

**DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS
DE GRADO 2 B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
PUEBLO NUEVO, NECOCLÍ**

Danis Daniel Galvis Julio



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
POSTGRADOS ESCUELA DE INGENIERÍAS
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2016

**DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS
DE GRADO 2 B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
PUEBLO NUEVO, NECOCLÍ**

Danis Daniel Galvis Julio

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Tecnologías de la Información y la
Comunicación bajo el programa SE EDUCA de la gobernación de Antioquia

Director

Leonardo Betancur A, PhD



UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
POSTGRADOS ESCUELA DE INGENIERÍAS
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

“ Dedicó este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional y sobre todo personal. A mi familia por ser el pilar más importante en todo este proceso al darme su comprensión, paciencia y ofrecerme su enorme cariño; a mis amigos por el apoyo moral y a todas las personas que aportaron de forma significativa a alcanzar esta meta”

Agradecimientos

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento, principalmente a Dios por las expresiones de su amor misericordioso en mí, por darme la fuerza, la sabiduría y la salud durante el desarrollo de esta investigación.

De igual forma al Dr. Leonardo Betancur Agudelo, director de esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de este proceso.

A Luis Carlos Salgado Carrillo, profesor de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, y encargado del grado 2ºB por todo el apoyo y colaboración en el desarrollo y aplicación de las actividades diseñadas.

A la Secretaría de Educación de Antioquia, por brindarme la oportunidad de alcanzar esta meta, por medio del apoyo financiero y gracias a la estrategia educativa “Antioquia la más educada”. Y un agradecimiento muy especial a mi familia y amigos por el apoyo incondicional, la paciencia, la comprensión y por regalarme el tiempo que ellos se merecen para dedicarlo a mi superación.

Índice general

Índice General	IX
Índice de Figuras	XI
Índice de Tablas	XII
Resumen	XIII
Planteamiento del Problema	XV
Objetivos	XVIII
1. Antecedentes y marco referencial	1
1.1. Antecedentes	1
1.1.1. Origen de la idea	1
1.2. Marco Referencial	2
1.2.1. Contexto	2
1.3. Estado del arte	4
1.4. Marco Teórico	7
2. Diagnóstico de las dificultades	17
2.1. Análisis test comprensión lectora nivel literal e inferencial del test número 1	18
2.1.1. Pregunta número 1, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial	18

2.1.2.	Pregunta número 2, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial	19
2.1.3.	Pregunta número 3, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial	20
2.1.4.	Pregunta número 4, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial	21
2.1.5.	Pregunta número 5, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial	21
2.1.6.	Pregunta número 6, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial	22
2.2.	Análisis test comprensión lectora nivel literal e inferencial del test número 2	23
2.2.1.	Pregunta número 1, test número 2, comprensión lectora nivel literal e inferencial	23
2.2.2.	Pregunta número 2, test número 2, comprensión lectora nivel literal e inferencial	24
2.2.3.	Pregunta número 1, test número 2, comprensión lectora nivel literal e inferencial	25
2.2.4.	Pregunta número 4, test número 2, comprensión lectora nivel literal e inferencial	25
2.2.5.	Pregunta número 5, test número 2, comprensión lectora nivel literal e inferencial	26
2.3.	Análisis de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo	27
2.3.1.	Pregunta número 1 de la encuesta a los padres de familia	28
2.3.2.	Pregunta número 2 de la encuesta a los padres de familia	28
2.3.3.	Pregunta número 3 de la encuesta a los padres de familia	28
2.3.4.	Pregunta número 4 de la encuesta a los padres de familia	29
2.3.5.	Pregunta número 5 de la encuesta a los padres de familia	30
2.3.6.	Pregunta número 6 de la encuesta a los padres de familia	30
2.3.7.	Pregunta número 7 de la encuesta a los padres de familia	31
2.3.8.	Pregunta número 8 de la encuesta a los padres de familia	32
2.3.9.	Pregunta número 9 de la encuesta a los padres de familia	32
2.3.10.	Pregunta número 10 de la encuesta a los padres de familia	33

2.4. Impotancia de Fomentar la Lectura en la Familia	35
3. Diseño Metodológico	36
3.1. Análisis de las Herramientas a Usar	36
3.1.1. Las TIC en la educación	36
3.1.2. Aplicativos Multimedia	38
3.1.3. Motivación y tecnologías multimedia	38
3.1.4. Herramientas de diseño de aplicaciones	39
3.1.5. Características de Flash	40
3.1.6. Herramienta Edilim	41
3.1.7. Herramientas de Desarrollo	42
3.1.8. Resumen de las herramientas para el diseño de aplicaciones	43
3.2. Consideraciones para Diseño de la Herramienta	45
3.2.1. Descripción de la herramienta	45
3.2.2. Tipo de investigación para el diseño de la herramienta	46
3.2.3. Tipo de herramienta diseñada	47
3.2.4. Métodos, técnicas e instrumentos	47
3.2.5. Descripción comprensión lectora nivel literal	47
3.2.6. Descripción comprensión lectora nivel inferencial	48
3.3. Realización del producto	51
3.3.1. Descripción de la estrategia metodológica	51
3.3.2. Desarrollo de actividades	52
3.3.3. Lectura de hallazgos	55
3.3.4. Ensayo conclusivo esto va a parte conclusiones del capitulo	56
4. Protocolo para la aplicación de la prueba	58
4.1. Papel del maestro ante el material	58
4.1.1. Resumen del papel del docente ante el material	62
4.2. Papel del estudiante ante el material educativo	63
4.2.1. Resumen del papel del estudiante ante el material	64

<i>ÍNDICE GENERAL</i>	IX
4.3. Pasos para la aplicación de la estrategia metodológica	64
4.3.1. Pasos que debe realizar el docente ante el material	65
4.3.2. Activación de la propuesta metodológica	65
4.3.3. Pasos para el desarrollo de la temática	71
5. Implementacion y analisis del material	78
5.1. Prueba piloto	78
5.1.1. Descripcion de la poblacion	78
5.1.2. Intensidad de la aplicación	79
5.2. Evaluación contextualizada de la estrategia didáctica	97
5.2.1. Análisis de resultados	98
6. Conclusiones y trabajos futuros	108
6.1. Conclusiones	109
6.2. Trabajos Futuros	110
Bibliografía	114

Índice de Figuras

1.	Resultados prueba PISA	XV
2.	Resultados prueba ICFES 1	XVI
3.	Resultados prueba ICFES 2	XVI
2.1.	Resultado pregunta número uno test comprensión literal	19
2.2.	Resultado pregunta número dos test comprensión literal	19
2.3.	Resultado pregunta número tres test comprensión literal	20
2.4.	Resultado pregunta número cuatro test comprensión literal	21
2.5.	Resultado pregunta número cinco test comprensión literal	22
2.6.	Resultado pregunta número seis test comprensión literal	22
2.7.	pregunta número 1 test tipo literal	24
2.8.	pregunta número 2 test tipo literal	24
2.9.	pregunta número 3 test tipo literal	25
2.10.	pregunta número 4 test tipo inferencial	26
2.11.	pregunta número 5 test tipo inferencial	26
2.12.	pregunta número 1 padres de familia	28
2.13.	pregunta número 2 padres de familia	29
2.14.	pregunta número 3 padres de familia	29
2.15.	pregunta número 4 padres de familia	30
2.16.	pregunta número 5 padres de familia	30
2.17.	pregunta número 6 padres de familia	31
2.18.	pregunta número 7 padres de familia	31
2.19.	pregunta número 8 padres de familia	32

2.20. pregunta número 9 padres de familia	32
2.21. pregunta número 10 padres de familia	33
3.1. Mapa de navegación de la aplicación	50
3.2. Interfaz principal	53
3.3. Pantalla cuentos	53
3.4. Pantalla cuentos	54
3.5. Pantalla Actividad 1	54
3.6. Pantalla Actividad 1	55
3.7. Pantalla Actividad 1	55
4.1. Interfaz principal del sitio web	71

Índice de Tablas

3.1. Matriz Herramienta de desarrollo	42
3.2. Matriz de desarrollo 2	42
3.3. Caracteristicas aplicaciones	43
3.4. Herramienta Diseñada	47
5.1. Add caption	105

Resumen

Español

La comprensión lectora adquiere dentro de nuestro sistema educativo una importancia clave que ayuda al desarrollo de la competencia lingüística. En este proyecto daremos una visión de conjunto del concepto de comprensión lectora, qué objetivos se pretenden alcanzar con la mejora de la comprensión lectora y qué propuestas de intervención educativa podemos llevar a cabo para trabajarla y además mejorarla a través del uso de las TIC. Para ello tenemos como epicentro la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, perteneciente al Municipio de Necoclí – Antioquia, durante el periodo correspondiente al año 2015 – 2016; en el que participaran los estudiantes de grado 2ºB de la Institución.

El propósito fundamental de esta investigación, es el diseño de una estrategia didáctica mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo del municipio de Necoclí – Antioquia. Debido a que los estudiantes de grado segundo de la institución educativa presentan un bajo desempeño en la competencia de comprensión lectora; de igual forma podrá servir como una herramienta mediadora en los procesos de enseñanza – aprendizaje. La metodología de esta investigación se aborda desde la perspectiva de los tipos de estudio de tecnología aplicada bajo un enfoque cualitativo, con la aplicación de un diseño de investigación de campo donde la población esté formada por la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, entre la cual se tomó como muestra a los estudiantes de grado segundo de la misma. La técnica que se empleará será la observación. Donde el procedimiento realizado logró determinar las falencias que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y la aceptación de materiales educativos computarizados en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Lo que permite concluir que la implementación de estrategias didácticas mediadas por las TIC puede favorecer al desarrollo de la comprensión lectora y por ende a la calidad de la educación.

Inglés

Reading comprehension acquires within our educational system that will help key importance to the development of linguistic competence.

This project will give an overview of the concept of reading, what goals are to be achieved with improved reading comprehension and proposals of educational intervention can bring just to work it and improve it further through the use of TIC. This research is the Rural School epicenter Pueblo Nuevo, in the municipality of Necoclí - Antioquia, during the corresponding period the year 2015 - 2016; with the participation 2ºB grade students of the institution.

The main purpose of this project is to design a teaching strategy mediated by the Information Technology and Communication (TIC) for development in reading comprehension grade students of School 2ºB Pueblo Nuevo Rural Township Necoclí - Antioquia. Therefore it is necessary, first of all, the collection of information where the educational need to be solved with the design of teaching strategies mediated by ICTs for which we must take into account existing needs and thematic content is determined that They are working at this level, for implementing the computerized multimedia educational material.

This project is justified because the second grade students of School Rural Pueblo Nuevo have low performance in reading comprehension competition; for this reason the implementation of such material will help develop reading comprehension of students. Likewise, it may serve as a mediating tool in the teaching-learning processes.

The methodology of this research is approached from the perspective of the types of study applied technology under a qualitative approach to the implementation of a research design field where the population is formed by the Rural School Pueblo Nuevo, among which It was sampled to second graders of it. The technique employed is observation. Where the procedure performed was able to determine the shortcomings of nursing students in reading comprehension and acceptance of computerized educational materials in the teaching - learning. Leading to the conclusion that the implementation of means teaching strategies for ICT can promote the development of reading comprehension and therefore in the quality of education.

Planteamiento del Problema

Investigaciones indican que los problemas en los procesos de comprensión de lectura se evidencian en todos los niveles educativos (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica), una de las razones es por la falta de experimentación, difusión e implementación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de los procesos comprensivos de los estudiantes. (Prueba PISA)¹

Como se observa en la siguiente gráfica Colombia presenta bajo índice de competencias lectoras de acuerdo a los resultados obtenidos en los últimos años en pruebas PISA. Ubicándonos en los 10 peores países a nivel mundial.



Figura 1: Resultados prueba PISA
Imagen tomada de redacción vivir de El Espectador

¹Tomado de: Sanz Moreno, A. Algunas reflexiones a partir de la evaluación de la lectura en el proyecto PISA. Departamento de educación de navarra.

Además en las imágenes que siguen a continuación se observa el bajo nivel de la competencia lectora de los estudiantes de grado tercero y quinto de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo en las pruebas saber de años anteriores.

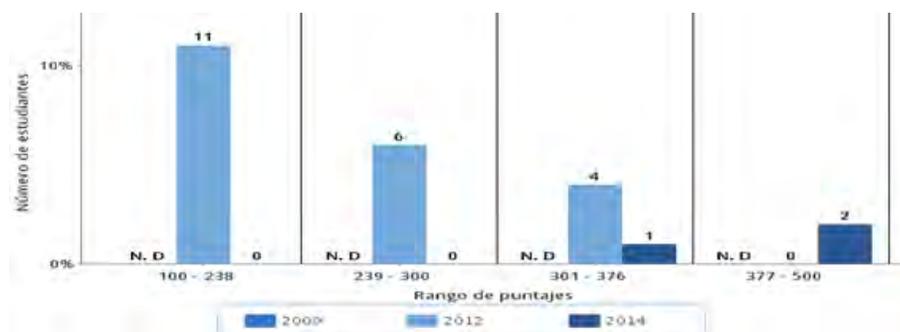


Figura 2: Resultados prueba ICFES 1
Imagen tomada del ICFES grado 3° IER Pueblo Nuevo

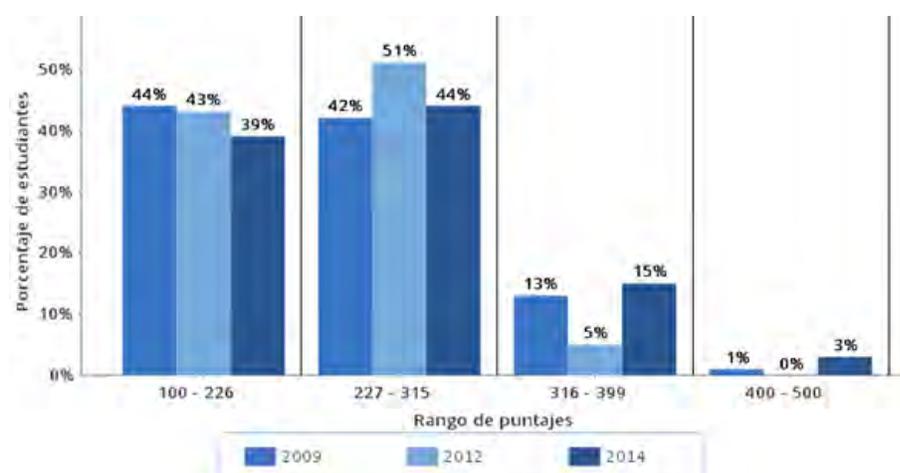


Figura 3: Resultados prueba ICFES 2
Imagen tomada del ICFES grado 5° IER Pueblo Nuevo

Por tal razón el objetivo fundamental de este proyecto es mejorar la competencia lectora, en los estudiantes del grado 2°B de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, del municipio de Necoclí - Antioquia, ya que los estudiantes de este grado, en su mayoría, presentan dificultades para interpretar y argumentar los diferentes tipos de textos que se les proponen; en fin el desarrollo de sus habilidades de producción e interpretación textual se manifiestan solo en transcribir los textos que le ofrecen. Además hay que tener en cuenta, que a muy temprana edad los niños de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, presentan dificultades para redactar y producir textos dado el bajo nivel de comprensión lectora y poca fluidez verbal, lo cual se manifiesta en el bajo rendimiento académico, en

los informes que realizan los docentes en cada uno de los períodos como también, en los resultados de las pruebas saber de grado tercero y quinto como se mostró en las figuras 2 y 3. Donde las posibles causantes del problema vienen del entorno familiar y el contexto sociocultural, evidenciándose esto en el poco uso de las bibliotecas, tanto públicas, como las de las sedes de la Institución.

Para detectar esta problemática no fue necesario el empleo de herramientas sofisticadas puesto que esta situación se presenta desde hace mucho tiempo atrás. Los docentes, sin excepción, manifiestan el bajo nivel académico de los estudiantes, sobre todo en lo que tiene que ver con la producción e interpretación textual. Sin embargo, conviene señalar que para corroborar dicha problemática fue necesario hacer un seguimiento basado en la observación de los diferentes procesos de aprendizaje adelantados en esta Institución, enfocados en lo que respecta a la producción textual de la población objeto de estudio, como mecanismo para corroborar dicha problemática.

Después de ver todo el fracaso escolar que se cosecha en los centros educativos, a los docentes les queda la opción de mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, con estrategias técnicas, medios que permita mejorar con claridad los resultados y que el estudiante sea capaz de adquirir autonomía en el proceso de aprendizaje, es decir, ser capaz de construir nuevos conocimientos a través de recursos como las diversas fuentes de información bibliográfica, los diferentes servicios que ofrecen las redes de computadores, la propuesta de curso que el profesor plantea y las habilidades de comparación, análisis, síntesis y experimentación que posean; donde la solución no consiste en estar delante de los libros de dos a tres horas todos los días, sino en ver las necesidades, analizar en qué áreas o temas hay más problemas y cuáles son las prioridades inmediatas.

Por estos tiempos, la habilidad de comprensión y redacción textual es poco explotada, se observa como prueba que los estudiantes se inclinan por transcribir los contenidos que por crear o producir los mismos. No se debe olvidar que la redacción va de la mano de la creatividad y del ingenio; que todas estas bien encaminadas, hacen de los procesos educativos un desarrollo constructivo en el estudiante y a su vez sea capaz de elaborar textos coherentes y cohesivos para mejorar así su redacción comprensible, significativa y que asuman diversas situaciones sociales para que de alguna manera puedan resolver situaciones de su entorno.

En consecuencia, se hace necesario abrir espacios interactivos por medio del uso de los recursos multimediales, como herramientas que motiven y hagan participes a los estudiantes en la redacción e interpretación de textos. Además, hacer un breve estudio en el que se plantee la forma de desarrollar las capacidades de redacción y producción en los estudiantes y la importancia que en la sociedad actual se concede a las personas que manejan esta habilidad.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC que permita el desarrollo de la competencia lectora de los niños de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, Necoclí.

Objetivos Específicos

- Identificar las principales dificultades en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo del municipio de Necoclí.
- Desarrollar contenidos didácticos digitales para el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.
- Implementar una prueba piloto con contenidos didácticos digitales pertinentes para desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.
- Analizar la implementación de los contenidos didácticos digitales en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.

Capítulo 1

Antecedentes y marco referencial

1.1. Antecedentes

1.1.1. Origen de la idea

Es cierto que se presenta un bajo desempeño de la competencia lectora en todos los niveles educativos de la Institución, por ende se han implementado diferentes proyectos en pro de mejorar la competencia lectora; entre los más destacados encontramos:

La hora de la lectura cuyo objetivo principal es incentivar la lectura en los estudiantes de la institución educativa y traspase las paredes de la Institución y trascienda a los hogares. Entre los puntos que trabaja este proyecto encontramos:

- Estrategias para el desarrollo de competencias en comprensión y producción de textos escritos.
- Fortalecimiento de las competencias comunicativas: lectura, escritura y pensamiento crítico, a través de la prensa y la televisión.
- Navegando por la lectoescritura.

Proyecto EDUPOL La Secretaría de Educación, en el marco del proyecto Antioquia la más educada, invitó a varias instituciones cuyos desempeños en las pruebas externas se encontraran en nivel bajo a participar en el Curso “Fortalece Tus Competencias y Tus Saberes 10”, que brinda herramientas pedagógicas, procedimentales y cognitivas en Matemáticas y Lenguaje a estudiantes de décimo y once.

El curso se efectuó en alianza con Edupol S.A.S., empresa que brinda servicios educativos por medio de tecnologías de la información y la comunicación bajo un modelo pionero en el país: el Sistema Polimodal. Este sistema integra cuatro medios: las

teleclases, la plataforma virtual, el material impreso y el acompañamiento pedagógico. Las teleclases son transmitidas en tiempo real y convocan de forma simultánea a estudiantes en diferentes lugares lo cual permite una comunicación sincrónica con sus docentes; la plataforma virtual brinda a los educandos ambientes de aprendizaje que complementan los contenidos de las teleclases, la comunicación sincrónica y asincrónica en el aula virtual, y el desarrollo de actividades de aprendizaje propuestas por un equipo pedagógico.

Proyecto todos aprender (PTA) Se le hace el acompañamiento a las instituciones para mejorar las competencias de lenguaje y matemáticas mediante el diseño de secuencias didácticas elaboradas por los docentes de la básica primaria.

Vamos todos para U cuyo propósito fundamental es mejorar los niveles de comprensión lectora, de escritura, de expresión oral y de matemáticas entre los estudiantes de grado 11 de las Instituciones Educativas del departamento de Antioquia con el fin de facilitarles su paso a la educación terciaria y lograr que permanezcan en ella.

De las anteriores propuestas se han obtenido algunos avances que pueden ser de importancia en la propuesta de investigación.

- Mejoramiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes; se ve un mayor grado de motivación por la lectura constante de diferentes tipos de textos narrativos (cuentos, fábulas, leyendas, mitos), informativos (cartas, afiches, periódicos, otros), líricos (canciones, poesías) y dramáticos.
- En cuanto a las relaciones personales entre estudiantes, se resalta como avance importante el mejoramiento del trabajo interpersonal, lo cual se puede observar en el manejo del léxico, el acercamiento entre ellos y el vencimiento de la timidez.
- Un cambio de actitud hacia la lectura y la escritura.
- Se logró que los discentes se iniciaran en la argumentación, la producción y comunicación de sus escritos, aunque sencillos, por supuesto.

1.2. Marco Referencial

1.2.1. Contexto

Institucional

La Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, ubicada en el corregimiento del mismo nombre a 23 km de la cabecera municipal del municipio de Necoclí en vía que conduce

al municipio de San Pedro de Urabá, fue creada como Institución Educativa mediante resolución departamental N° 1455 del 20 de febrero del 2003 con un registro del DANE 205490000161. Conformada por las sedes: principal y el Comején que funciona en la vereda del mismo nombre y Bella Vista.

En el año 2015 atiende una población estudiantil de 756 estudiantes en las jornadas diurna y sabatina dominical, población vulnerable, donde se encuentran víctimas de conflicto social, damnificados, estudiantes NEE discapacidad (cognitiva, sensorial, neuromuscular y motriz) y diversidad de grupos étnicos (negros, indígenas, mestizos, etc.). Para lo cual cuenta con 17 aulas en regular estado, una biblioteca, un área administrativa, una tienda escolar, restaurante escolar y una sala de sistemas dotada con 40 computadores lo que dificulta el acceso a ella de toda la comunidad educativa y sobre todo de la básica primaria.

La economía de la población beneficiada entre padres de familia y estudiantes está basada en la agricultura en un 35 %, ganadera en un 59 %, viven de un jornal (con valor de 12.000 y 15.000), con esto se deja ver que la población es de estrato 1 el 90 % son desplazados y un porcentaje recibe subsidio de familias en acción.

Grupal

El grado segundo de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, consta de 39 estudiantes divididos en dos grupos correspondientes a 2°A y 2°B, este último fue tomado como la base del proceso de desarrollo del proyecto.

El grupo de 2°B presenta una población de 19 estudiantes, de los cuales 10 son masculinos y 9 femeninas, las edades promedio son de 7 y 9 años de edad; de los 19 estudiantes 10 viven en hogares formados por padres y madres, 3 en hogares de padrastros, 6 con parentales paternas o maternas.

A nivel académico, las mayores dificultades están en lenguaje y matemáticas por lo cual se afecta en cierta medida la interdisciplinariedad de los demás encuentros. Los posibles factores que afectan el rendimiento académico de los niños pueden ser; falta de una alimentación adecuada, el analfabetismo entre los miembros de algunos grupos familiares, la falta de acompañamiento de las figuras maternas o paternas, la ausencia de los adultos a cargo debido a las ocupaciones laborales o la carencia de materiales didácticos en el aula y los hogares.

Lo anterior nos permite conocer una serie de problemas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de 3°B, por ende se plantean una serie de estrategias pedagógicas - didácticas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3. Estado del arte

Este proyecto busca integrar dos componentes muy importantes en este mundo cambiante que corresponde al de las TIC y a la comprensión lectora. Como plantea [1]: “Nadie a estas alturas discute la conveniencia de incluir enseñanzas digitales (computación, internet, etc.) en el currículum escolar, pero sí resulta más controvertida la manera de hacerlo”.

Por otro lado [2], propone que: “La Tecnología Educativa puede construir puentes a partir de diferentes posiciones teóricas generadas por la psicología, la pedagogía, la filosofía, es decir, las llamadas ciencias de la educación”.

Es pertinente también mencionar varios estudios referente al uso de las TIC y la comprensión lectora en todos los niveles educativos, iniciamos por el estudio de: [3], donde se muestran los resultados de la validación de un programa remedial diseñado para mejorar la comprensión lectora en los niños deficientes lectores de cuarto y quinto grado de primaria. Donde se les aplicó un modelo interactivo de enseñanza - aprendizaje que incluyó las siguientes estrategias: resumir, preguntar, inferir, predecir, parafrasear y mapas cognitivos.

Además [4], utilizó un programa experimental de reeducación de la lectura comprensiva en estudiantes de segundo grado de primaria. Este programa se aplicó a 23 niños con el objetivo de reeducar el nivel de lectura comprensiva. Para este fin las actividades que se diseñen para comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permita a los estudiantes una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen [5]

En procura de atender a estas consideraciones se han propuesto lecturas que incluyan además de texto, imágenes relacionadas, pues las representaciones mentales visuales están vinculadas con la eficacia en la comprensión lectora [6]

Por otro lado; [7], investigó los efectos de un programa de estimulación sobre las habilidades para el aprendizaje de la lectoescritura, en una muestra urbana marginal donde se evaluó las destrezas básicas para el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria y en base a ello experimentar un programa de estimulación con el fin de elevar el nivel de desarrollo de dichas habilidades.

De igual forma, [8], aporta un diseño estructurado que se aplica al proceso lector, en la búsqueda de una comprensión más profunda acerca de la naturaleza de la lectura así como sus prácticas tradicionales y actuales. Diseño que es parte de un programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas básicas de sectores pobres que emplea el Ministerio de Educación en Chile.

En otras investigaciones [9], presenta un estudio exploratorio de carácter cualitativo denominado. El hipertexto como herramienta en los procesos de lectura y escritura, con el

que pretende describir los procesos que sigue un grupo de estudiantes de 2º semestre de la Licenciatura en Humanidades e Idiomas de la Universidad Libre cuando abordan un hipertexto; en otras palabras, indaga por el papel del hipertexto durante los procesos de lectura y escritura de los estudiantes y cómo intervienen las herramientas informáticas durante estos procesos.

Por otro lado [10], reporta que investigaciones realizadas en todo el mundo, demuestran grandes falencias en la comprensión de la lectura en todos los niveles del sistema formal de educación; estos problemas los vincula al “fracaso escolar”, lo cual se evidencia en las cifras de la repitencia y de la deserción escolar, y tiene su mayor magnitud en el primero y también en el segundo año de escolaridad primaria. Los estudiantes repiten el primer año del nivel primario porque no aprenden a leer y escribir.

Así mismo, [11], publicaron una investigación realizada en España, a partir de lo cual se concluye que este trabajo aporta algunos datos que confirman la dificultad de leer textos de manera comprensiva y que mejorar la competencia lectora del estudiante no es fácil ni se produce de forma espontánea.

Estos datos son coincidentes con los de autores como [10], donde reporta que investigaciones realizadas en las últimas décadas del siglo XX en varios países de América Latina, demostraban que un alto porcentaje de estudiantes que leían con fluidez al final de cuarto grado no comprendían lo que leían; y otros estudios (reportados por la misma autora) realizados en los niveles secundario y universitario, ponían de manifiesto las dificultades de estos para comprender los textos que debían estudiar.

Estas afirmaciones tienen similitud con las de [12], en su trabajo hecho en Cuba alerta sobre la existencia de dificultades de comprensión y potencialidades de aprendizaje asociadas a la lectura de textos de la media que tratan temas relacionados con las ciencias. Donde debe ser un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto [13].

En países como Chile, [14] a partir de investigaciones sobre el bajo rendimiento lector inicial de muchos escolares, concluye que hay una insuficiencia en la educación que reciben en este aspecto en los jardines infantiles; donde afirma que hace falta una adecuada articulación y continuidad entre la educación preescolar y la básica, de modo que permita consolidar el progreso del desarrollo cognitivo de los niños integrándolo con las metodologías de enseñanza de la lectura.

Por otra parte la Universidad de Los Lagos Chile, realizaron una investigación titulada: “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno” (2003), Permite concluir que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Se conservan las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento

léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68,8 % respondió con acierto a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

Además [15] en su trabajo de Investigación “Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanquite, con el conocimiento, respeto y valoración de la cultura local por sus docentes- Cusco” concluye que los estudiantes de segundo grado que presentan mejores niveles de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos tienden a obtener mayor conocimiento , respeto y valoración por su cultura local.

A nivel nacional, estudios como el de [16] que la Universidad de Antioquia publicó, se refiere a la relación que existe entre la calidad de lectura y el éxito académico, donde se abordó la problemática de la comprensión lectora y la construcción de textos escritos de los estudiantes de bachillerato. Estas deficiencias tienen consecuencias directas en la formación académica de los estudiantes y, también en la baja calidad de la comprensión lectora.

De igual forma [17] en su tesis *Comprensión lectora en niños*, llegó a la siguiente conclusión “El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento válido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la descodificación fluida de palabras la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con este pre requisito, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad”. Así mismo logra un incremento en la velocidad de acceso en los códigos; queda además explícita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en español.

De igual forma [18] en su tesis “Influencia de las actividades de la lectura en la comprensión lectora de los niños del II ciclo de educación primaria centro educativo experimental de la universidad nacional del santa - 2002”. En su investigación planteada se llega a la siguiente conclusión; que las actividades recreativas de promoción y animación lectora diseñados de acuerdo al tema y desde una perspectiva concreta y funcional, conlleva a aprendizajes significativos de la lectura, en especial el nivel de comprensión lectora.

Con relación a las políticas colombianas en pro al mejoramiento de la calidad educativa y comprensión lectora el estado establece estrategias que motivan a la lectura como es el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas (PNLB) que pretende hacer de Colombia un país de lectores en procura de una mejora sustancial en el acceso equitativo de los colombianos a la información y al conocimiento.

El marco general del PNLB lo proporciona la Ley General de Cultura (397 de 1997), que establece en su artículo 24: “Los gobiernos nacional, departamental, distrital y municipal consolidarán y desarrollarán la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, coordinada por el

Ministerio de Cultura, a través de la Biblioteca Nacional, con el fin de promover la creación, el fomento y el fortalecimiento de las bibliotecas públicas y mixtas y de los servicios complementarios que a través de estas se prestan. Para ello, incluirán todos los años en su presupuesto las partidas necesarias para crear, fortalecer y sostener el mayor número de bibliotecas públicas en sus respectivas jurisdicciones. El Ministerio de Cultura, a través de la Biblioteca Nacional, es el organismo que se encarga de planear y formular la política de las bibliotecas públicas y la lectura a nivel nacional y de dirigir la Red Nacional de Bibliotecas Públicas”.

Desde esta perspectiva se enmarca la formulación de una Política de lectura y escritura para Colombia: aprender a leer y enseñar a escribir en Colombia es en los últimos tiempos uno de los retos más significativos, no solo del sistema educativo, sino que involucra al Estado y a la sociedad, más aún si se tiene en cuenta que éstas se han inscrito en nuestro país como el derecho a la alfabetización. En este sentido, lo cierto es que el fenómeno del analfabetismo está ligado al acceso de la lectura y refleja de manera histórica la pobreza, marginalidad y exclusión de millones de personas, que implica una limitación en el desarrollo de su identidad, cultura y participación en la sociedad, entre otras, con amplias repercusiones durante todo su ciclo vital, que se evidencia en su entorno familiar con la restricción del acceso a los beneficios del desarrollo y el pleno goce de otros derechos fundamentales.

1.4. Marco Teórico

Las tecnologías de la información y comunicación TIC tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida de las personas dentro de su entorno a través de la información interconectada y complementaria. Las TIC agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar y suministrar la información.

Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, luego aparece el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión e Internet, la telecomunicación móvil y el GPS las cuales pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Es por ello que la revolución tecnológica que vive la humanidad hoy día en gran parte es debido a los avances significativos de las tecnologías de la información y la comunicación. Los grandes cambios que caracterizan esta nueva sociedad son: la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico, científico y la globalización de la información [2].

Las TIC por su capacidad para almacenar, procesar y representar la información de forma variada proporciona una serie de herramientas que bien aprovechadas en el quehacer pedagógico son de gran utilidad ya que permiten de forma creativa transmitir una gran cantidad de conocimientos que motivan, estimulan y recrean a partir de las TIC de manera particular a las nuevas generaciones por lo tanto tienen gran incidencia en el propósito que

inspiran al diseño de estrategias didácticas que incentiven a la escritura y lectura de textos en pro del mejoramiento de la comprensión lectora.

La informática se presenta como un recurso tecnológico que facilita la labor acostumbrada por los docentes y los estudiantes, el cual orienta mediante estrategias las situaciones problemáticas que se reflejan en el aprendizaje de los niños, Según [19]: “En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI”. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, que también augura la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información.

[20], considera la lectura como: “una de las más altas funciones del cerebro humano, cuyo aprendizaje favorece el desarrollo intelectual del niño”. [21], lo define como un sistema que funciona como un todo, formado por múltiples piezas que a través de un sistema se combinan y encajan en ese todo. La lectura, además de ser un proceso que comprende dos tareas: visual y mental, es una actividad comprensiva y reflexiva sobre el lenguaje escrito, no es un conjunto de signos gráficos, es un medio de enriquecimiento cultural e imaginativo.

Además de esto la lectura es considerada por [22] como un trabajo de conjeturas, hipótesis, de construcciones progresivas, labor en la que sólo el sujeto capacitado puede encontrar las pistas que le ayuden a descubrir el sentido del texto. Estas pistas muchas veces se presentan como un verbo en infinitivo, un cambio en el orden de las frases, un pronombre relativo, por citar algunos ejemplos, es decir las relaciones de las palabras, de las oraciones y en general la estructura del texto determina la comprensión del mismo. Por ende la lectura y la escritura son factores determinantes en cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, para expresarse ya sea de forma oral o escrita al organizar los escritos de tal manera que las ideas conserven coherencia y cohesión.

Y así facilitar el desarrollo de las habilidades comunicativas [23], afirma “que la adquisición de la competencia para este uso puede formularse en los mismos términos que la adquisición de la gramática: en la matriz social dentro de la cual el niño aprende un sistema gramatical adquiere al mismo tiempo un sistema para su uso, que incluye personas, lugares, propósitos, junto a las actitudes y creencias vinculadas a ellos. Aprende, además, pautas del uso secuencial del lenguaje en la conversación, formas de tratamiento, rutinas estándares, entre otros. En este proceso de adquisición reside la competencia comunicativa del niño, su habilidad para participar en la sociedad no sólo como un miembro parlante, sino también como un miembro comunicante”.

Por otra parte, se puede manifestar que la lectura es el primer punto de partida para la adquisición de conocimientos a través de la percepción de símbolos gráficos. Este proceso puede ser adquirido de las siguientes formas: “Como acto visual, como acto perceptivo

y como proceso de pensamiento” [24]. Este último es el que merece la mayor atención, al tener presente que se trata de un proceso intelectual de complejidad superior. Lo que implica que además del reconocimiento de los símbolos gráficos y la comprensión de los significados inmediatos, la trascendencia de este primer nivel, la reacción a lo leído, la emisión de juicios de valor, la combinación del pensamiento crítico con el pensamiento creativo, asociado a la experiencia de las lecturas previas que enriquecen el contexto del lector, es lo que permite establecer lineamientos de comprensión lectora.

En consecuencia, se puede afirmar, que la lectura es de vital importancia en los diferentes niveles de educación, como manifiestan, [25] la comprensión de la lectura es un proceso que contribuye al logro de los objetivos de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, no obstante a nivel primaria, muchos de los niños leen de forma mecánica sin comprender el significado de los textos.

Con relación a la comprensión de textos, la investigación de [26] resalta tres tareas importantes: la extracción del significado, la integración de ese significado en la memoria y la elaboración de las inferencias necesarias para una comprensión plena. De tal forma que, “la comprensión en un sentido cognitivo, se puede medir por el grado en el cual un lector puede utilizar la información que lee, la metacognición lectora se puede medir a través de cómo el lector hace uso de la información leída y puede explicar su conocimiento de los procesos de comprensión”.

Por tales razones la adquisición del aprendizaje, no solo se da con la memoria si no también mediante la integración conjunta en la relación cuerpo - mente lo que modifica la concepción que el cerebro es el único almacén de aprendizaje; además las funciones de los órganos sensoriales se encargan de percibir los acontecimientos y le permite conocer el mundo circundante según lo afirma [27] “es primordial crear ambientes donde la experiencia sensorial sea rica y libre, donde exista la posibilidad de formar patrones de aprendizaje complejos, donde estén involucrados los sentidos y las emociones, así compromete en su totalidad a quien aprende”.

De igual forma [28] consideran que la actividad de comprender textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los estudiantes adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. Además, sugieren incluir en el currículo e instrucción de la competencia lectora los siguientes conocimientos y habilidades:

- Lingüísticas de tipo lexicológico, sintácticas, semánticas y pragmáticas.
- De conocimiento conceptual (esquemas o conocimiento previo) que se activa o se pone en marcha cuando el lector se enfrenta a la información nueva.
- Estratégicas, meta cognitivas y auto-reguladoras para introducirse a niveles profundos de comprensión.

- De conocimiento de que los textos pueden ser de una amplia variedad de géneros y estructuras, con propósitos variados que deben contemplarse dentro de un marco de actividades o prácticas sociales y comunicativas.

Para estos autores, la comprensión de textos es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza una simple transposición unidireccional de los mensajes del texto a su base de conocimientos, sino que el lector trata de construir una representación fidedigna de los significados sugeridos por el autor, pero la construcción del lector tiene siempre un cierto matiz de su persona (aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales y volitivos) de manera que no todos los lectores tendrán una representación igual.

Por otra parte [29] refiere que la comprensión lectora es un instrumento de comunicación que implica la posibilidad de intercambiar opiniones con otras personas y en donde el lector establece un diálogo con el texto. Además es un medio para conocer la realidad y consiste en la recreación de lo escrito a través de los conocimientos previos de que dispone el lector, el cual puede someter a cuestionamiento, inferencia y predicción el material leído. Asimismo es un instrumento transmisor de saberes, valores, estrategias, actitudes que puede estimular la independencia y autonomía del que lee, lo cual lo convierte en un proceso que compromete diversos procesos psicológicos y constituye un movilizador del despliegue de la imaginación y la curiosidad.

También [30] define la comprensión lectora como un proceso donde el lector incorpora a la lectura todo aquello que conoce por sus experiencias previas esto le permite activar sus procesos lingüísticos y sus estrategias cognitivas y construir significados. Por su parte [31], desde el punto de vista cognitivo, la define, como un conjunto de operaciones mentales, donde describir los procesos de lectura supone conocer cuestiones centrales de la psicología cognitiva tales como: el dinamismo de las representaciones mentales, los mecanismos de almacenamiento y recuperación en la memoria, los procesos atencionales, el uso de estrategias, etc. Asimismo, [32] señala que es como una ecuación que está conformada por tres términos: escritor, texto y lector donde es necesario conocer las relaciones que se establecen entre ellos así como la manera en que éstas se cumplen.

[33], sugiere que para acercar al niño al libro y motivarlo por la lectura es necesario atender a los siguientes criterios si del fomento de la lectura eficaz se trata:

- Despertar el interés por la lectura
- Desarrollar la comprensión lectora
- Favorecer la fruición de los valores estéticos
- Ejercitar el espíritu crítico
- Enriquecer la expresión oral

- Sintetizar la impresión subjetiva de la lectura en un lenguaje complementario, excepto en expresiones relacionadas con el contexto leído como pudiera ser un ejercicio de redacción sobre el tema del cuento, una versión poética del mismo entre otras.

De acuerdo con [34] la promoción de la lectura eficiente exige propiciar en todos los niños el desarrollo de una relación positiva con lo escrito y un sentimiento de seguridad lectora y lingüística, facilitar un encuentro lo más precoz posible con la totalidad del mundo de lo escrito y hacer hincapié en que leer sirve para muchas cosas en la vida y estructurar numerosas situaciones de placer asociadas a la lectura.

[35], refiere que los lectores eficaces son aquellos que usan el contexto sintáctico y semántico antecedente y el subsecuente, estos lectores ponen en juego estrategias de anticipación y corrección lectora que les facilitan el proceso de obtención de significados. Existen una serie de factores que estimulan.

Por tales consecuencias la comprensión lectora es una actividad cognitiva de enorme importancia y complejidad, utilizada para la adquisición de conocimientos. Así las deficiencias que se encuentran en algunos lectores acarrearán grandes obstáculos para ésta adquisición. Gracias a la lectura se puede acceder a un vasto mundo de información que es necesario en la sociedad actual. Es la principal herramienta de aprendizaje para los estudiantes pues la mayoría de las actividades escolares, se basan en la lectura, es difícil imaginar algo que tenga una influencia tan fuerte como la lectura. Según [36] el niño sabrá leer cuando entienda el conjunto de signos de una palabra, cuando conozca su significado.

Además, dentro del amplio campo de la educación y las diferentes teorías, se presenta el siguiente proyecto, desde las propuestas y planteamientos teóricos de autores literarios, poéticos y tecnológicos como: [22], [37], [38], [39], [40], [41]. Se busca representar la producción y la formación de nuevos lectores, encaminados a sustentar herramientas que permitan generar procesos de pensamientos, favorezcan la creatividad en los estudiantes desde las correspondientes animaciones y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y el contexto estudiantil.

Autores como [22] y [37], coinciden en que la formación lectora en los niños, niña, adolescente y jóvenes deben darse como resultado de la buena práctica de los docentes. Esto evidencia las falencias que se observan por parte de algunos docentes a la hora de implementar las estrategias pedagógicas al estudiantado en el proceso de su formación, y nos motivan para mejorar dichas falencias y contribuir con el fortalecimiento de la lecto-escritura.

Para [22], “Muchos docentes del área de leguajes presentan dificultades para leer a los demás, ya que no logran expresar el significado que se encuentra en la lectura”.

En concordancia con lo que nos plantean los autores en mención, nos orientan a la reflexión de estrategias y la forma de implementarlas en el aula de clase; enseñar y promover la lectura en los estudiantes requiere que el docente conozca los enfoques de lectura, se

incorpore con lo que lee y se deje cautivar en el descubrimiento de nuevos métodos de lectura y escritura.

En [22] se hace una serie de recomendaciones a los docentes que utilizan el cuento como recurso didáctico, e invita a tener en cuenta la propuesta que el cuento y su estructura permiten crear otros elementos narrativos en pro de los estudiantes: “Ejemplo: cambio de inicio o de final de los cuentos que se lleven al aula, creación de nuevos textos con las funciones de Propi. Se debe enseñar a componer significativamente textos literarios, no juegos creativos inútiles en donde “todo vale”, entre otros.”

[41] manifiesta que los métodos en la enseñanza de la lectura se pueden agrupar en tres corrientes metodológicas, éstos son los métodos fonéticos, los métodos globales y los eclécticos. Cabe señalar que la enseñanza basada en los métodos fonéticos parte del conocimiento de las letras aisladas y el aumento de la capacidad de lectura de los niños dependerá del conocimiento que adquieran sobre las letras y la formación de sílabas, frases y oraciones. Así el método global se basa en el principio de que la lectura es un proceso de obtención de significados, de captación de ideas, de manera que en la enseñanza de la lectura a través de este método se insiste en el significado de las palabras, frases y oraciones. Por último en el caso del método ecléctico se da una simbiosis entre los dos anteriores métodos explicados.

[37], en esta parte la autora nos confirma en su teoría la formación del texto literario y entorno de la animación lectora señala lo siguiente:

... “En los años 80 cuando la literatura infantil y la lectura juvenil ha generalizado su presencia en el ámbito escolar a pasar a considerarse que los libros para estudiantes, niños, y adolescentes son imprescindibles para la formación lectora y literaria. Este conceso propicia actualmente la reflexión sobre este tipo de lectura desde el punto de vista de la enseñanza ...”

... “Para promover la lectura de los estudiantes debe ser una literatura que los identifique su, lectura debe ser con libros infantiles lo que depende de las edades y de igual manera debe ser la literatura. Todo esto le permite al docente reimplantar su estructura de trabajo pensando más en el estudiantes para así disfrutar de sus cuentos de hada, de fantasías, de terror, entre otros ...”

Por otro lado cabe anotar que es indispensable saber qué libro se leen, para qué edades están dirigidas, por qué no todas las lecturas o las obras son actas para la lectura de un niño o una niña. La lectura que se acomoda a los estudiantes debe ser una lectura que se ajuste a sus conocimientos y a su comprensión, de acuerdo a la edad y a la etapa cognitiva por las que atraviesa.

En síntesis los docentes deben seleccionar de forma cuidadosa los textos que los estudiantes deben leer; cabe traer a colación una anécdota que nos permitiera conocer a profundidad por qué debe tenerse cuidado al seleccionar la literatura en profundidad.

Por su parte [42] afirma en su texto la formación del texto literario que:

“... el papel que desempeña la escritura en la expresión y el desarrollo cognoscitivo son importantes, así, la lectura debe ser un proceso de desarrollo no solo cognitivo y metacognitivo, sino que también se evidencia en cualquier concepto de la realidad, porque un niño y una niña de acuerdo a conocimientos básicos de las lecturas así debe ser su expresión oral ...”

Por otra parte el desplazamiento de la investigación sobre la lectura desde los aspectos más parciales y observables hacia los procesos de elaboración del significado condujo a preguntarse: ¿Cómo los niños, niñas y adolescentes elaborarán sus propias experiencias a través del significado de la lectura? esa cuestión genera mucho interés cognitivo en los estudiantes que desde los finales de la década de los 70 destaca la importancia de la función para el desarrollo cognitivo.

, este autor, nos permite de un modo amplio quedar claros en que el estudiante debe fijarse metas y propósitos relevantes y significativos cuando de leer y comprender un texto se trate. Ya que esto marca el derrotero de un espacio y un lugar tal como lo afirma una de sus teorías dice:

... “la lectura es el encuentro físico entre un texto y un receptor, tradicionalmente se ha considerado la lectura como actividad de descodificación de la naturaleza predominantemente pasiva, las coordinadas y las que se ha estudiado el proceso de lectura ... Esto ha tenido en cuenta el texto como un conjunto complejo de signos lingüísticos que hay que reconocer y comprender como un proceso mental de comprensión e interpretación ...”

Por otro lado, cabe mencionar una afirmación muy válida de, [38] el cual dice: ... “que la modalidad escrita admite informalidades pero se caracteriza en especial por su tendencia a la formalidad; en la escritura el carácter monologal adquiere una organización precisa y estructural por esta razón los discursos monológicos orales como: las conferencias, discursos o las clases magistrales; suelen tener como soporte textos escritos. El diálogo se puede representar por escrito en los guiones cinematográficos en las novelas, entrevistas periodísticas, pero son entonces diálogos contruidos y pulidos en la actualidad; la escritura utiliza como vehículo canales múltiples y variados los cuales son importantes porque constituyen un medio que hace aportes significativos a la sociedad ...”

[43], a nuestro modo de ver no podemos dejar de lado una de las teorías más importantes en el análisis y la comprensión lectora como es la matriz actancial de [43], esta teoría nos permite comprender el texto desde sus personajes, el papel que juega cada uno en el relato o la historia nos lleva a comprender con facilidad la intención implícita que quiere dejar el autor con la obra. Por este motivo traemos a colación esta teoría:

... “El origen del análisis estructural del relato se encuentra una simplicidad que permite la descodificación y codificación semántica, la razón está en que el personaje no es más que un número limitado de un tiempo, un espacio, un lugar social inmoral considerado como rasgos semánticos que permite que el lector aprenda a jugar con los personajes como fichas de ajedrez. Aquí entra la complejidad o la simplicidad todo depende de la estructura mental que tenga el lector para comprender la obra en cualquiera de sus formas o cualquier punto de vista del personaje, el cuento puede ser bastante amplio o simplemente elemental, el lector puede interpretar la obra desde cualquiera de las focalizaciones ” ...

[44], un aporte significativo de la teoría de la lectura, comprensión y escritura. Ella menciona en su texto de denominado Leer, Escribir, un mundo cambiante, en el cual dice lo siguiente:

... “Los lectores se multiplicaron, los textos escritos se diversificaron, aparecieron nuevos modos de leer y nuevos modos de escribir. Los verbos “leer” y “escribir” habían dejado de tener una definición inmutable: no designaban (y tampoco designan hoy día) actividades homogéneas. Leer y escribir son construcciones sociales. Cada época y cada circunstancia histórica da nuevos sentidos a esos verbos.”

En la continuación de su texto, [44], hace una crítica argumentada en el tiempo actual en el cual se encuentra la sociedad estudiantil, ella nos dice:

... “Desde sus orígenes, la enseñanza de estos saberes se planteó como la adquisición de una técnica: técnica del trazado de las letras, por un lado, y técnica de la correcta oralización del texto, por otra parte. Sólo después de haber dominado la técnica surgirían, como por arte de magia, la lectura expresiva (resultado de la comprensión) y la escritura eficaz (resultado de una técnica puesta al servicio de las intenciones del productor). Sólo que ese paso mágico entre la técnica y el arte fue franqueado por pocos, muy pocos de los escolarizados en aquellos lugares donde más falta hace la escuela, precisamente por ausencia de una tradición histórica de “cultura letrada”. ” ...

Basado en el anterior enfoque cabe destacar una serie de definiciones importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje tales como:

Estrategias didácticas Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

La sociedad actual o sociedad de la información, caracterizada por el uso generalizado de las TIC, en todas las actividades del ser humano y una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, exige de todos y en especial de los docentes nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de la vida humana los avances rápidos y científicos de la economía global. Las estrategias didácticas deben caracterizarse por:

- Conocer las Características individuales y grupales de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.
- Tener en cuenta las necesidades e intereses de formación de los estudiantes a los que se dirige la formación considerando las exigencias actuales de la sociedad.
- Diseñar el currículo donde se incluya los objetivos, lineamientos, actividades, recursos y evaluación.
- Mediante el uso de los hipermedias preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras significativas, colaborativas, globalizadas y aplicativas.
- Encaminar los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentara su motivación al descubrir su aplicabilidad, donde se aproveche los múltiples recursos, las aportaciones didácticas que pueden proporcionar los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos.
- Elegir los materiales que se emplearan, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidar de los aspectos organizativos de las clases; estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los estudiantes.

Motivación y lectura académica Debemos hacer una diferenciación entre la lectura por entretenimiento y la lectura para aprender. En efecto, un estudiante puede leer por simple diversión una historieta (comic), en cambio, la lectura de un texto académico supone una disposición diferente por parte del lector. Este emprende la lectura con un propósito diferente (buscar cierta información, completar una tarea específica, preparar un examen, etc.). Los textos académicos poseen de suyo otra complejidad y su lectura persigue otros objetivos. Es por esto que el acompañamiento en la escuela, se vuelve muchas veces imprescindible para quienes son novatos en este campo disciplinar, y necesitan del apoyo de quienes ya forman parte de la cultura lectora para aprender [45].

La finalidad de este proyecto es diseñar, aplicar y evaluar propuestas pedagógicas mediante el uso de híper medios en los que se realicen diversas estrategias y se motive a los estudiantes a la lectura y por ende a la producción de textos escritos con el fin de rescatar la importancia de la escritura y al mismo tiempo dar la posibilidad a los estudiantes de construir aprendizajes significativos.

En esta época de cambios vertiginosos donde los conocimientos envejecen con rapidez es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos actualizados pues ellos nos vuelven más eficientes y competentes en el campo laboral o académico.

La lectura mejora las relaciones humanas y enriquece los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores.

La alfabetización digital en el contexto educativo Se trata de lograr un sistema educativo moderno, equitativo, eficaz, e incluyente, que consulte las necesidades del entorno, está en sintonía con un mundo de alta comunicación, e interconectado, y habrá espacios para que aún la población más marginada adquiera las competencias necesarias para participar de forma activa en una sociedad del conocimiento y la información. La alfabetización según los países anglosajones quieren decir habilidad para comunicarse, de acuerdo al español, esta se aplica a la habilidad de leer y escribir.

¿Estamos en una era informática en la cual no basta con solo ? ¿leer y escribir? sino que, el ser humano integra a su vida y a su quehacer diario las tecnologías, que ya no son un lujo de pocos sino que es una necesidad de muchos, y aquel que no sabe cómo lidiar con esto, se queda atrás, y sin la habilidad necesaria para interactuar y relacionarse en un mundo que avanza con el uso de la tecnología, en otras palabras, esa persona sería un analfabeta digital. En la sociedad contemporánea el conocimiento y la información no solo se presentan en forma de palabras impresas, sino también de imágenes, sonidos, videos, y documentos multimedia.

En definitiva las TIC modifican las teorías y conceptualizaciones sobre la lectura. En la actualidad, la facilidad para representar el conocimiento, y las ideas mediante sonidos gráficos, animaciones o videos marcan las nuevas formas, además son válidas para leer y escribir. Asimismo, a medida que las TIC facilitan el acceso a otras culturas y comunidades lingüísticas, la necesidad de leer y escribir en varias lenguas resulta más imperiosa. [46].

Capítulo 2

Diagnóstico de las dificultades

Cuando nos referimos a la comprensión lectora debemos de tener claro el acto de leer, el cual se entiende como el proceso que permite una interacción entre el autor y el lector, es así, como los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) dan cuenta del bagaje de conocimientos que tienen los lectores para abordarla, es decir, entre mejor sea el nivel de comprensión lectora mayor será su competencia al momento de afrontar una determinada temática. Así mismo, dicho concepto se convierte en un indicador importante en el contexto escolar, no solo para la asignatura de lengua castellana, sino para el desarrollo curricular en las diferentes áreas.

Tomando la escuela como el espacio fundamental en el desarrollo de la lectura y su comprensión, es importante establecer el nivel de progreso de los estudiantes en relación con la comprensión lectora; es así como este trabajo se fundamenta en la intervención realizada con un grupo de estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, del corregimiento de Pueblo Nuevo del Municipio de Necoclí, que en un diagnóstico inicial mediante un pre test denominado “EVALEC” herramienta que nos facilita el análisis del desempeño lector de los niños obteniendo como resultado un bajo nivel de comprensión de lectura literal e inferencial en los estudiantes de segundo grado.

Estos datos no son ajenos a una realidad, no solo de la básica primaria sino también en todos los niveles educativos de carácter nacional, dado que haciendo un rastreo de la situación de comprensión lectora se presenta como un problema generalizado como muestran algunas investigaciones las cuales indican que los problemas en los procesos de comprensión de lectura se evidencian en todos los niveles educativos (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica), una de las razones es por la falta de experimentación, difusión e implementación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de los procesos comprensivos de los estudiantes.¹

¹Tomado de: Sanz Moreno, A. Algunas reflexiones a partir de la evaluación de la lectura en el proyecto PISA. Departamento de educación de navarra.

Como se observa en la gráfica 1 Colombia presenta bajo índice de competencias lectoras de acuerdo a los resultados obtenidos en los últimos años en pruebas PISA. Ubicándonos en los 10 peores países a nivel mundial. Además en las imágenes 2 y 3 se observa el bajo nivel de la competencia lectora de los estudiantes de grado tercero y quinto de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo en las pruebas saber de años anteriores.

Por tal razón el objetivo fundamental de este proyecto es mejorar la competencia lectora, en los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, del municipio de Necoclí ? Antioquia, ya que los estudiantes de este grado, en su mayoría, presentan dificultades para interpretar y argumentar los diferentes tipos de textos que se les proponen; en fin el desarrollo de sus habilidades de producción e interpretación textual se manifiestan solo en transcribir los textos que le ofrecen. Además hay que tener en cuenta, que a muy temprana edad los niños de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, presentan dificultades para redactar y producir texto dado el bajo nivel de comprensión lectora y poca fluidez.

2.1. Análisis test comprensión lectora nivel literal e inferencial del test número 1

A continuación se analizaran los resultados del pre test número 1 que se aplicó en la primera sesión diagnóstica, conformado por 6 preguntas, mediante el cual buscaba determinar el nivel de comprensión lectora de carácter literal e inferencial en una muestra de 22 estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.

Dado que leer es algo más que decodificar palabras y encadenar sus significados, existe una serie de modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, y que coinciden en la consideración de que ésta es un proceso que se desarrolla teniendo en cuenta varios niveles, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto considerado como un todo. La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todo los niveles de lectura para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación, y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura, estos fueron los aspectos fundamentales que se tuvieron en cuenta para el análisis del pre test aplicado a los estudiantes de grado 2ºB.

2.1.1. Pregunta número 1, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial

Como se observa en la gráfica 2.1 el tipo de pregunta que se realizó fue de selección múltiple con única respuesta, el primer inciso estaba conformado por 3 opciones (A, B y C), de las cuales 14 estudiantes seleccionaron la opción A, 4 la opción B y 4 la opción C,



Figura 2.1: Resultado pregunta número uno test comprensión literal

dando como resultado un 82% errado que marcaron las opciones A y C, y un 18% marcó la respuesta correcta correspondiente a la opción B.

2.1.2. Pregunta número 2, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial

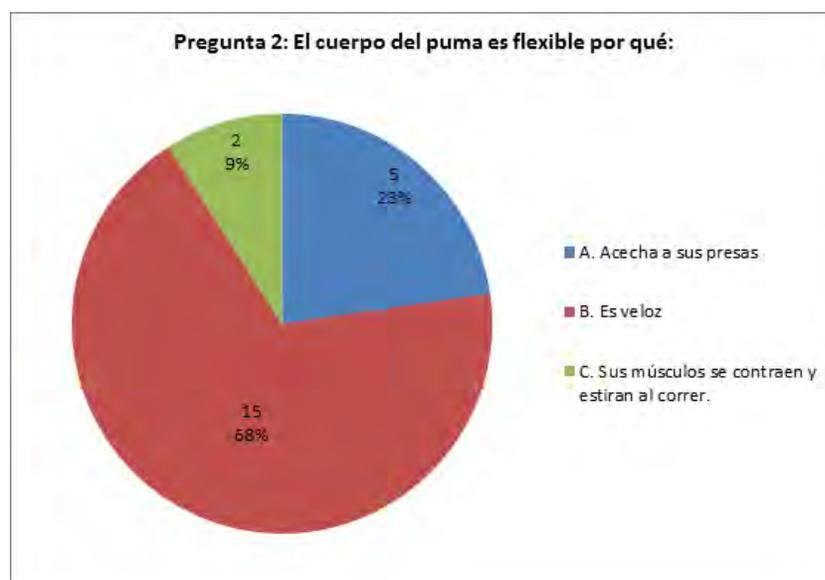


Figura 2.2: Resultado pregunta número dos test comprensión literal

La grafica muestra los resultados obtenidos en la pregunta 2 de comprensión literal. Compuesta por múltiples opciones (A, B, C) y única respuesta correcta, (C). Aplicada a una muestra de 22 del grado del guardo 2ºB de la Institución Educativa Rural pueblo Nuevo. Con los siguientes resultados: 5 estudiantes marcaron la acción (A), 15 estudiantes marcaron la opción (B), 2 estudiantes marcaron la opción (C). Obteniendo como resultado un 9 % de respuestas asertivas y un 91 % de respuestas erradas.

2.1.3. Pregunta número 3, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial

. Las preguntas que continúan en este test buscan medir la habilidad inferencial, también denominada interpretativa que le permite al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo, además exige una atribución de significados relacionados con las experiencias personales y el conocimiento previo que posee el lector sobre el texto.

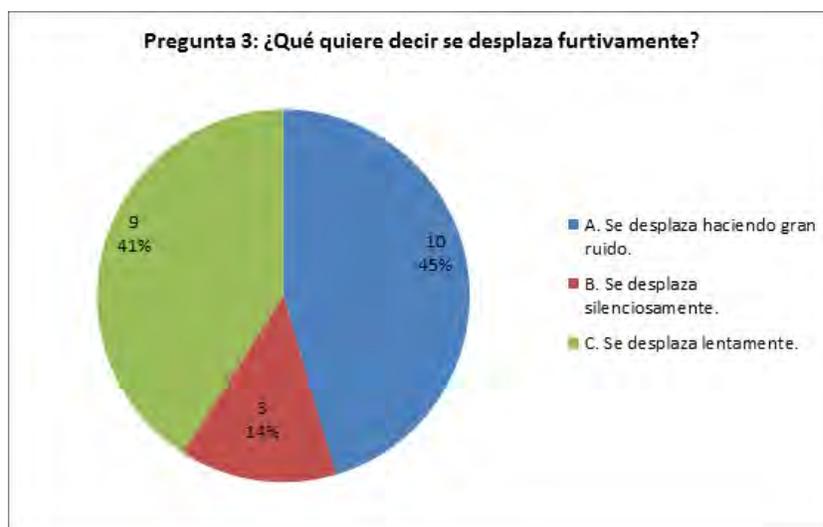


Figura 2.3: Resultado pregunta número tres test comprensión literal

La anterior grafica muestra los resultados en cantidad y porcentaje de una muestra de 22 estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo. Para lo cual se aplicó una pregunta con múltiples opciones (A, B, C) con única respuesta correcta (B). En donde: 10 estudiantes marcaron la opción (A), 3 estudiantes marcaron la opción (B) y 9 estudiantes marcaron la opción (C). Obteniendo como resultado un porcentaje del 14 % de respuestas correctas y un 86 % de respuestas incorrectas.

2.1.4. Pregunta número 4, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial

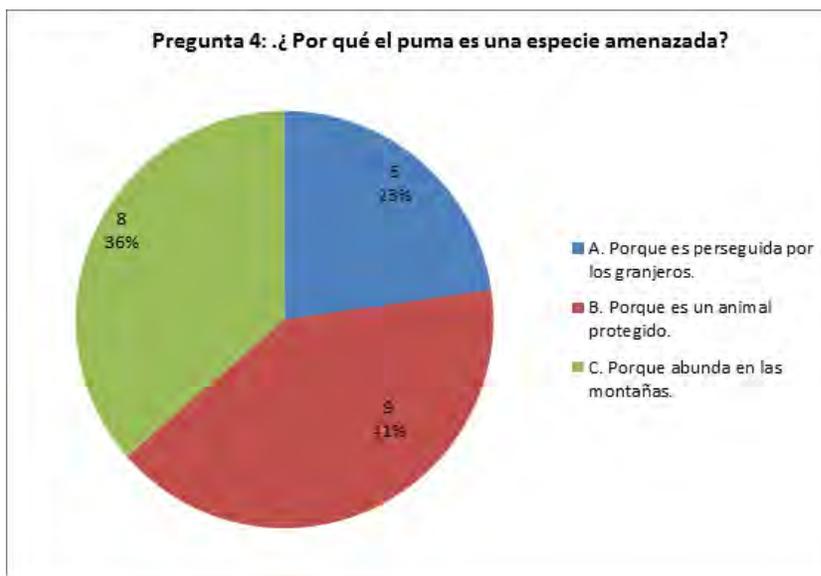


Figura 2.4: Resultado pregunta número cuatro test comprensión literal

La gráfica muestra los resultados obtenidos a partir de una muestra de 22 estudiantes del grado 2º B de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, en cuanto a sus habilidades de comprensión lectora de nivel inferencial, para lo cual se aplicó la anterior pregunta con múltiples respuestas (A, B, C) con única respuesta correcta (A). Arrojando los siguientes resultados: 5 estudiantes marcaron la opción (A), 9 marcaron la opción (B) y los 8 restantes la opción (C), lo cual indica que el 23% marcaron la respuesta correcta y el 87% marcaron opciones incorrectas.

2.1.5. Pregunta número 5, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial

La gráfica número 8 revela los resultados obtenidos sobre la capacidad inferencial de una muestra de 22 estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo. A partir de una pregunta con múltiples opciones (A, B, C,) con única respuesta correcta (A). Los resultados obtenidos son los siguientes: 3 estudiantes marcaron la opción (A), 8 estudiantes marcaron la opción (B) y 10 estudiantes marcaron la opción (C). Lo



Figura 2.5: Resultado pregunta número cinco test comprensión literal

cual indica que el 14% de los estudiantes acertaron a la respuesta correcta y el 86% de los estudiantes marcaron respuestas erradas.

2.1.6. Pregunta número 6, test número 1, comprensión lectora nivel literal e inferencial

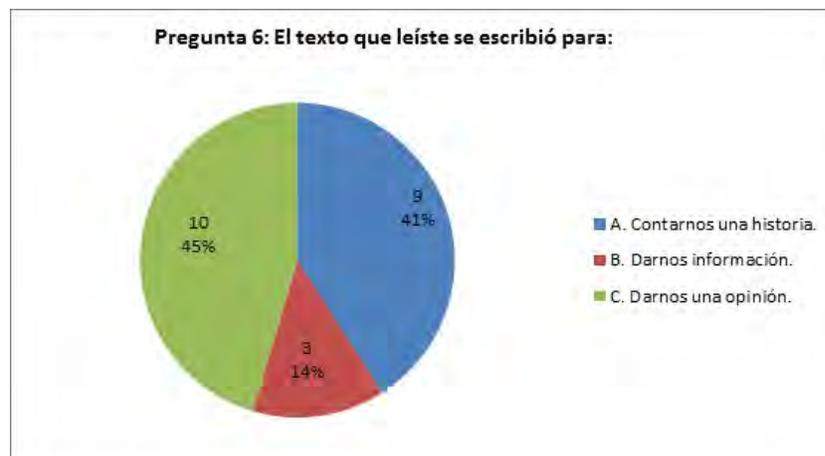


Figura 2.6: Resultado pregunta número seis test comprensión literal

A partir de la gráfica 6 se muestran los resultados obtenidos de una pregunta de tipo inferencial, aplicada a una muestra de 22 estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; dicha pregunta consta de múltiples opciones de respuesta (A, B, C) con única respuesta correcta (B). De la cual 9 estudiantes marcaron la opción (A) 3 estudiantes marcaron la opción (B) y 10 estudiantes marcaron la opción (C). Lo cual indica que el 14 % de los estudiantes dieron con la respuesta correcta y el 86 % de los estudiantes marcaron respuestas incorrectas.

Del análisis general de este test con características EVALEC los estudiantes mostraron una competencia baja en la comprensión lectora de nivel literal como se muestra en las preguntas 1 y 2 observando que los estudiantes marcaban respuestas al azar, no diferente fue la situación con las preguntas tipo inferencial, ya que las 4 preguntas restantes del test los resultados fueron altos porcentajes de errores en cada una de las preguntas, observándose un poco concentración y atención de los estudiantes a la hora de responder. Además se percibió dificultades en la lectura rápida y en voz alta, ya que no manejan un nivel adecuado de vocalización y pronunciación de la lectura asignada.

2.2. Análisis test comprensión lectora nivel literal e inferencial del test número 2

A continuación se realizará el segundo análisis del test número 2, con el objetivo de determinar los niveles de comprensión lectora literal e inferencial desde otro tipo de lectura. Tomando como referencia el texto la “Libélula” constituido por 5 preguntas de tipo literal e inferencial.

2.2.1. Pregunta número 1, test número 2, comprensión lectora nivel literal e inferencial

A partir de la gráfica 2.7 se muestran los resultados obtenidos de una pregunta de tipo literal, aplicada a una muestra de 22 estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo. Dicha pregunta consta de múltiples opciones de respuesta (A, B, C) con única respuesta correcta (B). De la cual 7 estudiantes marcaron la opción (A) 3 estudiantes marcaron la opción (B) y 12 estudiantes marcaron la opción (C). Lo que indica que el 14 % de los estudiantes dieron con la respuesta correcta y el 86 % de los estudiantes marcaron respuestas incorrectas.



Figura 2.7: pregunta número 1 test tipo literal

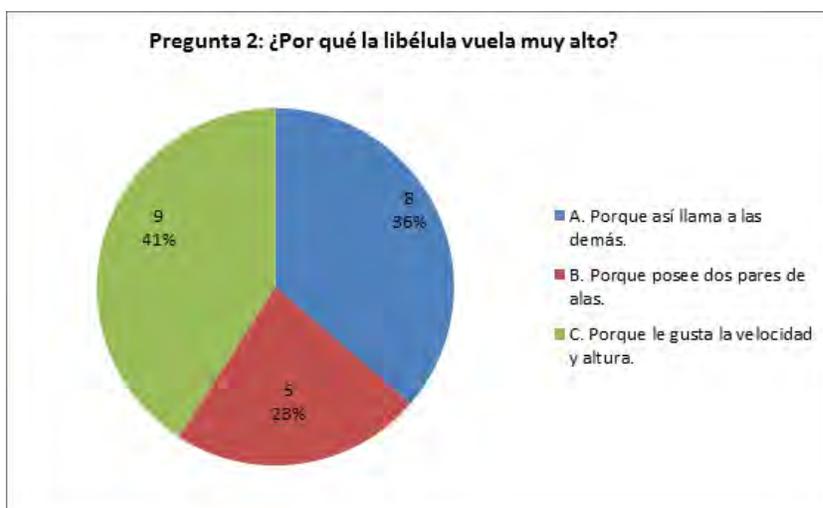


Figura 2.8: pregunta número 2 test tipo literal

2.2.2. Pregunta número 2, test número 2, comprensión lectora nivel literal e inferencial

En la gráfica anterior se muestran los resultados obtenidos de una pregunta de comprensión lectora tipo literal, aplicada a una muestra de 22 estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo. Dicha pregunta consta de múltiples opciones de respuesta (A, B, C) con única respuesta correcta (B). De la cual 8 estudiantes marcaron la opción (A) 5 estudiantes marcaron la opción (B) y 9 estudiantes marcaron la opción (C). Lo que indica que el 23% de los estudiantes dieron con la respuesta correcta

y el 77% de los estudiantes marcaron respuestas incorrectas. Como se puede observar en estas dos preguntas de tipo literal un alto porcentaje de los estudiantes marcaron opciones erradas acertando un bajo porcentaje en ambas respuestas.

2.2.3. Pregunta número 1, test número 2, comprensión lectora nivel literal e inferencial

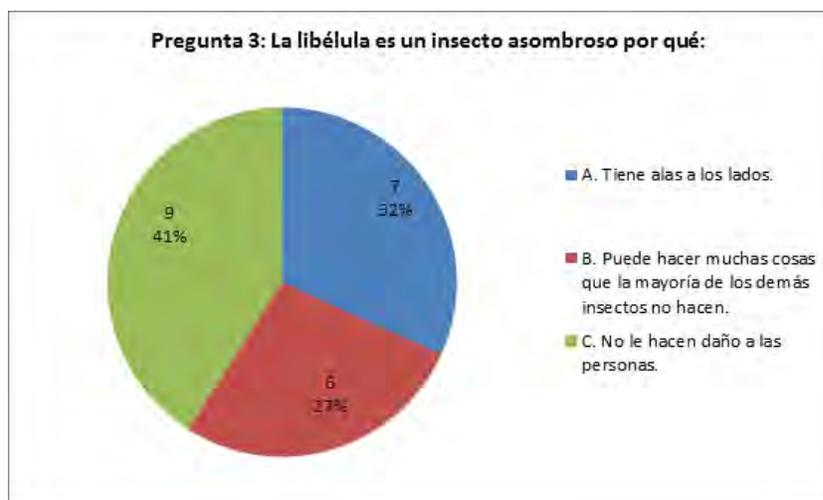


Figura 2.9: pregunta número 3 test tipo literal

En la gráfica anterior se muestran los resultados obtenidos de una pregunta de comprensión lectora tipo inferencial, aplicada a una muestra de 22 estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo. Dicha pregunta consta de múltiples opciones de respuesta (A, B, C) con única respuesta correcta (B). De la cual 6 estudiantes marcaron la opción (A) 6 estudiantes marcaron la opción (B) y 9 estudiantes marcaron la opción (C) además un estudiante no marco ninguna opción en su hoja de respuesta. Lo cual indica que el 27% de los estudiantes dieron con la respuesta correcta y el 73% de los estudiantes marcaron respuestas incorrectas.

2.2.4. Pregunta número 4, test número 2, comprensión lectora nivel literal e inferencial

En la gráfica 2.10 se muestran los resultados obtenidos de una pregunta de comprensión lectora tipo inferencial, aplicada a una muestra de 22 estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo. Dicha pregunta consta de múltiples opciones de respuesta (A, B, C) con única respuesta correcta (B). De la cual 9 estudiantes marcaron la opción (A) 2 estudiantes marcaron la opción (B) y 11 estudiantes marcaron la opción



Figura 2.10: pregunta número 4 test tipo inferencial

(C). Lo cual indica que el 9% de los estudiantes dieron con la respuesta correcta y el 81% de los estudiantes marcaron respuestas incorrectas.

2.2.5. Pregunta número 5, test número 2, comprensión lectora nivel literal e inferencial



Figura 2.11: pregunta número 5 test tipo inferencial

En la gráfica número 2.11 se muestran los resultados obtenidos de una pregunta de comprensión lectora tipo inferencial, aplicada a una muestra de 22 estudiantes del grado

2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo. Dicha pregunta consta de múltiples opciones de respuesta (A, B, C) con única respuesta correcta (B). De la cual 12 estudiantes marcaron la opción (A) 4 estudiantes marcaron la opción (B) y 5 estudiantes marcaron la opción (C). Lo cual indica que el 19 % de los estudiantes dieron con la respuesta correcta y el 71 % de los estudiantes marcaron respuestas incorrectas.

Haciendo un análisis de los dos test que se le han aplicado a los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, es evidente un bajo nivel de comprensión lectora de tipo literal e inferencial, ya que en ambas pruebas se refleja un alto porcentaje de errores en las preguntas de comprensión lectora, hecho que influye en la formación de los estudiantes y de su nivel competitivo en las diferentes pruebas internas y externas que deben presentar en el transcurso de su proceso educativo.

Además hay que tener en cuenta que la comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento inferencial y de igual forma crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes.

La comprensión lectora es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de estudios en los diferentes grados; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr alcanzar todos los objetivos propuestos un mejor desarrollo en las diferentes pruebas internas y externas que se le propongan. La falta de comprensión lectora genera pobreza. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

2.3. Análisis de la encuesta a padres de familia de los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo

Con el objetivo de observar y detectar el papel que desempeñan los padres de familia como mediadores en el aprendizaje y acompañamiento que ejercen en el proceso educativo de sus hijos y como se refleja este apoyo en los niveles de comprensión lectora. Se les realizó una encuesta a los 22 padres de familias de los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.

La encuesta está conformada por 10 preguntas con múltiples opciones (A, B, C, D), de las cuales el padre de familia tenía que marcar la que considerara más correcta. Los resultados que se obtuvieron de la encuesta son los siguientes.

2.3.1. Pregunta número 1 de la encuesta a los padres de familia



Figura 2.12: pregunta número 1 padres de familia

Como se observa en la gráfica número 14, de la encuesta a los 22 padres de familia de los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; en la pregunta 1 ¿Cada cuánto usted revisa los cuadernos de sus hijos? con las opciones A (diariamente), B (cada 2 o 3 días), C (semanalmente), D (nunca lo hace): un 18 % marco la opción A, el 18% la opción B un 37% la opción C y un 27 % la opción D.

2.3.2. Pregunta número 2 de la encuesta a los padres de familia

Como se observa en la gráfica número 15, de la encuesta a los 22 padres de familia de los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; en la pregunta 2 ¿Sabe usted como están sus hijos en los procesos de lectoescritura? con las opciones A (sobresaliente), B (aceptable), C (insuficiente), D (no sabe): un 9 % marco la opción A, el 37 % la opción B un 36 % la opción C y un 18 % la opción D.

2.3.3. Pregunta número 3 de la encuesta a los padres de familia

Como se observa en la gráfica número 16, de la encuesta a los 22 padres de familia de los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; en la pregunta 3 ¿Cada cuánto hace usted acompañamiento a sus hijos en los procesos de escritura? con las opciones A (diariamente), B (cada 2 o 3 días), C (semanalmente), D (nunca lo hace): un 14 % marco la opción A, el 18% la opción B un 41 % la opción C y un 27 % la opción D.



Figura 2.13: pregunta número 2 padres de familia

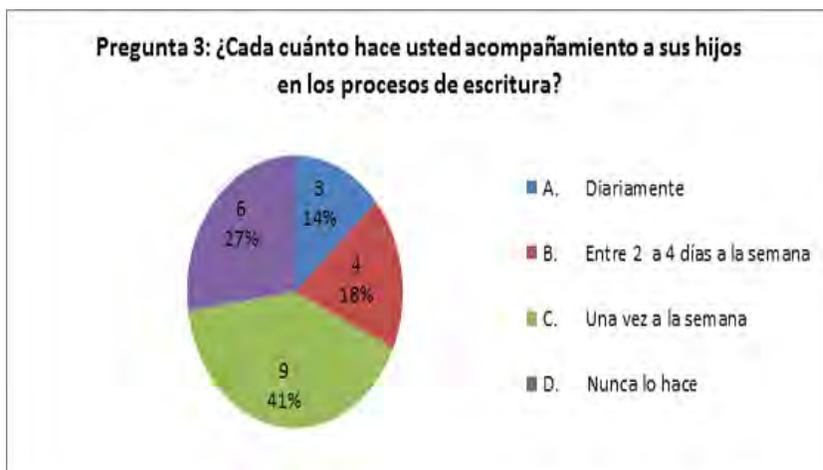


Figura 2.14: pregunta número 3 padres de familia

2.3.4. Pregunta número 4 de la encuesta a los padres de familia

Como se observa en la gráfica número 17, de la encuesta a los 22 padres de familia de los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; en la pregunta 4 ¿Cada cuánto hace usted acompañamiento a sus hijos en los procesos de lectura? con las opciones A (diariamente), B (cada 2 o 3 días), C (semanalmente), D (nunca lo hace): un 14% marco la opción A, el 23% la opción B un 36% la opción C y un 27% la opción D.

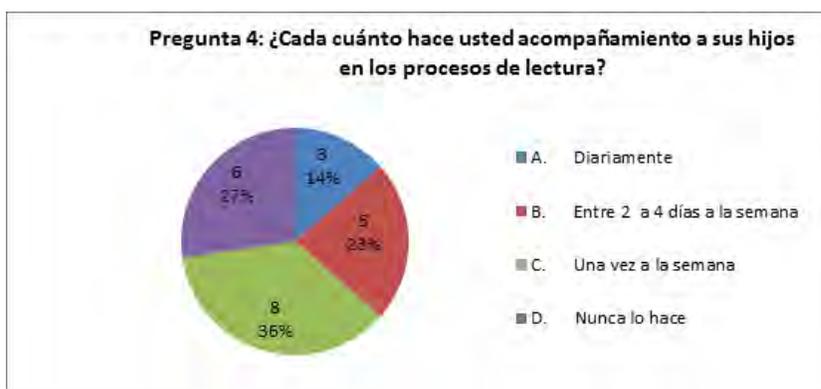


Figura 2.15: pregunta número 4 padres de familia

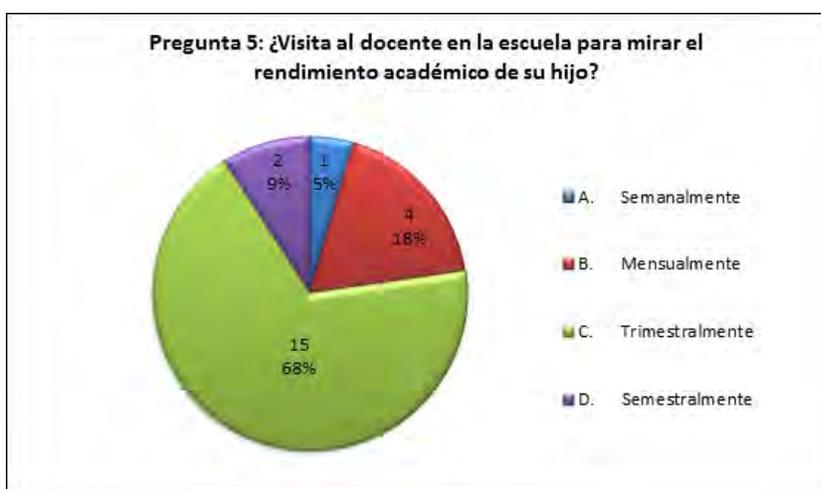


Figura 2.16: pregunta número 5 padres de familia

2.3.5. Pregunta número 5 de la encuesta a los padres de familia

Como se observa en la gráfica número 18, de la encuesta a los 22 padres de familia de los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; en la pregunta 5 ¿visita al docente en la escuela para mirar el rendimiento académico de su hijo? con las opciones A (semanalmente), B (mensualmente), C (trimestralmente), D (semestralmente): un 5% marco la opción A, el 18% la opción B un 68% la opción C y un 9% la opción D.

2.3.6. Pregunta número 6 de la encuesta a los padres de familia

Como se observa en la gráfica número 19, de la encuesta a los 22 padres de familia de los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; en la pregunta 6 ¿Cuántos libros de consulta tiene en su casa? con las opciones A (entre 1 a 5



Figura 2.17: pregunta número 6 padres de familia

libros), B (entre 6 a 10 libros), C (más de 10 libros), D (más de 20 libros): un 45 % marco la opción A, el 36 % la opción B un 14 % la opción C y un 5 % la opción D.

2.3.7. Pregunta número 7 de la encuesta a los padres de familia

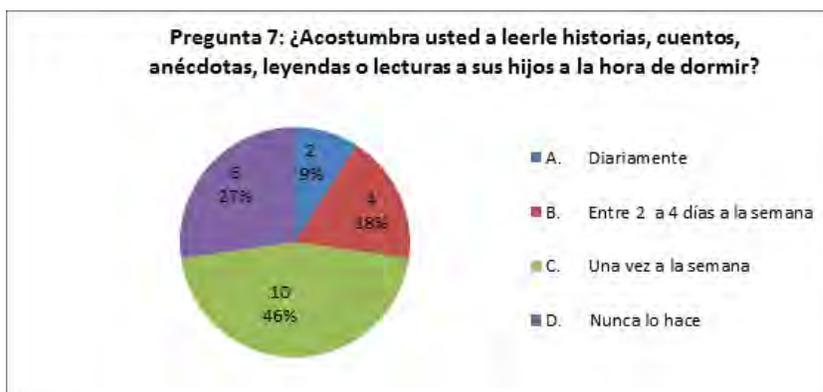


Figura 2.18: pregunta número 7 padres de familia

Como se observa en la gráfica número 20, de la encuesta a los 22 padres de familia de los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; en la pregunta 7 ¿Cada cuánto hace usted acompañamiento a sus hijos en los procesos de lectura? con las opciones A (diariamente), B (cada 2 o 3 días a la semana), C (una vez a la semana), D (nunca lo hace): un 9 % marco la opción A, el 18 % la opción B un 46 % la opción C y un 27 % la opción D.

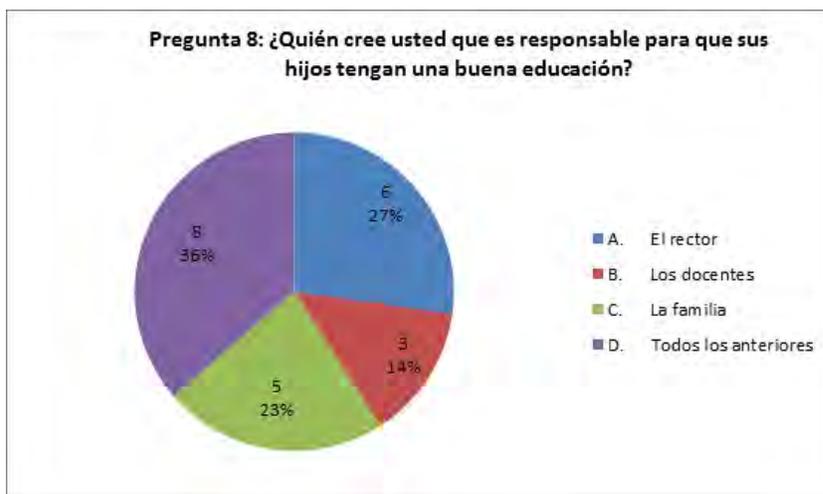


Figura 2.19: pregunta número 8 padres de familia

2.3.8. Pregunta número 8 de la encuesta a los padres de familia

Como se observa en la gráfica número 21, de la encuesta a los 22 padres de familia de los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; en la pregunta 8 ¿Quién cree usted que es responsable para que sus hijos tengan una buena educación? con las opciones A (el rector), B (los docentes), C (la familia), D (todos los anteriores): un 27 % marco la opción A, el 14 % la opción B un 23 % la opción C y un 36 % la opción D.

2.3.9. Pregunta número 9 de la encuesta a los padres de familia

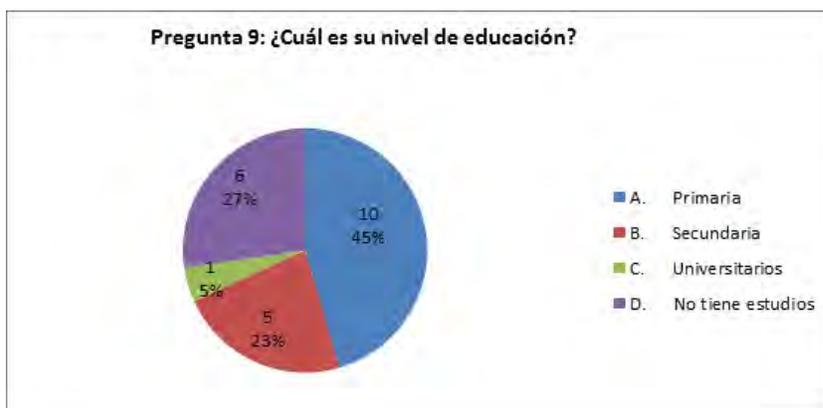


Figura 2.20: pregunta número 9 padres de familia

Como se observa en la gráfica número 22, de la encuesta a los 22 padres de familia de los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; en la pregunta 9 ¿Cuál es su nivel de educación? con las opciones A (primaria), B (secundaria), C (universitarios), D (no tiene estudios): un 45 % marco la opción A, el 23 % la opción B un 5 % la opción C y un 27 % la opción D.

2.3.10. Pregunta número 10 de la encuesta a los padres de familia



Figura 2.21: pregunta número 10 padres de familia

Como se observa en la gráfica número 29, de la encuesta a los 22 padres de familia de los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; en la pregunta 10 ¿Qué grado de satisfacción le proporciona el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta institución? con las opciones A (sobresaliente), B (aceptable), C (insuficiente), D (deficiente): un 32 % marco la opción A, el 32 % la opción B un 27 % la opción C y un 9 % la opción D.

En conclusión de una muestra de 22 padres de familias encuestados donde se le realizaron 10 preguntas a cada uno de ellos, el análisis de los resultados es el siguiente:

Con relación a la pregunta 1 nos arroja que un promedio del 64 % de ellos no hace un acompañamiento constante de las actividades escolares, solo un promedio del 36 % manifiesta revisar periódicamente los cuadernos de sus hijos, para ayudarle a realizar las actividades escolares.

Con relación a la pregunta 2, y con la cual se buscaba identificar si los padres reconocían el nivel de lectoescritura que manejaban sus hijos en el proceso educativo un 91 % de los padres consideran que tienen un nivel bajo. Solo un 9 % considera que su hijo tiene un proceso sobresaliente de lectoescritura, lo que indica que el nivel de satisfacción que tienen los demás padres de familia no es muy alto, ya que un 36 % manifiesta que el nivel de su hijo es insuficiente.

Por otra parte en relación a la pregunta 3, y con la cual se buscaba determinar el acompañamiento que ellos hacen al proceso de escritura de sus hijos encontramos que solo el 14 % lo hace diariamente, un 18 % entre 2 y 4 veces a la semana, un 41 % solo una vez a la semana y un 27 % manifiesta no hacerlo. Esto nos indica que la dedicación de tiempo que ofrecen los padres de familia en el proceso de producción escrita de sus hijos es precaria, esta falta de acompañamiento puede derivar de las actividades de campo que ellos realizan diariamente, pero puede ser una causal del bajo nivel de comprensión lectora literal e inferencial que presentan los estudiantes de grado 2ºB.

De igual forma la pregunta 4 buscaba medir el acompañamiento que ellos hacen al proceso de lectura de sus hijos se identifica que solo un 14 % lo hace diariamente, el 23 % entre 2 y 4 veces a la semana, un 36 % solo una vez a la semana y un 27 % manifiesta no hacerlo. Esto nos indica que al igual que la pregunta anterior la dedicación de tiempo que ofrecen los padres de familia en el proceso de lectura de sus hijos, es muy bajo.

Analizando los resultados de la pregunta 5, y con la cual se buscaba medir el interés del proceso académico de sus hijos se identifica que solo un 23 % se desplaza periódicamente a la institución a hablar con el docente de su hijo, y el 77 % lo realiza esporádicamente. Observando de esta forma que la mayoría de los padres de familia no le hacen un seguimiento continuo del proceso educativo de sus hijos, como tampoco de las dificultades que ellos pueden presentar en el aula de clases ya que simplemente acuden cuando se les hace el llamado reiteradamente.

Con relación a la pregunta 6, se buscaba tener una noción de la cantidad de materiales didácticos que disponen para apoyar el proceso educativo de sus hijos, identificando que un promedio de 81 % tienen menos de 10 libros como material de apoyo al proceso educativo de sus hijos, y solo el 19 % tiene más de 10 libros de apoyo. Esto nos indica que los estudiantes no cuentan con los materiales adecuados ni suficientes para mejorar la competencia lectora en ninguno de sus niveles, cuando se encuentran en sus viviendas.

La pregunta 7 buscaba identificar si los padres de familia fomenta el hábito de leerles algún tipo de texto a sus hijos a la hora de dormir se encontró que el 9 % lee diariamente algún texto a su hijo antes de dormir, el 18 % de 2 a 4 veces a la semana, un 46 % una vez a la semana y un 27 % manifiesta no hacer esta actividad nunca con sus hijos.

De lo anterior se puede decir que la mayoría de los padres de familia carecen del hábito de fomentar la lectura en sus hijos, ya que no dedican el tiempo necesario para leer con ellos y por ende motivarlos a realizar un buen proceso de lectura.

Analizando los resultados de la pregunta 8, y con la cual se buscaba identificar a quienes consideran los padres de familia los agentes responsables de la educación de sus hijos se encontró que el 41 % considera que es responsabilidad del rector y los docentes, y el 59 % manifiesta que es responsabilidad de todos.

Teniendo en cuenta el ítem anterior en la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela [47] [48]

[49]. Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, en las instituciones educativas y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

2.4. Impotancia de Fomentar la Lectura en la Familia

La lectura es de vital importancia para todos los niveles de la vida, por medio de ella se adquieren una buena cantidad de conocimientos que ayudan a mejorar el desempeño en cada labor realizada, ya sea en el ámbito profesional, familiar o social. Es muy importante que desde niños las personas adquieran el hábito de la lectura, para tener un amplio léxico y adquirir diferentes conceptos éticos, morales y sociales; pero para lograr esto se necesita que se enfoque desde la familia en las primeras etapas de la vida del niño. Por ende es necesario realizar estrategias dinámicas para no permitir que los niños o adultos vean la lectura como algo aburrido, para esto es importante conocer las temáticas de interés de cada persona y proporcionarles herramientas interesantes sobre las mismas, para que así experimenten el leer y adquieran fascinación por los conocimientos que se pueden adquirir y las historias a conocer.

En pocas palabras “Si tu lees, ellos leen”, así rezaba la conocida campaña lanzada por el Ministerio de Cultura, enmarcada dentro del Plan de Fomento de la Lectura, con el objetivo de incidir sobre el papel decisivo de las familias en el incremento de los índices de lectura de niños y jóvenes. Efectivamente, por mimetismo los hijos tienden a copiar las actividades realizadas por los padres y es mucho más probable que un niño criado en un hogar donde la lectura sea una actividad cotidiana adquiera más fácilmente el hábito de lectura que otro criado en un hogar donde no se lea con demasiada frecuencia. Tal como afirman (García Torrijos, 2008) en su libro “Juegos para fomentar la lectura infantil”, “el niño que ve a sus padres leer, cuidar sus libros o interesarse por la lectura sobre sus temas favoritos sentirá la tentación de mirar, tocar y leer algún libro”. Por todo esto es fundamental estimular la lectura en los padres de familia, y que más que a través de estrategias didácticas apoyadas por TIC.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

3.1. Análisis de las Herramientas a Usar

3.1.1. Las TIC en la educación

Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión e Internet, la telecomunicación móvil y el GPS las cuales pueden considerarse como tecnologías de la información y la comunicación. Es por ello que la revolución tecnológica que vive la humanidad actualmente en gran parte es debido a los avances significativos de las ciencias aplicadas. Los grandes cambios que caracterizan esencialmente en esta nueva sociedad son: la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico, científico y la globalización de la información [50].

Las tecnologías de la información y comunicación tienen como fin el mejoramiento de la calidad de vida de las personas dentro de su entorno a través de la información interconectada y complementaria; agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar y suministrar la información impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles TIC, la cual conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisan las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que se utilizan para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes

con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Al respecto, la UNESCO (2004) señala que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir, con la llegada de las tecnologías el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante en un entorno interactivo de aprendizaje.

De igual forma opinan [51] quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del estudiantado a una actitud constante, basada en la búsqueda y replanteamiento continuo de contenido y procedimiento; aumentan la implicación del estudiante en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar pequeñas decisiones, a filtrar información a escoger y seleccionar.

En énfasis, las TIC por su capacidad para almacenar, procesar y representar la información de forma variada proporciona una serie de herramientas que bien aprovechadas en el quehacer pedagógico son de gran utilidad ya que permiten de manera creativa transmitir una gran cantidad de conocimientos que motivan, estimulan y recrean a partir de las tecnologías de manera particular a las nuevas generaciones por lo tanto tienen gran incidencia en el propósito que origina al diseño de una estrategia didáctica que permita mejorar la competencia de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

Los niños cada vez saben más y son muy hábiles (aunque no necesariamente del “currículum oficial”), aprenden y aplican más cosas por fuera de los centros educativos que en el interior de ellos, tal vez porque la educación que reciben no les brinda tal oportunidad. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de los conocimientos dispersos que obtienen a través de los diferentes medios masivos de comunicación, incluyendo la Internet, para ser aplicados de tal forma que aumenten sus capacidades y de esa manera mejoren sus desempeños académicos, encontrándole sentido a los procesos educativos que se aplican en las instituciones.

Los profundos cambios en los diferentes ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años, exigiendo una nueva formación de base para los jóvenes y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos. Así, además de la consideración a todos los niveles de los cambios socio-económicos que originan los nuevos instrumentos tecnológicos y la globalización económica y cultural, en los planes de estudios se van incorporando la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo

ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el uso específico de las TIC en todos los ámbitos.

3.1.2. Aplicativos Multimedia

Los recursos humanos son elementos claves en cualquier proceso de cambio y en el aumento de la productividad y competitividad de las organizaciones; es por ello, que el individuo del nuevo milenio debe ser un individuo de grandes capacidades humanas, científicas y tecnológicas capaz de transformar su entorno utilizando elementos tangibles e intangibles en busca de implementar estrategias efectivas frente a las posibles problemáticas que afecten su contexto. Por ende, las sociedades actuales enfrentan enormes retos para elevar el nivel de vida, educación y cultura, debido en gran medida, al desarrollo científico tecnológico que experimenta un ritmo de crecimiento sin precedentes, lo que implica que en pocos años el caudal de conocimiento del hombre varíe sustancialmente; esto trae consigo la necesidad de incorporar las tecnologías en los sistemas de enseñanza.

El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado mediante la implementación de recursos digitales conlleva alcanzar una apropiación y asimilación más eficiente de los conocimientos. Como lo expresa [52] para quien la utilización de materiales didácticos mediados por TIC es, la denominación otorgada a las diferentes aplicaciones informáticas cuyo objetivo primordial es apoyar el aprendizaje. Se caracterizan porque es el estudiante quien controla el ritmo de aprendizaje, la cantidad de ejercicios, decide cuando abandonar y reiniciar, interactuar reiteradas veces, en fin son muchos los beneficios. Por su parte el docente encuentra en ellos una ayuda significativa, pues en muchos casos en los aplicativos multimedia se registra toda la actividad del estudiante.

De igual forma, el autor categoriza las diferentes aplicaciones informáticas, de acuerdo con el objetivo que buscan, el momento educativo en que se vayan a utilizar o la complejidad en el diseño de los mismos. Existen entonces materiales de tipo algorítmico, de ejercitación y práctica, sistemas tutoriales, heurísticos, juegos educativos, simuladores entre otros. Llegar a este tipo de productos, requiere de una revisión y reflexión teórica para acompañar la creación de este nuevo ambiente de aprendizaje. Es indispensable reconocer las metodologías de desarrollo de software existentes para poder seleccionar la más adecuada. Como resultado de una minuciosa revisión se puede mencionar que, actualmente, existen documentadas, alrededor de once (11) metodologías, encaminadas al diseño de aplicaciones multimedia.

3.1.3. Motivación y tecnologías multimedia

Para muchos, acostumbrados a metodologías tradicionales en la enseñanza de la lengua extranjera, la presencia del ordenador, de Internet, o del laboratorio de idiomas representa por si un elemento de satisfacción.

Se parte de la motivación como un “incentivo, necesidad o deseo que el estudiante siente de aprender y alcanzar un nivel elevado en la lengua nata”, concepto en que intervienen cuatro componentes: fijarse un objetivo, el deseo de alcanzarlo, actitudes favorables hacia una actividad particular y esfuerzo. Se trata de un concepto, en el que las variables psicosociales, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje son mucho más decisivas que otros factores como la inteligencia, ya que las primeras son más susceptibles de modificación.

Así entendido, motivar es estimular el deseo de aprender y, al mismo tiempo, aumentar la autoestima del estudiante, haciéndole ver que es capaz de emprender una determinada tarea y llevarla a feliz término. Una buena forma de motivar es haciendo uso de lo que sabe, de modo que su aprendizaje se encuentre dentro de su zona de desarrollo próximo. El empleo de un material auténtico es un incentivo inmejorable: según lo que plantea [53], esto se consigue llevando a los centros educativos las mismas herramientas que se emplean en el mundo laboral (Internet, correo, bases de datos, procesadores de textos, chats, etc.). Entonces se estará contextualizando el aprendizaje y poniendo en práctica el mismo.

Además, para la mayoría de investigadores, es la imagen de un entorno gráfico atractivo para el educando, el elemento motivador por excelencia, habiéndose demostrado que favorece la retención [54], [55]. Pero la exposición constante a la cultura de la imagen está llevando a los jóvenes a desarrollar de forma prioritaria la capacidad de asimilar imágenes en detrimento de conceptos más abstractos (García Bermejo Casado Casado, 2000). Por eso se debe estar alerta para corregir a tiempo posibles desequilibrios. Muy cercana a la imagen está la noción de juego (educativo) como atractivo o divertimento, frente a las exigencias puramente curriculares. En este sentido, seleccionar herramientas propicias para el diseño de recursos educativos debe ser intrínsecamente motivador, sin la exigencia de rendir cuentas para el estudiante al final del proceso.

3.1.4. Herramientas de diseño de aplicaciones

Actualmente existen muchas herramientas que permiten el diseño de actividades educativas o aplicaciones orientadas a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Década tras década se ha reflejado el uso de las tic en los procesos de enseñanza iniciando a partir de la década de los 80 donde por primera vez se incorpora estas tecnologías a la educación. Para los años 90 inicia la tecnología en telefonía móvil, la televisión digital vía satélite, esto da lugar que se avance cada día más, y comience una nueva revolución en la que se destaca el acceso a internet para el público. Las TIC a partir de este momento adquieren una gran importancia, ya que se van a utilizar para la actividad económica, social y también educativa.

A todo esto, en la actualidad se ha añadido el uso de los dispositivos móviles, de ellos ahora sobre todo las tabletas en el ámbito de la educación. Esto es un nuevo método de utilizar las actuales tecnologías en el aula, de una manera más innovadora y con una gran

cantidad de aplicaciones dirigidas expresamente al uso de la educación a diferentes edades. Este es el periodo, donde se inicia un nuevo modelo de enseñanza basado en el uso de tabletas con determinadas aplicaciones, metodología que cada vez más los centros están interesados en implantarla. El proceso de enseñanza-aprendizaje puede darse no solo en el aula, sino también en otros lugares que dispongan de conexión a internet.

Cabe destacar que actualmente lo que más está marcando el interés de los estudiantes es el uso de dispositivos móviles, sobre todo de las tabletas por su facilidad para ser transportada, por la magnitud de su pantalla, al ser más amplia y con posibilidad de giro de la imagen. Esto hace que los alumnos puedan disfrutar de la gran variedad de apps, juegos, libros electrónicos, sin sobrepasar el peso y abarcando muchos más contenidos y recursos para el aprendizaje que antes. Las clases son mucho más entretenidas y el alumno deja de ser pasivo para ser activo y formar parte de las actividades que se propongan, bien de manera individual o colaborando con el resto de sus compañeros.

Pero hay que señalar que la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, carece de estos recursos, por ende sería inútil, diseñar aplicaciones que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado 2ºB. A partir de esta situación se exploran nuevas herramientas que sean dinámicas y útiles en el diseño de recursos educativos accesibles a los recursos informáticos con los que cuenta la institución; teniendo en cuenta conectividad a internet y equipos de computador, como es el caso de Adobe flash y edlim 2.0.

3.1.5. Características de Flash

Es un programa para la creación de animaciones en dos dimensiones que pueden ser reproducidas en televisión, computadores y cine. Inicialmente perteneció a Macromedia hasta la versión 8 y desde el año 2005 es propiedad de Adobe Systems, que ha producido las versiones CS3 y CS4 hasta el momento.

Probablemente, uno de los avances más importantes en materia de diseño en la Web ha sido la aparición de la tecnología desarrollada por Macromedia denominada Flash. Esta herramienta es comúnmente utilizada en el Web, para la creación de animaciones vectoriales. El interés en el uso de gráficos vectoriales es que éstos permiten llevar a cabo animaciones de poco peso, es decir, que tardan corto tiempo en ser cargadas por el navegador.

Así, Flash se sirve de las posibilidades que ofrece el trabajar con gráficos vectoriales, fácilmente redimensionables y alterables por medio de funciones, además un almacenamiento inteligente de las imágenes y sonidos empleados en sus animaciones por medio de bibliotecas, para optimizar el tamaño de los archivos que contienen dichas animaciones. Esta optimización del espacio que ocupan las animaciones, combinada con la posibilidad de cargar la animación al mismo tiempo que ésta, se muestra en el navegador (técnica denominada streaming), permite aportar elementos visuales que dan vida a una Web sin necesidad de que se prolongue la carga de la página hasta límites insostenibles por el visitante.

Además de este aspecto meramente estético, Flash introduce en su entorno la posibilidad de interactuar con el usuario. Para ello invoca un lenguaje de programación llamado Action Script. Orientado a objetos, este lenguaje tiene claras influencias del Java script y permite, entre otras muchas cosas, gestionar el relleno de formularios, ejecutar distintas partes de una animación en función de eventos producidos por el usuario, saltar a otras páginas, etc. De este modo, adobe pone a disposición una tecnología pensada para aportar vistosidad a la Web al mismo tiempo que permite interactuar con el visitante. Por supuesto, no se trata de la única alternativa de diseño vectorial aplicada a la web pero, sin duda, se trata de la más popular y completa de ellas.

3.1.6. Herramienta Edilim

El LIM (siglas de Libro Interactivo Multimedia) es un libro en formato digital, creado a partir de una herramienta de autor (EdiLIM), que podemos publicar como una página web en Internet, de modo que los alumnos pueden visualizarlo con el navegador. Cada libro puede tener muchas páginas, en las que se combinan diferentes contenidos teóricos y actividades pudiendo insertar fácilmente en ellas textos y archivos multimedia (imagen, flash, vídeo y audio).

En cada libro, se pueden crear el número de páginas que se desee, cada una con una actividad, que pueden ser desde una sopa de letras, un puzle, hasta completar frases, preguntas con respuestas múltiples, páginas que muestran sólo información (con texto e imágenes). También se pueden incluir menús y enlaces a distintas páginas del libro. EdiLIM no necesita instalación, pues incluye todos los archivos necesarios en la carpeta descargada, y al hacer clic en el archivo “edilim.exe”, arrancamos el programa.

Características que definen LIM

El sistema LIM es un entorno para la creación de materiales educativos. Sus principales características son:

- Facilidad de uso. Es un sistema muy sencillo, lo que hace que sea más fácil iniciarse en la creación y edición de libros multimedia y en los demás programas que se utilizan para esta tarea.
- Actividades atractivas. Las actividades se presentan en un entorno agradable.
- Control de progresos y evaluación de ejercicios. Ofrece la posibilidad de evaluar los ejercicios y de controlar los progresos.
- Recurso fácil para el docente. No es necesario hacer instalaciones previas en el ordenador para ver o editar los materiales.

- Posibilidad de utilización en ordenadores, PDA y Pizarras Digitales Interactivas (PDI).
- Ofrece una respuesta inmediata (correcto/incorrecto) al alumno.
- Creación de actividades de forma sencilla. Existen más de 30 modelos de páginas diferentes y, en ellas, se pueden integrar textos, fotos, gráficos, animaciones, sonido, video?
- Software libre. Es una herramienta de libre uso y difusión, siempre que se respete su gratuidad y su autoría.

Características principales de EdiLIM

EdiLIM es el editor integrado que permite crear páginas de forma sencilla en el sistema LIM. Sus características principales son:

- Entorno agradable.
- Basado en la función de arrastrar y soltar.
- Incluye editor de imágenes.
- Prepara los libros para su publicación en Internet o para su distribución.

3.1.7. Herramientas de Desarrollo

Tabla 3.1: Matriz Herramienta de desarrollo

Nombre de la Herramienta	Adobe flash		
Versión	8		
Fabricante	Adobe		
Tipo de licenciamiento	GNU		Reservado

Tabla 3.2: Matriz de desarrollo 2

Nombre de la Herramienta	Edilim		
Versión	2,1		
Fabricante	Educalim		
Tipo de licenciamiento	GNU		Reservado

3.1.8. Resumen de las herramientas para el diseño de aplicaciones

Mediante este proyecto se muestra un estudio comparativo de las herramientas empleadas para el diseño de aplicaciones, teniendo en cuenta las características y ventajas principales, que ayudarán a establecer cuál de éstas tiene un mejor desempeño y brinda mayores prestaciones, al momento de utilizarlas.

El diseño efectivo y eficiente de sitios web puede ser una tarea compleja, difícil y larga. De ahí que las herramientas se conviertan en un elemento clave a la hora de maximizar los recursos. Hoy en día el mercado de la herramientas es muy amplio y cubre todo tipo de necesidades, por eso resulta difícil escoger la herramienta adecuada para cada proyecto. Por ende es necesario tener en cuenta una serie de criterios a la hora de decidirse por una de ellas.

En síntesis a la hora de diseñar aplicaciones, existen diversas herramientas que pueden ser útiles en este proceso; pero es necesario tener claridad en las características esenciales de cada una de ellas para el tipo de diseño que se desea elaborar; entre estas características de estas herramientas se va a tener en cuenta: funcionalidades, requerimientos, complejidad, interactividad o simulación.

Tabla de Herramientas con las características para el diseño de las aplicaciones

Tabla 3.3: Características aplicaciones

		Flash		Html5		Java		Matlab	Labview
		adobe	Edilim	Editores	Animatron	Applets	apps		
Funcionalidad	Animaciones	si	si	si	si	si	si	si	si
	Interactividad	si	si	si	no	si	si	si	si
Requerimientos	Internet				X				
	Sistema Operativos	X	X	X		X	X	X	X
	Navegador Web		X	X	X	X			
Complejidad	Aprendizaje rápido	si	si	no	si	no	no	no	no
Nivel de simulación	Nivel 1	si	si	si	si	si	si	si	si
	Nivel 2	si	si	si	no	si	si	si	si

Si se observa cada una de las diferentes características en las anteriores herramientas, se toma como viables las de flash, ya que cumplen con los criterios necesarios en la implementación y diseño de aplicaciones.

Son herramientas que nos permiten animaciones, con las cuales se puede explicar una idea de manera mucho más original, clara y directa. Dicen que “una imagen vale más que

mil palabras”; Pero, una animación vale más que mil imágenes. Imagínate lo que puede representar una idea se explique en una bonita animación, utilizando efectos que sean llamativos a los estudiantes para fomentar su uso de la aplicación.

Por otra parte, la interactividad que nos ofrecen es fundamental, ya que se, basada en los sistemas de hipertexto, que permiten decidir y seleccionar la tarea que deseamos realizar, rompiendo la estructura lineal de la información, Al utilizar un material interactivo se establece una comunicación entre el usuario y el ordenador, esta comunicación es el resultado de la presentación en el ordenador de unos estímulos a los que el usuario responde con una determinada acción, la cual genera la presentación de nuevos estímulos en la pantalla del ordenador.

Otro factor muy importante es que son herramientas que se pueden o no trabajar con una determinada conexión a internet, por ende se hacen viables al entorno donde se van a implementar, ya que, en la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, la conectividad de internet es un poco regular, lo cual sería una limitante utilizar productos basados totalmente en conectividad.

Por otro lado, son herramientas que corren en cualquier sistema operativo de forma local, algo que es esencial para nuestra institución ya que contamos solo con computadores bajo plataformas Windows, el cual puede ejecutar perfectamente la aplicación que se desee implementar.

Finalmente un factor fundamental a tener en cuenta es la simulación que se puede representar en las diferentes aplicaciones, las cuales, despiertan un espectacular interés a en los diferentes campos de la vida laboral desde hace mucho. Ya que, el ser humano nunca se ha limitado a ver lo que ve y siempre ha imaginado un más allá de su entorno vital, empezando por la palabra, que nos permite construir mundos, pensarlos e imaginarlos. Como manifiesta [56], “El lenguaje, primera realidad virtual”; de igual forma, la realidad virtual nos transporta a otros mundos fuera del aquí y del ahora, abriéndonos nuevos planos de experiencia y de existencia. La literatura ha creado muchos mundos virtuales, desde la Biblia y su jardín del Edén al mundo de caballerías de Don Quijote. Pero antes incluso que la literatura, desde que los seres humanos creyeron en los mitos y leyendas “la virtualidad se hizo carne y habitó entre nosotros. Los entes virtuales han formado parte de la vida social en todas las culturas” manifiesta (Echeverría, 2000).

En síntesis a partir de todas las anteriores consideraciones es que este proyecto se enmarca en el diseño de aplicaciones educativas para fomentar la competencia de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.

3.2. Consideraciones para Diseño de la Herramienta

3.2.1. Descripción de la herramienta

El diseño de esta estrategia didáctica denominada “El poder de la lectura un camino, hacia al conocimiento” busca mejorar el proceso de comprensión lectora literal e inferencial en los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, ya que por medio de esta herramienta se busca de ilustrar, estimular y al mismo tiempo ensañar, de hecho posee videos en los cuales se narran fabulas, cuentos e historias que despiertan el interés lector, imágenes y sonido que facilita la atención y disfruta del placer lector.

Además también trae actividades para mejorar la comprensión de los fonemas y algunos aspectos gramaticales del texto, de tal forma que no solo le parezca agradable sino que a la vez son útiles para mejorar la cohesión la coherencia y obtener un orden lógico en las ideas, ya que estos son las bases esenciales para una buena comprensión lectora. Esto es fundamental, en la actualidad hay un marcado interés por la lectura y su relación con los nuevos avances tecnológicos, dado su potencial para adquirir y manejar abundante información. Mediante empleo de las TIC es posible lograr avances significativos en el conocimiento, que permiten el desarrollo de habilidades y competencias.

Para que el propósito de transformación de las prácticas educativas se cumpla, es necesario que en las instituciones educativas se origine una transformación de paradigmas, para que se vean las TIC, como “los recursos tecnológicos que permiten acceder a la información, el conocimiento y las comunicaciones a través del computador ya sean en red o localmente, además son motores de crecimiento e instrumentos para el empoderamiento de las personas, que tienen ondas repercusiones en la evolución y el mejoramiento de la educación.” . Este cambio implica dejar de ver las TIC como fines, pues es claro que por sí solas no pueden transformar y mejorar las prácticas educativas, sino que requieren de una estructuración de intenciones por parte de los actores educativos, tomando de este modo su verdadero sentido, el de instrumentos de mediación que pueden potenciar o transformar lo que se hace en entornos presenciales en distintas asignaturas.

Por todo lo anterior es que el uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC, generan un cambio en la metodología tradicional que se venía desarrollando, porque éste requiere de estrategias que impulsen al estudiante a no ser pasivo y se convierta en un ser activo para enfrentarse a un mundo que le exige interactuar de manera directa con la herramienta computacional. “El poder de la lectura, un camino hacia el conocimiento”, está más allá de los textos o de los medios de representación y almacenamiento de la información a la teoría es una integración de videos, audio, fabulas, imágenes y actividades.

En la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, se pudo constatar que el grado 2ºB cuenta con 22 estudiantes, y mediante la observación en el quehacer pedagógico, la implementación de pre test y encuesta a padres de familia, se pudo identificar falencias

en el proceso de comprensión lectora a nivel literal e inferencial, cabe destacar el papel del docente al utilizar estrategias didácticas tendientes a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr la educación integral.

Por todo lo anterior es que se plantea como finalidad el diseño de una estrategia didáctica que permita mejorar la competencia de comprensión literal e inferencial de una forma dinámica y atractiva para los estudiantes.

3.2.2. Tipo de investigación para el diseño de la herramienta

Este trabajo está basado en la Investigación Tecnológica Aplicada, (Castro Delgado). La define “como aquella que genera conocimientos o métodos dirigidos al sector productivo de bienes y servicios, ya sea con el fin de mejorarlos y hacerlos más eficientes o con el fin de obtener productos nuevos y competitivos en dicho sector”.

Este tipo de investigación es favorable en la puesta en marcha de este proyecto, porque permitió indagar acerca de la temática a desarrollar y a partir de esta generó un conocimiento; especialmente el de la construcción de una estrategia didáctica con el fin de mejorar la competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial en los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo del municipio de Necoclí. Con la creación de este recurso didáctico se está generando un nivel de conocimiento para que los estudiantes tengan la capacidad de responder de forma crítica las pruebas asignadas internamente y externas durante su proceso de formación, además del buen uso de los recursos técnicos y tecnológicos que existen en la Institución.

Además este tipo de investigación se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Esta técnica intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones. Se dan dos elementos:

Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación. Lo que se explica: La explicación se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un conjunto de premisas compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer. En este sentido, la explicación es siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares.

Tabla 3.4: Herramienta Diseñada

Tipo de aplicación	Sitio web
Herramientas (s)	Macromedia Flash, Edilim
Utilidad	Mejorar la comprensión lectora a nivel literal e inferencial mediante una estrategia didáctica mediada por las TIC.
Usuarios	Estudiantes de grado 2, grupo B de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.

3.2.3. Tipo de herramienta diseñada

3.2.4. Métodos, técnicas e instrumentos

Para la recolección de la información de esta investigación nos basamos en:

La Observación la utilizamos para tomar el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes que nos permitieron evidenciar las dificultades que se presentan en la escuela.

Observación participativa se implementa en la recolección de evidencias para determinar los niveles de comprensión lectora a nivel literal e inferencial de los estudiantes mediante el desarrollo de varios pre test que se les realizaron.

Encuestas realizadas a los padres de familia; a través de las cuales queríamos comprobar el apoyo que ellos ofrecen a sus hijos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, especialmente en la comprensión lectora de nivel literal e inferencial.

3.2.5. Descripción comprensión lectora nivel literal

La comprensión literal se puede dividir en dos partes: en un nivel primario y otro de profundidad. El primero, se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser: de detalles, identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales, extrae la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias, identifica el orden de las acciones; por comparación, identifica caracteres, tiempos y lugares

explícitos; de causa o efecto, identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. En cambio en el segundo nivel se efectúa una lectura más profunda, en la comprensión del texto, es necesario reconocer las ideas que suceden y por ende el tema principal, realizar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

Con el objetivo de mejorar la competencia a nivel literal, existen diferentes metodologías entre las cuales encontramos el método CLOZE propuesto por Wilson Taylor. El cual consiste en la presentación de un texto escrito, donde se le han suprimido palabras, de acuerdo a un criterio previamente establecido. Estas deben ser reemplazadas por un espacio en blanco. La actividad del sujeto consiste en deducir cuál es la palabra omitida a partir de las claves sintácticas y semánticas dadas por el contexto.

Entre las utilidades de este método encontramos las siguientes.

- Contribuye a desarrollar la atención, la capacidad de inducir, de formular y comprobar hipótesis.
- Motiva al niño a poner atención a las claves que aporta el texto para descubrir las palabras que faltan, de una manera natural y lúdica que puede encontrar divertida.

Por otra parte, si tenemos como fundamento lo planteado por Ricardo Dolorier, en su metodología de lectura y razonamiento lógico para la educación primaria, y las definiciones de los grados de comprensión que plantea Niño Rojas (1994), estos establecen una estrategia denominada método interrogativo, el cual consiste en agregar preguntas de extrapolación que tienen la finalidad de abrir otros esquemas a partir del texto leído. Además, propone su aplicación en textos no literarios, en los cuales se excluyen las preguntas de creatividad. Por todo lo anterior el diseño de la propuesta para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de grado 2°B de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, se fundamenta en dichos métodos.

3.2.6. Descripción comprensión lectora nivel inferencial

En la comprensión lectora a nivel inferencial se busca relaciones que van más allá de lo leído, se debe explicar el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, además relacionar lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras manera;
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

La inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información; o inducir, es decir, extraer o enumerar consecuencias de la información dada. La capacidad de inferir evoluciona gradualmente; sin embargo, ella podría desarrollarse mucho más si los profesores formularan un mayor número de preguntas inferenciales. El nivel de comprensión de un texto se revela a través del tipo de inferencias que realiza el lector. Cuando los estudiantes toman conciencia de este proceso, progresan significativamente en la construcción del significado. Sin embargo, antes de proceder a plantear preguntas de tipo inferencial, el profesor debe pasar forzosamente por una etapa de entrenamiento de sus estudiantes; y esto a través de la programación de una serie de ejercicios y actividades para enseñar a los estudiantes a hacer inferencias: unos textos breves o unos enunciados, que van creciendo en complejidad, pueden ser útiles. La metodología que se propone no es más que una serie de actividades que permitan mejorar la comprensión lectora de nivel inferencial a los estudiantes de grado 2°B a base de preguntas tipo inferencial.

De igual forma ofrecerle a los estudiantes textos con estructura narrativa permite que estudien los elementos que componen los textos narrativos, partiendo de que las narraciones no son tan simples como pueden parecer superficialmente. Desde los años 70 la psicología cognitiva ha demostrado cuán complejo puede resultar la estructura de una narración. Las investigaciones realizadas en este campo, han coincidido en la identificación de ciertos elementos básicos que componen la narración, tales como: ambiente, suceso inicial, respuesta interna del protagonista, intentos y desenlace (Mandler y Johnson, 1977). Por otra parte (Perfetti y Curtis, 1986), los cuentos, tienen una estructura que puede ser descrita en términos de gramática del cuento y estructura de eventos causales. La gramática del cuento, está compuesta por el ambiente y una serie de sucesos interrelacionados. Y aseguran que aún el cuento más sencillo contiene complejidad en sus elementos causales. Por tales razones

las actividades de lectura inferencial de esta estrategia contará con actividades a través de cuentos.

Mapa de navegación

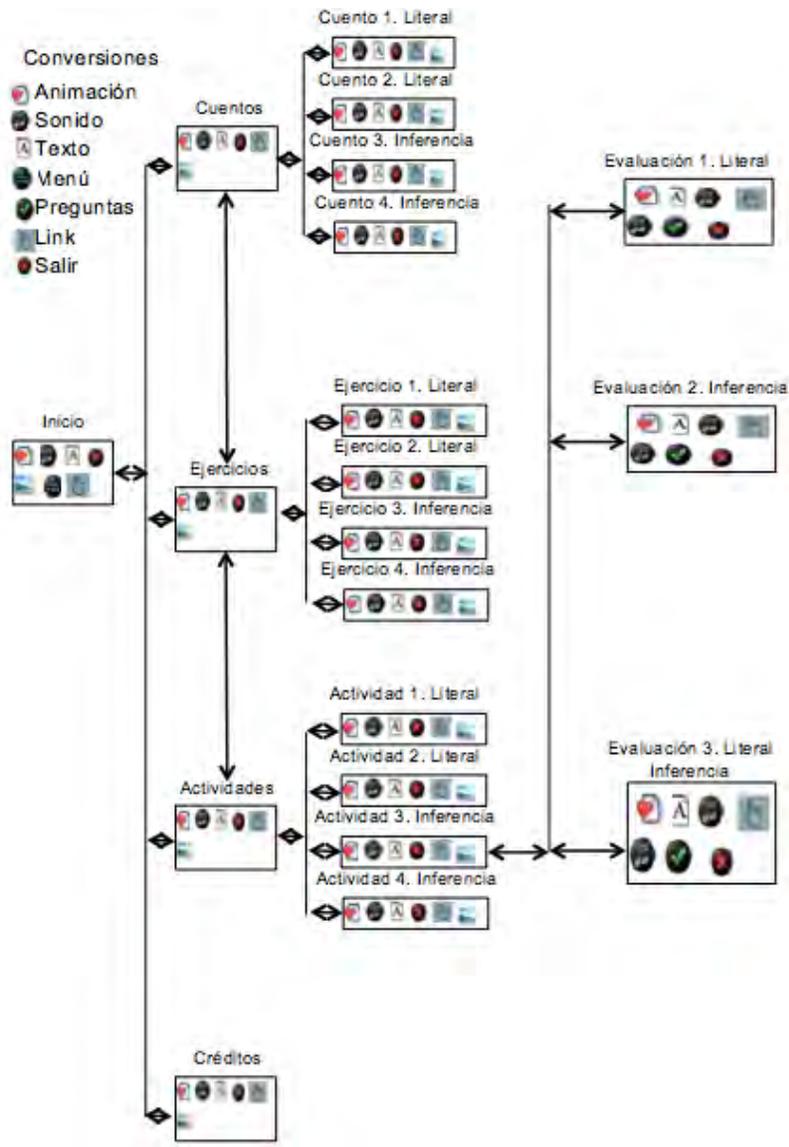


Figura 3.1: Mapa de navegación de la aplicación

3.3. Realización del producto

3.3.1. Descripción de la estrategia metodológica

Esta estrategia está encaminada al diseño de una estrategia didáctica mediante la utilización de recursos multimedia para mejorar la competencia de comprensión lectora de nivel literal e inferencial en los estudiantes de grado 2ºB de la institución educativa Rural Pueblo Nuevo.

El método de enseñanza se presenta en ventanas diseñadas en diferentes herramientas como flash, edim y wix, sobre los tópicos que son objetos de aprendizaje para mejorar la competencia de comprensión lectora, donde se describe: la descripción del programa, los estándares del grado, la comprensión lectora, donde cada uno de ellos va a estar distribuido en ventanas independientes a través de las cuales se puede acceder desde la ventana principal.

El enfoque pedagógico de esta estrategia se basa en la corriente constructivista donde se ve el aprendizaje de una manera diferente a la pedagogía tradicional. El elemento principal de diferencia que establece el constructivismo proviene de la identificación del aprendizaje con la acción.

En este modelo por primera vez se ve al estudiante como un ser con derechos, con capacidades e intereses propios, los cuales serán tenidos en cuenta y desarrollados en el proceso educativo. El maestro, por su parte, pierde la connotación de ser omnipotente que lo sabe y lo regula todo. Se torna un espacio más agradable para el estudiante, en el cual el juego y la palabra sustituyen la disciplina de la sangre. El estudiante opina pregunta y participa, derechos antes reservados al docente.

Y en consecuencia, permitir al niño actuar y pensar a su manera, favoreciendo un desarrollo espontáneo, en el cual el maestro cumpla un papel de segundo orden y se libere el ambiente de las restricciones y las obligaciones propias de la escuela tradicional. Este proceso garantizará la experiencia con la libertad y la autonomía que se requiere en la vida. La escuela dejará de ser así, un medio artificial separado de la vida, para convertirse en un pequeño mundo real y práctico que se pone en contacto con la naturaleza y la realidad, lo cual prepara para la vida.

Dentro del constructivismo se encuentran unas corrientes como lo son el Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje Espontaneista. Para el desarrollo del aplicativo multimedia se tomó de las corrientes del Constructivismo el aprendizaje Significativo, debido a que este ataca de forma activa y eficiente la necesidad educativa presentada en la institución.

La implementación de esta corriente se debe a que si se tiene en cuenta que la teoría del aprendizaje significativo fue expuesta por primera vez por David Ausubel en la Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo (1963) y ampliada en la primera edición de Psicología Educativa (1968). Y que se habla de un aprendizaje significativo ?Cuando los nuevos

conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos del individuo?. Luego entonces, el aprendizaje significativo brindaría soportes claves para solucionar la necesidad educativa debido a que:

Como en el aprendizaje significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así, de manera estrecha y estable con los anteriores. Y para que esto se presente es necesario, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

- El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo. Es decir, debe permitir ser aprendido de manera significativa.
- El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos claves del nuevo conocimiento para que pueda relacionarlos entre sí.
- El aprendiz debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

Esta propuesta didáctica mediada por las TIC, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora se pensó de antemano para que cumpla dichas condiciones, la primera, la cumple debido a que las actividades diseñadas tomaran características esenciales de esta corriente. La segunda la cumple, puesto que, los estudiantes poseen en su gran mayoría las bases fundamentales para leer un texto. Y la tercera condición es cumplida por el simple hecho de que el material educativo será interactivo y multimedia permitiendo de este modo llamar la atención del estudiante.

3.3.2. Desarrollo de actividades

La estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo. Se estructura de la siguiente forma:

- Pantalla inicial: En esta interfaz se presenta la estructura principal del sitio y un enfoque general del grado, para acceder a ellos simplemente hay que dar clic en cada uno de los botones que el usuario desea explorar.
- Pantalla Cuentos: Como se observa en la siguiente imagen está constituida por varios ítems, que permite realizar actividades relacionada con la comprensión lectora de nivel literal e inferencial a través de videos, textos y actividades.
- Pantalla ejercicios: Como se observa en la siguiente imagen está constituida por varios ítems, que permite realizar actividades relacionada a los vídeos con test de preguntas de comprensión lectora a nivel literal e inferencial.



Figura 3.2: Interfaz principal



Figura 3.3: Pantalla cuentos

- Uno de los elementos más importantes de la educación es la comunicación y, precisamente, el cuento es un elemento que nos puede ayudar a conseguirla, pues es capaz de generar muchas interacciones entre los estudiantes y el maestro. Si el cuento que se les presenta a los niños es de su agrado, se puede conseguir que ellos escriban cuentos similares, que hablen con sus compañeros sobre una determinada acción y, sin duda alguna, esto beneficia al aprendizaje, pues recuerdan contenidos que no recordarían si se les hubiesen transmitido de forma teórica y memorística.
- Interfaz de actividades: En esta pantalla se encuentra la descripción de cada una de las actividades propuestas para mejorar la competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial en los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo del municipio de Necoclí.

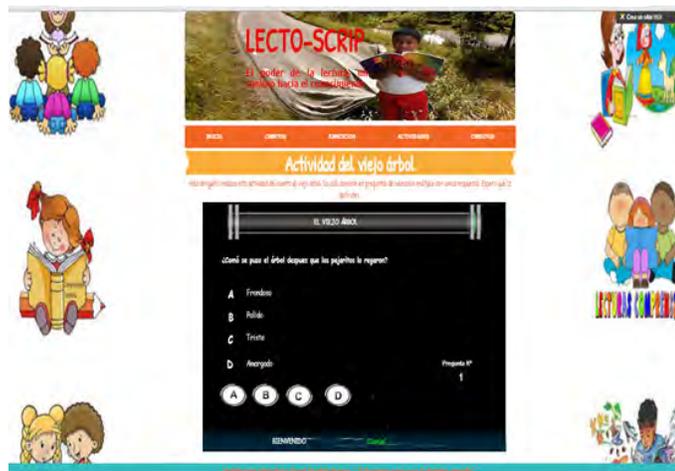


Figura 3.4: Pantalla cuentos

Estas actividades están diseñadas en diferentes herramientas como es Edillim y flash, y mantendrán una estructura interactiva para que el estudiante pueda explorar y por ende animarse a realizar cada una de las actividades que se le propongan.



Figura 3.5: Pantalla Actividad 1

- Interfaz de actividad 1 - Descripción: En esta pantalla se encuentra la descripción de cada de los logros y objetivos de esta actividad.
- Interfaz de actividad 1 - actividades: En esta pantalla se encuentran tres actividades que los estudiantes deben realizar de los temas tratados en esta temática.
- Esta actividad fue diseñada para desarrollar en los estudiantes de grado 2ºB de Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, la competencia de comprensión lectora a nivel inferencial. Donde el estudiante deberá escribir un cuanto a partir de la imagen que se le ofrece; este tipo de recursos despierta la curiosidad en el estudiante, se puede



Figura 3.6: Pantalla Actividad 1



Figura 3.7: Pantalla Actividad 1

decir que funciona como un elemento motivador, permitiendo convertir lo fantástico en real y lo real en fantástico, además admite dar rienda suelta a su imaginación, fantasía y creatividad.

3.3.3. Lectura de hallazgos

Anteriores: Al llegar al grupo de 2ºB nos encontramos con 22 estudiantes, con edades promedio de 7 y 9 años, de los cuales se logró percibir falencias a nivel académico, donde las mayores dificultades están en lenguajes y matemáticas por lo cual se afecta en cierta medida la interdisciplinariedad de los demás encuentro.

Los posibles factores que afecta el rendimiento académico de los niños pueden ser; falta de una alimentación adecuada, el analfabetismo entre los miembros de algunos grupos

familiares, la falta de acompañamiento de las figuras maternas o paternas, la ausencia de los adultos a cargo debido a las ocupaciones laborales.

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta las vivencias con los niños día a día en los salones de clases y analizando los resultados arrojados por las pruebas saber años tras años, se evidencia que los estudiantes en las diferentes áreas que se evalúan están por debajo del nivel esperado, determinando que el nivel de lectura y comprensión de estos estudiantes es muy bajo, ya que la mayoría de ellos no logran establecer una comprensión literal e inferencial de lo que se lee.

Por otra parte se está omitiendo en muchas asignaturas la utilización de las TIC las cuales han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar a los estudiantes una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Posteriores: Por medio del trabajo de esta estrategia en los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, para mejorar la competencia de comprensión lectora se lograron observar varios hechos importantes entre ellos destacamos.

- Motivación por parte de los estudiantes al interactuar con productos multimedia
- Mayor participación en la lectura y la escritura, utilizando tableros digitales, donde mostraron mayor fluidez verbal como también en la escritura sustentado sus ideas con relación a la temática que se trabajaba
- Realizar comparaciones entre un cuento y otro comentando los aspectos más significativos para ellos.
- Establecer los tiempos de un verbo identificando cuando está en pasado, presente y futuro.
- Mayor concentración en el desarrollo de las actividades propuesta en cada sesión.
- Proporcionar a los docentes de materiales interactivos, con los cuales pueden desarrollar sus clases, lo cual incide en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje

3.3.4. Ensayo conclusivo esto va a parte conclusiones del capitulo

La utilización de recursos digitales en el desarrollo de las clases, nos permiten dinamizar los procesos educativos en el campo de las diferentes áreas del conocimiento, lo cual contribuye a que los niños y niñas se sientan más motivados y atraídos a la hora de recibir sus conocimientos y realizar las diferentes actividades programadas.

Por tal razón esta herramienta es muy útil ya que nos permite innovar e implementar nuevas estrategias para el desarrollo de las actividades curriculares en la institución. Además permite que haya interacción y retroalimentación a través de los ejercicios; en los niños y

niñas pueden mirar su nivel de conocimiento. Todo esto hará que a través de este proyecto la comunidad educativa en general se beneficie y se ponga a la par de las nuevas tecnologías que son indispensables en estos momentos, lo cual marcará el inicio de una nueva era, la era de la informática; en la cual nuestro papel como guías involucrados en este proyecto es dar a conocer la importancia de estas estrategias al resto de la comunidad educativa proyectando la idea a las otras áreas y hacerlo extensivo a los demás grados.

Capítulo 4

Protocolo para la aplicación de la prueba

4.1. Papel del maestro ante el material

El papel de los maestros es enseñar a cada niño o niña de forma individual. Lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudará a cada niño de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran, para dirigir su actividad psíquica. El maestro a cargo del grupo debe estar preparado en su interior como exterior de forma espiritual con el fin de organizar el ambiente en forma indirecta o directa para ayudar a los niños a desarrollar una mente estructurada. Los niños están llenos de posibilidades, y de igual forma pueden existir miles de aplicaciones educativas excelentes, pero quienes se encargan de mostrar el camino que permita su desarrollo es el docente, que ha de creer en la capacidad de cada niño y crear de forma individual los distintos ritmos de desarrollo.

Esto permite integrar en un mismo grupo a niños deficientes con el resto, y a estos con los que tienen un nivel superior, buscando y promoviendo la igualdad y la cooperación mutua. De acuerdo a los lineamientos de la escuela nueva, a los estudiantes hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos, creativos, y aprendan a pensar por sí mismos; que es lo que pretende esta estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, del municipio de Necocli.

Una de las misiones fundamentales de docente es educar con los recursos que estén a su disposición no importando cuales sean si le son útiles. Por ende esta estrategia se basará mediante la metodología activa.

(De Leon, 2006), define que las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de información, actividades o escenarios diseñados por el profesor quien será el facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

Según (Kingler Vadillo, 2000), refiere que el paradigma constructivista considera a los estudiantes como sistema dinámico; lo cual es una característica básica del proceso enseñanza aprendizaje. Desde hace tiempo se ha observado la necesidad de realizar cambios en la educación ya que se manejaba solamente en una dirección y esta era donde el docente era el que guiaba y dominaba a un grupo de acuerdo a sus ideas y criterios, a esto se le llama 'Escuela Tradicional'. Mediante este material se busca cambiar esa dinámica y que el docente sea un agente activo del proceso de formación cognitiva de sus estudiantes mediante estrategias que permitan cambiar ese paradigma. Ya que, la escuela tradicional trabaja con modelos educativos que no son funcionales y que no ayudan a resolver efectivamente los problemas y las necesidades sociales que existen, por esta razón se considera necesaria una revisión y actualización del currículum escolar, como también del conjunto de metodologías, técnicas y procedimientos educativos aplicados a la escuela tradicional.

Entre las características que se pueden mencionar de la escuela tradicional, se desprenden las siguientes:

- Callar y reprimir al estudiante dentro del aula
- El estudiante hace lo que el docente diga le guste o no
- Utiliza solamente la técnica magistral
- Enseña contenidos que están fuera de la realidad contextual
- La actividad de aprendizaje se centra solo en información
- El docente es el principal actor y el estudiante solo un receptor
- No estimula la participación del estudiante
- Es palpable la carencia de material educativo didáctico
- Los estudiantes son un participante pasivo del proceso de aprendizaje

En la actualidad, la educación en la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo se le ha acentuado como elemento de desarrollo socioeconómico, la cual es motivo de análisis, ya que lo más difícil para la educación en la institución es romper con paradigmas de aprendizaje, que se replica y reproduce a partir de la actitud docente. Por ende se busca establecer como pilar fundamental la calidad educativa que pretende promover la participación activa del estudiante a partir de un modelo constructivista cuyo objetivo es aplicar un proceso

de enseñanza-aprendizaje más significativo y activo, haciendo el proceso de forma flexible, evaluable, factible y viable para no limitar las aspiraciones de los niños y niñas, además de hacerlo de forma integral, gradual y permanente.

La aplicación de nuevos procesos de aprendizaje, metodologías, prácticas y roles del educador, pretende iniciar con desarrollar competencias para construir conocimientos útiles y promover actitudes positivas de cara a un mundo cambiante y globalizado, lo que implica, que los procesos educativos deben ser más vivenciales, prácticos, contextualizados y aplicados a la realidad, por tanto, se hace necesario promover la participación activa del estudiante, a partir de estrategias didácticas cuyo objetivo es aplicar un proceso de enseñanza - aprendizaje más significativo y activo.

Por ende el papel del docente en el aprendizaje significativo orientado en función de la metodología activa es que sea capaz de organizar las actividades y relación de una clase en función de las estrategias que seleccionen para llevar a cabo su labor docente, esto indica que habrá de responder a todo un marco de exigencias planteadas. Para que el desarrollo de la capacidad de generar nuevos conocimientos y de aplicarlos en un entorno determinado sea evidente en el niño y la niña, es necesario que el o la docente tenga plena conciencia, apertura y voluntad de su participación activa y sobre todo ejemplar en este proceso, para lo cual debe de realizar las siguientes indicaciones:

- Ser un orientador y facilitador del desarrollo; su meta es promover el aprendizaje significativo y activo en los estudiantes.
- Proporcione los materiales y propicie situaciones de aprendizaje para que los estudiantes seleccionen lo que desean hacer.
- Proporcione la estimulación necesaria para que los estudiantes planeen lo que van a hacer y cómo van a hacerlo.
- Prepare el escenario para las experiencias haciendo las preguntas y sugerencias pertinentes, de cada una de las actividades que aplique durante este proceso.
- Permita que los estudiantes descubran, por sí mismos, las relaciones esenciales sin imponer sus ideas o concepciones.
- Proporcione alternativas para que los estudiantes seleccionen y elijan cómo hacer lo que deben hacer.
- Evite dar respuestas o soluciones a las diferentes actividades, los estudiantes deben desarrollar la habilidad de tomar sus decisiones a las respuestas que ellos consideren correctas.
- Estimule a que los estudiantes hablen de sus conocimientos, de lo que hacen y cómo lo hacen, para hacerles conscientes de la relación esencial, esta es una herramienta del aprendizaje constructivista.

- Responda aquellas preguntas que los estudiantes directamente le hagan, procurando revertir el procedimiento para que sean ellos quienes encuentren por sí solos la respuesta.
- Brinde la ayuda necesaria cuando los estudiantes demuestren dificultad al resolver los problemas por sí mismos y cuando los procedimientos metodológicos cotidianos no permitan encontrar la solución, esto creará en ellos confianza y sobre todo la admiración hacia su docente a la hora de resolver algo que para ellos era tan difícil.
- Trabaje en conjunto con los estudiantes si existe dificultad en la solución del problema, activando su zona de desarrollo potencial, esto con el fin de que el alumno se sienta útil y capaz de hacer lo que venga a su mano.

Lo anterior fueron los aspectos básicos que todo docente debe realizar para aplicar esta estrategia didáctica que permita mejorar la comprensión lectora a nivel literal e inferencial en los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; además el docente debe prepararse con anticipación, y poner dedicación, esfuerzo en lo que será la enseñanza a los estudiantes, para que se puedan crear esos espacios especiales y fundamentales que harán que los estudiantes puedan realizar con la ayuda de todas las herramientas su propio proceso de aprendizaje. Se debe estar conscientes, que hay muchas herramientas que el docente puede tener para lograr que el aprendizaje sea significativo, sin embargo una de las más importantes es el aula, en donde se va a desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje, apoyada en la metodología activa ya que esta será el lugar donde se producirá el conocimiento y estará la mayor parte del tiempo con los niños, haciendo constar que el lugar debe reunir características fundamentales para lograrlo.

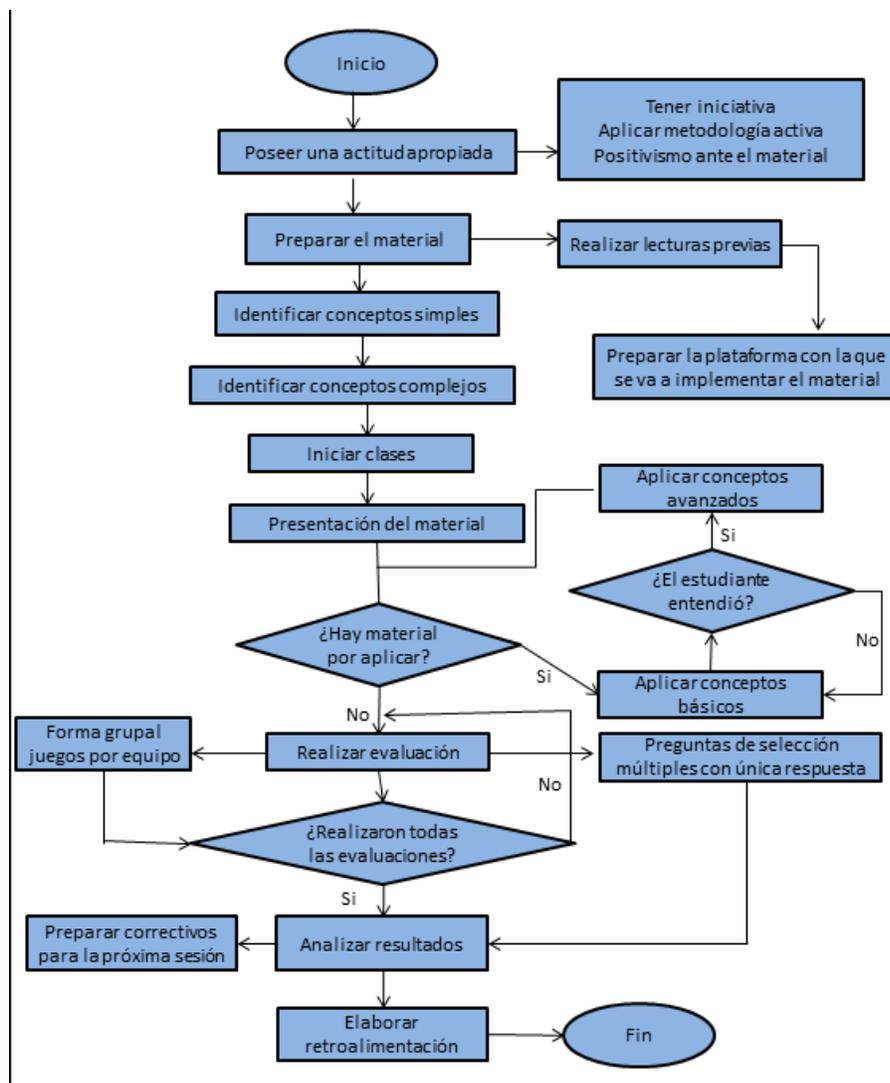
En síntesis se ha propuesto que es mediante la realización de aprendizajes significativos que los estudiantes construyen significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico, social, y potenciar así su crecimiento personal. Se resalta la importancia que el profesor debe saber los contenidos que los estudiantes manejan, experiencias de años escolares, si los tiene, o las que destacan de su hogar de tal forma que identifique sus talentos y se apoye en dichas experiencias.

Por lo tanto, para que el aprendizaje sea efectivo tiene que considerar principios como los siguientes:

- Partir de los conocimientos y experiencias previas, relacionándolas con los nuevos aprendizajes, lo cual requiere que las actividades y tareas que se lleven a cabo tengan un sentido claro para cada uno de los estudiantes.
- Ir, siempre de lo concreto a lo abstracto, y permitir que inicie siempre manipulando el objeto con diversos movimientos exploratorios para que se familiaricen con el mismo. Esto permite, posteriormente, proyectarlo al plano simbólico.

- Ir, de lo simple a lo complejo. No sólo se refiere a la progresiva complicación del conocimiento por adquirir, sino también a que el aprendizaje parte de acciones inicialmente simples y progresa hacia acciones cuya coordinación es más compleja.
- Ir de lo cercano a lo lejano, el aprendizaje se puede iniciar con algo que el niño tenga a su alrededor, que pueda verlo como una foto donde se encuentre el mar, y elevar su imaginación hasta lo lejano. Las acciones son dirigidas en un momento inicial a cosas que están temporal y presentes y que luego se distancian, se alejan del radio de acción directo.

4.1.1. Resumen del papel del docente ante el material

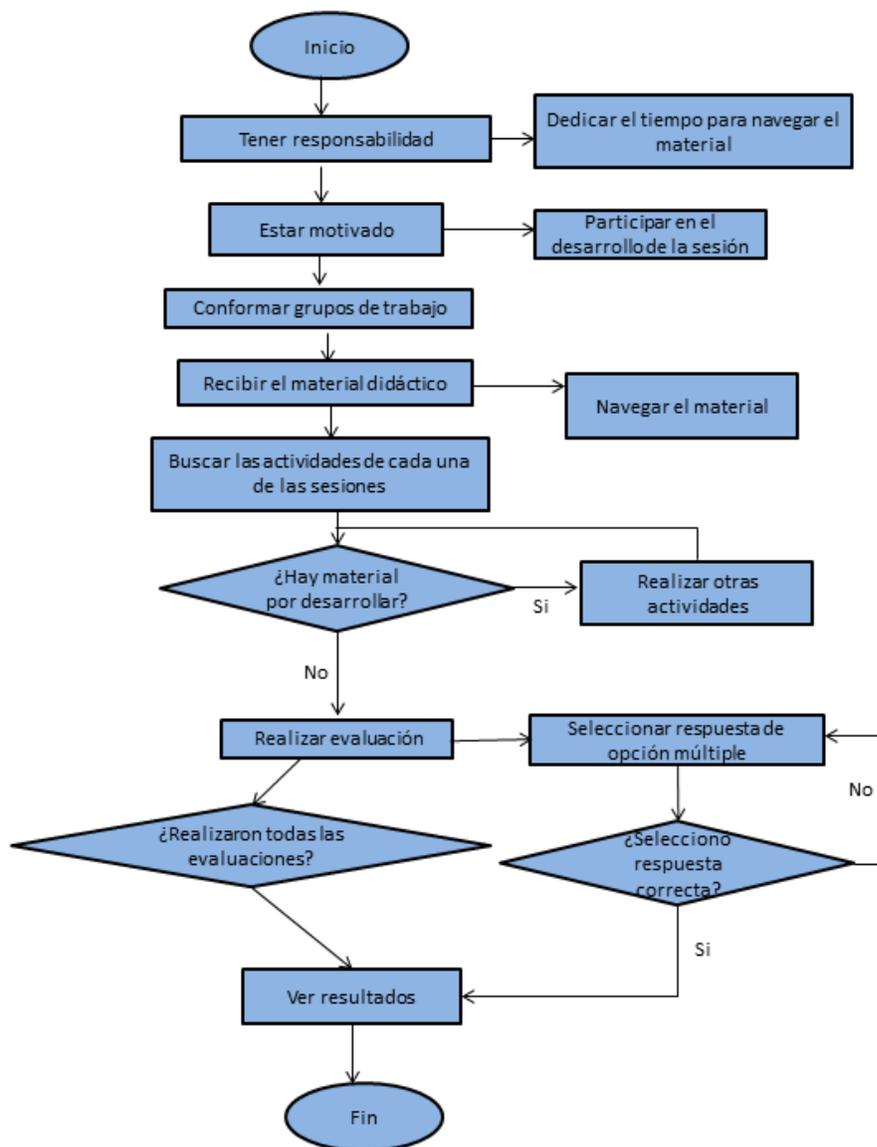


4.2. Papel del estudiante ante el material educativo

Para tener unos resultados apropiados el estudiante será responsable de su aprendizaje, en forma honesta y constante y asumirá un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades que el docente le propondrá además debe tener disposición para apoyar a sus compañeros y permitir que lo apoyen cuando esto sea necesario. El estudiante:

- Es parte de un equipo que se mantendrá durante toda la implementación de la propuesta.
- Interactúa con los demás miembros del grupo para esclarecer dudas o para comentar los resultados las actividades que desarrolle durante la implementación de la propuesta.
- Valora la participación de sus compañeros en la adquisición de conocimientos y participación en clase.
- Desarrolla mediante el trabajo colaborativo su capacidad de escucha y el cumplimiento de compromisos.
- Realiza los ejercicios y actividades propuestos por el profesor.
- Es responsable de su propio aprendizaje mediante la interacción con el producto.
- Selecciona información durante el desarrollo de la clase para que el profesor realice su retroalimentación de la actividad.
- Evalúa su aprendizaje durante todo el proceso durante el desarrollo de la clase y también durante la imple.
- Participa individual y colaborativamente en la resolución de problemas.
- Asume diferentes roles al realizar el trabajo colaborativo. .
- Aprende a trabajar colaborativamente respetando los diferentes puntos de vista de sus compañeros.
- Contrasta sus puntos de vista con sus compañeros para llegar a conclusiones grupales.
- Autoevalúa y evalúa el trabajo realizado colaborativamente con base en las normas establecidas por el mismo equipo.
- Evalúa su aprendizaje de los temas estudiados.
- Co evaluación con sus compañeros de equipo los trabajos realizados en esta modalidad.
- Verifica los resultados de los ejercicios que realiza con el fin de evaluar su dominio sobre ellos.

4.2.1. Resumen del papel del estudiante ante el material



4.3. Pasos para la aplicación de la estrategia metodológica

En esta sesión se describirá los pasos que el docente debe de ejecutar para la implementación de la propuesta en pro del mejoramiento de la competencia de comprensión lectora de los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.

Una estrategia es la planificación de la forma en que se hará algo tomando en cuenta los factores de riesgo y oportunidad que se encuentren en el desarrollo. Si es estrategia metodológica se refiere a la estrategia que se considera en una metodología, en la forma en que se va a desarrollar algo, en lo que se va a hacer para que se obtenga un producto o el objetivo deseado.

En otras palabras, una estrategia metodológica, hace referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que sus estudiantes aprendan, como también a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos planeados.

Pero solo tener una estrategia metodológica garantiza nada, es algo inoperante. ¿Necesita a su vez el concurso de una fuerza que impulse al educador a entregarse voluntariamente al perfeccionamiento del educando, a quien reconoce inacabado y, por tanto, educable. Esa fuerza no es otra cosa que el amor? como manifiesta (Alcalde, 1961), y ésta ha de estar presente y viva en todo el proceso pedagógico. El aliento que lleva al docente a esa entrega no es más que la respuesta franca y decidida a una vocación, a un llamado que percibe como un deseo y convicción de la necesidad de trabajar en esta tarea humana.

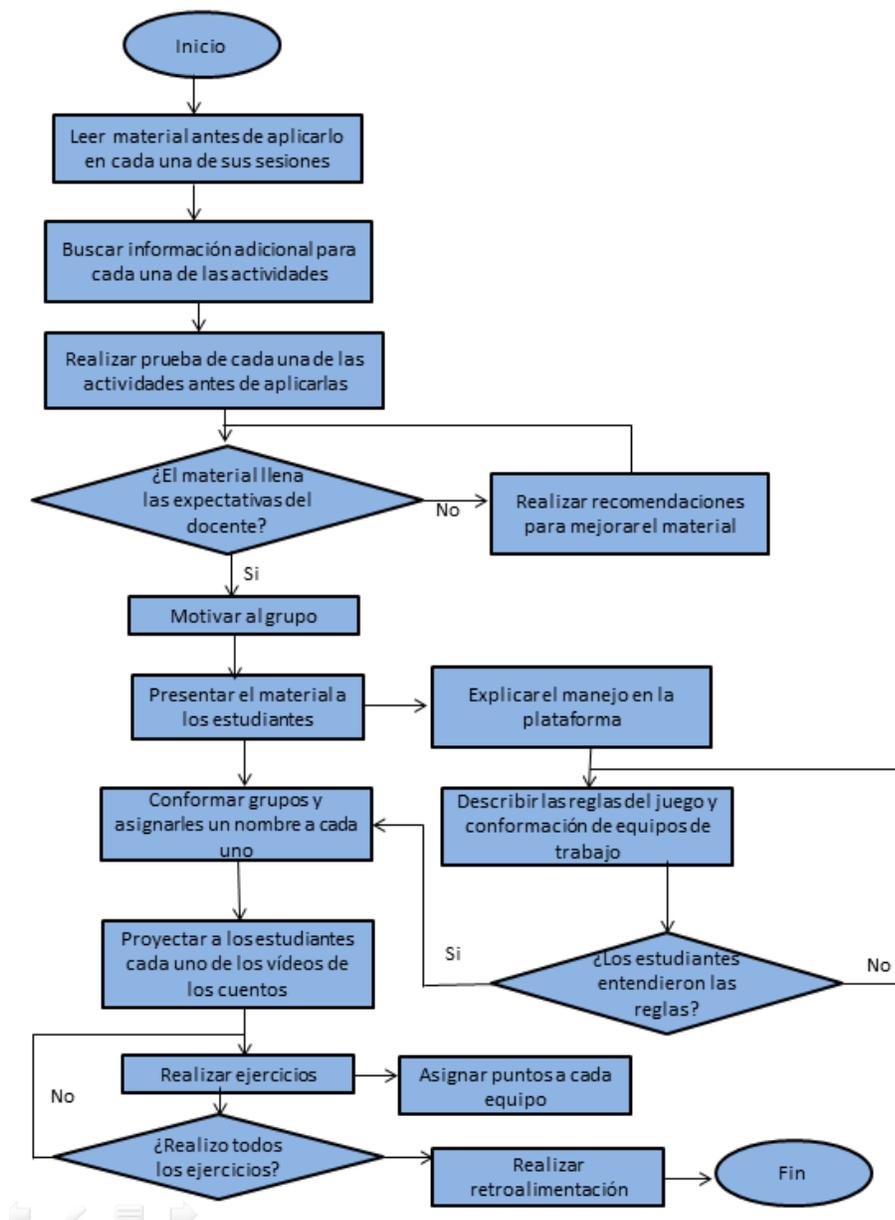
Gracias a esta virtud, se da un trato amable y cordial, lo que permite que se dé una comunicación franca y espontánea, bajo una base de respeto. Al vivirla, crea tal clima que los estudiantes se pueden mostrar como son, lo que les posibilita ser libres para expresarse en su esencia y expresar sus sueños, ilusiones, temores, proyectos, miradas. Esta es la base de la educación, como proceso comunicativo. Así, no se hace un trabajo con masa sino con sujetos que responden y reaccionan de manera diferente.

Teniendo en cuenta lo anterior, para la implementación de esta estrategia didáctica para fomentar la competencia de la comprensión lectora de los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo. Se deben realizar los siguientes pasos en esta metodología.

4.3.1. Pasos que debe realizar el docente ante el material

4.3.2. Activación de la propuesta metodológica

Si hubiera un método único fantástico para estudiar y asimilar toda la información mucho más rápido en lugar de pasarnos tantas horas, días o meses encerrados estudiando seguro que todos daríamos cualquier cosa por lograrlo. Hasta donde se sabe, por el momento nadie ha encontrado nada semejante. Sin embargo, diversos estudios científicos han descubierto algunos factores que pueden influir en nuestra capacidad para aprender. Obviamente, conocerlos puede ayudarnos considerablemente a plantear estrategias para que el estudiante se sienta motivado.



Entre estas estrategias encontramos algunas por (Davis, 1993) en el libro *Tools for Teaching* de donde se pueden sacar más de mil estrategias para motivar a los estudiantes entre estas encontramos los siguientes.

- Satisfacer las necesidades y motivos de los estudiantes. Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender; en este sentido puede ser útil que el profesor intente identificar las necesidades de los estudiantes tanto aquellas de las que estos son conscientes como de las que no.

Imaginemos que antes de impartir un curso de matemáticas, física, música, entre otras. El profesor dedicara algún tiempo a relacionar el valor de este aprendizaje conectándolo con necesidades y deseos de los estudiantes; el incentivo para aprender sería mucho mayor.

- Hacer que los estudiantes sean participantes activos a la hora de aprender. Estudiantes pueden aprender haciendo, construyendo, escribiendo, diseñando, creando, resolviendo cualquier tipo de problemas. La pasividad perjudica la motivación y la curiosidad de los estudiantes. Por ende es importante que el profesor haga preguntas atractivas y además anime a los estudiantes a sugerir aproximaciones a un problema por medio de su participación.
- Pedir a los estudiantes que analicen lo que hace una clase más o menos motivadora. Sería algo así como aprovechar “los puntos fuertes y débiles” de la materia y del profesor para que este pueda introducir cambios y aprovechar todas sus potencialidades. Los estudiantes pueden responder cosas como: “el entusiasmo del profesor, la relevancia y nivel dificultad del material, la organización del curso, el grado de participación activa de los estudiantes, la variedad, la relación entre profesor y estudiantes, el uso apropiado, concreto e inteligible de los ejemplos y decenas de cosas más”.
- Mantener expectativas altas, pero realistas, sobre sus estudiantes. Al parecer según algunas investigaciones las expectativas del profesor tienen un poderoso efecto en el comportamiento de los estudiantes. Se trata de que el profesor mantenga expectativas realistas a la hora de desarrollar su trabajo, hacer presentaciones, dirigir los debates, y hacer exámenes; y al mismo tiempo dé a los estudiantes oportunidades para tener éxito. Esa combinación puede funcionar siempre que, según los estudiantes, se dé un equilibrio realista.
- Ayudar a los estudiantes a establecer sus propios objetivos. Ayudar a los estudiantes a evaluar sus progresos, animando o criticando su trabajo, analizando sus esfuerzos, sus debilidades. Quizás en este tema lo más importante es animar a los estudiantes a centrarse en un proceso para mejorar continuamente, no sólo en una calificación o en un examen.
- Comunicar a los estudiantes las exigencias de las actividades. Es positivo establecer con claridad lo que se le exige a los estudiantes para poder superar todas las actividades. Incluso ser muy cuidadoso con el lenguaje. Por ejemplo, en vez de decir “vas muy atrasado” habría que decir a los estudiantes: “esta es la forma de ir al día. ¿puedo ayudarte?”.
- Fortalecer la automotivación de los estudiantes. Se deben evitar mensajes que como “exijo”, “debes”, “deberías” y sustituirlos por “creo que encontrarás” “estaría interesado en conocer tu respuesta”. La necesidad de lograr la automotivación y

la autoestima de los estudiantes debe estar siempre muy presente en la mente del profesor.

- Crear competencia entre los estudiantes. La competencia produce motivación, exigencia y compromiso, lo cual conlleva a la búsqueda del aprendizaje.
- Ser entusiasta en las actividades. El entusiasmo del profesor con cada una de las actividades que realiza, es crucial para la motivación de los estudiantes. Si un profesor se convierte en aburrido o apático en el desarrollo de la clase, los estudiantes también lo harán. El mejor entusiasmo del profesor es el que se deriva de su confianza, su identificación con los contenidos y un auténtico placer por enseñar.
- Trabajar las fortalezas e intereses de los estudiantes. Explicar cómo el contenido de cada una de las actividades, ayudará a los objetivos educacionales, profesionales o personales de los estudiantes. Partir de los intereses reales de estos que sean vinculables con el aprendizaje.
- Incrementar progresivamente la dificultad del material de las actividades. Es interesante dar oportunidades a los estudiantes para que tengan éxito al principio. Una vez que hayan triunfado, es más fácil incrementar la dificultad o el nivel de forma progresiva.
- Variar los métodos de enseñanza. La variedad ayuda a despertar la participación y la motivación de los estudiantes en la asignatura. Se puede romper la rutina de muchas formas: cambio de papeles, debates, tormentas de ideas, discusiones, demostraciones, casos de estudio, presentaciones audiovisuales, invitados externos, trabajo en grupos pequeños.
- Poner énfasis en el dominio y aprendizaje, más que en las notas. Los investigadores recomiendan dejar de poner énfasis en las calificaciones eliminando sistemas complejos de evaluación; también desaconsejan el uso de las calificaciones para comportamientos no académicos (ej. asistencia o no a clase). En vez de esto, valorar trabajos escritos, valorar la satisfacción personal de trabajos realizados, y ayudar a los estudiantes a medir sus progresos.
- Diseñar preguntas que fomenten el tipo de aprendizaje que se desea que los estudiantes asuman. Si, por ejemplo, las preguntas se basan en memorizar detalles los estudiantes se centrarán en memorizarlos; si en cambio sus preguntas ponen énfasis en sintetizar y evaluar la información, los estudiantes se motivarán para poner en práctica estas habilidades cuando estudien la asignatura.
- Evitar utilizar las calificaciones como amenazas. Aludir o amenazar con bajas notas, puede provocar algunos estudiantes a trabajar duro, pero en otros estudiantes pueden provocar desde el deseo de autoengañarse o darse excusas para retrasar el trabajo hasta otros comportamientos contraproducentes.

- Dar una retroalimentación a los estudiantes tan pronto como sea posible. Dar una solución a cada una de las actividades apenas las hayan culminados, reconozca y recompense pública e inmediatamente los éxitos logrados. Dé indicaciones sobre lo bien que lo han hecho o cómo pueden mejorar.
- Recompensar el éxito. Tanto los comentarios positivos o negativos influyen en la motivación, pero los investigadores indican que los estudiantes reaccionan mejor a través de un mensaje positivo y el éxito. Alabar ayuda a construir la confianza, capacidad y autoestima de los estudiantes. Es importante reconocer los esfuerzos, incluso si los resultados no son buenos, transmitiendo la confianza del profesor de que serán buenos en el futuro.
- Presentar a los estudiantes el buen trabajo hecho por sus compañeros. Compartir con la clase ideas, conocimientos y habilidades de estudiantes individuales con el resto de la clase. Se trata de propiciar “habitualmente” un reconocimiento social del trabajo bien hecho en su entorno de compañeros y relaciones.
- Ser específico, cuando se haga una crítica negativa, nunca a la persona. Las críticas tienen efectos poderosos y pueden conducir a una atmósfera negativa en la clase. Cada vez que se identifique una debilidad en los estudiantes, dé claro que se trata sobre una determinada función o tarea, nunca al estudiante como persona. Combinar un comentario negativo con otros aspectos en los cuales el estudiante haya tenido resultados positivos.
- Evitar comentarios degradantes en la clase. Muchos estudiantes pueden estar ansiosos por su rendimiento o habilidades en la clase. Hay que ser sensible en la forma en la que se expresa o se comentan tales temas a efectos de evitar observaciones o comentarios en los que el profesor muestre falta de interés o que “pasen” de sus sentimientos relacionados con su fracaso.
- Evitar ceder y dar las “soluciones” a los estudiantes para las tareas de trabajo o deberes para casa. Hay que lograr que piensen por sí mismos y dirigir la ayuda por otros caminos (ayudarles a construir lo que ya saben, propiciarles aproximaciones al problema, posibles pasos). Hay que lograr métodos que ayuden a los estudiantes a que experimenten el sentimiento y confianza derivada de que lo pueden lograr por sí mismos, lo que incrementará su motivación para aprender.
- Asignar la lectura de los temas al menos dos sesiones antes de que sea analizada en clase. Dar a los estudiantes un tiempo sobrado para preparar y atraer su curiosidad hacia los materiales de lectura. “Este...es uno de mis favoritos... y estaré muy interesado en conocer su opinión”.
- Asignar preguntas de estudio. Al hacer preguntas se contribuirá a incentivar a los estudiantes a buscar respuestas en lo que leen o estudian.

- Permitir algunas ayudas que pueden ser utilizadas en las diferentes actividades. Especialmente si estas ayudas incentivan la lectura, el trabajo y el estudio bien hecho. Un profesor en física daba la oportunidad de escribir en cada clase en una tarjeta 3x5: un resumen, definiciones, ideas claves u otros materiales derivados de la lectura, que los estudiantes entregaban finalmente al profesor con su nombre. Esa tarjeta se daba nuevamente al estudiante para complementarla pasados unos días para añadieran materiales que consideraran importantes y era nuevamente devuelta al profesor. Por último, el profesor entregaba a los estudiantes dichas tarjetas el día del examen, durante la realización del mismo. El resultado no se hizo esperar. El profesor notó que el porcentaje de estudiantes que completaban sus lecturas pasó del 10 al 90 %. Y los estudiantes especialmente valoraban estas “tarjetas de súper vivencia” como una gran ayuda.
- Utilizar el tiempo de clase como tiempo de lectura. Si el profesor está tratando de provocar un debate y se percata de que pocos estudiantes han completado las lecturas asignadas, hay que considerar la posibilidad de que los estudiante completen su lectura en tiempo de clase, silenciosamente o en voz alta y discutiendo aquellos puntos importantes.
- Asignar trabajos escritos a aquellos estudiantes que no completen sus lecturas. Los que no las han completado al principio de la clase se le asigna un trabajo escrito y no participan en la discusión de clase. El trabajo escrito no es evaluado, sino simplemente reconocido. Con estos métodos se puede ir logrando que los estudiantes finalmente cumplan con las lecturas programadas durante el curso.

Teniendo en cuenta las diferentes formas de activar una clase o de motivar a los estudiantes a realizar una determinada actividad, en esta estrategia para mejorar la comprensión lectora a nivel literal e inferencial de los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, el docente lo primero que debe realizar es mostrar a los niños el sitio con el cual va a trabajar ya que la página principal tiene como portada imágenes de ellos.

La utilización de herramientas TIC en educación donde los niños se ven reflejados, permite el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños y jóvenes a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan. Por ende se debe de tratar de generar un interés mediante un tratamiento adecuado de la información que presentaremos al estudiante, por consiguiente, dicha información ha de ser relevante y significativa.

(Kemp, 1989) Nos recuerda que: “El aprendizaje que involucra las emociones y sentimientos personales tanto como la inteligencia, influye y es duradero.” Se debe intentar crear una predisposición positiva hacia el aprendizaje sin caer por ello en la creación de

melodramas o comedias. Es aquí donde radica tratar de motivar a los estudiantes desde la entrada del sitio para que esta estrategia tenga éxito.



Figura 4.1: Interfaz principal del sitio web

4.3.3. Pasos para el desarrollo de la temática

Continuando con la activación de la clase y que los estudiantes se mantengan motivados por medio de la didáctica que establezca el docente, éste formara 5 (cinco) grupos de trabajo a los cuales les pedirá que se asignen un nombre que los va a distinguir en cada una de las sesiones, con el objetivo de realizar una competencia entre ellos; los cuales deben formarse equitativamente y al azar. Esta tarea debe realizarse en cada una de las sesiones que se trabaje con el grupo.

Para iniciar con este material, el docente trabajara simplemente los vídeos de los cuentos y el grupo que vaya ganando, va sumando puntos en cada una de las sesiones, hasta finalizar con los 13 cuentos que dará un ganador final; el cual obtendrá un bono para las actividades propiamente dichas de este material y que nos servirán como recurso para determinar si la estrategia muestra ventajas al aplicársela a los estudiantes.

El primer cuento que el docente implementara será el viejo árbol, una bonita historia de un árbol y sus amigos los pájaros que en él se posan a diario. El cuento, perteneciente a la colección de cuentos cortos para educar en valores de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE), es un cuento para reflexionar sobre la ayuda mutua, de las ventajas de la colaboración y el trabajo conjunto y también de la conservación de la naturaleza, en especial del valor del agua como fuente vida. proyectándose por medio de un vídeo beam, cada grupo va a observar detenidamente tomando apuntes si es necesario y si el docente lo considera pertinente.

Posteriormente que se le proyecte el vídeo el docente les pedirá a los estudiantes que en su grupo socialicen entre ellos lo que observaron del vídeo y que traten de sacar sus propias conclusiones; para esto tendrá un tiempo determinado de 5 a 10 minutos. Seguidamente



cada grupo deberá realizar el test relacionado al cuento del viejo árbol que consta de 11 preguntas de las cuales 5 son de tipo literal y las demás de tipo inferencial, para comenzar a fortalecer estas dos tipos de competencia de comprensión lectora.

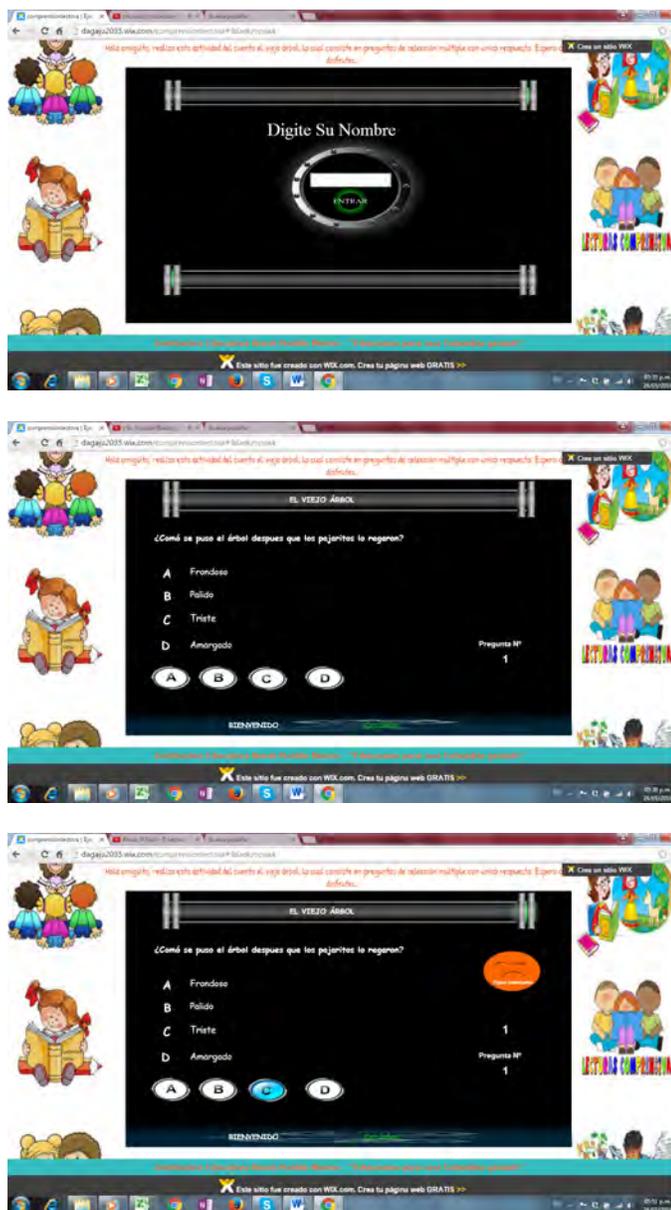
Para acceder a esta actividad cada grupo debe ir a la sesión que se llama ejercicio que se encuentra ubicado en el menú del sitio y dar clic en la primera opción que se llama el viejo árbol. La cual activara la siguiente ventana, donde se proyectará el vídeo.



Posteriormente cada grupo debe dar en el botón ingresar para poder acceder a su cuenta donde escribirá el nombre del grupo que se asignó cada uno de ellos. Hay que tener en cuenta que la aplicación no avanza si no se escribe nada en la caja de texto, por ende el docente debe estar pendiente que cada grupo escriba su correspondiente nombre.

Luego de escribir el nombre del grupo deben dar clic en el botón entrar, para que salga la primera pregunta, la cual será al azar para cada grupo y así sucesivamente saldrá cada una de las preguntas que conforman al test relacionado al viejo árbol.

Como se observa en la imagen anterior este test es de selección múltiple con única respuesta, donde cada grupo marcará las opciones que ellos consideren correctas, hay que tener en cuenta que en estos ejercicios no se avanza a la siguiente pregunta si no se ha seleccionado la respuesta correcta; como muestra el ejemplo.



Como se observa al cometer un error le saldrá una carita triste y aumenta el número de errores que comete el grupo, así sucesivamente se deben responder todas las preguntas.

Al finalizar la actividad a cada grupo le saldrá un reporte donde se evidenciara el número de intentos, las respuestas buenas y los errores cometidos por cada equipo.

La puntuación para determinar la tabla de posiciones de cada uno de los equipos se distribuirá de la siguiente forma.



- Los equipos que logren responder todas las preguntas sin un error obtendrán 10 puntos.
- Los equipos que logren responder las preguntas con un error obtendrán 9 puntos.
- Los equipos que respondan todas las preguntas con 2 o 3 errores obtendrán 7 puntos.
- Los equipos que respondan todas las preguntas con 4 hasta 6 errores obtendrán 5 puntos.
- Los equipos que respondan todas las preguntas con 7 hasta 10 errores obtendrán 3 puntos.
- Y finalmente los estudiantes que tengan más de 10 errores solo se les asignara 1 punto de la prueba.

Cada uno de estos vídeos se proyectará en una clase constituida por 60 minutos la cual el docente deberá distribuir de la siguiente forma, para lograr optimizar el tiempo.

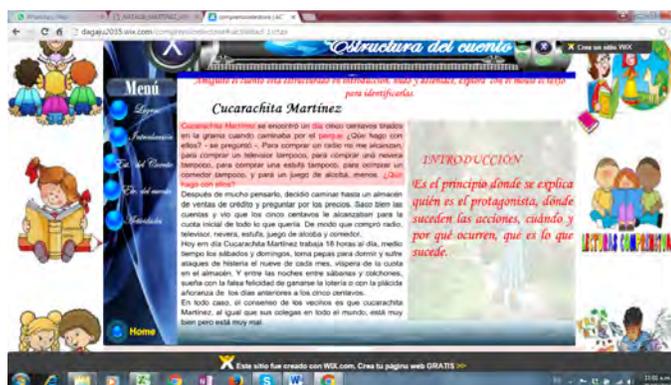
- 5 minutos, para presentación, motivación y activación de la clase.
- 5 minutos para distribución de los grupos de trabajos y ubicación en cada uno de los computadores que tiene el material.
- De 5 a 10 minutos para la proyección del vídeo
- 10 minutos para que cada grupo comente sobre el vídeo, en este punto el docente los debe motivar a través de preguntas abiertas y que sean del gusto de los estudiantes.
- 15 minutos para que los estudiantes realicen el test de comprensión lectora
- 10 minutos para la retroalimentación y respuesta de cada una de la preguntas.
- 5 minutos para asignar la puntuación de cada uno de los grupos.

De esta forma se debe realizar cada una de los cuentos que constituyen los 13 ejercicios de la primera parte de esta propuesta metodológica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.

La segunda etapa de esta propuesta metodológica está constituida por una serie de actividades, que cada grupo debe realizar en diferentes sesiones distribuidas por el docente y que darán como ganador total a un determinado grupo.

Entre las actividades asignadas todas están enfocadas a historias de cuentos, ya que los cuentos cumplen con una importante función educativa al mismo tiempo que inician a los niños y niñas en el placer de la lectura. En la actualidad, los cuentos constituyen una parte muy importante de la formación como personas. En esta sesión de la metodología se utilizará como estrategia motivadora: el cuento, los sentimientos y pensamientos más internos les ayudan a involucrarse en un entorno cercano que habitualmente les rodea y en el que viven como también a otro imaginario, que los sumerge en un mundo fantástico con el que sueñan y descubren cosas nuevas.

Escuchar un cuento abre a los más pequeños el camino a la literatura y a la vez estimula la imaginación, produce un acercamiento del niño a los seres queridos. Esa actividad de leer o narrar el cuento transmite unos valores educativos que el relato lleva implícito como son la generosidad, la amistad, la paciencia, el respeto o la superación. Por todo lo anterior se propuso en la primera actividad que el docente describa la estructura del cuento, a partir de un determinado cuento, conocido como cucarachita Martínez. En esta sesión el estudiante solo debe pasar el mouse por sobre el texto para que se le active cada una de las partes del cuento, como muestra la siguiente imagen.



Además de la estructura el docente también debe explicarles a sus estudiantes que los cuentos también tienen unos elementos dentro de su estructura, que de igual forma a la anterior podrán identificar al pasar el mouse sobre el cuento denominado el ciervo herido.

Esta primera actividad está constituida por varias sub actividades que cada uno de los grupos de trabajo deben realizar y que el docente debe ir asignándoles puntos para determinar al ganador general como también al de cada una de las sesiones.

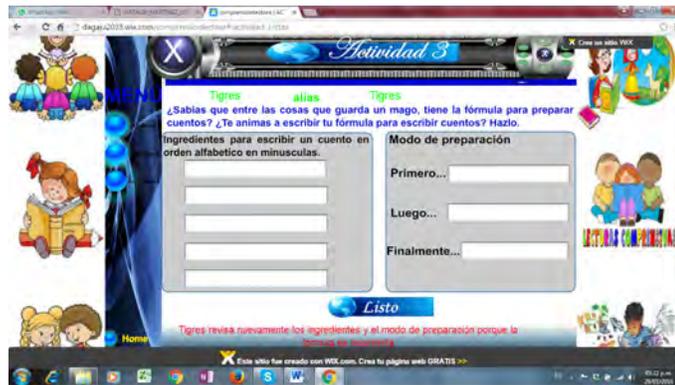


En esta actividad se le propone a los equipos de trabajo que complementen el cuento, ya sea que les corresponda hacer la introducción, el nudo o el desenlace, el tema que les corresponde saldrá al azar.



En esta otra actividad cada grupo realizará un cuento a partir de la imagen que les corresponda, en ella se determinará la habilidad de cada grupo para redactar a partir de imágenes dadas.

En esta última cada uno de los grupos escribirá los elementos y la estructura del cuento en cada una de las cajas que se encuentre.



Al finalizar la primera actividad se abran asignado 30 puntos 10 por cada una de las actividades que estén bien resueltas. Hay que tener en cuenta que estos puntajes son obtenidos bajo el criterio del profesor que se encuentre a cargo de la actividad.

Capítulo 5

Implementacion y analisis del material

5.1. Prueba piloto

5.1.1. Descripcion de la poblacion

Este proyecto se realizó en una institución de carácter público ubicada a 23 kilómetros del casco urbano del municipio de Necoclí ? Antioquia (Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo); que cuenta con aproximadamente 789 estudiantes en las en la jornada de la mañana, e imparte la básica primaria, la básica secundaria y la media académica.

Entre las expectativas de este proyecto esta fortalecer los procesos de enseñanza ? aprendizaje enfatizando en la competencia de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, de los estudiantes del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, del municipio de Necoclí ? Antioquia. El grupo de 2ºB presenta una población de 22 estudiantes con edades promedio de 7 y 9 años, donde se encuentran 8 niñas y 14 niños; la mayoría de estos estudiantes viven con sus padres aunque algunos de ellos hacen parte de grupos no nucleares; es decir, conviven con algún familiar.

A nivel académico, las mayores dificultades están en lenguaje y matemáticas por lo cual se afecta en cierta medida la interdisciplinariedad de los demás encuentro. Los posibles factores que afecta el rendimiento académico de los niños pueden ser; falta de una alimentación adecuada, el analfabetismo entre los miembros de algunos grupos familiares, la falta de acompañamiento de las figuras maternas o paternas, la ausencia de los adultos a cargo debido a las ocupaciones laborales o la carencia de materiales didácticos en el aula y los hogares.

Lo anterior nos permite conocer una serie de problemas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de 2º B. Ya que los estudiantes de este grado, en su mayoría, presentan dificultades para interpretar y argumentar los diferentes tipos de textos que se les proponen; en fin el desarrollo de sus habilidades de producción e interpretación textual se manifiestan solo en transcribir los textos que le ofrecen.

Además hay que tener en cuenta, que a muy temprana edad los niños de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, presentan dificultades para redactar y producir textos dado el bajo nivel de comprensión lectora y poca fluidez verbal, lo cual se manifiesta en el bajo rendimiento académico, en los informes que realizan los docentes en cada uno de los períodos como también, en los resultados de las pruebas saber de grado tercero y quinto. Por ende se implementó una serie de estrategias pedagógicas ? didácticas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de esta prueba piloto.

5.1.2. Intensidad de la aplicación

Durante la aplicación de esta metodología se trabajó con un grado de control mínimo, donde no hubo manipulación de la variable independiente, tampoco grupo de comparación, sino que se empleó un mismo grupo. Aplicándola de dos formas:

- Primero que todo se administró un estímulo o tratamiento al grupo y después se aplicó una medición, en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables.
- Al grupo se le aplicó una prueba previa denominada pre test, después se implementó el tratamiento y finalmente se le realiza una pos prueba para determinar si es apropiada la metodología que permita mejorar la competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial de los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo

Durante la implementación se optó por aplicar ambos items bajo un tipo de investigación pre experimental, donde se aplicó un pre test a los estudiantes de grado 2, grupo B de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo del municipio de Necoclí - Antioquia. Dicho pre test se dividió en dos secciones; la primera parte era un tipo de evaluación escrita de selección múltiple con única respuesta, con el objetivo de indagar el nivel literal e inferencial de comprensión lectora de los estudiantes; en el segundo pre test se les presento otra actividad de lectura dirigida donde cada estudiante leyó el documento y posteriormente responder las preguntas asignadas, para así poder determinar realmente su nivel de interpretación ante un determinado texto. (Véase Anexo A y B).

Después de haber determinado la situación previa de los estudiantes, se procedió a aplicar el tratamiento, basado en la implementación de una metodología apoyada por TIC

para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.

La estrategia metodológica se desarrolló, mediante la recopilación y diseño de materiales educativos, como también actividades diseñadas en Adobe Flash y Edilim y posteriormente publicadas a través de una plataforma que nos ofrece el alojamiento gratuito de páginas web como es Wix. Con el objetivo de proporcionarle a los estudiantes un ambiente adecuado, dinámico y atractivo, donde ellos se vean reflejados y por ende motivados a realizar cada una de las actividades propuestas.



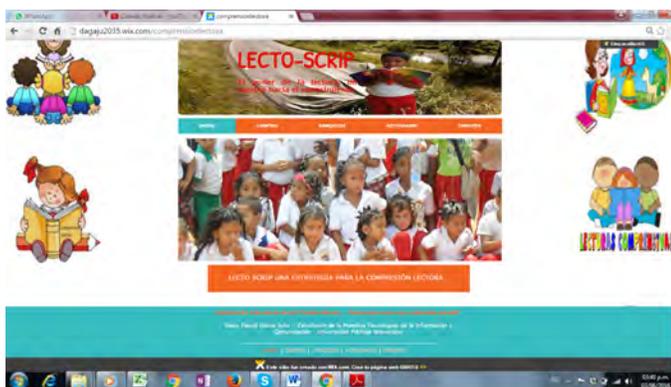
En la imagen anterior se logra visualizar la página principal del sitio web cuya dirección es <http://dagaju2035.wix.com/compreensionlectora>, en ella se van a encontrar todas las actividades y ejercicios que los estudiantes deben realizar con la ayuda del docente a cargo del grupo.

Dentro del sitio se encontraron 5 (cinco) sesiones muy importantes para el desarrollo de la temática entre estas tenemos.

- El home page
- La sesión de cuentos
- La sesión de ejercicios
- La sesión de actividades
- La sesión de créditos

Descripción de las sesiones

- Home page: En esta sesión se le presentó a los estudiantes una serie de fotografías de ellos en diferentes ambientes de la institución, para ellos se identifiquen y se motivaran a explorar las diferentes sesiones del sitio.



Las acciones que se encuentran en esta ventana, y que permiten realizar una navegación adecuada a los diferentes usuarios son las siguientes.

No	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN
1	BANER	NO ACTIVO	NINGUNO	MOVIMIENTO
2	BOTONES	ACTIVO	CLICK	CLICK USUARIO
3	IMÁGENES	NO ACTIVO	POR TIEMPO	MOVIMIENTO
4	TEXTO	NO ACTIVO	NINGUNO	NINGUNO
5	IMÁGENES	NO ACTIVO	NINGUNO	NINGUNO

- La sesión de cuentos: En esta sesión los estudiantes encontraron la descripción de cada uno de los cuentos que visualizaron en este apartado de esta sesión, el número de cuentos que vieron fue 13 (trece) cada uno en sesiones diferentes, es decir, 13 sesiones que se llevaron a cabo en 4 semanas, cada sesión con un tiempo de 60 minutos.



Las acciones que realizó cada uno de los grupos de trabajo en los que se realizaron las diferentes sesiones son las siguientes.

No	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN
1	BANER	NO ACTIVO	NINGUNO	MOVIMIENTO
2	BOTONES	ACTIVO	CLICK	CLICK USUARIO
3	TEXTO	NO ACTIVO	NINGUNO	NINGUNO
4	TEXTO	NO ACTIVO	NINGUNO	NINGUNO
5	IMÁGENES	NO ACTIVO	NINGUNO	NINGUNO

En la imagen anterior se observa la pantalla inicial de la sesión de cuentos, donde se describe las ventajas de la utilización de este tipo de estructuras literarias en el proceso de comprensión lectora en los niños.

Como se mencionó anteriormente esta sesión se desarrolló en 13 clases con una duración de 60 minutos, donde el docente realizó su actividad apoyada por cada uno de los vídeos y ejercicios correspondiente a cada uno de ellos.

Todas estas actividades fueron continuas, ya que, la secuencia nos permite organizar las actividades en forma progresiva, ganando en complejidad a medida que los estudiantes avanzan. Tiene en cuenta el proceso que deberá seguirse para llegar al fin deseado.

El mejoramiento de la competencia de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial a partir de secuencias didácticas apoyadas por TIC, ha permitido avanzar en el estudio de dos procesos: el de composición textual y el de enseñanza y aprendizaje de los procedimientos y de los contenidos lingüístico-discursivos del género sobre el que se trabaja.

Como manifiesta [40], para mejorar la comprensión lectora a nivel literal e inferencial, los estudiantes tienen que participar en actividades diversas de lectura, con finalidades, interlocutores y ámbitos de interacción diversos. Pero para aprender la complejidad de los usos escritos, tiene que haber actividades de enseñanza y aprendizaje que prevean que hay conocimientos específicos relacionados con las particularidades de los géneros escritos que habrá que enseñar para que puedan ser aprendidos. Mirado desde la otra perspectiva, también habría que decir que las actividades de enseñanza por sí mismas, sin ofrecer a los estudiantes oportunidades para leer en situaciones diferentes, no serían suficientes para aprender a escribir textos que deben responder a la complejidad de los contextos interactivos. Se plantea, pues, la necesidad de relacionar la práctica con la reflexión.

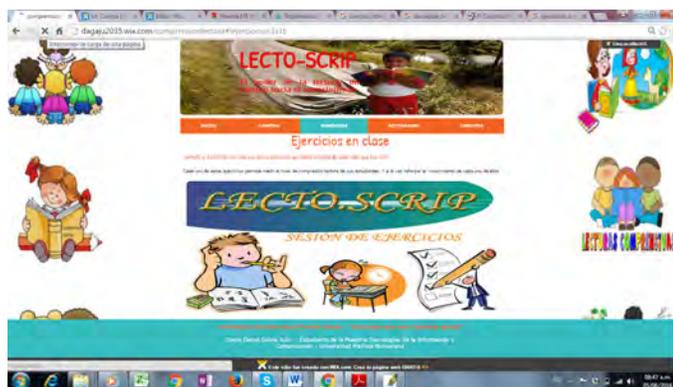
Considerando lo expuesto, se considera muy pertinente las sugerencias de Rath (1973), que enumera 12 principios para que el profesor se guíe en el diseño de actividades de aprendizaje, y lograr de esta forma sacar el mayor provecho a cada una de las actividades. Entre estos principios encontramos los siguientes:

- Una actividad es preferible a otra si permite al estudiante tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
- Atribuirle al estudiante un papel activo en la realización de cada una de las actividades.
- Comprometer al estudiante en una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y estimularlo a comprometerse en la misma.
- Vincular al estudiante a interactuar con su realidad.
- Que las actividades sean realizadas por estudiantes de diversos niveles de capacidad y con intereses diferente
- Enfocar al estudiante a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, que ya conoce.
- Proponerle al estudiante a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
- Colocar al estudiante y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
- Colocar al estudiante a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
- Enseñarle a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
- Ofrecerle al estudiante la posibilidad de planificarla con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
- Y que las actividades sean relevante para los propósitos e intereses explícitos de los estudiantes.

Cabe destacar que cada uno de los pasos que se describieron anteriormente fueron los que el docente aplicó en cada una de las 13 clases en las que se desarrolló esta sesión, en la búsqueda que los estudiantes actúen estratégicamente como debe ser, en alguna medida, consciente de sus propósitos, y en función de estos, y de las características o condiciones de la situación en la que habrá de desenvolverse, que elija y coordine la aplicación de uno o varios procedimientos de aprendizaje realizando acciones de control que conduzcan al perfeccionamiento de la estrategia. Con las acciones de control durante la solución, el sujeto no solo puede cuestionarse acerca de lo inadecuado del instrumento que está aplicando sino también, de sí mismo como sujeto de la actividad y si esta le enriquece el conocimiento.

- La sesión de ejercicios: En esta sesión los estudiantes encontraron los diferentes ejercicios correspondientes a cada uno de los vídeos que visualizan en la sesión de vídeos.

A continuación se describe las acciones que los grupos de trabajo realizaron en la interfaz de ejercicios.

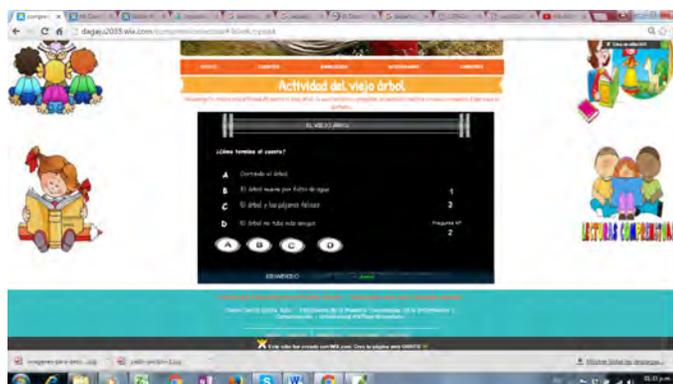


No	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN
1	BANER	NO ACTIVO	NINGUNO	MOVIMIENTO
2	BOTONES	ACTIVO	CLICK	CLICK USUARIO
3	TEXTO	NO ACTIVO	NINGUNO	NINGUNO
4	IMÁGENES	NO ACTIVO	NINGUNO	NINGUNO

Dentro de esta sesión se encuentran todos los ejercicios que los estudiantes deben desarrollar, estructurados por preguntas de selección múltiples con única respuesta, preguntas abiertas, relaciones entre otras actividades. Específicamente este tipo de actividades fomenta la creación de estrategias de aprendizaje que se reflejan en la toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual que se les ofrece.

Entre los ejercicios que se desarrollaron se encuentran los siguientes.

- Esta actividad correspondió a la del cuento el viejo árbol, donde se le presento preguntas de selección múltiples con única respuesta.



No	OBJETO	ESTADO INICIAL	EVENTO	ACCIÓN
1	BANER	NO ACTIVO	NINGUNO	MOVIMIENTO
2	BOTONES	ACTIVO	CLICK	CLICK USUARIO
3	TEXTO	NO ACTIVO	NINGUNO	NINGUNO
4	IMÁGENES	NO ACTIVO	NINGUNO	NINGUNO
5	BOTONES DE RESPUESTA	ACTIVO	CLICK	MARCAR RESPUESTA

Esta actividad fue desarrollada al igual que las demás en una clase de 60 minutos, donde primero se preparó a los estudiantes con todo el proceso de motivación, para que ellos participaran activamente. Y buscar que ellos reflexionen sobre lo que ya saben y predecir la información textual, como por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia que permite despertar el interés de los estudiantes, y que facilita la comprensión lectora.

Este tipo de estrategias también fomenta al aprendizaje colaborativo, ya que el hombre es un ser social, y es dependiente de otras personas y del que dependen o dependerán otras personas, por lo tanto, si el objetivo final de la educación es formar una sociedad abierta, democrática y participativa; por ende tenemos que formar desde pequeños, a los futuros ciudadanos en la aceptación de sí mismos y de los demás, en el respeto por la diferencia, en la responsabilidad individual, en la participación en las tareas desde la colectividad, en la comunicación eficaz que fortalece las relaciones y en la toma de decisiones concertadas y de beneficio común.

Además el aprendizaje colaborativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo que es lo que se quiere en este proyecto. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus estudiantes, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender fomentando de esta forma la inclusión en el aprendizaje. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los estudiantes, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los estudiantes las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje colaborativo acompañado de una metodología activa, de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza.

El aprendizaje colaborativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las instituciones

educativas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Con el aprendizaje colaborativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los estudiantes, como si fueran un recipiente el cual hay que llenar de información. Para lograr este cambio, deberá emplear el aprendizaje colaborativo la mayor parte del tiempo. Nuestra recomendación, para la mayoría de las clases, es llegar a utilizarlo entre el 60 % y el 80 % del tiempo. Esto podrá parecerle excesivo a quien nunca haya aplicado el aprendizaje colaborativo, pero estamos seguros que a través de estos recursos didácticos mediados por TIC se aplicará de una forma fácil y sencilla, para lograr el éxito de la propuesta.

En estas actividades el rol del docente, con el aprendizaje colaborativo, es multifacético. Deberá tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los estudiantes la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje. Al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente colaborativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal.

El número de participantes de esta actividad fue de 22 estudiantes distribuidos en 7 grupos de trabajo, donde cada uno de ellos se asignó un nombre para su equipo entre los nombres de los equipos encontramos.

- Los lobos
- Los leones
- Los zorros
- Los tigres
- Las gatas
- Los elefantes
- Las jirafas

Después de la conformación de los grupos, preparación del aula de clases y revisión general del material, el docente proyectó el primer vídeo, como hemos mencionado el viejo árbol.

Después de ver el vídeo el docente realizó el primer ejercicio, que consistió en responder las preguntas de selección múltiple con única respuesta, constituida por 11 preguntas, donde algunas son de nivel literal y las otras de nivel inferencial. Esta prueba se desarrolló en un tiempo de 20 minutos para que cada equipo de trabajo respondiera las preguntas asignadas, y debatieran entre ellos cada una de las opciones que consideraban correctas. En este primer ejercicio se mostraran



los resultados, en gráficas de las preguntas correctas e incorrectas que marcó cada uno de los grupos.

Pregunta 1 ¿Por qué el árbol se lamentaba? En esta primera pregunta 4 grupos



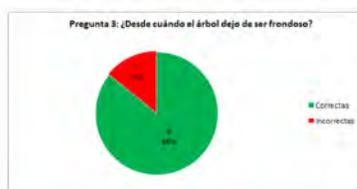
respondieron correctamente y 3 de ellos se equivocaron.

Pregunta 2 ¿Cómo ayudaron los pájaros al árbol?



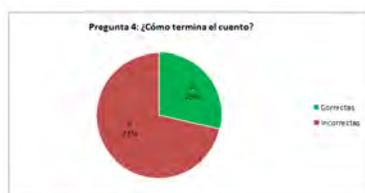
En la segunda pregunta 5 grupos respondieron correctamente y 2 de ellos se equivocaron.

Pregunta 3 ¿Desde cuándo el árbol dejó de ser frondoso?



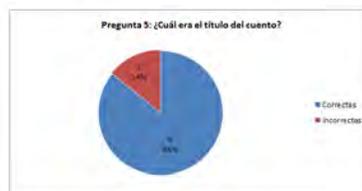
En la pregunta pregunta 6 grupos respondieron correctamente y 1 de ellos se equivocó.

Pregunta 4 ¿Cómo termina el cuento? En la pregunta número 4, 2 grupos



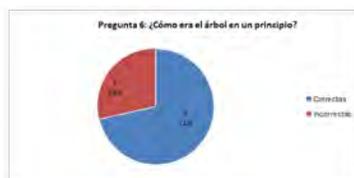
respondieron correctamente y 5 de ellos se equivocaron.

Pregunta 5 ¿Cuál era el título del cuento? En la pregunta número 5, 6 grupos



respondieron correctamente y 1 de ellos se equivocó.

Pregunta 6 ¿Cómo era el árbol en un principio? En la pregunta número 6, 5



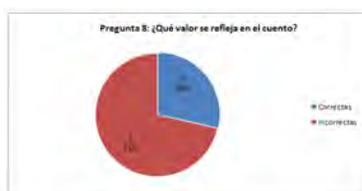
grupos respondieron correctamente y 2 de ellos se equivocaron.

Pregunta 7 ¿A quién le conto el árbol su problema? En la pregunta número 7,



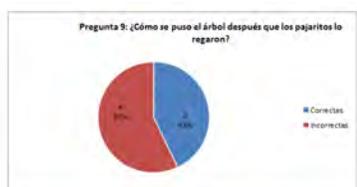
3 grupos respondieron correctamente y 4 de ellos se equivocaron.

Pregunta 8 ¿Qué valor se refleja en el cuento? En la pregunta número 8, 2



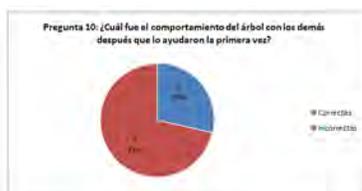
grupos respondieron correctamente y 2 de ellos se equivocaron.

Pregunta 9 ¿Cómo se puso el árbol después que los pajaritos lo regaron? En



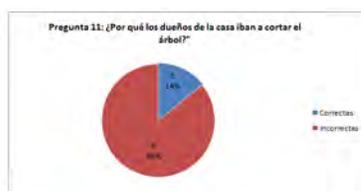
la pregunta número 9, 3 grupos respondieron correctamente y 4 de ellos se equivocaron.

Pregunta 10 ¿Cuál fue el comportamiento del árbol con los demás después que lo ayudaron la primera vez? En la pregunta número 10, 2 grupos



respondieron correctamente y 5 de ellos se equivocaron.

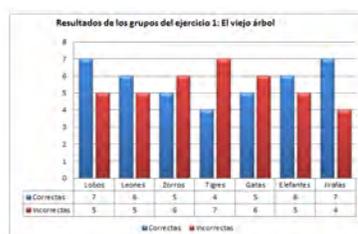
Pregunta 11 ¿Por qué los dueños de la casa iban a cortar el árbol? En la pregunta número 11, 1 grupo respondió correctamente y 5 de ellos se equivocaron.



Como se puede observar en las diferentes gráficas la tendencia del grupo, en este primer ejercicio fue de medio a bajo. Lo cual nos indica que mediante una buena metodología y acompañamiento adecuado del docente durante el desarrollo de la clase los estudiantes pueden mejorar su competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial.

A continuación se muestra los resultados de cada uno de los grupos, con sus respectivas respuestas correctas e incorrectas.

Resultados del ejercicio 1 el viejo árbol



De los 7 grupos que participaron en el primer taller de esta propuesta metodológica, se observan que la mayor tendencia de los grupos es a valores medios.

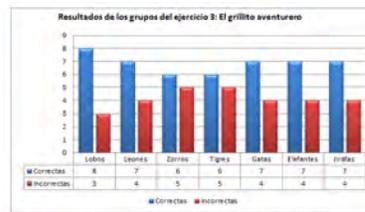
Bajo esta metodología se desarrollaron los demás ejercicios de esta sesión con actividades y vídeos diferentes en cada una de las clases, la cual tuvo una duración de 13 clases.

A continuación se muestran los resultados generales de cada una de los ejercicios que ellos desarrollaron.

Resultados del ejercicio 2 la carrera.



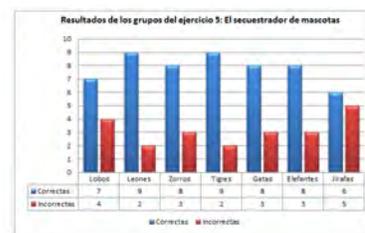
Resultados del ejercicio 3 el grillito aventurero



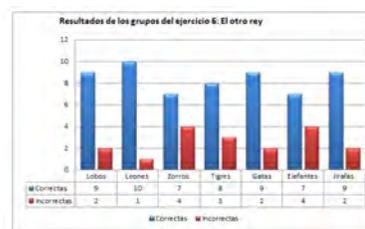
Resultados del ejercicio 4 A la cesta te iras



Resultados del ejercicio 5 El secuestrador de mascotas.



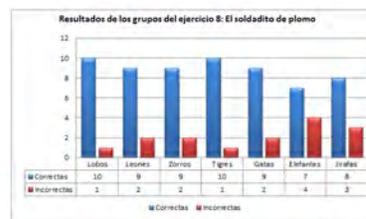
Resultados del ejercicio 6 el otro rey



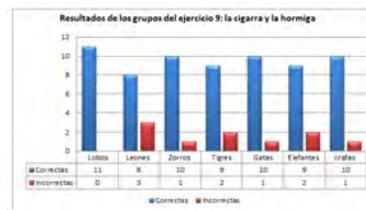
Resultados del ejercicio 7 el patico feo



Resultados del ejercicio 8 el soldadito de plomo



Resultados del ejercicio 9 La cigarra y la hormiga



Resultados del ejercicio 10 Pinocho



Resultados del ejercicio 11 El lobo y los tres cerditos



Resultados del ejercicio 12 El león y los tres bueyes



Resultados del ejercicio 13 Lambert, el león cordero



- La sesión de actividades: Luego de realizar todo el proceso de visualización de vídeos y realizar cada uno de los ejercicios, el docente a cargo del grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, trabajo con ellos las diferentes actividades que se encuentran en esta sesión. Entre estas desarrolló las siguientes.

Actividad número 1 es una actividad donde el estudiante identificó la estructura y los elementos que hacen parte del cuento, por medio de la navegación de un material educativo; en primera instancia lo que reconocieron fue la estructura como muestra la siguiente imagen.

Por medio de esta aplicación cada uno de los grupos de trabajo identificaba la estructura del cuento pasando el mouse por encima del texto y al lado se le ubicaba la descripción de dicha estructura, como muestra la imagen anterior.

Terminado este proceso que tuvo la duración de una hora y donde todos los grupos participaron activamente se les presento en la sesión siguiente los elementos del cuento, como se muestra en la siguiente imagen.



En este apartado los estudiantes realizaron una actividad de exploración donde identificarían cada uno de los elementos que hacen parte de un cuento, para realizar esta actividad contaron con una duración de una hora y escribieron las respectivas definiciones en sus cuadernos. Terminado este procedimiento cada uno de los grupos realizaron las sub actividades que conforman a esta actividad definida por el maestro, como se muestra en la siguiente imagen.

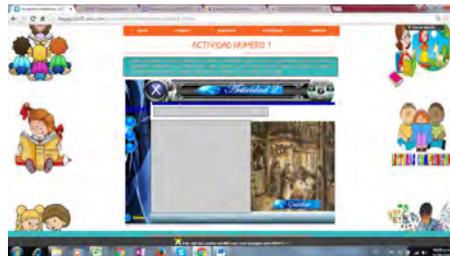


Como se observa en la imagen anterior esta actividad la conformaron 3 sub actividades que desarrollaron cada uno de los grupos de trabajo de este grado, la primera en realizar es la siguiente.



Aquí el estudiante puede encontrar fantásticas cuentos para trabajar la escritura y principalmente la lectura, donde los estudiantes deben de completar una serie de cuentos en la que se ha planteado el comienzo y un poco el desarrollo de la historia para que ellos complementen en desarrollo y un final. Es una actividad ideal para trabajar en grupos donde de forma colaborativa el equipo poco a poco va inventando la historia para darle sentido. Este tipo de recursos funcionan como un ayuda que proporciona o facilita información al estudiante, ya que estos son una guía para el aprendizaje, pues ayudan a organizar la información que queremos transmitir y, de esta manera, a ofrecer nuevos conocimientos a los estudiantes. Por otra parte, también ayudan a ejercitar las habilidades y a desarrollarlas y, gracias a esto, despiertan la motivación y la curiosidad de los niños, creando un interés hacia el contenido de aquello que se esté estudiando y por ende a la mejora de la comprensión lectora. Además, estas actividades didácticas también sirven para evaluar qué conocimientos han adquirido los estudiantes en cualquier momento, ya que la preparación de estas actividades normalmente va acompañada de algunas cuestiones que ayudan a conocer qué ha aprendido el escolar y qué no ha aprendido. Finalmente, aportan un entorno que permite la expresión del estudiante, pues estas actividades permiten que los niños puedan expresarse.

En la segunda actividad de este punto, los estudiantes también colocaron su creatividad a prueba, escribiendo una historia a partir de una determinada imagen. Como se muestra en la siguiente ilustración.



Uno de los elementos más importante en la comprensión lectora es la comunicación y, precisamente, el cuento es un elemento que nos puede ayudar a conseguirla, pues es capaz de generar muchas interacciones entre los estudiantes y el maestro. Si el cuento que se les presenta a los niños es de su agrado, se puede conseguir que los estudiantes escriban cuentos similares, que hablen con sus compañeros sobre una determinada acción y, sin duda alguna, esto beneficia al aprendizaje, pues recuerdan contenidos que no recordarían si se les hubiesen transmitido de forma teórica y memorística. Esta actividad fue desarrollada en 6 clases durante dos semanas, bajo la asesoría del docente a cargo del grupo.

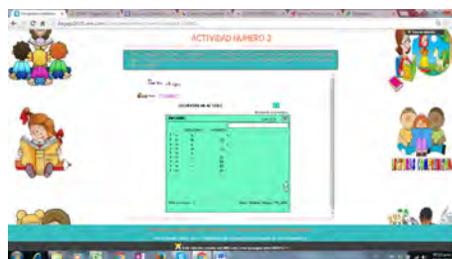
Actividad número 2 esta actividad se desarrolló en dos clases donde los diferentes grupos de trabajo, leyeron un cuento denominado, Lechucita va al cole y posteriormente realizaron los ejercicios asignados en esta actividad, con lo que se buscaba mejorar la comprensión lectora.



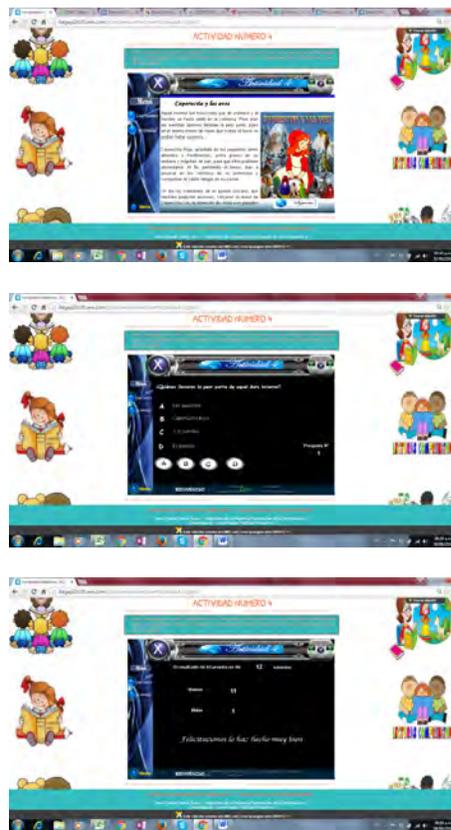
Como se muestra en la anterior imagen cada uno de los grupos desarrollaron dicha actividad, escribiendo la respuesta que cada grupo considerará correcta



Al finalizar las actividades el sistema arrojará los resultados obtenidos en cada uno de los ejercicios propuestos en esta actividad.



Actividad número 3 esta actividad se desarrolló al igual que la anterior en dos sesiones de 60 minutos, donde los estudiantes leyeron el cuento denominado Caperucita y las aves, cada quien en sus equipos de trabajo. Luego de realizar la lectura previa de esta actividad cada grupo respondió el cuestionario asignado, bajo una modalidad de preguntas múltiples con única respuesta. Después que los estudiantes respondieron este cuestionario el sistema le mostro el resultado de cada uno de los grupos, como muestra la siguiente imagen.



5.2. Evaluación contextualizada de la estrategia didáctica

Después de haber implementado esta estrategia didáctica para mejorar la competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial, en el grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo del municipio de Necocli, se pueden analizar los datos obtenidos. Este proceso de investigación arrojó los resultados esperados, con relación a la aceptación de este tipo de estrategias didácticas reafirmando que este tipo de ayudas educativas promueven el interés de los educandos a nuevas herramientas dentro del aula.

En este proceso investigativo se trabajó en un sólo grupo, con una muestra de 22 estudiantes de grado 2ºB de la jornada de la mañana de la sede principal; con el fin de mejorar la competencia de comprensión lectora y establecer el grado de aceptación o impacto de la estrategia aplicada dentro del aula.

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario dividir el proceso investigativo en varias etapas o momentos, iniciando con un diagnóstico (pre test) para determinar el nivel de comprensión lectora; posteriormente se encuentra un segundo momento (pos test) donde finalmente se establece si la implementación de la estrategia didáctica a través de recursos

educativos computarizados para mejorar la comprensión lectora, genero cambios positivos en la competencia de los estudiantes.

Etapa 1 Se determinó el grado de la competencia de comprensión lectora de los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo por medio de la aplicación de 2 pre test, conformados por preguntas de comprensión literal e inferencial.

Etapa 2 Se tomó un grupo muestra de estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, para desarrollar con ellos una estrategia didáctica mediada por TIC que permita mejorar la competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial de este grupo.

Etapa 3 Implementación de recursos educativos computarizados como estrategia didáctica, y posible solución a la problemática de comprensión lectora en la población sujeto de estudio.

Etapa 4 Pos test que determinó la eficiencia de la estrategia didáctica, para satisfacer la necesidad educativa en los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.

5.2.1. Análisis de resultados

Teniendo en cuenta la razón de ser de esta investigación, cuyo eje fundamental es que los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo mejoraran la competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial, fortaleciendo sus conocimientos, analizando de esta forma el impacto que genera un material educativo computarizado en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Entre los recursos tecnológicos utilizados en esta investigación estuvieron los proporcionados por la Institución Educativa, como la sala de medios dotada de 20 computadores portátiles, un video proyector e Internet inalámbrico. Estas condiciones permitieron que la propuesta investigativa se desarrollara de manera significativa logrando sus objetivos principales. Por tal motivo, esta estrategia se diseñó e implementó acorde a los requisitos técnicos y pedagógicos requeridos por la Institución y el Ministerio de Educación Nacional, todo esto se evidencia si se tiene en cuenta que la Institución Educativa en su PEI plantea un modelo pedagógico, basado en la implementación de estrategias didácticas apoyadas por TIC.

Por otra parte, teniendo en cuenta las exigencias presentadas por la institución educativa con relación a su modelo pedagógico el cual fue uno de los pilares fundamentales en la selección de materiales educativos acordes a los contenidos educativos, se procedió a establecer una asesoría directa con el docente a cargo del grupo, que al igual, que los demás docentes del plantel educativo mostraron gran interés en el desarrollo de esta investigación

y puesta en marcha de la estrategia didáctica, en pos de mejorar la competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial.

Los estudiantes al verse inmiscuidos en este proceso de investigación, presentaron mucho interés y disposición activa en toda la implementación, debido a que, tenían la oportunidad de desarrollar una temática de una forma interactiva, (multimedia) y didáctica.



Todo este proceso de implementación se llevó a cabo en diferentes sesiones, que permitieron el desarrollo de la estrategia para mejorar la comprensión lectora a nivel literal e inferencial. Entre todos estos procesos destacamos:

Analizando todas las evidencias recolectadas a lo largo del proceso de investigación, se obtienen siguientes resultados cuantitativos: después de aplicar los dos primeros pre test a los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo se presentaban las siguientes dificultades.

- 80 % de los estudiantes presentaban dificultades para comprender el significado de algunos términos de las lecturas.
- Un 90 % tenían dificultades para retener conceptos básicos, datos, detalles entre otros.
- El 60 % de los estudiantes presentaban dificultades para organizar los significados de cada una de las palabras aisladas, ya que requieren una adecuada combinación entre frases, párrafos entre otros, supone destrezas como establecer secuencias, sintetizar, seguir instrucciones.
- El 54 % de los estudiantes presentan dificultades de entender lo que leen, ya que no describen lo que decía el texto.
- El 94 % de los estudiantes presentaban dificultades en establecer relaciones de causa ? efecto, como también de diferenciar lo verdadero de lo falso y separar los hechos de las opiniones.
- El 80 % presentaba dificultades de comprensión oral.

- El 85 % presentaba dificultades para la comprensión escrita

En general los problemas de comprensión es que estos estudiantes leen bien las palabras, pero mostraban serias dificultades para comprender lo que leen. Tenían bastantes complicaciones para integrar las distintas ideas de un texto en un todo coherente, para integrar los contenidos del texto en sus conocimientos y regular por si mismos el curso de la lectura.

Estos datos surgen de la tabulación de los dos pre test realizados a los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo. Cuyo resultado deja claro que los estudiantes presentaban muchas falencias en la comprensión lectora. Como se observa en la siguiente gráfica.



Posteriormente en la siguiente sesión se le realizó otro pre test donde los resultados no son tan diferentes a los del anterior, como se observa en la siguiente gráfica.

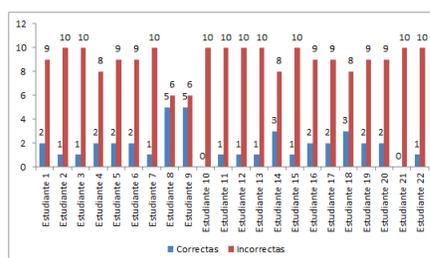


Estos últimos datos, establecen que la mayoría de los evaluados presentaban dificultades, para analizar, comprender e interpretar un determinado texto, y por ende su competencia de comprensión lectora es baja.

El resultado final de estos dos pre test, nos permitió determinar, que el 83 % de los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, presentaban dificultades con la competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial, como se refleja en la siguiente tabla y gráficas.

Finalmente, después de la implementación de la estrategia y teniendo en cuenta los momentos de aplicación explicados anteriormente, se observa que el grupo de estudiantes al

N° Estudiantes	% de Errores	% de Aciertos
1	82	18
2	91	9
3	91	9
4	82	18
5	82	18
6	82	18
7	91	9
8	55	45
9	55	45
10	100	0
11	91	9
12	91	9
13	91	9
14	73	27
15	91	9
16	82	18
17	82	18
18	73	27
19	82	18
20	82	18
21	100	0
22	91	9





que se les implemento la estrategia didáctica para mejorar la competencia de comprensión lectora, presentaron los siguientes resultados en las diferentes actividades evaluadas:

En un primer momento de la evaluación, consistió en la aplicación de ejercicios repetitivos que cada uno de los grupos de trabajo desarrollaba en las diferentes sesiones, a través de preguntas múltiples con única respuesta y fueron un total de 13 ejercicios, de los cuales hubo un avance significativo a medida que se iban desarrollando dichos ejercicios.

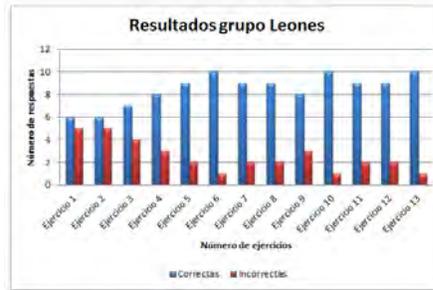
A continuación se muestran los resultados de cada uno de los grupos que obtuvieron en los diferentes ejercicios que realizaron.

A continuación se muestran los resultados de cada uno de los grupos que obtuvieron en los diferentes ejercicios que realizaron.

- Grupo Lobos



- Grupo Leones



■ Grupo Zorros



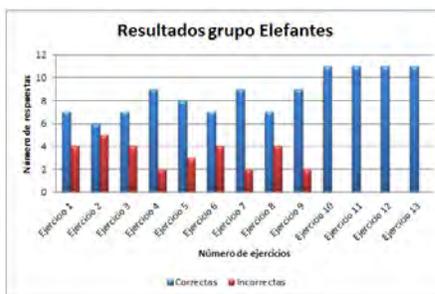
■ Grupo Tigres



■ Grupo Gatas



■ Grupo Elefantes



■ Grupo Jirafas



De las anteriores gráficas se puede deducir que cada uno de los grupos presento mejoras en el proceso de comprensión lectora a nivel literal e inferencial, reduciendo en cada uno de los ejercicios el número de preguntas incorrectas.

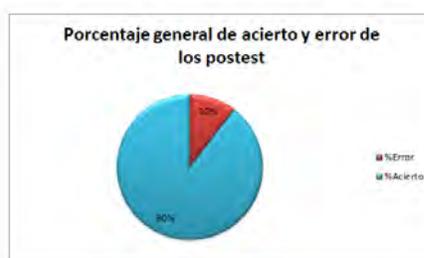
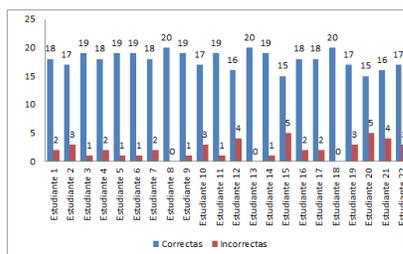
En un segundo momento se le realizó un pos test individual constituido por 20 preguntas de selección múltiple con única respuesta, a cada uno de los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, con el fin de determinar los niveles de

Tabla 5.1: Add caption

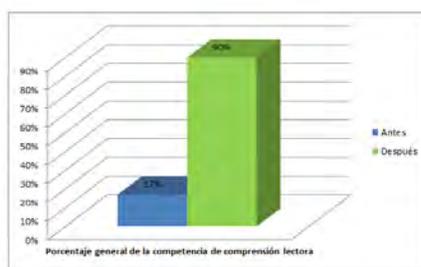
N° Estudiantes	% de Errores	% de Aciertos
1	10	90
2	15	15
3	5	95
4	10	90
5	5	95
6	5	95
7	10	90
8	0	100
9	5	95
10	15	85
11	5	95
12	20	80
13	0	100
14	5	95
15	25	75
16	10	90
17	10	90
18	0	100
19	15	85
20	25	75
21	20	80
22	15	85

comprensión lectora de este grupo después de haber aplicado todas las actividades de esta estrategia didáctica mediada por las TIC. Los resultados obtenidos son los siguientes.

Resultados obtenidos del pos test de los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.



Todos estos datos, se resumen comparando los resultados porcentuales que muestran el grado de asimilación del contenido por parte de los estudiantes, a quienes se les aplicó la estrategia didáctica mediada por TIC para mejorar la competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial en los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo; los cuales comparados con los datos inicialmente recolectados, donde el 83 % de los evaluados presentaban falencias en la competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial. En contraposición al pre test se observa que el pos test los estudiantes después de aplicárseles la estrategia didáctica mediada por TIC, presentaron un nivel satisfactorio del 90 % de la competencia de comprensión lectora.



De la gráfica anterior en los datos arrojados, se puede observar que los requerimientos esenciales de conocimiento del grupo, muestra un significativo incremento en el desarrollo

de la competencia de comprensión lectora a nivel literal e inferencial, debido al bajo margen de error que se visualiza en la gráfica; gracias a su disposición para aceptar este tipo de estrategias educativas en el desarrollo de sus actividades académicas.

Observaciones del manejo de la herramienta

Durante la implementación de esta estrategia se realizó un análisis a la herramienta, para determinar el funcionamiento de ella con el manejo que los estudiantes le dieran para acceder a los diferentes recursos propuestos para mejorar la competencia de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial.

Primero que todo el docente inicio la implementación de esta estrategia con una inducción del manejo de la herramienta, para acceder a cada una de las sesiones establecidas. Y de esta forma mejorar el manejo por parte de los estudiantes.

Posteriormente en el manejo de que le dio cada equipo de trabajo se pudo determinar que, se encontraron unos aspectos positivos y otros negativos:

- Entre los aspectos positivos encontramos los siguientes.
 - Por estar en la web, los estudiantes pueden acceder fácilmente a ella en cada una de las clases como también en sus casas.
 - La interfaz fue muy atractiva para los estudiantes y de fácil acceso a cada una de las actividades que el docente les proponía en clase.
 - Cuenta con un sistema de navegación, compuesto por diferentes enlaces a las diferentes secciones del sitio Web, permitiendo ubicar y desplazar a través de las estructuras de la información, facilitando a los usuarios saber en cada momento dónde están, dónde pueden ir y cómo está organizada la información.
 - A través de estos sistemas de navegación los estudiantes tienen mejores accesos a los recursos por medio de los botones, se recomienda utilizarlos en esta herramienta didáctica.
 - La implementación de cada uno de los recursos, fueron fáciles de aplicar y manejables por cada uno de los grupos.
 - Los estudiantes se sintieron cómodos con la utilización de la herramienta en todas las sesiones.
- Entre los aspectos negativos encontramos los siguientes.
 - El sistema no contaba con una base de datos de almacenamiento que permitieran ver los resultados después de un previo cierre de la aplicación por parte de los estudiantes.

Capítulo 6

Conclusiones y trabajos futuros

Actualmente las TIC en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información en diversas áreas del conocimiento, esto se da porque, estamos con una generación de niños y jóvenes a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan, además la disponibilidad de muchísimos recursos gratuitos en la Web han reducido los costos de aprovechamiento del potencial de las TIC en la educación a niveles no soñados por educadores hace sólo unos 10 años atrás.

El uso de las TIC en el aula proporciona tanto al educador como al estudiante una herramienta pedagógica útil, posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al estudiante en las diferentes disciplinas, áreas o materias. Además, los diversos recursos multimedia aumentan la posibilidad de interactuar facilitando el aprendizaje significativo como también el colaborativo, donde el estudiante mediante la relación con los demás compañeros fortalece su proceso de aprendizaje.

Actualmente ha habido una revolución en cuanto a la renovación de los materiales didácticos de las tecnologías en la educación actual. De tal forma, estos materiales se han ido elaborando de manera que han evolucionado en gran medida a lo largo de los últimos tiempos. Hoy en día nadie se cuestiona la capacidad de influencia que estos aprendizajes tienen desde edades tempranas. Por ende, las instituciones a diario muestran una amplia tendencia a fortalecerse cada vez más con estas herramientas para desarrollar sus actividades diarias en las distintas áreas del saber; debido a que han observado de forma positiva la integralidad que éste le brinda en el accionar docente-estudiante en su proceso de formación.

Analizando todo lo anterior se puede considerar que esta fue una de las razones por las cuales la implementación de una estrategia didáctica que permita mejorar la competencia de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial en los estudiantes de 2ºB de la Institución

Educativa Rural Pueblo Nuevo, fue aceptada positivamente, convirtiéndose no solo en una solución óptima, sino en un medio para fortalecer las metodologías y didácticas del proceso docente educativo, palpando un cambio en la aceptación pronta y oportuna por parte de los estudiantes frente a este tipo de herramientas didácticas.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se puede manifestar que el resultado arrojado en la institución para mejorar la competencia de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial de los estudiantes de grado 2ºB, satisface de forma significativa el proceso de investigación y aplicación de la estrategia didáctica; debido a que se cumplió con los requerimientos institucionales e integrales que establece la Institución con respecto al proceso de adquisición del conocimiento por parte de sus estudiantes; al igual que los requerimientos de la investigación que pretendía establecer el impacto generado por la implementación de la estrategia didáctica.

Dichas afirmaciones, se deben a las observaciones que se realizaron durante la implementación de los diferentes recursos educativos, por parte del docente a cargo del grupo 2ºB y el grupo de investigación quienes llegaron a un mismo consenso de opinión; es decir, un fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de un significativo porcentaje de 90%; y por ende los objetivos primordiales de conceptualización y apropiación de estos materiales por parte del estudiante y el docente fueron alcanzados.

A continuación se describen las conclusiones del presente trabajo y algunos de los posibles trabajos futuros que pueden continuar desarrollándose como resultado de la investigación.

6.1. Conclusiones

- Esta investigación se desarrolló con los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, se concluye que al inicio de la investigación los estudiantes presentaban falencias en la competencia de comprensión lectora mediante un proceso de diagnóstico.
- Mediante dos pre test realizados se determinó que la cantidad de errores de los estudiantes con relación a la comprensión lectora fue de un 83% en total.
- Los estudiantes se motivan más si la materia es atractiva, amena, divertida, si le permite entretener de una forma sencilla utilizando las herramientas TIC o si le permite aprender jugando, quizá esta ventaja es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

- Para que cualquier estrategia didáctica tenga éxito debe contar con una buena actitud del docente que la va a implementar, el cual debe documentarse y preparar previamente cada una de las actividades que vaya a ejecutar con sus estudiantes.
- La aplicación de la estrategia didáctica en los estudiantes de 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo, permitió mejorar la comprensión lectora a nivel literal e inferencial en un 90 %.

6.2. Trabajos Futuros

A continuación se presentan algunos trabajos futuros que pueden desarrollarse como resultado de esta investigación o que, por exceder el alcance de esta tesis, no han podido ser tratados con la suficiente profundidad. Además, se sugieren algunos desarrollos específicos para apoyar y mejorar la metodología de la didáctica propuestos. Entre los posibles trabajos futuros se destacan:

- Vincular a los demás docentes de las diferentes áreas a realizar actividades para añadirlas a la estrategia didáctica.
- A partir del año 2017 extender la propuesta metodológica a otros grados de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.
- Añadir nuevas actividades que permitan fortalecer cada día la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de grado 2ºB de la Institución Educativa Rural Pueblo Nuevo.
- Discernir esta estrategia didáctica a otras instituciones educativas del municipio
- Brindarle a los docentes de primaria herramientas y contenidos que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Capacitar a todos los docentes interesados en el uso de herramientas TIC que permitan mediar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Vincular las estrategias didácticas que se desarrollaron en este proyecto, al proyecto de lectura que desarrolla la institución.

Bibliografía

- [1] D. Cassany, “De lo analógico a lo digital. el futuro de la enseñanza de la composición,” *Lectura y vida*, vol. 21, no. 4, pp. 6–15, 2000.
- [2] A. Santos, “La tecnología educativa ante el paradigma constructivista,” *Revista Informática Educativa*, vol. 13, no. 1, pp. 83–94, 2000.
- [3] V. Tapia, “Efectos de un programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora,” *Revista de Psicología*, vol. 3, no. 4, 1999.
- [4] S. Castellano, “14. programa experimental de reeducación de la lectura comprensiva en alumnos de 2do grado de primaria del ce estatal n. ° 6099,” Ph.D. dissertation, Tesis de licenciatura, UNMSM, 1994.
- [5] J. Orbea and M. Madariaga, “La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora. un programa implementado por el profesorado.” *anales de psicología*, vol. 26, no. 1, p. 112, 2010.
- [6] A. Kim, S. Vaughn, J. Wanzek, and S. Wei, “Graphic organizers and their effects on the reading comprehension of students with ld a synthesis of research,” *Journal of Learning Disabilities*, vol. 37, no. 2, pp. 105–118, 2004.
- [7] F. Mares, “Efectos de un programa de estimulación sobre las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectoescritura, en una muestra urbano marginal de iquitos,” Ph.D. dissertation, Tesis de licenciatura, UNMSM, 1995.
- [8] B. Díaz, F. Arceo, Hernandez, Gerardo *et al.*, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. una interpretación constructivista,” *México: McGraw Hill*, 2002.
- [9] L. Londoño, “El hipertexto como herramienta en los procesos de lectura y escritura,” *II Encuentro Nacional y I Internacional sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Bogotá*, vol. 18, 2008.
- [10] B. Braslavsky, *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. Fondo de Cultura económica, 2005.

- [11] J. Sarda, A. Sanmarti, and C. Marquez, “Cómo favorecer la comprensión de textos de ciencias,” *Enseñanza de las ciencias*, vol. 1, no. Extra, pp. 0001–6, 2005.
- [12] R. Goncalves, “Una evaluación preliminar de la lectura de textos de ciencias de diferentes generos.” N.A., Tech. Rep., 2010.
- [13] L. Tebar, “La lectura eficaz. un método lector contrastado,” *tebar*, 1998.
- [14] L. Bravo, “Aprender a leer, aprender a pensar,,” *Revista Universitaria, Pontificia Universidad catolica de Chile*, 2006.
- [15] H. Bustos, “Mis lecturas preferidas,” *hojas*, vol. 150, no. 4, p. 10, 2011.
- [16] H. Osorio, “La comprensión lectora y su incidencia en los procesos de pensamiento.” *Revista Cuadernos Pedagogicos*, 2002.
- [17] C. Gonzalez, “Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción,” Ph.D. dissertation, Tesis doctoral). Universidad de Granada, España., 2005.
- [18] N. Ojeda, “Influencia de las actividades de la lectura,” *hojas*, vol. 150, no. 4, p. 10, 2002.
- [19] J. Bautista, “Importancia de las tic en el proceso de enseñanza aprendizaje,” N.A., 2007.
- [20] G. Doman, *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Edaf, 2000, vol. 11.
- [21] J. Aceña, “Apuntes de didactica de la lengua en la educacion especial,” *Madrid*, 1996.
- [22] F. Vasquez, “Lectura y abducción, escritura y reconocimiento,” *Los procesos de la lectura. Hacia la producción interactiva de los sentidos*, pp. 141–147, 1995.
- [23] D. Hymes, “La competencia y el desempeño en la teoría lingüística,” *Adquisición de idiomas: Modelos y métodos*, 1971.
- [24] D. B. Valenzuela, *La enseñanza del lenguaje, un nuevo enfoque*, P. Santa, Ed. Guatemala, 2004.
- [25] A. Aguirre, M. Peredo, and H. Guevara, “Las habilidades de lectura y la escolaridad,” *Madrid*, 2008.
- [26] V. Jimenez, *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones, 2004.
- [27] S. Cedeño, “Teorías modernas del aprendizaje,” *Teorías del aprendizaje*, 2008.

- [28] G. Barriga, F. Díaz; Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, M. Hill, Ed. México, 2002.
- [29] S. Sarmiento, “Leer y comprender. procesamiento de textos desde la psicología cognoscitiva,” 1995.
- [30] A. Arellano, “El lenguaje integral y la lectoescritura en la escuela primaria latinoamericana,” *Marta Eugenia Sánchez y Luz Emilia Flores (comp.), Los procesos de lectura y escritura. Selección de lecturas*, pp. 149–159, 1994.
- [31] M. Vega, M. Carreiras, Gutierrez, and A. Quecuty, “Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva,” *Madrid: Alianza*, 1990.
- [32] J. Rufinelli, *Comprensión de la lectura*, Trillas, Ed. México, 1982.
- [33] M. Gómez, “Cómo hacer a un niño lector,” *Madrid: Narcea*, 1985.
- [34] E. Charmeux, *Cómo fomentar los hábitos de lectura*. Ceac, 1998.
- [35] C. Weaver, *Reading process and practice: From socio-psycholinguistics to whole language*. ERIC, 1988.
- [36] A. Puente, “Estilos de aprendizaje y enseñanza,” *Barcelona*, 1994.
- [37] T. Colomer, *La formación del lector literario 1ra edición*, Lumen, Ed. Buenos Aires, 1998.
- [38] B. H. Calsamiglia, *Las cosas del decir; 2da edición*, E. Everest, Ed. Madrid, 2006.
- [39] C. Lomas, “Leer para entender y transformar el mundo,” *Enunciación*, vol. 8, no. 1, pp. 57–67, 2003.
- [40] A. Camps, B. O. Guasch, F. Zayas, Capilla, P. Jimeno, and Abadias, *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Grao, 2006, vol. 221.
- [41] M. Nieto, “El niño disléxico,” *México, DF: La Prensa Médica Mexicana*, 1980.
- [42] T. Colomer, “La enseñanza de la literatura como construcción de sentido,” *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*, vol. 22, no. 1, pp. 6–23, 2001.
- [43] J. G. Algirdas, *Introduction a la semiotique narrative et discursive. Methodologie et application*, Hachette, Ed. N.A., 1976.
- [44] E. Ferreiro, “Leer y escribir en un mundo cambiante1,” *Federal Register*, 2000.
- [45] P. Carlino and V. Estienne, “Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva,” *Uni-pluri/versidad*, vol. 4, no. 3, 2004.

- [46] D. Hartman, "What will be the influences of media on literacy in the next millennium," *Reading Research Quarterly*, vol. 35, no. 2, pp. 280–282, 2000.
- [47] J. Díez, *Familia-escuela: una relación vital*. Narcea, 1982.
- [48] M. Fine, "The second handbook on parent education: Contemporary perspectives," 1989.
- [49] M. Villalta, M. Torrente, and P. Tschorne, *Los padres en la escuela: una guía para la participación*, Manuel and P. Tschorne, Eds. Manuel and Tschorne, Patricia, 1987.
- [50] C. Sanchez. (2006, 08) Tic aplicado a la educacion.
- [51] R. Palomo, J. Ruiz, and J. Sánchez, "Las tic como agente de innovación educativa: Sevilla," 2006.
- [52] A. Galvis, "Evaluación de materiales educativos computerizados por juicio de expertos. en a. galvis," *Ingeniería de software educativo*, 2000.
- [53] M. Solino, "El uso de las nuevas tecnologías en el aula de lenguas extranjeras: un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje." *T*, 2008.
- [54] S. P. CESTEROS, "La formación de profesores de segundas lenguas," *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*, pp. 323–335, 2004.
- [55] S. Gavin, "La función del ordenador en el aprendizaje de una lengua extranjera," *Linguax: Revista de lenguas aplicadas*, no. 1, p. 201, 2003.
- [56] L. Pierre, *Cibercultura: la cultura de la sociedad digital*. Barcelona, 2007.