, J. (1996). *Motivación y emoción*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Rengifo López, G., y Marulanda, G. (2007). El comic como estrategia pedagógica para optimizar los procesos de comprensión de textos narrativos en los estudiantes de grado sexto del colegio Enrique Millán Rubio del municipio de Dosquebradas. *N.A.*
- Rosenblatt, L. (1978). The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work. *Carbondale, IL: Southern Illinois University Press*.
- Ryan, R., y Deci, E. (2000). *Intrinsic and Extrinsic motivations: classic definitions and new directions*. New Yorks.
- Sarmiento, S. (1995). *Leer y comprender*. México: Procesamiento de textos desde la psicología cognitiva.
- Silva, M. (1992). *Clima e intervención*. Barcelona: PPU.
- Smith, C. B. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid: Aprendizaje visor.
- Smith, F. (1984). *Comprensión de la lectura*. México: análisis psicolinguístico de la lectura y su aprendizaje.
- Starr, A. (1982). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid.
- Tapia, J. A. (2005). *Claves PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*.
- Thomas, E. L., y Robinson, H. A. (1972). Improving reading in every class. *N.A.*
- Vásquez Rodríguez, F. (1980). *Libro enseñanza literaria*. Bogota: Magisterio.
- Vigotsky, L. (1988). *Vigotsky y la formación social de la mente*. Barcelona. Paidós.
- Wigfield, A., y Eccles, J. (2000). *Expectancy-value theory of achievement motivation*. New York.