



HERRAMIENTAS DIGITALES PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE PRIMERO A QUINTO DEL C.E.R
YERBABUENAL SEDE POTRERO GRANDE DE LA VEREDA EL FILO DEL
MUNICIPIO DE ENTRERRÍOS

MARTA CECILIA RODRÍGUEZ MÚNERA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
VICERRECTORIA ACADÉMICA
SISTEMA DE BIBLIOTECAS
2016

DECLARACIÓN ORIGINALIDAD

"Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad". Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana.

FIRMA AUTOR (ES)

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a vertical stroke, positioned above a horizontal line.

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE PRIMERO A QUINTO DEL C.E.R
YERBABUENAL SEDE POTRERO GRANDE DE LA VEREDA EL FILO DEL
MUNICIPIO DE ENTRERRÍOS

MARTA CECILIA RODRÍGUEZ MÚNERA

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Tecnologías de la Información y la
Comunicación

Asesora

LIDA XIMENA TABARES HIGUITA
Magíster en Comunicación Digital


UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA INGENIERÍA
FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
MEDELLÍN
2016

20 de septiembre de 2016

Herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados de primero a quinto del C.E.R Yerbabuena sede Potrero Grande de la vereda El Filo del Municipio de Entreríos

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad” Art 82 Régimen Discente de Formación Avanzada”.

Firma



Marta Cecilia Rodríguez Múnera

NOTA DE ACEPTACION

Firma

Nombre

Presidente del jurado

Firma

Herlaynne Segura

jurado

Firma

Oscar Eduardo Sánchez García

jurado

Medellín, 19 de septiembre de 2016

Dedicatoria...

A Dios, quien me bendice día a día con mis talentos, con mi vida.

A mis padres, mis hermanos, mis sobrinos, mi esposo y mis hijos; por su apoyo incondicional, por su paciencia y tolerancia ya que fueron en muchas ocasiones reemplazados por la academia, por la investigación y estudio que exigió este proyecto.

A Lida Ximena Tabares por su acompañamiento, sus orientaciones y consejos que me facilitaron llegar a feliz término y disfrutar de este nuevo logro.

Agradecimientos

A Dios, en primera instancia, quien me ha bendecido con mi vida, dándome al Espíritu Santo quien me concede sus dones y sus frutos herramientas indispensables para avanzar sin desfallecer en la tarea de investigar..

A mi familia, por su apoyo incondicional.

A la comunidad educativa de la Sede Potrero Grande de la vereda el Filo del municipio de Entreríos, que me colaboraron de forma voluntaria en el desarrollo de este proyecto, poniéndole el alma.

Al docente Henry David Londoño Uribe por su colaboración, asesoría y consejos que me sirvieron para llevar a feliz término esta investigación.

A la doctora Ana Josefa González Ricardo, jefe de núcleo y directora encargada del C.E.R Yerbabuena por permitirme desarrollar cada uno de los procesos de este trabajo en una de las sedes.

A la Gobernación de Antioquia, en cabeza del exgobernador Sergio Fajardo Valderrama por el beneficio de las becas de Maestría, con la cual me permitió soñar y alcanzar este logro, sin esa ayuda habría sido imposible estar aquí.

A la Universidad Pontificia Bolivariana, sus directivas y cuerpo de docentes quienes me mostraron que se puede ser mejor, con esfuerzo y dedicación, gracias por brindarme una educación de alta calidad. Que orgullo ser egresado de esta institución.

A la comunicadora Social Lida Ximena Tabares, quien con sus conocimientos, experiencia y profesionalismo, guio el desarrollo de este proyecto, brindando sugerencias que fortalecieron el proceso investigativo. Gracias por su paciencia.

TABLA DE CONTENIDO

Glosario.....	14
Resumen	17
Palabras clave:	19
Introducción	23
1. Planteamiento Del Problema	25
1.1 Contexto.....	26
1.2 Pregunta De Investigación.....	27
2. Objetivos	28
2.1 Objetivo General.	28
2.2 Objetivos Específicos.....	28
3. Marco Referencial.....	30
3.1 Campos fundamentales en la formación en lenguaje.....	33
3.1.1 La Pedagogía de la Lengua Castellana	33
3.1.2 La Pedagogía De La Literatura.....	34
3.1.3 La Pedagogía de otros Sistemas Simbólicos.....	36
3.2 La metodología de escuela nueva.....	38
3.3 Algunos modelos pedagógicos y sus teorías frente a la comprensión lectora	39
3.3.1 Modelo Pedagógico Cognitivo - Histórico Cultural:	44
4. Metodología	45
4.1 Instrumentos.....	49
4.1.1 La Encuesta:	49
4.1.2 Talleres de alfabetización digital a padres de familia	52
4.1.3 El análisis de contenidos:	52

5. Resultados	54
5.1 La encuesta.....	54
5.2 Taller de alfabetización con padres	60
5.3 Análisis de Contenidos.....	62
6. Repositorio.....	63
6.1. Estructura del Repositorio:	65
6.2. Prueba piloto del repositorio con estudiantes y padres de familia:	75
7. Conclusiones	87
8. Trabajos futuros	89
Bibliografía	91
Anexos	91

ANEXOS

	<i>PAG</i>
Anexo 1 Acuerdo de participación en el proyecto con el logo del C.E.R	90
Anexo 2 Consentimiento para participar en el proyecto de la UPB	91
Anexo 3 Análisis de la encuesta	93
Anexo 4 Escribir el nombre de cada imagen grado primero	105
Anexo 5 Escribir el nombre de cada imagen grado segundo	106
Anexo 6 Representación de palabra con un dibujo sin resolver	107
Anexo 7 Representación de palabra con un dibujo desarrollado	108
Anexo 8 Adivinanzas en dibujos	109
Anexo 9 La adivinanza en texto para dibujar	110
Anexo 10 Sopas de letras	111
Anexo 11 Crucigrama para desarrollar según la imagen.	112
Anexo 12 Ubicar las Silabas	113
Anexo 13 Jeroglíficos	114
Anexo 14 Ubicar las imágenes en el espacio indicado	115
Anexo 15 Ubicar las imágenes en el espacio indicado desarrollado.	116
Anexo 16 Mito digitado en Word	117
Anexo 17 Digitación de documentos y comprensión lectora	118
Anexo 18 Imágenes a ordenar	119
Anexo 19 Redacción de una historia a partir de las imágenes ordenada	120
Anexo 20 Palabraseando con el nombre	121

Anexo 21 Tabla de análisis de contenidos	123
Anexo 22 Comparación de Contenidos Digitales	140
Anexo 23 Formato de la evaluación realizada por los padres de familia	141
Anexo 24 Autorización derecho de autor	142
Anexo 25 Respuesta al derecho de autor Hotmail	143
Anexo 26 Respuesta al derecho de autor en Gmail	144

Lista de graficas

PAG

Número 1. Gráfica que muestra la tabulación de la evaluación realizada a padres de familia 78

Glosario

Aprendizaje significativo: Ausubel, lo define como “el proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Es el mecanismo humano, para adquirir y almacenar la información y las ideas, representadas en cualquier campo de conocimiento”. (D.P & Ausubel, 1963; p.9)

Competencias en lenguaje: La competencia se entiende como el desarrollo del pensamiento, que facilita al aprendiz poner en práctica los conocimientos vistos o adquiridos. Se es competente cuando se tiene la habilidad para realizar una o varias tareas de forma eficiente. En cuanto al lenguaje este se constituye en una capacidad esencial del ser humano que permite relacionar un contenido con una forma, con el fin de exteriorizar dicho contenido. Las competencias del lenguaje tienen relación con dos procesos: la producción y la comprensión. En el proceso de producción el individuo genera significado, ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con los otros. Entre tanto, la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística. (Correa & Ignacio; p. 3)

Comprensión lectora: la capacidad que tiene el lector de conceptualizar, interpretar, utilizar y transformar la información percibida en un texto, en una imagen o en un código específico. Es la facultad que se tiene de tomar los conocimientos previos

con los nuevos y acomodarlos de tal forma que genere cambios de pensamiento y por ende de comportamiento. (Solé Gallant, 1998 p.39)

Escuela nueva: Es un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación docente y administración escolar con el fin de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales. (Corbert, 2015 página 42)

Recursos educativos abiertos (REA): La fundación “William and Flora Hewlett” los define como “recursos destinados para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación que residen en el dominio público o que han sido liberados bajo un esquema de licenciamiento que protege la propiedad intelectual y permite su uso de forma pública y gratuita o permite la generación de obras derivadas por otros. Los Recursos Educativos Abiertos se identifican como cursos completos, materiales de cursos, módulos, libros, videos, exámenes, software y cualquier otra herramienta, materiales o técnicas empleadas para dar soporte al acceso de conocimiento”. (Burgos & Vladimir, 2010; p. 2)

Repositorio: Es un depósito en el que se guardan bases de datos digitales y a diversos sistemas informáticos como buscadores, páginas web. Los repositorios permiten preservar y compartir el conocimiento. Toda la información se reúne en un mismo lugar centralizado, facilitando el acceso a la misma.

TIC: Son herramientas teórico conceptual, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión, computadora, Internet) El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos. (Coll, 2008, p 2)

Trabajo Colaborativo: Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realiza el trabajo. (Brenes & Ligia, 2009 p. 1)

Resumen

Para el mejoramiento de la calidad de la educación en el sector rural en el nivel de básica primaria, es importante fortalecer la comprensión lectora; para ello se busca con este proyecto de investigación, crear un repositorio con recursos digitales y sitios web para que a través del uso del computador los estudiantes de los grados de primero a quinto, en compañía de sus padres de familia, puedan afianzarse en dicho proceso.

Para llevar a cabo este objetivo se realizan encuentros pedagógicos con padres de familia y estudiantes, del C.E.R Yerbabuena, Sede Potrero Grande, para familiarizarse con el uso de los computadores y en la navegación, exploración y evaluación de sitios web y recursos educativos que cumplan con las características de fortalecer la lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas de educación básica primaria.

Se hace un rastreo de recursos digitales encaminados a la comprensión lectora en los niños de educación primaria, utilizando el motor de búsqueda de Google, digitando como palabras de acceso: contenidos digitales para niños de primaria y recursos digitales para niños de primaria, de la lista de acciones que aparecen se presiona un clic en cada uno, navegando u explorando los recursos que cada sitio contiene, luego con la información obtenida se elabora una tabla en la cual se analizan las características propias de cada sitio como base de datos para crear el repositorio.

El trabajo realizado es muy significativo porque los padres de familia asumen con responsabilidad su rol frente al trabajo con sus hijos, concientizándose de la importancia del trabajo colaborativo en casa para el afianzamiento de las competencias lectoras en los estudiantes. Con respecto a los niños y niñas se nota mayor gusto por la lectura, manifiestan agrado por las diversas estrategias empleadas para mejorar la comprensión lectora.

Algo para resaltar es el hecho de que se mejoran las relaciones entre estudiantes y padres de familia debido a que sacan un espacio en la semana para estudiar juntos. Las oportunidades de capacitación y práctica del proyecto se convierten en el escenario perfecto para cambiar de rutina y consolidar nuevos aprendizajes; los niños mejoran su comprensión de lectura mientras los padres adquieren habilidades en el uso del computador y de diversos programas como: Word, PowerPoint y Paint y el acceso a páginas sugeridas de Internet.

Es importante que los docentes, los estudiantes y padres de familia utilicen el repositorio como fuente de consulta, de complementación en la búsqueda y adquisición del conocimiento.

Para acceder al repositorio se requiere de conexión a internet la cual poseen algunas personas de la comunidad a través del servicio que prestan las entidades de telecomunicación (el internet móvil). Además la escuela cuenta con una muy buena señal de internet disponible para la comunidad.

Al ingresar a Internet se va al repositorio a través de la siguiente dirección.
<http://recursosdigitalesenlecturaprimaria.blogspot.com.co/>

Es importante resaltar que hay actividades que se pueden imprimir para resolver, bien sea en el aula de clase o en la casa.

Palabras clave:

Escuela Nueva; comprensión lectora; Competencias en lenguaje; recursos educativos abiertos; repositorio.

Abstract

To improve the quality of education in the rural sector at the level of elementary school, it is important to strengthen reading comprehension; for it is sought with this research project, create a repository with digital resources and websites for through the use of computer students in grades one through five, accompanied by their parents, they can hold in that process.

To accomplish this goal are made educational meetings with parents and students, the CER Yerbabuena Headquarters Potrero Grande, to become familiar with the use of computers and navigation, exploration and evaluation of websites and educational resources that meet strengthen the characteristics of reading and reading comprehension in children of primary basic education.

digital content for elementary and digital resources for elementary school children, from the list: a trace of digital resources aimed at reading comprehension in primary school children, using the search engine Google, typing and word access is made shares listed pressed clicking each sailing or exploring the resources that each site contains, then with the information from a table in which the characteristics of each site as a database features are analyzed to create the repository is made.

The work is significant because parents assume their role responsibly towards work with their children, becoming aware of the importance of collaborative work at

home for strengthening reading skills in students. With regard to children more taste for reading is noted, they expressed appreciation for the various strategies employed to improve reading comprehension.

Something to highlight is the fact that relations between students and parents are better because they take a place in the week to study together. Training opportunities and project practice become the perfect routine to change and consolidate new learning scenario; children improve their reading comprehension while parents acquire skills in using the computer and various programs such as Word, PowerPoint and Paint suggested and access to Internet pages.

It is important that teachers, students and parents use the repository as a reference, complementation in the search and acquisition of knowledge.

To access the repository requires internet connection which has some people in the community through the service provided by telecommunication entities (mobile internet). The school also has a very good internet signal available to the community.

To access the Internet you go to the repository via the following address.
<http://recursosdigitalesenlecturaprimaria.blogspot.com.co/>

Importantly, there are activities that can be printed to resolve, either in the classroom or at home.

Keywords:

New School; reading comprehension; Language skills; open educational resources; repository.

Introducción

Para el departamento de Antioquia es muy importante mejorar la calidad de la educación, de ahí que en cabeza del exgobernador Sergio Fajardo Valderrama, se capacitaron a los docentes, se reestructuraron y/ o mejoraron las plantas físicas de los centros educativos que más lo necesitaban, se construyeron y pusieron en funcionamiento parques educativos, siendo Entrerríos (municipio en el que se desarrolla este proyecto) uno de los ochenta favorecidos.

En aras de conseguir que La sede Potrero Grande perteneciente al C.E.R Yerbabuena del municipio de Entrerríos alcance mejores índices de calidad, se pone en práctica este proyecto de investigación, el cual involucra a padres de familia y estudiantes de los grados primero a quinto de educación básica primaria, con metodología escuela nueva, en la tarea de mejorar la comprensión lectora, a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entendidas como herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. (Quispe & Juan, 2015, p 2)

Para facilitar la comprensión en la lectura de este documento, se presenta el problema relacionado con el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primero a quinto, del C.E.R Yerbabuena, sede Potrero Grande; en segundo lugar se explica la metodología empleada para el desarrollo de este trabajo; posteriormente se

describen los objetivos que dan cuenta de lo realizado en este proyecto: las características de los contenidos digitales que facilitan el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Escuela Nueva, el rastreo de recursos que ayudan a mejorar las competencias lectoras en los estudiantes del Centro Educativo, a través de una tabla en donde se analizan todos estos aspectos, la descripción del repositorio. Así mismo, la interacción de estudiantes y padres de familia con el repositorio y su evaluación con respecto a la pertinencia de recursos digitales utilizados para el mejoramiento de la comprensión lectora. Se finaliza el documento con las conclusiones y trabajos futuros que se implementarán a largo plazo.

1. Planteamiento Del Problema

Los estudiantes de los grados de primero a quinto del C.E.R Yerbabuena, Sede Potrero Grande de la vereda El Filo del municipio de Entreríos, presentan dificultades en la argumentación, comprensión e interpretación lectora, evidenciándose en su incapacidad para resolver preguntas abiertas a partir de un texto, explicar una afirmación que se encuentra en el texto leído o defender sus puntos de vista, lo que ha hecho que el nivel académico no sea significativo, que les cueste resolver talleres, tareas, actividades curriculares en donde se plantea la búsqueda de datos en un texto, organizar párrafos, extraer ideas principales y resumir.

Lo anterior, se evidencia en las pruebas saber de los años 2009 y 2012, en este último los estudiantes en comparación con las demás sedes del Centro Educativo, obtienen los más bajos resultados en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Además, por utilizarse la metodología de Escuela Nueva bajo la dirección de una sola docente se hace necesario tener una herramienta que sirva de apoyo y que le permita a los estudiantes mejorar su comprensión lectora, dentro del aula.

La comprensión lectora en el campo educativo es fundamental para consolidar aprendizajes significativos en los estudiantes, debido a que si estos no comprenden las orientaciones planteadas en los libros, en las imágenes, en los textos interactivos, en fin en las diferentes formas de encontrar la palabra escrita, difícilmente puede desarrollar de

forma correcta las actividades. Así mismo en las sedes del Centro Educativo Rural Yerbabuena donde se trabaja la metodología de Escuela Nueva, Escuela Activa, la lectura es el punto clave para seguir instrucciones y desarrollar las actividades planteadas en los módulos de aprendizaje.

Esta falta de comprensión lectora ha hecho además que los estudiantes no sepan resolver problemas en el área de matemáticas, porque no los entienden, planteando soluciones incoherentes y de acuerdo a lo que ellos creen que puede ser la respuesta. No hay análisis, ni corrección de parte de ellos.

Por otro lado, los padres de familia poseen un grado escolar muy bajo, a la mayoría aunque han terminado la primaria, les cuesta leer de corrido, comprender lo que leen, y utilizar las operaciones matemáticas para resolver problemas; lo que hace que el acompañamiento en la realización de las tareas sea escaso, y al no haber repaso en casa no hay retroalimentación de lo trabajado en la escuela, convirtiéndose para el docente en un reto doble.

1.1 Contexto

El Centro Educativo Rural Potrero Grande, lugar en el que se lleva a cabo este proyecto de investigación, se encuentra ubicado en el municipio de Entreríos en la vereda El Filo.

El municipio de Entreríos se encuentra localizado en la subregión norte del departamento de Antioquia, tiene una extensión de 219 kilómetros cuadrados, una temperatura de 10°C y una elevación de la cabecera de 2.300 metros sobre el nivel del mar, se encuentra a una distancia de la ciudad de Medellín de 61 Kilómetros por carretera pavimentada. A su cabecera municipal se llega a través de los municipios de San Pedro de los Milagros, Santa Rosa de Osos y Don Matías. Limita al norte con el municipio de Santa Rosa de Osos, al occidente con el municipio de Belmira; al oriente con el municipio de Don Matías, y al sur con el municipio de San Pedro de los Milagros.

La Vereda El Filo está ubicada a 20 kilómetros de la cabecera municipal, siendo la más lejana. El tiempo a pie es de 3 horas y media. En bestia por carretera es de 4 horas y media y en bus 1 hora, en carro particular 45 minutos. Limita al Norte con el corregimiento Labores (Belmira), al Oriente con la Vereda la Candelaria, (Santa Rosa), al Occidente con la vereda Toruro y al Sur con las Brisas. La vereda mayoritariamente plana y está rodeada de una cordillera, el terreno es firme muy propio para el cultivo y predominan los pastos, el roble y el pino; la altura sobre el nivel del mar es de 2.500 metros. El clima es frío, la temperatura oscila entre 14 y 16 grados centígrados.

1.2 Pregunta De Investigación

¿Qué herramientas digitales mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de los grados de primero a quinto del C.E.R Yerbabuena Sede Potrero Grande de la vereda El Filo del municipio de Entreríos?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General.

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del C.E.R Yerbabuena de la sede Potrero Grande de la vereda el Filo del municipio de Entreríos, a través de la creación de un repositorio con recursos digitales, que les permita mejorar sus niveles académicos.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar características de contenidos digitales que facilitan el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Escuela Nueva.
- Hacer un rastreo de contenidos digitales que conlleven a mejorar las competencias lectoras en los estudiantes del C.E.R. Yerbabuena, sede Potrero Grande de la Vereda El Filo del municipio de Entreríos.
- Crear un repositorio teniendo en cuenta los lineamientos curriculares del nivel de educación básica primaria, y las características de la Metodología de Escuela Nueva para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes del C.E.R. Yerbabuena, Sede Potrero Grande de la Vereda El Filo del municipio de Entreríos

- Evaluar la pertinencia de recursos digitales involucrando a los padres de familia en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del C.E.R Yerbabuena, Sede Potrero Grande de la vereda el Filo del municipio de Entreríos.

3. Marco Referencial

Para llevar a cabo este proyecto y poder alcanzar el objetivo trazado de mejorar las competencias lectoras de los estudiantes del C.E.R Potrero Grande, a través del uso de recursos digitales, es importante tener presente las teorías que hablan acerca de la lectura comprensiva, sus procesos y estrategias.

Antes que nada la lectura es un proceso informativo que moldea la estructura conceptual del pensamiento, así mismo, es un proceso de información actual, porque la información al ser leída por el lector, es actualizada. (Carvajal, 1992 p 5)

La lectura constituye el proceso de interpretación de un sistema de signos (lógicos, modelos, símbolos), cuyo objetivo es la transferencia de una determinada información o conocimiento, es decir, la interpretación de textos se da en forma espontánea cuando el lector se enfrenta a condiciones externas como la prensa, los avisos publicitarios, las revistas, las reflexiones y comentarios que se visualizan en las redes sociales, entre otros. La interpretación de textos también se da a nivel metódico en las que el lector controla las condiciones y actúa en relación a unos resultados, con unos objetivos y metas, para ello requiere de una lectura científica en la que planea y conceptualice lo que lee. En la primera condición se resuelve el por qué y el para qué del

contenido; en la segunda condición el lector asume una posición crítica, independiente y objetiva frente al mensaje que se quiere transmitir e interpretar.

Es importante además según Van, Dijk y Kintsch (1993) que el lector fije unas metas y unos objetivos en el marco de un plan, que registre lo leído, si bien es cierto, que el cerebro almacena información logrando conservar buena parte de la información recibida por la lectura realizada, no es suficiente, es preciso recurrir a diversas técnicas de registro de la lectura como el subrayado, los mapas conceptuales, los mapas mentales, resúmenes, la toma de nota, la uve heurística, las presentaciones en Power Point o en Prezzi, líneas de tiempo, extracción de palabras clave, realización de esquemas, elaboración de preguntas, antes, durante y después de haber leído.

Un buen lector es aquel que es capaz de aprovechar al máximo las claves ofrecidas por el texto; activar esquemas cognoscitivos y recursos episódicos y formarse un modelo de situación, con el fin de lanzar hipótesis acerca del contenido, lo que le permite establecer relaciones inferenciales: léxico, causal para construir la interpretación global del texto.

Debido a que en el proceso de interpretación de textos es importante la escritura, independientemente de la técnica que se utilice, se debe tener presente a la hora de hacer el registro, que el escrito abarque las ideas principales de todo lo leído. (Carvajal, 1992 p 6)

Además del concepto de lectura, es pertinente hablar de la comprensión, entendida como la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que se conoce. Para Mejía, Pineda, y Múnica (2005) cuando se le solicita al estudiante que haga algo que implique poner la comprensión en juego, hace que avance más, ya que al utilizar su comprensión como respuesta a un desafío en particular, llega a comprender mejor. Los autores aseguran que cuando un estudiante va más allá de un pensamiento, que no requiere de una acción memorística ni rutinaria, significa que hay comprensión.

Retomando las palabras de Rosario Jaramillo Franco “los desempeños de comprensión son actividades que exigen de los estudiantes usar sus conocimientos previos de maneras nuevas o en situaciones diferentes expandiendo y explicando lo que ya saben ayudándoles a desarrollar y demostrar lo comprendido”. (Jaramillo, 1997 p 36)

De igual manera afirma que la comprensión de lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad.

Por consiguiente la lengua es un instrumento, una herramienta de trabajo para el desarrollo de todos los ámbitos del conocimiento humano, que posibilita el desarrollo de habilidades mentales y cognitivas, de ahí la importancia que el ser humano desde sus primeros años tenga un acercamiento a la lectura para comprender su contexto puesto

que el uso de una palabra condiciona la forma de ver la realidad y esta se construye con el uso del lenguaje.

3.1 Campos fundamentales en la formación en lenguaje

El lenguaje es sin duda una de las facultades del ser humano que hace parte de diferentes situaciones comunicativas, y la formación en este aspecto es una tarea del docente investigador.

Tomando como referencia la concepción de lenguaje y las metas señaladas para su formación, el Ministerio de Educación Nacional en el año 2004 definió los siguientes campos fundamentales en la formación en lenguaje para la Educación Básica y Media: **una pedagogía de la lengua castellana, una pedagogía de la literatura y una pedagogía de otros sistemas simbólicos.** Estos tres caminos, abordados desde una perspectiva multidisciplinaria, colegiada y crítica, de seguro coadyuvarán a un mejor desarrollo de las competencias del lenguaje.

Cada uno de estos campos se conciben así: MEN (2004. P 24, 25, 26)

3.1.1 La Pedagogía de la Lengua Castellana

Motivar hacia una pedagogía que involucre activamente a estudiantes y comunidad educativa en general, es la apuesta para mantener una enseñanza de la lengua castellana, acorde a las exigencias y necesidades del contexto.

Para poder desarrollar cabalmente las competencias que permiten a los estudiantes comunicarse, conocer e interactuar con la sociedad, desde este campo se considera que la actividad escolar debe contemplar no solamente las características formales de la lengua castellana (como tradicionalmente ha sido abordada) sino, y ante todo, sus particularidades como sistema simbólico. MEN (2004 p. 24)

Lo anterior requiere tomar en consideración sus implicaciones en los órdenes cognitivo, pragmático, emocional, cultural e ideológico. Así, retomando las palabras del Ministerio de educación (2004) “la pedagogía de la lengua castellana centra su atención e interés en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, en el sentido que estén en condiciones de identificar el contexto de comunicación en el que se encuentran y, en consecuencia, saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera hacerlo, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso, cómo hacer evidentes los aspectos conflictivos de la comunicación, cómo actuar sobre el mundo e interactuar con los demás a partir de la lengua y del lenguaje”. De lo que se trata, es de enriquecer el desempeño social de los estudiantes mediante el empleo de la lengua castellana en los diferentes contextos en que ellos lo requieran.

3.1.2 La Pedagogía De La Literatura

Es la necesidad de consolidar una tradición lectora en los estudiantes a través de la generación de procesos sistemáticos que aporten al desarrollo del gusto por la lectura, al placer de leer poemas, novelas, cuentos y otros productos de la creación literaria que

llenen de significado la experiencia vital de los estudiantes y que, a su vez, les permitan enriquecer su dimensión humana, su visión de mundo y su concepción social a través de la expresión propia, potenciada por la estética del lenguaje. Pero al mismo tiempo que se busca el desarrollo del gusto por la lectura, se debe apuntar a que se llegue a leer entre líneas, a ver más allá de lo evidente, para poder así reinterpretar el mundo y, de paso, construir sentidos transformadores de todas las realidades abordadas. (Campo Saavedra, 2013 p 25)

Se busca, desarrollar en el estudiante, la capacidad de formular juicios sustentados acerca de los textos, esto es interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión. (Carvajal, 1992)

En tal sentido, se requiere abordar la obra literaria en la escuela, de tal suerte que se generen lectoras y lectores críticos de su propia cultura, creativos y sensibles ante el lenguaje poético, con un amplio conocimiento cultural y con la disposición necesaria para disfrutar la ficción literaria y la libertad expresa de poder leer cuando y como se desee. Esto sustenta el hecho de propender por una pedagogía de la literatura centrada básicamente en la apropiación lúdica, crítica y creativa de la obra literaria por parte del estudiante; es decir, que conozca el texto, lo lea, lo disfrute, haga inferencias, predicciones, relaciones y, finalmente, interpretaciones. Pero también se espera que ese contacto con la literatura le permita explorar, enriquecer y expresar la dimensión estética de su propio lenguaje. Para esto, se parte del criterio de leer todo tipo de textos, de

cualquier época, región, autor, género y temática, pues lo más importante en este campo es lo que, desde el papel del docente, se pueda hacer con la obra literaria, y no tanto “qué tipo de texto leer. (Carvajal, 1992)

3.1.3 La Pedagogía de otros Sistemas Simbólicos

Hoy se reconoce la capacidad del lenguaje para posibilitar la conformación de sistemas simbólicos que permita al individuo formalizar sus conceptualizaciones.

Estos sistemas tienen que ver con lo verbal (lengua castellana, para este caso) y lo no verbal (gestualidad, cine, video, radio comunitaria, grafiti, música, pintura, escultura, arquitectura, entre muchas otras opciones), sistemas estos que se pueden y deben abordar y trabajar en el ámbito escolar, si se pretende en realidad hablar de una formación en lenguaje.

Así, formar en lenguaje implica avanzar también en el conocimiento de otros sistemas que le permitan al individuo expresar sus ideas, deseos y sentimientos e interactuar con los otros seres de su entorno, lo cual quiere decir que se hace necesario trabajar en la comprensión y producción de los distintos aspectos no verbales: proxémicos o manejo del espacio con intenciones significativas; kinésicos o lenguaje corporal; prosódico o significados generados por el uso de entonaciones, pausas, ritmos, etc. Estos aspectos se deben abordar puesto que se emplean y forman parte de las representaciones y procesos comunicativos.

Se debe buscar entonces, desarrollar y potenciar la competencia simbólica de los estudiantes, con el fin de que reconozcan las características y los usos de los sistemas no verbales y el papel que estos juegan en los procesos lingüísticos, ya sean de representación conceptual o de interacción, y su incidencia en los procesos de organización social, cultural e ideológica. Dado que la capacidad del lenguaje posibilita la conformación de sistemas simbólicos para que el individuo formalice sus conceptualizaciones, es pertinente que desde el lenguaje se generen estrategias comunicativas asertivas. (Mejía O, Pineda H, & Múnera R, 2005)

De esta manera, la sociedad globalizada en la que nos desenvolvemos actualmente trae consigo cambios en la forma de comunicarnos, siendo las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), todo un conjunto de herramientas, métodos y dispositivos, que de algún modo implican nuevas enseñanzas, para “los nuevos estilos de hablar y escribir”, como lo plantea (Ferney, 2013)

“El ser humano es un sujeto activo, que construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje; el desarrollo cognitivo es el producto de la socialización del sujeto en el medio; el aprendizaje está determinado por el medio social en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial; y el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la acción social, ya que el desarrollo intelectual del

individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona”. (Vigostsky, 1995, p.22)

3.2 La metodología de escuela nueva

En el C.E.R Potrero Grande se trabaja con la metodología de Escuela Nueva, escuela activa siendo un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación docente y administración escolar con el fin de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas. (Colbert, Levinger, & Mogollón, 2006)

Por tanto cabe hablar un poco acerca de esta metodología; que permite al educando manipular diferentes tipos de textos dentro y fuera del aula de clase, con el único fin de fortalecer su auto-aprendizaje por medio de una enseñanza personalizada flexible. De esta manera, se puede acceder al mejoramiento de su proceso educativo en general y al mismo tiempo a la adquisición paulatina de un gran número de habilidades lectoras.

(Arroyave Ramirez, 2012) asegura que la importancia de la comprensión de lectura en la Metodología de Escuela Nueva, radica en no limitarse al trabajo de auto-instrucción de contenidos en el área de lenguaje, sino en trascender hacia la implementación de acciones pedagógicas que ayuden al mejoramiento de diversas

destrezas con interdisciplinariedad, permitiendo al educando ser el centro del proceso educativo, participar activamente en su propia formación integral con base a sus intereses y necesidades, fortificar el hábito por la lectura, agudizar su espíritu crítico, reforzar su autonomía de juicio, nutrir la fantasía, ensanchar la imaginación, y lo más significativo, contribuir a la promoción de una sólida capacidad para enfrentarse a las situaciones de la realidad que lo circunda. De esta manera se fortalece el desarrollo consiente, trascendente y permanente de las diferentes actividades básicas, prácticas y de aplicación propuestas por la Metodología de Escuela Nueva que potencian el auto-discernimiento de los conceptos plasmados en un escrito determinado. (Arroyave Ramirez, 2012 parr 30.).

En la metodología de escuela nueva es imprescindible el trabajo cooperativo, sin embargo, los estudiantes no nacen sabiendo trabajar juntos: el trabajo cooperativo implica dominar unas habilidades que deben ser enseñadas y observar unas condiciones para que sea eficaz, el maestro debe velar porque haya un buen funcionamiento interpersonal en grupo, interacción cara a cara entre los miembros del grupo, responsabilidad individual para aumentar la comprensión, interdependencia positiva a través de objetivos comunes, de la división de los materiales, los recursos y la información y de la asignación de roles.(Mejía, Pineda, & Múnera, 2005 p. 233)

3.3 Algunos modelos pedagógicos y sus teorías frente a la comprensión lectora

Además de la Escuela Nueva, es apropiado hablar un poco de otros modelos pedagógicos y sus teorías frente a la comprensión lectora:

El Modelo Pedagógico Cognitivo – Constructivista de Piaget, considera que la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje parte de que la escuela hace accesible a sus estudiantes aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal y no solo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo de las capacidades de equilibrio personal de inserción social y de relación interpersonal. Los pedagogos Piaget, Vigostsky o Ausubel, entienden que el desarrollo del individuo dependen del marco cultural en el cual está inmerso y, por tanto, se construye, se enseña y se aprende a construir.(Mejía O, Pineda H, & Múnica R, 2005 p.55)

Esta teoría define entonces que la comprensión lectora es una ayuda que el estudiante adquiere para construir sus aprendizajes. Isabel Solé, (2012) afirma que El constructivismo conocido también como modelo progresista considera que el aprendizaje se adquiere con la práctica y con el trabajo en equipo.

Piaget concibe el desarrollo del conocimiento como la construcción de una serie ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios del sujeto con el medio, lo que supone que cada estructura que se adquiere, permite una mayor riqueza de intercambios y una mayor capacidad de aprendizaje. (Díaz, 1996 p.101)

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el pensamiento está organizado y jerarquizado y es a partir de estas estructuras como se representa y asimila el mundo social, físico y matemático. El aprendizaje debe correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognoscitivas y a su vez, servir como elemento formador de aquellas. Los paradigmas hacen las veces de anteojos conceptuales que ayudan a encontrar nuevos significados en datos ya conocidos. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo; según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. El aprendizaje significativo se da cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo. (Piaget, 1972 p. 83)

Por su parte, la teoría Socio-histórica de Vigosky (1995) habla de la zona de Desarrollo Próximo la cual es definida como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz. Esto significa que lo que hoy se realiza con la orientación de una persona más experta sea docente, compañero de clase, padre de familia o instructor, en un futuro se realizará con autonomía sin la necesidad de ninguna ayuda. Por lo tanto, para Vigotsky la escuela debe orientarse hacia el mañana del desarrollo de los niños y las niñas buscando transformar su potencial en una realidad. (Vigostsky, 1995 p. 32)

Es importante anotar que Vigosky(1988) explica que el lenguaje combina la función comunicativa con la de pensar. Su función comunicativa es el sustrato que hace posible, inicialmente, una actividad intelectual interpsicológica, proceso que culmina con el dominio de la nueva función psicológica, mediada por signos. La unión entre pensamiento y lenguaje, es el significado de la palabra.

Asi mismo, la enseñanza estratégica de Jones (1987) se fundamenta en cinco principios: El primero plantea que el aprendizaje se orienta hacia la construcción del significado y el aprendizaje independiente, pues los estudiantes buscan entender el sentido de la tarea que deben realizar y regular su propio aprendizaje. El segundo principio dice que aprender es vincular la información con los saberes previos; para ello se vinculan tres tipos de saberes, el declarativo que consiste en el conocimiento de conceptos y de hechos, incluyendo el de patrones organizados y género. El de procedimientos, es decir del cómo hacer algo; y el condicional que consiste en el cuándo y el por qué del aprendizaje. El tercer principio expone que aprender es organizar el conocimiento, es decir, mediante el ordenamiento _indentificable de ideas o de información. El cuarto principio habla del aprendizaje estratégico, el cual se refiere a aquel que es planteado, monitoreado y revisado conscientemente por el estudiante, mediante la utilización de estrategias y habilidades específicas como hacer mapas conceptuales, resumir un texto o elaborar un ensayo. El quinto principio indica que el aprendizaje se da en etapas, pero es recursivo. Las etapas a saber son: La preparación que consiste en centrar la atención en el contenido. El Procedimiento, en esta etapa el estudiante trabaja activamente para integrar la información que recibe con las

estructuras de conocimiento asimiladas. La etapa de Consolidación/ampliación, en esta el estudiante empieza a darle sentido a la información asimilada mediante la consolidación e integración de nuevas construcciones con los conocimientos en la memoria de largo plazo. Esto implica conectar ideas de diferentes partes del texto usando estrategias como mapas conceptuales o semánticos, gráficos, mapeo o categorización.

Modelo pedagógico por proyectos: se caracteriza porque organiza el currículo alrededor de problemas interesantes que se han de resolver en equipos o grupos de trabajo de niños, para dar solución a sus necesidades e intereses y propiciar la relación entre las diferentes áreas del desarrollo (Giovanni, 2012)

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades de los niños y permite la atención a exigencias del desarrollo en todos los aspectos

El proyecto tiene una organización que implica que, desde el inicio, tanto los niños como el docente planean los pasos a seguir y determinan las posibles tareas para lograr un determinado objetivo. Esta organización del tiempo y de las actividades no es rígida, sino que esta abierta a las sugerencias de todo el grupo y requiere permanentemente la coordinación y orientación del docente. En este modelo el trabajo grupal adquiere especial interés.

3.3.1 Modelo Pedagógico Cognitivo - Histórico Cultural:

Liev Vygotski originó esta corriente, afirmando que “la enseñanza es la forma indispensable de generar el desarrollo mental de los escolares. Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo posible de todas las potencialidades físicas y psíquicas de cada niño. En este sentido comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad. (Martinez, 2013)

4. Metodología

La población objeto de estudio está conformada por 22 estudiantes de los grados de primero a quinto y 18 madres de familia del C.E.R Yerbabuena, Sede Potrero Grande de la vereda El Filo del municipio de Entreríos. Con quienes se trabajó el método de solución del proyecto de investigación entre los meses de enero y julio del año 2015.

La docente en formación de Maestría en TIC, explica a las madres de familia y estudiantes, el trabajo a desarrollar, las evidencias a recolectar y la pertinencia de su colaboración, estableciendo con ellos los horarios y los días para desarrollar las prácticas. Para ello firman un acuerdo en el que aceptan su participación y están dispuestos a que se les tomen fotografías y videos como evidencia del trabajo realizado. Ver anexo 1. Además firman el documento enviado por la Universidad Pontificia Bolivariana aceptando su participación. Ver anexo 2.

La Investigación Cualitativa:

Se emplea como metodología de investigación la cualitativa, la cual es considerada como un conjunto de supuestos de la realidad, sobre cómo se conocen, los modos concretos, métodos o sistemas de estar al tanto de la realidad. La investigación cualitativa no estudia la realidad en sí, sino cómo se construye y se comprende. (Rodríguez Gómez, 1996)

Dentro de la investigación cualitativa se encuentra la etnografía, en la que se puede alcanzar un sentido enriquecido de los significados que va adquiriendo la tecnología en las culturas que la alojan o que se conforman gracias a ella.

La etnografía combina tanto los métodos de observación participativa como los no participativos con el propósito de lograr una descripción e interpretación holística del problema a investigar. El énfasis es documentar todo tipo de información que se da a diario en una determinada situación, tratando de obtener el mínimo de detalle de lo que se está investigando. Su importancia radica en que permite ver muchos aspectos subjetivos difícil de cuantificar o de medir objetivamente. (Murillo, 2016; p 4 - 10)

Dentro de las técnicas que se emplean en este proyecto de investigación están: la encuesta, los talleres de alfabetización digital a padres de familia, el rastreo y análisis de contenidos. Es de tener en cuenta que se escogieron estos instrumentos por su pertinencia al momento de abordar a la comunidad escolar y educativa y su eficacia para recolectar la información necesaria que permite conocer el contexto y llevar a cabo lo planteado en este proyecto relacionado con el mejoramiento de la comprensión lectora

El análisis de contenidos:

Se refiere a la exploración exhaustiva de contenidos digitales que ofrece la red, para el trabajo académico, en este caso de la comprensión de lectura en los niños que

cursan la básica primaria en escuelas rurales que manejan la metodología de Escuela Nueva.

Al explorar estos productos digitales, se observa que cada uno desarrolla y fortalece las competencias lectoras definidas por el Ministerio De Educación desde los Lineamientos Curriculares y los estándares del área de Lengua Castellana como son:

Comunicativa: Esta competencia permite al lector interactuar con otras personas manejando un vocabulario, amplio capaz de producir significados y comprender el mundo que lo rodea. Tener la posibilidad de entablar conversaciones de diferentes temas por su capacidad intelectual. La lectura bien encaminada y relacionada con la comunicación hace que el niño sea versátil en el arte de la conversación compartiendo conocimiento. Un sitio web que permita al niño contar su experiencia a partir de historias o cuentos favorece en gran medida el desarrollo de esta competencia.

Interpretativa: Es la habilidad que tiene el niño de identificar las ideas principales y secundarias de un texto, de la misma manera que reconoce el sentido de lo que lee, bien sea: una gráfica, un esquema, un dibujo es decir, la capacidad de reconstrucción local y global del texto.

Argumentativa: Los niños son capaces de hacer razonamientos frente a lo leído, es decir que explican el porqué de las cosas con argumentos que refutan o apoyan las ideas del texto.

Propositiva: Es la capacidad que tiene el niño de crear nuevos conocimientos o generar nuevas ideas a partir del texto leído. Permite que el niño plantee nuevas alternativas de solución a las situaciones problemas que se presentan o interferir en el final, como ocurre con los textos narrativos en donde al estudiante se le plantea la posibilidad de cambiarle el final a la historia.

En fin, estas competencias permiten que la lectura comprensiva se convierta en una habilidad para que el estudiante pueda comprender y transformar su mundo y participar en él proactivamente.

Además estos recursos contienen características propias de un producto digital como:

La hipertextualidad: es decir que cada contenido permite conectarse con otro u otros presionando un clic en una imagen o en una palabra.

La interactividad: los contenidos digitales permiten al usuario controlar los mensajes no lineales dentro de los límites de los dispositivos de comunicación asincrónicos.

La interacción: se refiere a que los recursos digitales le brindan la posibilidad al usuario de intercambiar información de una manera eficiente y eficaz, haciendo más productiva la búsqueda al interior de cada contenido digital.

La accesibilidad: esto quiere decir que el contenido digital ofrece la posibilidad de que cualquier persona independientemente de su edad, sexo u condición física pueda explorarlo y trabajar en él.

La multimedialidad: estos recursos digitales cuentan con una serie de recursos como audio, video, textos interactivos, animaciones, en forma concurrente.

Lenguaje universal: En los recursos digitales se emplea un lenguaje claro, y entendible para padres de familia, estudiantes y docentes.

Son visuales: Su diseño hace que quien ingrese a estos recursos se sienta atraído y motivado a explorarlo y conocerlo.

4.1 Instrumentos

4.1.1 La Encuesta:

Como herramientas de investigación cuantitativa, permite a través de preguntas, obtener información relacionada al contexto en donde se desarrolla el proyecto, en este caso los padres de familia del C.E.R Yerbabuena, Sede Potrero Grande, cuya información es importante para tener un diagnóstico veraz.

La docente en formación de Maestría en TIC solicita a las madres de familia la participación voluntaria para responder una encuesta, que diera cuenta de la utilización de herramientas TIC desde el hogar y su apropiación de estas para el aprendizaje de sus hijos e hijas. Recibiendo la aceptación de las 18 madres.

Es de resaltar que dos madres de familia, manifiestan su incapacidad para leer por lo que se les autoriza a sus hijos hacerlo por ellas y escribirles las respuestas que ellas les dan.

Se diseña y aplica el 24 de mayo de 2015, una encuesta con 20 preguntas abiertas, en las cuales cada madre de familia escribe su apreciación frente a sus vivencias.

ENCUESTA DE DIAGNOSTICO

Nombre Completo: _____

1. Grado de Escolaridad: _____
2. ¿Usted acompaña a sus hijos e hijas en el momento de hacer las tareas escolares?
_____. Si su respuesta es no explique _____.
3. ¿Posee habilidades para escribir? _____ ¿Posee habilidades para leer?
_____.
4. ¿Al leer usted puede contar con sus propias palabras el contenido de lo leído?
_____.
5. ¿Con qué frecuencia lee usted? _____ ¿Con que frecuencia lee usted con
sus hijos e hijas? _____
6. ¿Qué clase de textos acostumbra leer? Cuentos _____ mitos _____ leyendas _____ fabulas
_____ poesía _____ noticias _____ novelas _____ farándula _____ otro _____ ¿cuál?

7. ¿Qué medios utiliza para leer? Sitios web _____ libros digitales _____ libros impresos

8. De acuerdo a su percepción describa el proceso de lectura de sus hijos e hijas que se
encuentran estudiando en este Centro Educativo. _____
9. ¿Usted tiene conocimientos básicos sobre el manejo de un computador?

10. ¿Para qué utiliza el computador? Para jugar _____ para consultar las tareas escolares _____
 1. Para consultar temas de su interés _____ para acceder al Internet _____. Para hacer
trabajos _____.
 2. ¿Tiene computador en casa? _____. Si su respuesta es afirmativa responda las
preguntas 13, 14 y 15.
 3. indique si es portátil o de mesa _____.
 4. ¿Cuántos computadores tiene? _____
 5. ¿Cuenta con servicio de internet? _____
 6. ¿Usted maneja el computador? _____ ¿Con qué frecuencia utiliza el computador?

 7. ¿Tiene celular? _____ Indique las características: alta gama _____ Sencillo _____.
¿Cuántas personas de las que viven con usted tienen celular? _____
 8. ¿Cuántas personas que viven con usted tienen Tablet? _____
 9. Usted puede a asistir al Centro Educativo un día a la semana de 2:15 a 4:00 p-m, con
sus hijos e hijas para el desarrollo de este proyecto? _____ si su respuesta es
negativa indique el nombre de la persona que usted asignaría para el
acompañamiento. _____.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración

4.1.2 Talleres de alfabetización digital a padres de familia

Para obtener resultados óptimos en esta investigación, es importante la interacción con padres de familia y estudiantes; para ello se programan unos talleres cuyas temáticas surgen luego de la realización de la encuesta que se les hizo a los 18 padres de familia, en donde se pudo identificar su grado de escolaridad y el nivel en el uso del computador y de otros dispositivos tecnológicos. Información importante que dio pie a la alfabetización en cuanto a la estructura, cuidado, y uso del computador. Ver anexo 3, tabla 1.

Es así como se llevan a cabo los talleres en las asambleas de padres y en las jornadas pedagógicas, momentos en los cuales se dialoga con los padres de familia y estudiantes compartiendo ejercicios relacionados con la comprensión lectora en la cual trabaja el padre de familia con su hijo, determinando las capacidades en el campo de la comprensión de ambos.

4.1.3 El análisis de contenidos:

La docente en formación accede a cada uno de los siguientes sitios, utilizando el motor de búsqueda de Google, digitando como palabras de acceso: contenidos digitales para niños de primaria y recursos digitales para niños de primaria; caza silabas, fondo

lector, C.P San José de Calasanz, razonamiento verbal, web maestro, casi todo para primero Cartilla de lectura 1: Duendes Mágicos, drive.google.com, Pipo Club, Portal Educa peques, famiyaycole.files.wordpress.com, Inevery crea, Blog primero, Cartilla Lectura 1: Al son de las letras, primerodecarlos.com, clic, clic, clic-, reglas de ortografía, lecturas para pequeños, Miss Lupita juegos educativos en Internet, Educa Lecturas Comprensivas, C.E.I.P. "Benedicto XIII" Illueca (Zaragoza), "Un plan lector para nuestro centro", El buhoboo, childtopia.com/, www.lavacaconnie.com. Cuentos y leyendas ilustrados por niños, Intef, pipo club. Juegos Educativos Arco Iris, cincopatas. Com, Laberinto de letras, Uso de las mayúsculas, ESCRILANDIA, 9 l e t r a s, NEA, pekegifs.com.

Estos sitios son seleccionados por las actividades, los juegos, los textos fáciles de comprender y por estar relacionados con la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primero a quinto de la básica primaria. En correspondencia con el objetivo general del proyecto “Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del C.E.R Yerbabuena, Sede Potrero Grande de la vereda el Filo del municipio de Entrerriós, a través de la Implementación de un repositorio mediado por las TIC, que les permita mejorar sus niveles académicos”.

4.1.3.1 Tabla de análisis de los contenidos

La docente en formación, elabora una tabla en la que registra todo lo referente al análisis de contenidos, para ello interactúa con los recursos que ofrecen y evalúa qué tan pertinentes son para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica

primaria. Mira aspectos como: efectividad, que sea fácil de manejar para los niños y sus padres, que se pueda descargar en otros dispositivos, que tengan una licencia creative commons o libre, que sean gratuitos o al menos al alcance de los usuarios. Que lleven al mejoramiento de la comprensión lectora fortaleciendo las competencias: comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva, que no siempre requiera de conectividad, que favorezca el auto aprendizaje, que tenga un lenguaje claro, que este dirigido a niños entre los 6 y los 13 años aproximadamente.

La tabla está estructurada en categorías y características. Las categorías son: Nombre del recurso digital, nombre del sitio web, descripción, objetivo del sitio Web y utilidad

Las características tenidas en cuenta fueron: Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años), competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva), facilita el auto aprendizaje, facilita la interacción, posee un lenguaje claro, es fácil de usar, clase de licencia que posee, en qué dispositivos se puede usar, requiere conectividad a internet. Ver Anexo 22

5. Resultados

5.1 La encuesta

Se analizan los datos suministrados por la encuesta realizada a las madres de familia, que dan cuenta de las características propias de estas, en torno a las TIC y al

proceso de lectura; La encuesta se encuentra tabulada en tablas, las cuales se pueden apreciar en los anexo 3.

Este análisis da cuenta de las conclusiones obtenidas de cada respuesta.

En la tabla 1 se puede apreciar que 12 madres de familia terminaron la primaria, 2 son bachilleres, otras 2 estudiaron hasta segundo, 1 hizo hasta sexto de bachillerato, y 1 no estudió; además las 18 mamás acompañan a sus hijos e hijas en la realización de las tareas. Lo que implica que las madres pueden ser un apoyo importante en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, siendo colaboradores del maestro desde casa. Ver tabla 1.

La señora que no estudió explica que ella se cerciora que sus hijos si hagan las tareas con la ayuda de sus hijos mayores quienes le explican y le muestran los cuadernos de sus hermanos menores.

16 madres de familia saben leer, escribir y comprenden lo que leen y dos madres no saben hacerlo. Esto refleja que la mayoría de las madres de familia pueden ser un apoyo importante para sus hijos en el momento de realizar ejercicios encaminados a fortalecer la comprensión lectora, mientras que los hijos de quien no sabe leer ni escribir se ven en la necesidad de buscar ayuda en otras personas, en este caso de los hermanos mayores.

Se destaca que una madre de familia es analfabeta, con la cual se debe realizar un trabajo de alfabetización. Hay otra madre de familia que aunque sabe escribir le cuesta mucho leer ya que tiene problemas para escuchar. Sin embargo no se pudo realizar el trabajo de alfabetización con la madre de familia en cuestión debido a que por razones de trabajo tuvo que cambiarse de lugar de residencia.

En la tabla 3 se tiene claro que 17 madres de familia leen, sin embargo, la frecuencia en hacerlo varía de acuerdo a sus actividades domésticas: dos mamás respondieron que todos los días, una respondió que semanal o cuando ponen tareas, otra mensual, tres respondieron que cuando tienen tareas, una respondió que semanal, dos expresaron que algunas veces, una nunca, una todas las noches, otra diario, una que a veces, otra de vez en cuando y una última más o menos. En cuanto a leer con sus hijos; Ocho mamás lo hacen cuando tienen tareas, tres todos los días, una que todas las tardes, dos muchas veces, una nunca, una lo hace semanalmente dos veces y otra cada dos días. Además suelen leer textos narrativos como cuentos, leyendas, mitos y fabulas. Esto refleja que no se lee por gusto sino por cumplir una tarea, de ahí que los niños en ocasiones manifiesten apatía frente al hecho de **tener** que leer. Con la ejecución de este proyecto tanto los padres de familia como los niños pudieron concienciarse de que se lee por placer, para ampliar los conocimientos y saber un poco más del mundo.

En la tabla 4 se visualiza que las 15 familias de esta comunidad leen en libros impresos, y dos leen además en sitios web. Una no respondió. Es de resaltar que en cada hogar se cuenta con una pequeña biblioteca consolidada gracias a la corporación

“Secretos para contar” lo que permite que puedan acceder a los libros, y como el acceso al internet es tan limitado, por eso sólo dos respondieron que leen en sitios web, ya que cuentan con internet móvil.

Cada madre de familia evalúa a su hijo de acuerdo al grado escolar así:

- Lee bien pero a veces lo hace muy despacio. El comprende lo que lee. A veces es muy perezoso para leer.
- Medio lee. Gaguea al preguntarle no sabe responder.
- Le cuesta leer mucho y no comprende
- Lee bien, comprende la lectura. Lee medio rápido.
- Le cuesta leer sin embargo reconoce las letras.
- Se encuentran más o menos bien
- Les cuesta mucho leer.
- Lee muy lento y no conoce los signos de puntuación.
- Regular, gaguea
- Más o menos a veces no comprende lo que lee, se traga palabras, a veces lee muy rápido y no entiende lo que lee.
- Regular, se traga algunas palabras. Algunas veces lee muy rápido o muy despacio.
- Regular porque lee muy gagueado
- Regular. Lee muy rápido y no comprende lo que lee.
- Más o menos porque muchas veces lee muy ligero, pero no comprende lo que lee, aunque uno le explica ella no pone mucha atención.

- Lee rápido, a veces se traga palabras o las cambia, no entiende lo que lee.
- Él sabe leer y comprende lo que lee, pero hay que repasar mucho la lectura para mejorar mucho más.
- El proceso de lectura de mi hijo va muy lento debido a que confunde mucho la d y la b y a su problema de respiración.
- Lee bien y comprende la lectura.

Con lo anterior todas coinciden en que les cuesta comprender lo que leen. Las madres de familia son conscientes de la importancia de trabajar con sus hijos en la ejercitación de la comprensión lectora.

En la tabla 5. Se resumen las respuestas de las madres de familia frente a su uso del computador: 11 madres no tienen conocimientos básicos para el manejo del computador, 1 muy poco por lo tanto no lo utiliza. Las 5 que sí manejan el computador lo utilizan para hacer tareas o consultar temas de interés en el internet. Hubo 1 que no contesto si sabe o no manejar el computador, sin embargo, explica que su hijo lo utiliza para jugar. Además, los estudiantes lo emplean para consultar temas de su interés, para acceder al Internet. Para hacer trabajos. Esta respuesta dio pie para aprovechar los espacios de encuentro y enseñarles a los padres de familia a utilizar los computadores dándoles nociones básicas como las partes que lo componen, encendido y apagado, ingreso y salida de los programas, identificación de los iconos como Paint, Word y Google Chrome. Esto incrementó el interés de los adultos en participar en este proyecto.

En la tabla 6 puede verse que sólo 8 familias tienen computador en casa de mesa y / o portátil. Solo una cuenta con servicio de Internet, este es móvil. Lo que implica que el trabajo en el repositorio se haga desde el Centro Educativo y que la mayoría de los recursos que permiten descargarse se guarden en USB para que luego en casa puedan acceder a ellos.

En la tabla 7. De las 18 madres de familia sólo 8 tienen computador de las cuáles 3 lo utilizan con muy poca frecuencia. En cuanto al asunto de celulares 16 madres tienen celular sencillo y 2 de alta gama. Esta información fue importante para conocer los recursos con los que se contaron para la ejecución del proyecto y qué tan familiarizados están los padres de familia y estudiantes en el manejo de diferentes dispositivos tecnológicos.

En la tabla 8. La mayoría de las personas que tiene celular lo utilizan para hacer llamadas y contestar, sólo dos personas lo utilizan para chatear a través de WhatsApp y mandar mensajes. 6 familias tienen tabletas las cuales utilizan para jugar o tomar fotos, hacer tareas y escuchar música. Es importante resaltar que quienes utilizan este dispositivo son los estudiantes. Esta información se conoce por el dialogo que se tiene con los padres de familia.

En la tabla 9. De las familias que tienen tabletas, 2 tienen de a dos y 4 tienen solo una.

La mayoría de las madres de familia están dispuestas a asistir a la práctica del proyecto, solo una no puede, sin embargo, envía a su hija mayor para que acompañe al niño.

5.2 Taller de alfabetización con padres

Se realizan encuentros académicos con las madres y padres de familia, en compañía de sus hijos, los días martes y jueves cada quince días entre las 2:30 y 4:30 de la tarde, durante los meses de enero a junio de 2015, siendo 22 sesiones en total; en las cuales se capacitaron en el uso básico del computador con la ayuda de los estudiantes de la sede. Como fue el prender y apagar los computadores, las semejanzas y diferencias de los portátiles y los de mesa, entrar y salir de los programas e identificar los iconos relacionados con el acceso a la internet.

Además de eso se llevan a cabo actividades tomadas de algunos recursos digitales para ser desarrollados en Paint o en Word. Lo que permitió que los padres de familia se familiarizaran aún más con el uso del computador y adquirieran mayores habilidades al utilizarlo. Fue importantísimo el apoyo recibido por los estudiantes, quienes desarrollaron en compañía de sus padres cada actividad planteada.

En las tardes en donde la señal del internet no funcionaba o era intermitente se desarrollaron actividades complementarias en Paint y en Word.

En Paint se les entregaba el archivo con la actividad la cual se les explicaba y ellos la desarrollaban con sus hijos, estas actividades fueron:

1. **Escribir el nombre de cada imagen:** Se presentaba una serie de imágenes y los niños debían escribir el nombre de cada una. Ver Anexos 4 y 5
2. **Representación de palabra con un dibujo:** Los estudiantes y padres de familia debían dibujar las palabras dadas. Ver anexos 6 y 7
3. **Adivinanzas en dibujos:** Se les daba un archivo con adivinanzas para que los niños y padres de familia luego de leerlos, dibujaran la respuesta. Ver Anexo 8
4. **La adivinanza en texto para dibujar:** El archivo dado tiene las adivinanzas en dibujos y los estudiantes con ayuda de sus padres debían escribir la adivinanza con la respuesta. Ver anexo 9
5. **Sopas de letras:** Se les da un archivo con una sopa de letras, buscan las palabras y escriben a un lado. Ver anexo 10
6. **Crucigrama para desarrollar según la imagen:** Los niños debían resolver un crucigrama teniendo presente las imágenes dadas como pistas. Ver anexo 11
7. **Ubicar las Silabas:** Se les da las imágenes y al lado cuadros de acuerdo al número de silabas que las componen. Ver anexo 12
8. **Jeroglíficos:** Se les dan pistas para que a través de dibujos representen la palabra dada. Ver Anexo 13

9. **Ubicar las imágenes en el espacio indicado:** Se les da un texto con espacios y al lado unas imágenes las cuales deben seleccionar y arrastrar hasta el lugar indicado. ver Anexo 14 y 15

En Word: Debían escribir la historia a partir de lo trabajado en Paint. O digitar un texto narrativo y cambiarle el final además de escribir preguntas relacionadas con el texto. Ver Anexos 16 y 17

En otras oportunidades se les entregó una serie de dibujos impresos para que les dieran una secuencia, los colorearan e inventaran una historia. Ver anexos 18, 19 y 20

También se les pidió que doblaran una hoja de block en cuadros lo que más pudieran, luego la desdoblaron y que escribieran el nombre completo con apellidos de tal manera que cada letra quedara en un recuadro diferente, posteriormente se les puso a armar palabras con la condición de que no debían sobrar letras y que las palabras tuvieran sentido. Ver anexo 21

Es de tener claro que estas actividades fueron realizadas por los estudiantes con la colaboración del padre de familia.

5.3 Análisis de Contenidos

Para saber que tan pertinentes eran los recursos seleccionados en Internet y analizados en la tabla descrita en el apartado metodológico para mejorar la comprensión lectora de los niños, se aprovecharon los encuentros en contra jornada con los padres de

familia y estudiantes para que ingresaran a cada sitio, lo exploraran, y dieran su apreciación personal, escribiendo en una hoja sus observaciones. En las cuales expresaron lo bien que se sintieron al explorarlos, además que algunos eran fáciles de acceder y se entendía lo que se debía hacer, mientras que otros fueron más complicados. Lo que más les llamó la atención y les causó disfrute y motivación fueron aquellos que contenían juegos como el de caza silabas y fondo lector.

6. Repositorio¹

Partiendo del análisis de los recursos hallados en internet por parte de la docente y de su exploración por parte de niños y padres, fue diseñado un repositorio en Blogger. El mismo contiene una lista de sitios y recursos web encaminados hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas entre los 6 y los 13 años.

Su estructura está acorde con las de los módulos de aprendizaje de la metodología de Escuela Nueva, que es la que se emplea en las escuelas rurales del municipio de Entreríos (lugar en donde se lleva a cabo esta investigación).

Los Módulos de aprendizaje: en el manual para docentes de Escuela Nueva los define como “elementos fundamentales del componente curricular del sistema Escuela

¹ Los recursos utilizados en el repositorio, fueron incluidos luego de recibir por correo electrónico la autorización correspondiente. Además son sitios que tienen recursos gratuitos de fácil acceso para los usuarios, en este caso niños en edad escolar y padres de familia.

Nueva. Son textos interactivos para el aprendizaje autónomo, que facilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje activo y participativo, centrado en el estudiante. Proponen actividades que los estudiantes desarrollan individualmente, en parejas o en equipo con el fin de que sean sujetos activos en la adquisición de aprendizajes significativos”. (Colbert de Arboleda & Vásquez Castro, 2015, página 278)

Cada guía de aprendizaje tiene tres secciones que fueron explicadas en el sitio:

Actividades Básicas: Crean interés en el estudiante por el tema, se socializan experiencias y conocimientos previos, propician actividades que promueven el logro de nuevos aprendizajes.

Actividades De Práctica: Consolidan el aprendizaje adquirido a través de la práctica y la ejercitación. Integran teoría y práctica, preparan al estudiante para que actúe de acuerdo con el nuevo conocimiento.

Actividades De Aplicación: Permiten comprobar que cada estudiante puede aplicar el conocimiento adquirido en una situación de su vida diaria, lo llevan a profundizar en sus conocimientos recurriendo a otras fuentes y hacen que soluciones problemas de la vida cotidiana.

6.1. Estructura del Repositorio:

Se denomina repositorio comprensión lectora para primaria. Contiene una entrada y tres páginas. La entrada corresponde al INICIO, allí se explica cada una de las páginas. Las cuales están nombradas de acuerdo a la metodología de los módulos de escuela nueva: **Actividades Básicas, Actividades de Práctica y Actividades de aplicación.**

The image shows a screenshot of a website titled "Repositorio Comprensión Lectora para primaria". The main header is blue with the title in large orange letters. Below the title, a blue box contains the text: "En este Blog encuentras recursos educativos digitales para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel de educación primaria." Below this is a pink navigation bar with four buttons: "INICIO", "ACTIVIDADES BÁSICAS", "ACTIVIDADES DE PRÁCTICA", and "ACTIVIDADES DE APLICACIÓN". The date "5 de julio de 2015" is displayed on the left. The main content area features the slogan "A LEER, SE APRENDE LEYENDO" in blue. On the right, there is a "Presentación" section with the text: "Hola. Gracias por visitar mi página. Aquí encontrarás recursos digitales que te ayudan a mejorar tu comprensión lectora. Puedes trabajar con tus padres, con tus compañeros o con tu profe. Aprende, divirtiéndote." and a small icon of a pair of scissors.

A LEER, SE APRENDE LEYENDO



Es mas divertido aprender, cuando estudio con familiares, amigos y /o compañeros...

ayudan a mejorar tu comprensión lectora. Puedes trabajar con tus padres, con tus compañeros o con tu profe. Aprende, divirtiéndote.



Archivo del Blog

▼ 2015 (1)

▼ julio (1)

A LEER, SE APRENDE LEYENDO Es mas divertido ap...



Buscar en este blog

Este blog es un repositorio en el que encontraras direcciones, actividades, juegos, vídeos, todos relacionados con la lectura y su comprensión.

Es un blog diseñado y pensado para estudiantes de primero a quinto de primaria que trabajan la metodología de Escuela Nueva, como complemento a sus actividades escolares, para que con la ayuda de papá, mamá, un acudiente y / o el profe, el niño o la niña pueda enamorarse de la lectura y a medida que ingresa a cada recurso propuesto vaya adquiriendo y fortaleciendo las competencias lectoras, interactuando con la web y utilizando sin temor el PC.

ACTIVIDADES BÁSICAS

En esta página encuentras actividades que te permiten identificar tus fortalezas y debilidades frente a la comprensión de lectura



Es importante que los padres de familia se involucren en las tareas de sus hijos e hijas acompañándolos y orientándolos

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

Querido estudiante en esta página puedes realizar actividades que pongan a prueba las competencias que estas desarrollando, en torno a la comprensión de lectura. Los enlaces tienen que ver con juegos sencillos y divertidos además de ejercicios.



Admirable cuando la madre se pone en el lugar de sus hijos e hijas

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Con la ayuda de las personas que viven contigo (papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos, madrastra, padrastro, acudiente, en fin) puedes desarrollar las actividades que se te sugieren en esta sección, además de acceder a recursos digitales que te servirán para saber cuánto haz avanzado en tu proceso de lectura.



Cuando los padres se interesan por las actividades escolares de sus hijos e hijas los resultados son positivos

¡MANOS A LA OBRA!

Publicadas por MARTA RODRIGUEZ a la/s 08:27 No hay comentarios:

+1 Recomendar esto en Google

[Página Principal](#)

La página uno se denomina **ACTIVIDADES BÁSICAS**, en esta el estudiante, el padre de familia, el docente o el usuario encuentra una lista de recursos web con diversas actividades que les permitirán explorar los conocimientos previos en torno a la comprensión de lectura, identificando en qué nivel se encuentra si es básico, medio o superior. La persona determina su nivel de acuerdo a su desenvolvimiento en el desarrollo de cada ejercicio explorado. Contienen lecturas acompañadas de preguntas

tipo pruebas ICFES o Pruebas Saber para conocer el grado de comprensión e interpretación de cada lector

INICIO
ACTIVIDADES BÁSICAS
ACTIVIDADES DE PRÁCTICA
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

ACTIVIDADES BÁSICAS

Me pongo a prueba

Sabemos que la tarea de leer debe ser de todos los días para afianzar y ser mejores lectores: Así que ponte a prueba.



**Madres de familia con sus hijos en el aula de computadores
 C.E.R YERBABUENAL Sede Potrero Grande, vereda El filo, Entrerrios Antioquia Colombia**

Presentación

Hola. Gracias por visitar mi página. Aquí encontrarás recursos digitales que te ayudan a mejorar tu comprensión lectora. Puedes trabajar con tus padres, con tus compañeros o con tu profe. Aprende, divirtiendote.

Archivo del Blog

- ▼ 2015 (1)
- ▼ julio (1)

A LEER, SE APRENDE LEYENDO Es mas divertido ap...

Buscar en este blog

En las siguientes páginas encuentras lecturas de textos narrativos con preguntas para que las resuelvas según lo leído.

(Las páginas que no entren directamente, cópialas y pégalas en el navegador)

http://calasanz.edu.gva.es/7_ejercicios/ejercicios1primaria

CATEGORIAS		
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO DEL SITIO	UTILIDAD
Es un sitio en el cual el colegio San José de Calasanz comparte 13 ejercicios de comprensión lectora en la que el estudiante además de leer debe resolver preguntas digitando la respuesta.	Fortalecer la comprensión de lectura a través de la solución de preguntas relacionadas con textos sencillos	Permite al estudiante interactuar con el texto impreso, reconocer el teclado familiarizándose con las teclas en el momento de digitar las respuestas.

<https://drive.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnLOWYxNzNkNTYtMDZmNS00MmM4LWJlY2ltZTA3NjAyMTgxMjA0/view?pli=1>

CATEGORIAS		
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO DEL SITIO	UTILIDAD
Es un banco de lecturas para el grado primero en PDF con sus correspondientes talleres de comprensión de lectura.	Fortalecer la comprensión de lectura en los niños y niñas del primer ciclo de primaria	Se utiliza para asignar tareas de lectura comprensiva para ser desarrolladas en la casa o para cuando terminan las actividades de la clase como complemento

La Página dos es nombrada **ACTIVIDADES PRACTICAS** aquí los usuarios integran la teoría con la práctica. Cada enlace prepara al estudiante, padre de familia, docente y usuarios en general a actuar de acuerdo con el nuevo conocimiento, a desarrollar habilidades y destrezas para lograr afianzar en la comprensión lectora, que es el tema que nos atañe.

Esta página permite al usuario ampliar sus conocimientos en torno a la lectura a través de juegos y actividades.



ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

CUANTO HE APRENDIDO

Invita a tu familia, a un amigo, o a tu profe para que sea testigo de tus logros, de cuánto has aprendido a leer, a comprender, a argumentar, a proponer y a comunicarte con el texto, con las personas y tu contexto.



Estudiantes de los grados primero y segundo acompañados de a mamá

Presentación

Hola. Gracias por visitar mi página. Aquí encontrarás recursos digitales que te ayudan a mejorar tu comprensión lectora. Puedes trabajar con tus padres, con tus compañeros o con tu profe. Aprende, divirtiéndote.



Archivo del Blog

▼ 2015 (1)

▼ julio (1)

A LEER, SE APRENDE LEYENDO Es mas divertido ap...



Buscar en este blog

<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com.co/2014/06/fichas-de-lectura-para-imprimir-primero.html>

En este blog puedes descargar fichas de trabajo para el grado primero en torno a la comprensión de lectura, además tiene ejercicios resueltos de razonamiento verbal gratis: analogías, sinónimos, antónimos, eliminación de oraciones, plan de redacción, comprensión de lectura, que puedes imprimir para practicar en la casa.

CATEGORIAS		
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO DEL SITIO	UTILIDAD
Es un blog que contiene fichas de trabajo para el grado primero en torno a la comprensión de lectura, además tiene ejercicios resueltos de razonamiento verbal gratis: analogías, sinónimos, antónimos, eliminación de oraciones, plan de redacción, comprensión de lectura, para primaria, secundaria y exámenes de admisión para la universidad.	Encontrar Ejercicios resueltos de razonamiento verbal gratis: analogías, sinónimos, antónimos, eliminación de oraciones, plan de redacción, comprensión de lectura, para primaria, fortaleciendo las competencias en el área de lenguaje.	Estas fichas se descargan como imagen para ser impresas y utilizadas por los estudiantes y padres de familia de tarea para la casa.

<http://colorearyaprender.com/ejercicios-de-comprension-lectora-para-imprimi>

En esta página puedes encontrar fichas de trabajo que puedes descargar como imagen e imprimir para practicar en casa.

CATEGORIAS		
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO DEL SITIO	UTILIDAD
Es un blog que contiene fichas de trabajo para el grado primero en torno a la comprensión de lectura.	Encontrar material educativo que favorezca la educación de los niños y las niñas como apoyo para los padres y docentes.	Estas fichas se descargan como imagen para ser impresas y utilizadas por los estudiantes y padres de familia de tarea para la casa.

<http://webdelmaestro.com/fichas-de-comprension-lectora/>

Aquí puedes encontrar fichas de lectura en letra script para fortalecer tu comprensión de lectura

CATEGORÍAS		
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO DEL SITIO	UTILIDAD
Contiene una colección de lecturas para niños seleccionadas por grados: primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto. Cada lectura tiene talleres de comprensión para antes y después de leer.	Contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza de la Educación Infantil y Primaria.	Son un gran recurso para trabajar la comprensión de lectura en casa con el acompañamiento del padre de familia.

En la página tres denominada **ACTIVIDADES DE APLICACIÓN**, permiten comprobar que el usuario puede aplicar la competencia adquirida en torno a la lectura, en este caso la comprensión, estimulándole a profundizar en sus conocimientos y a solucionar problemas de su vida diaria. Para ello el docente, el padre de familia y el estudiante puede descargar fichas de aprendizaje, actividades, archivos en formato pdf para imprimir y trabajar en casa o en el aula de clase y profundizar sus conocimientos aplicando lo aprendido.

Son recursos importantes para fortalecer las competencias lectoras.

INICIO ACTIVIDADES BÁSICAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA **ACTIVIDADES DE APLICACIÓN**

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

ME RELACIONO CON LA LECTURA

Ahora después de saber que tanto sabes leer y comprender vas a afianzar tus conocimientos.



C.E.R. YERBABUENAL - Sede Potrero grande

Presentación
Hola. Gracias por visitar mi página. Aquí encontrarás recursos digitales que te ayudan a mejorar tu comprensión lectora. Puedes trabajar con tus padres, con tus compañeros o con tu profe. Aprende, divirtiéndote.

Archivo del Blog
▼ 2015 (1)
▼ julio (1)
A LEER, SE APRENDE LEYENDO Es mas divertido ap...

Buscar en este blog

En la siguiente lista de direcciones encontraras actividades que te permitirán fortalecer tus habilidades lectoras. Manos a la obra.

<http://www.genmagic.net/lenguas/silab1c.swf>

Fortalece tus procesos de lectura y escritura separando las palabras según las sílabas

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍAS	
	OBJETIVO DEL SITIO	UTILIDAD
En este sitio se encuentra un juego que permite a los niños y niñas interactuar con sílabas, con la barra espaciadora se lanza un proyectil el cual debe dar a la sílaba correspondiente y con las flechas se mueve la figura por diferentes direcciones de la pantalla. En la parte superior se muestra la palabra que se debe organizar. Se muestran los aciertos y los errores.	Aprender a separar las palabras según las sílabas	Permite fortalecer la lectura y la escritura de las palabras.

<http://www.iuntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolect>

<http://primerodecarlos2.blogspot.com>

Facilitar el reconocimiento de las letras y de palabras para la comprensión lectora en los niños de primer grado a través de una cartilla interactiva es lo que podemos lograr en esta dirección

CATEGORÍAS		
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO DEL SITIO	UTILIDAD
Es un blog que contiene cartillas de lectura inicial de Santillana, para trabajar con los niños del grado primero	Fortalecer la lectura y el manejo del mouse pasando las hojas de la cartilla.	Permite al niño fortalecer el uso del mouse pasando las hojas de la cartilla, además de leer con la letra que se le indique

<http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-focas.html>

Aprende jugando, completando palabras y agilizando tu ritmo de lectura.

CATEGORÍAS		
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO DEL SITIO	UTILIDAD
Es un blog que contiene un juego gratuito llamado las focas en donde el estudiante completa palabras presionando clic en la imagen que la contiene.	Entretener Y conseguir que a los niños les guste aprender, y aprendan a través de juegos interactivos.	Favorece la ampliación de vocabulario en los niños.

Al final de cada enlace se encuentra la tabla con las categorías tenidas en cuenta en la tabla que se utilizó para el análisis de los contenidos, así quién acceda podrá conocer las *características* de cada recurso digital.

Derecho de autor

Para poder utilizar los recursos digitales y las páginas web, se envió una carta a los correos electrónicos y en comentarios de algunas páginas, pidiendo la autorización a los 20 administradores, (ver anexo 24) de los cuales 9 enviaron su respuesta al correo martola53@hotmail.com. Y los demás al correo jncimr1@gmail.com Ver anexo 25 y 26.

Cabe anotar, que en el repositorio sólo se están utilizando los sitios Web que autorizaron su exploración y uso a través de dicha notificación al correo electrónico, siendo en total 41 recursos.

Enlace al repositorio

<http://recursosdigitalesenlecturaprimaria.blogspot.com.co/>

6.2. Prueba piloto del repositorio con estudiantes y padres de familia:

Tras la encuesta realizada a los 18 padres de familia y teniendo en cuenta el avance de los 22 estudiantes en la escuela y las falencias que se seguían presentando en torno a la comprensión lectora, se crea como estrategia un repositorio con los recursos digitales revisados con antelación y tenidos en cuenta en la tabla de caracterización, además se contextualiza vinculando los procesos que se llevan a cabo en la metodología de Escuela Nueva: Actividades Básicas, Actividades Prácticas y actividades de aplicación. De ahí que durante las sesiones se comenzaron a evaluar cada uno por parte de estudiantes y padres de familia que se dedicaron a explorarlos y a desarrollar las actividades que se planteaban.

Luego de que el padre y madre de familia fueron capaces de utilizar el computador se pasa a explorar una serie de recursos digitales y sitios web que la maestra en formación había seleccionado con antelación. Cada tarde se exploraban entre dos y

tres recursos en los cuales el estudiante y el padre de familia se encargaban de desarrollar las actividades que allí se planteaban y en un formato escribían sus apreciaciones cómo: si era divertido, fácil de utilizar, si se entendía, para que grado se podía utilizar, si le llamaba la atención o no, si era importante, y contribuía con el mejoramiento de la comprensión lectora. Ver Anexo 22

Como se mencionó al comenzar este apartado, el producto que se presenta como respuesta al proyecto de investigación es un repositorio entendido como un depósito en el que se guardan bases de datos digitales y diversos sistemas informáticos como buscadores, páginas web, además permiten preservar y compartir el conocimiento. Toda la información se reúne en un mismo lugar centralizado, facilitando el acceso a la misma.

El 07 de abril de 2016 entre la una y las tres de la tarde, se aprovecha la entrega de informes del primer periodo para que los padres de familia ingresen al repositorio, lo exploren y den su apreciación, con los siguientes criterios, los cuáles se tuvieron en cuenta por su relación con el diseño de contenidos digitales.

1. La página inicial es llamativa, atractiva...
2. Diseño del repositorio (colores, tamaño de letra, imágenes)
3. La estructura del menú es apropiada.
4. Presentación de cada página es clara y coherente.
5. Cada recurso educativo tiene la introducción.

6. Los recursos educativos incluidos son pertinentes para los niños y niñas de educación primaria.
7. Es Fácil navegar dentro del repositorio.
8. El acceso a la información es clara.
9. Aparece la fecha de creación
10. Los enlaces a las secciones están siempre visibles, para no verse obligado a regresar al INICIO a buscarlas.
11. Cada información tiene una fecha de publicación.
12. Las secciones muestran un buen criterio de jerarquización, organización y edición de la información.
13. Hay enlaces entre las páginas
14. Los usuarios pueden interactuar y participar en el repositorio.
15. Hay Coherencia y claridad en la integración de las secciones que conforman la estructura del repositorio.
16. El anuncio de cada enlace incluye el autor del material enlazado. (Derechos de autor)
17. Cumple con el objetivo propuesto de mejorar la interpretación lectora en los niños de primero a quinto. Ver anexo 23

Con una escala de valoración de 1 a 5 en donde uno es la más baja nota y cinco es la máxima calificación. Con lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

De 14 madres de familia que realizaron la evaluación, a 10 les pareció la página inicial llamativa y atractiva escogiendo el número 5; dos escogieron el 4 y otras dos el 3.

Para el diseño del repositorio en cuanto a colores, tamaño de letra e imágenes cinco escogieron el 5, ocho el 4 y una el 3.

La estructura del menú es apropiada. Para trece que señalaron el cinco y para una que señaló el 4

La Presentación de cada página es clara y coherente. Las catorce madres respondieron 5.

Cada recurso educativo tiene la introducción. Para 13 personas este se ubica en el 5 y una en el 4

Los recursos educativos incluidos son pertinentes para los niños y niñas de educación primaria. Para doce madres este aspecto merece un 5 y dos señalan el 4.

Para doce madres que señalaron el 5 consideran que Es Fácil navegar dentro del repositorio. Y dos señalaron el 4.

Trece madres consideran que el acceso a la información es clara, señalando el 5 y una señala el 4.

Nueve madres señalan el 5 y cinco señalan el 4 con respecto a la aparición de la fecha de creación de cada recurso.

Catorce madres señalan el 5 lo que significa que los enlaces a las secciones están siempre visibles, para no verse obligado a regresar al INICIO a buscarlas.

Diez madres señalan el 5 con respecto a que cada información tiene una fecha de publicación, y cuatro señalan el 4.

Para las catorce madres las secciones muestran un buen criterio de jerarquización, organización y edición de la información.

Las catorce madres están de acuerdo en que hay enlaces entre las páginas

Los usuarios pueden interactuar y participar en el repositorio. Trece madres escogen el 5 y una el 4.

Hay Coherencia y claridad en la integración de las secciones que conforman la estructura del repositorio. Doce familias se ubican en el 5 y 2 en el nivel 4

Las catorce familias escogen el nivel 5 lo que significa que el anuncio de cada enlace incluye el autor del material enlazado. (Derechos de autor)

Además las catorce madres consideran que cumple con el objetivo propuesto de mejorar la interpretación lectora en los niños de primero a quinto, señalando el nivel 5.

A continuación se presenta una gráfica de barras y la tabla con la tabulación respectiva a la evaluación.

Gráfica No. 1

GRÁFICA DE LA TABULACIÓN DE LA EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS PADRES DE FAMILIA

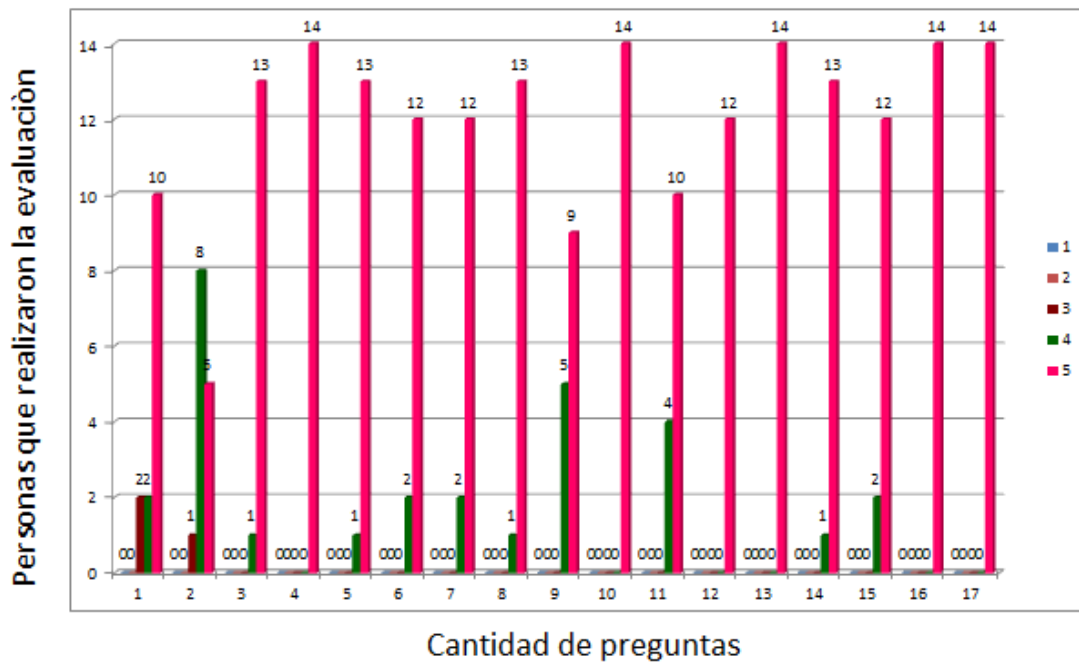


Tabla con el compendio de las respuestas dadas por padres de familia

PREGUNTAS	ESCALA				
	1	2	3	4	5
La página inicial es llamativa, atractiva...	0	0	2	2	10
Diseño del repositorio (colores, tamaño de letra, imágenes)	0	0	1	8	5
La estructura del menú es apropiada.	0	0	0	1	13
Presentación de cada página es clara y coherente.	0	0	0	0	14
Cada recurso educativo tiene la introducción.	0	0	0	1	13
Los recursos educativos incluidos son pertinentes para los niños y niñas de educación primaria.	0	0	0	2	12
Es Fácil navegar dentro del repositorio.	0	0	0	2	12
El acceso a la información es clara.	0	0	0	1	13
Aparece la fecha de creación	0	0	0	5	9
Los enlaces a las secciones están siempre visibles, para no verse obligado a regresar al INICIO a buscarlas.	0	0	0	0	14
Cada información tiene una fecha de publicación.	0	0	0	4	10
Las secciones muestran un buen criterio de jerarquización, organización y edición de la información.	0	0	0	0	14

Hay enlaces entre las páginas	0	0	0	0	14
Los usuarios pueden interactuar y participar en el repositorio.	0	0	0	1	13
Hay Coherencia y claridad en la integración de las secciones que conforman la estructura del repositorio.	0	0	0	2	12
El anuncio de cada enlace incluye el autor del material enlazado. (Derechos de autor)	0	0	0	0	14
Cumple con el objetivo propuesto de mejorar la interpretación lectora en los niños de primero a quinto.	0	0	0	0	14

Las sugerencias o recomendaciones dadas por los padres de familia son:

- Poner un poco más de color a la página de inicio
- El blog es muy interesante porque tiene muchas herramientas para que los niños y las niñas aprendan a leer didácticamente
- En algunas imágenes y letras más claridad
- Recomendamos que la página inicial sea más llamativa para los niños que tenga más color.
- Se sugiere mayor color, dibujos que animen y frases que causen curiosidad y ganas de explorar el repositorio
- Es una herramienta de apoyo para la educación actual, muy interesante y completa que proporciona conocimiento a la persona que lo utiliza.

- Es muy interesante para que los niños se desarrollen más.
- La propuesta es muy interesante siempre y cuando sea bien utilizada y seguir las recomendaciones dadas.
- Sí nos pareció muy interesante tanto para los hijos como para uno aprender un poco más.
- Es una herramienta útil que podemos utilizar para que los niños y niñas comprendan lo que leen y mejorar la ortografía.
- Mejorar el manejo del tamaño de la letra para que sea mejor el manejo y el entendimiento de todas las personas.
- Nos pareció un material muy interesante porque de esta manera podremos ir de la mano con nuestros hijos.

De esa forma se pasó del modelo inicial que aparece en la siguiente imagen, al final, antes expuesto.

Teniendo en cuenta las sugerencias de los padres de familia y estudiantes se le hace una reestructuración al repositorio al cual se le modifica el color de fondo y el formato de la letra correspondiente al menú y a la presentación.

PROPUESTA INICIAL DEL REPOSITORIO

Repositorio Comprensión Lectora para primaria

Este sitio ofrece recursos educativos digitales para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel de educación primaria.

A LEER, SE APRENDE LEYENDO



Este blog es un repositorio en el que encontramos diversos materiales, juegos, videos, todas relacionadas con la lectura y su comprensión.

Es un blog diseñado y pensado para estudiantes de primero a quinto de primaria que utilizan la metodología de Escuela Nueva, como complemento a sus actividades escolares, para que con la ayuda de papá, mamá, los hermanos y/o el profesor, el niño o la niña pueda relacionar de las lecturas y el mundo que le rodea a cada tiempo momento más adecuado y fortaleciendo sus competencias lectoras, fortaleciendo la red y utilizando los recursos del PC.


ACTIVIDADES BÁSICAS

En esta página encontramos actividades que le permiten identificar las fortalezas y debilidades de cada niño en la comprensión de lecturas.



ACTIVIDADES BÁSICAS

Que todo estudiante en esta página pueda realizar actividades que permitan a través de las competencias que están desarrollando, en forma de la comprensión de lecturas. Las actividades tienen que ver con juegos sencillos y divertidos acerca de actividades.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

Con la ayuda de los profesores que tienen acceso a los recursos, videos, diapositivas, libros, películas, programas, materiales, en PDF pueden desarrollar las actividades que se le sugieren en esta sección, además de encontrar a numerosos digitales que le servirán para realizar todas las actividades en los procesos de lecturas.



¡¡¡¡¡¡¡ A LA OBRA!!!

Repositorio de Recursos Educativos Digitales

Repositorio de Recursos Educativos Digitales

Repositorio de Recursos Educativos Digitales

PROPUESTA FINAL

Repositorio Comprensión Lectora para primaria

En este Blog encuentras recursos educativos digitales para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel de educación primaria.

INICIO ACTIVIDADES BÁSICAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA ACTIVIDADES DE APLICACIÓN CREDITOS

5 de julio de 2015

A LEER, SE APRENDE LEYENDO

Presentación

Hola. Gracias por visitar mi página. Aquí encontrarás recursos digitales que te ayudan a mejorar tu comprensión lectora. Puedes trabajar con tus padres, con tus compañeros o con tu profe. Aprende, divirtiéndote.

Repositorio Comprensión Lectora para primaria

En este Blog encuentras recursos educativos digitales para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel de educación primaria.

INICIO ACTIVIDADES BÁSICAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA ACTIVIDADES DE APLICACIÓN CREDITOS

ACTIVIDADES BÁSICAS

Me pongo a prueba

Sabemos que la tarea de leer debe ser de todos los días para afianzar y ser mejores lectores; Así que ponte a prueba.

Presentación

Hola. Gracias por visitar mi página. Aquí encontrarás recursos digitales que te ayudan a mejorar tu comprensión lectora. Puedes trabajar con tus padres, con tus compañeros o con tu profe. Aprende, divirtiéndote.

Archivo del Blog

- ▼ 2015 (1)
- ▼ julio (1)

7. Conclusiones

- Las características de contenidos digitales como **la interacción, la accesibilidad, la multimedialidad, el Lenguaje universal, Son visuales,** facilitan el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Escuela Nueva.

Se creó un repositorio Blogger teniendo en cuenta los lineamientos curriculares del nivel de educación básica primaria, y las características de la Metodología de Escuela Nueva, encaminado hacia el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes del C.E.R. Yerbabuena, Sede Potrero Grande de la Vereda El Filo del municipio de Entreríos. Es de resaltar que en la búsqueda que se hizo no se encontraron repositorios dirigidos a niños de la ruralidad o que estudien con la metodología de Escuela Nueva, lo que hace que este producto marque la diferencia frente a otros. Además se convierte en una pequeña biblioteca en la que docentes, padres de familia y estudiantes pueden acceder fácilmente para complementar la tarea de aprender.

La tabla empleada para la selección y análisis de los diferentes recursos digitales fue un instrumento importante al momento de incluirlos en el repositorio. Esta tabla favoreció en gran parte el trabajo en la búsqueda y selección de la información digital.

Al evaluar la pertinencia de recursos digitales con los padres de familia de los estudiantes del C.E.R Yerbabuena, Sede Potrero Grande de la vereda el Filo del municipio de Entreríos, se encontró aceptación y acogida, expresando agrado e interés por conocerlos para trabajarlos con sus hijos. Manifestaron la importancia de este tipo de estrategias para mejorar los aprendizajes de sus hijos e hijas.

El trabajo con los padres de familia fue muy importante ya que los aprendizajes fueron recíprocos es decir, hubo ayuda de parte y parte. Los estudiantes les enseñaron a utilizar el computador y los padres a mejorar su lectura. Por lo que se pudo constatar que cuando el padre de familia se involucra en las actividades escolares de sus hijos, estos se muestran más motivados y le encuentran sentido a lo que hacen, además de mejorar la relación entre ellos.

La utilización del repositorio facilita a padres de familia, estudiantes y docentes mejorar la comprensión de lectura de una forma dinámica, y diferente.

Utilizar las actividades almacenadas en el repositorio, favorece las estrategias metodológicas del docente.

Se mejoran los desempeños académicos de los padres de familia para ser verdaderos acompañantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

8. Trabajos futuros

Queda como trabajo la verificación del funcionamiento del repositorio implementado en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del C.E.R Yerbabuena, sede Potrero Grande de la vereda El Filo del municipio de Entreríos

Continuar enriqueciendo el repositorio con los trabajos, actividades y creaciones que realicen los estudiantes y padres de familia en el aula de clase y en la casa.

Mantener actualizado el repositorio con nuevos productos digitales relacionados con la comprensión de lectura.

Enlazar el repositorio a la página web del Centro Educativo Rural Yerbabuena

Incluir el repositorio dentro del plan de área de lenguaje y tecnología, como estrategia metodológica en el desarrollo de las competencias lectoras.

Presentar el proyecto como propuesta de innovación en los premios “Compartir Maestro” para el año 2017.

Para los padres de familia queda la posibilidad pedagógica de profundizar aspectos relacionados con la comprensión lectora, mejorando su acompañamiento en las tareas de sus hijos.

Los estudiantes deberán apropiarse del repositorio como herramienta para complementar sus conocimientos y ampliar y profundizar en las tareas escolares.

Los docentes tienen a la mano un objeto digital en el cual pueden acceder fácilmente a distintos recursos para ampliar sus estrategias pedagógicas al momento de fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes.

Sería importante que otras personas pensarán en crear repositorios de las diferentes áreas del conocimiento no solo para el nivel de básica primaria sino también de básica y media, buscando canalizar en un solo lugar los recursos que permitan reducir en gran medida el tiempo de búsqueda del docente, del padre de familia y del estudiante.

Bibliografía

(s.f.).

Abadía, G. L. (2013). *Abadía, G. L., & Quiceño, N. G. (2013). Repositorio. utp.edrepositorio.utp.edu.co*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2014, de repositorio.utp.edu.co:
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/3695/1/37133A116.pdf>

Arroyave Ramirez, A. M. (5 de mayo de 2012). *Estrategias lectoras para comprensión de textos*. Recuperado el 24 de abril de 2015, de
http://angelamariaramirez1986.blogspot.com.co/2012_05_01_archive.html

Brenes, R. &. (18 de Agosto de 2009). *tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/*. Recuperado el 9 de Diciembre de 2015, de tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/: <http://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/>

Brenes, R., & Ligia, O. (18 de Agosto de 2009). <http://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/>. Recuperado el 9 de Diciembre de 2015, de <http://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/>: <http://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>

Burgos, A., & Vladimir, J. (Junio de 2010). <http://www.educoea.org/>. Recuperado el 9 de Diciembre de 2015, de <http://www.educoea.org/>:
http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/reavladimirburgos.pdf

Campo Saavedra, M. F. (2013). *Leer para comprender, escribir para transformar*. Bogotá: Nomos Impresores.

Carvajal, I. (1992). *La lectura Metodología y Técnica*. Cali: FAID.

Colbert de Arboleda, V., & Vásquez Castro, L. N. (2015). *Escuela Nueva - Escuela Activa. Manual del Docente* (Cuarta Edición ed.). (C. Pineda Triana, Ed.) Bogotá, Colombia: QuadGraphics. Fundación Escuela Nueva. Volvamos a la Gente.

Corbert, V. (2015). *Escuela Nueva Escuela Activa*. Bogotá: Fundación Escuela Nueva.

- Correa, M., & Ignacio, J. (s.f.). <http://www.mineduacion.gov.co/>. Recuperado el 9 de Diciembre de 2015, de <http://www.mineduacion.gov.co/>: <http://www.mineduacion.gov.co/>
- (1963). The psychology of meaningful verbal learning. En D.P. & Ausubel, *The psychology of meaningful verbal learning* (pág. 58). New York: Grune and Stratton.
- D.P, A. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton.
- Gallart, I. S. (s.f.). <http://cprazuaga.juntaextremadura.net>. Recuperado el 9 de Diciembre de 2015, de <http://cprazuaga.juntaextremadura.net>: http://cprazuaga.juntaextremadura.net/competencias/lengua/aspgenerales/lectura_estrategias.pdf
- Hernández Valbuena, J. A., & Arteaga Jaramillo, D. H. (2011). Recuperado el 24 de septiembre de 2014, de <http://ribuc.ucp.edu.co/> (U,d Pereira, Ed)
- Jaramillo, F., & Rosario. (1997). Pequeños Aprendizajes, Grandes Comprensiones. En F. Jaramillo, & Rosario, *Pequeños Aprendizajes, Grandes Comprensiones*. Bogota: Ministerio de Educación Nacional.
- lopez, m. e. (s.f.).
- M. Coll, J. C. (Octubre de 2008). <http://www.eumed.net/>. Recuperado el 9 de Diciembre de 2015, de <http://www.eumed.net/>: <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm>
- Mejía O, L., Pineda H, L., & Múnera R, M. E. (2005). *Para saber sobre Proyectos Pedagógicos*. (Segunda ed.). Medellin: Universidad de Antioquia.
- Murillo, J. (20 de Marzo de 2016). <http://uam.es/>. Recuperado el 22 de Marzo de 2016, de <http://uam.es/>: http://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/
- Quispe, Q., & Juan, E. (2015). Implicancia de las tecnología de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela profesional de ingeniería de sistemas -unh. En Q. Quispe, & E. Juan, *Implicancia de las tecnología de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela profesional de ingeniería de sistemas -unh*. (págs. 2-28). Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Rodríguez Gómez, G. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe.

Solé Gallant, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graò.

Vigostsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. . Buenos Aires: Ediciones Fausto.

Anexos

Anexo 1 Acuerdo de participación en el proyecto con el logo del C.E.R



CENTRO EDUCATIVO RURAL YERBABUENAL
DANE 205264000123
(SEDE) CENTRO EDUCATIVO RURAL POTRERO GRANDE
DANE 20526400012302
RESOLUCION No. DEL 135237 DEL 10 DICIEMBRE DE 2014





Proyecto de investigación:
"Herramientas TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados de primero a quinto"

Señores padres de familia como bien saben en el centro educativo se lleva a cabo el proyecto de investigación "Herramientas TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora", para ello se requiere tomar fotografías, editar videos como evidencias del trabajo realizado por lo tanto pido el favor de diligenciar el siguiente permiso en el que usted esta o no de acuerdo con que sus hijos e hijas se les sean tomadas las fotos y grabados videos con fines exclusivamente académicos.

Gracias

Marta R
docente

	<p>CENTRO EDUCATIVO RURAL YERBABUENAL DANE 205264000123 (SEDE) CENTRO EDUCATIVO RURAL POTRERO GRANDE DANE 20526400012302 RESOLUCION No. DEL 135237 DEL 10 DICIEMBRE DE 2014</p>	
<p>AUTORIZACION PARA TOMARLE FOTOS Y GRABAR VIDEOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS DE PRIMERO A QUINTO COMO EVIDENCIAS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "HERRAMIENTAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE PRIMERO A QUINTO"</p>		
<p>Nosotros <u>Graciela Barronteros Gómez</u> y <u>Ignacio Barronteros Londono</u> identificados con cédula de ciudadanía número <u>21530709</u> <u>71604558</u> padres (acudientes) de (la) estudiante <u>Anderson Barronteros Barronteros</u> del grado <u>primero</u> identificado (a) con tarjeta de Documento de identidad Número <u>7044995054</u> SI <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> NO <input type="checkbox"/>. Le damos el permiso para que le sean tomadas las fotos y / los videos como evidencia del proyecto de investigación</p>		
<p>FIRMAS</p>		
<p><u>Ignacio Barronteros Londono</u> Padre de familia/ Acudiente cc <u>71 604 558</u></p>	<p><u>Graciela Barronteros Gómez</u> Madre de familia/ Acudiente cc <u>21 530 709</u></p>	

Anexo 2

Consentimiento para participar en el proyecto de la UPB



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE GRADO DEL PROGRAMA DE BECAS DE MAESTRIAS PARA MAESTRAS Y MAESTROS (SEDUCA), PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y EL REGISTRO DE IMÁGENES, DOCUMENTOS, TRABAJOS O AUDIOVISUALES DE AUTORES MENORES DE EDAD

Yo Loz Adriana Londonio Uribe, con documento de identidad No. 7035830836, como padre, madre o adulto legalmente responsable del niño, de la niña: Susana Arbolada Londonio (NOMBRES Y APELLIDOS), alumno(a) de la entidad educativa: C.E.R YERBABUENAL SEDE POTRERO GRANDE, y quien participa del proyecto: HERRAMIENTAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE PRIMERO A QUINTO DEL C.E.R POTRERO GRANDE DE LA VEREDA EL FILO DEL MUNICIPIO DE ENTRERRÍOS, realizado con el fin de obtener el título de Maestría en la Universidad Pontificia Bolivariana y realizado por: MARTA CECILIA RODRIGUEZ MUNERA.

Certifico que he sido informado de los motivos educativos, formativos y/o investigativos por los cuales: el niño o niña a mi cargo participará en la realización del proyecto de investigación y las acciones y actividades que éste conlleve.

Por ello autorizo a la(s) entidad(es) mencionadas a usar, reproducir y difundir dichas imágenes, registros, guiones y trabajos hechos por o del niño o la niña, con finalidad exclusivamente informativa, académica, de investigación o divulgativa, siempre y cuando al final del proceso de realización. Igualmente, que los datos se usarán sólo con propósitos profesionales, codificando la información y manteniéndola en archivos seguros y resguardados, y que a ellos solo tendrán acceso los investigadores responsables de la presente indagación. Por último, que los resultados del estudio serán usados para la elaboración de conferencias, ponencias y publicaciones de artículos o libros

con propósitos educativos, dando crédito a la entidad y al alumno(a) sin revelar datos sensibles de los sujetos participantes en la muestra del estudio.

Las entidades mencionadas, a cambio, no cederán esos materiales a terceros y se comprometen a retirar lo antes posible los materiales de sus sitios Web si así lo solicitan.

Y para que así conste, firmo en Entrerriós Antioquia Colombia a los 15 días del mes de abril de 2015

Luz Adriana Londoño et.

(Firma)

Documento de identidad: C.C. 1035830 836.

Dirección: Varada El Filo.

Teléfono fijo: ☎ 312 827 66 60.

Móvil: ☎

Correo electrónico:

Anexo 3

Análisis de la encuesta

Tabla No. 1

NOMBRE DEL ENCUESTADO	PREGUNTAS	
	2. Grado de Escolaridad:	3. ¿Usted acompaña a sus hijos e hijas en el momento de hacer las tareas escolares? . Si su respuesta es no explique
	RESPUESTAS	
1. Madre 1	Quinto de primaria	Sí
2. Madre 2	Segundo de primaria	Sí
3. Madre 3	Quinto de primaria	Sí
4. Madre 4	Quinto de primaria	Sí
5. Madre 5	Undécimo	Sí
6. Madre 6	Quinto de primaria	Sí
7. Madre 7	Quinto de primaria	Sí
8. Madre 8	Quinto de primaria	Sí
9. Madre 9	Quinto de primaria	Sí
10. Madre 10	Quinto de primaria	Sí
11. Madre 11	Quinto de primaria	Sí
12. Madre 12	Ninguno	Sí
13. Madre 13	Quinto de primaria	Sí
14. Madre 14	Sexto	Sí
15. Madre 15	Quinto de primaria	Sí
16. Madre 16	Quinto de primaria	Sí
17. Madre 17	Undécimo	Sí
18. Madre 18	Segundo primaria	Sí

Tabla No. 2

NOMBRE DEL ENCUESTADO	PREGUNTAS		
	4. ¿Posee habilidad es para escribir?	4. ¿Posee habilidad es para leer?	5. ¿Al leer usted puede contar con sus propias palabras el contenido de lo leído?
	RESPUESTAS		
1. Madre 1	Sí	sí	Sí
2. Madre 2	Sí	sí	Sí
3. Madre 3	Sí	sí	Sí
4. Madre 4	Sí	sí	Sí
5. Madre 5	Sí	sí	Sí
6. Madre 6	Sí	sí	Sí
7. Madre 7	Sí	sí	Sí
8. Madre 8	Sí	sí	Sí
9. Madre 9	No	No	Algunas veces
10. Madre 10	Sí	sí	Sí
11. Madre 11	Sí	sí	Sí
12. Madre 12	No	No	No
13. Madre 13	Sí	sí	Sí
14. Madre 14	Sí	sí	Sí
15. Madre 15	Sí	sí	Unas veces
16. Madre 16	Sí	sí	Sí
17. Madre 17	Sí	sí	Sí
18. Madre 18	Sí	sí	Sí

Tabla No. 3

NOMBRE DEL ENCUESTADO	PREGUNTAS		
	6. ¿Con qué frecuencia lee usted?	6. ¿Con que frecuencia lee usted con sus hijos e hijas?	7. ¿Qué clase de textos acostumbra leer? Cuentos, mitos, leyendas, fabulas, poesía, noticias novelas, farándula otro ¿cuál?
	RESPUESTAS		
1. Madre 1	Semanal o cuando ponen tareas	Cuando tiene tareas	Cuentos, leyendas, fabulas poesía, novelas.
2. Madre 2	Mensual	Cuando hay tareas	Cuentos, mitos y leyendas.
3. Madre 3	Todos los días	Todas las tardes	Cuentos.
4. Madre 4	Día por medio	Todos los días.	Cuentos, mitos leyendas, noticias, farándula.
5. Madre 5	Todos los días	Todos los días	Cuentos, noticias, farándula.
6. Madre 6	Cuando tienen tareas	Cuando tienen tareas	Cuentos fabulas, novelas, farándula.
7. Madre 7	Cuando tienen tareas	Cuando tienen tareas	Cuentos, mitos, leyendas.
8. Madre 8	Semanal	Los fines de semana	Cuentos, mitos, leyendas, fabulas, novelas, farándula.
9. Madre 9	Algunas veces	Muchas veces	Cuentos, mitos, leyendas, fabulas, poesía, noticias novelas, farándula
10. Madre 10	Algunas veces	Cuando tienen tareas para realizar	Cuentos, mitos, leyendas, noticias.
11. Madre 11	Día por medio	Cuando hay que hacer tareas	Cuentos, noticias, farándula.
12. Madre 12	Nunca	Nunca	Ninguno
13. Madre 13	Todas las noches	Cuando hay que hacer tareas	Novelas.
14. Madre 14	Diario	Muchas veces, más con talleres	La santa Biblia.
15. Madre 15	A veces	Cuando tienen tareas	Cuentos, mitos, noticias, farándula.
16. Madre 16	De vez en cuando	Semanalmente dos veces.	Cuentos mitos, poesía, noticias, libros que hayan en casa.
17. Madre 17	Más o menos	Cada dos días	Cuentos, leyendas, fabulas.
18. Madre 18	Día por medio	Todos los días	Cuentos mitos, leyendas, noticias, novelas.

Tabla No. 4

NOMBRE DEL ENCUESTADO	PREGUNTAS	
	8 ¿Qué medios utiliza para leer? Sitios web, libros digitales, libros impresos.	9. De acuerdo a su percepción describa el proceso de lectura de sus hijos e hijas que se encuentran estudiando en este Centro Educativo
	RESPUESTAS	
1. Madre 1	Libros impresos	Lee bien pero a veces lo hace muy despacio. El comprende lo que lee. A veces es muy perezoso para leer.
2. Madre 2	Libros impresos	Medio lee. Gaguea al preguntarle no sabe responder.
3. Madre 3	Libros impresos	Le cuesta leer mucho y no comprende
4. Madre 4	Libros impresos	Lee bien, comprende la lectura. Lee medio rápido.
5. Madre 5	Libros impresos	Le cuesta leer sin embargo reconoce las letras.
6. Madre 6	Libros impresos	Se encuentran más o menos bien
7. Madre 7	Libros impresos	Les cuesta mucho leer.
8. Madre 8	Libros impresos	Lee muy lento y no conoce los signos de puntuación.
9. Madre 9	Libros impresos	Regular, gaguea
10. Madre 10	Libros impresos	Más o menos a veces no comprende lo que lee, se traga palabras, a veces lee muy rápido y no entiende lo que lee.
11. Madre 11	Sitios Web, Libros impresos	Regular, se traga algunas palabras. Algunas veces lee muy rápido o muy despacio.
12. Madre 12	Sin respuesta	Regular porque lee muy gagueado
13. Madre 13	Libros impresos	Regular. Lee muy rápido y no comprende lo que lee.
14. Madre 14	Libros impresos	Mas o menos porque muchas veces lee muy lijero, pero no comprende lo que lee, aunque uno le explica ella no pone mucha atención.
15. Madre 15	Libros impresos	Lee rápido, a veces se traga palabras o las cambia, no entiende lo que lee.
16. Madre 16	Sitios web, Libros impresos	El sabe leer y comprende lo que lee, pero hay que repasar mucho la lectura para mejorar mucho mas.

17. Madre 17	Libros digitales	El proceso de lectura de mi hijo va muy lento debido a que confunde mucho la d y la b y a su problema de respiración.
18. Madre 18	Libros impresos	Lee bien y comprende la lectura.

Tabla No. 5

NOMBRE DEL ENCUESTADO	PREGUNTAS	
	10. ¿Usted tiene conocimientos básicos sobre el manejo de un computador?	11. ¿Para qué utiliza el computador? Para jugar, para consultar las tareas escolares, Para consultar temas de su interés, para acceder al Internet. Para hacer trabajos.
	RESPUESTAS	
1. Madre 1	No	Sin contestar
2. Madre 2	No	Sin contestar
3. Madre 3	No	Sin contestar
4. Madre 4	Sí	Para consultar temas de su interés, para acceder al Internet. Para hacer trabajos
5. Madre 5	Sí	Para consultar temas de su interés, para acceder al Internet. Para hacer trabajos
6. Madre 6	Sí	Para jugar, para consultar las tareas escolares.
7. Madre 7	No	Sin contestar
8. Madre 8	No	Sin contestar
9. Madre 9	No	Sin contestar
10. Madre 10	No	Sin contestar
11. Madre 11	Sí	Para jugar, Para consultar temas de su interés, para acceder al Internet. Para hacer trabajos, para hacer tareas escolares
12. Madre 12	No	Sin contestar
13. Madre 13	Sí	Para hacer tareas escolares
14. Madre 14	Poco	Sin contestar
15. Madre 15	No	Sin contestar
16. Madre 16	No	Sin contestar
17. Madre 17	No	Para hacer tareas, para hacer trabajos.
18. Madre 18	Sin contestar	Para jugar, Para consultar temas de su interés, para acceder al Internet. Para hacer trabajos

Tabla No. 6

NOMBRE DEL ENCUESTADO	PREGUNTAS		
	12. ¿Tiene computador en casa? Si su respuesta es afirmativa responda las preguntas 13, 14 y 15.	13. Indique si es portátil o de mesa ¿Cuántos computadores tiene?	14. ¿Cuenta con servicio de internet?
	RESPUESTAS		
1. Madre 1	No		
2. Madre 2	No		
3. Madre 3	No		
4. Madre 4	Sí	De mesa. Uno	No
5. Madre 5	No		
6. Madre 6	Sí	De mesa y portátil. Dos	Sí
7. Madre 7	No		
8. Madre 8	No		
9. Madre 9	No		
10. Madre 10	No		
11. Madre 11	Sí	Portátil. Uno	No.
12. Madre 12	No		
13. Madre 13	Sí	De mesa. Uno	No
14. Madre 14	Sí	De mesa. Uno	No
15. Madre 15	Sí	Portátil. Dos	No
16. Madre 16	Sí	Portátil. Uno	No
17. Madre 17	No		
18. Madre 18	Sí	De mesa. Uno	No

Tabla No. 7

NOMBRE DEL ENCUESTADO	PREGUNTAS			
	15. ¿Usted maneja el computador ?	15. ¿Con qué frecuencia utiliza el computador?	16. ¿Tiene celular? Indique las características: alta gama, Sencillo ,	16. ¿Cuántas personas de las que viven con usted tienen celular?
	RESPUESTAS			
1. Madre 1			Sí. Sencillo	4
2. Madre 2			Sí. Sencillo	4
3. Madre 3			Sí. Sencillo	2
4. Madre 4		A veces	Sí. sencillo	4
5. Madre 5	Sí	Algunas veces	Sí. Sencillo.	4
6. Madre 6	Sí	Cada quince días	Sí. Sencillo.	6
7. Madre 7			Sí. sencillo	2
8. Madre 8			Sí. Sencillo	1
9. Madre 9			Sí. Sencillo.	2
10. Madre 10			Sí. Sencillo	3
11. Madre 11	No		Sí. Sencillo	5
12. Madre 12			Sí. Sencillo	2
13. Madre 13	No		Sí. Sencillo	2
14. Madre 14	Sí	De vez en cuando	Sí. Alta gama	2
15. Madre 15	No		Sí. Sencillo	5
16. Madre 16	No		Sí. Sencillo	4
17. Madre 17			Sí. Alta gama	2
18. Madre 18	No		Sí. Sencillo	10

Tabla No. 8

NOMBRE DEL ENCUESTADO	PREGUNTAS		
	17. ¿Para qué utiliza el celular?	18. ¿Tiene Tablet?	18. Para qué la utiliza?
	RESPUESTAS		
1. Madre 1	Para hacer llamadas y contestar	No	
2. Madre 2	Para hacer llamadas y contestar	No	
3. Madre 3	Para hacer llamadas y contestar	No	
4. Madre 4	Para llamar y recibir llamadas	Sí	Jugar y hacer tareas
5. Madre 5	Para hacer llamadas y contestar	No	
6. Madre 6	Para llamar	Sí	Para jugar
7. Madre 7	Para recibir llamadas y hacerlas	No	
8. Madre 8	Para recibir llamadas y hacerlas	No	
9. Madre 9	Para llamar	No	
10. Madre 10	Para contestar llamadas y llamar	No	
11. Madre 11	Para contestar llamadas	No	
12. Madre 12	Para contestar llamadas	Sí	Para jugar
13. Madre 13	Para hacer llamadas	Sí	Para jugar y tomar fotos
14. Madre 14	Para llamar y WhatsApp	No	
15. Madre 15	Para llamar y contestar, recibir y enviar mensajes y WhatsApp	No	
16. Madre 16	Para llamar y para que me llamen	No	
17. Madre 17	Para llamar y mensajes	Sí	Para jugar y música
18. Madre 18	Para llamar	Sí	Para jugar

Tabla No. 9

NOMBRE DEL ENCUESTADO	PREGUNTAS		
	1. ¿Cuántas personas que viven con usted tienen Tablet?	2. Usted puede asistir al Centro Educativo un día a la semana de 2:15 a 4:00 p-m, con sus hijos e hijas para el desarrollo de este proyecto?	3. si su respuesta es negativa indique el nombre de la persona que usted asignaría para el acompañamiento
RESPUESTAS			
1. Madre 1		Sí	
2. Madre 2		Sí	
3. Madre 3		Sí	
4. Madre 4	2	Sí	
5. Madre 5		Sí	
6. Madre 6	1	Sí	Cuando no pueda mando a mi hija María Camila
7. Madre 7		Sí	
8. Madre 8		Sí	
9. Madre 9		Sí	
10. Madre 10		Sí	
11. Madre 11		Sí	Mariana Calle Jiménez
12. Madre 12	1	Sí	
13. Madre 13	1	Sí	
14. Madre 14		Sí	
15. Madre 15		Sí	
16. Madre 16		Sí	
17. Madre 17	1	Sí	
18. Madre 18	2	Sí	

Anexo 4

Escribir el nombre de cada imagen grado primero



GRADO PRIMERO

mapa



papas



salsa








pesa pies



mula

Anexo 5

Escribir el nombre de cada imagen grado segundo

GRADO SEGUNDO	
	PULPO
	LUNA
	PERSONA
	PEZ
	CONEJO

Anexo 6

Representación de palabra con un dibujo sin resolver

Dibuja cada palabra y busca la adecuada para completar la frase**Luis abre la...****puerta****cama****zapatos****Ana oía la...****ventana****farola****sirena****Mateo tiene muchos****sapo****tasos****topo**

Anexo 7

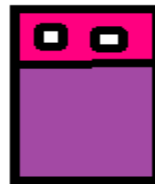
Representación de palabra con un dibujo desarrollado

Dibuja cada palabra y busca la adecuada para completar la frase

Luis abre la... **PUERTA**



puerta



cama



zapatos

Ana oía la... **SIRENA**



ventana



farola



sirena

Mateo tiene muchos **TASOS**



sapo



TASOS



topo

Anexo 8

Adivinanzas en dibujos

A D I V I N A N Z A

Escribe en el recuadro la adivinanza que representan los dibujos








A D I V I N A N Z A

Escribe en el recuadro la adivinanza que representan los dibujos






FUERA

DENTRO



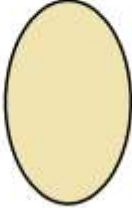
Que es?

Anexo 9

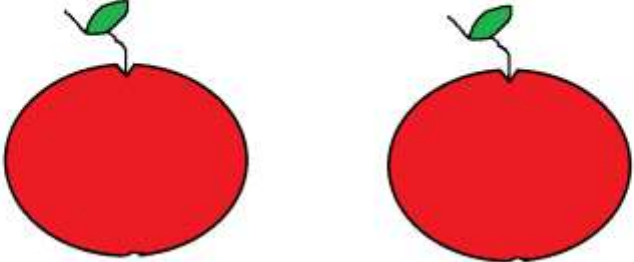
La adivinanza en texto para dibujar

ADIVINANZAS

Blanco es, gallina lo pone. Qué es?



Somos verdes y amarillas, también somos coloradas, en un cuento muy famoso estamos envenenadas. ¿Quiénes somos?



Anexo 10

Sopas de letras

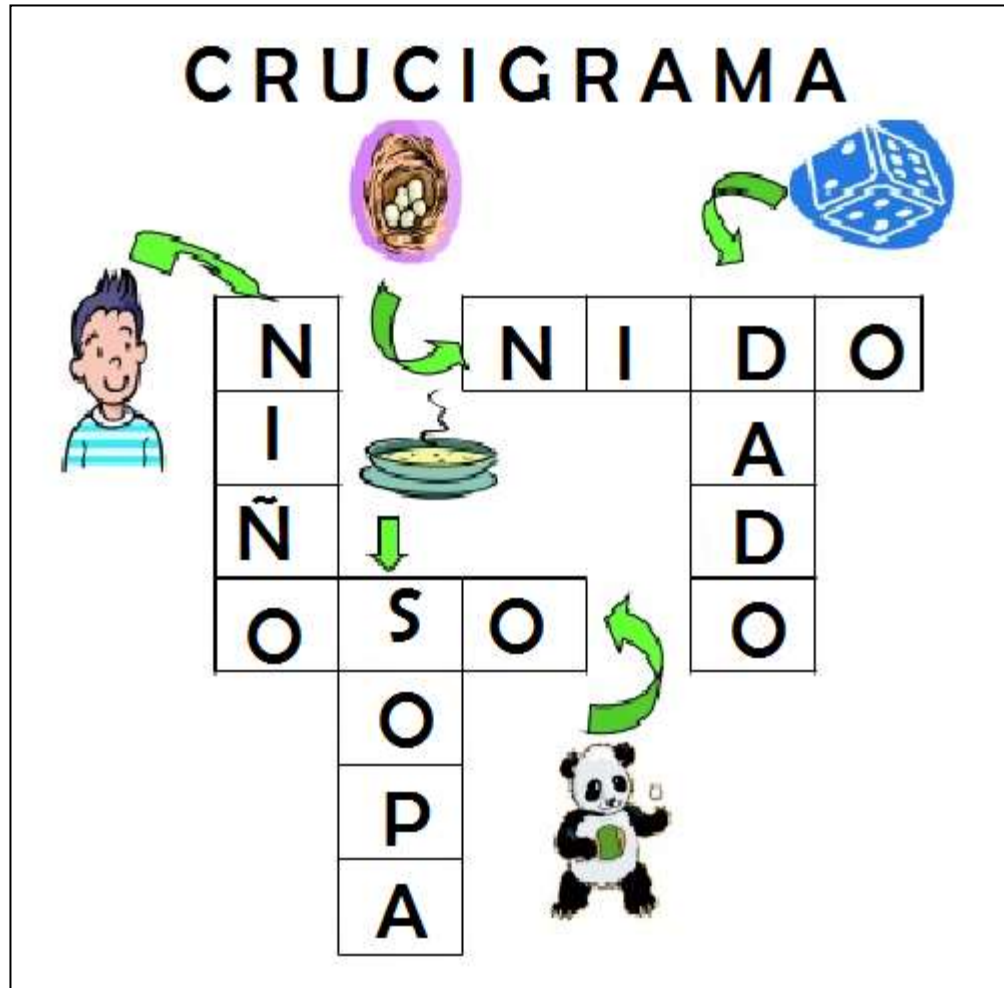
S O P A D E L E T R A S

S	A	P	O	N	E	U	B
A	X	F	Q	L	Q	A	J
L	N	S	Z	P	W	M	I
M	E	A	Y	M	E	A	R
A	M	A	P	O	L	R	E
V	I	D	A	B	X	I	A
B	U	R	R	O	Z	L	G
A	M	I	G	O	C	L	H
M	I	R	A	R	V	O	K

SAPO
ALMA
VIDA
BURRO
AMIGO
MIRAR
AMARILLO
PESA

Anexo 11

Crucigrama para desarrollar según la imagen.



Anexo 12

Ubicar las Silabas

S I L A B A S

	E le fan te		TAM BOR
	PE LO TA		CO LO RES
	P PI ÑA		BRE TA

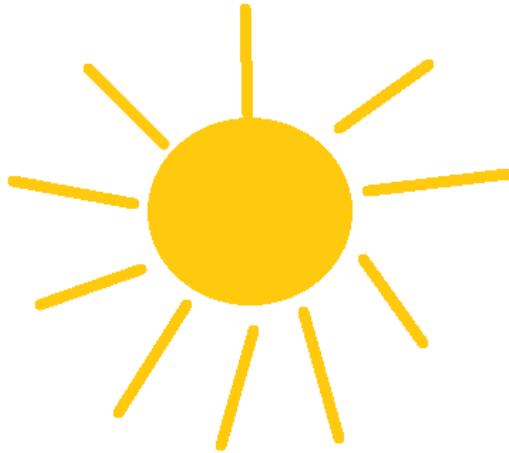
Anexo 13

Jeroglíficos

RHEA SILVIA DIO A  A 2  ROMULO Y REMO

JEROGLIFICOS

Dibuja en jeroglífico la palabra SOLDADO




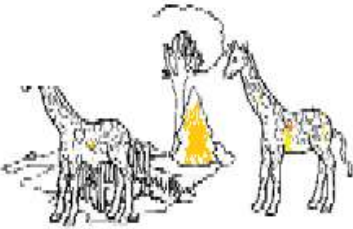
JEROGLIFICOS

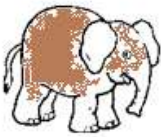

Dibuja en jeroglífico la palabra CAMALEON



Anexo 15



Ubicar las imágenes en el espacio indicado desarrollado.


Ubica la imagen donde corresponda

El  fue de paseo al 
 (duende) (Parque de las leyendas)

ahí conoció a un  un 

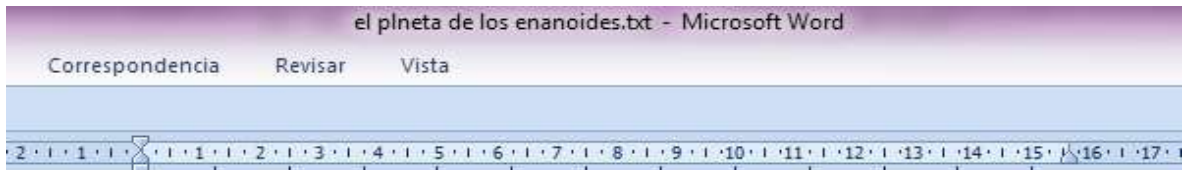
y en una  pequeña a un 
 (jaula)

El  de pasear, decidió comer una 
 (cansado)

y regresó a su casa muy contento 

Anexo 16

Mito digitado en Word



EL PLANETA DE LOS ENANOIDES

Había una vez un planeta muy lejano llamado enanoide los habitantes de este planeta no cuidaban el medio ambiente todo lo que tenían a su paso lo destruían.

Por esta razón todos los habitantes estaban muriendo de hambre. Dos enanoides al ver esta situación y al ver que muchos de sus familiares habían muerto decidieron partir para pedir ayuda.

Ya cansados y sin esperanzas estaban a punto de rendirse cuando de pronto vieron un lugar muy hermoso yeno de muchos frutos y cultivos de toda clase. De pronto vieron a un señor muy muy grandes ellos tan tan pequeños y con mucho miedo decidieron acercarse al señor y le preguntaron como hacen ustedes para tener un lugar tan hermoso con tantos alimentos, el señor les dijo debemos cuidar los árboles los campos no arrojar basuras a los ríos.

Los enanoides le contaron al señor grande que en su planeta todos estaban muriendo de hambre que si por favor les podía regalar semillas de toda clase de frutos. El señor les regalo las semillas y los enanoides dieron las gracias y partieron hacia su planeta enanoide con la ilusión de salvar a su planeta. Al llegar muy cansados esparcieron las semillas y cayeron en un profundo sueño al despertar no podían creer lo que sus ojos veían todo estaba hermoso y yeno de frutales y alimentos.

todos aprendieron a cuidar el planeta y los enanoides que salvaron su planeta fueron héroes y quedaron muy felices por haber salvado a su raza.

FIN

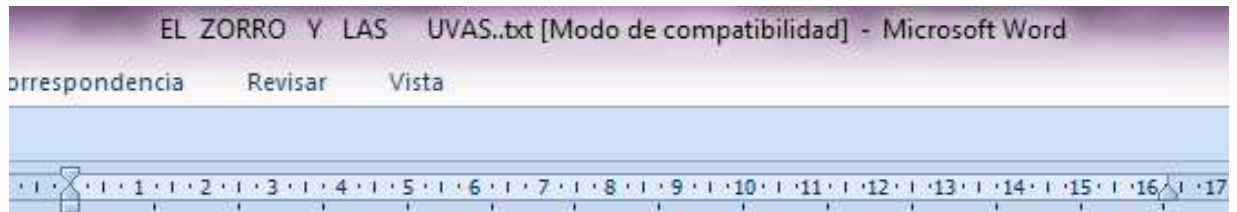
-Isabel Vélez Lopera.
-Jhan Carlos Restrepo Vélez.
-Daniel Felipe Restrepo Vélez.

COMPRENSIÓN DE LECTURA

- *¿Cual es el planeta principal del cuento?
- *¿Porqué se estaban muriendo los habitantes del planeta?
- *¿Cuántos enanoides viajaron?
- *¿Que pidieron los enanoides?
- *¿Como debemos cuidar nuestro planeta?

Anexo 17

Digitación de documentos y comprensión lectora



EL ZORRO Y LAS UVAS

*Había una vez un zorro hambriento siempre rondaba por los
Alrededores de un pueblito pronto llegó a una linda casa sobre sus
Muros crecía un árbol de la cual colgaban lindos racimos de uvas maduros bar*

*EL zorro al verlos entro al jardín se acerco y trato de cogerlos
Para probarlos más los racimos de uvas estaban demasiados altos.
Salto brinco pero todo fue envino entonces renunció a su empeño de seguir
Cogiendo siguió su camino gritando decía no están tan maduras
No se perdió nada gritaba con su voz fuerte.*

FIN.

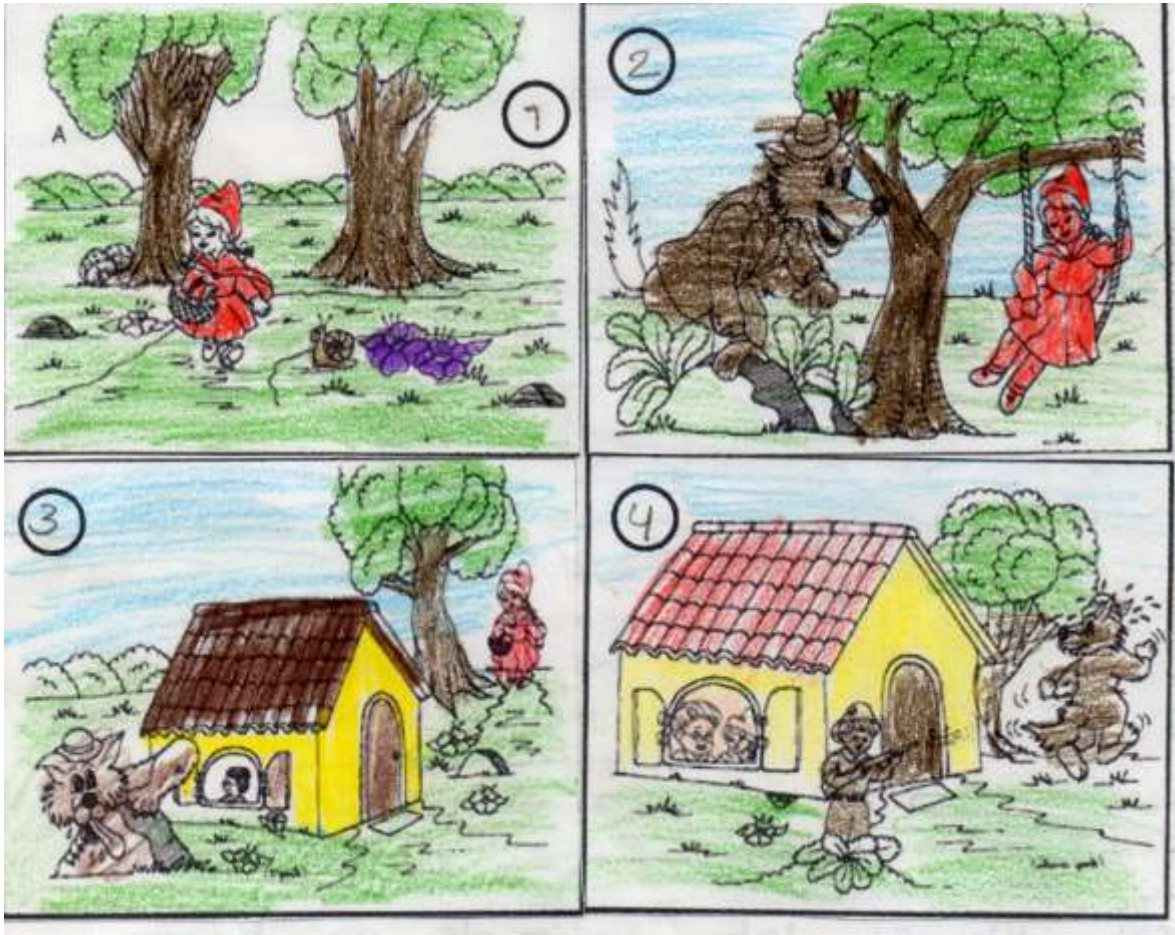
*AUTORES...Nidia Estella Agudelo Gutiérrez.
Maider Restrepo Aguádelo.*

Comprensión de lectura.

- *¿Cuál es el título del cuento?*
- *¿Por dónde rondaba el zorro?*
- *¿El zorro si alcanzo a coger las uvas?*
- *¿Cómo estaban las uvas?*
- *¿Cómo gritaba el zorro?*


Anexo 18


Imágenes a ordenar



Anexo 19

Redacción de una historia a partir de las imágenes ordenadas






C. E. R. YERBABUENA
 CENTRO EDUCATIVO RURAL YERBABUENA
 DANE 205264001233
 (SEDE) CENTRO EDUCATIVO POTRERO GRANDE
 DANE 2052640012302
 RESOLUCION No. DEL 133237 DEL 10 DICIEMBRE DE 2014


 CAUCA

Proyecto de investigación:
 "Herramientas TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados de primero a quinto"
CONSTRUYENDO CUENTOS A PARTIR DE SECUENCIAS

GRADO: 4 Y 5

FECHA: Junio 03 2015

Ense una vez
una niña muy bonita
que caminaba por
los bosques y un día
montaba culampio y
el lobo la vio. se
acercó a saludarla
pero la niña se asustó
y salió corriendo.

y un día su madre la mandó a llevarle
unos pastelitos de fresa y chocolate a su
abuelita pero cuando llegaba a la casa de
su abuela vio el lobo salir de un hueco.

Cuando salió del hueco se fue para la casa
de su abuelita y se le cayó encima
tocó la puerta y el lobo cantaba fresa y entonces
el lobo se acercó y entonces el cazador llegó y
el lobo estaba durmiendo el cazador le abrió la barriga
del lobo y se la llenó de piedras y lo tiró al río.
fin

AUTORES: Juan Sebastian Gomez Guerrero
Mary Luz Monsalve Tapias
Maria Estrella Tapias Mesa

Anexo 20

Palabraseando con el nombre

ANARITA URIBE BARRIENTOS																				
A	N	A	R																	
I	T	A	U																	
R	I	B	E	T																
B	A	R	R	R																
I	E	N	T	E																
O	S			N	U	T	R	I	A											
							I	A												
								B												

TRES, NUTRIA, BESO, BARRA, BAR, ANA, SI, TIA

Anexo 21

Tabla de análisis de contenidos

TABLA DE CARACTERIZACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES PARA ESTUDIANTES DE ESCUELA NUEVA

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Clase de licencia que posee	En que dispositivos se puede usarlo	Requiere conectividad a internet	UTILIDAD
1	http://www.gemagic.net/lengua3/silab1c.swf	Caza la Silaba	En este sitio se encuentra un juego que permite a los niños y niñas interactuar con silabas, con la barra espaciadora se lanza un proyectil el cual debe dar a la silaba correspondiente y con las flechas se mueve la figura por diferentes direcciones de la pantalla. En la parte superior se muestra la palabra que se debe organizar. Se muestran los aciertos y los errores.	Aprender a separar las palabras según las sílabas	SI	comunicativa	SI	SI	SI	SI	Creative Commons ReconocimientoComercial Compartir gui 4.0 Internacion al License Creado a partir de la obra en http://www.gemagic.net	Pc Celular Tablet	No	Permite fortalecer la lectura y la escritura de las palabras.
2	http://www.juntadeandalucia.es/averos/~cepc03/fondolector/lectura.htm http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaveros/	Fondo Lector	En este espacio se proyecta en pantalla un acuario en el que le permite a los niños y niñas escoger lecturas cortas y comprobar la comprensión a través de preguntas con selección múltiple, es decir el niño elige con un clic la respuesta que considera acertada, en la parte inferior se le indica si es la correcta o no y le explican paso a paso lo que debe hacer.	Fortalecer la comprensión de lectura a través de textos sencillos y solución de preguntas de selección múltiple.	SI	interpretativa	SI	SI	SI	SI	Copyright 2013	Pc Celular Tablet	No	Permite que el estudiante aprenda a utilizar las pruebas tipo saber con preguntas de selección múltiple. A comprobar si lo que lee lo comprende o no.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Carece de licencia que posea	En que dispositivos se puede usarlo	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
3	http://calasanz.edu.gva.es/7_ejercicios/ejercicio1primaria/	C.P San José de Calasanz	Es un sitio en el cual el colegio San José de Calasanz comparte 13 ejercicios de comprensión lectora en la que el estudiante además de leer debe resolver preguntas digitando la respuesta.	Fortalecer la comprensión de lectura a través de la solución de preguntas relacionadas con textos sencillos	SI	Interpretativa	SI	SI	SI	SI	Copyright © 1994 - 2014	Tablet celular pc	SI	Permite al estudiante interactuar con el texto impreso, reconocer el teclado familiarizándose con las teclas en el momento de digitar las respuestas.
4	http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/06/fichas-de-lectura-para-imprimir-primero.html	Razonamiento verbal	Es un blog que contiene fichas de trabajo para el grado primero en tomo a la comprensión de lectura, además tiene ejercicios resueltos de razonamiento verbal gratis: analogías, sinónimos, antónimos, eliminación de oraciones, plan de redacción, comprensión de lectura. para primaria, secundaria y exámenes de admisión para la universidad.	. Encontrar Ejercicios resueltos de razonamiento verbal gratis: analogías, sinónimos, antónimos, eliminación de oraciones, plan de redacción, comprensión de lectura. para primaria, fortaleciendo las competencias en el área de lenguaje.	SI	Interpretativa	SI	SI	SI	SI	Copyright 2011 Diar X	Tablet pc	SI	Estas fichas se descargan como imagen para ser impresas y utilizadas por los estudiantes y padres de familia de tarea para la casa.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Clase de licencia que posee	En que dispositivos se puede usar?	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
5	http://colorearyaprender.com/ejercicios-de-comprension-lectora-para-imprimir	Coloreary Aprender	Es un blog que contiene fichas de trabajo para el grado primero en torno a la comprensión de lectura.	Encontrar material educativo que favorezca la educación de los niños y las niñas como apoyo para los padres y docentes.	x	comunicativa, Interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright ©2015 Coloreary aprender.com	PC, Tablet, Celular	si	Estas fichas se descargan como imagen para ser impresas y utilizadas por los estudiantes y padres de familia de tarea para la casa.
6	http://webdelmaestro.com/lectura-comprensiva/	Web del maestro	Contiene una colección de lecturas para niños seleccionadas por grados: primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto. Cada lectura tiene talleres de comprensión para antes y después de leer.	Contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza de la Educación Infantil y Primaria.	x	comunicativa, Interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	si	Son un gran recurso para trabajar la comprensión de lectura en casa con el acompañamiento del padre de familia.
7	https://sites.google.com/site/casitodoparaprimero/lenguafichas-para-descargar	Casi todo para Primero	Contiene una cantidad de fichas de trabajo para el grado primero se descargan en pdf. El niño puede repasar la lectoescritura, comprender y escribir oraciones, se parar oraciones, separar palabras en la oración	Encontrar recursos interactivos de lengua, inglés, matemáticas y conocimiento de medio, que ayud en en la comprensión de las tareas.	x	comunicativa, Interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	si	Se utilizan en clase de lenguaje para complementar las actividades y como tarea en casa.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la Interacción	Posee un lenguaje claro	Se fácil de usar	Clase de licencia que posee	En que dispositivos se puede usar	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
8	http://primerodecarlos.com/primerodecarlos.blogspot.com/cartilla_duendes_magicos/cartilla_duendes_magicos/index.html#/	Cartilla de lectura 1: Duendes Mágicos	Esta cartilla es de lectura inicial para el grado primero.	Fortalecer la comprensión de lectura en los niños y niñas del grado primero a través de una cartilla interactiva.	SI	comunicativa, interpretativa,	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	si	Permite complementar el trabajo del aula a través del uso del computador, se pasa de la cartilla tradicional a la cartilla interactiva.
9	https://drive.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnIOWYxNzNkNTYtMDZmNS00MmM4LWJlY2ItZTA3NjAyMTgxMjA0/view?pli=1	drive.google.com	Es un banco de lecturas para el grado primero en PDF con sus correspondientes talleres de comprensión de lectura.	Fortalecer la comprensión de lectura en los niños y niñas del primer ciclo de primaria	SI	comunicativa, interpretativa,	SI	NO	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	Si para descargar luego se puede trabajar sin conectividad.	Se utiliza para asignar tareas de lectura comprensiva para ser desarrolladas en la casa o para cuando terminan las actividades de la clase como complemento.
10	http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-focas.html	Pipo Club	Es un blog que contiene un juego gratuito llamado las focas en donde el estudiante completa palabras presionando clic en la imagen que la contiene.	Entretener Y conseguir que a los niños les guste aprender, y aprendan a través de juegos interactivos.	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	SI	Favorece la ampliación de vocabulario en los niños.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la Interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Clase de licencia que posee	En que dispositivos se puede usar	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
11	http://www.educapeques.com/	Portal Educapeques	Es un portal que ofrece juegos educativos de matemáticas, lengua, inglés, etc. fichas y recursos educativos para trabajar día a día la educación infantil y primaria,	Encontrar recursos educativos que permitan a los padres, cuidadores o docentes fortalecer los procesos de enseñanza de los niños y niñas	si	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright @ 2015 . Portal educativo de Educapeques	PC, Tablet, Celular	si	Permite al estudiante interactuar con el computador desarrollando preguntas tipo selección múltiple relacionadas con las palabras. Permite al estudiante ampliar su vocabulario y por ende mejorar en lectura.
12	https://famiyacole.files.wordpress.com/2013/09/metodo-lectoescritura.pdf	famiyacole.files.wordpress.com	Contiene fichas de trabajo en formato PDF para el grado primero relacionadas con la lectoescritura.	Fortalecer la lectoescritura. En los niños de 5 a 7 años.	si	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	Si descargar los archivos luego se pueden utilizar sin conectividad.	Se utiliza para asignar tareas de lectura comprensiva para ser desarrolladas en la casa o para cuando terminan las actividades de la clase como complemento.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la Interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Clase de licencia que posee	En que dispositivos se puede usar?	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
13	http://www.pipoclub.com/blog/pdfs/lectoDRA_BRA_PRA.pdf	Pipo Club	Tiene fichas de trabajo para fortalecer la lectura y la escritura de las combinaciones DRA, BRA Y PARA. Que se pueden descargar e imprimir.	Fortalecer la lectura y la escritura de las combinaciones DRA, BRA Y PRA	si	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	Si descargar los archivos luego se pueden utilizar sin conectividad.	Se imprimen las fichas y se utilizan como tarea complementaria al trabajo de la clase con los niños del grado primero.
14	http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recursos/13-recursos-educativos-para-trabajar-la-comprensio/19c6004e-e4fa-45ae-aed5-c633df5ae1fe	Inevery crea	Contiene diversos ejercicios para trabajar la comprensión de lectura en los estudiantes de primaria.	Mejorar Facilitar la comprensión de lectura en los estudiantes de primaria.	si	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	si	Los chicos leen los textos y resuelven las preguntas de selección múltiple en compañía de sus padres a través del uso de computador. Las respuestas las escriben en hojas de bloc.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS									CATEGORIAS
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la Interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Clase de licencia que posee	En que dispositivos se puede usar?	Requiere conectividad a internet	UTILIDAD
15	http://www.primero decarlos.com/fichas_SM/fichas_primer_trimestre_1%C2%BA/index.html	Blog de Primero	Es una cartilla de iniciación llamada Popi y Lili para el grado primero con una serie de actividades de refuerzo para todas las áreas, correspondientes al primer periodo.	Reforzar los conocimientos básicos de todas las áreas, del grado primero correspondiente s al primer periodo	SI	comunicativa, interpretativa,	SI	SI	SI	SI	Cop yright	PC, Tablet, Celular	si	Se utilizan las actividades de lengua castellana como complemento al trabajo de clase, ya que se puede imprimir.
16	http://primerodecarlos2.blogspot.com/	Blog de Primero	Es un blog que contiene cartillas de lectura inicial de Santillana, para trabajar con los niños del grado primero	Fortalecer la lectura y el manejo del mouse pasando las hojas de la cartilla.	SI	comunicativa, interpretativa,	SI	SI	SI	SI	Cop yright	PC, Tablet, Celular	si	Permite al niño fortalecer el uso del mouse pasando las hojas de la cartilla, además de leer con la letra que se le indique
17	http://primerodecarlos.com/primerodecarlos.blogspot.com/octubre/cartilla_al_son_de_las_letras/index.html	Cartilla Lectura 1: Al son de las letras.	Esta cartilla es de lectura inicial para el grado primero.	Facilitar el reconocimiento de las letras y de palabras para la comprensión lectora en los niños de primer grado a través de una cartilla interactiva.	SI	comunicativa, interpretativa,	SI	SI	SI	SI	Cop yright	PC, Tablet, Celular	Si para imprimir la cartilla.	Permite complementar el trabajo del aula a través del uso del computador, se pasa de la cartilla tradicional a la cartilla interactiva.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la Interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Carece de licencia que posea	En que dispositivos se puede usar?	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
18	http://primerodecarlos.com/primerodecarlos.blogspot.com/febrero/grupo_gl.swf	primerodecarlos.com	Contiene una lectura con la que combina gl, el niño presiona clic en cada palabra para escuchar cómo se lee.	Fortalecer la pronunciación correcta de las palabras y el ritmo de la lectura a través de la escucha.	SI	comunicativa, interpretativa,	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	si	Permite al niño de primero aprender a leer las combinaciones escuchando y luego repitiendo.
19	http://primerodecarlos.com/primerodecarlos.blogspot.com/febrero/cr_cl.swf	primerodecarlos.com	El estudiante completa palabras con las combinaciones cr y cl arrastrando cada una y ubicándola en el espacio correspondiente. Una voz le indica si está bien o si está mal.	Identificar el uso de las combinaciones CR Y CL dentro de las palabras.	SI	comunicativa, interpretativa,	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	si	Permite fortalecer la pronunciación con estas combinaciones además de leerlas con mayor facilidad y de diferenciarlas en las palabras.
20	http://www.cuentosinteractivos.org/	Clic clic clic	Contiene cuentos interactivos en los que el niño/a puede hacer parte de la historia.	Divulgar la cultura a través de diversos cuentos interactivos desde Internet	SI	Comunicativa interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	SI	Mejora la comprensión de lectura, la atención y la concentración

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el aprendizaje	Facilita la interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Clase de licencia que posee	En que dispositivos se puede usar?	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
21	http://primerodocarlos2.blogspot.com.es/search/label/S%C3%8DLABAS%20TRABADAS	El blog de Primero, segundo y tercero.	Contiene una serie de recursos para trabajar las combinaciones en el grado primero: lecturas interactivas, juegos de palabras, lectura de imágenes. Comprensión de lectura.	Encontrar y utilizar recursos educativos que potencien los aprendizajes en lectura de los grados primero, segundo y tercero de básica primaria.	SI	comunicativa, interpretativa,	SI	SI	SI	SI	Copyleft	PC, Tablet, Celular	si	Es de gran ayuda para el trabajo de clase, hace que el estudiante se motive y pueda interactuar con una diversidad de actividades, además de identificar las combinaciones y mejorar su pronunciación y por ende la lectura.
22	http://reglasdeortografia.com/testcomprension1ciclo.html	Reglas de Ortografía.	Contiene lecturas para estudiantes de primero a quinto acompañadas de preguntas de selección múltiple que se responde presionando un clic en la opción respectiva.	Fortalecer la lectura rápida y la comprensión en los niños y niñas del grado primero	SI	Comunicativa interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyleft 2006	PC, Tablet, Celular	si	Permite fortalecer la lectura rápida y la comprensión ya que el cronómetro facilita que el estudiante acelere el ejercicios.
23	http://www.aplicaciones.info/lectura/lecturaph.htm	Lecturas para los pequeños.	Contiene lecturas para estudiantes de primero a quinto acompañadas de preguntas de selección múltiple que se responde presionando un clic en la letra (a, b o c...) respectiva.	Incrementar la comprensión lectora de los niños y niñas en edad escolar a través de recursos de aprendizaje y el uso del PC.	SI	Comunicativa interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Centro Nacional Español de ISS N 1886-5828, de 5 de Julio de 2006.	PC, Tablet, Celular	si	Permite fortalecer la lectura rápida y la comprensión

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, Interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la Interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Carece de licencia que posea	En que dispositivos se puede usar	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
24	http://misslupita9017.blogspot.mx/2015/06/el-ahorcado-de-los-animales.html	Miss Lupita juegos educativos en Internet	Es un juego con las características del ahorcado en donde el estudiante al presionar un clic en las letras que aparecen en pantalla, estas se van ubicando en los espacios en donde se debe completar la palabra, si no acierta se va formando un animal. Al presionar el botón siguiente puede cambiar de palabra y con el botón solución saber que palabra era. Todas las palabras son nombres de animales.	Fortalecer la lectura y su comprensión a través del juego el ahorcado, utilizando diferentes temáticas.	SI	Comunicativa Interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright 2006	PC, Tablet, Celular	si	Este recurso permite al estudiante ampliar su vocabulario, identificar las letras del abecedario y mejorar la escritura de las palabras y por ende la lectura.
25	http://educa.com.mx/?p=331	Educa Lecturas Comprensivas	Contiene un juego en el cual el estudiante escoge el nivel: básico o avanzado. Luego elige el número del ejercicio que quiere resolver digitándolo y presionando clic en la almeja. Posteriormente aparecen las oraciones en desorden, se deben arrastrar a los espacios que aparecen al inferior de la pantalla si está bien aparece un mensaje de felicitación con la instrucción de continuar, si no, no permite ubicarla en el espacio se y devuelve automáticamente al lugar de inicio.	Fortalecer la comprensión de lectura y la redacción a través del ordenamiento de ideas.	SI	Comunicativa Interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright 2006	PC, Tablet, Celular	si	Mejora la comprensión de lectura, la redacción porque el estudiante aprende a ordenar las ideas. Es un juego que contiene variaciones como: Ordenar las palabras de una frase, ordenar unas secuencias de frases, contestar preguntas de una lectura, sinónimas, antónimas, Seleccionar una palabra que no guarda relación con las demás.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS									CATEGORIAS
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el aprendizaje	Facilita la Interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Clase de licencia que posee	En que dispositivos se puede usar?	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
26	http://cillueca.educa.aragon.es/web%20lectura/index.html	Un plan lector para nuestro centro	Es una página de C.E.I.P "BENEDICTO XIII" Illueca (Zaragoza) contiene una serie de recursos para fortalecer la lectura: juegos, fichas de trabajo, cuentos.	Fortalecer la lectura en los estudiantes de básica primaria a través de diversas actividades planteadas desde la interactividad del computador.	SI	Comunicativa Interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	si	Los juegos ayudan a que el niño aumente la velocidad en la lectura, amplíe su vocabulario y comprenda lo que lea. Sirve como complemento al trabajo del aula.
27	http://cillueca.educa.aragon.es/web%20lectura/web%20primaria/ARCHIVOS/lectura%20por%20palabras/lectura%20por%20palabras.htm	C.E.I.P. "Benedicto XIII" Illueca (Zaragoza) "Un plan lector para nuestro centro"	Este sitio contiene ejercicios de lecturas por palabras determinado por grado. Cada actividad tiene un grado de dificultad de acuerdo al nivel escolar. Se elige el grado y el ejercicio a desarrollar, este se descarga en formato ppt, es decir presentaciones en Power Point en donde el estudiante elige el nivel de velocidad por palabras y luego aparece una a una las palabras del documento midiendo la velocidad de la lectura.	Fortalecer la velocidad en la lectura, leyendo los textos a la misma rapidez en que van apareciendo las palabras.	SI	Comunicativa Interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	si	Facilita el mejoramiento en la velocidad del estudiante al momento de leer, además de concentrarse en el ejercicio.
28	http://www.elbuhoboo.com/juegos-infantiles/juegos-infantiles-marinoos/juegos-infantiles.php	El buhoboo	A medida que el niño/a va presionando una letra aparecen animales acuáticos en la pantalla.	Fortalecer la lectura inicial en los niños pequeños a través del reconocimiento de las letras acompañadas de imágenes.	SI	Interpretativa, y propositiva	SI	SI	SI	SI	© Copyright 2012.	PC, Tablet, Celular	si	Se utiliza para que el niño invente historia a partir de lo que aparece en la pantalla, además como lectura de imágenes,

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Carece de licencia que posea	En que dispositivos se puede usar?	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
29	http://childtopia.com/index.php?module=home&func=coce&myitem=amigas&idma=spa&idphpx=cuentos-infantiles	childtopia.com/	En este espacio hay lecturas cortas las cuales a medida que el programa lee se van resaltando las palabras para que el niño se familiarice, además hay preguntas relacionadas a lo leído que comprueba el grado de comprensión del estudiante	Fortalecer la lectura en los niños del grado primero.	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	© Copy right 2009	PC, Tablet, Celular	Si o se puede adquirir el CD-ROM para trabajar sin conexión	Fortalece el proceso de lectura de los niños de los grados de primero y segundo de primaria. Se emplea como complemento al trabajo en el aula.
30	http://www.lavacaconnie.com/connie_cast/home.htm	www.lavacaconnie.com.	En este espacio los niños de primero identifican los números y las letras, además forman historias a través de adivinanzas.	Facilitar la adquisición y fortalecimiento de los aprendizajes a través de juegos, cuentos y actividades a desarrollar en familia.	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	© Copy right	PC, Tablet, Celular	SI	Permite que el niño/a reconozca las letras y afiance en su proceso de lectura.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Care de licencia que posee	En que dispositivos se puede usar?	Requiere conectividad a internet	UTILIDAD
31	http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/cuentos/index.htm	Cuentos y leyendas ilustrados por niños.	Es una página exclusivamente para cuentos y leyendas distribuidas por edades desde los tres años hasta los once años. Le permiten al niño interactuar con las lecturas escuchándolas, desarrollando actividades como sopas de letras, contestar preguntas, armar frases, entre otras.	Mejorar la lectura y su comprensión en los estudiantes de educación básica.	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI		© Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	PC, Tablet, Celular	SI	Ayuda al estudiante a mejorar su proceso de lectura y la utilización del computador
32	http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2003/vocales/escritura/inicio.htm	Intef	En este sitio el niño/a interactúa con las vocales, armando rompecabezas, coloreando, practicando escritura, identificando los sonidos de las vocales en juguetes.	Fortalecer la lectura inicial a través de la identificación de las vocales en diferentes actividades.	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI		© Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	PC, Tablet, Celular	SI	Permite al niño de primero identificar las vocales, iniciar su proceso de lectura y discriminar estas letras dentro de palabras.
33	http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-silabas.html	pipoclub.com	Es un juego que permite al niño y a la niña familiarizarse con las silabas.	Ayudar a los niños a repasar mientras se divierten en su jugando.	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright	PC, Tablet, Celular	SI	Al identificar las silabas de las palabras el estudiante mejora su lectura y comprensión.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la Interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Carece de licencia que posea	En que dispositivos se puede usar?	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
34	http://www.juegosarcoiris.com/cuentos/juguetedesaparecido/	Juegos Educativos Arco Iris	En este juego el estudiante a medida que lee la historia la va completando con las opciones que le sugieren haciendo clic en cada imagen.	Fortalecer las competencias en redacción y coherencia, relacionando el género con el número en las palabras.	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI		Copyright © 2015	PC, Tablet, Celular	SI	Hace que el estudiante aprenda a redactar con coherencia y a relacionar el género con el número en las palabras.
35	http://www.cinco patas.com/cuentos%20infantiles/Alibreria.html	cinco patas.com	En este sitio hay lecturas para que el estudiante las lea y comparta con sus compañeros.	Contribuir a fomentar en los niños y niñas sus hábitos de lectura.	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI		Copyright ©	PC, Tablet, Celular	SI	Se puede utilizar con los estudiantes de tercero a quinto. Es otra forma de leer se cambia el texto tradicional por uno interactivo.
36	http://www.genmagic.net/lenguas/lab1c.swf	Laberinto de letras	Es un juego en donde el estudiante debe ir siguiendo los caminos del laberinto y en la parte inferior, escribir las letras hasta formar la palabra escondida.	Fortalecer la velocidad y la comprensión de lectura, ampliando el vocabulario.	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI		Creative Commons	PC, Tablet, Celular	SI	Fomenta la concentración, la velocidad al momento de leer y ampliar el vocabulario.
37	http://educalim.com/biblioteca/mayusculas2/uso%20de%20las%20mayusculas.html	Uso de las mayúsculas	Hay 34 actividades todas encaminadas al uso de las mayúsculas a través de nombres de personas se resuelven actividades como: concéntrese, pareo, complete.	Fomentar la lectura y la escritura a partir de un tema dado	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI		Creative Commons	PC, Tablet, Celular	SI	Se fomenta la lectura y la escritura a partir de un tema central.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS								CATEGORIAS	
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la Interacción	Posee un lenguaje claro	Se fácil de usar	Carece de licencia que posea	En que dispositivos se puede usarlo	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
38	http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/escritandia/programa/index_flash.html	ESCRILANDIA	En esta página el estudiante puede interactuar con los textos, dibujando el cuento, cambiándole el final, creando su propio cuento, haciendo descripciones y escribiendo cartas. Consiste en seguir las instrucciones que cada actividad contiene, utilizando el mouse.	Fortalecer la lecto - escritura en el desarrollo de diferentes actividades	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI		© Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	PC, Tablet, Celular	SI	Hace que el niño en compañía de un adulto aprenda a utilizar su imaginación creando, aportando o complementando los cuentos que se sugieren en la pagina1
39	https://9letras.wordpress.com/2010/02/02/fichas-imprimibles-de-lectoescritura/	9letras	Blog de recursos educativos para el aprendizaje de la lengua	Fortalecer el trabajo en casa a través de fichas de trabajo que facilitan la práctica de la lectura comprensiva.	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI		Creative commons	PC, Tablet, Celular	SI	Las fichas imprimibles que contiene este blog, complementan en el papel la actividad realizada en el computador, además de practicar en casa lo trabajado en el aula.

CATEGORIAS					CARACTERISTICAS									CATEGORIAS
No.	NOMBRE DEL RECURSO DIGITAL	NOMBRE DEL SITIO WEB	DESCRIPCION	OBJETIVO DEL SITIO	Dirigido a niños y niñas en edad escolar (7 a 13 años)	Competencia lectora que desarrolla (comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva)	Facilita el auto aprendizaje	Facilita la Interacción	Posee un lenguaje claro	Es fácil de usar	Care de licencia que posee	En que dispositivos se puede usar?	Requiere conectividad a Internet	UTILIDAD
40	http://nea.educastur.princast.es/flash/cuento/qames/index.htm	NEA	NEA es el entorno de aula de Educastur en donde hay múltiples herramientas de enseñanza-aprendizaje	Promover la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación no universitaria de Asturias	SI	Interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Copyright(c)2007	PC, Tablet, Celular	si	Es un repositorio de Asturias en donde el usuario puede acceder a varios recursos digitales relacionados con las áreas del conocimiento. Van desde infantil hasta secundaria.
41	http://www.pekegifs.com/pekemunido/sopadeletras/frutas.htm	pekegifs.com	Es una página que permite al niño mejorar su lectura, su concentración y ampliar su vocabulario a través de la solución de sopas de letras.	Mejorar la lectura a través de sopas de letras.	SI	comunicativa, interpretativa, argumentativa y propositiva	SI	SI	SI	SI	Todos los derechos reservados	PC, Tablet, Celular	SI	Se utiliza como complemento al trabajo de clase para que el niño y la niña mejoren su lectura.

Anexo 22

Comparación de Contenidos Digitales

C. E. R. YERBABUENAL



CENTRO EDUCATIVO RURAL YERBABUENAL
 DANE 205264000123
 (SEDE) CENTRO EDUCATIVO RURAL POTRERO GRANDE
 DANE 20526400012302
 RESOLUCION No. DEL 135237 DEL 10 DICIEMBRE DE 2014



Proyecto de investigación:

"Herramientas TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados de primero a quinto"

FECHA: 5 días arangoPARTICIPANTES: Erwin Arango A Elias Arango

COMPARACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

DIRECCIÓN DEL SITIO WEB	NOMBRE DEL SITIO WEB	CARACTERÍSTICAS	APRECIACIÓN
WWW.Materialdeaprendizaje.com/letra-p-lecto-escritura-material-de/	Material de aprendizaje	Para conocer las letras	bueno PRIMERO
Atic.educación.es/w3/leos/materiales_educativos/MEM_2003/Vocales/escritura/iinicio.htm?	Las vocales	Para identificar las vocales	bien prescolar PRIMERO
WWW.pekegifs.com/acierta-de.htm	acierta la palabra	Para aprender	divertido PRIMERO

Anexo 23

Formato de la evaluación realizada por los padres de familia



CENTRO EDUCATIVO RURAL YERBABUENAL
DANE 205264000123
(SEDE) CENTRO EDUCATIVO POTRERO GRANDE
DANE 20526400012302
RESOLUCION No. DEL 135237 DEL 10 DICIEMBRE DE 2014



Proyecto de investigación:

"Herramientas TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados de primero a quinto"

FECHA: _____

EVALUACIÓN DEL REPOSITORIO RECURSOS DIGITALES EN LECTURA PRIMARIA

Señor Padre de familia sus apreciaciones con respecto a este repositorio son muy importantes para hacer de él un espacio óptimo para el trabajo en el aula y en casa. De antemano se agradece su colaboración.

Escriba una equis (X) debajo en el número indicado en donde 1 es deficiente y cinco es muy bueno.

CRITERIO	1	2	3	4	5
1. La página inicial es llamativa, atractiva...					
2. Diseño del repositorio (colores, tamaño de letra, imágenes)					
3. La estructura del menú es apropiada.					
4. Presentación de cada página es clara y coherente.					
5. Cada recurso educativo tiene la introducción.					
6. Los recursos educativos incluidos son pertinentes para los niños y niñas de educación primaria.					
7. Es Fácil navegar dentro del repositorio.					
8. El acceso a la información es clara.					
9. Aparece la fecha de creación					
10. Los enlaces a las secciones están siempre visibles, para no verse obligado a regresar al INICIO a buscarlas.					
11. Cada información tiene una fecha de publicación.					
12. Las secciones muestran un buen criterio de jerarquización, organización y edición de la información.					
13. Hay enlaces entre las páginas					
14. Los usuarios pueden interactuar y participar en el repositorio.					
15. Hay Coherencia y claridad en la integración de las secciones que conforman la estructura del repositorio.					
16. El anuncio de cada enlace incluye el autor del material enlazado. (Derechos de autor)					
17. Cumple con el objetivo propuesto de mejorar la interpretación lectora en los niños de primero a quinto.					

SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES

Anexo 24

Autorización derecho de autor

Entrerríos, enero 07 de 2016

SEÑORES

DRIVE.GOOGLE.COM

ASUNTO: Autorización de recurso digital.

Cordial saludo,

Mi nombre es MARTA CECILIA RODRIGUEZ MUNERA, identificada con cédula de ciudadanía No. 43.363.701, expedida en el municipio de San Pedro de los Milagros; radico en el municipio de Entrerríos departamento de Antioquia - Colombia. Actualmente me encuentro en el proceso de construcción de un repositorio digital que tiene como objetivo: Mejorar la lectura y comprensión lectora en los estudiantes de primero a quinto que estudian con metodología de Escuela Nueva. El cual hace parte del Proyecto de grado de la **MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA**, de la ciudad de Medellín.

Atendiendo a lo anterior y después de hacer una exhaustiva exploración de los recursos digitales pertinentes para tal fin, concluyo que el recurso:

<https://drive.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnlOWYxNzNkNTYtMDZmNS00MmM4LWJlY2ltZTA3NiAyMTgxMjA0/view?pli=1> de su autoría podrían contribuir significativamente a la consolidación del proceso descrito anteriormente.

Por ello, de modo respetuoso solicito su autorización para utilizarlo como herramienta pedagógica dentro del proyecto "HERRAMIENTAS TIC PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE PRIMERO A QUINTO DEL C.E.R POTRERO GRANDE DE LA VEREDA EL FILO DEL MUNICIPIO DE ENTRERRÍOS"

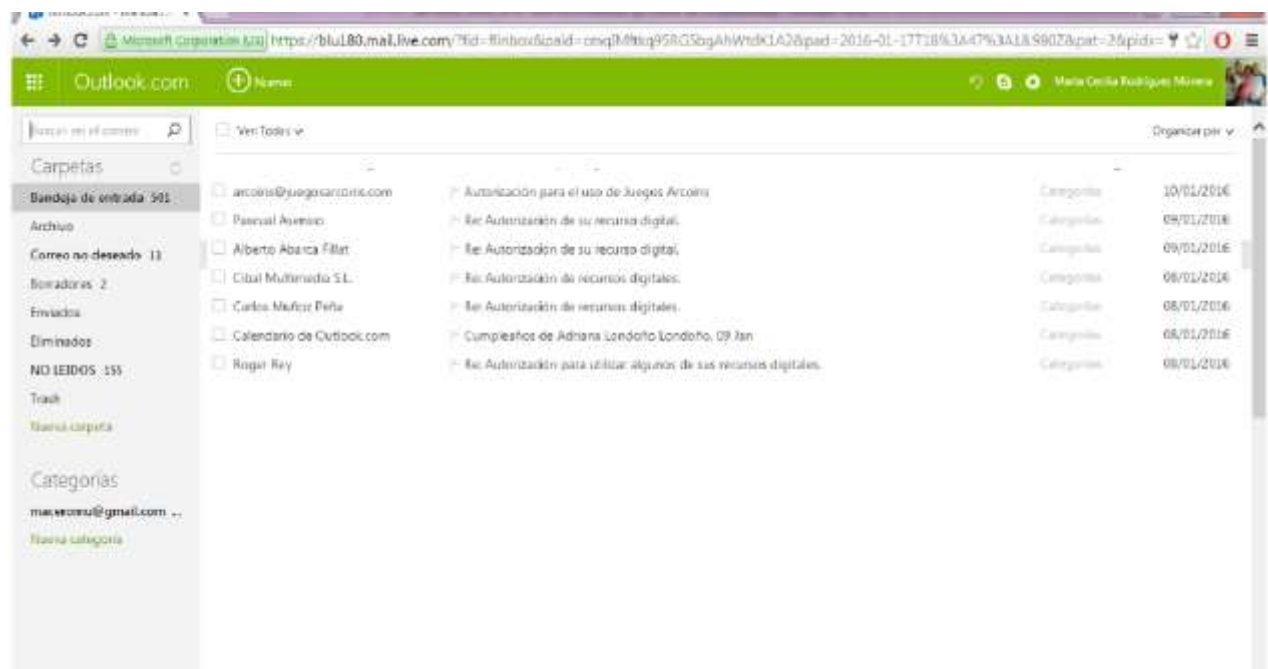
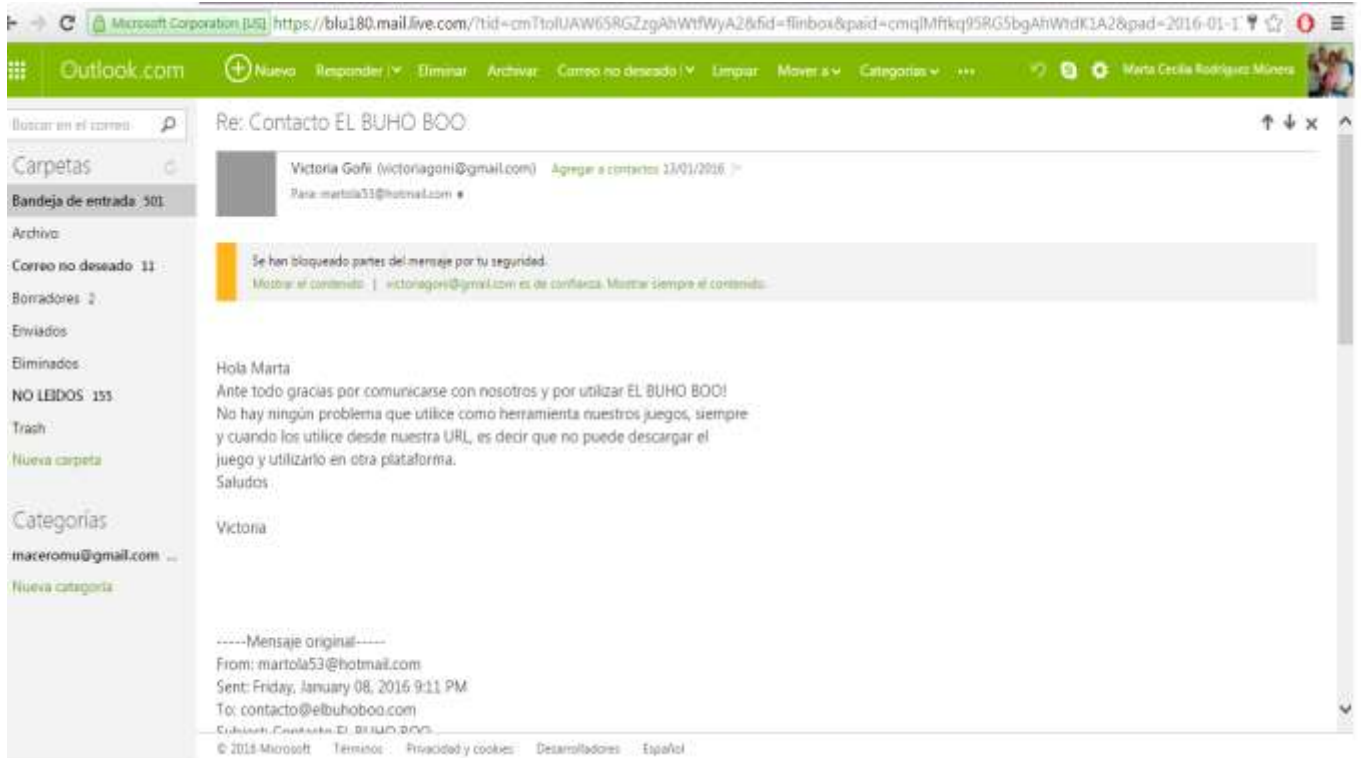
Espero su respuesta por escrito frente a dicho planteamiento al correo martola53@hotmail.com

Atentamente;

MARTA CECILIA RODRIGUEZ MUNERA
Docente

Anexo 25

Respuesta al derecho de autor en Hotmail



Anexo 26

Respuesta al derecho de autor en Gmail

