

EVALUACIÓN DE UN PROCESO PSICOEDUCATIVO PARA LA SEXUALIDAD
DIRIGIDO A DOCENTES DEL INSTITUTO PROMOCION SOCIAL.

PIEDECUESTA

Piedad Marcela Martínez Cala, Myriam Susana Prieto Sanabria.

Universidad Pontificia Bolivariana

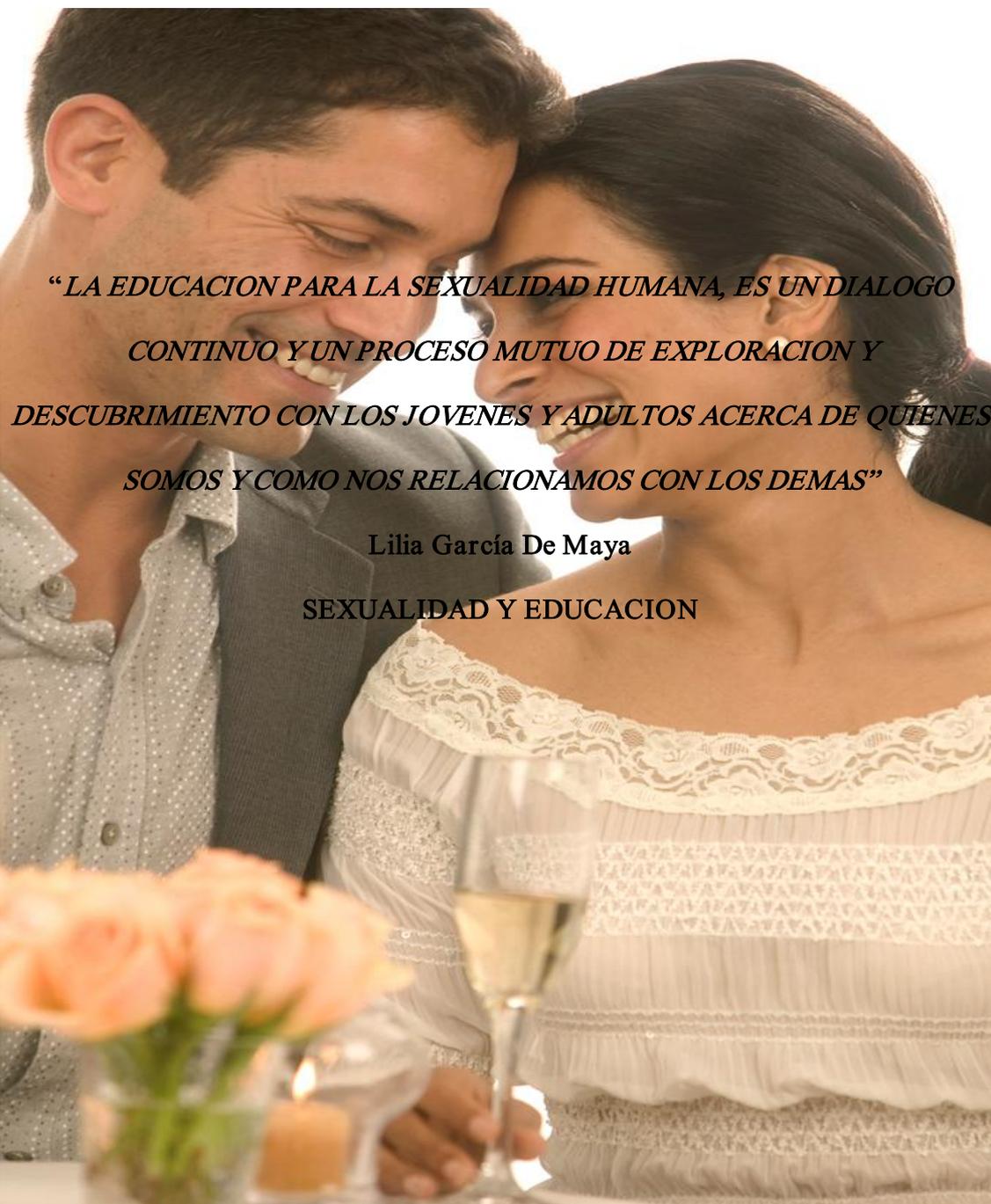
EVALUACIÓN DE UN PROCESO PSICOEDUCATIVO PARA LA SEXUALIDAD
DIRIGIDO A DOCENTES DEL INSTITUTO PROMOCION SOCIAL.

PIEDRECUESTA

Piedad Marcela Martínez Cala, Myriam Susana Prieto Sanabria.

Asesora: Luz Clemencia Albarracín

Universidad Pontificia Bolivariana



***“LA EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD HUMANA, ES UN DIALOGO
CONTINUO Y UN PROCESO MUTUO DE EXPLORACION Y
DESCUBRIMIENTO CON LOS JOVENES Y ADULTOS ACERCA DE QUIENES
SOMOS Y COMO NOS RELACIONAMOS CON LOS DEMAS”***

Lilia García De Maya

SEXUALIDAD Y EDUCACION

Hoja de Calificación de Jurados

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Ciudad y Fecha

Agradecimientos

A Dios creador del universo y dueño de nuestras vidas, gracias por permitirnos formarnos como profesionales, a él la honra y la gloria porque a través de su palabra nos brindo toda sabiduría. “Bienaventurado el hombre que halla la sabiduría y que obtiene la inteligencia porque su ganancia es mejor que la plata y sus frutos más que el oro fino”. (Proverbios 3, 13)

A nuestros padres, Víctor Hugo Prieto Bayona, Myriam Sanabria Vanegas, y Maria Doris Cala de Martínez, por el apoyo incondicional, por brindarnos un hogar cálido y enseñarnos que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr objetivos.

A nuestras hijas Maria Valentina y Angie Dayanna, hermanos y sobrinos, porque ellos nos enseñaron a enfrentar los obstáculos con alegría

A la Dr. Luz Clemencia Albarracín, por el acompañamiento teórico permitió llevar el desarrollo del proyecto.

A la Dr. Mercedes Larrota, quien nos demostró que con dedicación y compromiso se alcanzan el éxito.

Al instituto Promoción Social de Piedecuesta, por permitirnos llevar a cabo el proyecto en la institución, y a los docentes por su participación en cada una de las actividades desarrolladas.

A todas las directivas de la Universidad Pontificia Bolivariana por su apoyo y colaboración.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron y participaron en la realización del proyecto, hacemos extensivo nuestros más sinceros agradecimientos.

Tabla de Contenido

	PAG
1. RESUMEN	10
2. Justificación y planteamiento del problema	12
3. OBJETIVOS	16
3.1 Objetivo general	16
3.2 Objetivos específicos	16
4. REFERENTE CONCEPTUAL	17
5. METODOLOGIA	38
5.1 Tipo de investigación	38
5.3 Población	39
5.4 Instrumentos	40
5.5 Procedimiento	41
6. RESULTADOS	43
6.1 Análisis grupo focal pre-test	45
6.2 Análisis grupo focal post-test	54
6.3 Evaluación de resultados y análisis de los talleres	62
7. DISCUSION	75
8. CONCLUSIONES	83
9. RECOMENDACIONES	86
10. LISTA DE RERENCIAS.	87
11. ANEXOS	90

Índice de Tablas

	PAG
Tabla 1 Frecuencia de Categorías Evaluación Pre-test	44
Tabla 2 Frecuencia de Categorías Evaluación Post -test	53
Tabla 3. Frecuencia de categorías	74

Índice de Gráficos

	PAG
Gráfica 1 Resultados del ítem 1 del contenido del taller	62
Gráfica 2 Resultados del ítem 2 del contenido del taller	63
Gráfica 3 Resultados del ítem 3 del contenido del taller	64
Gráfica 4 Resultados del ítem 1 de la metodología del taller	65
Gráfica 5 Resultados del ítem 2 de la metodología del taller	66
Gráfica 6 Resultados del ítem 3 de la metodología del taller	67
Gráfica 7 Resultados del ítem 1 con referencia a la evaluación de la tallerista	68
Gráfica 8 Resultados del ítem 2 con referencia a la evaluación de la tallerista	69
Gráfica 9 Resultados del ítem 2 con referencia a la evaluación de la tallerista	70
Gráfica 10 Resultados del ítem 1 con referencia a la evaluación de la logística	71
Gráfica 11 Resultados del ítem 2 con referencia a la evaluación de la logística	72
Gráfica 12 Resultados del ítem 3 con referencia a la evaluación de la logística	73

Índice de Anexos

	PAG
Anexo 1 Formato grupos focales	91
Anexo 2 Cuestionario Guía	92
Anexo 3 Formato Diario de Campo	94
Anexo 4 Formato Categorías	96
Anexo 5 Formato de Evaluación	99
Anexo 6 Cartilla evaluación de un proceso psicoeducativo para la sexualidad dirigido a docentes del Instituto Promoción Social Piedecuesta	100

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: EVALUACIÓN DE UN PROCESO PSICOEDUCATIVO PARA LA SEXUALIDAD DIRIGIDO A DOCENTES DEL INSTITUTO PROMOCIÓN SOCIAL PIEDECUESTA.

AUTOR(ES): Piedad Marcela Martínez Cala
Myriam Susan Prieto Sanabria.

FACULTAD: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): Luz Clemencia Albarracín

RESUMEN

El informe de investigación presenta la evaluación de un proceso psicoeducativo para la sexualidad dirigido a 55 participantes correspondientes a la totalidad de los docentes del Instituto Promoción Social De Piedecuesta. Para el desarrollo de este proyecto se plantearon cuatro fases siendo la primera un acercamiento a la comunidad, la segunda fase un diagnóstico donde se identificaron pensamientos asociados con la sexualidad, la tercera fase corresponde al diseño e implementación del proceso psicoeducativo a partir de la metodología de taller reflexivo, por último una fase dirigida a la evaluación, comprendido a la implementación del grupo focales post test. Para el análisis de la información cualitativa se utilizó la herramienta alta Ti. En los resultados se observó que el proceso psicoeducativo alcanzó en los docentes el replanteamiento de pensamientos que influyan en la educación sexual, asimismo desde la metodología de taller reflexivo brindó un proceso de construcción y participación activa de los docentes. El proceso se orientó desde cuatro categorías, siendo la primera la comunicación en donde se experimentaron sensaciones nuevas, pues fortalecieron sus capacidades comunicativas instaurando un lenguaje claro y conciso relacionados con una sexualidad integral, una segunda categoría es la biopsicosocial permitiendo una desmitificación de conceptos en relación a la sexualidad; como tercera categoría está la educación permitiendo en los docentes adquirir la capacidad de asumir y aceptar la vida sexual como una condición propia que forma parte de un proceso evolutivo, como última categoría se identificaron los valores en donde se obtuvieron actitudes positivas acerca de la importancia de la educación sexual relacionadas con la afectividad y la autoestima, pues a través de estos es posible brindar una educación apropiada, que permita una sexualidad sana y responsable. En conclusión el proceso psicoeducativo logró identificar y modificar los pensamientos de los docentes alrededor de la sexualidad procurando por una visión integral.

PALABRAS CLAVES: Educación, sexualidad, docentes, pensamientos, proceso psicoeducativo

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

OVERVIEW OF WORK OF DEGREE

TITLE: EVALUATION OF A PROCESS FOR SEXUALITY PSYCHO EDUCATIONAL TO TEACHERS INSTITUTE OF SOCIAL PROMOTION PIEDECUESTA.

AUTHOR (S): Piedad Marcela Martínez Cala
Myriam Susana Prieto Sanabria.

FACULTY: Facultad de Psicología

MANAGEER: Luz Clemencia Albarracín

ABSTRAC

The research report presents an evaluation of a psycho educational process for sexuality led to 55 participants for all the teachers of the Institute Of Social Promotion Piedecuesta. For the development of this project were raised four phases the first being a reaching out to the community, the second phase where a diagnosis thoughts were identified associated with sexuality, the third phase is for the design and implementation of the process psycho educational from the methodology workshop thoughtful, finally led to the evaluation phase, including the implementation of the focal group post test. For the analysis of qualitative information is the tool use high Ti. In the results showed that the process psycho educational reached on teachers rethinking of thoughts that influence sex education, also from the methodology workshop offered a thoughtful process of construction and active participation of teachers. The process is guided from four categories, the first communication in which new sensations experienced since strengthened their ability to communicate by establishing clear and concise language related to a comprehensive sexuality, a second category is the biopsychosocial allowing a demystification of concepts related to sexuality, as a third category is education by allowing teachers to acquire the capacity to assume and accept life as a sexual condition which is part of an evolutionary process, as the latter category were identified where the values were obtained positive attitudes about the importance of sex education related to emotional and self-esteem, because through these can provide an appropriate education, enabling a healthy and responsible sexuality. In conclusion the process psycho educational achievement identify and change the thoughts of teachers about sexuality striving for a comprehensive vision.

KEYWORDS: Education, sexuality, teachers, thoughts, psycho educational

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

1. RESUMEN

El informe de investigación que a continuación se presenta muestra los resultados de la evaluación de un proceso psicoeducativo para la sexualidad dirigido a docentes del Instituto Promoción Social. Piedecuesta.

Es importante resaltar que los docentes hacen parte del proceso de socialización con los adolescentes; por tal razón se busca fortalecer en ellos la formación para la sexualidad, de manera que adquieran más herramientas y competencias para la orientación de sus alumnos. Para el desarrollo de este proyecto se trabajó con una población de 55 docentes pertenecientes al área de primaria y secundaria del Instituto Promoción Social de Piedecuesta, se adelantaron cuatro fases específicas, siendo la primera un proceso de conocimiento y sensibilización el cual comprendió una actividad de acercamiento con la comunidad docente, allí se permitió brindar cierta noción del proceso a realizar durante la investigación y se identificó un interés y compromiso por parte de los docentes en la participación al proceso psicoeducativo; la segunda fase correspondió la realización del diagnóstico en donde a través de la intervención de grupos focales y diarios de campo, se logró identificar algunos pensamientos asociados con la educación para la sexualidad, los cuales vislumbran la situación actual por la que atraviesan la población docente, lo anterior fue analizado a través del programa de información cualitativa Atlas ti, herramienta que se utilizó para el almacenamiento y recuperación de los datos, una tercera fase dirigida al proceso psicoeducativo para la sexualidad el cual estuvo encaminado a cubrir las necesidades de la población, allí se permitió la elaboración de una cartilla, bajo la metodología de taller reflexivo (Ver Anexo 6), en donde se encuentran consignadas cada una de las temáticas relacionadas con el proceso psicoeducativo, estas giraron entorno a:

Comunicación, educación, valores y concepción biológica, para tal elaboración fue importante tener en cuenta el discurso de los docentes.

La cuarta fase estuvo dirigida a evaluar el proceso psicoeducativo implementado, en donde a partir de la metodología de taller reflexivo fue posible evidenciar en el discurso de los docentes cambios específicos acerca de los pensamientos sobre la sexualidad que influyen en los procesos educativos. Adicionalmente por medio un formato de evaluación se revisó la utilidad de la metodología implementada y lo conveniente de las temáticas abordadas durante el proceso.

Haber desarrollado este proceso psicoeducativo dentro de la institución logró promover la formación de nuevas pensamientos y conocimientos frente a la valoración que se tiene de la sexualidad y la salud sexual. Además se propició en el docente la revisión permanente de sus ideas, conceptos, valores a favor de la promoción de estilos de vida saludable.

Palabras Claves. Educación, sexualidad, docentes, pensamientos, proceso psicoeducativo.

2. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, ya que está presente a lo largo de toda la vida, por tanto debe articularse al currículo académico, propiciando así la formación de la persona en todos sus aspectos. Aunque se hable del ámbito escolar, la educación es responsabilidad de toda la comunidad educativa y compete a todos los estamentos puesto que cada uno tiene la capacidad para aportar en la formación integral de los estudiantes y se debe contemplar en la construcción de un proyecto pedagógico.

Hoy por hoy la sexualidad posee un interés público, es por eso que todos como parte de una sociedad y desde los diferentes estamentos se deben comprometer en la educación especialmente de las nuevas generaciones.

Por esta razón el sector de la salud y las instituciones educativas en coordinación, buscan desarrollar competencias básicas en los docentes con el fin de comprender la sexualidad como una dimensión vital y positiva del ser humano, en donde pueda ser abordada desde una perspectiva pedagógica, lo cual incentive la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos al respecto de la temática.

Así la sexualidad debe ser asumida como un proceso en constante transformación, ya que su expresión comprende todo el ciclo vital; en ese sentido debe ser abordada desde lo integral es decir desde lo biológico, psicológico, social, sentido espiritual, trascendente, ético, económico y político.

En relación con lo anterior, se observa como en las instituciones educativas, existen diversas concepciones sobre la sexualidad, unas de ellas contemplan solo aspectos biológicos y reproductivos que brindan a los jóvenes un escaso acercamiento a

la temática; otras consideran la planificación familiar y el comportamiento sexual, dejando a un lado aspectos que permitan ir más allá de la realidad humana.

El Ministerio de Educación destaca el desconocimiento que presentan los escolares frente a las temáticas relacionadas con la sexualidad. Por lo tanto siendo consciente de su responsabilidad y la importancia que tiene en la formación para el bienestar de los individuos, busca a partir de la Resolución N° 03353 del 2 de julio de 1993, proponer como obligatorio en todos los establecimientos educativos el desarrollo de programas y proyectos pedagógicos de educación sexual.

Además es de interés resaltar la obligariedad de desarrollar proyectos pedagógicos de educación sexual en todo los establecimientos educativos del país. En este sentido el Ministerio De Educación implantó a partir de la Ley General (115/1994) una definición amplia respecto a la educación, la cual es entendida como un “Proceso fundamental en la trasformación del estado; desde allí se instaure que la educación sexual es objeto de enseñanza obligatoria en los niveles de pre-escolar y básica primaria y secundaria”. Por lo tanto se debe pensar en el compromiso y participación de todos y cada uno en la formación del educando, propiciando a la comunidad educativa los espacios posibles para su desarrollo.

En consecuencia se hace necesario instaurar procesos psicoeducativos en todos los sectores educativos en donde se permita un diálogo continuo y un proceso de exploración que cuente con una visión integral, es decir que abarque lo psicológico, biológico y sociocultural.

La propuesta de investigación cuyo informe se presenta a continuación surgió como consecuencia de un proyecto adelantado en la Universidad Pontificia Bolivariana acerca de los Aspectos Subjetivos Presentes en los Estilos de Vida alrededor de la Sexualidad de Adolescentes de Bucaramanga y Piedecuesta realizado por Trillos &

Larrota (2005), donde fue posible establecer como los adolescentes encontraban gran dificultad por parte de sus docentes para abordar este tema.

Es importante explicar que el anterior proyecto extendió su temática hacia tres poblaciones diferentes de la comunidad educativa, una de ellas comprendió el trabajo con estudiantes, otra con padres de familia y la población correspondiente a esta investigación comprende el trabajo con los docentes pertenecientes al Instituto Promoción Social De Piedecuesta; así se dio paso para el desarrollo de esta propuesta, la cual busca evaluar un proceso psicoeducativo para la sexualidad que permita reconstruir nuevos pensamientos en los docentes para una adecuada educación en sexualidad.

Esta propuesta de educación no habla solamente de conocer lo biológico de la sexualidad humana, sino busca potencializar la comprensión de procesos personales afectivos, cognitivos y sociales que permitan en los docentes un cambio de pensamiento frente a la enseñanza en donde identifiquen nuevas herramientas educativas con el fin de afianzar el manejo de ciertas temáticas y así propender hacia una educación acorde con las necesidades reales de sus estudiantes.

Se buscó desde la psicología proponer un proceso psicoeducativo con cobertura y trascendencia social que favorezca el desarrollo integral en la población docente, presentando estrategias diferentes a las utilizadas por el sector educativo, específicamente implementando la participación para contribuir a la solución de un proceso que se ha convertido en un problema de salud pública.

Cabe aclarar que aunque el Instituto Promoción Social de Piedecuesta mantiene un currículo educativo, este necesita de acciones que conlleven a preparar adecuadamente al docente, para que desde las diferentes asignaturas se aborden si es necesario, aspectos relacionados con la sexualidad favoreciendo el desarrollo integral del estudiante. Por lo tanto es necesario fortalecer el proceso de pedagógico a través de programas de

información, educación e implementación de acciones de carácter individual y colectivo, centrados en el afianzamiento de la educación para la sexualidad.

A partir de esta investigación se generó un interrogante el cual permitió el abordaje de la sexualidad como tema principal en la formación, este da respuesta a la pregunta que orienta el proyecto a nivel institucional.

¿El desarrollo de un proceso psicoeducativo para la sexualidad logrará cambios de pensamientos en los docentes del Instituto Promoción Social de Piedecuesta?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Evaluar un proceso psicoeducativo que permita cambios en los pensamientos sobre la sexualidad dirigido a los docentes del Instituto Promoción Social de Piedecuesta.

3.2 Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico que permita identificar los pensamientos sobre sexualidad que caracteriza a los docentes del IPS y que influyen en los procesos educativos.

Diseñar un proceso psicoeducativo que permita generar cambios en los pensamientos sobre sexualidad dirigido a los docentes del Instituto Promoción Social de Piedecuesta.

Implementar el proceso psicoeducativo dirigido a generar cambios en los pensamientos sobre la sexualidad con los docentes del IPS y que influyen en los procesos educativos.

REFERENTE CONCEPTUAL

La educación para la sexualidad no es una problemática sobre la cual sea fácil establecer límites, por esta razón presenta diferentes concepciones y perspectivas que permiten asumirla como un hecho que se da en todos los escenarios institucionales, en todo momento, quiérase o no. Se vive entonces, una realidad encubierta atribuida a la desinformación, al desconocimiento, a la misma incomprensión e intolerancia, al rechazo de las orientaciones sexuales, de donde se impone un tipo de trabajo a nivel de investigación que trascienda la búsqueda de información (opiniones, actitudes, valores, comportamientos) para adentrarse de manera profunda en la realidad personal del docente, en la participación como formador a nivel individual, social y por ende sexual.

Es por esto que se busca una intervención de la institución escolar en el proceso formativo, en las exigencias que el modelo de sociedad esta imponiendo o demandando a través de su proyecto político, en la reelaboración de los mensajes e imágenes de medios de comunicación y espacios público, de tal manera se busca descubrir la lógica de las realidades sexuales de la población, así como el significado otorgado por dichas poblaciones a la manera como asumen la sexualidad.

La idea de Mesa (2006) “La concepción que nuestra época tiene sobre el papel de la sexualidad en los ideales culturales y sus efectos sobre la lógica de los síntomas que se presentan” (p. 39), permite observar que al hablar de esta temática, surgen otras connotaciones, consideradas un problema de salud pública, asumida por una cultura en la que se sobrepone el tabú, creencias y pensamientos que conllevan a una inquebrantable concepción de la sexualidad.

De lo anterior Cordero (2008) propone que “ La sexualidad ha representado ser una zona de angustia rodeada de desinformación, mitos y tabúes de reciente exploración sistemática que ha generado la aparición de una disciplina científica denominada sexología dedicada a comprender el funcionamiento sexual su anatomía, fisiología y su compleja dinámica psico-social” (P.1)

Es evidente que tras esta problemática no es solo la información lo que se necesita, puesto que la cantidad de textos y documentos existen para dar sus debidas apreciaciones en cuanto al tema se refiere; aunque sea difícil aceptarlo y afirmarlo a nivel institucional los docentes requieren formación en el tema, lo que implica métodos creativos que permitan canalizar el conocimiento adquirido para que además de llegar a las diferentes poblaciones, se confronten los marcos que se poseen y se apropie en forma particular.

De esta manera se pueden replantear pensamientos, valores y comportamientos, pero no impuestos desde fuera y supuestos a las realidades individuales y colectivas, sino precisamente confrontando esas realidades con los proyectos deseados, de esta forma se hace posible el cambio de pensamiento como actitud de vida.

La labor educativa en sexualidad corresponde a tantos ámbitos, que se pierde su especificidad para construirla sistemáticamente como objeto de estudio propio de la educación y de la pedagogía; sobre educación sexual todo el mundo se siente educador y quiere adquirir diferentes posturas frente a esto, pues intentan ser una ayuda de acuerdo a su criterio, el cual brinda una concepción clara en conceptos al otro individuo.

De lo anterior es importante mencionar un estado del arte, el cual comprende el concepto de sexualidad, visto como “Un componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional y social en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida” (Mantilla, 1996, ¶, 1).

Consecuente con este concepto se puede decir que es un aspecto de la vida de todos los seres humanos que ha sido fuente de preocupación, pues sobre el tema abundan temores alimentados por mitos o informaciones erróneas. La mayoría de las personas están acostumbradas a pensar que el sexo, es algo solamente relacionado con los órganos genitales o lo ven como una simple expresión física, por otra parte se considera como un fenómeno biopsicosexual que forma parte del crecimiento y de la personalidad del ser humano, es la manifestación del sexo biológico en la conducta de la relación del individuo con otros, del mismo o de diferente sexo, es por esto que las expresiones de la sexualidad van mucho más allá de las repuestas genitales y están sujetas a modificaciones en forma constante de la experiencia del aprendizaje.

Es así como se llega a una comprensión global de la sexualidad humana, en donde a partir de un proceso formativo se inicia con la vida misma y se orienta de modo informal en el proceso de socialización.

Continuando el estado del arte respecto a este concepto es de interés enmarcar que ha sufrido grandes transformaciones a lo largo de la historia; por tanto debe establecer una educación capaz de ser impartida en las instituciones educativas; con el fin de entender y comprender su significado.

Así que se ha trabajado desde los años 70 hasta 1992 como aspecto “Obligatorio en los programas académicos, para que así se cuente actualmente con una educación más eficaz y sobretodo realista”. (García, 1994, p. 108).

También desde otros enfoques la sexualidad humana según García, (1996, p. 60) es vista como “La forma de expresión o el conjunto de formas de comportamiento del ser humano vinculadas a los procesos psicológicos y sociales del sexo”, así mismo el uso de este término según Gantier (citado por García, 1996) sostiene que “El ejercicio de la sexualidad es una necesidad social básica, con gran repercusión en el bienestar individual y en las relaciones interpersonales, en lo afectivo y en la comunicación con el otro”.(p.60).

Hasta aquí se concluye con un marco general de sexualidad, ahora es importante retomar la relación de este concepto con la educación; ya que esta temática ha sido de difícil abordaje por su complejidad, luego se necesita de diversas actuaciones educativas que preparen al sujeto para la vivencia de su sexualidad.

Así la educación sexual comenzó siendo una forma de responder a los problemas sociales planteados y no deseados por la sociedad, esta preocupación aún tiene vigencia, se ha ampliado en un sentido más positivo como respuesta a la necesidad que la educación incluya la atención a la sexualidad como un elemento en la formación de la persona.

Con la idea que la sexualidad es un elemento de la persona y no puede ser considerada fuera del marco de las relaciones que tiene con cualquier otra manifestación en la existencia del hombre, se puede decir con claridad que la educación sexual “Es un proceso formativo que integra los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, éticos e individuales de la sexualidad humana en todas las etapas de su vida” (Saabe, 1996, p.18). Por lo tanto la educación sexual debe ser como un vehículo facilitador cuyo fin sea fomentar estilos de vida saludables.

Dado así Saabe (1996) plantea que la “Educación es vista como un proceso de formación personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” ley General (115/1994, p. 17), desde este punto vale la pena precisar que la educación no debe contribuir a llenar el cerebro de contenidos sobre aspectos no significativos para el ser humano, debe aportar espacios de reflexión que generen realmente un compromiso de cambio.

Se tiene en cuenta que el proceso de la educación dura toda la vida que va desde el nacimiento hasta la muerte; que por ella se adquiere una responsabilidad no solo de la familia sino también de la escuela y la sociedad en general; por tanto, los miembros de estos grupos e instituciones deben mejorar y perfeccionar sus propios conocimientos, actitudes y valores sexuales para cumplir con esta misión.

Es primordial puntualizar que la función de la educación sexual no es la de alinear al individuo con un cúmulo de creencias sobre la sexualidad, sino la de proveer elementos objetivos para contribuir a su reflexión y comprensión, para que de esta forma la persona sean consiente y responsable ante esta temática.

Hablar de lo anterior permite llegar a ciertas investigaciones que brindan una aproximación a la realidad, al desconocimiento y falta de formación, puesto así un estudio realizado por PROFAMILIA, (1995, ¶, 3), reconoce:

Que la mayoría de los jóvenes han recibido sus primeros conocimientos sobre sexualidad a través de medios inadecuados: amigos, lecturas, informaciones callejeras, conversaciones oídas a los mayores. Aunque en los últimos años los jóvenes han estado en un proceso constante de desarrollo, aun queda mucho camino por recorrer, tanto a padres como educadores, para encontrar el punto medio exacto, porque o bien se sigue sin prestar la atención debida al tema de la

educación sexual, o bien se va al extremo opuesto confundiendo educación sexual con una instrucción naturalista que bordea la pornografía (Duarte, s.f).

La educación de la sexualidad es un proceso que se inicia desde los primeros meses de vida a través de un aprendizaje indirecto obtenido de los adultos y por lo tanto de los padres; esta involucra una aceptación y valoración de la familia con el adolescente hacia una proyección en relación con la demás.

Por esta razón la formación sexual ha de estar preferiblemente ligada al valor de los sentimientos y de las relaciones interpersonales y no al ejercicio mismo de la sexualidad.

Finalmente al referirse a la formación es de interés resaltar los elementos que están intrínsecamente ligados, conocimientos, actitudes, valores y creencias; esto permite abrir a la sexualidad en otras dimensiones pasando de lo biológico a un enfoque multidisciplinar.

Por otro lado la orientación de la vida humana, es resultado de distintos tipos de estímulos, por lo cual quienes tienen parte de responsabilidad en la educación de los jóvenes son los docentes, pues son quienes directamente orientan un proceso de enseñanza; de allí se requiere una preparación básica para formar personas con el fin de contar con recursos para poder abordar la educación sexual como tema transversal.

De acuerdo a esto, Grandi, (2006, ¶, 5) planteó:

Que mucha gente confunde, que brindar educación sexual es promover las relaciones sexuales; afirma que los docentes no cuentan con buena información, que hay ausencia de políticas claras y de lineamientos precisos para dictar educación sexual y que se teme la reacción de muchos sectores e incluso de otros docentes y de los padres de los alumnos.

Por tal razón, un reto para la institución escolar y por ende para el docente es saber y tener siempre presente que la familia es un elemento protagónico en la configuración de la sexualidad de los estudiantes, ya que su acción debe enfatizar hacia la prevención de actividades de crítica y confrontación para que el estudiante pueda asumir una postura personal.

De esta manera los distintos agentes educativos deben velar por adquirir conocimientos y estrategias que permitan el abordaje de la sexualidad pues persiste en la mayoría de la población docente un desconocimiento al tratar estas temáticas dentro de un medio curricular, por eso hoy por hoy, los programas educativos permiten dar un proceso de mejoramiento de la calidad de las diferentes actuaciones educativas en donde su intervención es significativa para adquirir un sentido en la práctica y enseñanza de sus estudiantes, ya que son ellos modelos de identificación pues desempeñan un importante papel como educadores en la sexualidad, asuman o no conscientemente este rol.

Lo anterior permite retomar el planteamiento hecho por Gozzi,(2004, p. 4) en donde se afirma que “El docente necesita una preparación en donde no solo se brinde bases teóricas, si no además formación para que de esta manera se le ofrezca herramientas que conlleven a una adecuada orientación”

Siendo consecuentes un segundo estudio adelantado por Casanova (2006, ¶,1) demuestra.

Como los docentes de las instituciones educativas carecen de un nivel de formación en educación sexual; respuesta de esto lo demuestra la investigación de donde manifiesta que el 60% de los docentes de las escuelas porteñas está poco o nada capacitado para impartir educación sexual en las aulas, y el 56,4% admitió que no recibió ninguna formación específica sobre el tema, cuando faltan pocos

meses para tener que empezar a enseñarla en las aulas, en forma contundente, el 95% de los maestros considera necesaria o muy necesaria la Capacitación.

Por otro lado algunos autores como Lugones Botel (Citados por Cordero, 2008), considera que “La educación sexual no es sólo informativa, sino también formativa, en su desenvolvimiento confluyen experiencias, conocimientos, actitudes, creencias y representaciones. Por cuanto forma parte de la educación integral del individuo, no es ajena al desarrollo de su personalidad”. (p.4)

En este sentido, es conveniente aclarar que “La información sexual se diferencia de la educación sexual” porque esta última permite llegar a la comprensión y significación del sentido de la sexualidad, involucra una reflexión sobre las consecuencias e implicaciones de su accionar Ramírez, (Citado por Cordero, 2008).

El siguiente apartado permite manifestar que el docente no esta recibiendo una adecuada formación, en este sentido resulta necesario precisar su rol, de allí el MEN plantea que el “Rol que ocupan los docentes en la formación de educación sexual es ofrecer a los alumnos y alumnas oportunidades formativas integrales en la temática, obligada a diseñar acciones sistemáticas que ofrezcan a los docentes una sólida formación integral inicial y una capacitación continua que garanticen el efectivo cumplimiento de los propósitos” lo anterior establecido por el (Programa Nacional de Educación” p.67), de esta manera se concluye que el docente es un agente socializador, por lo tanto, requieren de herramientas, conocimientos, técnicas y métodos que le permitan capacitarse para transmitir una adecuada orientación a los escolares.

Desde este punto el Ministerio de Educación, con el apoyo de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, se ha ocupado de esta materia, al incluir la educación sexual como componente de la Educación Básica en asignaturas como Educación para la Salud, Según Ramírez (Citado por Cordero, 2008),

“Los temas tratados en esta asignatura, varían según se trate del período en el cual se encuentren los estudiantes de la etapa 1ª, 2ª o 3ª, que corresponda con sus propias necesidades de información, ya sean niños o adolescentes”,

Por consiguiente es imprescindible que en la 1ª etapa, correspondiente a los tres primeros años de la Educación Básica, la información sexual esté centrada en proporcionar a los niños los elementos que configuren su identidad, así como, preservar su salud física y mental.

En la segunda, específicamente en el sexto-séptimo grado, los temas que se desarrollan están relacionados con el período de la adolescencia y los cambios corporales que corresponden con este período de transición.

Por último, en el octavo grado- once grado, perteneciente a la tercera etapa, los objetivos tratados por la asignatura Educación para la Salud están referidos a: órganos reproductivos, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, aborto y función sexual.

Igualmente es necesario enunciar los postulados que comprenden la formación del docente planteados por el PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (2006), los cuales son en primer lugar.

Permitir a los docentes sostener su tarea a partir de conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que les permitan una comprensión integral de la salud, de la sexualidad humana y del rol de la escuela y del docente en la temática; así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el aula, en segundo lugar, ofrecer a los docentes una formación amplia que les permita brindar conocimientos e información y promover situaciones de aprendizaje desde un espacio curricular específico o desde la disciplina de su especialidad. Incluir en dicha formación la posibilidad

de trabajar sus incertidumbres y prejuicios o estereotipos, para poder así separar su responsabilidad en cuanto a la educación sexual del terreno de las opiniones y experiencias personales, consecuente con el anterior surge un tercer postulado, preparar a los docentes en el manejo crítico de mensajes e información relativos a la educación sexual a partir de una formación pluridisciplinaria y holística que favorezcan las capacidades de los alumnos y alumnas en el cuidado y promoción de la salud, el cuidado, disfrute y respeto del cuerpo propio y ajeno, y el conocimiento y respeto de los propios derechos y los derechos de los/as y otros/as; por último se encuentra otro postulado el cual se define en permitir a los docentes adquirir conocimientos que conlleven a una visión crítica de los distintos modelos hegemónicos de manera de poder combinar los aportes de las distintas posturas en pos de evitar reduccionismos de cualquier tipo, hacia un abordaje integral de la temática en el marco de los derechos humanos.

Continuando con el papel que cumple el docente en la educación sexual es necesario enunciar algunos de los ejes que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar los lineamientos curriculares para la formación docente.

En primer lugar comprende adquirir conocimientos amplios, actualizados y validados científicamente sobre las distintas dimensiones de la educación sexual integral, así como las habilidades requeridas para su transmisión a niñas, niños y adolescentes, en segundo lugar la complejidad de los procesos de construcción de la sexualidad y sus expresiones a lo largo de cada período madurativo, finalmente desarrollar habilidades para el tratamiento de situaciones producto de las diversas formas de vulneración de derechos maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños (Lineamientos de Educación Sexual Integral. (p. 69).

Visto desde esta forma la comunidad educativa resulta ser el ambiente en el cual el individuo pasa buena parte de su tiempo, aquí el papel respecto a la educación sexual es complementar la que se imparte en la familia, puesto no se llega a sustituirla; para ello debe tener como guía el Proyecto Educativo Institucional, por lo tanto el docente se encargará de crear los espacios necesarios para facilitar los procesos de autoestima, autonomía, convivencia y salud de los estudiantes.

En consecuencia de esto el Ministerio de Educación Nacional busca promover sobre sexualidad un programa de formación de docentes, cuyo objetivo sea brindar conocimientos, competencias e instrumentos que les permitan la elaboración, organización, desarrollo y posterior aplicación de proyectos para la sexualidad, igualmente los centros educativos buscan que la educación sexual se establezca como un plan, ello significa una actividad organizada y estructurada entorno a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y sus niveles de desarrollo.

Justamente al hablar de educación sexual compromete hacia un proceso de mayor complejidad de la formación y de su relación con la sexualidad, por ende es importante resaltar el concepto de salud sexual, donde el individuo adquiera un bienestar particular y colectivo en una sociedad.

De ahí que el mismo Proyecto Nacional de Educación Sexual pretende “Buscar la salud sexual de los educandos tanto física como mental” Camargo, (1996, p. 85); esto nos demuestra impartir un concepto de salud que según Oblitas, (2004) lo plantea como “el bienestar físico, psicológico y social, va mucho más allá del esquema biomédico, abarcando la esfera subjetiva y del comportamiento del ser humano”. (p.4).

Por consiguiente se busca realizar acciones pedagógicas con el fin de propiciar a la comunidad las bases suficientes en salud que responda efectivamente al desarrollo integral y al mejoramiento de la calidad de vida, a partir del establecimiento de programas educativos que contribuyan a la construcción de una cultura en salud que facilite desde temprana edad la formación de estilos de vida saludable.

Resulta por ello explicable retomar la salud sexual y reproductiva como “Un estado general de bienestar físico, mental y social y no a la mera ausencia de enfermedades en todos los aspectos de la sexualidad y la reproducción, esto implica la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria y sin riesgos” (Londoño, 2003, p.1).

Por otro lado la salud sexual es vista como:

El completo estado de bienestar físico, mental y social mas allá de la ausencia de enfermedades o dolencias, que permite a un individuo relacionarse, sentir y expresar afecto, formar pareja, experimentar placer y ejercer libremente su identidad sexual; contempla dimensiones comunicativas, afectivas, placenteras y reproductivas que se reflejan en su conducta, actitudes y prácticas frente a las diferentes experiencias de la vida (Moreno, 1986, p.1).

Gracias a esto el acuerdo 293 de 2005, planteado por el Ministerio de Protección Social responde a ciertos interrogantes y brinda recursos para ampliar la cobertura de programas en educación con el fin de lograr una movilización social en salud sexual y reproductiva.

Por lo tanto la comunidad educativa deben adquirir patrones de comportamiento y actitudes que conlleven al individuo a una vida sana y feliz, además comprende la capacidad de asumir y aceptar, respetuosa y responsablemente la vida sexual propia.

Por consiguiente se busca que estudiantes y docentes contribuyan a la construcción de una cultura de salud, y faciliten desde temprana edad la formación de estilos de vida saludable.

Pese a lo anterior sobresalen otros conceptos como estilos de vida saludable que conllevan al individuo a un mejoramiento de su salud, es por esto que le permite “un estado de adaptación al medio y la capacidad de funcionar en las mejores condiciones de ese medio” (Oblitas, 2004, p.4).

Desde este punto de vista el Proyecto Educativo Institucional como proceso permanente de desarrollo humano, busca crear ambientes propicios para crecer y ser, para aprender y transformar, para mejorar la calidad de vida de la comunidad; por lo tanto el sector pedagógico se preocupa por desarrollar bajo la dirección del Ministerio de Educación Nacional programas formativos:

Fundamentados en políticas formuladas con el propósito de promover el desarrollo integral y la educación infantil en los distintos ambientes de socialización a través de proyectos pedagógicos dirigidos a instituciones educativas todo esto con el fin de encontrar lineamientos para la educación sexual que conlleva al mejoramiento de estilos de vida saludable (Rubiano, 1995, p. 45)

Posterior a toda esta situación y ante la necesidad de realizar en este momento un trabajo coherente a nivel del sistema educativo, el Ministerio de Educación Nacional se permite hacer mención de un referente legal el cual fundamenta el establecimiento de proyectos institucionales.

La Resolución 03353 del 2 de julio de 1993, plantea la seguridad y la obligatoriedad en la ejecución de proyectos sobre la educación sexual entendida como.

Un proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades, así también es visto como proceso lento, gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales. (García, 1994, p. 10).

Cumpliendo con este objetivo el Ministerio pretende a partir de la implementación de proyectos lograr cambios en valores, conocimientos, actitudes y cogniciones relativos a la sexualidad, que favorezcan en el docente un mejoramiento de la calidad de vida, además se inclina cada vez más por la instauración y la obligatoriedad de programas en educación sexual para toda institución educativa.

Desde esta perspectiva es trascendental definir el Proyecto de Educación Sexual como uno de los “Principios, propósitos y acciones encaminadas a promover un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y grupales comprometidos en la vivencia de la sexualidad” (Bonilla, 1993.p.41). Este proceso se estructura a partir del desarrollo y fortalecimiento de potenciales y la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que surgen del entorno y la cultura de cada comunidad educativa y del conocimiento.

Con respecto a lo anterior el Ministerio de Educación Nacional plantea los siguientes lineamientos que deben orientar la construcción de un proyecto pedagógico de Educación Sexual.

El primero comprende supuestos básicos el cual implica cuatro componentes, uno de ellos es el desarrollo de la AUTONOMIA que involucra el ejercicio de la libertad, la preparación para la toma de decisiones y la responsabilidad en todos

los actos de la vida; en segundo lugar la AUTOESTIMA, la cual considera la consolidación del autoconcepto, la autovaloración y la confianza, posteriormente la CONVIVENCIA comprende el respeto por los otros, la reciprocidad, el diálogo, la participación y el amor, y por último la SALUD, la cual comprende el bienestar tanto físico como mental de la persona y de la sociedad, el segundo lineamiento relacionado con los ejes, estos permiten articular las temáticas y que se mantengan a lo largo de su ejecución. Ellos son: La PERSONA como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad, seguido ha este corresponde al eje de PAREJA como espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad, como tercer eje se corresponde a La FAMILIA como núcleo socializador primario desde donde se construyen valores, actitudes y comportamientos sexuales, y por último la SOCIEDAD como espacio socializador secundario desde donde se validan y realimentan la cultura y los valores. Es importante resaltar que el eje sociedad corresponde al rol de la escuela ante la formación de la educación sexual, ya que la escuela constituye un ente socializador importante, por lo tanto debe trabajar en articulación con otros sectores con el fin de formar integralmente. Además se debe tener un reconocimiento de la sociedad, en el cual conlleve a indagar, conocer y compartir opiniones sobre los hábitos, costumbres y creencias que tradicionalmente hacen parte del comportamiento, un tercer lineamiento corresponde a énfasis aquí se determina la pertinencia de los contenidos en cada uno de los grados, considerando el momento evolutivo de los alumnos y sus necesidades e inquietudes; un cuarto lineamiento concierne a, currículo; que se entiende como el diseño y el proceso permanente de selección y organización de la filosofía, los conocimientos y valores que sobre la sexualidad tiene la

comunidad educativa.; y para finalizar la Formación de educadores sexuales; concierne a la capacitación y formación a los docentes a través de herramientas y estrategias.(Bonilla,1993.p.142)

Desde este punto de vista son estos los lineamientos que contribuyen a fortalecer los Programas de Educación Sexual para que de esta forma se brinde un proceso pedagógico, con el fin de mejorar los aspectos básicos que influyen en el desarrollo de una sexualidad armónica, integral y responsable que conlleven a una mejor calidad de vida.

Por lo tanto, debe tenerse presente que esta propuesta logró contribuir de una u otra manera a la transformación y construcción de una cultura sana, esto con un único fin; atender y mejorar la calidad de vida de la sociedad, que según la Organización Mundial de la Salud (2005) corresponde:

La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la parte física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno. (OMS, 2005).

De esta forma se esta dando pautas para considerar este concepto, como una herramienta que fundamenta sus estudios y criterios, a partir del análisis multidimensional del ser humano, dentro del cual se halla lo concerniente al bienestar psicológico del individuo, además la calidad de vida se direcciona a partir de la clarificación de metas a nivel personal y social, quedando de esta forma ligado a la noción de realización individual.

Desde luego el agente educativo requiere una preparación básica en la educación para la sexualidad a través de la búsqueda de información y la implementación de elementos cognitivos y actitudinales, desde aquí el psicólogo esta comprometido con el docente a un proceso que conlleve a un cambio conductual. Becker & Maiman citado por Oblitas (2004), dice que “La conducta cambia en el área de la salud, cambiando sus actitudes y creencias”, por lo tanto la educación para la sexualidad es un medio que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, promoviendo la salud integral del individuo. (p.68).

Lo anterior implica valerse de elementos cognitivos, que según Oblitas (2004, p.37.) comprende: “La identificación y modificación de los pensamientos, procesos y estructuras cognitivas de un individuo”, permitiendo un nivel satisfactorio para el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos los cuales están inmersos a nivel institucional.

De acuerdo con esto surge un estudio realizado por el Centro de Educación Sexual Integral (2003, ¶,1)

Un Programa de educación sexual cuya metodología delimita con precisión el rol informativo que compete a los profesores, el rol acompañador por parte de los padres, y el rol explorador de la sexualidad que deben desarrollar los pares entre sí, el programa se está aplicando en más de treinta colegios en Santiago.

Por otro lado Casanova, (1993, ¶, 9) destaca proyectos en los que plantea:

Programas de educación sexual obligatoria, desde el nivel inicial hasta la formación docente. La norma se aplicaría en los establecimientos dependientes o supervisados por el Ministerio de Educación. También encarga al gobierno local definir los ejes temáticos que se incluirán en los programas. Las actividades

serán obligatorias, conforme con el proyecto institucional de la escuela y se respetará la realidad sociocultural de la comunidad escolar.

Finalmente el Ministerio de Educación pretende promover la educación de la sexualidad dentro de programas de formación, cuyo objetivo sea brindar conocimientos, instrumentos y competencias que les permitan la elaboración, organización, y desarrollo de los estudiantes.

Además es importante que los docentes replantearán algunos postulados dirigidos a la sexualidad, esto implica de cierto modo basarse en tres tipos de cogniciones, las percepciones del riesgo, en donde están presentes las acciones de vulnerabilidad cobrando valor la motivación para la toma de decisiones; otra es las expectativas de resultado, basadas en la estimación que una persona hace acerca de las consecuencias, de poner en acción estrategias de autorregulación y por último se encuentra la autoeficacia que mide el nivel de esfuerzo y perseverancia de una persona que es capaz de hacer cambios para mejorar su conducta en salud que persisten en mantener sus acciones (Oblitas 2004, p. 69).

Desde este punto de vista debe tenerse en cuenta que en primer lugar la implementación del proceso psicoeducativo permitió de una u otra forma dar una clara postura sobre la importancia y la necesidad de proporcionar una formación, sin la cual es imposible comprender la realidad de la sexualidad humana y la cual viene a llenar vacíos, despejar dudas, desmitificar, derribar falsas creencias y formar actitudes.

Lo anterior indica la necesidad de conceptualizar dos términos importantes, los cuales comprenden la actitud y las creencias.

Según Worchel, (2002) definió las actitudes como

Un sentimiento positivo o negativo general y perdurable hacia una persona, objeto o asunto. Estas se basan en tres tipos de componentes tales como: un componente cognitivo que se refiere a las creencias acerca de un objeto; así mismo cuenta con un componente afectivo porque evaluamos un objeto con base en los sentimientos que nos despierta; y por último un componente conductual que se refiere a que preferimos (o no) un objeto porque hemos tenido un comportamiento favorable (u opuesto) hacia éste en el pasado (p.126).

Por otro lado las creencias son definidas como “Una predisposición a la acción consciente o inconsciente de lo que una persona dice o hace” (Saabe, 1996, p.56).

A partir de todo lo anterior, es importante resaltar que concebir una proyección de la sexualidad sana, comprende un espacio pedagógico como el que ofrece la propuesta, pues busca contribuir con el desarrollo de una vida colectiva con bases en conocimientos, pensamientos y a futuro valores personales y de grupo, comprometidos con la vivencia de la sexualidad.

Es por ello que al hablar de una intervención con los docentes se desarrolló un proceso psicoeducativo en donde a través de metodologías como el taller reflexivo se permitió que los participantes construyera sus propios conocimientos y pensamientos, a si mismo brindando un espacio para identificar sus intereses, necesidades y vivencias, así como las temáticas de trabajo en educación sexual.

Aunque es evidente la existencia de vacíos en la formación sobre sexualidad los docentes incluyeron temáticas que encierran de cierto modo sus expectativas de trabajo con el proceso psicoeducativo, temáticas que giran en torno a la falta de información y direccionamiento en el área educativa; entre esas la comunicación, valores, educación y lo biopsicosocial.

Respecto a la categoría de comunicación, se determinan las nociones por las cuales el individuo construye una serie de creencias y actitudes alrededor de la sexualidad, lo cual facilita o no su adecuado ejercicio; ejercicio, que permiten optimizar la calidad de vida del individuo, desde ese punto la “Responsabilidad de la agenda educativa debe pasar por la comunicación, así las acciones educativas encaradas desde la educación formal, en la medida en que sean adecuada y responsablemente socializadas, contribuirán también a generar la concientización necesarios para fortalecer la construcción de representaciones sociales para la educación sexual integral, una eficaz estrategia de comunicación puede motivar conductas grupales e individuales atentas, responsables y cuidadosas en el plano de la sexualidad” (Lineamientos de educación sexual, 2006. p. 22).

De esta manera la comunicación resulta ser la capacidad para expresar ideas, sentimientos y opiniones adecuadamente en situaciones y a personas específicas, facilitando de esta manera la búsqueda inmediata de soluciones a los problemas surgidos en una circunstancia determinada.

Una segunda categoría correspondiente a valores, involucra pautas que orientan la conducta del individuo, permitiendo la innovación social y la realización del hombre integralmente.

Consecuente surge además, una tercera categoría relacionada con la educación la cual es comprendida como un proceso de aprendizaje encaminado al desarrollo

integral, que permite e incrementa la responsabilidad y la autonomía de la persona por medio de la socialización. Tomando el aprendizaje como la adquisición de un nuevo conocimiento a través del desarrollo de destrezas motoras y cognitivas a consecuencia de la interacción con el medio externo, este conocimiento puede ser adquirido en la institución familiar, educativa y/o por los medios masivos de comunicación.

Según Bonilla (1993) La educación es un "Proceso formativo que parte de la capacidad que tiene todo ser humano de comprender, crear y recrear cultura, que trasciende lo institucional y se manifiesta en la existencia explícita o tácita de saberes, metodologías, estrategias y recursos" (p. 179).

Finalmente una categoría concerniente a la parte biopsicosocial la cual hace referencia a una sexualidad comprendida no sólo desde factores biológicos, sino desde la interacción entre éstos y los factores psicológicos y socioculturales, lo cual implica la conjunción de dimensiones biológicas, psicológicas y socioafectivas Barragán, (Citado por Lameiras, 2006, p. 2)

5. METODOLOGIA

5.1 Tipo de investigación

La investigación utilizó un enfoque Cualitativo, según Hernández, (2003), se basa en un método de recolección de información de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones (p.7).

El enfoque de tipo cualitativo, permitió explorar la metodología, contenidos y el impacto generado por el proceso psicoeducativo en los docentes, además este enfoque permitió obtener alcances significativos relacionados con la temática principal de la investigación contribuyendo a intervenir en las necesidades de la población a través de acciones tendientes a transformar dicha situación.

Es importante resaltar que la recolección de información se realizó como lo concibe Hernández, (2003) “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, conductas observadas y manifestaciones” (p. 80), permitiéndose así un acercamiento a la población objeto de estudio.

Bajo este marco se ejecutó la investigación en donde a partir de un primer momento se trabajó con la población, con el fin de realizar una previa observación y descripción en relación a los pensamientos frente a la temática central de la educación para la sexualidad.

5.2 Diseño

Para el desarrollo de esta propuesta se utilizó un diseño de investigación evaluativa que según Correa, Puerta & Restrepo, (1996) señalan que la evaluación participativa, comprende todas las estrategias en las que los usuarios de un programa (clientes internos y externos) participan activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de algunas o todas las fases del proceso investigativo (proceso evaluativo). Así mismo la evaluación participativa es una combinación de INVESTIGACIÓN; EDUCACIÓN-APRENDIZAJE Y ACCIÓN. Ella tiene como objetivo conocer y analizar una realidad (programa o institución) en sus momentos constitutivos: los procesos y los problemas, la percepción que las personas tienen de ellos, las experiencias vivenciales dentro de dicha realidad concreta con el fin de emprender acciones tendientes a transformar dicha realidad (p.111).

5.3 Población

La población general del proyecto lo constituyeron 55 docentes pertenecientes al Instituto Promoción Social de Piedecuesta, distribuidos de la siguiente manera, 30 en la sección de bachillerato y 25 en la sección de primaria, de los cuales 20 son hombres y 35 mujeres.

Los rangos de edades están entre 35 y 50 años, además cuentan con un nivel educativo superior, el estrato Socioeconómico en el que se encuentran ubicados es 3 y 4.

5.4 Instrumentos.

Según Hernández (2003, p. 346), “Los instrumentos de investigación son recursos que se utilizan para registrar información o datos sobre los fenómenos a estudiar”.

Las herramientas utilizadas para la recolección de información en la investigación, fueron: grupos focales, diarios de campo y cuestionarios.

Grupo focal. Esta herramienta (Ver Anexo 1), favoreció la intervención en el proceso psicoeducativo pues logró identificar pensamientos que mantenían los docentes frente a la temática de la sexualidad, así mismo facilitó la discusión de los grupos a partir del cuestionario guía (Ver Anexo 2), con el fin de evaluar diferentes aspectos que tienen en cuenta los docentes en el momento de educar en sexualidad. Además permitió encontrar el significado de pensamientos para establecer 4 dimensiones básicas las cuales guiaron el desarrollo de la investigación, tales como lo biológico, cognitivo, social y educación.

Frente a esto Hernández, (2003) asume “Los cuestionarios como instrumentos indispensables para la investigación que consiste en un conjunto de preguntas respecto a al fenómeno de estudio” (p. 391).

Así mismo se utilizó el diario de campo (Ver Anexo 3), como un medio que facilitó la recopilación de la información, esto con el fin de llevar un registro de cada una de las acciones y aportes de los participantes del proyecto frente a la temática, allí también se consignaron y se describieron las situaciones registradas en las actividades desarrolladas bajo la ejecución del proceso psicoeducativo, permitiendo extraer los factores principales para la intervención con docentes.

Por último para el procesamiento de la información se utilizó el Atlas/ti, como herramienta que permite el almacenamiento, organización y recuperación de los datos o información cualitativa (Anexo 4).

Así mismo se creó un formato de evaluación implementado para cada uno de los talleres, con el fin de valorar el contenido y la metodología de las temáticas y a su vez conocer las percepciones de la población frente a la ejecución del taller. (Ver Anexo 5)

5.5 Procedimiento

FASE I

Esta investigación inicio con un proceso de conocimiento y sensibilización el cual comprendió, una primera actividad de acercamiento con la comunidad docente, en donde a través de una invitación a una reunión de presentación del proyecto, se permitió llegar a ellos y dar previo conocimiento del proceso a realizar con la investigación, allí se identificó un interés y compromiso por parte de los participantes para hacer énfasis en el desarrollo de las temáticas involucradas.

FASE II

Un segundo paso en el procedimiento, fue la realización del diagnóstico por medio de la intervención en grupos focales, lo cual permitió dar previo conocimiento a la problemática actual, logrando identificar algunos pensamientos asociados con la educación para la sexualidad.

FASE III

Un tercer paso del procedimiento, fue el diseño de un proceso psicoeducativo el cual fue producto del diagnóstico encontrado con la población docente, este permitió la elaboración de una cartilla (Ver Anexo 6), en el que se encuentran consignadas cada una de las temáticas relacionadas con la educación para la sexualidad.

Para tal elaboración fue importante tener en cuenta el discurso de los docentes, pues fueron ellos quienes aportaron para involucrar cada uno de los temas tratados.

FASE IV

Un cuarto paso comprendió, la evaluación del proceso psicoeducativo, siendo importante reconocer los cambios evidenciados por los participantes, pues la metodología y los contenidos lograron en los sujetos el replanteamiento de sus pensamientos respecto a la temática.

Adicionalmente se utilizó un formato de evaluación que pretendía indagar por la metodología utilizada y las temáticas trabajadas (Anexo 5).

6. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de la investigación, realizada con los docentes del Instituto Promoción Social de Piedecuesta, los cuales responden a los objetivos planteados en la investigación. Para la recolección de la información se utilizaron diarios de campo, esto con el fin de dar sustento a un número de observaciones realizadas en el período de la evaluación, entendiendo cada uno de los pensamientos expresadas por los docentes.

Este proceso se desarrolló en cuatro momentos, uno de ellos fue el trabajo con grupos focales donde se llevó acabo un análisis pre-test, este con el fin de identificar en la población pensamientos que giran en torno a la educación para la sexualidad; un segundo momento relacionado con el diseño e implementación de un proceso psicoeducativo para la sexualidad (Ver Anexo 6), el cual fue estructurado a partir del taller reflexivo. Se presenta un tercer momento donde se realizó un análisis preliminar del trabajo establecido con grupos focales pre y post-test el cual pretendió efectuar una comparación en los resultados obtenidos observando cambios propios en la población y por último muestra la evaluación del desarrollo de los talleres.

En relación con los resultados arrojados en el análisis pre-test, es importante conocer la tabla 1, la cual integra en gran parte el discurso de la población en relación a los pensamientos que giran alrededor de la educación para la sexualidad, es de interés resaltar que en primera instancia las preguntas se centraron en las siguientes categorías: BIOLOGIA, COGNITIVA, SOCIAL Y EDUCATIVA, pero lo manifestado por los docentes conllevó a sustituirlas por cuatro categorías deductivas (COMUNICACIÓN, BIOSPICOSOCIAL, EDUCACION Y VALORES) y otras inductivas.

Tabla 1 Frecuencia de Categorías Evaluación Pre-test

I CATEGORIA	TOTAL
COMUNICACION	
Comunicación Asertiva	27
Comunicación disfuncional	17
Influencia social	14
Inseguridad	7
Limitación	13
II CATEGORIA	TOTAL
BIOPSIOSOCIAL	13
Concepción biológica	10
Genitalidad	4
Placer	6
Adolescencia	2
III CATEGORIA	TOTAL
EDUCACION	32
Prejuicios	39
Cultura	6
Desconocimiento	16
Competencias	6
Estilos de vida saludable	13
Reestructuración Cognitiva	13
IV CATEGORIA	TOTAL
VALORES	22
Afectividad	5
Autoestima	14

TOTAL 279 Enunciados

La tabla presenta el análisis del discurso de los docentes frente a la temática de la educación para la sexualidad, allí se discriminan unas categorías deductivas (COMUNICACIÓN, BIOPSIOSOCIAL, EDUCACION Y VALORES) y unas categorías inductivas, se observa la frecuencia de presentación de cada uno de ellas.

6.1 Análisis grupo focal pre-test

Para organizar la información obtenida del discurso de los docentes fue necesario crear algunas categorías deductivas e inductivas, estas permitieron hallar resultados relacionados con el significado que le atribuyen los docentes a ciertos pensamientos que giran alrededor de la educación para la sexualidad, de la misma manera fue necesaria la utilización de ciertos instrumentos como los diarios de campo, estos permitieron compilar la información y efectuar un análisis general del discurso manejado por los participantes.

En relación con lo anterior se establecieron cuatro categorías deductivas (COMUNICACIÓN, BIOPSIOSOCIAL, EDUCACIÓN Y VALORES), además se vio la necesidad de crear algunas categorías inductivas las cuales corresponden a la comunicación asertiva, comunicación disfuncional, influencia social, inseguridad, limitación, concepción biológica, genitalidad, placer, adolescencia, prejuicios, cultura, desconocimiento competencia, estilos de vida saludable, reestructuración cognitiva, afectividad y autoestima.

Para dar explicación al discurso de los docentes, fue necesario identificar como primera categoría la comunicación asertiva, la cual permitió arrojar un análisis general con respecto a los pensamientos que inciden de manera directa con la sexualidad, así se encontró que dentro de las respuestas dadas, los docentes reconocieron y manifestaron una preocupación por mantenerse capacitados e informados sobre sexualidad, ya que verbalizaron “No contar con el conocimiento y las herramientas adecuadas” pues esto los lleva a adoptar una actitud negativa al momento de comunicar y brindar información; de la misma manera expresaron “la importancia de manejar un diálogo directo con sus estudiantes el cual sea conforme a las necesidades y expectativas sobre el tema”, al respecto dicen “cuando nos preguntan aspectos como: ¿cómo explicar los

genitales?, la actitud que tomamos como docentes es evadir o dar explicaciones muy técnicas sin dar un claro concepto de los que nos solicitan nuestros estudiantes”, seguido a esto los docentes reconocen que a nivel institucional no cuentan con un lenguaje claro que les permita orientar de manera adecuada los procesos educativos relacionados con la sexualidad. Sumado a esto revelan en su discurso “no estamos capacitados para educar en el momento adecuado, ni la forma adecuada ni con un vocabulario adecuado”, aquí se observa en el docente una preocupación constante en lo que concierne a los procesos de comunicación generados alrededor de la temática.

Surge una segunda subcategoría, comunicación disfuncional, sobre la cual se manifiesta de manera reiterativa la incongruencia por parte de los docentes en transmitir conocimientos, pues verbalizan la dificultad entre “lo que quieren decir y lo que verdaderamente logran hacer”, trayendo como consecuencia conflicto en el establecimiento de las relaciones personales, seguido a esto dejan ver que la relación docente/estudiante, están ligadas a un proceso de autoridad la cual impide en algunas ocasiones un mayor acercamiento, pues este les facilitaría una mejor comunicación, es por esta razón que los estudiantes abandonan la posibilidad de encontrar información sobre sexualidad en los docentes, una tercera categoría corresponde a la influencia social, allí se encontraron en la respuestas un reconocimiento hacia la falta de elementos para la adecuada orientación en sexualidad, pues asumen que la información esta directamente relacionada con los medios de comunicación masiva ya que son ellos los que ejercen un mayor dominio sobre la población juvenil, en ese sentido los docentes declaran dar información hasta donde pueda ser “conveniente y prudente”, por esta sencilla razón se encontraron respuestas como “dejamos que el medio dé la información y nosotros reforzamos parte de ella para no comprometernos”, así dejan ver que la educación esta influenciada por un “Hecho cultural del cual se aprende y se acepta lo

que diga la sociedad”, seguido a esto los docentes pronuncian que “hoy en día la educación no se da como debe ser por la presencia de mitos que aun intervienen en los procesos de aprendizaje”, además demuestran que la sexualidad se encuentra “Retratada en la televisión, la cual promueve la ideología del placer y la elección”, junto con esto actualmente los mensajes televisivos inculcan un “Cambio de valores, donde la honestidad, el respeto y la responsabilidad se han cambiado por violencia y desamor, en donde es más importante tener, que ser”, una cuarta subcategoría corresponde a la inseguridad, aquí se observó una restricción constante por parte de los docentes para intervenir en el aula de clase, luego verbalizan cierto desequilibrio en conocimientos, herramientas y competencias que contribuyen a una orientación adecuada, consecuencia de esto pronuncian “ No tocar estos temas” pues consideran que la educación sexual es responsabilidad tanto de los padres como de la escuela, esta afirmación es importante pues si se quiere llevar a cabo una educación integral , sólo se logrará con la mutua colaboración de ambos estamentos; complemento de esto permanecen expresiones como el temor que les impide intervenir por eso dicen “Que no dan más de la información normal a los estudiantes pues su familia se puede escandalizar”, esto los conlleva de cierto modo a ceñirse bajo ciertos parámetros relacionados con la sexualidad; finalmente se tiene una quinta subcategoría concerniente a la limitación, en donde se identificaron temores y angustias que invaden aún a la población docente para intervenir en estas temáticas dentro del plantel educativo, pues en su discurso mantienen dudas ya que quieren en todo momento estar en salvedad de cualquier conflicto jurídico o problema que les impida ejercer su rol como educadores, a su vez se sienten perseguidos tras una sociedad llena de malas interpretaciones en el concepto de sexualidad que no brinda confiabilidad y seguridad para hablar de ello, agregando algo más se sienten “Hostigados por los padres de familia” quienes están detrás de ellos

observando que tipo de información y material brindan a sus hijos, esto les genera incomodidad ya que “el control permanente no nos deja actuar con nuestros estudiantes”

Por otro lado hablar de otra categoría macro, involucra retomar la parte biopsicosocial, esta hace referencia a las dimensiones físicas, psicológicas, sociales y emocionales que constituyen todo individuo, comienzo de esta, se identifican ciertas subcategoría una de ellas figura la concepción biológica, esta expresa con claridad que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta, donde se presentan cambios de orden físico y psíquico, por tal razón expresaron, que la experiencia diaria y el contacto con sus estudiantes les permite identificar cambios físicos que presenta el hombre y la mujer, en sus órganos genitales, en los senos, en las caderas, cambio del voz, vello púbico, esto le permiten comprender cada una de las etapas que atraviesa el adolescente, así mismo resaltan que es de vital importancia que en cada etapa se brinde información de acuerdo con la edad que posee cada estudiante, ya que se sienten incapacitados en ciertos momentos pues expresan que “No es lo mismo hablar de sexualidad con los chicos de primaria que con los de bachillerato”, continuando con esto los docentes determinan que “los estudiantes llegan al colegio sin una información clara de su casa sobre los órganos genitales” esto de cierto modo les hace más complejo la orientación pues expresan que “los padres son quienes deben tener una actitud abierta y natural ante las preguntas de sus hijos respecto a su cuerpo”; seguido a este aparece entonces, una segunda subcategoría perteneciente a la genitalidad, según el discurso de los docentes manifiestan aún la presencia de vacíos frente a la respuesta sexual, más allá de un episodio puramente genital, en el que incluso perduran creencias y percepciones que alimentan el significado de una verdadera sexualidad; es así como parte de sus enunciados giran en torno a la “reproductividad”,

“sexo es igual a placer, gozo”, “Sexualidad es una expresión del cuerpo”, como respuesta de esto algunos docentes manifiestan que dar educación no solo es dar información sobre “anatomía y fisiología”, es todo aquello que tiene que ver con la manera de relacionarse con los demás por eso dicen que “el hombre es un ser de relaciones y es a través de ellas que estructura su identidad”, junto con esta subcategoría recae otra que toma importancia, el placer, en donde el papel de la sexualidad todavía es visto en palabras eróticas, envueltas directamente en la satisfacción constante del individuo, en el goce del cuerpo, en el simple hecho coital, por eso se encuentran respuestas en el discurso tales como “la malicia del sexo aumenta el placer”, “La sociedad de consumo proporciona el disfrute del placer sexual”, también así se encuentra dentro del discurso de los docentes la imponente influencia de los medios masivos de comunicación hacia la publicidad ya que comercializa a través de símbolos juegos sexuales, esto determinando en el adolescentes un aprendizaje de un rol sexual.

La tercera categoría que surgió, relacionada con la Educación, es comprendida como un proceso de aprendizaje y un desarrollo integral del individuo, aquí se evidenciaron ciertas subcategorías relacionadas entre sí, los prejuicios que prevalecen y cultura; son vistas por los docentes como agentes predominantes en la educación, pues la existencia de creencias, mitos y percepciones generan juicios de valor en una sociedad, en donde la cultura misma conlleva a la adquisición de patrones de conducta desfavorables de la sexualidad, de hecho los docentes expresan que “en muchas ocasiones no se educa adecuadamente por la existencia de mitos que aun permanecen en la sociedad como hablar de sexo es malo y es pecado, los cuales impiden transmitir conocimientos”, manifiestan también que para el adolescente parece tener más impacto la influencia del medio (amigos, sociedad) para la construcción de un modelo de identificación, ya que es allí donde realmente encuentran lo que le interesa, de su cotidianidad en la calle, en el

amor y en el sexo; seguido a estas dos subcategorías surgen dos más, estrechamente ligadas; como lo son el desconocimiento y la competencia estas, tomadas por los participantes como la mayor preocupación en cuanto a la educación, ya que aún hay desconocimiento en algunos de ellos en relación con esta temática, no se sienten preparados y/o capacitados, sustentan estar “débiles” en cuanto a herramientas y estrategias se refiere. Esto los lleva a no comprender los contenidos, de este modo reconocen la importancia de desarrollar competencias eficaces para el ejercicio de la educación sexual, expresan “No encontrar la forma adecuada y el momento adecuado para intervenir”, también dicen “Que para cada área debe existir un lenguaje específico para hablar de estos temas”, les parece terrible tocar estos temas en clases de “matemáticas”, aquí se evidenció también que algunos de los docentes manejaron en su discurso respuestas como “Si no estoy preparado y desconozco el tema prefiero no enseñar”, o cuestiones como “yo soy profesora de sociales por tanto no esta dentro de mi área relacionar estos temas, por tanto no tengo ningún inconveniente”, por último entre otras subcategorías están, los estilos de vida y reestructuración, estas subcategorías interpretadas por la población como una de las formas en que se pueden adquirir comportamientos y actitudes que favorezcan una vida sana y feliz, de esta manera presentan “ que un aprendizaje adecuado, involucra una toma de desiciones correctas en los estudiantes” al igual piensan que es fundamental cambiar esos “Esquemas” en la educación pues no son lo suficientes a la hora de trasmitir conocimientos.

En unión con las anteriores categorías nace la importancia de dar a conocer finalmente una cuarta categoría la cual concierne a los valores, aquí se identificó el nivel de jerarquía que ocupan los valores en los docentes al hablar de sexualidad, en donde asumen el valor como un elemento de mayor dominio en toda actividad sexual,

en el que es indispensable un juicio moral para que determine lo bueno y malo que se le atribuye a este concepto, por tal razón mencionan la afectividad, interpretada como un componente imprescindible en la educación, pues exteriorizan “la sexualidad sin amor no existe”, “Es importante educar la sexualidad bajo valores éticos”, “Lo primordial en una relación es que halla una afectividad”, así también dentro del discurso con los docentes se encontraron respuestas como “Es importante haber recibido afecto para poder expresarlo”.

Por otro lado la autoestima, resulta un ente de vital importancia pues esta permite asumir una actitud positiva, logrando desarrollar en el individuo sus potencialidades como ser humano sexual, de esta manera el docente da como respuesta “que si nos queremos a nosotros mismos y conocemos nuestra sexualidad podemos trasmitirla de la manera más adecuada” eso es aceptarla, desde allí buscan un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia pacífica; en fin, el desarrollo de habilidades sociales.

Resultado del análisis anterior fue necesario diseñar e implementar un proceso psicoeducativo para la sexualidad dirigido a los docentes, con el fin de responder a sus intereses y necesidades expuestas en el diagnóstico, para lo cual se aplicó la técnica de taller reflexivo y se diseñó la cartilla “Educación para la sexualidad”(Ver Anexo 6)

Tabla 2 Frecuencia de Categorías Evaluación Post-test

I CATEGORIA	TOTAL
COMUNICACIÓN	
Comunicación Asertiva	31
Comunicación disfuncional	13
Influencia social	14
Inseguridad	7
Limitación	9
II CATEGORIA	TOTAL
BIOPSIICOSOCIAL	24
Concepción biológica	17
Genitalidad	1
Placer	0
Adolescencia	8
III CATEGORIA	TOTAL
EDUCACION	93
Prejuicios	18
Cultura	13
Desconocimiento	19
Competencias	18
Estilos de vida saludable	13
Reestructuración Cognitiva	20
IV CATEGORIA	TOTAL
VALORES	19
Afectividad	9
Autoestima	5

TOTAL 351 Enunciados

La tabla presenta el análisis del discurso de los docentes frente a la temática de la educación para la sexualidad, allí se discriminan unas categorías deductivas (COMUNICACIÓN, BIOPSIICOSOCIAL, EDUCACION Y VALORES) y unas categorías inductivas, se observa la frecuencia de presentación de cada uno de ellas.

6. 2 Análisis grupo focal Post-test

A partir del diseño e implementación del proceso psicoeducativo para la sexualidad con los docentes de Instituto Promocional Social de Piedecuesta se presentan los resultados arrojados por el grupo focal post-test, donde se identificaron cambios propios en la población a nivel de sus pensamientos que giran alrededor de la educación para la sexualidad, esto con el fin de convertirlos en entes activos en la orientación de esta temática.

Desde este punto y para la realización del respectivo análisis fue necesario retomar nuevamente las categorías deductivas las cuales responden a (COMUNICACIÓN, BIOPSIOSOCIAL, EDUCACIÓN Y VALORES). Es importante resaltar que para el hallazgo de estos resultados fue necesario la utilización del diario de campo que fue soporte en cada una de las observaciones realizadas en el diagnóstico, como también fue necesario retomar nuevamente las categorías inductivas como: comunicación asertiva, comunicación disfuncional, influencia social, inseguridad, limitación, concepción biológica, genitalidad, placer, adolescencia, prejuicios, cultura, desconocimiento, competencia, estilos de vida saludable, reestructuración cognitiva, afectividad y autoestima; estas surgieron con el fin de identificar el significado que los docentes atribuyen al tema de educación sexual.

Para comenzar a describir los hallazgos de este análisis, es importante resaltar que los resultados establecidos en post-test mostraron algunas modificaciones en relación con las presentadas en el grupo focal pre-test, pues la implementación del programa generó efectos respecto a lo manejado por parte de los docentes, donde ciertas categorías inductivas marcaron alteraciones evidentes en el discurso de los docentes.

Así se tiene que, en la primera categoría correspondiente a la comunicación se identificaron cambios, ya que en la subcategoría denominada comunicación asertiva, se identificó un aumento de enunciados en el discurso de los docentes que evidencia una mayor comprensión hacia la utilización de elementos que permitan una apropiada orientación sexual, pues en este momento reconocieron la importancia de la adquisición de estrategias que favorezcan la comunicación asertiva con sus estudiantes, seguido a esto la población manifestó “Que llevar una sexualidad responsable requiere de un diálogo continuo y directo” por tanto es necesario impartir desde la escuela una “buena comunicación” ya que “en la casa no le están brindando esa información a nuestros estudiantes”, además expresan “es importante realizarse un examen que le permita a uno una autoevaluación de lo que están fallando con los estudiantes”, esto les permitirá actuar de la manera más adecuada dentro del aula de clase, se encuentra también una segunda subcategoría denominada comunicación disfuncional, aquí se evidenció que desde la intervención con los docentes el número de enunciados disminuyó de una u otra manera, restableciendo en ellos estrategias educativas para el proceso de la comunicación y por ende favorecieron el fortalecimiento de las relaciones personales, del mismo modo ellos admitieron a través de su discurso que en muchas ocasiones la “falta de información” lo cual los llevaba a cometer errores, sin embargo accedieron a una postura de responsabilidad en la calidad de los contenidos que transmiten a sus estudiantes, pues creen que esa ha sido la falencia, pues “se da la información pero sin importar si llena o no las expectativas de quienes preguntan”. Una tercera subcategoría denominada influencia social, en esta se observó por parte de los docentes la permanencia en la toma de conciencia frente a la responsabilidad que les compete como agentes socializadores, pues aquí verbalizaron estar comprometidos en cuanto a la adquisición de conocimientos evolutivos que impliquen la educación para la sexualidad,

además manifestaron que la educación no es simplemente trabajo de medios externos pues sobre ellos recaen muchos casos de desinformación y conceptos equivocados que llevan al estudiante a recurrir a otras fuentes, ahora los docentes dicen “Si les brindamos el material necesario y bueno porque nuestros estudiantes así no tienen que recurrir a la calle”. Consecuente con esta subcategoría surge otra la inseguridad, esta muestra que los docentes a partir de su discurso logran una comprensión al momento de informar sobre esta temática, pues el haber trabajado sobre este tipo de dificultades en el proceso psicoeducativo, les brindó estrategias y una mayor seguridad para trabajar con sus estudiantes, expresan que “si se tiene un lenguaje claro y directo al momento de emitir cualquier tipo de información, no estarán enredados para dirigirse a estas temáticas. La quinta subcategoría se denomina limitación, en esta se expusieron cambios en los docentes pues reconocen que “al hablar de temas relacionados con sexualidad, no deben existir prejuicios que impidan transmitir el conocimiento” ya que a partir del trabajo establecido, sintieron la responsabilidad de estar capacitados e informados, además existe la obligatoriedad a nivel institucional de tomar en cuenta estos conceptos, esto los impulso a intervenir pues revelaron estar “apoyados” bajo la ley ya que en cualquier situación difícil esta les ampara, además manifestaron “Que es un deber como educadores orientar, eso si de la mejor forma, sin afectar nada ni a nadie”.

Respecto a la categoría biopsicosocial, se observó en el discurso de los docentes un aumento en la comprensión y aceptación en cuanto al significado de sexualidad se refiere, ya que admiten la sexualidad como un proceso integral que trasciende lo biológico sobre lo psicológico, social y cultural, acceden a experimentar sensaciones nuevas entre ellas el “Reconocimiento de su propio cuerpo” para hablar de sexualidad. Sumado a esto verbalizan que la educación sexual “No puede ser un curso sobre reproducción humana y anatomía” pues esto conlleva a una visión sesgada acerca del

tema. También surge la subcategoría concepción biológica, se evidencian un cambio respecto a la concepción de la sexualidad, pues consideran ahora que esta hace parte del desarrollo vital del individuo y por tanto se debe retomar como un proceso libre y evolutivo, junto con esto manifiestan a través de su discurso “Que deben estar preparados para cada uno de los cambios que pasa el estudiante pues así lograrán educar de una forma más clara” luego los vacíos y el desconocimiento provocarían un proceso de aprendizaje equivocado, una segunda subcategoría, aquí se experimenta una desmitificación completa hacia este concepto por parte de los docentes, pues su discurso coincide en que “no debe permanecer el significado de sexualidad en términos reproductivos, si no en un proceso que trasciende elementos afectivos, psicológicos, sociales y culturales”, así fue importante ver como los docentes a partir de los elementos trabajados consolidaron un proceso de reestructuración de pensamientos. Junto con esta se encuentra como tercera categoría el placer, el cual mostró en los docentes un replanteamiento de conceptos ya que las concepciones que se tenían acerca de este, fueron trabajadas durante los talleres y “Dejaron ver la sexualidad como un acto responsable y sano, y no puramente ligado al placer, erotismo y goce sexual”, verbalizan que “hay que dejar las ideas erradas o de escasa información frente a la vida sexual” se debe pensar en que “la expresión sexual es una manifestación muy profunda, emocional y agradable de los seres humanos” por esta razón exteriorizan que son ellos los agentes que directamente deben fortalecer la información para no “especular” en los contenidos. Por último surgió una cuarta categoría nominada adolescencia, en la cual los docentes exteriorizaron la importancia y la comprensión de esta etapa a través de su discurso, pues en este manifestaron un aumento de enunciados los cuales reflejan que estar en contacto con los alumnos permanentemente les permite identificar las características de cada uno de ellos, además resaltan que a la hora de informar se debe

partir de esas características propias de la edad, ya que en los estudiantes siempre prima la curiosidad respecto a la sexualidad; de igual manera verbalizan que cuando el adolescente está preparado en esta temática puede asumir su propia responsabilidad y la toma de decisiones, junto con esto expresan que “La edad por la que atraviesan los escolares constituye un factor protector” pues a mayor edad, mayor adecuación en la sexualidad, esto se debe a que a medida que avanzan en edad, el pensamiento comienza a ser más lógico.

Por otro lado existe una tercera categoría que comprende la educación, esta categoría fue vista como un proceso importante en el discurso de los docentes, de este modo se ve reflejado por el aumento de enunciados con respecto a la temática, pues en ella se integran aspectos relevantes para transmitir un adecuado conocimiento, de esta manera verbalizaron y dejaron ver que su papel como formadores los involucra en el ofrecimiento de información clara y precisa, con el fin de orientar adecuadamente a los alumnos, pues esto les permite a sus estudiantes solucionar algunas situaciones que se le presentan cotidianamente. Así mismo para ellos educar en sexualidad resulta ser un factor importante en el desarrollo humano de las personas, pues esta tiene que ajustarse a los cambios biológicos que van a repercutir en cambios psicológicos y sociales, todos estos progresos si se dan en un “Ambiente facilitador y óptimo” promoverán en el estudiante una sexualidad sana. Posterior a esta categoría surge una subcategoría relacionada con la educación, en ella están los prejuicios, aquí los docentes manifestaron algunas modificaciones pues se presentó una disminución en cuanto al número de enunciados y además aquí reconocen no darle tanta importancia a esos mitos y creencias que impiden comprender los contenidos, pues aseguran que “si eso fuera así, en todo lo que comprende la realidad del ser humano estaríamos sometidos a una sociedad dominante impuesta para actuar como ella quiere, y no como ser individuales e

íntegros que somos”, por tal motivo exteriorizan que “desde que ellos cuenten con una información segura lejos de los tabúes guiaran el proceso de aprendizaje”. Otra de las subcategorías pertenece a la cultura, en ellos expresan que la sociedad a construido un esquema de temores y juicios, que los llevan al mantenimiento de conceptos errados acerca de la sexualidad, por lo tanto cuando les toca intervenir sobre estos temas manifiestan “Restringse” en gran parte los contenidos provocando desinformación y aceptando el dominio que esta ejerce sobre la humanidad; sin importar el número de consecuencias que este puede aportar, de esta manera aseguran y muestran que “la sociedad impone un modelo pero de nosotros esta si lo seguimos o no” , posterior a esto comentan también en su discurso que “la cultura ha sido un medio fuerte de influencia para la educación” por ende otros estamentos como, el hogar y la escuela han encontrado cierta dificultad dar la información pues es allí donde se incluyen todas las “Actitudes, normas, valores y patrones” de conducta que se desea los estudiantes cultiven para su “Propio bien y el de la sociedad”. Surge otra subcategoría el desconocimiento, muestran el grado de preocupación por parte de los docentes, que aunque son formadores y comprenden su papel en esta instancia se sienten poco preparados para mediar estas temáticas, de hecho manifiestan cierta conciencia sobre la falta de información, lo cual provoca duda por parte de sus estudiantes, expresan de una u otra manera que la implementación del proceso psicoeducativo les brindó conocimientos y herramientas sin embargo siguen pensando que “esto es un proceso complejo que requiere constancia y disciplina y sobre todo capacitación para no pecar por inocentes”, manifiestan que “cada día es más la información que se requiere por tanto deben estar preparados para cualquier momento y para cualquier pregunta que los estudiantes nos quieran hacer”. Continuando existe una cuarta subcategoría que corresponde a las competencias, aquí se evidenció un aumento significativo ya que

ante la situación que les atañe, de desinformación buscaron a partir del trabajo experimentado en el programa, una alternativa más en la solución a sus conflictos y reflejaron la necesidad por capacitarse, explorar e ir más allá de la información, demostraron interés por adquirir competencias las cuales sean útiles para el proceso de enseñanza en sexualidad; siendo consecuentes sale otra subcategorías estilos de vida, aquí los docentes por medio de su discurso reconocieron la importancia en adquirir nuevos estilos de vida que les permita favorecer a nivel institucional una salud sexual sana que brinde un adelanto en la orientación de este tema, pues así adquirieron una postura más seria que la que tomaron en el comienzo del trabajo “desinterés al cambio”, aquí optaron en comprometerse para mejorar no solo los contenidos que transmiten sino los pensamientos que les atañen en sexualidad, esto de una u otra manera fortalecerá la labor pedagógica. Posterior a esta surge una sexta subcategoría correspondiente a la reestructuración cognitivo, aquí los docentes manifestaron un aumento en el discurso pues consideraron realizar una revisión de pensamientos, pues su identificación les permitió hacer un análisis y cambio de esos paradigmas que no permiten educar integralmente logrando una construcción permanente de contenidos claros que conlleven a la promoción de una vida saludable.

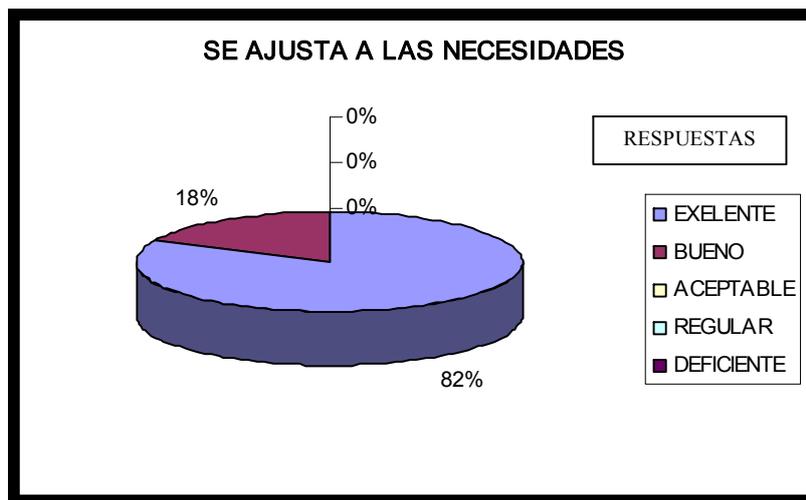
Desde otro punto de vista es primordial retomar otra categoría en donde fue necesario tener en cuenta el discurso de los docentes para hacer el respectivo análisis, esta se relaciona con los valores, de este modo los docentes expresaron que la educación sexual debe partir de los valores ya que permite a la persona conocerse, quererse, respetarse y valorarse como tal, en este sentido ellos manifiestan como aspectos fundamentales la afectividad, aquí los docentes reconocieron y dejaron ver que “lo más importante y duradero de la influencia escolar es el clima afectivo que rodea al estudiante durante el periodo de aprendizaje, pues este es determinante para la

formación del ser humano”, además exteriorizan que “es en la escuela donde se construye y afianza la identidad sexual y los vínculos afectivos”. Otra de las subcategorías que se tomaron en cuenta fue la autoestima, manifestaron los docentes que aunque no resultan ser propiamente valores les dan su significado e importancia en el proceso de la educación sexual. El docente de la institución busca trabajar arduamente en la formación de valores pues consideran que estos llevan a sus alumnos a la realización individual, capaz de dar herramientas para solucionar conflictos y asumir su propia sexualidad; del mismo modo son los docentes los que piensan y dejan ver a partir de su discurso que debe existir un aumento en la autoestima de los estudiantes pues así se logrará una adecuada toma de decisiones, una práctica de valores en con el fin de desarrollar nuevas habilidades sociales.

6. 3 Evaluación del desarrollo de los talleres

A continuación se presentan las gráficas que dan a conocer la evaluación del proceso psicoeducativo participativo, esto producto de la consolidación de los talleres.

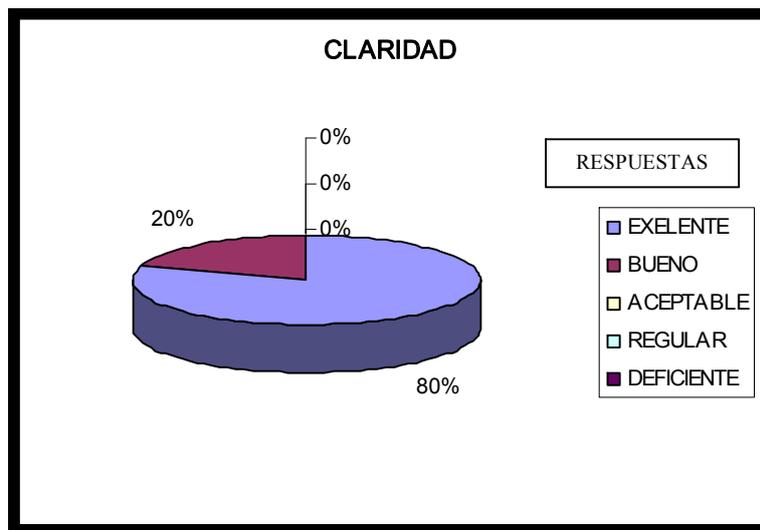
Gráfica 1. Resultados del ítem 1 del contenido del taller



Gráfica 1. Evaluación del contenido del taller en cuanto al ajuste a las necesidades

Gráfica 1. Expresa los resultados encontrados en la evaluación del ítem 1 con respecto a el contenido del taller, en donde un 82% de los docentes consideraron que los contenidos de cada uno de los talleres fueron apropiados pues se ajustaron a las necesidades de la población, además verbalizaron que las diferentes temáticas del proceso psicoeducativo lograron de una u otra manera capturar la atención de todos los participantes, el cual se vio reflejada en un compromiso e interés por la asistencia a cada uno de los talleres, de otro modo el 18% se sintieron muy bien en el desarrollo del los contenidos afirmaron estar satisfechos con los contenidos, esto indica la aprobación y la participación de los docentes en el transcurso de cada una de las actividades.

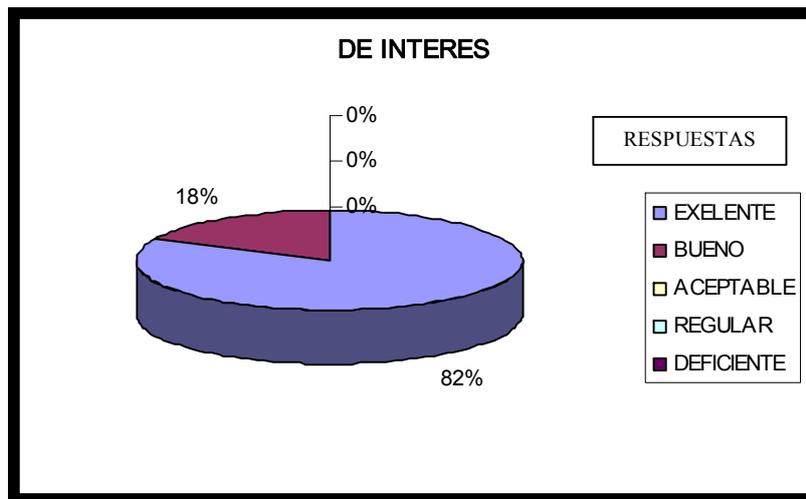
Gráfica 2. Resultados del ítem 2 del contenido del taller



Gráfica 2. Evaluación del contenido del taller en cuanto a la claridad

Gráfica 2. Habla de los resultados hallados en relación al ítem 2 del contenido del taller, aquí se identificó que un 80% de los participantes manifestaron satisfacción con respecto a las temáticas, pues exteriorizaron estar acorde a sus necesidades, junto con esto expresaron que la forma en que se manejaron los conceptos les brindaron herramientas que permitieron una mayor claridad, del mismo modo anotaron que la misma metodología logro movilizar actitudes y pensamientos propias del tema abordado, seguido a este un 20% restante de la población calificó en términos buenos la claridad de las temáticas pues refiere que se sintieron muy bien en el desarrollo de las temáticas.

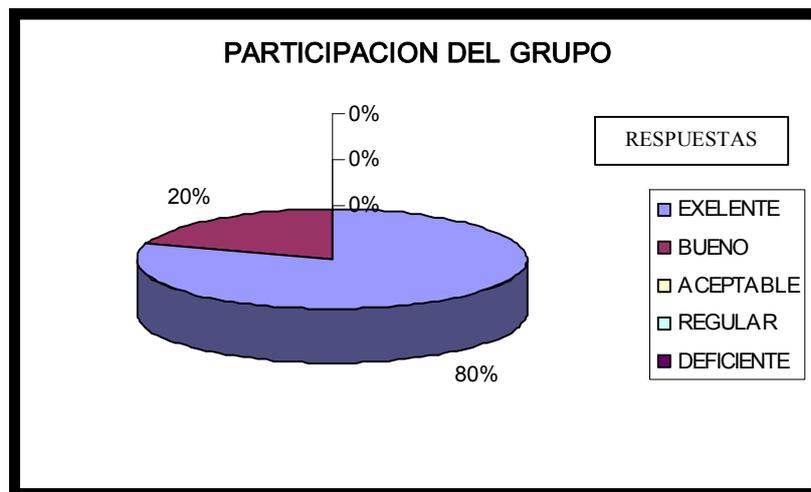
Gráfica 3. Resultados del ítem 3 del contenido del taller



Gráfica 3. Evaluación del contenido del taller en cuanto al interés

Gráfica 3. Muestra las respuestas dadas por los docentes en relación con el ítem 3 del contenido del taller, aquí un 82% de la población afirmaron que cada uno de los aportes que le brindó la implementación del proceso psicoeducativo les generó una ganancia más por lo tanto fue de interés para ellos ya que verbalizaron de forma constante “Eso era lo que necesitamos” visto así los participantes reflejaron en medio del desarrollo de los talleres una postura reflexiva, además dejaron ver que los temas tratados son los que realmente a ellos les hace falta “Orientación e información”, posterior a este un 18% manifestó en términos buenos el interés en cuanto a los contenidos.

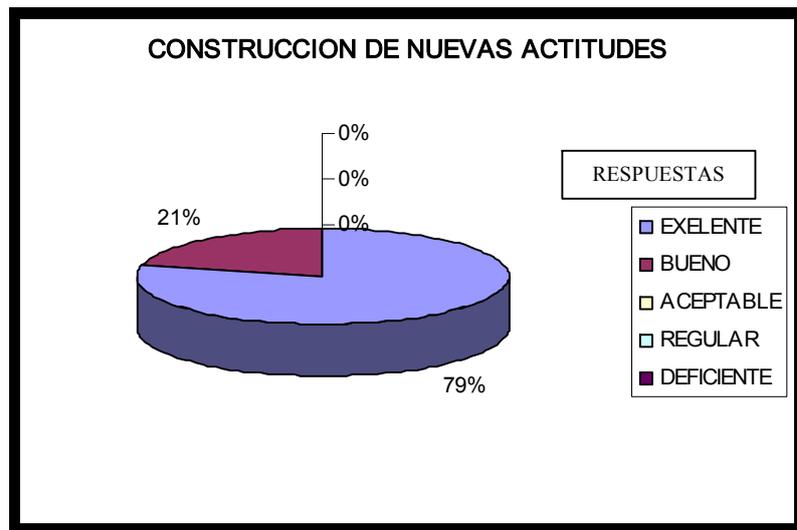
Gráfica 4. Resultados del ítem 1 de la metodología del taller



Gráfica 4. Evaluación de la Metodología del taller en relación a la participación del grupo

Gráfica 4. Presenta las respuestas dadas por los docentes en donde un 80% de la población expresó que la metodología utilizada fue excelente, pues de una u otra manera contribuyó a una participación activa al momento de compartir con el grupo, además dejaron ver que la parte “Dinámica” de cada uno de los talleres permitió generar un espacio de reflexión y cooperación no solo a nivel individual sino de una manera colectiva, también mostraron un interés particular en la aplicación de taller reflexivo pues discutieron que es un herramienta facilitadora para una actividad ya que genera la construcción misma de los participantes; finalmente un 20% de la población consideró buena la posibilidad de participar a este tipo de acciones.

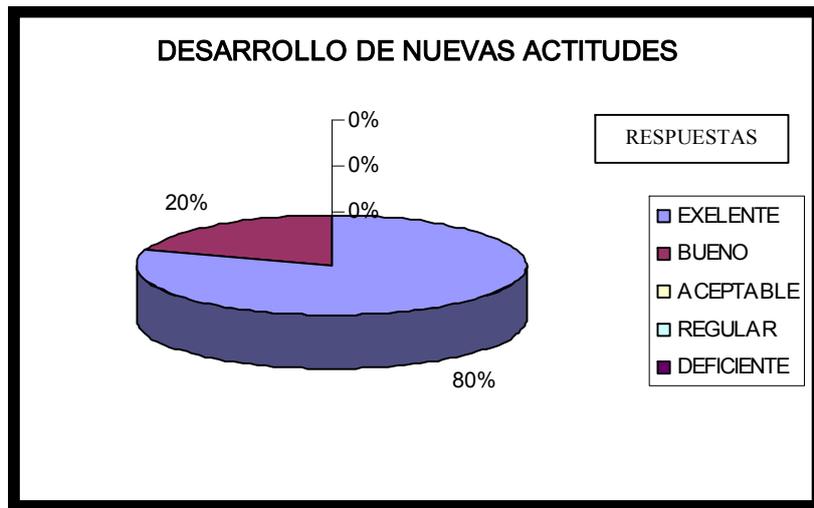
Gráfica 5. Resultados del ítem 2 de la metodología del taller



Gráfica 5. Evaluación de la Metodología del taller para la construcción del conocimiento

Gráfica 5. Esta gráfica indica que para los participantes haber trabajado a partir del taller reflexivo les brindó una construcción individual en el replanteamiento de conceptos, de este modo vemos que un 79% de los docentes verbalizaron que la experiencia les dio múltiples aprendizajes que giran alrededor de “Saber un poco más”, “Explorar la sexualidad”, “Tener nuevas herramientas”, “Tener claros algunos conceptos”, “Orientar adecuadamente”, entre otras expresiones, consecuente con esto un 21% de la población consideró buenos estos espacios ya que a partir de la experiencia y el compartir se puede llegar a abordar la temática de sexualidad desde otras dimensiones.

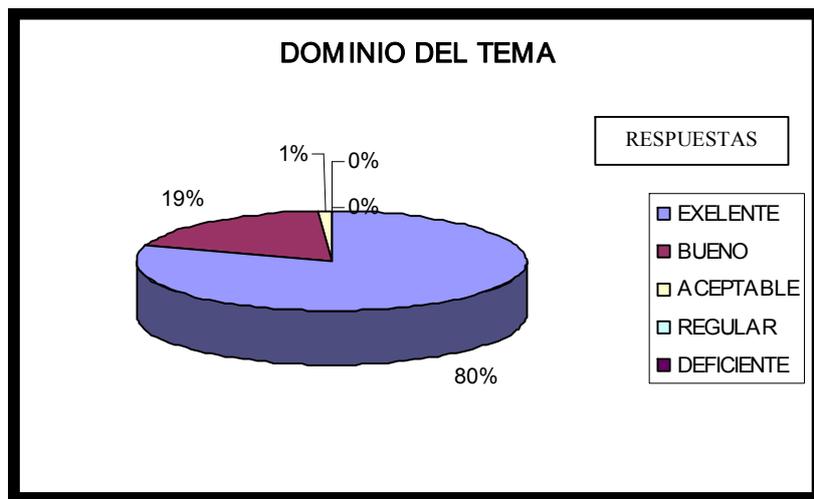
Gráfica 6. Resultados del ítem 3 de la metodología del taller



Gráfica 6. Evaluación de la Metodología del taller en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes

Gráfica 6. Representa las respuestas dadas por los docentes frente a la evaluación que comprende el ítem 3 de la metodología, en relación con el desarrollo de nuevas actitudes, se encontró que el 80% de la población consideró que el ejercicio de cada una de las actividades planteadas en los talleres los conllevó a generar algunos cambios, reconocieron tomar “Conciencia” frente a las temáticas lo cual les permitió una transformación, nuevas actitudes y pensamientos frente a la sexualidad con fines a promover mejor estilos de vida saludables, seguido a un 20% manifestó en términos buenos esta parte de la metodología pues se sienten un poco más preparados y orientados para dar una educación el cual los conlleve a tomar unas mejores decisiones frente a esta tarea.

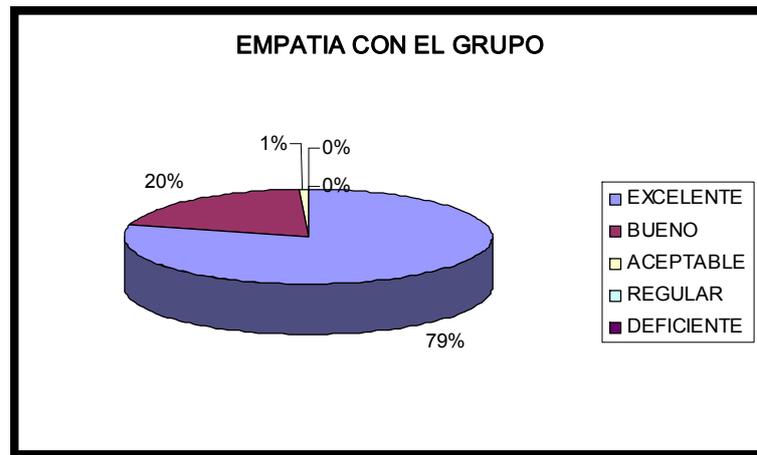
Gráfica 7. Resultados del ítem 1 con referencia a la evaluación de las talleristas



Gráfica 7. Evaluación de las talleristas en cuanto al dominio del tema

Gráfica 7. Esta gráfica da muestra del proceso que llevaron las talleristas para el desarrollo de los talleres, se encontró que el 80% de los participantes consideran que el dominio de cada uno de los temas tratados fue excelente, seguido un 19% lo consideró como bueno y un 1% lo verbalizó como aceptable.

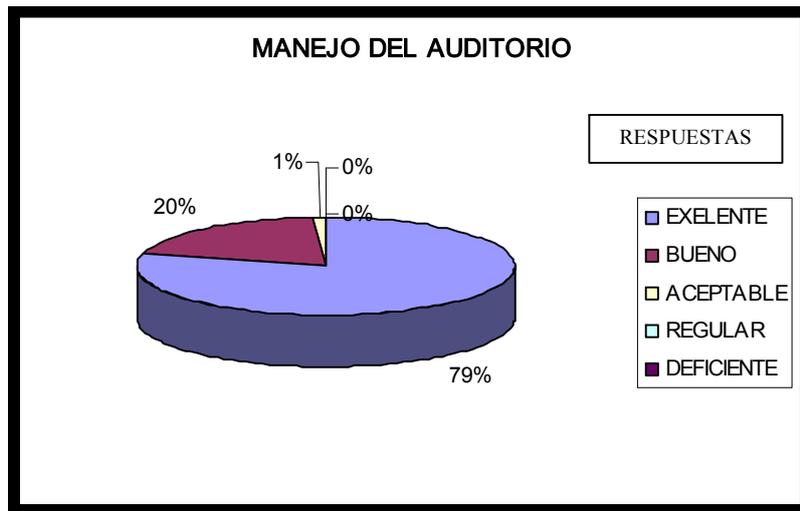
Gráfica 8. Resultados del ítem 2 con referencia a la evaluación de las talleristas



Gráfica 8. Evaluación de las talleristas en cuanto a la empatía del grupo

Gráfica 8. La gráfica muestra que un 79% de la población consideró excelente la empatía que establecieron las talleristas con el grupo y un 20% lo consideró bueno y un 1% lo presentó como aceptable.

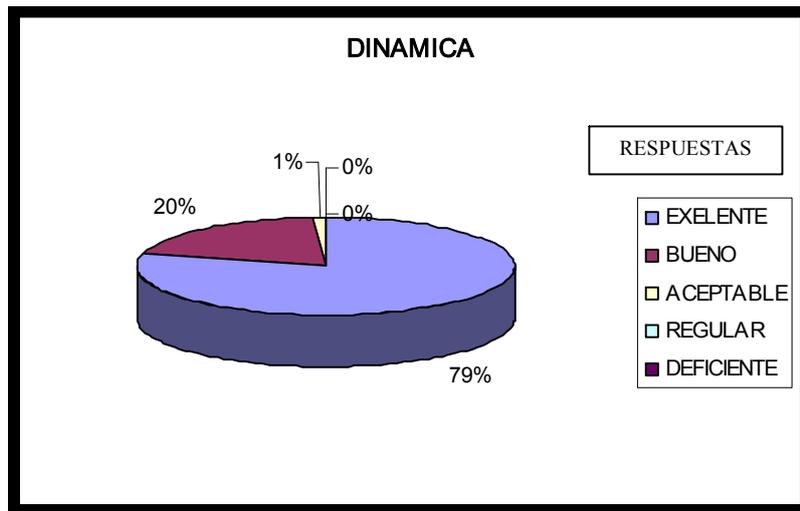
Gráfica 9. Resultados del ítem 2 con referencia a la evaluación de la tallerista



Gráfica 9. Evaluación de la tallerista en cuanto al manejo del auditorio

Gráfica 9. Muestra que el 79% califica como excelente el manejo del auditorio, y un 20 % lo considera bueno y un 1% aceptable.

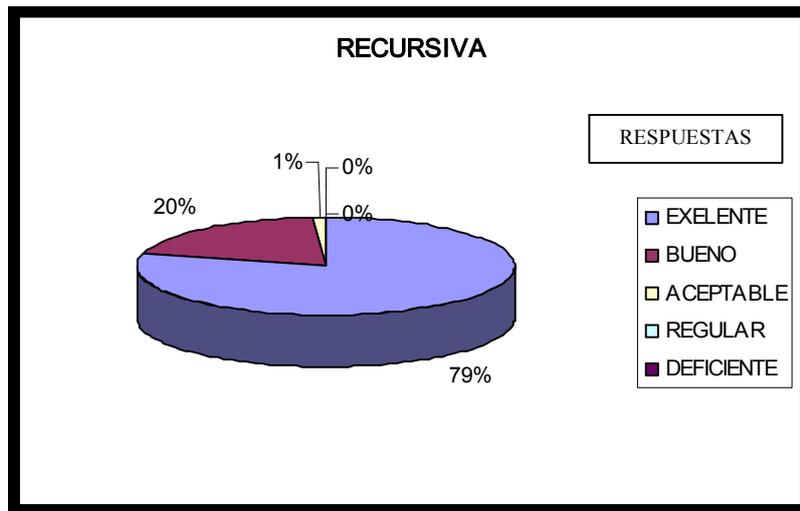
Gráfica 10. Resultados del ítem 1 con referencia a la evaluación de la logística



Gráfica 10. Evaluación de la logística en cuanto a la dinámica

Gráfica 10. Muestra que el 79% de la población consideró excelente la forma en que se realizaron los talleres, pues verbalizaron que la dinámica les permitió una mayor participación en las actividades, seguido de un 20% lo vio bueno y el 1% aceptable.

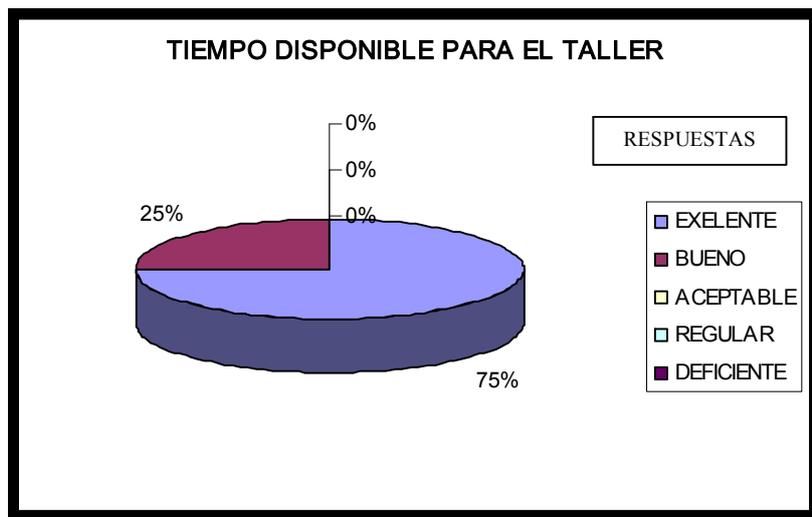
Gráfica 11. Resultados del ítem 2 con referencia a la evaluación de la logística



Gráfica 11. Evaluación de la logística en cuanto a la recursividad

Gráfica 11. Muestra que el 79% de los docentes expreso en términos excelentes, la recursividad de la talleristas para cada una de las actividades, seguido un 20% lo considera bueno y un 1% lo manifiesta como aceptable.

Gráfica 12. Resultados del ítem 3 con referencia a la evaluación de la logística



Gráfica 12. Evaluación de la logística en cuanto al tiempo disponible para el taller

Gráfica 12. Muestra que el 75% de los participantes calificaron como excelente el tiempo empleado para la realización del taller y el 25% como bueno.

Finalmente la práctica del proceso psicoeducativo y el desarrollo de cada uno de los talleres permitió a los participantes la posibilidad de reflexionar acerca de sus pensamientos en torno a comprender cada vez más la sexualidad, en la que prevalecen aspectos más importantes que los simplemente biológicos, en los que trasciende un conjunto de aspectos más relevantes que hacen del ser humano un ser integral, cambiante, expuesto a una sociedad que le permite crecer, formarse y desarrollarse como tal.

Tabla 3. Análisis General Categorías

Tabla 1. Análisis pre-test

I CATEGORIA	TOTAL
COMUNICACION	
Comunicación Asertiva	27
Comunicación disfuncional	17
Influencia social	14
Inseguridad	7
Limitación	13
II CATEGORIA	TOTAL
BIOPSIICOSOCIAL	13
Concepción biológica	10
Genitalidad	4
Placer	6
Adolescencia	2
III CATEGORIA	TOTAL
EDUCACION	32
Prejuicios	39
Cultura	6
Desconocimiento	16
Competencias	6
Estilos de vida saludable	13
Reestructuración Cognitiva	13
IV CATEGORIA	TOTAL
VALORES	22
Afectividad	5
Autoestima	14

TOTAL 279 enunciados

Tabla 2. Análisis post- test

I CATEGORIA	TOTAL
COMUNICACION	
Comunicación Asertiva	31
Comunicación disfuncional	13
Influencia social	14
Inseguridad	7
Limitación	9
II CATEGORIA	TOTAL
BIOPSIICOSOCIAL	24
concepción biológica	17
Genitalidad	1
Placer	0
Adolescencia	8
III CATEGORIA	TOTAL
EDUCACION	93
Prejuicios	18
Cultura	13
Desconocimiento	19
Competencias	18
Estilos de vida saludable	13
Reestructuración Cognitiva	20
IV CATEGORIA	TOTAL
VALORES	19
Afectividad	9
Autoestima	5

TOTAL 351 Enunciados

La tabla representa las categorías del discurso de los docentes frente a la temática de la educación para la sexualidad, allí se discriminan unas categorías deductivas (COMUNICACIÓN, BIOPSIICOSOCIAL, EDUCACION Y VALORES) y unas categorías inductivas, se observa la frecuencia de la manifestación de cada una de ellas.

7. DISCUSION

La implementación de un proceso psicoeducativo para la sexualidad dirigido a los docentes del Instituto Promoción Social de Piedecuesta, tiene como fin generar cambios a nivel de pensamientos para una adecuada formación.

Teniendo en cuenta el objetivo anterior a continuación se presenta para efectos de la discusión una exposición de los resultados encontrados hallados a la luz de la teoría mencionada.

Dentro de los resultados se pudo observar como el docente desde la metodología aplicada de taller reflexivo encontró la posibilidad de un proceso de construcción, lo cual exige el “deseo y la intención de trabajo de los participantes” (Gutiérrez, 1998, p.10), así mismo se debe resaltar que se brindó a los docentes un espacio lúdico, en donde a través del diálogo y las experiencias establecieron un proceso de comunicación que dio un enriquecimiento no solo personal sino colectivo, lo cual facilitó la participación activa y protagónica de los docentes, permitiendo recuperar los espacios e intereses colectivos para garantizar la reflexión de la temáticas.

En la ejecución de este proyecto se dio la posibilidad de trabajar bajo cuatro categorías fundamentales, entre ellas comunicación, biopsicosocial, educación y valores, las cuales fueron referentes para abordar las diferentes temáticas del proceso psicoeducativo. Es importante aclarar que para el desarrollo de estos temas, fue indispensable partir de un diagnóstico en donde a través del discurso de los docentes se conocieron sus necesidades y debilidades frente a la educación para la sexualidad.

De este modo la labor que se desarrollo con los grupos focales pre y post-test generaron un impacto suficiente para que los participantes replantearan y/o modificaran algunas de sus pensamientos, desde este punto de vista vale la pena realizar una comparación con los resultados encontrados y hacer un análisis preeliminar de los datos obtenidos en cada una de las categorías establecidas.

Para comenzar se pudo identificar que a nivel de la categoría Comunicación experimentaron sensaciones nuevas, pues fortalecieron sus capacidades comunicativas, enunciaron mejores condiciones para expresarse para que los proyectos educativos de la institución incluyan objetivos relacionados con una sexualidad integral, desde este punto Saabe, (1996) considera que “debe ser un proceso formativo que integra los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, éticos e individuales de la sexualidad humana en todas las etapas de su vida” (p.18).

Sumado a esto, se encontró que los docentes mantienen una preocupación constante por mantenerse capacitados e informados ya que expresaron que es la mayor dificultad para llevar a cabo un proceso de comunicación, así lo afirma Grande (2006) en donde manifiesta que “Los docentes no cuentan con una buena información, hay ausencia de lineamientos precisos para dar educación sexual”, de esta manera enunciaron ciertas dudas por lo que “Se dice y realmente se hace con sus estudiantes” en cuanto a la información trasmitida, de este modo generando un desequilibrio en las relaciones personales. Así de acuerdo con lo planteado anteriormente se pudo observar que bajo la articulación de los temas del proceso psicoeducativo se brindó la utilización de elementos asertivos donde a partir de la instauración de un lenguaje más claro y directo adquirieron un conocimiento más preciso para atender las necesidades involucradas con los procesos formativos de los estudiantes. Por ende se buscó que el docente este “bien formado”, no solamente “bien capacitado”. Esto requiere un trabajo que involucre

aspectos relacionados a la personalidad del docente, así como sus competencias didácticas y sus conocimientos sobre la sexualidad. (Ministerio de Educación, 2008)

Bajo este parámetro se ofreció una visión más amplia en cuanto a la comunicación que según Orostegui, (1992, p. 7) es “El proceso por medio del cual se transmiten significados de una persona a otra, como también comunicar es lograr que se interprete y transmita lo que se plasma en el mensaje”, esto indica que el docente cuente con las suficientes estrategias pedagógicas para intervenir de manera apropiada los contenidos referidos a la sexualidad, posteriormente a esto se encuentra que los participantes mostraron una superación en cuanto a la comunicación se refiere pues en ellos persistían ciertos factores que le impedían transmitir la información con seguridad a sus estudiantes, así aspectos como la limitación disminuyeron favorablemente en los pensamientos de los docentes pues su discurso mostró, que son ellos los que también hacen parte de un proceso de socialización, cercanos a otros estamentos como lo resulta ser la familia y la sociedad; desde este marco Saabe (1996) hace un planteamiento donde afirma que “La formación en sexualidad no es tarea exclusiva de la escuela pero si corresponde a ella la responsabilidad por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos” (p.49).

Ahora bien otra de las categorías bajo la cual se enmarcó la labor con los docentes parte de un ente biopsicosocial, en donde se determinaron varios aspectos cuyo resultados mostraron transformaciones en cuanto al conocimiento que se tiene del concepto de sexualidad, el cual esta relacionado con varios componentes, así lo afirma (Mantilla, 1996) “un componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional y social en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida” (¶, 1), al igual que reconocieron un cambio propio hacia este marco, logrando hacer una desmitificación de la genitalidad y el placer por un

proceso integral que hace parte de la evolución de ser humano, es así que la Educación Sexual Integral “ Promueve que las y los docentes construyan conocimientos, y generen actitudes y valores que les permitan crecer como personas, reforzar sus vínculos solidarios y equitativos con las demás personas, para contribuir activamente a la construcción de entornos democráticos e inclusivos, en las interacciones que establece en el marco de su cultura” (Ministerio de Educación, 2008).

De lo anterior afirma Rivero (2004), “La sexualidad debe estar orientada no solo a aspectos biológicos sino psicológicos y sociales, la forma como esta se vive depende en gran medida de la sociedad en que se vive” (.P 87).

También así Cordero (2008) plantea que la sexualidad, debe ser entendida como “Parte orgánica del lenguaje de la vida, de su creación y recreación inagotables, del ser y devenir de la especie humana, de cada hombre y mujer dotados de estructuras anatómicas y de posibilidades fisiológicas para realizar una función sexual, está ligada al placer, al descubrimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza, a la naturaleza, a la creación, a la salud, al amor (P. 1).

Consecuentes con estos resultados es importante resaltar una tercera categoría la cual entreteje conceptos relacionados con la educación, este trabajo permitió en los docentes el replanteamiento de prejuicios y creencias permanentes alrededor de la sexualidad, vistas por Worchel, (2002) quien las define como “las creencias son características que los observadores asocian con un objeto” (p.464), y los prejuicios “comprenden actitudes y opiniones, por lo general negativas, respecto de los miembros de un grupo” (p.194), de este modo reconocieron que en instantes mostraron cierta debilidad para abordar estas temáticas, más sin embargo hoy opinan de manera diferente pues revelan no darle tanta importancia a esos mitos, creencias que impiden comprender lo adecuado,

entonces sustentan que no orientaran si no conocen o cuentan con las herramientas suficientes para guiar el proceso de aprendizaje.

Respecto a esto el Ministerio de Educación (2008) expresa que finalmente Respecto a esto el Ministerio de Educación (2008) expresa que finalmente “Los prejuicios, las creencias, las percepciones equivocadas y los temores de los docentes en ocasiones intervienen y dificultan en el momento de impartir una adecuada educación en sexualidad, así mismo como para acompañar y orientar al estudiante de manera positiva y madura”. De ahí se propuso que la capacitación continúe incorporando una educación sexual integral, involucrando a padres y madres, así como un trabajo con los medios de comunicación y que exista una coordinación entre las instituciones educativas.

Por otro lado los participantes al referirse hacia el desconocimiento de la educación revelaron en medio de las actividades estar confundidos en dos términos, la educación sexual y la información sexual, para esto fue necesario a partir de la intervención realizar un mayor acercamiento a esta temática, pues de esta manera se logró aclarar los contenidos, encontrando herramientas pedagógicas que les permitieron fortalecer el papel como formadores. Es conveniente aclarar que “La información sexual se diferencia de la educación sexual” porque esta última permite llegar a la comprensión y significación del sentido de la sexualidad, involucra una reflexión sobre las consecuencias e implicaciones de su accionar Ramírez, (Citado por Cordero, 2008).

También es importante aquí resaltar los planteamientos que realiza Gozzi,(2004) donde deja ver que “El docente necesita una preparación en donde no solo se brinde bases teóricas, si no además formación para que de esta manera se le ofrezca herramientas que conlleven a una adecuada orientación” (p. 4).

En cuanto a lo anterior Rivero, sostiene (2004) en el documento de educación sexual del Ministerio de Educación que se hace una diferenciación entre educación sexual e información sexual “Desde la perspectiva social se debe diferenciar entre educación sexual e información sexual, ya que el informar supone dar conocimiento en temas relacionados con el sexo, educar sexualmente significa transmitir valores sobre esta, esto implica la transmisión de vivencias.”(p.85)

Sin lugar a duda el plan de trabajo con docentes comprendió una parte fundamental “promover en el individuo y la sociedad la formación de actitudes y competencias que propendan la valoración de la sexualidad a través del desarrollo de diferentes estrategias, capacitación, formación” (García, 1996, p.96), lo anterior fue manifestado por los docentes en un interés propio y una participación activa en el desarrollo de actividades, pues la inhabilidad, la falta de herramientas y competencias imposibilitaban de una forma u otra la orientación en relación con la sexualidad.

Junto con esto es importante mencionar que los docentes adquirieron la capacidad de asumir y aceptar la vida sexual primero como una condición propia y que además hace parte de un proceso evolutivo, por consiguiente se logró que ellos hicieran una construcción conjunta de una cultura de salud, que es comprendida como “El bienestar físico, psicológico y social, va mucho más allá del esquema biomédico, abarcando la esfera subjetiva y del comportamiento del ser humano”(Oblitas, 2004, p.4), aspecto que permite un estilo de vida saludable.

Para finalizar mediante el desarrollo del proceso psicoeducativo que permitió trabajar alrededor de otra dimensión, los valores; la cual esta intrínsecamente relacionada con la sexualidad, pues bien aquí se detectaron nuevas impresiones y cambios en los docentes ya que permiten conocerse, quererse, respetarse y valorarse, en este sentido ellos manifiestan como elementos fundamentales la afectividad y la

autoestima que aunque no resultan ser propiamente valores les dan su significado e importancia en el proceso de la educación sexual, así que el docente de la institución busca trabajar arduamente en la formación de valores pues llevan a sus alumnos a una realización individual, capaz de dar herramientas para solucionar conflictos y asumir su propia sexualidad.

Se observan actitudes positivas acerca de la importancia de la educación sexual relacionadas con los valores, por lo tanto al formar a través de esto es posible una educación desmitificada, que permite una sexualidad sana, responsable, gratificante enriquecedora de su personalidad, dicho de cierta manera una educación sexual para la vida y el amor. Según Saabe (1996) el plan de educación Sexual propone dentro de sus objetivos “Promover en el individuo, la familia y la sociedad, la formación de actitudes y valores que propendan por la valoración de la sexualidad, la igualdad social de los géneros, la autonomía, la responsabilidad, la convivencia armónica, la solidaridad y la salud sexual” (p:46). Derivado de los anterior encontramos que la autoestima y la afectividad, la convivencia y el cuidado de si mismo, resultan ser fundamentales en el proceso formativo que le posibilita al individuo el establecimiento de relaciones interpersonales, que favorecen el crecimiento individual y social, permitiendo la construcción de una sexualidad responsable, propia y placentera.

En conclusión es de interés resaltar que el impacto generado por el proceso psicoeducativo en la población fue positivo, ya que alcanzó una afectación a nivel individual y colectivo logrando una reconceptualización de la sexualidad y la reestructuración de pensamientos.

Según el análisis realizado sobre la evaluación y el impacto del proceso psicoeducativo, se evidencia que si bien es cierto la sexualidad es un tema complicado de tratar, no significa que no existan los medios y las formas para adquirir nuevos

pensamientos que permitan un mejoramiento de la calidad de vida, pues esto involucra un proceso de capacitación y adquisición de nuevas competencias.

Los resultados hallados permiten afirmar que el impacto del proceso psicoeducativo generó una alternativa más en la solución de conflictos con respecto a esta temática, brindando modificaciones de conductas, herramientas de construcción y participación conjunta para la toma de decisiones y reconceptualización de la temática frente a la educación.

Por otra parte el haber desarrollado este proceso psicoeducativo bajo esta metodología y con esos instrumentos, generó una actitud positiva de participación con los docentes, pues manifestaron que el desarrollo de estas actividades respondía a sus expectativas y necesidades institucionales, logrando contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

En relación con los resultados de la investigación, se pudo deducir que, cada uno de los temas trabajados dentro del proceso permitieron a la población docente una alternativa más en la solución de sus conflictos a nivel de la orientación sexual, pues lograron la construcción de algunos conceptos para el proceso de la enseñanza que favorecen la experimentación de sensaciones nuevas para educar en sexualidad.

8. CONCLUSIONES

El haber desarrollado un proceso psicoeducativo generó en los docentes un replanteamiento de pensamientos que conllevaron a un mejoramiento en la toma de decisiones frente a la educación sexual.

Formalizar el trabajo bajo una metodología de taller reflexivo consiguió en los docentes un espacio de reflexión, en donde a través del diálogo y las experiencias se establecieron procesos de comunicación que enriquecieron no solo a nivel personal sino también del colectivo, lo cual facilitó la participación activa y protagónica de los docentes.

Por otra parte el haber desarrollado este proceso psicoeducativo con esos instrumentos, generó en la población docente, un espacio de reflexión, participación y construcción de nuevas formas de pensar, logrando un reconocimiento y aceptación de las debilidades que sostienen frente a la educación para la sexualidad.

El desarrollo del proyecto contribuyó a que los docentes desarrollaran una cultura de salud, con el fin de facilitar desde temprana edad la formación en sexualidad.

El proceso psicoeducativo y el desarrollo de cada uno de los talleres permitió a los participantes la posibilidad de reflexionar acerca de sus pensamientos en torno a comprender cada vez más la sexualidad, en la que prevalecen aspectos más importantes que los simplemente biológicos, en los que trasciende un conjunto de aspectos más relevantes que hacen del ser humano un ser integral.

Una de las dimensiones que generó en los docentes otro tipo manifestaciones fue la relacionada con la educación pues en ella reconocieron el papel como formadores, ampliando su rol como agentes responsables de la educación, en donde a partir de la reconceptualización de conceptos y el desarrollo de herramientas pedagógicas lograron reflexionar acerca del tema con el fin de favorecer a nivel institucional una salud sexual sana

Otra de las dimensiones que reveló también impacto fue la relacionada con la parte biopsicosocial, ya que se hizo un replanteamiento de pensamientos que delimitan el concepto del placer, vista ya no solo desde el erotismo, goce sino como una manifestación muy profunda, emocional y agradable de los seres humanos

El haber trabajado con los docentes el área de los valores permitió identificar ciertas falencias, pues en ellos persisten ciertas debilidades al comprender y/o reconocer que tipo de valores conforman la sexualidad, trayendo como consecuencia la dificultad en la transmisión de información a sus estudiantes.

Igualmente se manifestaron actitudes positivas acerca de la importancia de la educación sexual relacionadas con la afectividad y la autoestima, pues a través de estos es posible brindar una educación apropiada, que permita una sexualidad sana y responsable.

Los resultados hallados fueron posibles debido a proponer un proceso psicoeducativo que busco desde la psicología un desarrollo integral de la población docentes presentando estrategias diferentes de aportación para contribuir a la solución de un proceso que se ha convertido en un problema de salud pública.

La evaluación del proceso psicoeducativo evidenció un replanteamiento de pensamientos en los docentes las cuales permitieron dar una mirada más amplia respecto a la sexualidad reconociendo una actitud de reflexión, en el que la delimitan como un proceso integral de todo ser humano el cual evoluciona y esta en constante transformación.

En relación con los resultados de la investigación, se pudo deducir que, cada uno de los temas trabajados dentro del proceso psicoeducativo brindaron a la población docente una alternativa más en la solución de sus conflictos a nivel de la orientación sexual, pues lograron obtener no solo una capacitación sino también una construcción de información y elementos importantes para el proceso de aprendizaje.

Es conveniente resaltar la importancia de hacer seguimiento a este proceso con docentes con el fin de replantear algunos conceptos relacionados con la comunicación a pues resulta ser uno de los obstáculos que dificultad la labor formativa con los estudiantes específicamente en temas relacionados con la sexualidad.

9. RECOMENDACIONES

Proyectar a nivel pedagógico la educación sexual debe ser un proceso obligatorio que intente a todas luces ayudar a construir una salud sexual en ser humano en formación, desde en las primeras etapas de la vida.

Se recomienda que a nivel institucional se brinden espacios extraacadémicos, específicos para realizar talleres que involucren la temática de la sexualidad.

Es de interés que se continúe con proyectos que contemplan la educación para la sexualidad, con el propósito de formar actitudes, hábitos y valores que involucren a los docentes y además se extiendan a otros actores relevantes como son los estudiantes de la institución, para brindar un escenario ideal e integrador para dichos actores con el objeto de formar para la vida a través de la comprensión de la sexualidad.

Ante la necesidad de encontrar un espacio para contribuir en el crecimiento de los docentes sobre el mejoramiento de estilos de vida, es importante la proposición de procesos de intervención sobre educación para la sexualidad, el cual involucre la orientación a temas relacionados con la desmitificación de creencia, percepciones y prejuicios que giran alrededor de la sexualidad.

Es necesario fortalecer la intervención en proceso psicoeducativos con los docentes a través de la ejecución de más actividades pedagógicas, con el fin de abarcar con mayor precisión otras temáticas consideradas importantes para el abordaje de la sexualidad.

10. LISTA DE REFERENCIAS.

- Bonilla, N, (1993). Esto también es educación sexual Vol 8, N°.2-3, Revista Latinoamérica de sexología, Colombia. P.179
- Camargo, M. (1996) La escritura de la educación sexual: un ejercicio de la lectura.
Santiago de Cali: Ed Norma.
- Casanovas, L (2006). Educación Sexual: los maestros admiten que les falta capacitación. Recuperado el día 30 de Agosto de 2007 de la World Wide Web http://www.lanacion.com.ar/Archivo/nota.asp?nota_id=863373.
- Centro de Educación Sexual Integral (CESI), (2003). Profesores padres y pares: un modelo triangular en la Educación Sexual. Recuperado el día 31 de octubre de 2007 de la World Wide Web <http://www.educared.cl/congreso/docs/caponi.doc>.
- Cordero, X., (2008) Reflexiones sobre educación sexual desde una perspectiva holística, Vol. 45, N°.1, Revista Latinoamérica de psicología P. 1-3-4
- Correa, Puerta & Restrepo (1996) Investigación Evaluativa. Recuperado el día 21 de marzo de 2007 de la World Wide Web http://200.14.205.63:8080/portalicfes/home_2/rec/arc_80.pdf
- Duarte, J. (s. f). Educación de la sexualidad en la escuela desde la propia sexualidad. Recuperado el día 27 de octubre de 2007 de la World Wide Web <http://edusexual.wiki.mailxmail.com/PaginaInicial>.
- García, V. (1990) Educación de la sexualidad. Santa fe de Bogota: Ed Riaz.
- García, L. (1996) Sexualidad y educación Cooperativa. Santa fe de Bogota: Ed. Magisterio.

Gozzi, S. (2004). *Educación Sexual: como formar docentes*. Recuperado el día 20 de septiembre de 2007 de la World Wide Web http://www.lacapital.com.ar/2004/04/18/mujer/noticia_92506.shtml

Gutiérrez, G. (1998) *El taller reflexivo*. Manual

Grandi, L. (2006). *Los docentes no se sienten capacitados*. Recuperado el día 2 de noviembre de 2007 de la World Wide Web <http://luchadores.wordpress.com/2006/11/28/los-docentes-no-se-sienten-capacitados/>

Hernández, S (2003). *Metodología de la investigación*. México: Ed Mc Graw Hill

Lameiras, M, (2006) *Evaluación de un programa de educación sexual con estudiantes de educación secundaria obligatoria, Vol. 2, N°. 2*, Revista latinoamericana de psicología, p.2

Lineamientos Curriculares Para Educación Sexual Integral. (2006). *Programa Nacional De Educación Sexual Integral Ley Nacional No 26.150*. Recuperado el día 14 de Julio de 2007 de la World Wide Web

<http://www.unter.org.ar/documentos/leg/Resolucion432008CFEEduc.Sexualanexo01.pdf>

Londoño, J (2003). *Política nacional de la salud sexual y reproductiva*. Recuperado el día 13 de febrero de 2007 de la World Wide Web www.Colombiajoven.gov.co/documentos/saludsyr/POLITICA_SSR27.pdf

Mantilla, A. (1996). *Proyecto de educación sexual del ministerio de educación nacional*. Recuperado el día 14 de septiembre de 2007 de la World Wide Web <http://www.fungamma.org/edusex/edusexreto.pdf>

Mesa, C. C (2006) *Informes psicológicos, 8 39-50*

- Ministerio de Educación (2008). Lineamientos para una educación sexual integral. Recuperado el día 8 de julio de 2008 de la World Wide Web http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=lineamientos_educacion_sexual_integral.pdf
- Moreno, J. (1986). *Protocolo de educación sexual*. Recuperado el día 13 de septiembre de 2007 de la World Wide Web <http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm>.
- Oblitas, L. (2004). Psicología de la salud y calidad de vida. México: Ed. Thomson Editores.
- OMS.(2005). Calidad de vida. Recuperado el día 22 de septiembre de la World Wide Web http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_de_vida.
- Orostegui, B. (1992). Comunicación y educación en salud. Colombia. Ediciones UIS.
- Rivero, D. (2004). *Proyecto de Educación sexual Educar para amar*.
- Rubiano, S (1995). Educación en la sexualidad, guía para padres de familia y maestro. Santa fè de Bogota: Ed Kimpress.
- Saabe, T. (1996). Promoción y prevención de programas educación en salud, lineamientos de educación sexual para el sector salud. Colombia, Ed: Ministerio de salud.
- Trillos, M. & Larrota M. (2005). *Aspectos subjetivos presentes en los estilos de vida en relación con la sexualidad*. Semillero de investigación: Estilos de vida saludables. Ed. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Worchel, S. (2002). Psicología Social. Mexico: Ed. Thomson.
- White, M. (2006). *Proyecto Piloto para la sexualidad y construcción de Ciudadanía*. Recuperado el día 13 de septiembre de 2007 de la World Wide Web http://www.asivamosensalud.org/descargas/presentacion_conasida.pdf

ANEXOS

Anexo 1



FORMATO

GRUPO FOCAL

CARACTERISTICAS DEL GRUPO	SEXO		EDADES
	F	M	RANGO

1. OBJETIVOS

OBJETIVO(S) INVESTIGACION ACTIVIDAD
OBJETIVOS(S) GRUPO FOCAL

2. IDENTIFICACION DEL OBSERVADOR

NOMBRE DE LOS OBSERVADORES

3. PARTICIPANTES

LISTA DE ASISTENTES GRUPO FOCAL	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

PIEDAD MARCELA MARTINEZ C
MYRIAM SUSANA PRIETO S
Psicología

Anexo 2



Cuestionario

Proceso psicoeducativo para la sexualidad

Preguntas– utilizado como guía en el grupo focal-

Categoría biológica

1. ¿Qué es para Usted la sexualidad?
2. ¿Es usted de los que concibe la sexualidad en términos de genitalidad?
3. ¿Conoce Usted las características de la sexualidad en los diferentes periodos, niñez, adolescencia y adultez?

Categoría cognitiva

4. ¿Qué dificultades tiene para abordar temas relacionados con la sexualidad con sus estudiantes?
5. ¿Qué actitud asume cuando un estudiante le plantea sus inquietudes sobre sexualidad?
6. ¿La sexualidad es una construcción social, su educación debe tener en cuenta la revisión de actitudes, creencias, mitos?
7. ¿La educación para la sexualidad debe partir de los peligros que comprende esta temática?
8. ¿La educación sexual debe estar ligada fundamentalmente en valores?¿porque?

Categoría social

9. ¿Cree Usted que hablar de sexualidad es un tabú? Justifique su respuesta.
10. ¿Qué educación sexual te hubiera gustado a ti recibir? ¿te habría ayudado en tus relaciones?
11. ¿La represión sexual solo ha servido para que los adolescentes no puedan decidir de forma responsable y saludable acerca de su sexualidad? Justifique
12. La tecnología de la comunicación es la manera más rápida y segura para que los adolescentes estén informados de sexualidad?

Categoría educativa

13. ¿Cual es nuestra misión como Educadores en sexualidad?
14. ¿Por qué es importante recibir información en educación sexual?
15. ¿A quien compromete dar información sexual?
16. ¿Es Usted de los que procura esta informado sobre la Educación para la sexualidad?
17. ¿Cuál es el papel de la información dentro de la educación sexual?

Anexo 3



DIARIO DE CAMPO

FECHA: _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		
LUGAR		
TIEMPO	HORA DE INICIO:	HORA DE TERMINACION:
Nº PARTICIPANTES:		
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		
CARACTERISTICAS DE LOS PARTICIPANTES		

DESCRIPCION	PERCEPCION OBSERVADOR	CATEGORIZACION DE LA INFORAMACION

--	--	--

OBSERVACIONES

PIEDAD MARCELA MARTINEZ C
MYRIAM SUSANA PRIETO S
Psicología

Anexo 4



Definición de categorías

Adolescencia: Etapa del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta, donde se presentan cambios de orden físico y psíquico.

Afectividad: Comprende el Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las diferentes situaciones vividas

Autoestima: Es el modo en que cada persona valora su cuerpo, teniendo en cuenta el conjunto de rasgos físicos y psicológicos que conforman la estructura de la personalidad

BIOPSIICOSOCIAL: Hace referencia a las dimensiones físicas, psicológicas, sociales y emocionales que constituyen todo individuo.

Competencias: Son aquellas características personales del individuo (motivación, valores, rasgos, etc.) que le permite desarrollar de forma óptima una determinada acción.

Comunicación asertiva: Es la capacidad para expresar ideas, sentimientos y opiniones adecuadamente en situaciones y a personas específicas, facilitando de esta manera la búsqueda inmediata de soluciones a los problemas surgidos en una circunstancia determinada.

Comunicación disfuncional: Es la incapacidad que posee el individuo para transmitir adecuadamente pensamientos, sentimientos y emociones referidos a un tema determinado; debido a la carencia de herramientas comunicacionales tergiversando la información proporcionada y trayendo consigo la duda, incertidumbre y confusión

Concepción biológica: Es la transmisión de información sobre los aspectos biológicos y fisiológicos de la sexualidad humana.

Cultura: Comprende el conjunto de creencias, conductas y valores que caracterizan a una sociedad; estas se transmiten a través de las generaciones e influye en los aspectos de la vida y en las relaciones sociales.

Desconocimiento: Se refiere a la falta de conocimientos y de bases teóricas respecto a una temática en particular.

Educación: Proceso de aprendizaje encaminado al desarrollo integral, que permite e incrementa la responsabilidad y la autonomía de la persona por medio de la socialización. Tomando el aprendizaje como: La adquisición de un nuevo conocimiento a través del desarrollo de destrezas motoras y cognitivas a consecuencia de su interacción con el medio externo, este conocimiento puede ser adquirido por la institución familiar, educativa y/o por los medios masivos de comunicación

Estilos de vida saludable: Se refiere a los comportamientos y actitudes que adopta el individuo para llevar una vida sana y feliz, además comprende la capacidad de asumir y aceptar, respetuosa y responsablemente mi propia vida sexual y la de los demás.

Genitalidad: Es la forma como el ser humano manifiesta en términos biológicos su sexualidad, inducido por los impulsos internos vinculado al proceso de reproducción humana, para la conservación del individuo y de la especie.

Influencia social: Es la manera como se incide en el otro a través del poder, por una persona o grupo para cambiar las opiniones o conductas de los demás afectando de la misma forma sus creencias.

Inseguridad: Se refiere a la incapacidad de un individuo para realizar una acción por temor a equivocarse, a ser juzgado y rechazado.

Limitación: Restricción de información que pueda molestar o dañar a otros e infringir las expectativas o normas sociales.

Placer: Se refiere a la satisfacción que siente el individuo cuando se compensa plenamente alguna necesidad del organismo; y se considera fuente de bienestar integral.

Prejuicios: Juicio arbitrario que se tiene hacia un objetivo, persona o grupo que puede ser de naturaleza favorable o adversa designando la orientación de las disposiciones del ser humano.

Reestructuración Cognitiva: Es el análisis de nuestro comportamiento y la modificación de aquellas actitudes y creencias que afectan indirectamente a las conductas favorables.

Valores: Son pautas que orientan la conducta del individuo, permitiendo la innovación social y la realización del hombre integralmente

Anexo 5



FORMATO DE EVALUACION

A continuación encontraras una serie de aspectos acompañados de preguntas que le permitirá evaluar la actividad

Lea detenidamente y marque con una "X" lo que a su juicio merece; teniendo en cuenta la siguiente escala De Calificación.

A. EXCELENTE B. BUENO C. ACEPTABLE D. REGULAR E. DEFECIENTE

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1. CONTENIDO						2. METODOLOGIA DEL TALLER					
Se ajusta a las necesidades						Participación del grupo					
Claridad						Construcción de conocimiento					
De interés						Desarrollo de nuevas actitudes					

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
3. EXPOSITOR(S)						4. LOGISTICA					
Dominio del tema						Dinámica					
Empatia con el grupo						Recursiva					
Manejo del auditorio						Tiempo disponible para el taller					

5. SUGERENCIAS

"EL ÉXITO ES SIMPLEMENTE EL REFLEJO DE LA ACTITUD Y EL GRADO DE MOTIVACION DE LAS PERSONAS QUE LO CONFORMAN"

Anexo 6



EDUCACION PARA LA



**PROCESO PSICOEDUCATIVO
PARA LA SEXUALIDAD**

***LA VERDADERA SEXUALIDAD COMIENZA EN EL DOMINIO DE NUESTROS
ACTOS Y DECISIONES"***



**Universidad
Pontificia
Bolivariana**
SECCIONAL BUCARAMANGA

COINVESTIGADORAS

**PIEDAD MARCELA MARTINEZ CALA
MYRIAM SUSANA PRIETO SANABRIA**



EDUCACION PARA LA



INTRODUCCION

Educación en sexualidad es una necesidad que en nuestra sociedad, se hace cada vez más imperante, porque la experiencia humana lo reclama, por lo tanto la sexualidad comienza a ser de interés público como un tema de salud.

Al asumir la educación se tiene que reconocer necesariamente un marco de referencia, cultural y construir una actitud crítica ante el mismo

El abordaje de la sexualidad ha estado señalado en la cotidianidad como tema tabú, inclusive en la institución educativa, originando ignorancia, carencia y/o mal interpretación de la información alrededor de mitos que encumbren el falso temor de despertar la sexualidad y por el contrario afectan el desarrollo psicosexual del individuo.

Es importante implementar este proceso psicoeducativo dirigido a los docentes como protagonistas de la educación para la sexualidad en la escuela

Este proceso psicoeducativo está diseñado, para establecer herramientas educativas que permitan al docente llegar a una exploración de la sexualidad, afianzando en sí el manejo de ciertas temáticas como: aprendiendo a comunicar de manera asertiva, la educación sexual un tema para educar en afectividad, conociendo algo más de la sexualidad, formación integral hacia una educación sana y explorando nuestro cuerpo.

Por lo tanto los talleres van dirigidos a docentes de la institución, con fines a brindar elementos desde lo cognitivo y actitudinal para enfrentar la responsabilidad de la educación para la sexualidad.

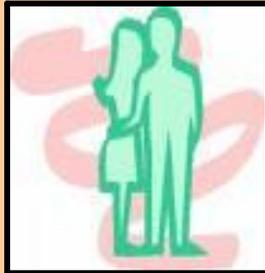
ACTIVIDAD 1

COMO INTERPRETO LA SEXUALIDAD

FECHA: 15 de mayo de 2007

POBLACION: Docentes del Instituto Promoción Social

DURACION: 1 hora y 15 minutos



OBJETIVOS

- Propiciar un espacio de reflexión con los docentes del Instituto Promoción Social en el que permita dar una mayor comprensión y aceptación de la sexualidad humana.
- Identificar los factores cognitivos presentes en los docentes del Instituto Promoción Social que influyen en la educación para la sexualidad.

ACTIVIDAD 1

T	MOMENTO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
5 MIN	ENCUADRE	Se presenta a los participantes, los objetivos del taller, la metodología y los contenidos a tratar, a su vez se les indica que la construcción y el desarrollo del taller esta bajo su direccionamiento. Se indica escuchar y respetar la opinión del otro	
30 MIN	FASE DE CONSTRUCCION PREELIMINAR	La actividad comprende del desarrollo de tres fases Se le indicará al grupo formar un círculo. Inicia con un proceso de sensibilización y comunicación que se realizará a través de la proyección de imágenes y enunciados que conlleven a la reflexión y a un cambio de pensamiento frente a la sexualidad. De igual forma en este espacio los participantes estarán acompañados bajo un tono musical el cual les amenizará la ejecución de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Video Bean • Grabadora • Hojas blancas • Lápices • Escarapelas
15 MIN	RECOLECCION DE DATOS	En forma de escrito compartirán con el grupo ciertas experiencias que le facilitaran adquirir mayores conocimientos, habilidades y actitudes para la comprensión y educación de la sexualidad.	
15 MIN	PLENARIA	De acuerdo al discurso establecido por los docentes se brinda un espacio de reflexión con el fin de adquirir y aportar conocimientos	
10 MIN	DEVOLUCION Y APORTES	Se realiza la retroalimentación de la actividad anterior logrando establecer una discusión. Así logrando identificar como interpretan la sexualidad y reconociendo los factores cognitivos que acompañan a los docentes frente a educar para la sexualidad.	

MATERIAL DE LA ACTIVIDAD



Universidad
Pontificia
Bolivariana
SECCIONAL BUCARAMANGA

Universidad Pontificia Bolivariana

Seccional Bucaramanga

"Evaluación de un proyecto participativo de Educación para la sexualidad dirigido a docentes"

Myriam Susana Prieto Sanabria

Piedad Marcela Martínez Cala

Se complacen en invitarle a la presentación del proyecto en psicología de la salud

Fecha:

Hora:

Lugar:

RESULTADOS ACTIVIDAD 1





EDUCACION PARA LA

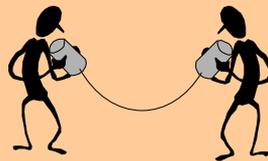


TALLER 1 APRENDIENDO A COMUNICAR DE MANERA ASERTIVA

FECHA: 8 de junio de 2007

POBLACION: Docentes del Instituto Promoción Social

DURACION: 1 hora y 15 minutos



OBJETIVOS:

- Reconocer los diferentes tipos de comunicación
- Propiciar a través de la expresión de actitudes una comunicación asertiva en la educación para la sexualidad.
- Identificar el tipo de comunicación que establecen en la educación de sus estudiantes.

TALLER 1

T	MOMENTO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
5 MIN	ENCUADRE	Se presenta a los participantes, los objetivos del taller, la metodología y los contenidos a tratar, a su vez se les indica que la construcción y el desarrollo del taller esta bajo su direccionamiento.	
30 MIN	FASE DE CONSTRUCCION PREELIMINAR	Se les pide a los participantes que conformen los subgrupos de trabajo, de la misma forma se les entrega el material para que procedan a la construcción de conceptos.	Sobre que contiene <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lapiceros • Marcadores • Papel Bond • Tijeras • Colbòn
15 MIN	RECOLECCION DE DATOS	Se le pide a cada subgrupo socializar la actividad con el grupo completo, tomando nota de lo más representativo de las expresiones de los docentes frente a la actividad	
15 MIN	PLENARIA	Se le pide a cada subgrupo organizarse para debatir y lograr una etapa de reflexión grupal a través del discurso manifestado por los mismos participantes	
10 MIN	DEVOLUCION Y APORTES	De acuerdo con el discurso expresado por los participantes se inicia la construcción de las conclusiones de la actividad, de la misma manera por parte de las talleristas se ofrece una retroalimentación brindando elementos de comprensión a la temática tratada.	

MATERIAL DE LA ACTIVIDAD

GRUPO 1 (COMUNICACIÓN NO ASERTIVA)

- Representen de manera creativa y con un lenguaje infantil el tipo de comunicación el cual les FUE ASIGNADO.
- **RECUERDE:** Para el desarrollo de la actividad debe tener en cuenta una experiencia relacionada con la temática de la sexualidad

FICHA 1



GRUPO 2:(COMUNICACIÓN AGRESIVA)

- Representen de manera creativa y con un lenguaje Soez el tipo de comunicación el cual les FUE ASIGNADO.
- **RECUERDE:** Para el desarrollo de la actividad debe tener en cuenta una experiencia relacionada con la temática de la sexualidad

FICHA 2



GRUPO 3: (COMUNICACIÓN ASERTIVA)

- Representen de manera creativa y con un lenguaje Correcto (Técnico) el tipo de comunicación el cual les FUE ASIGNADO.
- **RECUERDE:** Para el desarrollo de la actividad debe tener en cuenta una experiencia relacionada con la temática de la sexualidad

FICHA 3



RESULTADOS TALLER 1



TALLER 2
LA EDUCACION SEXUAL UN TEMA PARA
EDUCAR EN AFECTIVIDAD

FECHA: 20 de junio de 2007

POBLACION: Docentes del Instituto Promoción Social

DURACION: 1 hora y 15 minutos



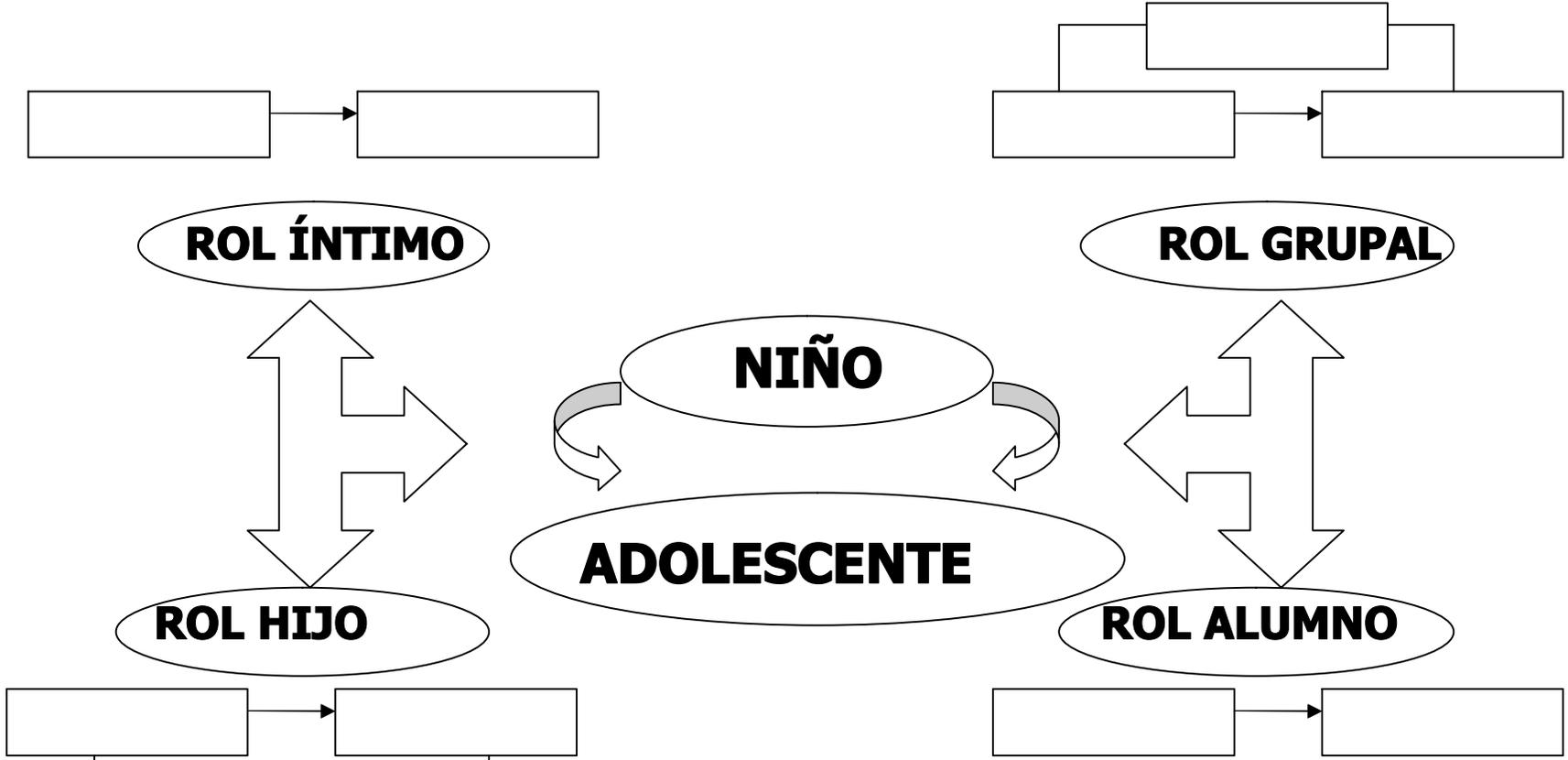
OBJETIVOS:

- Facilitar a los docentes un espacio de reflexión sobre la educación afectivo-sexual, trabajando actitudes y formando en una comprensión integral de la sexualidad humana.
- Lograr a través de la dinámica de grupo un intercambio de conocimientos para la adquisición de herramientas educativas.
- Propiciar un espacio de reflexión a partir del reconocimiento de los valores dentro de la educación para la sexualidad.

TALLER 2

T	MOMENTO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
5 MIN	ENCUADRE	Se presenta a los participantes, los objetivos del taller, la metodología y los contenidos a tratar, a su vez se les indica que la construcción y el desarrollo del taller esta bajo su direccionamiento. Se indica escuchar y respetar la opinión del otro	
30 MIN	FASE DE CONSTRUCCION PREELIMINAR	Se solicita al grupo la conformación de subgrupos para el desarrollo de la actividad, Se le entrega a cada grupo un sobre el cual contiene lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • esquema de trabajo (AFECTOGRAMA) • hoja de actividad 1 Posterior a esto se les indica que tienen que hacer	Sobre que contiene: <ul style="list-style-type: none"> • Papel Bond • Marcadores • Fotocopias con el esquema (AFECTOGRAMA). • Hojas blancas
15 MIN	RECOLECCION DE DATOS	Se le pide a cada subgrupo socializar la actividad con el grupo completo. Se indica un líder por grupo para que exponga cada una de las elaboraciones de la actividad	
15 MIN	PLENARIA	Se le pide a cada subgrupo compartir sus ideas, conceptos construidos a lo largo del desarrollo de la actividad.	¿Como les pareció la actividad? ¿Cual del material entregado fue más fácil realizar? ¿Qué valores creen ustedes son los más importantes para expresar afectividad? ¿Cuales seria los valores que tendrían en cuenta para la educación de sus estudiantes respecto al tema sexualidad?
10 MIN	DEVOLUCION Y APORTES	A partir del discurso de los participantes se realiza una retroalimentación por parte de las talleristas brindando elementos que permitan la comprensión del valor en el tema de la sexualidad.	

APECTOGRAMA



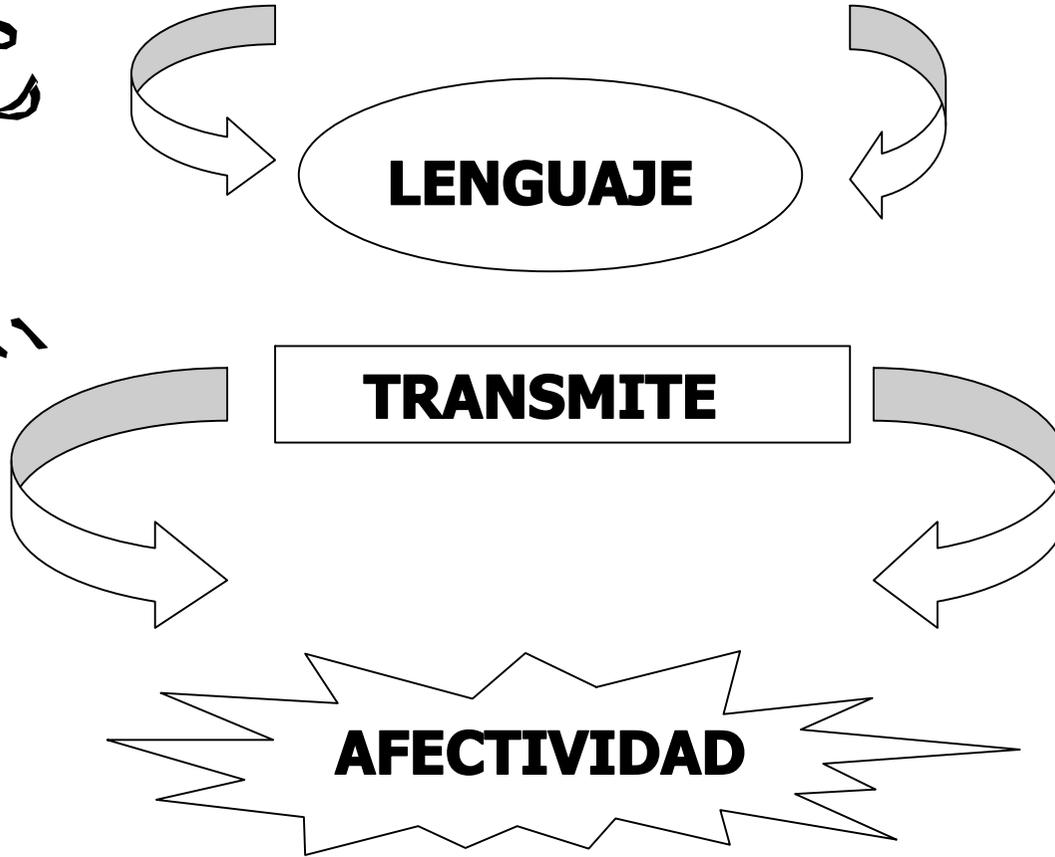
Construya a partir de sus conocimientos un afectograma relacionado con la Etapa Niño-Adolescente

SEXUALIDAD

LENGUAJE

TRANSMITE

AFECTIVIDAD

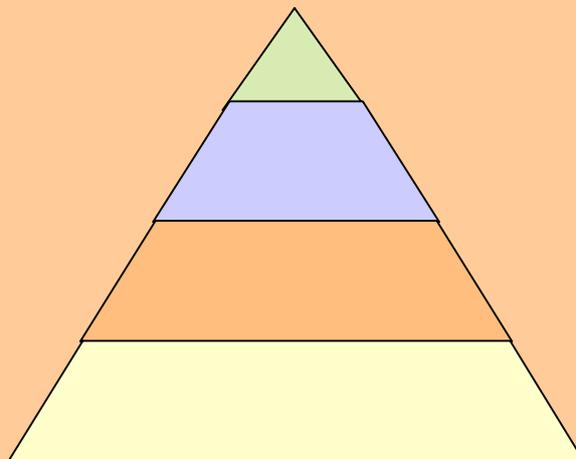


ACTIVIDAD 1

- * Diseñe una silueta de una persona con las diez potencialidades/valores de los cuales son importantes para expresar su afectividad desde la sexualidad.



- * De acuerdo con el grupo construyan en el papel Bond la pirámide, indicando los valores mas importantes que tendrías en cuenta para la Educación de sus estudiantes con respecto a la sexualidad. (de menor a mayor)



RESULTADOS TALLER 2



TALLER 3 CONOCIENDO ALGO MÁS DE SEXUALIDAD

FECHA: 8 de agosto de 2007

POBLACION: Docentes del Instituto Promoción Social

DURACION: 1 hora y 15 minutos



OBJETIVOS:

- Sondear los conocimientos previos que poseen los docentes frente al tema de educación para la sexualidad.
- Brindar herramientas a los docentes que permitan trabajar en el desarrollo de habilidades en la educación sexual.

TALLER 3

T	MOMENTO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
5 MIN	ENCUADRE	Se presenta a los participantes, los objetivos del taller, la metodología y los contenidos a tratar, a su vez se les indica que la construcción y el desarrollo del taller esta bajo su direccionamiento. Se indica escuchar y respetar la opinión del otro	
30 MIN	FASE DE CONSTRUCCION PREELIMINAR	Se le indica a cada subgrupo armar un circulo donde se elige a un líder que a través de una señal, dará la pauta del ritmo del ejercicio. Se pide a uno de los integrantes del grupo que inicie una historia donde se plasme libremente los conocimientos que posee sobre la sexualidad. Una vez iniciada la historia el líder del grupo dará la señal para que la persona que se encuentra relatando la historia se detenga y prosiga quien se encuentra a su derecha, Así sucesivamente hasta concretar la historia	
15 MIN	RECOLECCION DE DATOS	Se le pide a cada subgrupo socializar la narración de su historia con el grupo completo. Allí se indica escuchar y respetar las opiniones de los otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lapiceros
15 MIN	PLENARIA	Se le pide a cada subgrupo compartir sus puntos de vista de acuerdo a la construcción de la historia.	¿Qué parte de la historia se identifican elementos de sexualidad? ¿Qué dificultades encuentran en la historia sobre el manejo de la sexualidad? ¿Cómo creen Ustedes que debe ser la posición de un educando frente a la temática?
10 MIN	DEVOLUCION Y APORTES	De acuerdo al discurso emitido por los docentes, se amplía el concepto de sexualidad y los elementos para orientar adecuadamente-	

RESULTADOS TALLER 3



TALLER 4

FORMACIÓN INTEGRAL HACIA UNA SEXUALIDAD SANA

FECHA: 11 agosto de 2007

POBLACION: Docentes del Instituto Promoción Social

DURACION: 1 hora y 15 minutos



OBJETIVO

- Crear un espacio idóneo donde se pueda debatir y dialogar sobre el concepto de sexualidad y la salud sexual.
- Reflexionar sobre nuestra actitud frente a la sexualidad, desmitificando la genitalidad respecto a la sexualidad humana.
- Sensibilizar al docente sobre la importancia de conocer como se manifiesta la sexualidad de sus estudiantes, y sobre la importancia de incorporar la educación para la sexualidad en los currículos de la institución educativa.
- Fomentar el desarrollo de capacidades y actitudes que posibiliten el adecuado enfrentamiento de situaciones en el campo de la Sexualidad Humana.

TALLER 4

T	MOMENTO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
5 MIN	ENCUADRE	Se presenta a los participantes, los objetivos del taller, la metodología y los contenidos a tratar, a su vez se les indica que la construcción y el desarrollo del taller esta bajo su direccionamiento. Se indica escuchar y respetar la opinión del otro	
30 MIN	FASE DE CONSTRUCCION PREELIMINAR	Para el desarrollo de la actividad se les solicita armar subgrupos para el trabajo, seguido ha esto se le pide que describan una experiencia (armar un caso) relacionado con la temática de la sexualidad Se les indica que identifiquen las estrategias adecuadas para orientar la experiencia que se planteó.	1. Lapiceros 2. Hojas
15 MIN	RECOLECCION DE DATOS	Cada subgrupo presenta la construcción de la actividad, socializando con el grupo completo	
15 MIN	PLENARIA	Se le pide a cada subgrupo compartir sus experiencias y dar sus puntos de vista con regencia a lo planteado.	¿Qué piensan Ustedes de este caso? ¿Qué sugerencias como docentes brindaría para la solución de este caso? ¿Cuál es su actitud frente una problemática como esta?
10 MIN	DEVOLUCION Y APORTES	De acuerdo al discurso emitido por los docentes, se amplia la información retroalimentando algunos conceptos de sexualidad.	

RESULTADOS TALLER 4



TALLER 5 EXPLORANDO NUESTRO CUERPO

FECHA: 29 de agosto de 2007

POBLACION: Docentes del Instituto Promoción Social

DURACION: 1 hora y 15 minutos



OBJETIVOS

- Reconocer las funciones de la sexualidad, comprendidas como la reproductiva, erótica y afectiva.
- Lograr a través de la experiencia un reconocimiento del cuerpo el conlleva a la comprensión de la sexualidad.

TALLER 5

T	MOMENTO	PROCEDIMIENTO	MATERIALES
5 MIN	ENCUADRE	Se presenta a los participantes, los objetivos del taller, la metodología y los contenidos a tratar, a su vez se les indica que la construcción y el desarrollo del taller esta bajo su direccionamiento. Se indica escuchar y respetar la opinión del otro	
30 MIN	FASE DE CONSTRUCCION PREELIMINAR	En la pared del salón se pegan pliegos con el nombre de cada una de las funciones como título: <ul style="list-style-type: none"> Reproductiva Erótica Afectiva Así mismo, los participantes utilizaran una hoja en blanco donde escribirán palabras que estén relacionadas con la función que se le asignó. Se le estipula a cada grupo un caso específico, el cual debe dramatizar e identificar las funciones respectivas de la sexualidad. Argumentando su posición.	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Fotocopias Marcadores
15 MIN	RECOLECCION DE DATOS	Se les pide a cada subgrupo exponer un primer momento de la actividad la cual esta relacionada con las palabras ligadas a cada función de la sexualidad. Siendo atentos a las opiniones. Un segundo momento se les pide presentar cada caso y debatir de acuerdo a sus criterios.	
15 MIN	PLENARIA	De acuerdo al discurso establecido por los docentes se brinda un espacio de reflexión con el fin de adquirir y aportar conocimientos.	<p>¿Qué creencias me facilitan o dificultan aceptar que existen unas funciones de la Sexualidad que, además, están presentes desde la niñez hasta la adultez?</p> <p>¿Qué necesitaría desaprender para disponerme a estas nuevas comprensiones?</p>
10 MIN	DEVOLUCION Y APORTES	Se permite conocer las dificultades y asumir nuevas actitudes para la educación en sexualidad	

MATERIAL DE LA ACTIVIDAD



Caso 1. María y Juan Pablo se conocen hace muy poco. Se sienten muy atraídos y cada uno expresa su deseo de acariciar al otro. Les encanta mirarse y sentir la excitación en sus cuerpos de acercarse más. Cada uno en su casa se ha masturbado pensando en el otro



Caso 2: Alberto e Iván se han dado cuenta de que están enamorados. No se sienten listos todavía para tener una relación sexual, y quieren explorar todas las posibilidades que les permite este nuevo vínculo. Quieren saber cómo pueden construir una relación duradera y enriquecedora para los dos.



Caso 3: Claudia y Hugo tienen relaciones cóitales y hace un tiempo han estado conversando acerca de los métodos anticonceptivos más seguros, pues Claudia está cansada de tomar pastillas. También han estado conversando acerca de qué significaría ser papá y mamá y cómo asumirían la crianza de su hija o hijo

RESULTADOS TALLER 5



