

DESCRIPCIÓN DEL NEURODESARROLLO EN NIÑOS VÍCTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO O ESTADO DE REUBICACIÓN DE LA CIUDAD DE MONTERÍA

Ana María Romero Otalvaro¹, ana.romero@upb.edu.co

Martha Muñoz¹, martha.munoz@upb.edu.co

María Camila Florian², camila.florian@upb.edu.co

¹Docente Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana Montería

²Estudiante Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana Montería

1. INTRODUCCIÓN.

El neurodesarrollo es un proceso continuo de adquisición de habilidades, capacidades, conocimientos, actitudes y funciones que se presentan a lo largo de la vida. Se manifiesta como cambios sistemáticos en el individuo a través de sus conductas, pensamientos, sentimientos y expresiones verbales. Debido a que el neurodesarrollo infantil se expresa a través de conductas y habilidades que el niño adquiere paulatinamente en relación directa a la maduración e integración del sistema nervioso central, los mejores indicadores para evaluar si todo marcha bien o si existe alguna alteración o algún retraso son justamente esas conductas observables en el niño, (Alonso, 2009). La presente investigación hace referencia a conceptos específicos que describen de manera precisa las características en el desarrollo cognitivo de infantes procedentes de familias desplazadas o reubicadas en la ciudad de montería. Para llevar a cabo esta investigación se aplicó una prueba (ASQ3) realizada hacia los padres la cual mide el desarrollo cognitivo del niño en diferentes áreas; comunicación, motora gruesa, motora fina, resolución de problemas y socio-individual. Esto con el fin de identificar el proceso en cada área y si se halla alguna prevalencia de problemas en el neurodesarrollo asociado o relacionado a la existencia de un factor tan importante como lo es el desplazamiento forzado. Los resultados de este estudio arrojaron que las áreas en donde predominaron las dificultades del neurodesarrollo fueron el área socio-individual y el área de comunicación y lenguaje; se considera que estas

áreas están altamente influenciadas por las interacciones sociales tempranas de los niños con su medio familiar, social y comunitario.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.

El desplazamiento es un fenómeno migratorio cuyo inicio radica en multiplicidad de causas inherentes a situaciones de violencia, ya sean políticas, económicas, sociales o culturales. Las Naciones Unidas definen así el desplazamiento forzado: "Personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos" (Organización de Naciones Unidas ,1998)

En relación a lo anterior, se considera víctima del desplazamiento forzado toda persona, sin distinción de edad alguna, que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su lugar de asentamiento o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas.

En general, sus efectos abarcan todas las dimensiones de bienestar de los hogares, con pérdidas que van más allá de lo material puesto que afectan sus derechos fundamentales y limitan su desarrollo personal y social, afectando también, la dimensión psicológica por los factores de riesgo generados a partir de dicha problemática, dentro de

un marco psicosocial que compromete al individuo y su desarrollo interpersonal e intrapersonal.

En la actualidad de Colombia, un gran número de sus habitantes se ha visto afectado por el desplazamiento forzado, y la primera infancia recibe las consecuencias de ello en mayor medida, inicialmente como una vulneración de sus derechos básicos y además, desarrollando afectaciones clínicamente significativas dentro de su desarrollo madurativo. Es así, como se genera la importancia de reconocer y entender en qué medida ésta problemática social afecta el neurodesarrollo en la vida del individuo, enfocada principalmente, en su primera etapa del ciclo vital, dentro de la primera infancia.

Si se habla del individuo como tal, se tiene que el desarrollo neurológico es una parte importante en la valoración de un niño en crecimiento donde se consolidan aspectos importantes que les acompañan el resto de sus vidas. La alteración en la adquisición de las habilidades en el neurodesarrollo es debida una variedad de procesos que afectan al Sistema Nervioso Central, sin embargo la afección de alguno de los diferentes sistemas sensitivos, puede alterar el desarrollo e interferir en el desarrollo normal de los niños. Arciniega, (2014). Es importante aclarar y tener en cuenta que pueden existir alteraciones del neurodesarrollo en diferentes grupos que son: Retraso Global del desarrollo/Discapacidad Intelectual trastornos del espectro autista, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos motores, trastorno específico del aprendizaje, trastorno de la comunicación, trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos, trastornos de excreción y otros trastornos del desarrollo neurológico. DSM-V (2014)

El desarrollo del cerebro en la primera infancia se produce por ciclos, no de forma lineal, respaldando sus cinco áreas (motricidad gruesa, motricidad fina, comunicación, resolución de problemas y social-individual). No obstante, las capacidades cognitivas y emocionales están lejos de seguir este mismo

proceso: el neurodesarrollo dependerá mucho de la interacción del cerebro con el medio.

Estudios realizados previamente, demuestran que existen ciertos factores de riesgo que de cierto modo se relacionan con dificultades en el desarrollo madurativo de los infantes. Rojas (2010) realizó un estudio sobre los Factores de Riesgo asociados a déficit del desarrollo en preescolares con nivel socioeconómico bajo y cuyos resultados demuestran que existe una alta prevalencia de trastornos del lenguaje y del desarrollo donde esto puede explicarse por la carencia sociocultural de los evaluados. Así, el desarrollo de las funciones cerebrales superiores es más susceptible a las influencias contextuales y más complejo de evaluar en niños pequeños.

Por otro lado, Arciniega (2012), planteó un estudio referente a la Detección de factores de riesgo en los trastornos del desarrollo en preescolares donde se encontró que existen diferencias significativas en la dimensión biológico- individual y en la contextual, es decir, el 78,6% de los niños valorados, tiene factores de riesgo en éste periodo del desarrollo, que derivan del ambiente en el que se desenvuelven y desencadenan cierto tipo de dificultades en su desarrollo.

Por lo planteado anteriormente, el presente estudio se genera a partir de la necesidad de explorar ésta problemática que afecta directamente a la población infantil donde resulta interesante, indagar sobre cómo los factores psicosociales y contextual se relacionan con el desarrollo madurativo durante los primeros años de vida. Resulta poco frecuente hablar de desplazamiento forzado y neurodesarrollo como variables relacionadas, sin embargo, se han realizado estudios que se acercan a ésta relación y de los cuáles se han obtenido valoraciones significativas, que además abren paso a nuevas líneas de investigación y de cierto modo aportan a la actualización en nuevas pautas para abordar éste tipo de problemática.

En concomitancia con esto, el objetivo de éste trabajo se sitúa en establecer una descripción del

neurodesarrollo infantil en diferentes áreas de un grupo de niño de 5 años de edad en la ciudad de Montería.

3. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Describir características del neurodesarrollo en un grupo de niños de 5 años de edad en situación de desplazamiento y reubicación en la ciudad de Montería

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar las áreas del neurodesarrollo que resultan afectadas en la primera infancia sumada a la presencia de desplazamiento forzado.
- Determinar la prevalencia de problemas en el neurodesarrollo infantil asociado a la existencia de desplazamiento forzado.
- Proveer datos pertinentes sobre el neurodesarrollo para fortalecer las habilidades individuales e interpersonales de los niños.

4. REFERENTE TEORICO

Durante años, el país se ha visto afectado por multiplicidad de problemáticas internas sociales que han vulnerado los derechos de sus habitantes desde diversos ámbitos de la vida, es decir, desde lo psicológico, lo económico y la parte social. Según González (2012), Colombia es un país de conflicto social marcado por la violencia, que ha persistido por más de cinco décadas, afectando a la población civil. Esta población está compuesta por: los grupos étnicos (indígenas, afrocolombianos), mujeres, hombres, niños y niñas. Como consecuencia de la violencia se tiene el desplazamiento forzado.

Desplazamiento forzado.

Así, el Comité Internacional de la Cruz Roja (2009) define el desplazamiento interno como: “personas o

grupos de personas que han sido forzadas u obligadas a huir de sus hogares o lugares de residencia habitual, o a abandonarlos, en particular, a causa de un conflicto armado, de situaciones de violencia generalizada, de violaciones de los derechos humanos o de desastres naturales o causados por el hombre y que aún no han cruzado una frontera entre Estados reconocidos Internacionalmente”. El desplazamiento interno y el desplazamiento forzado guardan características similares, por lo tanto podría decirse que se trata de un mismo fenómeno. Tanto el desplazamiento forzado como las migraciones forzadas: se utilizan indistintamente para hacer referencia a los movimientos que realizan las personas de forma involuntaria como consecuencia o respuesta a determinados acontecimientos naturales (hambrunas, sequías, inundaciones, terremotos) y actuaciones humanas (guerras, conflictos civiles, persecuciones, degradaciones medioambientales, proyectos de desarrollo)” (Egea y Soledad, 2008)

El conflicto armado vivido en Colombia, es uno de los principales generadores de desplazamiento puesto que estos grupos que están inmersos en el conflicto buscan mejorar su situación económica apoderándose de los bienes de los demás por medio de la fuerza.

Desplazamiento forzado y las migraciones regionales son unas de las principales consecuencias de las guerras civiles y del enfrentamiento armado por el poder. Colombia es el segundo país del mundo en número de desplazados, después de Sudán (Ibáñez, 2008). Entre 1985 y 2008, la violencia obligó a más de cuatro millones de personas a dejar sus hogares por intimidación o violencia directa (CODHES, 2009). Además de la pérdida de tierras, activos económicos y vínculos con su entorno (Ibáñez, 2008), un grave problema de las víctimas del desplazamiento es la pérdida de garantías de sus derechos fundamentales. También es grave la ineficiencia del Estado para darles atención oportuna y diseñar políticas y estrategias que frenen el aumento de la población desplazada. Sobre esta

situación la Corte Constitucional se pronunció en la Sentencia T-025 de 2004, respecto de lo que denominó “estado de cosas inconstitucional”.

En Colombia el desplazamiento interno forzado de población civil es un acontecimiento de larga duración, se inscribe en una confrontación armada multipolar y diferencial en las regiones rurales del país; las víctimas son diversas: no pertenecen a una etnia, a una religión, a una clase o grupo social específico. La fragilidad de la Nación, unida a la virtualidad de los derechos y la profunda debilidad tiene efectos que producen cambios y reestructuraciones en las culturas locales y nacionales. Al tiempo, se intensifican las situaciones de exclusión e intolerancia que padecen los nuevos desplazados expulsados a las ciudades” (Bedmar, 2012); De éste modo, el fenómeno del desplazamiento en Colombia, y su incidencia en el ser humano como ciudadano, es una circunstancia que demanda conocimiento para su comprensión y acciones tendientes a resolver y minimizar sus efectos personales y sociales. Aunque la investigación académica sobre la población desplazada en Colombia ha tenido significativos desarrollos, aún se requiere explorar nuevos caminos investigativos con niños, niñas y jóvenes que generen en este grupo poblacional un punto de partida

Desplazamiento forzado y afectación psicológica en niños.

Según, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2010), el desplazamiento forzado trastorna el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes porque la mayoría de ellos han vivenciado experiencias de homicidios, delitos, despojos, violaciones que generan traumas psicológicos y físicos, han vivido situaciones de miedo, rabia, rechazo, desarraigo, hostilidad y su consecuente pérdida de la confianza, cambios drásticos en su estructura familiar, pérdida del entorno cotidiano, deterioro de las condiciones económicas, culturales y sociales y finalmente agudización de la marginación y la pobreza. En Colombia las demandas planteadas a la educación se hacen más apremiantes al considerar un

contexto de violencia política que se ha materializado en la población civil, generando, entre otras cosas, una problemática con un trasfondo histórico y psicosocial: el desplazamiento forzado.

Al respecto, es importante reconocer que la población infantil es una de las principales víctimas del conflicto armado, especialmente porque, debido a la violación reiterada y sistemática a sus derechos de existencia, protección, libertad y educación, se ha visto afectada en su desarrollo emocional, cognitivo y social (Vera, 2013). Es importante señalar, las dificultades de integración y malestar emocional que se generan a partir del contexto y que los niños no sólo están afectados por la falta de condiciones mínimas de su desarrollo, sino que además asumen el costo emocional y cognitivo de una violencia que les azota en su diario vivir.

En éste sentido, de acuerdo con estudios anteriores, datos estadísticos recientes y se confirma que el problema del desplazamiento forzado vincula directamente a la población infantil y juvenil, desestabiliza la unidad familiar, genera desarraigo, traumas, deterioro de la identidad y bajo sentido de pertenencia (Moreno, 2012).

López (2013) afirma que un informe especial realizado por la agencia Pandi en asocio con Free Press Unlimited y War Child Holland, revela que un 38 % de los desplazados en Colombia durante los últimos 28 años, eran niños. Así, durante el año 2013 entre enero y agosto, 21.373 niños y niñas sufrieron desplazamiento de sus hogares. El 36 % de estos estaban en su primera infancia (entre los cero y seis años), mientras que el 35 % entre los siete y doce, así lo registra la Unidad para la Atención y

5. METODOLOGIA.

La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo - transversal (donde la muestra se analizó en un solo momento) de corte cuantitativo.

Investigación descriptiva: No hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal

como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos, (Hernández Sampieri, **Fernández Collado y Baptista, 2006**).

Instrumentos y métodos.

Se utilizó un cuestionario del conjunto de screening “Ages and Stages Questionnaire”, ASQ-3 validado y estandarizado en población colombiana, con el objetivo de detectar los casos posibles de problemas en el neurodesarrollo en niños menores de 5 años.

El programa de edades y etapas examina la evolución de cinco áreas del desarrollo durante la primera infancia:

- Comunicación
- Motricidad fina
- Motricidad gruesa
- Resolución de problemas
- Destrezas o habilidades personales y sociales

Procedimiento: Luego de obtener la muestra establecida, se aplicó el cuestionario de Etapas y Edades, ASQ-3 con validación en Colombia a los padres de los niños en la cual el tiempo de administración fue de aproximadamente 20 minutos con cada padre. Cabe destacar que la participación de los sujetos en éste estudio es voluntaria, sin retribución económica alguna y aceptada mediante un Consentimiento Informado firmado por los padres, informados previamente sobre la finalidad del estudio

Participantes. Se evaluaron niños de 5 años de edad, provenientes de la ciudad de Montería, bajo características dadas. Fueron establecidos criterios de inclusión y exclusión.

Grupo

- Criterios de inclusión.**
- Niños en situación de desplazamiento y rubicacion forzado.
- Edad entre 5 años.
- Criterios de exclusión.**
- Diagnóstico previo de trastorno en el neurodesarrollo.
- Dificultades del neurodesarrollo por enfermedad médica asociada.

6. RESULTADOS.

En relación a los objetivos del presente trabajo, están los siguientes datos descriptivos: la población está conformada por 120 niños de 5 años de edad, por medio de estadísticos descriptivos y tabla cruzada se analizaron las áreas (comunicación, motora gruesa, motora fina, resolución de problemas, socio-individual) y como estas se relacionan con la variable género.

El 35% (equivalente a 42 niños) de la población es detectado como positivo en la pesquisa de neurodesarrollo, es decir no pasa el tamizaje.

De este 35% las áreas con los puntajes por debajo de las expectativas son el área de comunicación y lenguaje y el área social- individual.

Asimiso el 23% de la población objeto de estudio evidencio estar apenas por encima de las expectativas, es decir fue necesario brindarles pautas para intervención y programarles citas para reevaluar su desarrollo. Este nivel de puntaje las áreas que se están influidas al igual que los puntajes bajos son las áreas de comunicación, social- individual y resolución de problemas.

7. CONCLUSIONES.

En el presente estudio el objetivo principal fue evaluar y describir características del nuerodesarrollo en un grupo de niños de 5 años de edad en situación de desplazamiento y reubicación

en la ciudad de Montería, con esta investigación se evidencio mediante el instrumento usado que las áreas socio-individual y comunicación- lenguaje se encuentran por debajo de las expectativas en relación con lo esperado en ese grupo etario. Esta área define las habilidades y capacidades de interacción, comunicación y desenvolvimiento tanto personal o social que tiene el niño frente a situaciones de la vida relación los ámbitos, familiares, sociales y comunitarios.

Muchas de las situaciones en Colombia que se asocian a problemas en el neurodesarrollo infantil, están relacionadas a malformaciones congénitas, o dificultades en desarrollo biológico, o desnutrición, sin embargo el o el ambiente en donde se encuentra inmerso el niño y las pocas posibilidades de potencializar sus habilidades dentro de parámetros o circunstancias normales, puede ser un equalizador que influye notablemente en su formación. En este caso el desplazamiento forzado es una variable externa, contextual relevante en el desarrollo integral de la población que se encuentra en la primera infancia colombiana. Los niños que puntuaron por debajo de las expectativas requieren de una evaluación diagnostica especializada, con el objetivo de detectar la existencia de alguna alteración específica que este obstaculizando la evolución optima del niño.

8. BIBLIOGRAFIA.

Alonso, T. O. (2009). Neurociencia y educación. Alianza

Arciniega, L., Márquez, M y Mayer, I. (2014). Detección de factores de riesgo en trastornos del desarrollo de preescolares. Investigación en enfermería: imagen y desarrollo. 16 (2).

Carreño, L. y Millán, HH. Estudios diagnósticos para el fortalecimiento integral de los proyectos de asistencia humanitaria en emergencia para personas internamente desplazadas [en línea]. Colombia, Bogotá. 2002. [27 de septiembre de 2015]. Corporación Avre - CHF Internacional. Disponible en:

<http://www.disasterinfo.net/desplazados/informes/avre/DiagnosticoFortalecimiento.htm>

Comisión Nacional de Protección Social en Salud. Manual para la evaluación de menores de cinco años con riesgo de retraso en el desarrollo. Primera edición. México D.F.: Secretaría de Salud, 2013. 88p.

García, M., Enseñat, A., Tirapu, J., y Roig, T. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. Revista de Neurología (48). Pp. 435-440.

González, L. y Bedmar, M. (2012). Población infantil en situación de desplazamiento forzado en Colombia y sus manifestaciones de ciudadanía. Revista paz y conflictos (5).

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Colombia por la primera infancia. [en línea]. Colombia, Bogotá. 2007. [27 de septiembre de 2015]. Ministerio de Educación Social. Disponible en:

http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado y Pilar Baptista L. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial McGrawHill. México, D.F.

Ministerio 5kk de Educación Nacional (2007). Política pública Nacional de Primera Infancia. (109). Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

López, Jaime (2002). Atención psicosocial con población desplazada de los municipios de Buga, San Pedro y Sevilla. Colombia: Gobernación del Valle. Recuperado de: <http://www.disasterinfo.net/desplazados/informes/cruzroja/>

Patiño, L., Palacio, J. y Vera, A. (2014). Población infantil víctima de conflicto armado en Colombia. Perfiles Educativos (36). Pp. 12-31.

Tamayo, R. (2009). Neurorehabilitación. Quilmes, Argentina: Grupo Caren. Recuperado de: <http://www.rigotamayo.com.ar/rigo%20tamayo.html>

Flores Huerta, Samuel. (2013). La importancia de las pruebas para evaluar el neurodesarrollo de los niños. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 70(3), 178-194. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462013000300001&lng=es&tlng=es.

Romo-Pardo, Beatriz, Liendo-Vallejos, Silvia, Vargas-López, Guillermo, Rizzoli-Córdoba, Antonio, & Buenrostro-Márquez, Guillermo. (2012). Pruebas de tamizaje de neurodesarrollo global para niños menores de 5 años de edad validadas en Estados Unidos y Latinoamérica: revisión sistemática y análisis comparativo. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 69(6), 450-462. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462012000600006&lng=es&tlng=pt

Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com.ar/p/operacionalizacion-de-variables.html>

González Ocampo, L.; Bedmar Moreno, M. Población infantil en situación de desplazamiento forzado en Colombia