

LEYENDO - JUGANDO

BLANCA LOURDES PANTOJA

KELLY NAYIBE BISBICUS QUIJANO

MADELEINE VARGAS ESCOBAR



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
SEDE MEDELLÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PUERTO CAICEDO
2017**

LEYENDO - JUGANDO

BLANCA LOURDES PANTOJA

KELLY NAYIBE BISBICUS QUIJANO

MADELEINE VARGAS ESCOBAR

Trabajo de Grado para optar al título de
Magíster en Educación

Asesora

MARÍA VICTORIA RODAS

Título profesional del Asesor



**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PUERTO CAICEDO
2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado N°1

Jurado N°2

Jurado N°3

Mención Especial Otorgada

Nota de Aprobación

Puerto Caicedo, junio 2017

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Puerto Caicedo, junio 2017

“Blanca Lourdes Pantoja, Kelly Nayibe Bisbicus Quijano y Madeleine Vargas Escobar declaramos que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada.

FIRMAS:



BLANCA LOURDES PANTOJA



KELLY NAYIBE BISBICUS QUIJANO



MADELEINE VARGAS ESCOBAR

DEDICATORIAS

A Dios. Por haberme permitido lograr otro de tantos sueños de mi leyenda personal, el ser Magíster en Educación, este es el regalo de Dios, por la dedicación y el amor al trabajo que he asumido como maestra, además con este proyecto puedo formar a estudiantes de la mejor manera, porque Dios sabe porque me entrego este regalo que tanto anhelaba. Agradecerle a Dios por darme la fuerza, la salud y la inteligencia y su infinita bondad y amor.

A mis familiares. A mi madrina Luz Marina Prado y mi padrino Clímaco Benítez Montenegro que hicieron que creciera con bases firmes y fuertes para enfrentar cada reto y llegar a la meta. Hermanos Jorge, James, Jairo y Wilson que compartieron mis primeros desafíos en los que aprendí mucho. A mis hijos Leidy Johana y Joner Alejandro quienes me impulsaron a llegar al triunfo tan anhelado y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis. ¡Gracias a ustedes!

A mis maestros que me enseñaron las bases como mi profe Hilda, Clemencia y Gonzalo Gonzales Bravo quien encendió la chispa de ser maestra, también a los maestros de la IMA- UPB Nicolás Baena, Renier Castellanos, Orfilia, Adriana Álvarez y otros. A los garantes de esta maestría Olga Lucia Arbeláez y al padre Campo Elías de Cruz, y a todo su equipo de colaboradores por haber permitido que esta Universidad llegara al municipio de Puerto Caicedo y se hiciera realidad este sueño. Y demás a los administrativos y maestras, maestros por su orientación y sus valiosos aportes en nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible realizar esta investigación.

Blanca Lourdes Panteja

A Dios, por dame la oportunidad de vivir, por estar con migo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón en los momentos difíciles que tuve que pasar y no desfallecer, por iluminar mi mente. A Mi madre Ada María Quijano por darme la vida, quererme mucho y creer en mí. A mis hijos: Angie, Brayan, Stiven y mi nieta Sarita de un 1 año de edad quien me inspiro a buscar métodos de aprendizaje para desarrollar sus conocimientos y así ponerlos también en práctica pedagógicas con mis estudiantes. A mi tía Guadalupe Quijano por su tiempo compartido y sus orientaciones de informática que sirvieron para la presentación de este trabajo.

Kelly Bisbicus Quijano

Dedico este trabajo a DIOS, por darme sabiduría, salud y la familia tan querida de quien siempre recibí solidaridad y comprensión, durante el tiempo de estudio en esta nueva etapa de superación, crecimiento personal y profesional.

A CARLOS MARIO, ANDRÉS FELIPE Y JORGE ALEJANDRO, mis hijos, quienes son la inspiración de mi vida y el motor que necesitaba para seguir este camino, me han brindado mucho amor y me hacen muy feliz. LOS AMO.

A mi esposo CARLOS G. CORAL RIVAS, quien es mi gran apoyo emocional y espiritual en los momentos más difíciles. Gracias porsu bondad, sacrificio y por estar siempre a mi lado. TE AMO.

A mi madre LUZ MERY y padre JOSÉ ARNULFO, quienes con su ejemplo me demostraron que nunca es tarde para estudiar. Me ofrecen amor y apoyo incondicional. A mi hermana MARIA EUGENIA y sobrinos, por estar conmigo, alegrar mi vida y apoyarme siempre.

A mi hermano CARLOS ANDRES que siempre lo llevo en mi corazón, pensamientos y en lo más profundo de mi alma, a pesar de que hace muchos años no sabemos de tu existencia.

A mis MAESTRAS Y MAESTROS, mi admiración, aprecio y gratitud por sus excelentes enseñanzas, paciencia y comprensión.

Madeleine Vargas Escobar

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar sinceros agradecimiento a Dios, por habernos dado la fuerza, inteligencia para poder cumplir otra de las metas propuestas en la vida profesional. De manera muy especial queremos agradecer a nuestra directora de tesis María Victoria Rodas por apoyarnos de manera incondicional en la asesoría de esta investigación, también a la decana Olga Lucia Arbeláez y el Padre Campo Elías... Maestras y maestros y a todas las personas que intervinieron para que esta maestría llegara a este departamento y permitieran que nuestro sueño se hiciera una realidad, como también agradecer a nuestro rector Felipe Nery Burbano Portillo y la coordinadora Flores mira Barrera por su información, espacios de socialización y aceptación de la propuesta y colaboración del tiempo requerido para la realización de esta investigación, a nuestros estudiantes de grado preescolar y primero de la sede El Prado por ser partícipes y el motivo de investigación. De igual manera agradecemos profundamente a nuestros padres e hijos quienes estuvieron con nosotros en cada momento y nos brindaron su apoyo incondicional.

Tabla de contenido

RESUMEN	17
INTRODUCCIÓN	19
CAPITULO I	22
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.1.1 TÍTULO: APRENDO A LEER JUGANDO CON LAS PALABRAS	22
1.1.2 TEMA:	22
1.1.3 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	22
1.2 OBJETIVOS:	24
1.2.1 OBJETIVO GENERAL:	24
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	24
1.3. JUSTIFICACIÓN:	25
1.4 MARCO CONTEXTUAL	30
1.4.1 CONTEXTO DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO.....	30
1.4.1.1 GENERALIDADES:	31
1.4.2 MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS	32
1.4.2.1 INFORMACIÓN HISTÓRICA	33
1.4.2.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA:	33
1.4.2.3 LOCALIZACIÓN:	33
1.4.2.4 DEMOGRAFÍA:	37
1.4.2.5 CONTEXTO ECONÓMICO:	37
1.4.2.6. CONTEXTO CULTURAL:	40
1.4.2.7. CONTEXTO EDUCATIVO:	43
1.4.3. CONTEXTO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA:	45
1.4.3.1 FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	45
1.4.3.3 CARACTERIZACIÓN ESCOLAR DE LA I.E. SANTA TERESA.	48
1.4.3.4 DATOS DEL ALUMNO	49
1.4.3.5 INFORMACIÓN FAMILIAR	50
1.4.3.6 ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS SABER INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA	53
1.4.3.4. MICROCONTEXTO SEDE EL PRADO	60
CAPÍTULO II	66
2.1 ANTECEDENTES.....	66

2.1.1 ANTECEDENTES EMPÍRICOS:	66
2.1.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS:	67
2.2. MARCO CONCEPTUAL	73
2.2.1 MÉTODO DOMAN	74
2.2.2. EI JUEGO COMO IMPULSOR DEL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO	75
2.2.3. DESARROLLO COGNITIVO	77
2.2.4 CURRÍCULO.	78
2.2.5. LA LECTURA:	80
2.2.6ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:	81
2.2.7APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:	83
CAPITULO III	84
3.1 HIPÓTESIS:.....	84
3.2VARIABLE:	84
3.3. DISEÑO METODOLÓGICO:.....	85
3.4METODOLOGÍA DE GLENN DOMAN	86
3.5ENFOQUE:	87
3.6MÉTODO:	88
3.7TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN:	89
3.7.1 La observación etnográfica	90
3.7.2 La encuesta	90
3.7.3 La entrevista:	90
3.8INSTRUMENTOS:.....	91
3.8.1 El Diario de Campo:	91
3.8.2 Cámara fotográfica:	91
3.8.3 Cuestionarios de la entrevista y la encuesta:	91
3.9 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	92
3.9.1 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA:	92
3.9.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES:	103
CAPITULO IV	126
4.1 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.....	126
4.1.1 EL METODOGLENN DOMAN EN LOS PROCESOS DE LECTURA .	127

4.1.2 EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LOS PROCESOS DE LECTURA	133
4.1.3 CREACIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS CON LOS BITS DE INTELIGENCIA.....	142
4.2 HALLAZGO.....	148
4.2.1 LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA DIDÁCTICA PEDAGÓGICA.....	149
4.2.2 LA ESTIMULACIÓN AL EDUCANDO.....	150
4.2.3 LA MOTIVACIÓN A LOS EDUCANDOS.....	151
4.2.4 EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....	151
4.2.5 LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA A LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.	152
4.3 PROPUESTA.....	154
4.5 RECOMENDACIONES.....	160
BIBLIOGRAFÍA.....	161
1.....	168

LISTADO DE GRÁFICAS

GRAFICA 1. UBICACIÓN Y LÍMITES DEL DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO.....	30
GRAFICA 2. MAPA DEL MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS CODIGO DANE 86568	32
GRAFICA 3. ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN.	53
GRAFICA 4: ÍNDICE SINTÉTICO DE LA INSTITUCIÓN SANTA TERESA BÁSICA PRIMARIA.....	56
GRAFICA 5: RESULTADO PRUEBAS SABER. GRADO 5 ÁREA DE LENGUAJE	56
GRAFICA 6: RESULTADO PRUEBAS SABER GRADO 3º ÁREA DE LENGUAJE	57
GRAFICA 7: RESULTADOS LENGUAJE 2013 -2014	58
GRAFICA 8: RESULTADOS ESCALA NACIONAL LENGUAJE 2014	58
GRAFICA 9: PORCENTAJES DEL NIVEL ACADÉMICO DEL PADRE DE FAMILIA.	93
GRAFICA 10: PORCENTAJE DE FRECUENCIA DE DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE LECTORA DE LOS PADRES DE FAMILIA.	94
GRAFICA 11: PORCENTAJE FRECUENCIA DE MÉTODOS DE APRENDIZAJE LECTOR.	95
GRAFICA 12: PORCENTAJE EN LA FRECUENCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA.	96
GRAFICA 13: PREFERENCIAS DE CLASES DE TEXTOS DE LECTURA	97
GRAFICA 14: SE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LA LECTURA DEL PERIÓDICO LOCAL	98
GRAFICA 15: APORTES QUE BRINDA LA LECTURA	99
GRAFICA 16: NIVEL DE ESCUCHA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA LECTURA DE SUS HIJOS	100
GRAFICA 17: FRECUENCIA DEL TIEMPO DE ACOMPAÑAMIENTO EN PROCESO LECTOR DE LOS HIJOS.....	101
GRAFICA 18: NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LECTURA DE CUENTOS ANTES DE ACOSTARSE.	102
GRAFICA 19: FRECUENCIA DEL DOMINIO DE LA MITOLOGÍA ESTABLECIDA POR LA INSTITUCIÓN EN EL ÁREA DE LENGUAJE.	104
GRAFICA 20. FRECUENCIA DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA LECTURA.....	105
GRAFICA 21: CLASES DE METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.....	106
GRAFICA 22: CAPACITACIÓN CONSTANTE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA.....	107
GRAFICA 23: NIVEL DE INTERÉS DE CAPACITARSE.	108
GRAFICA 24: FRECUENCIA DE FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LOS PROCESOS LECTORES.....	109
GRAFICA 25: FRECUENCIA EN QUE INVOLUCRA A LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS LECTORES.....	110
GRAFICA 26: REITERACIÓN DE TÉCNICAS PARA DESPERTAR EL INTERÉS DE LA LECTURA	111
GRAFICA 27: IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS LECTORES EN EL PREESCOLAR	112
GRAFICA 28: ASPECTOS DE DIFICULTAD EN LA LECTURA.....	113
GRAFICA 297: INSISTENCIA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL BAJO NIVEL DE LECTURA.....	114
GRAFICA 30: IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN LA VIDA ESCOLAR Y PERSONAL.....	115
GRAFICA 31: INSISTENCIA DE ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE LECTURA	116
GRAFICA 32: MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA LECTURA.	117
GRAFICA 33: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS LECTORES	118
GRAFICA 34: NIVEL DE LECTORES.....	119
GRAFICA 35: EJERCITACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA INTERPRETATIVA Y CRÍTICA	120
GRAFICA 36: TIEMPO DE DICADO A LA LECTURA CON LOS ESTUDIANTES.....	121
GRAFICA 37: INTEGRIDAD DE LA LECTOESCRITURA EN TODAS LAS ÁREAS	122
GRAFICA 38: PARTICIPACIÓN EN COMPETENCIAS LECTORAS CON OTRAS INSTITUCIONES.....	123
GRAFICA 39: UTILIZACIÓN DE TEXTOS DE ACUERDO AL AGRADO DEL ESTUDIANTE.	124
GRAFICA 40: SITUACIONES QUE IMPIDEN SU APRENDIZAJE EN LA LECTURA	125

LISTADO DE TABLAS

TABLA 1: MUESTRA POBLACIONAL COMUNIDAD EDUCATIVA IE SANTA TERESA.....	47
TABLA 2: CONSOLIDADO PROMEDIOS PORCENTUALES LENGUAJE, GRADOS 3° Y 5° DE EDUCACIÓN BÁSICA SANTA TERESA.....	58
TABLA 3: MUESTRA POBLACIONAL COMUNIDAD EDUCATIVA IE SANTA TERESA SEDE EL PRADO.	61
TABLA 4: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016 CON LOS BITS DE INTELIGENCIA	163
TABLA 5: RECURSOS NECESARIOS DE LA INVESTIGACIÓN	165
TABLA 6: REGISTROS DE CLASE.....	166
TABLA 7: CRONOGRAMA DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	168

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016 CON LOS BITS DE INTELIGENCIA	163
ANEXO 2: ACTIVIDAD COMPRENSION LECTORA.....	164
ANEXO 3: RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN	165
ANEXO 4: REGISTROS DE CLASES	166
ANEXO 5: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016 - 2017	168
ANEXO 6: EVIDENCIAS EN LA APLICACIÓN DEL MÉTODO GLENN DOMAN CON ESTUDIANTES DE PREESCOLAR Y PRIMERO.....	169

GLOSARIO

BITS DE INTELIGENCIA: Son unidades o tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización y escucha repetitiva de mensajes rápidos.

LA ENSEÑANZA: Es el conjunto acciones, que conllevan a la adquisición de conocimientos, saberes, técnicas y normas y al desarrollo de habilidades, destrezas y valores. La enseñanza se da de modo formal y no formal, y ocurre en la cotidianidad de la escuela, el hogar y la calle.

LUDICO: Pedagógicamente está relacionado al proceso educativo al proceso educativo que se realiza a través del juego, en un ambiente libre de tensiones, donde paralelamente al juego se desarrollan actividades puntuales de enseñanza-aprendizaje.

APRENDIZAJE: El aprendizaje como proceso, al igual que la enseñanza depende de un compendio actividades o etapas, donde el aprendiz adquiere conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y se adquiere a través del estudio, la enseñanza o la experiencia.

PEDAGOGÍA: Es una ciencia, cuya razón de ser es la educación. La pedagogía organiza procesos educativos y permite lo conveniente para una sociedad, sus fines y

principios. Como ciencia se sustenta en argumentos, saberes y teorías; se considera flexible y se adapta a los cambios de la sociedad y la cultura.

LA METODOLOGÍA: Desde el punto de vista pedagógico se considera como el soporte conceptual del conjunto de métodos y procesos aplicados sistemáticamente durante un proceso enseñanza - aprendizaje.

LA MOTIVACIÓN: La motivación como raíz dinámica del comportamiento humano, se utiliza como estrategia pedagógica para preparar a la persona hacia la adquisición de conocimientos, saberes, aptitudes, actitudes, valores y principios. Un aprendizaje motivado, se convierte en un aprendizaje significativo.

ESTIMULACIÓN: El ser humano, como ser natural reacciona ante los estímulos del entorno en que vive; se perciben a través de los sentidos: gusto, olfato, oído, tacto y vista. En cierta manera la estimulación hace parte de la motivación, como estímulo respuesta.

LA LECTURA: Acción intelectual que realiza el ser humano y consiste en interpretar y descifrar de un lenguaje escrito y simbólico, una serie de mensajes dotados de un significado. La lectura hace posible la culturización, comunicación y transmisión de conocimientos y saberes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: En todo proceso educativo, se refiere al conjunto de técnicas o métodos que se utilizan para facilitar al individuo, la adquisición de conocimientos y saberes.

NEURONA: La neurona es la unidad básica y funcional del sistema nervioso central y periférico humano. El cerebro conformado por un maravilloso conglomerado neuronal es el encargado de dirigir todas las funciones de un organismo y es el responsable de la inteligencia humana y de su aprendizaje.

MOTRICIDAD: La motricidad, se refiere a la capacidad del individuo para coordinar los movimientos de manera autónoma. A través de la motricidad se adquieren habilidades y destrezas. Se clasifica como motricidad gruesa o motricidad fina.

RESUMEN

La tesis desarrollada se titula: **“APRENDO A LEER JUGANDO CON LAS PALABRAS”**.

El objetivo principal consiste en implementar la metodología de Glenn Doman mediante el juego como una estrategia pedagógica, para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de lectura, dirigido a niñas y niños de los grados de preescolar y primero de la sede El Prado, de la Institución Educativa Santa Teresa, de Puerto Asís, Putumayo.

La problemática se describe teniendo en cuenta que: Los estudiantes de los grados de preescolar y primero, presentan falencias en el área de lenguaje, causado por la desmotivación, desinterés y apatía del estudiante hacia el aprendizaje de la lectura, ante la aplicación de metodologías inapropiadas, lo cual incide notoriamente en el rendimiento y fracaso escolar. La sede el Prado inserta en un contexto socio-económico caracterizado por una compleja problemática en su población de estratos cero y uno (desintegración familiar, madres cabeza de hogar, población víctima de la violencia y flotante por desplazamiento forzoso provocado por distintos flagelos sociales...)

El área de estudio demuestra: La inexistencia de un patrón cultural de lectura, el bajo nivel académico e institucional de los padres de familia y el desinterés por la educación al no acompañar, ni motivar a los niños en el proceso escolar. La diversidad de criterios en la planeación y ejecución de metodologías inapropiadas en el aprendizaje de la lectura por parte del docente y la falta de capacitación del mismo; desinterés en las políticas educativas del orden municipal y departamental en este sentido. Estas falencias se ven reflejadas en los bajos niveles en el índice sintético de calidad en resultados de las pruebas Saber, donde la Institución Educativa Santa Teresa, no supera los niveles de desempeño en comprensión, argumentación y análisis de textos en el área de lenguaje.

En tal sentido, para la solución del problema, se organiza e implementa la presente investigación, que comprende el desarrollo de diferentes etapas, desde la recopilación bibliográfica, el procesamiento, análisis y correlación de resultados de encuestas aplicadas a docentes y padres familia, la integración de las variables en un modelo de investigación etnográfico, hasta el planteamiento de la propuesta.

La metodología de Glenn Doman, se centra en la estimulación y desarrollo del cerebro humano, que, a través de los sentidos, recibe información, la codifica, la procesa y la transmite. El docente, con gran disposición y actitud, utilizando el juego como estrategia pedagógica, es el encargado de lograr la motivación, para que de manera apropiada el educando aprenda a leer con alegría, emoción, afecto y rapidez. Este proceso de enseñanza aprendizaje se realiza de manera puntual utilizando los bits de inteligencia, con ello se estimula el cerebro a través de imágenes y palabras que pasan de manera rápida y repetitiva, llevando un mensaje o información visual y/o auditivo al estudiante, quien capta y aprende jugando con gran facilidad, dada la predisposición de su cerebro por su joven edad cronológica. La propuesta además del método de Glenn Doman se sustenta en los referentes teórico-pedagógicos de autores como Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky.

Se resalta que paralelamente a esta investigación, se implementa la propuesta en tres cursos - dos de grado preescolar y uno de primer grado de educación básica, de la sede El Prado; la práctica de actividades dirigidas a la aplicación de la metodología de Glenn Doman, hace de esta, una investigación acción participación.

PALABRAS CLAVES:

Bits de inteligencia; el juego; enseñanza; aprendizaje; pedagogía; metodología; motivación; estimulación; lectura; estrategias de enseñanza y aprendizaje; neurona; motricidad.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamenta en la búsqueda de ¿cómo enseñar a leer, y a escribir? en la que el educando aprenda de una manera fácil divertida y gozosa, estas serán la clave para adquirir capacidades de lectoescritura; por que leer es tener la capacidad de entender lo leído, mientras que escribir le brinda la capacidad de transmitir conocimientos y ello le proporciona muchas formas de comunicarse en los diferentes ámbitos contextuales de su vida; pues la lectura y la escritura favorecen el hábito de reflexión resultado esencial para la formación integral de la persona.

Lo anterior ratifica que en la educación uno de los pilares fundamentales para el estudiante en la escuela en la enseñanza-aprendizaje, es la lectura y la escritura de ahí se hace necesario en las prácticas pedagógicas innovar y aplicar un método como el de Glenn Doman desarrollado en esta investigación **APRENDO A LEER JUGANDO CON LAS PALABRAS**. investigación etnográfica que se realizó a partir de una problemática presentada en los estudiantes de preescolar y de grado primero por el desinterés y apatía por la lectura y los bajos niveles en el índice sintético de calidad en las pruebas saber e ICFES que presenta la I.E. Santa Teresa.

Este proyecto está compuesto por dos capítulos que determinan la importancia de cómo enseñar a leer y hacer de la lectura un hábito autónomo y deleite en el cual el educando disfrute al leer y el maestro es quien debe estimular, motivar y despertar la curiosidad, el deseo de saber, conocer y entender esos nuevos conocimientos en todas sus dimensiones en la cual le permita destacarse en la formación de lector y escritor crítico y competente.

Capítulo I, II, III, se describe el problema del contexto, se realiza el análisis crítico y se formulan las interrogantes de investigación, se trazan los objetivos: general y específicos que guiarán la investigación y se los justifica. En el Marco Teórico después haber analizado antecedentes investigativos relacionados al tema de investigación, se fundamenta

en las investigaciones científicas y teorías de los autores que apoyan esta investigación como: Glenn Doman, Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky.

Esta investigación se sustenta en la teoría y metodología de Glenn Doman que consiste en enseñar a leer a través de los bits de inteligencia o tarjetas de palabras para estimular el desarrollo cerebral del educando, porque al estimular su cerebro más inteligente se hará y mayor será la capacidad de aprendizaje. También hace relevancia, que el maestro debe mejorar el estilo de enseñanza, porque de él depende que el educando obtenga excelentes resultados en su aprendizaje. En la investigación se descubrió, que otro de los factores que juega un papel muy importante es el juego como didáctica pedagógica para el desarrollo de las actividades escolares. Por tal razón se la considera esta una herramienta muy importante en la enseñanza- aprendizaje.

Capítulo IV, hace referencia a los hallazgos, propuesta, fuentes bibliográfica y anexos. Los hallazgos se percibieron desde una investigación consensuada a través de la observación etnográfica con el enfoque investigativo y la metodología del I.A.P. La cual nos facilitó hacer el estudio del problema de enseñanza en la lectura con los 43 estudiantes de preescolar y 26 estudiantes del grado primero y de las maestras y maestros de la I.E.S.T. Sede El Prado del municipio de Puerto Asís, Departamento del Putumayo.

El objeto de la propuesta es aplicar el método Glenn Doman, que se centra en el desarrollar cerebro del sujeto, siendo el cerebro quien codifica la información y la transmite. Por tal motivo es ahí donde se debe hacer una adecuada estimulación a través de los sentidos y lo emocional que se representa en lo físico y lo psicológico, entonces el maestro será el autor que con una buena actitud y disposición a la hora de enseñar estimule al educando utilizando el juego como herramienta didáctica pedagógica, para lograr con el método Doman que el educando aprenda a leer con alegría, emoción, pasión y entusiasmo. Porque, si al educando se le estimula el cerebro, más inteligente será y mayor será su capacidad de aprendizaje para resolver situaciones cotidianas en su vida.

Se pretende que esta investigación sea una verdadera herramienta para que las maestra y maestro cambien la metodología tradicional e innoven sus prácticas de enseñanza-aprendizaje, en los procesos de lectura y aprovechen las bondades y potencialidades de un método que ha sido comprobado por científicos, médicos y psicopedagogos y ha sido catalogado como uno de los más innovadores en Instituciones Educativas y e institutos en el mundo globalizado.

CAPITULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 TÍTULO: APRENDO A LEER JUGANDO CON LAS PALABRAS

1.1.2 TEMA:

METODOLOGIA GLENN DOMAN Y EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA, PARA MEJORAR LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS DE PREESCOLAR Y PRIMERO

1.1.3 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Es el método Glenn Doman y el juego una estrategia pedagógica, para mejorar los procesos de lectura en las niñas y niños de los grados de preescolar y primero de la de la institución educativa Santa Teresa, sede El Prado?

1.1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

De acuerdo con el diagnóstico realizado en la Institución Educativa Santa Teresa sede El Prado, se ha observado que las niñas y niños de los grados de preescolar y primero,

presentan falencias en el área de lenguaje, de modo particular, en la lectura. Esta problemática tiene como causa que los padres de familia son de bajo nivel académico, no tienen cultura de lectura en su hogar, y, no tienen un genuino interés en la educación, reduciendo su preocupación a ganar un sustento diario para dar a sus hijos lo que ellos no lograron obtener. Tampoco se preocupan por ayudar a los estudiantes a realizar las actividades escolares que deben hacer en casa; lo cual ocasiona que los niños se sientan desmotivados por la lectura. En síntesis, los niños y niñas no tienen modelos de lectura en su propia casa, debido a que a sus padres les queda poco tiempo para leer, por esta razón, ellos no tienen hábitos de lectura y no tienen libros en su casa, lo que dificulta considerablemente su proceso de aprendizaje de la lectura o lo conduce al fracaso definitivo.

Otra de las problemáticas es que la población es de estratos cero y uno. Entre las dificultades más serias de la región se encuentran hogares desintegrados, las madres cabeza de hogar, las víctimas de la violencia por desplazamiento forzado, la población flotante y los flagelos sociales como los cultivos ilícitos, los grupos armados al margen de la ley, las pirámides, la explotación minera, la politiquería, la corrupción de los entes locales y gubernamentales de las instituciones públicas, los paros armados, entre otros. Estas circunstancias han influido en la cultura y han hecho que las familias no le den a la educación la importancia que tiene.

También una de las causas que afectan es el uso inadecuado de las metodologías utilizadas por algunos docentes, en los procesos de lectura que se desarrollan en el aula de

clase, como es el método tradicional o sintético. Estas dificultades se ven reflejadas en los resultados de las pruebas Saber, donde los estudiantes de esta Institución Educativa, no superan la competitividad en la comprensión de textos argumentativos y propositivos en el área de lenguaje.

Por tal motivo, sentimos la necesidad de hacer la investigación, en la que implantaremos nuevas metodologías y didácticas en los procesos de lectura en la enseñanza- aprendizaje que permitan a los educandos tener un mejor desempeño en el área de lenguaje en especial y, por ende, en las demás áreas de la educación.

1.2 OBJETIVOS:

1.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Implementar la metodología de Glenn Doman mediante el juego como una estrategia pedagógica, para mejorar los procesos de lectura en la enseñanza- aprendizaje en las niñas y niños de los grados de preescolar y primero de la de la Institución Educativa Santa Teresa, sede El prado, Departamento del Putumayo, municipio de Puerto asís.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aplicar la metodología y filosofía de Glenn Doman en la enseñanza- aprendizaje de lectura en los estudiantes de los grados preescolar y primero.

- Fortalecer las técnicas de lectura mediante los juegos como: loterías de palabras, juego de relación de palabras, concéntrese.
- Crear textos narrativos como cuentos y oraciones con los Bit de inteligencia o palabras leídas de su contexto orales y escritos.

1.3. JUSTIFICACIÓN:

El hombre en la historicidad a medida que ha venido evolucionando, ha transformando sus diferentes ámbitos contextuales, en investigaciones del proceso educativo, en los aspectos del conocimiento científico tecnológico, enfocado en la diversidad de teorías y métodos aplicados en los conocimientos educativos que se desarrollan en las Instituciones Públicas y Privadas. El hombre por naturalidad descubre e innova su entorno en los diferentes ámbitos social, económico, político y cultural fundamentados en la interdisciplinariedad del conocimiento de las diferentes ciencias.

Por tal razón se puede percibir la necesidad de hacer una investigación en la que se contribuya a esta innovación del hombre en la construcción social en las prácticas educativas, para el desarrollo de esta investigación se realiza con el A.I.P, consensuada y profunda con docentes de la I.E.S.T, en el aula de clase con estudiantes y padres de familia, porque los estudiantes de grado preescolar y primero de la I.E. Santa teresa sede El Prado muestran tanta apatía por la lectura y el gran desinterés para desarrollar sus actividades

escolares tanto en el aula de clase como el hogar. También que la Institución Educativa Santa Teresa, en el índice sintético de calidad de las pruebas saber e ICFES presenta un nivel de insuficiente en las áreas de español y matemáticas como lo podemos visualizar ante las demás Instituciones Educativas en el Departamento del Putumayo y a nivel Nacional. “*El nivel de desempeño de los estudiantes ubicado es insuficiente de las pruebas saber 3ª y 5ª en lenguaje y matemáticas*” (ICFES, 2015)¹.

Por tal motivo se proyecta esta investigación, APRENDO A LEER JUGANDO CON LAS PALABRAS, como una herramienta básica en el proceso de enseñar a leer bien en los procesos de lectura y hacer de la lectura un hábito autónomo en el educando, implementando la teoría y metodología de Glenn Doman, con la didáctica del juego como una estrategia pedagógica. Aplicada de forma práctica para enseñar a leer con autonomía, gozo y placer. En la que, el maestro, es quien debe ocuparse de estimular el cerebro del estudiante a través de los sentidos, lo emocional y lo físico, ser capaz de dar el estímulo con su palabra, con mucho afecto, motivar al estudiante para impulsar su acción en la motricidad, la participación y jugando con las palabras o bits de inteligencia o tarjetas de palabras, éstas deben ser significativas y nuevas para que el educando se divierta, goce, y aprenda, entonces encontrará gusto por lo que hace y será bonito leer, así su aprendizaje será significativo, veraz y eficaz.

Otra de las recomendaciones del autor es que “*el maestro no debe preocuparse en que el estudiante lo aprenda todo de inmediato*”, lo ideal es que “*entre más conexiones*

¹<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteSedeJornada.jsp>

realice el cerebro más funciones podrá realizar y con mayor agilidad, por lo tanto más inteligencia desarrollara el cerebro y mayor será la capacidad de aprendizaje". Es así, que en el momento que se logra activar las neuronas del cerebro, se potencializara la inteligencia del estudiante y se ampliara su conocimiento con facilidad, es ahí cuando el maestro debe *"aprovechar al máximo las capacidades y habilidades del educando"*. (Estalayo y Vega, 2004)².

De lo anterior expuesto, si se quiere obtener resultado a mediano y largo plazo se hace necesario que se aplique constante y al pie de la letra como lo recomienda el autor, porque el objeto de esta investigación se centra en el método de Glenn Doman para contextualizar y aplicar procesos pedagógicos de lectura, diferentes a la metodología tradicional, donde el maestro enseña desde la mecánica y la técnica con autoritarismo, sin darle la oportunidad al estudiante de expresar sus conocimientos previos y sentimientos. En cambio, la teoría y el método Glenn Doman pretenden generar habilidades de cómo enseñar a leer, haciendo que la lectura sea más fácil, eficiente, gozosa, y que se desarrolle desde una experiencia agradable y feliz del niño, como lo afirma el autor con la frase: *"Pero los niños pequeños pueden aprender a leer, y de hecho quieren hacerlo"*. (Guerra , 2003)³. Si la actividad es significativa está dispuesto aprender y siente el deseo de hacerlo y pide más.

²<https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>

³<http://www.elisaguerra.org/blog/pueden-los-bebes-aprender-a.html>

Además para obtener excelentes resultados a la hora hacer una buena lectura se debe planear las actividades utilizando la didáctica del juego como una estrategia pedagógica, porque con el juego el niño desarrolla sus habilidades y competencias de una manera fácil y divertida como lo anuncia Bruner *"Mientras se juega hay movimiento, un ir y venir, un cambio, una seriación, enlace y desenlace"* (Trigueros Cervante, 2002)⁴. En la que el educando aprende jugando a interrelacionar el conocimiento con el juego y a la vez este le permite recordar con facilidad el conocimiento que adquiriera en el momento dado. Según Piaget en la etapa pre operacional el niño, *"empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios"*. (Triglia, 1998)⁵ En la que el niño comienza a crear el juego de roles, imaginando e imitando a personajes ficticios para descubrir la realidad tocando, explorando y observando.

Se puede admitir que la lectura es una herramienta fundamental para adquirir conocimiento y poder permear en las diferentes ciencias del conocimiento desde las áreas fundamentales de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, y que estas, se deben integrar desde el área de lenguaje, otra de los perspectiva es que se logra percibir que en los diferentes ámbitos contextuales en la cotidianidad, todo tiene un nombre y siempre estamos leyendo o haciendo lectura de lo que observamos.

Por esto creemos que es de gran importancia crear esta propuesta pedagógica APRENDO A LEER JUGANDO CON LAS PALABRAS, para implementar la lectura en

⁴<http://www.efdeportes.com/efd46/juego.htm>

⁵<https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

la I.E.S.T. Sede El Prado de una manera fácil, divertida y gozosa, además creemos que para efectuar es necesario trabajar en los siguientes pilares:

- a. Aplicar la metodología y filosofía de Glenn Doman en la enseñanza-aprendizaje de lectura en los estudiantes de los grados preescolar y primero.
- b. Fortalecer las técnicas de lectura mediante los juegos como: loterías de palabras, juego de relación de palabras, concéntrese.
- c. Crear textos narrativos como cuentos y oraciones con los Bit de inteligencia o palabras leídas de su contexto orales y escritos.

Con los que el educando desarrollará unas competencias en las que le permitirá desenvolverse en los diferentes ámbitos contextuales tanto en lo educativo, social, económico, político y cultural donde pueda desarrollar su pensamiento y su lenguaje desde lo cognitivo, comunicativo, analítico, argumentativo, crítico y reflexivo. *“La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, o potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo(Mecd, 2000)”*⁶

⁶<http://www.ild.es/blog/?p=224>

Para efectuar una lectura más profunda se necesita desarrollar las actividades permanentemente y se cambiara la aptitud de los estudiantes activando sus capacidades intelectual, físico, emocional y afectivo en la que ellos serán autónomos y leerán por placer gozosamenteconfrontando sus conocimientos con la vida práctica, tener una visión transformadora y en un alto porcentaje les permitirá mejorar sus condiciones de vida personal, familiar y comunitaria. Esta propuesta busca hacer consiente a los maestro de la básica primaria I.E.S.T. Para que la apliquen este método en los procesos de lectura en el aula de clases. Otro de los propósitos es que los docentes se apropien del rol asignado y asumido de la enseñanza aprendizaje.

Para comprender mejorAPRENDO A LEER JUGANDO CON LAS PALABRAS, se centra en que todos los participantes la I.E. Santa Teresa se hagan consientes de la importancia que tiene la lectura para conocer el mundo e interrelacionarse con los diferentes medios de comunicación a nivel municipal, departamental y nacional.

1.4MARCO CONTEXTUAL

1.4.1 CONTEXTO DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO.

En el Departamento del Putumayo, se encuentra lo siguiente:



Grafica1. Ubicación y límites del Departamento del Putumayo.

Fuente: Mi putumayo.com, 2012 “Modificado en este estudio, 2015”

1.4.1.1 GENERALIDADES:

1.4.1.1.1 Ubicación y Límites del Departamento del Putumayo:

El Departamento del Putumayo se halla ubicado al sur del territorio colombiano, cuenta con una gran biodiversidad natural y cultural a lo largo de sus 25.648 Km² de superficie, su capital es la ciudad de Mocoa.

El departamento posee los siguientes límites:

Al Norte: Los Departamentos de Cauca y Caquetá.

Al Sur: Las Repúblicas del Perú y Ecuador.

Al Oriente: Los Departamentos del Caquetá y Amazonas.

Al occidente: El Departamento de Nariño y la República del Ecuador.

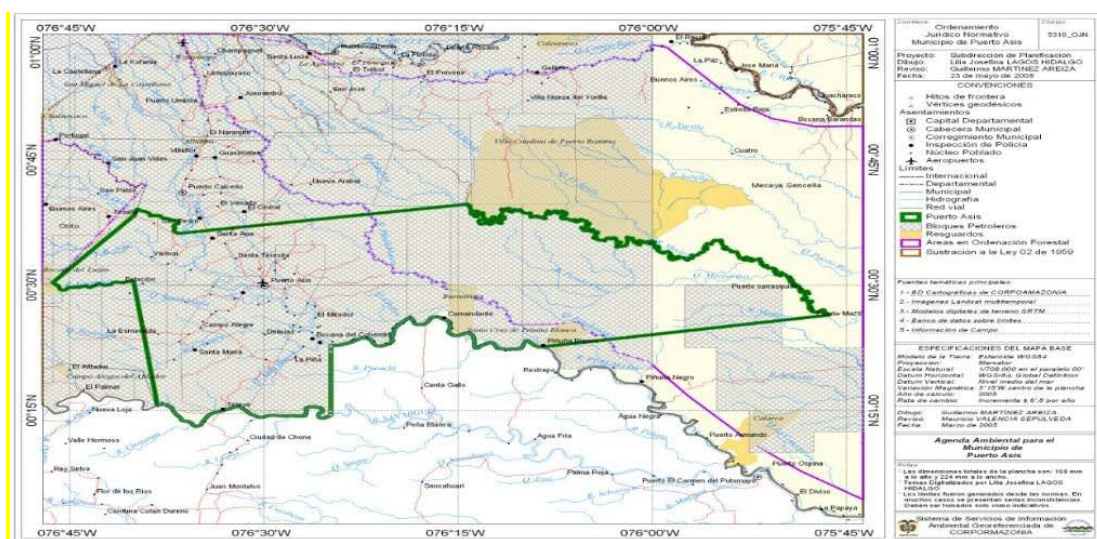
1.4.1.1.2 Antecedentes y Demografía:

Quienes habitan el departamento del Putumayo, con su trabajo y tenacidad forjan día a día el progreso de la región, acción que se realiza desde sus inicios cuando solo habitaban grupos étnicos de los cuales aún subsisten en pequeñas escalas: Los Huitotos, Ingas, Kamenzá y Sionas, quienes se hallaban marginados y olvidados por el Estado Colombiano, expuestos al atraso, la vulnerabilidad y sumergidos en el conflicto armado a causa de la explotación de la quina, el caucho, la madera, las pieles preciosas, el petróleo y los cultivos ilícitos. Históricamente, el territorio putumayense tiene su origen en el año 1542 con el paso de los conquistadores Hernán Pérez de Quesada, Pedro de Agreda, Sebastián de

Belalcázar, Francisco Pérez de Quesada y Díaz Pineda. El Putumayo, como todos los lugares consolidados sufrió los procesos de colonización, hizo parte de diferentes dependencias y, finalmente, el 4 de Julio de 1991 con la formación de la Asamblea Nacional Constituyente, se creó el Departamento del Putumayo, al cual se le asignó a Mocoa como la capital de la nueva división política administrativa.

Los Putumayenses conforman una población culturalmente muy diversa y en crecimiento, su población asciende a 345.204 habitantes para el año 2015. De los cuales el 48,81%, habitan en la zona urbana y el 51,17 %, viven en la zona rural. Registra una tasa de natalidad del 10,7 y una mortalidad 27,4. por cada 1000 habitantes. Al comparar con datos nacionales (natalidad 18,9 y mortalidad 5,8) el Putumayo posee un alto índice de mortalidad.

1.4.2 MUNICIPIO DE PUERTO ASÍS



Grafica2. Mapa del municipio de Puerto Asís CODIGO DANE 86568

Fuente: Mi putumayo.com, 2012 “Modificado en este estudio, 2015”

1.4.2.1 INFORMACIÓN HISTÓRICA.

Puerto Asís: Fundado el 3 de mayo de 1912 por los hermanos Franciscanos Estanislao de la Corts y Fray Idelfonso de Tulcán. Antes de su fundación era habitado por comunidades indígenas y posteriormente poblado especialmente por colonos provenientes del departamento de Nariño. Fue creado y fundado como centinela de la soberanía nacional en el sur del país y sirvió de punto estratégico militar en el conflicto Colombo - Peruano en el año 1933. (Única guerra de Colombia con otro país en toda su historia).

1.4.2.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

El Municipio de Puerto Asís se encuentra localizado sobre la margen izquierda del río putumayo, diez kilómetros aguas abajo de la desembocadura del río Guamuez, a 88 km por vía terrestre de la ciudad de Mocoa, es el municipio de mayor población con cerca de 59.000 habitantes.

1.4.2.3 LOCALIZACIÓN:

El territorio del Municipio de Puerto Asís está determinado por las siguientes coordenadas:

Latitud Norte: 0° 14 36”

0° 40 15.6”

Longitud Oeste: 75° 46 37.8”

76° 47 7.2”

Altura sobre el nivel del mar:

La altura promedio del 100% del territorio del Municipio corresponde a 250 metros sobre el nivel del mar.

Fisiografía:

El municipio de Puerto Asís, presenta una zona de vida según Holdridge de bosque húmedo tropical (BH-T), al pertenecer a la zona de la llanura amazónica.

Clima:

El clima de Puerto Asís es tropical húmedo, temperatura aproximada promedio es de 25 grados centígrados

Relieve:

El Municipio presenta una mayoría de tierras planas, bajo la curva de nivel de los 250 metros sobre el nivel del mar, se observa muy poca diferencia de elevaciones. Un gran porcentaje se Caracteriza por tener depresión e inundaciones permanentes.

Hidrografía:

La región objeto de estudio cuenta con 116 kilómetros navegables del Río Putumayo que tiene 1800 kilómetros de longitud, su caudal promedio es de 500 metros cúbicos por segundo, según Fenal, 1980; además, se encuentran los ríos Cuembí, Cocaya, Piñuña

Blanco y Piñuña Negro, Acaé, Mecaya, Guamuéz, Orito; la mayoría de estos ríos es navegable en esta región, sirven como medio de transporte utilizando canoas, botes y potrillos, a estos hay que agregar infinidad de pequeños riachuelos y quebradas que irrigan la zona.

Extensión, distribución y límites:

Área aproximada de 2.770 km², de los cuales 97,5 km² pertenecen a los resguardos indígenas Buenavista, Santa Cruz de Piñuna Blanco, Campo alegre del Afilador, La Italia, Vegas de Santa Ana, Alto Lorenzo y Argelia, de las etnias Siona, Kofán, Embera Chami, Páez y Embera Katio, principalmente. También cuenta con 220 km² constituidos en la Zona de Reserva Campesina Bajo Cohembí- Comandante; cerca de 1.114 km² ordenados como área forestal protectora productora Mecaya-Sencella; y aproximadamente el 85% del territorio reservado por el Estado para adelantar actividades de exploración y explotación de hidrocarburos. Limita por el norte y el oriente con los Municipios de Puerto Caicedo y Puerto Guzmán, por el sur con el Municipio de Leguízamo y la República de Ecuador y por el occidente con los Municipios de Valle del Guamuez y Orito.

Vías de acceso:

Las vías de acceso del municipio de Puerto Asís a otros municipios y departamentos son a través de medio terrestre, fluvial y aéreo. El estado de la vía terrestre es parcialmente pavimentado, cuenta con el aeropuerto Tres de Mayo, el cual opera normalmente durante

toda la semana y tiene rutas a Ipiales, Cali, Neiva, Florencia, Leguizamo, Bogotá, y Medellín entre otras ciudades.

División política:

- El Municipio en la actualidad tiene 152 veredas agrupadas en cinco (5) inspecciones de policía y seis (6) corregimientos:
 - Corregimientos: La Carmelita, La Perla Amazónica, Piñuña Blanco, Santana, Villa Victoria y Teteye.
 - Inspecciones de policía: Alto Cuembi, Alto Danubio, Cañabrava, Puerto Asís y Puerto Vega.

La ciudad de Puerto Asís está compuesta por tres (3) comunas: Norte, Sur y Oriente, subdivididas en 52 barrios. Al momento, algunos proyectos de urbanización, están en el proceso de legalización de los trámites.

Grupos Étnicos:

Además, tiene 14 cabildos y 5 Resguardos Indígenas.

Cabildos Indígenas: NASA, CXHAB, KSXAW, YULU UCX, SITARA, KIWACXHAB, SATTAMA, NASA FIWE, NASA KIWEDUXA, AWÁ, INGA EL

PALMAR, EMBERAKATIOS, TSSEMCOFAN, VEGA DE SANTANA SIONA

localizadas en las diferentes Veredas.

Grupos Afro:

Entre los asentamientos nucleados más destacados se encuentran: Puerto Nuevo, El Porvenir, Las Palmas, Guadualito, Mogambo, Amarón, Brasilia y Puerto Príncipe.

1.4.2.4 DEMOGRAFÍA:

El municipio de Puerto Asís posee una población registrada por el DANE que contrastan con la realidad que registrada por los sistemas de salud y educación. Por ejemplo, mientras salud registra en sus estadísticas de más de 65 MIL habitantes el DANE no llega a 59 mil ciudadanos. Estos contrastes se deben a que varias áreas geográficas del municipio no fueron CENSADAS por el DANE en el año 2005.

Según registro DANE la población total del municipio para el año 2013 es de 58.951 habitantes, de los cuales el 50,7% son hombres y el 49,3% son mujeres.

1.4.2.5 CONTEXTO ECONÓMICO:

Aspecto socio- económico:

Los habitantes del municipio de Puerto Asís en su gran mayoría no son oriundos de la zona, provienen de los departamentos de: Nariño, Cauca, Valle, Huila, La costa pacífica y

otras regiones. Para el área de estudio generalmente se habla de tres tipos de población: campesinos, colonos e indígenas, ubicados en las áreas de colonización consolidadas.

Aspecto político:

Como en la mayoría de las regiones periféricas y marginadas por el gobierno central en Puerto Asís existen de una u otra manera fuerzas que se constituyen en oposición al gobierno legalmente constituido, y que a la vez influyen en la población.

En consecuencia, se puede afirmar que el territorio municipal es de baja gobernabilidad. Existe gran cantidad de paros por diferentes conceptos: Transporte, comunicaciones, servicios públicos, fumigación de coca, etc. Que inciden fuertemente en un desarrollo sostenible.

La dinámica socio-económica de Puerto Asís y el Putumayo, se ha basado en una economía de enclave, de extraer los recursos naturales hasta el punto del agotamiento. Iniciando con la extracción de la quina, luego el caucho, siguiendo con la flora y fauna, hasta terminar con el terrible flagelo de los cultivos ilícitos y hoy la sobre carga de explotación de hidrocarburos y la minería ilegal. La actividad minera se concentra en la explotación de petróleo y en menor proporción, a la extracción de material de arrastre.

La economía del Municipio depende, principalmente, de la agricultura, el comercio, la pesca y la explotación forestal. En relación con las actividades productivas del sector

secundario, Puerto Asís cuenta con una planta de reciclaje para la producción de “*madera plástica*” y una planta para la producción de palmito de chontaduro.

La dinámica comercial de Puerto Asís es variada: El sector primario está representado por actividades agrícolas entre las que sobresalen los cultivos de productos tradicionales y frutales como Plátano, Yuca, Maíz, Arroz, Caña Panelera, Chontaduro, Piña y Palmito, principalmente; las actividades pecuarias se relacionan básicamente con la cría de ganado vacuno y en menor proporción con porcicultura, avicultura y piscicultura.

La actividad comercial se ve muy favorecida por los diferentes medios de comunicación terrestre, aérea y fluvial; su ubicación geográfica es estratégica. Puerto Asís es fronterizo con Ecuador y Perú. También cuenta con la infraestructura para industrializar y comercializar productos como la pimienta, el aceite de sachainche, el palmito y variedad de frutas exóticas de la Amazonia.

A nivel familiar funcionan pequeñas empresas que desarrollan procesos de transformación de materias primas en diferentes aspectos de este sector de la economía.

Familia:

La conformación de los hogares de Puerto Asís fluctúa entre una y más de diez personas, según el DANE (2012). El 16,8% lo conforma una persona, el 15% dos personas, el 19% tres, el 18,3% cuatro, originando que el 69,1% de los hogares del municipio tiene

cuatro o menos personas en su hogar. Los matrimonios o unión de pareja reflejan diversas posturas. Entre las más destacadas se pueden mencionar, según el DANE (2012), así:

El 26,3% no está casado, pero lleva más de dos años viviendo en pareja. De igual forma, el 3,2% no está casado, pero tiene vida de pareja menos de dos años. El 4,3% de la población es divorciado o separado y el 3,5% son viudos.

El 46,8% son solteros y el 16% son casados. Las familias y hogares tienen bajo nivel de escolaridad. La población fluctuante y la economía extractiva han hecho que la identidad sea muy volátil.

1.4.2.6. CONTEXTO CULTURAL:

Aspecto cultural:

Puerto Asís, es un territorio que ha acogido comunidades procedentes de otros territorios, quienes se desplazaron hasta este Municipio por las diferentes problemáticas que se presentaban en los lugares donde habitaban, o por el simple hecho de que encontraron en Puerto Asís, un lugar de oportunidades para trabajar, conformar sus familias, formar sus negocios, empresas o estudiar etc. Por lo anterior se le ha denominado como un Municipio Cosmopolita y puericultura. Existen en el Municipio diferentes grupos de Gestores culturales, creadores, artistas, afro e indígenas que practican las diferentes expresiones artísticas y que aportan al desarrollo del Municipio desde lo cultural

El ciudadano que vive en Puerto Asís pesar de las diversas dificultades sociales existentes se puede describir: Como un ciudadano de bien, respetuoso de los deberes y derechos de las personas, de los símbolos patrios y de los reglamentos institucionales. Es consciente de la situación social, económica y cultural en que vive, capaz de actuar dinámicamente en beneficio de su región. Se adapta fácilmente a las condiciones del entorno, posee grandes valores artísticos destacándose en el ámbito regional, es amante del deporte.

Costumbres-tradiciones:

El Municipio de Puerto Asís, realiza diferentes eventos, fiestas y festivales que tienen que ver con actividades, celebraciones y conmemoraciones, en pro de difundir y fortalecer la cultura local, departamental y nacional y que además tiene como objetivos: generar espacios de convivencia, espacios de vinculación de la población a la vida cultural, intercambio de conocimientos y vivencias, fomento y apoyo de la cultura desde las diferentes expresiones culturales, brindar momentos de vinculación familiar, aprendizaje, alegría; para generar un mejor desarrollo del Municipio.

Los carnavales de blancos y negros:

Del 3 al 7 de enero se celebran los Carnavales de negros y blancos. El 3 de enero se realiza la Regata por el Río Putumayo en donde la gente se lanza al río Putumayo en neumáticos, siendo este un gran atractivo turístico tanto así que se ha propuesto registrarlo en los Récord Guinness como la mayor cantidad de personas en neumáticos por un río. El 4 de enero es destinado en los carnavales como el día multicolor; el 5 es el día de los negros,

el 6 es el día de los blancos y se cierran los carnavales con la coronación de la reina del carnaval el día 7 de enero.

Aniversario de fundación de Puerto Asís:

Los días 3 de mayo de cada año se celebra y conmemora el cumpleaños de la fundación del Municipio, en donde se realizan actividades religiosas, el encuentro de colonias, muestras gastronómicas, encuentros culturales y deportivos y diferentes concursos Organizados por la administración municipal.

Feria ganadera:

Puerto Asís cuenta con feria ganadera ya que históricamente ha sido reconocido como municipio ganadero. Estas ferias se realizan en el mes de agosto y cuenta con cabalgata, exposición ganadera de las mejores haciendas del departamento (Putumayo), el reinado de la ganadería, Exposición de artesanías, exposición canina, innovación y tecnología, muestra micro-empresarial y muestra de danzas. Con el objetivo de impulsar el sector turístico y comercial del Municipio.

Fiestas patronales:

Se conmemoran cada año en el mes de octubre y en especial el día 4 de octubre, en honor a San Francisco de Asís y se desarrollan diversas actividades religiosas, culturales y deportivas

1.4.2.7. CONTEXTO EDUCATIVO:

Entre los establecimientos educativos presentes en Puerto Asís están:

Privados: Despertar Infantil, jardines infantiles Retoñitos y Geniecitos, Instituto Nueva Colombia, Campestre Los Ángeles.

Estatales: Instituciones Educativas: SANTA TERESA, San Luis, Nueva Granada, La Paila, La Libertad, Ecológico El Cuembi, Ciudad Santana, Ciudad de Asís y Alvernia; y Centros Educativos: Etno-educativo Buenavista; Villa Victoria, Teteye, Santa Isabel, San Gerardo, San Gabriel, Samaria, Puerto Vega, Puerto Bello, Nuevo Porvenir, Montañita, La Inmaculada, El Águila, Danubio, Comandante, Cocayá, Caucaia, Bajo Lorenzó y Alto Lorenzó.

La educación superior cuenta con la sede del Instituto Tecnológico del Putumayo ITP y del Instituto de Educación Superior – INESUP -. A nivel técnico y tecnológico se cuenta con el centro agroforestal y acuícola Arapaima del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA

Eficiencia educativa en Puerto Asís:

En cuanto a la eficiencia educativa municipal, Las mujeres tienen mayores cotas de aprobación en el sistema educativo municipal que los hombres. La tasa de deserción de los hombres es alta y es mayor que la de las mujeres.

Las tasas de estudiantes que se trasladan a otras instituciones son bajas. Las tasas de deserción municipal están por encima del nivel nacional.

Análisis de la educación del municipio:

Con relación a las pruebas saber 11° del año 2016 se pueden realizar los siguientes comentarios:

Entre las primeras veinte instituciones educativas del departamento del Putumayo, dos corresponden al Municipio de Puerto Asís, la primera aparece en el tercero y la segunda en el cuarto lugar. En el departamento se presentaron 85 instituciones a las pruebas saber. Los promedios generales de las diversas áreas del conocimiento que son evaluadas por las pruebas saber son bajas, a pesar de que matemáticas tiene un promedio por encima de 52 puntos en una institución educativa y las demás fluctúan entre 44 y 49 puntos. Los puntajes promedios de las ciencias naturales y exactas, lo mismo que las sociales **y lenguaje**, en términos generales son bajos.

Es importante conocer los resultados en Pruebas Saber, puesto que el desempeño y progreso son indicadores fundamentales en el índice Sintético de Calidad Educativa –ISCE, el cual posiciona a las Instituciones Educativas, de igual manera traza la ruta de mejoramiento.

1.4.3. CONTEXTO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA:

Ubicación: Puerto Asís Putumayo

Dirección: Calle 10 No. 32-99 Barrio Alvernia

Localidad: Comuna Norte Oriental

Número de Sedes: 5

Clase: Oficial

Carácter: Mixto

Modalidad: Académico

Propietario: Municipio de Puerto Asís

Lic.de Funcionamiento: Decreto Departamental No 0163 De Febrero 3 De 2003.

Jornada Diurna – Nocturna y Fin de Semana

DANE: 186568003906

Nit: 846000162-4

Rector: Felipe Nery Burbano Portillo.

Dirección Electrónica: Pagina Web: iesantateresa1976@gmail.com

Teléfono: 4229674

1.4.3.1 FILOSOFÍA Y PRINCIPIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

La Institución Educativa Santa Teresa tiene la filosofía de considerar la educación como un proceso de formación integral continuo, instituida en la representación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. Se concibe como una acción

permanente de carácter social y personal que se compromete a incluir a todos los niños, niñas y jóvenes que estén fuera del sistema educativo sin discriminación ni limitación alguna.

Estos principios institucionales educativos están reformulados a partir del enfoque de competencias ciudadanas, son conocidos, evaluados, revisados y ajustados permanentemente por todos los actores de la comunidad educativa, los cuales se sustentan en los siguientes principios:

Filosofía:

Formar personas integrales, democráticas, críticas, participativas, incluyentes y competentes laboralmente, respetuosos (as) de los DDHH, la CONSTITUCIÓN y la LEY, desde una visión prospectiva de su proyecto de vida, conscientes de que viven en un mundo cambiante y competitivo que les exige ser hábiles con lo más avanzado de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Misión:

La Institución Educativa Santa Teresa de Puerto Asís, Putumayo, de modalidad académica, ofrece una educación inclusiva, integral y de calidad, en los niveles de preescolar, básica y media, educación para jóvenes y adultos, fortaleciendo valores que promuevan la formación de buenos ciudadanos con sentido de pertenencia frente a lo público y proyectados a continuar estudios superiores.

Visión:

La Institución Educativa Santa Teresa al año 2019, será una institución líder en educación de calidad, con cultura inclusiva, investigativa, emprendedora, humana y altamente responsable con el medio ambiente.

UNIDAD ANÁLISIS	DE	PREESCOLAR - BÁSICA PRIMARIA	BÁSICA SECUNDARIA	TOTAL
Directivos docentes.		3	3	6
Docentes.		40	37	87
Estudiantes.		1.148	1.512	2.660
Padres de familia.		1.000	1.312	2.312

Tabla 1: Muestra poblacional Comunidad Educativa IE Santa Teresa.

Tabla 1. *Muestra poblacional Comunidad Educativa IE Santa Teresa.*

La población de estudiantes de la Institución Educativa SANTA TERESA se conforma de la siguiente manera 53% de estudiantes del sexo femenino y 47% de estudiantes de sexo masculino; las niñas representan la población mayoritaria entre los estudiantes de la institución.

1.4.3.2 RESEÑA HISTORICA:

Antes del año 1973, este colegio era la sede de la Institución Educativa Alvernia, monseñor Ramón Mantilla Duarte traslada el colegio Alvernia a la Sede actual, al barrio San Martín. Nace en ese entonces la escuela Santa Teresa, su nombre en honor a la doctora de la iglesia católica Santa Teresa de Ávila. En agosto de 1976 era dirigida por la docente ELVIA MARIA VELASQUEZ DE LOPEZ., iniciando con cinco grupos de primero a quinto de Educación Básica Primaria. A partir de 1976 cambia su razón social por Colegio Santa Teresa por resolución No. 01-70 de julio 10 de 1976 emanado por la secretaria de educación intendencia.

En 1977 con apoyo de padres de familia se continúa fomentando la educación secundaria en modalidad académica con grados sexto en jornada diurna y nocturna con un total de 35 estudiantes, cinco profesores siendo rector LUIS VALLECILLA CONCHA.

1.4.3.3 CARACTERIZACIÓN ESCOLAR DE LA I.E. SANTA TERESA.

La población tiene su propia dinámica cultural. En el aspecto social, se evidencia una población estudiantil que presenta características muy especiales como el alto índice de vulnerabilidad; (desplazados, afrocolombianos, damnificados por desastres naturales, estudiantes que pertenecen a familias disfuncionales, entre otras). Ante esta gama de población la interacción social es de cuidado, diversa y compleja. El plantel cuenta con estudiantes provenientes de estrato socio económico (0, 1 y 2); en su mayoría presentan problemas familiares reflejando dificultades en el comportamiento disciplinario, bajo rendimiento académico, baja autoestima entre otros y que inciden en los altos índices de

deserción y mortalidad académica. En este proceso de formación integral de niños, niñas y adolescentes se evidencia que el rol de los padres de familia es débil, frente a las pautas de crianza y compromiso con la educación de sus hijos.

1.4.3.4 DATOS DEL ALUMNO

Género: La población de estudiantes de la Institución Educativa SANTA TERESA se verifica 53% de estudiantes del sexo femenino y un 47% de estudiantes de sexo masculino; las niñas representan la población mayoritaria entre los estudiantes de la institución.

Ubicación- Procedencia: La población estudiantil de la institución educativa reside en el área urbana del municipio, solo el 14% de los estudiantes reside en el área rural del municipio.

Aunque la institución alberga estudiantes de diferentes barrios del municipio de Puerto Asís, se observa que la principal población beneficiada por la presencia de la institución se encuentra ubicada en la comuna norte y oriental del municipio.

Entorno Sociocultural: La institución cuenta con presencia de población de minorías socioculturales; el 16% de los estudiantes son de origen afro, y el 8% pertenecen a una etnia o comunidad indígena.

Etnias: En lo referente a las etnias o comunidades indígenas presentes en la institución, entre la población se encuentra una mayoría de la etnia Siona frente a las demás etnias presentes.

Con quien vive el alumno: El 65% de los niños vive en un núcleo familiar completo formado por una figura paterna (papá o padrastro) y una figura materna (mamá o madrastra) el porcentaje restante vive con su padre, madre, o algún familiar cercano.

Quien está a cargo de la educación de los estudiantes: Según los datos institucionales, el 67% de los estudiantes están a cargo de las mamás, en segundo lugar, están los hermanos (16%), los papás ocupan un bajo porcentaje con tan solo el 5%

1.4.3.5 INFORMACIÓN FAMILIAR

Nivel educativo madre.

Observamos que más del 30% de las madres de los estudiantes, no culminaron su educación primaria, y más del 50 % solo ha tenido alguna formación en educación primaria, bien sea completa o incompleta, alrededor del 40% por ciento de las madres ha tenido formación en educación secundaria, sin embargo, casi la mitad de estas no culminaron sus estudios, solo el 7% de las madres de los estudiantes matriculados tiene formación en educación superior (Técnico, tecnológico o Universitario)

Nivel educativo del padre

El nivel educativo de los padres no difiere mucho, respecto al nivel educativo de las madres; cerca de la mitad de los padres cuenta con formación en educación primaria, sin embargo, son más los que abandonaron la primaria que los que la culminaron, solo el 19 % de los padres termino la educación secundaria, mientras que el 16% abandono la secundaria sin culminar, el 8% tienen formación en educación superior, tan solo un punto porcentual más que las madres

Vinculación laboral padre.

Sobre la ocupación o vinculación laboral de los padres de los estudiantes observamos que poco más de la mitad (52%) ejerce una actividad económica independiente, el 36% trabaja bajo subordinación de un patrono, y un porcentaje significativo de más del 10% se encuentra en situación de desempleo.

Ocupación de la madre.

La principal ocupación de las madres de los estudiantes de la institución es, la de ama de casa en un 64%, también encontramos que el 19% de las madres trabaja bajo subordinación de un patrono, el 7% se dedica a actividades económicas concernientes al comercio y el 10% restante se dedica a actividades independientes.

Estrato de la vivienda

Los hogares se concentran en los estratos 0,1 y 2; apenas el 3% de los hogares vive en un sector estrato 3. Lo cual nos permite observar que los hogares de los estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos vulnerables.

Ingresos Familiares

El 65 % posee un nivel de ingresos por debajo del salario mínimo, y de estos en su mayor proporción tienen ingresos entre \$100.000 y \$300.000 lo cual es un ingreso bajo para la manutención de una familia en la actualidad, lo cual refleja las condiciones de vulnerabilidad en los que se encuentran los hogares de los estudiantes pertenecientes a la institución.

Los hogares no cuentan con la totalidad de los servicios públicos básicos, (agua, Luz y alcantarillado), es preocupante que solo el 60% de los hogares cuente con servicio de alcantarillado. Podemos asegurar que en cuestión de servicios públicos en general los hogares están en condiciones preocupantes.

Desplazamiento.

El 52% de la población se encuentra en situación de desplazamiento, y las familias de los estudiantes se han visto afectadas en cierta medida por los efectos del conflicto social y armado que se desata en nuestro país.

Enfermedad o discapacidad.

El 17% de las familias posee un miembro con deficiencias de salud graves o discapacidad. También hay presentes en las familias miembros con enfermedades graves como diabetes, cáncer y epilepsia entre otros, las discapacidades auditivas y de lenguaje son las menos presentes.

Filiación religiosa.

Podemos afirmar que en general la filiación religiosa de las familias de la institución corresponde a la fe católica y evangélica.

1.4.3.6 ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS SABER INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA

Docentes y directivos docentes de la Intuición Educativa Santa Teresa han sentido gran preocupación por los resultados de las pruebas Saber correspondientes al año 2016, especialmente en el área de lenguaje y matemáticas.



Grafica3. Índice sintético de nuestra institución.

Teniendo en cuenta el índice sintético de la escala de valoración de 1 a 10 se puede observar que esta institución educativa está representada por un nivel de desempeño mínimo de **3.71** en las pruebas saber de los grados 3°, 5° y 9°, indica que hay más

aproximación a la insuficiencia en la escala de valores que a alcanzar comparativamente al promedio tanto a nivel Nacional **5.07** y Departamental **4.58**.

Como bien sabemos la educación es un proceso permanente en el cual el estudiante se encuentra en aprendizaje continuo, fortaleciendo aspectos cognitivos y sociales en los que se logra evidenciar su saber y el saber hacer en los diferentes ámbitos contextuales que se desarrolla el ser humano y le permite formarse para llegar a ser un buen ciudadano.

El Ministerio de Educación Nacional, desde sus competencias educativas viene direccionado a las instituciones educativas evaluar a todos los estudiantes para medir su grado de aprendizaje, como también para conocer el nivel de la calidad educativa que brindan estas a la población estudiantil en su nivel educativo correspondiente.

En tal sentido, la Institución Educativa Santa Teresa organizara propuestas y estrategias que permitan superar el índice sintético de calidad.

Lo que se hará en primera instancia, será analizar cuáles son las debilidades en el aprendizaje de los estudiantes y en qué están fallando los docentes a la hora de enseñar. También se hará una observación, en la que se puntualiza que la básica primaria en los grados de preescolar y primero es la base fundamental para obtener malos o buenos resultados en las pruebas Saber e ICFES.

Estos datos permiten conocer e identificar los resultados de las falencias que se están presentando, y así poder plantear soluciones y acciones concretas en las que se formularán

“planes de mejoramiento y actividades pedagógicas que se tengan en cuenta las habilidades y fortalezas de los estudiantes y permitan mejorar su desempeño académico”.
(MEN, 2015)⁷

Para dar continuidad al proceso de mejorar y hacer que Colombia sea la más educada, se propone aplicar nuevas estrategias en la enseñanza – aprendizaje, creando herramientas didácticas y pedagógicas para motivar a los estudiantes en los procesos de lectura y escritura, también aplicar estrategias y técnicas como instrumentos de la evaluación de pruebas internas, organizar simulacros y, olimpiadas interinstitucionales de lectura y escritura, planear las clases en equipo por áreas y aplicar diferentes técnicas en el aula de clase relativas a cómo hacer una buena lectura.

Entre el conjunto de estrategias está el análisis de los resultados de las pruebas Saber, para tal fin se tomó los resultados de los años 2013, 2014 y 2015

⁷<file:///D:/Downloads/guia%20de%20interpretacion%20y%20uso%20de%20resultados%20de%20establecimi en>

I.E. SANTA TERESA

BÁSICA PRIMARIA

REPORTE DE LA EXCELENCIA 2015

Afirmar que queremos elevar la calidad educativa del país es fácil de decir, pero para realmente lograrlo, es indispensable que sepamos dónde estamos, a dónde queremos llegar y, sobre todo, cómo lo vamos a conseguir.

Todas estas preguntas deben enfocarse en lo más importante: **cómo y qué tanto están aprendiendo nuestros estudiantes**. Por eso, desde hoy contamos con una nueva herramienta que nos permitirá medir cómo vamos a nivel de colegio, entidad territorial y país: el Índice Sintético de Calidad Educativa.

Con el Índice, cada colegio sabrá con certeza cómo está en cada uno de sus niveles: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. La interpretación es muy sencilla: se trata de una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto que podemos obtener.

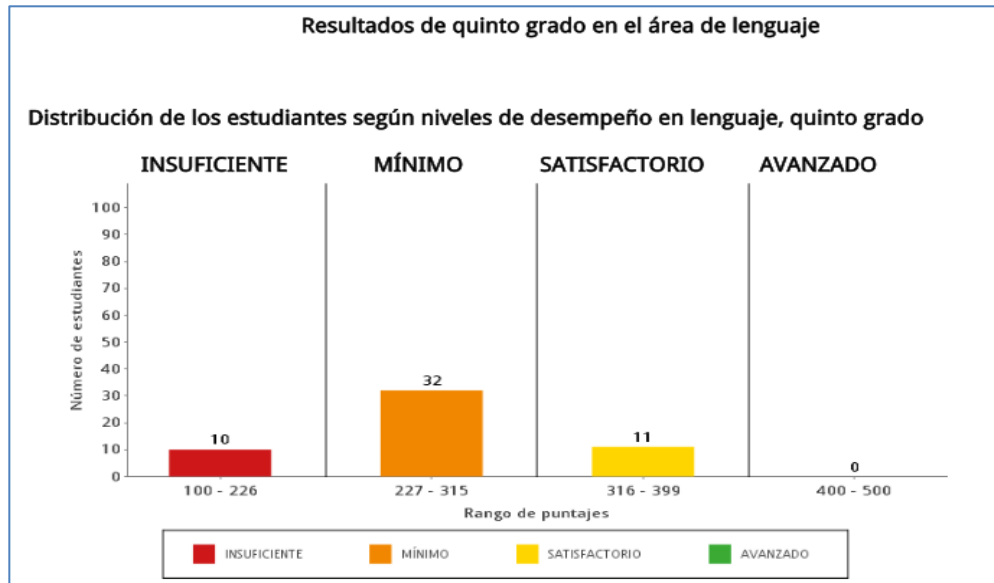
EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.

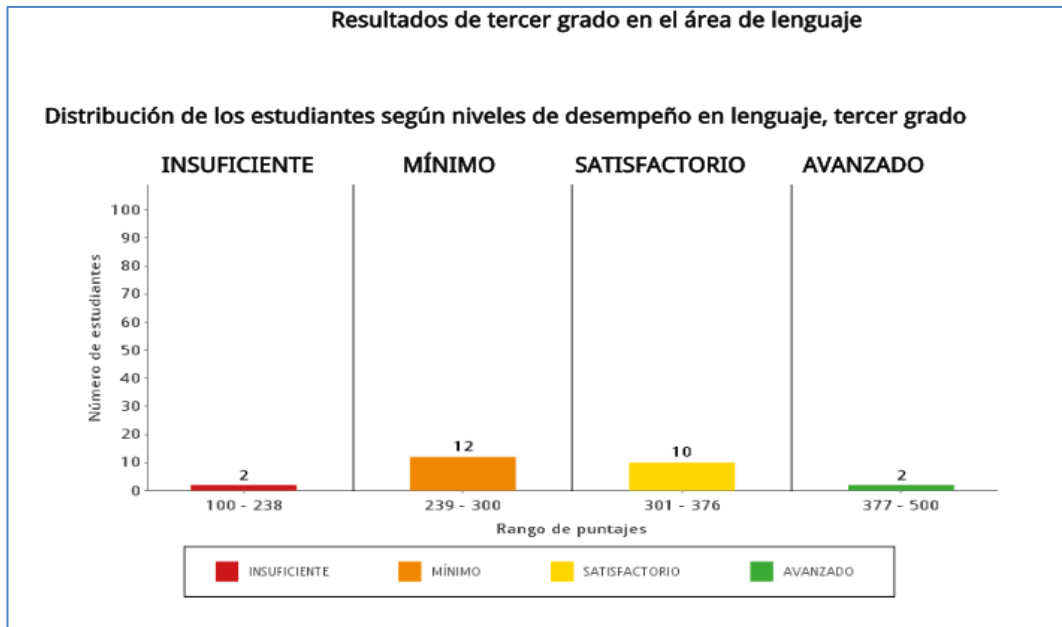
NAL 5,1
Promedio nacional (Primaria)

ETC 4,6
Promedio Entidad Territorial Certificada (Primaria)

Grafica4: índice Sintético de la institución Santa Teresa básica primaria

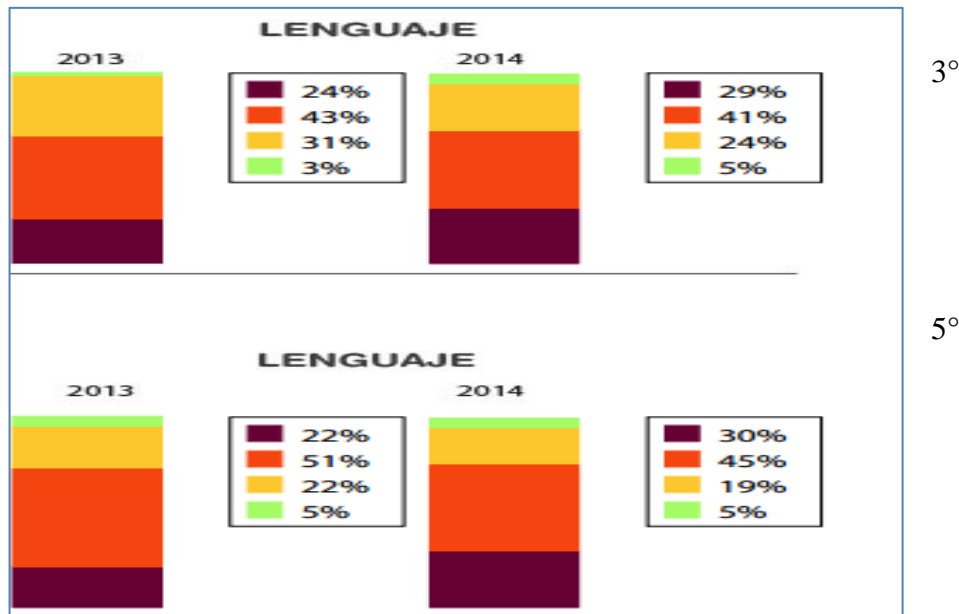


Grafica5: Resultado Pruebas SABER. Grado 5 área de lenguaje

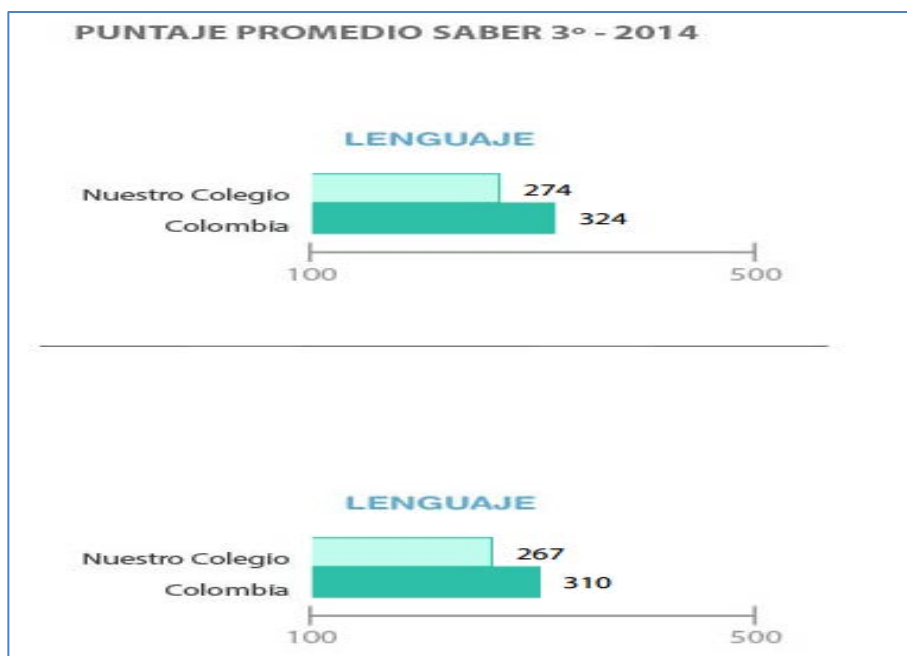


Grafica6: Resultado Pruebas saber grado 3° área de lenguaje

Nivel avanzado ■ Nivel satisfactorio ■ Nivel mínimo ■ Nivel insuficiente ■



Grafica 7: Resultados lenguaje 2013 -2014



Grafica8: Resultados escala nacional lenguaje 2014

Pruebas SABER, Institución Educativa Santa Teresa, Puerto Asís
 LENGUAJE, Grados 3° y 5° de educación básica.

	Año 2013		Año 2014		Año 2015	
	Grado 3°	Grado 5°	Grado 3°	Grado 5°	Grado 3°	Grado 5°
A	3%	5%	5%	5%	7%	0%
S	31%	22%	24%	19%	39%	21%
M	43%	51%	41%	45%	46%	60%
I	24%	22%	29%	30%	7%	19%

NIVEL AVANZADO	NIVEL SATISFACTORIO	NIVEL MINIMO	NIVEL INSUFICIENTE
-----------------------	----------------------------	---------------------	---------------------------

Tabla 2: consolidado promedios porcentuales LENGUAJE, Grados 3° y 5° de educación básica Santa Teresa

Fuente: resultados pruebas SABER años 2013, 2014, 2015 Teniendo en cuenta, los resultados de las pruebas SABER, en el área de lenguaje durante los años 2013, 2014 y 2015 de la Institución Educativa Santa Teresa, podemos hacer las siguientes apreciaciones:

1- El nivel de desempeño del área de lenguaje, correspondientes a los grados tercero y quinto de educación básica es MINIMO; el rango de estudiantes ubicados en el nivel MINIMO de desempeño es predominante, varia en rangos del 41% al 60%

2- El rango de estudiantes ubicados en el nivel SATISFACTORIO de desempeño varia en rangos que están entre el 19% y 39%, significa que los procesos de lectoescritura no están siendo eficaces y no poseen el impacto de integralidad con las demás áreas del conocimiento, generando a su vez bajo nivel de competencia.

3- El rango de estudiantes ubicados en el nivel AVANZADO es muy bajo, no ha superado el 5%, oscila entre el 0% y 5% esto permite inferir que los estándares del lenguaje que se imparte y practica en la institución están por debajo de las expectativas educativas esperadas.

4- El rango de estudiantes ubicados en el nivel INSUFICIENTE, oscila entre el 7% y 30%. Dato muy preocupante por tratarse de un rango donde se ubica una significativa cantidad de estudiantes, lo cual demuestra una marcada tendencia al bajo nivel de desarrollo de las competencias comunicativas y apatía hacia una cultura lectora.

5- Se puede inferir que, durante los años en mención, no existe una clara tendencia a superar resultados, no se observa adelantos significativos, existe un estado estático, lo que compromete seriamente los planes de mejoramiento institucional en ese

sentido. Al existir ese estado de estancamiento en el área de lenguaje, considerada una de las más importante en el proceso educativo y formativo de los estudiantes.

6- El índice sintético de calidad educativa es **3.7** ubicándose en el nivel MINIMO, lo cual refleja la difícil realidad institucional. En cuanto a su valor comparativo, el ISCE está por debajo del orden regional **4.6** y del orden nacional **5.1**

7- Al hacer las comparaciones respectivas, los promedios y desviaciones a nivel general de la institución con el departamento y la nación, se puede inferir lo siguiente:

Existe una problemática estructural institucional caracterizada por una práctica lectora superficial; los estudiantes realizan interpretaciones muy generales basadas en el texto, pero no profundizan en la misma. La lectura de modo inferencial, interpretativa y analítica, se práctica por un reducido número de estudiantes.

Lo ideal es hacer que ese significativo porcentaje de alumnos ubicados en el nivel insuficiente y mínimo de desempeño, ascienda hasta el nivel de desempeño satisfactorio y paralelamente afianzar o fortalecer el proceso de los estudiantes que se encuentran en el rango del nivel de desempeño satisfactorio, para que asciendan al nivel avanzado.

1.4.3.4. MICROCONTEXTO SEDE EL PRADO

La sede El Prado está ubicada en el barrio El Prado en la comuna Norte, alberga estudiantes de los diferentes barrios como; Villa Paz I y II, El Prado, Buenos Aires, Luis

Carlos Galán I y II, Villa Rosa, La Montañita, Londres, Obrero II, La Ceiba y Los Lagos del municipio de Puerto Asís.

1.4.3.4.1 *Reseña Histórica escuela el Prado*

UNIDAD DE ANÁLISIS	PREESCOLAR	BÁSICA PRIMARIA	TOTAL
Directivos docentes.	1		1
Docentes.	2	11	13
Estudiantes.	46	351	397
Padres de familia.	35	215	250

Tabla 3: Muestra poblacional Comunidad Educativa IE Santa Teresa Sede El Prado.

1.4.3.4.2 *Diagnóstico*

El contexto social en el cual se encuentra ubicada la sede El Prado de la Institución Educativa Santa Teresa, es muy complejo, formado por el conjunto de familias humildes, pertenecientes a población vulnerable, sus características se ven reflejadas en el comportamiento de niños y niñas que hacen parte de la comunidad educativa Teresiana.

Entre los comportamientos se pueden enunciar los más relevantes:

- Dificultad en el desarrollo de las actividades escolares relacionadas al proceso enseñanza- aprendizaje.
- Desmotivación por aprender a leer y desinterés general por la lectura.

- Apatía e irresponsabilidad por el estudio o deberes académicos.

- Indisciplina permanente en el aula de clase. Les interesa llegar al aula de clase a jugar, conversar, pelear, gritar, hacer desorden, pararse de un puesto a otro a molestar al que está quieto, estar pendiente de la hora de salir a recreo, de salir a comer al restaurante escolar o de la finalización de la jornada y poca armonía entre ellos.

- Impuntualidad para llegar a las clases y cuando faltan a clase no se des atrasan de las actividades realizadas.

- Bajo concepto de la autoestima, reflejado en actitudes y expresiones como: “¡Profe... no puedo!”. Llorar al sentirse incapaces de realizar la actividad que les corresponde.

- Desorganizados en sus cuadernos, mala presentación personal y desaseo en su pupitre y entorno.

- Uso de un vocabulario soez y burlón para tratar a los demás compañeros dentro y fuera de la institución.

Son evidentes las dificultades que están viviendo nuestros niños y niñas, cuyas raíces provienen de los problemas familiares, sociales, económicos y culturales, los cuales afectan la unidad familiar, como:

- ❖ la desintegración familiar; los estudiantes quedan al cuidado de la abuela, hermanos, tíos, padrinos, vecinos y madres sustitutas.

❖ Una de las dificultades es la población flotante, debido a los flagelos derivados del narcotráfico, desplazamiento forzoso y presión de grupos al margen de la ley, que han sembrado el desconcierto y la inestabilidad social.

❖ Asimismo, el desempleo, la falta de vivienda propia, violencia intrafamiliar, la pobreza física y espiritual hacen parte de estas dificultades.

❖ Las familias no poseen una cultura suficiente para ocuparse realmente de la educación de sus hijos, porque el nivel educativo es bajo, los padres de familia no dedican el tiempo necesario a sus hijos e hijas para orientar las actividades escolares, asimismo, algunos padres de familia matriculan a sus hijos y no asisten a las reuniones y actividades programadas por la Institución Educativa.

❖ Otro de los factores relevantes es, padres de familia conformistas y su gran preocupación por superar sus necesidades básicas insatisfechas.

❖ Algunos padres de familia no saben leer ni escribir. Esto hace que se les dificulte ayudar u orientar las actividades y tareas que se les encomienda a los estudiantes en la escuela, por este motivo, los niños demuestran poco amor, interés y motivación por el estudio, lo cual sustenta su bajo interés por una buena lectura.

❖ También se ha observado que una de las mayores dificultades son las metodologías y didácticas inapropiadas en los procesos de lectura y escritura.

Por estas, entre otras razones, decidimos colocar en marcha una propuesta pedagógico-educativa, basada en la investigación del acontecer cotidiano institucional, en los resultados de desempeño de las pruebas Saber, en el contexto y la realidad socio-familiar del estudiante; propuesta que hemos denominado: “**APRENDO A LEER JUGANDO CON LAS PALABRAS**”, como estrategia e innovación pedagógica en la práctica de lectura. La cual pretende en primera instancia resolver el problema puntual de la institución, una vez se demuestre su eficacia y relevancia significativa, convertirla en un modelo local aplicado al sistema educativo en el municipio de Puerto Asís, donde el estudiante disfrute, aprenda y adquiera sólidos hábitos de buena lectura, los maestros enseñando e innovando a través del método de Glenn Doman y el juego como estrategia pedagógica.

La escuela debe convertirse en el lugar donde los conocimientos, actitudes, disposiciones cognitivas, socio-afectivas y comunicativas, jueguen un papel importante en el aporte al mejoramiento de la calidad de vida en el entorno familiar y escolar de las niñas y niños de la Institución Educativa Santa Teresa; un lugar donde ellos se den cuenta a mediano plazo que la lectura juega un papel importante en el desarrollo de las competencias comunicativas y, a través de estas, puedan afianzar las competencias argumentativa, analítica, reflexiva y crítica.

Con nuestra investigación pretendemos desarrollar una cultura de la lectura, teniendo como base el juego, para motivar e incentivar la alegría y curiosidad del estudiante.

La propuesta debe resolver, entre otros, a los siguientes interrogantes:

➤ ¿Cómo el método Glenn Doman y el juego pueden desarrollar habilidades comunicativas de su vocabulario, de pensamiento, que faciliten los procesos de lectura?.

➤ ¿Qué metodología y estrategias de enseñanza- aprendizaje podrían despertar interés por la lectura en las niñas y niños de la Institución Educativa Santa Teresa para hacer buenos lectores?

Además, debe coadyuvar esfuerzos para dar continuidad a las políticas educativas de mejoramiento educativo, para hacer de Colombia la más educada.

Se propone aplicar nuevas estrategias en la enseñanza-aprendizaje, herramientas didácticas y pedagógicas para motivar a los estudiantes en los procesos de buenas prácticas en lectura y escritura, también aplicar estrategias y técnicas como instrumentos de la evaluación de pruebas internas, organizar simulacros y olimpiadas interinstitucionales de lectura y escritura, planear las clases en equipo de maestros por áreas y proyectos, aplicar diferentes técnicas en el aula de clase relativas a cómo hacer una buena práctica lectora, involucrar a los padres de familia en este importante proceso y desde la familia ayudar a transformar la educación.

CAPÍTULO II

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 ANTECEDENTES EMPÍRICOS:

Son escasas las investigaciones que se han realizado en nuestro contexto educativo sobre los métodos de lectura y la importancia que tiene el juego como estrategia pedagógica en el aula de clase, se ha encontrado las siguientes investigaciones relacionadas con el tema; en la Institución Educativa Santa Teresa y la I.E. Ciudad de Asís. Con los siguientes proyectos:

2.1.1.1 “PUTUMAYO TAMBIÉN CUENTA HECHOS DE PAZ”

Autor: Franco Arciniega

Su propuesta; es sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la lectura de diversos textos y por ende la práctica de la escritura y la pertinencia de las ideas que se quieren plasmar en un texto escrito, haciendo uso adecuado en los signos de puntuación, necesarios para una posterior lectura comprensiva.

2.1.1.2 “LA SELVA TODO UN CUENTO” IV FESTIVAL DEPARTAMENTAL DE NARRATIVA Y TRADICION ORAL”

Autor: Mag. Gloria del Pilar Tupaz

Este festival surgió como proyecto institucional, el cual se basa en los proyectos transversales para dar cumplimiento al PEI de la Institución Educativa Ciudad de Asís y este a su vez participa en el festival que realiza la alcaldía municipal de Puerto Asís, de tal manera *este proyecto se convierte en municipal bajo la denominación de “Concurso municipal de narrativa y tradicional oral” con la participación de esta institución con el nombre la “Selva todo un cuento” para ser parte de esta cultura Así Censé y no dejar que se pierdan las costumbres de nuestros ancestros, y darle la importancia que tiene la flora y la fauna y el medio ambiente.*

La propuesta; *es reconocer, valorar y recopilar la literatura tradicional, leyendo y escuchando a los abuelos sabedores “Chamanes”, quienes en las aulas comparten los mitos y leyendas de Sionas, Cofanes, Murui-Muinane (Huitotos), asentamientos Ingas y Kamentsa.*

Las maestras y maestros de las instituciones educativas de Puerto Asís están aunando esfuerzos por descubrir metodologías y didácticas pedagógicas de lectura y escritura con sus diferentes proyecto como lo podemos visualizar con el proyecto “Putumayo También Cuenta Hechos de Paz”. y “La Selva Todo Un Cuento”.(TUPAZ P, 2016)

2.1.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS:

Hoy en día se percibe la necesidad de enseñar a leer bien al educando, debido a que se observa que las metodología aplicadas no están mostrando el resultado esperado, esto hace que el interés de esta investigación conlleve a conocer y aplicar otros métodos y

teorías, para innovar la enseñanza aprendizaje de la buena lectura en las nuevas generaciones para que aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas ya que con ellas se pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomo.

La información adquirida de los antecedentes analizados facilitó la posibilidad de encontrar otra visión, visualizar aspectos por mejorar. En la investigación que se está ejecutando sobre los procesos de la lectura en la enseñanza aprendizaje, conocimos variadas formas de estimular al estudiante desde lo intelectual, físico y emocional a la hora de realizar una buena lectura y de cómo aplicarlas mediante las estrategias del juego. Y otras metodologías según los antecedentes estudiados como los que mencionaremos a continuación:

2.1.2.1 GLENN DOMAN

Elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces.

Funda a finales de los años 50 los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano (o IAHP por sus siglas en inglés), en Filadelfia (EEUU), iniciando lo que Doman y sus discípulos han llamado, una «Revolución pacífica».

*En 1964 publica su gran éxito de ventas *Cómo enseñar a leer a su bebé* (How to teach your baby to read), que junto con su libro *Cómo multiplicar la inteligencia de su**

bebé (How to multiply your baby's intelligence, 1984), se convirtió en la base de su programa de aprendizaje para padres e hijos. Hoy está considerado como la mayor autoridad. Su propuesta consiste en el método de enseñanza-aprendizaje en la estimulación del desarrollo cerebral, la motricidad y el desarrollo de los sentidos del niño.

Por tal motivo los seguidores de Glenn Doman se fundamentaron en su teoría y sus libros para aplicarlos y desarrollarlos en la escuela divulgaron el método y las diferentes estrategias como enseñar a leer propuestos en los Institutos como:

2.1.2.2 “LOS MÉTODOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DE LOS INSTITUTOS PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO DEL DR. GLENN DOMAN APLICADOS A LA ESCUELA”

Autor: Víctor Esta layo y Rosario Vega. Filadelfia (EEUU).

Siguiendo el mismo procedimiento la creación de libros y conferencias; “aprender a leer a los 3 años” por Elisa Guerra mexicana; “Así se enseña a leer” Jorge Eliécer Gómez López. En estos documentos los autores pretenden recopilar la metodología de Glenn Doman y llevarla a cada familia y las instituciones educativas públicas y privadas, para fortalecer la enseñanza-aprendizaje través de las palabras significativas aplicadas con la lectura global, muy relacionado con la estimulación del desarrollo cerebral y motivación, afecto y lograr el desarrollo integral del educando en todos sus ámbitos: intelectual, físico, emocional y social.

2.1.2.3 “ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS LECTORES

Autora: Elisa Marqués Castro - año 2013. Valladolid España

El objetivo de esta investigación es conocer y reunir datos sobre el proceso de aprendizaje de lectura del alumnado de educación infantil.

Este proyecto pretende desarrollar en los procesos de enseñanza aprendizaje la lectura eficaz guiada por los maestros para ayudarle a desarrollar capacidades y habilidades de las técnicas de lectura que el educando debe aplicar en su aprendizaje

Los métodos utilizados en la investigación de Marqués para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura son: sintético, analítico y global mostrando sus características, sus beneficios y sus inconvenientes a la hora de desarrollar una buena lectura por el estudiante.

Las conclusiones más relevantes de esta investigación son similares a la investigación que se está desarrollando en la Institución Educativa Santa Teresa sede El Prado porque se asemejan a las problemáticas de nuestro país colombiano como son:

- El fracaso escolar en nuestro país puede ser debido a numerosas causas como, por ejemplo, la falta de unidad entre familia, escuela y sociedad, la carencia de confianza en nuestro sistema educativo, y en ocasiones, la falta de recursos ofrecidos a los docentes.

- El mal aprendizaje de la habilidad lectora es una de las principales causas que llevan al fracaso escolar en las futuras etapas educativas, por lo que se pretendió con este trabajo, conocer las características de las metodologías que se pueden llevar a cabo en las aulas, conociendo los beneficios y los inconvenientes de los mismos.
- Los docentes no podemos adoptar una única teoría a nuestro proceso de enseñanza, nos debemos de actualizar continuamente, siendo críticos reflexivos y competentes en nuestras aulas. (Marqués Castro, 2013)⁸

2.1.2 .4 “LA LECTURA Y LA ESCRITURA. UN DESAFÍO PARA LA EDUCACION PREESCOLAR”

Autor: Yolanda Abril Sarmiento Pech año 2012 Yucatán México.

El objetivo de esta investigación es conocer los beneficios de acercar a los niños a la lectura y la escritura desde el preescolar e implementar diversas estrategias para el desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura.

La problemática planteada en esta investigación se basó en el diagnóstico realizado por Sarmiento en su institución, donde encontró que las habilidades de lectura y escritura eran muy bajas en los grados siguientes al preescolar. Y ve la necesidad de administrar estrategias metodológicas como libros de: etiqueta, de recetas, de ofertas y anuncios,

⁸<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4753/1/TFG-L317.pdf>

jugando con el nombre, y otros que vayan de acuerdo a las características y necesidades del grupo, desde la reflexión y el análisis de la literatura infantil y la práctica docente.

Podemos decir, en conclusión, con respeto a esta investigación, que la lectura y la escritura es una habilidad que se debe aprenderse de manera natural, y que requiere de un proceso y esfuerzo que va de acuerdo al ritmo y madurez que tenga cada niño.⁹ (Sarmiento Pech, 2012)

2.1.2.5 “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS, EN EL C.E.D BUENAVISTA”

Autor: Janet Cardozo. Año 2008. Bogotá, Colombia.

El objetivo de esta investigación es diseñar estrategias pedagógicas y metodológicas para incentivar la lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

En el C.E.D Buenavista se desconoce por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes, que existen pocos incentivos para crear hábitos por la lectura. La propuesta que hace Cardozo es dar a conocer diferentes actividades que apoyen la creatividad, de hábito lectores ofreciéndolos como instrumento a padres de familia, docentes y estudiantes, para sensibilizarlos acerca de la importancia que tiene hacer una buena lectura.

⁹<http://es.slideshare.net/abrilsarmiento14/lecto-escritura-en-preescolar>

La metodología de este proyecto es aplicar material didáctico para provocar al niño e impulsarlo a encontrar respuestas a las inquietudes planteadas en la clase a través del juego, para estimular su desarrollo integral.

- El juego se convierte, no solamente en una forma de diversión, sino en una estrategia para aplicarla en el aula de clase a la hora de enseñar a leer y así motivar a los niños.
- Se evidencia que hay dificultades de lectura, ya sea desde la casa o en el colegio, otro de los obstáculos que se presenta con más frecuencia en los niños es la unión de palabras o la mala pronunciación¹⁰ (Cardozo)

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Lo fundamental en esta investigaciones tener en cuenta la ley 115/94 debido a que es la carta de presentación en la formación integral de los estudiantes y sus procesos educativos. Por lo tanto, retomamos el artículo 20 que establece unos objetivos generales y claros de la educación básica, para lo cual el grupo investigador se apropió del Inciso 6 de dicho artículo el cual hace énfasis a “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escuchar, escribir, hablar y expresarse correctamente”.

Por tal motivo tomamos como referente la ley 115 para apropiarnos del proceso educativo en la lectura la cual nos permite que los estudiantes adquieran las metas a lo largo

¹⁰<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42087.pdf>

del desarrollo de las actividades escolares en el aula de clase, entre ellos el grupo investigativo designo lo siguientes que vienen al caso de acuerdo a la naturaleza del problema investigado. Como lo plantea el Inciso c, donde expresa “el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas, para leer, comprender hablar, escribir, escuchar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en los casos de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura”.

En esta investigación se evidencia que se requiere de aportes o estrategias para mejorar los procesos lectores, ya que existen diferentes factores que dificultan los avances en los educandos, por esta razón se tomara algunos conceptos importantes para fundamentarla tales como:

2.2.1 MÉTODO DOMAN

El método Doman fue diseñado por el médico norteamericano Glenn J. Doman a finales de los años 50 en Filadelfia Estados Unidos, propone la importancia de hacer una estimulación adecuada para desarrollar el cerebro del estudiante a través los de los sentidos visual y adictivo, lo emocional y el afecto, con los bits de inteligencia o tarjetas de palabras gradecen contextos muy familiares aprovechando el potencial de aprendizaje de los niños adaptándolo a sus necesidades e intereses.

Según Doman, “*cuanto más pequeño es un niño más facilidad tiene para aprender. Especialmente durante los seis primeros años (periodo que él denomina ‘génesis del genio’ esa capacidad de aprendizaje es superior a la que tendrá el resto de su vida.*”(Tarrés)¹¹

El autor recomienda aplicar el programa al pie de la letra para que tenga efectividad teniendo en cuenta los siguientes principios:

- Desarrollar la atención y estimulación temprana en los niños para prevenir posibles deficiencias, facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje y a disminuir las diferencias de desarrollo.
- Los niños de corta edad quieren y pueden aprender a leer.
- El cerebro infantil es capaz de absorber gran cantidad de información.
- El proceso de aprendizaje de la lectura tiene que ser divertido.
- Se tienen que seguir las instrucciones al pie de la letra.
- Pueden aprender no solo un idioma extranjero, sino hasta cinco.(Bautista Ruiz, 2010)¹²

2.2.2. EL JUEGO COMO IMPULSOR DEL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO

¹¹<http://www.mamapsicologainfantil.com/metodo-doman-que-es-en-que-consiste/>

¹²<http://www.clave21.es/files/articulos/metodo%20doman.pdf>

El juego es una actividad recreativa física o mental que permite al individuo entrenarse de forma divertida y a la vez permite ejercitar una destreza o capacidad.

Bruner: “Jugar para el niño y para el adulto... es una forma de utilizar la mente, e incluso mejor, una actitud sobre cómo utilizar la mente. Es un marco en el que poner a prueba las cosas, un invernadero en el que poder combinar pensamiento, lenguaje y fantasía.”(Chapouille, 2007)¹³

Vygotsky “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño”(Esdrey, 2013)¹⁴

Según los autores los educadores debemos tener en cuenta la importancia que ofrece el juego como estrategia en la enseñanza-aprendizaje ya que crea placer, desarrolla la creatividad, la curiosidad e imaginación, activa al cerebro, desarrolla la expresión verbal, mejora las relaciones personales e interpersonales.

En esta investigación el juego lo utilizaremos como una herramienta poderosa porque es el mejor espacio para educar a través de él, ya que los niños y niñas son los protagonistas del juego, son capaces de establecer reglas, conductas y actitudes en este medio.

De acuerdo a las teorías, el juego es el ejercicio preoperatorio para la maduración que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto. Es el espacio,

¹³https://www.google.com.co/search?q=g%C3%A9nesis+del+genio&rlz=1C1AOHY_esCO708CO708&oq=g%C3%A9nesis+del+genio&aqs=chrome..69i57j0.3013j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#q=IMPORTANCIA+DEL+JUEGO+EN+LAEDUCACION

¹⁴<https://es.slideshare.net/evelynesdrey/teor-26693322>

asociado con la imaginación para suplir necesidades culturales, sociales y económicas para poder desarrollar la lógica y la racionalidad, juega un papel importante en el aspecto psicológico, cognitivo, ético y social del ser humano. Estas filosofías anteriormente mencionadas serán la base para desarrollar las diferentes actividades en nuestra aula de clase, con los estudiantes de grado preescolar y primero para facilitar la comprensión y la práctica de hacer una buena lectura con los diferentes textos, que se aplicarán metodologías pedagógicas y estrategias como lo afirman en el texto los anteriores pedagogos. Por lo tanto, es necesario realizar lecturas que llamen la atención con diferentes juegos como: lecturas contextualizadas, textos de sus gustos, bingo, loterías de palabras, adivinanzas de palabras, composición de cuentos, domino de palabras. Estirar y desarrollar la mente, haciendo que sea más fácil y divertido aprender a leer.

2.2.3. DESARROLLO COGNITIVO

Para Piaget: "Es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar". (Gonzales Valdés, 2011)¹⁵

Podemos decir que la mente de los niños está trabajando y procesando información y a medida que crecen y maduran aprenden a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. El desarrollo cognoscitivo de un niño en el aprendizaje es tan emocionante por que aprende con más facilidad y es en la etapa pre operacional entendida

¹⁵https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo

como la edad de escolarización como lo nombra Piaget en la que debemos aprovechar y sentar las bases para el éxito en la escuela.

2.2.4 CURRÍCULO.

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural Nacional, Regional y Local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto Educativo Institucional. (*Currículo*, s.f)¹⁶

Alice Miel (1976) como se citó en Caswell (1935), por currículo entiende “no el programa de estudio sino las experiencias que los niños logran bajo las orientaciones de la escuela”, para Caswell, significa “todas las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por la escuela”.

Según Scrive, como citó en Ahmann (1975), el currículo responde a “los instrumentos educacionales, o sea, a los procesos, el personal, los procedimientos y otros semejantes que operan cuando la educación formal tiene lugar”.

Kerr (1968) manifiesta que el currículo es el aprendizaje planeado y guiado por la escuela, tanto grupal como individualmente, dentro o fuera de ella.

¹⁶<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>

Stenhouse (1984) define el currículo como un proceso educativo, un curso de acción que desarrolla el docente con sus estudiantes, una pauta viva de ordenamiento de la práctica de la enseñanza, un objeto simbólico y significativo de acción para maestros y alumnos que se encarnan en palabras, imágenes, sonidos, juegos, una propuesta educativa en sus principios y características esenciales, pero siempre abierta al examen crítico y capaz de ser inscrita en la práctica.

Eisner (1987) quien estima que el currículo debe centrarse en el análisis de la práctica y orientarse hacia la solución de problemas.

De igual forma lo enuncia Alberto Martínez Bloom y otros en el libro *Currículo y Modernización: cuatro décadas de educación en Colombia* (1994), señalan que el campo del currículo es “un espacio de saber en dónde se inscriben discursos (teorías, modelos) procedimientos y técnicas para la organización, diseño, programación, planificación y administración de la instrucción, bajo el principio de la determinación previa de objetivos específicos planteados en términos de comportamientos, habilidades y destrezas y con el propósito central de obtener un aprendizaje efectivo”. (Bermudez Asprilla, 2011)¹⁷

De acuerdo a lo citado en las diversas definiciones podemos decir que el currículo es el marco de referencia, que permite organizar desde la parte administrativa, financiera, académica y pedagógica a las Instituciones Educativas según su misión, visión y filosofía.

¹⁷<http://www.eumed.net/rev/cccss/16/mba.html>

El currículo no es una normatividad impuesta a las Instituciones Educativas, por el contrario, es un proceso de construcción colectiva que va de acuerdo al contexto social, económico, político, y cultural en los que participan los directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia y otras instituciones que aportan a la formación de los estudiantes a ser personas sociales, autónomas, participativas y comprometidas con el desarrollo humano y social.

2.2.5. LA LECTURA:

Gorman afirma que :*“La lectura sería uno de los cuatro procesos lingüísticos, ya que el habla y la escritura son productivos, y el escuchar y el leer son comprensivos. Es un juego psicolingüístico de adivinanzas. El sujeto predice o anticipa el significado de lo que lee, utiliza las claves que encuentra en los sistemas grafo-fonológico, sintáctico y semántico y hace uso de la redundancia del lenguaje escrito”*.(FERRES, s.f.)¹⁸

*Doman plantea "el descubrimiento del lenguaje escrito debe ser una aventura feliz para el niño pequeño".(JALITAFER, 2014)*¹⁹

La lectura, según Ana Teberosky 1988 - Lectura: *“Es la primera tecnología mental. El resto de las máquinas que inventó el hombre, la palanca, la rueda, etc... Eran para aumentar o disminuir la distancia”*(Campo, 2012)²⁰

¹⁸<http://tubebegenio.blogspot.com.co/>

¹⁹<http://jalitafer.blogspot.com.co/>

²⁰<http://es.slideshare.net/escuelanuevasabanaalta/proyecto-de-lectoescritura-15766234>

Por lo tanto, los autores explican que la lectura es un medio donde el ser humano resuelve de manera ordenada la información recibida a través de signos, gráficos utilizando otros métodos como la comprensión y el análisis del mensaje recibido.

También la lectura es un proceso lingüístico del individuo que se basa en la comprensión del mensaje, es un juego psicolingüístico en donde el niño anticipa lo que va a suceder en un cuento o adivinar lo que va a suceder a continuación.

2.2.6 ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionen a los alumnos la posibilidad de aprender. Quien enseña no solo transmite conocimientos sino que promueve valores y actitudes y enseña estrategias, maneras de ser. El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectiva o psicomotriz.

Monereo, define a las estrategias de aprendizaje como *"procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una*

determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción"(2004:27).(Monereo , 1999)²¹

Según Ana Matilde Asencio (2000),*"el proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la idea que el docente tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento, es decir, bajo el concepto de educación, de enseñanza, de aprendizaje, del maestro, es que diseñará su programa, planeará su clase y entablará cierta relación con el estudiante"*2.(Lic. Moreira Bejerano, s.f.)²²

Para Vygotsky, "el aprendizaje: se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Hoy se concibe que los aprendizajes significativos son el resultado de la construcción del diario en proceso pedagógico donde el aprender a aprender, está basado en el constructivismo como modelo pedagógico. Enseñar, en principio, se entiende como una acción propia del docente, así como aprender del estudiante. Estos conceptos se revalúan y hoy se concibe una educación donde incluso el maestro también aprende del alumno. Por eso, hoy, en educación, se requieren docentes muy competentes, flexibles, reflexivos, abiertos al diálogo, verdaderos motivadores, con capacidad autocrítica y siempre en estado de alerta para facilitar aprendizajes, precisamente porque los tiempos de hoy son diferentes

²¹http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

²²<http://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-ensenanza-aprendizaje/estrategias-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

y los estudiantes son muy distintos a los de hace algunas décadas por su dinamismo, su hiperactividad, su facilidad para la cibernética y por qué los intereses y motivaciones son diferentes a los del educador.

Se requiere que el conjunto de procedimientos o técnicas que hacen parte de la estrategia de enseñanza-aprendizaje sea planificado, bien concebido, dinámico, flexible y que enamore al educando a aprender significativamente para la vida.

2.2.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Según Ausubel: “es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.(Moreira, 1997)²³

En el nivel preescolar se debe tener en cuenta que los niños traen un aprendizaje previo dependiendo de las experiencias vividas en sus hogares durante sus primeros años. Es necesario planear clases con sentido o significado, que causen curiosidad, motivación y desarrollen el interés en los niños por los nuevos conocimientos y no se repitan de memoria conceptos sin sentido. Como maestros, debemos crear estrategias cognitivas previas que

²³<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

estén familiarizadas con los niños, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y las características psicosociales, como la capacidad de comprender, analizar y procesar los estímulos o información que se les presente.

CAPITULO III

3.1 HIPÓTESIS:

El éxito para mejorar los procesos del aprendizaje en la capacidad lectora de los educandos de preescolar y los educandos de los grados primero de la I.E. Santa Teresa, será la metodología Glenn Doman y el juego como didáctica pedagógica.

3.2 VARIABLE:

El trabajo de investigación se sustenta en la verificación de las siguientes variables:

- Existencia de un plan estratégico de desarrollo de la Institución Educativa que contenga la formulación consensuada en la maya curricular y en los planes de estudio con el método Glenn Doman en el área de lenguaje
- Existencia de material didáctico, herramientas tecnológicas y medios audiovisuales con capacidad de convocatoria.

- Los actores sociales requieren de capacitaciones; en conferencias y talleres del método Glenn Doman
- La Participación de maestras y maestros, estudiantes y padres de familia

3.3. DISEÑO METODOLÓGICO:

La investigación que estamos desarrollando está visualizada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la práctica pedagógica, enfocada en la observación y el análisis de la lectura realizada en el aula de clases con los estudiantes del grado preescolar y primero, en la que hemos percibido deficiencia con bajos resultados en el desarrollo de las habilidades comunicativas en cuanto a la comprensión lectora, apatía, desinterés y falta de hábitos en la lectura, en la familia y en el entorno social.

Por lo tanto, se pretende lograr un mejor nivel en la comprensión lectora basado en conceptos teóricos con la filosofía y metodología de GLENN DOMAN y el juego como estrategia pedagógica para lograr el desarrollo integral del educando en los ámbitos intelectual, motriz, emocional y social en los procesos de enseñanza aprendizaje haciendo que la lectura sea interesantes, agradables y significativa,

3.4 METODOLOGÍA DE GLENN DOMAN

Dicha metodología se desarrolla por el método de los **bits de inteligencia** (como en los ordenadores, el bit de inteligencia es la máxima cantidad de información que puede ser procesada a la vez en un segundo). Las palabras, los números, las láminas de animales... son enseñadas a los niños en grupos de 10, varias veces al día (3 ó 4 veces) y cada lámina se le muestra durante un segundo. El niño al final acaba reconociendo la lámina, ya sea un dibujo, una palabra, un cuadro o un conjunto de puntos.



El Método sigue los siguientes pasos:

En una primera fase son carteles en cartón blanco de unos 15 cm. de altura y las letras rojas de entre 12 x 10 cm. todas minúsculas, con una separación de al menos 1,2 cm. Entre cada letra. Las palabras son las más cercanas al niño, papá, mamá, su nombre, el de familiares cercanos o cosas placenteras para él, agua, biberón, muñeco... y se hacen series normalmente con cierto acercamiento semántico. Se hacen diariamente en sesiones secuenciadas y hasta que el niño reconozca las palabras.

En una segunda fase se confeccionan carteles de 12 cm. de altura con letras de unos 10 cm. las letras seguirán siendo rojas y minúsculas. Las palabras tendrán relación con el cuerpo. Las sesiones seguirán igual.

En un tercer paso los carteles serán de 15 cm. de altura y con letras minúsculas de 8 cm. y las palabras serán de vocabulario doméstico, objetos, profesiones acciones.

En una cuarta fase eligiendo el libro que se le va a enseñar en el sexto paso (de no más de 150 palabras, de no más de 15 – 20 páginas, de letras de no menos de 6 cm. de altura, con texto e ilustraciones bien separados). Se extraen las palabras de ese libro escribiendo cada una en una tarjeta de cartulina blanca de 7 – 8 cm. de altura, con letras minúsculas de color negro (por primera vez). Estas palabras se le van enseñando en el orden en que aparecen en el libro, en sesiones similares a las anteriores.

La quinta fase es muy similar a la anterior y consiste en enseñar frases hechas con las palabras anteriormente preparadas. Se preparan esas frases en cartulinas de 2,5 cm. de altura y letras negras de 2,5 cm. Estas tarjetas, de dos o tres palabras, se unen con anillas formando un libro de hojas sueltas de unas 50 páginas.

El sexto paso consiste en la lectura del libro elegido para extraer palabras en el paso cuarto

La última fase se le enseña el alfabeto, las letras por separado. En realidad es volver a un procedimiento analítico, después de haberle enseñado globalidades con significado.

Este método exige la repetición de las diversas actividades durante varias veces al día, lo que se traduce en horas de intervención diarias. Además, es muy estricto en cuanto al cumplimiento de estas rutinas. Por ello quien decida aplicar el método, debe comprometerse seriamente con él.(Guerrero, Ortiz , 2003)²⁴

3.5 ENFOQUE:

Esta investigación la definimos como un estudio cualitativo, debido a que queremos conocer las características de la enseñanza – aprendizaje de la lectura, y además, aplicarla comprensión literal de un texto, la construcción e interpretación del sentido global de un texto, la aproximación crítica a un texto teniendo en cuenta su tipo y propósito con los estudiantes de los grados preescolar y primero de la I.E. Santa Teresa sede Prado. La práctica la realizaremos desde el enfoque crítico-social orientado a construir una propuesta participativa siguiendo el modelo de acción- reflexión, dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia que tengan relación directa con la Institución Educativa.

²⁴<https://ptyalcantabria.wordpress.com/aprendizaje-lecto-escritura-2/metodos-globales/el-metodo-de-lectura-glenn-doman/>

3.6 MÉTODO:

Desde la práctica cotidiana de la enseñanza- aprendizaje de la lectura de textos, nos dimos cuenta que la pedagogía educativa que se aplicaba en el aula de clase, no mostraba los resultados esperados en los estudiantes, es ahí donde visualizamos que estamos enfrentando un gran problema educativo con los estudiantes de los grados preescolar y primero, analizando esta problemática y conociendo que en estos grados deben tener las bases fundamentales en la lectura. Por lo tanto, vemos la necesidad de plantear, en esta investigación, el método de la observación etnográfica.

La investigación etnográfica es un método ideal para conocer desde una realidad pedagógica y directa que se lleva a la práctica en el aula de clase y en los diferentes ámbitos contextuales educativos. Pretendemos aplicarlo desde nuestra experiencia cotidiana para comprender los diferentes comportamientos que se presentan en estos contextos; de ésta forma obtendremos fácilmente indicios y pistas que nos llevaran a identificar las dificultades que tienen los estudiantes en la lectura.

La etnografía nos ofreció diversas ventajas para el desarrollo de la investigación, ya que a través de ella se puede relacionar de manera más directa y profunda con los informantes lo que permite obtener variados e importantes indicios para la solución de nuestro problema de investigación.

La etnografía como método de investigación social, participa abiertamente de la vida cotidiana de los “informantes” durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando, recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder verificar la carencia de la pedagogía educativa que se ha venido practicando en el aula de clases.

Por tal motivo, hemos considerado que debemos cambiar las metodologías educativas y las estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza- aprendizaje de lectura en el ámbito educativo. Es por ello que planteamos trabajar con el método Glenn Doman y el juego como estrategia pedagógica.

“Con los métodos de lectura basados en la filosofía de Glenn Doman, en la idea de una adecuada estimulación visual, con palabras grandes y en contextos muy familiares es suficiente para que los niños y niñas muy pequeños discriminen palabras a partir de la edad en que aprende hablar y a utilizar conceptos significativos” (Guerrero, 2008).²⁵

3.7 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN:

Las técnicas de recolección de la información empleadas son:

²⁵<https://ptyalcantabria.wordpress.com/aprendizaje-lecto-escritura-2/metodos-globales/el-metodo-de-lectura-glenn-doman/>

3.7.1 La observación etnográfica

En el aula de clase y los diferentes ámbitos contextuales educativos. Esta técnica permitió tener información significativa para la investigación del proceso de enseñanza – aprendizaje para el mejoramiento de la lectura.

3.7.2 La encuesta

Es una herramienta que nos permite identificar falencias metodológicas, estrategias y didácticas en la enseñanza-aprendizaje a la hora de realizar una buena lectura mejorar y la calidad educativa de los grado primero y preescolar de la institución educativa Santa Teresa Sede el Prado, Luis Carlos Galán, Sede Uno del municipio de Puerto Asís.

3.7.3 La entrevista:

Nos facilita obtener información de la complejidad detectada en la lectura de los estudiantes de esta institución educativa, la población seleccionada son: padres de familia de los grados preescolar y primero 10 sede el Prado, Institución Educativa Santa Teresa.

3.8 INSTRUMENTOS:

Que utilizaremos son: la observación etnográfica, la encuesta, la entrevista, diario de campo y cámara fotográfica nos suministra registros de información concreta en los hallazgos deseados en la investigación.

3.8.1 El Diario de Campo:

En el aula de clase brinda una percepción clara de las vivencias, desde la propia experiencia focalizando las fortalezas y debilidades de la enseñanza- aprendizaje de la lectura en los estudiantes como también la metodología y la pedagogía educativa que aplican los docentes en el aula de clase.

3.8.2 Cámara fotográfica:

Este instrumento nos proporciona a la investigación evidencias desde la propia experiencia en las diferentes actividades pedagógica educativa.

3.8.3 Cuestionarios de la entrevista y la encuesta:

Esta técnica aplicada a los docentes de grado primero y preescolar y padres de familia de la institución educativa Santa Teresa sede el Prado, nos permite obtener información precisa y oportuna.

3.9 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el presente estudio e investigación, se realizaron dos tipos de encuesta, una dirigida a padres de familia y otra a docentes.

El procedimiento se llevó de la siguiente manera:

3.9.1 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA:

Se convocó a reunión de padres de familia de los grados 001 y 002 del nivel de educación preescolar y del grado 103 correspondiente al grado primero del nivel de educación básica, de la sede El Prado de la institución Educativa Santa Teresa de Puerto Asís.

Se explicó a los padres de familia los propósitos de la encuesta y de la responsabilidad y objetividad al responder.

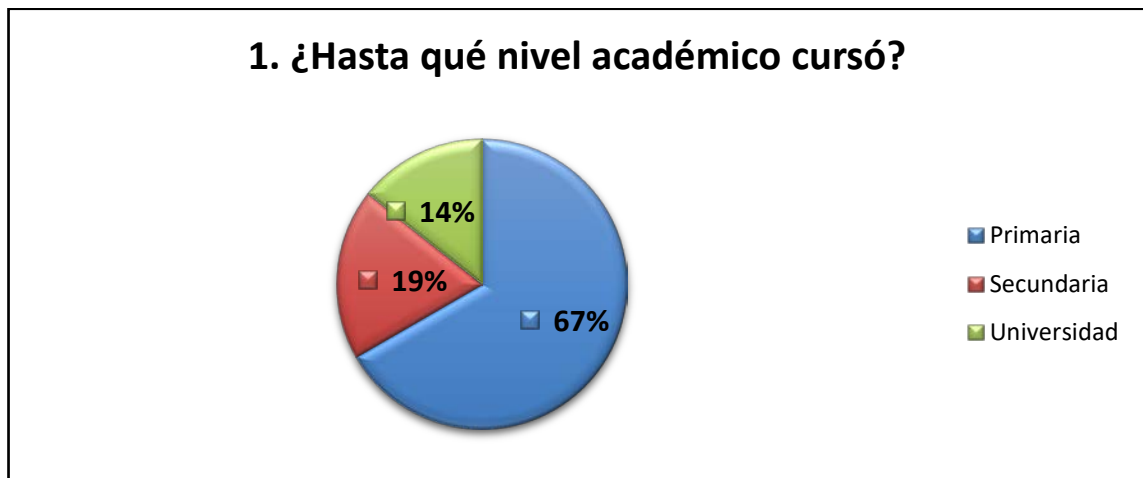
Se seleccionaron aleatoriamente a siete (7) padres de familia por curso, para un total de 21 padres de familia.

La encuesta diseñada con diez ítems o preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Se procedió a aplicar la encuesta de manera simultánea. Se realizó la encuesta sin ninguna novedad y con la satisfacción de los 21 padres seleccionados.

Ítems o preguntas de la encuesta, respuestas tabuladas, graficas e interpretación y análisis:

1. ¿Hasta qué nivel académico cursó?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	Primaria	14	67%
b	Secundaria	4	19%
c	Universidad	3	14%
Total		21	100%



Grafica9: Porcentajes del nivel académico del padre de familia.

Fuente: La mayoría de los padres de familia (67%) correspondientes a los grados preescolar y primero de la sede el Prado de la IE Santa Teresa poseen nivel básico de estudios en primaria, una minoría ha realizado estudios secundarios (19%) y universitarios (14%).

Se puede inferir que el nivel de estudio no contribuye a obtener un apoyo o acompañamiento apropiado, desde el hogar, a los procesos de mejoramiento lectoescritura impulsados desde la institución como base de una educación de calidad

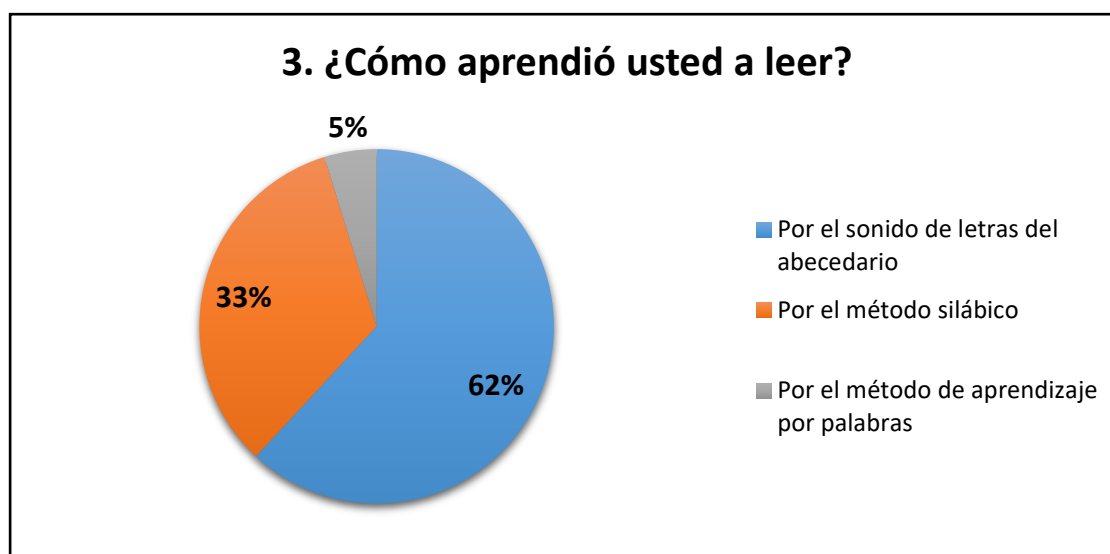
2. ¿Tuvo dificultades en el aprendizaje lector?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	si	6	29%
b	no	15	71%
Total		21	100%



Grafica10: Porcentaje de frecuencia de dificultad en el aprendizaje lectora de los padres de familia.

Fuente: La mayoría de los padres de familia (71%) correspondientes a los grados preescolar y primero de la sede el Prado de la IE Santa Teresa, no tuvieron en su momento, dificultad para aprender a leer, pero, un 29% de los encuestados manifiesta que sí tuvieron dificultad para aprender a leer, esto explica que la metodología utilizada no fue la más apropiada. Los modelos tradicionales de la enseñanza de lectura han sido cuestionados por considerarse demasiado memoristas y conductistas. El bajo nivel de estudio alcanzado por los estudiantes de aquellas épocas, la deserción escolar y el escaso interés por la lectura tanto de padres e hijos, es una consecuencia lógica heredada de una educación coercitiva.

3. ¿Cómo aprendió usted a leer?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	Por el sonido de letras del abecedario	13	62%
b	Por el método silábico	7	33%
c	Por el método de aprendizaje por palabras	1	5%
Total		21	100%



Grafica11: Porcentaje frecuencia de métodos de aprendizaje lector.

Fuente: La mayoría de los padres de familia (62%) correspondientes a los grados preescolar y primero de la sede el Prado de la IE Santa Teresa, aprendieron a leer a través del método tradicional y antiguo “por sonido de las letras del abecedario”.

El método “por sonido de las letras del abecedario” de mediados del siglo pasado, se ha dejado de practicar. Métodos utilizados posteriormente han sido igualmente revaluados.

4. ¿Cuántos libros ha leído en el año?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	un libro	5	24%
b	de dos a más libros	7	33%
c	ninguno	9	43%
Total		21	100%

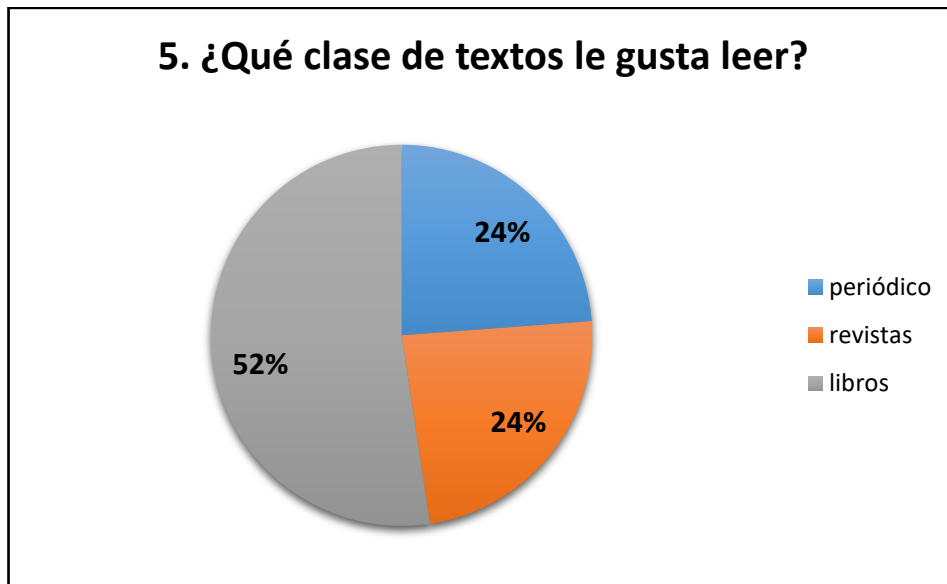


Grafica12: Porcentaje en la frecuencia de los hábitos de lectura.

Fuente: Un porcentaje significativo de padres de familia (43%) correspondientes a los grados preescolar y primero de la sede el Prado de la IE Santa Teresa, no practica la lectura.

Es reducido el número de padres de familia que a través del buen ejemplo motivan una afición lectora en sus hijos. La encuesta en este ítem refleja una dura realidad y explica la existencia de uno de los problemas estructurales, no solo de la institución, sino de la educación en Colombia.

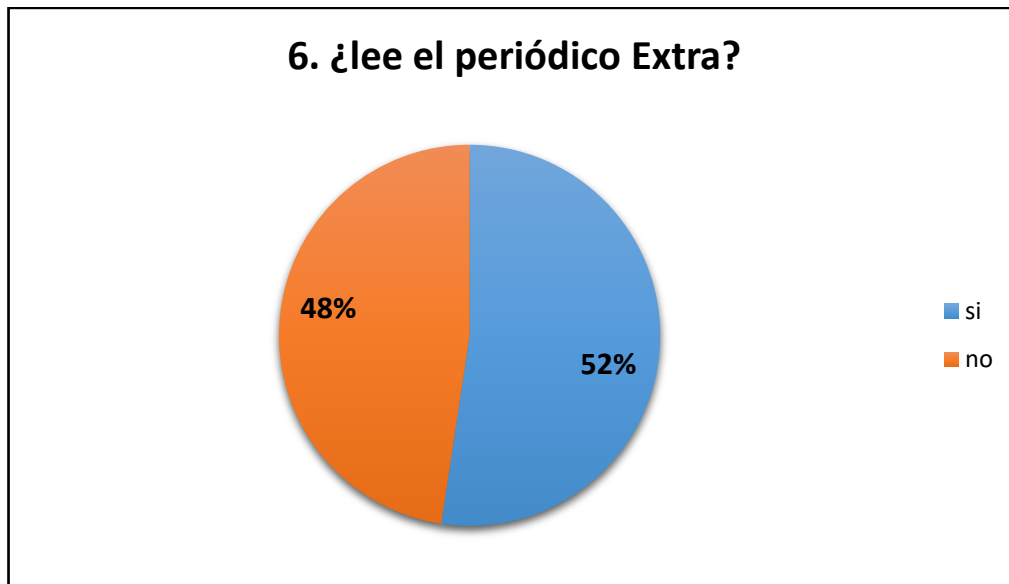
5. ¿Qué clase de textos le gusta leer?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	periódico	5	24%
b	revistas	5	24%
c	libros	11	52%
	Total	21	100%



Grafica13: preferencias de clases de textos de lectura

Fuente: De los padres de familia correspondientes a los grados preescolar y primero de la sede el Prado de la IE Santa Teresa que practican la lectura, se observa que su afición está centrada preferentemente en la lectura de libros (52%). La preferencia por la lectura del periódico (24%) y revistas (24%) ocupa un segundo lugar y existe un número muy significativo de encuestados que la realizan. La afición lectora de los padres de familia es muy escasa y ocurre como consecuencia del proceso educativo, patrones de crianza y formación de los mismos. Los pocos que leen lo hacen esporádicamente y realizan lectura de periódicos y revistas especialmente para enterarse de noticias y situaciones particulares

6. ¿lee el periódico Extra?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	si	11	52%
b	no	10	48%
	Total	21	100%

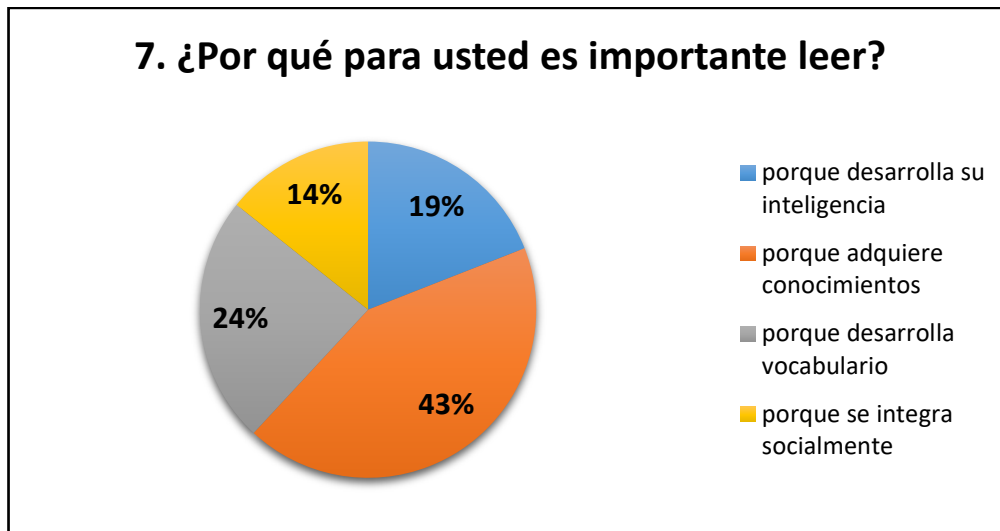


Grafica14: Se información a través de la lectura del periódico local

Fuente: De los padres de familia correspondientes a los grados preescolar y primero de la sede el Prado de la IE Santa Teresa que practican la lectura, se observa una preferencia (52%) en su afición por la lectura del periódico local “El Extra”

La afición por la lectura del periódico local, obedece a la cultura de la aceptación de noticias amarillistas del mismo y no por una cultura lectora.

7. ¿Por qué para usted es importante leer?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	porque desarrolla su inteligencia	4	19%
b	porque adquiere conocimientos	9	43%
c	porque desarrolla vocabulario	5	24%
d	porque se integra socialmente	3	14%
Total		21	100%

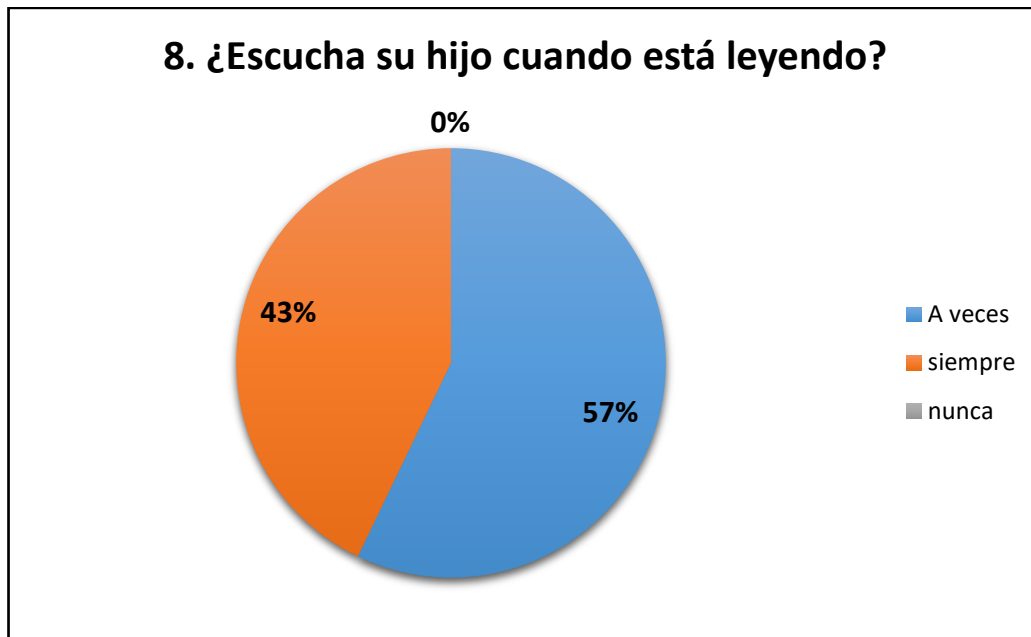


Grafica15: Aportes que brinda la lectura

Fuente: De los padres de familia correspondientes a los grados preescolar y primero de la sede el Prado de la IE Santa Teresa que practican la lectura, consideran mayoritariamente que esta es importante porque permite adquirir más conocimientos (43%), en segunda opción opinan que les permite enriquecer su vocabulario (24%), para los restantes es importante porque les desarrolla su inteligencia y además les permite integrarse socialmente.

Existe una opinión generalizada de aceptación por el proceso lector, el afianzamiento del conocimiento y el desarrollo intelectual.

8. ¿Escucha su hijo cuando está leyendo?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	A veces	12	57%
b	siempre	9	43%
c	nunca	0	0%
Total		21	100%

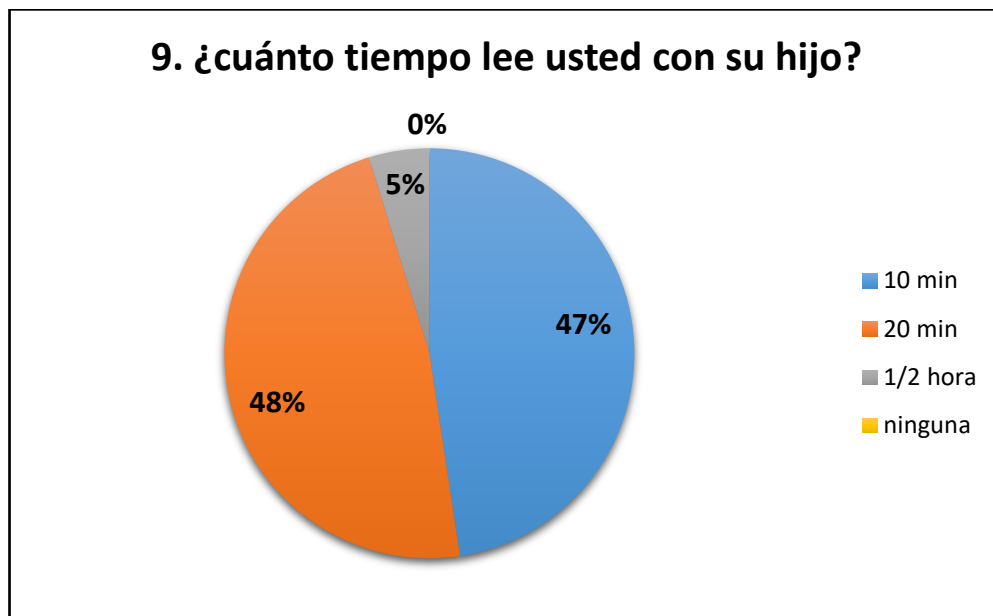


Grafica16: nivel de escucha de los padres de familia en la lectura de sus hijos

Fuente: De los padres de familia correspondientes a los grados preescolar y primero de la sede el Prado de la IE Santa Teresa, siempre (43%), a veces (57%) y nunca (0%) prestan atención escuchando a sus hijos cuando están leyendo.

Existe un bajo nivel de escucha de los padres de familia cuando sus hijos leen. Se infiere que esto causa desmotivación y desinterés de los niños por la lectura.

9. ¿cuánto tiempo lee usted con su hijo?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	10 min	10	48%
b	20 min	10	48%
c	1/2 hora	1	5%
d	ninguna	0	0%
Total		21	100%

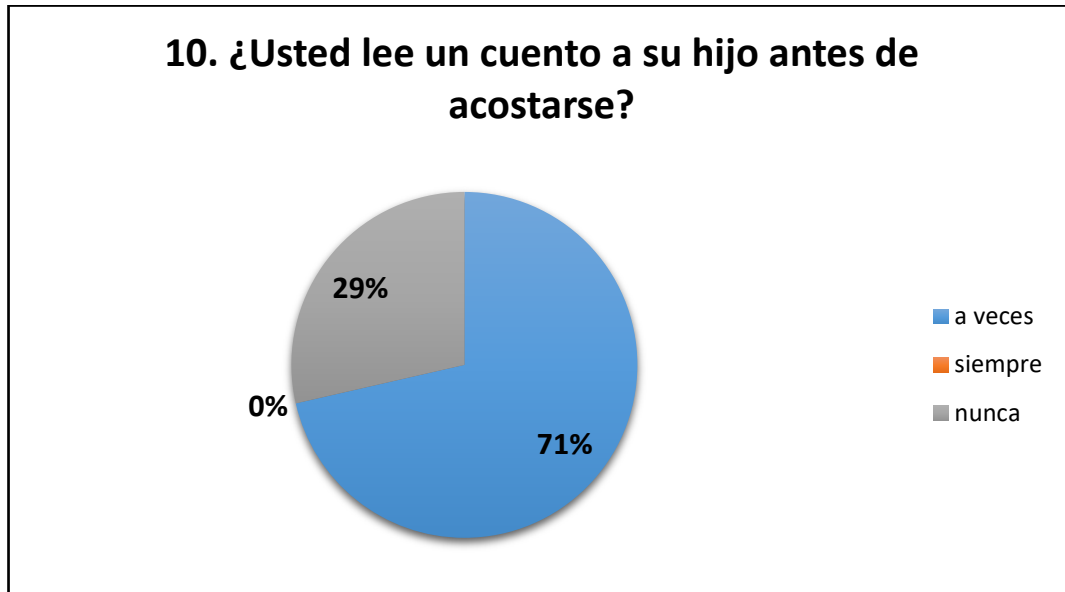


Grafical7: frecuencia del tiempo de acompañamiento en proceso lector de los hijos

Fuente: Los padres de familia correspondientes a los grados preescolar y primero de la sede el Prado de la IE Santa Teresa que practica la lectura con sus hijos, ocupa entre diez minutos (47%) y veinte minutos (48%) diarios a esta actividad y tan solo un 5% dedica media hora a este acompañamiento.

En términos generales de dedicación de tiempo, existe muy poco acompañamiento al proceso lector. El reducido tiempo dedicado al acompañamiento del proceso lector, se deduce, lo hacen especialmente a través de la lectura de cuentos.

10. ¿Usted lee un cuento a su hijo antes de acostarse?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	a veces	15	71%
b	siempre	0	0%
c	nunca	6	29%
Total		21	100%



Grafica18: nivel de motivación de lectura de cuentos antes de acostarse.

Fuente: De los padres de familia correspondientes a los grados preescolar y primero de la sede el Prado de la IE Santa Teresa, la mayoría a veces (71%) lee un cuento a sus hijos y el resto nunca lo hace (29%).

No existe buen acompañamiento, ni motivación por parte de los de los padres de familia en el proceso lector. La lectura de cuentos, especialmente por la edad e interés del niño debería comprometer a mejorar los índices de participación de los padres de familia en el proceso de lectura.

3.9.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES:

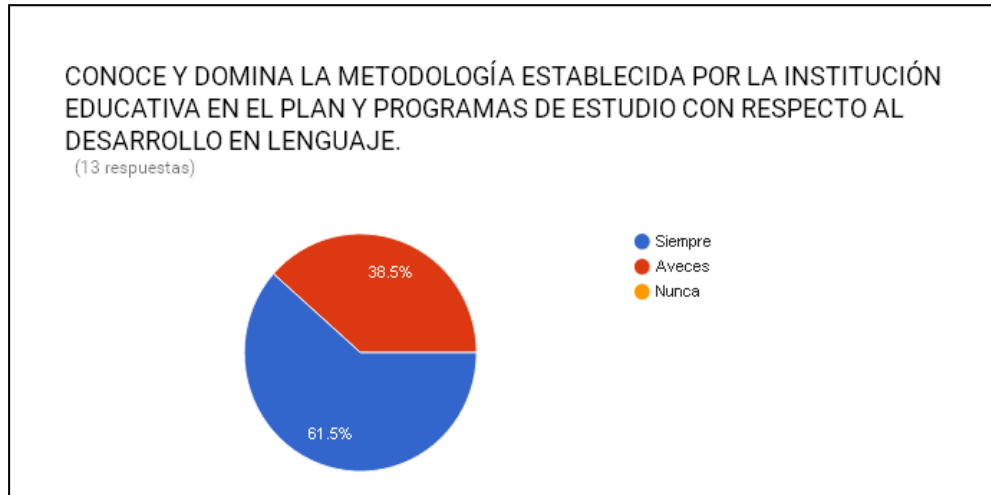
Para tal fin se tomó la totalidad de los docentes que laboran en el nivel preescolar y el grado primero de educación básica de las diferentes sedes de la Institución Educativa Santa Teresa. Seis (6) docentes que laboran en el nivel preescolar y siete docentes que laboran en el grado primero de educación básica. Total, trece (13) docentes como muestra a encuestar. Se explicó a los docentes los propósitos de la encuesta y de la responsabilidad y objetividad al responder.

Se procedió a aplicar la encuesta de manera simultánea. Se realizó la encuesta sin ninguna novedad y con la satisfacción de los docentes seleccionados. La encuesta diseñada con veintidós (22) ítems o preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Ítems o preguntas de la encuesta, respuestas tabuladas, graficas, interpretación y análisis:

Total, trece docentes encuestados

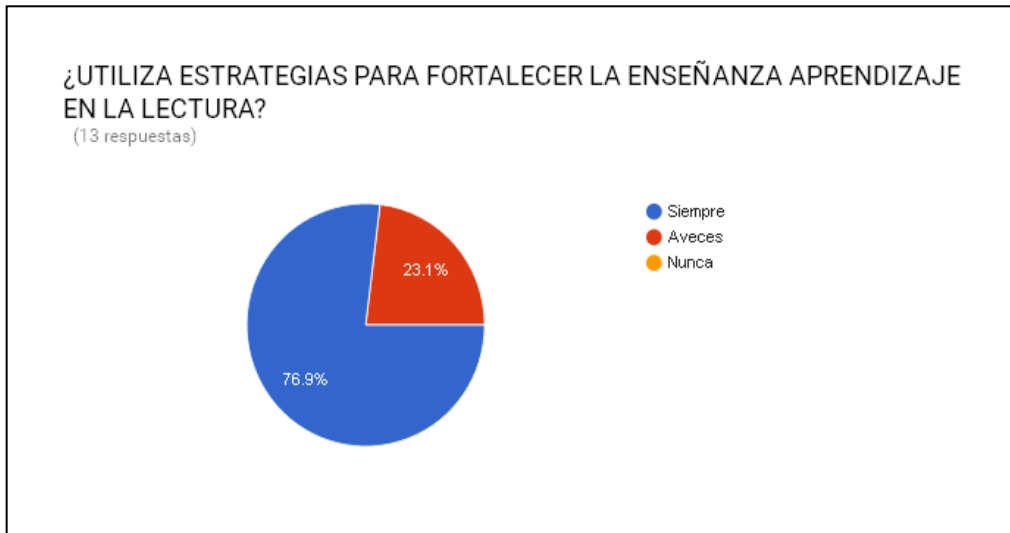
1. ¿Conoce y domina la metodología establecida		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	8	61.5%
b	A veces	5	38.5%
c	Nunca	0	0%
Total		13	100%



Grafica19: frecuencia del dominio de la metodología establecida por la institución en el área de lenguaje.

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa santa Teresa en su gran mayoría (61.5%) conocen y dominan la metodología de la institución relacionada al plan de estudio del área de lenguaje; una minoría (38.5%) significativa no conocen, ni dominan con seguridad la metodología apropiada. Esta realidad institucional hace que los procesos académicos se generen con incertidumbre, pues no existe unidad de criterios; este hecho hace inferir una dificultad en la planeación y ejecución de los planes.

2. ¿Utiliza estrategias para fortalecer la enseñanza aprendizaje en la lectura?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	10	76.9%
b	A veces	3	23.1%
c	Nunca	0	0%
Total		13	100%

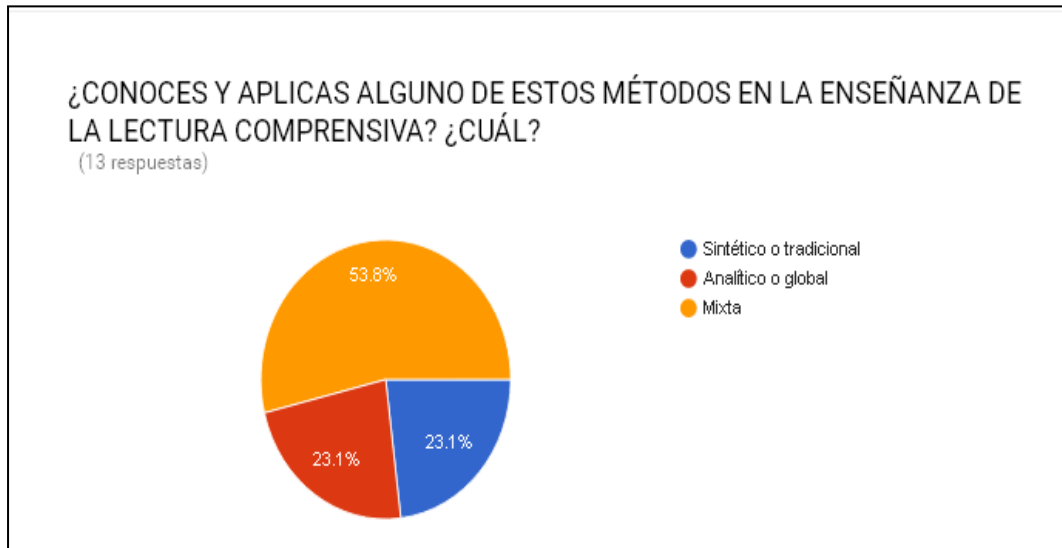


Grafica20. Frecuencia de estrategias para fortalecer la lectura

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa santa Teresa, en su gran mayoría utiliza diferentes estrategias para fortalecer el aprendizaje de la lectura, una minoría (23.1%) de manera ocasional implementan estrategias. Esta minoría esta por fuera del esquema de lo planeado y no contribuyen eficientemente al proceso institucional.

No existen estrategias comunes para poner en práctica el aprendizaje de la lectura.

3. ¿Conoces y aplicas alguno de estos métodos en la enseñanza de la lectura comprensiva? ¿cuál?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Sintético o tradicional	3	23.1%
b	Analítico o global	3	23.1%
c	Mixta	7	53.8%
Total		13	100%



Grafica21: clases de metodologías aplicadas en la enseñanza de la lectura

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, aplican diferentes metodologías de enseñanza de lectura comprensiva, la mayoría (53,8%) aplican metodología mixta, los restantes docentes aplican el método sintético o tradicional (23,1%) y analítico o global (23,1%).

Esto demuestra que no existe unidad de criterio en la aplicación de una metodología única para la enseñanza de lectura comprensiva.

4. ¿Te capacitas y te actualizas en la enseñanza aprendizaje de la lectura?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	4	30.8%
b	A veces	9	69.2%
c	Nunca	0	0%
Total		13	100%

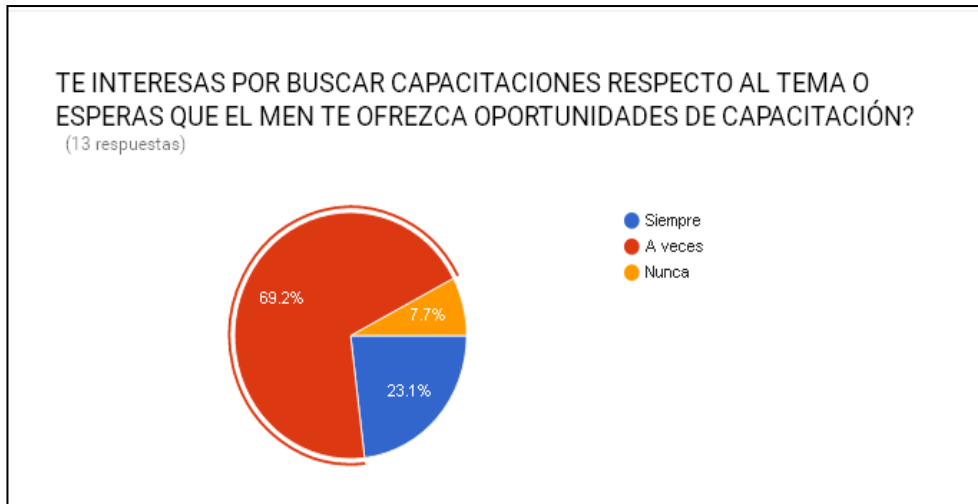


Grafica22: capacitación constante en la enseñanza aprendizaje de la lectura

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, en su mayoría (69.2%) no poseen un plan de capacitación y actualización permanente con relación a la enseñanza de la lectura. Una franja del (30.8%) presenta una capacitación y actualización permanente.

No existe uniformidad, ni un plan de capacitación y actualización docente con relación a la enseñanza de la lectura.

5. ¿Te interesas por buscar capacitaciones respecto al tema o esperas que el MEN te ofrezca oportunidades de capacitación?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	3	23.1%
b	A veces	9	69.2%
c	Nunca	1	7.7%
	Total	13	100%

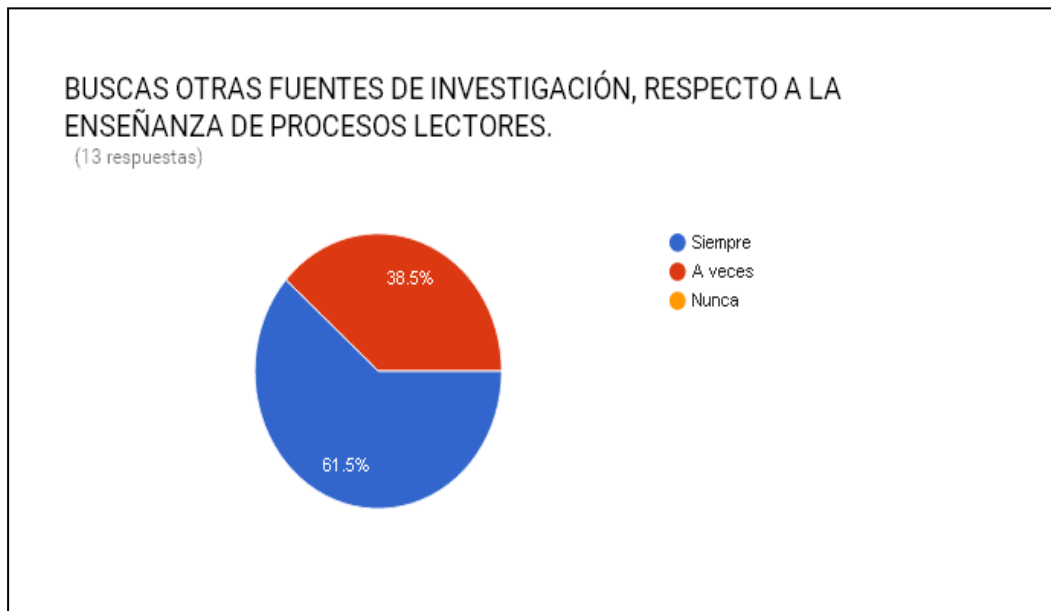


Grafica23: nivel de interés de capacitarse.

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, en su mayoría responde algunas veces (69.2%), otro significativo número responde siempre (23,1%) y una minoría el (7.7%) respondió que nunca.

Demuestra que existe poco interés por consultar y realizar auto capacitación frente al aprendizaje de la lectura. Se hace necesario unificar criterios y organizar un plan de mejoramiento que conlleve a una reflexión y práctica de buenas estrategias metodológicas.

6 ¿Buscas otras fuentes de investigación, respecto a la enseñanza de procesos lectores?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	8	61.5%
b	A veces	5	38.5%
c	Nunca	0	0%
Total		13	100%

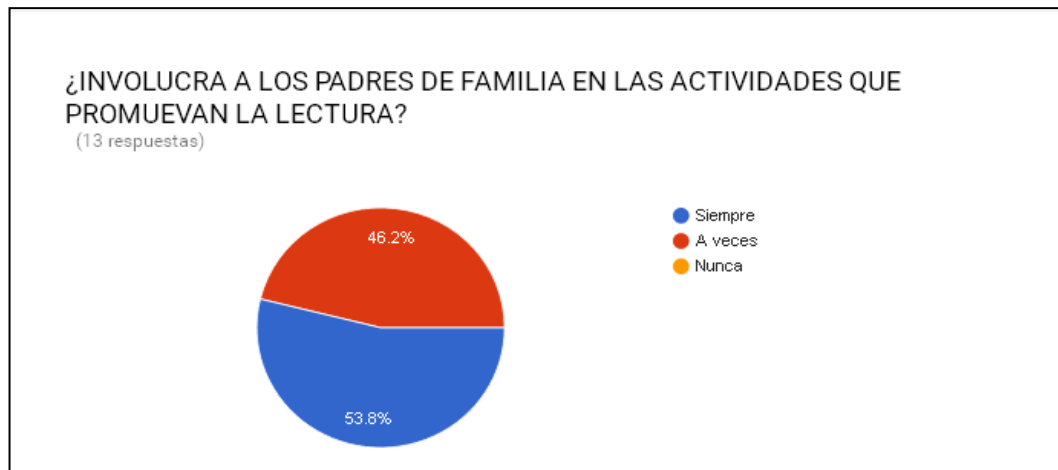


Grafica24: frecuencia de fuentes de investigación para la enseñanza de los procesos lectores.

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, la mayoría (61.5%) se encuentran motivados a investigar respecto a la enseñanza de procesos lectores y un (38.5%) lo hace algunas veces.

Existe la tendencia generalizada a buscar otras fuentes de investigación y consulta. Se puede inferir que los docentes son inquietos por las dificultades que se presentan en el proceso lector de sus estudiantes.

7. ¿Involucra a los padres de familia en las actividades que promueven la lectura?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	7	53.8%
b	A veces	6	46.2%
c	Nunca	0	0 %
	Total	13	100%

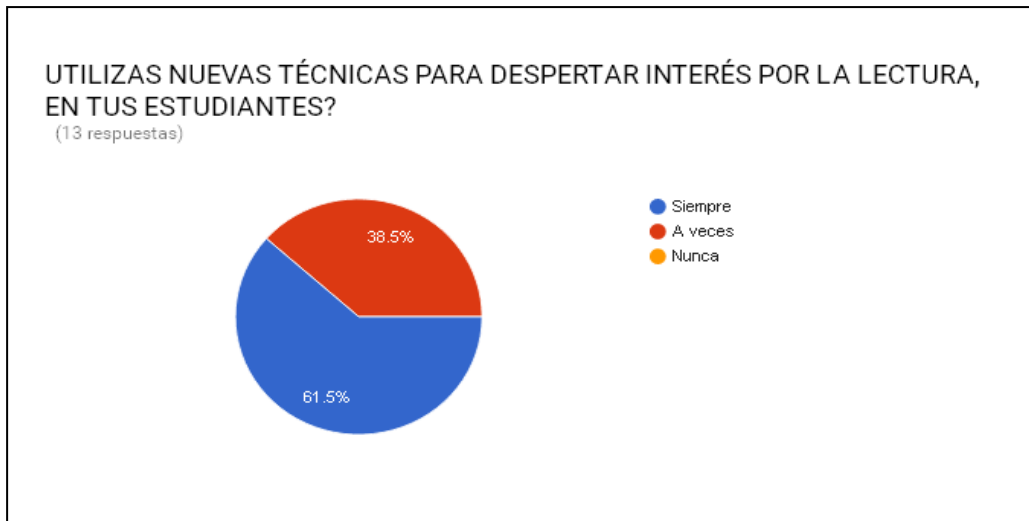


Grafica25: Frecuencia en que involucra a los padres de familia en los procesos lectores

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, la mayoría responde que siempre (53,8%) involucran a los padres de familia en actividades que promuevan la lectura, un (46,2%) lo hace ocasionalmente.

Generar actividades que involucre a los padres de familia en la promoción de la lectura es una estrategia que permite crear hábitos de lectura en los estudiantes y también a nivel familiar.

8. Utilizas nuevas técnicas para despertar interés por la lectura en los estudiantes?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	8	61.5%
b	A veces	5	38.5%
c	Nunca	0	0%
	Total	13	100%



Grafica26: reiteración de técnicas para despertar el interés de la lectura

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, en su mayoría (61.5%) utilizan técnicas para motivar y despertar el interés por la lectura. El (38.5%) lo hacen de manera ocasional.

Se requiere que los docentes en su totalidad implementen técnicas apropiadas para la motivación por la lectura.

9. ¿Los procesos de lecto-escritura en el preescolar, son determinantes en la comprensión y pasión por la lectura?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	11	84.6%
b	A veces	2	15.4%
c	Nunca	0	0%
	Total	13	100%

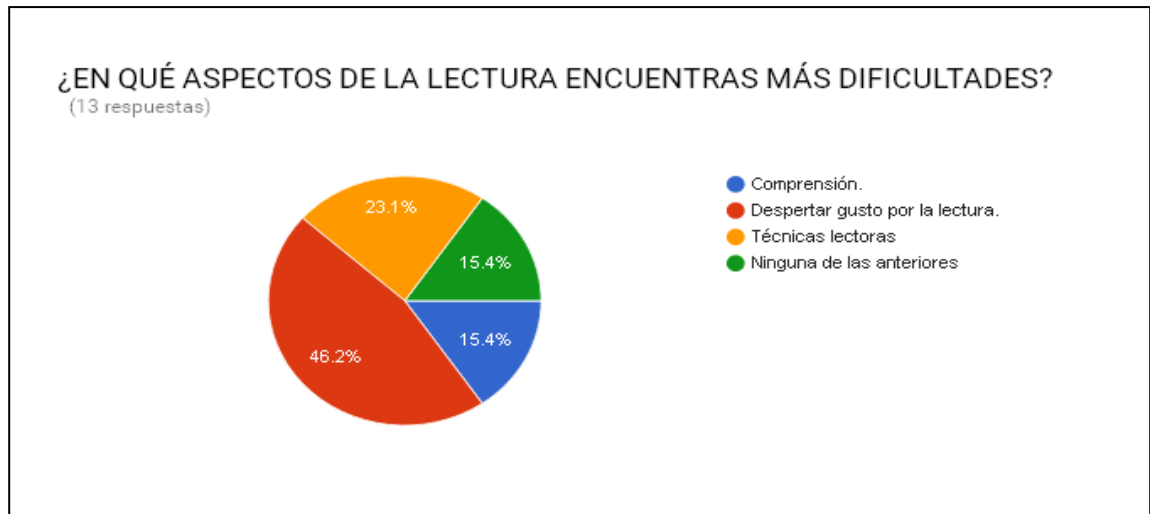


Grafica27: Importancia de los procesos lectores en el preescolar

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, opinan mayoritariamente, que siempre (86.4%) los procesos de lectoescritura en el preescolar son determinantes en la afición o pasión por la lectura; para una minoría (15.4%) algunas veces estos son relevantes o determinantes.

Existen diversos criterios con relación a la relevancia del proceso lector en preescolar como base fundamental en la afición y pasión por la lectura.

10. ¿En qué aspectos de la lectura encuentras más dificultades?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Comprensión	2	15.4%
b	Despertar gusto por la lectura	6	46.2%
c	Técnicas lectoras	3	23.1%
d	Ninguna de las anteriores	2	15.4%
	Total	13	100%



Grafica28: aspectos de dificultad en la lectura.

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa santa Teresa, mayoritariamente presentan dificultad en la motivación a despertar el gusto por la lectura (46.2%); un significativo número (23.1%), opina dificultad en la aplicación de técnicas lectoras y un 15.4% opina que existe dificultad en la comprensión de textos.

Se puede inferir que existe la necesidad de realizar una propuesta pedagógica seria desde el preescolar y demás grados, que permita mejorar la calidad de educación a partir de una buena afición lectora.

11. ¿Aplica estrategias para niños que presentan bajo nivel de lectura?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	9	69.2%
b	A veces	4	30.8%
c	Nunca	0	0%
	Total	13	100%



Grafica297: insistencia de estrategias para mejorar el bajo nivel de lectura

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, manifiestan por mayoría (69.2%), que siempre existe la preocupación de los docentes en aplicar estrategias a los estudiantes de bajo nivel lector y un (30.8%) algunas veces aplica estrategias para dichos estudiantes.

Se ha realizado múltiples ensayos y estrategias con relación al proceso lector en los estudiantes, sin lograr los resultados y la satisfacción institucional.

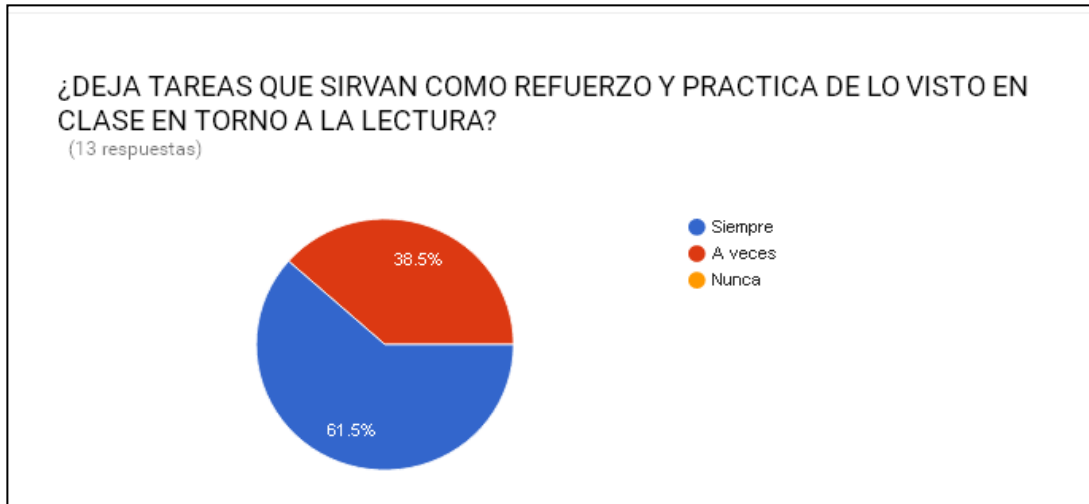
12 ¿El aprendizaje de la lectura en primer grado es determinante para la vida escolar y personal del estudiante?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	13	100%
b	A veces	0	0 %
c	Nunca	0	0 %
	Total	13	100%



Grafica30: importancia de la lectura en la vida escolar y personal

Figura: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, en su totalidad (100%) poseen un concepto generalizado que el aprendizaje de la lectura en el grado primero de primaria es determinante para la vida escolar y personal del estudiante. En ese sentido se hace relevante utilizar metodologías, propuestas y/o proyectos pedagógicos pertinentes en este grado clave para la vida escolar.

13. ¿Deja tareas que sirvan como refuerzo y practica de lo visto en clase en torno a la lectura?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	8	61.5%
b	A veces	5	38.5%
c	Nunca	0	0%
	Total	13	100%

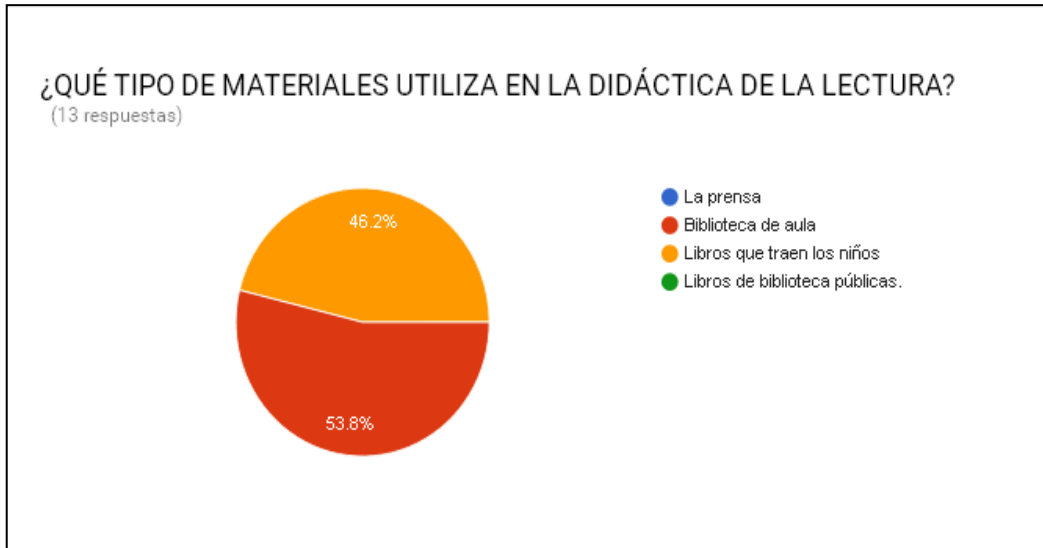


Grafica31: insistencia de actividades de refuerzo para mejorar los procesos de lectura

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, en su mayoría, siempre (61.5%) dejan tareas y actividades de refuerzo y practica los procesos de lectura; una minoría significativa (38.5%) lo hace algunas veces.

Existe la tendencia institucional de dejar tareas de refuerzo como estrategia de aprendizaje en torno a la lectura.

14. ¿Qué tipo de materiales utiliza en la didáctica de la lectura?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	La prensa	0	0 %
b	Biblioteca de aula	7	53.8%
c	Libros que raen los niños	6	46.2%
d	Libros de bibliotecas públicas	0	0%
	Total	13	100%

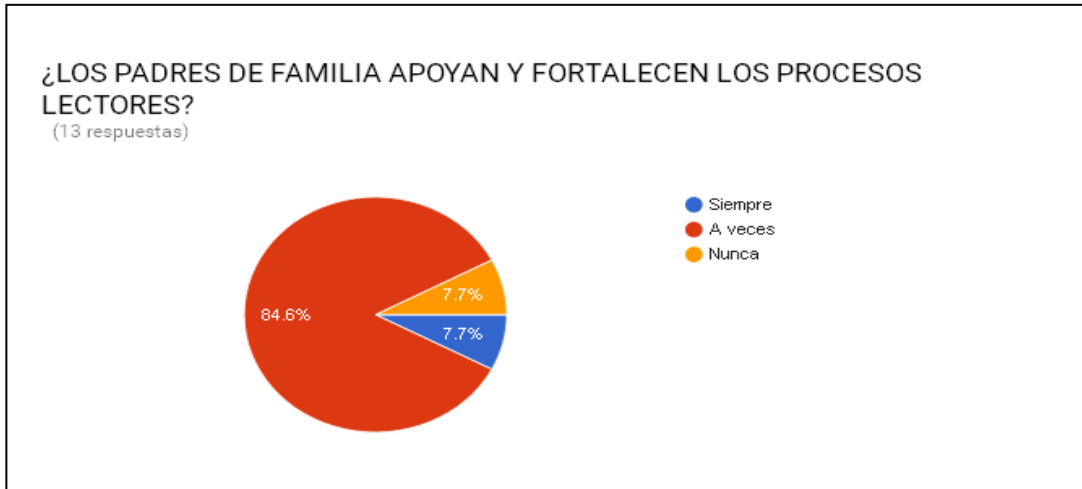


Grafica32: materiales didácticos para la lectura.

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, opinan que la biblioteca de aula (53.8%) y los libros de los estudiantes (46.2%) en general son los materiales didácticos que más se utilizan en el proceso de lectura.

Existe limitación de recursos didácticos para innovar el proceso lector del estudiante Teresiano.

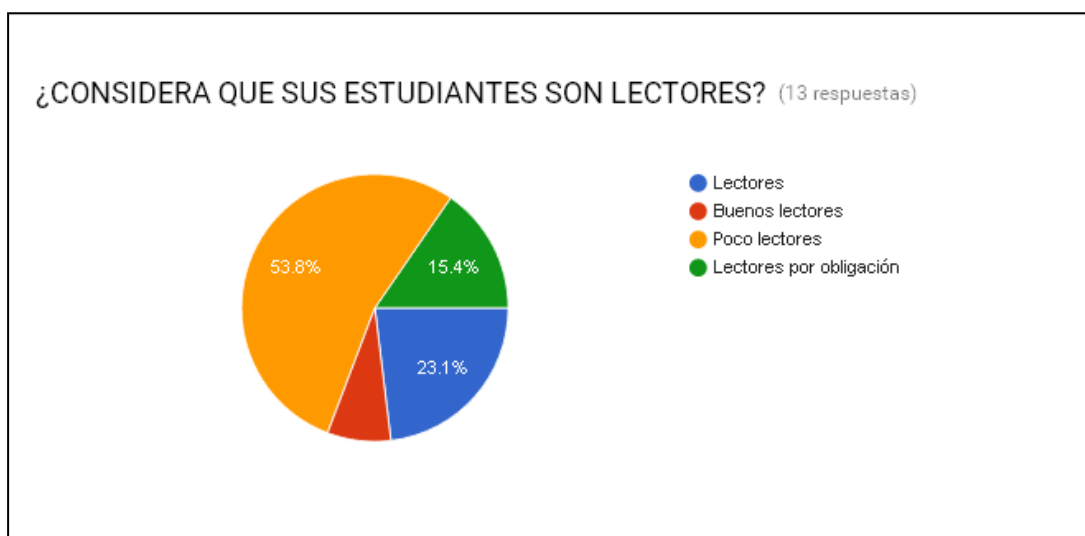
15. ¿Los padres de familia apoyan y fortalecen los procesos lectores?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	1	7.7%
b	A veces	11	84.6
c	Nunca	1	7.7
	Total	13	100%



Grafica33: apoyo de los padres de familia en los procesos lectores

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, consideran que algunas veces (84.6%) existe apoyo y fortalecimiento de los procesos lectores por parte de los padres de familia; Una minoría consideran que siempre (7.7%) existe el apoyo por parte de ellos y otros (7.7%) consideran que el apoyo por parte de los padres de familia es nulo, nunca existe. Se infiere según la percepción de los docentes, que el apoyo de los padres de familia al proceso lector y fomento de la lectura de sus hijos, es relativamente bajo.

16. ¿Considera que sus estudiantes son lectores?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Lectores	3	23.1%
b	Buenos lectores	1	7.7%
c	Pocos lectores	7	53.8%
d	Lectores por obligación	2	15.4%
	Total	13	100%

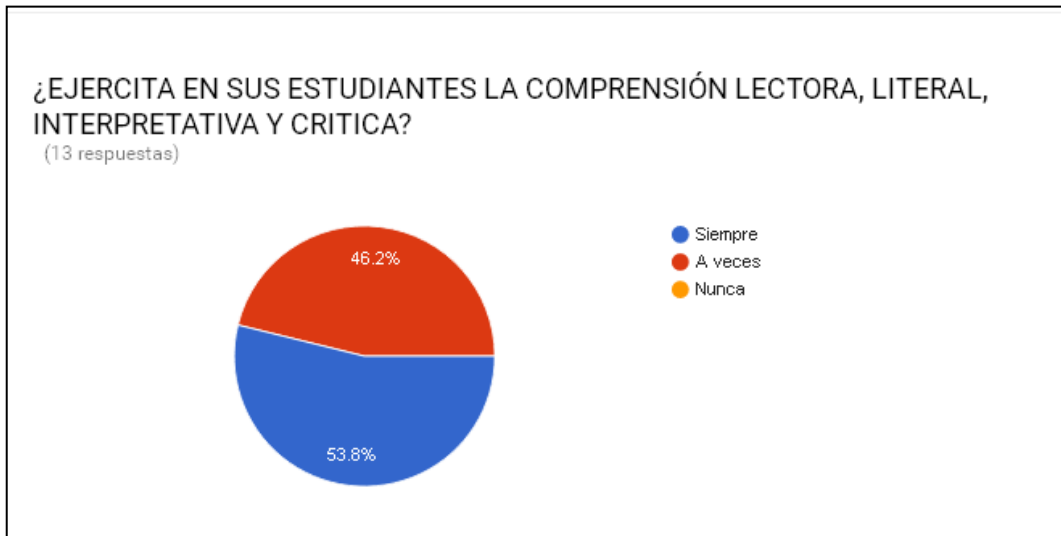


Grafica34: nivel de lectores

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, consideran que los estudiantes son poco lectores (53.8%), que son lectores (23.1%), que leen por obligación (15.4%) y una minoría opina que son buenos lectores (7.7%).

Los resultados dejan gran preocupación en la comunidad educativa. El fomento de una cultura lectora es una imperiosa necesidad, se requiere por tanto el compromiso mutuo para terminar con estos obstáculos.

17. ¿Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	7	53.8%
b	A veces	6	46.2%
c	Nunca	0	0%
	Total	13	100%



Grafica35: Ejercitación de la comprensión lectora interpretativa y crítica

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, la mayoría de los encuestados realiza siempre (53.8%) actividades con los estudiantes mediante ejercicios de comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica; el restante de docentes (46.2%) realiza ese tipo de ejercicios esporádicamente o algunas veces. En opinión de los docentes, se ejercita a los estudiantes hacia la comprensión lectora, pero no en las proporciones esperadas.

18 ¿Cuántas horas al día dedicas a la lectura con tus estudiantes?		N° Respuestas	Porcentaje (%)
a	Una hora	11	84.6%
b	Hora y media	2	15.4%
c	Dos horas	0	0%
d	Ninguna	0	0%
	Total	13	100%

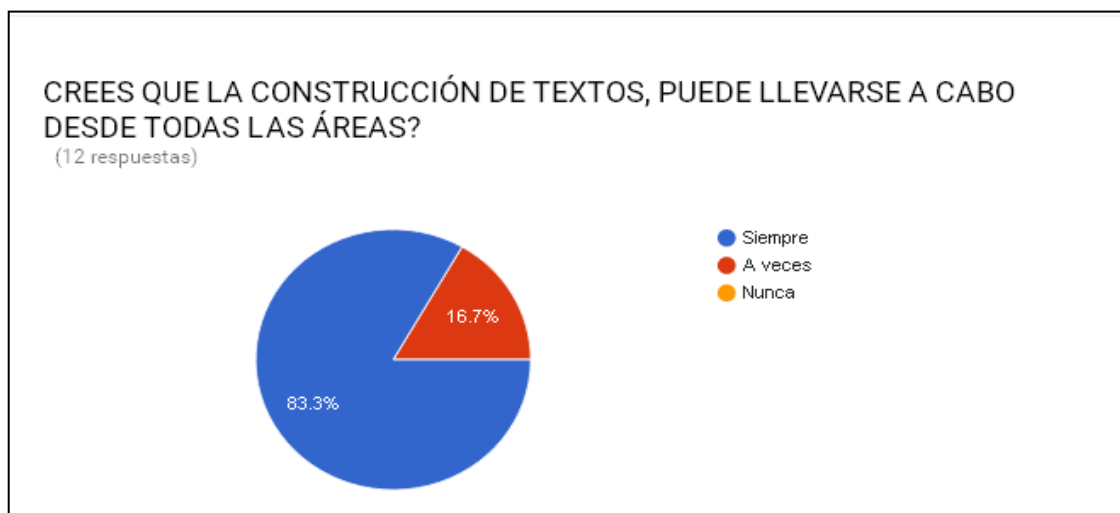


Grafica36: Tiempo de dicado a la lectura con los estudiantes

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, en su mayoría (84.6,%) practica la lectura con sus estudiantes por el espacio de 1 hora diaria y el restante (15.4%) lo hace durante hora y media diaria.

Se impulsa desde el aula la práctica de lectura a través del ejercicio diario al menos durante 60 minutos, lo cual es un indicador del trabajo que se debe llevar a cabo para mejorar los niveles de lectura, pero que aún es insuficiente.

19. ¿Crees que la construcción de textos, puede llevarse a cabo desde todas las áreas?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	11	83.3%
b	A veces	2	16.7%
c	Nunca	0	0%
	Total	13	100%

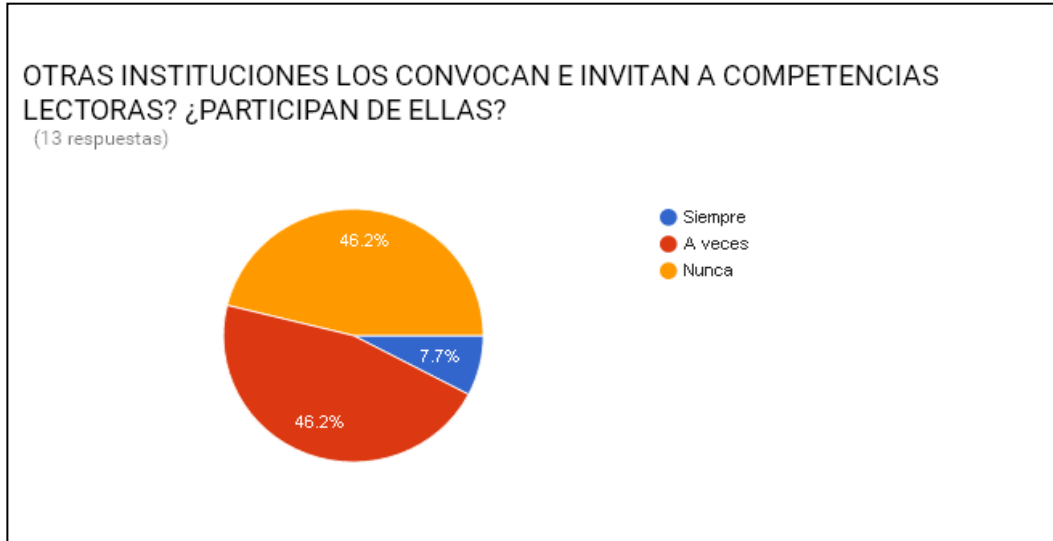


Grafica 37: integridad de la lectoescritura en todas las áreas

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, tienen la convicción mayoritaria (83.3%) que la creación de textos literarios impulsado desde las diferentes áreas del conocimiento, permite mejorar los niveles de lectoescritura; una minoría (16.7%) opina que esto sucede algunas veces.

Existe el criterio de integralidad de las áreas para mejorar el gusto lector del estudiante en forma generalizada. Existe la convicción de los docentes en generar estrategias que coadyuven a mejorar las competencias comunicativas a través de la creación de textos literarios.

20. ¿Otras instituciones los convocan e invitan a competencias lectoras		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	1	7.7%
b	A veces	6	46.2 %
c	Nunca	6	46.2%
	Total	13	100%

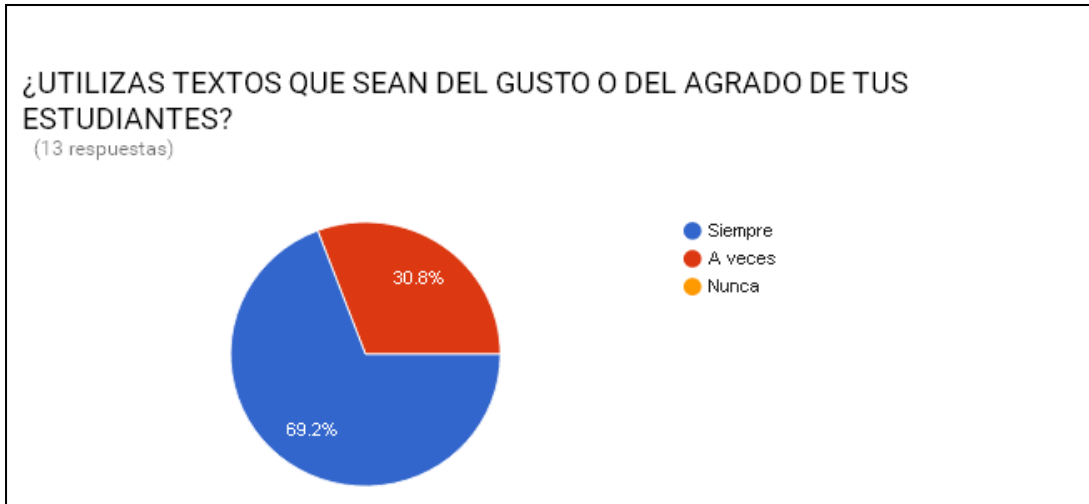


Grafica38: participación en competencias lectoras con otras instituciones

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, que es muy escasa la invitación y participación en eventos interinstitucionales como son las competencias lectoras.

No existe una política educativa municipal que motive, organice y oriente un proyecto de lectura para elevar los niveles de calidad.

21. ¿Utilizas textos que sean del gusto o del agrado de tus estudiantes?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Siempre	9	69.2%
b	A veces	4	30.8%
c	Nunca	0	0%
	Total	13	100%

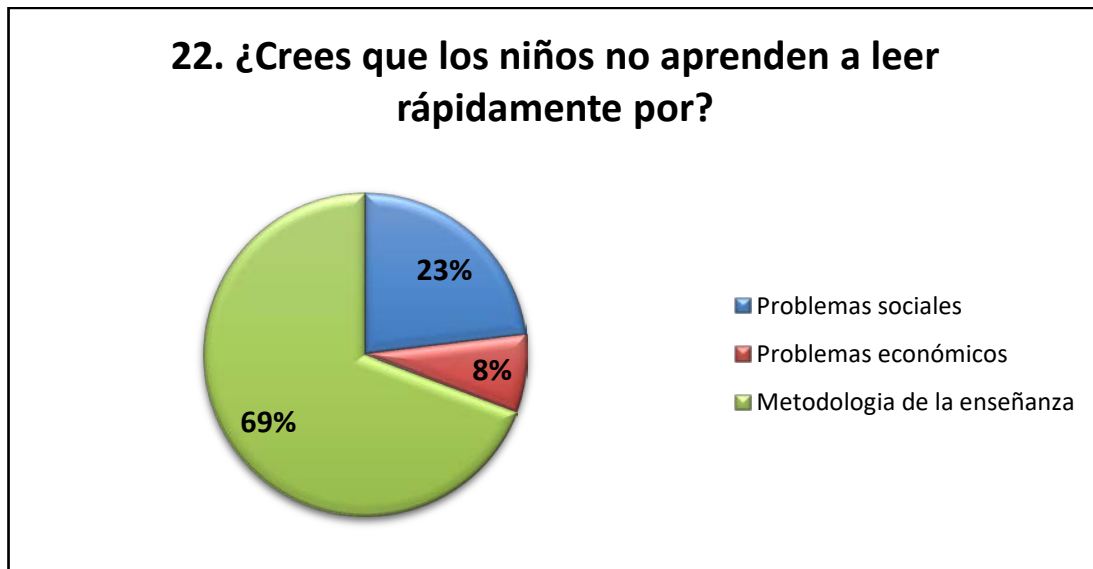


Grafica 39: utilización de textos de acuerdo al agrado del estudiante.

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, promueve por mayoría siempre (69.2%) y algunas veces (30.8%) la lectura de textos que son de agrado y gusto de los estudiantes.

Esta estrategia es recomendable porque los textos se promueven de acuerdo a la edad cronológica y mental del estudiante.

22. ¿Crees que los niños no aprenden a leer rápidamente por?		Nº Respuestas	Porcentaje (%)
a	Problemas sociales	3	23%
b	problemas económicos	1	8%
c	metodología de enseñanza	9	69%
	Total	13	100%



Grafica40: situaciones que impiden su aprendizaje en la lectura

Fuente: Los docentes del nivel preescolar y del grado primero de Educación Básica de la Institución Educativa Santa Teresa, opinan mayoritariamente (69%) que la metodología de enseñanza es la principal causa por la cual los estudiantes no aprenden; una segunda causa que dificulta el aprendizaje son los problemas sociales (23%) y los problemas económicos (8%).

Existen factores externos e internos, que inciden de manera significativa en el aprendizaje comprensivo de lectura.

CAPITULO IV

4.1 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Esta investigación se desarrolló con 43 estudiantes de preescolar y 26 del grado primero de la Institución educativa Santa Teresa - sede El Prado zona urbana de la ciudad de Puerto Asís- Putumayo.

En la investigación se utilizó los siguientes instrumentos: el diario de campo, la observación etnográfica, entrevistas, encuestas, fotografías y videos. Con los instrumentos se registró la información de las experiencias observadas, en el aula de clase en las diferentes actividades aplicadas desde la teoría y metodología y de Glenn Doman, y el juego como una estrategia pedagógica en la enseñanza- aprendizaje.

El enfoque utilizado es cualitativo porque permite hacer un descripción de los proceso de la investigación detallada a través del I. A. P. involucrando a maestro, estudiantes y padres de familia, este permitió encontrar algunas dificultades en la enseñanza de los procesos de lectura, teniendo en cuenta que el maestro es el protagonista, quien debe lograr captar toda la atención del estudiante para aprovecha al máximo las habilidades y capacidades de los educandos. También se descubrió conceptos importantes del ser humanos relacionados con el desarrollo cerebral, estimulación emocional, estimulación sensorial, motivación y estímulo para potencializar la inteligencia del estudiante y tenga mejor capacidad de aprendizaje.

Para esta investigación se utilizó el método deductivo, porque se está aplicando la teoría y metodología de Glenn Doman, que parte de principios conocidos de la didáctica pedagógica apoyada en la neurolingüística, el autor enfatiza que se debe estimular el cerebro para activar las neuronas y así potencializar la inteligencia del estudiante, que

“entre más conexiones realice el cerebro, más funciones podrá realizar y con mayor agilidad, por lo tanto más inteligencia desarrollara el cerebro y mayor será la capacidad de aprendizaje”.

Para enseñar a leer la información debe ser a través de palabras significativas y nuevas.

4.1.1 EL METODOGLENN DOMAN EN LOS PROCESOS DE LECTURA

La metodología está dada del conjunto de actos que realiza el maestro de acuerdo al propósito que desea alcanzar en el proceso en la enseñanza – aprendizaje en un determinado conocimiento. Entonces el maestro comprenderá al relacionar la idea de cómo llegar al estudiante y cómo aprende, así, diseñara el programa y planeara sus clases con sus respectivas técnicas, estrategias pedagógicas para llamar la atención y crear curiosidad.

El método optado en esta investigación es el método Glenn Doman por ser el pionero en formular e innovar el crecimiento y desarrollo cerebral del niño, pues el cerebro es quien codifica la información y da las órdenes, para adquirir fluidez y agilidad intelectual, verbal y motriz. Por tal motivo es necesario estimular las neuronas desde lo sensorial y el afecto

para que crezca el cerebro porque “*entre más conexiones realice el cerebro, más funciones podrá realizar y con mayor agilidad, por lo tanto más inteligencia desarrollara el cerebro y mayor será la capacidad de aprendizaje.* (Estalayo y Vega, 2004)²⁶.

Es así, como el educando aprenderá a leer con facilidad, porque en este método se utilizara como herramienta o recurso didáctico los bits de inteligencia o tarjetas de palabras para estimular al cerebro, desde estas se enseñara a leer y escribir con la palabra completa y significativa, estas le permitirán ampliar su conocimiento. Por esta razón el estudiante aprende a leer en menos tiempo de lo esperado. No como lo plantea el método tradicional que enseña a leer con una letra o silabeo para lograr el aprendizaje, siendo este para el educando muy difícil aprender a leer y a escribir, porque una letra no le significa nada y su cerebro codifica la información pausada, esto hará que el estudiante le dé pereza y sueño porque no puede leer bien y no entiende nada.

De ahí que el maestro es quien tendrá la capacidad, la voluntad, el cariño y amor a la hora de construir el conocimiento e impartirlo o enseñarlo. Entonces para estimular y motivar al estudiante, el maestro debe ser dinámico al utilizar palabras, gestos y estímulos que despierten el interés y curiosidad y del sentir autonomía para leer, es así que en el momento de aplicar las actividades se debe lograr que el educando se active al escuchar palabras constructivas y de su agrado como: ¡Qué bonito! ¡Lo has hecho muy bien!, felicitaciones, ¡uh que chévere!, chóquela, amor, ¡qué lindo!, así está bien pero puedes

²⁶<https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>

hacerlo mejor, competencia con el maestro el que gane, aplausos, abrazo, choque de manos, premios- regalos, incentivarlo en la izada de bandera, el primer puesto, entre otros.

En este capítulo se expone el trabajo realizado en las aulas de clase con 43 estudiantes de preescolar y 26 de grado primero en los que se aplicó la teoría y metodología de Glenn Doman, e involucrando el juego como estrategia pedagógica para motivar a la hora de realizar una buena lectura. Las maestras, al desarrollar las actividades con los 43 estudiantes de los grados de transición 01 y 02, prepararon el material tal como lo indica el método. Al aplicarlo se siente el temor que los niños no aprendan a leer, pues era difícil salir de la metodología tradicional, que consistía en enseñar letra por letra como lo plantea la programación del plan de estudio de la Institución Educativa Santa Teresa, en el grado transición se debía enseñar las vocales y las letra m, p y s, mientras que con el método Doman, para iniciar se debía preparar un material llamado los bits de inteligencia o tarjetas de palabras, para que los niños aprendan 25 palabras en una semana, si difícilmente con el método tradicional se lograba aprender una letra por mes. La sorpresa fue que al desarrollar las actividades de lectura como lo indica el autor en el aula de clase por categorías como; animales domésticos, animales salvajes, colores, frutas, lugares y medios de transporte, los niños aprendieron a leer la palabra completa, con su significado y fluidez en menos tiempo que con el anterior método.

4.1.1.1 CONCURSO DE LECTURA EL REY DE LAS PALABRAS CON LOSBITS DE INTELIGENCIA EN TRANSICION

La actividad que se desarrolló el día 5 de octubre de 2016 se realizó el concurso el rey de las palabras, en el que se orientó a los estudiantes, que el estudiante o la estudiante que leyera el mayor número de palabras, se lo elegía como el rey o reina de las palabras y era acreedor a una corona. Se observó la alegría y el entusiasmo que sentían los niños por participar y ganar la corona. La expresión que presentaban los primeros motivaba a los demás estudiantes por aprender a leer las palabras y ganar el premio. De esta manera desde la observación etnográfica en las diferentes actividades desarrolladas encontramos los siguientes resultados:

- a. Que los niños aprendieron a memorizar rápidamente y su nivel de aprendizaje fue impactante para las maestras.
- b. Las palabras que leían los niños eran conocidas para ellos, aunque las que tenían diferente escritura, les eran de igual significado como por ejemplo, se le mostraba la palabra serpiente pero ellos, la leían como culebra.
- c. Aprendieron a transcribir las palabras en sus cuadernos de trabajo.
- d. Al hacer un dibujo le colocaban el nombre de la imagen.
- e. Los estudiantes desarrollaron la habilidad de la memoria visual, memoria cognitiva y escucha.

f. Los estudiantes expresaban alegría y sentido cuando leían, por ejemplo al leer la palabra playa u otra palabra recordaban sus experiencias evidenciadas en su contexto.

4.1.1.2 COMPETENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA DE LAS PALABRAS CON LOS BITS DE INTELIGENCIA GRADO PRIMERO

Así mismo desde el 13 de septiembre y en el transcurso de los meses de octubre y noviembre de 2016, se desarrollaron actividades en el aula de clase en el grado primero con los 26 estudiantes a partir de la práctica pedagógica con los bits de inteligencia método Glenn Doman, al desarrollar las actividades se observó que se requería de tiempo, tener una buena actitud, disposición, concentración en la misma, libertad de pensamiento y expresión en los estudiantes para despertar la curiosidad, dejar la incógnita a los estudiantes, que ellos ya sabían leer, conocen el objeto su significado y si no lo saben, así llamar su atención y llevarlo a viajar en su imaginación a recordar sus vivencias cotidianas. En este proceso investigativo se pretende evidenciar habilidades y destrezas a la hora de hacer una buena lectura, que fue la causa la cual con lleva a investigar y crear nuevas estrategias mediante el juego para aplicar técnicas en la lectura. Fue así que el 18 de octubre se realizó una actividad con el método Glenn Doman de la siguiente manera:

- a) Saldrá del grupo un estudiante que mostrara las palabras con los bits de inteligencia pasando las tarjetas cada dos segundos y todos los estudiantes leerán en voz alta.

- b) La docente mostrara las tarjeta haciendo lectura dirigida en alta voz de las palabras, ocasionalmente saltando algunas palabras dirá otro nombre que no corresponde con la ficha; porque se supone que la profesora lee sin mirar las palabras, con el fin de comprobar el nivel de atención de los estudiantes, por lo tanto ellos corregirán leyendo correctamente la palabra; además, deben estar atentos para recordar en cuantas palabras se equivocó la profe; para ello debe hacer completo silencio, y si alguien habla el grupo perderá un puntos.

- c) Ahora los estudiantes en su cuaderno escribirán las palabras que se acuerden.

- d) Posteriormente con el fin de evitar la copia se señala las palabras que el niño registro en su cuaderno.

- e) La docente escribirá las palabras en el tablero que los estudiantes le dictan de sus cuadernos.

- f) Ahora bien, la docente mostrara nuevamente los bit de inteligencia o tarjetas con las palabras y los estudiantes leerán en voz alta; posteriormente se enumerar las palabras en el tablero y el cuaderno respectivamente, donde el estudiante tiene que participar de manera activa.

Se seleccionaran cinco tarjetas con las palabras y se preguntara qué significado tiene esa palabra. En esta actividad a los estudiantes se les prometió que se les regalaría una bomba a los que ocuparan los primeros cinco lugares, si recordaban mayor número de palabras y las escribieran y las leyeran ante el público.

Otra actividad que se desarrolló el día 16 de noviembre de 2016. Lo relevante en esta actividad era Estimular a los estudiantes en la lectura con la metodología de Glenn Doman desde el área de lenguaje integrando el área de sociales. En la competencia comunicativa leo y narro el significado de palabras que se muestran en las tarjetas de palabras. El tema: medios de transporte.

4.1.2 EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LOS PROCESOS DE LECTURA

Para obtener mejores resultados al aplicar el método Glenn Doman y lograr la estimulación del desarrollo cerebral y la motivación del educando fue necesario apoyarnos con el juego como didáctica pedagógica, en la que consistía enseñar a leer fortaleciendo técnicas de lectura con los juegos como: loterías de palabras, juego de relación de palabras, concéntrese para enriquecer su vocabulario, mediante la escucha, la concentración y memorización, teniendo en cuenta que el juego le permite al estudiante, que asuma los juegos de roles, cree reglas y valore al otro poniendo en práctica los valores éticos y morales.

De tal manera afirma Bruner que *"Mientras se juega hay movimiento, un ir y venir, un cambio, una seriación, enlace y desenlace"* (Trigueros Cervante, 2002)²⁷ por qué mientras el educando juega está aprovechando al máximo ese potencial anímico de alegría y al mismo tiempo aprende con facilidad y este a su vez le permite recordar el conocimiento adquirido. Otra de las ventajas es que estudiante logra desarrollar habilidades; cognitivas, motrices, comunicativa, argumentativa actitudinal. Por tal motivo el juego se convierte en una herramienta en el aprendizaje, en la que el educando es impulsado a la curiosidad e imaginación, de tal manera lo lleva a desarrollar la lógica y la racionalidad en la comprensión y la práctica al hacer una buena lectura en los diferentes textos.

4.1.2.1 JUEGO DE LOTERIA: CATEGORIA DE ANIMALES CON LOS BITS DE INTELIGENCIA EN TRANSICION

Como docentes de preescolar observamos que en la actividad realizada el día 13 de octubre de 2016, después de haber aprendido las palabras de la categoría de animales salvajes y domésticos con los bits de inteligencia. Se motivó a los niños y niñas a participar y a aplicar lo aprendido a través del juego de lotería. La mayoría sintieron felicidad y curiosidad, otros preguntaron ¿Qué era eso? y ¿cómo se jugaba? Entonces la docente explica; que la lotería es un juego, en el que se entrega un cartón de imágenes de los animales domésticos y salvajes y unas fichas blancas que se colocan en las imágenes que se relacionen con la lectura de las palabras de los bits de inteligencia.

²⁷<http://www.efdeportes.com/efd46/juego.htm>

Se inició la clase dando lectura de las tarjetas o bits de inteligencia de la categoría de los animales domésticos y salvajes. Orientamos a los estudiantes como se realizara el juego de la lotería de palabras de animales domésticos y salvajes:

- se entrega a cada estudiante un cartón de lotería de palabras con imágenes de los animales domésticos y salvajes, también 12 fichas en blanco para que tapen la figura del animal correspondiente.
- En el momento que se les presenta la palabra en el bit de inteligencia, los estudiantes leerán la palabra.
- De inmediato relacionan la palabra con la imagen y la tapan con una ficha blanca.

En el desarrollo de la actividad la mayoría de los estudiantes reconocieron la palabra conejo. Santiago grito ¡el de las orejas largas! sonrieron todos, les pareció gracioso el comentario y los niños que tenían la figura procedieron a tapparla de inmediato. Otra de las palabras que se indico fue león, Brayan David imito el rugido del León y algunos estudiantes expresaron sentimientos de miedo y angustia, enseguida la niña Pamela exclamo ¡qué miedo profe los leones se comen los niños!

En el juego de la lotería de las palabras los estudiantes construyen reglas de juego, como lo menciona Anyi Lorenis quien comentó, profe Diego Alexander ya tapo todos los

animales del cartón de la lotería, ¡él está haciendo trampa! en ese momento se aprovechó para hablar que el juego debe ser limpio y honesto por lo tanto hay que cumplir las reglas. El juego les permite a los estudiantes ser libres y espontáneos, fue así que en esta actividad gozaron y fortalecieron su aprendizaje entre risas, bullicio y algarabía, le sacaban a cada animal su característica, apodo o dicho; hasta que se anunció la tarjeta del caballo, intervino Carolina, Natalia, Sebastián, Camila gritando ¡lotería...lotería! y se sintieron contentos porque eran los ganadores.

Para estimular y motivar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje se premia con un chocolate, una bomba, una corona, un dulce y un premio por el padre de familia.

4.1.2.2 JUEGO CONCENTRES: CATEGORIA DE FRUTAS CON LOS BITS DE INTELIGENCIA EN GRADO PRIMERO:

Para la realización de este juego se orientó de la siguiente manera:

- a) se hace entrega de dos hojas una original y la copia con palabras grandes del nombre de 16 frutas.
- b) Deben colorear en las dos hojas las palabras repetidas del mismo color.
- c) Un estudiante debe leer en voz alta y los demás estudiantes leen en voz baja, para darse cuenta si su compañero lee bien.

- d) Si lee mal decirle no me convenció y ayudarle a pronunciar la palabra.
- e) Preguntas, significación de la palabra, el ¿Qué?. ¿Cómo?. ¿Para qué? ¿Dónde?. Es así como se inicia la actividad, Karla lee la palabra manzana la docente pregunta ¿Qué es la manzana?, responden algunos estudiantes una fruta profe, si es una fruta, y ¿Cómo es la manzana?, la respuesta de los estudiantes es roja y verde, muy bien dice la docente muy animada, ¿para qué es la manzana?; hay variedad de comentarios como es rica, un alimento, es fresca, para hacer jugo... después de hacer un abre bocas del tema de la manzana, se pregunta ¿quién quiere hablar mucho más de la manzana?, levanta la mano Mauricio profe yo, la manzana es un alimento que nos hace crecer fuertes.
- f) se motiva a los estudiantes que participan a que hablen fuerte lo que opinan, par que enseñen a los demás estudiantes, esto estimula y aprenden a expresarse, amplía sus conocimientos previos y el de los demás.
- g) También es de gran importancia crear oraciones y cuentos verbales, comenzar con estudiantes que sean expresivos y creativos, ello le permite a los demás estudiantes estimularlos y motivarlos a participar en la actividad.
- h) En estos juegos los educandos resaltan valores e imponen reglas de juego, en los valores se practica la disculpa (el respeto) la solidaridad, amor entre otros.

- i) Además mientras juega aprende a dar solución a los errores que se cometen en la actividad, ejemplo le ocurrió al estudiante Yazmany, dice profe es que pinte dos veces verde palabras diferentes, la respuesta fue sencillo colorea una de un verde más oscura se sintió feliz al saber que soluciono su equivocación.

- j) cuándo se presentan errores, o problemas sería importante orientar a los estudiantes que todo tiene solución, que no que preocuparse tanto si no buscar alternativas para solucionar o reparar el daño.

- k) Después de colorear las 16 palabras se recortan.

Segunda Parte del Juego Concéntrese:

Se orienta a los educandos a seguir los siguientes pasos:

- I. Que coloquen todas las fichas sobre la mesa para visualizar las palabras en el momento de jugar.

- II. Lectura por la docente de los bit de inteligencia de las 16 palabras de frutas: manzana, naranja, pera, mandarina, sandia, fresa, mango, piña, uva, banano, mora, papaya, coco, guayaba, limón y lulo.

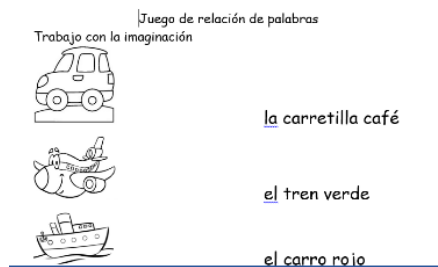
- III. Los estudiantes deben encontrar las dos palabras, levantar la mano desde donde están
- IV. Ganaran los primeros tres que levanten la mano
- V. inicio de la actividad se entona esta canción es la hora, es la hora, es la hora de leer, así, así, así me gusta a mí, leer, leer yo voy aprender, a, a, a leer.
- VI. La docente pronuncia una palabra de alguna fruta cualquiera con acción, entusiasmó, dinamismo... ejemplo uva. En el pensamiento de la docente y lo que había planeado solo era anotar a los ganadores, en el momento de la práctica del juego concéntrese, muchos se pararon y formaron mucho desorden y no sabía quién había sido el tercero, entonces es cuando el estudiante Yazmany que en dos veces que da de puesto tercero propone.
- VII. Profe escriba los nombres en el tablero y coloca puntos al que vaya ganado, así se realizó.
- VIII. También el mismo estudiante propone reglas a los compañeros dice sin gritar y responde la docente al que grite no se le inscribe en el tablero y Yazmany propone otra regla al que se pare se le borren puntos.
- IX. El juego como estrategia es que los estudiantes aprenden a escuchar a su compañero que se dirige a ellos y los orienta sobre su propuesta u opinión. Claro

está que el docente apoye y haga valer su opinión y si no le ponen atención, el docente debe hacer el orden y pedir se escuche la opinión del otro.

- X. Como última propuesta por la docente es que dará cinco puntos a quien se concentre, haga silencio y al que lea súper bien.
- XI. De pronto la docente observa y escucha al estudiante Julián que está muy concentrado leyendo con fluidez, de inmediato resalta la acción llamando la atención de los demás estudiantes, escuchemos a Julián, muy bien felicitaciones, un aplauso para el compañero.
- XII. Bueno quien leyó bien debe tener las fichas de las palabras en parejas, ejemplo uva con uva en el orden que jugamos.
- XIII. Nadie toque las fichas es la hora de revisar para calificar a los ordenados del orden de las fichas y serán ganadores los tres primeros puestos, miremos ¿fue? Karla, Tatiana y Rosita.

4.1.2.3 JUEGO RELACION DE PALABRAS CON IMÁGENES EN GRADO PRIMERO

En la práctica de este juego se orientó de la siguiente manera:



Ha llegado el payaso pin, pin, buenos días como están niñas y niños, saben a qué ha venido el payasito, su respuesta de algunos en coro, a jugar, Tatiana y Mauricio a leer, responde el payasito si adivinaron, vamos a leer jugando, ¿les gusta? siiiii responden la mayoría de los estudiantes. Entonces la docente entrega una hoja en la que contiene la imagen y el texto:

- a) Deben leer el texto para saber que se hace a continuación.
- b) así poder colorear la imagen.
- c) Leer el texto y relacionar imagen con el texto. (relacionar es marcar una línea de la imagen al texto.)
- d) desarrollo de la actividad, visita a cada estudiante en su mesa y pregunta ¿Cómo te diste cuenta Eylin que esta imagen era de color rosado? responde leer, la docente le dice quiero escucharte leer, la estudiante lee señalando con su dedo, el cerdo rosado, que bien felicitaciones lees muy bien bella. Eylin, su hoja la tenía decorada y había reteñido las oraciones.
- e) Este aporte de Eylin de reteñir las palabras en el texto me llamo mucho la atención, porque los niños al reteñir las palabras están visualizando la palabra y ejercitan su motricidad.

- f) Julián entendiste la orientación que te dio el payasito pin, pin. ¿Qué te dijo que hicieras el payasito?, responde, primero leyera y después pintara, eso está muy pero muy bien dice el payasito felicitaciones por realizar este juego tan bonito y fácil ¿verdad?.

Bueno, bueno ahora ha llegado la hora de la verdad, adivinen ¿Qué? responde Julián león los ganadores que leen bien, la docente dice si los premios para los que leen bien como dice Julián León, a los que fueron creativos. Entonces los premios serán primer puesto diploma de excelencia, según puesto izada de bandera y tercer puesto una bomba y un chocolate.

4.1.3 CREACIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS CON LOS BITS DE INTELIGENCIA

El método Glenn Doman es el conjunto de estrategias y herramientas que permiten al maestro y al estudiante lograr el verdadero proceso en la enseñanza – aprendizaje de los saberes exigidos dentro del currículo y los que le exigen la sociedad en general en la cotidianidad, direccionados desde una didáctica activa con los bits de inteligencia se crean textos mediante la narración de relatos orales y escritos. Esta didáctica favorece en la formación de actitudes como; el dialogo, la expresión libre de ideas y sentimientos, la crítica, el interés, la reflexión, comprensión, la escucha, la curiosidad, la concentración e imaginación. Porque a partir de su propia experiencia el educando hace lectura oral conectando las palabras leídas en el bit de inteligencia, también le será fácil relacionar el concepto o significado de las palabras, y estas a su vez le ampliarán su conocimiento. Por esta razón el estudiante pierde la timidez, y al usar su lenguaje le será fácil participar e

inventar su propio texto en los proceso de aprendizaje. Entonces será competente en la comunicación oral y descriptiva en la que formara un lenguaje de oratoria y pueda interrelacionarse de acuerdo a su contexto en su entorno social. Asimismo fortalecerá valores y su autoestima, así sentirá seguridad al hablar y perderá el temor a hablar en público.

4.1.3 .1 CREANDO CUENTOS CON LOS ANIMALES SALVAJES CON LOS BITS DE INTELIGENCIA EN TRANSICION

En la clase realizada el día 21 de octubre de 2016, después de haber hecho la lectura de las palabras o bits de inteligencia de la categoría de animales salvajes y domésticos. Las docentes motivaron a los niños y niñas del grado transición a inventar un cuento oral con el nombre de un animal que más les guste, los niños se animaron diciendo ¡a mí me gustan los cuentos! ¿Podemos dibujar? Inmediatamente se pasó a dar las siguientes orientaciones a los estudiantes:

- Se colocó sobre una mesa los bits de inteligencia de los animales domésticos y salvajes.
- Seguidamente se les pidió a los estudiantes que pasaran a escoger las palabras de su agrado.
- Luego se les pregunto qué palabras escogieron, y que con ellas inventaran un cuento.

Una vez seleccionadas las palabras, los estudiantes narraron cuentos bastante extensos, cortos y otros no quisieron narrar, la estudiante Pamela fue la primera en narrar la historia de una serpiente a quien le cambio el nombre por la palabra culebra por que para ella era más familiar. Esta historia fue bastante extensa ya que la culebra tuvo que pasar por muchas aventuras por el río, con su amigo el tigre, el oso, el león y el cocodrilo.

Podemos decir que la comunicación oral es tal vez la más utilizada por los seres humanos en un lenguaje comunicativo. Y hemos observado que la expresión oral en el grado transición con el método de Glenn Doman ha mejorado la fluidez y el léxico a través de las palabras o bits de inteligencia, adquiriendo así nuevo vocabulario y el deseo de narrar y mejorar su habilidad de escuchar, leer y escribir sus propias creaciones.

4.1.3.2 CREANDO CUENTOS VIAJANDO POR LOS DIFERENTES LUGARES DE PUERTO ASIS CON LOS BITS DE INTELIGENCIA

En esta investigación realizada el 05 de octubre de 2016, se desarrollaron actividades de enseñanza - aprendizaje enfocada en la metodología de Glenn Doman con los bits de inteligencia, con las palabras de su contexto y uso en la cotidianidad, esto son aspectos que le facilitan al estudiante crear textos desde su propio conocimiento previo, partiendo de su propia realidad. Ahora bien, en este sentido construye conocimiento en los procesos de lectura y escritura que le conducen a un aprendizaje significativo, relevante y la identificación de información implícita que requiere un texto.

Para crear textos orales y escritos, se realiza con el proceso de la lectura con los bits de inteligencia, con los que se logró elaborar las ideas principales del texto narrativo, seleccionando palabras del agrado de los estudiantes.

Se explica a los estudiantes que después de seleccionar las palabras se debe crear un cuento, se inicia de la siguiente manera.

- a) Lectura con los bits de inteligencia de las palabras con las categorías de los lugares como; montaña, aljibe, lago, calle, parque, loma, escuela, sol, cancha, río, playa, finca, aeropuerto, tienda, selva.
- b) Selección de palabras por los estudiantes; finca, montaña, escuela, sol y lago.
- c) Creación de un cuento oral con las palabras seleccionadas.
- d) Levanten la mano los participantes que quieren crear un cuento oral con las palabras están escritas en el tablero.
- e) Se escucha a los participantes relatar su cuento oral.
- f) Ahora escribamos el cuento que más gusto.

A la mayoría de los estudiantes les gustó el cuento del estudiante Alejandro Sánchez, inicia a relatar el cuento nuevamente el estudiante. Así, había una vez

un oso que se fue a la finca y se comió a una niña que estaba en una finca, había una montaña y el sol estaba feliz y la escuela estaba muy contenta con el sol y muy cerca del lago, los pececitos estaban en el lago nadando, los peces tomaron agua y se refrescaron.

Continúa Yasmany Guevara, de pronto apareció la anaconda y pensó ¡ha llegado un delicioso almuerzo! y corriendo se fue a despertar a las demás, y les dijo ¡corran, corran es rico! pero cuando llegaron ya lo habían cazado y se lo llevaron al zoológico. Y colorín colorado este cuento sea terminado.

bueno entonces la docente pregunta los estudiantes como le colocamos al título del cuento, Yasmny responde “el oso de delicioso” profe, pregunta la profe a los estudiantes están de acuerdo, si, si responden algunos estudiantes si, Alejandro responde si profe no ve que se comió a la niña, responde Karla profe será que ese oso está muy lleno porque se comió la niña y la culebra lo miro muy rico ja, jaaaaaaaaaaaa reían todos, responde Julián León, si la boa como era tan grande lo miraba delicioso a ese oso malo.

4.1.3.3 CREANDO ORACIONES CON LOS BTIS DE INTELIGENCIA

Para la creación de las oraciones se hace primero la lectura de las palabras con los bits de inteligencia y después se seleccionan dos tres palabras de las que se leyeron para construir cada oración, como aconteció el día miércoles 14 de septiembre de 2016 con el grado primero 103 de la sede el Prado, es día se leyeron las palabras de la categoría de las

frutas: manzana, naranja, pera, mandarina, sandia, fresa, mango, piña, uva, banano, mora, papaya, coco, guayaba, limón y lulo.

Y se seleccionó las palabras; lulo- piña. Papaya- fresa.

Interviene Tatiana Ramírez, profe mí oración es:

Mi papá hace jugo de lulo.

Mi tío siembra una semilla de papaya.

Mi mamá hace un rico jugo de fresa.

4.2 HALLAZGO

Para verificar los hallazgos cada una de las maestras tomaba sus propios apuntes y al finalizar las actividades nos reuníamos y compartíamos las experiencias que se encontraban en cada actividad realizada, como también los registros obtenidos en los instrumentos anteriormente mencionados nos proporcionaron hallazgos que tenían concordancia en la misma situación o problema, se esclarecieron conceptos que nos llamó la atención y los identificamos como los hallazgos más relevantes en esta investigación, los cuales son de suma importancia aplicarlos en la educación pedagógica para obtener una educación con calidad en la excelencia. Estos serán los temas a tener en cuenta:

- ❖ La importancia de una buena didáctica pedagógica.
- ❖ La estimulación al educando.
- ❖ La motivación a los educandos.
- ❖ El juego como estrategia pedagógica.
- ❖ La importancia del acompañamiento de las madres y padres de familia a los Estudiantes en las actividades escolares.

Para sustentar estos hallazgos en esta investigación nos apoyamos en diferentes autores e investigaciones, tesis y otros documentos.

4.2.1 LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA DIDÁCTICA PEDAGÓGICA

Para Aebli *“la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales”* según Aebli la didáctica, la puntualiza como la interacción de los proceso y los elementos, que se usaran para desarrollar las actividades que se aplicaran en el aula de clase, con el educando. Así mismo Larroyo *“la presenta como el estudio de los procedimientos en la tarea de enseñar”*.²⁸(Porto, 2008). De acuerdo a los autores la didáctica se interrelaciona con la pedagogía en los proceso y métodos prácticos que se convierten en la herramienta como una técnica ajustada para dirigir una enseñanza efectiva y significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

De tal manera en la investigación, *“Aprendo a leer jugando con las palabras”*. Fue de vital importancia planear, diseñar y ejecutar una serie de actividades didácticas organizadas mediante un cronograma teórico practico de acuerdo al currículo dentro del PEI de la Institución Educativa Santa Teresa, basada en la teoría y metodología de Glenn Doman, y el juego como estrategia pedagógica educativa. Se puede afirmar que la didáctica pedagógica nos facilita plantear técnicas en las que podemos apoyarnos en los procesos educativos en la teoría, y la práctica pedagógica, esta nos permite desde lo científico verificar resultados del conocimiento aplicado y viven ciados en las diferentes actividades realizadas de acuerdo al contexto de los educandos.

²⁸<http://definicion.de/didactica/>

4.2.2 LA ESTIMULACIÓN AL EDUCANDO.

Lidia F. Coriat (Argentina) se refiere a *estimulación temprana* como *"una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo"*; otros autores cubanos (2003) definen la estimulación temprana como *"... proceso educativo global, intencional y sistemático..."*²⁹(Huepp Ramos, 2011).

Entendemos que entre Lidia F, y autores Cubanos. La estimulación cómo la acción de activar al sujeto en sus sensaciones psicológicas y emocionales a través de los sentidos, puesto que estos le permiten expresar con efectividad los intercambios de su interactuar en los diferentes lenguajes. Por tal motivo los docentes debemos estimular al estudiante repetitivamente en la actividad del aprendizaje como hábito. También Glenn Doman hace referencia que la técnica de la estimulación temprana debe ser sistemática, secuencial e intencional, por lo que prevé, *"Glenn Doman en su metodología de intervención se basa en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no se conseguirán muchas metas"*³⁰(Ortiz, 2013)

²⁹http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/estimulacion_temprana.html

³⁰<http://disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman>

4.2.3 LA MOTIVACIÓN A LOS EDUCANDOS.

La motivación es necesaria e importante en la subjetividad, teniendo en cuenta las necesidades y motivos en lo que se propone lograr el sujeto. Según Stoner (1.996), *“una característica de la psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”*.³¹(Ramirez Santos, 2012). El aporte que nos da el autor, se caracterizan con las experiencias vividas en el momento que se realizaron algunas actividades en el aula clase con los estudiantes de la sede el Prado de los grados preescolar y primero, se premiaba con una bomba o corona para elegir al rey de las palabras, la acción que demostraron los estudiantes con la premiación fue el motor de arranque en la que el sujeto se motiva a realizar su actividad con el propósito de aprender y obtener un premio. Siendo este el objetivo que desea alcanzar el maestro.

4.2.4 EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Jean Piaget (1956)”. *El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo*”. Para Lev SenmyonuvichVigotsky (1924) creó la *“Teoría sociocultural de la formación de las capacidades psicológicas superiores”* y *“el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño”*.

Desde nuestra experiencia logramos percibir que el juego es un instrumento esencial donde el niño experimenta cosas nuevas y otras vividas. De tal manera el niño

³¹<http://motivaciongrupob.blogspot.com.co/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>

desarrolla habilidades cognitivas mediante el aprovechamiento de los juegos llevados a la práctica, en el cual ejercitara su cuerpo, manipula objetos, o haría muchas veces el papel de la replantación del mismo en lo imaginario, asumirá retos y reglas ante él y el otro, como lo plantea a Piaget, en su teoría “*estructuralismo del juego*”. Desde el desarrollo por etapas. Mientras que para Vigotsky, atribuyo el juego como herramienta o técnica en la que el niño, se asocia con otros, y esto permitirá desarrollar su atención o la memoria voluntaria, en la que establece y desarrolla su propio aprendizaje desde una realidad cotidiana con su entorno social y cultural. Estos autores ante ponen el juego como el motor activo, gozoso en el que buscan potenciar el desarrollo del pensamiento y el desarrollo de las capacidades intelectuales del sujeto en la percepción, la atención, la memorización, el desarrollo de la voluntad, la capacidad de adaptarse e integrarse y emplear recursos.

Entonces el aprendizaje del educando mediante el juego le permite ser libre, espontaneo, expresar sus sentimientos, no le aburre, se divierte mientras aprende y querrá seguir jugando, pero es aquí donde el maestro orientara y planteara su objetivo deseado y hará comprender a los estudiantes cuales son los logros y la importancia del conocimiento que se le quiere entregar, para que esta estrategia del juego se convierta en aprendizaje y no en diversión nada más.

4.2.5 LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA A LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

Solares (1998, pp. 100-103) menciona que *“en la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde **junto** con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales”*.

Este autor enfatiza sobre la gran importancia del papel que deben desempeñar los padres de familia en la participación de los procesos educativos, que, en su seno familiar nace la educación, enseñada a sus hijos por unos valores éticos y morales, y en la escuela, como institución educativa, su perspectiva es orientar a cumplir unos fines educativos formativos e integrales (ley 115 1994), en el conocimiento lógico y científico y de transmitir unos valores éticos correspondientes desde la axiología de los valores. Es necesario que haya una cooperación entre familia y escuela en la que se aunarán esfuerzos para el logro de una realidad fundamentada en los fines educativos para obtener una educación con calidad.

Según lo explica la Doctora Luz Melida Sánchez,

Socióloga de la Universidad Nacional y especialista en niñez, “los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno.”

La Doctora Luz Melida Sánchez, nos proporciona a esta investigación excelentes factores en los procesos pedagógicos, el valor de hacer un buen acompañamiento de las madres y padres de familia en la educación de sus hijos. La implicación de ellos en los

procesos académicos, fluye significativamente en la disponibilidad de colaboración e interacción con el docente, como también el apoyo constante de la madre y el padre de familia al educando afianza su rendimiento escolar, realza su auto estima y esto lo motiva a desarrollar actitudes positivas hacia un gran empatía con la escuela, en los diferentes procesos del aprendizaje. Esto le permite crear hábitos de responsabilidad orden y trabajo, no solo en la escuela si no en su cotidianidad.

Por tal motivo la presencia física y emocional de los padres es muy relevante ya que proporciona seguridad al niño brindándole protección y confianza permitiendo estimularlo en su proceso educativo. Por esta razón es indispensable hacer, como lo hizo en el momento que aprendía a dar sus primeros pasos al caminar, que siempre estuvo pendiente para que no tenga tropiezos y se lastime, así mismo estar pendiente en lo educacional, en donde se le dificulta aprender y su forma comporta mental en la familia, la escuela y en su rol social.

4.3 PROPUESTA

El objeto de esta propuesta es fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde una perspectiva ordenada y coherente al desarrollar actividades en el aula de clase, como en el hogar, en el cual se deben poner en práctica desde una buena lectura y escritura. Que el educando realice sus actividades por iniciativa propia con espíritu de alegría, emoción y pasión por lo que hace.

Por esta razón el objetivo de esta propuesta fue aplicar conceptos y técnicas de lectura fundamentadas en el método Glenn Doman, con 43 estudiantes de preescolar y 26 estudiantes del grado primero de la I.E.S.T. Sede El Prado. Este método se desarrolla en tres fundamentos:

- a) Desde lo científico (neurológico) en la conexión de neuronas; son las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento con mayor agilidad.
- b) La capacidad que tiene el estudiante en su aprendizaje o potencial del ser humano como tal para aprender y adquirir conocimiento.
- c) La curiosidad, que por instinto natural los niños muestran su interés por conocer todo lo que está en su entorno, este instinto los lleva a investigar y descubrir lo que más les llama la atención para aprender.

Por tal motivo el autor propone enseñar a leer con la técnica con tarjetas de palabras o las tarjetas llamadas bits de inteligencia que consiste en leerle al educando tres veces al día cinco palabras nuevas cada día, por un tiempo intermedio de una hora lo cual serán veinticinco palabras a la semana y cada bits se le muestra durante un segundo, estas deben ser significativas, de su contexto y por categorías, al finalizar el estudiante terminara leyendo los bits de inteligencia o palabras, leerá y escribirá frases y oraciones orales y

escritas, es ahí donde se debe enseñar el abecedario, pues el educando mediante la lectura ha memorizado las letras y le será fácil aprender el abecedario.

También otra de las alternativas propuestas por Doman y con la experiencia vivenciada en las prácticas pedagógicas en las aulas de clase de la sede El Prado por las maestras de preescolar y primero se ha comprobado, que es primordial la actitud del educador a la hora de enseñar con los bits de inteligencia, con los que se debe transmitir y contagiar al educando entusiasmo, fascinación y alegría para despertar el interés, la curiosidad y el deleite de lo que se está enseñando, para que el estudiante disfrute, entonces a él le encantara aprender y querrá saber cada vez más.

Para lograr un excelente aprendizaje con este método es indispensable aplicar el juego como una didáctica pedagógica en la que el educador diseñara y planeara estrategias con juegos para estimular y motivar al educando en su aprendizaje, porque autores que han investigado los comportamientos del niño han considerado que el juego es muy importante en el desarrollo y su aprendizaje como lo afirma Bruner que *"Mientras se juega hay movimiento, un ir y venir, un cambio, una seriación, enlace y desenlace"* (Trigueros Cervante, 2002)³² por qué mientras el educando juega aprende sin darse cuenta y sin ser esforzado, goza de lo que hace y obtiene avances progresivos y significativos en los procesos de lectura y escritura, y está aprovechando al máximo ese potencial anímico de alegría y al mismo tiempo le es fácil aprender y recordar el conocimiento adquirido. Por tal motivo el juego se convierte en una herramienta en el aprendizaje, en la que el educando es

³²<http://www.efdeportes.com/efd46/juego.htm>

impulsado a la curiosidad e imaginación, de tal manera lo lleva a desarrollar la lógica y la racionalidad en la comprensión y la práctica al hacer una buena lectura en los diferentes textos.

En actividades aplicadas con este método Glenn Doman en el aula de clase, permitieron conocer del educando su comportamiento, el desarrollo del aprendizaje al estimular su cerebro, a través de sus sentidos como el visual, auditivo y emocional y la motivación y el estímulo de ganar algo. Cómo también que los estudiantes conozcan conceptos con las palabras o bits de inteligencia, las cuales le serán significativas y tendrán sentido para él, estos conceptos lo llevaran a reflexionar sobre su realidad cotidiana y adquirir recursos e iniciar un cambio de su realidad personal para valorarse a sí mismo, y tendrá una buena autoestima y valorara al otro tal y como es.

Además en los proceso de lectura enriquece su vocabulario, hace mejor uso de su lengua mejorando el conocimiento del lenguaje, ello le permite perfeccionar su habilidad expresiva en la comunicación y transmitir con precisión y claridad cuando lo hace verbalmente o por escrito de acuerdo a lo que desea comunicar. Por qué práctica mente todos los conocimientos que adquiere el hombre son por el uso de la palabra.

A corto plazo ya hemos tenido resultados en la aplicación de este método porque a través de la experiencia comprobamos directamente que los estudiantes aprendieron a leer en menos tiempo de lo esperado. A mediano plazo se espera tener excelentes resultados en las pruebas saber, ser modelo ante otras Instituciones Educativas del Municipio y a nivel

Nacional. Y a largo plazo soñamos que el método se aplique a nivel municipal, Departamental, Nacional e internacional desde las experiencias significativas que a nivel institucional se han logrado.

A fin de mejorar y contribuir en el proceso educativo de nuestra institución Educativa y por ende en el municipio de Puerto Asís, optamos por hacer una investigación enfocada en la lectura de cómo enseñar a leer con la metodología de Glenn Doman y el juego como una estrategia didáctica pedagógica. Es por esto, que decidimos poner en marcha este proyecto pedagógico APRENDO A LEER JUGANDO CON LAS PALABRAS, con el cual nuestra meta es implementar este proyecto en los procesos de lectura a nivel institucional que todos los participantes la I.E. Santa Teresa se hagan conscientes de la importancia que tiene la lectura para el desarrollo integral del educando como en lo académico.

4.4 CONCLUSIONES

- Con la aplicación del método Glenn Doman podemos comprobar que si se hace una adecuada estimulación en el cerebro del niño, a través de los bits de inteligencia o tarjetas de palabras se activaran sus sentidos y lo emocional, lo cual se potencializara la inteligencia en el educando, y entonces se desarrollara su capacidad lectora y además se le hará fácil el aprendizaje en cualquier área del conocimiento.

- Por lo tanto el maestro debe tener un estilo de enseñanza, una buena actitud y disposición para diseñar, elaborar un material claro bien elaborado y agradable, creará cada día nuevas propuestas de enseñanza que activen y motiven al educando para despertar la curiosidad, la atención, la escucha, la participación y así poder lograr el objetivo de conocimiento que desea alcanzar el maestro con las actividades realizadas para desarrollar una capacidad lectora, la cual enriquecerá su léxico verbal y su retórica oral entre otras ventajas.

- por ende el juego se convierte en una herramienta didáctica que le permite al educando aprender con facilidad y crear reglas o normas con las cuales el educando aprende valores como el respeto, la solidaridad, honestidad...y se relaciona fácilmente con el otro y sabe trabajar en equipo.

Además mientras el educando juega se está aprovechando al máximo ese potencial anímico de alegría y al mismo tiempo le es fácil aprender y recordar el conocimiento adquirido.

- Entonces en el proyecto APRENDO A LEER JUGANDO CON LAS PALABRAS, contribuye desde el área lenguaje a obtener información de cómo construir diferentes textos y ser capaz de analizar, razonar, interpretar, ser flexivo y crítico así podrá comunicar sus ideas claras, efectivas y concretas; en lo académico adquirir un alto desempeño desde el área de lenguaje integrado las demás áreas del conocimiento en las pruebas SABER e

ICFES, en lo personal elevar su auto estima y confianza, de esta manera tendrá claro el objeto de la realización de su proyecto de vida.

4.5 RECOMENDACIONES

❖ Lo primero que debemos hacer para fortalecer la metodología Glenn Doman que la I.E. Santa Teresa se requiere capacitar al personal docente con profesionales expertos en el método como la conferencista Elisa Guerra, teniendo en cuenta que se debe conocer bien afondo el proceso que se requiere para aplicarlo.

❖ se sugiere vincular a los padres de familia con capacitaciones y talleres para enseñar a utilizar el método en su hogar para obtener una excelente retroalimentación y se hable el mismo lenguaje con el docente para que sea más efectivo el aprendizaje en la formación académica y la formación integral del educando.

❖ En este estudio se revelan los resultados obtenidos en la investigación y se da fe del impacto generado con la aplicación del método Glenn Doman, con los 43 estudiantes del grado preescolar y 26 estudiantes de grado primero en la capacidad lectora que desarrollaron en poco tiempo, se propone que el MEN Colombiano y los entes gubernamental y local en sus secretarías de Educación del Putumayo y Puerto Asís se apropien de este método para que apoyen con las capacitaciones y herramientas tecnológicas y medios audiovisuales necesarios para desarrollar con eficiencia y eficacia este proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Amanda, A. B. (s.f. de s.f. de 2003). *Dimensiones del desarrollo*. Recuperado el 27 de abril de 2016, de Fundacion Universitaria Luis Amigo:
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/dimensionesdelldloinf..647.pdf>
- Araneen. (13 de enero de 2009). *Tics en preescolar*. Recuperado el 22 de septiembre de 2013, de <http://ticenpreescolar-arane.blogspot.com/>
- Arteaga Barrantes, A. (2003). *Dimensiones del desarrollo*. Recuperado el 27 de abril de 2016, de Fundacion Universitaria Luis Amigo:
<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/dimensionesdelldloinf..647.pdf>
- Bermudez Asprilla, M. (diciembre de 2011). *Algunas reflexiones sobre el currículo en la educación*. Recuperado el 24 de abril de 2016, de contribuciones a las ciencia sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/16/mba.html>
- Cardozo, J. (2008). *Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 6 años*. Recuperado el mayo de 23 de 2016, de Investigacion de la Lectura:
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42087.pdf>
- Currículo . (s.f). Recuperado el 20 de abril de 2016, de Ministerio de educación Nacional de Colombia: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Ferres, N. (s.f.). *Aumenta la inteligencia de tu hijo*. Recuperado el 24 de abril de 2016, de Tu Bebe Genio: <http://tubebegenio.blogspot.com.co/2014/03/aumenta-la-inteligencia-de-tu-hijo-de.html>
- Guerra , E. (04 de JUMIIO de 2003). *Educacion y neurodesarrollo*. Obtenido de aprede a leer a los 3 años PAG 59: <http://elisaguerra.wordpress.com>
- Guerrero, O. V. (2008). *El Método de Lectura Glenn Doman*. Recuperado el 24 de abril de 2016, de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje:
<https://ptyalcantabria.wordpress.com/aprendizaje-lecto-escritura-2/metodos-globales/el-metodo-de-lectura-glenn-doman/>
- ICFES. (2015). *Resultados de tercer grado en el area de lenguaje - pruebas saber .* Recuperado el 28 de Junio de 2016, de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteSedeJornada.aspx>
- Jalitafer. (08 de mayo de 2014). *La lectura como proceso de construcción de significados*. Recuperado el 25 de abril de 2016, de Lectura Y Comprensión De Texto desde El Preecolar : <http://jalitafer.blogspot.com.co/>
- Lic. Moreira Bejerano, M. (s.f.). *Consideraciones sobre las Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje*. Recuperado el abril de 2016, de Monografías.com:
<http://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-ensenanza-aprendizaje/estrategias-ensenanza-aprendizaje2.shtml>
- Marqués Castro, E. (2013). *Análisis de los métodos delectores*. Recuperado el 25 de 06 de 2016, de TFG-L317.pdf: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4753/1/TFG-L317.pdf>

- MECD, & MECD. (2000). Regálale a tu hijo el hábito de la lectura. Recuperado el 28 de 06 de 2016, de ILD es un Centro de Psicología especializado en el diagnóstico y tratamientos de diversos trastornos del desarrollo, problemas psicomotores, trastornos de aprendizaje, déficits atencionales, etc...:
<http://www.ild.es/blog/?p=224>
- MEN. (2015). Establecimientos educativos. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de Guía de Interpretación y Uso de Resultados:
<file:///D:/Downloads/guia%20de%20interpretacion%20y%20uso%20de%20resultados%20de%20establecimientos>
- Moreira, M. A. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente1*. Recuperado el abril de 2016, de Instituto de Física, UFRGS:
<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza*. (s.f). Recuperado el 25 de abril de 2016, de .PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY-scribd:
<https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>
- Ortiz, S. (2013). *Método de estimulación temprana de Glenn Doman*. Recuperado el 28 de Junio de 2016, de <http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman>
- Sarmiento Pech, Y. (30 de Enero de 2012). *La lectoescritura un desafío para educación preescolar*. Recuperado el 25 de mayo de de 2016, de Side Share:
<http://es.slideshare.net/abrilsarmiento14/lecto-escritura-en-preescolar>
- Tortolero de Banda, E. M. (15 de Noviembre de 2008). *Uso del Juego como estrategia educativa* . Recuperado el 27 de abril de 2016, de monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml>

Anexo 1: cronograma de actividades 2016 con los bits de inteligencia

ANEXOS Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	RECURSO
JUNIO 2016	Desarrollar la concentración, y la escucha desde la lectura.	LAS FRUTAS: Presentación palabras e imágenes tres segundos mostrar tres veces al día	Tarjetas con los nombres de las frutas
	Despertar en los estudiantes la importancia y significado que tiene las frutas.	Relación de palabra e imagen de las frutas	Lamina de frutas, tarjetas con nombres de las frutas
AGOS 2016	Activar los conocimientos cognitivos de los estudiantes.	LOS COLORES : Memorización de los nombres de los colores por tres segundos mostrar tres veces al día	Tarjetas con los nombres de los colores
	Despertar el interés por la lectura jugando.	Relación del nombre e imagen del color	Lamina de los colores, tarjetas con los nombres de los colores y fichas para tapar
SEPTIEMBRE 2016	Valorar y diferenciar los animales salvajes y domésticos como seres vivos útiles para el hombre y la misma naturaleza.	LOS ANIMALES Presentación de tarjetas o bits con los nombres de los animales. Mostrar tres veces al día los bits de inteligencia.	Bits con los nombres de los animales e imágenes.
	Aplicar normas que con llevan el cuidado y la importancia que tienen los animales para la supervivencia del hombre y la misión que cumple cada animal para el equilibrio del planeta tierra.	Formar imágenes para jugar loterías, relación de palabras para descubrirlos y aprender jugando. Cuaderno de palabras para realizar lecturas y reportajes....	Lamina tarjetas para bingos y copias de los nombres de los animales y palabras para relacionar con los bits de inteligencia.
OCTUBRE 2016	Reconocer los diferentes lugares de su contexto, que le permitan facilitar la expresión oral.	LUGARES: Exposición de tarjetas para memorización de nombre de lugares tres segundos mostrar tres veces al día.	Tarjetas con nombre de lugares.
	Desarrollar la creatividad de su pensamiento y la expresión de un lenguaje bello armónico y poético.	Entregar tarjetas con lluvia de lugares y crear un cuento.	Tarjetas con nombres de lugares e imágenes.

Tabla 4: cronograma de actividades 2016 con los bits de inteligencia

Anexo 2: ACTIVIDAD COMPRESION LECTORA

**INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA SEDE EL PRADO
ACTIVIDAD COMPRESION LECTORA**

GRADO: Primero 103.

TEMA: lugares propios del contexto.

OBJETIVO: estimular al estudiante para que conozca la importancia que tiene la lectura y además que comprenda que la lectura está inmersa en la cotidianidad.

COMPETENCIA: comprendo que lectura y la escritura me proveen de lenguaje para describir mi entorno.

METODOLOGIA: estimular la capacidad lectora con los bit de inteligencia a partir de la metodología de Glenn Doman para desarrollar en los estudiantes las habilidades cognitiva, comunicativa, crítica y reflexiva.

DESARROLLO DE ACTIVIDAD

Se realizara la presentación de los bit de inteligencia de la Metodología de Glenn Doman con palabras de lugares del contexto que debe saber, y este a su vez desarrollar un lenguaje legítimo que lo llevara a pensar en el significado de las palabras. En una metodología pedagógica global, al estudiante se le enseña a leer y a escribir con unas tarjetas con palabras que tengan para él un significado y se comienza con palabras de conocimientos previos, de su contexto, de los lugares tanto rurales como urbanos.

MATERIAL DIDACTICO

- Fichas que contienen lugares Urbanos como: parque, alcaldía, iglesia, bomberos, hospital, entre otros. Lugares Rurales: montaña, lago, selva, loma, rio, etc.
- Tablero
- Materiales escolares

Esta actividad se inicia a partir del juego con la Canción: **somos los estudiantes activos y atentooooos, ¡ha llegado la hora de aprender aaaaaaaa leer, si, si a sí, me gusta a mí, 1, 2, y 3 así, así, yo aprendo a leer, 1, 2, y 3 comienza el juego otra vez.**

- g) Saldrá del grupo un estudiante que mostrara las palabras con los bits de inteligencia pasando las tarjetas cada dos segundos y todos los estudiantes leerán en voz alta.
- h) La docente mostrara la tarjeta haciendo lectura dirigida en alta voz de las palabras, ocasionalmente saltando algunas palabras dirá otro nombre que no corresponde con la ficha; porque se supone que la profesora lee sin mirar las palabras, con el fin de comprobar el nivel de atención de los estudiantes, por lo tanto ellos corregirán leyendo correctamente la palabra; además, deben estar atentos para recordar en cuantas palabras se equivocó la profe; para ello debe hacer completo silencio, y si alguien habla el grupo perderá un puntos.
- i) Ahora los estudiantes en su cuaderno escribirán las palabras que se acuerden.
- j) Posteriormente con el fin de evitar la copia se señala las palabras que el niño registro en su cuaderno
- k) La docente escribirá las palabras en el tablero que los estudiantes le dictan de sus cuadernos.
- l) Ahora bien, la docente mostrara nuevamente los bit de inteligencia o tarjetas con las palabras y los estudiantes leerán en voz alta; posteriormente se enumerar las palabras en el tablero y el cuaderno respectivamente, donde el estudiante tiene que participar de manera activa.
- m) Se seleccionaran cinco tarjetas con las palabras y se preguntara qué
- n) significado tiene esa palabra.
- o) TIEMPO: 1 Hora

EVALUACION

- Participación
- Concentración
- Pronunciación
- Vocabulario
- Lectura y escritura

Anexo 3: Recursos para la investigación

RECURSOS NECESARIOS

RECURSOS	ACTIVIDADES
TALENTO HUMANO	<ul style="list-style-type: none"> • 3 INVESTIGADORES CON APOYO DIRECTO. • ACTORES SOCIALES CON APOYO DIRECTO E INDIRECTO.
FISICOS	<ul style="list-style-type: none"> • EQUIPO DE COMPUTO • CAMARA • VIDEO BEAN • CELULAR
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • TARGETAS DE PALABRAS O BITS DE INTELIGENCIA • IMPRESIONES VARIAS • FOTOCOPIAS • JUEGOS DIDACTICOS EN CARTULINA. • MARCADORES • VIDEOS

Tabla 5: Recursos Necesarios de la investigación

Id.	Fecha	Acontecimiento	Lugar	Tiempo	<p style="text-align: center;"><i>Aprendo a leer jugando con las palabras</i></p> <p style="text-align: center;">Anexo 4: Registro de clases</p> <p style="text-align: center;">Descripción.</p>	Reflexión	Palabras clave	comentario
1	Octubre 2016	Clases de lenguaje grado primero.	I.E. Santa Teresa sede El Prado -Salón de clase	Cincuenta y cinco minutos.	<p>Objetivo general Motivar a los estudiantes a aprender a leer con la metodología de Glenn Doman desde el área de lenguaje.. Desempeño: aprendo a leer mediante la estrategia del juego. Tema: lugares contexto y Públicos. Materiales: los Bit de inteligencia 15 tarjetas, marcador, tablero... Estrategia pedagógica: enseñar habilidades de lectura, creando nuevos estrategias jugando para aplicar técnicas a la hora de hacer una buena lectura. Canción: somos los estudiantes activos y atentooooos, ¡ha llegado la hora de aprender aaaaaaaa leer, si, si a sí, me gusta a mí, 1, 2, y 3 así, así, yo aprendo a leer, 1, 2, y 3 comienza el juego otra vez. Su compañera Gabriela les mostrara las tarjetas de las palabras ustedes leerán en voz alta. Ahora aremos lectura visual, todos me miran y yo les leo en alta voz. hospital, biblioteca, alcaldía... pero de pronto me surge la idea de hacerme que me equivoco el nombre de la palabra que muestro en la tarjeta para llamar la atención de los estudiantes y envés de decir iglesia digo calle, todos ríen y gritan profe te equivocaste ahí dice iglesia, al terminar de leer se me ocurre preguntar cuántas me equivoque, contesta de inmediato Alex Profe tres y pregunte ¿que dije?, responde Julian calle, Alejandro si usted dijo también lago y esa no era, levanto la mano Jimena si profe también dijo loma y era parque todos reían y decían si la profe dijo mal la palabra, dice Yasmany huy si profe ahora sí sé que usted no mira las palabras cuando lee cierto profe, a si claro no mira que yo les muestro y no puedo ver lo que dice, responde Yesid si porque la profe pone adelante las tarjetas y entonces no puede mirar verdad profe sonreí aja. Ahora escriban las palabras que se acuerden, se dará un tiempo de 10 minutos, ese día se leyeron quince palabras, Fernanda escribió 10 palabras, Yasmany 9, Jimena 8, Karen 6, Alex 2 palabras fue el que menos escribió y los que no saben escribir como Muñoz ,Marilyn, esteba, Johan escribieron algunas consonantes que reconocían con vocales ósea palabras incompletas o mal escritas. me lleo la idea de que debía marcar en donde termino de escribir la última palabra cada estudiante, entonces marque con una llave a todos para que en el momento de corregir no me hagan trampa. Otra idea. Los estudiantes dictan las palabras que ellos escribieron a la profesora y ella las escribe en el tablero, ahora la profe toma de nuevo las tarjetas y completa las palabras que los estudiantes no escribieron y los estudiantes también las escriben en su cuaderno y se enumeran las palabras. Otra idea que se me ocurre es coger los bit de inteligencia y leer nuevamente para rectificar si las palabras están bien escritas, con ayuda de los estudiantes marcamos con un visto bueno buscando la palabra en el tablero, como siempre las ideas siguen fluyendo digo no veo, ayúdenme ¿adónde esta parque,? grita Karla mírela en el siete, a si le respondo, y así sigo leemos biblioteca ¿dónde, donde, está,? ahí profe grita Julian y así terminamos con esa dinamica de concentración y juego. Ahora con dos palabras formaremos oraciones ejemplo biblioteca – parque: la biblioteca está cerca del parque.</p> 	El éxito de esta actividad es la aplicación de las ideas que surgen en el momento de desarrollar la actividad con los bits de inteligencia al hacer la lectura. -La gran importancia de hacer un registro pasó a paso de la actividad.	Objetivo. Actividad creatividad Estrategia Orientación Enseñanza aprendizaje	Para realizar una actividad como estas se requiere de tiempo, buena actitud, concentración en la misma, libertad de pensamiento en los estudiantes, despertar la curiosidad, poner la incógnita a los estudiantes para llamar la atención.

Autora del registro, estudiante maestría Blanca Lourdes Pantoja y estudiantes de grado primero 103 de la I. E. Santa Teresa, sede El Prado. Municipio de Puerto Asís Departamento del Putumayo.

Tabla 6: Registros de clase

Id.	Fecha	Acontecimiento	Lugar	Tiempo	Descripción	Reflexión	Palabras clave	comentario
1	Septiembre - 2016	Clases de lenguaje, grado preescolar.	Salón de clase	Cincuenta y cinco minutos.	<p>Objetivo general Ser presentadores de comunicación los estudiantes para un reportaje de televisión haciendo lectura de palabras con la metodología de Glenn Doman desde el área de lenguaje. Desempeño: desarrollar vocabulario desde la lectura con la estrategia del juego. Materiales: los Bit de inteligencia cuaderno de palabras, cámara (video)... Estrategia pedagógica: enseñar destrezas de lectura.</p> <p>La docente explica a los estudiantes de grado preescolar que en este día se jugara a ser los presentadores de televisión. a. Se dividieran en equipos de colores rojo, azul y amarillo. b. Ellos escogieron las palabras por categorías animales, y lugares. C. Los mismos estudiantes escogieran al mejor presentador porque es el estudiante que lee mejor las palabras por categoría. d. con la ayuda y orientación de la docente en el guion de la presentación. Cada estudiante saca su cuaderno, Santiago dice profe yo se me todos los nombres de los animales, Cristian dice yo se me poquitas palabras yo no salgo, Bairon se ríe y dice, ha yo si se me las se todas, en el grupo de los azules Daniela le dice Yeimy venga yo le muestro los nombres de los animales y usted los va a leer, Yeimy le pronuncio gato, perro, vaca, pero en el momento que debía pronunciar la palabra serpiente se quedó callada entonces se acerca Santiago y le dice en el oído bien despacio serpiente y Daniela le regaña diciéndole no le sople y Yeimy le responde es que no me las se todas y entonces Santiago le responde es que yo si me las se todas; entonces es cuando escogen a Santiago en este equipo como al líder categoría de animales y así mismo los otros equipos se organizaron escogiendo al grupo amarillo a Karen categoría de animales y en el grupo rojo a Bairon con la categoría de los animales. Ahora la docente Kelly le orienta de cómo se hará la presentación, en primer lugar se presentaran así ¡ola! me llamo Santiago, estudio con mi profesora Kelly en la escuela El Prado y aprendí a leer jugando con las palabras. Les voy a leer... en el momento que se hacia la grabación todos querían participar al mirar que el líder lo estaban grabando y le sopaban las palabras y otros decían chito que lo están grabando y Cristian y Jonatan se le interponían al presentador y toco grabar varias veces para escogen la mejor grabación. F:\profe kelly\VIDEO LECTURA DE PALABRAS.mp4</p>	En la experiencia pedagógica en el aula de clases Los niños demuestran sus habilidad y actitud verbal	Objetivo. Presentador televisión Estrategia Orientación Enseñanza aprendizaje	Los estudiantes se identifican con el personaje, es divertido, les llama la atención que ellos son actores de la televisión.

Autora del registro, estudiante maestría Kelly Bisbicus y estudiantes de preescolar de la I. E. Santa Teresa, sede El Prado. Municipio de Puerto Asís Departamento del Putumayo.

Anexo 5: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016 - 2017

.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016 - 2017

MES	MAYO - 2016				JUNIO- NOV- 2016				MAYO- 2016 JUNIO-2017				AGOSTO- 2016				OCTUBRE - 2016				MAYO - 2017				JUNIO- 2017				JUNIO - 2017								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Revisión bibliográfica y de documentos pertinentes al tema de investigación	■	■	■	■																																
2	Aplicación de instrumentos para la recolección de información.					■	■	■	■																												
3	Sistematización y análisis de la información									■	■	■	■																								
4	Elaboración y presentación de ante proyecto													■	■	■	■																				
5	Visitas y verificación del proyecto de investigación a la I.E.S.T por el MEN-UPB																	■	■	■	■																
6	Sustentación del proyecto I.E.S.T a directivos docente-UPB.																					■	■	■	■												
7	Revisión por asesora UPB, trabajo completo de la investigación "APRENDO A LEER JUGANDO CON LAS PALABRAS".																									■	■	■	■								
8	Sustentación final proyecto de investigación al el MEN-UPB y maestrantes.																													■	■	■	■				

Tabla 7: cronograma de la ejecución del proyecto

Paso dos:
Juegos con los bits de
inteligencia: loterías,
concentres y relación de
palabras



Paso tres:
Construcción de textos
orales y escritos con los
bits de inteligencia



INSTITUCION EDUCATIVA SANTA TERESA SEDE EL PRADO
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia le solicitamos muy respetuosamente nos colabore contestando la encuesta que es para hacer un estudio de investigación y mejorar la comprensión lectora de sus hijos.

OBJETIVOS: Medir el nivel lector de los padres de familia de la Institución Educativa Santa Teresa, sede el prado.

Marque con una X la respuesta que usted considere conveniente.

1. ¿Hasta qué nivel académico curso?
 - a. Primaria
 - b. Secundaria
 - c. Universidad
2. ¿Usted tuvo dificultades en el aprendizaje lector?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Cómo aprendió usted a leer?
 - a. Por el sonido de las letras del abecedario
 - b. Por el método silábico
 - c. Por el método de aprendizaje por palabras
4. ¿Cuántos libros ha leído en el año?
 - a. Un libro
 - b. De dos a más libros
 - c. Ninguno
5. ¿Qué clases de texto le gusta leer?
 - a. Periódico
 - b. Revistas
 - c. Libros
6. ¿Lee el periódico extra?
 - a. Si
 - b. No
7. ¿Por qué para usted es importante leer?
 - a. Porque desarrolla su inteligencia
 - b. Porque adquiere conocimientos
 - c. Porque desarrolla vocabulario
 - d. Porque se integra socialmente
8. ¿Escucha a su hijo cuando está leyendo?
 - a. A veces
 - b. Siempre
 - c. Nunca
9. ¿Cuánto tiempo lee usted con su hijo?
 - a. 10 minutos
 - b. 20 minutos
 - c. 30 minutos
 - d. Ninguna
10. ¿Usted lee un cuento a su hijo antes de acostarse?
 - a. A veces
 - b. Siempre
 - c. Nunca

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS (OS) DEL GRADO PREESCOLAR Y PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA PUERTO ASÍS PUTUMAYO. SEPTIEMBRE 12 DE 2016

Estimado maestro, la presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que busca mejorar la comprensión lectora y la producción de textos, dan como resultado una buena calidad educativa.

Desde nuestro trabajo de investigación, queremos fortalecer los procesos lectores tanto en la Institución Educativa como el Municipio; es por esto que lo solicitamos nos colaboren respondiendo a esta encuesta, para lograr nuestro objetivo.

Grado escolar _____

1. ¿Conoce y domina la metodología establecida por la Institución Educativa en el plan y programas de estudio con respecto al desarrollo en lenguaje.
() Siempre () A veces () Nunca
2. ¿Utiliza estrategias para fortalecer la enseñanza de aprendizaje en la lectura?
() Siempre () A veces () Nunca
3. ¿Conoces y aplicas alguno de estos métodos de la enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva? ¿Cuál?
() Sintético o tradicional () Analítico o global () Mixta
4. ¿Te capacitas y te actualizas en la enseñanza aprendizaje de la lectura?
() Siempre () A veces () Nunca
5. ¿Te interesas por buscar capacitaciones respecto al tema o esperas que el MEN te ofrezca oportunidades de capacitación?
() Siempre () A veces () Nunca
6. ¿Buscas otras fuentes de investigación, respecto a la enseñanza de procesos lectores?
() Siempre () A veces () Nunca
7. ¿Involucra a los padres de familia en las actividades que promueven la lectura?
() Siempre () A veces () Nunca
8. Utilizas nuevas técnicas para despertar interés por la lectura, en los estudiantes?
() Siempre () A veces () Nunca
9. ¿Los procesos de lectoescritura en el preescolar, son determinantes en la comprensión y pasión por la lectura?
() Siempre () A veces () Nunca
10. ¿En qué aspectos de la lectura encuentras más dificultades?
() Comprensión () Despertar gusto por la lectura () Técnicas lectora
() Ninguna de las anteriores
11. ¿Aplica estrategias para niños que presentan bajo nivel de lectura?
() Siempre () A veces () Nunca
12. ¿El aprendizaje de la lectura en primer grado es determinante para la vida escolar y personal del estudiante?
() Siempre () A veces () Nunca
13. ¿Deja tareas que sirvan como esfuerzo y practica de lo visto en clase en torno a la lectura?
() Siempre () A veces () Nunca
14. ¿Qué tipo de materiales utiliza en la didáctica de la lectura?

- La prensa Biblioteca de aula Libros que traen los niños
 Libros de bibliotecas públicas
15. ¿Los padres de familia apoyan y fortalecen los procesos lectores?
 Siempre A veces Nunca
16. ¿Considera que sus estudiantes son lectores?
 Lectores Buenos lectores Poco lectores Lectores por obligación
17. ¿Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora, literal, interpretativa y crítica?
 Siempre A veces Nunca
18. ¿Cuántas horas al día dedicas a la lectura con tus estudiantes?
 Una hora Hora y media Dos horas Ninguna
19. ¿Crees que la construcción de textos, puede llevarse a cabo desde todas las áreas?
 Siempre A veces Nunca
20. ¿Otras instituciones los convocan e invitan a competencias lectoras? ¿Participan de ellas?. Siempre A veces Nunca
21. ¿Utilizas textos que sean del gusto o del agrado de sus estudiantes?
 Siempre A veces Nunca
22. ¿Crees que los niños no aprenden a leer rápidamente por:
 Problemas social Problemas económicos Metodología de enseñanza