

**INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA (SECCIONAL BUCARAMANGA)
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

INFORME DE PASANTIA



**APOYO A LOS PROGRAMAS DE ACCIÓN DEL INSTITUTO DE FAMILIA Y
VIDA DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL
BUCARAMANGA**

**DIANA CAROLINA ARIZA GUTIÉRREZ
YESSIKA LORENA SÁNCHEZ BALLESTEROS**

**SUPERVISORA DE PASANTIA
PS. MAG LILIANA RINCON NEIRA**

**BUCARAMANGA, COLOMBIA
2012**

**APOYO A LOS PROGRAMAS DE ACCIÓN DEL INSTITUTO DE FAMILIA Y
VIDA DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL
BUCARAMANGA**

***DIANA CAROLINA ARIZA GUTIÉRREZ
YESSIKA LORENA SÁNCHEZ BALLESTEROS***

TITULO A OBTENER

PSICÓLOGAS

***UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, SECCIONAL BUCARAMANGA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE PSICOLOGÍA***

20-AGOSTO-2012

TABLA DE CONTENIDO

Resumen General del Trabajo de Grado.....	5
Introducción.....	9
Referente Conceptual.....	11
Metodología	
Objetivos.....	19
Población.....	19
Instrumentos.....	20
Resultados	
Áreas de Intervención.....	21
Área de Atención, orientación y pedagogía	
Recepción de Casos.....	26
Atención psicológica individual, de pareja y familiar.....	27
Área de Pedagogía	
Talleres Reflexivos.....	35
Área de Referencia Comunitaria	
Capacitaciones.....	44
Otras Actividades Realizadas	
Talleres Reflexivos en entidades del estado.....	46
Programa Radial.....	50
Discusión.....	51
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.....	59
Referencias.....	60
Anexos	
Registro del proceso de atención y orientación.....	65
Formatos	
Formato de Recepción de Casos.....	76
Formato de Historia clínica familiar y de pareja.....	78
Formato de historia para niños y adolescentes.....	84

Formato de historia clínica para adultos.....	91
Formato de Remisión.....	97
Formato de Consentimiento Informado.....	99
Formato de Taller Reflexivo.....	100
Formato de Evaluación de Talleres Reflexivos.....	102
Formato de evaluación de Capacitaciones.....	103
Implementación de Talleres Reflexivos.....	104
Material de Capacitaciones	
La entrevista.....	189
Taller Reflexivo.....	199
Mediación Familiar.....	209
Implementación de Talleres Reflexivos del proyecto “Acompañamiento en situación de desastres, Ave Fénix”	214
Cuestionario de Salud Mental.....	218
Ejercicio de Relajación.....	219
Implementación de Taller Reflexivo al colegio Nuestra Señora de Fátima	229
Implementación de Taller Reflexivo a Funcionarios del Reclusorio de Mujeres “Familia Acordeón”	231

RESUMEN GENERAL DEL TRABAJO DE GRADO

TITULO: APOYO A LOS PROGRAMAS DE ACCIÓN DEL INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, SECCIONAL BUCARAMANGA.

AUTOR(ES): DIANA CAROLINA ARIZA GUTIERREZ
YESSIKA LORENA SANCHEZ BALLESTEROS

FACULTAD: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SUPERVISORA: PS. MAG.LILIANA RINCON NEIRA

COORDINADORA DEL INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA- UPB: PS. ESP. GLADYS ROCIO CAMPOS CACERES.

RESUMEN

El presente informe representa el trabajo realizado en la modalidad de pasantía en el período comprendido entre Febrero y Agosto del año 2012 en el Instituto de Familia y Vida de la UPB, cuyo principal objetivo fue el apoyo a los programas de Acción del Instituto: Atención, Orientación y Pedagogía, y espacios de referencia comunitaria. Dentro del ámbito de orientación psicológica se atendieron 115 casos, con una atención de tipo, individual, de pareja, familiar y valoración especial, el 47% de los casos corresponden a la atención en población adulta, el 29% en población infantil y un 24% en la población adolescente, teniendo en cuenta que los principales motivos de consulta fueron: dificultades de comportamiento y académicas, conductas de riesgo, violencia conyugal, dificultades emocionales y pautas de crianza. En el ámbito de pedagogía se realizaron 19 talleres reflexivos dirigidos a padres de familia y usuarios del

instituto, con una participación de 125 asistentes, de igual forma en el área de referencia comunitaria se desarrollaron 3 ciclos de formación el primero de ellos fue la entrevista, el segundo metodología de trabajo grupal: el taller reflexivo el tercero estrategias para hablar en público y por último mediación familiar como herramientas de trabajo comunitario dirigido a líderes pastorales de la Arquidiócesis de Bucaramanga, la participación total fue de 79 asistentes.

PALABRAS CLAVE: Instituto Familia y Vida, promoción, desarrollo, formación, programas de atención.

GENERAL SUMMARY OF JOB GRADE

TITLE: PROGRAMME SUPPORT FORCES INSTITUTE OF FAMILY AND LIFE UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, BUCARAMANGA.

AUTHOR (S): DIANA CAROLINA ARIZA GUTIERREZ
YESSIKA LORENA SANCHEZ BALLESTEROS

FACULTY: SCHOOL OF PSYCHOLOGY

SUPERVISOR: PS. MAG.LILIANA RINCON NEIRA

INSTITUTE COORDINATOR FAMILY AND LIFE-UPB: PS. ESP. GLADYS ROCIO CAMPOS CACERES.

ABSTRACT

This report represents the work done in the form of internship in the period between February and August of 2012 at the Institute of Family and Life of the UPB, whose main objective was to support the programs of the Institute for Action: Attention, guidance and Education, reference and community spaces. Within the field of counseling 115 cases were treated with a type care, individual, couple, family and special assessment, 47% of the cases occur in attention in adults, 29% in children and 24 % in the adolescent population, considering that the main complaints were: behavioral and academic difficulties, risk behavior, domestic violence, emotional difficulties and child rearing. In the field of education were conducted 19 workshops aimed at thoughtful parents and members of the institute, with a participation of 125 attendees, just as in the reference area community developed three training cycles the first was the interview, the second group work methodology: the third workshop reflective strategies for public speaking and finally

family mediation as tools for community work aimed at pastoral leaders of the Archdiocese of Bucaramanga, the total was 79 attendees.

KEYWORDS: The Institute of Family and Life, Promotion, Development, Formation, Program Support Action.

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Familia y Vida de la UPB es una Institución Prestadora de Servicios (IPS), que fomenta el crecimiento académico e investigativo, tiene en cuenta la promoción y el desarrollo de la calidad de vida de las familias Santandereanas, sus miembros, y de la sociedad en general, a través de cinco áreas de trabajo: Atención, orientación y pedagogía, que consiste en brindar servicio de terapia, orientación, mediación familiar, asesoría espiritual, encuentros familiares y procesos de educación familiar. Así mismo espera consolidarse como un observatorio de familia que permita monitorear de manera permanente la realidad familiar de Bucaramanga y su área metropolitana, identificando las problemáticas más sensibles y frecuentes con el fin de ofrecer proyectos acordes a las necesidades a la comunidad. En el área de educación y docencia, ofrece cursos cortos, diplomados, conversatorios mensuales sobre familia y su realidad actual, así como el programa de postgrado de Especialización en familia, con una duración de 1 año. A través del área Producción, editorial y de medios, socializa de manera permanente la producción teórico práctica, de intervención e investigación en áreas de promoción, prevención y tratamiento de las dificultades y realidades familiares por medio de los programas radiales emitidos al aire en la emisora Radio Católica Bucaramanga, Por último se encuentra el área de Espacios de referencia comunitaria, área través de la cual se ofrece a la comunidad mecanismos de actualización permanente en temas relacionados con la familia y la vida en general a través de coloquios mensuales, seminarios trimestrales, congresos anuales y la participación permanente en los medios de comunicación de la región.

El proceso de pasantía tuvo como objetivo general “apoyar al Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana en las áreas de atención, orientación, pedagogía, y espacios de referencia comunitaria. Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, el trabajo estuvo centrado en :

1. La valoración psicológica y atención terapéutica individual y familiar de los usuarios que acuden al Instituto
2. El desarrollo de talleres en el programa de educación familiar a través de la modalidad del taller reflexivo
3. El Apoyo a los procesos de capacitación y formación en temas de familia y finalmente,
4. El diseño de un guía de atención dirigido a parejas víctimas de violencia conyugal.

REFERENTE CONCEPTUAL

La familia es el primer núcleo de socialización en el que el individuo se desenvuelve, es el medio esencial para educar, formar y motivar, que brinda apoyo emocional, económico y material esencial para el crecimiento y desarrollo de sus integrantes, y es el principal vehículo para transmitir la cultura (ICBF, 1999). Cuando se habla de familia, se concibe como un sistema sociocultural abierto y en transformación, que afronta una serie de tareas evolutivas (ciclo vital), de igual manera se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo (Ochoa de Alda, 2004).

Según Gil (2007), la familia es una organización que gestiona personas y recursos, en ella todos dirigen, coordinan y planifican de diversas formas teniendo en cuenta los miembros que la componen, de igual manera está en constante comunicación, toman decisiones y se mantiene informados; cada miembro tiene una vida, cada uno crece, se desarrolla, llega a la madurez, y con el tiempo van desapareciendo, pero no se deja de ser familia.

La ley 1361 del año 2009 hace referencia a la familia como “núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Cadavid, 1998 citado por Saavedra, 2010). Por esa razón, si el grupo primario al que pertenece una persona pierde su estructura significativa, al disminuir la convivencia y la charla, equivale al aislamiento sensorial prolongado, lo que ha demostrado ser altamente destructivo a salud psicológica (Klein, 2007). Según Hernández (1998), “la familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano” (p. 26).

Desde una visión estructural, la familia es un conjunto de miembros que mediante interacciones frecuentes se agrupan en subsistemas, donde se encuentran: El subsistema Conyugal, conformado por los miembros de la pareja en cuanto cónyuges; Subsistema Parental, conformado por los miembros de la pareja en relación con el ejercicio de sus funciones como padres; Subsistema Fraternal, integrado por los hermanos; Subsistema Intergeneracional, compuesto en función de las diferencias generacionales al interior de la familia. Estos subsistemas se encuentran separados por límites simbólicos, en los que cada miembro contribuye con el funcionamiento del grupo familiar manteniendo su identidad mediante el cumplimiento de roles, funciones y tareas que son necesarias para la existencia y supervivencia de la familia (Minuchin y Fishman, 1985, p. 15). Como se ha venido enunciando, la familia como sistema y la dinámica que se da en su interior está constituida por tres aspectos: El estructural, que se refiere a la composición o tipología, jerarquía, límites, roles, subsistemas, etc.; el funcional, relacionado con los patrones y los fenómenos de la interacción; y el evolutivo, donde considera a la familia como un sistema morfogenético en creciente complejidad (Hernández, 1998).

Se considera que las familias evolucionan a través de una secuencia de etapas bastante universal conocido como el Ciclo Vital Familiar (por lo que se denomina “normativo” a pesar de las diferencias culturales) (Carter y McGoldrick, 1989). Aunque se producen variaciones en cuanto al momento en que tienen lugar los cambios de una etapa a otra y a las estrategias empleadas para afrontarlos, el desarrollo familiar sigue una misma progresión de complejidad creciente. En ella se observan periodos de equilibrio y adaptación y periodos de desequilibrio y cambio.

Hernández (1997) expone que dentro de estos cambios se presentan la llegada, salida o pérdida de alguno de los miembros de la familia; los cambios en la composición de la edad desde el nacimiento hasta la edad adulta; los cambios en

el status laboral como el ingreso, cambio de trabajo, jubilación y retiro; cambios en los roles y en las tareas de los integrantes de la familia, también en la transición de niño a adolescente, de adolescente a adulto y de adulto a anciano; la transición asociada a los momentos importantes de la familia como la pubertad y la salida del hogar.

Ochoa de Alda (2004) plantea que el ciclo vital tiene seis etapas, la primera se denomina contacto, que se estructura cuando los componentes de la futura pareja se conocen, la segunda es el establecimiento de relaciones, es cuando se consolida la relación, se crean normas y se establecen expectativas futuras, la tercera hace referencia a la formulación de la relación, donde la pareja contrae matrimonio y se realiza la transición del noviazgo a la vida de casados, la cuarta es la luna de miel, cuando los conyugues comienzan a compartir una nueva vida y se crean las pautas de convivencia y la distribución de tareas y espacios, la quinta etapa es la creación del grupo familiar que se conforma por la llegada de los hijos y los cambios evolutivos de los niños, la niñez, la adolescencia y la emancipación, por lo cual el matrimonio experimenta diferentes etapas, y por último la etapa seis llamada la segunda pareja, cuando los jóvenes se comienzan a alejar del hogar, y el matrimonio se enfrenta a otras experiencias como la jubilación, la enfermedad, la muerte y el deterioro físico y psíquico.

Teniendo en cuenta lo anterior, en las familias se presentan diferentes desajustes y crisis que corresponden a cada etapa del ciclo vital, por ende las familias buscan orientación que desde diferentes perspectivas aborden las problemáticas presentadas. Así mismo, existen diversos autores que plantean formas de intervención que permiten abordar desde la terapia familiar sistémica los conflictos o crisis. Teniendo en cuenta que existen eventos no normativos que generan crisis familiares como la muerte de un ser querido, crisis emocionales a causa de sucesos inesperados, entre otras, lo que permite cambios en la dinámica familiar y se saca provecho de los recursos que se tienen disponibles en ese momento.

Fishman (1990) plantea que la terapia familiar sistémica es un enfoque apropiado para guiar a las familias a afrontar las diferentes etapas del ciclo vital. La terapia que requiere una familia depende de sus necesidades, su grado de funcionalidad, motivación y capacidad de respuesta. La que le brindamos, depende de lo que esta requiera, pero también de lo que estamos nosotros en posibilidad de ofrecer, de acuerdo con factores del medio, la formación del terapeuta y el nivel de sus conocimientos y habilidades.

Así mismo, Ochoa de Alda (2004) refiere que el papel del terapeuta en un primer momento es evaluar en que etapa se encuentra el sistema familiar y su funcionamiento. El tratamiento para la resolución de conflictos en la pareja se concentra en el entrenamiento de los conyugues, para que descubran habilidades de comunicación, negociación y solución de problemas, por medio de técnicas desarrolladas por el terapeuta. De igual manera dentro del proceso el terapeuta y la familia deben llegar a acuerdos sobre los objetivos que se desean alcanzar en la intervención, ya que esto lleva a que se disminuyan o desaparezcan los síntomas del paciente, al mismo tiempo el trabajo terapéutico busca impedir la repetición de la conducta problema e inducir a las alternativas de comportamiento; además se buscan formas de intervención que susciten al cambio.

Sullivan (1953) describió al psicoterapeuta como una “observador participante con control de su rol” quien ha de ser, en realidad, un experto en comunicación que domina sus reglas con el fin de influir favorablemente en el estado emocional, la conducta y la adecuada comprensión de los pacientes sobre sus propios problemas. Interesa lo que dice el paciente, cómo, cuándo y a quién lo dice, qué no dice el enfermo cual es su nivel de ansiedad, de inseguridad, en qué forma comunica y se defiende y comunica el propio terapeuta, de que manera conoce y utiliza el poderoso instrumento de su propia personalidad y sus recursos humanos, además de las técnicas específicas, en el proceso de la terapia.

Clavijo (2002) propone que los objetivos terapéuticos deben estar orientados por las necesidades de las familias y no por elección del terapeuta o los prejuicios derivados de sus propios marcos de referencia. En esta medida, la terapia será más breve o prolongada, más frecuente o espaciada, tendrá mas componentes dinámicos o conductuales, etc., en dependencia del diagnóstico y de las características concretas de la familia. La evaluación de componentes de tipo estructural, funcional, dinámico, sistémico, semánticos, ecológicos y actitudinales asociados a las necesidades, los problemas y los síntomas, orientará que recursos utilizar y la elección de las estrategias de intervención

Según Minuchin (1977) “el sistema familiar no se puede evaluar como si se tratara de una entidad estática, si no que el centro de la experiencia diagnóstica debe ser el proceso de interacción de la familia con el terapeuta como agente de cambio, dado que en ese proceso se suscitan las estructuras, tanto manifiestas como latentes que manejan la vida familiar” (p. 128). “La terapia estructural asume que la modificación de las reglas concernientes a los límites y las jerarquías impacta profundamente las transacciones familiares, produciendo un desequilibrio en los patrones de interacción que contienen y mantienen síntoma. Tales alteraciones obligan a la familia a reestructurarse sobre unas bases menos patológicas” (p.127).

Fishman (1990) estima que la terapia familiar sistémica es un enfoque adecuado para ayudar a los adolescentes y a sus familias a superar los problemas que entrañan enfrentarse a una difícil etapa del ciclo vital como es la adolescencia. El adolescente busca su identidad dentro de un contexto familiar y social, en el que los demás miembros de la familia también están adaptándose a una nueva etapa de su ciclo vital. También los sistemas sociales que rodean a la familia como el colegio, amigos, comunidad, y lugar de trabajo, pueden contribuir a generar o mantener pautas conductuales funcionales o no funcionales. La reorganización de los límites familiares no es meramente una cuestión de dependencia-independencia, se trata de crear nuevas reglas que aseguren un espacio para el crecimiento de todos. (Ochoa de Alda, 2004).

Fishman (1990) define que la resolución satisfactoria de la transición a la emancipación requiere que la familia: tolere la separación, e independencia de sus hijos, mientras mantiene la conexión y el apoyo necesario para un mejor crecimiento; admita la diferenciación en la identidad de cada miembro, y acepte que sus hijos mantengan contactos emocionales intensos y estilos de vida diferentes fuera de la familia inmediata.

En referencia al enfoque estratégico, Haley (1987) crea un modelo para la entrevista inicial que consta de cuatro etapas: la fase social, en la que el terapeuta crea la relación con la familia; el planteamiento del problema, donde recaba la opinión de todos los presentes sobre el problema o conducta sintomática; la fase de interacción, en la cual evalúa basándose no sólo en los informes verbales de la familia, sino fundamentalmente en las secuencias de interacción que observa en la misma sesión, y, por último, el establecimiento de la metas del tratamiento en términos concretos y precisos.

Bornstein y Bornstein (1988) han hecho posible cierta confluencia entre la terapia familiar sistémica y la modificación de conducta en el tratamiento de los problemas de pareja. El procedimiento terapéutico se centra en entrenar a los conyugues en habilidades de negociación y en la adquisición de un modelo adecuado de solución de problemas, con la finalidad de disminuir los intercambios aversivos y aumentar los mutuamente gratificantes, siendo uno de los programas de tratamiento mas estandarizados dentro de otras modalidades de terapia de pareja (Navarro, 1992).

La mediación es una herramienta alternativa de resolución de conflictos, que ha tenido gran impacto en los procesos de intervención en familia. De acuerdo a Bernal (2003) "la mediación es una técnica pacífica de resolver conflictos donde el protagonismo lo tienen las partes, cambiando el rol de los actores intervinientes en la situación conflictiva, responsabilizándose de sus decisiones y abriendo la puerta

para que puedan seguir relacionándose en el futuro. La mediación conceptualiza el conflicto desde una óptica positiva de manera que promueve un cambio en la interpretación de la situación que genera alternativas conducentes a salir del conflicto y donde los intereses de ambas partes son tenidos en cuenta a partir de la interpretación comprensiva de la situación”.

Con respecto a las características del proceso de mediación, González-capitel (1999) refiere que para entender el funcionamiento de la mediación es necesario conocer sus elementos:

- a) Voluntariedad: se basa en la decisión de las partes para iniciar, participar y continuar con el proceso de mediación. en cualquier momento las partes tienen el derecho a retirarse, sin la obligación de continuar.
- b) Confidencialidad: antes de comenzar la mediación, el mediador entrega a la partes un convenio de confidencialidad que todos suscriben y en el que todos se obligan a no difundir públicamente lo que allí se trate.
- c) Imparcialidad o neutralidad: el mediador no toma partido ni se inclina por ningunade las partes, él debe administrar y controlar el procedimiento, dirigirlo, marcar las pautas y facilitar las alternativas.
- d) Flexibilidad: está ligada a la informalidad del procedimiento y hace que sea un sistema más rápido que el sistema legal. Se realizan sesiones conjuntas entre las partes y el mediador y también sesiones privadas entre el mediador y cada una de las partes.

Salazar y Vinet (2011) refieren que “La mediación aplicada al tema familiar es una forma de abordar la separación o el divorcio, enseña a las parejas a separarse y al mismo tiempo a mantener su responsabilidad como padres, posibilitando que los hijos mantengan una relación adecuada después de la separación. El

procedimiento de mediación ayuda a toda la familia a realizar la ruptura de la manera menos traumática, estimulando en las partes que decidan cómo quieren regular su vida futura, teniendo en cuenta al otro y los intereses del niño. El propósito de la mediación no es cambiar la decisión de separarse o divorciarse, sino dar a la pareja la oportunidad de hacerlo en forma menos conflictiva dado que en los procesos de ruptura de pareja es posible que existan o hayan existido situaciones de violencia".Al respecto Suarez (2002) plantea que "no es posible negar o invisibilizar esta realidad. Los mediadores que trabajan en este campo se van a encontrar casi siempre con situaciones con un alto contenido emocional, y al parecer muchas familias que llegan a mediación han pasado por episodios violentos en los períodos inmediatamente anterior y posterior a la separación; si ésta ha cesado, se considera que la situación es perfectamente mediable(Cárdenas 1998).

METODOLOGÍA

OBJETIVO GENERAL

Apoyar al Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana en las áreas de atención, orientación, pedagogía, y espacios de referencia comunitaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar programas de atención terapéutica, pedagogía y orientación a usuarios del instituto contribuyendo al mejoramiento de las relaciones familiares.
- Diseñar una guía atención en violencia conyugal.
- Desarrollar talleres reflexivos sobre temáticas de familia a través del programa de educación familiar Apoyar la implementación de programas de capacitación, formación y sensibilización en temas de familia a la comunidad de Bucaramanga y área metropolitana.

POBLACIÓN

Durante el periodo de la pasantía se atendieron en total 145 usuarios que hacen parte de los 115 casos atendidos (sesiones familiares y de pareja) del Instituto de Familia y Vida remitidos o que asisten de manera voluntaria y requieren procesos de atención y orientación. Las entidades que realizan el proceso de remisión al instituto son: Fiscalía, comisaria de familia (Barrio la Joya) colegios del área metropolitana y parroquias del área metropolitana. En el área de referencia comunitaria los talleres fueron dirigidos a padres de familia y a la comunidad en general; y las capacitaciones fueron orientadas a líderes pastorales.

INSTRUMENTOS

Los recursos e instrumentos utilizados para dar cumplimiento a los objetivos propuestos fueron:

- Formato de recepción de caso (anexo 1).
- Formatos de Historias Clínicas (anexo 2, 3, 4)
- Formato de remisión (anexo 5)
- Consentimiento Informado (anexo 6)
- Formato de desarrollo de Talleres Reflexivos (anexo 7)
- Formato de evaluación de Talleres (anexo 8)
- Formato de evaluación de procesos de Capacitación (anexo 9)

VALORACIÓN ESPECIAL

- Escala Wechsler de Inteligencia para Niños – IV (WISC-IV)
- Escala de Inteligencia Infantil WIPPSI
- Cuestionario de Personalidad 16-PF
- Test de personalidad grafico - proyectivo WARTEGG
- Escala de preferencia vocacional KUDER
- Cuestionario de Análisis Clínico CAQ
- Escala de estrategias de Copping – Modificada (EEC-M)

RESULTADOS

Durante el proceso de pasantía en el Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga, se logró trabajar principalmente en tres áreas de atención, como se puede observar en la Tabla 1. a. Atención, orientación, y pedagogía; b. Producción editorial y de Medios; y c. Espacios de referencia comunitaria.

Tabla 1. Áreas de Intervención

Áreas de Intervención	Proceso realizado	Población cubierta y descripción
Atención, orientación, y pedagogía.	<p>Atención, Orientación y evaluación especial a usuarios del Instituto de Familia y Vida que solicitaron atención con pasantes.</p> <p>Programa de orientación familiar Talleres reflexivos Duración de 2 horas por cada taller, para un total de 38 horas de orientación.</p>	<p>115 casos atendidos, para un total de 145 usuarios que corresponden a la siguiente población: Adultos, Niños; Adolescentes.</p> <p>Se realizaron 19 Talleres durante los meses de (febrero, marzo, abril, mayo y junio), se desarrollo un ciclo de 4 talleres por mes, con una periodicidad semanal y con una participación total de 125 asistentes.</p>

<p>Producción editorial y de Medios.</p>	<p>Apoyo al programa radial – Emisora Radio Católica Metropolitana (rol de locutoras)</p>	<p>Programas dirigidos a la comunidad bumanguesa, se apoyó en aproximadamente 8 programas radiales abordando temáticas relacionadas con la familia.</p>
<p>Espacios de referencia comunitaria.</p>	<p>Programa de Capacitación Grupo: líderes Pastorales Duración de 2 horas por cada sesión para un total de 24 horas de formación.</p>	<p>Las capacitaciones se realizaron los meses de febrero, marzo, abril, mayo y junio, durante cada mes se desarrolló una temática, teniendo en cuenta que se realizaban 4 secuencia de capacitaciones en el mes, la distribución de los temas fueron:</p> <p>Febrero: ¿Cómo realizar una entrevista de orientación?</p> <p>Marzo: Hablar en publico: una habilidad que se adquiere</p> <p>Abril: Como hablar en publico (el tema fue desarrollado por una docente de comunicación social)</p> <p>Mayo: El taller reflexivo: una estrategia para el trabajo comunitario.</p> <p>Junio: Mediación familiar, una herramienta para la solución de conflictos</p> <p>Se realizaron 12 sesiones en total, con una periodicidad semanal y con una participación de 79 lideres pastorales en total.</p>

<p>Otras actividades desarrolladas</p>	<p>Talleres reflexivos para la comunidad de Café Madrid</p> <p>(proyecto diseñado por la coordinadora del Instituto de Familia y Vida, denominado “ Proyecto de acompañamiento en situaciones de desastre el Ave Fénix “)</p> <p>Duración de 2 ½ por cada sesión.</p>	<p>Para la aplicación de los talleres se dividió la población (adultos y niños) en la población adulta de desarrollaron 4 talleres reflexivos y para la población infantil 3 talleres.</p> <p>Primer encuentro: se realizó una presentación del proyecto con el fin de tener un acercamiento con la comunidad, y darles a conocer los objetivos y las temáticas a abordar en cada sesión, asistieron 25 personas,</p> <p>Segundo encuentro: se desarrollo el Taller N° 1 en el cual participaron 20 personas, el objetivo fue “Que los participantes señalen y compartan sus sentimientos y comportamientos en el momento de la tragedia, generando procesos de solidaridad e identificación con los demás participantes”.</p> <p>Tercer encuentro: Se desarrollo el taller N° 2 con una asistencia de 13 personas, el objetivo fue “Identificar las reacciones que el grupo ha tenido frente a la situación experimentada, abordándola en 3</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">Otras actividades desarrolladas</p>	<p>Taller reflexivo solicitado por el colegio nuestra señora de Fátima Policía nacional Duración de 1 ½ única sesión.</p>	<p>momentos: pasado, presente y futuro”.</p> <p>Cuarto encuentro: se desarrollo el taller N° 3, asistieron 8 personas, el objctico fue “Identificar los conocimientos acerca de cómo la población vivió y asimiló esta experiencia y las diversas reacciones que tuvo ante la misma”.</p> <p>Quinto encuentro: se desarrollo el taller N° 4 con una asistencia de 8 personas, el objetivo fue “Que los participantes identifiquen los recursos personales, comunitarios y de redes sociales con que cuentan para reiniciar el proyecto de vida”. Se realiza el cierre del proceso.</p> <p>Se realizó el taller (Mas vale prevenir que curar) con el objetivo de Identificar el papel de la institución educativa en la prevención del consumo de alcohol y droga en los estudiantes, participaron 38 profesores de las diversas asignaturas incluidos los directores de grupo y la psicóloga de la</p>
---	---	--

	<p>Taller reflexivo solicitado por el reclusorio de mujeres</p> <p>Duración de 2 horas única sesión.</p> <p>Apoyado por las practicantes del I semestre del 2012.</p>	<p>institución.</p> <p>El taller reflexivo (La familia Acordeón) se realizó con el objetivo de Reflexionar con el grupo sobre las dificultades presentadas en la familia cuando el padre o la madre no esta de manera frecuente en casa. se aplicó a los funcionarios del reclusorio que ejercen el rol de Guardias, que hacen parte del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC, debido al numero de participantes el taller se aplicó en 2 días, el numero total de asistentes fue de 42 personas.</p>
--	---	--

ÁREA DE ATENCIÓN, ORIENTACIÓN Y PEDAGOGÍA

RECEPCIÓN DE CASOS

Durante el periodo de Pasantía se implementó el proceso de Recepción de casos, a fin de tener un acercamiento a la problemática pre-consulta, y de esta manera orientar el proceso de intervención y la asignación del profesional de acuerdo a las necesidades y motivo de consulta.

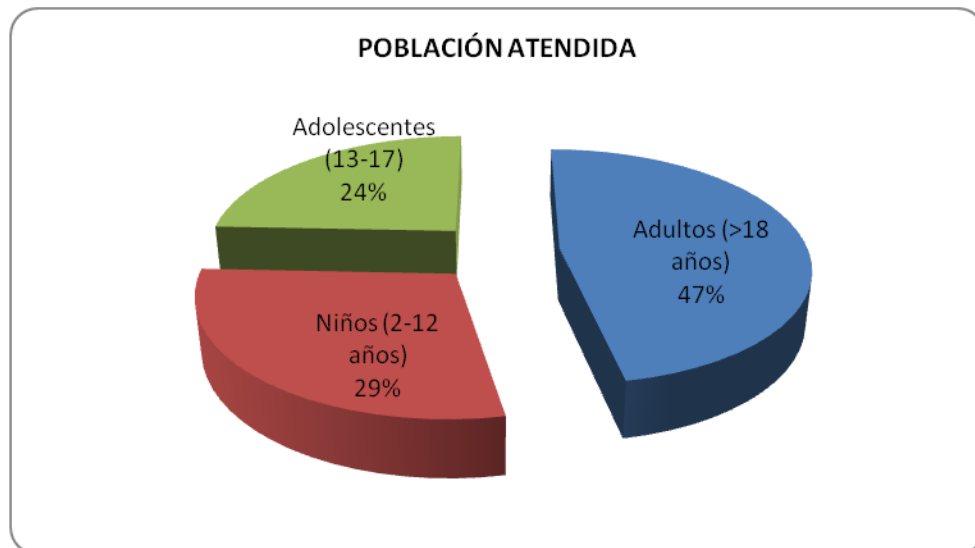
El formato de recepción de casos se comenzó a implementar dos meses después del comienzo de la pasantía, por tal motivo a 44 casos no se les realizó el proceso de recepción, de esta forma de los 115 casos abordados 71 casos tiene proceso de recepción.

Tabla 2. Implementación del formato de Recepción de Casos

Problemática Recepcionada	Nº de casos asignados a Profesional	Nº de casos asignados a Practicante de especialización	Nº de casos asignados a pasantes de psicología	Total de Casos Recepcionados
Dificultades de Pareja	2	2	6	10
Violencia Intrafamiliar	2	2	5	9
Situaciones de Riesgo (consumo SPA y Abuso Sexual)	0	4	1	5
Dificultades Académicas	0	0	0	0
Dificultades de comportamiento en niños y adolescentes	6	4	13	23
Orientación sexual	0	0	0	0
Problemas emocionales por ruptura de relaciones	4	1	3	8
Problemas emocionales	0	3	1	4
Valoración Especial	0	1	6	7
Problemas Familiares	4	0	1	5

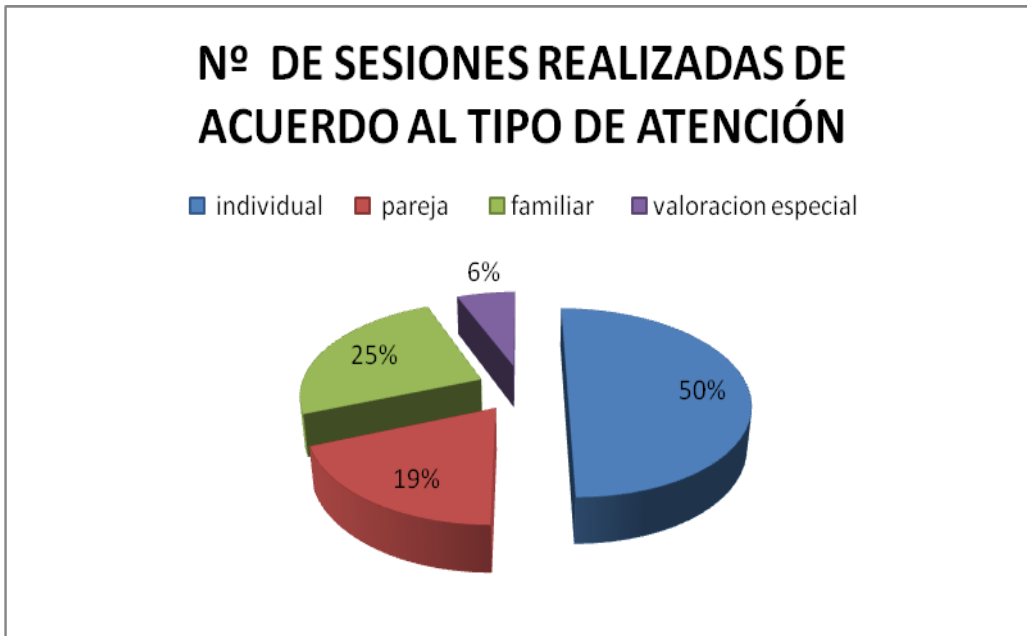
ATENCIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUAL, DE PAREJA Y FAMILIAR

A Continuación se presentan los resultados del proceso de atención y orientación psicológica de los pacientes atendidos durante los 6 meses del proceso de pasantía, periodo comprendido entre los meses de febrero a agosto de 2012.



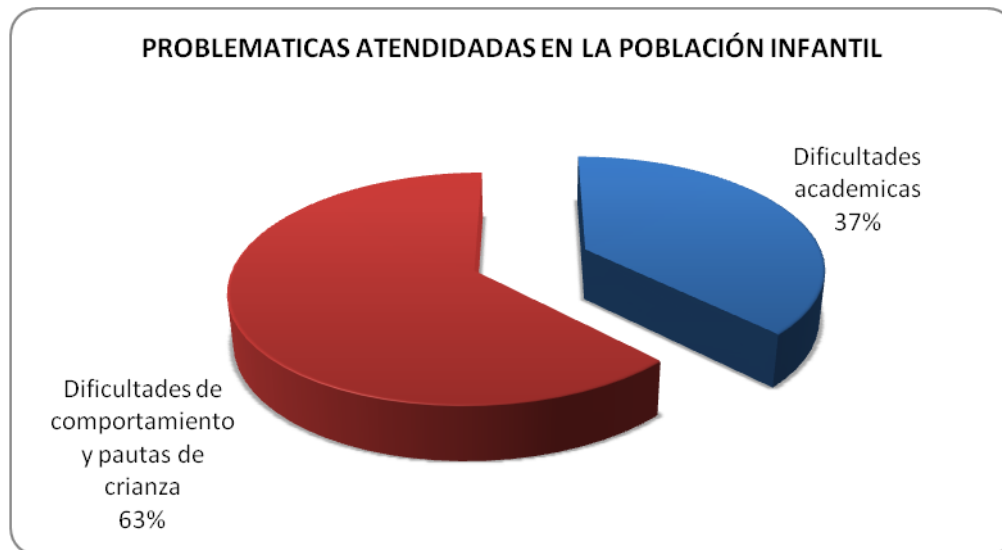
Gráfica 1. Porcentaje de la Población Atendida durante el Periodo de Pasantía

Como se puede observar en la Gráfica 1. Durante dicho periodo se abordaron 115 casos en total, la población fue distribuida por rango de edades: adulto (18 años en adelante) donde se atendieron 54 casos; Adolescentes (13 – 17 años) se abordaron 28 casos y Niños (2 – 12 años) se atendieron 33 casos.



Gráfica 2. Porcentaje del número de sesiones realizadas de acuerdo al tipo de atención

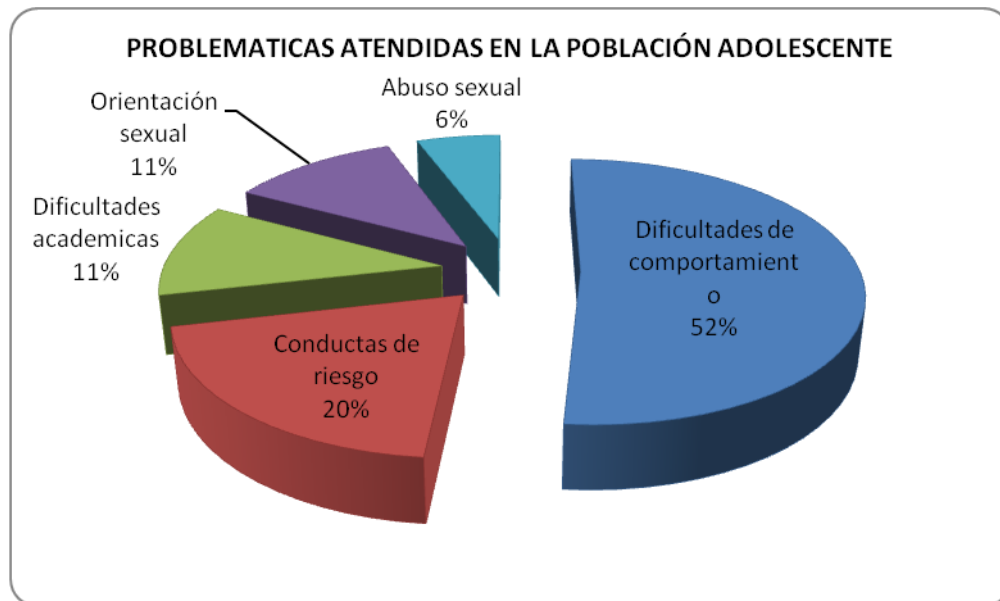
Como se puede observar en la grafica 2, el tipo de atención ofrecida a los usuarios del instituto, con respecto a la atención individual se realizaron 163 sesiones lo que corresponde a un 50% de sesiones individuales, en atención de pareja, se llevaron a cabo 62 sesiones lo que corresponde a un 19% de sesiones en pareja, en las sesiones familiares se realizaron 81 sesiones lo que corresponde a un 25% de sesiones familiares y por ultimo se realizaron 20 valoraciones especiales lo que corresponde a un 6% de sesiones orientadas a aplicaciones de pruebas. Esto permite exponer que se realizaron 327 sesiones durante los 6 meses de pasantía.



Gráfica 3. Porcentaje de problemáticas atendidas en la población infantil.

Como se puede observar en la gráfica 3, las problemáticas atendidas con respecto a la población infantil, fueron descritas en 2 categorías. La primera corresponde a Dificultades de comportamiento, donde encontramos motivos de consulta relacionados con agresividad, dificultades en pautas de crianza (ausencia o confusión de límites y normas en el hogar), se abordaron 15 casos lo que corresponde al 63% de la población atendida. La segunda categoría corresponde a Dificultades académicas, donde encontramos motivos de consulta relacionados a bajo rendimiento académico, dificultades en la concentración y motivación escolar, logrando atender 9 casos lo que corresponde al 37% de la población.

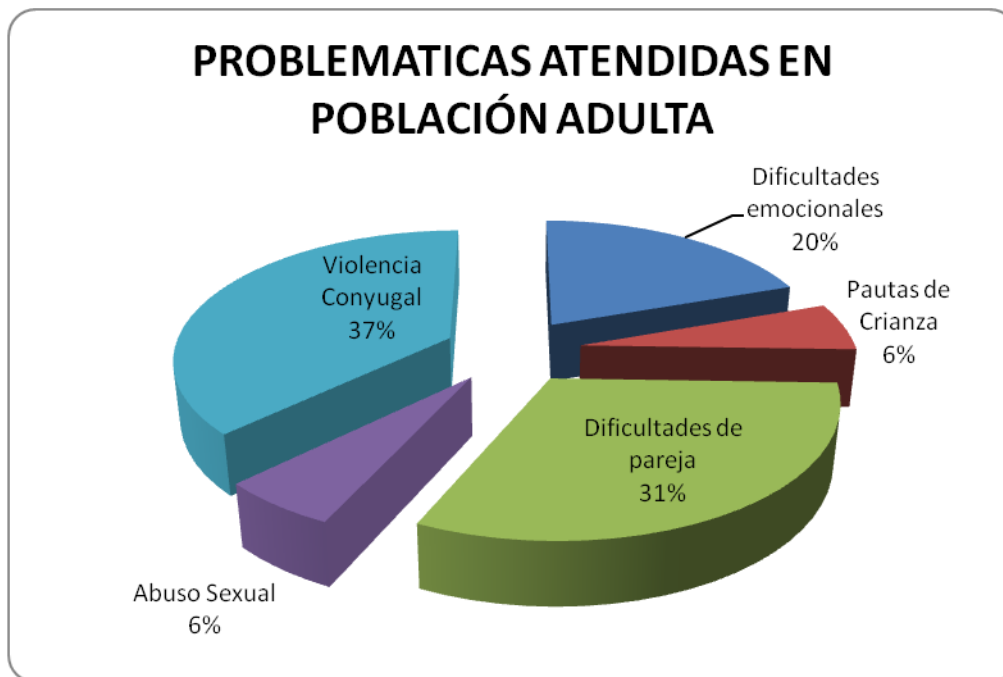
Para la Valoración Especial, se aplicaron las escalas Weschler (WISC-IV Y WIPPSI), realizando 8 valoraciones en total.



Gráfica 4. Porcentaje de problemáticas atendidas en la población adolescente.

Como se puede observar en la Gráfica 4, las problemáticas atendidas con respecto a la población adolescente, fueron descritas en 5 categorías. La primera corresponde a Dificultades de comportamiento, donde encontramos motivos de consulta relacionados con agresividad, no aceptación de límites y normas en el hogar y en el contexto escolar y desmotivación, se abordaron 18 casos lo que corresponde al 27% de la población atendida. La segunda categoría corresponde a Conductas de Riesgo, donde se encuentran motivos de consulta relacionados a consumos de sustancias psicoactivas y adicción a la tecnología, donde se abordó 7 casos correspondiendo al 24% de la población. La tercera categoría corresponde a Dificultades académicas, donde encontramos motivos de consulta relacionados a bajo rendimiento académico y desmotivación escolar, logrando atender 4 casos lo que corresponde al 14% de la población. En la cuarta categoría encontramos orientación sexual, abordando 4 casos, lo que corresponde al 14% de la población. Finalmente, encontramos la categoría de abuso sexual, donde se brindó orientación a 2 casos, que equivale al 7% de la población.

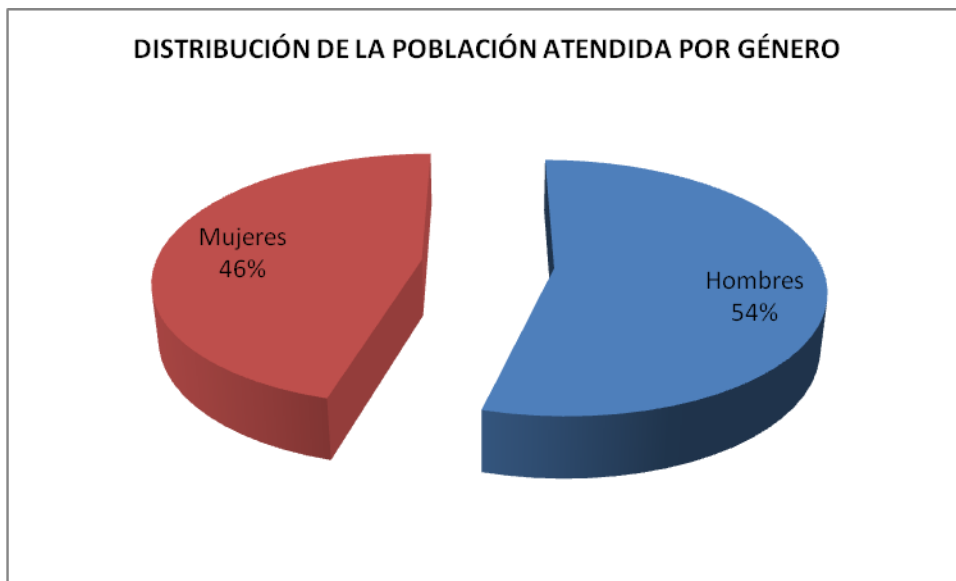
En la Valoración especial, se abordaron 4 casos, donde se les realizó la aplicación del WISC-IV, por solicitud de instituciones educativas



Gráfica 5. Porcentaje de problemáticas atendidas en la población adulta.

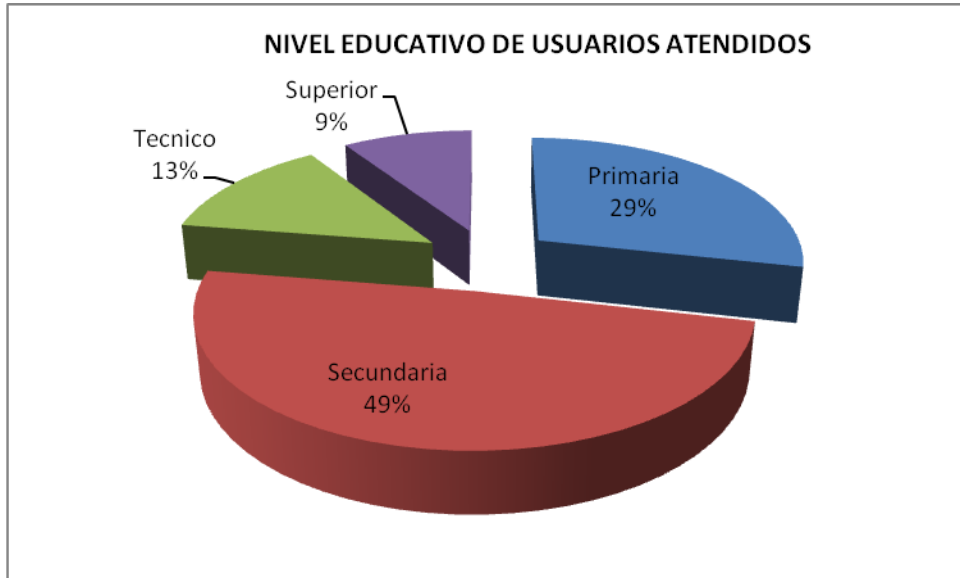
Como se puede observar en la gráfica 5, las problemáticas atendidas con respecto a la población adulta, fueron descritas en 5 categorías. La primera corresponde a violencia conyugal, lo cual se atendieron 19 casos que corresponden al 37% de la población. La segunda categoría corresponde a dificultades de pareja, donde se encuentran motivos de consulta relacionados a dificultades en la comunicación, infidelidad, no establecimiento de normas y límites, y cambio de contrato conyugal, logrando abordar 14 casos, que corresponden al 31% de la población. La tercera categoría corresponde a dificultades de emocionales, donde encontramos motivos de consulta relacionados bajo de estado de ánimo, desmotivación y duelo no resuelto por separación, se abordaron 13 casos lo que corresponde al 20% de la población atendida. La cuarta categoría corresponde a Valoración Especial, en donde se aplicaron los Instrumentos psicológicos: El cuestionario de personalidad 16 PF y el test de WARTEGG, realizando 4 valoraciones en total, que corresponden al 7.4% de la población abordada. Finalmente, la quinta categoría corresponde a pautas de crianza, donde encontramos motivos de consulta relacionados a procesos de orientación frente al

establecimiento de normas y límites en adolescentes, donde el menor no acepta acudir a consulta, se brindó orientación a 3 casos, que equivale al 6% de la población.



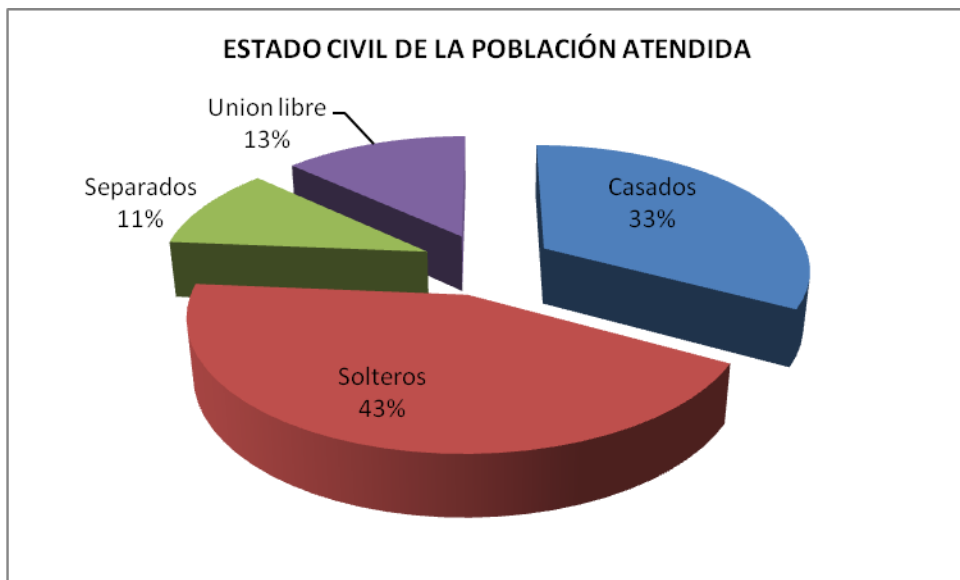
Gráfica 6. Porcentaje de la población atendida de acuerdo al género.

En la gráfica 6, se presenta la distribución y porcentaje de la población atendida de acuerdo al género, siendo el género masculino de mayor demanda con un 54% que corresponde a 82 usuarios y el género femenino con un 46% lo que corresponde a 69 usuarios, para un total de 151 usuarios atendidos.



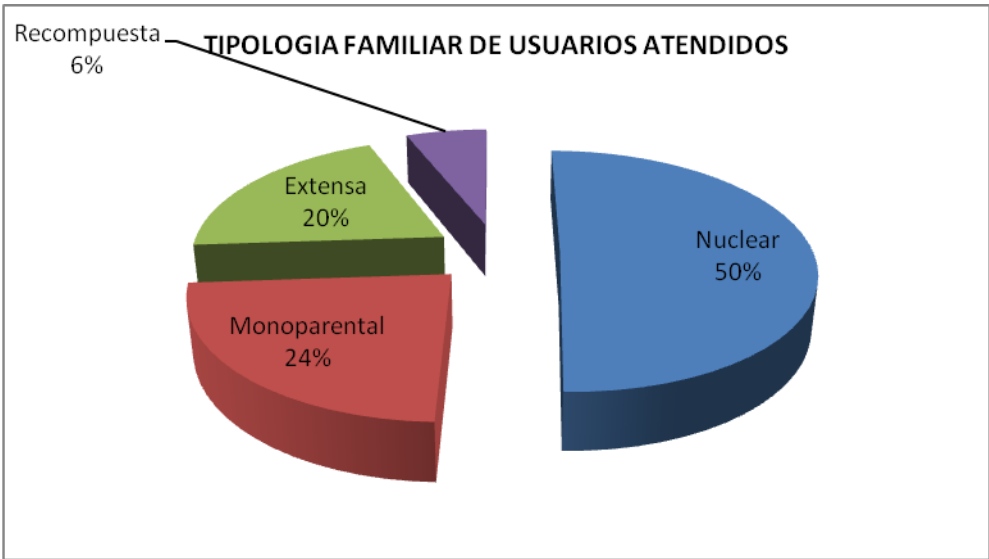
Grafica 7. Porcentaje y distribución de usuarios de acuerdo al nivel educativo.

Como se puede observar en la gráfica 7, el nivel educativo de la población atendida en el instituto de familia y vida, es variable, aunque encontramos mayor porcentaje en el nivel secundaria con un 49% de la población, seguido del nivel educativo primaria con un 29% de la población, el nivel educativo técnico corresponde al 13% de la población y finalmente el 9% de la población con un nivel educativo superior.



Grafica 8. Porcentaje y distribución de la población atendida de acuerdo al estado civil.

La gráfica 8, permite observar el porcentaje y distribución de la población atendida de acuerdo al estado civil, donde se logró establecer cuatro categorías, siendo la primera con mayor predominancia que corresponde a la de solteros con un 43% de la población (66 Usuarios), seguido la categoría casados con un 33% de la población (50 usuarios), la tercera categoría corresponde a unión libre con un 13% de la población (20 usuarios), finalmente encontramos la categoría casados que corresponde al 11% (16 usuarios) de la población atendida.



Grafica9. Porcentaje de las Tipologías Familiares de los usuarios atendidos.

Como se puede observar en la gráfica 9, la tipología familiar con mayor porcentaje corresponde a la Nuclear con un 50% (58 usuarios) de la población, seguido de la tipología Monoparental con un 24% (27 usuarios) de la población, la tercer categoría corresponde a la tipología Extensa con un 20% (23 usuarios) y finalmente encontramos la tipología Recompuesta con un 6% (7 usuarios) de la población atendida.

ÁREA DE PEDAGOGÍA

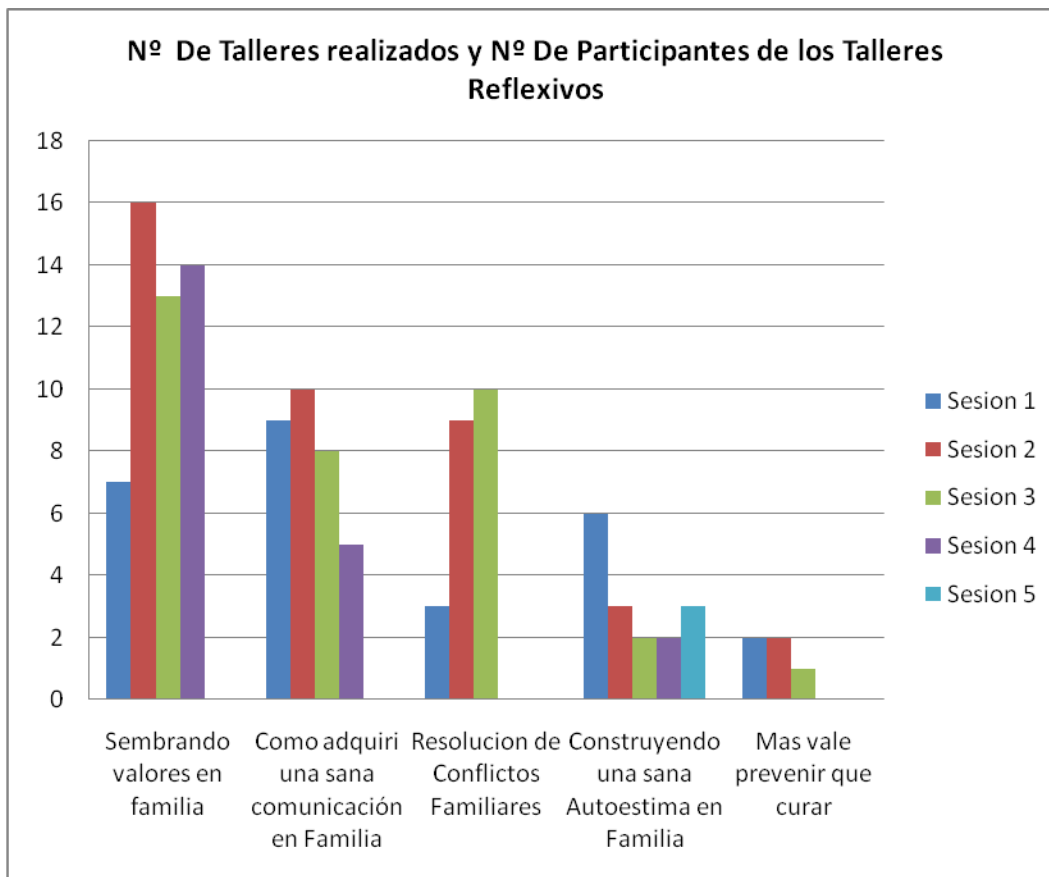
TALLERES REFLEXIVOS

El instituto de Familia y Vida, brinda espacios de formación en temas de familia, mediante la ejecución de talleres realizados bajo la metodología de taller reflexivo, la cual consiste en una metodología de trabajo grupal, se trabaja la promoción y la prevención (no es intervención terapéutica). El objetivo es propiciar una reflexión rigurosa, metódica de parte de un grupo sobre un tema determinado. Da el espacio adecuado para que los participantes, reflexionen sobre los pre-saberes que tienen de un tema en particular y construyan a partir de ellos nuevas formas de ver y pensar la realidad y situaciones cotidianas.

Durante el primer semestre del año 2012 en el marco del año de la celebración de la FAMILIA, se llevo a acabo una secuencia de talleres, orientados a abordar temas relacionados sobre los valores en familia, comunicación familiar, resolución de conflictos, autoestima y prevención de factores de riesgo como el consumo de alcohol y las drogas. En total se ejecutaron 19 talleres, con una duración de 2 horas cada uno, con una periodicidad semana y una participación de 125 personas en total.

Los talleres van dirigidos a la comunidad en general, los participantes son padres de familia interesados en profundizar sobre temas relacionados al entorno familiar y adquirir pautas en el fomento y fortalecimiento de los mismos. (Ver anexo 10 al 29).

A continuación se presenta una síntesis del trabajo realizado en estos talleres teniendo en cuenta el objetivo principal, la construcción grupal y la devolución y aportes realizados en el abordaje de cada uno de los temas.



Gráfica 10. Número de talleres realizados y Número de participantes.

TALLERES SEMBRANDO VALORES EN FAMILIA

TEMAS
<ul style="list-style-type: none"> • “Al pan, pan y al Vino, vino”. • “Época de Siembra”. • “Del dicho al hecho hay mucho trecho”. • “Semillas de Convivencia Pacífica”.
CONSTRUCCIÓN GRUPAL
<ul style="list-style-type: none"> • En el primer encuentro los participantes expresaron la importancia de realizar actividades enfocadas en el ámbito familiar, debido a que el

año 2012 es el año de la familia.

- Como expectativas cabe mencionar que los participantes resaltan la importancia de adquirir pautas y conocimiento frente a la forma de sembrar valores en familia.
- Los valores mas destacados fueron el respeto, amor, tolerancia y solidaridad, afirmando que son también los que más nos faltan fortalecer, y son los que por su labor social en cada una de las parroquias los cuales se deben tener en cuenta, siendo ésta una de las razones por las cuales se motivan cada día en aprender y reconocer las propias falencias.
- La mayoría de los participantes referían que la siembra de los valores en familia inicia desde la unión de la pareja, y que el momento de sembrar los valores en los hijos inicia desde el momento de la concepción, ya que este es un acto de amor y respeto entre los cónyuges donde se adquiere cierto grado de responsabilidad.
- Concluían que la familia es esa primera institución educadora, que desde el núcleo familiar se empiezan a formar seres humanos con valores y principios, que si en el hogar se da esa siembra fortalecida es difícil que las influencias externas acaben con ellos.

COMO ADQUIRIR UNA SANA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

TEMAS

- Una ventana abierta
- El silencio es más elocuente que la palabra
- Cuestión de territorios
- Un campo minado

CONSTRUCCIÓN GRUPAL

- En el segundo ciclo de talleres los participantes resaltan la importancia del lenguaje no verbal en el ámbito familiar y social, dado que mediante los sentidos expresamos y guardamos sentimientos y emociones que experimentamos, en la mayoría de los casos nos concentramos únicamente en el contenido del lenguaje o únicamente en las expresiones perdiendo la coherencia entre sí.
- Los participantes consideraron pertinente aclarar los conceptos sobre mira, ver, oír – escuchar, tocar- sentir; ya que a diario estos conceptos no se tienen claros, esto hace que la comunicación se malinterprete.
- El secreto en construir una sana comunicación en familia radica en estar atentos a los elementos de la comunicación, como lo son el tono en el que se habla, el volumen de la voz, la intención ya que esta va acompañada de lo no verbal, el contacto físico y visual y por supuesto la escucha activa.
- La importancia de reconocer y aceptar las características de cada miembro, siendo el camino más valioso para comprender las diferentes maneras en que se comunican las cosas y que cada individuo asume y expresa de manera distinta el mensaje. Teniendo en cuenta que no solo las palabras comunican y que el silencio es un factor que permite un espacios de reflexión individual y familiar.
- De acuerdo al análisis realizado en cada taller, los participantes identificaron que en la cotidianidad no se tiene el respeto por el espacio privado de cada individuo y que de manera no intencional se trata de controlar o invadir el territorio del otro, generando sensaciones y actitudes que modifican la respuesta de la comunicación, siendo esta de manera no asertiva, ya que el objetivo es defender ese espacio a toda costa.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LA FAMILIA

TEMAS

- Lo cortés no quita lo valiente
- Resolución de conflictos en la familia
- La comunicación familiar en tiempo de crisis

CONSTRUCCIÓN GRUPAL

- Si comprendemos la dinámica en que se desarrolla la comunicación y la interacción podremos identificar los espacios físicos y psicológicos de cada integrante y de esta manera generar nuevas actitudes, sensaciones y emociones resaltando lo positivo de cada miembro.
- La comunicación es una de las herramientas principales a la hora de ejercer la autoridad, ya que permite el establecimiento de normas, límites claros.
- Los participantes resaltaron el perdón como un factor determinante a la hora de solucionar los conflictos, ya que desde el punto de vista religioso, si los seres humanos siente esa paz interior se facilitan los proceso de reconciliación y crecimiento personal.
- Es importante no tener miedo en el momento de expresar los sentimientos y emociones referentes a un conflicto con la familia, ya que de esta manera se aprenden a manejar los choques y darle una solución a la situación problema, evitando posponer o omitir la situación.

CONSTRUYENDO UNA SANA AUTOESTIMA EN FAMILIA

TEMAS

- El diagnóstico de la Autoestima

- El pasado en presente
- La historia se repite
- Nadie da de los que no tiene
- Construyendo una sana autoestima en familia

CONSTRUCCIÓN GRUPAL

- La construcción de la familia basada en la mano de Dios nos permite ser familias modelos y desde nuestras fortalezas y cualidades, inundados de amor vamos buscando las piezas que nos faltan.
- En ocasiones asumimos que nuestra familia es perfecta y no nos damos cuenta de los errores porque estamos acostumbrados y nos conformamos en la forma como cada uno asume el rol en el hogar, dejando a un lado las posibilidades de trascender y mejorar.
- Un ser lo conforman muchos aspectos para llegar a ser integral y con sentido, y uno de ellos es el amor de Dios y el amor en familia.
- El presente es una oportunidad Analizar nuestro comportamiento permite identificar que pautas estamos tomando de nuestros padres y lo implementamos a la hora de educar a nuestros hijos, y que en ocasiones sin darnos cuenta repetimos las mismas cosas que en ocasiones nos lastimaron.
- Teniendo en cuenta vivencias pasadas podemos aprender a generar nuevos comportamientos, atreviéndonos y esforzándonos por expresar los sentimientos y emociones que en ocasiones guardamos por temor a las reacciones de los otros.
- La importancia de permitirle al otro tomar sus propias decisiones, ya que nuestras expectativas en ocasiones pasan por encima de las posibilidades del otro, realizando de esta manera juicios de valor, donde

no sugerimos sino que se exige.

- En la mayoría de ocasiones evadimos responsabilidades utilizando palabras como “no puedo” permitiendo generar excusas; al contrario podemos asumir nuestra toma de decisiones con la palabra “querer”.
- La forma de construir una sana autoestima en familia es mediante el reconocimiento y aceptación de características o aspectos por mejorar, permitiéndonos tener un punto de partida para generar cambios y reconocer que tenemos aspectos positivos que contribuirán al crecimiento familiar.

MAS VALE PREVENIR QUE CURAR

TEMAS

- Una realidad Cercana.
- Alcohol, una amistad peligrosa.
- Por la boca muere el pez.

CONSTRUCCIÓN GRUPAL

- Los participantes reconocen que hay factores individuales, familiares y sociales que llevan a que la juventud tome la decisión de recurrir a las drogas y alcohol como una forma de solución a los problemas.
- La familia es ese apoyo fundamental que permite y tiene la capacidad de orientar de manera oportuna el camino de sus miembros.
- Identificaron la juventud como esa edad en la que hay mayores riesgos para caer en el mundo de las drogas y el alcohol, debido a la inexperiencia y necesidad de experimentar cosas nuevas sin medir las consecuencias a mediano y largo plazo.
- Cada decisión trae una consecuencia para el individuo y para la familia,

como por ejemplo enfermedades físicas o psicológicas a largo plazo.

- La importancia de educar a los hijos sobre como discriminar estos factores de riesgo, teniendo control y conocer el límite del mismo.

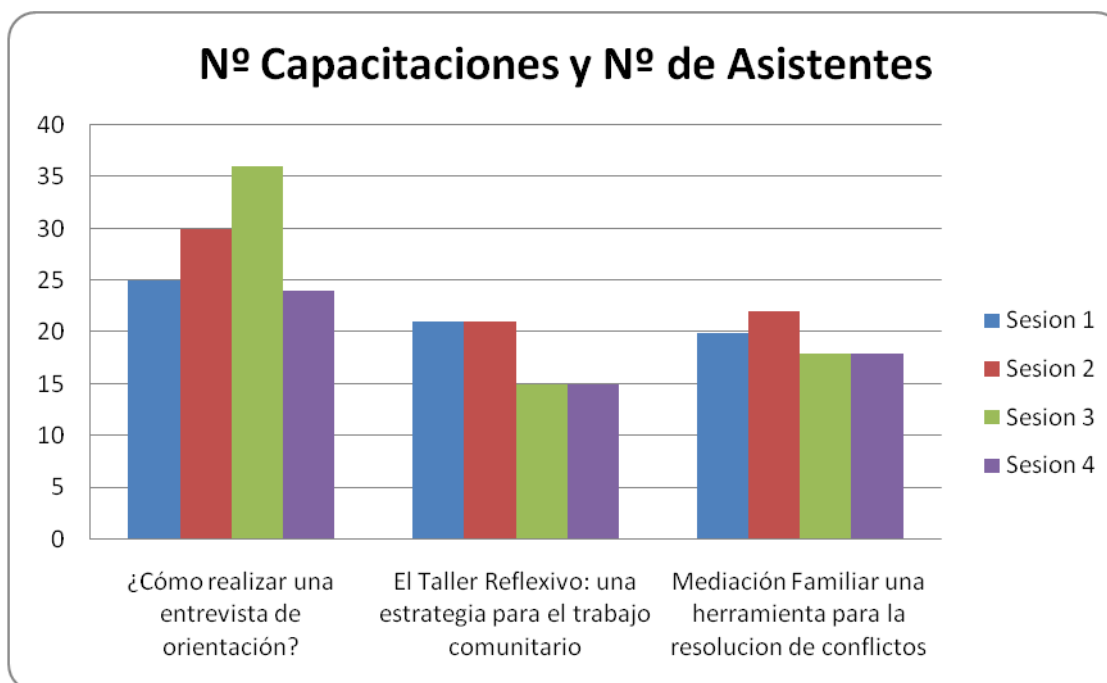
Tabla 4. Cuadro resumen del Ciclo de Talleres Reflexivos

FECHA AÑO 2012	TEMA GENERAL	OBJETIVO	TEMAS ESPECIFICOS	N° DE PARTICIPANTES	N° DE TALLERES	DURACIÓN	TALLERISTA	PROFESIÓN
feb-08	Sembrando valores en familia	Generar espacios para la construcción grupal y de esta forma compartir experiencias, conocimientos y reflexiones, sobre el papel de los padres de familia en la siembra de los valores fundamentales en sus hijos.	Al pan, pan y al vino, vino	7	4	2:00 - 4:00 pm	Doctora Gladys Rocio Campos	Directora del Instituto de Familia y Vida
feb-15			Época de siembra	16			Diana Carolina Ariza	
feb-22			Del dicho al hecho, hay mucho trecho	13			Lorena Sanchez Ballesteros	
feb-29			Semillas de convivencia pacífica (respeto, tolerancia y solidaridad)	14			Diana Carolina Ariza	
mar-07	Cómo adquirir una sana comunicación en familia	Aportar elementos que permitan lograr en familia una comunicación sana que favorezca el crecimiento personal de cada uno de sus miembros y además sirva de instrumento eficaz en la solución de los problemas y desavenencias de la vida cotidiana.	Una ventana avierta	9	4	2:00 - 4:00 pm	Lorena Sanchez Ballesteros	Pasantes de Psicología
mar-14			El silencio es más elocuente que la palabra	10			Diana Carolina Ariza	
mar-21			Cuestión de territorios	8			Diana Carolina Ariza	
mar-28			Un campo minado	5			Lorena Sanchez Ballesteros	
abr-11	Resolución de conflictos en la familia	Facilitar al lector la conceptualización provista y reflexionar en torno a la temática desde su propia perspectiva y experiencia.	Lo cortés no quita lo valiente	3	3	2:00 - 4:00 pm	Diana Carolina Ariza	Pasantes de Psicología
abr-18			Resolución de conflictos en la familia	9			Lorena Sanchez Ballesteros	
abr-25			La comunicación familiar en tiempo de crisis	10			Diana Carolina Ariza	
may-02	Construyendo una sana autoestima en familia	Aportar elementos que permitan lograr en familia una construcción sana de la Autoestima de cada uno de los miembros. Reconocer lo que separa a la persona de su verdadera potencialidad para permitir el desarrollo de esta. Propiciar el desarrollo de una sana Autoestima, para garantizar la unión consigo mismo, con la familia y con la sociedad.	El diagnostico de la autoestima	6	5	2:00 - 4:00 pm	Lorena Sanchez Ballesteros	Pasantes de Psicología
may-09			El pasado en presente	3			Diana Carolina Ariza	
may-16			La historia se repite	2			Lorena Sanchez Ballesteros	
may-23			Nadie da de lo que no tiene	2			Diana Carolina Ariza	
may-30			Construyendo una sana autoestima en familia	3			Lorena Sanchez Ballesteros	
jun-06	Mas vale prevenir que curar	Identificar las conductas y situaciones que se pueden presentar en el hogar que propician el consumo de drogas y alcohol en sus miembros para remplazarlas por acciones positivas que permitan el sano crecimiento, desarrollo de los hijos y una posición adecuada de los padres como orientadores.	Una realidad cercana	2	3	2:00 - 4:00 pm	Diana Carolina Ariza	Pasantes de Psicología
jun-13			Alcohol, una amistad peligrosa	2			Lorena Sanchez Ballesteros	
jun-20			Por la boca muere el pez	1			Diana Carolina Ariza	

ÁREA DE REFERENCIA COMUNITARIA

CAPACITACIONES

El instituto de familia y vida brinda espacios de formación dirigido a líderes pastorales de las parroquias del área metropolitana, en el marco de la celebración del año de la Familia de la Arquidiócesis de Bucaramanga, dichas capacitaciones tienen como objetivo ofrecer herramientas que favorezcan el adecuado desarrollo para en el rol que desempeñan dentro de cada una de las pastorales. Las capacitaciones se desarrollaron durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo, cada tema se desarrollo en un mes, con un encuentro semanal, los días jueves en el horario de 6:00 a 8:00 pm. En las instalaciones del mismo, con una participación de 79 lideres pastorales en total.



Gráfica 3. Número de capacitaciones realizadas y Número de asistentes.

A continuación se presenta el registro de los temas ofrecidos y la participación de la comunidad. Para ver el material implementado ver anexo 30, 31 y 32.

Tabla 5. Registro de las capacitaciones ofrecidas durante el periodo de pasantía

FECHA AÑO 2012	TEMATICA	OBJETIVO	N° SESIONES	DURACIÓN	N° DE PARTICIPANTES	TALLERISTA	PROFESION
feb-09	¿Cómo realizar una entrevista de orientación?	Ofrecer un espacio de formacion a lideres pastorales donde se brinde herramientas y pautas frente a como llevar a cabo y de manera efectiva procesos de entrevista y por tanto favorezca sus procesos de orientacion tanto familiar como individual.	1	6:00 PM - 8:00 PM	25	Doctora Gladys Rocio Campos	Directora del Instituto de Familia y Vida
feb-16			2		30	Diana Carolina Ariza	Pasante de Psicología
feb-23			3		36	Lorena Sanchez Ballesteros	Pasante de Psicología
mar-01			4		24	Doctora Gladys Rocio Campos	Directora del Instituto de Familia y Vida
mar-08	Hablar en público: Una habilidad que se adquiere	Brindar un espacio de formacion a lideres pastorales donde realicen una preparacion frente a las técnicas y ayudas adecuadas para hablar en publico y de esta froma realizar un trabajo mas efectivo y satisfactorio.	1	6:00 PM - 8:00 PM	45	Docente de la universida Pontificia Bolivara	profesional en comunicación social
mar-15			2				
mar-22			3		35		
mar-29			4				
may-10	El Taller Reflexivo: una estrategia para el trabajo comunitario	proporcionar un espacio de formacion a lideres pastorales donde conozcan y tengan claridad en el abordaje del taller como un dispositivo de reflexión	1	6:00 PM - 8:00 PM	21	Doctora Gladys Rocio Campos	Directora del Instituto de Familia y Vida
may-17			2		21	Lorena Sanchez Ballesteros	Pasante de Psicología
may-24			3		15	Diana Carolina Ariza	Pasante de Psicología
may-31			4		15	Doctora Gladys Rocio Campos	Directora del Instituto de Familia y Vida
jun-07	Mediación Familiar una herramienta para la resolucion de conflictos	Dar a conocer la mediación como una herramienta de orientación e intervención en la resolución de conflictos familiares y/o comunitarios a fin de favorecer el desarrollo familiar.	1	6:00 PM - 8:00 PM	20	Ps. Mg. Liliana Rincon Neira	Psicologa, Magister en Psicología en Desarrollo e Intervención social
jun-14			2		22		
jun-21			3		18		
jul-05			4		18		

OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS

APOYO Y EJECUCIÓN DEL “PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN SITUACIONES DE DESASTRE EL AVE FÉNIX”: El presente proyecto surge de la necesidad de realizar un proceso de acompañamiento a la comunidad del barrio café Madrid, quienes se vieron afectados por una situación de desastre (incendio). Este trabajo se realiza de la mano con la organización Visión Mundial.

Durante el proyecto se llevó a cabo, una sesión de acercamiento y cuatro sesiones de taller reflexivo (Ver anexo 33).

Tabla 6. Ciclos de Talleres del Proyecto de Acompañamiento en situaciones de desastres

Fecha	Tema	Objetivo	Nº Participantes	Tallerista
24 Julio	Sesión Preliminar	<ul style="list-style-type: none"> * Describir las características del trabajo a realizar con las familias * Favorecer el conocimiento de los miembros del grupo * Acordar con las familias los horarios, lugares de encuentro y duración de las sesiones 	25 Personas	Pasantes de Psicología: Diana Carolina Ariza Gutiérrez Lorena Sánchez Ballesteros Practicante de Psicología: Leidy Tatiana Flores Practicante de Comunicación Social: Kelly Mariana Canales Bernal

01 Agosto	Sesión 1	Que los participantes señalen y compartan sus sentimientos y comportamientos en el momento de la tragedia, generando procesos de solidaridad e identificación con los demás participantes.	20 personas	
08 Agosto	Sesión 2	Identificar las reacciones que el grupo ha tenido frente a la situación experimentada, abordándola en 3 momentos: pasado, presente y futuro.	13 Personas	
15 Agosto	Sesión 3	Identificar los conocimientos acerca de cómo la población vivió y asimiló esta experiencia y las diversas reacciones que tuvo ante la misma.	8 Personas	
29 Agosto	Sesión 4	Que los participantes identifiquen los recursos personales, comunitarios y de redes sociales con que cuentan para reiniciar el proyecto de vida.	8 Personas	

IMPLEMENTACIÓN DE TALLER REFLEXIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA POLICÍA NACIONAL: Se realizó el taller (Mas vale prevenir que curar) con el objetivo de Identificar el papel de la institución educativa en la prevención del consumo de alcohol y droga en los estudiantes, participaron 38 profesores de las diversas asignaturas incluidos los directores de grupo y la psicóloga de la institución (Ver anexo 34).

Tabla 7. Implementación de Taller Reflexivo dirigido a Docentes del Colegio Nuestra Señora de Fátima Policía Nacional.

Nombre del Taller	Dirigido a:	Objetivo	Nº de Participantes
Mas vale prevenir que curar	Docentes del Colegio Nuestra Señora de Fátima (Policía Nacional)	Identificar el papel de la institución educativa en la prevención del consumo de alcohol y droga en los estudiantes	38 Docentes

IMPLEMENTACIÓN TALLER REFLEXIVO A FUNCIONARIOS DEL RECLUSORIO DE MUJERES (GUARDIAS INPEC): El taller reflexivo (La familia Acordeón) se realizó con el objetivo de Reflexionar con el grupo sobre las dificultades presentadas en la familia cuando el padre o la madre no esta de manera frecuente en casa. se aplicó a los funcionarios del reclusorio que ejercen el rol de GUARDIAS, que hacen parte del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC, debido al numero de participantes el taller se aplicó en 2 días, en el primer día asistieron 24 funcionarios y en el segundo día asistieron 16 funcionarios (Ver anexo 35).

Tabla 8. Implementación Taller Reflexivo a Funcionarios del Reclusorio de Mujeres

Nombre del Taller	Dirigido a:	Objetivo	Nº de Participantes
Familia Acordeón	Funcionarios del reclusorio de mujeres (Guardias INPEC)	Reflexionar con el grupo sobre las dificultades presentadas en la familia cuando el padre o la madre no esta de manera frecuente en casa.	40 Funcionarios

PROGRAMAS RADIALES

De acuerdo a esta área de atención se presentan los resultados del apoyo realizado a los programas radiales llevados a cabo en Radio Católica Metropolitana, donde se participó en 8 emisiones, los cuales tuvieron como objetivo brindar pautas y orientar a las familiar Bumanguesas en temas concernientes a la Familia.

Tabla 9. Actividades de apoyo al Programa Radial

Actividades	Nº Sesiones
Capacitación en programas radiales	2
Emisiones apoyadas	8 Emisiones

Tema de emisiones	Fecha de emisión
Programación de actividades del IFV	03 de febrero
El fomento de los valores en la vida familiar	10 de febrero
Autoestima familiar	17 de febrero
Comunicación familiar	23 de febrero
Comunicación y resolución de conflictos en la familia	02 de marzo
Padres: amigos o autoridad	09 de marzo
Como expresar los sentimientos	16 de marzo
Como hablar con sus hijos sobre temas difíciles	23 de marzo

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el trabajo ejecutado en el Instituto de Familia y Vida se abordan diferentes elementos de análisis correspondientes a las áreas de atención que se tienen como base en el mismo.

El trabajo con familia implica tener en cuenta que define "una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal" (Pichon, 1982). Desde este punto de vista la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, está inmerso en él desde su nacimiento, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

Varios estudios sobre la familia contemporánea coinciden en señalar que las familias del siglo XXI tienen y tendrán estructuras cada vez más diversificadas que modificarán ese esquema ahora tradicional, sin que les sea fácil conceptualizar a "la familia" como una entidad diversa. Al respecto, Arriagada (2002) reporta los datos de la encuesta de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) 1998, respecto al tipo de familias que hay en México, con los siguientes datos: Nuclear 72.8%, Extendida 16.7%, Unipersonal 07.5%, Hogar sin núcleo 02.8%, Compuesta 00.2%. De acuerdo con estos datos arrojados se puede identificar que de los 115 casos atendidos en el Instituto de Familia y Vida de la Ciudad de Bucaramanga el 50.4% (58 casos) corresponden a la tipología familiar nuclear, seguidos por familias monoparentales con 23.4% (27 casos), familia extensa con 20% (23 casos) y por último la familia recompuesta 6.08% (7 casos), encontrando coherencia con la teoría aunque con una leve variación entre familia extensa y monoparental.

Autores como Fernández (2003) afirma que "vivimos en un contexto que aparentemente avala la violencia física, verbal, psicológica". Uno de los motivos principales y remisiones recibidas en el Instituto de Familia y Vida, corresponden a

los relacionados con relaciones de pareja, específicamente violencia conyugal. Es importante señalar que en los casos atendidos los hombres son los principales perpetradores de violencia en la familia. En la última década, se ha establecido en varias encuestas a mujeres que se encuentran en algún tipo de unión conyugal que entre el 33% y 37% ha sufrido algún tipo de violencia verbal, y entre un 19.3% y 39.5% violencia física (Arriagada, 2002). Esto se puede contrastar con la población atendida durante el periodo de pasantía, encontrando 33 casos de violencia conyugal, de los cuales el 72.7% correspondía a violencia física (24 pacientes), de estos el 66.6% era ejercida por el hombre y el 6% ejercida por la mujer. En cuanto a la violencia verbal, se encontró en un 27.2% (9 pacientes), lo cual correspondía al motivo de consulta dificultades en la relación de pareja y no eran referidos por los pacientes como algún tipo de violencia.

En coherencia con la teoría se encuentran dos elementos comunes que resultan de la representación de la violencia en los hombres. Primero, la definen exclusivamente asociada a la violencia física; las demás expresiones de violencia no son consideradas por los consultantes, ya sea porque hacen parte de los patrones culturales de relación incorporados en los diferentes ambientes de socialización en los que han participado hombres y mujeres. Segundo, los hechos de violencia en las historias masculinas aparecen minimizados y justificados de diversas formas, como manera de imponer su propia jerarquía de significaciones que, en ocasiones, logra calar en los resultados y la dirección de la balanza de la justicia (Murueña y Osorio, 2009).

Algunos autores plantean que las mujeres que demandan a sus cónyuges ante las comisarías lo realizan con necesidades e intenciones que se configuran en sus relaciones de género y van, desde su deseo de poner fin a la vulneración de sus derechos en situaciones extremas, hasta su intención de presionar un arreglo favorable en determinado aspecto, moderar el comportamiento de su cónyuge, definir ante una autoridad pública la terminación de relaciones, sancionar un hecho específico y la custodia de los hijos entre otros.

Las expectativas frente a estos procesos son la expresión de los términos en que cada cual, a partir de su propia percepción de intereses, quiere renegociar sus relaciones y cambiar la balanza de poder, buscando para esto el apoyo del Estado (Arriagada, 2002). Es importante señalar que de los casos atendidos por violencia conyugal el 75.7% (25 casos), había acudido en búsqueda de apoyo y atención previamente a instituciones como la fiscalía fiscalía y comisarias de familia de la ciudad.

El hecho de escuchar otro lenguaje, hablar confidencialmente con un profesional que brinda un apoyo, y contar con un espacio de reflexión, entre otros, resulta muy significativo para muchas personas. No obstante, aunque en todos los casos es posible y recomendable aplicar los servicios de tratamiento y terapia que ofrecen distintas instituciones, el alcance y efectividad de los tratamientos en sí mismos presentan límites para afectar los comportamientos y las relaciones violentas. Brindar apoyo psicológico no representa una garantía para que erradicar los actos violentos y lograr un cambio definitivo que se mantenga en el tiempo, pero espera desarrollar habilidades en la resolución de conflictos, minimizando el impacto de los problemas en las relaciones familiares (Muruetta y Osorio, 2009). De los casos remitidos por instituciones del estado, que recibieron procesos de orientación psicológica, el 56% hicieron procesos de mediación frente a temas relacionados con la crianza de los hijos en condición de separación, el 44% de los casos manifestaron interés en continuar con la relación de pareja, razón por la cual uno de los temas abordados fue la comunicación familiar. y la resolución pacífica de conflictos.

Firshman (1990) estima que la terapia familiar sistémica es un enfoque adecuado para ayudar a los adolescentes y a sus familias a superar los problemas que entrañan enfrentarse a una difícil etapa del ciclo vital como es la adolescencia. El adolescente busca su identidad dentro de un contexto familiar y social, en el que los demás miembros de la familia también están adaptándose a una nueva etapa

de su ciclo vital. También los sistemas sociales que rodean a la familia como el colegio, amigos, comunidad, y lugar de trabajo, pueden contribuir a generar o mantener pautas conductuales funcionales o no funcionales. Uno de los principales motivos de consulta de los adolescentes en el Instituto de Familia y Vida estuvo relacionado con dificultades académicas, dificultades de comportamiento, conductas de riesgo y orientación sexual. En el núcleo familiar de estos jóvenes se evidencia la escasa comunicación, reglas y límites difusos, generando comportamientos desafiantes y de desautorización frente a sus padres, lo cual representó un trabajo complejo dado que requiere de la cooperación de todos los miembros de la familia y en particular un alto nivel de coherencia en la práctica de la vida cotidiana en el ejercicio del rol de los padres. La reorganización de los límites familiares no es meramente una cuestión de dependencia-independencia, se trata de crear nuevas reglas que aseguren un espacio para el crecimiento de todos (Ochoa de Alda, 2004) y esto implica un gran nivel de compromiso de la familia en conjunto.

Ríos (2006) refiere que “los adolescentes se enfrentan a situaciones de alto riesgo ante la ociosidad y tiempo libre excesivos, aunados ambos a la influencia de los cada vez más sofisticados medios de comunicación masiva, que los ponen en contacto inmediato con modelos de conducta de otros países que no corresponden a los propios. En tal situación el desarrollo de un amplio espectro de habilidades sociales para observar los mensajes y discriminar modelos adecuados al aprendizaje de comportamientos nutritivos puede ser la diferencia entre un comportamiento saludable y armónico y otro que atente contra la estabilidad individual y social”. Minuchin (1989), afirma que en las familias con problemas, los hijos son principalmente quienes manifiestan los síntomas de la situación conflictiva. De acuerdo con esto se pudo observar que el motivo de consulta de los niños y adolescentes fue dificultades de comportamiento, referido por los padres o docentes, excluyendo algún tipo de responsabilidad familiar.

En las familias con niños en edad escolar, al aumentar las demandas y presiones económicas que han obligado tanto al padre como a la madre a trabajar fuera de casa, los chicos permanecen mucho tiempo solos, situación que se agrava en las familias monoparentales en ausencia de redes de apoyo, como la familia extensa; por tanto, las reglas no son claras o se rigidizan provocando ansiedad y tensión entre los integrantes del grupo familiar. Sin embargo, la presión mayor para que estas familias soliciten terapia familiar proviene de la escuela donde los niños cursan sus estudios (Murueta y Osorio, 2009). De acuerdo con esto se encontró que de los niños y adolescentes en edad escolar atendidos en el instituto de Familia y Vida, el 36% fueron remitidos por colegios, tanto por dificultades académicas como de comportamiento, durante el proceso de orientación se identificaron dificultades en la comunicación familiar. El 22.95% fueron remitidos por otras instituciones (Parroquias, ICBF, centros médicos) y el 40.9% asistieron de manera voluntaria por parte de los padres.

Para responder a las situaciones nuevas y desconocidas, la familia requiere de la capacidad de una adaptación activa, el reconocimiento de las necesidades propias, la generación de condiciones nuevas y la modificación de la realidad inmediata. Cuando no se cuenta con estos recursos aparecen las crisis familiares (Pittman, 1990) que se corresponden frecuentemente con la incapacidad del sistema de integrar el cambio, en general debido al uso de reglas rígidas. Toda familia, al igual que todo sistema, posee un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales. Cada regla insta un sistema de derechos y obligaciones. Estas reglas proveen un contexto relativamente estable, predecible, e indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros. El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas de la familia, las cuales deberán ser congruentes con la etapa del desarrollo que va viviendo cada hijo. Cada etapa de desarrollo de los hijos pone a prueba el

sistema familiar con diferentes desafíos que obligan a buscar nuevos patrones de relación (Murqueta y Osorio, 2009).

CONCLUSIONES

El Instituto de Familia y Vida de la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga, abre las puertas a la academia facilitando los procesos de formación profesional y nutriéndose con el apoyo de los psicólogos en formación. Del proceso de pasantía se puede concluir que a través del cumplimiento paulatino de los objetivos propuestos durante este periodo, se refleja el acople institucional, donde se evidencia que el rol del psicólogo cuenta con una buena aceptación por los consultantes de modo que esto favoreció el desarrollo de las actividades propuestas.

El instituto facilita el abordaje de diferentes poblaciones como: adultos, adolescentes, niños, parejas y familia, generando espacios de atención, orientación y capacitación. Lo que contribuye directamente con los procesos formativos, llevando a que no sólo se limite la labor del psicólogo en un área específica, sino se promueva la intervención interdisciplinaria.

Finalmente se puede concluir que durante el periodo de pasantía ejecutada durante el periodo comprendido de febrero a agosto 2012, se logró dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el plan de acción, esto se resalta en el apoyo al posicionamiento del Instituto de Familia y Vida UPB en las áreas de atención, orientación, pedagogía y espacios de referencia comunitaria. Logrando cubrir un total de 115 casos atendidos, siendo los casos de violencia conyugal los que han presentado mayor demanda, seguidos por dificultades conyugales.

Igualmente se logró implementar 5 ciclos de talleres reflexivos cada ciclo implementado en un mes con un encuentro semanal y una duración de 2 horas, dirigidos a padres de familia con el objetivo de brindar pautas generales a las familias y generar espacios que favorezcan el crecimiento familiar.

Finalmente, durante el periodo de pasantía se logró cubrir un amplio espectro de problemáticas presentes y diversos tipos de población, que fueron atendidos desde los principios de la terapia sistémica, fomentando espacios que favorecieron el desarrollo de estrategias de resolución de conflictos que afectaban a las personas y por ende a todo el sistema familiar.

La labor realizada durante este periodo de formación permitió desarrollar en la parte profesional habilidades clínicas a fin de contribuir el adecuado cumplimiento del rol ejercido, teniendo en cuenta los factores éticos y morales que favorecen el crecimiento personal.

RECOMENDACIONES

El Instituto de Familia y Vida cuenta con gran demanda en procesos de atención, orientación e intervención, por esta razón se hace necesario contar con un equipo de profesionales y especialistas a fin de contribuir en la cobertura de las necesidades de los usuarios dada la complejidad de las problemáticas que presentan.

Teniendo en cuenta lo anterior radica la importancia de establecer un numero limitado de casos a fin de darle la correspondiente revision y seguimiento supervisados por un profesional.

De acuerdo al proceso realizado durante este semestre, se evidencia la importancia de generar un espacio de tipo formativo donde se lleve a cabo estudios de casos a fin de enriquecer el proceso y la atención prestada.

Dar continuidad a los espacios de capacitación, a fin de brindar pautas y herramientas a líderes pastorales que favorezca el adecuado desarrollo del rol que ejercen en la comunidad.

Igualmente, se hace relevante mantener la ejecución de ciclos de talleres reflexivos, orientados a una población específica (docentes, padres de familia, adolescentes y niños) con el objetivo de contribuir a que dicha población reconozca este tipo de espacios para el crecimiento inter e intrapersonal.

REFERENCIAS

Attíe, T. (2007). *El matrimonio en la actualidad*. Trillas: México.

Arriagada, I. (2002). Cambios y desigualdad en familias latinoamericanas. *Revista de la CEPAL* 77,143-161.

Bernal, T. (2003). La mediación en ruptura de pareja. *Revista Centro de Resolución Alternativa de Conflictos*, 4, 67-88.

Bornstein, P. y Bornstein, M. (1988). *Terapia de pareja, enfoque conductual, sistémico*. Pirámide: Madrid.

Cárdenas, E. (1998). *La mediación en conflictos familiares*. Lumen: Buenos Aires, 209-235.

Cadavid, I. (1998). *Sembrando valores en familia*. Colección padres eficaces. Editorial Pontificia Bolivariana: Medellín.

Cadavid, I. (1998). *Cómo adquirir una sana comunicación en familia*. Colección padres eficaces. Editorial Pontificia Bolivariana: Medellín.

Castaño, O y Arango, L. (1997). *Más vale prevenir que curar, prevención del consumo de alcohol y drogas*. Colección padres eficaces. Editorial Pontificia Bolivariana: Medellín.

Clavijo, A. (2002). *Crisis, familia y psicoterapia*. Habana: ciencias medicas.

Fernández, I. (2003). *Escuela sin violencia. Resolución de conflictos*. Alfaomega: México.

Firshman, H. (1990). *Tratamiento de adolescentes con problemas*. Paidós: Barcelona.

Gil, L. (2007). *La familia claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares*. AMAT S.L: Barcelona.

González-Capitel, C. (1999). *Manual de Mediación*. Atelier: Barcelona.

Gutiérrez, G. (2003). *El taller reflexivo*. Universidad Pontificia Bolivariana: Medellín.

Ríos, S. (2006). *Interacciones Sociales, Salud y Educación en Adolescentes Mexicanos, Psicología alternativa en América Latina*. AMAPSI: México.

Salazar, D. y Vinet, E. (2011). Mediación Familiar y Violencia en Pareja. *Revista de derecho*, 14, (1), 9-30.

Saavedra, V. (2010). *Informe de Práctica del Instituto de Familia y Vida*. Universidad Pontificia Bolivariana.

Suarez, M. (2002). *Mediando en Sistemas Familiares*. Paidós: Buenos Aires, 373-387.

Ochoa de Alda, I. (2004). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Herder: Barcelona.

Ortemberg, O. (2002). *Mediación en la violencia familiar y en la crisis de la adolescencia*. Editorial Universidad: Buenos Aires, 59-82

Quiroga, A. (1995). Vigencia del Pensamiento de E. Pichón-Riviére, en *Temas de Psicología Social*, 14.

Pittman, F. (1990). *Momentos Decisivos, Tratamientos de familias en situaciones de crisis*. Amorrortu: Buenos Aires.

Haley, J. (1987). *Terapia de ordalía: Caminos inusuales para modificar la conducta*. Amorrortu: Buenos Aires.

Hernández, A. (1998). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Breve*. Santafé de Editorial el Búho, Ltda: Bogotá.

Klein, N. (2007). *La doctrina del shock*. Paidós: Barcelona

Minuchin S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Crónica: Barcelona.

Minuchin, S. y Firshman, CH. (1985). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós: Barcelona.

Murueta, M y Osorio, M. (2009). *Psicología de la Familia en Países Latinos del Siglo XXI*. Amapsi Editorial: México.

Navarro, J. (1992). *Técnicas y programas en la terapia familiar*. Paidós: Barcelona.

Pichon, E. (1982). *El Proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social*. Nueva Visión: Buenos Aires.

Pittman, F. (1990): *Momentos decisivos. Tratamientos de familias en situaciones de crisis*. Amorrortu: Buenos Aires.

Restrepo, J. (1997). *Construyendo una sana autoestima en familia. Colección padres eficaces*. Editorial Pontificia Bolivariana: Medellín.

Toro, M., Sepúlveda, A., Trujillo, F y Vásquez, J. (2004). *Comunicación y resolución de conflictos, pactos por la infancia*. Fasse publicidad: Medellín.

ANEXOS

Registros del proceso de atención y orientación realizados por Diana Carolina Ariza Gutiérrez, pasante de psicología

Nº de caso	edad	ge ne ro	Escolaridad	Estado civil	estrato	Tipología Familiar	Remitido por	Motivo de consulta	Tipo de atención	Numero total de sesiones
1	43 y 42	M F	Técnico Técnico	casados	1	nuclear	Comisaria De Familia	Violencia Intrafamiliar	Pareja Individual Familiar	9
2	37 Y 26	M F	Universitario Bachiller	Separados	3 1	Mono parental/ materna	FISCALIA	Violencia conyugal	Pareja	3
3	40 Y 36	M F	Bachiller Profesional	casados	3	nuclear	FISCALIA	Violencia conyugal	Pareja	5
4	25 Y 20	M F	8 grado 7 grado	Unión libre	1	Nuclear	FISCALIA	Violencia conyugal	pareja	1
5	46 Y 35	M F	primaria	Unión libre separada	3 3	nuclear	Bienestar familiar	Violencia verbal	Familiar pareja	6
6	21 Y 17	M F	Bachiller	Unión libre	2	Nuclear	Comisaria de familia	Violencia conyugal	Pareja	1
7	33 Y 48	M F	Bachiller	Separados	2	extensa	Particular	Violencia conyugal	Pareja Individual	8
8	45 Y	M F	7 grado	Casados	2	Nuclear	particular	Infidelidad	Pareja	1

	48		5 primaria							
9	29	M	Técnico	Casados	3	Nuclear	Particular	Pautas de crianza	Familiar	3
	35	F	Técnico	soltero					Individual	
	10	M	primaria							
10	33	M	Profesional	casados	4	Recompuesta/ madastral	Particular	Violencia conyugal	Pareja	5
	Y	F							Individual	
	39									
11	40	M	bachiller	Unión libre	0	Nuclear	Particular	Relaciones conflictivas con la familia	Pareja	7
	Y	F							Individual	
	20									
12	61	M	bachiller	Madre e hija	3	Mono parental/ materna	Particular	Dificultad para relacionarse	Familiar	3
	Y	F								
	35									
13	32	M	bachiller	casados	3	Nuclear	Particular	Discusiones maritales	pareja	3
	Y	F								
	31									
14	24	F	Bachiller	Unión libre	2	Nuclear	Particular	Diferencia con su pareja	Individual	2
15	53	M	primaria	separados	2	Mono parental/ materna	FISCALIA	Violencia conyugal	pareja	1
	Y	F								
	53									
16	52	M	7 grado	Separados	1	Nuclear	FISCALIA	Violencia conyugal/ consumo de bebidas embriagantes	Pareja	3
	Y	F	7 grado						Individual	
	53									
17	45	M	Bachiller	Casados				Violencia intra familiar / abuso		

	43 17	F F	7 grado técnico	soltera	1	nuclear	FICALIA	sexual	Familiar	1
18	41 Y 38	M F	8 grado 7 grado	casados	1	Nuclear	Particular	Infidelidad	Pareja Individual	13
19	25	F	Tecnología	soltera	2	Mono parental / materna	Particular	Bajo estado de animo e inseguridad	Individual	3
20	51	F	primaria	separada	2	extensa	Parroquia	Dificultades con su hijo	individual	2
21	33	F	licenciada	separada	3	extensa	particular	Dificultades Familiares y de pareja	Individual	7
22	20	M	primaria	soltero	3	nuclear	Particular	Consumo de sustancias psicoactivas	Individual	1
23	18	F	2 semestre universidad	soltera	2	nuclear	Particular	Dificultades con su núcleo familiar	individual	2
24	43	M	profesional	divorciada	4	Mono parental/ materna	particular	Duelo no resultado (separación)	individual	2
25	23	F	bachiller	separada	1	Mono parental/ materna	particular	Dificultades con grupo familiar	individual	2
26	36	M	Técnico	soltero	3	nuclear	particular	Ruptura de relación sentimental	individual	4
27	37	M	profesional	separado	5	individual	particular	Conflictos con su ex pareja	individual	7
28	44	M	7 grado	casado	3	nuclear	particular	Baja autoestima/ dificultades con la pareja	individual	2
29	18	M	técnico	soltera	1	nuclear	particular	Acceso carnal violento	individual	15
30	35	F	bachiller	casada	3	nuclear	particular	Inseguridad para tomar decisiones	Familiar individual	2

31	57	F	especialista	separada	4	Mono parental/ materna	particular	Bajo estado de animo	individual	3
32	33	M	técnico	casada	2	nuclear	Particular	Dificultades en la relación con su núcleo familiar	individual	1
33	47	M	bachiller	separado	3	nuclear	FISCALIA	Proceso de separación	individual	1
34	47	F	universitario	separada	3	Mono parental/ materna	particular	Proceso de separación	Individual	1
35	29 Y 13	M F	Primaria primaria	Ama de casa estudiante	3	extensa	particular	Conductas agresivas hacia los padres/ desobediencia	Individual familiar	2
36	46 Y 10	M F	Primaria primaria	Unión libre soltero	3	nuclear	particular	Poca aceptación del niño sobre la etapa del ciclo vital / rebeldía	Individual Familiar	4
37	43 Y 6	M F	Bachiller Jardín	Viuda soltero	3	extensa	particular	Distraído en el colegio	Familiar	1
38	40 Y 7	F M	Bachiller primaria	Casada soltero	4	nuclear	particular	Agresividad y falta de concentración en el colegio	Individual familiar	5
39	29 Y 25	M F	Bachiller 9 grado	casados	2	Nuclear	particular	Discusiones permanentes	pareja	3
40	39 Y 12	F M	Primaria 6 grado	Unión libre soltero	1 3	Mono parental/ materna	particular	Bajo rendimiento académico	familiar	2
41	44 Y	F F	Primaria	Casada	2	nuclear	particular	Problemas con el núcleo familiar	individual	4

	11		6 grado	soltera						
42	17	F	9 grado	soltera	2	nuclear	Línea 106	Celos/ violencia conyugal con su pareja actual	individual	1
43	24 Y 20	M F	bachiller	Unión libre	1	extensa	FISCALIA	Violencia conyugal	pareja	1
44	30	F	bachiller	separada	2	nuclear	PARTICULAR	Proceso de separación/ mal genio	individual	1
45	48 Y 46	M F	6 grado Primaria	casados	1	nuclear	FISCALIA	Violencia conyugal	pareja	3
46	34 Y 33	M F	Bachiller 3 de primaria	separados	3 2	Mono parental / materna	FISCALIA	Violencia conyugal	pareja	2
47	25 Y 35	M F	Primaria 7 grado	separados	1	Mono parental/ materna	FISCALIA	Violencia conyugal / infidelidad	Pareja	1
48	32 Y 30	M F	Bachiller 9 grado	separados	3	Mono parental/ materna	FISCALIA	Violencia conyugal	Pareja individual	2
49	35	F	universidad	casada	2	nuclear	Particular	Conflictos de pareja	Individual	3
50	34 Y 30	M F	Bachiller secundarios	casados	2	Mono parental/ materna	Quinta Brigada	infidelidad	Pareja individual	6

51	33 Y 27	M F	Técnico bachiller	casados	1	nuclear	Quinta Brigada	Violencia conyugal/ abuso sexual del menor	pareja	3
52	30 Y 30	M F	9 grado 8 grado	separados	2 3	Mono parental/ paterna	FISCALIA	Violencia conyugal	pareja	2

Registros del proceso de atención y orientación realizados por Yessika Lorena Sánchez Ballesteros, pasante de psicología

Nº caso	edad	genero	escolaridad	estado civil	estrato	tipología familiar	remitido por	motivo de consulta	tipo de atención	numero total de sesiones
1	14 años	M	7º Bachiller	Soltero	2	Extensa	colegio	Valoración Especial	Valoración especial	2
2	14 años	M	9º Bachiller	Soltero	2	Recompuesta (madrastal)	colegio	Dificultades de comportamiento	Individual Familiar	4
3	4 años	M	Jardín	Soltero	2	Extensa (Nuclear)	colegio	Dificultades de comportamiento	Individual Familiar	4
4	15 años	M	9º Bachiller	Soltero	2	Recompuesta (padrastal)	Colegio	Dificultades académicas	Individual Familiar	3
5	16 años	F	5º Primaria	Soltera	1	Nuclear	Colegio	Valoración del Coeficiente Intelectual	Individual	2

6	15 años	M	7° Bachiller	Soltero	2	Nuclear	voluntario	Dificultades de comportamiento	Individual Familiar	4
7	12 años	F	7° Bachiller	Soltera	3	Monoparental (materno)	colegio	Dificultades de comportamiento	Individual Familiar	5
8	9 años	M	4° primaria	Soltero	2	Extensa (Nuclear)	colegio	Dificultades académicas	Individual Familiar	3
9	11 años	M	5° Primaria	Soltero	2	Extensa (Monoparental materno)	Voluntario	Problemas emocionales por separación de los padres	Individual Familiar	3
10	10 años	F	1° Primaria	Soltera	1	Nuclear	Psicología	Valoración Especial	Individual	2
11	37 años	F	Superior	Casada	6	Nuclear	Parroquia	Valoración características personalidad	Individual	2
12	44 años	M	Superior	Casado	6	Nuclear	Parroquia	valoración características personalidad	Individual	2
13	16 años	F	10° Bachiller	Soltera	2	nuclear	Colegio	Conductas de Riesgo	Individual Familiar	7
14	7 años	M	1° Primaria	Soltero	1	nuclear	Colegio	Valoración Especial	Individual	2
15	29 años	F	Superior	Soltera	4	Extensa	Voluntario	Dificultades emocionales	Individual	5
16	9 años	M	1° Primaria	Soltero	2	Extensa (monoparental materno)	neurólogo	Dificultades académicas	Individual Familiar	1

17	7 años	M	2° Primaria	Soltero	2	Extensa	Voluntario	dificultades de comportamiento	Individual Familiar	1
18	10 años	F	5° Primaria	Soltera	3	Extensa	Voluntario	dificultades de comportamiento	Individual Familiar	7
19	16 años	M	10° Bachiller	Soltero	3	nuclear	Psiquiatra	Valoración Especial	Individual	1
20	7 años	M	2° Primaria	Soltero	1	Nuclear	voluntario	Dificultades Académicas	Individual Familiar	4
21	6 años	M	1° Primaria	Soltero	3	Nuclear	Parroquia	dificultades de comportamiento (agresivo)	Individual Familiar	3
22	30 años	M	Bachiller	Soltero	4	Extensa	Voluntario	Dificultades emocionales (ruptura relación)	Individual	7
23	8 años	F	3° Primaria	Soltera	3	extensa	Voluntaria	Dificultades en la concentración	Individual Familiar	3
24	5 años	F	1° Primaria	Soltera	3	Monoparental (materno)	colegio	Dificultades comportamiento por separación de los padres	Individual Familiar	6
25	3 años	F	PreJardin	Soltera	4	Nuclear	colegio	Valoración Especial	Individual Familiar	2
26	16 años	M	10° Bachiller	Soltero	4	extensa	colegio	Conductas de Riesgo	Individual Familiar	1
27	9 años	M	5° Primaria	Soltero	2	Nuclear	colegio	dificultades de comportamiento	Individual Familiar	3
28	6 años	M	2° Primaria	Soltero	1	Nuclear	Voluntario	dificultades de comportamiento	Individual Familiar	1
29	10 años	F	5° Primaria	Soltera	4	Extensa (vive con tia)	psicóloga	Valoración Especial	Individual	2

30	37 años	F	Primaria	Viuda	3	Extensa	Voluntaria	Orientación frente a consumo de sustancias de un hijo	Individual	1
31	16 años	M	9° Bachiller	Soltero	4	Nuclear	Colegio	Dificultades académicas	Individual Familiar	7
32	17 años	M	Bachiller	Soltero	2	Nuclear	Voluntario	Conductas de Riesgo	Individual Familiar	1
33	47 años	F	Bachiller	Casada	3	Nuclear	Voluntaria	Problemas conyugales	Individual Familiar	1
34	5 años	M	PreJardin	Soltero	2	Nuclear	Colegio	Valoración Especial	Individual	2
35	11 años	F	6° Bachiller	Soltera	3	Nuclear	Colegio	Valoración Especial	Individual	1
36	3 años	M	PreJardin	Soltero	2	Extensa (nuclear)	Colegio	Valoración Especial	Individual	1
37	13 años	F	8° Bachiller	Soltera	3	Recompuesta (padrastal)	Voluntario	Dificultades de comportamiento	Individual Familiar	2
38	9 años	M	4° primaria	Soltero	3	Monoparental	Voluntario	Dificultades académicas	Individual	4
39	14 años	M	9° Bachiller	Soltero	2	Monoparental	remitido parroquia	Dificultades de comportamiento	Individual Familiar	2
40	45 años	M	Bachiller	Casado	4	Monoparental	Fiscalía	Dificultades Emocionales por Separación	Familiar	3
41	17 años	M	Universitario	Soltero	3	Monoparental (materno)	Voluntario	Conductas de Riesgo	Familiar	1
42	15 años	M	10° Bachiller	Soltero	3	recompuesta (padrastal)	voluntario	Búsqueda identidad sexual	Individual Familiar	2
43	8 años	M	3° Primaria	Soltero	3	Monoparental (materno)	colegio	Desmotivación académica	Individual Familiar	3
44	14 años	F	6° Bachiller	Soltera	2	Nuclear	Colegio	Dificultades de comportamiento	Individual Familiar	5

45	7 años	M	2° Primaria	Soltero	2	Extensa	Colegio	Dificultades de comportamiento	Individual Familiar	2
46	43 años	M	Bachiller	Soltero	2	Monoparental (paterno)	parroquia	Dificultades Emocionales por separación	Individual	2
47	41 años	F	Bachiller	Casada	3	Monoparental (materno)	Fiscalía	violencia intrafamiliar	Individual	1
48	32 años	F	Superior	Soltera	2	Nuclear	parroquia	Estado de animo	Individual	5
49	17 años	M	9° Bachiller	Soltero	2	Monoparental	voluntario	Dificultades de comportamiento y conductas de riesgo	Individual Familiar	3
50	15 años	M	10° Bachiller	Soltero	3	Extensa (monoparental)	Colegio	Dificultades académicas	Individual	2
51	14 años	M	8° Bachiller	Soltero	2	Nuclear	parroquia	Búsqueda identidad sexual	Individual Familiar	2
52	15 años	M	Primaria	Soltero	1	Nuclear	voluntario	Conductas de Riesgo	Individual	2
53	17 años	M	9° Bachiller	Soltero	2	Monoparental	Bienestar Familiar	Conductas de Riesgo	Individual	1
54	17 años	F	11° Bachiller	Soltera	2	Nuclear	parroquia	Búsqueda identidad sexual y conductas de riesgo	Individual Familiar	5
55	34 años	M	Bachiller	Casado	1	Nuclear	parroquia	Orientación sexual del hijo mayor	Individual Familiar	2

56	17 años	M	8° Bachiller	Soltero	2	Recompuesta padrastal	Colegio	Dificultades Académicas	Individual	4
57	16 años	F	Bachiller	Soltera	4	Nuclear	universidad	Valoración Especial	Individual	3
58	10 años	M	4° primaria	Soltero	1	Nuclear	Visión Mundial	Dificultades de comportamiento	Individual Familiar	2
59	12	F	6° Bachiller	Soltero	3	Nuclear	Otro profesional	Valoración Especial	Individual	2
60	10 años	M	5° Primaria	Soltero	4	monoparental (materno)	Fiscalía	separación de los padres	Individual Familiar	1
61	28 años	F	Bachiller	Unión Libre	2	Nuclear	Fiscalía	Dificultades de Pareja	Pareja	4
62	15 años	M	6° Bachiller	Soltero	3	Extensa (nuclear)	Otros profesionales	Valoración Especial	Individual	2
63	33 años	F	Superior	Casada	3	Monoparental (materno)	Voluntaria	Pautas de crianza	Individual Familiar	4

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

SUBSISTEMA IMPLICADO	DIFICULTAD IDENTIFICADA					
Individuo	Académica	Violencia Intrafamiliar	Violencia conyugal	Conductas de riesgo	Adicciones	
Pareja	De aprendizaje		Maltrato Infantil		Embarazo adolescente	
Parental	Comportamental		Abuso sexual		Pandillismo	
Fraternal	Mental		Otra dificultad		Bullying	
Familiar	De relación	¿Cuál?		Otra conducta de riesgo		
Comunitario	Social			¿Cuál?		

4. ASIGNACIÓN DE CITA

Nombre del profesional asignado	
Fecha	
Hora	
Información sobre el proceso	
Valor de la consulta	
Personas que deben asistir a la primera cita	

ORIENTACIÓN SOBRE LA PRIMERA CONSULTA

Condiciones iniciales de la atención: presentarse 10 minutos antes de la consulta, traer la documentación requerida, cancelación de citas.

3. FAMILIOGRAMA

--

4. ATRIBUCIÓN DE SIGNIFICADOS EN RELACIÓN AL MOTIVO DE CONSULTA

Subsistema conyugal:

--


Subsistema filial:

--

Folio No.

Anexo N° 3

Formato de historia clínica para niños y adolescentes

 <p style="text-align: center;">Universidad Pontificia Bolivariana <small>SECCIONAL BUCARAMANGA</small></p>	<p>INSTITUTO FAMILIA Y VIDA</p> <p>HISTORIA CLÍNICA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES</p> <p>FO-405-014 Versión:1</p>		
1. DATOS DEMOGRÁFICOS			
Datos del Paciente			
Nombres y Apellidos	Edad	Género	Documento de Identidad
Lugar y Fecha de nacimiento		Dirección de Residencia	
Estrato	No. Teléfono Residencia	No. Teléfono Celular	
Nivel de Escolaridad	Ocupación	Nombre de la Institución Educativa	
Remitido por		Entidad (EPS)	Tipo de Afiliación a IPS
2. DATOS DEL ACUDIENTE			
Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Estado Civil
Dirección de Residencia		No. Teléfono Residencia	No. Teléfono Celular
3. SITUACIÓN ACTUAL DEL PACIENTE			
Motivo de Consulta			
Observación general del Paciente (Examen Mental)			
Folio No.			

Aspectos relacionados al motivo de consulta

Historial de la situación

Intentos previos para solucionarlo

Percepción de la situación desde el adulto (Encargado/Cuidador)

Percepción de la situación desde el/la menor

Redes de apoyo del/la menor

ASPECTOS FAMILIARES

Familiograma

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Ocupación	Escolaridad	RELACIÓN DEL MENOR CON ESTA PERSONA

Observaciones generales del ambiente familiar

Folio No.

4. HISTORIAL DE DESARROLLO							
PRENATAL							
Edad de la madre al momento del embarazo		Control Prenatal	Condición Médica General				
Condiciones emocionales				Condiciones Familiares			
PERINATAL							
Parto a Término	Tipo		Duración				
Condiciones médicas del menor al nacer:							
POSNATAL							
Lactancia Materna		Duración de Lactancia					
Tetero		Duración					
Observaciones de destete:							
5. DESARROLLO PSICOMOTOR							
Sostén Cefálico		Voltearse		Sentarse sin ayuda		Gatear	
Primero pasos		Caminar		Control de Esfínteres	Vesical		
Vestirse sin ayuda		Comer solo			Anal		
Observaciones del Desarrollo Psicomotor							
							Folio No.

6. DESARROLLO DEL LENGUAJE

Baibucear

Primeras Palabras

Frasas Completas

Observaciones del Desarrollo del Lenguaje

7. ESCOLARIDAD

Edad de ingreso a Institución educativa

Descripción del proceso de adaptación

Rendimiento Escolar:

Bueno

Regular

Deficiente

Cursos Reprobados

Áreas de dificultad

Relación con maestros

Relación con pares y compañeros

Cambios de Colegio

Observaciones sobre Escolaridad y área social (Pertenece a algún grupo)

Folio No.

8. ANTECEDENTES MÉDICOS					
PERSONALES					
Enfermedades médicas presentadas				Tratamiento	
Enfermedades mentales presentadas				Tratamiento	
FAMILIARES					
Enfermedades médicas presentadas				Tratamiento	
Enfermedades mentales presentadas				Tratamiento	
Observaciones sobre antecedentes médicos					
Patrones de sueño y alimentación					
9. CONDUCTAS DE RIESGO (Para Adolescentes)					
CONDUCTA	EDAD DE INICIO			DIFICULTADES PRESTADAS A CAUSA DE ESTA SITUACIÓN	ALTERNATIVAS PARA MANEJAR LA PROBLEMÁTICA
Actividad Sexual					
Uso de Alcohol	Edad de Inicio	Frecuencia de uso	Tipo de sustancia	DIFICULTADES PRESTADAS A CAUSA DE ESTA SITUACIÓN	ALTERNATIVAS PARA MANEJAR LA PROBLEMÁTICA
Uso de Drogas					
Otras Situaciones de riesgo					
Folio No.					

10. IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA (Multiaxial)

11. PLAN DE TRATAMIENTO

Nombre del Profesional

Fecha:

Folio No.

3. FAMILIOGRAMA

--

4. ATRIBUCIÓN DE SIGNIFICADOS EN RELACIÓN AL MOTIVO DE CONSULTA

Subsistema conyugal:

--

Subsistema filial:

--

Folio No.

5. PROFESIONAL AL QUE SE REMITE

Nombre:

Fecha

7. FIRMA

Firma

Nombre completo:

Anexo N° 6

Formato de Consentimiento Informado

INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____

Identificado/a con Documento No. _____ de _____, por medio de la presente declaro que acepto recibir el acompañamiento psicológico brindado por el Instituto de Familia y Vida, donde me han aclarado aspectos relacionados con el proceso de atención psicológica, el pago de honorarios, la asignación de citas, entre otros.

De igual forma, refiero que he sido informado por la Psicóloga del Instituto de Familia y Vida, de los objetivos del proceso de atención psicológica y sé que la información entregada es **CONFIDENCIAL** pero que puede ser empleada como material académico, cuidando de no revelar la identidad del consultante. No obstante, sé que soy libre de retirarme del proceso de atención psicológica en cualquier momento.

Del mismo modo, comprendo y acepto que durante el proceso no existe ni voy a recibir ningún tipo de retribución económica; y en caso que se presente sintomatología del trastorno, será informado por la Psicóloga en Formación.

En constancia se firma en _____, a los ____ días, del mes ____ del año ____

FIRMA: _____

D.I. No. _____

FIRMA: _____

Psicólogo en formación

Anexo N° 7
Formato de Taller Reflexivo

TALLER N°			
“ _____ ”			
Tema:			
Fecha:	Hora:	Lugar:	
Dirigido a:	Dirigido por:	Metodología:	
Propósito			
Recursos y/o Materiales			
Bibliografía			

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
<p style="text-align: center;">ENCUADRE</p> <p style="text-align: center;">5 Minutos</p>	<p>Saludo de bienvenida.</p> <p>Re-encuadre.</p> <p>Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar la palabra del otro 2. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos

	3. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.
DINÁMICA DE INTEGRACIÓN 15 Minutos	Dinámica de integración o conocimiento que permita romper el hielo y crear un ambiente adecuado para crear una ambiente en grupo.
FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL 1 Hora	ACTIVIDADES EN GRUPO (Dependiendo el numero de personas se hacen 2 o 4 subgrupos)

Tercer Momento 20 Minutos	<p>A) FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN. El tallerista invita a reflexionar en relación al ejercicio.</p> <p>B) PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).</p> <p>C) CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES. Se realiza la conclusión frente al tema abordado y se concluye de manera general teniendo en cuenta los aportes teóricos y construcción grupal.</p> <p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.</p> <p>D) Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión.</p>
--	--

Anexo 8

Formato de Evaluación de Talleres Reflexivos



EVALUACION TALLER No _____
"NOMBRE DEL TALLER"

Participando hoy en este taller me sentí...

Algo nuevo que aprendí hoy...

Algo que puedo practicar en la vida cotidiana es...

Anexo 9

Formato de Evaluación de Capacitaciones

**INSTITUTO DE FAMILIA Y VIDA
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECCIONAL BUCARAMANGA
FORMATO DE EVALUACIÓN**

FECHA: _____

TEMA: _____

TALLERISTA: _____

A continuación encontrará una serie de enunciados que pretenden conocer su percepción sobre la actividad en la cual Ud. Ha participado. Marque con una (X) su respuesta teniendo en cuenta la siguiente escala:

E: Excelente B: Bueno R: Regular D: Deficiente

CRITERIOS	E	B	R	D
CONTENIDO				
El tema				
Utilidad de la información para la solución de situaciones específicas				
Material de apoyo utilizado				
TALLERISTA				
Conocimiento del tema				
Metodología utilizada				
Claridad en su desarrollo				

Considera que este tema debe ser abordado en próximos talleres? Si No

¿La actividad desarrollada ha cumplido con sus expectativas? Si No

¿Por qué?

Con el fin de hacer más pertinente la oferta de talleres en temas de Familia, agradecemos que pueda mencionar aquellos en los cuales estaría interesado participar:

Anexo 10 al 28

Implementación de Talleres Reflexivos

Anexo 10

Taller N° 1		
“Al pan, pan y al vino, vino”		
Tema: Sembrando valores en la Familia		
Fecha: Miércoles 8 febrero de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la integración entre los participantes • Contextualizar los valores dentro de la ética y la moral 	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta • Fotocopias Anexo N°1 • Bola de papel 	
Bibliografía	<p>Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i>: Medellín.</p> <p>Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i>: Medellín.</p>	

METODOLOGIA DE APLICACIÓN	
Encuadre	En primera medida se realiza el saludo de bienvenida, seguidamente se hace la presentación de los talleristas. Se da a conocer el tema que se abordará.
15	Posteriormente se realizan los acuerdos o normas que se deben

<p>Minutos</p>	<p>tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller (Oír – escuchar; Construir juntos; Respeto por la palabra del otro; No es un espacio terapéutico; No se trata de llegar a acuerdos) (Analogía: Un taller de carpintería es donde trabajan varias personas bajo la coordinación de una de ellas, donde se construye un producto, para ello se distribuyen las labores según sus gustos y capacidades).</p>
<p>Primer momento</p> <p>30 Minutos</p>	<p style="text-align: center;">Dinámica de presentación: La bola de papel</p> <p>El tallerista invita a los participantes a presentarse. (Escribe en el tablero o papelógrafo los datos que debe incluir en la presentación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Ocupación • Numero de hijos • Edades • Que espera de este taller de valores <p>El tallerista construye una bola de papel y a manera de ejemplo la lanza a uno de los participantes, invitándolo a que continúe lanzándola una vez que haya realizado su presentación.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Importante: El cotallerista toma nota de las expectativas, para luego hacer devolución al grupo. Teniendo en cuenta que las expectativas que no se ajustan a esta modalidad hay la necesidad de reencuadrarlas.</p> </div>
<p>Segundo Momento</p>	<p style="text-align: center;">El tallerista divide al grupo en subgrupos:</p> <p>Si el grupo es pequeño, se divide máximo de 5 personas; Si el grupo es mayor de 20 personas, se divide en 7 integrantes. Y se elige un relator por grupo.</p>

<p>1 Hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunidos en subgrupos deben inscribir o seleccionar a nivel individual, dos valores con los cuales se identifica cada uno; luego deben compartir el listado y con ayuda del relator, deben seleccionar los dos valores mas anunciados. • Se hace entrega del anexo N° 1: Definición de términos. Deben analizarlos y discutirlos. • Teniendo en cuenta lo leído en el anexo N° 1, por medio de un acróstico definir la palabra V.A.L.O.R, y lo deben presentar en una cartelera. • El tallerista invita al grupo que exhiban y lean las carteleras con los acrósticos.
<p>Tercer Momento</p> <p>Despedida</p> <p>15 Minutos</p>	<p>El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 2: Épocas de siembra. En el cual se va a identificar la etapa de la crianza mas apta para la siembra de los valores.</p>

Anexo 11

TALLER Nº 2 “Época de siembra”		
Tema: Sembrando valores en la Familia		
Fecha: Miércoles 15 febrero de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres identifiquen la etapa de crianza mas apta para la siembra de los valores. 	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta • Anexo Nº1 • Lectura de BertoldBretch 	
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.	

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE	En la primera medida se realiza el saludo de bienvenida, seguidamente se hace la presentación de los talleristas. Se da a conocer el tema que se abordara.
5 Minutos	Luego se recuerda la metodología de trabajo. Posteriormente se recuerdan los acuerdos o normas que se

	<p>deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las palabras del otro 2. Respetar las diferentes opiniones: no se trata de llegar a acuerdos 3. No exponer situaciones personales, particulares o intimas.
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>Compartir con el grupo el propósito de la sesión, he invitarlos a escuchar y a leer en pequeños grupos la canción EL REGRESO de Efraín Orozco Morales.</p> <p>Luego de forma individual el facilitador dicta las siguientes preguntas para que la copien y respondan a nivel individual, advirtiéndoles que esta pregunta no se va a compartir con el grupo, simplemente se trata de una reflexión individual.</p> <p>¿Si le preguntamos a tu mejor amigo (a) que valores ve en ti, que crees que el respondería? ¿Y porque?</p>
<p>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p> <p>15 minutos</p>	<p>El tallerista invita a los participantes a recordar una anécdota o evidencia de su familia de origen, con la cual sus padres le hayan enseñado o inculcado un valor, para ser compartida en subgrupos.</p> <p>Luego se les pide que se reúnan en subgrupos para compartir las anécdotas e identificar el valor que quería la familia enseñar en ese momento. Además, compartir la metodología que emplearon los padres para hacerlo. Seleccionar 1 o 2 anécdotas para relatarlas en la plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombrar un relator para que exponga lo construido en el grupo.

<p>Tercer Momento</p> <p>20</p> <p>Minutos</p>	<p>FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN (15 Min).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los mismo subgrupos formados, leer el documento LAS NIÑAS LOBO, analizar según lo leído y responder las siguientes preguntas: <p>¿Cuál es el papel de los padres de familia en la formación de los valores?</p> <p>¿Cuál es la mejor época para hacerlo y porque?</p> <p>PLENARIA(La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión)</p> <p>CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <p>Para terminar la sesión se escucha de nuevo la canción y el tallerista invita a los participantes a expresar de forma voluntaria y espontanea las sesiones o sentimientos que este taller les genero.</p> <p>EVALUACION Y CIERRE: el tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima sesión, donde se trabajara el taller N° 3 DEL DICHO AL HECHO HAY MUCHO TRECHO. En el cual el propósito es Que los padres identifiquen los valores como conceptos abstractos que sólo existen o se vuelven reales cuando las personas los actúan y, además, que los hijos incorporan los valores en sus vidas más por imitación de los actos que ven realizar en sus padres, que por los discursos que hagan sobre ellos.</p>
---	---

Anexo 12

Taller N° 3		
“Del dicho al hecho, hay mucho trecho”		
Tema: Sembrando valores en la Familia		
Fecha: Miércoles 22 febrero de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres identifiquen los valores como conceptos abstractos, que solo existen o se vuelven reales cuando las personas los actúan y, además, que los hijos incorporen los valores en sus vidas, mas por imitación de los actos que ven realizar en sus padres, que por los discursos que hagan sobre ellos. 	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Hojas de papel blanco • Cinta de enmascarar • Marcadores de diferentes colores • Fotocopias Anexo N°1, N°2 y N°3 	
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.	

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
	En primera medida se realiza el saludo de bienvenida, seguidamente se hace la presentación de los talleristas. Se da a

<p>Inicio</p> <p>5 Minutos</p>	<p>conocer el tema que se abordará.</p> <p>Luego se hace el re-encuadre.</p> <p>Posteriormente se realizan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Respetar la palabra del otro 5. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos 6. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.
<p>Primer momento</p> <p>20 Minutos</p>	<p style="text-align: center;">Dinámica de Integración: Tingo tingo tango.</p> <p>El tallerista invita a los participantes a ubicarse en círculo para realizar la dinámica, con el objetivo que a la persona que le corresponda el “TANGO” escoja una frase alusiva a los valores y exprese cual es el mensaje que le deja.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Importante: El co-tallerista toma nota de los mensajes que expresan los participantes con base a las frases, para retomarlas en la plenaria.</p> </div>
<p>Segundo Momento</p>	<p style="text-align: center;">FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL(25 Min)</p> <p style="text-align: center;">El tallerista divide al grupo en subgrupos:</p> <p>Se divide el grupo máximo de 5 personas. Y se elige un relator por grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSIGNA: “<i>La siguiente actividad requiere que por favor Uds. no comenten con los demás grupos la tarea que se les va a asignar. en el papel que se les ha entregado deben realizar un dibujo donde se represente el valor de la <u>humildad</u>. Recuerden que solo se aceptan dibujos no se pueden utilizar letras</i>”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se les asigna la tarea de pintar o dibujar sin palabras, uno de los siguientes valores: Humildad, Responsabilidad, Honestidad, Verdad, Sencillez. Pidiéndoles, por favor, que no lo comenten con los otros grupos, ya que parte de la actividad consiste en que los otros adivinen o identifiquen por medio del dibujo el valor que ellos están representando. <p style="text-align: center;">FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN(20 Min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tallerista le pregunta a los equipos: ¿Con que dificultades se encontraron para dibujar los valores sin palabras? <ul style="list-style-type: none"> ○ Luego se pregunta: ¿Qué hubiera sido más fácil para ustedes; pintar el valor o representarlo, por medio de un sociodrama? ¿Y porque? <p style="text-align: center;">PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión)(20 Min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide el grupo en tres subgrupos y se les entrega a cada grupo las lecturas correspondientes, para que discutan y en una cartelera escriban los aspectos más relevantes de cada lectura. Se elige un relator por cada subgrupo para que comparta la cartelera. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se les pregunta: ¿Qué aplicaciones prácticas encontraron en el trabajo que se puedan implementar en la vida familiar?
<p style="text-align: center;">Tercer Momento</p>	<p style="text-align: center;">CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES. (10 Min)</p>

Despedida 20 Minutos	EVALUACION Y CIERRE: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 4: Semillas de convivencia pacífica. En el cual se va a identificar la etapa de la crianza más apta para la siembra de los valores. Y se pide diligenciar el formato de evaluación del taller. (10 Min)
---	---

Anexo 13

TALLER N° 4		
“Semillas de convivencia pacífica”		
Tema: Sembrando valores en la Familia		
Fecha: Miércoles 29 febrero de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el respeto como la piedra angular de la convivencia pacífica. • Identificar las situaciones más frecuentes en las cuales faltamos al respeto en familia y sus efectos sobre las relaciones familiares. • Reconocer la tolerancia como un regalo que brindamos a las personas con quienes deseamos y queremos convivir. • Reconocer la solidaridad como el “don” de nosotros mismos que entregamos a las personas con quienes convivimos, porque las amamos y necesitamos. 	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta • Anexo N°1 • Lectura de BertoldBretch 	
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín.	

Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. *Universidad Pontificia Bolivariana*: Medellín.

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
<p>ENCUADRE</p> <p>5 Minutos</p>	<p>Saludo de bienvenida, presentación de los talleristas.</p> <p>Re-encuadre.</p> <p>Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Respetar la palabra del otro 8. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos 9. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p style="text-align: center;">Cualidades del vecino.</p> <p>El tallerista invita a los participantes a ponerse de pie y formar un círculo.</p> <p>La dinámica consiste en decir una cualidad al compañero de al lado, teniendo en cuenta que debe iniciar con la letra que el tallerista ha definido (R, S y T) y memorizar las cualidades mencionadas por los compañeros anteriores.</p> <p>El ejercicio inicia con la consigna <i>“mi vecino es...”</i></p> <p><i>El tallerista dice “mi vecino es <u>Responsable</u>” Como la cualidad que se mencionó es la responsabilidad que inicia</i></p>

	<p>con la letra R, el compañero de al lado debe seguir la consigna “mi vecino es <u>responsable</u> y además agregar otra cualidad que inicie con la R. (ejemplo: <u>respetuoso</u>).</p> <p>Nota: No se deben repetir cualidades. Después de 4 cualidades mencionadas se cambia la letra R, por la letra S y T, respectivamente.</p>				
<p>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p>	<p>El tallerista divide al grupo en 3 sub-grupos(Para que cada subgrupo trabaje un valor).</p> <p>Subgrupo N° 1: Valor del Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> Los integrantes deben identificar 1 situaciones de la vida cotidiana en las cuales se hayan sentido irrespetados, teniendo en cuenta las sensaciones y respuestas que esas situaciones generaron en ellos. Realizar una tabla y plasmarlas en medio pliego de papel bond. <table border="1" data-bbox="513 1234 1370 1402"> <tr> <th colspan="2">SITUACION</th> </tr> <tr> <td>Quando me irrespetan ME SIENTO</td> <td>Quando me irrespetan RESPONDO</td> </tr> </table> <p>Cada subgrupo elije un líder para que comparta con el grupo las situaciones elegidas. Y se realiza la recolección de los datos para abordarlos en la plenaria.</p> <p>Subgrupo N°2: Valor de la Tolerancia</p> <p>Se les hace entrega de la lectura.</p>	SITUACION		Quando me irrespetan ME SIENTO	Quando me irrespetan RESPONDO
SITUACION					
Quando me irrespetan ME SIENTO	Quando me irrespetan RESPONDO				

<p>1 Hora</p>	<p>Los integrantes deben leer el documento y construir una definición de tolerancia, explicando una razón por la cual se necesita y consignarlo en la cartelera.</p> <p>Se hace la recolección de los datos para tener en cuenta en la plenaria.</p> <p>Subgrupo N°3: Valor de la Solidaridad</p> <p>El subgrupo realiza la lectura de BERTOLD BRETCH (historia sobre una persona que no conocía la solidaridad).</p> <p>Teniendo en cuenta la lectura responden las siguientes preguntas y las plasman en medio pliego de papel bond para socializarla con el resto del grupo.</p> <p>¿Cómo se manifiesta la solidaridad en la vida de pareja?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la solidaridad en la relación con los hijos?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la solidaridad con los vecinos?</p>
----------------------	---

	<p>FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN(15 Min).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tallerista pregunta a los participantes ¿Qué importancia tiene la aplicación de los valores trabajados para la convivencia en familia? Y Se tiene en cuenta la recolección de los datos de las actividades realizadas para hacer la plenaria.
--	--

<p>Tercer Momento</p> <p>20</p> <p>Minutos</p>	<p>PLENARIA(La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión)</p> <p>CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <p>EVALUACION Y CIERRE: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 5: “Una ventana abierta” el cual el objetivo es Sensibilizar a los padres en torno al tema de la comunicación en la familia y conocer sus expectativas y necesidades sobre este. (10 Min)</p>
---	--

Anexo 14

TALLER N° 5 "Una ventana abierta"	
Tema: Cómo adquirir una sana comunicación en familia	
Fecha: Miércoles 7Marzo de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm
Lugar: Instituto Familia y Vida UPB	
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros
Metodología: Taller Reflexivo	
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar elementos que permitan lograr en familia una comunicación sana que favorezca el crecimiento personal de cada uno de sus miembros y además sirva de instrumento eficaz en la solución de los problemas y desavenencias de la vida cotidiana. • Sensibilizar a los padres en torno al tema de la comunicación en la familia y reconocer sus expectativas y necesidades sobre este.
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta • Anexo 1: Lamina • Anexo 2: Lectura "TU POSEES TODOS LOS INSTRUMENTOS QUE NECESITAS"
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín.

	Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.
--	--

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
<p>ENCUADRE</p> <p>5 Minutos</p>	<p>Saludo de bienvenida, presentación de los talleristas.</p> <p>Re-encuadre.</p> <p>Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10. Respetar la palabra del otro 11. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos 12. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>Mensaje visual, describir lamina</p> <p>El tallerista invita a los participantes a ponerse de pie formando un círculo.</p> <p>Pide a un voluntario que se retire del salón, al voluntario se le lee la siguiente instrucción: <i>“Usted va a observar por espacio de un minuto una lámina que va a tratar de memorizar en todos sus detalles, por que luego usted debe <u>describir</u> lo que vio a uno de los compañeros que quedaron en el salón”.</i></p> <p>Luego la persona que recibió el mensaje lo trasmite al siguiente y así sucesivamente hasta llegar a la última</p>

	<p>persona.</p> <p>Luego el tallerista le pide a la ultima persona que escuchó el mensaje, que lo comparta copiándolo en el tablero, teniendo la oportunidad de comparar la lamina con la idea que trasmite el ultimo de los participantes, identificando lo que se omitió, no se vio o se fue distorsionando en los relatos.</p>
<p>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p> <p>1 Hora</p>	<p>El tallerista divide al grupo en 3 subgrupos</p> <p>ACTIVIDAD 1.</p> <p>Se le hace entrega de la lectura “Tu posees todos los instrumentos que necesitas”</p> <p>Se invita a los participantes a realizar una trova de dos estrofas teniendo en cuenta el contenido de la lectura. Y la escriban en medio pliego de papel bond y la socialicen al grupo.</p> <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>En Cada subgrupo</p> <p>El tallerista solicita a los subgrupos que identifiquen y definan los siguientes términos:</p> <p style="text-align: center;">Mirar – Ver Oír – Escuchar Tocar – Sentir</p> <p>Plasmamen las definiciones en medio pliego de papel bond y la</p>

	<p>socialicen con el grupo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>El co-tallerista toma nota identificando los criterios en torno a los términos analizados y la conexión que tienen con la comunicación.</p> </div>
--	---

<p>Tercer Momento</p> <p>20</p> <p>Minutos</p>	<p>FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN(15 Min).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar el tallerista invita a un ejercicio individual donde se debe identificar las mayores dificultades que ellos encuentran para comunicarse. <p style="text-align: center;">PLENARIA(La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión)</p> <p style="text-align: center;">CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <p>EVALUACION Y CIERRE:</p> <p>Aportes:</p> <p><<Es imposible no comunicar>></p> <p><<Es imposible no responder a la comunicación (todo comportamiento es comunicación)>></p> <p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.</p> <p>Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 6: “El silencio es más elocuente que la palabra” cuyo objetivo es identificar la comunicación como un proceso circular, interaccional y realimentado, en el cual es imposible no participar.</p>
---	--

Anexo 15

TALLER Nº 6			
“El silencio es más elocuente que la palabra”			
Tema: Cómo adquirir una sana comunicación en familia			
Fecha: 14 Marzo de 2012	Miércoles	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros		Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la comunicación como un proceso circular, interaccional y realimentado, en el cual es imposible no participar. 		
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta • Consignas 		
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.		

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE	Saludo de bienvenida, presentación de los talleristas.
5 Minutos	Re-encuadre. Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:

	<p>13. Respetar la palabra del otro</p> <p>14. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>15. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>DINAMICA</p> <p>El tallerista solicita un voluntario, se le pide que salga un momento del salón.</p> <p>Al grupo se le da la siguiente indicación: Van a observar y a describir todo lo que haga “el señor (a) XX”.</p> <p>Al voluntario se le da la siguiente indicación: “Va a entrar al salón, se va a ubicar dentro del grupo y va a tratar de NO comunicarse, que trate de pasar desapercibido”.</p> <p><i>Tiempo de duración: 5 minutos</i></p> <p>Concluido el ejercicio, se hace una lista con el grupo de lo que ellos observaron e interpretaron.</p> <p>Se comparte con el grupo, la instrucción que se le dio al voluntario, DE NO COMUNICARSE y se comprueba si lo logro o no. Demostrándose cómo ES IMPOSIBLE NO COMUNICAR.</p>
	<p>El facilitador solicita dos voluntarios. A uno de ellos se le da la siguiente instrucción: <i>“Usted va a hacer muecas o gestos que lleven al otro a: reír, asustarse, quedar</i></p>

<p style="text-align: center;">FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p> <p style="text-align: center;">1 Hora</p>	<p><i>expectante; además, permanentemente lo va a estar mirando”.</i></p> <p>Al otro voluntario se le da la siguiente instrucción: <i>“Usted siempre va a mirar a su compañero, no le quite la mirada de encima”.</i></p> <p>El resto del grupo que actúa como observador, debe estar atento a la actitud de los dos voluntarios. Que hace A y como responde B.</p> <p>Nota: Terminada la actividad, el facilitador anota todas las respuestas de los observadores y se socializan con el grupo. Concluyendo SÍ EN LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SERES HUMANOS ES POSIBLE O IMPOSIBLE NO RESPONDER.</p>
	<p>El tallerista divide al grupo en subgrupos</p> <p>Invita a los integrantes a que <u><i>analice cómo respondemos en familia a las siguientes características de nuestros miembros:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El desordenado • El pasivo • El rígido • El introvertido • El desobediente • El malcriado <p>Y las plasmen en el papel bond que se les ha entregado.</p>

<p style="text-align: center;">TERCER MOMENTO</p> <p style="text-align: center;">30 MIN.</p>	<p style="text-align: center;">FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.</p> <p>Para finalizar el tallerista invita al grupo a identificar de manera individual <i>algunas conductas que realizamos en la vida cotidiana que indican a los demás que no queremos entrar en comunicación.</i> (Mirar para otro lado en el ascensor, taparnos con el periódico, entre otras).</p> <p>Y se tiene en cuenta la recolección de los datos de las actividades realizadas para hacer la plenaria.</p> <p style="text-align: center;">PLENARIA(La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).</p> <p style="text-align: center;">CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <p>Aportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la comunicación es imposible no responder. • Siempre estamos respondiendo con una conducta complementaria”. • La comunicación es un proceso realimentado al cual estamos respondiendo. • En la familia estamos continuamente participando a través de la comunicación en todo lo que sucede: silencio, gritos, ausencia, mal genio, sonrisa. <p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.</p> <p>Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los</p>
--	--

	<p>invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 7: “Cuestión de territorios” cuyo objetivo es que los participantes identifiquen los límites que definen los territorios o espacios personales y su importancia en la comunicación”.</p>
--	---

Anexo 16

TALLER Nº 7		
“Cuestión de territorios”		
Tema: Cómo adquirir una sana comunicación en familia		
Fecha: Miércoles 21 Marzo de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los límites que definen los territorios o espacios personales y su importancia en la comunidad. 	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta • Anexo 1: Lamina • Anexo 2: Lectura “TU POSEES TODOS LOS INSTRUMENTOS QUE NECESITAS” 	
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.	

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
	Saludo de bienvenida, presentación de los talleristas.
	Re-encuadre.

<p>ENCUADRE</p> <p>5 Minutos</p>	<p>Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:</p> <p>16. Respetar la palabra del otro</p> <p>17. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>18. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>10 Minutos</p>	<p style="text-align: center;">DINAMICA DE PRESENTACION DEL TEMA</p> <p>El facilitador invita a una persona del grupo de si mismo sexo, para que le colabore (brindándole confianza y seguridad de que nada pasara, y que solamente se preste para la conversación) y lo hace salir del salón.</p> <p>Al resto del grupo, les piden que actúen como observadores y anoten todas las actitudes, lo que pasa, lo que sucede en la interacción entre el facilitador y el voluntario (a), insistir en que lo importante es observar las actitudes de lo que pasa entre ellos, no tanto lo que dicen.</p> <p>El facilitador hace entrar al voluntario, espera a situarse en el medio del salón, donde haya un lugar espacioso, e inicia con el una conversación sobre un tema de actualidad: futbol, política, etc. Mientras conversa se acerca lo mas posible a su interlocutor y espera a que el reaccione ante su comportamiento: lo mas seguro es que la persona voluntaria de un paso a tras, cuando esto suceda el facilitador se vuelve acerca a su interlocutor y así sucesivamente.</p>

	<p>Concluido el ejercicio, el tallerista pregunta a los observadores ¿Que actitudes observaron? Y hace la lista en el tablero o en la cartelera. Así mismo a la persona voluntaria se le pregunta ¿cual fue su percepción y como se sintió?</p> <p>En este ejercicio deben aparecer observaciones tales como: cada que el facilitador se acercaba, el voluntario retrocedía un poco o cambiaba de posición, o trataba de detener al otro.</p> <p>Si los observadores no caen en cuenta de lo anterior, el facilitador les muestra en el espacio físico del salón, en donde se inicio la conversación y en donde se termino.</p>
<p>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p>	<p>FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN</p> <p>El tallerista divide al grupo en 3 subgrupos, a cada grupo se le asigna un tema, para que consigne en una cartelera, que ocurre y cual es la distancia permitida en la relación familiar que se les asigne. Cada grupo nombra un relator para presentar la plenaria.</p> <p><u>GRUPO N° 1:</u> En nuestra actividad social ordinarias, todos los seres humanos manejamos una cierta distancia, un territorio que nos permite sentirnos cómodos en nuestra interacción con los demás, y como cuando esa distancia se disminuye o alguien invade nuestro territorio, se generan en cada uno de nosotros sensaciones de incomodidad, disgusto, amenaza que nos llevan a tomar de nuevo</p>

<p style="text-align: center;">1 Hora</p>	<p>distancia o a defendernos. A hora pasando al territorio de nuestra familia; consignen en la cartelera ¿Que ocurre y cual es la distancia en nuestras relaciones de HERMANOS?</p> <p><u>GRUPO N° 2:</u> En nuestra actividad social ordinarias, todos los seres humanos manejamos una cierta distancia, un territorio que nos permite sentirnos cómodos en nuestra interacción con los demás, y como cuando esa distancia se disminuye o alguien invade nuestro territorio, se generan en cada uno de nosotros sensaciones de incomodidad, disgusto, amenaza que nos llevan a tomar de nuevo distancia o a defendernos. A hora pasando al territorio de nuestra familia; consignen en la cartelera ¿Que ocurre y cual es la distancia en nuestras relaciones de HERMANOS?</p> <p>GRUPO N° 3: En nuestra actividad social ordinarias, todos los seres humanos manejamos una cierta distancia, un territorio que nos permite sentirnos cómodos en nuestra interacción con los demás, y como cuando esa distancia se disminuye o alguien invade nuestro territorio, se generan en cada uno de nosotros sensaciones de incomodidad, disgusto, amenaza que nos llevan a tomar de nuevo distancia o a defendernos. A hora pasando al territorio de nuestra familia; consignen en la cartelera ¿Que ocurre y cual es la distancia en nuestras relaciones de PADRES E HIJOS?</p> <p>Luego se nombra un relator para que comparta lo construido en grupo.</p>
--	---

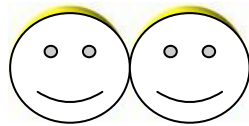
<p>Tercer Momento</p> <p>20</p> <p>Minutos</p>	<p>FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN (15 Min).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tallerista pide la colaboración a 8 personas voluntarias, 4 de ellos los ubica en el espacio libre del salón, a los otros 4 se forma confidencial les da la siguiente instrucción: <p>“De manera muy natural, ingresen al salón e inicien algún tipo de conversación con los otros 4 compañeros voluntarios, pero en el transcurso de la conversación con mucho disimulo. Los van a pisar, codear, empujar, etc. Cuando esto suceda, les van a pedir excusas. Al resto de participantes les da la siguiente instrucción: anotar los que sucede en la interacción de estos 8 participantes teniendo muy en cuenta sus actitudes – lo que hacen, no lo que dicen.</p> <p>Terminando el ejercicio el tallerista pregunta a los observadores:</p> <p>¿Qué observaron? ¿Qué percibieron? ¿Qué sensaciones les genero el ejercicio? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>El tallerista debe anotar en el tablero, en una columna, las actitudes y en la otra los sentimientos o sensaciones.</p> <p>En este ejercicio deben aparecer observaciones tales como: cuando alguien me empujo, yo me sentí extraño, agredido, retrocedí, etc. Cuando me pisaron inmediatamente retiré mi pie y miré mal al otro. Etc.</p>
---	---

El tallerista realiza una explicación basada en los 2 ejercicios anteriores:

Expone la siguiente grafica y profundiza:

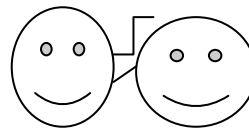
TERRITORIOS FÍSICOS

NO INVACIÓN



SEGURIDAD, DOMINIO
COMODIDAD

INVASIÓN



HUIDA, RECHAZO,
INCOMODIDAD, AGRESION

PLENARIA(La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión)

CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.

EVALUACION Y CIERRE:

Aportes:

- Trasgresión de los limites físicos
- Actitudes que se generan en las personas agredidas y en los agresores (invasión de espacios)
- Como se puede entrar en los espacios del otro de una forma agradable.

	<p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.</p> <p>Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 8 UN CAMPO MINADO en el cual el propósito es Que los participantes identifiquen los límites o fronteras de los territorios afectivos y psicológicos que se manejan en familia.</p>
--	--

Anexo 17

TALLER Nº 8 "Un Campo Minado"	
Tema: Cómo adquirir una sana comunicación en familia	
Fecha: Miércoles 7 Marzo de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm
Lugar: Instituto Familia y Vida UPB	
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros
Metodología: Taller Reflexivo	
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes identifiquen los límites o fronteras de los territorios afectivos y psicológicos que se manejan en familia.
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta
Bibliografía	<p>Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i>: Medellín.</p> <p>Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i>: Medellín.</p>

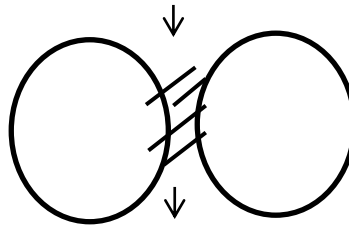
ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE 5 Minutos	<p>Saludo de bienvenida.</p> <p>Re-encuadre.</p> <p>Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:</p>

	<p>19. Respetar la palabra del otro</p> <p>20. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>21. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>1. Tres verdades y una mentira</p> <p>Cada integrante escribe su nombre; tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja de papel bond.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> “A Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera”.</p> <p>Luego el facilitador recoge las hojas de cada participante, las lee en voz alta, <i>diciendo “A Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera”.</i> Ahora entre todos vamos a adivinar cual información es mentira. (y así sucesivamente con cada integrante).</p>
	<p>El tallerista divide al grupo en 3 subgrupos.</p> <p>Invita a que cada subgrupo recuerde y escriba en el papel bond (que se les ha entregado) dos críticas que haya realizado a otra persona y a la vez dos alabanzas que haya propiciado a otra persona.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>El tallerista plasma en el tablero una lista de críticas y aparte una lista de alabanzas. Comparte a continuación la siguiente grafica.</p> </div>

**FASE DE
CONSTRUCCIÓN
INICIAL**

1 Hora

CRITICA O ALABANZA



INCURSION

Una critica o una alabanza se dan cuando un sujeto YO, habla de otro TU, en forma positiva o negativa. Tanto la alabanza como la crítica representan una incursión en el espacio psicológico o del YO de la otra persona.

Se divide el grupo en dos subgrupos.

Al subgrupo N° 1 el tallerista le entrega en una hoja bond el siguiente cuadro.

CRITICA	
SENSACIONES	-
EMOCIONES	ACTITUDES - REACCIONES

En este cuadro deben responder:

¿Qué sensación, sentimiento o emoción se despierta en ti cuando alguien te critica? (la RTA va consignada en la primera casilla)

¿Qué te provoca hacer o haces cuando alguien te critica? (la RTA va consignada en la segunda casilla).

Al subgrupo Nº 2. El tallerista entregará el siguiente esquema.

ALABANZAS	
SENSACIONES - EMOCIONES	ACTITUDES - REACCIONES

Los integrantes responden las siguientes preguntas:

¿Qué sensación, sentimiento o emoción se despierta en ti cuando alguien te alaba? (las RTA van consignada en la casilla SENSACIONES-EMOCIONES).

¿Qué les provoca hacer cuando alguien te alaba? (las RTA van consignadas en la casilla ACTITUDES-REACCIONES).

FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.

El tallerista pregunta a los participantes ¿Qué tenemos que hacer en familia para adquirir una comunicación sana? Y Se tiene en cuenta la recolección de los datos de las actividades realizadas para hacer la plenaria.

PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).

<p>Tercer Momento</p> <p>20</p> <p>Minutos</p>	<p>CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nadie ocupa un lugar que está ocupado.• Se podría responder a la invasión de la crítica con otra invasión.• Quien no tiene claro su espacio personal, su YO, no puede ejercer soberanía sobre el mismo y, menos respetar el ajeno. <p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.</p> <p>Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 9: “Lo cortes no quita lo valiente” el cual el objetivo es Reflexionar en torno a: cómo manifestar nuestro descontento, disgusto, desacuerdo, desaprobación en la cotidianidad sin invadir el espacio del otro y cómo hacer respetar nuestro propio espacio.</p>
---	---

Anexo 18

TALLER Nº 9	
“Lo Cortez no quita lo valiente”	
Tema: Cómo adquirir una sana comunicación en familia	
Fecha: Miércoles 7 Marzo de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm
Lugar: Instituto Familia y Vida UPB	
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros
Metodología: Taller Reflexivo	
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes identifiquen los límites o fronteras de los territorios afectivos y psicológicos que se manejan en familia.
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta
Bibliografía	<p>Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i>: Medellín.</p> <p>Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i>: Medellín.</p>

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE	Saludo de bienvenida.
5 Minutos	Re-encuadre.
	Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:

	<p>22. Respetar la palabra del otro</p> <p>23. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>24. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>GENTE QUE DICE CONOCERSE:</p> <p>INSTRUCCIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Después de que el coordinador se presenta al grupo y explica los objetivos y estilo de trabajo, se les dice al grupo que como ya se conocen, van a entrar en acción a partir de eso que cada uno supone saber de los demás de una forma Cortez. 2- Se le pide que se coloquen de pie y formen un círculo 3- Al comenzar un compañero dirá lo externo que sepa de su compañero de la derecha y así irán diciendo todos algo de sus compañeros. 4- Una vez terminada la presentación de este grupo, saldrá otro y hará lo mismo y así sucesivamente hasta terminar todos los grupos.
	<p>1. INTRODUCCIÓN – RECuento</p> <p>El facilitador hace el siguiente recuento: Hasta ahora en los talleres pasados nos hemos dedicado a identificar los territorios físicos y psicológicos que manejamos los seres humanos en la comunidad e interacción, las actitudes con las cuales consciente o inconsciente invadimos los territorios ajenos y las sensaciones y actitudes de rechazo y agresión que generamos en los otros, el clima de violencia que esto</p>

<p style="text-align: center;">FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p> <p style="text-align: center;">1 Hora</p>	<p>crea, que no permite el dialogo y la convivencia pacifica.</p> <p>2. El tallerista divide al grupo en dos subgrupos</p> <p>Cada subgrupo debe identificar las diferencias entre las actitudes invasoras y las no invasoras y realizar tres ejemplos más y sus respectivos correctivos apoyándose en los ejemplos del material.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el papel bond deben plasmar las diferencias y en el material de apoyo los ejemplos. <p>Subgrupo Nº 1: Se centra en la relación padres e hijos.</p> <p>Subgrupo Nº 2: Se centra en la relación de esposos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A cada subgrupo se le entrega el material de apoyo. • Material de apoyo del subgrupo Nº 1: 						
	<p>RELACIONES PADRES – HIJOS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">SITUACION DE INVASION</th> <th style="text-align: center;">ACTITUD DE NO INAVASION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>*El hijo que derrama la leche estando en la meda y la mamá le dice “ Torpe, todo se te derrama”</td> <td>*La actitud correctiva podría ser: Derramaste la leche.¿ quieres traer algo para limpiar?</td> </tr> <tr> <td>*El muchacho o la niña que llega más tarde de lo acordado con sus padres. “Rebelde, desobediente,</td> <td>*La actitud correctiva podría ser:”Habías acordado la hora de llegada a las 12, llegaste una hora mas</td> </tr> </tbody> </table>		SITUACION DE INVASION	ACTITUD DE NO INAVASION	*El hijo que derrama la leche estando en la meda y la mamá le dice “ Torpe, todo se te derrama”	*La actitud correctiva podría ser: Derramaste la leche.¿ quieres traer algo para limpiar?	*El muchacho o la niña que llega más tarde de lo acordado con sus padres. “Rebelde, desobediente,
SITUACION DE INVASION	ACTITUD DE NO INAVASION						
*El hijo que derrama la leche estando en la meda y la mamá le dice “ Torpe, todo se te derrama”	*La actitud correctiva podría ser: Derramaste la leche.¿ quieres traer algo para limpiar?						
*El muchacho o la niña que llega más tarde de lo acordado con sus padres. “Rebelde, desobediente,	*La actitud correctiva podría ser:”Habías acordado la hora de llegada a las 12, llegaste una hora mas						

<p>por su culpa no he podido dormir”</p>	<p>tarde, mañana no tienes permiso para salir”</p>
<p>*El muchacho que emplea su vocabulario palabras soeces o vulgares. Los padres reaccionan diciéndole: “Grosero, boquisucio, mal hablado, vulgar”</p>	<p>*La otra actitud podría ser: “No me gusta el vocabulario que estas empleando, siento que me faltas al respeto, existen otras palabras para expresar lo mismo”</p>
<p>*El hijo que da una explicación o emite un concepto y los padres le dicen “Eso no es así, eres un mentiroso”</p>	<p>*Otra manera seria “Yo veo las cosas de una manera diferente, respeto tu opinión pero no la comparto”</p>
<p>*</p>	<p>*</p>
<p>*</p>	<p>*</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Material de apoyo del subgrupo N° 2 	
<p style="text-align: center;">RELACIONES ENTRE ESPOSOS</p>	

	<p>*La esposa o el esposo que recibe a su cónyuge con expresiones como: “Siempre llegas tarde a casa” “Estas mas tiempo con tus amigos que conmigo” “No piensas si no en trabajar”</p>	<p>*El correctivo podría ser: “Me gustaría pasar mas tiempo contigo” “Me siento sola” “Me gusta tu compañía”</p>
	<p>*El esposo o la esposa que manifiesta su descontento por el manejo del área económica de la siguiente manera: “No tienes idea de manejar el dinero, botaratas, Gastón (a), despilfarrador (a).”</p>	<p>*La actitud podría ser: “Yo no estoy de acuerdo con la manera como se esta manejando el presupuesto, me gustaría que lo revisáramos”</p>
	<p>*A la pareja sobre la forma de sancionar o de castigar a los hijos. “Bruto, tú no sabes educar a los hijos” “Eres demasiado exigente” “Vas a acabar con ellos”</p>	<p>*Podría ser: “Yo no estoy de acuerdo con la forma que tu sancionas” “Me siento muy mal cuando gritas a los hijos, sin embargo tu eres la mamá (el papá) yo te apoyo, pero me gustaría que llegáramos a un acuerdo”</p>
	<p>*El hijo que llega a ponerle quejas a la mamá de su papá: “Mamá, mi papá no</p>	<p>*La actitud a asumir podría ser: “Eso lo hablas con tu papá” “ Yo no soy la mamá</p>

	me quiere dejar Salir”	de tu papá”
	*	*

<p>Tercer Momento</p> <p>20</p> <p>Minutos</p>	<p style="text-align: center;">PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).</p> <p style="text-align: center;">CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <p>Para adquirir una sana comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Cada persona es experto en si mismo y no en el otro” - En la practica se traduce en respetar y hacer respetar el sagrado recinto de los pensamientos e intenciones propias del otro, permitirle a los demás ser expertos en si mismo. <p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.</p> <p>Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 10 RESOLUCION DE CONFLICTOS que concite en Contribuir en la resolución de conflictos, lo que contribuye a un buen ambiente en la casa, un ambiente de dialogo, de negociación y de calma.</p>
---	---

Anexo 19

TALLER N° 10		
“Resolución de conflictos en la familia ”		
Tema: resolución de conflictos en la familia		
Fecha: Miércoles 18 marzo de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir en la resolución de conflictos, lo que contribuye a un buen ambiente en la casa, un ambiente de dialogo, de negociación y de calma. 	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta 	
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.	

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE	Saludo de bienvenida. Re-encuadre.

<p>5 Minutos</p>	<p>Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:</p> <p>25. Respetar la palabra del otro</p> <p>26. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>27. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>El tallerista hace colocar al grupo en círculo, lo más juntos posible. Los motiva diciéndoles que son compañeros. Pero saca a uno de ellos y lo coloca de cara a la pared, con los pies juntos y brazos cruzados.</p> <p>Pregunta, entonces, al aislado ¿cómo se siente en relación a sus compañeros?</p> <p>Pregunta al grupo ¿cómo se siente en relación al compañero aislado?</p> <p>Coloca luego al aislado de frente al grupo y le pregunta ¿cómo se siente con relación a él?</p> <p>Finalmente, lo manda volver al grupo y colocarse en posición normal. De nuevo, pregunta cómo se sienten.</p> <p>Pide luego, que, en círculo, se tomen las manos fuertemente, y pregunta cómo se sienten.</p> <p>Se cuelga sobre las manos de dos de ellos, y hace notar la cohesión operada.</p>

<p>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p> <p>1 Hora</p>	<p>El tallerista divide al grupo en 2 subgrupos.</p> <p>Cada subgrupo tendrá un tema a cargo, se invita a los participantes que con base a el material entregado realicen un reflexión sobre el tema asignado y resuelvan las preguntas en el formato que se les entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> - subgrupo N° 1 se le entrega el tema de resolución de conflictos (lectura N° 1) y el material de trabajo. (Guía para que plasmen las respuestas) - subgrupo N° 2 se le entrega el tema de comunicación familiar en tiempo de crisis (lectura N°2) y el material de trabajo (Guía para que plasmen las respuestas) <p>Cada grupo escoge a un relator para que comparta las respuestas dadas por el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de la plenaria se le hace entrega a cada grupo de un pliego de papel bond, marcadores y cinta. <p><i>Al subgrupo N° 1 el tallerista le entrega en una hoja bond el siguiente cuadro.</i></p> <table border="1" data-bbox="513 1671 1373 1885" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">SITUACIÓN CONFLICTIVA</th> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> actitudes saludables que se deben tener en cuenta para resolver la situación </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Reacciones negativas que se deben evitar en la situación conflictiva </td> </tr> </table>	SITUACIÓN CONFLICTIVA		actitudes saludables que se deben tener en cuenta para resolver la situación	Reacciones negativas que se deben evitar en la situación conflictiva
SITUACIÓN CONFLICTIVA					
actitudes saludables que se deben tener en cuenta para resolver la situación	Reacciones negativas que se deben evitar en la situación conflictiva				

	conflictiva	
<p><i>Al subgrupo Nº 2. El tallerista entregará el siguiente esquema.</i></p>		
SITUACIÓN CONFLICTIVA		
	<p>Sensaciones y emociones presentadas en el momento que se vive la situación conflictiva.</p>	<p>Palabras que se deben utilizar para invitar a una comunicación familiar</p>

Tercer Momento	<p style="text-align: center;">FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.</p> <p>El tallerista pregunta a los participantes ¿Qué tenemos que hacer en familia para adquirir una comunicación sana y resolver los conflictos de una forma diferente a la agresión verbal o física? Y Se tiene en cuenta la recolección de los datos de las actividades realizadas para hacer la plenaria.</p> <p style="text-align: center;">PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).</p>
-----------------------	--

<p>20 Minutos</p>	<p>CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aceptar el debate y la discusión en la familia• Calmarse en el caso de estar alterados o descontrolados• Perdonar y superar los conflictos pasados, es decir, dejarlos atrás. Tener paciencia y tolerancia con los demás.• En momentos de crisis es necesario brindar apoyo entre los miembros de la familia.• Nunca olvidar que la solidaridad nos hace ser mejores personas. <p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.</p> <p>Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 11 COMUNICACIÓN FAMILIAR: “Que los participantes reflexionen frente a la importancia de brindarse apoyo entre los miembros de la familia cuando se presentan las crisis.”</p>
-------------------------------------	--

Anexo 20

TALLER N° 11 "Comunicación familiar "		
Tema: resolución de conflictos en la familia		
Fecha: Miércoles 25 marzo de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir en la resolución de conflictos, lo que contribuye a un buen ambiente en la casa, un ambiente de dialogo, de negociación y de calma. 	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta 	
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.	

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE 5 Minutos	Saludo de bienvenida. Re-encuadre. Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:

	<p>28. Respetar la palabra del otro</p> <p>29. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>30. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>Se invitan a los participantes a ponerse de pie y formar un círculo, donde cada uno compartirá su nombre y ¿Qué lo motivo a venir el día de hoy?</p> <p>Se lanzara una pelota y a la persona que le corresponda, deberá continuar con la presentación.</p>
<p>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p>	<p>El tallerista divide al grupo en 3 subgrupos</p> <p>Al subgrupo N°1: se le hace entrega del anexo 1. ¿PARA QUE SIRVE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR?</p> <p>Seleccionen tres funciones de la comunicación que consideren mas importantes (explique porque las seleccionaron) y por medio de un dibujo o esquema las deben plasmar en el papel bond que se les ha entregado.</p> <p>Se hace la socialización al grupo y adicionalmente explican la siguiente frase de la lectura. “Los seres humanos nos estamos comunicando todo el tiempo, aun cuando no lo hagamos intencionalmente”</p> <p>Al subgrupo N°2: Se le hace entrega del anexo 2. OBSTACULOS EN LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS MAYORES Y EL NIÑO O LA NIÑA.</p>

<p>1 Hora</p>	<p>De acuerdo con la lectura entregada, responda las siguientes preguntas:</p> <p>Elijan 4 tipos de comunicación negativa, que nos expone la lectura y que comúnmente se utilizan. Mediante un dibujo o esquema vamos a plasmar las respuestas para socializar en grupo.</p> <p>Se hace la socialización al grupo y adicionalmente explican la siguiente frase “Los pequeños también tienen cosas que enseñarles a los adultos”.</p>
----------------------	--

<p>Tercer Momento</p> <p>20 Minutos</p>	<p style="text-align: center;">FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.</p> <p>El tallerista pregunta a los participantes, desde sus puntos de vista ¿A que se deba que algunas formas negativas de comunicación (violencia verbal, descalificación, dogmatismo, etc) sean comúnmente aceptadas en nuestra sociedad?</p> <p>Teniendo en cuenta la lectura realizada en cada subgrupo y desde la propia experiencia: ¿Cómo podemos mejorar la comunicación con el niño, la niña o los menores?</p> <p style="text-align: center;">PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).</p> <p style="text-align: center;">CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación familiar es un aspecto clave en el
---	--

	<p>manejo de la autoridad. Es un factor esencial para un adecuado manejo de la casa. Con la comunicación se intercambian en la familia afectos. Es indispensable para una convivencia pacífica y sirve para compartir información</p> <ul style="list-style-type: none">• Propuesta para la comunicación familiar:<ul style="list-style-type: none">- Dialogar- Escucharse los adultos y escuchar a los menores- Respetar las diferencias, es decir, respetar a cada uno- Negociar- Crear momentos para comunicarse en la familia. <p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.</p> <p>Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller 12 EL DIAGNOSTICO DE LA AUTOESTIMA que consiste en el reconocimiento de la propia valoración, como paso fundamental para ser modelos y formadores adecuados de una sana Autoestima en familia.</p>
--	--

Anexo 21

TALLER N° 12		
“EL DIAGNOSTICO DE LA AUTOESTIMA”		
Tema: CONSTRUYENDO UNA SANA AUTOESTIMA EN FAMILIA		
Fecha: Miércoles 02 Mayo de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	El reconocimiento de la propia valoración, como paso fundamental para ser modelos y formadores adecuados de una sana Autoestima en familia.	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta • Fotocopias de anexos • Pelota 	
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.	

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE	Saludo de bienvenida. Re-encuadre.

<p>5 Minutos</p>	<p>Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:</p> <p>31. Respetar la palabra del otro</p> <p>32. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>33. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>“la pelota”</p> <p>El tallerista con la pelota en la mano dice su <u>nombre</u>, la <u>motivación para estar allí</u> y su principal <u>expectativa del trabajo</u>, al terminar lanza la pelota a otro miembro del grupo (este igualmente dice: su nombre, la motivación para estar allí y expectativa del trabajo) y éste al terminar su intervención lanza la pelota a otro y así sucesivamente con todos los participantes</p>
<p>FASE DE</p>	<p style="text-align: center;">DIAGNOSTICO DE LA AUTOESTIMA</p> <p>El facilitador invita al grupo a realizar la siguiente actividad:</p> <p>Entrega a cada persona una fotocopia de la guía del ejercicio: El diagnostico de la Autoestima. (Anexo N°1).</p> <p>Pide a los miembros que socialicen su ejercicio y se recogen los datos en el papelógrafo, separando los verbos conjugados de los no conjugados en dos columnas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>El tallerista concluye destacando cómo los verbos en los que existe dificultad para completarlos hablan de baja autoestima.</p> </div>

<p style="text-align: center;">20 Minutos</p>	<p>PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).</p> <p style="text-align: center;">CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <p>“Estamos en un proceso continuo de construcción de la Autoestima, similar a un rompecabezas donde las piezas que faltan son los verbos que no practicamos.</p> <p>Todos los verbos están íntimamente relacionados, la ausencia de uno sería un factor de riesgo para la construcción adecuada de la Autoestima tanto en nosotros mismos como en los otros”.</p> <p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.</p> <p>Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 13: “El pasado en presente” que tiene como objetivo: Elaborar la definición de lo que es Autoestima como algo dinámico que se construye día a día y que está a mitad de camino entre lo que yo pienso que soy y lo que otros piensan que soy.</p>
---	--

Anexo 22

TALLER N° 13			
“El pasado en presente ”			
Tema: Construyendo una sana autoestima en familia			
Fecha: Miércoles 09mayode 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB	
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros		Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la definición de lo que es autoestima como algo dinámico que se construye día a día y que esta a mitad de camino entre lo que yo pienso, lo que soy y lo que otros piensan que soy. 		
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta 		
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.		

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE	Saludo de bienvenida.
5 Minutos	Re-encuadre.
	Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:

	<p>34. Respetar la palabra del otro</p> <p>35. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>36. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>DINAMICA “EL CARTERO”</p> <p>El tallerista le pide al grupo que haga un círculo, (pero con las sillas) el tallerista inicia diciendo ¡El cartero trae carta para las personas que tienen zapatos negros! Las personas con zapatos negros deben contarle al grupo una experiencia del PASADO donde se hayan sentido orgullosos de si mismos. Luego el tallerista dice ¡El cartero trae carta para las personas que tengan camisa blanca! y les pide que cuenten una experiencia del PRESENTE donde se hallan sentido orgullosos de si mismos.</p>
	<p>El tallerista divide al grupo en 2 subgrupos.</p> <p>Se da el siguiente instructivo: Por naturaleza todos sabemos que es autoestima, cada subgrupo va a crear una definición de <i>autoestima</i>.</p> <p>Cada subgrupo comparte la definición y e tallerista realiza la siguiente introducción: para que la tengan en cuenta</p> <p>El tallerista plantea al grupo que los factores de riesgo y los diferentes bloqueos para una baja autoestima, son aprendidos desde el momento mismo del nacimiento (incluso en el vientre) en el proceso de interacción con el medio de crianza y el mundo en general. Estos</p>

<p style="text-align: center;">FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p> <p style="text-align: center;">1 Hora</p>	<p>factores de riesgo y bloqueo se dan a nivel interno y externo de la persona.</p> <p>Ejemplo A: A nivel externo se puede analizar la crítica constante del padre de familia o madre de familia a su hijo, donde lo subvalora reiteradamente.</p> <p>Ejemplo B: A nivel interno se presenta en ese hijo la convicción o creencia de que realmente no es capaz de hacerlo.</p> <p>Ejemplo C: les vamos a compartir la siguiente lectura para que cada uno haga una reflexión individual:</p> <p>Todo el que entra en contacto con un niño es un maestro que le describe incesantemente el mundo, hasta el momento en que el niño es capaz de percibir el mundo según lo describen... no guardo recuerdo de aquel momento portentoso, simplemente porque ninguno de nosotros podía haber tenido ningún punto de referencia para compararlo con cualquier otra cosa. Sin embargo, desde ese momento el niño es un miembro. Conoce la descripción del mundo, y su membresía supongo, se hace definitiva cuando el mismo es capaz de llevar a cabo todas las interpretaciones perceptuales adecuadas, que valide dicha descripción ajustándose a ella. Para don Juan, pues, la realidad de nuestra vida diaria consiste en fluir interminable de interpretaciones perceptuales que nosotros, como individuos que compartimos una membresía específica hemos aprendido a realizar en común... estas descripciones</p>
---	--

	<p>rara vez o nunca se ponen en tela de juicio”</p> <p>Carlos Castañeda</p>
--	---

<p>Tercer Momento</p> <p>20</p> <p>Minutos</p>	<p>FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.</p> <p>Ejercicio de relajación “El pasado en presente” El tallerista pide al grupo que se siente de forma cómoda y cierre los ojos.</p> <p>Imaginen que están en una maquina de tiempo y que regresan a la infancia y observan que cosas hacían y no hacían sus padres, profesores y otros adultos con los que usted interactuó, cosas estas que a usted no le gustaba que hicieran o no hicieran como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * No me gustaba que me criticaran y me gritaran. * No me gustaba que nunca me admiraran y contemplaran * Mi papa tomaba mucho licor y trataba mal a mi mama * Mi mama raras veces jugaba conmigo * Mi profesor me rotulaba de perezoso y desordenado <p>Se les pide que abran los ojos y se les entrega la siguiente pregunta para que cada uno de forma individual reflexione: ¿Escriba lo que recordó de la experiencia y discrimine cuales de estas situaciones del pasado esta repitiendo actualmente en su vida?</p> <p>Se divide el grupo en 2 subgrupos y a cada uno se le entrega el material de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subgrupo 1: se les entrega el anexo N° 1 (En el papel
---	--

bond que se les entrega deben realizar dos columnas) con base al ejercicio anterior van a colocar en la primera columna ¿Qué estoy repitiendo ahora con mis hijos? Y en la segunda columna ¡Hoy me puedo corregir haciendo!

- **Subgrupo 2:** Se les entrega el anexo N° 2 (Lectura regrabando el cassette, la pérdida de control) en el papel bond que se les entrega, realizar un paralelo donde en la primera columna escriban los tipos de Drogas que nombra el autor y al frente de cada ellas colocar como se puede abandonar el consumo de esa droga.

PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).

CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.

- “TODA SITUACIÓN DEBE SER PARA TI UNA OPORTUNIDAD MÁS PARA ENSEÑARLES A OTROS LO QUE TÚ ERES, Y LO QUE ELLOS SON PARA TI”

Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.

Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller: “ La historia se repite ” el propósito es: analizar la tendencia a repetir en el proceso de formación de los hijos algunas actitudes que a su vez fueron condicionadas (programadas) en los padres en su núcleo familiar.

Anexo 23

TALLER N°14		
“La historia se repite”		
Tema: Construyendo una sana autoestima en familia		
Fecha: Miércoles 16mayode 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la tendencia a repetir en el proceso de formación de los hijos algunas actitudes que a su vez fueron condicionadas (programadas) en los padres en su núcleo familiar. 	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Papel bond Marcadores Cinta 	
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.	

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE	Saludo de bienvenida.
5 Minutos	Re-encuadre. Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:

	<p>37. Respetar la palabra del otro</p> <p>38. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>39. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>DINAMICA “El amo y el Siervo”</p> <p>Todas las personas se numeran 1 y 2. Todos los unos forman un círculo mirando hacia afuera, tomados de la mano. Todos los dos forman un círculo de modo tal que queden frente a frente con el círculo de los uno. Todas las personas deben quedar en pareja.</p> <p>El facilitador nombra a las personas del círculo uno como LOS AMOS quienes permanecerán quietos en su lugar. Las personas del círculo dos segundos, al terminar este tiempo cada siervo estarán frente a su amo y dará un paso a la derecha, quedando con nuevo amo al cual obedecerá en su mandato. Y así sucesivamente hasta llegar nuevamente al primer amo. Aquí el facilitador dice que cambien de lugar y los siervos se convierten en AMOS y viceversa.</p> <p>Al terminar el facilitador pide al grupo que analice su actitud para dar y recibir. Que se cuestionen en qué se bloquearon, Qué temores aparecieron y Cómo se sintieron en general.</p> <p>El facilitador cierra la dinámica con la siguiente frase: “Únicamente lo que tú no has dado es lo que puede faltar en cualquier situación”.</p>

<p style="text-align: center;">FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p> <p style="text-align: center;">1 Hora</p>	<p style="text-align: center;">Lectura “El Juicio”</p> <p>EL tallerista comparte la lectura y a partir de ella, pide a los participantes que en forma escrita cada uno de manera individual describa de qué forma recrea el cuento de “El Juicio” en la vida cotidiana.</p> <p>Se socializan las reflexiones con el grupo.</p>
	<p style="text-align: center;">“Las explicaciones no son los hechos”</p> <p>Se da inicio a la actividad con la siguiente afirmación: “cuando lo que hacen mis hijos no cuadra con lo que yo espero de ellos, entonces yo los rechazo con un juicio, con un reproche o con resentimiento”.</p> <p>A continuación se les pide a cada subgrupo que realicen una tabla de dos columnas (ver ejemplo) en el papel bond que se les ha entregado.</p> <p>En la primer columna deben escribir 4 expectativas actuales (los TIENES y los DEBERIAS) ¿que espera usted de su hijo (a)? por ejemplo: “Tu DEBERIAS ser organizado” “Tu tienes que ser organizado”</p> <p>Se realiza la plenaria del ejercicio y se comparte el contenido de la primera columna, para luego dar paso a la resolución de la siguiente columna.</p> <p>En la Segunda columna deben escribir 4 posibilidades actuales de su hijo (a), ejemplo: “Tu PUEDES ser organizado” “Tu PODRIAS ser organizado”</p>

	<table border="1"> <tr> <th>EXPECTATIVAS (TIENES – DEBERIAS)</th> <th>LA POSIBILIDAD (PUEDES – PODRIAS)</th> </tr> <tr> <td>Tu TIENES que ser organizado”</td> <td>Tu PUEDES ser organizado</td> </tr> </table>	EXPECTATIVAS (TIENES – DEBERIAS)	LA POSIBILIDAD (PUEDES – PODRIAS)	Tu TIENES que ser organizado”	Tu PUEDES ser organizado
	EXPECTATIVAS (TIENES – DEBERIAS)	LA POSIBILIDAD (PUEDES – PODRIAS)			
Tu TIENES que ser organizado”	Tu PUEDES ser organizado				
<p>Tercer Momento</p> <p>20 Minutos</p>	<p align="center">FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.</p> <p>El facilitador permite análisis grupal a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es la forma adecuada de formar a mis hijos?, ¿Con el TIENES O DEBERIAS o con el PUEDES O PODRIAS? ¿Por qué?</p> <p>¿En cuál de las dos posibilidades TIENES o DEBERIAS – PUEDES o PODRIAS se tiene respeto por el otro? ¿Por qué?</p> <p>¿En cuál se cuenta con la totalidad del otro? ¿Por qué?</p> <p>“La historia se repite”</p> <p>¿Qué cosas hacía mi papá que no me gustaba que hiciera?</p> <p>¿Qué cosas no hacía mi papá que si me habría gustado que hiciera?</p> <p>¿Qué cosas hacía mi mamá que no me gustaba que hiciera?</p> <p>¿Qué cosas no hacía mi mamá que si me habría gustado que hiciera?</p> <p>¿Qué cosas hago que a mis hijos no les gusta que haga?</p> <p>¿Qué cosas no hago que a mis hijos si les gustaría que hiciera?</p>				

PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).

CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.

- Lectura: **“Los hijos”**

Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.

Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller: “Nadie da de lo que no tiene” el propósito es: Que las personas reconozcan si sus actitudes son positivas o negativas.

Anexo 24

TALLER N° 15		
“Nadie da de lo que no tiene”		
Tema: resolución de conflictos en la familia		
Fecha: Miércoles 23 mayo de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Que las personas reconozcan si sus actitudes son positivas o negativas. 	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta 	
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.	

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE	Saludo de bienvenida. Re-encuadre. Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en

<p>5 Minutos</p>	<p>cuenta para el adecuado desarrollo del taller:</p> <p>40. Respetar la palabra del otro</p> <p>41. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>42. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>Dinámica: El Naufragio</p> <p>El tallerista explica al grupo, que van en un barco y éste se hunde, todos deben formar botes salvavidas de acuerdo al número de personas que diga el capitán (el tallerista) "Formen botes de 2 de 7, de 4, y así sucesivamente. Las personas que quedan por fuera de los botes salen del juego y se sientan. El juego termina al quedar solo una pareja de sobrevivientes.</p>
<p>FASE DE</p>	<p>Ejercicio: NADIE DA DE LO QUE NO TIENE</p> <p>A) El tallerista coloca en paleógrafo el ejercicio de los sinónimos de autoestima, sacados en el taller N° 1 y le dice al grupo que recuerden de la lista realizada en el autodiagnóstico del taller N° 1 los seis verbos que no conjugan lo suficiente en sus vidas de relación.</p> <p>B) Se da entrega del anexo N° 1 de forma individual</p> <p>C) Voluntariamente el grupo comparte lo escrito en el anexo N° 1.</p> <p>Ejercicio: EL QUE ANDA ENTRE LA MIEL EL DULCE SE LE PEGA</p>

<p>CONSTRUCCIÓN</p> <p>INICIAL</p> <p>1 Hora</p>	<p>A) El tallerista presenta al grupo esta frase basada en la popular “ El que entre la miel anda, algo se le pega” la cual tiene una connotación negativa, el propósito es explicar su lado positivo. LAS COSAS POSITIVAS TAMBIEN SE PEGAN Y SE APRENDEN</p> <p>B) Inmediatamente entrega el ejercicio anexo N° 2 :“ EL QUE ANDA ENTRE LA MIEL EL DULCE SE LE PEGA” a cada persona, la consigna dirá: tome los mismos seis verbos anteriores que considera que no conjugan y ahora conjúguelos y reflexione como se siente hacerlo.</p> <p>Ejercicio de recolección de datos: “NO PUEDO, NO QUIERO”</p> <p>El “no puedo” implica muchas veces algo que es posible, pero que se rehúsa uno a hacer, y el “no quiero” afirma la responsabilidad de las decisiones y acciones.</p> <p>El tallerista entrega una hoja en blanco y lápiz a cada participante y les dice que escriba 5 frases que empiecen con “no puedo” estas frases se deben referir a su familia, así mismo y al trabajo.</p> <p>El tallerista pide que en el respaldo de la hoja escriban 5 frases pero que inicien con la frases “no quiero”</p>
---	---

	<p>FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.</p>
--	---

<p>Tercer Momento</p> <p>20</p> <p>Minutos</p>	<p>PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).</p> <p>CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El “no puedo” es una creencia que ha sido aprendida desde la niñez y produce la sensación de incapacidad para hacer. - El “no quiero” finalmente habla de una falta de motivación, de una falta de deseo. <p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.</p> <p>Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller : “construyendo una sana autoestima en familia”</p>
---	---

Anexo 25

TALLER N° 16		
“Construyendo una sana autoestima en familia”		
Tema: resolución de conflictos en la familia		
Fecha: Miércoles 30 mayo de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir un espacio de integración de la familia a la luz de todo el proceso. 	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta 	
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.	

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE 5 Minutos	Saludo de bienvenida. Re-encuadre. Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller: Respetar la palabra del otro Respetar las opiniones diferentes: no se trata de

	<p>llegar a acuerdos</p> <p>No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p style="text-align: center;">DINAMICA “EL AMO Y EL SIERVO”</p> <p>Esta dinámica tiene como objetivo que la persona pueda reconocer su facilidad o dificultad para dar y/o recibir.</p> <p>Los integrantes se numeran de 1 y 2. Todos los 1 forman un círculo mirando hacia afuera, tomados de la mano. Todos los 2 forman un círculo de modo tal que queden frente a frente con el círculo de los 1. Todas las personas deben quedar en pareja.</p> <p>El facilitador nombra a las personas del círculo 1 como LOS AMOS, quienes permanecerán quietos en su lugar. Las personas del círculo 2 serán LOS SIERVOS y harán todo lo que el amo les pida durante 20 segundos, al terminar este tiempo cada sirvo estará frente a su amo, al cual obedecerá en su mandato. Y así sucesivamente hasta llegar nuevamente al primer amo. Aquí el facilitador dice que cambien de lugar y los SIERVOS se convierten en AMOS y viceversa.</p> <p>El facilitador pide al grupo que analice su actitud para dar y recibir. Que cuestionen en que se bloquearon, que temores aparecieron y como se sintieron en general.</p> <p>El tallerista colocara el siguiente cartel: “Únicamente lo que tú no has dado es lo que puede faltar en cualquier situación”</p>

<p style="text-align: center;">FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p> <p style="text-align: center;">1 Hora</p>	<p>El tallerista invita al grupo a realizar individualmente el ejercicio “ Reconociendo mi negatividad” y mi “positividad”</p> <p>Anexo 1</p> <p>Las afirmaciones positivas. El tallerista presenta al grupo las pautas fundamentales para construir afirmaciones positivas, lo hará en cartel:</p> <p>Toda afirmación se inicia con el “Yo soy” o “Yo tengo” termina la afirmación con una cualidad.</p> <p>EJEMPLOS:</p> <p>“ Yo soy tranquilo y seguro compartiendo mi amor con todos”</p> <p>“Yo tengo Confianza y entendimiento cuando escucho a mi corazón”</p> <p>“Yo soy una mujer calmada, paciente y comprensiva extendiendo amor en mi hogar”</p> <p>“Yo soy un hombre tierno y amoroso compartiendo mi amor con los seres que amo”</p> <p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La afirmación debe ser corta y consistente - Gramaticalmente articulada, coherente, armónica y fluida. - Debe ser creativa, entusiasta y que le guste al
---	--

	<p>afirmador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se puede repetir la afirmación cien veces al día durante un mes, en voz alta y frente al espejo (en lo posible) <p>“IDEAS QUE SE REPITEN CREAN ESTADOS DE CONCIENCIA, ESTADOS DE CONCIENCIA QUE SE REPITEN PERSISTEN”</p> <p>El facilitador pide a cada persona del grupo que realice su propia afirmación.</p> <p>El tallerista pide al grupo que se hagan en pareja y se nombren compañero A y compañero B. el compañero A repite su afirmación en voz alta mirando los ojos de su compañero durante 2 minutos sin interrumpir. Luego el compañero B hará el mismo ejercicio.</p>
--	---

<p>Tercer Momento</p> <p>20</p>	<p>FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.</p> <p>1. Visualización creativa</p> <p>El tallerista pide al grupo que se pongan en una posición cómoda y receptiva, les presenta la técnica de la visualización creativa como una herramienta primordial para lograr lo que se quiere.</p> <p>PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).</p> <p>CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el</p>
---	--

Minutos	formato de evaluación del taller. Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 17 UNA REALIDAD CERCANA que consiste en Lograr que el grupo tome conciencia que el consumo de alcohol y droga es algo cercano a todos e identificar los factores de riesgo como elementos claves para la prevención.
----------------	---

Anexo 26

TALLER N° 17 "Una realidad Cercana "		
Tema: Mas vale prevenir que curar		
Fecha: Miércoles 06 juniode 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Lugar: Instituto Familia y Vida UPB
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros	Metodología: Taller Reflexivo
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el grupo tome conciencia que el consumo de alcohol y droga es algo cercano a todos. • Identificar los factores de riesgo como elementos claves para la prevención. 	
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta 	
Bibliografía	Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i> : Medellín. Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i> : Medellín.	

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE 5 Minutos	Saludo de bienvenida. Re-encuadre. Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:

	<p>43. Respetar la palabra del otro</p> <p>44. Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>45. No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>Dinámica: Ejercicio de el periodista</p> <ul style="list-style-type: none"> - se reparten hojas con números tantas como participantes haya y lista de preguntas (anexo N° 1) <p>se da a cada participantes la instrucción de colocarse la hoja con su correspondiente numero en la espalda, de manera visible, como identificación, y proceder a llenar las respuestas correspondientes al cuestionario – guía.</p> <p>Con esta dinámica se busca romper el hielo y que los participantes comprendan que cada persona asume un papel diferente en la vida, unos activa y otros pasivamente.</p>
	<p>Trabajo en subgrupos:</p> <p>Se forman 3 o 4 (1 o 2 subgrupo) subgrupos para que construyan sus reflexiones en torno a las siguientes preguntas y nombren un relator que los represente en la puesta en común:</p> <p>A) ¿ cuál creen ustedes es la población mas afectada por el problema del alcohol y de la droga? (En rangos de edad, sexo, estado civil, ocupación, nivel educativo)</p> <p>B) ¿cuales creen ustedes que son las drogas mas utilizadas en nuestro medio?</p>

<p style="text-align: center;">FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p> <p style="text-align: center;">1 Hora</p>	<p>C) Cuales creen ustedes que son los motivos individuales, familiares y sociales que llevan a una persona a consumir drogas?</p> <p>En la puesta en común, el facilitador va recogiendo todos los datos en el tablero, dividiendo en cinco columnas: drogas más utilizadas, población más afectada, motivos individuales, familiares y sociales.</p> <p>Como guía se señalan los siguientes motivos o factores de riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuales: carencia de metas, baja tolerancia al estrés y a la frustración, poca asertividad, influencia de los amigos, amigos consumidores, personalidades dependientes o depresivas, insatisfacción personal, curiosidad. - Familiares: dificultades en la comunicación, falta de figura masculina, autoritarismo/castigo, padres consumidores, sobreprotección/rechazo, automedicación. - Sociales: comercio fácil, narcotráfico, carencia de espacios recreativos y culturales, desempleo, moda. Consumismo, aparición de falsos valores en la sociedad actual (agresividad, individualismo, culto al dinero) <p>El tallerista deberá enfatizar al grupo que nadie esta libre del problema y que cualquier momento o edad son</p>
---	--

	<p>propicios si no se sabe prevenir a tiempo.</p> <p><u>DINAMICA PARA LA PLENARIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 SUBGRUPO: Reflexionen en torno a las ACTITUDES que podemos asumir a nivel individual para prevenir la farmacodependencia. (representarlo en un Graffiti) - 2 SUBGRUPO: Reflexionen en torno a las ACTITUDES que podemos asumir a nivel familiar para prevenir la farmacodependencia. (representarlo en un Graffiti) <p>Cada subgrupo comparte su trabajo construido, se hace entrega de la lectura sobre la devolución.</p>
--	--

<p>Tercer Momento</p> <p>20</p> <p>Minutos</p>	<p>FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.</p> <p>PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).</p> <p>CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.</p> <p>Lectura de las devoluciones.</p> <p>Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.</p>
---	--

	<p>Cierre: El tallerista felicita a los grupos por su trabajo y los invita para la próxima reunión, donde se trabajará el taller N° 18:“alcohol una amistad peligrosa” donde se trabajara Clarificar conceptos relacionados con el alcoholismo para que los participantes del taller comprendan por que debe considerarse como problema de salud. Concientizar a los padres en la necesidad de prevenir el consumo de alcohol en sus hijos para que lleguen a la edad adulta con un sentido de confianza y con un cuerpo libre del consumo del alcohol y drogas y cómo sus actitudes frente al alcohol sirve de modelo y ejemplo para sus hijos.</p>
--	---

Anexo 28

TALLER N° 19	
“Por la boca muere el pez ”	
Tema: Más vale prevenir que curar	
Fecha: Miércoles 20 junio de 2012	Hora: 2:00 pm a 4:00 pm
Lugar: Instituto Familia y Vida UPB	
Dirigido a: Usuarios del Instituto Familia y Vida	Dirigido por: Diana Carolina Ariza Lorena Sánchez Ballesteros
Metodología: Taller Reflexivo	
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un espacio de reflexión que permita a los participantes clarificar sus conceptos y su posición frente al hábito de fumar y la relación directa de este hábito con otras formas de dependencia.
Recursos y/o Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores • Cinta
Bibliografía	<p>Cadavid, I. (1998). Sembrando valores en familia. <i>Colección padres eficaces</i>: Medellín.</p> <p>Gutiérrez, G. (2003). El taller reflexivo. <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i>: Medellín.</p>

ESQUEMA DE EJECUCION DEL TALLER	
ENCUADRE	Saludo de bienvenida.
5 Minutos	Re-encuadre.
	Recuerdan los acuerdos o normas que se deben tener en cuenta para el adecuado desarrollo del taller:
	Respetar la palabra del otro

	<p>Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos</p> <p>No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.</p>
<p>DINÁMICA DE INTEGRACIÓN</p> <p>15 Minutos</p>	<p>Se le pide a los participantes que formen un círculo, luego se les pregunta ¿A que hace alusión el título del taller?</p> <p>Cada uno da su opinión.</p>
<p>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL</p>	<p>El tallerista divide al grupo en 2 subgrupos.</p> <p>Grupo 1: Hacer un listado de los daños que produce el cigarrillo al organismo.</p> <p>Grupo 2: Hacer un listado de los daños que se ocasionan a las personas relacionadas con el fumador (fumadores pasivos)</p> <p>Cada grupo nombra un relator para que comparta la producción del grupo.</p> <p>El tallerista realiza la siguiente intervención:</p> <p>En el organismo puede producir: bronquitis crónica, enfisema, ulcera, inapetencia, desnutrición, hipertensión, manchas en la piel y dentadura, alteraciones en el ritmo cardiaco, arterioesclerosis, cáncer de pulmón, laringe, boca, esófago, riñón, vejiga y vesícula.</p> <p>En los fumadores pasivos puede producir: bronquitis, cáncer de pulmón, faringitis, rinitis, infecciones de las vías</p>

1 Hora	<p>respiratorias, bajo peso al nacer, tos, alergias.</p> <p>A la mujer en general, y al feto se les puede generar: trastornos menstruales, manchas en la cara y dentadura, bajo peso al nacer, malformaciones fetales- en el corazón, principalmente, trastornos de atención y retardo mental.</p>
---------------	---

Tercer Momento	<p>FASE DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.</p> <p>A cada subgrupo se le entrega un socio drama por escrito para que lo lean.</p> <p>Sub grupo 1: con base al socio drama responder las siguientes preguntas (acto N° 1) :</p> <p>¿Cuál es la actitud de la mamá? ¿Cuál es la actitud del papá? ¿Cuál es la actitud del hijo?</p>
20 Minutos	<p style="text-align: center;">El tallerista orienta la reflexión en torno a:</p> <p>La mamá descalifica la actitud reflexiva del hijo, no quiere ver que el daño es causado por el cigarrillo.</p> <p>El papá no asume una posición de jefe de hogar, sino que se limita a seguirle la corriente a la madre, se hace el indiferente, no asume el mensaje.</p> <p>El hijo, al ver que no puede razonar con los padres, se evade y busca apoyo en sus amigos.</p>

Sub grupo 2: con base al socio drama responder las siguientes preguntas (acto N° 2) :

¿Cuál es la actitud de los amigos de Juan?

¿Quiénes, consideran ustedes, están más expuestos a adquirir el hábito del cigarrillo y otras drogas. Los hijos de padres fumadores o los de no fumadores?

El tallerista orienta la reflexión en torno a:

El mal ejemplo en casa como causas para que Juan empiece a usar la droga advirtiendo que no necesariamente hijos de padres fumadores son consumidores de tabaco, pero son población de alto riesgo.

PLENARIA (La tallerista focaliza y problematiza la producción del grupo para generar la reflexión).

CONCLUSIONES, DEVOLUCION Y APORTES.

Evaluación: Se solicita a los integrantes diligenciar el formato de evaluación del taller.

Cierre: el tallerista da las gracias por proceso realizado haciendo una breve despedida.

Anexo 29, 30 y 31
Material de Capacitaciones

Anexo 29

La entrevista

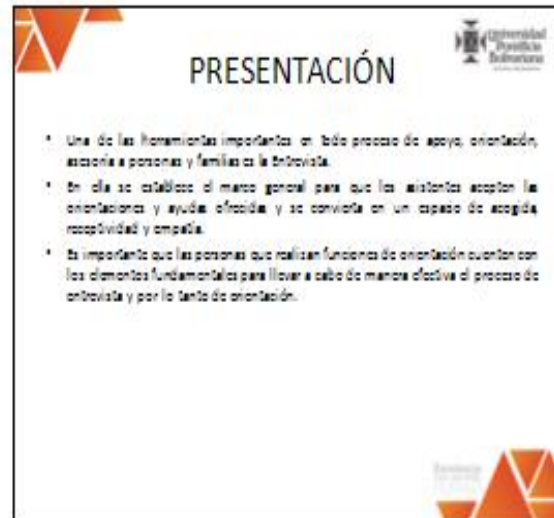


Universidad Pontificia Bolivariana

LA ENTREVISTA

Ps. Esp. Gladys Rocío Campos
Coordinadora Instituto de Familia y Vida

Excelencia con sentido HUMANO



Universidad Pontificia Bolivariana

PRESENTACIÓN

- Una de las herramientas importantes en todo proceso de apoyo, orientación, asesoría a personas y familias es la entrevista.
- En ella se establece el marco general para que los asistentes acepten las orientaciones y ayudas ofrecidas y se convierte en un espacio de acogida, receptividad y empatía.
- Es importante que las personas que realizan funciones de orientación cuenten con los elementos fundamentales para llevar a cabo de manera efectiva el proceso de entrevista y por lo tanto de orientación.



Universidad Pontificia Bolivariana

TEMÁTICAS



- Definición y concepto
- Objetivos
- Etapas
- Habilidades del entrevistador
- Elementos de la entrevista
- Técnicas de entrevista
- Postulados básicos de la comunicación
- Interacción durante la entrevista
- La entrevista como proceso



Universidad Pontificia Bolivariana




EXPERIENCIAS EN ENTREVISTA

- Qué dificultades han identificado Uds. en el proceso de realizar una entrevista a una pareja, a una familia??






DEFINICIÓN




- Es una relación interpersonal en el que dos personas -o partes- inician una comunicación
- El término ENTREVISTA, proviene del francés «entrevoir», que significa verse uno al otro
- Es una relación peculiar, ya que debe tener un objetivo, un propósito y ser más que la mera conversación.
- Qué es una conversación??



- Cuando dos personas se ven envueltas en un satisfactorio intercambio de ideas, *disfrutando* de uno de los más grandes placeres de la vida. Indudablemente aquí hay comunicación, pero su objetivo es «obtener un placer» por medio del juego verbal con otra persona: esa es la recompensa.





- La ENTREVISTA, exige mucho más que el intercambio verbal y la interacción personal: la entrevista debe satisfacer la necesidad de llegar a una mutua «ilustración» sobre una situación, el intercambio verbal es solo un vehículo para alcanzar esta meta.





CONCEPTO

- «La entrevista es un intercambio verbal que nos ayuda a reunir datos durante un encuentro, de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da la versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas a con un problema específico». *Charles Wessell*







• Para llevarla a cabo no sólo se precisan conocimientos teóricos y técnicos sobre el proceso de entrevista, sino también habilidades y destrezas sociales y comunicativas para abordar la faceta interpersonal.





• Deberá mostrar una comprensión empática, haciendo, de esta manera, más fácil la comunicación auténtica de los sentimientos de los entrevistador, favoreciendo un clima de confianza y aceptación, evitando enjuiciamientos, presión o coacción.



«La entrevista es un intercambio verbal que nos ayuda a reunir datos durante un encuentro»


• **INTERCAMBIO**

El intercambio es una interacción entre el entrevistador y el entrevistado por que toda persona emite estímulos y responde a los estímulos producidos por otros. A este constante flujo de estímulos es lo que se denomina **interacción**.



• El entrevistador debe estar consciente que su actitud **IMPACTA** en la conducta del entrevistado y viceversa

Componente SOCIO - EMOCIONAL



- Un equilibrio adecuado entre el objetivo de la entrevista y el elemento socio emocional es lo que conforma el RAPPORT:

- IDENTIFICACIÓN TOTAL DE LAS DOS PARTES COMO INDIVIDUOS INTEGRALES Y CON IDENTIDAD PROPIA
- EMPATÍA

- Cuando se logra esta EMPATÍA, o personalización del entrevistado, se construye un terreno para el aprendizaje y el crecimiento: genera comprensión de la situación del otro.
- Cuando los participantes en una entrevista se aceptan, se distinguen, se identifican, los canales de comunicación se establecen y la información se transmite con facilidad y efectividad.

- Cuando se menciona el *intercambio verbal*, hace referencia a la comunicación.


VERBAL

NO VERBAL

VERBAL


- Tono
- Volumen
- Énfasis
- Palabras utilizadas





NO VERBAL


- Gestos
- Movimiento de las manos
- Mirada
- Kinestesia: posturas corporales
- Proxémica: cercanía a las otras personas













«de carácter privado y cordial»

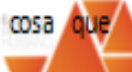
- Consideraciones respecto al lugar donde se desarrolla la entrevista
- Manejo de la información que se obtiene (confidencialidad)
- La habilidad social del entrevistador
- Objetividad del observador: no juzgar





OBJETIVIDAD DEL OBSERVADOR

- Se refiere a que el entrevistador adopte una posición NEUTRAL
- Ser neutral en una entrevista es adoptar una postura en la que el terapeuta acepta todo tal y como está ocurriendo en el presente
- Evita cualquier ataque a, o rechazo de, cualquier cosa que los entrevistados digan o hagan
- Se mantiene abierto a cualquier cosa que suceda



- Evita ser arrastrado a adoptar una posición que esté en contra o a favor de cualquier persona o tema.
- No se muestra de acuerdo o en desacuerdo con los puntos de vista de los participantes y evita tomar partido por alguno de los dos.
- La neutralidad indiferente supone una postura en la que el entrevistador atiende a todo y acepta todo con el mismo interés. Pero, puede que al obrar de esta forma se transmita una relativa falta de interés por los entrevistados en cuanto seres humanos únicos.

- La neutralidad positiva es más diferenciada. Orienta al entrevistador a atender a los individuos en cuanto personas y a aceptarlos como seres humanos, sean como sean.

«donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da la versión de los hechos»



«responde a preguntas relacionadas a con un problema específico»

- Especificidad de la indagación: qué, cómo, a quien preguntar.

- PREMISAS BÁSICAS

La familia es una red de relaciones

Su forma de interactuar no es lineal, es circular

Es un sistema: cada miembro tiene influencia en los demás

TIPOS DE PREGUNTAS

- **Lineales:** buscan obtener información puntual: nombre, edad, ocupación, escolaridad. Se usan para explorar y explicar el problema
- Las preguntas básicas son: <¿Quién hizo qué cosa? ¿Dónde? ¿Cuándo? y ¿Por qué?>.
- **Reflexivas:** preguntas que sean susceptibles de abrir nuevas posibilidades de análisis, de comprensión. (Lectura)

Tipos de preguntas reflexivas

- Orientadas al futuro: (visión de túnel). Plantear situaciones a futuro o acerca del futuro puede incitar a los miembros de la familia a crear más perspectivas de futuro para ellas. ¿Qué logros tienen en mente para el próximo año?... ¿Hay alguna meta en la que los dos estén de acuerdo y para la que se imaginen trabajando juntos ahora?... ¿Cómo tienen planeado alcanzar estos objetivos?>

- Preguntas basadas en la perspectiva del observador: están dirigidas a aumentar la habilidad de los entrevistados para distinguir conductas, eventos que no han distinguido todavía, o para ver la importancia de ciertas conductas y eventos: abrir sus propios ojos.
- ¿Cómo interpretaste la situación que desencadenó esos sentimientos?... ¿Qué otras cosas podrías haber hecho?... Si tuvieras la oportunidad, ¿qué harías de manera diferente?.

- ¿Qué imaginas que experimenta él cuando se mete en una situación como ésta?... ¿Cuando piensa de esa forma, cómo se siente?.

Preguntas para indagar la interacción de la pareja

- Para ayudar a una pareja casada a ver su interacción se podría preguntar a la mujer: ¿Qué es lo que hace usted cuando él se deprime y aísla?... Y cuando usted se frustra y enfada, ¿qué es lo que hace él?; y luego al marido: ¿Qué hace usted cuando ella se frustra y se enfada?... Y cuando usted se deprime y aísla, ¿qué es lo que hace ella?.

Preguntas con cambio de contexto

- ¿Cuándo fue la última vez que ustedes dos pasaron bien juntos?... ¿Qué hicieron durante esos días que les parece agradable?... ¿Qué tipo de acontecimientos celebran usualmente?... ¿Y juntos, como toda la familia?... ¿Por qué tipo de cosas están agradecidos?>.

ESTRUCTURA

- **ESTRUCTURAS DIRECTIVAS:** El formato se parece a un interrogatorio informal (rígido, suelen ser cuestionarios). El objetivo es conseguir el máximo de información.
- **ESTRUCTURAS NO DIRECTIVAS.** El objetivo es conseguir que el cliente se sienta lo más cómodo posible y espontáneo y lleve a cabo una autoexploración de cualquier tema. El investigador interfiere lo mínimo posible, adaptándose a lo que el investigador plantea. En una entrevista real se da cualquier punto intermedio (historial) y a este tipo se le llaman entrevistas guiadas.

La estructura puede variar a lo largo de la entrevista y esta dependerá del marco en que se desarrolle.

ETAPAS



ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- La transición entre la 1ª y la 2ª etapa debe ser suave y no cortante.
- Uso de técnicas no directivas: Por lo general suelen utilizarse al comenzar la etapa las preguntas abiertas. ayudan al paciente a expresarse libremente como para aumentar el "Rapport" al comunicar comprensión, interés y aceptación.

Distribución de la colocación del entrevistado-entrevistador, uso del espacio personal.

La colocación debería ser a la misma altura.

Lenguaje No verbal

crear un ambiente cómodo y cálido que anime a la persona a hablar de cualquier información relevante.

Importancia del ambiente: Actuar de acuerdo a interés.

Preguntas Cerradas

(Pueden contar o incomodar)

Usted me dijo que se trataba de un problema sexual ¿es suyo o de su esposa?

¿Usted está aquí para hablar de sus propios problemas o de los de alguien más?

Los efectos se producen en un momento inoportuno y centras la atención en el tema prematuramente, resultan amenazantes y no relevantes.

- Pueden crear sensación de incomodidad, incompreensión y frustración.
- Pueden conducir la información superficialmente.

• Sin embargo, hay que tener en cuenta que son útiles dependiendo de la situación, y que son formas de interrogatorio que se reservan para aquellas situaciones en que por ejemplo la persona indica de antemano que no va a haber colaboración.

Preguntas Abiertas

¿Seguramente querrá hablarme de lo que me mencionó por teléfono?

¿De que le gustaría hablar?

- Cuéntame aquello que creas que debo saber para poder ayudarte.
- No hay presión ni obligación, tampoco se trata de curiosidad ni morbosidad. El único fin es poder ayudar a la persona.

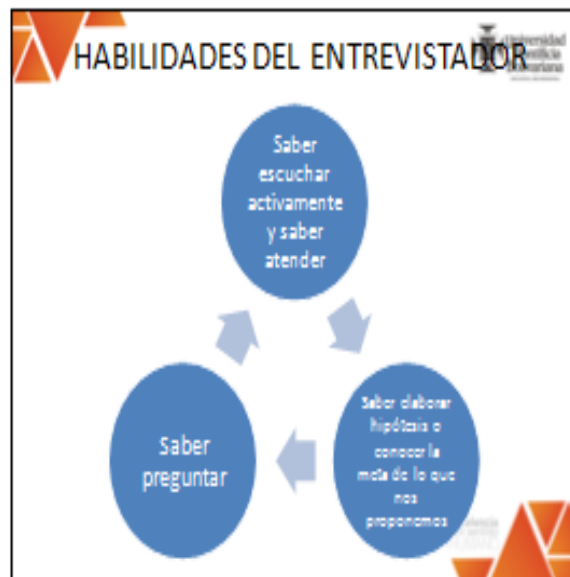
POSTULADOS BASICOS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUCHA ACTIVA

- Incluye tanto elementos verbales como no verbales.
- Implica responder a la conversación del cliente en formas tales que, sin interrumpirlo, le indiquen comprensión y lo animan a continuar su autoexploración. "ya veo... entiendo... comprendo..."

EFFECTOS...

- Suponen una invitación directa a hablar.
- Permiten a la persona empezar con su propio estilo.
- Son muy útiles con temas difíciles y delicados. Da la persona la que decide si quiere plantear o no un tema y a que nivel se quiere implicar.
- Minimizan la tensión.
- Comunican la voluntad de escuchar sin restricciones.

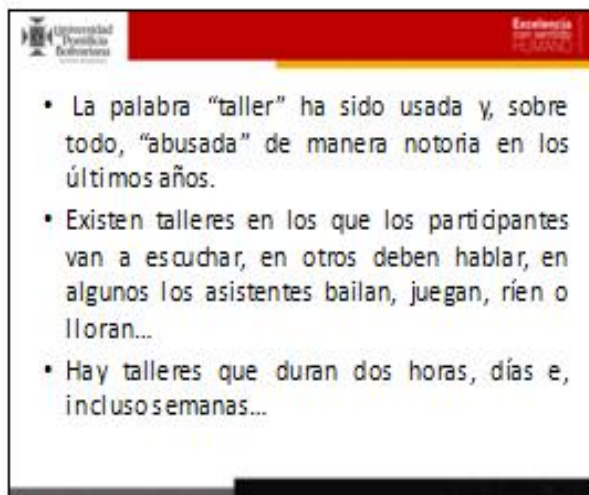


REFERENCIAS

- http://books.google.com.co/books?id=V-Wi4_aHmKAC&printsec=frontcover&dq=entrevista&hl=es&sa=X&ei=IzT_HxIsYtweTwd2vAg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=entrevista&f=false
- TERAPIA FAMILIAR. M. Beyebach y J. L. Rodríguez-Arias (Comps). Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca, 1988

Anexo 30

Taller Reflexivo



Universidad
Dyessica
Debariana

Excelencia
con sentido
HUMANO

CONSTRUIR JUNTOS



Universidad
Dyessica
Debariana

Excelencia
con sentido
HUMANO

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

- Se construye un producto
- Se hace grupalmente.

En el taller reflexivo se construyen planteamientos, ideas, definiciones, conceptos, propuestas e incluso preguntas e inquietudes.

Universidad
Dyessica
Debariana

Excelencia
con sentido
HUMANO

GENERALIDADES

- Metodología de trabajo grupal
- Trabaja la **PROMOCIÓN** y la **PREVENCIÓN** (no es intervención terapéutica)
- **OBJETIVO:** Propiciar una reflexión rigurosa, metódica de parte de un grupo sobre un tema determinado.

Universidad
Dyessica
Debariana

Excelencia
con sentido
HUMANO

DEFINICION

- Dispositivo de Palabra, no de acción.
- Da el espacio adecuado para que los participantes, reflexionen sobre los pre-saberes que tienen de un tema en particular y construyan a partir de ellos nuevas formas de ver y pensar la realidad y situaciones cotidianas.
- Hablar sobre el taller nos referimos a una sesión o bloque de trabajo temático, o secuencia de talleres, es decir, el tiempo en que se aborda un tema.

La escucha de los “saberes” específicos del grupo y los objetivos implicados (movilización, ventilación, esdarecimiento, etc.) imponen limitar el número de participantes.

LA ETICA DE LLEVAR LA PALABRA



- En el taller se trata de “llevar a la palabra” aquello que, dentro o fuera del taller, el grupo actúa sin comprender.
- Expresar nuestro malestar en palabras constituye una propuesta ética: es hablar sobre lo que nos hace daño, para superarlo.

La ética de la escucha

- Es de gran importancia que el tallerista escuche a los participantes en los talleres; es fundamental que los participantes se escuchan entre sí y finalmente que incorporen estrategias para escuchar a los adolescentes, niños y esposos en sus hogares.



METODOLOGÍA DEL TALLER

- Metodología creativa, amena y motivante que facilita que los grupos se involucren en el trabajo.
- Metodología constructivista que genera un espacio de construcción de parte del grupo. De este modo se genera una interlocución entre saberes muy enriquecedora para todos.

UTILIDAD DEL TALLER REFLEXIVO

- Útil para el trabajo con grupos de las comunidades, en proyectos psicosociales.
- Útil para el trabajo en escuelas de padres en las instituciones educativas.
- Útil para el trabajo en instituciones de atención a las familias, como Comisarias de Familias, Centros del I.C.B.F.

CONDICIONES DEL TALLER REFLEXIVO

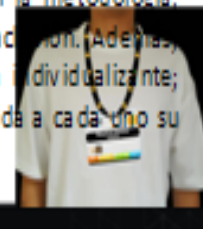
Dos a cuatro horas de duración, (según las condiciones disponibles para el trabajo con el grupo. Ej: en escuelas de padres sólo se cuenta con 2 horas; en encuentros con parejas durante fin de semana, se puede manejar cada temática en 4 horas.)

CONDICIONES DEL TALLER REFLEXIVO

- Auditorio cómodo con sillas móviles, (para que participantes se sienten en círculo: De ese modo, todos pueden verse entre sí, se facilita el debate y se promueven relaciones "horizontales"; en el taller el estatus de todos es equitativo y para que los participantes puedan desplazar sus sillas para las actividades típicas del taller.)

CONDICIONES DEL TALLER REFLEXIVO

- Cada uno con escarapela, a menos que se todos sepan los nombres de todos (Es fundamental nombrar a cada participante desde el inicio del taller. En la metodología, esto representa respeto e inclusión. Además, el taller es una metodología individualizante; se evita la masificación y se da a cada uno su lugar...)



Universidad
Dyessica
Delorriana

Excelencia
con sentido
HUMANO

CONDICIONES DEL TALLER REFLEXIVO

- Número restringido de participantes:
Para garantizar la escucha individualizada y la participación. Se sugieren los siguientes rangos:
 - Adultos: 10 a 30, máximo 35.
 - Adolescentes: 10 a 25, máximo 30
 - Niños de 8 a 12 años: 8 a 12, máximo 15.

Universidad
Dyessica
Delorriana

Excelencia
con sentido
HUMANO

CONDICIONES DEL TALLER REFLEXIVO

- Intervención puntual: número limitado de sesiones: un taller o una secuencia de talleres
- Modelo educativo-no curricular (no terapéutico)

Universidad
Dyessica
Delorriana

Excelencia
con sentido
HUMANO

EL CAMPO DEL TALLER

Campo afectivo	Campo de índole terapéutico	Campo de lo "simbólico"
Se permite y se propicia que las personas expresen desinhibidamente todos sus sentimientos.	Se trabaja dentro del campo de la problemática personal de los asistentes, siendo este tipo de trabajo de índole terapéutico.	Dominado también como el campo de "lo cognoscitivo" o "lo intelectual". Podríamos definirlo como el objetivo de "reflexionar" sobre aquello que produce inquietud en el grupo. En consecuencia, es viable definir este modelo de taller como "reflexivo".

Universidad
Dyessica
Delorriana

Excelencia
con sentido
HUMANO

Para lograr este objetivo, es fundamental evitar dos extremos frecuentes en el trabajo con grupos.

Teórico

Afectivo

Universidad
Derechos
Dobriana

Excelencia
con sentido
HUMANO

Podríamos expresarlo de manera paradójica.

- El tallerista se compromete, simple y llanamente, a coordinar y promover la reflexión grupal durante el tiempo del evento. Ese es su deber... !y no mas! No debe buscar ni las transformaciones, ni lo terapéutico.
- Pero puede confiar, con plena certeza, que la reflexión logrará importantes efectos.

Universidad
Derechos
Dobriana

Excelencia
con sentido
HUMANO

ESTRUCTURA DEL TALLER

Universidad
Derechos
Dobriana

Excelencia
con sentido
HUMANO

EL ENCUADRE

- Se realiza el acuerdo de trabajo entre dos partes: **TALLERISTA Y GRUPO**, el pacto es reflexionar grupalmente entomo a un tema, por un tiempo dado.
- Se explica metodología (que se va a hacer y como) , tema de trabajo, objetivo y normas (reglas del juego).

“El encuadre permite situar la AUTORIDAD en el acuerdo de trabajo y no en el tallerista”

Universidad
Derechos
Dobriana

Excelencia
con sentido
HUMANO

EL ENCUADRE


*Buenos días. Bienvenidos al Taller: EL VALOR DE LA PALABRA.

Mi nombre es N.S., soy psicóloga y pertenezco al equipo de B.L.L., la empresa que nos ha invitado a este evento.

En el taller que vamos a realizar, estaremos reflexionando sobre nuestra comunicación durante el día de hoy y mañana. Vamos a trabajar con metodología de taller, es decir, vamos a construir juntos en relación con el tema... ¿Qué es lo que vamos a construir? Vamos a construir planteamientos, propuestas, respuestas e incluso preguntas e inquietudes respecto al tema.

Vamos a comprometernos a respetar varias normas necesarias para el buen funcionamiento de este taller:

Respetaremos el orden de la palabra, es decir, durante el taller, siempre habrá solo una persona hablando a su turno, mientras los demás escuchamos. Las opiniones y posiciones de los otros, serán respetadas, no importa qué tan extrañas o diferentes nos puedan parecer. No es nuestro objetivo en el taller llegar a un acuerdo. Podemos admitir planteamientos opuestos o contradictorios entre sí. Las personas que tienen sus móviles prendidos, por favor, los van a apagar a continuación... así podremos tener todos nuestra atención aquí y facilitaremos nuestra comunicación en el taller.





PARTES DEL ENCUADRE


1. Presentación personal, profesional e institucional.
2. Nombre del taller y tema general
3. Metodología
4. Normas








EJERCICIO DE JUEGO DE ROLES SOBRE EL ENCUADRE







EL REENCUADRE

- Cuando el grupo no está cumpliendo el acuerdo establecido en el encuadre, es conveniente que el tallerista le recuerde a los participantes aquel aspecto o norma que esté siendo ignorado. Esto es reencuadrar.


Permite al grupo asimilar, por medio de el proceso, lo postulado en el cuadro.

Garantiza el cumplimiento del encuadre






DINAMICAS INTEGRATIVAS	DINAMICAS DE CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"> • La integración grupal es recomendable al comenzar un taller con un grupo de personas que no se conocen entre si o se reúnen por primera vez. Una dinámica de este tipo logra en unos pocos minutos "romper el hielo" y promueve un ambiente cálido en el grupo que contribuye mucho al trabajo reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se pueden definir como "juegos orientados a la reflexión sobre el tema". Al diseñar una dinámica de contenido, es fundamental tener claros los objetivos de la actividad. • ¿con qué aspectos o focos temáticos desea enfrentar el grupo por medio de esta actividad? • ¿con qué tipo de sensaciones, sentimientos o percepciones busca enfrentar el grupo?


Excelencia con sentido HUMANO

CONSTRUCCION INICIAL O PRELIMINAR

- En esta etapa se le asigna al grupo una breve labor relacionada con el tema para ser realizada inmediatamente, individualmente o en subgrupos.
- Se dan instrucciones específicas y se entrega el material.


Excelencia con sentido HUMANO

Objetivos específicos

- Facilitar las interrelaciones entre los participantes.
- Proporcionar al grupo un primer abordaje al tema.
- Permitir a los participantes una construcción inicial sobre el tema antes de entrar en la plenaria.
- Brindarle al tallerista una visión general de la exposición, saberes e inquietudes del grupo respecto al asunto en cuestión.



FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Una vez terminada la labor que se asignó en la fase de construcción inicial, el tallerista reúne nuevamente a los participantes y cada subgrupo expone sus elaboraciones al grupo en total.
- El tallerista toma nota precisa de la producción, expuesta durante un tiempo entre 10 y 25 minutos.

PLENARIA

- Fase de REFLEXION GRUPAL y debate con el grupo, a partir de los aportes brindados por los participantes hasta el momento. Es la parte mas significativa y voluminosa del taller, con una duración de 45 a 90 minutos, dependiendo del tiempo global asignado para el taller.

DEVOLUCION Y APORTES

- Estos dos segmentos juntos constituyen la conclusión del taller. En la devolución el tallerista le brinda al grupo retroalimentación, señalándole los elementos mas significativos trabajados. Luego, anexa sus aportes, unas anotaciones breves sobre el tema a modo de "micro conferencia" sin exceder los 20 minutos.

SECUENCIA DE TALLERES

- Cuando se realiza una secuencia de talleres se puede hacer algunas intervenciones diferentes respecto a la sesión aislada.
- No se requiere repetir todo el encuadre al iniciar cada taller, el tallerista debe calcular cuales elementos del acuerdo es necesario recordar al grupo.
- Se recomienda explicitar al comienzo de todas las sesiones la metodología y las normas.

EL PRIVILEGIO DEL "PROCESO" EN EL TALLER

METODOLOGIA MAGISTRAL

* El maestro docente llega al grupo con un producto relativamente terminado (conocimiento, saber, conferencia o clase)

* Privilegia el producto previamente elaborado.

METODOLOGIA TALLER

* El tallerista solo llega con unas herramientas como el socio drama, la reflexión en subgrupos, etc. Con los cuales pone en movimiento el proceso de construcción grupal.

* Enfatiza en el proceso de construcción.

EL ESQUEMA DE EJECUCIÓN DEL TALLER

FORMA DE APLICACIÓN DE TALLERES

TALLERES		
Título		
Fecha	Año	Lugar
Objeto	Temática	Metodología
Problema		
Recursos por Método		
Metodología utilizada	* ¿Qué? * ¿Cómo? * ¿Por qué? * ¿Para qué? * ¿Con qué? * ¿Dónde? * ¿Cuándo?	

FASE DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	El tallerista llega al grupo e introduce la sesión de primer orden.
DESARROLLO	Los talleres finales y posteriores producen los datos para generar el taller.
CONCLUSIONES DE EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN	Se realiza la construcción final de los talleres, y se reflexiona en relación con los datos recolectados durante el desarrollo del taller.
DE CIERRE	Se cierra el taller finalizando con preguntas de reflexión y un cierre con el primer orden.

ESQUEMA DE EJECUCIÓN DEL TALLER

ENCUADRE	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de Recolección y presentación anterior profesional y profesional • Datos de inicio y cierre general • Metodología • Temas
DESARROLLO DE INFORMACIÓN	Elaboración de preguntas y construcción de preguntas sobre el taller y sobre un problema relacionado con el taller de grupo.
FASE DE CONSTRUCCIÓN	Finalizar
CIERRE	

EVALUACIÓN DEL TALLER

Evaluación escrita

– Para realizar la evaluación escrita se diseña un cuestionario tipo test, que permita recoger de manera ágil y amplia suficiente información, se pueden incluir preguntas con alternativas de chequeo junto con preguntas abiertas.

– Las evaluaciones se pueden responder de manera anónima, para que los participantes se expresen de manera mas libre.

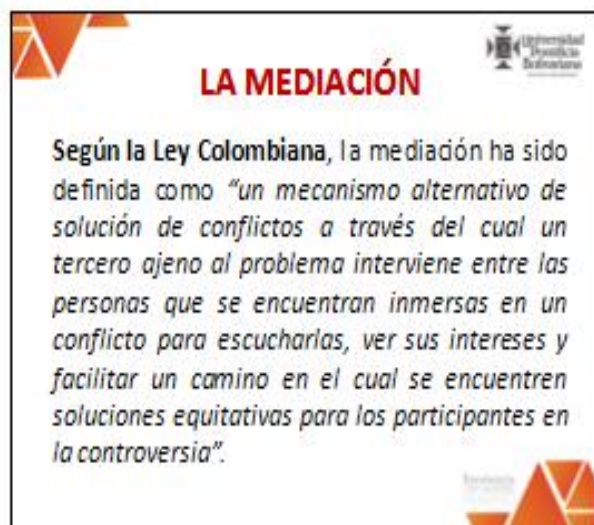
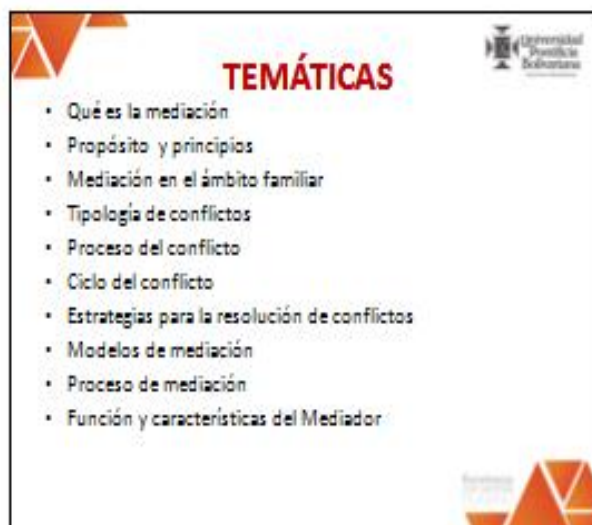
Evaluación Verbal




GRACIAS

Anexo 31


Mediación Familiar





PROPÓSITO

Dar a conocer la mediación como una herramienta de orientación e intervención en la resolución de conflictos familiares y/o comunitarios a fin de favorecer el desarrollo familiar.





PRINCIPIOS DE LA MEDIACIÓN

VISIÓN POSITIVA

DESARROLLO DE ACTITUDES DE COMPRESIÓN Y EMPATÍA

USO DEL DIALOGO

PRACTICA DE LA PARTICIPACION DEMOCRATICA

POTENCIACIÓN DE CONTEXTOS COOPERATIVOS

PROTAGONISMO DE LAS PARTES EN LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS

DESARROLLO DE HABILIDADES DE AUTOCONTROL Y AUTORREGULACIÓN






MEDIACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Zanuzo (2005) acuñó el término mediación como *“un proceso que no solo permite a los participantes lograr la resolución de una situación conflictiva que se expresa en un acuerdo consistente y una solución mutuamente aceptable, sino que permite la continuidad de las relaciones entre las personas y la protección de vínculos futuros de las personas involucradas en el conflicto”*.






La mediación parte de una visión **POSITIVA** del conflicto

→

Reconoce la función social de transformación y cambio que permite la identificación de problemas

→

Moviliza todos los recursos con los que cuenta una sociedad o grupo o personas para su resolución.

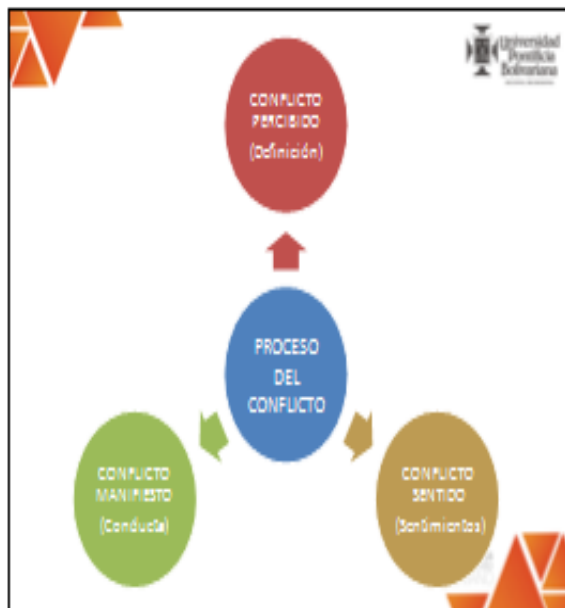


TIPOS DE CONFLICTOS SEGÚN MOORE(1986)

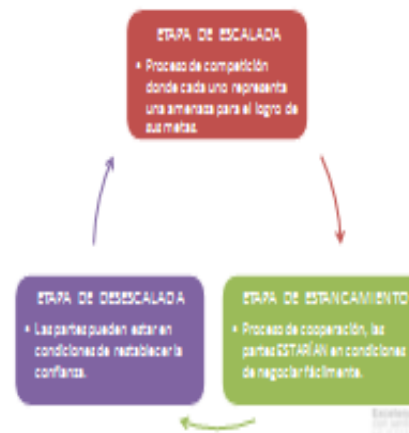
C. DE RELACIONES	Originados por percepciones estereotipadas y comportamiento negativo repetitivo.
C. DE INFORMACIÓN	Diferencias en la interpretación de los datos, ausencia, error o diferentes procedimientos de evaluación.
C. DE INTERESES	Carácter competitivo prohibido o real, donde fácilmente el otro es visto como una amenaza para el logro de las metas propias.
C. DE VALORES	Relacionados con modos de vida, ideologías que marcan criterios de evaluación de las ideas o comportamientos.
C. ESTRUCTURALES	Se caracterizan por la desigualdad del control, la propiedad o la distribución de recursos, lo cual marca diferencias en términos de poder y autoridad.

Filley (1989)

- Expone que *“Todo conflicto pasa por un proceso en el cual se considera importante reconocer las condiciones antecedentes, que pueden estar relacionadas con la dificultad en el establecimiento de los límites en las relaciones (límites no muy claros, ambiguos), o con la falta de comunicación”.*

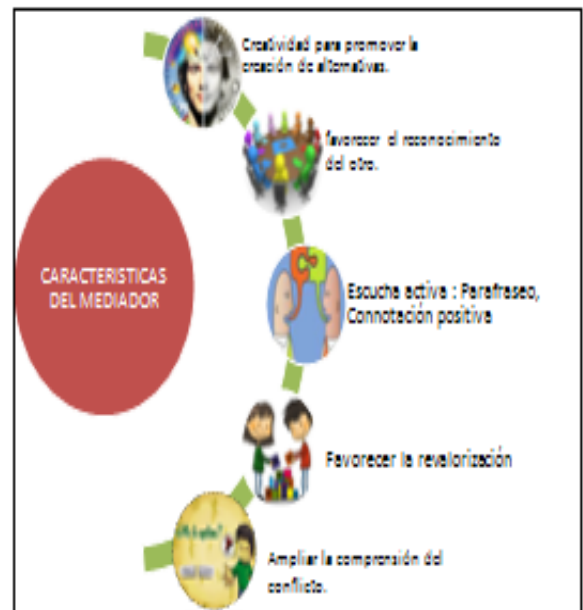
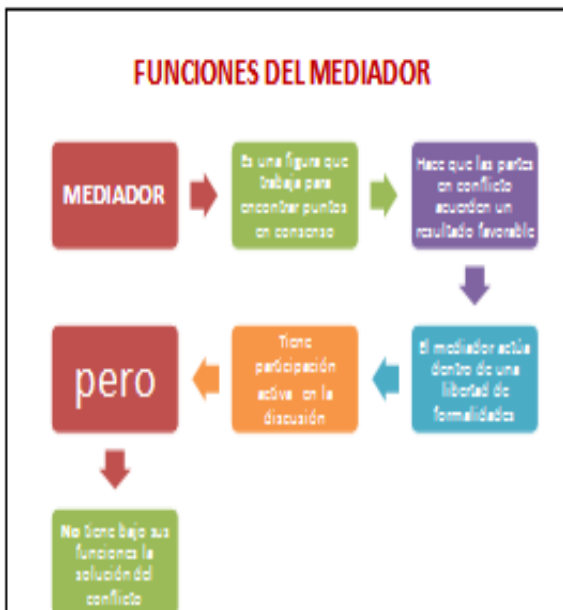


CICLO DEL CONFLICTO (Redorta, 2004)



Formulario de Registro (antes de iniciar) Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____		Nombre de la(s) parte(s) que genera el conflicto: Nombre: _____	
Descripción del conflicto: Descripción: _____ Fecha: _____ Hora: _____		Medio de solución: Descripción: _____ Fecha: _____ Hora: _____	
Medio de solución de conflicto: Descripción: _____ Fecha: _____ Hora: _____		¿Se está dispuesto por parte de ambas a una decisión? Fecha: _____ Hora: _____	
Medio de solución de conflicto: Descripción: _____ Fecha: _____ Hora: _____		Fecha de inicio: Descripción: _____	
Medio de solución de conflicto: Descripción: _____ Fecha: _____ Hora: _____		Recomendaciones (sobre métodos, técnicas o estrategias): Descripción: _____	
Del acompañamiento profesional, la parte conflictiva: Descripción: _____ Fecha: _____ Hora: _____		PARTE PARTE 1: _____ PARTE PARTE 2: _____ NOMBRE Y PUESTO DE MEDIADOR: _____	

PROCESO DE MEDIACIÓN	
TÍTULO DE LA SESIÓN: _____	
OPCIONES PARTE 1: Descripción: _____	OPCIONES PARTE 2: Descripción: _____
TEMAS Y DEBATES: Descripción: _____	TEMAS Y DEBATES: Descripción: _____
ACUERDOS PRELIMINARES: Descripción: _____	
ACTA FINAL DE MEDIACIÓN: Descripción: _____	
Supervisión de caso: Descripción: _____	
Fecha: _____	Descripción: Descripción: _____



Anexo 32, 33, 34 y 35
**Implementación de Talleres reflexivos del proyecto “Acompañamiento en
situación de desastres Ave Fénix”**

Anexo 32

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN SITUACIÓN DE DESASTRE EL AVE FÉNIX

PRIMERA SESION

OBJETIVO: Retomar los sentimientos y vivencias experimentados en la situación del incendio.

PROPOSITO: Que los participantes señalen y compartan sus sentimientos y comportamientos en el momento de la tragedia, generando procesos de solidaridad e identificación con los demás participantes.

POBLACIÓN: Hombres y mujeres de la comunidad

DURACIÓN: 3 horas

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
ENCUADRE	Presentación de: La actividad, objetivo, de la metodología de taller, talleristas y normas de trabajo (oír a los demás y aceptar y respetar las opiniones de los demás	Normas escritas Escarapelas Cita pegante Marcador	10
DINÁMICA DE PRESENTACIÓN	Cada participante pasa al frente del grupo y responde las siguientes preguntas: . Yo soy..... (nombre) mi familia esta compuesta por..... . Por qué esta aquí..... . Qué puede aportar para el trabajo de hoy.....	Preguntas escritas	10
TRABAJO INDIVIDUAL	Aplicación del Instrumento de medición de condiciones de Salud Mental. ANEXO 1.	Instrumentos de evaluación Lápices	20 min
TRABAJO INDIVIDUAL	Cada participante hará un relato o un dibujo de su experiencia en el incendio, anotando los sentimientos que vivenciaron en ese momento. En subgrupos de 5 personas, cada una compartirá a las	Hojas tamaño corta para cada participante 4 grandes de papel bond cortadas por la	25 min

	<p>demás:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Qué fue lo que dibujó o relató . Cuales sentimientos tuvo en ese momento. <p>Se anotarán las respuestas en una cartelera.</p> <p>Se nombra un relator que presentará al grupo la producción.</p>	<p>mitad para cada grupo</p> <p>Un marcador para cada grupo</p> <p>Cinta pegante</p>	
RECOLECCION DE DATOS	Cada relator expone el trabajo del grupo	Cinta pegante	15 min
PLENARIA	El tallerista aborda la plenaria compartiendo y reflexionando sobre los sentimientos mas y menos frecuentes.	Papel bond Marcadores	30 min
ACTIVIDAD INDIVIDUAL	<p>Cada participante elige uno de los sentimientos que identificó y lo escribe en una ficha. Pone su nombre.</p> <p>El tallerista da la siguiente consigna:</p> <p>Cada uno va a pensar que quisiera hacer con ese sentimiento, y lo escribe al reverso de la ficha.</p>	<p>Fichas individuales</p> <p>lápices</p>	10 min
RECOLECCION DE INFORMACIÓN	<p>Se pregunta a los asistentes quien quiere pasar a compartir con el grupo lo que escribió.</p> <p>Se dan dos opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que los talleristas guarden las fichas 2. Se tiene preparado un balde con agua y se echan ahí todas las fichas para desaparecer los sentimientos. 	<p>Balde con agua</p> <p>Sobre de manila</p>	15 min
DEVOLUCIÓN Y APORTES	Se puntualiza sobre la normalidad en la presentación de esos sentimientos, en la importancia de aceptarlos, de expresarlos y de superarlos. Señalando que esa situación no se olvidará pero se recordará con tranquilidad y podrá servir		10 min

	de aprendizaje y guía para el futuro.		
CIERRE	Actividad de relajación y respiración ANEXO 2.		15 min
EVALUACION	De manera verbal se pregunta como se sintieron. Se les invita para el siguiente taller.		10 min

CUESTIONARIO DE SALUD MENTAL

Nombre: _____

Fecha: _____ Edad: _____

Nos interesa conocer acerca de su salud y su estado de ánimos después de la experiencia de desastre que acaban de vivir para poder orientar de mejor manera la atención que ud necesita. Por favor indique con una X la respuesta que mejor describa su situación actual.

ITEM	SI	NO
1. ¿Padece usted frecuentemente de dolores de cabeza?		
2. ¿Tiene usted mal apetito?		
3. ¿Duerme usted mal?		
4. ¿Se asusta con facilidad?		
5. ¿Sufre de temblor de manos?		
6. ¿Se siente nervioso/sa tenso/a aburrido/a		
7. ¿Sufre de mala digestión?		
8. ¿No puede pensar con claridad?		
9. ¿Se siente triste?		
10. ¿Llora usted con mucha frecuencia?		
11. ¿Tiene dificultades en disfrutar de sus actividades diarias?		
12. ¿Tiene dificultades para tomar decisiones?		
13. ¿Tiene dificultades para hacer su trabajo?		
14. ¿Se siente incapaz de desempeñar un papel útil den la vida?		
15. ¿Ha perdido interés en las cosas habituales?		
16. ¿Siente usted que es una persona inútil?		
17. ¿Ha tenido la idea de acabar con su vida?		
18. ¿Se siente cansado/a?		
19. ¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?		
20. ¿Se cansa con facilidad?		
21. ¿Siente usted que alguien ha tratado de herirle de alguna forma?		
22. ¿Es usted mucho más importante que lo que piensan los/las demás?		
23. ¿Ha notado alguna interferencia o algo raro en sus pensamientos?		
24. ¿Oye voces sin saber de donde vienen o que otras personas no pueden oír?		
25. ¿Ha tenido convulsiones, ataques o caídas al suelo con movimientos de brazos, piernas, con mordeduras de la lengua y pérdida del conocimiento?		
26. ¿Alguna vez le ha parecido a su familia, amigos, médico, sacerdote o pastor que usted estaba bebiendo demasiado licor?		
27. ¿Alguna vez ha querido dejar de beber pero no ha podido?		
28. ¿Ha tenido alguna vez dificultades en el trabajo (o estudio) a causa de la bebida, como beber en el trabajo o en el colegio o faltar a ellos?		
29. ¿Ha estado en peleas o lo han detenido estando borracho/a?		
30. ¿Le ha parecido alguna vez que usted bebía demasiado?		

Ejercicio de Relajación

Sentados cómodamente, en sillas o en el suelo

Hacer ejercicios de inspiración. Llevar el aire hasta el estómago, soltarlo suavemente. Se repite 3 veces.

Luego se les indica que cierren los ojos y se les dan las consignas:

1. Ud. Esta sentado, recostado, tranquilo
2. sienta como los músculos de su cara se relajan, su cara, sus mejillas, su frente, su cuero cabelludo... todo se relaja
3. ahora sienta como su brazo derecho se relaja totalmente, no hay tensión en él
4. sienta como su brazo izquierdo se relaja totalmente, no hay tensión en él
5. Sea consciente de que sus dos brazos están totalmente relajados
6. su pierna derecha se relaja fácilmente, no hay tensión
7. su pierna izquierda se relaja fácilmente
8. ahora sienta como sus piernas están totalmente relajadas.
9. sus brazos y piernas están totalmente relajadas
10. sus hombros y cuello se relajan fácilmente
11. los músculos de su abdomen se relajan fácilmente
12. todos sus músculos se relajan fácilmente
13. todo su cuerpo se relaja completamente
14. tenga conciencia que su cuerpo esta totalmente suelto, como si pudiera volar.
15. Respire profundamente

A la cuenta de 3 abre sus ojos para reactivarse.

Anexo 33

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN SITUACIÓN DE DESASTRE EL AVE FÉNIX

SEGUNDA SESION

OBJETIVO: Identificar las reacciones que el grupo ha tenido frente a la situación experimentada, abordándola en 3 momentos: pasado, presente y futuro.

PROPOSITO: Que los participantes puedan identificar de manera detallada su situación personal frente al hecho vivido.

POBLACIÓN: Hombres y mujeres de la comunidad

DURACIÓN: 2 ½ horas

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
ENCUADRE	Presentación de: La actividad, objetivo, de la metodología de taller, talleristas y normas de trabajo (oir a los demás y aceptar y respetar las opiniones de los demás)	Escarapelas Normas Cinta pegante	10 min
DINÁMICA DE PRESENTACIÓN	En un círculo, en modalidad de tingo tango, se pasan papeles donde van escritos refranes alusivos a la situación. Cada participante saca un papel, lee lo que dice y se le pregunta: cuál es el mensaje del refrán. (Anexo 1)	Bolsa Frases escritas Pelota para el juego	20 min
TRABAJO GRUPAL	Se hace una introducción sobre los pilares de la resiliencia: yo soy, yo tengo, yo estoy. Luego, se divide al grupo en 3 subgrupos (o mas dependiendo del número de asistentes) y a cada uno se le da una consigna donde debe trabajar uno de los pilares. Deben nombrar un relator que exponga sus respuestas al grupo. Se les da a cada grupo 3 tarjetas para que escriban sus respuestas.	Carteleros donde aparezcan los 3 pilares de la resiliencia 3 fichas o tarjetas para cada grupo, para que escriban sus respuestas Dos marcadores para cada	30 min

	<p>Van a escribir una carta a un amigo que vive lejos de aquí y le van a contar acerca de la tragedia que sucedió, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:</p> <p>PRIMER GRUPO: SOY Hoja con los factores de YO SOY Le van a contar a su amigo: . Tres sentimientos que experimentaron o tuvieron en el momento de la tragedia. . Tres sentimientos que experimentan hoy en día . Tres sentimientos que quieren experimentar en el futuro</p> <p>SEGUNDO GRUPO: ESTOY Hoja con los factores de YO ESTOY Le van a contar a su amigo: . Como estaban en el momento de la tragedia Como están hoy Cómo quieren estar en un futuro</p> <p>TERCER GRUPO: TENGO Hoja con los factores de YO TENGO Le van a contar a su amigo: . Tres cosas que tenían en el momento de la tragedia . Tres cosas que tienen hoy aspectos, relaciones, circunstancias . Tres cosas que quieren tener en un futuro</p>	grupo	
RECOLECCIÓN DE DATOS	Cada relator pasa y presenta el producto del trabajo.	3 columnas de papel donde se pegarán las respuestas de cada grupo Cinta pegante	10 min

		Tijeras	
PLENARIA	Se hace la plenaria, abordando ordenadamente el producto de cada grupo. Plenaria secuencial	Papel bond Cinta pegante	25 min
TRABAJO INDIVIDUAL	Se presenta el cuarto pilar de la resiliencia: YO PUEDO. A cada persona se le entrega una ficha donde va a escribir una cosa que PUEDA en este momento.		10 min
RECOLECCIÓN DE DATOS	En una cartelera en forma de techo, colocada sobre los 3 pilares, para formar una casa, cada participante pasa y pega la ficha. Se pregunta abiertamente al grupo si alguien quiere compartir lo que escribió. Se leen todas las fichas y se deja fijada la casa en el salón	Cartelera en forma de techo Cinta pegante Fichas marcadores	15 min
DEVOLUCIÓN Y APORTES	Se concluye sobre la producción del grupo y se habla del tema de la resiliencia y los pilares fundamentales	Papel bond Cinta pegante tijeras	10 min
CIERRE	Sesión de relajación - respiración		15 min
EVALUACION	De manera verbal se pregunta a los asistentes: Cómo se sintieron? Qué opinión tienen de la actividad. Se les invita para la siguiente sesión		10 min

ANEXO 1.

Mañana será otro día

Por muy larga que sea la tormenta, el sol siempre vuelve a brillar entre las nubes
En el corazón de todos los inviernos vive una primavera palpitante, y detrás de cada noche, viene una aurora sonriente.

Donde una puerta se cierra, otra se abre.

Reza, pero no dejes de remar hacia la orilla.

En lugar de darme pescado enseñame a pescar.

Un grano no hace granero, pero ayuda a su compañero.

Anexo 34

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN SITUACIÓN DE DESASTRE EL AVE FÉNIX

TERCERA SESION

OBJETIVO: Identificar los conocimientos acerca de cómo la población vivió y asimiló esta experiencia y las diversas reacciones que tuvo ante la misma.

PROPOSITO: Que los participantes expresen la experiencia vivida y las pérdidas identificadas

POBLACIÓN: Hombres y mujeres de la comunidad

DURACIÓN: 2 ½ horas

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
ENCUADRE	Saludo Recordar la metodología y las normas	Cartelera con las normas Escarapelas de las tallerista	10 min
DINÁMICA DE INTEGRACIÓN			
TRABAJO INDIVIDUAL	Cada uno va a dibujar qué recuerdo tiene de como era su barrio o su casa o un sitio especial para ud que se haya destruido en el incendio. Cada uno elabora una flor de papel.	Hojas de papel bond Lápices - crayolas Hojas de papel de colores Tijeras Cinta pegante	15 min

<p>RECOLECCIÓN DE DATOS Y PLENARIA</p>	<p>Se tendrá preparado un mural de pared con el nombre del programa (Ave Fénix) Cada participante pasa y pega su dibujo. Todos los participantes pasan y observan los dibujos de los compañeros. Luego se pregunta al grupo quien quiere pasar a contar que fue lo que dibujó y por qué es significativo. El tallerista va haciendo preguntas para reflexionar sobre lo que la persona está presentando. Una vez la persona termina de exponer, se le invita a que pegue la flor que elaboró sobre su dibujo. Se da un aplauso. Se anima a los participantes a compartir su trabajo. Al final se le pide a todos los participantes que ubiquen sus flores en sus dibujos. Si alguien quiere poner mas flores en otros dibujos lo puede hacer. Se pregunta al grupo como se sintieron en esta actividad y se reflexiona sobre las preguntas.</p>	<p>Mural de pared en papel kraft Cinta pegante Marcadores</p>	<p>45 min</p>
<p>DEVOLUCIÓN Y APORTES</p>	<p>Se trabaja sobre el duelo, los sentimientos que acompañan las situaciones de pérdida, subrayando la importancia de hablar de la situación vivida, de compartirlo entre ellos, con las personas de la familia, con los vecinos, aceptar los sentimientos, aceptar expresión y manifestación, apoyar y acompañar a los otros (vecinos, amigos, compañeros, hijos) en la expresión de esos sentimientos</p>	<p>Papel bond Marcadores Cinta pegante</p>	<p>20 min</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Ejercicio de respiración, relajación y visualización: imaginar: un color, una flor un olor y un sentimiento agradable, a esa flor le van a poner ese color y ese olor. Van a imaginar que es un regalo para</p>		<p>15 min</p>

	ellos mismos y se la van a llevar.		
EVALUACION	Se realiza de manera verbal, preguntando cómo se sintieron y qué opinión tienen de la actividad.		10 min

Anexo 35

PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN SITUACIÓN DE DESASTRE EL AVE FÉNIX

CUARTA SESION

OBJETIVO: Identificar las fortalezas y capacidades con que cuentan para proyectar un nuevo inicio de la comunidad.

PROPOSITO: Que los participantes identifiquen los recursos personales, comunitarios y de redes sociales con que cuentan para reiniciar el proyecto de vida.

POBLACIÓN: Hombres y mujeres de la comunidad

DURACIÓN: 3 HORAS

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
ENCUADRE	Saludo Recordar la metodología y las normas	Cartelera con las normas Escarapelas	10 minutos
DINÁMICA DE INTEGRACIÓN	Ofrezco y pido. Se reparten dos hojas de papel, marcador y dos pedazos de cinta a cada participante. Se indica que, con letra grande y observable a cierta distancia, escriban en una de las hojas la palabra pido . Y en la otra hoja, la palabra ofrezco . Cada persona en privado escribe qué quiere pedirle al grupo y qué quiere ofrecerle.	Hojas tamaño carta Marcadores Cinta pegante	20 min

	<p>Una vez que todos/as han escrito lo que piden y ofrecen, pegan sobre su pecho la hoja que dice ofrezco, y en su espalda la hoja que dice pido.</p> <p>Se les pide circular por el salón, leyendo y permitiendo que sus compañeros/as lean lo que han escrito en sus respectivos papeles. El ejercicio termina cuando todos/as han leído el contenido de lo escrito por el resto de compañeros/as.</p> <p>Se pegan en una parte del salón las hojas organizadas en dos grupos: pido y ofrezco. Se dejan durante toda la sesión</p>		
<p>TRABAJO GRUPAL</p>	<p>El ave Fénix. El tallerista reparte copia del mito del ave fénix y lo lee en voz alta. ANEXO</p> <p>Pregunta al grupo que opinión tienen de la lectura.</p> <p>Se recogen 3 o 4 opiniones y se subraya la capacidad de lucha, de superación, de coraje, de supervivencia.</p> <p>Luego se distribuye el grupo en 5 subgrupos (o de acuerdo con el número total de participantes), 4 integrantes por grupo y presenta la siguiente consigna:</p> <p>La comunidad de café Madrid va a empezar su renacimiento, su reinicio, su reconstrucción. Para esto es importante identificar las fortalezas o capacidades o recursos que existen y que hacen que eso sea posible.</p> <p>Ustedes deben identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 fortalezas o capacidades que tengan a nivel individual 5 fortalezas o apoyos que tengan a nivel familiar 5 fortalezas o apoyos que tengan a 	<p>Copias del mito del ave Fénix</p> <p>Hojas grandes</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta pegante</p>	<p>30 min</p>

	nivel comunitario (otras instituciones, el gobierno, etc) Se dan 3 hojas de bond para que escriban allí sus respuestas. Deben elegir un relator que presente las respuestas.		
RECOLECCION DE DATOS	Cada relator pasa y presenta la producción del grupo	Cinta pegante	20 min
PLENARIA	Se trabaja alrededor de cada pregunta, ordenadamente.		30 min
TRABAJO GRUPAL	El proyecto de mi comunidad. Se organiza el grupo en subgrupos y de acuerdo con lo trabajado en la plenaria, y lo producido por los grupos, se les pide que le pongan un nuevo nombre a su comunidad y que elaboren una copla o una frase que la represente donde se resalte los valores, fortalezas de la comunidad. Deben elegir un relator o todo el grupo pasa a cantar la copla.	Hojas grandes de papel bond Marcadores	20 min
RECOLECCIÓN DE DATOS	Cada grupo o su relator presentan el producto del trabajo a los demás.		15 min
DEVOLUCIÓN Y APORTES	El tallerista concluye subrayando la cantidad de recursos con que pueden contar, la importancia de contar con ellos, de identificarlos, de saber qué pueden ofrecer y dar para que todo sea organizado y direccionado hacia un fin: la reorganización de la comunidad.		15 min
EVALUACION	Se realiza de manera verbal: como se sintieron y que opinan de la actividad. Se agradece la participación y se cierra el ciclo de talleres.		10 min

ANEXO

EL AVE FÉNIX (Fénix, significa rojo en griego.)

Según la leyenda, el ave Fénix vivía en el Jardín del Eden, y anidaba en un rosal debajo del árbol del mal. Cuando Adán y Eva fueron expulsados del Paraíso por haber comido la fruta del árbol del mal, de la espada del ángel que los desterró surgió una chispa que prendió fuego en el nido del Fénix, haciendo que ardieran éste y su inquilino. Por ser la única creatura que se había negado a probar la fruta del paraíso, se le concedieron varios dones, siendo el más destacado la inmortalidad a través de la capacidad de renacer de sus cenizas.

Por ser inmortal, esta historia se repetía. Cuando le llegaba la hora de morir, hacía un nido de flores y hierbas aromáticas, ponía un único huevo, que empollaba durante tres días, y al tercer día ardía. El Fénix se quemaba por completo y, al reducirse a cenizas, resurgía del huevo la misma ave Fénix, siempre única y eterna. Esto ocurría cada quinientos años.

Anexo 36

Implementación de Taller Reflexivo al Colegio Nuestra Señora de Fátima

DURACION: UNA HORA Y MEDIA (10:00 a 11:30 am)

No DE ASISTENTES: 32 PERSONAS

MAS VALE PREVENIR QUE CURAR

OBJETIVO: Identificar el papel de la institución educativa en la prevención del consumo de alcohol y droga en los estudiantes.

ENCUADRE. NORMAS. 5 min

Respetar la palabra del otro

Respetar las opiniones diferentes: no se trata de llegar a acuerdos

No exponer situaciones personales o particulares o íntimas.

REFLEXIÓN INDIVIDUAL. 5 min

1. Cuando me entero que un estudiante consume alcohol o drogas, pienso que él es.....
2. Los sentimientos que tengo cuando pienso en alguien que consume alcohol o drogas son.....
3. Cuando un estudiante consume alcohol o drogas, me gustaría que como docente yo le pudiera ayudar haciendo.....

REFLEXIÓN GRUPAL. 15 min

Se forman 3 o 4 subgrupos para que construyan sus reflexiones en torno a las siguientes preguntas y nombren un relator que lo represente durante la puesta en común.

1. Cual creen uds es la población más afectada por el problema del alcohol y la droga, según los siguientes datos: Edad, Sexo, Estado civil, Ocupación, Nivel de educación
2. Cuales creen uds que son las 4 drogas más utilizadas en nuestro medio.
3. Cuales creen uds que son los motivos individuales, familiares y sociales que llevan a una persona a consumir drogas. Escriban 3 motivos de cada uno de ellos (3 individuales, 3 familiares, 3 sociales)

RECOLECCION DE DATOS: 10 min

PLENARIA: 15 minutos

REFLEXIÓN GRUPAL. 15 minutos

Se conforman de nuevo 4 subgrupos para reflexionar en torno a las actitudes que podemos asumir tanto a nivel individual como en el Colegio con nuestros estudiantes para prevenir la farmacodependencia.

Los grupos 1 y 2 trabajarán las actitudes individuales y a manera de conclusión construirán un grafitti o un mensaje que los resuma.

Los grupos 3 y 4 trabajaran las actitudes del colegio y a manera de conclusión construirán un grafitti o un mensaje que los resuma.

RECOLECCION DE DATOS: 10 MIN

PLENARIA: 15 MIN

DEVOLUCIÓN: 5 MIN

Anexo 37

Implementación de Taller Reflexivo a Funcionarios del Reclusorio de Mujeres **LA FAMILIA ACORDEON**

OBJETIVO: Reflexionar con el grupo sobre las dificultades presentadas en la familia cuando el padre o la madre no estar de manera frecuente en casa.

ENCUADRE: 10 Minutos

Metodología: TALLER REFLEXIVO. Ejemplo del taller de carpintería

Normas: respetar el orden de la palabra
Respetar las opiniones de los demás, no se trata de llegar a un acuerdo
No exponer situaciones personales o íntimas

REFLEXION GRUPAL: 20 Minutos

Ustedes trabajan en un periódico local, en la sección *AYUDANDO A LA FAMILIA*, y les llega la siguiente carta:

Bucaramanga, febrero 24 de 2012

*Señores
Sección Ayudando a la Familia
Periódico de Aquí
L. C.*

*Les escribo para recibir su orientación respecto a lo que pasa en mi casa:
Mi nombre es Javier, vivo con mis papás, Jorge y Sandra y mis dos hermanos, Sara y Santiago. Mimamá es ama de casa y mi papá es conductor de tractomula, razón por la cual permanece fuera de la casa durante varios días todos los meses.*

Lo que pasa es que a veces cuando llega mi papá de viaje en lugar de compartir con nosotros se va a tomar con sus amigos y cuando llega, mis hermanos y yo ya estamos durmiendo. En otras ocasiones llega y solo quiere dormir o se pone a mirar televisión.

También les cuento que la relación entre mis papás ha cambiado negativamente debido a esta situación pues cuando mi papá llega, mi mamá le da quejas permanentes de nosotros, que somos groseros, que no le hacemos caso y además ella se molesta por que él no nos corrige o regaña cuando hacemos algo que a ella le parece que no es.

Lo que dice mi papá es que su trabajo es muy duro y que los únicos espacios de diversión que tiene es cuando está en casa y que además como casi nunca comparte con nosotros, sus hijos, no va a hacer de “papá regañón” cada vez que está con nosotros. Además dice que con ese trabajo es con el que nos puede dar lo que necesitamos y no puede cambiarlo por otro.

Con esta situación, el ambiente familiar se ha tornado muy conflictivo, mi mamá se siente desautorizada y “pintada en la pared”, y ellos pelean continuamente. Por favor espero sus consejos y ayuda pues e siento muy triste con lo que pasa en mi casa.

ACTIVIDAD GRUPAL:

Las consignas se les pueden distribuir a los grupos de manera diferente, no la misma consigna a todos sino compartidas...

De acuerdo al relato anterior, Den cinco posibles soluciones o recomendaciones a esta familia para que el ambiente familiar mejore. Escribanlas en las hojas de papelógrafo.

Den tres recomendaciones a Javier para que él colabore con la mejora del ambiente familiar.

Den tres recomendaciones a Sandra para que él colabore con la mejora del ambiente familiar.

Den tres recomendaciones a Jorge para que él colabore con la mejora del ambiente familiar.

10 minutos. Recolección de datos

PLENARIA: 20 minutos

Tener en cuenta aspectos como: cumplimiento de roles y funciones.

Respaldo de la pareja frente a la crianza de los hijos
Necesidad de identificar espacios de pareja: reflexionar sobre el área de la sexualidad de la pareja y la importancia de ella en la relación.

CONCLUSIONES Y APORTES: 10 minutos

En aportes es importante señalar la tipología familiar de FAMILIA EN ACORDEON, que es una conformación común y que por lo tanto requiere un proceso de flexibilidad, adaptación pero mucha comunicación entre la pareja y los demás subsistemas.