

**FORTALECIMIENTO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS DE PUERTO NARIÑO,
AMAZONAS.**

**ESAU PINEDO CAYETANO
RUBY ANGELICA AHUE PEÑA
SEBASTIAN COELLO AHUE**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LETICIA, AMAZONAS**

2018

**FORTALECIMIENTO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS DE PUERTO NARIÑO,
AMAZONAS**

**ESAU PINEDO CAYETANO
RUBY ANGELICA AHUE PEÑA
SEBASTIAN COELLO AHUE**

Trabajo de grado para optar al título de Maestría en Educación

**Directora
SILVIA MARÍA PUERTA ECHEVERRI
Magíster en Biotecnología**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACION Y PEDAGOGIA
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION
LETICIA – AMAZONAS - COLOMBIA**

2018

Leticia, agosto de 2018

ESAU PINEDO CAYETANO
RUBY ANGELICA AHUE PEÑA
SEBASTIAN COELLO AHUE

“Declaramos que la tesis Fortalecimiento de la modalidad agropecuaria en la Institución Educativa José Celestino Mutis de Puerto Nariño, Amazonas, no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad”
Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

Firma

ESAU PINEDO CAYETANO


RUBY ANGELICA AHUE PEÑA


SEBASTIAN COELLO AHUE

DEDICATORIA

Este documento investigativo se la dedicamos a la comunidad educativa de la Institución Educativa José Celestino Mutis, quienes son los forjadores de que el fortalecimiento de la modalidad sea una realidad de impacto económico y social con mejoramiento de la calidad educativa.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, por darnos la voluntad de continuar nuestro proceso de estudio superior. A nuestros padres por la voz de ánimo que nos alentaron en nuestro proyecto educativo personal. A la comunidad educativa por concedernos el espacio para que nuestra investigación contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
2. JUSTIFICACIÓN.....	16
3. OBJETIVOS	17
3.1 GENERAL.....	17
3.2 ESPECÍFICOS	17
4. MARCO REFERENCIAL.....	18
4.1 ESTADO DEL ARTE.....	18
4.2 MARCO CONTEXTUAL	21
4.2.1. Región del Amazonas	21
4.2.2 Municipio de Puerto Nariño.....	22
4.2.3 La Institución Educativa Agropecuaria José Celestino Mutis	24
4.3 MARCO TEÓRICO.....	25
4.3.1 Historia de la Educación Rural y/o Agropecuaria en Colombia	25
4.3.2 Educación Rural, Educación Agropecuaria y otras modalidades	27
4.3.3 Proyectos Productivos Pedagógicos (PPP)	30
4.4 MARCO NORMATIVO.....	31
4.4.1 Normatividad relacionada con la formación agropecuaria antes de 1994.....	31
4.4.2 Ley de Educación (Ley 115 de 1994)	32
5. DISEÑO METODOLOGICO.....	34
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
5.2 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	35
6. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	36
6.1 DIAGNÓSTICO SOBRE LA MODALIDAD AGROPECUARIA	36
6.1.1 Análisis del diagnóstico a los directivos docentes.....	36
6.1.2 Análisis del diagnóstico a los docentes.....	39
6.1.3 Análisis del diagnóstico a los estudiantes	43
6.1.4 Análisis del diagnóstico a los padres de familia	46

6.2 CARACTERÍSTICAS DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA EN LA I. E.	50
6.3 PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	55
6.3.1 Presentación	55
6.3.2 Objetivos	56
6.3.3 Propuesta de implementación	56
6.3.4 Diseño del Taller N°1: Caracterización de la Zona	58
6.3.5 Diseño del taller N° 2: Formulación de los PPP	63
6.3.6 Diseño del taller N° 3: Definición de Objetivos de PPP	67
6.3.7 Diseño del taller N° 4: Definición de actividades productivas, formulación del Plan de Acción	73
6.3.8 Diseño del taller N° 5: Análisis y costeo de recursos	77
6.3.9 Diseño del taller N° 6: Definición de Indicadores de Proceso	83
6.3.10 Diseño del taller N° 7: Análisis de posibles impactos ambientales y definición del Plan de Manejo Ambiental.....	87
7. CONCLUSIONES	92
8. RECOMENDACIONES	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXO 1. ENCUESTA A DIRECTIVOS DOCENTES	99
ANEXO 2. ENCUESTA A DOCENTES	100
ANEXO 3. ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	101
ANEXO 4. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	102

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. Mapa del Departamento del Amazonas.....	20
Figura 2. Mapa del Municipio de Puerto Nariño, Amazonas.....	21
Figura 3. Casco urbano del Puerto Nariño.....	21
Figura 4. Institución Educativa José Celestino Mutis.....	22
Figura 5. Dificultades en la aplicabilidad del sector productivo de la modalidad agropecuaria.....	35
Figura 6. Necesidad del fortalecimiento de la modalidad agropecuaria.....	35
Figura 7. Requerimientos adecuados para el desarrollo de proyectos productivos.....	36
Figura 8. Replanteamiento de la enseñanza de la modalidad agropecuaria.....	36
Figura 9. Impacto socio económico de la modalidad agropecuaria en los egresados.....	37
Figura 10. Causas de la poca pertinencia de la modalidad agropecuaria.....	38
Figura 11. Propuestas de los docentes para el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria.....	38
Figura 12. Creencia de los docentes en el desarrollo productivo de la modalidad.....	39
Figura 13. Análisis de los docentes del apoyo económico por los directivos docentes.....	40
Figura 14. Importancia de la transversalización de la modalidad en el plan de estudios.....	40
Figura 15. Aprobación de los estudiantes de la modalidad agropecuaria.....	41
Figura 16. Expectativas de los estudiantes de la enseñanza de la modalidad.....	42
Figura 17. Necesidad de fortalecer la modalidad por parte de los estudiantes.....	42
Figura 18. Causas de rechazo de la modalidad por los estudiantes.....	43
Figura 19. Modelos educativos propuestos por los estudiantes.....	44
Figura 20. Impacto educativo de la formación agropecuaria visto por los padres.....	45
Figura 21. Necesidad del fortalecimiento de la modalidad por los padres de familia.....	45
Figura 22. Modalidad Agropecuaria vista por entidades estatales, según los padres de familia.....	46
Figura 23. Vinculación de los padres de familia al desarrollo productivo de la modalidad.....	47
Figura 24. Causas del poco apoyo competitivo de la modalidad agropecuaria.....	47
Figura 25. Propuesta de la revisión del PEI en la I.E.....	49
Figura 26. Esquema Feria agroturística.....	51

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1: Cursos relacionados con la modalidad agropecuaria.....	50
Tabla 2. Dimensiones de desarrolla de mi proyecto pedagógico productivo.....	56
Tabla 3. Ficha de sistematización de la caracterización de la zona y análisis de entrevistas.	59
Tabla 4. Formato de Formulación del Proyecto.....	63
Tabla 5. Características de los objetivos.....	69
Tabla 6. Ficha de formulación de objetivos.....	69
Tabla 7. Formato del Plan de Acción.....	74
Tabla 8: Costos de producción (variables y fijos).....	79
Tabla 9. Proyección de Ingresos.....	79
Tabla 10. Beneficio bruto del proyecto.....	80
Tabla 11. Diseño de indicadores.....	83
Tabla 12: Formato para el diseño de indicadores.....	84
Tabla 13. Formato del Plan de Manejo Ambiental	88

RESUMEN

La investigación presenta una propuesta educativa cuyo propósito es aportar al fortalecimiento de la modalidad agropecuaria en la Institución Educativa José Celestino Mutis del Municipio de Puerto Nariño, Departamento del Amazonas, a través de la implementación de los proyectos pedagógicos productivos. Esta reflexión se realizó a partir de un diagnóstico, evidenciando que la formación agropecuaria en los estudiantes no refleja el impacto competente en lo económico, cultural y social de la población estudiantil.

La implementación de los proyectos productivos pedagógicos y el aprovechamiento de las condiciones de nuestro suelo amazónico, pueden brindar a los estudiantes una mejor opción en su entorno comunitario, así como un mejoramiento en la calidad de vida del mismo, pues genera identidad cultural y alternativas de desarrollo acordes a sus prácticas y modo de vida. La investigación se implementó desde un enfoque exploratorio. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, observación, y grupo focal. Del análisis y resultados se infiere que si bien se aplica los reajustes al proyecto educativo y las estrategias de enseñanza en las áreas de la modalidad se obtendrá dominios del aprendizaje cognoscitivo, procedimental y actitudinal en las competencias que se requiere mejorar. De este modo, esta investigación es una herramienta pedagógica para aplicar en el campo productivo y emprendimiento que se necesita para desarrollar el impacto económico y social en la localidad.

Palabras claves: modalidad agropecuaria, proyectos productivos, emprendimiento, desarrollo autosostenible.

ABSTRACT

The investigation presents an educational Project aimed at contributing to the improvement of agricultural mode in the Institution Educative José Celestino Mutis in the City of Puerto Nariño, Amazon, Department. Through the implementation of productive projects. This reflection was made based on a diagnosis, which evidencing what the agricultural formation in the students not impact reflect proficiencies in the economic, cultural and social of the people student.

The implementation of the productive projects pedagogy. And the improvement of the conditions of our Amazon soil, can offer the student a best option in your environment community. This way an improvement of the quality of life of the same. Give rise to identity cultural and solutions of progress agreement to your practice and mode of life. The investigation to edit in the quality paradigm of approach exploratory.

For the information gathering to realize the method of the poll, observation and the focal Group. From analysis and result to conclude what if well be application the readjust educational project and strategy of teaching of the subject of the form will be obtain supremacy of learning cognitive, proceedings and attitude in the competition what to require better. Of this mode, this investigation is a tool pedagogic for application in the field productive and the star what be need for develop the impact economic and social of the town.

Key Words: agricultural mode, productive project, enterprising, development auto support.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se cimenta en un análisis de la modalidad agropecuaria, expuesta como una propuesta para el fortalecimiento de la calidad educativa para la población estudiantil urbana y rural de la Institución Educativa José Celestino Mutis del municipio de Puerto Nariño, Departamento del Amazonas.

Se ha reflexionado que desde hace 28 años la Institución Educativa ha venido formando bachilleres técnicos agropecuarios en sus inicios y actualmente bachilleres agropecuarios pero que su competencia en emprendimiento ha sido de muy poco impacto en la vida socio-económica.

Es a partir de ello, que con este proyecto investigativo se busca el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria como también mejorar la calidad educativa teniendo como propuesta la implementación de los proyectos productivos que potencien las condiciones del desarrollo agropecuario y los saberes propios de los estudiantes con el fin de lograr una mayor inclusión y relación con el ambiente natural. La implementación de estos proyectos brindaría una posible alternativa de aprendizaje más significativa de las técnicas productivas y por ende una mejor calidad porque propiciaría un espacio más dinámica y participativa del saber.

El desarrollo de la investigación implicó inicialmente la identificación de la unidad de trabajo que fueron los estudiantes, los docentes, padres de familia y directivos docentes con quienes se realizaron encuestas y observaciones. La información obtenida fue analizada y enriquecida con las observaciones. La interpretación de datos se realizó a través de la descripción y la visión de los investigadores. A partir de los hallazgos, la teoría y la propia experiencia de los investigadores, se hace una propuesta para implementar en la Institución el fortalecimiento y el aprendizaje de los estudiantes en la modalidad agropecuaria.

Por otro lado, se evocan algunos de los planes emprendidos por algunos autores con el fin de adaptar la educación en el sector rural. Sobre estos lineamientos se planteó un objetivo que consistió en determinar el desarrollo de la propuesta mencionada a través del desarrollo de objetivos específicos que remiten a elementos puntuales como es la situación actual de la institución agropecuaria objeto de estudio.

La situación descrita permitió diseñar una propuesta aplicable como herramienta didáctica pedagógica para alcanzar el propósito que es el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria a través de los proyectos productivos.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Agropecuaria José Celestino de Puerto Nariño, Amazonas, desde hace 28 años viene formando estudiantes con modalidad agropecuaria pero la realidad es que los egresados no están de acuerdo con esta modalidad porque no refleja las expectativas de su proyecto de vida.

La institución Educativa tiene como proyecto lograr que la educación sea funcional y productiva, generando estudiantes líderes comunitarios con emprendimiento empresarial y que sean competentes en su propio desarrollo autosostenible. Parte de su visión es ser una institución líder en la educación y formación de emprendedores comprometidos con la comunidad local, regional y nacional fortaleciendo la cultura Ticuna, Cocama, Yagua y Mestiza.

La educación que se ofrece debe ser clave para el aprovechamiento de las características de la sociedad, la cultura en un municipio donde la economía depende en gran parte de las actividades agrícolas y pecuarias. Es necesario identificar las ventajas que ofrece la articulación con el campo, con la naturaleza, con el cambio climático y con las fuentes principales de producción y es aquí donde cobra importancia un replanteamiento de la modalidad agropecuaria para el fortalecimiento de la pertinencia y la calidad educativa para la población escolar del sector rural y urbano del municipio.

La modalidad educativa agropecuaria no reúne las expectativas de la población estudiantil porque los egresados no continúan sus estudios superiores en este enfoque, ni en la comunidad generan empresas ni quieren producir la tierra, sino que manifiestan otros horizontes de vida, fuera de su territorio. Esta situación de falta de sentido de pertenencia con la tierra es debido a varias razones y en especial a que los docentes que laboran en la Institución tienen poca formación en la modalidad y algunos de ellos no están de acuerdo con la modalidad. A ello se complementa el proceso de aculturación económica capitalista que los padres de familia orientan en los estudiantes, infundiéndoles el principio de que estudien y sean profesionales para que no sufran labrando la tierra, dando como resultado en la población escolar una apatía hacia la producción agropecuaria.

Teniendo en cuenta que la modalidad agropecuaria necesita del fortalecimiento para su aplicabilidad en las prácticas pedagógicas de aula y en los proyectos de vida de los estudiantes para mejorar su calidad de vida, se plantea la investigación de ¿cómo fortalecer la modalidad agropecuaria en la Institución Educativa José Celestino Mutis de Puerto Nariño, Amazonas para que sea aplicable al contexto cultural y social de la comunidad?

2. JUSTIFICACIÓN

La población escolar urbana y rural de la Institución educativa urge de un proceso educativo de calidad con características especiales en la modalidad agropecuaria para encaminar de manera exitosa los proyectos de vida de los estudiantes y ayudar al desarrollo rural como proceso de transformación social del campo, con propuestas de proyectos productivos con el fin de que el estudiante brinde soluciones prácticas a las problemáticas del municipio de Nariño, Amazonas.

Los procesos de transformación deben surgir de los actores sociales y esto solo es posible si el sector rural cuenta con personas críticas con capacidad de transformar su entorno. El reconocimiento de las labores y costumbres de la población rural, con el acompañamiento de los docentes de la Institución Educativa, puede permitir que la educación que se imparta con el fortalecimiento de la modalidad Agropecuaria adquiera sentido en la vida del estudiante.

De allí que es necesario que las comunidades encuentren en la institución educativa agropecuaria una educación contextual y de calidad y la necesidad sentida del fortalecimiento de la modalidad para que sea aplicable al contexto cultural y social de la comunidad.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Fortalecer la modalidad agropecuaria para que sea aplicable de acuerdo a las expectativas de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria José Celestino Mutis de Puerto Nariño, Amazonas.

3.2 ESPECÍFICOS

Analizar la situación actual de la modalidad educativa con el fin de determinar posibles causas que generan la no aplicabilidad.

Revisar las características de la modalidad agropecuaria que permitan afianzar la autonomía de la población escolar urbana y rural implementando proyectos productivos sostenibles.

Proponer una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria.

4. MARCO REFERENCIAL

El marco referencial contiene el estado del arte, el marco contextual del territorio, el marco teórico y el marco normativo que contribuye a que los lectores de esta investigación se entiendan mejor la importancia del fortalecimiento de la modalidad agropecuaria en la Institución Educativa José Celestino Mutis del Municipio de Puerto Nariño, Amazonas.

4.1 Estado del arte

A continuación se presentan varias investigaciones similares al tema de esta investigación y que aportan para la implementación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Modalidad Agropecuaria en la Institución Educativa.

Se ha encontrado la experiencia de la Institución Educativa CEMED Antonia Santos de San Andrés Islas (2006), donde enfocan la Modalidad Agropecuaria desde el Preescolar pretendiendo recuperar la vocación agropecuaria, partiendo de una metodología de trabajo activo, combinando experiencias prácticas de campo con los procesos de pensamiento para lograr el aprendizaje significativo. Los resultados esperados han sido favorables porque la población escolar desarrolla las competencias básicas, laborales y ciudadanas desde el preescolar hasta la media vocacional.

La implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) son una experiencia liderada por la Fundación Manuel Mejía (2006) , en instituciones educativas públicas del sector rural en los departamentos de Guajira, Putumayo, Amazonas, Arauca, y Cundinamarca. Su objetivo fue trabajar en los grados noveno, décimo y once un ciclo técnico, con el propósito que los estudiantes entiendan los PPP como una unidad de trabajo o negocio, en el que pueden desarrollar una actividad lícita que genere recursos económicos

que les permita su sostenibilidad y que propenda por el desarrollo social de la región. La fundación siempre ha considerado que obteniendo como resultado PPP exitosos contribuye a la formación de los jóvenes y que en el campo hay una posibilidad de vida mejor.

Salazar (2008) realiza la investigación sobre educación rural, un reto educativo en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, donde expone una problemática social educativa que pretende mejorar la calidad de vida de habitantes desplazados de la zona rural por múltiples factores y que viven en la marginalidad. Su objetivo fue revitalizar el amor al campo para que aporte a la construcción de un proyecto de vida pertinente y productivo, incentivando en la básica secundaria una educación fronteriza para el desempeño del manejo de lo rural y lo urbano, fortaleciendo la orientación vocacional de los estudiantes como parte del proyecto de vida, donde el objetivo fue facilitar el entendimiento de sí mismo y su quehacer en la sociedad, buscando mejores metas que le proporcione una mejor calidad de vida.

En la región amazónica especialmente en el municipio de Puerto Nariño, la Fundación Caminos de Identidad FUCAI (2009), realizó el proyecto de investigación Soberanía Alimentaria en las comunidades indígenas de la triple frontera Colombia, Perú y Brasil. El objetivo de este trabajo investigativo fue el de retroalimentar las técnicas agrícolas para lograr un desarrollo autosustentable y erradicar el flagelo de la desnutrición. El alcance de este proceso fue trifronterizo, porque el intercambio de semillas de plantaciones comestibles y maderables contribuyó a que las familias de las poblaciones indígenas enriquecieran sus cultivos para desarrollar más y mejor la auto sostenibilidad de cada hogar y la comunidad.

En el municipio de Puerto Nariño, el programa de RED JUNTOS Amazonas (2011), unidos por el Amazonas para superar la pobreza extrema, ha trabajado con las comunidades indígenas Ticuna, Cocama y Yagua en el cultivo de huertas caseras y chagras (espacio de policultivo). Este proceso presenta como objetivo intercambiar semillas entre las comunidades para que se extienda la diversidad de cultivos y se contribuya con la dieta saludable de cada familia indígena. Implícitamente cada miembro familiar aprende a tener sentido por el amor a la producción agrícola.

Burbano, (2012), en su investigación sobre el enfoque agropecuario de las Instituciones Educativas desde la Tecnología y la ruralidad, en Pasto, Nariño analiza la importancia de la formación del estudiante para el trabajo agropecuario, para mejorar los niveles de competitividad de la producción sostenible agropecuaria y convertirla en factor de desarrollo rural. Su objetivo fue el enriquecimiento de la modalidad agropecuaria de la población escolar rural, permitiendo en el estudiante combinar exitosamente entre la teoría y la práctica actividades educativas pertinentes a su contexto, generando mayores conocimientos y formando personas críticas y competitivas en la técnica agropecuaria. Por otro lado, este estudio investigativo, establece que este enfoque posee una herramienta fundamental para el logro de los propósitos generales y de pertinencia de la educación, dando como resultado el desarrollo empresarial en la población escolar de la media vocacional.

Lucumi et al (2013), en el trabajo investigativo realizado en el Municipio de Santiago de Cali sobre la modernización de la Educación Media Técnica, especialidad Agropecuaria y Transito a la Educación Superior, establece que el modelo de educación rural que se imparte actualmente, es el mismo modelo urbano que se trasladó al sector rural, desconociendo la realidad socio-económica, motivando la migración hacia la ciudad que se presenta como paradigma de desarrollo familiar, obteniendo poco proceso transformador para la productividad comunitaria. Enfatizó en la importancia de lograr una educación pertinente para que los jóvenes puedan alcanzar las competencias laborales generales y específicas, para poder obtener como resultado la generación de empresas de alta productividad, que contribuyan a mejorar su calidad de vida y el desarrollo del país.

Otra investigación en este sector es la experiencia de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez de Ortega, Tolima (2016). Su objetivo fue contribuir al mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación media técnica mediante la formación de los estudiantes para el trabajo en las tecnologías, procesos de transformación y la adecuación de materias primas agropecuarias, para facilitar su movilidad educativa o su inserción al mundo del trabajo. El resultado de esta experiencia ha contribuido con el mejoramiento de la calidad y

pertinencia de la educación media técnica formando jóvenes con criterio técnico, innovadores y emprendedores en la productividad y el desarrollo económico de la sociedad.

4.2 MARCO CONTEXTUAL

En el marco contextual se hace una presentación general del Departamento del Amazonas, el Municipio de Puerto Nariño y la Institución Educativa José Celestino Mutis

4.2.1. Región del Amazonas

El Amazonas se erige como departamento a partir del 5 de octubre de 1991. Es el departamento más grande de Colombia, con una extensión de 109.665 km² equivale al 9.61% del territorio continental colombiano. Limita al Norte con los departamentos de Caquetá y Vaupés; por el Este con Brasil; por el sur con el Perú, y por el oeste con el departamento del Putumayo y el Perú.

Está conformado por 2 municipios: Leticia, su capital y Puerto Nariño. Además, por 10 corregimientos departamentales: La Chorrera, El Encanto, Miriti-Paraná, La Pedrera, Puerto Alegría, Puerto Arica, Puerto Santander (Araracuara), Tarapacá y la Victoria (Pacoa). Según el censo de 2005, en el departamento viven 56.036 personas, de las cuales el 18.673 son indígenas (22 pueblos indígenas). Ver Figura 1. Mapa del Departamento del Amazonas.

En todo el departamento no existen carreteras. Para movilizarse se utiliza la amplia red fluvial, constituida por los seis principales ríos – Apaporis, Caquetá, Cahuinari, Igara Paraná, Putumayo y Amazonas y sus afluentes, o el transporte aéreo. (Fundación Caminos de Identidad. Cuatro Preguntas sobre la Amazonia, 2009)



Figura 1. Mapa del Departamento del Amazonas.
Fuente: www.sedaamazonas.gov.co

4.2.2 Municipio de Puerto Nariño

Puerto Nariño, es el segundo municipio del Departamento del Amazonas, está ubicada a 75 kilómetros aguas arriba de la ciudad de Leticia, capital del departamento. Fue erigida como municipio el 1 de abril de 1984 por Decreto Presidencial y se conoce a nivel nacional como “Pesebre Natural de Colombia” y es destino turístico. Posee 22 comunidades en el sector rural ubicadas en las estribaciones de los ríos Atacuari, Amazonas y el Loretoyacu. Además, este territorio comparte una jurisdicción especial indígena reconocida como Resguardo Indígena Ticuna, Cocama y Yagua, administrada por la Asociación de Autoridades Tradicionales denominada Aticoya con 22 veredas. Ver figura 2. Mapa del Municipio de Puerto Nariño, Amazonas.



Figura 2. Mapa del Municipio de Puerto Nariño, Amazonas.

Fuente: <http://www.puertonarino-amazonas.gov.co>

El municipio es de actividad económica netamente de subsistencia, siendo la agricultura y la pesca el motor mayor del mercado. Existen así, otras alternativas como la producción artesanal y el turismo.

El casco urbano (figura 3.) posee una población de 7200 habitantes aproximadamente, en su mayoría pertenecientes a la etnia Ticuna y en minoría colonos provenientes de diferentes departamentos de la zona andina, costas atlántica y pacífica. (Puerto Nariño. Plan de Desarrollo Municipal, 2016-2019).



Figura 3. Casco urbano del Puerto Nariño.

Fuente: <http://www.puertonarino-amazonas.gov.co>

4.2.3 La Institución Educativa Agropecuaria José Celestino Mutis

La Institución Educativa Agropecuaria “José Celestino Mutis”, está ubicada en el sector norte del Casco urbano de Puerto Nariño, Amazonas. Lleva el nombre de José Celestino Mutis en honor al ilustre científico botánico español que llegó a Colombia en tiempo de la colonia, quien se destacó por su expedición botánica en nuestro país. Mediante Decreto No.0002 de mayo 25 de 1989 se crea como Colegio Técnico Agropecuario y convertida en Institución Educativa Agropecuaria mediante Decreto No.0020 del 07 de abril de 2003, con reconocimiento oficial según Resolución No. 2563 del 26 de octubre de 2006 y cinco sedes adscritas, 3 en el sector urbano y 2 en el área rural.

Misión: Somos una institución de carácter oficial, que ofrece los servicios de educación pree-escolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional con modalidad agropecuaria y modalidad académica en educación de adultos que se proyecta a la formación de líderes comunitarios indígenas y no indígenas, competentes en diversos campos implementando técnicas y herramientas que contribuyan al desarrollo agroturístico y ofreciendo mejor oportunidad a la comunidad educativa

Visión: Ser una Institución líder en la educación y formación de emprendedores, comprometidos con la comunidad local, regional y nacional fortaleciendo la cultura Ticuna, cocama, yagua y mestiza. (PEI. Ineagro. 2015). Ver figura 4. Institución Educativa José Celestino Mutis



Figura 4. Institución Educativa José Celestino Mutis. Fuente: PEI 2016

4.3 MARCO TEÓRICO

Los temas desarrollados se relacionan con la historia de la educación rural y/o agropecuaria en Colombia, la educación rural, educación agropecuaria y otras modalidades.

4.3.1 Historia de la Educación Rural y/o Agropecuaria en Colombia

Triana 2010, de acuerdo con lo expuesto por la Fundación Manuel Mejía (2006) expresa que en Colombia los orígenes de la educación agrícola se remontan a la segunda década del siglo XX, con iniciativas aisladas de comunidades e instituciones, quizá las primeras en comprender su necesidad e importancia.

En 1925, en Ibagué, se fundó la escuela agronómica salesiana “San Jorge”, que hasta el año 1973 formó técnicos intermedios con el título de expertos agrícolas. A fines de la década de los 20, el Colegio Boyacá de Tunja impartió enseñanza agrícola superior graduando profesionales con el título de Peritos Agrónomos. En los mismos años la Granja “La Picota” de Bogotá formó y tituló “Agrónomos Veterinarios”.

En el año 1932, la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, fundó cinco granjas cafeteras con destino a la formación de “Prácticos Cafeteros”, quienes debían acreditar la aprobación de la enseñanza primaria y permanecer dos años en la granja recibiendo instrucción y práctica para la instalación y manejo de plantaciones de café.

Más adelante, en 1941, el Ministro de Educación Guillermo Nannetti Concha ordeno la creación de las Normales Agrícolas, que tres años más tarde se fundaron en algunos departamentos, con asesoría de la “Misión Puerto Rico” y con la función específica de formar maestros para el sector rural. En su formación estaba incluida la pedagogía vocacional agrícola.

En 1946, la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, estableció las Concentraciones Rurales Agrícolas, que permitieron a los hijos de los cafeteros completar la educación primaria y recibir capacitación técnica para convertirse en mejores agricultores que sus progenitores. Estas concentraciones ingresaron al ciclo básico de enseñanza agropecuaria en el año 1965.

En este pequeño recorrido histórico por la educación agrícola en Colombia se debe mencionar tres programas de gran importancia en su momento: los Núcleos Escolares Rurales, organizados por las campañas de rehabilitación nacional en 1960, en zonas con mayor impacto de la violencia política; los Institutos Técnicos Agrícolas “ITA”, creados en 1966, originados en las antiguas Normales Agrícolas que cambiaron su programa de Pedagogía Agrícola y por último las Concentraciones de Desarrollo Rural, organizadas en 1973 como planteles de educación media vocacional que integraron los servicios institucionales del sector rural.

Rojas, (2007) analiza que tiene especial importancia el hecho que la Asociación Futuros Agricultores de Colombia celebró su primera Convención Nacional en la ciudad de Ibagué en el año de 1966, época desde la cual ha permanecido en constante actividad, realizando periódicamente eventos en los que se reúnen jóvenes estudiantes de colegios agropecuarios de prácticamente todas las regiones del país, de tal forma que en 1984 son 40.000 jóvenes rurales afiliados a esta entidad quienes instan la creación de la Fundación para el Desarrollo de la Juventud Rural FUNDEJUR, organización de carácter privado, sin ánimo de lucro, de servicio social especializada en el desarrollo, que despliega su labor con estudiantes y egresados de 396 planteles de modalidad agropecuaria y promoción social que aspiran a desarrollar proyectos productivos y rentables que les generen ingresos para vivir dignamente en el sector rural. Son socios fundadores de FUNDEJUR la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, la Federación Nacional de Algodoneros, la Sociedad de Agricultores de Colombia y la Federación Colombiana de Productores de Papa.

En las décadas de los ochentas y noventas algunas instituciones continúan impartiendo formación agrícola, principalmente basadas en proyectos pedagógicos productivos, cabe mencionar el COREDI y la Fundación Manuel Mejía perteneciente a la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia.

4.3.2 Educación Rural, Educación Agropecuaria y otras modalidades

El Ministerio de Educación Nacional (2011) fortalece el Programa de Educación Rural. Se propone mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social. La ampliación de la cobertura en preescolar y básica secundaria se puede lograr mediante la asignación eficiente y equitativa de los recursos existentes en lugar de construir nueva infraestructura o vincular nuevos docentes. Para atender las necesidades de educación rural en primaria, secundaria y media, el programa incluye varias estrategias:

- **Fortalecimiento de la Escuela Nueva:** el modelo, para primaria, que combina varios cursos con uno o dos maestros, el aprendizaje en grupo e individual, apoyo niño a niño, la adopción de nuevos métodos de enseñanza centrados en la participación de los niños, un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje y un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos. Surgió en Colombia en los 70s desarrollado por maestros rurales y con el apoyo de comunidades, organizaciones no gubernamentales y universidades, y pasó de ser una innovación a impactar políticas nacionales.
- **Implementación de la aceleración del aprendizaje:** Es una metodología dirigida a remediar los problemas y costos de la extraedad. Es decir, cuando los niños pierden el año repetidamente, y por su edad, se van quedando por fuera del sistema. Esta

metodología se enfoca en los primeros 5 años de la escuela y su implementación se basa en una fuerte participación de las políticas locales.

- **Postprimaria:** Esta metodología está dirigida a los jóvenes entre los 12 y 17 años y se caracteriza por flexibilizar y diversificar el currículo escolar en las zonas rurales. La oferta metodológica incluye 42 módulos de aprendizaje para los estudiantes, biblioteca, laboratorio, materiales y equipos de apoyo a los proyectos y un nuevo rol de los maestros.
- **Telesecundaria:** Esta metodología proporciona un paquete completo de apoyo a los profesores y estudiantes en las áreas rurales. Es una estrategia educativa que se apoya en material impreso y en la televisión como herramienta didáctica. Similar a la postprimaria, el servicio se organiza en sitios estratégicos, generalmente en una escuela primaria con espacio suficiente para alumnos de varias veredas.
- **Sistema de aprendizaje tutorial – SAT:** Este método establece un enlace directo entre el contenido del currículo y las necesidades socio-económicas de la comunidad rural, a través de proyectos productivos. Bajo este esquema, el tutor se desplaza hasta el municipio o vereda donde existan jóvenes interesados y organiza con ellos planes de estudios flexibles y aplicados a la realidad de su entorno. SAT ofrece tres niveles de formación vocacional: Impulsor (grados 6 y 7), Práctico (grados 8 y 9) y Bachiller (grados 10 y 11) en Desarrollo Rural. La metodología tiene un fuerte énfasis en proyectos relacionados con el medio ambiente rural. SAT fue desarrollado por la organización no gubernamental FUNDAEC y avalado por el MEN y Secretarías de Educación.

En relación con la educación agropecuaria, Lucumi et al (2013) analiza que la realidad actual en Colombia, dista mucho de aquello que se pretendió hacer con la creación del programa de educación agropecuaria, mediante la promulgación del decreto 543 de Marzo de 1941, cuando planteo la construcción de granjas - escuelas donde se formara la juventud rural Colombiana en su medio, para que formara Ciudadanos Empresarios Rurales. Estas Instituciones se regían por normas diferentes a las escuelas y colegios del sector Urbano, donde era prioritario que los Jóvenes se relacionaran con técnicas avanzadas de producción agropecuaria a través de la implementación de proyectos pedagógicos productivos, en los

cuales los estudiantes participaban desde su establecimiento, mantenimiento, transformación y comercialización de los productos.

La educación Media Técnica en Colombia fue decretada por el Artículo 32 de la Ley 115 de 1994, y su finalidad es preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la Educación Superior.

La educación media técnica debe formar a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los factores de la producción y de los servicios y para la continuación en la educación superior, está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicio.

Debe incorporar en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y la técnica, para que el estudiante este en la capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y a los adelantos de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales. La educación media técnica tiene como objetivos la capacitación básica para el trabajo, la formación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de aprendizaje que este ofrece, y la formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando a la educación superior.

La educación media técnica rural con especialidad agropecuaria debe ser una educación que se enmarque dentro de unas características especiales que existen en el medio y la idiosincrasia de sus habitantes, para lograr una formación acorde al interés nacional que continúe produciendo con calidad y eficiencia la generación de empresas de alta productividad que contribuyan a mejorar su calidad de vida y el desarrollo del país.

La Institución Educativa con enfoque agropecuario posee una herramienta fundamental para el logro de los propósitos generales y de pertinencia de la educación, pues la formación para el trabajo agropecuario podría constituir la base más eficaz para mejorar los niveles de competitividad de la producción sostenible agropecuaria y convertirla en factor de desarrollo rural. Este documento permite reconocer la importancia de la formación Agropecuaria en los estudiantes, ya que les permitirá afianzar sus potencialidades para producir conocimientos competitivos que a lo largo de sus vidas les brindara nuevas alternativas laborales de sostenibilidad.

4.3.3 Proyectos Productivos Pedagógicos (PPP)

La Fundación Manuel Mejía (2013) define los proyectos pedagógicos productivos como una estrategia educativa que ofrece a estudiantes, docentes e instituciones educativas, oportunidad para articular la dinámica escolar con la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como una base para el aprendizaje y el desarrollo social. Este modelo educativo consiste en un proceso de formación integral por competencias, para jóvenes rurales, basado en enfoques pedagógicos contemporáneos que busca desarrollar en los estudiantes: el aprendizaje significativo, la investigación y la reflexión, el pensamiento crítico, la capacidad para integrar conocimientos y fortalecer competencias para la participación y la convivencia

Cifuentes y Rico (2016) reportan las representaciones sociales de los jóvenes rurales frente a los proyectos pedagógicos productivos y el emprendimiento en el contexto de la nueva realidad. Los jóvenes rurales expresan que la guerra les transformó el campo y sus propias vidas. Conciben los PPP desde un enfoque de identidad, territorialidad, productividad y escolaridad y reconocen el emprendimiento como la actitud de superación la creación de un nuevo proyecto y la aspiración para buscar un mejor futuro. Se debe replantear el papel de los estudiantes en las Instituciones educativas rurales y las prácticas pedagógicas de los maestros rurales en la formación en agropecuarias.

4.4 MARCO NORMATIVO

Se presenta una relación de las normas relacionadas con la formación agropecuaria en Colombia. Desde 1931 hasta la regulación de la educación media y la educación rural y campesina en la Ley de Educación de 1994. Es impactante como se viene legislando desde los años 30 y en la actualidad se evidencia muy poco progreso en este tipo de educación.

4.4.1. Normatividad relacionada con la formación agropecuaria antes de 1994

Ley 132 de 1931: Las escuelas de agricultura deben organizar un servicio de cooperación para el suministro de maquinaria agrícola, instrumentos de labranza, demás enseres de agricultura y animales de labor para el desarrollo de trabajo particular de los estudiantes.

Decreto 543 de 1941: Origen de la Educación Vocacional Agrícola, ordenó la creación de las Escuelas Vocacionales Agrícolas y Normales Agrícolas.

Resolución No. 2006 de 1965: Autorizó a las Escuelas Agropecuarias y con ello se estableció un nuevo plan de estudios de enseñanza agrícola.

Decreto No. 603 de 1966: Creó los Institutos Técnicos Agrícolas ITA.

Resolución 2926 de 1974: Reglamentó el bachillerato agrícola, haciéndolo más flexible y funcional, facultando a los directores de estos establecimientos para orientar el programa técnico hacia los renglones agropecuarios predominantes en cada región.

4.4.2 Ley de Educación (Ley 115 de 1994)

En esta ley se identifican los apartes que muestran relación directa con la presente investigación: Educación rural y agropecuaria.

El artículo 11° establece los niveles de la educación formal en preescolar, educación básica (primaria y secundaria) y educación media. La sección cuarta está dedicada a la educación media (Académica y Técnica),

El artículo 27° le establece una duración de dos años a la educación media, es decir los grados diez y once y la hace responsable de la formación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

El artículo 28° fija que tiene el carácter académico o técnico. Por su parte, determina que la educación media técnica forma a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la educación superior y que las especialidades que se ofrezcan deben corresponder a las necesidades regionales.

El artículo 33° establece que los objetivos específicos de la educación media técnica son la capacitación básica inicial para el trabajo, la preparación para vincularse al sector productivo.

El Capítulo 4 se titula “educación campesina y rural” y el artículo 64° señala que para fomentar la educación campesina se debe promover la enseñanza formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos comprendiendo, especialmente, la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

El artículo 65 ordena a las Secretarías de Educación en coordinación con las Secretarías de Agricultura orientar el establecimiento de proyectos institucionales de educación campesina y rural.

El artículo 66° señala que los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agro industrial o ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación desarrollado fue el de investigación exploratoria, para indagar en la comunidad educativa sobre la modalidad agropecuaria y sus posibilidad de fortalecimiento.

5.2 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo corresponde a las 5 Instituciones Educativas inscritas con la modalidad agropecuaria, registradas en el Departamento del Amazonas, por la Secretaria de Educación: la Institución Educativa Indígena San Juan Bosco, la Institución Educativa María Auxiliadora de Nazaret, Internado Indígena San Francisco de Loretoyacu, la Institución Educativa “Francisco de Orellana” de la comunidad Indígena de Macedonia y la Institución Educativa José Celestino Mutis.

La población objeto de esta investigación son los estudiantes de la Básica Primaria, Básica Secundaria y la Media Vocacional de la Institución Educativa José Celestino Mutis de modalidad agropecuaria. Estudiantes que provienen del área rural de las comunidades cercanas como son San Juan del Soco, Santa Teresita, Paraíso, San Francisco de Loretoyacu, Santa Clara de Tarapoto, Ticoya, Patrullero, Veinte de Julio, Puerto Esperanza, Valencia, San de Amacayacu y del casco urbano del Municipio de Puerto Nariño, para un total de 775 estudiantes de primaria, 344 estudiantes de la básica secundaria y media vocacional, 40 docentes, 3 directivos, 350 padres de familia.

La muestra fue el 10% de la población estudiantil de la básica primaria, secundaria y media vocacional, (119 estudiantes), 3 directivos, 40 docentes, 35 padres de familia.

5.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se realizaron encuestas estructuradas a una muestra de 119 estudiantes, elegidos de cada grado, 35 padres de familia, 40 docentes y 3 directivos docentes.

En esta técnica de recolección de información ha primado la encuesta estructurada a la comunidad educativa. En lo que respecta a la selección de las personas que finalmente conformaron el grupo de encuestados, este fue consecuencia de una selección aleatoria en vías de reconocer la pluralidad de puntos de vista por parte de los actores de la comunidad educativa. Así, se tuvo como objetivo el número de encuestas de cada uno de los actores educativos, se hizo que la información obtenida fuese suficiente para el análisis.

Con referencia a la documentación teórica se realizó mediante la revisión bibliográfica centrada básicamente en el análisis de las investigaciones relacionadas con el tema a investigar en el estado del arte y con el apoyo del marco teórico y normativo con la finalidad de tener mayores elementos para la revisión de las características de la modalidad agropecuaria de la Institución Educativa y la propuesta de las estrategias didácticas ara el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria.

Es importante destacar que los resultados deben ser leídos como parciales y no definitivos, pues se trata de una aproximación al estado actual de la educación rural en la Institución Educativa y no de un diagnostico absoluto. A este respecto, quizá merezca citarse una vez más a Atchoreana & Sedel (2004), quienes afirman “que los estudios empíricos realizados para confirmar la existencia de la relación entre educación y productividad deben ser vistos con prudencia, ya que los niveles de educación y productividad deben ser difíciles de medir” (p. 59).

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación se presentan los resultados de la investigación exploratoria para el cumplimiento de los objetivos específicos relacionados con el diagnóstico de la modalidad agropecuaria realizado a la comunidad educativa, el análisis de las características de la modalidad agropecuaria de la I.E. y la propuesta de estrategias didácticas

6.1 DIAGNÓSTICO SOBRE LA MODALIDAD AGROPECUARIA

Las encuestas fueron analizadas para identificar causales que caractericen el problema. De esta forma alcanzar un fortalecimiento de la calidad educativa en la modalidad agropecuaria de la Institución Educativa José Celestino Mutis.

El grupo encuestado está compuesto por estudiantes de la básica primaria, secundaria y media vocacional, padres de familia, docentes y directivos docentes. El propósito fue conocer que piensan los actores educativos sobre la modalidad, la relación de la modalidad con su impacto social y la importancia del fortalecimiento para la mejora de la calidad educativa.

6.1.1 Análisis del diagnóstico a los directivos docentes

A continuación se presentan los resultados del diagnóstico realizados a los 3 directivos docentes en las figuras 5 a 9, con sus respectivos análisis.

¿Las dificultades de la aplicabilidad del sector productivo de la modalidad han sido por?

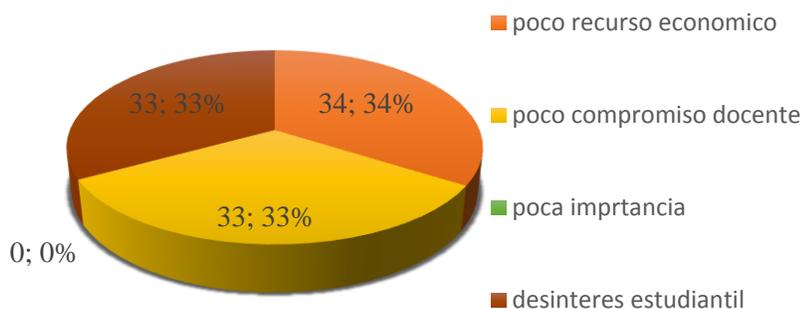


Figura 5. Dificultades en la aplicabilidad del sector productivo de la modalidad agropecuaria

Los directivos docente consideran que las dificultades son por poco recurso económico (33,3%), por poco compromiso docente (33,3%) y el 33,3% restante dice que por desinterés del estudiante. Las razones descritas implican que es necesario invertir recursos al desarrollo productivo, y que se merece motivar el trabajo docente del área de la modalidad para que los estudiantes puedan despertar el interés por el sector productivo agropecuario.

¿Considera necesaria el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria?

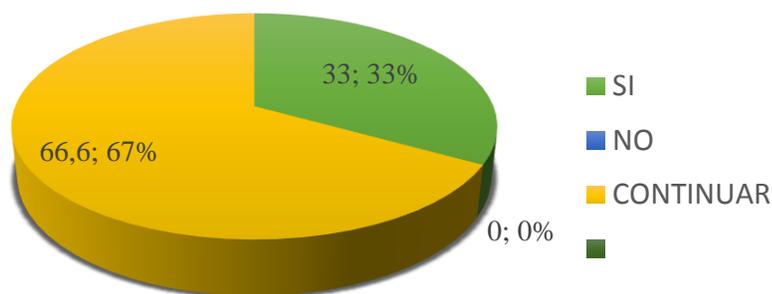


Figura 6. Necesidad del fortalecimiento de la modalidad agropecuaria

El 66,6% de los directivos docentes afirma que es necesario continuar con la modalidad agropecuaria, el 33,3% afirma que se debe fortalecer. Por lo anterior es importante y vital revisar la modalidad actual para buscar alternativas de su fortalecimiento.



Figura 7. Requerimientos adecuados para el desarrollo de proyectos productivos

El 66.6% de los directivos afirman que si se tiene los requerimientos para el desarrollo de los proyectos productivos. Lo anterior permite mirar otras razones que se deben implementar para mejorar y fortalecer la implementación de la modalidad agropecuaria.

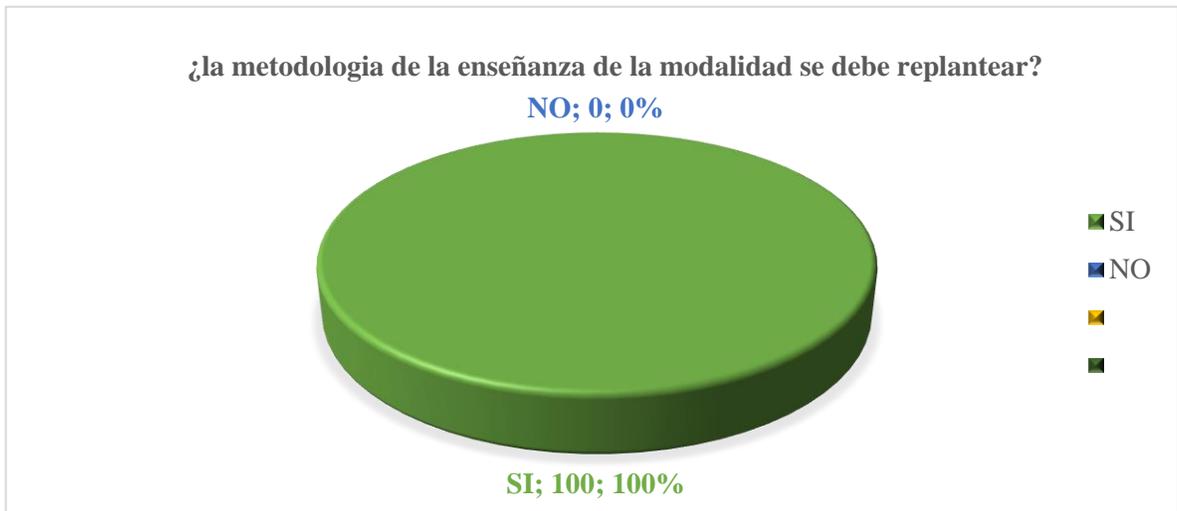


Figura 8. Replanteamiento de la enseñanza de la modalidad agropecuaria

El 100% de los encuestados afirman que si se debe replantar la metodología actual para la enseñanza de la modalidad agropecuaria. Esta afirmación permite evidenciar que es prioritario el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa.

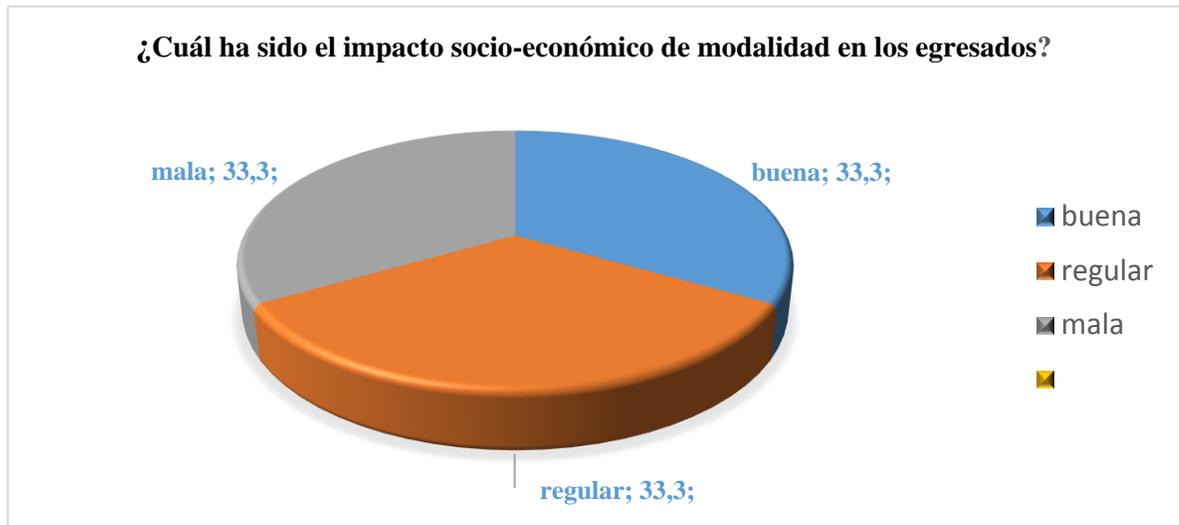


Figura 9. Impacto socio económico de la modalidad agropecuaria en los egresados

Cada uno de los tres directivos responde diferente. Realmente el impacto socio económico con los egresados ha sido muy poco. De esto se concluye, que en la institución educativa se debe realizar el fortalecimiento de modalidad agropecuaria con el mejoramiento de las estrategias de enseñanza.

6.1.2 Análisis del diagnóstico a los docentes

A continuación se presentan los resultados del diagnóstico realizados a los 40 docentes y en las figuras 10 a 14, con sus respectivos análisis.

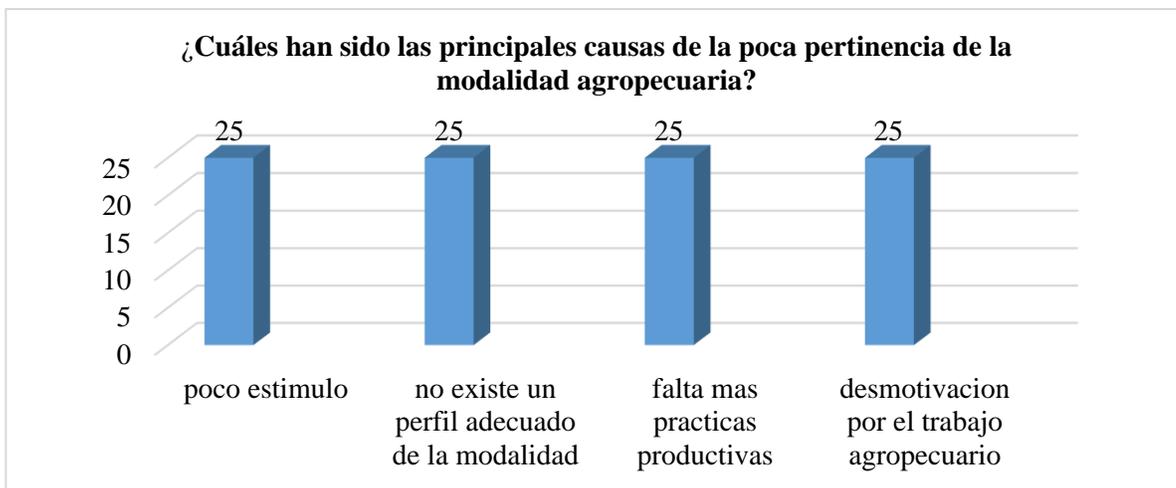


Figura 10. Causas de la poca pertinencia de la modalidad agropecuaria

Los docentes responden en un nivel equitativo sobre las causas que generan poca aplicabilidad como son el panorama de existencia de la desmotivación escolar o poco estímulo (25%), el otro 25% expresa que no existe un perfil adecuado de un docente para la modalidad. Otro 25% expresa que falta más practicas productivas y el último 25% expresa que existe mucha desmotivación por el trabajo agropecuario en los docentes.

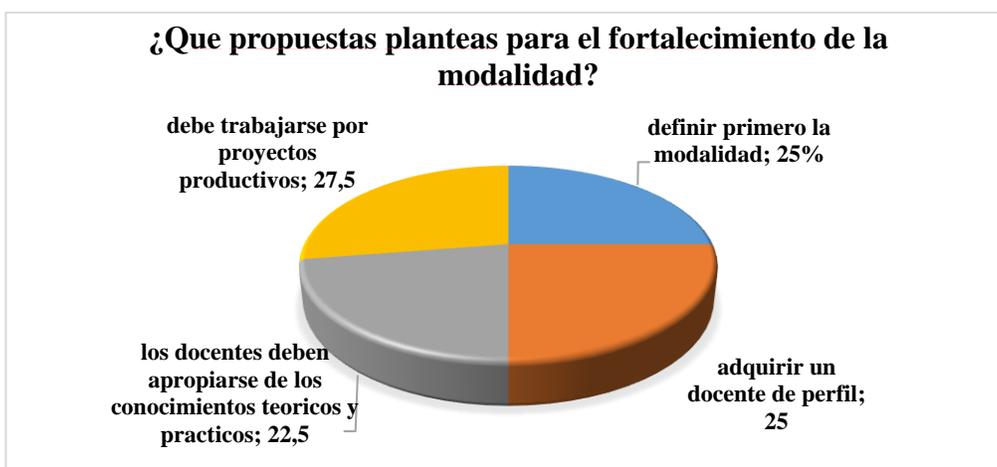


Figura 11. Propuestas de los docentes para el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria

Los docentes entrevistados consideran muy importante el trabajo de los proyectos pedagógicos productivos y que tenga continuidad para verificar los resultados anuales (27,5%). Los otros docentes plantean que se debe definir muy bien la modalidad en la Institución Educativa (25%), apropiarse mejor de los conocimientos teóricos y prácticos para que exista un mejor desempeño de la enseñanza de la modalidad (22,5%) y por último adquirir docentes con perfil específico para enseñar en la modalidad, porque no existe personal cualificado para dicho desempeño (25%). Todas estas propuestas se tendrán en cuenta para el diseño de las estrategias para el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria. La diversidad de propuestas puede responder a que muchos docentes vienen de diversas regiones del país y cada uno de ellos propone de acuerdo a sus conocimientos.

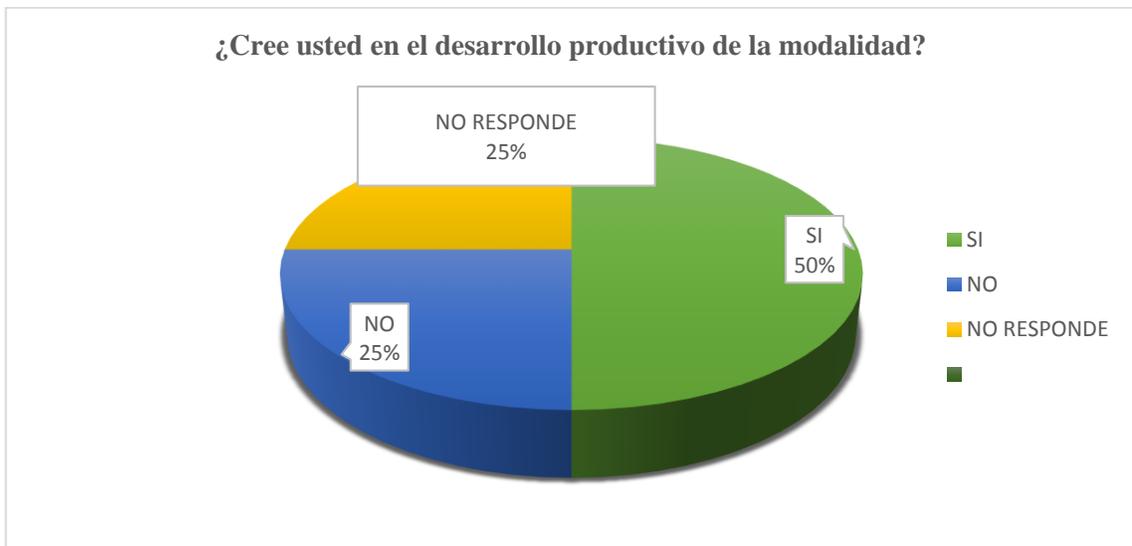


Figura 12. Creencia de los docentes en el desarrollo productivo de la modalidad

Es preocupante que solamente el 50% de los docentes tiene la certeza del desarrollo productivo, pues el otro el 25% no cree en dicho desarrollo productivo de la modalidad, y el otro 25% no responde. En las estrategias para el fortalecimiento de la modalidad se debe trabajar mucho este aspecto con los docentes, porque su trabajo con los estudiantes es primordial para el fortalecimiento de la modalidad.

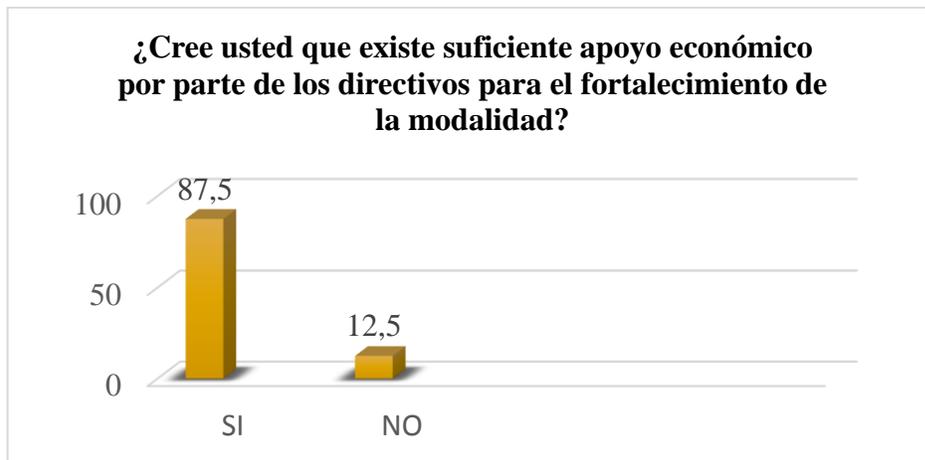


Figura 13. Análisis de los docentes del apoyo económico por los directivos docentes

La mayoría de los docentes (87,5%) afirman que si existe suficiente apoyo económico por parte de los directivos docentes. El 12,5% manifiesta que no existe apoyo económico. Esta es una información muy importante, porque el apoyo económico es fundamental para el fortalecimiento de la modalidad. . El apoyo económico hace alusión a los fondos de servicios educativos, que de ellos se aprueban los proyectos productivos como también alianzas interinstitucionales con organizaciones estatales y no gubernamentales.

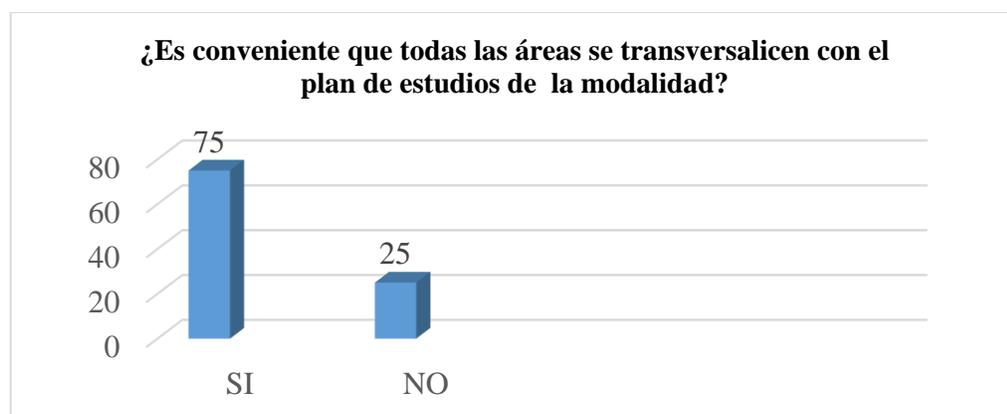


Figura 14. Importancia de la transversalización de la modalidad en el plan de estudios

Se evidencia que la mayoría de los docentes de las áreas están que la modalidad agropecuaria se de transversalizar en el plan de estudios, lo que permite un gran avance para su

fortalecimiento. De este modo se deduce que el cuerpo docente tiene las expectativas de un mejoramiento de la modalidad desde las distintas áreas del conocimiento fortaleciendo en gran medida la formación agropecuaria desde una nueva mirada más práctica y una teoría apropiada y entendible. Es factible que, desde el cuerpo docente, cada cual en su trabajo pedagógico enrute sus temáticas de aprendizaje, desde el entorno agropecuario para que el educando adquiera elementos necesarios que permitan el interés y el amor hacia el trabajo por los sistemas productivos agropecuarios. Además, en el proceso de trabajo pedagógico del docente radica el interés que le ponga el estudiante en cuanto como maneje su discurso pedagógico teórico y práctico.

6.1.3 Análisis del diagnóstico a los estudiantes

A continuación se presentan los resultados del diagnóstico realizados a los 119 estudiantes (10%) de primaria y bachillerato, en las figuras 15 a 18, con sus respectivos análisis.

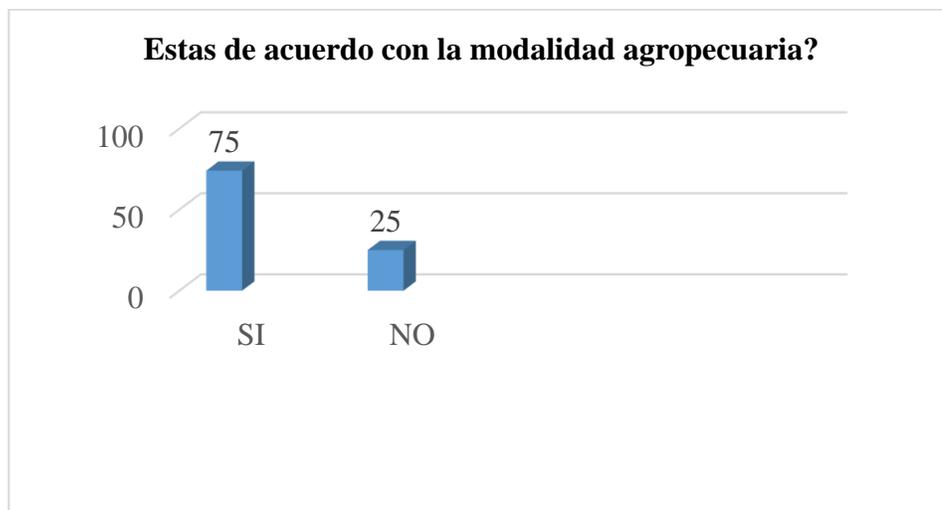


Figura 15. Aprobación de los estudiantes de la modalidad agropecuaria

Un 75% de los estudiantes expresan que están de acuerdo con la modalidad agropecuaria, pero se debe dar más prioridad. El 25% no está de acuerdo por su poca aplicabilidad.



Figura 16. Expectativas de los estudiantes de la enseñanza de la modalidad

Un 84,1% expresan que la modalidad llena sus expectativas pero que se debe fortalecer la modalidad, Interpretando que las enseñanzas agropecuarias les está formando con los elementos integrales para afrontar su vida laboral. El 15,9% manifiesta que la enseñanza no llena las expectativas, debido a que sus expectativas laborales deben ser opcionales.

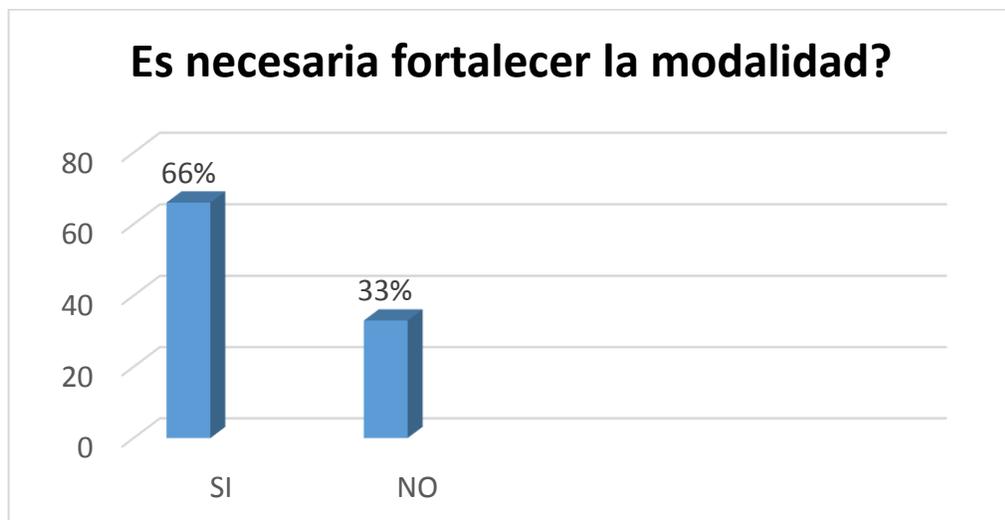


Figura 17. Necesidad de fortalecer la modalidad por parte de los estudiantes

El 66% de los estudiantes encuestados expresa que es necesario y prioritario realizar el fortalecimiento de la modalidad. El 33% de los estudiantes consideran que no se requiere el fortalecimiento porque expresa que la modalidad actual va en buena marcha.

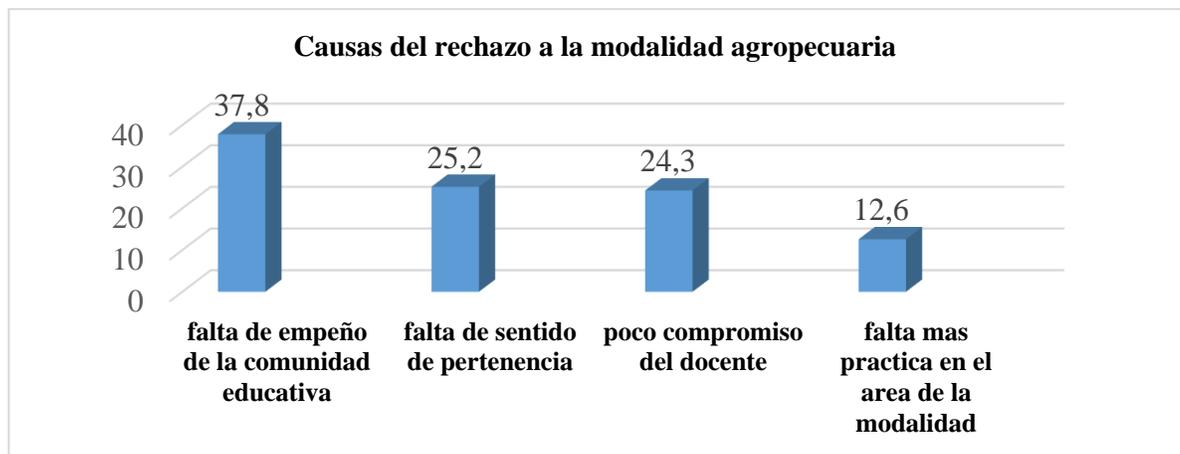


Figura 18. Causas de rechazo de la modalidad por los estudiantes

Los estudiantes expresan que el rechazo es debido por el poco proceso formativo que se realiza en las prácticas de campo, ya que se dan mucha teoría y poca práctica. Un 12.6% de estudiantes encuestados expresa que es por la falta de procesos prácticas en el área. El 24.3% opina que es poco compromiso de los docentes de la modalidad. El 25.2% opina que por falta de sentido de pertenencia con la modalidad y el 37.8% expresa que es por falta de empeño de toda la comunidad educativa con la modalidad agropecuaria. Ante tal eventualidad se reflexiona que es de vital importancia generar un plan de fortalecimiento de la modalidad agropecuaria. Se cuenta con los requerimientos, con el personal docente, con lo cimientos teóricos, conceptuales pero lo que hace falta es el refuerzo de toda la comunidad educativa para mejorar dicho proyecto educativo.

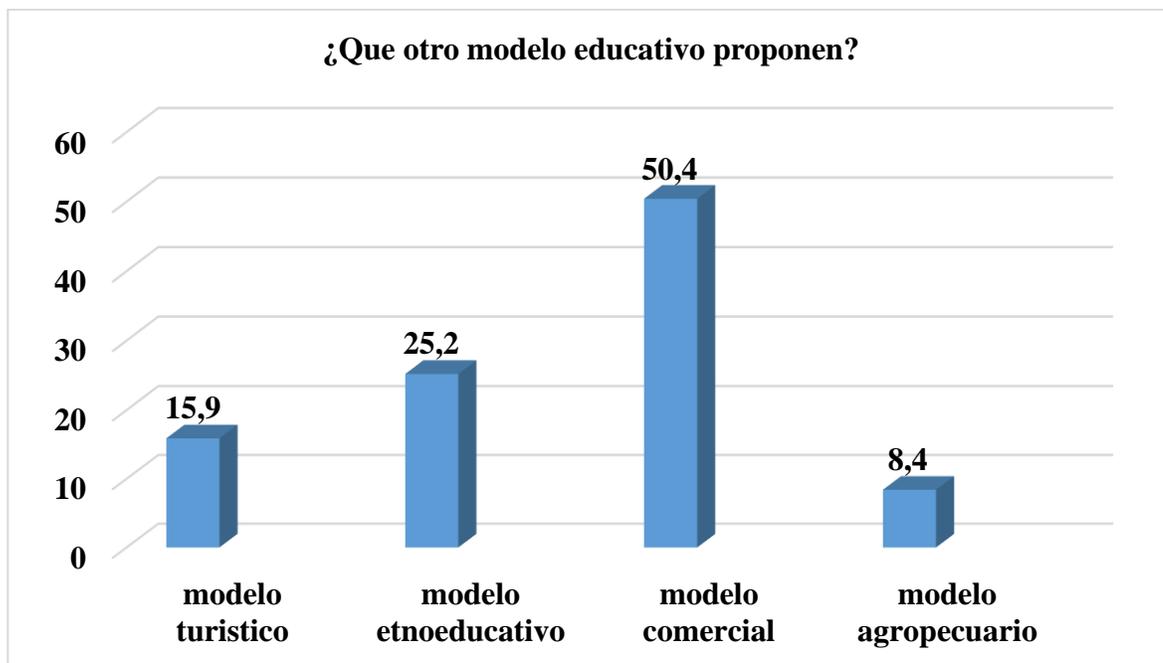


Figura 19. Modelos educativos propuestos por los estudiantes

Los estudiantes encuestados proponen en un mayor porcentaje (50,4%) el modelo educativo comercial, seguido de un 25,2% por el modelo etnoeducativo, el 15,9% se inclinaron hacia un modelo turístico porque el contexto es destino turístico, y el 8,4% representa una mínima expectativa por el modelo agropecuario. En el resultado observamos una contradicción, porque la mayoría prefiere un modelo educativo comercial que en cierta medida tiene similitudes con la modalidad que se viene desarrollando. Lo que como institución se tiene que replantear en los planes de estudio, es la transversalización de las áreas del conocimiento y que las temáticas sean más participativas y contextualizadas en la modalidad agropecuaria.

6.1.4 Análisis del diagnóstico a los padres de familia

A continuación se presentan los resultados del diagnóstico realizados a los 35 padres de familia en las figuras 20 a 24, con sus respectivos análisis.

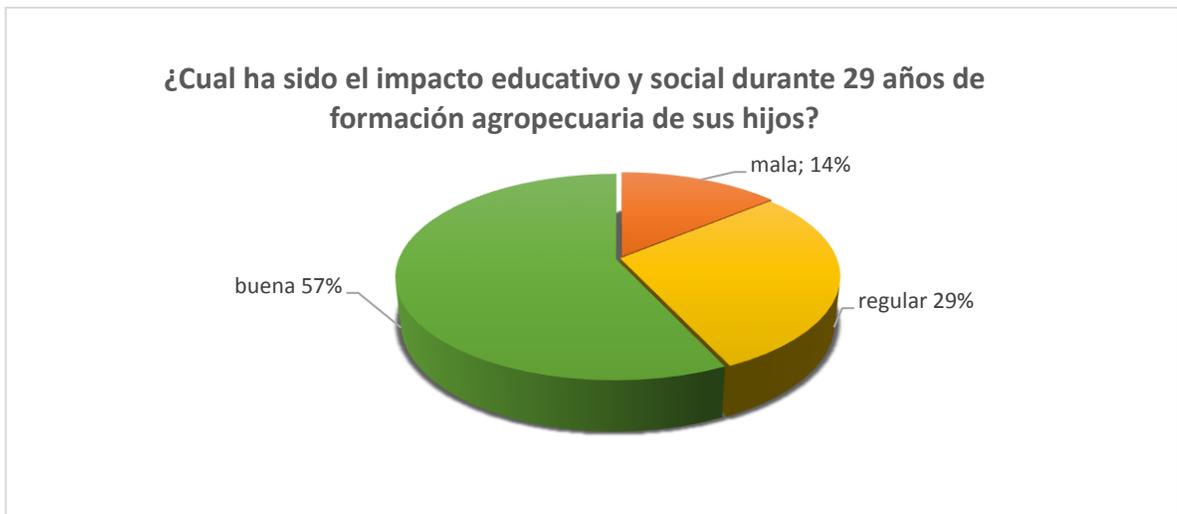


Figura 20. Impacto educativo de la formación agropecuaria visto por los padres

Los padres de familia afirman que el 57% de sus hijos han recibido una formación adecuada, porque les da los elementos educativos para emprender pero que se necesita un apoyo extra por programas del gobierno local para el impulso de las microempresas. Por tanto es necesario el fortalecimiento para su mayor aporte a la sociedad local. El 14,2% opina que es mala y el 28,5% expresa que es regular. Es importante buscar alternativas de fortalecimiento de la modalidad para que todos sus estudiantes se sientan impulsando su proyecto de vida.

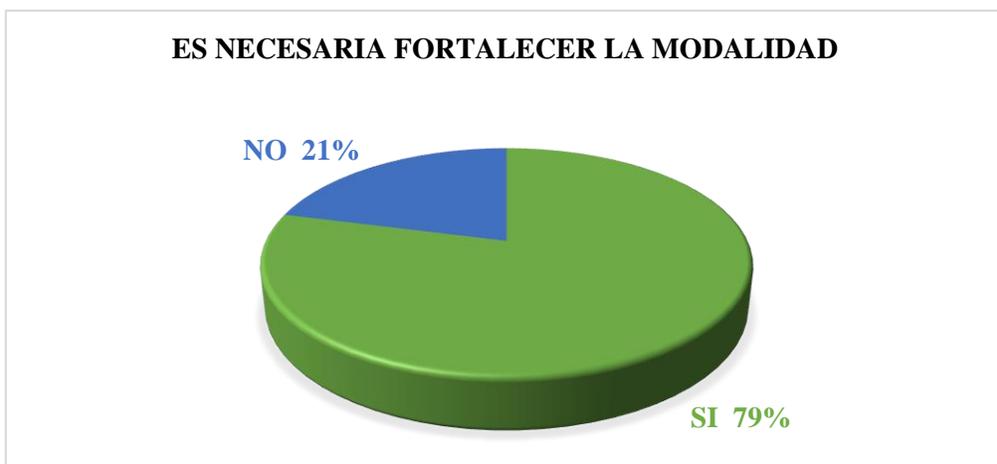


Figura 21. Necesidad del fortalecimiento de la modalidad por los padres de familia

Sobre el fortalecimiento de la modalidad los padres de familia están de acuerdo en un 79%. El 29% expresa que no considera necesario que se fortalezca la modalidad agropecuaria. Es importante el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria, con más apoyo del sector gubernamental y productivo de la localidad para que los emprendimientos tengan la viabilidad comercial como también de sustento en los egresados.

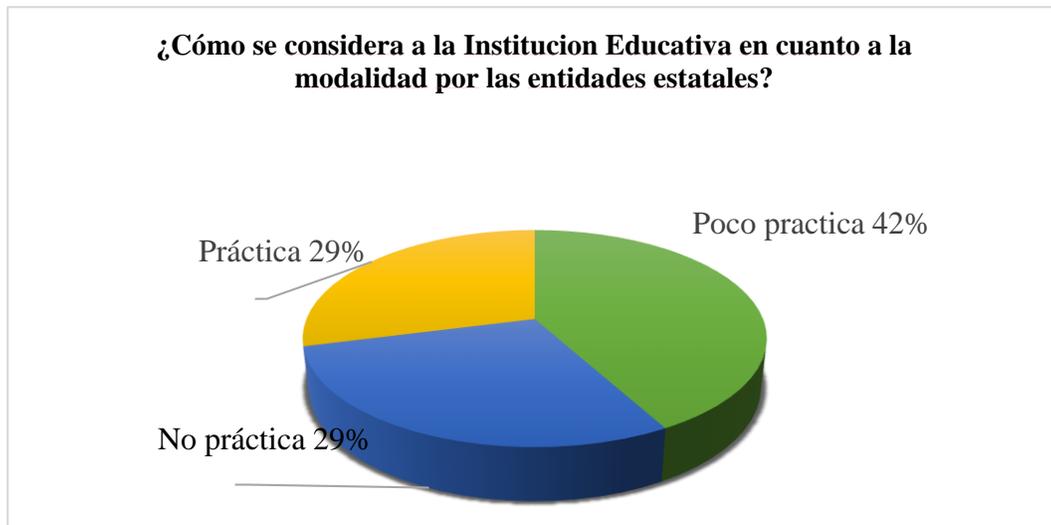


Figura 22. Modalidad Agropecuaria vista por entidades estatales, según los padres de familia

Los padres de familia responden que lo que han percibido por parte de las entidades estatales es que consideran a la institución en cuanto a su proyección formativa en un 42% poco práctica. Un 29% considera no práctica y otro 29% la considera práctica en su modalidad agropecuaria. Para esta interpretación consideramos que la teoría es importante en el acto educativo, sin embargo, en el desarrollo de las temáticas de la modalidad las clases necesitan ser prácticas para que el aprendizaje sea significativo.

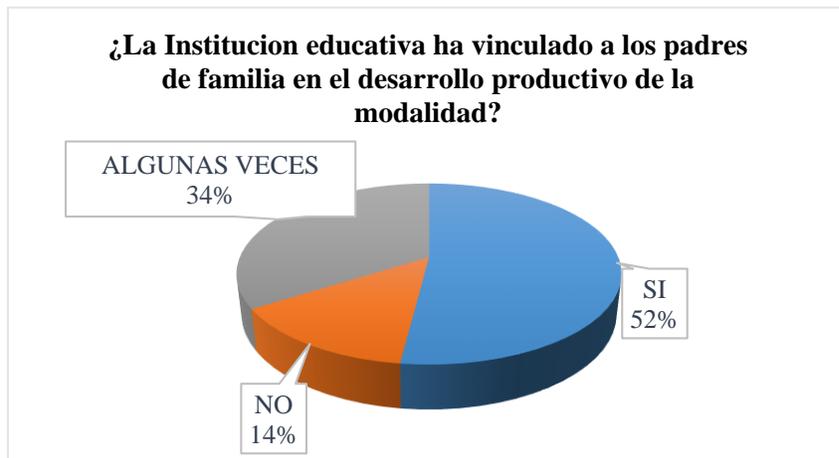


Figura 23. Vinculación de los padres de familia al desarrollo productivo de la modalidad

Un 52% de los padres de familia afirma que si han sido vinculados. Acuden a las reuniones, mingas comunitarias y escolares, apoyo a sus hijos en las actividades extraescolares como la feria agroturística, juegos intercolegiados, actividades de superate, intercolegiados de la cultura y en el desarrollo de los proyectos de huertas escolares y chagra escolar. Sin embargo, no es la gran totalidad la que participa, pues un 34% considera que algunas veces y un 14% consideran que no los han vinculado.

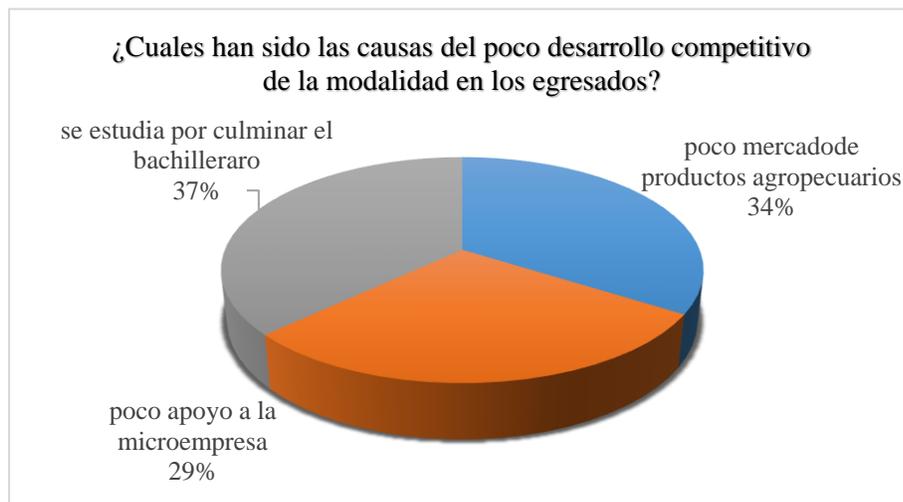


Figura 24. Causas del poco apoyo competitivo de la modalidad agropecuaria

Los padres manifestaron que las causas del poco desarrollo competitivo se deben a que existe poca comercialización de los productos y es necesario abrir mercados (34%). Por otro lado, que falta apoyo al sector micro empresarial rural (29%), y casi la mayoría de jóvenes estudia por culminar un bachillerato (37%). Al analizar esta situación por la que atraviesan los egresados se hace fundamentalmente necesario enrutar a partir del fortalecimiento de la modalidad una línea comercial en las áreas de la modalidad sobre todo en el nivel secundario y media vocacional una práctica de mercado, a través del fomento de los proyectos productivos en las diferentes especies que se tiene proyectado realizar. Por otro lado, las alianzas interinstitucionales son una viabilidad comercial para que iniciativas de emprendimiento tengan prosperidad.

6.2 CARACTERÍSTICAS DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA EN LA I. E.

Los investigadores realizaron una revisión de las características de la modalidad agropecuaria arrojando los siguientes resultados:

En primer lugar, se plantea la propuesta de la revisión del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Estudio de la Modalidad y analizar la posibilidad de reajustar los procesos de enseñanza con mayor componente práctico y con mayor significado para el fortalecimiento de la modalidad. De igual manera se propone revisar los planes de estudio de cada área para realizar actividades de transversalización con la modalidad e incluir los proyectos pedagógicos productivos, como se representa la figura 25.

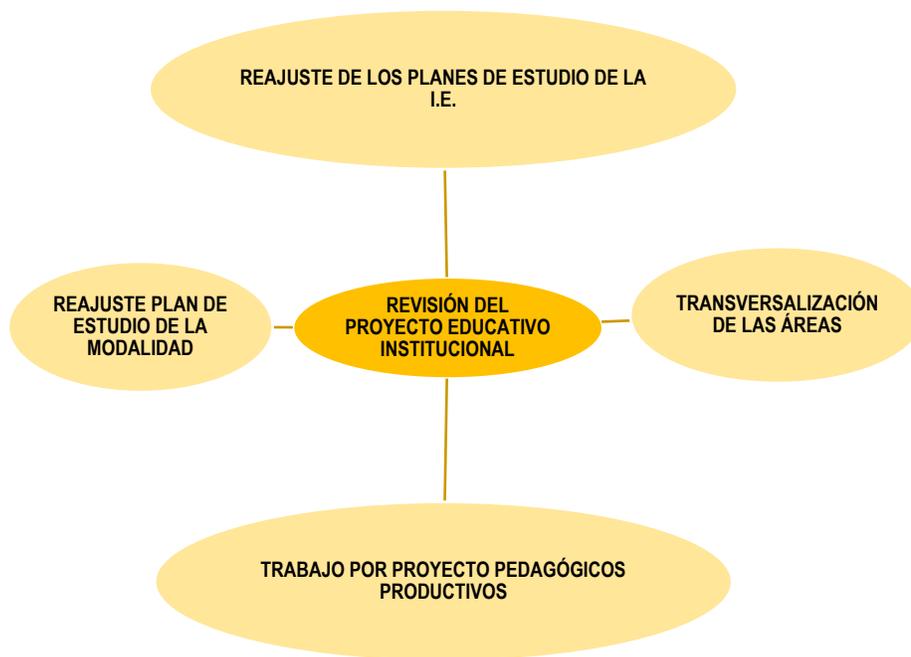


Figura 25 Propuesta de la revisión del PEI en la I.E.

En segundo lugar, se evaluó el currículo y se concluyó que todos los planes de estudios deben estar articuladas con la modalidad para que de esta forma el estudiantado se afiance en su formación agropecuaria y todos estén hablando un solo lenguaje, evitando que una u otra área se enfoque a otro horizonte que era lo que se venía haciendo. Estos proyectos productivos se realizaron en conjunto con los estudiantes de cada grado de la básica primaria y secundaria de José Celestino Mutis. Como lo representa la tabla N° 1. Cursos relacionados con la modalidad agropecuaria.

Tabla 1: Cursos relacionados con la modalidad agropecuaria.

GRADOS	PROYECTOS PRODUCTIVOS
PRE-ESCOLAR	Huerta escolar (Cilantro castilla)
PRIMERO	Huerta escolar (hortalizas el pimentón, tomates)
SEGUNDO	Huerta escolar (Cilantros castilla y achicoria)
TERCERO	Huerta escolar (pepinos)
CUARTO	Chagra Escolar (Policultivo, lulo, yuca, plátano)
QUINTO	Chagra escolar (Plátano, hortalizas y yuca)
SEXTO	Huerta escolar en pasera y en el suelo (cilantro, pepino, pimentón, cebolla, tomate).
SEPTIMO	Cultivo de plátanos y frutales de la región amazónica.
OCTAVO	Chagra escolar (yuca, arboles maderables, plátano, plantas medicinales, cítrico como el lulo, cañas y frutales)
NOVENO	Porcicultura
DECIMO	Avicultura (Pollos de engorde)
UNDECIMO	Piscicultura (Cultivo de cachama)

En tercer lugar, institucionalmente se realiza una feria agroturística donde la institución en conjunto con sus sedes del área urbana y rural presentan una vitrina de productos agrícolas y pecuarios a la comunidad en general. Exponiendo de tal manera, el trabajo educativo de la modalidad e incentivar en la población el desarrollo agropecuario que se viene fortaleciendo en el proyecto educativo institucional, como se evidencia en la figura 26.



Figura 26. Esquema Feria agroturística

6.3 PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Con referencia a las estrategia didáctica se expone una propuesta aplicable, basada en el desarrollo de guías didácticas como una herramienta pedagógica significativa que pretende fortalecer la modalidad agropecuaria, a partir de la estrategia metodológica de los proyectos productivos pedagógicos por grados escolares, incentivando el emprendimiento de los estudiantes hacia un desarrollo autosustentable tanto a nivel escolar, personal, familiar y comunitario.

6.3.1 Presentación

La propuesta está diseñada para implementarla en la Institución Educativa José Celestino Mutis en el área urbana y el área rural del Municipio de Puerto Nariño, Amazonas, con la finalidad de fortalecer la modalidad agropecuaria y contribuir con el desarrollo productivo agropecuario de todo el municipio buscando la autosustentabilidad de las familias de nuestra comunidad.

El estudio que se realizó durante el tiempo de investigación permitió conocer la realidad de la Institución Educativa en lo que respecta a la modalidad agropecuaria. Exponiendo como principales problemáticas poco apoyo a los emprendimientos de los proyectos productivos agropecuarios, poco compromiso de los docentes de área de la modalidad, desarticulación de las demás áreas académicas con la modalidad educativa, rechazo de la población escolar de básica secundaria hacia el modelo educativo, bajo rendimiento en las pruebas externas saber y pruebas internas en la básica primaria con el programa todos a aprender. A esto se suma la problemática con la comunidad en lo que se refiere al desempleo y la falta de oportunidades para los jóvenes egresados.

6.3.2 Objetivos

General: Implementar la estrategia didáctica de los proyectos productivos pedagógicos en todos los planes de estudio de las áreas del conocimiento fortaleciendo a la modalidad agropecuaria en la Institución Educativa José Celestino Mutis.

Objetivos específicos

- Socializar la implementación de la estrategia didáctica de los proyectos productivos pedagógicos con la comunidad educativa
- Formular los proyectos productivos por grados para su aplicación.
- Realizar seguimiento y evaluación de los proyectos pedagógicos productivos

6.3.3 Propuesta de implementación

Desde sus inicios la Institución Educativa ha tenido como modelo educativo la Técnica Agropecuaria buscando formar estudiantes líderes comunitarios competentes en diversos campos implementando técnicas y herramientas que contribuyan al desarrollo agropecuario ofreciendo mejor oportunidad a la comunidad educativa.

Para el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria se expone la metodología adoptada de los Proyectos Pedagógicos Productivos implementada por la Fundación Manuel Mejía (2006), quien al respecto considera:

Los proyectos pedagógicos productivos, son laboratorios de aprendizaje que pretenden que cada estudiante comprenda que emprendiendo puede hallar oportunidades para su propia vida y para el desarrollo de la comunidad en la que habita. Lo que se espera es que cada estudiante, de cualquier zona del país sepa aprovechar las condiciones de su zona para desarrollar procesos innovadores que mejoren su calidad de vida, la de su familia y las condiciones económicas de su comunidad.

Al respecto el Ministerio de Educación Nacional (2008), afirma que los Proyectos Productivos Pedagógicos son emprendimientos con un claro sentido pedagógico, que se desarrollan ya sea en las instalaciones escolares o en las casas de los alumnos, con supervisión del establecimiento educativo y que en instituciones rurales se han impulsado y se desarrollan muchas de estas experiencias.

A partir de la consideración anterior se propone ejecutar la propuesta teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

-Socialización con los todos los docentes de área de todos los grados la metodología de los proyectos productivos pedagógicos. A partir de ella, se formularán los proyectos productivos para trabajar a corto, mediano y largo plazo los cultivos a producir en conjunto con los estudiantes y padres de familia.

-Formular proyectos productivos que revitalicen las técnicas agrícolas propias de la comunidad, técnicas ancestrales que han perdurado hasta el día de hoy y que necesitan reconocerse porque aún son prácticas que se realizan, pero con miras a extinguirse. Y de esta manera estaremos revitalizando los conocimientos ancestrales de nuestras comunidades indígenas.

-Crear un centro de acopio en conjunto con los estudiantes para formular y ejecutar proyectos productivos alternativos como son las plantas medicinales para la investigación de medicamentos para el tratamiento de enfermedades con cura natural. La conservación de los humedales como los lagos, y quebradas preservando la extinción de muchas especies amazónicas que han sido explotadas. De igual, manera impulsar un proyecto que fomente la soberanía alimentaria contribuyendo a la auto sostenibilidad de las familias de nuestra región.

La propuesta presenta 7 talleres como guías didácticas para la elaboración de los proyectos productivos, como se presenta en la figura 27.

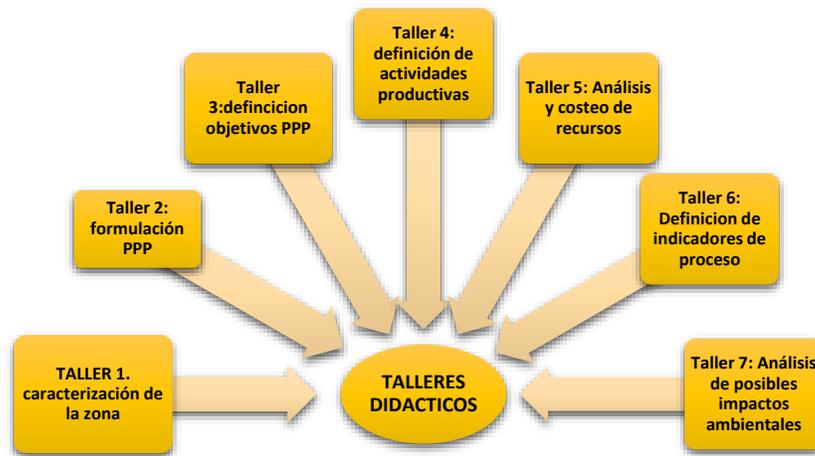


Figura 27. Propuesta de guías didácticas para elaborar proyectos pedagógicos productivos.

6.3.4 Diseño del Taller N°1: Caracterización de la Zona

El docente, con su grupo, debe explicar la importancia de la actividad porque allí radica la comprensión que pueda tener el estudiante acerca de la contextualización que desarrollara de su medio en el diseño de su Proyecto Pedagógico Productivo (PPP).

Recursos: Lista de asistencia, Hojas de papel blanco, Lápices de colores, Marcadores

Tiempo: 90 minutos

Actividad: “Trabajemos en nuestro proyecto

Objetivo: Caracterizar los elementos, ambientales, sociales de la zona del desarrollo de PPP.

¿Hasta dónde llegaré? Analizaré las necesidades y potencialidades de mi zona para fortalecer mi proyecto desde el inicio.

¿Qué aprenderé? Reconoceré los instrumentos y momentos necesarios para la caracterización y el análisis que desarrollaré.

¿Para qué me servirá? Los instrumentos y momentos que reconoceré son una herramienta para el desarrollo de mi Proyecto; son una herramienta para la vida, cada vez que pretenda un nuevo proyecto para mi vida puedo desarrollar un caracterización y análisis de mi medio.

¿Qué elementos debo tener en cuenta? Para desarrollar un PPP debo tener en cuenta tres dimensiones de la vida humana que me permitirá hacer una buena caracterización: el Espacio, el Tiempo y la Sociedad. Para desarrollar la actividad necesito los siguientes recursos: Un pliego de papel Periódico, hojas de papel blancas, lápices de colores, marcadores. En caso de no contar con los materiales, podemos trabajar con hojas de cuaderno, o un tablero de la Institución Educativa.

¿Qué debo hacer?

1. Reunirse con algunos compañeros que habiten zonas cercanas y entre todos, en las hojas blancas responder las siguientes preguntas, relacionadas con las necesidades y potencialidades de la zona, según las dimensiones (Ver tabla 2. Dimensiones de desarrollar mi proyecto pedagógico productivo

Tabla 2. Dimensiones de desarrollo de mi proyecto pedagógico productivo

Dimensión	Preguntas
El Tiempo	¿Cuánto tiempo necesito para desarrollar mi proyecto?
	¿De cuánto tiempo dispongo para desarrollarlo?
El Espacio	Los lugares más importantes de mi zona
	Los lugares más agradables de mi zona
	Los lugares menos agradables de mi zona
	Las principales actividades productivas de mi zona (cultivos, negocios, cría de animales, explotación minera)
	¿Qué productos puedo fabricar o cultivar para suplir esas necesidades?
	¿Qué necesito para hacerlo?
	Otros elementos que el grupo considere necesarios.
La Sociedad	¿Cuáles son los mayores problemas de los productores y comerciantes de mi zona?
	¿Qué necesitan los comerciantes y productores de mi zona?
	¿Qué necesita la población de mi zona?
	¿Cuánto estaría dispuesta la gente a pagar por mi producto?
	¿A quién beneficiaría mi producto?

2. Una vez tenga estas respuestas, en el pliego de papel diseñaremos un mapa en el que representaremos las respuestas relacionadas con el Espacio y la Sociedad.

Tiempo: 10 minutos

Actividad: Comprometámonos

Objetivo: Asumir los compromisos para desarrollar las tareas necesarias, para el próximo taller y para el desarrollo del PPP

¿Y para el futuro?: Los estudiantes se comprometerán a complementar su caracterización, transcribiendo la ficha de caracterización, para ello contarán con la Guía de Consolidación de la Caracterización. La idea de este ejercicio es que, de forma autónoma, con el acompañamiento de los padres y los docentes, el estudiante desarrolle la guía, consolide su caracterización y presente sus resultados en el próximo encuentro.

Consolidación de Caracterización de la Zona

Introducción: En el taller número uno, nos propusimos caracterizar la zona en la que desarrollaremos nuestro PPP, sin embargo, debemos realizar una caracterización más detallada que nos permita plantear un buen proyecto, esta guía nos orientará en el desarrollo de algunas actividades para lograrlo.

¿Hasta dónde llegaré?

Consolidaré la caracterización de la zona en la que desarrollaré mi PPP.

¿Qué elementos debo tener en cuenta?

- Mapa de mi zona.
- Ficha de sistematización y análisis de entrevistas.

¿Para qué me servirá?

Para iniciar la formulación de mi proyecto partiendo del reconocimiento de las potencialidades de mi Zona.

¿Qué debo hacer?

1. Entrevistar al menos a dos productores, dos comerciantes y dos consumidores de la zona. Es importante realizar las entrevistas en el orden (primero productores, después comerciantes y por último consumidores) y procurando establecer la siguiente información:

Productores:

Teniendo en cuenta las características del suelo, del ambiente y la oferta de insumos

- A. ¿Qué se produce actualmente en la zona?
- B. ¿Qué se puede producir en la zona que actualmente no se produzca?
- C. ¿Qué NO me recomienda producir?
- D. Según su experiencia ¿qué me recomienda producir?

Comerciantes:

Teniendo en cuenta la información aportada por los Productores

- E. ¿Qué se comercializa en la zona?
- F. ¿Qué se puede comercializar en la zona que actualmente no se comercialice?
- G. ¿Qué NO me recomienda comercializar?
- H. Según su experiencia ¿qué me recomienda comercializar?

Consumidores:

Teniendo en cuenta los gustos, costumbres y tradiciones de la Zona

- I. ¿Qué se consume en la zona?
- J. ¿Qué le gustaría encontrar en el comercio que hoy no encuentra?
- K. Según su experiencia ¿qué me recomienda comercializar o producir y que usted eventualmente pueda comprar?

Luego de entrevistar a estas personas, es importante sistematizar y analizar la información que ellos nos han brindado, para ello, en hojas blancas (o de cuaderno) debemos diligenciar el siguiente formato. En él debemos responder las preguntas de acuerdo con las respuestas

de las entrevistas. (Ver la tabla 3. Ficha de sistematización de la caracterización de la zona y análisis de entrevistas.

Tabla 3. Ficha de sistematización de la caracterización de la zona y análisis de entrevistas.

Preguntas	Respuestas
¿Qué productos encuentro hoy en la zona?	Tenga en cuenta las respuestas A, E, I
¿Qué productos no encuentro hoy en la zona?	Tenga en cuenta las respuestas B, F y J
¿Qué productos pudiera desarrollar o comercializar en la zona?	Tenga en cuenta las respuestas D, H y K
¿Qué productos no es recomendable producir?	Tenga en cuenta las respuestas C, G
¿Cuáles de estos sé producir?	
¿Cuáles de estos puedo producir con el terreno que cuento en la Institución educativa, en mi casa o de mis conocidos?	
¿Cuáles me gustaría producir?	
¿Qué Proyecto sería innovador en la zona?	

Tiempo: 15 minutos

Actividad: Valoración

Objetivo: Valorar la jornada de trabajo

¿Qué aprendí? En una mesa redonda los estudiantes, de forma libre expresarán los elementos destacables y por mejorar de la jornada, el Tutor tomará nota de sus opiniones para reflejarlas en la memoria del encuentro.

Después del Taller: Procuremos establecer contacto con el encargado de los PPP en la Institución Educativa con el fin de hacer seguimiento al desarrollo de la guía, para revisar los adelantos de los estudiantes en esta materia.

6.3.5 Diseño del taller N° 2: Formulación de los PPP

Introducción: Luego de desarrollar la caracterización de la zona y de identificar algunas ideas de Proyecto que los estudiantes nos han venido manifestando, es hora de empezar a darle forma al Proyecto, y aunque no es un paso fácil, con una buena orientación los estudiantes mostrarán sus mejores habilidades y harán un muy buen trabajo.

La formulación, es el mapa de ruta que le indica al estudiante cuál es el mejor camino, dónde debe parar, donde ir más rápido y lo más importante, dónde llegar. Hagamos nuestro mejor esfuerzo, un buen primer paso es el síntoma de un muy buen camino.

Recursos: Lista de asistencia, guía para estudiantes (una por grupo cada grupo de 5 estudiantes), hojas de papel blancas. En caso de no contar con los materiales, se puede trabajar con hojas de cuaderno o recicladas.

Mi Misión como Tutor: En este taller debo orientar a los estudiantes en la formulación de su PPP, debo mostrarle los elementos teóricos y metodológicos que deben tener en cuenta a la hora de formularlo.

Antes del Taller: Para desarrollar este primer taller, es muy importante haber desarrollado la caracterización de la zona con el fin de contar con los elementos suficientes para formular el PPP.

Durante el Taller: Teniendo en cuenta la importancia de este ejercicio en el desarrollo del PPP, a continuación, encontrará algunas sugerencias para el desarrollo de la sesión.

Tiempo: 15 minutos

Actividad: Presentación

Objetivo: Socializar expectativas, agenda de trabajo y objetivo de la jornada

¿Hasta dónde llegaré? Formularé mi Proyecto haciendo uso de la primera parte de la ficha de formulación en la que responderé las preguntas del ¿Qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?

¿Qué aprenderé? Reconoceré los elementos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en la formulación de PPP.

¿Para qué me servirá? Luego de la formulación de mi proyecto tendré una ruta a seguir en el desarrollo del mismo, además de un conocimiento útil para la vida.

Tiempo: 90 minutos

Actividad: Trabajemos en Nuestro Proyecto

Objetivo: Formular mi PPP

¿Qué elementos debo tener en cuenta? En la formulación de un Proyecto es muy importante tener en cuenta algunos elementos, por ejemplo, el título debe contener una acción, es decir, un verbo; un contenido, es decir un qué y un espacio, es decir, un dónde, para hacerlo tengamos en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿De qué se trata el Proyecto?
2. ¿Dónde puedo desarrollarlo?
3. ¿Con qué cuento para desarrollarlo?
4. ¿Quién puede apoyarme?
5. ¿cuánto tiempo puede tomarme, al día, a la semana o al mes?

Por ejemplo, un título de un Proyecto:

Acción (Verbo): producir y comercializar

Contenido (qué): Árboles de navidad naturales

Espacio (dónde): En el municipio El Encanto

¿Qué debo hacer? Reunidos en grupos de trabajo según los intereses que tengamos para desarrollar el proyecto, diligenciamos la primera parte de la ficha de formulación de Proyecto Pedagógico Productivo. (Ver tabla 4. Formato de formulación del proyecto)

Tabla 4. Formato de Formulación del Proyecto

Título del Proyecto	(Tener en cuenta el ejemplo visto más arriba)
Sector	(Agrícola, Pecuario, Forestal, Servicios, Artesanal, Industrial o multisectorial)
Lugar de realización	(Departamento, Municipio, Vereda y área específica donde se desarrollará)
Descripción del proyecto	(Descripción general del PRODUCTO y de las fases del proyecto: <ul style="list-style-type: none"> • Fase de Preparación -actividades de gestión, adecuación y consecución de terreno, infraestructura, insumos, etc.- • Fase de Producción -actividades de siembra y cosecha; cría y levante; explotación del recurso o transformación de la materia prima- • Fase de Comercialización -venta del producto o prestación del servicio- Incluya información de cómo se organizan las actividades, cuantas personas intervienen directa e indirectamente, quienes serán los aliados y quienes serán los clientes del producto)
Cuánto dinero aspira a ganar con este proyecto	(Una vez culminado el ciclo del proyecto, plantee cómo se generan las ganancias y el estimado de las mismas, cómo será repartida entre los integrantes del proyecto. Realice el cálculo teniendo en cuenta que asumirán todos los gastos de inversión, los costos fijos y variables, por lo que la ganancia será aproximadamente el total de los ingresos por venta o prestación del servicio menos esos valores)
A quién beneficiará con el desarrollo de este proyecto	(Trate de presentar todas las personas que de manera directa o indirecta se beneficiarán. Por ejemplo: los consumidores que encontraran un producto de mejor calidad o a mejor precio; las familias de los integrantes del proyecto que obtendrán otra fuente de ingreso familiar; etc.)
¿El desarrollo del proyecto afectará de alguna forma el medio ambiente?	

Fecha de Inicio	(dd/mm/aaaa)	Fecha de Finalización	(dd/mm/aaaa)
Recursos físicos necesaria para el desarrollo del proyecto	Terreno	Edificaciones	Maquinaria
	(área y características físicas)	(Tipos de edificación, función y características. Por ejemplo un galpón de 6 metros cuadrados, con base de cemento y malla metálica)	(Desde herramientas simples como Azadones o palas, hasta maquinaria como motobombas, selladora de calor, etc.)
Recurso humano necesario para el desarrollo del proyecto	(Describir cuantas personas se requieren y en qué actividades se desempeñarán. Por ejemplo, si es necesario adelantar obras, describir si se contrataran jornales, o se harán mingas, convite, mano devuelta, etc.)		
Objetivos del proyecto	Objetivo General		
	Objetivos Específicos		

Socialicemos la formulación procurando consignar en nuestro diario de campo todas las sugerencias que nos hagan el tutor y nuestros compañeros.

Tiempo: 10 Minutos

Actividad: Comprometámonos

Objetivo: Asumir los compromisos para desarrollar las tareas necesarias, para el próximo taller y para el desarrollo del Proyecto.

¿Y para el futuro? El grupo de trabajo debe reunirse al menos en dos ocasiones a revisar el planteamiento de su PPP procurando corregirlo y tenerlo consolidado para el próximo encuentro.

Tiempo: 15 Minutos

Actividad: Valoración

Objetivo: Valorar la jornada de trabajo

¿Qué aprendí? En una mesa redonda los estudiantes, de forma libre expresarán los elementos destacables y por mejorar de la jornada, el docente tomará nota de sus opiniones para reflejarlas en la memoria del encuentro.

Después del Taller: Teniendo en cuenta la importancia del ejercicio que los estudiantes han desarrollado hasta el momento, es importante que el encargado de los PPP en la Institución Educativa, acompañe a los estudiantes en la consolidación del planteamiento procurando que esta consolidación esté lista para el próximo encuentro.

6.3.6 Diseño del taller N° 3: Definición de Objetivos de PPP

Introducción: Como en cualquier proyecto, de la buena definición de los objetivos depende que avancemos en la consolidación del proceso. Este taller está diseñado para que los estudiantes puedan reconocer las tareas que implica cada paso en el desarrollo de su Proyecto y de esta forma puedan definir los objetivos de sus proyectos y posteriormente diseñar su plan de acciones.

Recursos: Lista de asistencia, guía para estudiantes (una por grupo cada grupo de 5 estudiantes), hojas de papel blancas. En caso de no contar con los materiales, se puede trabajar con hojas de cuaderno o recicladas.

Mi Misión como Tutor: Brindar los elementos teóricos y metodológicos a los estudiantes de las instituciones educativas que implementan el Modelo educativo Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural para la definición de unos objetivos, claros, coherentes, alcanzables, pertinentes, medibles y relevantes en el desarrollo de sus Proyectos.

Antes del Taller: Comuníquese con los docentes y directivos docentes con el fin de asegurarse de la consolidación de la formulación de los PPP por parte de los estudiantes.

Durante el Taller: Teniendo en cuenta que este taller merece especial acompañamiento hacia los estudiantes para una buena definición de los objetivos de su proyecto, a continuación, encontrará algunas instrucciones.

Tiempo: 15 Minutos

Actividad: Presentación

Objetivo: Socializar expectativas, agenda de trabajo y objetivo de la jornada

¿Hasta dónde llegaré? Formularé los objetivos de mi Proyecto

¿Qué aprenderé? Cuáles con los elementos a tener en cuenta en la definición de mis objetivos y cuáles las características de deben tener para el adecuado desarrollo de mi proyecto.

¿Para qué me servirá? Para definir las acciones que desarrollaré en el marco de la ejecución de mí proyecto.

Tiempo: 90 Minutos

Actividad: Trabajemos en Nuestro Proyecto

Objetivo: Definir los objetivos de mi PPP

¿Qué elementos debo tener en cuenta? Cuando hablamos de objetivos, hablamos de propósitos, intenciones e incluso deseos que perseguimos con el desarrollo de un proyecto. Cada proyecto, por lo general, se propone dos tipos de objetivos:

- Un objetivo general que describe el fin último del proyecto y se relaciona directamente con el título;
- Varios objetivos específicos que orientan las fases en las que se organizan las actividades, para las que se deben disponer de unos recursos determinados y que al realizarlas ayudarán a alcanzar el objetivo general.

¿Qué debo hacer? Formular los objetivos de mi proyecto. Para ello, usare como ejemplo el proyecto: Producir y Comercializar árboles de navidad naturales en el municipio El Encanto.

¿Cuál sería el objetivo del proyecto? Para formularlo, simplemente debemos darle alcance al proyecto, es decir definir el cuánto, para ello tomamos nuestro nombre y hacemos lo siguiente:

Acción (Verbo): producir y comercializar

Alcance (cuánto): 250

Contenido (qué): Árboles de navidad naturales

Espacio (dónde): En el municipio El Encanto

Listo, ya fijamos nuestro objetivo general, este objetivo implica que hemos asumido una tarea muy grande, pero ¿cómo lograrla, de forma ordenada para no malgastar los recursos que tenemos?

Para ello debemos proponernos objetivos más pequeños que ordenen nuestras fases. A ellos los llamaremos objetivos específicos y, aunque se escriben con la misma estructura del general, proponen el orden que debe seguirse y por ende orientan acciones más puntuales. Continuando con el ejemplo,

FASE DE PREPARACIÓN

1. Primero debemos:

Acción (Verbo): Plantar un bosque de

Alcance (cuánto): 250

Contenido (qué): Árboles de pino

Espacio (dónde): En el terreno prestado por el colegio

FASE DE PRODUCCIÓN

2. Después asumiremos la tarea de:

Acción (Verbo): Cultivar el bosque de

Alcance (cuánto): 250

Contenido (qué): Árboles de pino sembrados

Espacio (dónde): En el terreno

3. Posteriormente podremos:

Acción (Verbo): Talar

Alcance (cuánto): 250

Contenido (qué): Árboles de pino

Espacio (dónde): del bosque cultivado

FASE DE COMERCIALIZACIÓN

4. Para finalmente:

Acción (Verbo): Comercializar

Alcance (cuánto): 250

Contenido (qué): Árboles de navidad naturales

Espacio (dónde): En el Encanto

De esta forma tendríamos definidos nuestros objetivos específicos, que son muy importantes para diseñar nuestro plan de acciones y nuestros cronogramas de trabajo.

En la formulación de los objetivos deben tener las siguientes características (Ver tabla 5)

Tabla 5. Características de los objetivos

Criterios	Explicación
Claridad y legibilidad	Los objetivos deben dar cuenta de los que se va a realizar sin ofrecer lugar a confusiones o dudas de parte de quien lo lee.
Realizable	Los objetivos deben dar cuenta de tareas que se pueden realizar en un periodo de tiempo determinado, sin exceder los recursos, el tiempo el personal con el que se cuenta.
Medible	Los verbos que se usan en el planteamiento de los objetivos deben poderse medir, no se recomiendan usar verbos intangibles como triunfar, comprender, disfrutar, dado que son experiencias que vive cada quien y no pueden ser claramente cuantificadas.
Relevante	Los proyectos deben ser importantes para la comunidad y deben impactar a algún sector de la economía.
Pertinente	Deben estar de acuerdo con las características de la zona y del proyecto propuesto.

Ahora, en grupos de trabajo, definamos nuestros objetivos haciendo uso de la segunda parte de la ficha de formulación. (Ver tabla 6)

Tabla 6. Ficha de formulación de objetivos

Título del Proyecto	(Tener en cuenta el ejemplo visto más arriba)
Sector	(Agrícola, Pecuaria, Servicios, Manufactura, Industrial o multisectorial)
Lugar de realización	(Departamento, Municipio, Vereda y área específica donde se desarrollará)
Descripción del proyecto	(Descripción general de las fases del proyecto, por ejemplo: siembra, cosecha, empaque, comercialización-. Incluye información de cómo se organizan las actividades, cuantas personas intervienen directa e indirectamente, cómo se generan las ganancias, quienes serán los aliados y quienes serán los clientes del producto)
Cuánto dinero aspira a ganar con este proyecto	(Una vez culminado el ciclo del proyecto, plantee la ganancia que estima obtener y cómo será repartida entre los integrantes del proyecto. Realice el cálculo teniendo en cuenta que asumirán todos los gastos de inversión, los costos fijos y variables, por lo que la ganancia será aproximadamente el total de los ingresos por venta o prestación del servicio menos esos valores)
A quién beneficiará con el desarrollo de este proyecto	(Trate de presentar todas las personas que de manera directa o indirecta se beneficiarían. Por ejemplo: los consumidores que encontrarán un producto de mejor calidad o a mejor precio; las familias de los integrantes del proyecto que obtendrán otra fuente de ingreso familiar; etc.)

¿El desarrollo del proyecto afectará de alguna forma el medio ambiente?			
Fecha de Inicio	(dd/mm/aaaa)	Fecha de Finalización	(dd/mm/aaaa)
Recursos físicos necesaria para el desarrollo del proyecto	Terreno	Edificaciones	Maquinaria
	(área y características físicas)	(Tipos de edificación, función y características. Por ejemplo un galpón de 6 metros cuadrados, con base de cemento y malla metálica)	(desde herramientas simples como Azadones o palas, hasta maquinaria como motobombas, selladora de calor, etc.)
Recurso humano necesario para el desarrollo del proyecto	(Describir cuantas personas se requieren y en qué actividades se desempeñarán. Por ejemplo, si es necesario adelantar obras, describir si se contrataran jornales, o se harán mingas, convite, mano devuelta, etc.)		
Objetivos del proyecto	Objetivo General		
	Objetivos Específicos		

Tiempo: 10 Minutos

Actividad: Comprometámonos

Objetivo: Asumir compromisos de cara al desarrollo de la próxima sesión y en general del PPP.

¿Y para el futuro? La tarea inmediata en el desarrollo de mi Proyecto es tomar cada uno de los objetivos y dividirlo en tareas más pequeñas que se conviertan en acciones que puedo planear teniendo en cuenta el tiempo y los recursos que requieren.

Tiempo: 15 Minutos

Actividad: Valoración

Objetivo: Valorar la jornada de trabajo

¿Qué aprendí? En una mesa redonda los estudiantes, de forma libre expresarán los elementos destacables y por mejorar de la jornada, el Tutor tomará nota de sus opiniones para reflejarlas en la memoria del encuentro.

Después del Taller: Procuremos establecer un acuerdo con el encargado de los PPP en la Institución Educativa con el fin de hacer seguimiento a la definición de tareas de acuerdo a los objetivos definidos en esta sesión.

6.3.7 Diseño del taller N° 4: Definición de actividades productivas, formulación del Plan de Acción.

Introducción. En los talleres anteriores, hemos definido el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto; estos dos elementos les habrán brindado a los estudiantes un mapa más claro de su proyecto, ahora ellos saben no sólo qué quieren hacer, sino qué pasos generales seguirán para alcanzar lo que se han propuesto.

El próximo paso en el desarrollo del PPP, es establecer un plan de acción en el que el estudiante describa las actividades que desarrollará, los plazos para llevarlas a cabo y los responsables de esas tareas.

Este es uno de los procesos en el que los estudiantes deben ser más rigurosos pues de una buena planeación depende que no se usen más recursos de los planeados o que el proceso quede a media marcha.

Recursos: Lista de asistencia, guía para estudiantes (una por grupo cada grupo de 5 estudiantes), hojas de papel blancas. En caso de no contar con los materiales, se puede trabajar con hojas de cuaderno o recicladas.

Mi Misión como Tutor: En este taller nuestra misión es acompañar a los estudiantes en la definición de un plan de acción coherente con el PPP planteado.

Antes del Taller: Comuniquémonos con el responsable de los proyectos en la Institución Educativa con el fin de verificar que los estudiantes hayan tomado cada uno de los objetivos y lo hayan dividido en tareas más pequeñas.

Durante el Taller: En este taller los estudiantes trabajarán directamente en el formato de definición de Plan de Acción, por lo tanto, nuestra labor como tutores es acompañarlos en su diligenciamiento y resolver las dudas que surjan.

Tiempo: 15 Minutos

Actividad: Presentación

Objetivo: Socializar expectativas, agenda de trabajo y objetivo de la jornada

¿Hasta dónde llegaré? Definiré mi plan de acción para el desarrollo del PPP.

¿Qué aprenderé? Cuáles son los elementos que debo tener en cuenta para establecer un plan de acción coherente en cualquier proyecto que me proponga.

¿Para qué me servirá? Para diseñar el plan de acción de cualquier proyecto que pretenda desarrollar.

¿Qué elementos debo tener en cuenta? Dado que ya hemos definido nuestros Objetivos, es hora de definir un plan detallado que nos permita viabilizar el proyecto y hacer el seguimiento a su ejecución, para esto es muy importante establecer una relación coherente entre: Objetivos, Actividades, Recursos, Responsables y Tiempo de Ejecución.

¿Qué debo hacer? Teniendo en cuenta que hemos definido los objetivos específicos y planteamos las tareas que debemos desarrollar para alcanzarlos, ahora debemos diligenciar el formato de Plan de Acción.

Para su desarrollo debemos realizar los siguientes pasos:

1. Recuperemos el formato de Formulación del PPP con el fin de retomar la información necesaria.

2. Relacionemos las fases de desarrollo del proyecto (planteadas en la descripción) con los objetivos planteados. Tomemos en cuenta que cada fase contiene actividades puntuales que permiten establecer la secuencia
 - 2.1. Fase de Preparación (actividades de gestión, adecuación y consecución de terreno, infraestructura, insumos, etc.)

 - 2.2. Fase de Producción (actividades de siembra y cosecha; cría y levante; explotación del recurso o transformación de la materia prima)

 - 2.3. Fase de Comercialización (venta del producto o prestación del servicio)

3. Ahora centrémonos en los objetivos y revisemos minuciosamente que estén planteadas las actividades necesarias para alcanzarlos. Posteriormente relacionemos cada actividad con sus responsables, los recursos y plazos requeridos.

4. Diligencemos el formato de Plan de Acción tomando como ejemplo el que se propone a continuación, que desarrolla el caso que se ha tratado en los talleres anteriores.

A continuación se presenta en la tabla 7. El formato del Plan de Acción

Tabla 7. Formato del Plan de Acción

PLAN DE ACCIÓN					
Fase	Objetivo	Actividades a desarrollar	Responsables	Recursos necesarios	Plazo de ejecución (meses, semanas o días)
Preparación					
Producción					
Comercialización					

Tiempo: 10 Minutos

Actividad: Comprometámonos

Objetivo: Asumir los compromisos para desarrollar las tareas necesarias, para el próximo taller y para el desarrollo del PPP

¿Y para el futuro? El próximo paso en el desarrollo del PPP es la cuantificación y análisis de los recursos, para ello es necesario tener un plan muy bien definido, donde se relacionen responsables con los recursos y el plazo de ejecución.

Cada estudiante debe identificar los productos y cantidades estimadas de los mismos con el fin de desarrollar el próximo ejercicio, además una primera cotización de las materias primas e insumos requeridos, este ejercicio puede ser desarrollado en el diario de campo sin ningún formato, la idea es que el estudiante haga el ejercicio de reconocer los precios en el mercado.

Tiempo: 15 Minutos

Actividad: Valoración

Objetivo: Valorar la jornada de trabajo

¿Qué aprendí? En una mesa redonda los estudiantes, de forma libre expresarán los elementos destacables y por mejorar de la jornada, el Tutor tomará nota de sus opiniones para reflejarlas en la memoria del encuentro.

Después del Taller: Establezcamos acuerdos con el encargado de los PPP en cada institución educativa con el fin de que acompañen a los estudiantes en el desarrollo de sus cotizaciones de los recursos necesarios para el desarrollo de su proceso, este insumo es necesario para la viabilización financiera del PPP.

6.3.8 Diseño del taller N° 5: Análisis y costeo de recursos

Introducción: Teniendo en cuenta que los estudiantes han venido desarrollando una juiciosa planeación de los recursos que requerirán para desarrollar su PPP, este taller está diseñado para que ellos ahora analicen los costos para la ejecución de sus proyectos.

El conocimiento y experiencia del tutor es radicalmente importante en este taller. Las decisiones que se deben tomar a la hora de definir no sólo los mejores recursos en el desarrollo de su proyecto, sino la consecución de dichos recursos económicos amerita un especial acompañamiento.

Recursos: Lista de asistencia, guía para estudiantes (una por grupo cada grupo de 5 estudiantes), hojas de papel blancas. En caso de no contar con los materiales, se puede trabajar con hojas de cuaderno o recicladas.

Mi Misión como Tutor: Brindar a los estudiantes de las instituciones educativas que implementan el modelo educativo Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural, los elementos teóricos y metodológicos necesarios en la definición, cuantificación financiera y el análisis de los recursos en el desarrollo del PPP.

Antes del Taller: Procuremos ponernos en contacto con el encargado de los PPP en la Institución Educativa con el fin de verificar que las cotizaciones de los recursos estén actualizadas.

Durante el Taller: Los elementos más importantes en el desarrollo de este taller, son: el plan de acción y las cotizaciones de los recursos dado que el ejercicio se desarrollará directamente en el Formato de Análisis y Costeo de Recursos.

Tiempo: 15 Minutos

Actividad: Presentación

Objetivo: Socializar expectativas, agenda de trabajo y objetivo de la jornada

¿Hasta dónde llegaré? Estableceré el costo de los recursos necesarios para el desarrollo de mi PPP.

¿Qué aprenderé? Reconoceré cuál es la forma adecuada de establecer el costo de los recursos que utilizaré en la ejecución de mi PPP.

Tiempo: 90 Minutos

Actividad: Trabajemos en Nuestro Proyecto

Objetivo: Definir y cuantificar los recursos necesarios para el PPP.

¿Qué elementos debo tener en cuenta? Los recursos planteados en el Plan de acción se clasificarán según la estructura de **Costos de Producción**. Los Costos de Producción son los gastos necesarios para mantener un proyecto en funcionamiento, y sirven para calcular el beneficio bruto del mismo (el beneficio bruto es la diferencia entre el ingreso -por ventas- y el costo de producción)

Los costos de producción se clasifican en dos categorías: (Ver tablas 8. 9 y 10)

1. **COSTOS VARIABLES:** Están directamente relacionados con la producción del bien.

Para el caso de nuestros proyectos, los principales costos variables son:

- **Materias Primas** (se refieren a los insumos necesarios para llevar a cabo todas las fases del proyecto, especificados en cantidad, unidad, costos unitarios y costos generales)
- **Mantenimiento** (de Infraestructura o maquinaria)
- **Servicios** (Agua, Energía Eléctrica, gas, etc. según procesos de producción directa).
- **Mano de Obra Directa** (en caso de que deba ser contratada)
- **Suministros** (otros materiales que no se encuentren dentro materias primas, como materiales para reparación o embalaje)
- **Empaques o envases** (si el producto requiere un empaque con características específicas, como los productos en conserva, es recomendable identificarlos)
- **Otros** costos relacionados con la producción (como el transporte del producto)

2. **COSTOS FIJOS:** son independientes de la producción, es decir que se provocan así no se esté produciendo el bien. Los principales son:

- Indirectos, que incluyen:

- **Financiación** (intereses pagados por el uso del capital prestado).
- **Rentas** (cuando los equipos, el terreno y/o edificio son alquilados)
- **Papelería** (relacionada con la administración de la producción o la comercialización)
- **Otros** costos que no se relacionen con la producción (impuestos, registros, permisos ambientales, etc.)
- Costos de Comercialización, que incluyen:
 - **Promoción** del producto (muestras, participación en ferias, etc.)
 - **Otros** costos asociados con las ventas.

¿Qué debo hacer? Tomando como referencia la información consignada en el plan de acción, seguiremos cinco pasos para desarrollar el costeo y análisis de los recursos para la ejecución de nuestro PPP:

- A. El **Paso A** es **agrupar y clasificar los recursos** que vamos a necesitar para el desarrollo del proyecto. Para ello, tomemos la columna llamada “*Recursos necesarios*” de nuestro PLAN DE ACCIÓN e identifiquemos cuales recursos necesitamos y a que tipo corresponden según la estructura de costos de producción.
- B. El **Paso B** es **cuantificar los recursos**, estableciendo cuanto necesitamos de cada recurso independientemente de la fase en que lo necesitemos. Por ejemplo, si un proyecto necesita 10 bultos de abono en la fase de preparación y 30 en la fase de producción se cuentan 40 bultos en total.
- C. El **Paso C** es **establecer el valor** unitario y el valor total de cada recurso, para ello simplemente anotamos el valor unitario de cada recurso (que conocemos de acuerdo con las cotizaciones iniciales) y posteriormente lo multiplicamos por la cantidad para obtener así el valor total.
- D. El **Paso D** es **proyectar los ingresos** por venta o prestación del servicio. Para ello, retomemos la información de la parte 1 del FORMATO DE FORMULACIÓN e identifiquemos cada producto que se venderá; posteriormente establezcamos la cantidad del producto que estimamos producir y el precio unitario; finalmente

multiplicamos la cantidad por el precio para establecer el subtotal de cada producto y sumando estos valores obtendremos el Total por venta de todos los productos.

- E. Finalmente, el **Paso E** es **calcular el beneficio bruto** del proyecto. Para ello tomamos el **Total de ingresos por venta de productos** (paso D) y le restamos el **Subtotal Costos Variables** y el **Subtotal Costos Fijos** (paso C).

Tabla 8: Costos de producción (variables y fijos)

Paso A		Paso B	Paso C	
Costos Variables		Cantidad	Valor unitario	Valor total
Materias primas				
Mantenimiento				
Servicios				
Mano de obra				
Suministros				
Empaques				
Otros				
Subtotal Costos Variables				
Costos Fijos		Cantidad	Valor unitario	Valor total
intereses				
Rentas				
Papelería				
Impuestos, registros, permisos, etc.				
Promoción				
Otros gastos asociados a ventas				
Subtotal Costos Fijos				

Tabla 9. Proyección de Ingresos

Paso D			
Producto	Cantidad posible a vender	Precio estimado de venta unitario	subtotal de ingresos por venta de producto
Total de ingresos por venta de productos			

Tabla 10. Beneficio bruto del proyecto

Paso E	
Total ingresos por venta de productos	
Menos Subtotal costos variables	(Restar)
Menos Subtotal costos fijos	(Restar)
Igual Beneficio Bruto	=

Tiempo: 10 Minutos

Actividad: Comprometámonos

Objetivo: Asumir los compromisos para desarrollar las tareas necesarias, para el próximo taller y para el desarrollo del PPP

¿Y para el futuro? Para el próximo taller, los estudiantes deben identificar cuál es el factor más importante que se debe medir para saber si una de las fases se está desarrollando adecuadamente. Ello, servirá como base para plantear los indicadores de procesos de sus proyectos.

Tiempo: 15 Minutos

Actividad: Valoración

Objetivo: Valorar la jornada de trabajo

¿Qué aprendí? En una mesa redonda los estudiantes, de forma libre expresarán los elementos destacables y por mejorar de la jornada, el Tutor tomará nota de sus opiniones para reflejarlas en la memoria del encuentro.

Después del Taller: Establezcamos un acuerdo con el encargado de los PPP en la Institución educativa con el fin de acompañar a los estudiantes en la identificación de los factores más importante para medir el desarrollo de su proyecto.

6.3.9 Diseño del taller N° 6: Definición de Indicadores de Proceso

Introducción: El presente taller se concentra en la formulación de los indicadores de proceso, estos son enunciados que permiten medir cuantitativamente el progreso de las actividades propuestas en un proyecto para tomar decisiones oportunas y pertinentes. Están directamente relacionados con los objetivos y plantean la fórmula para calcularse teniendo en cuenta la información disponible.

Recursos: Lista de asistencia, guía para estudiantes (una por grupo cada grupo de 5 estudiantes), hojas de papel blancas. En caso de no contar con los materiales, se puede trabajar con hojas de cuaderno o recicladas.

Mi Misión como Tutor: Brindar los elementos teóricos y metodológicos a los estudiantes para la definición de los Indicadores de proceso en el desarrollo de sus Proyectos.

Antes del Taller: Revisar que los estudiantes hayan identificado cuál es el factor más importante que se debe medir para saber si una de las fases se está desarrollando adecuadamente. Ello, servirá como base para plantear los indicadores de procesos de sus proyectos.

Durante el Taller: Éste taller le permitirá a los estudiantes establecer tareas puntuales en el desarrollo de su Proyecto por lo tanto el acompañamiento y la resolución de dudas es clave, a continuación encontrará algunas instrucciones para el desarrollo de la actividad.

Tiempo: 15 Minutos

Actividad: Presentación

Objetivo: Socializar expectativas, agenda de trabajo y objetivo de la jornada

¿Hasta dónde llegaré? Definiré los Indicadores de proceso de mi Proyecto

¿Qué aprenderé? Cuáles son los elementos a tener en cuenta en la definición de los Indicadores de proceso y qué características deben tener para el adecuado desarrollo de mi proyecto.

¿Para qué me servirá? Para definir cómo evaluaré las acciones que desarrollaré en el marco de la ejecución de mi proyecto.

Tiempo: 90 Minutos

Actividad: Trabajemos en Nuestro Proyecto

Objetivo: Definición de Indicadores de avance en el proceso

¿Qué elementos debo tener en cuenta? Los Indicadores de proceso son enunciados que me permiten medir el progreso de las actividades propuestas en un proyecto y con base en ellos tomar decisiones. Por lo tanto, deben ser fácilmente medibles y basarse en la información clave del objetivo.

La forma de diseñar los indicadores es relativamente sencilla:

1. Se identifica cuál es el factor más importante que se debe observar para saber si se está alcanzando el objetivo o para saber que una actividad se está desarrollando adecuadamente. Por ejemplo, el crecimiento de los árboles.
2. Se establecen las características que pueden medirse y que muestren el progreso (cambio desde la situación inicial hasta el momento de la medición) hacia el logro del objetivo específico. Por ejemplo, la altura y el diámetro del tronco.
3. Se debe formular el indicador en términos matemáticos como una cantidad absoluta (un número) o una cantidad relativa (porcentaje o razón). Por ejemplo, puede medirse la cantidad absoluta de árboles que alcanzan 1 metro de altura (250), o la razón de árboles que alcanzan 1 metro de altura por cada metro cuadrado de terreno (2 por metro cuadrado).

Ello nos proporciona una forma clara y medible para evaluar si las acciones que se realizarán alcanzarán el objetivo o no y poder tomar decisiones.

En el ejemplo que hemos venido proponiendo, la producción y comercialización de 250 árboles de cedro naturales en el municipio El Encanto, podemos proponer el siguiente esquema a partir de los objetivos. (Ver tabla 11).

Tabla 11. Diseño de indicadores

Objetivo	Actividades	Indicadores	Información que aporta
Plantar un bosque de 250 árboles de cedro en el terreno prestado por el colegio	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el terreno. • Preparar el terreno para la siembra. • Obtener los árboles para la siembra. • Plantar los árboles. 	Número de árboles plantados por metro cuadrado.	¿El área disponible es suficiente para plantar el bosque propuesto?
Cultivar el bosque de 250 árboles de cedro sembrados en el terreno	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento al terreno. • Cuidado de los árboles. 	Número de árboles que alcanzan 1 metro de altura.	¿El número de árboles plantado es suficiente para producir el bosque propuesto?
		Número de árboles que alcanzan 2 metro de altura.	¿El desarrollo de los árboles es el adecuado para el proceso de tala?
		Número de árboles que alcanzan 50 centímetros de diámetro.	
Talar 250 árboles de cedro del bosque cultivado	<ul style="list-style-type: none"> • Talar los árboles. • Realizar el inventario de los árboles. • Disponer de los residuos del proceso. 	Número de árboles talado por hora.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La velocidad de tala es la adecuada para el tiempo disponible? • ¿La cantidad de personas y herramientas destinadas es suficiente?
Comercializar 250 árboles de cedro en el municipio El Encanto.	<ul style="list-style-type: none"> • Transportar los árboles. • Exhibir y Vender los árboles. 	Número de árboles vendidos por día.	¿La rentabilidad es la esperada?
		Valor de venta promedio por árbol.	

¿Qué debo hacer? Tomar el formato PLAN DE ACCIÓN y de acuerdo con las actividades planteadas por cada objetivo específico, establecer por lo menos un indicador de proceso por objetivo, definiendo la información que aporta y cómo se calcula.

Puedo utilizar el formato que se trabaja en el ejemplo:

Tabla 12: Formato para el diseño de indicadores

Objetivo	Actividades	Indicadores	Información que aporta

Tiempo: 10 Minutos

Actividad: Comprometámonos

Objetivo: Asumir los compromisos para desarrollar las tareas necesarias, para el próximo taller y para el desarrollo del PPP

¿Y para el futuro? Los estudiantes deberán generar un primer análisis sobre los impactos Ambientales y Comunitarios de su proyecto.

Tiempo: 15 Minutos

Actividad: Valoración

Objetivo: Valorar la jornada de trabajo

¿Qué aprendí? En una mesa redonda los estudiantes, de forma libre expresarán los elementos destacables y por mejorar de la jornada, el Tutor tomará nota de sus opiniones para reflejarlas en la memoria del encuentro.

Después del Taller: Establezcamos un acuerdo con el encargado de los PPP en la Institución educativa con el fin de acompañar a los estudiantes en la indagación acerca del impacto ambiental y comunitario de los insumos y técnicas usadas en el desarrollo del PPP.

6.3.10 Diseño del taller N° 7: Análisis de posibles impactos ambientales y definición del Plan de Manejo Ambiental

Introducción: Los discursos de las nuevas ruralidades, propenden no sólo por la configuración de una cultura en la que los campesinos se asuman como actores fundamentales en el desarrollo de las sociedades contemporáneas, además procuran por el desarrollo de tecnologías y metodologías de producción alternativa que redunden en la protección del medio ambiente.

La importancia de un buen análisis del impacto en el medio ambiente del desarrollo de los PPP, recae en el reconocimiento de las posibilidades de la prevención y/o mitigación de dicho impacto a través del desarrollo de prácticas ambientalmente responsables.

La prevención y mitigación de impactos en un proyecto procura que el desarrollo de cualquier actividad no determine acciones negativas en un medio y que no contribuya a otras acciones negativas producidas por otros proyectos previniendo afectaciones sobre el medio ambiente y la comunidad.

Recursos: Lista de asistencia.

- Guía Diagnóstico de impactos ambientales desarrollada.
- Guía de Análisis los posibles impactos ambientales y comunitarios para estudiantes (una por grupo cada grupo de 5 estudiantes).
- Hojas de papel blancas. En caso de no contar con los materiales, se puede trabajar con hojas de cuaderno o recicladas.

Mi Misión como Tutor: Acompañar a los estudiantes de las instituciones educativas que implementan el modelo educativo Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural en el análisis del impacto de desarrollo de los PPP en el medio ambiente y en la comunidad.

Antes del Taller: Procuremos establecer contacto con el encargado de los PPP en la Institución educativa tratando de hacer seguimiento al desarrollo de la **Guía Diagnóstico de impactos ambientales**.

Teniendo en cuenta que el insumo más importante en el diseño del Plan de Manejo Ambiental de impactos ambientales es el análisis de Impactos ambientales y comunitarios, es importante hacer seguimiento a la consolidación del análisis que han desarrollado los estudiantes a través de la guía de diagnóstico de impactos ambientales y comunitarios.

Durante el Taller: A lo largo de la guía encontrará una serie de instrucciones que le permitirán acompañar a los estudiantes en el análisis del impacto de desarrollo de los PPP en el medio ambiente y en la comunidad.

Tiempo: 15 Minutos

Actividad: Presentación

Objetivo: Socializar expectativas, agenda de trabajo y objetivo de la jornada

¿Hasta dónde llegaré? Analizaré los posibles impactos ambientales y comunitarios que generará el desarrollo de mi PPP y definiré un plan de manejo ambiental.

¿Qué aprenderé? Reconoceré los elementos teóricos y metodológicos necesarios para el análisis de los impactos ambientales y comunitarios derivados del desarrollo de un proyecto y en la definición del plan de manejo ambiental.

¿Para qué me servirá? Para desarrollar análisis de impactos y diseñar planes de manejo ambiental para proyectos futuros.

Tiempo: 90 Minutos

Actividad: Trabajemos en Nuestro Proyecto

Objetivo: Analizar el impacto de desarrollo de los PPP en el medio ambiente y en la comunidad

¿Qué elementos debo tener en cuenta? La propuesta de Plan de Manejo Ambiental del proyecto dentro del Modelo Juventud Rural, deberá contener lo siguiente:

- a) Las medidas de prevención y/o mitigación de los impactos ambientales negativos que pueda ocasionar el proyecto o actividad en el medio ambiente. En caso de identificarse impactos que requieran medidas de corrección y/o compensación el proyecto no es viable.
- b) Evaluar mediante indicadores el desempeño ambiental previsto del proyecto, y la eficacia de las medidas de manejo ambiental adoptadas.
- d) Los costos proyectados del Plan de Manejo en relación con el costo total del proyecto y el cronograma de ejecución.

Desarrollo.

1. Retomen los resultados de la Guía de Diagnóstico de Impactos Ambientales realizada con el acompañamiento de los docentes (padres de familia y/o productores) de la región.
2. Representen gráficamente los impactos ambientales identificados. Para ello:
 - a. Retome el croquis de localización de su proyecto.
 - b. Definan las convenciones para representar los impactos ambientales.
 - c. Representen en el mapa los impactos identificados.
3. Diligencien el Plan de Manejo Ambiental teniendo en cuenta las consideraciones presentadas en **la Tabla de interpretación de las calificaciones** de la **Guía de**

Diagnóstico de Impactos y estableciendo para cada impacto ambiental identificado, la acción de prevención y/o mitigación según corresponda. (Ver tabla 13.)

Tabla 13. Formato del Plan de Manejo Ambiental

Plan de Manejo Ambiental					
Actividad del proyecto	Descripción del impacto negativo de dicha actividad	Descripción de medidas de prevención y/o mitigación	Responsables	Recursos necesarios	Plazo para su realización

Tiempo: 10 Minutos

Actividad: Comprometámonos

Objetivo: Asumir los compromisos para desarrollar las tareas necesarias, para el próximo taller y para el desarrollo del PPP

¿Y para el futuro? Seguramente el tiempo del taller no fue suficiente para que el estudiante desarrollara la actividad completamente, sin embargo, ya cuenta con las herramientas suficientes y sus orientaciones como tutor, el estudiante debe comprometerse a terminar el Plan de Manejo Ambiental

Tiempo: 15 Minutos

Actividad: Valoración

Objetivo: Valorar la jornada de trabajo

¿Qué aprendí? En una mesa redonda los estudiantes, de forma libre expresarán los elementos destacables y por mejorar de la jornada, el Tutor tomará nota de sus opiniones para reflejarlas en la memoria del encuentro.

Después del Taller: Establezcamos acuerdos con los docentes y directivos docentes de la institución para que acompañen a los estudiantes en la consolidación del Plan de Manejo Ambiental, si es necesario coordinemos con el profesional del componente pedagógico para hacer un pequeño encuentro con los docentes.

Evaluación: Esta iniciativa una vez implementada por el cuerpo docente de la Institución Educativa debe tener un seguimiento que permita la evaluación sobre su impacto y los resultados de la formación de los bachilleres agropecuarios. La evaluación se realizará anualmente en el lapso de la autoevaluación institucional para analizar los resultados positivos y negativos para su continuo mejoramiento. El consejo académico y el consejo de padres de familia contribuirán a través de encuestas escrita sobre el impacto de la propuesta. Además, se tendrán en cuenta las experiencias de los estudiantes en la ejecución de los proyectos productivos para su verificación y mejoramiento continuo de la propuesta agropecuaria.

7. CONCLUSIONES

Este trabajo investigativo se realizó bajo la directriz de la mirada como se enmarca en el título modalidad agropecuaria para fortalecer la calidad educativa de la población escolar rural y urbana de la institución educativa José Celestino Mutis de Puerto Nariño, Amazonas. Durante el trayecto, se trataron elementos como la contextualización y los planteamientos teóricos que viabilizaron el análisis de la formación agropecuaria y su posterior articulación con la investigación para alcanzar la propuesta de calidad educativa objetiva.

La investigación surge gracias a un análisis de la realidad educativa en el contexto iniciando desde el tiempo que lleva preparando estudiantes, los actores y su impacto en la comunidad buscando el mejoramiento de la calidad educativa. Y para lograr ese plan de mejoramiento de la calidad es necesaria fortalecerla a través de la implementación de proyectos productivos articuladas con los planes de estudios elevando de alguna manera lo académico, permitiendo de este modo una formación empresarial que propenda a un desarrollo autosostenible y ecológico del entorno.

Este proyecto investigativo integra los elementos teóricos y práctico en el entorno académico permitiendo edificar las prácticas educativas de la institución, contextualizarla, mejorar el conocimiento y formar estudiantes críticos y competitivos en las técnicas agropecuarias. De esta forma, esta propuesta es una herramienta aplicativa para el fortalecimiento de la modalidad agropecuaria.

Puerto Nariño, es un municipio que merece atención y apoyo en el desarrollo agropecuario a través de procesos investigativos que inciten el estudio de los suelos y permita así nuevas alternativas productivas. Además, para mejorar el desarrollo agropecuario de esta región se necesita que el estado invierta en proyectos productivos de elementos naturales tanto agrícolas y pecuarios como también viabilizar nuevas rutas de comercio que posibiliten el

mercado de los productos a nivel local, regional y nacional. De este modo, el trabajo investigativo, tiende a formar estudiantes líderes en emprendimiento en diversos campos del contexto local y regional que generen procesos de economía alimentaria autosostenible y de preservación del medio ambiente.

La comunidad educativa de la Institución Educativa José Celestino Mutis considera que la modalidad agropecuaria si beneficia al desarrollo social y cultural, además el estudiante activo y egresado a través de la investigación podría ser un sujeto activo y transformador, formado para afrontar el mundo globalizado y crear empresa para el desarrollo económico de su contexto social.

La implementación de los proyectos productivos son una ruta para iniciar un proceso de emprendimiento económico que apoyaría a los estudiantes egresados a forjar empresas agropecuarias que solventarían las necesidades básicas de la población en general. También, este proceso agropecuario abriría nuevas oportunidades de empleo a los habitantes de la región. Por otro lado, también se originarían empresas alternativas como son el agroturismo y la gastronomía a través de los productos naturales.

Finalmente, los investigadores concluimos que la propuesta puede ser aplicada en las demás instituciones que existen en la región. Como también, se espera que la investigación sea evaluada para formular ajustes. También que en las demás instituciones que tiendan a formar en agropecuarias se generen investigaciones para el mejoramiento de la productividad como alternativa empresarial que aspire a fortalecer el desarrollo económico y social.

Durante el lapso de la investigación, los Directivos Docentes, al iniciar el periodo lectivo orientaron a la planta de docentes desde el pre-escolar hasta el grado undécimo a replantear en sus planes estudios un tiempo de por lo menos 2 horas de trabajos semanales dedicados a las agropecuarias. Este trabajo agropecuario debía tener un plan operativo con su respectivo cronograma de actividades y que serían evaluados de acuerdo a lo que contenía en los respectivos planes. El seguimiento a los planes de trabajo fue encomendado a los coordinadores de cada sector básica primaria y secundaria quienes por su inspección remitían un informe al Rector de la Institución, y al finalizar el año lectivo en la clausura se le reconocía el desempeño por su labor productiva con una medalla al mérito José Celestino Mutis.

8. RECOMENDACIONES

Se recomienda ajustar el currículo para que las finalidades de la propuesta se ejecuten y la investigación sea una herramienta práctica para el fortalecimiento de la calidad educativa de la modalidad agropecuaria.

Que las metodologías aplicadas en las áreas de la modalidad se fortalezcan a través de métodos más significativas donde el estudiante aprenda mejor y emprenda cuando egrese una práctica de lo teórico en su iniciativa comunitaria.

Que la institución educativa fortalezca la articulación de la modalidad con otras instituciones competente en esta modalidad agropecuaria para generar alternativas de desarrollo económico a partir de la oferta productiva que exista en el contexto educativo y el contexto comunitario brindando posibilidades de intercambio comercial en el mercado local, regional, nacional y si es necesario internacional por ser zona trifronteriza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atchoreana, D., & Sedel, C. (2004). *Educación y Desarrollo Rural. Definición del marco de referencia*. En D, Atchoreana y L, Gasperini: Educación para el Desarrollo Rural: *hacia nuevas respuestas de políticas*. España: FAO Y UNESCO – IIFE.

Burbano, Nancy. (2012). *Enfoque agropecuario de las Instituciones Educativas desde la tecnología y la ruralidad en los municipios del Departamento de Nariño*. Asociación Colombiana para la Investigación en Educación, Ciencia y Tecnología. *Revista EDUC y T*. Vol. Extraordinario. Diciembre. ISSN 2215-8227.

Cifuentes, José y Rico Sandra (2015). *Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural*. Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zonaeditoreszonaproxima@uninorte.edu.co>

El pensante (marzo 17, 2016). *La investigación exploratoria*. Bogotá: E-Cultura Group. Recuperado de <https://educacion.elpensante.com/la-investigacion-exploratoria/>.

Flick, U. (2004). *“Introducción a la Investigación Cualitativa”*. Colección Educación Crítica - Coedición con la Fundación Paideia. Madrid.

Fundación Manuel Mejía (2006). *Proyecto juventud rural, educación y desarrollo rural. Componente desarrollo rural*. Trabajo presentado en la Institución Educativa Sucre, Colon Putumayo, Colombia.

Fundación Manuel Mejía (2014). *Juventud rural, educación y desarrollo rural*. Proyecto Pedagógicos Productivos y Desarrollo Rural. Panamericana Formas e Impresos S.A. Bogotá, D.C. Colombia.

Fundación Caminos de Identidad FUCAI (2009). *Cuatro Preguntas sobre la Amazonia*. p.23. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá D.C. Colombia.

Fundación Caminos de Identidad FUCAI (2017). *Comunidades Indígenas de Abundancia*. (2017). Bogotá. Editorial Kimpres S.A.S.

Hernández R, Fernández C. & Baptista P (1998). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana editores. México.

Institución Educativa Antonia Santos, CEMED (2005). *Agropecuaria desde el preescolar*. San Andrés Islas.

Institución Educativa José Celestino Mutis (2016). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Puerto Nariño, Amazonas, Colombia.

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez (2016). *Fortalecimiento de las capacidades agroindustriales*. Ortega, Tolima

Lucumi, Herney et al (2013). *Modernización de la Educación Media Técnica especialidad agropecuaria y tránsito a la educación superior*. Santiago de Cali.

Ministerio de Educación Nacional (2001). EN 2001. *Más campo para la educación rural*. Al tablero N° 2. Marzo 2001. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87159.html>

Ministerio de Educación Nacional (2008). *Al tablero, más y mejor educación en la zona rural*. Abril-junio 2008. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-168340.html>

Municipio de Puerto Nariño, Amazonas (2016). *Plan de Desarrollo Municipal, 2016-2019*. Puerto Nariño. Amazonas.

Rojas C, P. A. (2007). *El papel de la educación no formal en el desarrollo rural: Análisis de la Incidencia del Programa de Multiplicadoras de Salud y Bienestar Rural en la comunidad beneficiada del Municipio de Libano, Tolima*. (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá. Colombia.

Salazar A. Rosa (2005). *La educación rural un reto educativo*.

Triana R, Alba Nidia (2010). *Escuelas Normales Rurales, Agropecuarias y Campesinas en Colombia: 1934-1974*. Rhec, Vol. 13. 201-230 p.

ANEXO 1. ENCUESTA A DIRECTIVOS DOCENTES



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS DOCENTES

FECHA:

Elija las opciones que consideras pertinente, marcando con una x al frente de la opción:

1. LAS DIFICULTADES DE LA APLICABILIDAD DEL SECTOR PRODUCTIVO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAN SIDO POR

- a. poco recurso económico
- b. poco compromiso docente
- c. poca importancia en el desarrollo productivo
- d. poco interés del estudiantado

2. CONSIDERA NECESARIA EL FORTALECIMIENTO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA

si _____ No. _____ Continuar _____

3. SE CUENTA CON LOS REQUERIMIENTO ADECUADOS PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

SI _____ NO _____

4. LA METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA Y LA TEORÍA SE DEBE REPLANTEAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS AGROPECUARIAS.

SI _____ NO _____

5. CUAL HA SIDO EL IMPACTO SOCIO-ECONÓMICO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA EN LOS EGRESADOS.

- A. buena
- B. mala
- c. regular
- d. insuficiente

ANEXO 2. ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

NOMBRE DOCENTE:

ÁREA:

FECHA:

A. DIGA CUALES SON LAS PRINCIPALES CAUSAS DE LA POCA PERTINENCIA DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

B. QUE PROPUESTAS PLANTEAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA.

C. CREE USTED EN EL DESARROLLO PRODUCTIVO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA

D. CREE USTED QUE EXISTE SUFICIENTE APOYO ECONÓMICO POR LOS DIRECTIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA.

E. ES CONVENIENTE QUE TODAS LAS ÁREAS SE TRANSVERSALICEN CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA

ANEXO 3. ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES

ESTUDIANTE:

GRADO:

FECHA:

1. ESTAS DE ACUERDO CON LA MODALIDAD AGROPECUARIA DE TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

SI _____

NO _____

2. LA ENSEÑANZA DE LAS ÁREAS DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA LLENAN TUS EXPECTATIVAS.

SI _____

NO _____

3. ES NECESARIA FORTALECER LA MODALIDAD AGROPECUARIA

SI _____

NO _____

PORQUE _____

4. ENUMERA LAS CAUSAS DEL RECHAZO HACIA LA MODALIDAD AGROPECUARIA

5. QUE OTRAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN PROPONEN?

ANEXO 4. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE PADRE DE FAMILIA:

ÁREA:

FECHA:

Marca una X en las opciones de cada pregunta.

1. CUAL HA SIDO EL IMPACTO EDUCATIVO Y SOCIAL DURANTE 29 AÑOS DE LA FORMACION EN AGROPECUARIA DE SUS HIJOS POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA JOSÉ CELESTINO MUTIS.

BUENA_____ REGULAR_____ MALA_____

2. CONSIDERAS QUE ES NECESARIO FORTALECER LA MODALIDAD AGROPECUARIA.

SI_____ NO_____ PORQUE _____

3. COMO CONSIDERA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CUANTO A LA MODALIDAD POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES ESTATALES.

PRACTICA _____ NO PRACTICA_____ POCO PRACTICA_____

4. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HA VINCULADO A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PRODUCTIVO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA.

SI_____ NO_____ ALGUNAS VECES_____

5. CUALES HAN SIDO LAS CAUSAS DEL POCO DESARROLLO COMPETITIVO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA EN LOS EGRESADOS.