



Programa de formación dirigido a agentes educativos en el manejo de la agresividad en la primera infancia

Proyecto de grado

Yorleny Flórez Calderón

Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Ciencias Sociales
Facultad de Psicología
Floridablanca 2012

Programa de formación dirigido a agentes educativos en el manejo de la
agresividad en la primera infancia

Yorleny Flórez Calderón

Proyecto de grado

En modalidad de pasantía para optar el título de Psicóloga

Supervisora:

Ps. Paola Ximena Santos Uribe

Especialista en Psicología Clínica

Docente y supervisora de prácticas educativas UPB.

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Ciencias Sociales

Facultad de Psicología

Floridablanca 2012

Agradecimientos

*A Dios por darme la sabiduría, el conocimiento y la salud para sacar adelante
mi carrera.*

*A mis queridos padres por su innegable amor y apoyo incondicional en cada
momento de mi vida.*

A mis hermanos que con su amor y apoyo participaron de este logro.

A Fredy por compartir momentos importantes, brindándome su cariño y apoyo.

A mis maestros por su conocimiento y dedicación.

*A Todas estas personas que de una u otra manera contribuyeron a la
finalización de esta etapa.*

Yorleny Flórez Calderón

Índice

	Pág.
1. Resumen y palabras clave	3
2. Abstract and keywords	4
3. Justificación	5
4. Marco teórico	7
5. Metodología	15
6. Resultados	18
7. Discusión	57
8. Conclusiones	62
9. Recomendaciones	63
10. Referencias	65
11. Anexos	70

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: PROGRAMA DE FORMACIÓN DIRIGIDO A AGENTES EDUCATIVOS EN EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

AUTOR: YORLENY FLÓREZ CALDERÓN

FACULTAD: Psicología

DIRECTORA: Ps. PAOLA XIMENA SANTOS URIBE

RESUMEN

El presente informe da cuenta del trabajo de grado en la modalidad de pasantía realizado durante un periodo de seis meses en El Hogar Infantil Rayito de Sol del municipio de Cimitarra Santander. El objetivo principal fue implementar un Programa de formación dirigido a agentes educativos en el manejo de la agresividad en la primera infancia, trabajo que se ejecutó en diferentes fases. En un primer momento se realizó una valoración por medio de una entrevista semiestructurada con 20 preguntas abiertas donde se indagó acerca de datos generales del docente, causas de la conducta violenta en niños y niñas y posibles soluciones, la cual tuvo como propósito tener un acercamiento a los conocimientos, actitudes y competencias de los agentes educativos en el manejo de la agresividad con los infantes vinculados a la institución; en la segunda fase se categorizó la información recolectada por medio de las entrevistas y por último se diseñó y ejecutó el programa de capacitación a los agentes educativos por medio de talleres teniendo como base los resultados arrojados por el instrumento. La población impactada en este programa fueron quince agentes educativas vinculadas al trabajo con los infantes en la institución. Así mismo se concluye que la presencia de conductas agresivas en los niños afecta el trabajo y clima escolar, generando conflictos entre los compañeros, distracción y cambios en las actividades programadas y emociones negativas en el docente; pero también es una oportunidad para realizar actividades y estrategias de intervención a nivel grupal, generando espacios significativos de aprendizaje. Se finalizó ésta pasantía dando cumplimiento a los objetivos inicialmente planteados. Finalmente se sugiere continuar con una segunda fase donde se realice intervención a los casos específicos de niños con conductas agresivas vinculados al hogar.

Palabras clave: Primera Infancia, Desarrollo Infantil, Agresividad infantil, Vínculos de apego y Agentes educativos

GENERAL SUMMARY OF WORK OF DEGREE

TITLE: PROGRAMA DE FORMACIÓN DIRIGIDO A AGENTES EDUCATIVOS EN EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

AUTHOR: YORLENY FLÓREZ CALDERÓN

FACULTY: Psicología

DIRECTORA: Ps. PAOLA XIMENA SANTOS URIBE

ABSTRACT

This report gives an account of the thesis in the form of internship conducted over a period of six months in the Hogar Infantil Rayito de Sol the Cimitarra Township Santander. The main objective was to implement a training program for educators in the management of aggression in early childhood, work that was carried out in different phases. At first assessment was performed using a semi-structured interview with 20 open questions where asked about teaching general data, causes of violent behavior in children and possible solutions, which was intended to be an approach to knowledge, attitudes and skills of educators in managing aggression with infants linked to the institution, the second phase was categorized information collected through interviews and finally designed and implemented the training program educational stakeholders through workshops on the basis of the results produced by the instrument. The people impacted by this program were fifteen work-related education agents with infants in the institution. Thus it is concluded that the presence of aggressive behavior in children affect work and school climate, generating conflicts between partners, distraction and changes in planned activities and negative emotions in the teacher, but also an opportunity for activities and intervention strategies at the group level, generating significant learning spaces. This internship was completed in compliance with the initial goals. Finally it is suggested to continue with a second phase where intervention is made to the specific cases of children with aggressive behavior linked to the home.

Key words: Early Childhood, Child Development, Child Aggression, attachment bonds and educators

Justificación

Una de las principales preocupaciones de los maestros en el aula es el aumento significativo de las conductas agresivas de los estudiantes y las escasas herramientas que poseen para realizar una intervención de calidad. Los centros escolares y el agente educativo tienen una gran responsabilidad en el abordaje de estas conductas para llevar a cabo el desarrollo de las actividades pedagógicas y mejorar la convivencia escolar (Rodríguez, 2008).

Por su parte otros autores plantean que la agresividad infantil es un fenómeno que aqueja no solo a los docentes sino también a los padres de familia por sus múltiples impactos en la escuela y en el desarrollo del niño. Cuando los infantes presentan reiteradamente estas conductas se interrumpen el desarrollo de las actividades programadas generando una desmotivación en el profesorado, en algunos casos abandono de los objetivos primordiales de las clases para realizar intervenciones en las situaciones de conflicto (Trainee, Sánchez & Muñoz, 2001).

Es importante mencionar que los problemas de comportamiento dan lugar al fracaso escolar (Rubio, 2009). De igual forma los niños que son objeto de violencia por parte de sus compañeros presentan un bajo rendimiento en sus actividades escolares (Cabezas, 2007).

Por otra parte Rey (2003) destaca la importancia de realizar intervenciones en la infancia para prevenir problemas de conducta antisocial en la adolescencia, además (Train, 2003) señala que las conductas antisociales tienen consecuencias a corto plazo como alteración del ambiente familiar y escolar y, a largo plazo cobrando fuerza en su juventud y la vida adulta deteriorando las relaciones interpersonales y familiares y la adaptación personal y social.

Finalmente se hace necesario proponer herramientas a los docentes con el objetivo de potenciar en ellos estrategias para la intervención con los niños con comportamientos agresivos. Por su parte Mercado (2004) señala que a los docentes la sociedad les exige brindar una educación integral y en valores para disminuir los comportamientos desadaptativos en los niños, por tanto la responsabilidad de los maestros es formarse para lograr ofrecer herramientas prácticas a los estudiantes en su aprendizaje y contribuir con su desarrollo.

Marco teórico

El presente trabajo se desarrolló con el objetivo de Implementar un programa de formación en el manejo de la agresividad dirigido a agentes educativos en el Hogar Infantil Rayito de Sol. Para su desarrollo se tuvo en cuenta algunos conceptos elementales en función de la primera infancia, el desarrollo infantil, la agresividad infantil, la atención integral y el papel de los agentes educativos entre otros. A continuación se presentará el concepto de primera infancia, algunos autores la definen como una etapa del ciclo vital donde el niño inicia su interacción con el ambiente que lo rodea, comprende desde los 0 hasta los 6 años de edad y es allí donde se configuran las bases para el desarrollo, cognitivo, afectivo, moral, social y emocional. Por lo tanto se debe garantizar al menor la atención integral en la salud, nutrición, protección y educación las cuales son responsabilidad de la familia, el estado y la sociedad en general (Artículo 19 del Código de la Infancia y la Adolescencia 2006; Torrado, Reyes & Durán, 2006). Para contribuir con la atención integral a la primera infancia es importante conocer el proceso de desarrollo del niño, las características, necesidades y el momento de su ciclo vital; al igual que la participación y el papel de los cuidadores a la hora de atender y cubrir las necesidades evolutivas de ésta etapa (Bejarano, 2009; García, Sánchez & Lorence 2008).

En lo referente al concepto de desarrollo Muñoz (2009) lo define como “cada uno de los cambios que ocurren a lo largo de la vida en los seres humanos” (p.2). Así mismo el Ministerio de Educación de Colombia (2009) hace referencia al desarrollo infantil como un proceso de cambios no lineal que inicia antes del nacimiento y se mantiene a lo largo de toda la vida y a la vez integral ya que las diferentes áreas que conforman la vida del ser humano se relacionan entre sí para conformar un todo.

Algunos autores han explicado el desarrollo evolutivo desde diferentes ámbitos o teorías. Piaget (1952) citado por Coon (2005), trabajó la teoría del desarrollo cognitivo realizando una clasificación en cuatro etapas, de las que se mencionarán en este trabajo dos las cuales hacen referencia a los primeros años de vida del ser humano. La primera etapa es la sensoriomotora comprendida en la edad de 0 a 2 años, en la cual se dan procesos como la

coordinación de los movimientos con la información de los sentidos, predominancia no verbal en el lenguaje y la permanencia de los objetos; la segunda etapa es la preoperacional se da entre los 2 y 7 años, donde prevalece el pensamiento intuitivo, está presente el pensamiento egocéntrico y se empieza a desarrollar el pensamiento simbólico.

Por otra parte el desarrollo psicomotor hace referencia a la maduración psicológica y muscular que se evidencia en el niño de forma continua y que le permite relacionarse con su entorno. Durante este proceso el niño adquiere una serie de habilidades que las va desarrollando a su propio ritmo y que están mediadas por la interacción con el entorno (Coletto, 2009; Cautiño, 2002).

Por su parte Bordinon (2007) realiza una síntesis de la teoría del desarrollo psicosocial trabajada por Erikson donde se abordan tres estadios que incluyen el periodo de la primera infancia. El primero es, confianza versus desconfianza inicia desde los 0 hasta los 18 meses del niño, la confianza comprende la sensación interior de bienestar físico y psíquico y la desconfianza se da por la ausencia del bienestar formándose una sensación de abandono y confusión existencial; el segundo estadio es autonomía versus vergüenza y duda y se da desde los 2 a los 3 años, la presencia de los padres en esta etapa es de vital importancia para que los niños desarrollen su autonomía; el tercer estadio es iniciativa versus culpa y miedo y se da de los 3 a los 5 años, se caracteriza por la iniciativa que tienen los niños para proponer actividades y para tomar decisiones, y por el contrario si el infante experimenta sentimientos de frustración o rechazo por parte del adulto se genera sentimiento de culpa.

Otro aspecto a tener en cuenta es el desarrollo emocional, Gallardo (2006) plantea que los niños en sus primeros años de vida a partir del intercambio relacional con otras personas y el ambiente, empiezan a interpretar las emociones y patrones de conductas de los otros y a reconocer sus propias experiencias emocionales. En este mismo sentido Coon (2005) señala que la expresión de emociones, las relaciones interpersonales y la formación de la personalidad son propias del desarrollo emocional en la infancia, lo cual le facilita al niño ser una persona independiente. De igual forma afirma que el desarrollo social es un periodo en el que se hace presente la autoconciencia en el niño y se fortalecen las relaciones con los padres, familiares o personas cercanas en la infancia dando origen a los vínculos de apego.

Con relación al concepto de apego Coon (2005) plantea que los niños en su primer año de vida forman un vínculo de apego emocional con sus cuidadores en especial con sus padres el cual se da de tres formas; la primera clasificación es la de apego seguro, éste es de carácter estable y positivo, la segunda la de apego inseguro ambivalente en la cual está presente la ansiedad en el menor generando el deseo de estar con el cuidador y a la vez expresando resistencia para reunirse con él, la tercera clasificación es la del apego inseguro evasivo que se caracteriza por ansiedad y la tendencia a no reunirse con el cuidador. Es importante mencionar que los vínculos emocionales adecuados se establecen cuando las madres son afectuosas y sensibles ante los requerimientos de sus hijos, por el contrario cuando la madre se comporta de forma intrusiva, muy estimulante o muestra rechazo a su hijo se configuran vínculos inadecuados generando un desequilibrio emocional en el menor y en su desarrollo (Sroufe, 2000 citado por Farkas, Santelices, Aracena & Pinedo 2008). Por su parte (Leal, 2011) plantea que para lograr una satisfacción y tranquilidad en los niños es necesario que los cuidadores suplan algunas necesidades básicas como las manifestaciones de afecto por medio del contacto físico, mantener un grado de cercanía con la madre y que exista una buena comunicación gestual y verbal. Así mismo en lo referente a los patrones de apego en la primera infancia, juegan un papel importante los cuidadores y las relaciones que se configuran en esta etapa, ya que los niños que reciben cuidados y atención adecuada tienden a tener menores problemas de conducta y mayor capacidad de adaptación en su entorno (Coon, 2005).

Por otra parte el Ministerio de Educación Nacional con el fin de garantizar la atención a la primera infancia, y promover un adecuado desarrollo desde lo cognitivo, social y emocional ha fomentado políticas las cuales involucran a los agentes educativos y cuidadores que son las personas que interactúan y promueven el desarrollo de los niños y niñas como lo son padres de familia, profesionales de la salud y personas vinculadas a la educación y atención integral entre otros. Además se han establecido unas estrategias de la política educativa para la infancia, entre las cuales se encuentra la formación de agentes educativos responsables de la educación inicial y atención integral de los niños y niñas en esta etapa (Loza & Frisancho, 2010; Puche, Orozco, Orozco & Correa 2009). Por su parte Otalora (2010) hace referencia al

concepto de agente educativo como aquella persona que diseña espacios educativos y dirige una actividad, con un objetivo central y unas metas específicas con el fin de influir sobre sus educandos. Además considera que la relación e intervención que los agentes educativos establecen con los niños es indispensable y atraviesa el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los menores, y que estos espacios educativos constituyen ambientes de aprendizaje que permiten su contacto con la realidad de forma más exitosa.

Por otra parte dentro del contexto escolar la atención integral del niño es de gran importancia ya que se encuentran en una etapa fundamental para la formación de su personalidad y su desarrollo (Chaves, 2004). Por tal motivo los programas de formación a los agentes educativos son esenciales para atender las necesidades, cambios y exigencias que se presentan en la infancia. Una de esas exigencias es la presencia de conductas agresivas en los niños, ya que es un fenómeno que está presente en todos los seres humanos, es frecuente en esta etapa del desarrollo y se manifiesta a través de la conducta siendo un comportamiento multicausal en el cual influyen factores sociales, culturales, genéticos, biológicos, familiares e individuales (Torres, 2011; Londoño, 2010). El concepto de agresividad se explica según Berkowitz (1996) como “Cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien” (p. 25). Otros autores hacen referencia a la agresividad en la infancia y plantean que es la conducta manifiesta del niño, en la cual se involucran personas, objetos y el niño mismo, causando agresión física, verbal, amenazas y destrucción (Fajardo & Hernández, 2008). Por su parte Loza & Frisancho (2010) plantean que se debe tener en cuenta el desarrollo evolutivo de los niños para realizar una valoración de la agresividad, ya que este comportamiento y sus manifestaciones en algunos casos son propios de la edad o generados por situaciones que se dan a nivel social, cultural y familiar.

Por otro lado algunos autores realizan clasificaciones sobre la agresividad infantil, Torres (2011) señala tres categorías asociadas a este comportamiento: la primera es la agresividad adaptativa, se da a partir de los dos años y empieza a disminuir progresivamente hasta los cinco años; la segunda son las conductas agresivas no adaptativas utilizadas para resolver conflictos sin obtener resultados eficientes, causando conflictos en la convivencia con los

otros; y por último el trastorno de conducta disocial que se configura como un problema clínico.

Duque & Sierra (2005) señalan que la agresividad puede ser activa y pasiva. La primera se manifiesta de forma física y verbal mediante insultos, gritos, golpes, lanzando y dañando objetos y la segunda se manifiesta mediante la depresión, negación y desobediencia a las órdenes dadas por los adultos. Otra de las clasificaciones es la que realiza Chaux (2003) exponiendo que la conducta agresiva se clasifica en reactiva la cual se da como respuesta a una agresión real o percibida, y la instrumental o proactiva a la cual se recurre para conseguir un recurso o estatus social.

Algunos autores en sus estudios describieron las causas de la agresividad. Parent & Gennet (1996) citado por Cruz, Noroño, Fernández & Cadalso (2002) encontraron que algunas de las causas son la sobreprotección por parte de los padres, el rechazo y el excesivo castigo físico. Así mismo el Comité de maltrato infantil de la sociedad chilena de pediatría (2007) señaló que la no aceptación de los padres hacia los hijos, el desapego y el bajo nivel de tolerancia son causales para el aumento de las conductas agresivas. Por su parte Torres (2011) halló otras variables como alcoholismo, maltrato infantil, pobreza extrema y problemas psicopatológicos en la familia. En este mismo sentido Aldea (2003) hace referencia a la influencia que tienen los programas televisivos con altos contenidos violentos que influyen negativamente en los niños y en su comportamiento. Mestre (2009) en su estudio encontró que las familias también pueden ser factor de riesgo en la conducta de los niños, se presentan al interior de ellas dinámicas difusas en el sistema de normas, los límites son muy flexibles o muy rígidos, las expresiones de afecto son inadecuadas y se evidencia violencia al interior de la familia. El autor concluye su investigación exponiendo que la inestabilidad familiar y la falta de afecto al interior de las familias es el resultado de niños con comportamientos agresivos. En la misma línea se establece una relación con aspectos como la inestabilidad emocional y la impulsividad en las personas son factores que inciden en gran medida en el desarrollo de estas conductas.

Mestre, Samper & Frías (2002) hacen una revisión teórica acerca de las causas de la violencia escolar y señala cuatro factores clasificados como: causas individuales, causas familiares, pantalla y violencia y escuela y

violencia. El primer factor está relacionado con el niño y algunas patologías entre las que señalan la autoestima, la depresión, déficit de atención por hiperactividad, baja tolerancia a la frustración, estrés y dificultad para el autocontrol entre otros; además proponen que en muchas ocasiones ésta conducta se presenta por situaciones marginales y de socialización (Echuburúa, 1994 citado por Palomero & Fernández 2001). El segundo factor es el familiar, exponiendo que la familia es en algunos casos un escenario donde los niños reciben violencia, maltrato y desamor, además utilizan formas autoritarias para la solución de conflictos. El tercer factor es pantalla y violencia, donde mencionan la televisión, el internet, los videojuegos como una fuente de transmisión de contenidos violentos sin ningún tipo de restricción. Por último está el factor escuela y violencia, se enfatiza en las instituciones educativas porque es un contexto donde el niño interactúa con sus pares y profesores dándose en algunos casos un clima relacional desfavorable. Además señala que la violencia entre estudiantes se da por algunos factores como la desmotivación e interés, por los problemas de autoestima, por las dificultades de comunicación personal y el fracaso escolar entre otros (Palomero & Fernández 2001). De igual forma Kohnstamm (1991) realiza un abordaje de diferentes teorías explicando el origen de las conductas agresivas; en primer lugar expone que hay en el cerebro diferentes centros especializados para la agresión, el hipotálamo prepara al ser humano para una reacción y la corteza cerebral ejerce el control para ejecutar o no la conducta; la otra teoría es la disposición congénita y el entorno, donde explica que es posible que algunas condiciones hormonales con las que nace el niño ejercen una mayor o menor predisposición a la agresión, además que el entorno y el aprendizaje que se obtiene del contexto no son excluyentes; el tercer factor al que hace referencia son los padres, enfatizando en que los niños aprenden en el medio en que se desarrollan, así mismo enfatiza la influencia de los modos de enseñanza y el sistema de valores que hay al interior de cada familia. Otro aspecto que menciona el autor es la frustración, refiere que se genera agresión cuando no se consigue lo deseado ante situaciones de competencia y con carga emocional; la imitación es determinante también en ésta conducta, cuando la familia o amigos presentan comportamientos agresivos los niños los imitan con mayor frecuencia; así mismo señala la influencia del estilo

educativo, los padres determinan una forma de educar dependiendo de su personalidad y los factores ambientales, mostrando conductas permisivas y aumento del castigo o maltrato con sus hijos; por último expone que los compañeros de la misma edad ejercen una gran influencia sobre el comportamiento de los niños ya que se convierten en modelo de su comportamiento para recibir aprobación de sus pares.

Por otra parte para realizar una intervención adecuada con los infantes cuando presentan las conductas agresivas se debe integrar a la familia y a los docentes en un proceso de formación y orientación donde se brinden herramientas acerca del desarrollo del niño y sobre el comportamiento agresivo en particular. Teniendo en cuenta que los adultos son los que forman el ambiente de los niños y además son los encargados de formarlos, se hace necesario fortalecer sus habilidades y competencias como cuidadores, generando un ambiente apropiado de intervención que propicie el desarrollo saludable del niño a nivel físico, psíquico y emocional (Mir, Batle & Hernández 2009; Loza & Frisancho 2010).

En este mismo sentido se encontró que algunos autores proponen diferentes teorías y estrategias para la intervención de la agresividad. Cruz et al. (2002) diseñaron una propuesta educativa donde vincularon a los padres con el fin de incidir en los modelos negativos agresivos en la familia obteniendo como resultado en el 70 % de la muestra cambios en la conducta, modificación en los modelos agresivos a nivel familiar generando una disminución de los rasgos de agresividad en los niños.

Por su parte Pereyra (2008) en su artículo "La agresividad infantil", aborda la agresividad por medio de un programa de entrenamiento de habilidades sociales con el fin de lograr modificaciones en la conducta de los niños obteniendo modificaciones significativas en la conducta agresiva.

En este mismo sentido Fajardo & Hernández (2008) integran un modelo de intervención cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil, donde involucran a padres formándolos en el manejo del comportamiento infantil y a los niños mediante la solución de problemas y la formación de habilidades. Además plantean que al involucrar a padres y niños dentro del mismo proceso se evidencian efectos más claros y duraderos en la conducta del menor.

Mestre, et al. (2002) también estudiaron acerca de la agresividad infantil y establecieron una relación entre empatía, la conducta agresiva y la conducta prosocial, encontrando que el desarrollo de la prosocialidad disminuye la agresividad.

diseñó un programa de modificación de la conducta donde aborda estrategias como la intervención cognitivo conductual a través de actividades de interiorización del conocimiento y reforzadores en las conductas positivas; por otra parte enfatiza en el tratamiento individualizado de cada caso para responder a las necesidades específicas de cada niño y el abordaje desde diferentes miradas teniendo en cuenta aspectos cognitivos, conductuales, fisiológicos y ambientales.

Metodología

Objetivo general

Implementar un programa de formación en el manejo de la agresividad dirigido a agentes educativos en el Hogar Infantil Rayito de Sol.

Objetivos específicos

Valorar los conocimientos, actitudes y competencias de agentes educativos en el manejo de la agresividad con los infantes vinculados al hogar infantil Rayito de Sol.

Diseñar un programa de formación dirigido a agentes educativos para el manejo de la agresividad.

Desarrollar un proceso de formación con agentes educativos donde se proporcionen elementos conceptuales, metodológicos y reflexivos en el abordaje de la agresividad en niños menores a 6 años.

Incentivar el desarrollo de experiencias pedagógicas que afiancen elementos funcionales de relación entre pares y con docentes.

Participantes:

Los participantes en este proyecto fueron 15 profesoras, de las cuales 4 están vinculadas laboralmente por la Alcaldía Municipal de Cimitarra y 11 son Madres Comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con edades comprendidas entre 28 a los 50 años de edad.

Instrumentos:

Se diseñó una entrevista semiestructurada con 20 preguntas abiertas donde se indagó acerca de datos generales de las docentes, atribuciones ofrecidas por las docentes a las conductas violentas en niños y niñas y posibles soluciones, la cual tuvo como propósito tener un acercamiento a los conocimientos,

actitudes y competencias de los agentes educativos en el manejo de la agresividad con los infantes vinculados a la institución.

Otro instrumento utilizado fue el diario de campo donde se registró información relevante para el desarrollo de la propuesta de intervención durante 15 días consecutivos. Para esta observación se tuvieron en cuenta cuatro dimensiones de interés: La primera fue ¿Cómo se reciben y entregan los niños en el Jardín?, la segunda Observar el desarrollo de las actividades con los niños, la tercera Relaciones interpersonales entre las docentes y finalmente Intervención de los comportamientos agresivos de los niños fuera del salón.

Procedimiento:

La propuesta de pasantía se desarrolló en cuatro fases:

Primera Fase: Se diseñó una entrevista semiestructurada y se aplicó a 14 profesoras con el fin de tener un acercamiento a los conocimientos, actitudes y competencias de las docentes en el manejo de la agresividad. La recolección de los datos se realizó en el mes de marzo, por medio de una entrevista semiestructurada, con preguntas orientadoras y utilizando una grabadora para obtener una mayor confidencialidad y validez en el registro de los datos.

A la vez se recolectó información en un diario de campo, por 15 días consecutivos. Información que se utilizó para el desarrollo de la propuesta de intervención.

Fase Dos: Se categorizó y analizó la información recolectada por medio de las entrevistas y se realizó un análisis de contenido realizando una clasificación en categorías, subcategorías, y las respuestas de las profesoras a cada pregunta.

Fase Tres: A partir de la información recolectada se diseñó un programa de formación para los agentes educativos de la institución enfocado en el manejo de la agresividad en la primera infancia. Se seleccionaron 8 temas para trabajar en los talleres dependiendo de los resultados arrojados en las entrevistas. Los temas seleccionados fueron, desarrollo infantil, principales dificultades de los niños en la infancia, vínculos afectivos en los niños, teoría del apego, manejo pedagógico de los problemas de las conductas agresivas y sus comportamientos asociados, comportamientos prosociales y habilidades sociales, trabajo con el padre de familia para la solución de problemas de

conducta en los niños y proyecto de aula. Estos temas se trabajaron en metodología de taller reflexivo.

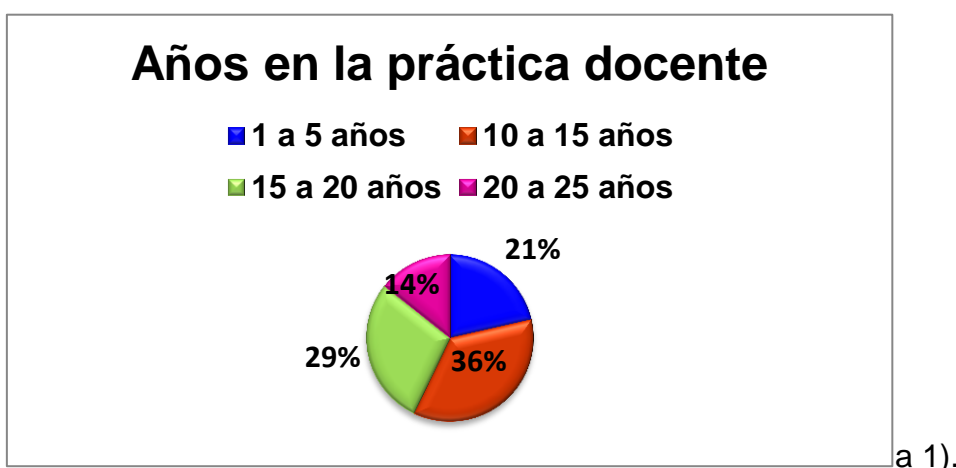
Fase cuatro: En la última fase se diseñó una cartilla en la cual se recopilaron los temas trabajados y los resultados obtenidos. Se elaboró el informe final de la pasantía.

Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de esta pasantía. El primer producto de este trabajo fue el diseño de una Entrevista semiestructurada, con 20 preguntas abiertas (ver anexo 1). Para la aplicación de la entrevista se pidió consentimiento informado a las docentes de la institución, por medio escrito (ver anexo 2).

Posteriormente se aplicó la entrevista a 14 docentes del Hogar Infantil Rayito de Sol, dividida en tres partes. En la primera parte se indaga acerca de información general de la docente, la segunda parte se relaciona con las causas que atribuye esta población a la agresividad en los niños y en la última se examinan las posibles soluciones ante las conductas agresivas de los niños.

A continuación se presentan los resultados arrojados en la primera parte de la entrevista, los cuales se relacionan con datos generales. Ante la pregunta ¿Cuántos años tiene de ser docente?, el 86 % de la muestra respondió que tiene más de 10 años en la práctica docente y el 14 % de las docentes tienen menos de 5 años en su profesión. (véase gráfico



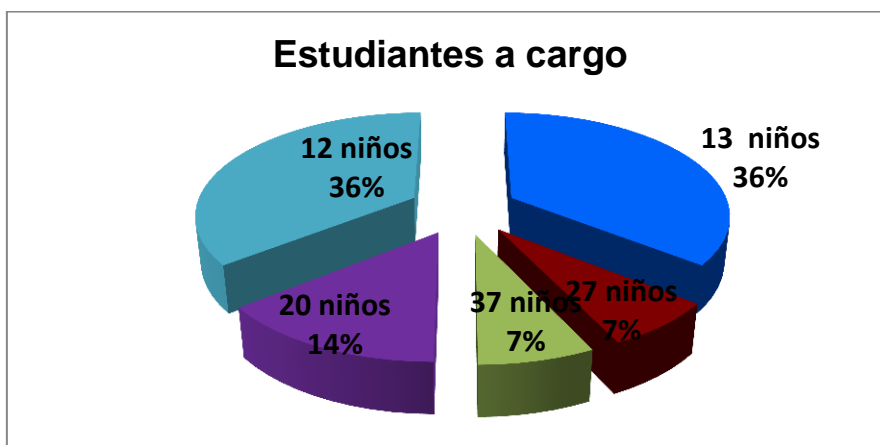
Gráfica 1. Frecuencia de Años en la práctica docente

Con respecto a la cantidad de años trabajados en la institución, el 64% de las docentes afirmó que lleva de 11 a 15 años vinculada a la institución y el 36% refiere menos de 10 años de vinculación con la misma (véase gráfica 2).



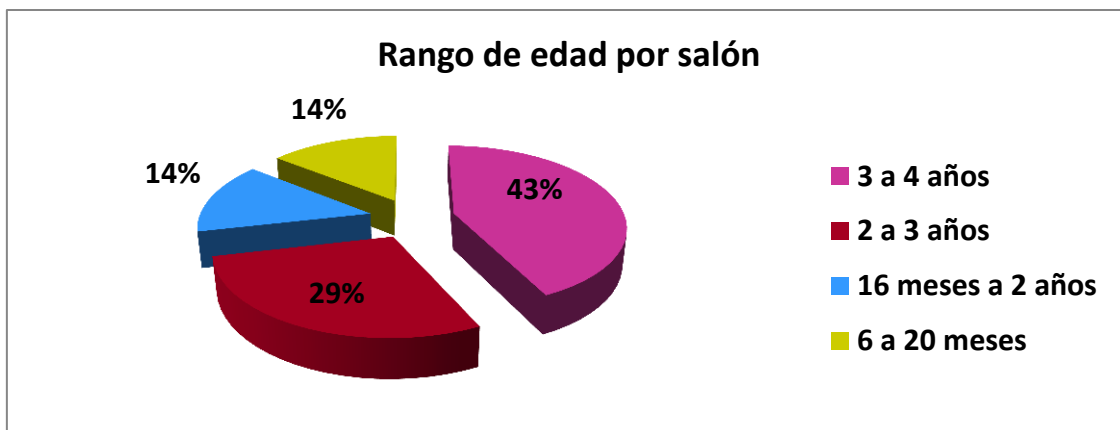
Gráfica 2. Frecuencia de la cantidad de años trabajados en la Institución.

En cuanto al número de alumnos a cargo de cada docente se encontró que el 72 % de la muestra respondió que tienen a cargo entre 12 y 13 niños por salón y el 28 % tienen a su cargo un número mayor a los 20 niños. (véase gráfica 3).



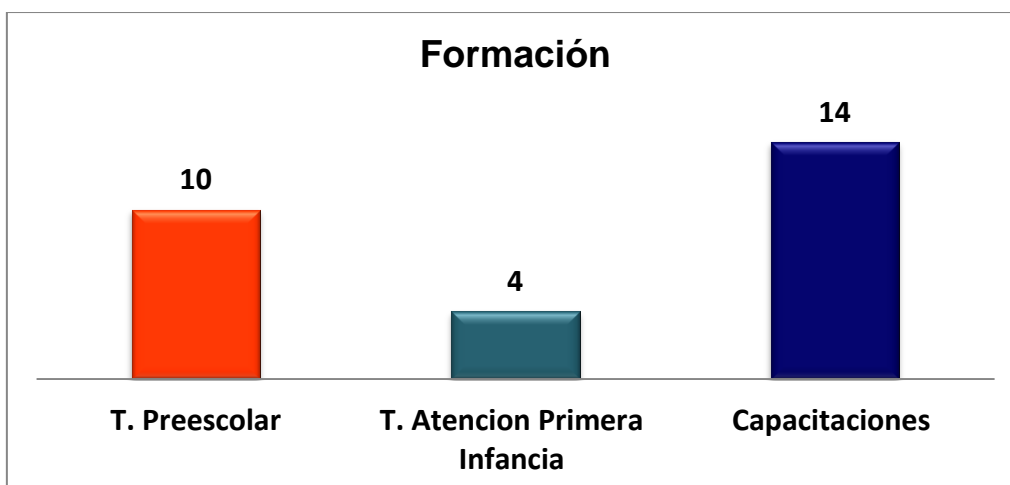
Gráfica 3. Frecuencia de los estudiantes a cargo por cada docente.

Las docentes también fueron indagadas acerca del rango de edades manejado por salón donde se evidenció que el 72 % de los niños vinculados a la institución tienen edades entre los 2 a los 5 años y el 28 % son niños en edades de 6 meses a 2 años (véase gráfica 4).



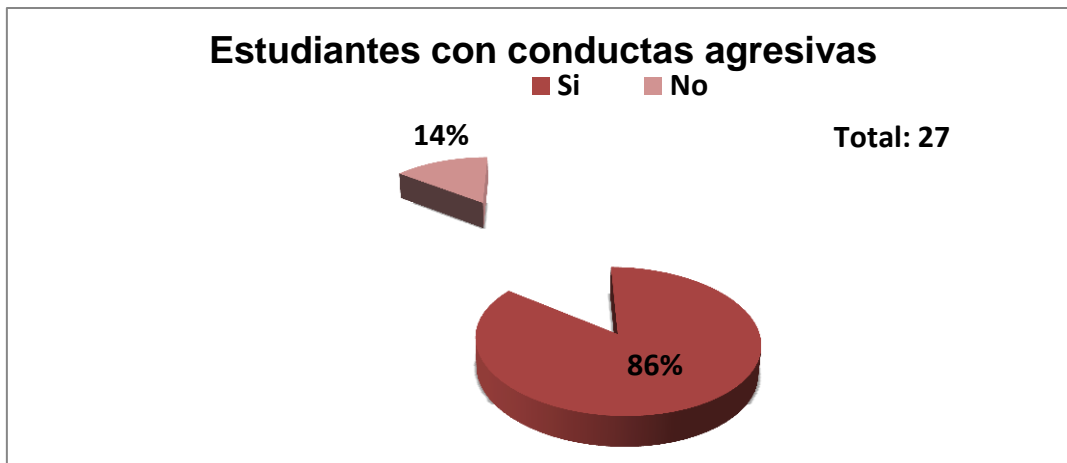
Gráfica 4. Rango de edades de los niños a cargo de las docentes por salón.

Otra de las preguntas realizadas fue la formación con la que cuentan las docentes para su desempeño en la atención a la primera infancia. El 72 % de las docentes afirman tener una técnica en preescolar, el 28 % técnica en atención a la primera infancia y el 100% reporta haber recibido capacitaciones relacionadas en el área (véase gráfica 5).



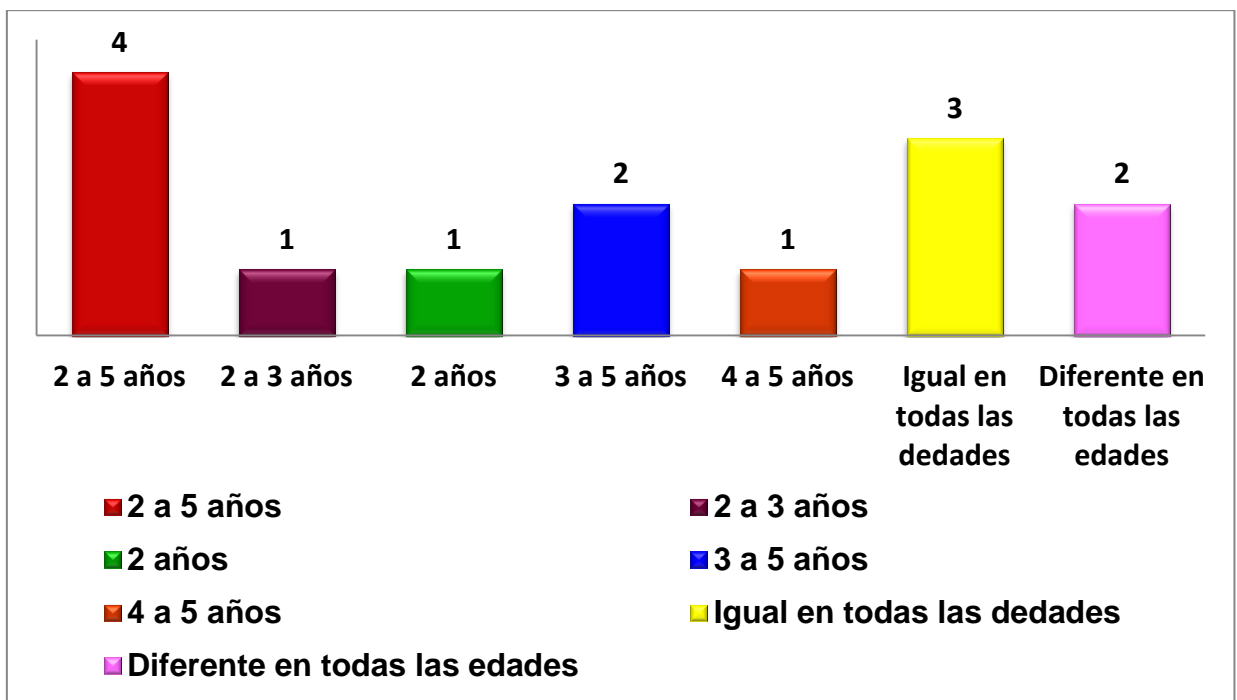
Gráfica 5. Frecuencia en relación a la formación recibida para desempeñarse como docente en la primera infancia.

Haciendo alusión a la segunda fase de la entrevista se indagó específicamente acerca de las conductas agresivas de los niños. Con relación a la pregunta ¿Tiene estudiantes con problemas disciplinarios por agresividad?, el 86% de las docentes respondieron afirmativamente y el 14% respondió que en la actualidad no tienen estudiantes con estos problemas de conducta pero que en su ejercicio laboral si los han tenido (véase gráfica 5).



Grafica 5. Frecuencia de estudiantes que son percibidos por sus docentes con conductas agresivas.

Otra de las variables evaluadas fue la frecuencia de la agresión en los niños según la edad. Se encontró diversidad en las respuestas dadas por las docentes, la respuesta de mayor puntuación incluye el rango de 2 a 5 años puntuando el (28%9) (véase gráfica 6).



Gráfica 6. Frecuencia de presencia de la agresión en los niños según la edad.

Con relación a las preguntas restantes de la entrevista, se utilizó la técnica de análisis del contenido clasificando la información en categorías, subcategorías y las respuestas proporcionadas por las docentes.

A continuación se presentan algunas tablas donde se evidencia lo encontrado en cada una de las preguntas abiertas realizadas en la entrevista. La primera categoría se definió, Logros como docente, la cual se clasificó en cinco subcategorías entre las cuales se encuentran, reconocimiento familiar, logros económicos, seguridad, reconocimiento social y autorrealización; siendo esta última la que se destacó en las respuestas de las docentes señalando que a partir de este trabajo han logrado ser mejor personas y tener una mejor preparación académica y estatus social. La segunda categoría fue Limitantes en la práctica docente, dividida en cuatro subcategorías las cuales son: limitaciones económicas, compromiso con los padres, conducta de los niños y formación académica; la subcategoría con mayor número de respuestas fue el compromiso de los padres, donde se generaliza la falta de apoyo en el proceso escolar de los niños(as). La tercera categoría es satisfacción en la práctica docente, dividida en reconocimiento de los niños, satisfacción personal, reconocimiento de los padres y servicio a la comunidad. La mayoría de las docentes señalaron que la mayor satisfacción en su labor como docentes es la satisfacción personal que les genera su profesión. Además una de las categorías que no fue representativa es el reconocimiento de los padres a su labor, solo una de las docentes siente el apoyo y reconocimiento por parte de los padres usuarios (véase tabla 1).

Tabla 1. Resultados de las preguntas abiertas de la entrevista semiestructurada		
CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Logros como docente	Reconocimiento familiar	- "El agradecimiento de los padres" - "Hacer como la amistad de los papitos y que ellos le colaboran a uno" - "También reconocimiento por los padres de familia y los niños" - "Con los padres de familia he logrado que el tiempo se lo dediquen más a su niño"
	Logros económicos	- "Le he podido dar la universidad a mis hijas" - "Pude darle estudio a mis hijos" - "Siempre he recibido...la beca con el Bienestar familiar y el sueldo con la administración municipal, del cual depende mi familia" - "Mis hijos, que pude ayudar a los que se dejaron, tiene sus carreras, sus trabajos"
	Autorrealización	- "El trabajo me ha servido de mucho para ser mejor persona" - "Me ha ayudado a ser mejor persona" - "La satisfacción de ayudar a los niños" - "La enseñanza que me deja la experiencia. Cada día que pasa uno va aprendiendo más de los padres de los niños". - "La experiencia adquirida, porque una cosa es uno estudiar y tener la teoría y lo importante es la práctica" - "He aprendido a tener una comunicación más asertiva con mi familia, con mis compañeros y me he vuelto más sensible también" - "He logrado a valorarme como persona, a valorar el trabajo que tenemos y a los niños" - "Aprender a vivir en comunidad, a dar una charla a unos padres de familia, como debemos tratar a los niños"

		<p>-“Me he preparado como ser humano”</p> <p>-“Personalmente me he beneficiado mucho en cuanto a los conocimientos”</p> <p>-“Aprendí a cómo manejar mis hijos”</p> <p>-“Primeramente aprende a valorarse uno mismo... a las demás personas”.</p> <p>-“El logro que siempre anhelaba era terminar algún día mi bachiller y ser técnico”</p> <p>-“En cuanto a nivel personal también he logrado mucho, cambié mi forma de actuar con mi familia”</p>
	Seguridad	<p>-“Tener una calidad de vida mejor”</p> <p>-“Conseguir mi casa y comprar mi moto”</p> <p>-“Conseguí mi casa propia”</p>
	Reconocimiento social	<p>-“El trabajo con la comunidad es muy bonito y me satisface”</p> <p>-“En cuanto a lo social...he sido una muy buena líder comunitaria aportando mucho a los programas infantiles, a los programas sociales para sacar adelante los programas de atención a primera infancia”</p>
Limitantes en la práctica docente	Limitaciones económicas	<p>-“Material didáctico para trabajar con los niños, armatodos, rompecabezas”</p> <p>-“El espacio para interactuar con ellos, y material didáctico que a veces carecemos de este material”</p> <p>-“En cuanto a recursos si, porque al inicio no contábamos con material”</p> <p>-“En cuanto el material el Bienestar Familiar no apoya, tal vez no tiene los recursos”</p>
	Compromiso de los padres	<p>-“A veces los papitos que quieren que uno les dé todo y uno les llama la atención y ellos se disgustan”</p> <p>-“A veces los padres no pagan todo a tiempo o no traen lo que se les pide a los niños”</p> <p>-“Es como difícil educar a los padres que a los mismos niños”</p> <p>-“Que los padres no colaboran con el aseo de los niños, padres agresivos, también”</p> <p>-“De pronto a veces la despreocupación del mismo padre, la falta de interés por la formación del roce social, del desenvolvimiento del niño como tal por parte del adulto”</p> <p>-“La principal limitación es la irresponsabilidad de los padres de familia frente a sus hijos”</p> <p>-“Con los padres a veces. Algunos no son conscientes que los niños se caen, porque se caen, se caen con los papás, como no se van a caer donde hay bastantes”.</p> <p>-“La falta de colaboración de algunos papitos, con los útiles de aseo y que no cancelan la pensión”</p> <p>-“Bueno con los padres...ellos a veces no entienden la posición de uno, ellos no se dan cuenta que los niños en verdad son necios”</p> <p>-“En general son los problemas que se presentan con los padres de familia, porque a veces no reconocen el trabajo de la madre comunitaria y no aceptan del llamado de que la madre comunitaria hace para las reuniones”</p> <p>-“Los padres de familia no son comprometidos con el hogar infantil”</p> <p>-“Siempre he encontrado esa dificultad con los padres de familia porque no aceptan que son tan sobre protectores con sus hijos que no aceptan que a sus hijos les pase alguna cosita leve o algo que debe pasar porque pasa en cualquier institución o guardería”</p>
	Conductas de los niños	<p>-“A veces uno se encuentra con niños que son difíciles de manejar, niños que son demasiado hiperactivos indisponen al grupo”</p> <p>-“Cuando en la casa hay problemas o dificultades es los hogares los niños me llegan acá con baja autoestima”</p> <p>-“Pero hay niños que son muy difíciles, son inquietos, son hiperactivos, eso lo estresa bastante a uno, le impide a uno trabajar con los otros niños”</p>
	Formación	<p>-“La formación académica”</p> <p>-“Dificultades...para mi principalmente es que como no estudiamos cuando estábamos jóvenes”...</p> <p>-“Al principio se me dificultó mucho porque uno no sabía de actividades, el manejo de las conductas de los niños, eso es como difícil”</p>
Satisfacción en la práctica docente	El reconocimiento de los niños	<p>-“Me gustan mucho los niños, Los niños se sienten alejados de la mamá y entonces lo buscan a uno y lo abrazan”</p> <p>-“Ver que los niños que he tenido años atrás se acuerdan de mi todavía, y muchos de ellos me dicen mamá o profe se acuerda de mi”</p> <p>-“Si, porque uno involucrarse con los niños es lo más agradable...una sonrisa de un niño llena todo”</p> <p>-“Trabajar con niños y hacer las actividades con ellos es hermoso, a mí me gusta mucho lo que hago”</p> <p>-“Estoy muy contenta. Y el afecto, porque ellos dicen ahí va mi profe o los niños del colegio también me reconocen”</p> <p>-“A mí me da mucha alegría cuando un niño ha estado conmigo y después viene y me saluda y digo...que dicha, este fue el niño que yo ayudé a formar”</p>
	Satisfacción personal	<p>-“Mucha satisfacción, me gustan los niños, me gusta estudiar me gusta trabajar por los niños y por la comunidad”</p> <p>-“Me encuentro satisfecha, me encanta este trabajo, me encantan los niños, me encanta ayudarlos”</p> <p>-“Antes había trabajado en otras partes pero no me sentía realizada, en cambio acá si me siento bien”</p> <p>-“Sentir como la satisfacción del deber cumplido, sentir una paz interior al saber que estoy haciendo las cosas bien, que no me están señalando que estoy aquí por un sueldo que me están pagando”</p> <p>-“Pues me siento a gusto porque era el ideal yo manejar niños”</p> <p>-“Pues la verdad que me encuentro satisfecha porque he aprendido como educar a los niños, porque hay unos niños difíciles y he logrado que esos niños mejoren, cambien su actitud”</p> <p>-“Me gusta lo que hago. Es buena, me satisface que en especial los niños aprendan y se socialicen con otros niños y lograr que ellos tengan buen comportamiento”</p> <p>-“Si me siento satisfecha porque ya hace trece años que trabajo con niños y es muy lindo, cuando uno escucha la sonrisa de ellos...verdad lo dejan a uno es como sin palabras”</p> <p>-“Yo me siento contenta porque es un trabajo que me gusta, me siento feliz porque estoy con mis niños que se que mañana ya salieron”</p> <p>- “Claro que me siento satisfecha, porque yo he logrado que los niños cada año aprendan...yo me propongo una meta porque yo quiero que los niños aprendan”</p>
	Reconocimiento de los padres	<p>-“También los padres de familia en esos doce años les dicen a las demás profesoras. Yo le recomiendo a la profesora Ana, es un reconocimiento que ellos me han hecho”</p>

	Servicio a la comunidad	-"Yo pienso y es sentirme útil con la comunidad útil para los niños, para mi trabajo" -"Bueno, poder servirle a la comunidad sobre todo a la niñez que es lo que más lo necesita en este tiempo" -"También que las docentes de los colegios que saben que los niños salen de acá de mi salón, que se ve reflejada la enseñanza, lo que yo les doy a ellos, al aprendizaje, que salen con buenas bases, van bien preparaditos" -"Al mismo tiempo estoy contribuyendo al desarrollo del municipio" -"El saber que mucha gente me ha acogido, que he sabido llegar a las comunidades, que la institución donde trabajo la he sacado adelante"
--	-------------------------	--

El grupo de preguntas que se presenta a continuación se relaciona con la percepción de las docentes acerca de las conductas agresivas de los niños. La cuarta categoría señalada es Identificación de la conducta agresiva en los niños, de la cual se derivan las subcategorías modelamiento de la conducta, necesidades afectivas, aislamiento y comportamientos agresivos. Se destaca en las respuestas los comportamientos agresivos de los niños manifestados en el aula y en la interacción con sus pares y docentes. La quinta categoría son los comportamientos agresivos frecuentes manifestados por los niños, se señalan las sub categorías agresión física, agresión verbal, agresión contra objetos y agresión contra adultos. Siendo de mayor predominancia en las respuestas la agresión física, señalando comportamientos como dar patadas, arañar, morder entre otros. En cuanto a la siguiente categoría se define como atribución de causas a las conductas violentas, clasificada en las subcategorías maltrato, familiar, necesidades afectivas y distribución del tiempo. Las causas de mayor importancia en la entrevista fueron las familiares señalando que los niños aprenden lo que se vive en el hogar y el maltrato ocasionado también por su entorno. La séptima categoría es la influencia familiar en los comportamientos agresivos de los niños, dividida en pautas de crianza, violencia intrafamiliar, expresiones de afecto, familias disfuncionales y falta de compromiso de los padres; en esta categoría no se evidencia una marcada diferencia entre las respuestas dándose una menor tendencia hacia la respuesta expresiones de afecto. En la octava categoría se indagó a cerca de las estrategias de intervención utilizadas con los niños con conductas agresivas, se tuvo en cuenta el aislamiento, reparación de la conducta, vinculación de la familia, enseñanza en valores, comunicación en el aula, promover actividades y fortalecer los vínculos afectivos; se evidenció en ésta categoría que las docentes utilizan en mayor medida estas tres últimas subcategorías como estrategias para la intervención en los comportamientos agresivos de los niños(as) (véase tabla 2).

Tabla 2. Resultados de las preguntas abiertas de la entrevista semiestructurada

CATEGORIAS	SUB CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	
Identificación de la conducta agresiva	Modelamiento de la conducta	-“De pronto la violencia intrafamiliar, ...los padres no se dan cuenta pelean delante de los niños y eso lo que reflejan en el hogar lo vienen a transmitir con los niños en el salón” -“Yo pienso que eso va en la casa, que como ve comportarse a la mamá o al papá o a los hermanitos el también hace los mismo porque desde pequeño el niño está aprendiendo” -“Yo digo que ahí es una violencia intrafamiliar también porque el niño viene a manifestar lo que le dan en casa” -“Eso es como la forma de la crianza que le da el papá o la mamá”	
	Necesidades afectivas	-“Pues yo lo que he notado durante el tiempo que llevo trabajando es que los niños agresivos son los niños más consentidos como los mas sobreprotegidos de los papás”	
	Aislamiento	-“Otro factor que es cuando el niño trata de aislarse para llamar la atención” -“Bueno...A veces mantiene como muy aislados, no quieren compartir juguetes, son como solitarios y quieren llamar como la atención” -“De pronto cuando el niño, el se aísla de los compañeros y quiere estar solo y no comparte” -“ En el trato de ellos, en las miradas, ó ellos son aislados, lo miran a uno feo, le sacan la lengua”	
	Comportamientos agresivos	-“Quieren algo, el juguete de él y los compañeritos se lo van a coger, entonces lo empujan o lo va a morder” -“Ejemplo cuando el niño es muy agresivo, cuando quiere llamar la atención, cuando quiere imponer su santa y divina voluntad, es lo que el menor quiere hacer desde muy pequeño” -“Ven a los otros, los arañan, los muerden. Los va uno a coger y se rechazan, no se dejan alzar, no se dejan consentir como los otros niños” -“Que es un niño que le pega a otros niños, a veces me tira la mano a mi también” -“El niño es agresivo cuando le pega a su compañero y cuando la mamá viene y me lo entrega y en el momento el niño me da patadas o me mordió” -“Porque son agresivos con otros compañeritos, incluso hasta con la misma profesora” -“De la forma de comportarse, no hacen caso, son rebeldes, y quieren hacer los que ellos quieren”	
Comportamientos agresivos frecuentes	Agresión física	-“Se muerden o se rapan las cosas, se dan puños, lloran, hacen pataletas” -“Se muerden, se tiran del pelo, se quitan los juguetes entre ellos y se les tira encima” -“Muerden, arañan, empujan a los demás” -“Que los compañeros no se les arrimen, los empujan” -“La agresividad puede ser directa con agresiones, patadas Insultos” -“Las famosas pataletas, los mordiscos, el llanto, cuando no cumple reglas, cuando el niño quiere manipular todo un grupo” -“Morder, pegar, tirar pata” -“A veces hay niños que llegan bravos y lo miran a uno feo, otros llegan tirando pata, muela, pataletas, lloran” -“Por ejemplo mandar patadas, ser grosero, morder, volarse del salón, saltar por las ventanas, Botar las cosas, llorar, botarse al piso lo que llamamos berrinche” -“Les gusta morder a los demás compañeros, los niños grandes también tienen agresividad con las niñas” -“En cuanto a jalarles el cabello a las niñas, amarrarle las sillas, ellos quieren ser primero en todo” -“Pelear unos con otros, no comparten son niños” -“Hacen pataleta, se empujan, se rayan los trabajos” -“Como morder, arañar a su compañero, darle pata al compañero esa es la forma más agresiva”	
		Agresión verbal	-“Se pelean, algunos utilizan groserías...” -“La agresividad puede ser directa con agresiones, patadas, Insultos, palabrotas”
		Agresión contra objetos	-“Si los ven con un juguete se lo quitan y botan, no para ellos jugar sino solo por quitarlo y botarlo” -“De pronto cuando el niño no quiere compartir el juguete y entonces lo quita a la fuerza y lo tiran -Tiran todo lo que uno les da, lo tiran al piso”
		Agresión a los adultos	-“Con los compañeros son muy agresivos, hasta con uno mismo, expresan esa agresividad contra uno y también con los papás” -“Un niño cuando la mamita lo dejaba y uno lo iba a coger le daba pata a uno, puño, muela”
	Causas atribuibles a la conducta violenta	Maltrato	-“El maltrato, porque mire que a veces un niño es así agresivo y uno lo lleva todo a las buenas y cede, pero si uno lo lleva a las malas es peor” -“Es como el manejo del maltrato en la casa” -“De pronto es el trato en la casa, que la mamá se separo del papá, que le tocó irse a vivir con los abuelos, va a recibir maltrato de otras personas” -“Otro caso es el de un niño que los papás trabajan y el está al cuidado de otras personas, la abuela también, le pega mucho entonces él es agresivo”
Familiares		-“También cuando ven a los padres peleando en la casa, que ven que el papito llegó a pegarle a la mamá, que la mamá pelea con el esposo, entonces debido a eso también” -“O que la mamá le pega mucho al hermanito mayor” -“Son violentos porque en la casa viven eso, para mí ellos viven esa violencia entre hermanitos, entre papá y mamá” -“Digo tal vez porque los padres muestran mucha agresividad en el hogar o de pronto los padres le dan gusto en lo que quieren” -“Eso viene como de la casa, porque de la casa es donde uno más influye en los hijos” -“Creo que eso viene de la casa, del hogar, porque si hay violencia intrafamiliar los niños aprenden violencia” -“Pues yo pienso que eso es lo que ellos viven en el hogar, algunas veces porque están separados y otras veces por que el esposo no respeta a la señora, la señora no respeta al esposo y delante de los niños forman agresividad” -“La falta de responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos”	

		<p>-“La familia y el hogar, la familia es el modelo de nuestros niños, es como el espejo y los niños asemejan ese reflejo”</p> <p>-“Depende de la conducta que manejen en el hogar las normas o que los padres sean muy permisivos que dejan que los niños hagan lo que quieran”</p> <p>-“A veces también la separación de los padres afecta mucho, los niños llaman como la atención en ese caso”</p> <p>-“Generalmente los niños son agresivos por la violencia que reciben en su casa”</p> <p>-“Muchas veces por culpa de nosotros los adultos, muchas veces nosotros no pensamos y reaccionamos fuerte”</p> <p>-“Eso se da por la forma en que en la casa ha sido tratados y educado por los padres de familia”</p> <p>-“Yo creo que lo sobreprotección de los padres y el problema familiar de pronto...problemas intrafamiliares”</p>
	Necesidades afectivas	<p>-“De pronto tiene problemas y quieren llamar la atención en la guardería, les falta más cariño, afecto”</p> <p>-“También hay veces que no saben mandar los niños y no le demuestran amor al niño</p> <p>-“Entonces como el niño no tiene quien le lleve abrazos, quien le dé besos, entonces el niño llama la atención con la agresividad”</p> <p>-“Por ejemplo la falta de afecto, de amor, a esos niños les falta mucho cariño, mucha comprensión”</p> <p>-“Esa es la causa porque si los niños ven que los papás son cariñosos son amorosos que tienen buen trato eso van a reflejar en los demás sitios donde se encuentren”</p>
	Distribución del tiempo	<p>-“Para que ellos sean agresivos, son niños que nunca han sido como ocupados, desde los dos añitos ya deben estar ocupados en algo”</p> <p>-“Porque son niños que a veces vienen es de la casa y se la pasan es jugando, viendo a los compañeros como pelean”</p>
Influencia familiar	Pautas de crianza	<p>-“Son por medio de los padres que les dan mal ejemplo en la casa, lo que se les enseña, si en la casa viven en guerra o los maltratan ellos aprenden con el ejemplo”</p> <p>-“He notado que el padre de familia llega y le dice el niño que un compañero le pegó, entonces que hace la mamita, papito no se deje, péguete”</p> <p>-“Yo pienso que a veces es que hay padres demasiado tolerantes con los niños, hacen todo lo que los niños dicen”</p> <p>- “Por ejemplo hay un dicho que dice que la abuela es muy alcahueta, en ese sentido la abuelita deja que el niño haga todo, que sea rebelde y no le llaman la atención”</p> <p>- “Y la mamita también por falta de tiempo, y en el poquito tiempo que está compartiendo con ellos tratan de acolitarle todo”</p>
	Violencia intrafamiliar	<p>-“Influyen muchísimo. Si ellos ven violencia, ellos transmiten violencia si ven amor transmiten amor”</p> <p>-“Cuando les pegan, los gritan, les dicen malas palabras, los tiran, no miran las consecuencias”</p> <p>-“Y muchas veces el padre dice yo no sé porque ese chino es así, pero no se sienta a ver que él lo está golpeando y lo está tratando cada día mal y eso es lo que el niño está reflejando y está haciendo”</p> <p>-“Pues hablando con ellos, me han dicho que hacen todo lo posible por mejorar para darle un buen ejemplo al niño”</p> <p>-“También la agresividad y que tienen actos violentos con problemas de drogadicción o hay mucho maltrato y abuso eso también los afecta”</p>
	Expresiones de afecto	<p>-“Les dicen yo no sé porque los tuve y el va sintiendo ese rechazo y así como lo tratan a él, él trata a los demás”</p> <p>-“Cuando hay ese desapego a la familia que influyen en ese desarrollo y de ahí viene el comportamiento de muchos de los niños porque lo están viendo desde la misma casa”</p>
	Familias disfuncionales	<p>-“Los unos lo dejan hacer lo que sea, los otros se separan y los niños viven un día en un lado otra día en otro, con el papá, con la mamá, con los abuelos, ahí va recibiendo malas cosas”</p> <p>-“Cuando los padres tienen conflictos entre ellos eso también influye mucho en los niños”</p> <p>-“Cuando las madres quedan embarazadas en una edad precoz en la adolescencia, cuando los padres son separados o divorciados, cuando hay depresión en los padres, y los niños se dan cuenta de todo lo que pasa a su alrededor”</p>
	Falta de compromiso	<p>-“Cuando los niños no son bien atendidos por sus padres, cuando no hay el interés suficiente para su cuidado...de ahí viene el comportamiento de muchos de los niños”</p> <p>-“Bueno uno les dice a los papitos de la agresividad de los niños y ellos dicen que en la casa se portan muy bien, entonces no están colaborando con la educación de los niños”</p> <p>-“Yo muchas veces le pido colaboración al padre de familia, mire qué está pasando con el niño que es agresivo...hable con él, dígame que no le pegue a los compañeritos, a la profesora, pero ellos lo toman deportivamente”</p> <p>-“Porque hay muchas charlas educativas y el papá nunca asiste y por eso es que es tan agresivo con el niño o la niña”</p>
Estrategias de intervención	Comunicación en el aula	<p>-“Y apoyo directo por parte mía, por parte de la docente y buena comunicación asertiva, eso es lo que uno hace con los niños”.</p> <p>-“Bueno yo utilizo, primero hablar con el niño, tratar de sacarle cositas que le están pasando en la casa, las dificultades de la casa”</p> <p>-“Yo utilizo cuando un niño es agresivo, hablarle, decirle no le peque al otro niño”</p> <p>-“Hablo con los niños, les explico que eso no se hace porque al otro niño le duele”</p> <p>-“Yo lo que hago es explicarle al niño, porque él se porta así? que es lo que le pasa y el no me contesta, sino que dice que él se porta bien”</p>
	Vinculación de la familia	<p>-“Depende lo que el niño me comente llamo al padre de familia haber como entre los cuatro, porque ya viene a ser el compromiso profesora, padres y el niño, a ver qué compromisos van a adquirir”</p> <p>-“Hablándoles a los niños y hablando con los padres para que ellos ayuden desde la casa”</p>

Promover actividades	<ul style="list-style-type: none"> - "Tenerlo como más ocupado, no dejarlo desocupado para que no le vaya a pegar a los compañeros" -"A veces los pongo a hacer cosas, por decir algo lo pongo a recoger las sillas, a...." -"Mantenerlos como ocupados para que así no estén molestando tanto" -"Una estrategia muy buena es buscar, usted sabe que el juego, la recreación, la sociabilización, y el mantener sobre todo ocupado a los niños" -"Utilizo música para enseñarles "buenos días señor Jesús", la oración es corta porque están pequeños, son técnicas para que ellos no peleen" -"Los distraigo y les doy juguetes para que jueguen y se olviden rápido de lo que están haciendo"
Aislamiento	<ul style="list-style-type: none"> -"Pues en el momento les pregunto porque esta así, que pasa? Si no me contesta entonces yo los ignoro, los dejo como si no existen a ver qué cambio tienen" -"La única forma de castigarlo es subirlo en una mesa y dejarlo ahí sentado, prohibirle que juegue. Sentarlo en una mesa solito un rato" -"Pero lo que más que yo pienso es retirarlo un poquitico, sentarlo en una silla solito decirle porque él está sentado ahí"
Reparación de la conducta	<ul style="list-style-type: none"> -"Entonces si un niño lo muerde hay que colocarlo a que lo sobe, lo consienta, decirle que no lo haga" -"Entonces hay que volver a decirle que no lo haga, sóbele la manito, la espalda, eso no se hace, como una forma de reparar lo que hicieron" -"A veces digo vaya pídale disculpas vaya y dele un abrazo un beso y a veces y así lo hace el"
Fortalecer los vínculos afectivos	<ul style="list-style-type: none"> -"Demostrarles mucho cariño porque hoy en día eso es lo que está matando casi a todo grupo familiar" -"Porque el padre de familia se llena de ira y nunca le hablan al niño, no le demuestran afecto, cuando el niño se muestra agresivo la madre le pegó, lo gritó" -"Llamarle la atención con amor y cariño y decirle que lo que está haciendo no está bien hecho y el niño entiende...el niño comprende cuando nosotros le hablamos" -"Por las mañanas los pongo a que se abracen. Les digo bueno hoy nos vamos a abrazar y darle gracias a Dios" -"Yo les digo no pelen, hay que quererse y amarse porque si peleamos entonces Diosito no va estar con nosotros el día de hoy"
Enseñanza en valores	<ul style="list-style-type: none"> -"Fomentar como la igualdad, enfatizar en el respeto, inculcarles mucho el orden, el compañerismo y el respeto a sí mismo y por los demás" -"Yo les inculco también el amor a Dios, les enseño a hacer la oración..."

En el siguiente grupo de preguntas se abordaron las relaciones interpersonales que se dan al interior de la institución con los niños(as) y docentes y las posibles soluciones que se proponen para realizar intervenciones adecuadas con el objetivo de disminuir las conductas agresivas en los niños.

La novena categoría que se trabajó fue la relación de las docentes con los niños, donde se destacaron las subcategorías fomentar la igualdad, aprendizaje, comunicación, fomentar la espiritualidad y los vínculos afectivos; en ésta última se evidenció un mayor predominio en las respuestas de las docentes, enfatizando en las expresiones de cariño que ellas manifiestan hacia ellos y en el manejo al interior de las actividades que se realizan a diario. También se trabajó la categoría relación de los niños con conductas agresivas, clasificándose en comunicación, fortalecer los vínculos afectivos y estimulación positiva; las docentes señalan que hablar con los niños es una de las formas que más utilizan además de brindarles afecto como estrategia para que

modelen sus conductas. La siguiente categoría es la afectación del trabajo en relación con la presencia de conductas agresivas de los niños en el aula, las docentes señalan que la interrupción del trabajo realizado en el aula es la principal dificultad, seguido de la presencia de conflictos entre compañeros. Así mismo se tuvo en cuenta la categoría relación entre compañeros con conductas agresivas con el resto del grupo, dividida en tres subcategorías, agresividad, apoyo docente y aislamiento; se evidenció una igualdad en las respuestas por lo cual se puede concluir que algunos niños reaccionan de la misma forma expresando agresividad ante los demás, otros buscan el apoyo en su profesor para que les ofrezca ayuda y algunos prefieren alejarse para evitarlos. Por último se indagó acerca de las posibles soluciones para intervenir en las conductas agresivas de los niños, se señalaron cuatro subcategorías fortalecer los vínculos afectivos, valores, fomentar la comunicación, formar a los docentes y formar a los padres; siendo éste último aspecto el de mayor puntuación por las repuestas de las docentes, donde señalaron la importancia de vincular a los padres en un proceso formativo el cual los empodere de herramientas para fortalecer las buenas conductas en sus hijos (véase tabla 3).

Tabla 3. Resultados de las preguntas abiertas de la entrevista semiestructurada		
CATEGORIAS	SUB CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Relación con los niños	Fomentar la igualdad	-“Pues a mi todos los niños me gustan y los quiero, con ellos juego, les canto, les hablo, no tengo preferencias, ni éste mas, ni éste menos, a todos por igual”
	Aprendizaje	-“Pues con los niños míos la relación es muy buena, yo tengo los niños pequeños y desde ya yo estoy comenzando a fomentar valores, hábitos de higiene” -“Hacer las actividades, mantenerlos siempre ocupados” -“Se le enseña el amor, el respeto, como debemos de respetar a los demás, en eso todos los días hay que estar repitiendo”
	Comunicación	-“Cuando ellos están tristes entonces ya empiezo a hablarles a abrazarlos, a decirles y también depende del tiempo o de lo que estemos trabajando”
	Fomentar la espiritualidad	-“Enseñarle el temor y el amor a Dios y enseñarle al niño que aunque no vemos a un Dios el si nos está mirando y eso es lo que a mí me llama más la atención” -“La relación con ellos en el transcurso del día es porque uno hace su bienvenida cuando llegan, hace una oración, después de la oración hace preguntas”
	Vínculos afectivos	-“Pues mi relación con los niños es muy buena, digo buena porque yo los quiero mucho y adoro mi trabajo” -“Los niños me obedecen y les pongo mucha atención a todos, soy cariñosa con ellos, los saludo bien en la mañana y ellos me quieren” -“Yo creo que tengo tanto amor, que creo que los ahogo demasiado y que no me gusta tenerlos tanto ahí al pie y les doy espacio” -“Es buena, los niños me quieren, uno ve que los niños llegan ya no lloran, son más apegados a uno” -“Bueno...mi relación trato de ser cariñosa, todo a su debido tiempo, cuando estamos en el juego” -“Entonces es como dar a conocer, como acentuar mi trabajo que hago en ese grupo donde estoy llamando la atención a padres de familia, donde estoy relacionando al niño con el mundo que lo rodea” -“Cuando llegan les da uno un beso los abraza y cuando se van uno se despide de ellos” -“Es buena, Les hablo, los acaricio a ellos les gusta que les den besos y abrazos” -“Demostrarles mucho amor para que el niño también... a la medida que yo voy dando eso recibo”

		<p>-“Para mi excelente, yo digo que excelente porque si que un niño le diga a una profesora yo la quiero mucho, eso es una gran satisfacción. Y yo los quiero mucho”</p> <p>-“O que lleguen por la mañana y lo saluden a uno y lo aprieten y lo besen, entonces uno se siente satisfecho y realizada de que uno está haciendo un buen trabajo”</p> <p>-“A pesar de mi manera de ser aparentemente, yo soy muy cariñosa con ellos, los abrazo, los alzo, cuando se caen yo los sobo, los contemplo”</p>
Relación con niños con conductas agresivas	Comunicación	<p>-“Yo a ellos como que los tengo más pendientes, como que les hablo más, como que les ofrezco más cariño”</p> <p>-“El niño demuestra la agresividad con los compañeritos como con la maestra, cuando yo le llamo la atención le digo usted por qué le está pegando”</p> <p>-“No hay diferencia en el trato con otros niños, lo que pasa es que a veces cuando el niño se le acerca a uno, yo le digo papito, usted por qué se porta mal...yo le quiero mucho, no me gusta que usted haga eso”</p> <p>-“Me acerco a ellos y les hablo, les hablo a los dos para que no hagan ese comportamiento y no se agreden entre ellos porque son compañeritos”</p> <p>-“A un niño de esos le hablo mucho... y cuando él era agresivo con los otros niños entonces yo lo llamaba aparte y le hablaba”</p> <p>-“Siempre trato de llegarle de la forma más amable, dialogando”</p> <p>-“Hay unos que son más cercanos y otros más distantes, entonces uno trata que el que está más distante tenerlo más cerca, tenerlo en la mira, para uno estar hablándoles”</p>
	Fortalecer los vínculos afectivos	<p>-“Ahí toca de la misma manera, tratarlos bien, porque si uno no los trata tan bien, por las malas no hacen caso”</p> <p>-“Tiene que ser como más cercana, porque ese niño agresivo necesita como más cariño, más apoyo porque entre más se rechace al niño él va a ser más agresivo”</p> <p>-“Entonces toca darle más cariño, más amor”</p> <p>-“Estoy más pendiente de ellos en la forma de brindarles cariño y afecto”</p> <p>-“Entonces el niño lo abraza a uno y uno a ellos”</p> <p>-“La afectividad es mi primer punto, mi presentación personal llama mucho la atención al niño, la afectividad que brindo es el factor primordial para el niño</p> <p>-“Estoy más tiempo con él, los abrazo, les sobo la cabeza, les sobo la espalda”</p> <p>-“Pero yo por eso... el niño de este año lo quiero mucho, me da mucho pesar. Y él es muy cariñoso conmigo”</p>
	Estimulación positiva	<p>-“Cuando él hacia algo bueno, le decía que bueno, lo felicitaba, lo estimulaba y ese niño mejoró muchísimo”</p> <p>-“Le digo hola mi amor como vino hoy de lindo...como esta de hermoso si usted no pelea se va a ver más hermosa y esas manitas le van a crecer más lindas pero si no aruñamos nos van a crecer hermosas”</p>
Afectación del trabajo	Conflictos entre compañeros	<p>-“De pronto afecta la armonía entre el grupo porque uno está haciendo una actividad y el niño comienza a agredir a un compañerito porque lo miro feo, porque lo tocó”</p> <p>-“Afecta en que la rebeldía lo que ellos hacen entonces los demás empiezan a hacer lo mismo”</p> <p>-“Afecta mucho porque cuando un niño llega agresivo, puede golpear a otro, físicamente, lo puede lastimar, se puede caer y ese es un problema que se va adquirir”</p> <p>-“Si es afectado, porque por ejemplo, hay niños que son muy juicioso con sus cuadernitos y sus tareas y de pronto viene un niño agresivo y le pega y aruña su cuaderno, entonces al otro no le va a gustar y va a actuar de una forma agresiva”</p>
	Tiempo	<p>-“Haber... quita un poco de tiempo, porque mientras que yo le estoy dedicando más tiempo a él, estoy descuidando a los otros niños”</p>
	Emociones del docente	<p>-“Pues siempre lo afecta a uno un poco porque primero que todo lo afecta a uno”</p> <p>-“Es afectante como para el grupo como para la maestra también. A veces me siento como muy triste, a veces quisiera como no trabajar más”</p> <p>-“Entonces si me afecta mucho, yo voy a ser sincera y mi a veces me da un poquito de mal genio y yo me controlo”</p> <p>-“Porque a veces a uno le da como estrés, porque con los niños insoportables uno se estresa mucho, se aburre”</p>
	Interrupción de las actividades	<p>-“Entonces comienza ese conflicto y se me sale de las manos en el momento que estamos haciendo la actividad y comienzo a solucionar es el problema. Y me quito de la actividad que estaba haciendo”</p> <p>-“A los niños hay que motivarlos en el momento que son agresivos y cambiar de actividad cantarles o darles un juguete para que me dejen trabajar con los niños”</p> <p>-“Porque si se dejan en el mal comportamiento distraen a los otros y también pelean y se distrae todo el grupo”</p> <p>-“Y tengo que suspender la actividad para ir a orientarlo ir a decirle como se debe portar y a los otros niños me toca decirles que esperen un momentico”</p> <p>-“Pues afecta porque a veces ellos le dañan el libro a los otros, la hojita, si están pintando le quitan la crayola, si están comiendo le quitan lo que están comiendo o los muerden”</p> <p>-“Otro problema puede ser...A uno le toca llenarse de paciencia porque a veces uno está en la actividad y no la puede trabajar muy bien porque un niño está fomentando agresividad en el salón”</p> <p>-“Segundo le interrumpe a uno el trabajo que está realizando con los niños”</p> <p>-“Si se ve interrumpida por qué uno para la actividad para atender a los niños que se están portando mal”</p>

		<p>-“De pronto no dejan realizar bien la actividad, la interrumpe, y uno por estar pendiente de ellos que no estén peleando entonces interrumpe la actividad”</p> <p>-“Afecta mucho cuando el niño es agresivo, porque cuando se está dictando una clase él niño le pega al compañero, entonces se interrumpe la clase”</p> <p>-“A esos niños agresivos me toca ponerles otra actividad”</p> <p>-“Hay momentos en que toca parar la actividad, porque cuando uno coloca la tarea para hacer, el niño que es más agresivo le daña la tarea al niño que es más noblecito”</p>
	Dificultades con los padres	<p>-“Entonces los papás llegan acá y mire mi niño me resultó mordido, aruñado, no quiere volver a la guardería porque hay un niño que le pega o muerde constantemente”</p> <p>-“Uno se siente como mal con los padres de familia, porque ellos se ponen bravos y le dicen a uno como es posible que usted me lo deje morder”</p>
	Oportunidad para intervenir el grupo	<p>-“Entonces es cuando toca llamar al niño y empezar a hablarle y en general hablarle a todo el grupo que no hay que hacer lo mismo que el niño está haciendo”</p> <p>-“No, de afectarlo no, en ningún momento yo no diría que lo afecta, antes al contrario, trato de ser como el factor que influye para que esa agresividad trate de acabarse o de mediar en parte que se pueda quitar, que no queden secuelas en el niño”</p> <p>-“Tiene que uno parar para ponerse hablar que eso no se hace, que se debe compartir con el compañero, que no hay que dañarle la tarea”</p>
Relación entre compañeros	Agresividad	<p>-“A veces también ellos les dan, ellos también le responden a la agresividad de los otros. No se la llevan tan bien”</p> <p>-“El niño que es humilde siempre busca a los otros compañeros, pero el otro niño como que no permite que se le arrimen los niños y los empuja”</p> <p>-“Pues ellos tiene como de a dos reacciones, porque en el momento que ellos están bravos se tiran todo, pero ya después normal”</p> <p>-“Por lo mismo, como ya llega el niño a pegarle al otro, el otro niño le va a responder esa es como la defensa de ellos, entonces...ya va a haber un conflicto y se la van a llevar mal”</p> <p>-“Si alguien agrede al otro ellos a veces responden de la misma manera”</p> <p>-“Hay niños que le tienen miedo, tengo unos gemelos que les tienen miedo, los ven y lloran o se corren para un rincón no se dejan agarrar de ellos porque los muerden o les tiran piedra”</p>
	Apoyo en el docente	<p>-“A veces el niño que no es agresivo, ve al otro niño y dice profesora mire que ese niño me pegó, me mordió, mire que me aruñó la cara, que me quitó el juguete”</p> <p>-“El niño que hace llorar y venir donde su maestra para que los defienda”</p> <p>-“Los mismos niños no son, somos nosotros los que hacemos que eso niños se vinculen al grupo que esos niños no estén aislados</p> <p>-“Tiene que ser como la mediadora y tratar de cuadrar y mirar por qué paso, también ver por qué llegó el niño agresivo”</p> <p>-“Otros lo llaman a uno y ponen la quejita, entonces uno trata de hablar con los dos y decirles lo que se debe y no se debe de hacer”</p> <p>-“Los niños con mal comportamiento pelean con los otros compañeritos y ellos les tienen miedo y entonces ponen quejas al profesor”</p>
	Aislamiento	<p>-“Por ejemplo en el grupo mío los niños con los niños que son agresivos tratan de no jugar con ellos y se alejan un poquito de ellos”</p> <p>-“Tratan de alejarlos un poquito por el miedo que les vayan a pegar a ellos mismos”</p> <p>-“Los que no tienen la conducta agresiva se relacionan mejor y las que la tienen mantienen más aislados y casi no se mezclan con los otros niños”</p> <p>-“Pues siempre ellos tratan de no acercársele porque les da miedo que les peguen, lo aíslan un poco”</p> <p>-“Otros niños los rechazan, no juegan con ellos, si ellos están ahí no se arriman y si ellos llegan ahí se quitan...”</p> <p>-“Haber... poco se relacionan cuando son agresivos les da miedo, piensan que al arrimarse es porque les va a pegar, a veces lloran”</p>
	Flexibles	<p>-“Pues como ya le dije ellos olvidan tan rápido...”</p> <p>-“Lo que le decía doctora, ellos lo quieren mucho, yo quedo como asombrada porque yo digo él es tremendo con todos”</p>
Posibles soluciones	Fortalecer los vínculos afectivos	<p>-“Brindándole mucho afecto mucho amor y como que él se sienta querido por el agente educativo y como brindarle también confianza”</p> <p>-“De pronto hablar con los padres y con los niños al mismo tiempo para que ellos establezcan una relación de afectividad y se relacionen socialmente con los niños”</p>
	Valores	<p>-“Pues yo pienso que hablarles mucho, hacerles saber que lo que están haciendo es malo, que es un mal comportamiento, como prestarle más atención al niño”</p> <p>-“Es enseñarles a convivir, es el respeto, sobre todo eso el respeto por los compañeritos, por la persona que los está cuidando y también enseñarles también a respetar a la mamá”</p>
	Formar a los padres	<p>-“Brindarle charlas a los padres y que ellos las pongan en práctica con los niños”</p> <p>-“A nivel familiar con charlas educativas, juegos con padres y niños, integrarlos más porque muchas veces a los padres les da pena jugar con los niños o les da pena darles un beso”</p> <p>-“También hay que tener una sesión de psicología con los papitos porque eso viene desde la casa”</p> <p>-“Bueno si...por ejemplo faltan más charlas para con los padres, que no sea para la</p>

		<p>sola mamita, que sean por pareja”</p> <p>-“Sería vincular a estas entidades, dependencias, oficinas en capacitaciones con padres de familia, con las mismas profesoras”</p> <p>-“Pues yo pienso que ahí se puede invitar a una persona profesional, primero que todo una reunión con los padres de familia y hablarle sobre el comportamiento de los niños”</p> <p>-“Y son muy útiles las capacitaciones e importantes las capacitaciones para padres y docentes”</p> <p>-“Porque toca también ir educando al padre de familia para que haya un acuerdo entre ellos y la maestra”</p> <p>-“Yo si quisiera una capacitación como para los padres de familia ...”</p> <p>-“Es necesaria e indispensable la formación para... y los padres”</p> <p>-“Primero que todo es como hacer charlas educativas con los padres...”</p> <p>-“Pues ahí sería preparar a los padres por medio de charlas educativas y prepararles un buen tema”</p>
	Fomentar la comunicación	<p>- “Yo pienso que hay que hablar mucho con los niños”</p> <p>- “Otra alternativa es la buena comunicación y también el convivir con todos en comunidad”</p> <p>- “El diálogo, es una herramienta eficaz, además hay que tener mucha paciencia”</p> <p>- “Yo digo que con los niños mucho diálogo es lo primordial”</p>
	Formar a los docentes	<p>-“En los docentes también hay maltrato ...en un grito, cuando los jalan, cuando le quitan los trabajos..., así no lo golpeen pero es maltrato, entonces para capacitarnos”</p> <p>-“Sería vincular a estas entidades, dependencias, oficinas en capacitaciones con padres de familia, con las mismas profesoras”</p> <p>-“Y son muy útiles las capacitaciones e importantes las capacitaciones para padres y docentes</p> <p>-“Yo si quisiera una capacitación como paracomo para nosotras”</p> <p>-“Es necesaria e indispensable la formación para las profesoras ...”</p> <p>-“Capacitación para nosotras las profesoras para poder entender, porque nosotros somos seres humanos también”</p>

Otro instrumento que se utilizó fue el diario de campo mediante una observación realizada por 15 días consecutivos. A continuación se presenta un esquema con información recolectada en el proceso en el cual se evidencian dificultades en el ingreso y recibimiento del niño en el aula, en las expresiones y manifestaciones de afecto, además existen escasas herramientas para realizar intervenciones con los niños que presentan comportamientos desadaptativos. Por otra parte se evidencian dificultades en las relaciones interpersonales a nivel de docentes, generando un desequilibrio en el clima laboral y en la realización de actividades programadas por la institución (véase tabla 4).

Tabla 4. Registro de observación Diario de campo		
Pregunta orientadora de la observación	Aspectos observados para fortalecer	Conclusiones del diario de campo a partir de la observación realizada
¿Cómo se reciben y entregan los niños en el Jardín?	<p>-Saludo y Despedida</p> <p>-Horarios de llegada al inicio de actividades</p> <p>-Inadecuadas expresiones de</p>	<p>- Falta de contacto emocional y físico.</p> <p>-No se reciben los niños a tiempo, llegadas tarde al aula, los padres esperan y se disgustan.</p>

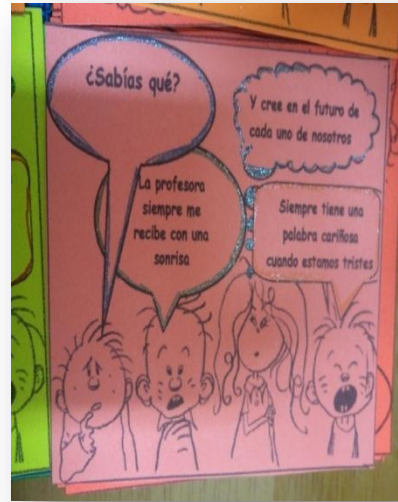
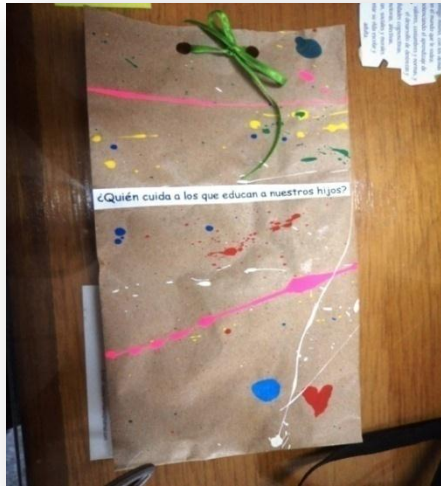
	<p>afecto</p> <p>-El saludo y contacto con los padres</p> <p>- La comunicación con los padres de familia</p>	<p>-No los miran a la cara, falta contacto físico como abrazos gestos de afirmación.</p> <p>- No hay contacto físico, se omiten los saludos y las preguntas necesarias para recibir al niño, dificultad para guiar a los padres en las pautas a seguir, adaptación de los niños al ingreso al jardín y problemas de comportamiento.</p> <p>-Falta habilidades en el diálogo para expresar al padre de familia el comportamiento del niño y las eventualidades del día.</p>
Observar el desarrollo de las actividades con los niños	<p>-Manejo del grupo</p> <p>-La planeación de actividades</p> <p>-El desarrollo de las actividades</p> <p>-Cumplimiento de horarios</p> <p>-Manejo de comportamientos y emociones</p>	<p>-Los niños se desmotivan frente a la actividad, problemas de comportamiento en el aula, no siguen instrucciones.</p> <p>-No se realizan planeaciones para el trabajo diario con los niños y cuando se realizan faltan objetivos pedagógicos y realización diaria de la misma.</p> <p>-Deficiencias en los recursos, objetivos, creatividad.</p> <p>- Los horarios para el desarrollo de las actividades son alterados, no hay claridad del inicio y terminación de la actividad.</p> <p>- Se dificulta el manejo de emociones por parte del docente, presencia de gritos, estrés frente las dificultades en el aula.</p>
Relaciones interpersonal es entre las docentes	<p>-Dificultades comunicativas</p> <p>-No se escuchan</p> <p>-Escasa comunicación entre Alcaldía -ICBF</p> <p>-Carecen de habilidades para la solución de conflictos.</p>	<p>Se evidencian dificultades relacionales y de comunicación en el grupo, se comunican con gritos y de forma evasiva.</p> <p>-En las reuniones de grupo no se escuchan e interrumpen cuando hablan.</p> <p>-Se evidencia y lo manifiestan dificultades al interior del grupo por rivalidades en cuanto a los beneficios y privilegios. No interactúan y comparten, se presenta aislamiento.</p> <p>-No hay empatía, No saben escuchar, falta de asertividad para comunicar, no hay límites claros de respeto.</p>
Habilidades de resolución de conflictos en los niños	<p>-Utilización de los castigos</p> <p>-Reparación de la conducta</p> <p>-Aislamiento</p> <p>-Integrar al núcleo familiar para la intervención</p>	<p>-Los castigos utilizados carecen de objetivos pedagógicos.</p> <p>- No se utiliza la reparación de la conducta como estrategia.</p> <p>- El aislamiento es una de las estrategias más utilizadas pero carece de un fin. No se da explicación al niño porque es aislado.</p> <p>- Faltan estrategias para integrar a los padres en la solución de problemas en la conducta de los niños.</p>

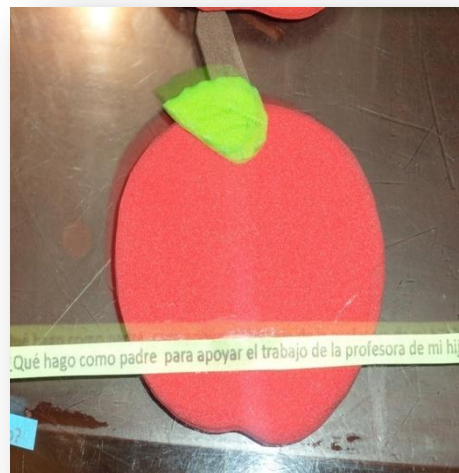
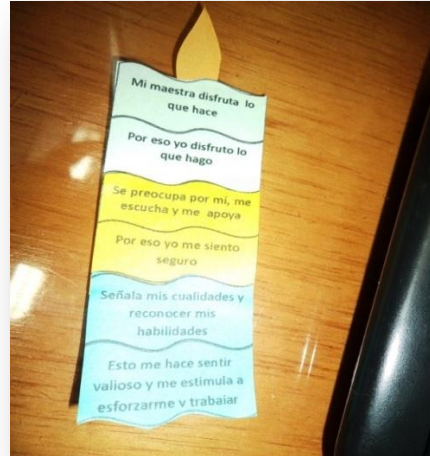
A partir de los resultados presentados en las gráficas y tablas anteriores se realizó una selección de temas, los cuales se abordaron en talleres dirigidos a padres y docentes con el propósito de responder al objetivo inicial de esta pasantía que consistió en implementar un programa de formación en el manejo de la agresividad dirigido a los agentes educativos en el hogar infantil Rayito de Sol.

Se dio inicio con una estrategia dirigida hacia los padres de familia, donde se implementó una campaña de sensibilización por diez días para el cual se diseñaron 220 fichas por día para un total de 2200. La campaña tuvo como objetivo potenciar en los padres de familia el reconocimiento a la labor docente, haciéndose entrega de una manualidad diaria con una frase de reflexión del trabajo del docente. Las frases seleccionadas para este trabajo fueron:

1. ¿Quién cuida a los que educan a nuestros hijos?
2. Mi profesora hace de mi jardín un mágico lugar lleno de amor, donde los niños aprendemos, jugamos y nos formamos como personitas integrales
3. **Sujeto 1:** ¿Sabías qué?
Sujeto 2: La profesora siempre me recibe con una sonrisa.
Sujeto 3: Y cree en el futuro de cada uno de nosotros.
Sujeto 4: Siempre tiene una palabra cariñosa cuando estamos tristes.
4. La labor del maestro es un regalo para la sociedad, es un estímulo para las familias, es una bendición para nuestros hijos.
5. Gracias...tú me has recibido desde mis primeros meses.
6. Mi profesora es buena, paciente y me enseña con amor.
7. Gracias por compartir ocho horas diarias de tu tiempo conmigo.
8. Padres agradecidos.... profesores motivados.
9. Mi maestra disfruta lo que hace, Por eso yo disfruto lo que hago. Se preocupa por mí, me escucha y me apoya, esto me hace sentir valioso y me estimula a esforzarme y trabajar mejor. Señala mis cualidades y reconoce mis habilidades, por eso yo me siento seguro.
10. ¿Qué hago como padre para apoyar el trabajo de la profesora de mi hijo?

A continuación se relaciona una fotografía de cada una de las frases y manualidades entregadas a los padres de familia, la cual se realizó en el mes de mayo de 2012.





Para cerrar la campaña se realizó un taller dirigido a los padres de familia, los cuales se convocaron en cuatro grupos y se contó con una asistencia de 111

padres de familia en total. Además se llevó un registro fotográfico y de asistencia el cual fue firmado por cada asistente (ver anexo 3 y 4).

Además se gestionó un espacio con la emisora Sonora Stereo del Municipio de Cimitarra donde se continuó con la campaña de reconocimiento a la labor docente. Se diseñaron dos frases que fueron transmitidas durante el mes de agosto más de cuatro veces por día en diferentes horarios. Las frases son las siguientes:

“Respetemos y apoyemos a nuestros profesores. Campaña del Hogar Infantil Rayito de Sol y Sonora Stereo”.

“Profesor... sigues siendo importante para nosotros” Campaña del Hogar Infantil Rayito de Sol y Sonora Stereo”.

A continuación se relaciona el formato y diseño del taller que se utilizó con el objetivo de fomentar el reconocimiento a la labor docente.

**HOGAR INFANTIL RAYITO DE SOL
FORMATO DE TALLERES**

TALLER N° 1	
LUGAR: Hogar Infantil Rayito de Sol	DURACIÓN: 1 hora y 20 minutos
POBLACIÓN: Padres usuarios del Hogar Infantil Rayito de Sol	RESPONSABLE: Yorleny Flórez Calderón
METODOLOGÍA: Taller reflexivo	
TEMÁTICA: Reconocimiento y apoyo a la labor docente	
TALLER: Familia y Jardín un solo equipo	
OBJETIVO: Generar un espacio reflexivo en el cual los padres puedan valorar y reconocer la labor del docente.	
DESARROLLO	
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	<p>Presentación: Dinámica: Estoy aquí porque... Cada Integrante del grupo se presenta y dice en forma corta “Estoy aquí porque...”</p> <p>Encuadre (presentación de las normas y objetivo del desarrollo del taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodología: <u>taller</u>, “construir juntos” propuestas, anotaciones, respuestas y también preguntas sobre el tema de la sesión - Normas: <ul style="list-style-type: none"> a) Respetar el orden de la palabra (escuchar).

	<p>b) Respetar las opiniones de los otros (no hay que llegar a un acuerdo)</p> <p>c) No exponer asuntos íntimos.</p>
<p>PRIMER MOMENTO Fase de construcción inicial</p>	<p>Reflexión individual:</p> <p>Presentación de Video: El diario de una maestra http://www.youtube.com/watch?v=fglp8u2XEwl&feature=related</p> <p>¿Cuál es el mensaje del video?</p>
<p>SEGUNDO MOMENTO</p>	<p>Se divide el grupo en subgrupos y se les solicita reflexionar sobre las frases y el material entregado en la campaña durante 10 minutos.</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó de las frases entregadas?</p> <p>¿Cuáles son las causas o razones para que los padres no valoren el trabajo del docente?</p> <p>¿Considera usted importante que los padres expresen sentimientos positivos y de agradecimiento a las profesoras de sus hijos? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?.</p> <p>Realizar una conclusión para compartir al grupo de lo que aprendieron de la campaña. Socializar las conclusiones obtenidas en los subgrupos</p>
<p>TERCER MOMENTO Bosquejo para el aporte del tallerista</p>	<p>Reconocimiento social: El docente no cuenta con un reconocimiento social deseable y por ende no se siente bien ni satisfecho. Además no cuenta con los apoyos y colaboración de los diversos agentes involucrados (padres de familia y autoridades. En su soledad está dando la cara a los problemas de cada día y resolviéndolos con el mejor esfuerzo, pero no siempre de la mejor manera, ya que no cuenta con la formación adecuada para este fin. En estas condiciones no se cumplen las expectativas y no llegan los logros esperados por los maestros, es decir, el buen aprovechamiento de los aprendizajes significativos de sus educandos. (Kepowicz, 2007).</p> <p>Las relaciones familia y escuela: La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe de llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas.</p> <p>Estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. (Cabrera Muñoz, 2009).</p> <p>Desencuentro familia escuela: causas debidas a la familia.</p> <p>La incomodidad: Existen padres y madres que consideran que las reuniones con el profesorado son una molestia que no les aporta nada.</p> <p>Inhibición: Muchos padres y madres no quieren colaborar porque</p>

	<p>piensan que no les incumben los temas escolares.</p> <p>Incapacidad e inseguridad: Algunos de los padres y madres que no colaboran porque creen que no tienen una preparación adecuada para hacerlo.</p> <p>Ignorancia: Algunos padres no saben en que pueden colaborar.</p> <p>Falta de tiempo: Muchos padres no pueden colaborar porque sus ocupaciones se lo impiden.</p> <p>Indiferencia o desinterés</p>
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada jornada de trabajo de un docente está llena de diversas actividades, dedicación, compromiso y amor para poder brindar a los niños una atención adecuada. Por lo tanto ese trabajo debe ser reconocido y apoyado por los padres de familia para lograr incentivarlos, motivarlos y acompañarlos en cada proceso que se lleva a cabo con los niños. ➤ Por otra parte tener una buena comunicación en doble vía entre padres y docentes promueve un adecuado acompañamiento en el aprendizaje del niño y el desarrollo de su personalidad. ➤ Tener una adecuada relación con el docente que está a cargo de nuestros hijos permite que ellos se adapten mejor al entorno escolar favoreciendo así su adaptación y rendimiento escolar. ➤ Así mismo los padres también aportaron que la campaña generó en ellos una gran expectativa y cambios en sus conductas con respecto a las profesoras de sus hijos.
EJERCICIO FINAL:	Escribir una frase o carta dirigida a la docente, donde se le agradezca por su labor y se motive el trabajo realizado.

A continuación se encontrarán detalladamente los resultados de los talleres implementados con los agentes educativos del Hogar Infantil Rayito de Sol y el número de participantes por cada taller realizado (véase tabla 5).

Nº	Nombre del taller realizado	Total de agentes educativos y padres de familia vinculados a la Institución	Número de participantes	Porcentaje (%)
1	Familia y Jardín un solo equipo	220 Padres de familia	111	50%
2	La Infancia y su desarrollo	15 Agentes educativos	15	100%
3	Principales dificultades de los	15 Agentes	15	100

	niños en la infancia	educativos		
4	Los Vínculos afectivos: Lazos que nos Unen	15 Agentes educativos	14	93%
5	Manejo pedagógico de la agresividad infantil	15 Agentes educativos	15	100%
6	¿QUIÉN QUIERO SER? Habilidades para la Vida	15 Agentes educativos	14	93%
7	Familia y Escuela comunicación en doble vía.	15 Agentes educativos	15	100%
8	Proyecto de Aula	15 Agentes educativos	15	100%

HOGAR INFANTIL RAYITO DE SOL FORMATO DE TALLERES

TALLER N° 2	
LUGAR: Hogar Infantil Rayito de Sol	DURACIÓN: 1 hora y 20 minutos
POBLACIÓN: Profesoras Hogar Infantil Rayito de Sol	RESPONSABLE: Yorlery Flórez Calderón
	METODOLOGÍA: Taller reflexivo
TEMÁTICA: Programa de formación a los agentes educativos en el manejo de la agresividad en la primera infancia	
TALLER: La Infancia y su desarrollo	
OBJETIVO: Brindar información acerca del desarrollo infantil y promoción del desarrollo funcional.	
DESARROLLO	
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	<p>Encuadre(presentación de las normas y objetivo del desarrollo del taller)</p> <p>-Metodología: <u>taller</u>, “construir juntos” propuestas, anotaciones, respuestas y también preguntas sobre el tema de la sesión</p> <p>- Normas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Respetar el orden de la palabra (escuchar). b) Respetar las opiniones de los otros (no hay que llegar a un acuerdo)
FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL	<p>Opciones para reflexión por grupos, estrategia utilizada para la actividad cartelera:</p> <p>Se divide el grupo en subgrupos y se les entrega uno de los casos. Según el caso que corresponda identificar:</p>

<p>REFLEXIÓN POR GRUPOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las dificultades del desarrollo del niño identificadas en el caso correspondiente ➤ ¿Qué puedo hacer como docente para apoyar el desarrollo integral del niño presentado en el caso?. Desarrolle una estrategia pedagógica y preséntela al grupo. <p>CASOS:</p> <p>1 – Rosa tiene 18 meses. Durante el embarazo, su madre sufrió un accidente y presentó pérdidas de sangre por lo que tuvo que permanecer en reposo. Rosa nació de parto normal, con 34 semanas de gestación, y pesó 2100 gramos. No lloró luego de nacer y la llevaron al servicio de neonatología, donde permaneció hospitalizada por 7 días. La madre reporta que la menor presenta poca autonomía para desplazarse al caminar y subir escaleras. No le gusta estar con otros niños y realizar juegos con ellos.</p> <p>2 – Pedro tiene 3 años. Nació a término, por parto normal, y pesó 3.300 gramos. Lloró luego de nacer y no presentó ninguna anomalía. Durante la gestación, su madre bebió alcohol. Ella es depresiva, y no quería quedar embarazada. Aunque vive con el padre de Pedro, la relación no es buena y siempre hay entre ellos muchas discusiones y hasta agresiones físicas. Al ingreso al jardín la profesora identifica que Pedro es un niño muy irritable y llora mucho. Su lenguaje es escaso y solo pronuncia con dificultad algunas palabras. Permanece todo el tiempo solitario, no juega con otros niños ni con los juguetes que hay en el salón.</p> <p>3 – Ana tiene 2 años y no habla nada. Pertenece a una familia que tiene 6 hijos, la madre trabaja fuera de la casa y Ana queda al cuidado de sus hermanos más grandes de 9 y 10 años. Su padre es alcohólico y hay muchos conflictos en el hogar. Cuando Ana tenía 8 meses tuvo un cuadro de fiebre alta y crisis convulsivas. Estuvo hospitalizada durante 15 días. Durante su gestación, la madre tomó algunos comprimidos para abortar, pues no quería más hijos.</p> <p>Se finaliza el ejercicio con la socialización del caso y las estrategias diseñadas.</p>
<p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL</p>	<p>A continuación se trabajará de forma resumida el proceso de desarrollo Psicomotor de los niños desde su nacimiento hasta los 5 años. En el tablero se encuentran en fichas cada una de las etapas del desarrollo del niño. En una bolsa se depositan cada una de las características de esta etapa del desarrollo. Cada profesora deberá sacar una frase leerla al grupo y ubicarla en el lugar que corresponda. Esto con el fin de recordar las características del desarrollo infantil.</p> <p><i>- Nacimiento: prácticamente el niño duerme todo el día. Responde con llanto a sus necesidades básicas de alimentación, dolor y cambio de temperatura.</i></p>

- 6 semanas: Comienza a sonreír cuando le hablan. Mira los objetos situados en su campo visual. No sostiene a cabeza y puede descansar extendido sobre su abdomen.
 - 3 meses: sonríe espontáneamente, sus ojos siguen los objetos en movimiento, sostiene la cabeza al estar sentado, agarra los objetos colocados en su mano y vocaliza.
 - 6 meses: se sostiene en posición erecta, se sienta con apoyo y logra girar sobre su propio eje. Puede transferir los objetos de una mano a la otra. Balbucea a los juguetes.
 - 9 meses: ya se sienta completamente solo, gatea y logra ponerse en posición erecta y puede dar los primeros pasos. Se despide con las manos, y sujeta el biberón.
 - 1 año: ayuda a vestirse, dice varias palabras y camina con ayuda de los Familiares.
 - 18 meses: Camina sin ayuda, sube escaleras con ayuda, tiene mejor control de sus dedos, come parcialmente solo y dice unas 10 palabras.
 - 2 años: Corre, sube y baja escaleras sin ayuda, puede pasar las páginas de un libro de una en una, se viste casi sin ayuda (las prendas sencillas), dice frases cortas y puede comunicar sus necesidades de evacuación.
 - 3 años: Sabe vestirse sin ayuda (a excepción de anudar los cordones y abotonarse), usa palabras en plural, sube en triciclo, puede comer sin ayuda y hace preguntas constantemente.
 - 4 años: lanza la pelota a lo lejos, puede saltar sobre un pie, puede copiar la imagen de una cruz, conoce al menos un color, puede resolver sus necesidades de evacuación.
 - 5 años: atrapa con las manos la pelota que le lanzan, puede copiar un triángulo, conoce al menos cuatro colores y puede desvestirse y vestirse sin ayuda.
- (Fernández Prada 2012)

**BOSQUEJO
DE
APORTES
PARA EL
(LA)
TALLERIST
A
Y TRABAJO
EN GRUPOS**

Se presenta por medio de diapositivas los siguientes referentes conceptuales:
 Concepto de desarrollo Infantil: *Es un proceso de cambios no lineal, continuo e integral, producto de la multiplicidad de experiencias corporales, emocionales, sociales y cognitivas q tienen los niños y niñas al interactuar con el mundo que los rodea. No lineal, porque no se da por etapas sucesivas en el tiempo, ya que comienza antes del nacimiento, y se prolonga a lo largo de toda la vida; e integral, porque los diferentes aspectos del desarrollo están relacionados entre sí y deben ser considerados como un todo. El desarrollo infantil no inicia en un punto*

ceros, ni tiene su fin en una etapa última. Siempre existen condiciones previas a partir de las cuales el niño y la niña construyen conocimiento, definiendo su desarrollo como un proceso continuo. Esto lleva a pensar que los procesos de transformación se dan dentro de límites flexibles y que esta realidad no es exclusiva de la Primera Infancia; esta realidad es inherente a todo el desarrollo humano y se presenta a lo largo del ciclo vital de todas las personas (Ministerio de Educación Nacional 2010).

El docente como mediador o facilitador del desarrollo del niño o la niña

- En el desarrollo integral de niños y niñas, desempeñan un papel decisivo los padres, docentes y adultos significativos que son parte de su vida.
- El papel protagónico de los adultos en la atención de niños y niñas pequeños va a depender, en gran medida, del conocimiento que tengan sobre su desarrollo, pues el conocer cómo van evolucionando, les va a permitir ir adecuando su interacción con ellos, proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades.
- Es determinante el conocimiento que el adulto a cargo de niños y niñas pequeños tenga, acerca de las etapas que van viviendo y de la importancia del rol que le corresponde jugar como mediador de sus experiencias de aprendizaje.
- Las funciones que al adulto o cuidador le toca desempeñar como mediador son importantes debido a que:
 - La influencia que ejerce sobre el niño o niña es decisiva para su desarrollo.
 - El adulto constituye la base de seguridad del niño o niña.
 - Es el elemento humano primordial de una interacción básica significativa de la que va a depender un buen desarrollo socioemocional.
 - Es esta interacción con el adulto que lo atiende, que lo cuida y que lo educa, la que determinará positiva o negativamente, su potencial de crecimiento en todos los aspectos.
 - En estos primeros años, el eje que debe regir la atención a los niños y niñas es la seguridad emocional, la cual depende de los vínculos de apego, el tipo de relación que se establece y la autoestima. Por lo tanto, el adulto que atiende niños y niñas pequeños, además de tener los conocimientos sobre desarrollo infantil, debe, ante todo, ser capaz de transmitirles seguridad, confianza, alegría y estima, sin discriminar a ninguno.
- Cuando el adulto interviene para optimizar el desarrollo de los niños y niñas pequeños debe siempre tener presente que:
 - No debe forzarse a los niños o niñas. La intervención del adulto debe aparecer de manera natural e incorporada a la rutina diaria. No hay por qué establecer «sesiones de estimulación» especiales con los niños.
 - El exceso de estimulación satura a niños y niñas. No se puede olvidar que no es la cantidad de interacciones lo que es efectivo, sino la calidad de las mismas.
 - Debe dársele cabida a las intervenciones propias del niño y la niña. El adulto no siempre es el guía de lo que se podría hacer y cómo habría que

	<p>realizarlo.</p> <p>-Hay que tener siempre presente el estado de ánimo de niños y niñas, a fin de favorecer su equilibrio. No hay que propiciar días enteros de bullicio o de actividades sedentarias.</p> <p>- Cualquier situación es favorable para aprender y la misma requiere una intencionalidad en el estilo de intervención.</p> <p>- Puede organizarse el ambiente y los recursos de forma tal que mientras el adulto está ocupado con un grupo de niños y niñas, el resto pueda disfrutar situaciones enriquecedoras, en forma independiente.</p>
FINALIZACIÓN DEL TALLER	Espacio para preguntas y aportes de los participantes

HOGAR INFANTIL RAYITO DE SOL FORMATO DE TALLERES

TALLER Nº 3	
LUGAR: Hogar Infantil Rayito de Sol	DURACIÓN: 1 hora y 20 minutos
POBLACIÓN: Profesoras Hogar Infantil Rayito de Sol	RESPONSABLE: Dra: Olga Pérez Enfermero Jefe: Martin Enrique Hernández
	METODOLOGÍA: Taller
TEMÁTICA: Programa de formación a los agentes educativos en el manejo de la agresividad en la primera infancia	
TALLER: Principales dificultades de los niños en la infancia	
OBJETIVO: Conocer los principales aspectos que afectan a la infancia y las rutas de acción desde el Jardín infantil.	
DESARROLLO	
PRESENTACIÓN	En el primer momento del taller se realizó la presentación de los talleristas, el tema a trabajar y el objetivo del taller.
DESARROLLO DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Segundo momento: Se dio inicio al taller con una pregunta generando la participación de las docentes. ¿Cuáles son las principales dificultades presentes en los niños con los que cada una de ustedes trabaja? ➤ Tercer momento: a partir de la información recolectada se realizó la presentación de los criterios de Integralidad que deben de tenerse en cuenta en la atención a la primera infancia. Salud, Nutrición, Ciudadanía, Protección y Desarrollo (Presentación en Diapositivas). Además se realizó un ejercicio de asociación de los criterios de Integralidad con los problemas presentes en la infancia identificados por las docentes. ➤ Cuarto momento: Presentación de la Estrategia de Atención Integral a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI).

	<p>➤ Quinto momento: Se trabajó las competencias de las docentes para abordar los problemas presentes en los niños(as) y rutas de atención a seguir. Y la intervención en red con otras entidades del municipio.</p>
<p>CONCLUSIONES Y FINALIZACIÓN DEL TALLER</p>	<p>Conclusiones:</p> <p>Existen diversos factores que influyen en el desarrollo de los niños, entre los que se encuentra las enfermedades, el ambiente familiar disfuncional, la desnutrición, la economía, la ubicación geográfica, el maltrato entre otros. Cada uno de éstos factores encuentran una relación especial entre sí y pueden generar muchas consecuencias en el desarrollo psicomotor y cognoscitivo de los niños.</p> <p>Las docentes juegan un papel significativo en la identificación de los problemas presentes de la infancia y en su intervención. Es de vital importancia realizar seguimiento a cada caso y utilizar las redes de apoyo para su intervención.</p>

HOGAR INFANTIL RAYITO DE SOL FORMATO DE TALLERES

TALLER Nº 4		
LUGAR: Hogar Infantil Rayito de Sol	DURACIÓN: 1 hora y 40 minutos	
POBLACIÓN: Profesoras Hogar Infantil Rayito de Sol	RESPONSABLE: Yorleny Flórez Calderón	METODOLOGÍA: Taller reflexivo
TEMÁTICA: Programa de formación a los agentes educativos en el manejo de la agresividad en la primera infancia		
TALLER: Los Vínculos afectivos: Lazos que nos Unen		
OBJETIVO: Proporcionar herramientas teórico-prácticas para comprender el papel de los vínculos afectivo y del apego seguro en el desarrollo del niño.		
DESARROLLO		
ENCUADRE PRESENTACIÓN	<p>Encuadre(presentación de las normas y objetivo del desarrollo del taller)</p> <p>-Metodología: taller, “construir juntos” propuestas, anotaciones, respuestas y también preguntas sobre el tema de la sesión</p> <p>- Normas:</p> <p style="padding-left: 20px;">d) Respetar el orden de la palabra (escuchar).</p> <p style="padding-left: 20px;">e) Respetar las opiniones de los otros (no hay que llegar a un acuerdo)</p>	
FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL REFLEXIÓN INDIVIDUAL	<p>Se da inicio al taller de forma dinámica, invitando a las participantes a formar dos círculos uno dentro del otro, el de fuera mira hacia adentro y viceversa para que cada participante tenga a alguien al frente con quien hablar.</p> <p>Solo podrán hablar los participantes del círculo de afuera y los demás participantes escuchan. Este rol se va intercambiando según las indicación del talleristas:</p>	

	<p>Se dan las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar un saludo a la persona del frente de forma cálida -Mirarse a los ojos fijamente como si quisiera expresarle su admiración y afecto -Brindarle un abrazo -Exprésele un te quiero -Cuéntele de forma breve como se siente hoy -Sea agradecido por haber compartido esa experiencia -Regátele una sonrisa y luego dígame que bonita sonrisa tiene -Los del grupo de afuera giran un paso a la derecha y se continúa con el ejercicio. <p>Cuando se finaliza la actividad se realizan las siguientes preguntas y se socializan en el grupo de forma voluntaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron en la actividad? - ¿Qué sensaciones experimentaron? - ¿Considera usted importante expresar sentimientos positivos como el amor, la alegría, la ternura, el apoyo y otros con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo...¿Por qué?¿Por qué no?
<p>OPCIONES PARA REFLEXIÓN GRUPAL</p>	<p>a) Juego de roles: Vínculos afectivos</p> <p>Se divide el grupo en tres subgrupos. Se les brindan las siguientes instrucciones:</p> <p>Proponer un caso en forma de dramatizado donde se evidencie una relación disfuncional en los vínculos afectivos de los niños. Dentro de la actividad deben estar incluidos los siguientes personajes: profesora, mamá o cuidador, niño o niña. El rol de la profesora es buscar una estrategia o alternativa para brindar un tipo de apego funcional y seguro para el niño o niña.</p> <p>Se presentan todos los sociodramas y luego se debate sobre las situaciones propuestas.</p> <p>Preguntas para guiar la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintieron en el ejercicio? ¿Qué conductas disfuncionales se evidenciaron en los casos propuestos? Como docentes ¿Qué otras alternativas o estrategias podríamos utilizar para establecer una relación de apego seguro en los casos propuestos?
<p>BOSQUEJO DE APORTES PARA EL (LA) TALLERISTA</p>	<p>Se les presenta un video El apego infantil -Psicología del desarrollo- UAH (Mag. Inf) y posteriormente se formulan las siguientes preguntas para trabajar en subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué conductas inapropiadas se evidenciaron en los docentes del caso? ¿Qué cualidades y conductas del docente que favorecen el establecimiento de vínculos afectivos seguros en los niños se identifican en el video? ¿Qué posibilidades tiene el docente de ofrecer al niño una alternativa de

	<p>vinculación afectiva segura?</p> <p>Link: http://www.youtube.com/watch?v=t6-ClbRXqPg&feature=related</p> <p>Se socializa el video, las respuestas y aportes de cada uno de los grupos.</p>
CONCLUSIONES Y FINALIZACIÓN DEL TALLER	<p>Los niños establecen vínculos de apego con diferentes personas, las docentes pueden establecer vínculos de apegos seguros con sus estudiantes y influir de forma importante en el desarrollo de su personalidad.</p> <p>Cuando los niños se sienten queridos, aceptados y valorados, tienen un mejor desarrollo en su autoestima, sus emociones y seguridad de sí mismos.</p>

HOGAR INFANTIL RAYITO DE SOL FORMATO DE TALLERES

TALLER Nº 5	
LUGAR: Hogar Infantil Rayito de Sol	DURACIÓN: 1 hora y 20 minutos
POBLACIÓN: Profesoras Hogar Infantil Rayito de Sol	RESPONSABLE: PS. Nohora Suarez Obando
METODOLOGÍA: Taller	
TEMÁTICA: Programa de formación a los agentes educativos en el manejo de la agresividad en la primera infancia	
TALLER: Manejo pedagógico de la agresividad infantil	
OBJETIVO: Brindar estrategias para la prevención e intervención de las conductas agresivas en los niños(as).	
DESARROLLO	
PRESENTACIÓN	<p>En el primer momento del taller se realizó la presentación de la tallerista, el tema a trabajar y el objetivo del taller.</p> <p>Se dio inicio con una dinámica de relajación, titulada “la tortuga”. Para desarrollar la dinámica la tallerista entregó a las participantes un cuento en una hoja el cual fue leído por las participantes. La dinámica hace referencia a una técnica que se puede utilizar con los niños(as) en el aula para realizar intervención cuando hay presencia de comportamientos agresivos.</p>
DESARROLLO DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Segundo momento: Se puntualizó el concepto de agresividad infantil, conductas agresivas frecuentes en los niños y algunas de los factores que influyen en el desarrollo de estas conductas. ➤ Tercer Momento: Se le pidió a las profesoras que por parejas escogiera el caso de un niño del aula con comportamientos agresivos y realizará los siguientes pasos que son básicos para intervenir en los comportamientos agresivos de los niños:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el tipo de conducta ¿Qué es lo que el niño hace exactamente? 2. Llevar en un diario de campo con la frecuencia de la conducta agresiva, ¿que lo provocó? ¿En qué momento los comportamientos agresivos son más frecuentes? 3. Elegir un objetivo para debilitar la conducta agresiva y uno para reforzar conductas deseables. <p>Después se socializó el ejercicio, se sugirieron algunas estrategias de forma dinámica como la Técnica de economía de fichas y el juego cooperativo, por medio de ejemplos para la intervención de esta conducta.</p> <p>➤ Cuarto Momento:</p> <p>Para finalizar se abordaron algunos aspectos para el manejo en el aula con los niños como estrategias de prevención de la conducta agresiva.</p> <p>Trabajar con los niños, solución de problemas, comunicación asertiva y manejo de emociones.</p>
CONCLUSIONES Y FINALIZACIÓN DEL TALLER	<p>Conclusiones:</p> <p>Los comportamientos agresivos en los niños en la mayoría de los casos tiene su origen en la familia, pero la institución educativa juega un papel importante en la prevención e intervención.</p> <p>El maestro debe estar atento a los comportamientos disfuncionales de los niños, para realizar una intervención oportuna, utilizando el dialogo, la ejemplificación y algunas técnicas que ayudan a disminuir la conducta agresiva en los niños.</p>

HOGAR INFANTIL RAYITO DE SOL FORMATO DE TALLERES

TALLER N°6		
LUGAR: Hogar Infantil Rayito de Sol	DURACIÓN: 1 hora y 40 minutos	
POBLACIÓN: Profesoras Hogar Infantil Rayito de Sol	RESPONSABLE: Yorleny Flórez Calderón	METODOLOGÍA: Taller reflexivo
TEMÁTICA: Programa de formación a los agentes educativos en el manejo de la agresividad en la primera infancia		
TALLER: ¿QUIÉN QUIERO SER? Habilidades para la Vida		
OBJETIVO: Sensibilizar a las docentes respecto a la importancia de poner en práctica		

las Habilidades para la Vida en la interacción y trabajo con los niños.	
DESARROLLO	
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	<p>Encuadre(presentación de las normas y objetivo del desarrollo del taller)</p> <p>-Metodología: <u>taller</u>, “construir juntos” propuestas, anotaciones, respuestas y también preguntas sobre el tema de la sesión</p> <p>- Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> f) Respetar el orden de la palabra (escuchar). g) Respetar las opiniones de los otros (no hay que llegar a un acuerdo) <p>Dinámica de integración</p> <p><u>PEDIR UN FAVOR</u></p> <p>Pasos:</p> <p>¿Qué quiere pedir?</p> <p>Planear qué decir (de qué forma pedir el favor)</p> <p>Decir gracias</p> <p>Juegos: El rey pide: El rey pide algo que los miembros del grupo tenga en el momento (Por ejemplo el rey pide un lapicero), el grupo corre a buscarlo y llevarlo al que hace de Rey, el que llegue primero ganará, y pasará a ocupar el lugar de Rey. Se repite varias veces...</p>
FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL REFLEXIÓN I	<p>Actividad “Lluvia de ideas”: En este momento, el grupo se divide en equipos, los cuales recibirán un pliego de papel bond y marcador. Posteriormente, se les entregará unas frases para todos los equipos, las cuales deben ubicar en el cartel por equipo y completar o dar el significado que para ellos corresponda.... Las frases son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Los niños (as) me ven como una profe...</i> b. <i>De mi manera de ser quisiera cambiar ...</i> c. <i>Para tener una relación mejor con los niños quisiera ser...</i> d. <i>Al ser profesora siento que ayudo a:</i> e. <i>Cuando escucho a los niños (as) se genera...</i> f. <i>Cuando hablo con los niños (as) percibo...</i>
OPCIONES PARA REFLEXIÓN INDIVIDUAL	<p>Ejercicio de Auto evaluación y Coevaluación</p> <p>Se le presenta al grupo una lista de chequeos de habilidades sociales sobre las que deseamos sea un ejercicio de reflexión a nivel personal y grupal. Se les da la instrucción de marcar con una X, de acuerdo a la opción que más se acerque a su opinión.</p> <p>Al finalizar el ejercicio se da un espacio para conocer las sensaciones y opiniones respecto a la experiencia.</p> <p style="text-align: center;">LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES</p>

Nunca (1) / A veces (2) / Siempre (3)

Indicadores de evaluación	Individual	Grupal
Área 1. Habilidades básicas de interacción social		
1.1 Sonreír		
1.2 Saludar		
1.3 Cortesía y Amabilidad		
Área 2. Habilidades para hacer amigos		
2.1 Alabar y reforzar a otros		
2.2 Ayudar		
2.3 Cooperar y compartir		
Área 3. Habilidades conversacionales		
3.1 Iniciar conversaciones		
3.2 Mantener conversaciones		
3.4 Unirse a la conversación de otros		
Área 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones		
4.1 Expresar emociones		
4.2 Recibir emociones		
4.3 Defender los propios derechos		
Área 5. Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales		
5.1 Identificar problemas interpersonales		
5.2 Buscar soluciones		
5.4 Elegir y probar una solución		
Área 6. Habilidades para relacionarse con los adultos		
6.1 Cortesía con el adulto		
6.3 Conversar con el adulto		

Entrenamiento en habilidades sociales: Para finalizar se hace un ejercicio grupal donde se ofrecen herramientas para enseñar las habilidades sociales a los niños (as). Se presenta una habilidad social "ESCUCHAR" como ejemplo y se realiza el ejercicio por grupos con otras habilidades sociales. Se socializan las actividades realizadas y se finaliza el taller enfatizando en la importancia de desarrollar habilidades sociales como docente y a su vez enseñarlas a los niños(as).

OPCIONES PARA REFLEXIÓN EN SUBGRUPOS

EJEMPLO: HABILIDAD: ESCUCHAR

Pasos:

1. MIRAR: Discuta con los niños sobre la importancia de mirar a la persona que está hablando. Señale que a veces uno puede pensar que alguien no lo está escuchando, aunque realmente lo esté haciendo. Estos pasos son para mostrarle a alguien que usted realmente le está escuchando.
2. QUEDARSE QUIETO: Recuerde a los niños que quedarse quieto significa

mantener manos y pies quietos y no hablar con los amigos mientras se escucha.

3. PENSAR: Motive a los niños a que piensen sobre lo que la persona está diciendo y asegúrese de que ellos entienden si la persona está pidiéndoles que hagan algo.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Tu maestro te dice que van a ir al museo de arte o te da instrucciones sobre cómo hacer una actividad.

HOGAR: Uno de los padres está diciéndote los planes para el fin de semana.

GRUPO DE PARES: Un amigo está contándote una historia.

COMENTARIOS: Ésta es una habilidad buena con la cual empezar el "Programa de Habilidades." Los adultos les dicen a menudo a los niños que escuchen, sin explicarles las conductas específicas o los pasos necesarios hacerlo. Una vez la habilidad de escuchar se aprende, puede incorporarse dentro de las reglas del aula de clase. Darles una señal especial a los niños para escuchar (Ej. "¿Tienen puestas sus orejas para escuchar?") puede ayudarles a aplicar la habilidad cuando sea necesario.

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Desarrolle juegos de escucha como "teléfono roto".

GRUPO 1: HABILIDAD: DAR LAS GRACIAS

Pasos:

1. COSAS BUENAS QUE LOS PADRES, AMIGOS O PROFESORES HECEN POR NOSOTROS

2. ¿CUÁNDO?

3. DECIR "GRACIAS". ¿Por qué?

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA:

HOGAR:

GRUPO DE PARES:

COMENTARIOS: Los niños pueden generar otras maneras de decir gracias, como sonreír, dar un abrazo, o hacer algo amable para la otra persona. Puede ser útil practicar maneras diferentes de decir gracias, como "Fue muy bueno lo que hiciste por mí" o "Me sentí muy bien cuando me dijiste eso". Si los niños han aprendido ya a "hablar amablemente", se les puede recordar que lo empleen cuando estén diciendo gracias.

ACTIVIDADES RELACIONADAS: De un ejemplo

GRUPO 2: HABILIDAD: RESOLVER UN PROBLEMA

Pasos:

1. DECIDIR Ó DEFINIR CUÁL ES EL PROBLEMA:

2. PENSAR EN OPCIONES:

3. HACER UN PLAN:

4. HACERLO.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA:

HOGAR:

GRUPO DE PARES:

COMENTARIOS: Cuando surjan problemas en la clase, plantee una discusión sobre dichos problemas y siga los pasos de ésta habilidad para implementar el plan. Recuerde a los niños que si un plan no funciona, puede ser necesario hacer otro plan.

ACTIVIDADES RELACIONADAS:

GRUPO 3: HABILIDAD: OFRECER AYUDA

Pasos:

1. DECIDIR SI ALGUIEN NECESITA AYUDA:
2. PREGUNTAR:
3. HACERLO.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA:

HOGAR:

GRUPO DE PARES:

COMENTARIOS: Discuta qué hacer si la persona no quiere la ayuda (Ej. alejarse, involucrarse en otra actividad, decirse a sí mismo: "Yo hice bien al preguntar" o "Fue amable de mi parte preguntar").

ACTIVIDADES RELACIONADAS:

GRUPO 4: HABILIDAD: MOSTRAR AFECTO

Pasos:

1. DECIDIR SI UNO SE ESTÁ SINTIENDO BIEN CON ALGUIEN:
2. ESCOGER:
 - A. DECIRLO:
 - B. ABRAZAR.
 - C. HACER ALGO:
3. ¿CUÁNDO?
4. HACERLO:

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA:

HOGAR:

GRUPO DE PARES:

COMENTARIOS: Ya que varias opciones se incluyen en esta habilidad, puede ser difícil para algunos niños de preescolar. En ese caso, limite las opciones. Algunos niños pueden necesitar ayuda adicional para distinguir bien entre las personas conocidas en comparación con los extraños. Se puede sugerir "Saludar a Otros" para practicarla con personas menos conocidas.

ACTIVIDADES RELACIONADAS:

BOSQUEJO DE APORTES PARA EL (LA) TALLERISTA	<p>Importancia de las habilidades sociales en los niños y los docentes:</p> <p>Como docentes debemos tener en cuenta que existen una serie de limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales y estas pueden generar riesgos diversos, algunas de ellos como: abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como un programa primordial a entrenar en todos los centros escolares. Es importante entrenar a los niños en habilidades sociales porque ellas influyen en el desarrollo personal y académico.</p> <p>Es también de gran importancia el desarrollo de habilidades en el docente ya que ayuda a tener una mejor comunicación con los alumnos y a lograr propósitos educativos.</p>
--	---

**HOGAR INFANTIL RAYITO DE SOL
FORMATO DE TALLERES**

TALLER N° 7			
LUGAR: Hogar Infantil Rayito de Sol		DURACIÓN: 1 hora y 20 minutos	
POBLACIÓN: Profesoras Hogar Infantil Rayito de Sol		RESPONSABLE: Yorlery Flórez Calderón	METODOLOGÍA: Taller reflexivo
TALLER: Familia y Escuela comunicación en doble vía.			
TEMÁTICA: Programa de formación a los agentes educativos en el manejo de la agresividad en la primera infancia.			
OBJETIVO: Dotar a las profesoras participantes de las herramientas necesarias para mejorar sus habilidades de comunicación asertiva con los padres de familia.			
DESARROLLO			
ENCUADRE (PRESENTACIÓN)	<p>Presentación: Dinámica de integración...</p> <p>Encuadre(presentación de las normas y objetivo del desarrollo del taller)</p> <p>- Metodología: <u>taller</u>, “construir juntos” propuestas, anotaciones, respuestas y también preguntas sobre el tema de la sesión</p> <p>- Normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> h) Respetar el orden de la palabra (escuchar). i) Respetar las opiniones de los otros (no hay que llegar a un acuerdo) j) No exponer asuntos íntimos. 		
PRIMER MOMENTO FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL	<p>Dinámica: “padres a la carta”.</p> <p>Se divide el grupo en dos subgrupos y se les brindan las siguientes instrucciones: “Ustedes han participado de una rifa muy especial, en ella rifan un bono de un laboratorio genético que les da derecho a escoger las características físicas y de personalidad de un padre modelo para el</p>		

	<p>Hogar Infantil. Para su sorpresa ustedes han sido los ganadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haga un listado de las características que pedirían para éste padre de familia, recuerden que este padre puede ser producido por un sistema de biotecnología genética, así que no teman ser exigentes. • En un segundo momento pregúntense: ¿Cómo sería relacionarse con este padre de familia? • En un tercer momento entren a debatir: ¿Cómo sería la relación con los padres de familia si todos fueran perfectos, sin errores? ¿Cómo sería la comunicación con ellos? • Por último se socializan las opiniones de los grupos.
<p>SEGUNDO MOMENTO REFLEXIÓN GRUPAL</p>	<p>- Sociodrama.</p> <p>Se divide el grupo en 3 subgrupos. Se les asigna la siguiente tarea:</p> <p>Grupo 1: “diseñar y dramatizar una situación donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora le pide a un padre de familia que le ayude con el cuidado y atención de su hijo porque presenta conductas agresivas con ella y sus compañeros. - El padre de familia se caracteriza por no acudir a las reuniones citadas en el jardín y tener conductas negligentes en el cuidado de su hijo. - La profesora y el padre de familia no han logrado establecer ningún tipo de comunicación. - La profesora debe utilizar una estrategia para lograr una adecuada comunicación y expresar su inquietud. <p>Grupo 2: “diseñar y dramatizar una situación donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una madre de familia reclama de forma agresiva a la profesora porque llegó tarde a recibir a los niños. -La profesora tiene una excusa por su llegada tarde y trata de explicar a la madre de familia pero ella no escucha sus razones. -La profesora debe utilizar una estrategia para lograr una adecuada comunicación y solucionar la situación presentada. <p>Grupo 3: El tercer grupo estará de espectador. Deberá resaltar los aspectos de mayor relevancia que favorecieron la comunicación en cada caso. Además deberá proponer tres estrategias creativas que contribuyan con una comunicación pacífica y asertiva en el momento de comunicarnos con los padres de familia.</p>

<p>TERCER MOMENTO</p> <p>Bosquejo para el aporte del talleristas</p>	<p>Factores esenciales para una comunicación asertiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar lo que se siente, lo que se piensa y lo que se quiere. 2. Aceptar nuestros pensamientos, sentimientos, y creencias. 3. Controlar los sentimientos que impiden la comunicación. 4. Buscar el momento y la situación oportuna para decir lo que se quiere decir. 5. Ser específico al expresar nuestros sentimientos, deseos o pensamientos y no interpretar los mensajes de los demás. 6. Dar respuestas claras y concretas de manera rápida. 7. Ofrecer una respuesta que refleje si se entendió el mensaje.
<p>FINALIZACIÓN DEL TALLER</p>	<p>Para finalizar se enfatiza en La importancia de desarrollar y utilizar estrategias para comunicarnos de forma asertiva con los padres de familia para lograr un buen desempeño en el trabajo realizado con los niños (as) y solución de situaciones que se presentan en la relación padre-docente.</p> <p>Se debe tener en cuenta que cada padre de familia tiene su propia forma de comunicarse y buscar estrategias para lograr establecer una comunicación de apoyo en el trabajo realizado con los niños.</p>

HOGAR INFANTIL RAYITO DE SOL FORMATO DE TALLERES

TALLER Nº 8		
LUGAR: Hogar Infantil Rayito de Sol	DURACIÓN: 1 hora y 20 minutos	
POBLACIÓN: Profesoras Hogar Infantil Rayito de Sol	RESPONSABLE: Sonia Díaz Candidata a especialización en Necesidades educativas especiales e inclusión	METODOLOGÍA: Taller
TEMÁTICA: Programa de formación a los agentes educativos en el manejo de la agresividad en la primera infancia		
TALLER: Proyecto de Aula		
OBJETIVO: Sensibilización y capacitación de las docentes en el manejo del proyecto de aula como estrategia enseñanza aprendizaje en los niños(as).		
DESARROLLO		
PRESENTACIÓN	En el primer momento del taller se realizó la presentación de la tallerista, el tema a trabajar y el objetivo del taller.	
DESARROLLO DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Segundo momento: Se realizó una conceptualización del Concepto de Proyecto de aula, componentes básicos del proyecto de aula, y fases del proyecto de aula. ➤ Tercer momento: Se socializó un ejemplo de un proyecto de aula 	

	<p>relacionado con los valores para niños de 3 a 6 años.</p> <p>➤ Cuarto momento: Se formaron tres subgrupos y se entregó una ficha de guía para elaborar un proyecto de aula. Se le pidió a cada grupo escoger un tema y desarrollar la ficha entregada. La tallerista asesoró a cada grupo en la elaboración de su proyecto y posteriormente se socializó el trabajo realizado.</p> <p>La ficha incluyó los siguientes aspectos:</p> <p>Tema: Nombre del Proyecto: Fecha. Institución: Responsable del proyecto: Grupo: Tiempo para el desarrollo del proyecto: Objetivo General del proyecto: Objetivos específicos del proyecto: Justificación: Recursos a utilizar (Humanos, Didácticos, Bibliográficos). Estrategias metodológicas: Estrategias evaluativas y resultados: Desarrollo de la actividad:</p>
<p>CONCLUSIONES Y FINALIZACIÓN DEL TALLER</p>	<p>Conclusiones:</p> <p>El proyecto de aula es un estrategia de gran utilidad en el proceso de enseñanza que permite al docente utilizar diferentes recurso y presentar de forma creativa un tema a los niños(as).</p> <p>Es una estrategia que tiene una planeación estructurada con el objetivo de disminuir la improvisación del docente y potenciar el aprendizaje en los niños.</p> <p>Además de vincular al niño en el proceso se puede vincular a la familia y su entorno haciendo el aprendizaje más holístico.</p>

Discusión

Los resultados indican que en el ejercicio de atención integral de los niños vinculados al Hogar Infantil Rayito de Sol, se evidencian casos de niños con conductas agresivas, que según opinión de las docentes de ésta institución requieren de una atención especial con el objetivo de disminuir la presencia de esta conducta que es determinante para el desarrollo de su personalidad.

El comportamiento agresivo en los niños es una situación que involucra no solo aquellos que la presentan si no también a su entorno, padres de familia o cuidadores, profesores y demás niños; generando en el ambiente escolar y familiar un desequilibrio y llevando a la búsqueda de estrategias para realizar intervenciones adecuadas y el cumplimiento de las actividades programadas en el aula. Es por eso que en esta pasantía se indagó acerca de los niños con conductas agresivas en la institución, causas y frecuencia de la conducta, influencia del entorno familiar, estrategias de intervención utilizadas, afectación del desarrollo de las actividades académicas y posibles soluciones para prevenir este comportamiento.

A partir de la exploración realizada a las docentes se halló que si hay presencia de conductas agresivas en los niños de la institución y se clasificaron en cuatro tipos de conducta: agresión verbal, agresión contra objetos, agresión a los adultos y agresión física, señalando la presencia de algunos comportamientos como darse puños, dar patadas, morder, jalarse el cabello, arañar, empujarse, tirar objetos e insultos entre otros; esto coincide con la clasificación realizada por Duque & Sierra (2005) donde plantean que la agresividad puede darse en los niños de forma pasiva y activa manifestándose mediante insultos, gritos, golpes, lanzando y dañando objetos.

Otro aspecto relevante fue la influencia del entorno familiar en la manifestación de esta conducta, se encontró que los niños con presencia de comportamientos agresivos son asociados a familias disfuncionales, con presencia de violencia intrafamiliar, pautas de crianza y manifestaciones de afecto disfuncionales. En este sentido García (2010) señala que el contexto social donde se desarrollan los niños es fundamental para la formación de su personalidad y que frecuentemente en los niños con familias marginales y disfuncionales, donde hay presencia de maltrato y abusos se presenta la agresividad. En este mismo

sentido Henao (2006) señala que las características de una familia pueden proteger o predisponer el desarrollo de éste comportamiento, además menciona algunos factores como la violencia intrafamiliar, familias separadas, conflicto entre los padres y el nivel socioeconómico entre otros.

En los resultados obtenidos ante las categorías Identificación de la conducta en los niños y Causas atribuibles a la conducta agresiva se señalan algunas respuestas específicas de las docentes como: *“Yo pienso que eso va en la casa, que como ven comportarse a la mamá o al papá o a los hermanitos el también hace los mismo porque desde pequeño el niño está aprendiendo”*, *“Yo digo que ahí es una violencia intrafamiliar también porque el niño viene a manifestar lo que le dan en casa”* y *“También cuando ven a los padres peleando en la casa, que ven que el papito llegó a pegarle a la mamá, que la mamá pelea con el esposo, entonces debido a eso también son niños agresivos”*. En estas frases señaladas se evidencia que las familias pueden estar modelando conductas desadaptativas en los niños, los cuales teniendo un referente disfuncional aprenden estos comportamientos y los desarrollan ante la presencia de situaciones conflictivas ó estresantes que se presentan en el ambiente educativo y familiar. En este sentido algunos autores retoman los postulados de Bandura (1984) citado por Palomero & Fernández (2001), sobre el aprendizaje por modelamiento donde señalan que las conductas agresivas se aprenden mediante procesos de observación e imitación; planteando que así como los niños aprenden conductas por medio de sus vivencias familiares o contextuales puedan desaprenderlas o aprender nuevas conductas que sean más eficaces para su desarrollo interpersonal y social. Los agentes educativos tienen un papel fundamental en la implementación de estrategias psicopedagógicas y metodológicas las cuales le permiten obtener logros en los objetivos propuestos en el aula y proporcionar al niño una opción diferente en el desarrollo de su comportamiento. Los docentes desde su rol pueden generar patrones conductuales sanos a través de sus prácticas e intervenciones diarias con los niños las cuales pueden ser modeladas por ellos de forma consciente o inconsciente (González & Rey, 2006). Así mismo Herrán (2005) señala que la figura de los profesores es de gran importancia para los niños en edad infantil, y por lo tanto con mayor frecuencia son copiadas sus actitudes y conductas.

En este trabajo se encontró que las docentes en general delegan la responsabilidad a la familia y le atribuyen los comportamientos desadaptativos o disfuncionales de los niños. Esto se evidenció en algunas de sus respuestas por ejemplo *“los niños son violentos porque en la casa viven eso, para mí ellos viven esa violencia entre hermanitos, entre papá y mamá”, “De pronto es el trato en la casa, que la mamá se separo del papá, que le tocó irse a vivir con los abuelos, va a recibir maltrato de otras personas”, “Eso viene como de la casa, porque de la casa es donde uno más influye en los hijos”, “La falta de responsabilidad de los padres de familia para con sus hijos” y “la agresividad se da desde la familia y el hogar, la familia es el modelo de nuestros niños, es como el espejo y los niños asemejan ese reflejo”*. A pesar de la tendencia de responsabilizar a la familia se encontró también que algunas docentes evidencian que es necesario involucrar a las docentes en un proceso formativo, pero se ignora al Hogar infantil y su mismo rol como agentes educativos como una fuente o red de apoyo para el niño ó como una oportunidad distinta para desarrollar intervenciones adecuadas que contribuyan al aprendizaje de nuevas conductas en ellos.

Otro aspecto importante encontrado ante la intervención realizada a los niños con problemas de conductas agresivas, es la utilización de de estrategias discursivas con el objetivo de persuadir al niño para que modifique la conducta indeseada. Algunas de las frases que se mencionaron para realizar intervención fueron: *“Bueno yo utilizo, primero hablar con el niño, tratar de sacarle cositas que le están pasando en la casa, las dificultades de la casa”, “Yo utilizo cuando un niño es agresivo, hablarle, decirle no le peque al otro niño”, “Hablo con los niños, les explico que eso no se hace porque al otro niño le duele” y “yo les inculco también el amor a Dios, les enseño a hacer la oración...”* En este sentido Villalobos (2003) señala que la utilización del discurso con el objetivo de modificar la conducta o para que los niños desarrollen nuevas destrezas no es efectivo, recomienda la implementación de estrategias conductuales que vallan más allá de lo verbal, incluyendo aspectos como el reconocimiento afectivo y el sistemas de premios y recompensas.

En las intervenciones realizadas por las docentes también se encontró aspectos como la indiferencia afectiva, renuncias afectivas y manipulación

afectiva, se evidencia que para las docentes un buen vínculo está enfocado en la demostración de afecto. En sus respuestas utilizan frases como *“Pues en el momento les pregunto porque está así, qué pasa? Si no me contesta entonces yo los ignoro, los dejo como si no existen a ver qué cambio tienen”*, *“Yo les digo no pelen, hay que quererse y amarse porque si peleamos entonces Diosito no va estar con nosotros el día de hoy”*, *“mi relación con los niños es buena, les hablo, les acaricio a ellos les gustan que les den besos y abrazos”* y *“pues mi relación con los niños es buena, digo buena porque yo los quiero mucho y adoro mi trabajo”*. En este sentido Maldonado & Carrillo (2006) realizan un análisis de las relaciones afectivas entre maestros y niños, y señala la importancia de establecer vínculos y relaciones afectivas adecuadas con los infantes ya que estas permiten un adecuado desempeño del maestro en las actividades e intervenciones realizadas. Por lo tanto es el espacio académico una oportunidad para que los niños corrijan, desarrollen y fortalezcan sus vivencias iniciales y configuren por medio de la interacción con su docente una relación que le brinde bienestar y satisfacción en su desarrollo integral.

En relación a las estrategias de intervención utilizadas también se encontró que las docentes recurren a prácticas con los niños como la realización de tareas al interior del aula manteniéndolo ocupado para evitar la presencia de conductas agresivas. En sus respuestas señalaron algunas frases como: *“tener como más ocupado al niño, no dejarlo desocupado para que no le vaya a pegar a los compañeros”*, *“a veces los pongo a hacer cosas, por decir algo lo pongo a recoger las sillas, a...”* y *“mantenerlos como ocupados para que así no estén molestando tanto”*. Con relación a la uso de estas estrategias, se evidencian la implementación de actividades sin un objetivo específico que sea pensado como recurso para incentivar el cambio o disminución de la conducta disfuncional. Para realizar intervenciones adecuadas ante la presencia de conductas agresivas Anguita (2010) plantea que se debe tener en cuenta diferentes aspectos. En primer lugar la conducta que se desea modificar, un plan u objetivo específico, aunque vaya dirigido a un alumno es importante dar a conocer la intervención y la estrategia al grupo si la conducta se presenta dentro del aula y por último utilizar técnicas cognitivas conductuales. Cada conducta agresiva evidenciada en los niños es una oportunidad para realizar intervenciones adecuadas donde se destaquen los lineamientos establecidos

para la atención a la primera infancia. En este sentido El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en la política de atención infantil no establece estándares educativos formales pero si algunas competencias básicas que permiten realizar un proceso importante de construcción de ambientes pedagógicos que favorezcan el desarrollo del niño y sus competencias.

Es importante señalar que las conductas agresivas de los niños afectan significativamente el desarrollo de las actividades académicas, las docentes señalaron que la presencia de estos comportamientos interrumpen las actividades en el aula, genera conflicto entre compañeros, el tiempo de las actividades debe ser modificado y afecta las emociones del docente. Algunos autores en su estudio señalaron que no solo se ve afectada la familia con la presencia de la agresividad infantil, si no también el trabajo que se realiza en el aula, generando múltiples impactos en el desarrollo de las actividades, principalmente genera desmotivación en el profesorado y en algunos casos abandono de los objetivos primordiales de las clases para realizar intervenciones en las situaciones de conflicto (Trainee, Sánchez & Muñoz, 2001).

Los resultados de este trabajo evidenciaron la necesidad de utilizar estrategias de prevención e intervención en los niños con conductas agresivas a nivel institucional donde las docentes proponen realizar programas de formación a los padres y a los agentes educativos pertenecientes a la institución, argumentando falta de competencias en las docentes para realizar intervenciones acordes a los casos que se presentan y presencia de agresividad en las familias de los menores. Para Henao (2006) los maestros con niños a cargo en las guarderías o edad preescolar deben contar con una formación en estrategias pedagógicas y con competencias y habilidades para realizar intervenciones en los casos de niños con problemas de conductas. En este sentido es un compromiso de los centros escolares dotar a los docentes de recursos humanos y materiales necesarios para realizar un trabajo de calidad que propicie en el estudiante su desarrollo integral (Rodríguez, 2008).

Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos se puede plantear las siguientes conclusiones:

- En el Hogar Infantil Rayito de Sol se encontró que es frecuente la presencia de comportamientos agresivos en los niños con edades entre los 2 a los 5 años. Las conductas más frecuentes presentadas son las agresiones físicas manifestadas en acciones como dar patadas, arañar, morder, empujar, tirarse al suelo y tirar objetos.
- Las causas que las docentes atribuyen a la presencia de conductas agresivas en los niños es la influencia familiar, señalando aspectos como familias con dificultades es el establecimiento de vínculos afectivos, presencia de violencia intrafamiliar y agresividad ejercida con los niños. A partir del trabajo y observación realizada durante éste proceso se puede concluir que la falta de objetivos pedagógicos y de estrategias de intervención en las conductas presentes en los niños, genera un reforzamiento y aumento en las mismas.
- Las docentes señalan que otra de las causas de las conductas agresivas en los niños es el modelamiento que se tiene de estas al interior de las familias, pero también desconocen que el docente puede ser un referente de modelación a partir de las experiencias, comportamientos, actividades y estrategias que se presentan al interior del aula con los infantes.
- La presencia de conductas agresivas en los niños afecta el trabajo y clima escolar, generando conflictos entre los compañeros, distracción y cambios en las actividades programadas y emociones negativas en el docente; pero también es una oportunidad para realizar actividades y estrategias de intervención a nivel grupal, generando espacios significativos de aprendizaje.
- En las aulas donde se concentran mayor número de niños y en edades de dos a tres años se evidencia mayor índice de conductas agresivas, atribuibles a los dificultades en el lenguaje de los menores lo que imposibilita la expresión de necesidades y emociones, falta de atención a

casos específicos con comportamientos disfuncionales por parte de la docente por el alto número de niños a su cargo.

- Los niños en la primera infancia están en una etapa de su desarrollo muy importante a nivel, cognitivo, social, afectivo y moral por lo tanto se debe brindar una atención integral de calidad que favorezca el desarrollo de competencias y habilidades que le permitan relacionarse de forma adecuada con su entorno.
- La primera enseñanza que se extrae de este proceso es la importancia de brindar una atención temprana a los niños, ya que en esta edad se evidencian en su comportamiento conductas agresivas y se hace necesario prevenirlas y realizar intervención con el fin de lograr un adecuado desarrollo de la personalidad que sirva de soporte para la vida adulta.
- La formación realizada con los agentes educativos en el Hogar Infantil Rayito de Sol generó un proceso de reflexión acerca de la labor como docente y del rol que se debe ejercer en la atención con los infantes. En este sentido la formación fomentó en las docentes prácticas nuevas de intervención y prevención con los niños.

Recomendaciones

En relación a los resultados obtenidos y al trabajo realizado en esta pasantía se recomienda:

- Se recomienda continuar este trabajo de formación a las agentes educativas con el fin de promover el desarrollo de competencias para la realización de prevención e intervención en el manejo de la conducta infantil.
- Generar espacios de reflexión donde se aborden y discutan diferentes situaciones o problemas de conducta presentes en la institución y se establezcan planes de acción y acompañamiento en equipo para lograr resultados óptimos y eficaces.

- Abordar al interior del aula experiencias cotidianas de los niños, donde se establezcan objetivos claros de intervención y objetivos pedagógicos.
- Promover jornadas y espacios de integración con el fin de mejorar el clima laboral y fortalecer las relaciones afectivas al interior del grupo de docentes.
- Organizar y designar a las docentes grupos aproximadamente de 15 niños, con el objetivo de realizar una atención personalizada, mejorar la experiencia escolar y e intervenciones de mejor calidad con los infantes.
- Realizar un entrenamiento a las docentes para el manejo de estrategias, utilización de recursos, desarrollo de metodologías para la planeación y desarrollo de los objetivos pedagógicos.
- Realizar un entrenamiento a las docentes para el manejo de estrategias, utilización de recursos, desarrollo de metodologías para la planeación y desarrollo de los objetivos pedagógicos.
- Vincular al núcleo familiar al trabajo cooperativo con los docentes para diseñar a partir de las experiencias cotidianas actividades pedagógicas que favorezcan la integración y el aprendizaje de los niños.
- En una segunda fase vincular a los padres de familia en un proceso de formación estructurado y de continuidad con el objetivo de generar en ellos sentido de pertenecía y responsabilidad con los hijos y también brindar estrategias para el abordaje de conductas disfuncionales en los niños.

Referencias

- Aldea, S. (2003). La influencia de la televisión y de los videojuegos en la educación de los niños: violencia infantil. *Revista Internacional de Psicología*, 14 (2), 1-16.
- Anguita, J. M. (2010). Modificación de la conducta. *Innovación y experiencias educativas*, 35, 1-12.
- Bejarano, F. (2009). Características generales del niño y la niña de 0 a 6 años. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1 (5).
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bordignon, N. A. (2007). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*, 2 (2), 50-63.
- Cabezas, H. (2007) Detección de conductas agresivas “bullyings” en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. *Revista Educación*, 31(1), 123-133.
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de estudios sociales*, 15, 47 – 58.
- Chaves, A. L. (2004). Hacia una educación infantil de calidad. *Revista Educación*, 28 (001), 55-69.
- Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html. (2006).
- Coletto, C. (2009). Desarrollo motor en la infancia. *Innovación y experiencias educativas*, 18, 1-11.

Comité de maltrato infantil de la sociedad chilena de pediatría (2007). El maltrato infantil desde la bioética: El sistema de salud y su labor asistencial ante el maltrato infantil, ¿qué hacer?. *Revista Chilena de Pediatría*, 78 (1), 85-95.

Coon, D. (2005). *Psicología*. México DF: International Thomson editores S.A.
Coutiño, B. (2002). Desarrollo Psicomotor. *Revista Mexicana de medicina física y rehabilitación*, 14, 58-60.

Cruz, R., Noroño, N.V., Fernández, O. y Cadalso, R. (2002). Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil. *Revista Cubana de Pediatría*, 74 (3), 198 -194.

Duque, H. y Sierra, B. (2005). *25 temas sobre educación de los hijos*. (5ª Ed.). Bogotá Colombia. San Pablo.

Fajardo, V. y Hernández, L. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34 (2), 371-389.

Farkas, C., Santelices, M.P., Aracena, M. y Pinedo, J. (2008). Apego y Ajuste Socio Emocional: Un Estudio en Embarazadas Primigestas. *Psyche* 17 (1), 65-80.

Gallardo, P. (2006). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). *Cuestiones Pedagógicas*, 18, 143-159.

García, M. (2010). El docente como mediador ante las conductas violentas en niños. *Boletín electrónico de la asociación Oaxaqueña de psicología*, 6 (2), 329-335.

García, M. V., Sánchez, J. y Lorence, B. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. *Revista de educación*, 18, 85-95.

González, M. P. y Rey, L. (2006). La escuela y los amigos: factores que pueden proteger a los docentes del uso de sustancias psicoactivas. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11 (001), 23-37.

Henao, J. (2006). La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. *Revista infancia y adolescencia y familia*, 1 (2), 315-339.

Herrán, D.L. (2005). Modificación de conducta y aplicaciones cognitivas para el TDA-H en el aula. *Cuadernos del profesor*, 1, 2-50.

Kohnstamm, R. (1991). *Psicología práctica del niño*. Barcelona: Editorial Herder.

Leal, M. (2011). El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años. *Revista educación inclusiva*, 4 (1), 90- 102.

Londoño, L. V. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 31, 274-293.

Loza, M. J. y Frisancho, S. (2010). ¿Por qué Pegan los Niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial. *Revista Peruana de investigación educativa* 1(2), 59-86.

Maldonado, C. y Carrillo, C. (2006). Educar con afecto: características y determinantes de la relación niño-maestro. *Revista infancia, adolescencia y familia*, 1 (01), 39-60.

Mercado, E. (2004). Los valores y la docencia de los docentes puestos en escena. *Tiempo de educar*, 5 (010), 135-158.

Mestre, M.V.(2009). La agresividad en la adolescencia: variables y contextos implicados. *Revista académica de la universidad de las flores Argentina*, 2, 49-63.

Mestre, M, V., Samper, P. y Frías, M.D. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador. *Psicothema*, 14 (2), 227-232.

Ministerio de Educación Nacional (2012). *Primera Infancia*. Recuperado el 02 de febrero de 2012, en: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/channel.html>.

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica investigación innovación Educativa i Socioeducativa 1 (1)*, 45-68.

Muñoz, F. (2009). *Su Majestad el niño: Conoce y estimula su desarrollo psicológico de 0 a 12 años*. Madrid: Editorial Edaf S.S.

Otalora, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Revista C S*, 5, 71-96.

Palomero, J.E. y Fernández. M. R. (2001). La violencia escolar, un punto de vista global. *Revista universitaria de formación de profesorado*, 041, 19-38.

Pereira, J.L. (2008) La agresividad Infantil. *Revista Infotigre*. Recuperado de <http://www.revistainfotigre.com.ar/2008/09/02/la-agresividad-infantil/>.

Puche, R., Orozco, M., Orozco, B.C. y Correa, M. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia*. Bogotá: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.

Rey, C. (2003). La medición de la empatía en preadolescentes y adolescentes varones: Adaptación y validación de una escala. *Revista Latinoamericana de psicología*, 35 (002), 185-194.

Rodríguez, J.M. (2008). Los docentes ante las situaciones de violencia escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11 (3), 32-39.

Rubio, F. (2009). Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo. *Innovación y experiencias educativas*, 20, 1-15.

Torrado, M.C., Reyes, M.E. y Duran, E. (2006). Bases para la formulación de un plan nacional para el desarrollo de la primera infancia. *Revista infancia, adolescencia y familia*, 1 (1), 15-38.

Torres, J. (2011). Problemas y trastornos psicopatológicos en la infancia. *Innovación y experiencia educativas*, 40, 1-9.

Train, A. (2003). *Agresividad en Niños y Niñas*. Recuperado en http://books.google.com.co/books?id=Kmfjtj1PH1YoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.

Traines, M.V., Sánchez, A. y Muñoz, A. (2001). Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: Perspectivas de los profesores. *Revista Universitaria de formación del profesorado*, 041, 73-93.

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza y aprendizaje: Algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Revista venezolana de educación Educare*, 7 (022), 170- 176.

Anexos

Anexo1. Formato de entrevista

ENTREVISTA A AGENTES EDUCATIVOS Hogar Infantil Rayito de Sol

1. Presentación.

Esta entrevista se está realizando con el objetivo de obtener información útil para mejorar las condiciones a nivel institucional con respecto a las conductas agresivas de los niños y adicionalmente servirá de base para realizar un trabajo de grado en modalidad de pasantía titulado "**Programa de formación a los agentes educativos en el manejo de la agresividad en la primera infancia**". Por lo tanto la información que usted suministre será estrictamente confidencial y sólo de uso de la estudiante que realizará el programa. Se les agradece la colaboración y la sinceridad en sus respuestas.

2. Datos generales.

2.1 ¿Cuántos años tiene de ser docente?

2.1 ¿Qué cantidad de ellos ha trabajado en esta institución?

2.3 ¿Cuántos alumnos tiene a cargo usted?

2.4 ¿Cuál es el rango de edad de los niños que se encuentran a su cargo?

2.5 ¿Qué formación tiene para desempeñarse como docente en la primera infancia?

2.6 ¿Qué logros ha tenido en el tiempo que lleva laborando como docente?

2.7 ¿Cuáles son los limitantes o dificultades que ha encontrado en el desarrollo de su profesión?

2.8 ¿Cuál es el grado de satisfacción por su actividad como docente?

3. Causas de la conducta violenta en los estudiantes.

3.1 ¿Cómo identifica que un niño presenta comportamientos agresivos?

3.2 ¿Tiene estudiantes con problemas disciplinarios por agresividad?

3.3 ¿A qué edad es más frecuente la agresión en los niños?

3.4 ¿Según su opinión cuáles son las causas de que los estudiantes sean más violentos en la actualidad?

3.5 ¿Cómo influyen los padres en el desarrollo de conductas agresivas en los niños?

3.6 ¿Qué estrategias utiliza para el manejo de la agresión en el salón de clase?

3.7 ¿Describa su relación con los niños a su cargo?

3.8 ¿Describa su relación con los niños(as) que mantienen conductas agresivas en el salón de clases?

3.9 De qué manera afecta su trabajo el comportamiento de los niños con conductas agresivas?

3.10 ¿Cómo se relacionan los niños(as) del grupo con los compañeros(as) que presentan conductas agresivas?

4. Posibles soluciones.

4.1 ¿Podría enumerarme algunas soluciones que según su experiencia se podrían implementar para intervenir en el comportamiento agresivo de los niños?

Finalización. Muchas gracias!!!

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La facultad de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga, está desarrollando un programa titulado “**Programa de formación a los agentes educativos en el manejo de la agresividad en la primera infancia en el Hogar Infantil Rayito de Sol**”. Con el propósito de enriquecer este proceso se requiere realizar una entrevista semiestructurada para lo cual solicitamos su participación y autorización para realizar la aplicación, la decisión de participar en la presente entrevista es voluntaria.

La información que usted proporcione será de carácter confidencial, respetando su privacidad integridad y dignidad como participante. Su participación en esta entrevista es voluntaria, respetando su libre elección y sin coacción alguna, por lo tanto usted puede rehusarse a participar sin que se genere alguna sanción o perjuicio.

Usted tiene garantía a recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de las preguntas relacionadas con la entrevista.

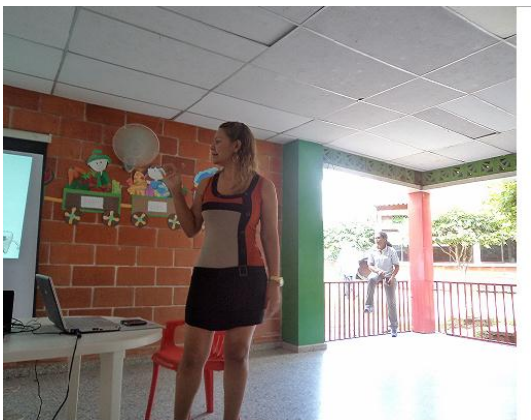
Yo, _____ identificado con cedula de ciudadanía número _____ accedo a participar en esta entrevista y autorizo que se utilice una grabadora de voz para la grabación de la entrevista. En constancia firmo el día _____.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 3. Registro fotográfico taller











Anexo 4. Registro de asistencia a talleres

Hogar Infantil Rayito de Sol

Taller: Reconocimiento y apoyo a la labor docente

NOMBRE DEL PADRE	NOMBRE DEL NIÑO	NOMBRE DE LA PROFESORA
01. Pandry Tavera	Miguel Angel Diaz T.	Ilda (Cotoñas)
02. FRAN I Banguon	Edson Eduardo I Banguon	Marlen
03. Marcel Carmen Sandoval	Camilo Andres	
04. Adely mesa.	Marlen Jised.	Aide ✓
05. Jessica Gonzalez	Raven Berena Mateos	Marlene
06. Leidy Dorote Aguilar	Paula Sareth Gutierrez	Marlene.
07. DEYANIRA CEDANOS	SANORZTH VANESA RUIZ	MARLENE
08. Edith Duran.	NINell Sofia Alzate	Marlene.
09. Marley Galeano	Michel Karina Cardona	Hilda.
10. Ruth Prieto	Jale Jamarandees	Aide ✓
11. Stella Minoz F.	Shary Lizeth Minoz	Aide ✓
12. SANDRA Chaparro	Michel Juliana Buitrago	Lina
13. Nancy S. Bello	Edson Alexander Cobides	Aide Roc ✓
14. Nancy S. Bello	Lucia Caroline Cobides	Rocio
15. Emparatriz paez	Juan David Carmona	Aide Roc ✓
16. Doris Patricia M	Samuel Manzana	Aide y Kaira ✓
17. Francia Elera	Santiago Kiraga	Lina Cobides
18. Dalmir de Jesus M	Camilo Andres U	Marlen y Lina
19. Marco delinda M	Miguel Angel Pinzon	Marlen y Lina
20. Clara Gomez Cedeño	Karen Julieth Sema Gomez	Marlen y Lina
21. FRAN Maria Rocha	Shon Nefandoo Argueta	Amelida.
22. Melissa Mejia Manso	Alejandra Franco M	Lina
23. Mayeli Peña Mandanda	Darly Natalia Ardila	Lina.
24. Sofia Berrón	Kelde Ballesteria	Lina
25. ANA milena castillo Fábido	Juliana Sofia Santos	Aide y Kaira ✓

Hogar Infantil Rayito de Sol
Taller: Reconocimiento y apoyo a la labor docente

NOMBRE DEL PADRE	NOMBRE DEL NIÑO	NOMBRE DE LA PROFESORA
26. Adriano Duarte	M. paula Duarte	Lina
27. Rubiela Fonseca	Jesús Fernando Pérez	Marlene
28. Nieve Emileca Vallojo	Sariti Valentina Rodríguez	Aide ✓
29. Yamila Delgado	Santiago Valdemora	Imelda
30. Juan Carlos Polo O.	Rutber Alexander Olave	ilda
31. Luz Mary Sosa G	Juan Pablo Amaya	
32. Jany Pardo Tellez S	Michel Alejandro	
33. JOSEFINA OLIVERA	Luz Marina Molina	Josefina Gómez
34. ROSA ANGELA BENITEZ	Miguel Ángel V. Benítez	Lina
35. Yurley Angulo Lagos	Jesús Antonio Mantoya	Imelda
36. Rentería Jemy E.	Adrián Rentería	Angela
37. Jemy Rentería E.	Damián A. Rentería	Ligia Abundía
38. ANA ROSALBA LÓPEZ P	MAIKOL STEVEN CESTILLO	Rosana
39. LUZ GIBALDO	EMELY DIAZ KEWDER TOLOSA	MELIDA
40. Yurley Lopez Orduna	Wendy Vanessa Lopez	LINA
41. Daniela Martinez	MICHEL YOLIANA MARTINEZ	LINA
42. Lida Yuley Gallo S.	Sara Pamela Emacul Parra Pizarra, Jope	Gema
43. Sara Felix A	Braiam Felipe Camacho	Ligia
44. OMAIRA LEAL GONZALEZ	DUAN ADRY LEAL GONZALEZ	GEMAS
45. MABARY MEDINA S.	BRYNN YESSICA BARRAZ	MELIDA
46. María del Pilar Ruiz	Yotán y Yeison	Franzi Ligia
47. Viviana P Parra S.	Santiago Coronel P.	Angela
48. Haroluz Rentería E	Jairo Cateban Rentería	
49. Karol Patricia Polo	ZILKHA PATRICIA POLO = ANA	
50. Jessara Garcia	MARIA JOSE FOLS	Rosida

Hogar Infantil Rayito de Sol
Taller: Reconocimiento y apoyo a la labor docente

NOMBRE DEL PADRE	NOMBRE DEL NIÑO	NOMBRE DE LA PROFESORA
51. Camariza Benavides	Kevian alexander	Ligia
52. Ymelba Penteria fuentes	Cesar A. Campos B.	Roxanna Serrano
53. Nara celis Pila	Braiam Felipe cama	Ligia
54. ANA ZOBEDA Lopez P.	MARCOL STEVEN Castañón	Rossana
55. maria Graciela. A.	Maira alejandra campo	ilda.
56. Martha Isabel Figueroa	Laura Mpleno Dasa f	Jahis
57. Claudia Charán Quiroga	LIZETH DAYANNA A.	Jemis
58. Yery Vargas Lagos	Gl. Astley Dailin	Rocio
59. Kerdy N. Agudelo G.	Valeria Arismendi	Jemis.
60. Olga Lucia Lago	Yeny Jubeth Go	Jemis
61. Jessica O. Martinez	Gracy V. Jely Beador	Melida
62. Luz My Sosa G	Juan Pablo Ariza	Ligia
63. Panny Cepeda S	ibdi Soray Gerra	Rosana
64. Yairmin Deranira T	Jelenth y Bl. Torres	Jemis
65. Diana Marcela Arenas	Sharith Nikol Agudelo	Francy.
66. Emisen Mogollón G.	Laura Valentina R.	Rosana
67. LIZBETH Tello Amado	Seilon Guadron Tello	
68. Soley Yalina E.	Luz Amanda Pardo	Melida.
69. Nely y. Olarte J.	Liseth y. Bejarano O	Ana.
70. Judy H Triana O.	Marlon D. Sánchez T	Rocio.
71. Viviana Quintro	Sara Sofei Quiroga	Nadia
72. Lina Rosa Diaz	Brandon Steven Dae	Madia
73. Sandra Liset Villegas.	Daniel Leandro	x Ligia
74. Claudia Mateus Marin	Lorena A. Puentes M	Ana Rodriguez
75. Karini G. Quintro.	Juan Felipe G. G.	Ana Karli Paz

Hogar Infantil Rayito de Sol
Taller: Reconocimiento y apoyo a la labor docente

NOMBRE DEL PADRE	NOMBRE DEL NIÑO	NOMBRE DE MADRE
76. MARILEY FERRER DOMEST	JHON SEBASTIAN MEDINA	ROCIO
77. ANSIE NOUG	Liseth NOUG	ANA
78. Johana noug	Brixin hernandes	ROCIO
79. Fidelinea cubides	Zeimrada Torres	ANA
80. MARIA ROSALEY COASTIN	JENNIFER MORENO	ANA
81. Yana Ana Alvarez	Sebastian Giraldo	ANA
82. Anlex Suarez Isaza	Liseth Camila Suarez	Nadira
83. Maria del carmen pineda	Maria sara como	ROCIO
84. Yazmin cifuentes M.	LIMA Maria Gaviira	ANA
85. Alexandra Ruizot	David A. Riveros P.	ROCIO
86. Nancy Pardo	Diego Andres Cely	ANA
87. Dina Roaseos	Fredy Alejandro Bara	ANA Rocio
88. JACKELINE SALDANA	GERALDINE JARDANILLO	ANA
89. milena trasbuzina	LETZ Rodriguez	ANA
90. alexandra barz.	Juan Esteban Barz	ROCIO
91. Leidy Quinten	Kevin Estiven	Nadira
92. Luz Amanda Giraldo	Tho an et olorte	Luz Amara
93. Yolemis Bravo	Saray Giraldo	ANA
94. Doris Quiroga G.	Luis santiaaga Tevar	ROCIO
95. Rosana Torres	Juan Pablo Ramos	ANA
96. Ingrid Veronica C.S.	Angelly goliara rojas	NADIA
97. Manica Johana T p	Alejandro munos	ROCIO
98. Jennifer Alvarez E.	Eduard Tomas	ROCIO
99. Santa Sotoca	Zaira	ROCIO
100. MARICELA Buitrago	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX

Hogar Infantil Rayito de Sol

Taller: Reconocimiento y apoyo a la labor docente

NOMBRE DEL PADRE	NOMBRE DEL NIÑO	NOMBRE DE LA PROFESORA
101. Diana pinzón	Sebastian vergara	ana
102. Yolima mpreu	Allison nicol GALVIS	MARIA
103. Rosario Obaro	Hernan David	
104. Padua andrea Giraldo	Rivney sorledo	
105. Mónica Agudelo	Keyner y Angela T	Ana y Rocio
106. Doralba Engora	Jeshua mato ardila	Rocio
107. Doralba Engora	Diana imeth munaiz	ana
108. Carolina Gonzalez	Johai toro	AIA
109. Victoria Garcia	Jermi Alexandra	AIA
110. Solange Quiroga	Julio Estiven	Rocio
111. Maria Palbosa	Angelica Yuliett	Jemis
112.		
113.		
114.		
115.		
116.		
117.		
118.		
119.		
120.		
121.		
122.		
123.		
124.		
125.		