

**PROPUESTA PARA LA CONSTRUCCION DE UN TEMPLO CATOLICO
EN LA SEDE DE LA UPB EN BUCARAMANGA**

**Arq. MOISÉS GÓMEZ GALVIS
Ing. LUIS FERNANDO PÉREZ RANGEL**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA E INTERVENTORIA DE OBRA CIVIL
BUCARAMANGA
2011**

**PROPUESTA PARA LA CONSTRUCCION DE UN TEMPLO CATOLICO
EN LA SEDE DE LA UPB EN BUCARAMANGA**

**Arq. MOISÉS GÓMEZ GALVIS
Ing. LUIS FERNANDO PÉREZ RANGEL**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al Título de
ESPECIALISTA EN GERENCIA E INTERVENTORIA DE OBRA CIVIL**

Directora: Dra. MARIA FERNANDA SERRANO GUZMAN

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA E INTERVENTORIA DE OBRA CIVIL
BUCARAMANGA
2011**

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bucaramanga, Diciembre 7 de 2011

A Dios compañero espiritual de nuestras vidas; a nuestros familiares, padres, e hijos por su amor y confianza, apoyo y comprensión en el arduo proceso de formación profesional.

Luis Fernando, Moisés

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresamos nuestros agradecimientos:

A la **UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, SECCIONAL FLORIDABLANCA**, a su cuerpo administrativo y docente especializado por brindarnos los conocimientos necesarios para el desarrollo intelectual y moral como parte fundamental de la formación académica.

A la Doctora **MARIA FERNANDA SERRANO**, directora de la presente investigación, por su paciencia, dedicación y acertados consejos al grupo investigador para el cumplimiento del fin propuesto.

A **TODAS AQUELLAS PERSONAS** que nos brindaron asesorías académicas durante el transcurso de la formación profesional y la realización de este trabajo para optar al Título de Especialista en Gerencia e Interventoría de Obras Civiles.

CONTENIDO

	Pág
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 JUSTIFICACIÓN	17
1.3 OBJETIVOS	18
1.3.1 General	18
1.3.2 Específicos	18
1.4 METODOLOGÍA	18
2. ESTADO DEL ARTE	20
2.1 MARCO HISTÓRICO	20
2.1.1 La Universidad Medieval	21
2.1.2 La Universidad Moderna y el Cambio	21
2.1.3 La Universidad Contemporánea	22
2.2 LA UNIVERSIDAD EN COLOMBIA	23
2.3 LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO	27
2.3.1 Experiencia de Vinculación Universidad-Sociedad	27
2.3.2 Perspectivas de Interpretación de la Relación Universidad – Sociedad	28
2.3.3 Dinámicas de la relación universidad - sector productivo	29
2.3.4 Pertinencia de la Universidad	32
2.4 MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	36
2.4.1 Normas de Arquidiócesis	37
2.5 MARCO CONCEPTUAL	38
3. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	39
3.1 RESEÑA HISTÓRICA	39
3.1.1 La Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga	40
3.1.2 Misión	42
3.1.3 Visión	43

	Pág
3.1.4 Principios	43
3.1.5 Bienestar Universitario	43
3.1.5 Programas Académicos	44
3.2 PASTORAL UNIVERSITARIA	48
3.2.1 Pastoral Universitaria Arquidiocesana	48
3.3 LA FORMACIÓN HUMANISTA UNIVERSITARIA	49
3.4 EL CONTEXTO UNIVERSITARIO	56
3.5 PRESENCIA DE LA IGLESIA EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA CULTURA UNIVERSITARIA	59
3.5.1 Presencia en las estructuras de la Universidad	59
3.5.2 La Universidad católica	61
4. LA IGLESIA EN LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SEDE FLORIDABLANCA	62
5. ESQUEMA BÁSICO DE DISEÑO	70
5.1 bases para la realización de la propuesta	70
5.2. Localización	70
5.3. Anteproyecto	71
5.3.1. Memoria Descriptiva	71
5.3.1.1. Principios de Ordenamiento	71
5.3.1.2. Diagrama de la forma	73
5.3.1.3. Planta de Cubiertas	74
5.3.1.4. Planta General	75
5.3.1.5. Fachada Principal	76
5.1 PREPUESTO GENERAL	77
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	86

LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Localización Campus Universitario	42
Figura 2. Formación humanista	55
Figura 3. Formación – Universidad – Profesión	56
Figura 4. Qué tipo de religión profesa	62
Figura 5. Con qué frecuencia asiste a una actividad litúrgica	64
Figura 6. Cree usted que la Universidad Pontificia Bolivariana necesita la construcción de una iglesia dentro del campus	65
Figura 7. Estaría usted de acuerdo en que los estudiantes, docentes y administrativos deban aportar económicamente al proyecto	66
Figura 8. Cree usted conveniente que la posible construcción de la iglesia dentro del campus universitario debe prestar el servicio a personas ajenas a la institución	67
Figura 9. Estaría usted de acuerdo en sacrificar parte del presupuesto destinado al desarrollo de infraestructura y equipos para financiar el proyecto de construcción de la iglesia	68
Figura 10. Realizaría usted algún sacramento o actividad litúrgica en la iglesia de la universidad	69

LISTA DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Programas de Pregrado	45
Tabla 2. Programas de Postgrado	45
Tabla 3. Educación continua	46
Tabla 4. Qué tipo de religión profesa	62
Tabla 5. Con qué frecuencia asiste a una actividad litúrgica	63
Tabla 6. Cree usted que la Universidad Pontificia Bolivariana necesita la construcción de una iglesia dentro del campus	64
Tabla 7. Estaría usted de acuerdo en que los estudiantes, docentes y administrativos deban aportar económicamente al proyecto	65
Tabla 8. Cree usted conveniente que la posible construcción de la iglesia dentro del campus universitario debe prestar el servicio a personas ajenas a la institución	66
Tabla 9. Estaría usted de acuerdo en sacrificar parte del presupuesto destinado al desarrollo de infraestructura y equipos para financiar el proyecto de construcción de la iglesia	67
Tabla 10. Realizaría usted algún sacramento o actividad litúrgica en la iglesia de la universidad	68

LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A. Encuesta	85

RESUMEN

TITULO: PROPUESTA PARA LA CONSTRUCCION DE UN TEMPLO CATOLICO EN LA SEDE DE LA UPB EN BUCARAMANGA

AUTORES:

Arq. MOISÉS GÓMEZ GALVIS
Ing. LUIS FERNANDO PÉREZ RANGEL

FACULTAD: INGENIERIA CIVIL

DIRECTOR(A): María Fernanda Serrano Guzmán.

La Universidad es una de las expresiones más significativas de la solicitud pastoral de la Iglesia, la cual data del Medioevo cuando los obispos de grandes sedes episcopales se dieron a la tarea de anunciar la fe desde las instituciones educativas.

La Universidad Pontificia Bolivariana, fiel a esos principios, se ha constituido en una opción de formación profesional en el Área Metropolitana de Bucaramanga y sus municipios adyacentes, bajo la premisa que la educación y fe no es sólo una exigencia de la cultura, sino una necesidad del ser humano, que debe necesariamente impregnar la inteligencia del hombre y su corazón.

El amplio y moderno campus universitario, obliga a contar con una iglesia para apoyar a los católicos comprometidos en la vida de la Universidad como profesores, estudiantes, investigadores o colaboradores, en diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y el desarrollo cultural de los pueblos, en actitud privilegiada, para ser un interlocutor significativo del mundo académico, cultural y científico. Este trabajo presenta una propuesta

arquitectónica con costos estimados para la construcción del templo de la UPB en Bucaramanga, permitiendo con ello la oferta de un espacio para generar dentro del ambiente universitario una comunidad cristiana y un compromiso de fe misionera

PALABRAS CLAVES: Asfalto, pavimento, mezcla asfáltica, ceniza volante.

**TITLE: PROPOSAL FOR THE CONSTRUCTION OF CATHOLIC CHURCH IN
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA BUCARAMANGA CAMPUS**

AUTORES:

Arq. MOISÉS GÓMEZ GALVIS
Ing. LUIS FERNANDO PÉREZ RANGEL

FACTULTY: CIVIL ENGINEERING

DIRECTOR(A): María Fernanda Serrano Guzmán.

The University that was born during the Middle Age has a relevant role in the proclaiming of faith, mission that was assigned by Popes and bishops in many places along the history.

The University Pontificia Bolivariana has been attached to this mission. Moreover, in Bucaramanga Campus, has reached an option of professional qualification at Bucaramanga and Metropolitan Area, under de conception that knowledge and faith must be inside the human and heart.

University Pontificia Bolivariana, Bucaramanga Campus, has modern buildings. There is one that is necessary today: The Temple, where Catholics and religious people, represented in professors students, researchers, and collaborators, work in a spiritual formation in a dialogue of cooperative between them, looking for the cultural improvement in a continuous growing around academic, cultural and religious environment.

This work shows an architectural proposal with estimated costs for Church building construction that will allow provide an space that will generate an adequate environment for the missionary faith commitment.

Key words: Construction – proposal – temple – UPB Bucaramanga

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad, es por vocación, junto a las demás Instituciones de enseñanza superior, un lugar privilegiado para la elaboración del saber y de la formación integral del ser humano, y por ende juega un papel fundamental en la preparación de los cuadros dirigentes de la sociedad del siglo XXI, pero existe un ambiente en que profesores y estudiantes consideran su fe como un asunto estrictamente privado, o no perciben el impacto de su vida universitaria en su existencia cristiana.

Es justamente el pensamiento tradicional pero actualizado de la Iglesia el que justifica la propuesta del presente tema de monografía, la cual conlleva a tener en cuenta que a través de la historia, es normal e indispensable plantear la necesidad de construir un recinto (capilla o iglesia) dentro de la sede de la misma Universidad, más aun teniendo en cuenta los propósitos filosóficos y objetivos de la universidad analizados desde la misión y visión, que propenden por la educación integral del estudiante y dentro del desarrollo de las premisas con fundamento en la formación cristiana en las Universidades Pontificias a nivel nacional y mundial.

Para este propósito es relevante en analizar que en el moderno campus con que cuenta la sede Floridablanca no existe un espacio apto para reuniones en masa con fines teológicos.

Es por ello y generados los argumentos anteriores se propone la elaboración de una propuesta para la construcción de un templo católico dentro del campus de la Universidad Pontificia Bolivariana, teniendo en cuenta igualmente su nivel de impacto alrededor de la comunidad educativa.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Siempre que se reflexiona sobre universidad se dice que la historia de un país se escribe y gira alrededor de su universidad, que es la depositaria de la civilización, de su cultura, que es el escenario donde el quehacer fundamental es trabajar con el conocimiento, el saber, la inteligencia, el desarrollo y los valores. Otros trabajan con el concepto de Universitas, que es unidad en la diversidad, y que nació para la ciencia, para formar personas al servicio de la sociedad, en consecuencia la universidad es un producto cultural.

La universidad cumple en la sociedad actual una función trascendental como componente esencial del desarrollo cultural, social, económico y político y como elemento clave en el fortalecimiento de las relaciones endógenas, la consolidación de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz, en un marco de justicia.

Enfatiza además la atención que debe prestarse a sus funciones al servicio de la sociedad y concretamente a las actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, así como las actividades encaminadas al fomento de la paz mediante el planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario.

Esta concepción de la educación superior se inscribe en un marco amplio que concibe como interdependiente los derechos humanos, el desarrollo humano y el desarrollo social y económico. En esta perspectiva la educación superior mediante la formación de ciudadanos responsables y altamente calificados, la generación y difusión de conocimientos, el fomento y realización de investigación científica y la protección y consolidación de los valores de la sociedad, amplía las capacidades, posibilidades y oportunidades individuales y colectivas para vivir una vida digna, para producir riqueza (crecimiento) y desarrollo social y económico sostenible en

el marco de la democracia, el respeto por los humanos, los valores, la participación ciudadana, la justicia y la convivencia social.

Su Santidad Juan Pablo II, manifestaba que la iglesia se abre para iluminar los valores y las expresiones culturales, corregirlos y, si necesario fuera, purificarlos a la luz de la fe para llevarlos a su plenitud de sentido.¹ Y desde esta perspectiva la acción pastoral de la Iglesia en el entorno universitario, entra en diálogo con la comunidad representada en hombres y mujeres, profesores, estudiantes, y empleados y, por medio de ellos, aunque no exclusivamente, con las corrientes culturales que caracterizan ese ambiente, en un dialogo entre la fe y las diversas disciplinas del saber, su valor, el sentido de su ser y de su obrar, y, en particular, a su conciencia y a su libertad, por lo que se hace necesario promover una síntesis renovada y vital entre la fe y la cultura, en su dimensión personal como social.

Por ello, la Iglesia no puede renunciar a su acción institucional en la Universidad, y con la oferta de un amplio abanico de propuestas de formación doctrinal y al mismo tiempo espiritual, encuentra una de la mayores posibilidades para el anuncio del Evangelio, mediante la animación y de toma de conciencia, promovidas desde la pastoral universitaria para generar dentro del ambiente universitario una comunidad cristiana y un compromiso de fe misionera.

La Universidad Pontificia Bolivariana, tiene como principio básico de formación el humanismo cristiano, pero en la sede Floridablanca no cuenta con un espacio físico adecuado para la realización de actividades teológicas en masa, para desarrollar el deber apostólico entre los universitarios situado en línea de continuidad con las orientaciones pastorales como fuente irradiante de una vida nueva y de una auténtica cultura cristiana, que nace y se desarrolla a partir de las

¹ Cf. Juan Pablo II, Carta Encíclica « *Veritatis Splendor* », n. 32-33

relaciones profesionales, de los intereses culturales comunes, de la vida cotidiana compartida con los diversos sectores de la actividad universitaria.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presencia y la misión de la Iglesia en la cultura universitaria revisten formas diversas y complementarias, que van desde la tarea de apoyar a los católicos comprometidos en la vida de la Universidad como profesores, estudiantes, investigadores o colaboradores, hasta el diálogo y colaboración sincera con todos aquellos miembros de la comunidad universitaria que estén interesados por la promoción cultural del hombre y el desarrollo cultural de los pueblos, entendido el entorno universitario como un ambiente específico con problemas propios.

A lo anterior se suma que la sociedad reclama una universidad que responda a sus necesidades específicas, comenzando por la de desligarse de la condición elitista de la formación profesional sin dejar de lado el sentido de los valores, la deontología profesional como complemento de la necesaria especialización. Por lo que se hace necesario que toda la comunidad cristiana tome conciencia de su responsabilidad pastoral en relación con el ámbito universitario.

De esta manera, la presente propuesta de monografía, dirigida a realizar una propuesta técnica y teológica para la construcción del templo en la Universidad Pontificia Bolivariana sede Floridablanca, basados en opinión de estudiantes, profesores y administrativos conllevará a la materialización del proyecto, el cual encuentra sus cimientos en el establecimiento de un sentido de pertenencia más fuerte entre alumnos, ex alumnos, docentes, administrativos y sociedad aledaña con la universidad, sentimiento que fortalece sus principios y valores fundamentales.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

- Formular una propuesta para el diseño y construcción de un espacio de acompañamiento y articulación de los procesos de evangelización, servicio y desarrollo social dentro de la planta física de la universidad.

1.3.2 Específicos

- Identificar la filosofía humanística de la Universidad Pontificia Bolivariana y su impacto en la formación integral de sus educandos.
- Realizar un estudio para determinar la pertenencia ú apropiación del proyecto de construcción de una iglesia en el campus universitario propicio para el recogimiento y la formación integral del profesional.
- Determinar la localización física del proyecto dentro del campus universitario
- Establecer mediante encuesta la importancia de la iglesia en el campus universitario.
- Determinar los prediseños del proyecto en cuanto a requerimientos de espacio y cantidades de obra, así como el presupuesto para su ejecución.

1.4 METODOLOGÍA

- Mediante encuestas, opiniones y bases de datos, se conoció la apropiación de estudiantes, docentes, administrativos de la universidad y familias o personas del entorno que podrían ser participes de las actividades de la iglesia dentro del campus universitario.

- Se determinó mediante análisis de planos existentes, cercanía a parqueos, orientación solar, fácil acceso y el plan de desarrollo de la universidad la mejor localización física de la iglesia.
- Frente a la necesidad de diseñar el proyecto arquitectónico a nivel de esquema básico de la posible sede, se tuvo en cuenta las áreas necesarias para el buen funcionamiento de la iglesia, teniendo en cuenta las opiniones de los que administran, y la reglamentación existente para el diseño de las mismas.
- Con base al pre-diseño, y áreas propuestas, se realizó un presupuesto general, y mediante la orientación y asesoría de los directivos.

2. ESTADO DEL ARTE

2.1 MARCO HISTÓRICO

“El origen de la universidad se da en el contexto de una sociedad cambiante en lo social, económico, político y cultural. La época medieval (S. XII) constituye el punto de partida para el seguimiento del proceso de la formación de esta nueva institución”.² Una de las causas para el surgimiento de la universidad es el aumento de la población en las ciudades y la aparición de los gremios y de las comunas lo cual dio pie a que las personas se preocuparan por el conocimiento y empezaran a formarse para luego transmitir lo aprendido a los demás.

La universidad durante los siglos XIV a XVIII se caracteriza por sus consideraciones pragmáticas tales como el deseo de proyectar una visión misionera, enfatizaban los ideales trascendentales en mayor medida que las universidades reales y pontificias, predominaban los componentes temporales de la autoridad. Estas estaban bajo el control de agentes del gobierno y de la Iglesia, la cual, sin formular valores religiosos autónomos, constituía un símbolo de estabilidad moral. Cambia el método experimental por el científico y el de la observación y filosofía especulativa.

El marco curricular jugó dentro de las universidades reales y pontificias un papel fundamental en la transmisión de orientaciones y principios institucionales. Este marco es considerado aquí como un medio capaz de controlar la transmisión de contenidos que fueron previamente seleccionados dentro de un rango de opciones. Así, las características organizacionales y los contenidos específicos del programa de estudios de

² MALAGÓN PLATA, Luis Alberto. Universidad y Sociedad. Alma Mater Magisterio. Primera Edición. 2005. P. 8

las universidades coloniales no fueron accidentales sino que reflejaban y reivindicaban las premisas básicas que legitimaban la autoridad

2.1.1 La Universidad Medieval

Este tipo de universidad se da por el afán del saber y de la acumulación de conocimientos en ciertas ramas de las ciencias pero básicamente en las que se aplicaban o en las que el medio exigía como lo son el derecho, la medicina, la teología, las artes.

Hay que resaltar que las universidades que se crearon en esta época fueron de origen privado, pero que más tarde con el ánimo de encontrar legitimación política y social y además políticas prerrogativas especiales, acudieron al estado y a la iglesia las cuales les dieron reconocimiento y apoyo para su funcionamiento. Unas de las principales características de las primeras universidades son: elitistas, internacionales o Europeas, el idioma universal fue el latín, sistema pedagógico y táctico único y la universidad era ante todo un centro de enseñanza y de formación profesional.

2.1.2 La Universidad Moderna y el Cambio

Hay que tener en cuenta que la universidad se debe o ha pertenecido a su tiempo y como toda producción social expresa de manera explícita o implícita las características del contexto en el que nace”,³ es por esto que con el continuo cambio de la sociedad así mismo van cambiando las instituciones que las componen como lo son las universidades y las cuales presentan cambios continuos y discontinuos. Uno de estos cambios es el de transformar las universidades en académicas y así elevar la calidad de la formación. También estas universidades se dedicaron a la parte de la investigación y al desarrollo de la

³ Ibid. p. 11

ciencia pero entendiendo la investigación mas como el interés por mejorar los métodos de elevar la calidad de la docencia y la calidad de la enseñanza, es por esto que este tipo de investigación es mas para dentro de la universidad y sus intereses de auto identidad y autonomía.

En esta época se dio un avance muy importante como lo fue la aparición de la formación técnica y tecnológica superior para atender las nuevas demandas y nuevas profesiones que surgieron de ese proceso acelerado de urbanización y crecimiento industrial.

2.1.3 La Universidad Contemporánea

La universidad contemporánea es la que esta en este momento, es el resultado del proceso de acumulación de la problemática universitaria y de los diferentes cambios que han surgido la figura de universidad, enmarcada en el contexto actual de globalización, internacionalización de la política, profundización de la crisis social, la expansión de la educación superior y el papel fundamental para el cual fue formada desde un principio las universidades como apoyo y base del desarrollo de la sociedad.

La universidad contemporánea ha cambiado la forma de administración pero se sigue con el modelo de que quienes dirigen los destinos de ésta son los profesores de alto rango o docentes destacados, que abandonan sus ocupaciones académicas y terminan por especializarse en la parte administrativa; se hace énfasis en que en este modelo de universidad, se tiene la participación de la comunidad universitaria en las decisiones que competen en el área administrativa dando cabida a sectores como egresados, estudiantes e incluso a trabajadores que hacen que la universidad este en buen funcionamiento.

“Tres discursos subyacen a la problemática universitaria contemporánea: adecuación de la universidad al escenario de mercado; la universidad para los universitarios, comprometida consigo misma, con una agenda propia independiente del estado y el entorno y basada en los desarrollos de la academia como reproducción del espíritu académico, la conciencia crítica de la sociedad; y, la universidad como un proyecto político, social, económico y cultural, que desde su quehacer interpreta, interpela y participa de los procesos sociales con un sentido crítico y de responsabilidad, fundamentado en el desarrollo humano, social y sustentable”.⁴

Las universidades que fueron reguladas y controladas por los órdenes religiosos, tales como Córdoba, enfatizaban la visión misionera y los ideales trascendentales en mayor medida que las universidades reales y pontificias, tales como México, en las que predominaban los componentes temporales de la autoridad. Estas estaban bajo el control de agentes del gobierno y de la Iglesia, la cual, sin formular valores religiosos autónomos, constituía un símbolo de estabilidad moral

2.2 LA UNIVERSIDAD EN COLOMBIA

Durante los años 1810 a 1921 en la universidad se presentan tensiones entre libertad y justicia, entre autonomía de los individuos y exigencias de la sociedad, entre eficiencia y equidad, entre privacidad y derecho la información, entre derechos individuales y derechos de la sociedad. El desarrollo tecnológico y el cambio social plantean cada vez mayores y más difíciles problemas creando incertidumbre sobre el verdadero objeto de la universidad. La Universidad da un vuelco político que incidirá en la conformación de los sistemas políticos.

⁴ Ibid, p. 14

Las universidades eran establecimientos de enseñanza y no de investigación, porque la investigación sólo le pertenecía a las academias creadas para tal fin y sostenía que descubrir no era función de la universidad. La función de la universidad era orientar al ser humano, su voluntad y sabiduría tender siempre al bien.

Surge entonces pujante la necesidad que en las universidades se examinen los asuntos atinentes a la integridad personal y profesional, la actividad pública, la justicia, la libertad, etc. Con el fin de que sus profesionales salgan preparados para afrontar los dilemas de los sistemas de gobierno.

Las modificaciones en la organización social crean entornos educativos que amplían considerablemente las posibilidades del sistema y no sólo de tipo organizativo, sino también de transmisión de conocimientos y desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes. Sin profundizar en este tema, debe señalarse que la función de la universidad está en transformar la información en conocimiento y, este, en educación y aprendizaje significativo.

La dinámica de la universidad en el contexto Colombiano encuadra dentro de la universidad contemporánea con todos los acontecimientos que esta tiene y enmarcada con los cambios que se están presentando en la actualidad; pero haciendo un análisis de la situación actual de las instituciones de educación superior en Colombia en especial las públicas, se observa una falta de compromiso por parte del gobierno central y las diferentes entidades encargadas de la educación superior ya que se está dejando decaer la calidad académica, no se está incentivando para la investigación ya que la gran mayoría de docente que conforman estas instituciones no son de tipo planta si no que cambiaron a la figura

de docentes cátedra; no viéndose incentivados ni comprometidos con la institución y por tanto no dan todo por que las instituciones sobresalgan.

Otro aspecto a tener en cuenta son las actuales reformas, que pretenden estandarizar la educación superior a nivel nacional, desconociendo la autonomía de cada una de las universidades y dejando a un lado la trayectoria que a través de la historia han logrado, sometiéndola a los cambios de la globalización y de una política neoliberal que lo único que le interesa es acabar con las instituciones de orden público o estatales y entregarse a los grandes imperios económicos dejando al país sumidos en una total desidentidad y pérdida del sentir patrio por las cosas que pertenecen a todos y cada uno de los colombianos.⁵

Hacia 1930, la educación universitaria es iluminada por una serie de líneas de fuerza, que intentaron “orientar la realidad educativa (teórica y práctica), por senderos más avanzados, aunque sólo pudieron, en realidad, provocar pequeñas grietas y ligeros cambios en la pedagogía dominante, que en la mayoría de los países se proyectaba como oficial y tradicionalista debido a los abusos totalitarios del Estado dentro de la universidad, iniciándose una lucha de resistencia contra al enmascaramiento político, transformando su objeto en autentica gestión del saber.

Se habla con insistencia que democratizar la educación no significa sólo extender indiscriminadamente los servicios educativos, sino que implica también consolidar una educación que favorezca, por su organización y por las relaciones de poder una educación para todos.

Las universidades han llegado a ser así fiel reflejo de estas sociedades decadentes que se empeñan en ofrecer el triste espectáculo de una inmovilidad senil. Por eso es que la ciencia frente a estas casas mudas y

⁵ HOYOS VASQUEZ, Guillermo. Educación Superior Sociedad e Investigación. P. 162.

cerradas, pasa silenciosa o entra mutilada y grotesca al servicio burocrático. El desarrollo de nuevas tecnologías involucra conocimientos y actividades propias de campos como las ciencias, la técnica y el diseño.

Este último como la constante en el factor creativo hacia la consecución de nuevos desarrollos tecnológicos. La apropiación de dichos conocimientos, actitudes y habilidades, está en manos, por una parte, de aquellas instituciones sociales cuya misión está encaminada hacia la transmisión de los conocimientos, hacia las nuevas generaciones de individuos que la componen; y, por la otra, en el desarrollo de un pensamiento tecnológico acorde con los momentos históricos - económicos que se afrontan

Es preciso pensar en el sistema como un todo, pues las nuevas tecnologías, no son solamente una herramienta que debe ser usada en el viejo sistema, sustituyendo o en combinación con las formas clásicas de educación, sino que también es una forma potencial de producir aprendizajes y generar esquemas de organización que deben ser analizados y comprendidos por sí mismos para valorar sus efectos.

En esta línea, la introducción de las nuevas tecnologías justificará el desarrollo de estructuras de enseñanza dentro de la comunidad que van más allá de la simple formación académica y que afectan en su conjunto a la calidad de la educación y a la calidad de vida en la sociedad.

En consecuencia, la Universidad busca generar retos para buscar formas innovadoras que den paso al mejoramiento de la calidad, la pertinencia, la gestión y el financiamiento eficiente, el conocimiento, la investigación y el uso de nuevas tecnologías de la información, la comunicación y la reorientación de la cooperación internacional, mediante programas que orienten los planes de acción de las Instituciones Educativas.

2.3 LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO

2.3.1 Experiencia de Vinculación Universidad-Sociedad

Lo que se tiene en esta rama, es una parte muy desigual por el contexto mismo en el que se han desarrollado las universidades y el concepto de la sociedad cambiante y de las políticas que se implementaron en las universidades europeas y americanas donde se le dio más importancia a la relación universidad-sector productivo, que a la misma parte social y las cuales marcaron el paradigma a seguir por las demás universidades de los países en vía de desarrollo y en América Latina se vio reflejado este fenómeno en las universidades a pesar de que en estas se resisten más al cambio y a la interrelación con la parte de las empresas o sector productivo, pero por la misma forma del sistema, las universidades que se dedicaban exclusivamente a vincularse con los sectores sociales y en especial con los más vulnerables, no eran tenidas en cuenta y se valoraban como experiencias asistencialistas o no productivas.

Algunos de los trabajos que se lograron recopilar se pueden describir o agrupar en cuatro tipos de experiencias las cuales se podrían describir: la primera se centra en fortalecer la formación; la segunda, interrelación con el entorno para la construcción curricular; la tercera, la academia va al mercado, que es la interacción cuando se llevan los productos del conocimiento (ciencia y tecnología) al mercado; y cuarto, constituidas por las formas más desarrolladas de la vinculación con las empresas. ⁶

Esto deja ver las directrices que tomó la universidad a través de los años y el enfoque que se le da luego del cambio de estado de bienestar a estado neoliberal.

⁶ ICFES. Cambios para el siglo XXI. Propuesta General. Material de consulta Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá. 1999

2.3.2 Perspectivas de Interpretación de la Relación Universidad - Sociedad

En esta parte entran a jugar los organismos rectores de la educación superior que llegan para trazar las directrices de qué es lo que se piensa con respecto a la pertinencia de la universidad en el ámbito social, planteando lo que la sociedad espera de la universidad abordando temas como los vínculos con el mundo del trabajo y las responsabilidades de la educación superior con respecto al sistema en su conjunto; no siendo menos importante la participación de la comunidad de la educación superior en la búsqueda de soluciones a problemas humanos apremiantes como la demografía, el medio ambiente, la paz y el entendimiento internacional, la democracia y los derechos humanos.

También se plantean otros lineamientos básicos como el de evaluar la pertinencia en relación a la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que estas hacen; reforzar las funciones de servicio a la sociedad, con actitudes que permitan resolver los grandes problemas de la sociedad como la pobreza, violencia, intolerancia, analfabetismo, deterioro del medio ambiente a través de propuestas transdisciplinarias; aportar alternativas para el desarrollo del conjunto del sistema educativo incidiendo significativamente en los factores para el mejoramiento cualitativo de esos niveles de educación (investigación educativa, capacitación y formación docente); y, “ en última instancia la educación superior debería apuntar a crear una sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, motivadas por el amor a la humanidad y guiadas por la sabiduría.”⁷

En los párrafos anteriores se denota lo que la sociedad espera de la universidad, y, que espera la universidad de la sociedad, y analizando los planteamientos se genera como un utopía planteada para ser realizable, pero ¿a que tipo de sociedad va enfocado el proyecto?.

⁷ Op Cit. MALAGÓN PLATA, Luis Alberto. Universidad y Sociedad. P. 16 - 18

Desde la perspectiva económica de la universidad-sociedad, el medio la obliga a afrontar los cambios y a asumir los retos, mejorar las condiciones de vida de su entorno mediante el rol de la pertinencia y contexto en el sector empresarial, el estado y los cambios de los modos de producción del conocimiento.

De otro lado, en América Latina se crea una des-estimulación debido a que no hay demanda de los adelantos tecnológicos por que las empresas que hay en este momento se están desapareciendo, siendo esto lesivo para la academia pues entra en detrimento el patrimonio histórico, la capacidad de crítica y de interlocución controversial que es lo concerniente al conocimiento científico.

La vinculación universidad-sociedad es visualizada a través de tres formas fundamentales: responsabilización, relaciones de confianza con las comunidades y la vinculación con lo mercados. Es ese orden de ideas, la pertinencia, además de ser concebida como la adecuación, la pertinencia no es un concepto estático sino mas bien funcional, que va adaptándose a un ambiente técnico _ económico determinado pero en evolución, será juzgado principalmente en relación con la contribución que efectúa el desarrollo económico.

2.3.3 Dinámicas de la relación universidad - sector productivo

Como ya se había definido anteriormente, “las universidades establecen múltiples relaciones con el entorno: el estado, el sistema educativo, el sector productivo y el sector social”; y debido a las diferentes políticas que se manejan en cuanto a educación superior se refiere, las universidades han tenido que adaptarse a los cambios incurriendo cada vez mas con el sector productivo buscando financiación e implementando a pasos agigantados las ideas innovadoras para los cambios en la industria y aportando soluciones al cambio de estado de bienestar, a estado neoliberal enmarcado en la globalización.

“La vinculación universidad-empresa se ha convertido en una obsesión de las universidades de países en desarrollo; no solo como mecanismo de financiación, para la obtención de legitimación social; sino como afianzamiento en la relación educación-empleo, dando el enfoque de que la vinculación universidad-empresa marca el paradigma de la pertinencia de las universidades, afirmándose que se abre una brecha entre las universidades que contratan con el sector productivo público o privado y las que no y poco a poco se va determinando la calidad y competitividad de una universidad según el número de proyectos que tenga con el sector productivo”.⁸

Últimamente se ha focalizado la mentalidad de que los avances tecnológicos y científicos son los principales patrocinadores del desarrollo y los avances en la economía y es por esto que las universidades afianzan cada vez más los vínculos con las empresas, generando así mejoras en la sociedad y generando un número significativo de empleos como se presenta en países desarrollados; y donde las universidades buscan adaptar sus contenidos y temáticas a las necesidades del sector productivo; creándose centros de transferencia de tecnología, centros de investigación, núcleos de información tecnológica, grandes programas cooperativos entre la universidad y la industria, centros de investigación cooperativa, formas tradicionales: consultorías y contratos de investigación, Star-ups: mecanismos para la generación de empresas por parte de académicos e instituciones, Spin-offs: empresas autónomas, incubadoras, parques científicos, alianzas estratégicas y consorcios, centro de formación continua, empresas universitarias comercializadoras de tecnología; lo cual indica el fortalecimiento cada vez más de las universidades con el sector productivo, reflejando la inmensa labor que afronta con dicho sector dándole apoyo para que pueda aumentar su capacidad competitiva y productiva, lo cual indica que las universidades apuntan a convertirse en empresas de servicios, empresas de tecnología de punta o hasta llegar a ser ápices de las grandes multinacionales.

⁸ Ibid. p. 18

Todo esto, genera una relación y un avance tanto de parte de la industria por que apoya y se sustenta en la academia para la implementación de sus nuevos avances tecnológicos y científicos, como de parte de las universidad al haber pasado de ser estructura burocráticas y serradas a organizaciones flexibles y mas dispuestas a comercializarse.

Analizando el contexto Latino Americano, se concluye que los avances tanto en tecnología como en investigación son mas bien pocos y esto se puede explicar por la falta de apoyo por parte de las empresas, políticas de implementación serias en estos temas y la fuga de cerebros que los reclutan los grandes centros investigadores de los países desarrollados y no aportan al desarrollo de sus regiones.

El papel del Estado en estas regiones en el ámbito de la investigación y de la implementación de la tecnología ha sido muy importante, ya que es quien ha financiado los proyectos y además a regulado de una u otra forma los procesos que se han llevado a cabo; se nota marcada la diferencia en este aspecto con los países desarrollado donde las condiciones son muy distinta por que el sector privado aporta gran parte de los recursos para desarrollar la investigación y la implementación de la tecnología.

Originalmente, el concepto de la investigación se dio como el de el soporte a la academia netamente par enriquecer el arte de la enseñanza, solo que con el paso del tiempo este fin se fue transformando y se dio los cambios que hoy en día se vislumbran en el ámbito de la funcionalidad de las universidades y de los principios rectores que estas emplean según la definición de las políticas que manejen; ahora bien, surge una inquietud bien importante: “¿deben las universidades apropiarse del espíritu empresarial y mercantil de las organizaciones del sector productivo para de esa manera reorientar sus funciones, incluidas las de investigación, y generar conocimiento que puedan ser comercializadas por el

sector empresarial, o deben las empresas modificar sus organizaciones de tal manera que se apropien del espíritu académico, para de esa manera facilitar la integración academia producción? Sin duda esos procesos de alguna manera se están realizando sobre la base de que tanto las universidades como las empresas tienen un denominador común: el conocimiento”.⁹

2.3.4 Pertinencia de la Universidad

“La pertinencia constituye el fenómeno por el cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno”.¹⁰

“Desde el nacimiento mismo de las instituciones de educación superior, la universidad ha estado articulada con el entorno. Esa articulación ha dependido en gran medida de los mismos desarrollos de la formación social y de la comprensión por parte de la comunidad universitaria de su compromiso social. A medida que las sociedades se han ido haciendo más complejas sus demandas a las universidades se han hecho más diversas también”.¹¹

“Tradicionalmente las formas de vinculación universidad-sociedad has estado mediatizadas por las funciones de la universidad: docencia (profesionalización), investigación (producción del conocimiento), y extensión (servicio social). Pero estas funciones se han ido modificando, enriqueciendo y de alguna manera transformando.

Hoy, en el contexto de la universidad moderna de masas, de la universidad moderna de investigaciones y de la universidad moderna de élites, la formación profesional se ha transformado en formación permanente, continua y para toda la vida; la investigación a pasado de ser una práctica para alimentar la academia a

⁹ Ibid, p. 21

¹⁰ Ibid, p. 24

¹¹ Ibid, p. 26

una practica para la producción, socialización y comercialización del conocimiento; y, la extensión ha pasado de ser un servicio social asistencial a un conjunto de acciones que involucran las dos funciones anteriores y favorecen la intervención y proyección social de la universidad”.¹²

En el marco de la universidad tradicional predominantemente profesionalizaste, su vinculación con el entorno estaba determinada por la formación de los recursos humanos necesarios para el desarrollo. La investigación no constituía un eje de vinculación y la extensión tenía un carácter básicamente asistencialista.

Con el surgimiento de la universidad moderna, el eje profesionalizante se mantiene, pero la investigación aparece ya como un eje de vinculación con el entorno. El conocimiento entra a ser parte de los procesos de negociación entre la universidad, el estado y el desarrollo social. De igual manera, la extensión toma un carácter de proyección social, esto es, de intervención en los sectores de influencia de la institución.

“En el contexto de la universidad moderna contemporánea, la vinculación Universidad- Sociedad se torna en un problema muy complejo y la naturaleza de esa vinculación va a depender en gran medida de la naturaleza misma del proyecto educativo universitario. Se puede encontrar la vinculación de universidades con rasgos muy marcados con el sector productivo y otras enfocadas en la parte social”.¹³

Las universidades Europeas y Norteamericanas están muy enfocadas en marcar una amplia vinculación con los sectores productivos; tanto, que existen convenios de empresas con las universidades para el traspaso de conocimiento y de esta forma contribuir con el desarrollo del sector productivo, las mismas universidades

¹² Ibid, p. 29

¹³ Ibid, p. 31

crean empresas o las empresas crean sus propias universidades; y como están intervenidas por el sector externo su enfoque es mas hacia lo cultural y los valores; en tanto que las universidades Latinoamericanas llevan este proceso un poco mas lento, marcando menos la vinculación con el sector productivo, debido a la misma formación de la sociedad, pero ven en las universidades europeas y americanas el paradigma a seguir para su transformación, teniendo un enfoque mas social y de servicio a la comunidad menos favorecida.

Hoy la temática de la Universidad-Sociedad, se torna en una problemática de la universidad-desarrollo, sobre la base de considerar que la universidad tiene la responsabilidad histórica y política de aportar al desarrollo, dependiendo, claro está, de lo que vayamos a entender por desarrollo.

Debido a los constantes cambios en las políticas de estado y de las diversas entidades que están relacionadas con la educación y de pasar de un estado de bienestar a un estado neoliberal en el contexto de la globalización, se ha visto forzada la educación superior a afrontar cambios tanto en la política de financiación, vinculándose estrechamente con el sector productivo, enfocando las instituciones a la oferta de servicios; como en el sometimiento a acreditaciones y competencias entre las instituciones impuestas por agentes externos a los procesos de educación superior, que están íntimamente ligados en lo que se ha denominado en llamar la responsabilidad social de la universidad y la rendición de cuentas ; creando así cambios que tienen un carácter mas *cosmético* que de fondo y dejando como pérdida de la autonomía universitaria tanto en el manejo de los recursos económicos como en los programas académicos impartidos.

Esto ha implicado que el sistema educativo haya experimentado unos grandes cambios en las décadas de los setenta a los noventa y que se haya perdido ese carácter crítico y deliberativo a cambio del aporte al sector productivo y menos relación con la parte social.

“Un aspecto que concreta también la relación universidad-desarrollo es lo referente a la investigación, la ciencia y la tecnología. En los países desarrollados los gastos en investigación representa el 2.5 a 3.0 % del producto interno bruto (PIB), en cuanto que en América Latina esta relación es muy endeble y solo hasta la década de los noventa y como resultado del impacto de los procesos de globalización en la educación superior, las universidades han flexibilizado sus estructuras y formas organizativas, adecuando su misión a los intereses y demandas con el nivel de desarrollo social (económico, político y social)”.¹⁴

“La pertinencia de la universidad esta estrechamente relacionada de cómo esta vinculada la universidad con el entorno en el cual se esta desarrollando. La universidad tiene estructuras determinadas que cumplen funciones en relación con la pertinencia: organismos de apoyo académico, no necesariamente vinculados directamente con los proyectos de formación, como por ejemplo; centros de investigación, de desarrollo, de acción social, oficinas de pasantes, entre otros; y las estructuras que soportan los proyectos curriculares como las escuelas, departamentos, direcciones de programas. Ambos tipos de mecanismos posibilitan la concreción de la pertinencia”.¹⁵

Otro derrotero importante en cuanto a lo relacionado con pertinencia es el que emiten las organizaciones como la UNESCO (organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura) y el BM (Banco mundial) en conferencias realizadas en las diferentes partes del mundo y donde se concluye la necesidad de involucrar a las universidades en temáticas puntuales como: el desarrollo sostenible, la ciudadanía, la paz, el medio ambiente y la democracia. Igualmente se destaca la importancia de articular acciones entre la sociedad civil, las empresas, los gobiernos y las universidades en la búsqueda de la paz y el desarrollo social; que se encuentra enmarcado dentro de lo que se denominan

¹⁴ Ibid, p. 44

¹⁵ Ibid, p. 49

nuevas realidades: expansión, diferenciación y revolución del conocimiento; llegando a la conclusión de que la valoración de la enseñanza universitaria lo hacen la sociedad, los grupos empresariales y el gobierno en tanto la formación profesional debe responder al entorno productivo.

De esta manera el marco curricular jugó dentro de las universidades reales y pontificias un papel fundamental en la transmisión de orientaciones y principios institucionales, como capaz de controlar la transmisión de contenidos que fueron previamente seleccionados dentro de un rango de opciones, que reflejaban y reivindicaban las premisas básicas que legitimaban la autoridad.

2.4 MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

El marco legal de la educación superior en Colombia gira alrededor de la ética, la libertad académica, la autonomía, la responsabilidad por los resultados y la evaluación interna y externa de la calidad de la educación y de la gestión institucional.

En relación con el sistema de Educación Superior en su conjunto enfatiza la igualdad de acceso en virtud de los méritos, su pertinencia en función de lo que la sociedad espera de sus instituciones: su contribución al desarrollo del sistema educativo en su conjunto, de manera especial, en la formación del personal docente; el desarrollo de métodos educativos innovadores que promuevan el pensamiento crítico y la creatividad; la diversificación de posibilidades de educación y formación para reforzar la igualdad de oportunidades; y el apoyo público junto con la diversificación de las fuentes de financiación de la educación superior y a la investigación.

La ley 30 de 1992 considera que la educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera

integral y que esta se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.¹⁶

La educación universitaria como tal nos presenta un esquema tradicional que la mayoría de universidades, instituciones universitarias, y tecnológicas plantean para la proyecciones de los diferentes programas que realizan, de tal manera que en estos momentos el cambio sé esta manifestando de manera lenta y progresiva, pero estamos avanzando al futuro propiciando un cambio de estructura en los pensum de los distintos centros educativos, tratando de llegar mas al estudiante y a la sociedad en la cual se desenvuelve profesionalmente.

La Constitución de 1991 garantizó la autonomía universitaria y ordenó establecer un régimen especial para las universidades estatales, colocándolas en ventaja, respecto del resto de instituciones. La misma Ley amplió la autonomía a las demás instituciones de educación superior en su respectivo campo de acción, y el Decreto 1225 de 1992, estableció el único requisito de notificar e informar al ICFES la expedición y modificación de estatutos y la creación de programas. Se otorgó igualmente autonomía institucional académica y administrativa sin restricción a todas las instituciones, independientemente de su calidad, eficiencia o nivel de desarrollo institucional.¹⁷

2.4.1 Normas de Arquidiócesis

Ley 397 de 1997 (modificada por la ley 1185 de 2008)

Artículo 8. Declaratoria y manejo del Patrimonio Cultural de la Nación

¹⁶ CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 30 de 1992. Artículo 1. Editorial Legis

¹⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. COMISIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Hacia una agenda de transformación de la educación superior: Planteamientos y recomendaciones. Bogotá : Icfes, 1997

Parágrafo 1: Se reconoce el derecho de las Iglesias y Confesiones Religiosas de ser propietarias del patrimonio cultural que hayan creado, adquirido con recursos o que estén bajo su legítima posesión. Igualmente, se protegen la naturaleza y finalidad religiosa de dichos bienes, las cuales no podrán ser obstaculizadas ni impedidas por su valor cultural.

Al tenor del Artículo 15 de la Ley 133 de 1994, el Estado celebrará con las correspondientes iglesias y confesiones religiosas, convenios para establecer el régimen de estos bienes, incluyendo las restricciones a su enajenación y exportación y las medidas para su inventario, conservación, restauración, estudio y exposición.

2.5 MARCO CONCEPTUAL

- **Estudio:** Clasificación sistemática según sus características peculiares, sobre el cual se analiza en detalle los elementos que permiten determinar la viabilidad financiera, de terreno y demás elementos involucrados en torno a la técnica o de otra clase de un proyecto dado.
- **Anteproyecto:** Diseño preliminar de un proyecto, que conlleva la determinación de requerimientos tecnológicos y la selección de alternativas tecnológicas. En esta etapa de la pre-inversión se requiere información sobre las características, limitaciones, costos de capital y operación, y la evaluación de las alternativas tecnológicas de construcción y operación (manuales y técnicas existentes), así como sobre las restricciones económicas, sociales, políticas, culturales, ambientales y legales.

3. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

3.1 RESEÑA HISTÓRICA

La Universidad Pontificia Bolivariana nace en la ciudad de Medellín el día 15 de Septiembre de 1936, con el nombre de Universidad Católica Bolivariana, según Decreto de la Arquidiócesis de Medellín en cabeza del Monseñor Tiberio de Jesús Salazar y Herrera, siendo designado como primer rector Monseñor Manuel José Sierra. El claustro universitario, inicia actividades con la Carrera de Derecho en la cual se matriculan 78 estudiantes.

El trabajo evangelizador realizado es reconocido por su Santidad Pío XII, el 16 de Agosto de 1945, otorgándole el Título de Pontificia, pasando a llamarse desde entonces como Universidad Pontificia Bolivariana, agregando a los principios de humanismo cristiano, el magisterio de la Iglesia y los ideales del libertador Simón Bolívar, para la formación e instrucción científica, tecnológica y humana para el desarrollo del país.

La Universidad, comprometida con la excelencia es hoy reconocida por organizaciones como la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN, la Federación Internacional de Universidades Católicas FIUC, la Unión de Universidades de América Latina UDUAL, la Asociación Internacional de Universidades AIU, la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados AUIP y la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana ATEI.

Además de Floridablanca, su influencia se ha extendido a ciudades del país como Montería y Palmira, además de la Unidad de Proyección y Gestión en Bogotá.

3.1.1 La Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga ¹⁸

A mediados del decenio de los años 70, con ocasión de las bodas de plata de la Diócesis y de la Promoción a la dignidad de la Arquidiócesis, un grupo de Sacerdotes propuso la iniciativa de fundar una universidad Católica en Bucaramanga. No sólo se pretendía conmemorar estos dos acontecimientos, sino también, dar respuesta a la necesidad de formar con solidez a la juventud y al hombre de la región, fundamentos en los principios de un humanismo cristiano y con alto sentido social.

Este sueño de contar con una Universidad Católica, fue revivido como producto de reflexiones orientadas por Monseñor Isaías Duarte Cancino (q.e.p.d.) y con la participación de los doctores: Jorge Viccini Ramírez y Sergio Gamboa Sepúlveda (q.e.p.d.), Luis Enrique Aramburo Bolaños, Hernán Porras Díaz, Luis Alfonso Díaz Nieto y Álvaro García Pinzón, quienes con su empeño y persistencia y con una amplia experiencia en docencia y administración universitaria; presentaron al señor Arzobispo la iniciativa de crear una Universidad, que bajo la tutela de la Iglesia y con altas calidades académicas, respondieran a las necesidades expresadas por numerosos y respetables sectores de la Sociedad, de contar con una Institución de Educación Superior, que diera primacía a la formación humanista y al compromiso de servir a la región y al país.

En febrero de 1988 se redactó, de puño y letra de Monseñor Duarte Cancino (q.e.p.d.), el documento que tituló Proyecto de Universidad, allí consignó el objetivo de la Universidad en los siguientes términos: Fundar una Universidad de la Iglesia, con filosofía cristiana, que esté al servicio del hombre y de la sociedad, mediante una formación integral, que a través de la docencia, la investigación y el servicio a la comunidad, genere profesionales que realicen el cambio hacia una

¹⁸ www.upb.edu.co. Consultada Junio 16 de 2011

nueva sociedad”. Así se llegó a proyectar una Universidad Católica bajo la dependencia y gobierno de la Arquidiócesis de Bucaramanga.

Esa idea se cristaliza el 11 de octubre de 1988 con la firma del acta de intención, y a partir de ese momento, la Seccional Floridablanca acoge como propios la misión y los principios fundamentales que rigen a toda la Universidad Pontificia Bolivariana.

Entre sus principales promotores se cuentan a los doctores: Luis Enrique Aramburo Bolaños, Luis Alfonso Díaz Nieto, Sergio Gamboa Sepúlveda, Álvaro García Pinzón, Hernán Porras Díaz, Jorge E. Viccini Ramírez (q.e.p.d.), Mons. Isaías Duarte Cancino (q.e.p.d.), Mons. Darío Múnera Vélez y Mons. Néstor Navarro Barrera; bajo la orientación y el apoyo de Mons. Héctor Rueda Hernández, Arzobispo de Bucaramanga, decisión que es avalada por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior “ICFES”, con la expedición del Acuerdo No. 083 del 12 de julio de 1990, iniciando labores en el segundo semestre de 1991 con el programa de pregrado de Ingeniería Electrónica.

La Seccional inició sus actividades académicas en Bucaramanga en las instalaciones del Seminario Menor San Pio X, el 5 de agosto de 1991 con 73 estudiantes matriculados en el Programa de Ingeniería Electrónica, veinte años después ofrece once programas de pregrado, (tres de ellos con acreditación de alta calidad), 14 especialidades y dos maestrías. Desde 1998 el campus de la Universidad está ubicado en el Km. 7 de la utopista Bucaramanga – Piedecuesta (margen izquierdo), y un área construida de aproximadamente 35.000 metros cuadrados a desarrollar en cinco etapas, dos de las cuales están en funcionamiento, y alberga una población universitaria superior a los cinco mil estudiantes, alrededor de cuatrocientos docentes entre planta y cátedra y más de 275 empleados administrativos.

Durante ocho años (1990 – 1998) la Rectoría de la Universidad estuvo a cargo de Mons. Jesús Quirós Crispín (q.e.p.d.), quien fue reemplazado por Mons. Néstor Navarro Barrera, sustituido en el año 2007 por Mons. Primitivo Sierra Cano.

En la búsqueda de la Excelencia Académica, la Universidad apoya la Investigación Científica en todas sus escuelas. Cuenta con 26 grupos de investigación reconocidos por Colciencias (Catorce de ellos clasificados en diferentes categorías), 28 semilleros de investigación y ejecutan 72 proyectos.

Figura 1. Localización Campus Universitario



Fuente: Google.com (Junio 16 de 2011)

3.1.2 Misión ¹⁹

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como misión la formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura, la búsqueda constante de la verdad, en los procesos de docencia, investigación, proyección

¹⁹ www.upb.edu.co. Consultada Junio 16 de 2011

social y la reafirmación de los valores desde el humanismo cristiano, para el bien de la sociedad.

3.1.3 Visión ²⁰

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como visión, ser una institución católica de excelencia educativa en la formación integral de las personas, con liderazgo ético, científico, empresarial y social al servicio del país.

3.1.4 Principios ²¹

La Universidad Pontificia Bolivariana, como institución educativa de la Iglesia Católica, promueve y apoya, desde el Espíritu del Evangelio, los siguientes valores:

Reconocimiento y respeto por cada una de las personas, sin discriminación alguna.

- La búsqueda de la verdad y el conocimiento.
- La Solidaridad.
- La Justicia.
- La Honradez.
- La Creatividad e Innovación.
- La Lealtad.
- El Compromiso con la paz y el desarrollo del país.

3.1.5 Bienestar Universitario ²²

²⁰ www.upb.edu.co. Consultada Junio 16 de 2011

²¹ www.upb.edu.co. Consultada Junio 16 de 2011

²² www.upb.edu.co. Consultada Junio 16 de 2011

La Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga, pensando en el sano disfrute del tiempo libre de sus estudiantes, permanentemente genera programas saludables, culturales, artísticos, recreativos, deportivos, de desarrollo y compromiso social que permiten a la comunidad universitaria fortalecer su formación humanística, como clave exitosa para su desempeño profesional.

El Departamento de Bienestar Universitario tiene como misión la generación de ambientes propicios que contribuyan a la formación integral de la comunidad universitaria, a su congregación en comunión con la filosofía y principios institucionales y en general en el mejoramiento de la calidad de vida de todos sus miembros.

Su visión gira en torno a la realización de procesos en busca de la formación integral, la excelencia académica y mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad universitaria. Con la política de calidad favorece la calidad de vida y la formación integral de la comunidad Bolivariana, a través de un equipo humano altamente calificado y del mejoramiento continuo de sus procesos, a la luz de los principios y valores del Humanismo Cristiano.

El Bienestar Universitario se rige por la ley 30 de 1992 y en la misma engrana la Misión de la institución universitaria con las acciones, esfuerzos y responsabilidad institucional de tal manera que la Comunidad Universitaria consoliden su vocación de creación y desarrollo integral, en interdependencia con los demás y con el medio, como fundamento de su bienestar personal y social, destinando para el ello como mínimo el 2% del presupuesto anual de funcionamiento.

3.1.5 Programas Académicos

Los programas académicos que ofrece la Universidad Pontificia Bolivariana en la seccional Floridablanca son de tres modalidades: pregrado, postgrado y educación continuada:

Tabla 1. Programas de Pregrado

Programa	Código SNIES
Ingeniería informática	16848
Ingeniería electrónica	1412 *
Ingeniería ambiental	3549
Ingeniería mecánica	10625
Ingeniería civil	2524 *
Ingeniería industrial	2234
Administración de empresas	15313 Modalidad 4+ 1
Administración de negocios internacionales	53912 Modalidad 4+ 1
Comunicación social-periodismo	52363
Psicología	1409 *
Derecho	17411

* **Acreditación de alta calidad MEN**

Fuente: www.upb.edu.co. Consultada Junio 16 de 2011

Tabla 2. Programas de Postgrado

Programa	Código SNIES
Especialización en la enseñanza del inglés	90454
Especialización en preservación y conservación de recursos naturales	55078
Especialización en gerencia	11257
Especialización en sistemas integrados de gestión	52757
Especialización en mercadeo internacional	53020

Especialización en vías terrestres	7762
Especialización en gerencia e interventoría de obras civiles	53426
Especialización en seguridad informática	52396
Especialización en control e instrumentación industrial	53170
Programa	Código SNIES
Especialización en telecomunicaciones	9676
Especialización en gerencia del ambiente	4323
Especialización en gerencia de la comunicación organizacional	4279
Especialización en psicología clínica	51791
Especialización en familia	4956
Maestría en ingeniería electrónica	11181
Maestría en psicología	3591

Fuente: www.upb.edu.co. Consultada Junio 16 de 2011

Tabla 3. Educación continua

Diplomados	Seminarios
Diplomado en Instrumentación, Automatización y Control Virtual	Seminario en Alta Gerencia
Diplomado en Teoría y Práctica del Documental	Seminario Análisis e Interpretación de Estados Financieros
Diplomado en Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001	Seminario en Auditoría Administrativa
Diplomado en Finanzas Empresariales	Seminario Costos y Gestión en Excel
Diplomado en Marketing Internacional e Inteligencia de Mercados Internacionales	Seminario Evaluación Financiera de Proyectos
Diplomado en Base de Datos	Seminario en Derecho Laboral y Legislación Comercial
Diplomado en Responsabilidad de los Profesionales de la Salud	Seminario Marketing y Ventas: Herramientas Informáticas para la Pequeña y Mediana Empresa
Diplomado en Investigación Cualitativa	Seminario Portafolio de Inversión
Diplomado en Sistemas de Gestión en Seguridad y Salud Ocupacional NTC OHSAS 18001	Seminario Presupuestos con Excel
	Seminario de Actualización en Seguridad Informática
	Seminario Pronósticos de Producción y

Diplomado en Comunicación Gráfica Diplomado en Derecho Inmobiliario Diplomado en Gestión Empresarial Diplomado en Sistemas de Gestión de la Calidad ISO 9000:2000 Diplomado en Gerencia Logística Empresarial Diplomado en Gerencia Estratégica de Marketing Diplomado en Derecho Ambiental Diplomado en Gerencia del Talento Humano	Control de Inventarios Foro Regional Sobre "MODELOS DIDÁCTICOS ACTUALES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA" Seminario Estratégico en Empaques y Embalajes Internacionales IV Seminario de Actualización en Gestión Documental
---	---

Fuente: www.upb.edu.co. Consultada Junio 16 de 2011

Tanto los diplomados como los seminarios hacen parte del programa de Educación Continua (Educación no formal), dirigida a profesionales de todas las áreas del conocimiento y no profesionales habidos de conocimientos en una gran variedad de temas, caracterizados por la excelencia académica de la universidad Pontificia Bolivariana, disponiendo además de amplias y cómodas instalaciones del Campus Universitario rodeada de una exuberante vegetación, cafeterías, Biblioteca, Salas de Computo e instalaciones deportivas, etc.

Como valor agregado, la universidad pone a disposición de sus estudiantes una completa Biblioteca con mas de quince mil setecientos libros, quinientos títulos en publicaciones seriadas, trabajos y tesis de grado, investigaciones realizadas en la U.P.B., folletos, videos y diapositivas, bases de datos en diferentes áreas del conocimiento con mas de quinientos mil artículos especializados, los cuales se pueden consultar a través de la red de Internet dentro o fuera del campus universitario.

Los anteriores programas (pregrado, postgrado y continua) aglutinan a cerca de 4.000 estudiantes tanto de la capital santandereana y su área metropolitana, como de otras zonas de la geografía nacional, todo ello avalado por la calidad

académica y la solidez financiera, que ubican a la institución en lugares de privilegio de la ciudad, retribuido además con aportes en becas, ayudas y rebajas a los estudiantes y empleados de más escasos recursos.

3.2 PASTORAL UNIVERSITARIA

La natural expresión de su identidad católica, permite que la Comunidad encarne la fe en sus actividades diarias, como expresión fundamental de la vida y estructura de la Universidad, de tal manera que participa a todos los miembros de la Comunidad la coordinación del estudio académico y las actividades extracurriculares con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la VIDA con la FE.

3.2.1 Pastoral Universitaria Arquidiocesana

Es preciso recordar que el Capellán "es el sacerdote que, por mandato y en comunión con el Obispo Diocesano, lo representa ante la comunidad universitaria, por lo que en su acción pastoral le asiste el compromiso profundamente eclesial coordinado con toda la comunidad universitaria la que se adiciona el Obispo, sus hermanos capellanes y laicos en orden a lograr una pastoral de conjunto universitaria, acorde siempre con la pastoral diocesana" ²³

En consecuencia, toda la actividad pastoral de la Universidad es coordinada desde la Vicerrectoría Pastoral, la cual tiene como fin anunciar a Jesucristo en el campo de la ciencia y la cultura y propiciar su encuentro con la comunidad universitaria en orden a que ella lo conozca, lo siga, lo viva y lo celebre, coordinando e impulsando la formación en el ciclo básico universitario con apego a su identidad católica, fortaleciendo la formación cristiana tanto a nivel individual como comunitario,

²³ NAVARRO BARRERA, Néstor. La evangelización en el mundo universitario. En: Medellín 105. Marzo de 2001. p. 141

además de fomentar la integración del saber en el Diálogo Fe-Razón y la promoción de los valores al interior de la Universidad y en la Comunidad en general.

Desde el comité pastoral, del cual hacen parte representantes todos los estamentos universitarios (directivos, personal administrativo, personal de apoyo, docentes, estudiantes y, en lo posible, egresados y padres de familia) se planea, programa y evalúa la actividad pastoral de la Universidad.

3.3 LA FORMACIÓN HUMANISTA UNIVERSITARIA

Jacques Delors manifiesta que "frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye el instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia ideales de paz, libertad y justicia social" ²⁴

Desde esta perspectiva, el concepto de educación ha evolucionado a través del tiempo y ha sido producto de un desarrollo histórico, que ha creado y renovado mecanismos de diversa índole, hasta llegar a los procesos modernos que se conocen hoy en día.

Los antecedentes sobre el origen de este concepto se encuentran en antiguos textos hebreos en donde se señala que esta palabra era usada con relación a funciones sacerdotales, los negocios en servicio del rey o de un funcionario real, puesto que el vocablo significa mandar o enviar, lo que representaba realizar una misión.

Teóricos del siglo XIX consideraban la educación como una modalidad de lo que Tocqueville denominó "corporaciones intermediarias", que eran organismos por medio de los cuales podía instaurarse un nuevo orden social, en sustitución de la

²⁴ BERGER, P y LUCKMAN, T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu, 1993. p. 56

sociedad tradicional, por lo que inicialmente estaba vinculada a lo religioso en la tradición cristiana, puesto que el acto de profesar está relacionado con la voluntad de consagrarse a Dios, obedecer a un ser superior, con un alto contenido de ascetismo, de entrega y de sufrimiento.²⁵

Aunado a lo anterior, la expansión de los conocimientos técnicos, la explosión demográfica y el crecimiento de los centros urbanos en el siglo XIX, durante la revolución industrial, contribuyeron a modificar la organización social existente, propiciando la creación de tareas profesionales más especializadas. Estos factores produjeron que, a principios del siglo XX, se incorporara la concepción de educación moderna con ruptura de lo tradicional como producto de las transformaciones producidas por la industrialización.

Para la década de los treinta, la educación alcanzaba el estatus de actividad dirigida, formación controlada, la sumisión a reglas y normas de conducta entre los miembros y los no-miembros, y la adhesión de una ética del servicio social. Así se va generando una obligación ética de proveer servicios altruistas basada en la comprensión de señalamientos teóricos de algunas áreas de conocimiento específico y sus habilidades.

Si se parte de la premisa que las sociedades y los individuos serán tan exitosos como lo sea su educación, se deduce que la función social más importante de la educación es la de ser agente de transformación de una cultura a las nuevas generaciones, cultura que involucra conocimientos y conceptos acerca de la naturaleza y la sociedad, formas de producción y uso de herramientas, máquinas y

²⁵ CAMPS, Victoria. Los valores de la educación. 7ª edición, Madrid. España. Anaya Editores , 2000. P. 17

procesos que generen la base material que sustenta la vida; pero también de formas de conocimiento, expresión y normas de comportamiento.²⁶

En tal virtud, la educación debe estar comprometido con la formación de seres humanos integrales, comprometido socialmente en la construcción de un país en el que primen la convivencia y la tolerancia, seres humanos con capacidad de discrepar y argüir sin emplear la fuerza, seres humanos preparados para incorporar el saber en favor de su propio desarrollo y del país.

La visión de educar exige asumir el reto de superar la estrechez de la actual educación, de ampliar la capacidad de comprensión de conjunto, a la vez que cultiva las capacidades prácticas de dichos conocimientos, actitudes y habilidades, para el desarrollo de un pensamiento docente acorde con los momentos históricos - económicos que se afronten, y que permiten desarrollar en los educandos valores tales como la iniciativa propia, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad en el trabajo desempeñado, la ética y la moral .

La formación en valores implica una formación integral, concepto que está presente en todos los principios que rigen los proyectos educativos, las misiones y los propósitos de cualquier institución educativa en Colombia y en el mundo como una política universal.

Si se tiene en cuenta que el estudiante es quien recibe las actividades educativas legisladas, planeadas y desarrolladas por los profesores en los currículos de las diferentes carreras, son los estudiantes una fuente obligada de información; a los estudiantes es a quienes se les debe preguntar sobre aquello que reciben, a ellos se debe dirigir también las investigaciones que permitan identificar fortalezas y debilidades de la formación integral en valores.

²⁶ PUYOL, R. La Universidad y las dos culturas: una integración necesaria. La Universidad en la sociedad del siglo XXI, Madrid, Fundación Santander Central Hispano. 2001

Por lo anterior, y en el marco de la formación humanista universitaria, conlleva a investigar el concepto que tienen los estudiantes sobre la formación integral como agentes activos, propositivos y críticos es un eficaz mecanismo para conocer de todo lo que está escrito que verdaderamente les llega y cómo les llega.

La acción educativa no es fruto de una actuación solitaria, sino solidaria y coordinada en un equipo de educadores, que trabajan coordinadamente en favor de la educación completa de cada estudiante, teniendo presente que, la tarea de educar presupone en quien la ejerce un mínimo de cualidades personales de competencia, actitudes, ilusión profesional e interés por mejorar de continuo la propia formación, junto a la madurez personal y el equilibrio emocional indispensables en quien debe orientar a otros.

La educación ha de estar presidida por el respeto hacia las personas, siempre en un clima de alegría, que suele acompañar al trabajo bien hecho y a la búsqueda del bien; de comprensión y de cordialidad, que ayuda a que todos se sientan personalmente acogidos y abre la puerta a la confianza y al respeto manifestados en numerosos detalles prácticos, como llamar a cada persona por su nombre, mirar a la cara cuando se le habla y escuchar con atención, también en el gesto, respetar el ritmo de trabajo de cada uno y respetar al máximo su autonomía, confiando en las capacidades de los demás, corregir sin malos modos, evitar cualquier tipo de atropello, menosprecio o humillación, y tantas más.

La orientación ética del ciudadano dentro de un gran proyecto de civilidad fundamentada en la educación indican que los problemas que se presentan en la actualidad, más que relacionarse con los avances tecnológicos deben mirarse desde un prisma que atañe al ser humano, porque son ellos quienes desarrollan y manipulan el conocimiento, tomando en diversas ocasiones decisiones faltas de ética, esto es especialmente importante en las profesiones que trabajan en el

ámbito social, de tal manera que su filosofía contribuya a la formación de un ser humano que, a través de su experticia profesional, propenda en todas sus acciones por favorecer, promover, defender y garantizar la dignidad de las personas.

Consciente de ello, la Universidad Pontificia Bolivariana fundamenta el proceso de enseñanza aprendizaje desde los principios del Humanismo Cristiano, de tal manera que propicie en el sujeto acciones a favor de la dignidad orientadas por este criterio, con base en tres escenarios:²⁷

- Escenario deseado: humanismos cristiano, conocimiento con valor social y líderes comprometidos con la paz y la justicia.
- Objetivos pastorales: promover y reafirmar los principios del humanismo, además de los principios y valores de la comunidad universitaria.
- Líneas estratégicas: identidad institucional, pastoral y comunidad universitaria, así como mejoras en las habilidades del pensamiento

Ello conlleva a que la universidad proyecte en el Humanismo Cristiano, la investigación con sentido social y la formación de líderes comprometidos con la paz y la justicia, personas integrales, con conocimientos, competencias, actitudes y valores, comprometidos con el bien de la sociedad, capaces de articular sus conocimientos, prácticas y competencias (cognitivas, socio-afectivas, comunicativas y de diálogo interdisciplinar).

Esta formación humanista conlleva un gran desafío para la Universidad Pontificia Bolivariana, para la restitución de la única escala de valores compatible con la armonía social, es decir, aquella que tiene el bienestar de la persona como su más alta prioridad y el establecimiento de normas de comportamiento basadas en el profundo respeto por la dignidad humana, la justicia y la solidaridad, que le

²⁷ UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Plan de Desarrollo 2005-2009. Bucaramanga: archivo en pdf. 2005. Portal institucional. www.upbbga.edu.co.

permite a sus miembros reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada tiene la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas en formas de actuación colectiva con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos.

La relación entre Universidad y formación humanista se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de las personas, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo profesional, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana, identificando a la vez las interrelaciones de la educación con la cultura, la ética, la comunicación, el mundo del trabajo y de las demás áreas con otros ámbitos como la salud, la historia, la economía, las migraciones, la nutrición, la sexualidad, la familia, el género, la violencia, el conflicto, la negociación, la informática, el ambiente, la recreación y el deporte, la globalización de la sociedad, el desarrollo regional y local, la cultura política, la multiculturalidad etc.

Sócrates, proponía enseñar a la gente a pensar bien, para luego enseñarles a vivir honestamente, ya que consideraba que sabiduría y práctica de la moral son complementarias, teniendo que ideas precisas y justas acerca de los deberes del hombre, son una circunstancia favorable para obrar bien.

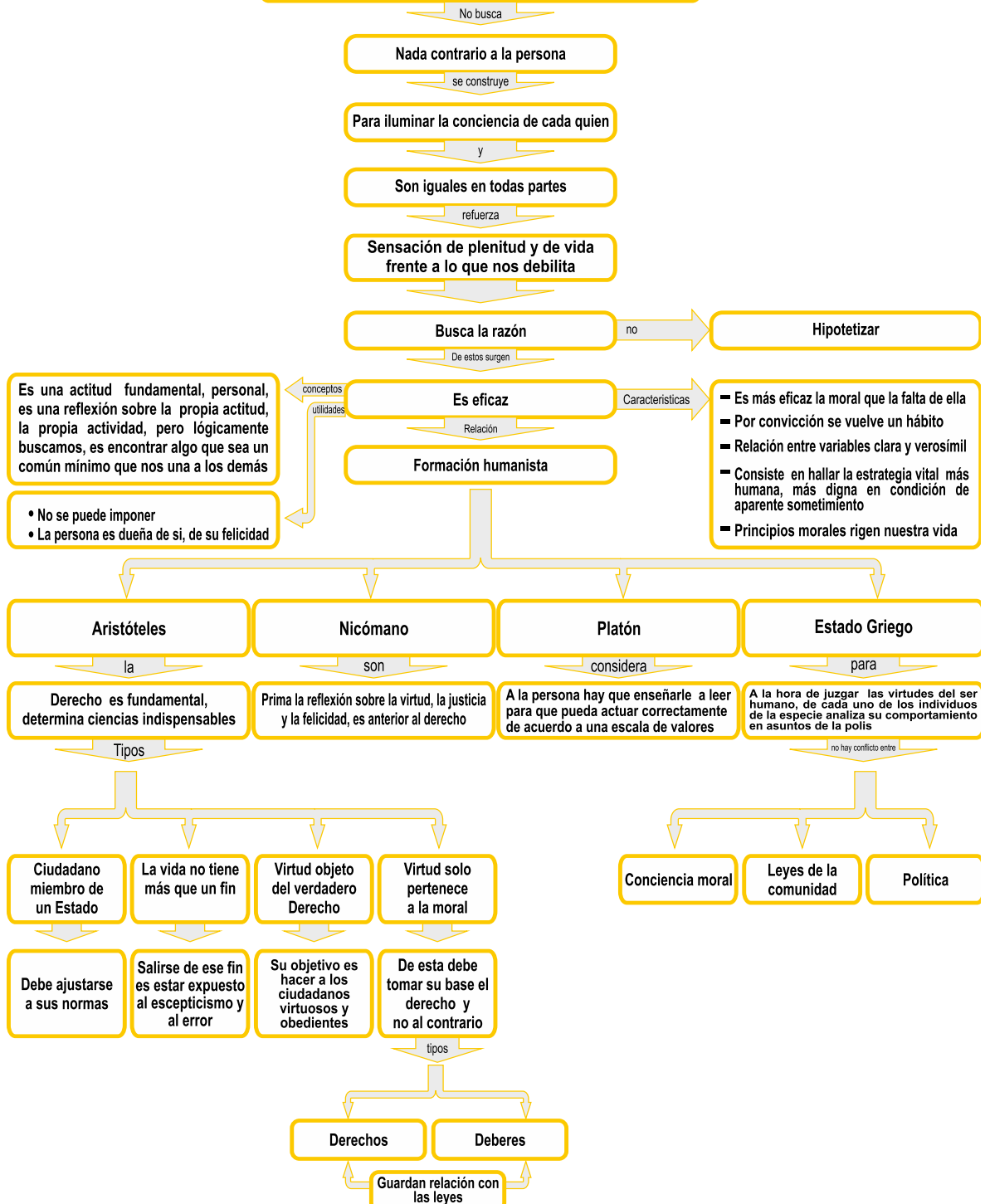
Una radiografía de esa esencia humanista en la formación universitaria se refleja a continuación en las figuras 2 y 3

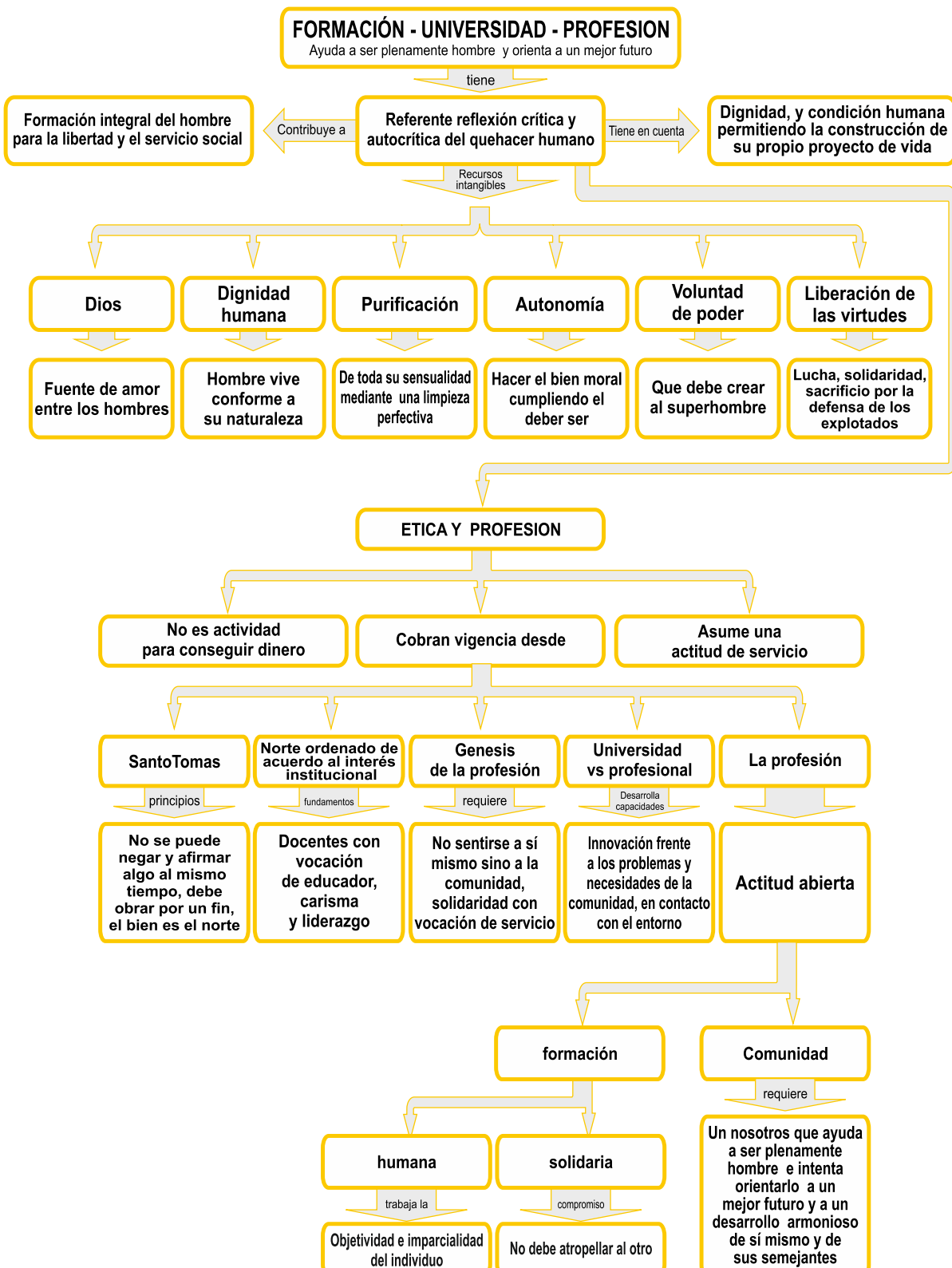
Figura 2. Formación humanista

Figura 3. Formación – Universidad – Profesión

Fuente: Investigadores

FORMACIÓN HUMANISTA





3.4 EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

La institución universitaria ha vivido una transformación considerable, cuyas características, sin embargo, no pueden generalizarse en todas las seccionales, ni aplicarse de manera particular a todos los centros académicos de una misma región, dado que cada Universidad es dependiente de su contexto histórico, cultural, social, económico y político.

Esa gran variedad requiere ponderada adaptación en las formas de la presencia de la Iglesia:

1. Los contrastes, crisis, y especialmente el derrumbe de las ideologías y utopías entonces dominantes, han dejado huellas profundas. La Universidad, hasta no hace mucho reservada a privilegiados, se ha ampliamente abierto a un vasto público, tanto en el campo de la enseñanza inicial, como en el de la formación permanente. Es un hecho importante y significativo de la democratización de la vida social y cultural. En muchos casos la afluencia masiva de los estudiantes es de tal magnitud que las infraestructuras, los servicios y hasta los métodos mismos tradicionales de enseñanza se revelan inadecuados.
2. La Universidad ha perdido parte de su prestigio. La proliferación de ellas y su especialización han creado una situación de gran disparidad: algunas gozan de un reconocido prestigio, otras ofrecen apenas una enseñanza de mediocre calidad. La Universidad no tiene ya el monopolio de la investigación en campos en los que destacan institutos especializados y Centros de Investigación, privados o públicos. De todos modos, también éstos participan de un clima cultural específico.

3. Vivir inmersos en esta cultura conforme al ideal cristiano. Hoy los estudios universitarios se desarrollan en un contexto frecuentemente marcado por dificultades nuevas, materiales y morales, que se transforman rápidamente en problemas humanos y espirituales de consecuencias imprevisibles.
4. En numerosos países, la Universidad encuentra grandes dificultades en el esfuerzo en pro de la continua renovación que pide la evolución de la sociedad, el desarrollo de sectores nuevos de conocimientos, las exigencias de economías en crisis. La sociedad reclama una Universidad que responda a sus necesidades específicas, comenzando por la de un empleo para todos. El sentido de los valores, al confrontarse con otras disciplinas son complemento de la necesaria especialización.
5. En contraste con la profesionalización de algunos institutos, numerosas facultades, sobre todo de letras, filosofía, ciencias políticas, jurisprudencia, se limitan frecuentemente a ofrecer una formación genérica en su propia disciplina, sin preocuparse de las eventuales salidas profesionales para sus estudiantes.
6. Una gran diversificación de los saberes. Las diferentes disciplinas han llegado a delimitar su propio campo de investigación y de afirmaciones, y a reconocer la legítima complejidad y diversidad de sus métodos. Se hace cada vez más evidente el riesgo de ver a investigadores, docentes y estudiantes encerrarse en su propio sector de conocimientos, y limitarse a una consideración fragmentaria de la realidad.
7. La cooperación inter-universitaria e internacional conoce un progreso real allí donde los centros académicos más desarrollados están en grado de ayudar a los menos avanzados. Pero esto no sucede siempre en ventaja de éstos últimos: las grandes Universidades pueden, en efecto, ejercer una

influencia técnica, e incluso ideológica, más allá de las fronteras del propio país, en detrimento de los países menos favorecidos.

8. El papel central de las Universidades en los programas de desarrollo va acompañado por una tensión entre la prosecución de la nueva cultura generada por la modernidad y la salvaguardia y promoción de las culturas tradicionales.
9. Un nuevo impulso pastoral. La presencia de los católicos en la Universidad constituye de por sí un motivo de interrogación y de esperanza para la Iglesia. En numerosos países, esta presencia es en efecto a la vez imponente por el número, pero de alcance relativamente modesto; esto es debido al hecho de que demasiados profesores y estudiantes consideran su fe como un asunto estrictamente privado, o no perciben el impacto de su vida universitaria en su existencia cristiana. Algunos, incluso sacerdotes o religiosos, llegan hasta a abstenerse, en nombre de la autonomía universitaria, de testimoniar explícitamente su fe.

3.5 PRESENCIA DE LA IGLESIA EN LA UNIVERSIDAD Y EN LA CULTURA UNIVERSITARIA

3.5.1 Presencia en las estructuras de la Universidad

Enviada por Cristo a los hombres de todas las culturas, la Iglesia se esfuerza por participar con ellos la buena nueva de la salvación. Siendo depositaria de la Verdad revelada por Cristo sobre Dios y sobre el hombre, tiene la misión de conducir hacia la auténtica libertad mediante su mensaje de verdad. Fundada en el mandato recibido de Cristo, se abre para iluminar los valores y las expresiones culturales, corregirlos y, si necesario fuera, purificarlos a la luz de la fe para llevarlos a su plenitud de sentido.

En la Universidad la acción pastoral de la Iglesia, en su rica complejidad, comporta en primer lugar un aspecto subjetivo: la evangelización de las personas. En esta perspectiva, la Iglesia entra en diálogo con las personas concretas —hombres y mujeres, profesores, estudiantes, empleados— y, por medio de ellos, aunque no exclusivamente, con las corrientes culturales que caracterizan ese ambiente.

La Iglesia no puede olvidar que su acción se ejerce en la situación particular propia a cada Centro universitario y que su presencia en la Universidad es un servicio hecho a los hombres en su doble dimensión personal y social. Por lo tanto el tipo de presencia varía según los diversos países, marcados por diferentes tradiciones históricas, culturales y religiosas.

En particular, allí donde la legislación lo permite, la Iglesia no puede renunciar a su acción institucional en la Universidad. Está atenta a apoyar y a promover la enseñanza de la teología donde esto sea posible.

La capellanía universitaria, a nivel institucional, reviste una importancia particular en el ámbito del campus mismo. Con la oferta de un amplio abanico de propuestas de formación doctrinal y al mismo tiempo espiritual, constituye, una de las mayores posibilidades para el anuncio del Evangelio.

Mediante las actividades de animación y de toma de conciencia, promovidas desde la capellanía, la pastoral universitaria puede esperar conseguir su objetivo, a saber, crear dentro del ambiente universitario una comunidad cristiana y un compromiso de fe misionera.

Las Ordenes religiosas y las Congregaciones ofrecen una presencia específica en las Universidades y contribuyen, con la riqueza y la diversidad de sus carismas a la formación cristiana de los profesores y de los estudiantes.

3.5.2 La Universidad católica

Entre las diversas formas institucionales con que la Iglesia está presente en el mundo universitario, hay que destacar a la Universidad católica, que es en sí misma una institución eclesial.

La existencia de un número importante de Universidades católicas —muy variada según las regiones y los países, ya que va desde la multiplicación dispersiva en unos, hasta la carencia total en otros— es en sí misma una riqueza y un factor esencial de la presencia de la Iglesia en la cultura universitaria.

Indicaciones importantes para promover el papel específico de la Universidad católica fueron dadas por la Constitución Apostólica publicada el 15 de Agosto de 1990. Esta señala que la identidad institucional de la Universidad católica depende de la realización conjunta de sus características en cuanto universidad y en cuanto católica.

No alcanza su plena configuración sino cuando logra dar un testimonio serio y riguroso como miembro de la comunidad internacional del saber y, al mismo tiempo, expresar, en explícita vinculación con la Iglesia, a nivel local y universal, su propia identidad católica, que conforma de modo concreto la vida, los servicios y los programas de la comunidad universitaria.

Así la Universidad católica, por su misma existencia, consigue el objetivo de garantizar bajo una forma institucional una presencia cristiana en el mundo universitario, de la que se deduce su misión específica, caracterizada por múltiples aspectos. La Universidad católica, para cumplir su función ante la Iglesia y ante la sociedad, tiene la tarea de estudiar los graves problemas contemporáneos y de elaborar proyectos de solución que concreten los valores religiosos y éticos propios de una visión cristiana del hombre.

4. LA IGLESIA EN LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SEDE FLORIDABLANCA

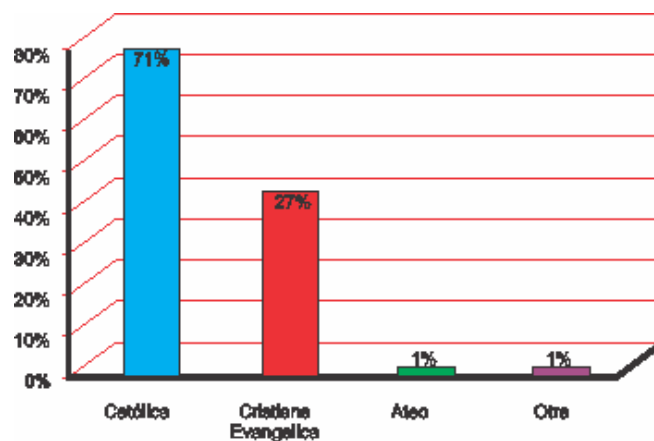
Con miras a establecer la pertenencia de la iglesia con la comunidad universitaria de la Universidad Pontificia Bolivariana sede Floridablanca, se diseñó un formato de recolección de información, tipo encuesta, que consta de siete preguntas. La muestra involucró a personal directivo, administrativo, docente y estudiantes tanto de pregrado, postgrado como de educación continua de la UPB sede Floridablanca, arrojando los siguientes resultados:

1. Qué tipo de religión profesa

Tabla 4. Qué tipo de religión profesa

Tipo religión	Encuestados	Participación
Católica	106	71%
Cristiana evangélica	41	27%
Ateo	2	1%
Otra	1	1%
Total	150	100%

Figura 4. Qué tipo de religión profesa



Fuente: Encuesta

Entre la comunidad educativa de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Floridablanca predomina la fe católica, siendo representada en la muestra por el 71% de los encuestados, seguida de la fe cristiana evangélica con el 27%, los ateos y otros credos religiosos con el 2% respectivamente.

Es significativo manifestar que en Colombia prevalece la religión católica en un 96.6%; el resto (3.4%) está repartido entre religiones como: Adventista, Evangelista, Testigos de Jehová, Mormones y otras. Algunas tribus aún conservan sus creencias y costumbres. De esta forma se confirma que a pesar de la orientación católica de la universidad, se respeta la libertad de credo contemplada en la Constitución política de 1991, artículos 18 y 19.

ARTICULO 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.

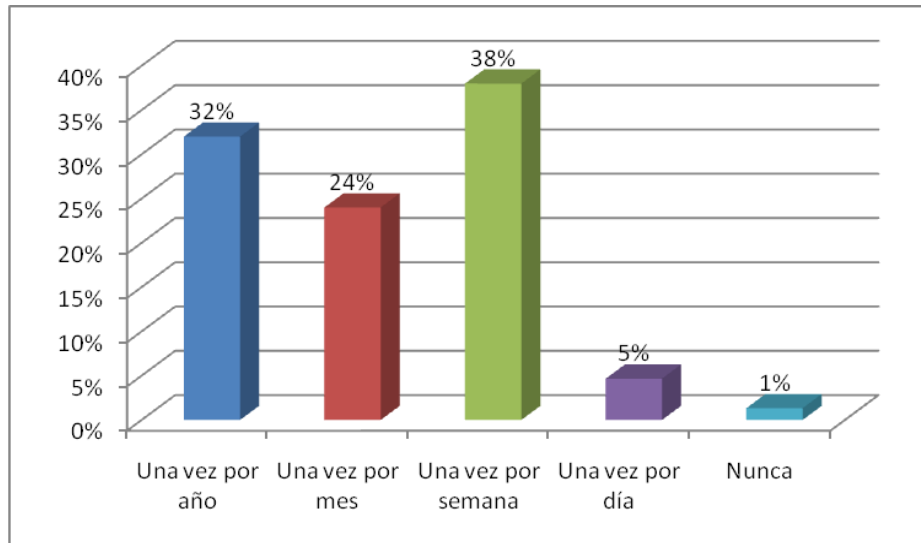
ARTICULO 19. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

2. Con qué frecuencia asiste a una actividad litúrgica

Tabla 5. Con qué frecuencia asiste a una actividad litúrgica

Frecuencia	Encuestados	Participación
Una vez por año	48	32%
Una vez por mes	36	24%
Una vez por semana	57	38%
Una vez por día	7	5%
Nunca	2	1%
Total	150	100%

Figura 5. Con qué frecuencia asiste a una actividad litúrgica



Fuente: Encuesta

La asistencia a los actos litúrgicos de los respectivos credos que participan en la muestra indica que el 38% acude a los mismos al menos una vez por semana, el 32% manifiesta su asistencia una vez al año, el 24% afirma asistir una vez por mes. Solo el 5% de la muestra manifiesta que se hace partícipe de los actos litúrgicos de su religión todos los días. El restante 1% no asiste a ningún tipo de celebración, dado que no profesa ninguna religión.

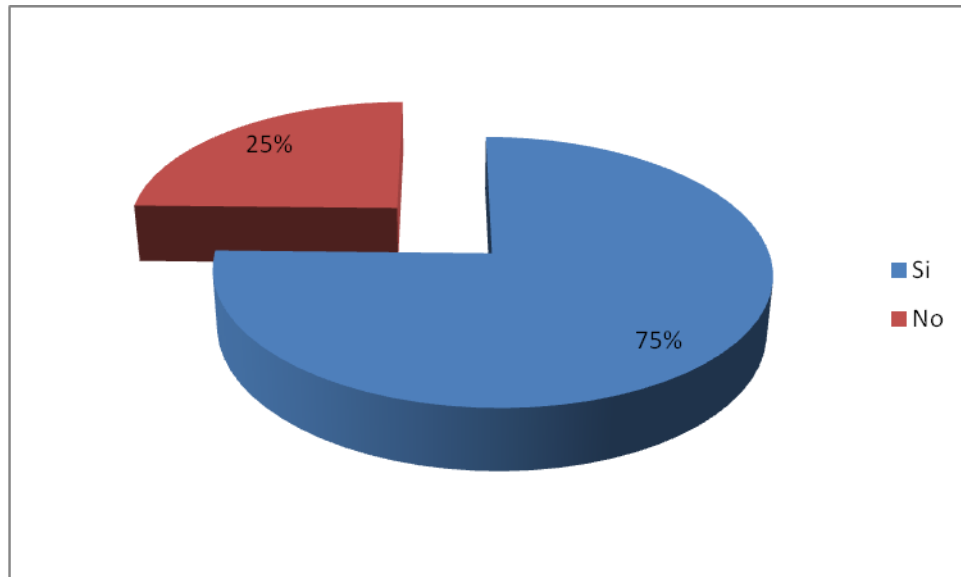
3. Cree usted que la Universidad Pontificia Bolivariana necesita la construcción de una iglesia dentro del campus

Si No
 (Si su pregunta a la respuesta anterior es positiva responda la siguiente)

Tabla 6. Cree usted que la Universidad Pontificia Bolivariana necesita la construcción de una iglesia dentro del campus

UPB necesita iglesia	Encuestados	Participación
Si	113	75%
No	37	25%
Total	150	100%

Figura 6. Cree usted que la Universidad Pontificia Bolivariana necesita la construcción de una iglesia dentro del campus



Fuente: Encuesta

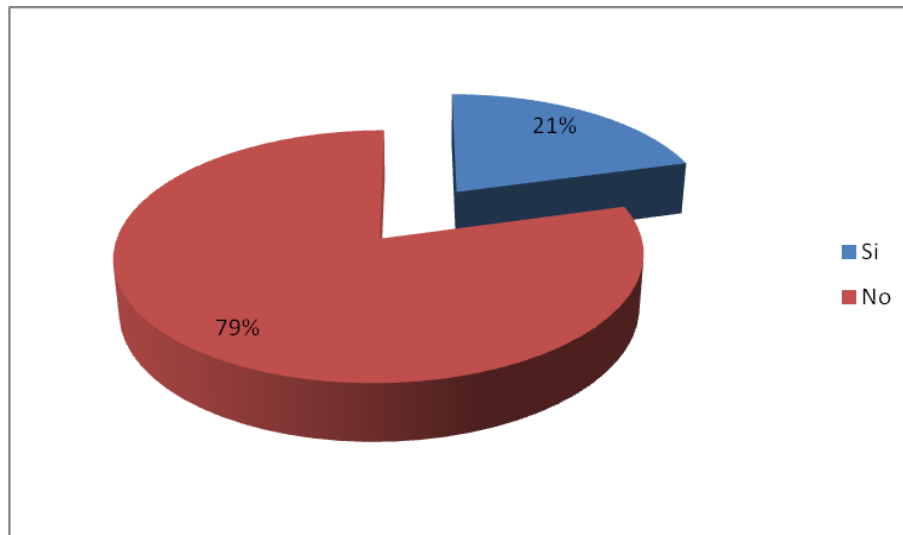
Pese a que el 64% de los encuestados profesa la fe católica, en la muestra el 75% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo con la construcción de la iglesia en el campus universitario, argumentando que la misma incentivará el acercamiento a Dios, guía espiritual de los seres humanos.

4. Estaría usted de acuerdo en que los estudiantes, docentes y administrativos deban aportar económicamente al proyecto

Tabla 7. Estaría usted de acuerdo en que los estudiantes, docentes y administrativos deban aportar económicamente al proyecto

Aporte económico	Encuestados	Participación
Si	31	21%
No	119	79%
Total	150	100%

Figura 7. Estaría usted de acuerdo en que los estudiantes, docentes y administrativos deban aportar económicamente al proyecto



Fuente: Encuesta

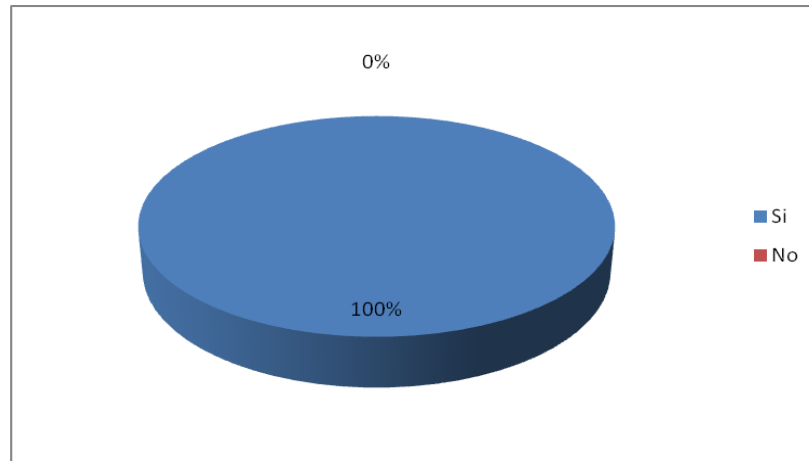
El 75% de los encuestados, manifiesta que la universidad como persona jurídica, tiene la suficiente solidez económica para la financiación del proyecto, y que la misma hace parte de sus activos, razón por la cual se considera que no deben ser los estudiantes quienes aporten recursos para su construcción. El restante 21% se manifiesta partidario de hacer algún aporte en dinero o en especie para la cristalización de la idea, que redundará en beneficio de la comunidad universitaria.

5. Cree usted conveniente que la posible construcción de la iglesia dentro del campus universitario debe prestar el servicio a personas ajenas a la institución

Tabla 8. Cree usted conveniente que la posible construcción de la iglesia dentro del campus universitario debe prestar el servicio a personas ajenas a la institución

Iglesia en campus	Encuestados	Participación
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

Figura 8. Cree usted conveniente que la posible construcción de la iglesia dentro del campus universitario debe prestar el servicio a personas ajenas a la institución



Fuente: Encuesta

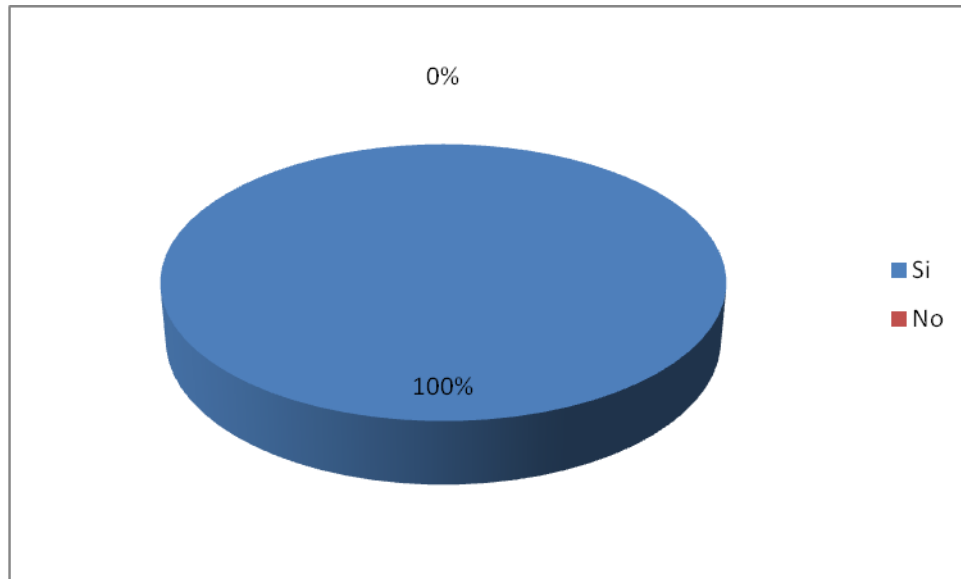
A diferencia de las preguntas anteriores, el presente ítem es solo respondido por personal administrativo y docente de la institución, quienes en su totalidad manifiestan que por ser un servicio religiosos, este debe ser abierto a la comunidad, dado que con ello se genera sentido de pertenencia por la universidad.

6. Estaría usted de acuerdo en sacrificar parte del presupuesto destinado al desarrollo de infraestructura y equipos para financiar el proyecto de construcción de la iglesia

Tabla 9. Estaría usted de acuerdo en sacrificar parte del presupuesto destinado al desarrollo de infraestructura y equipos para financiar el proyecto de construcción de la iglesia

Destinación presupuesto	Encuestados	Participación
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

Figura 9. Estaría usted de acuerdo en sacrificar parte del presupuesto destinado al desarrollo de infraestructura y equipos para financiar el proyecto de construcción de la iglesia



Fuente: Encuesta

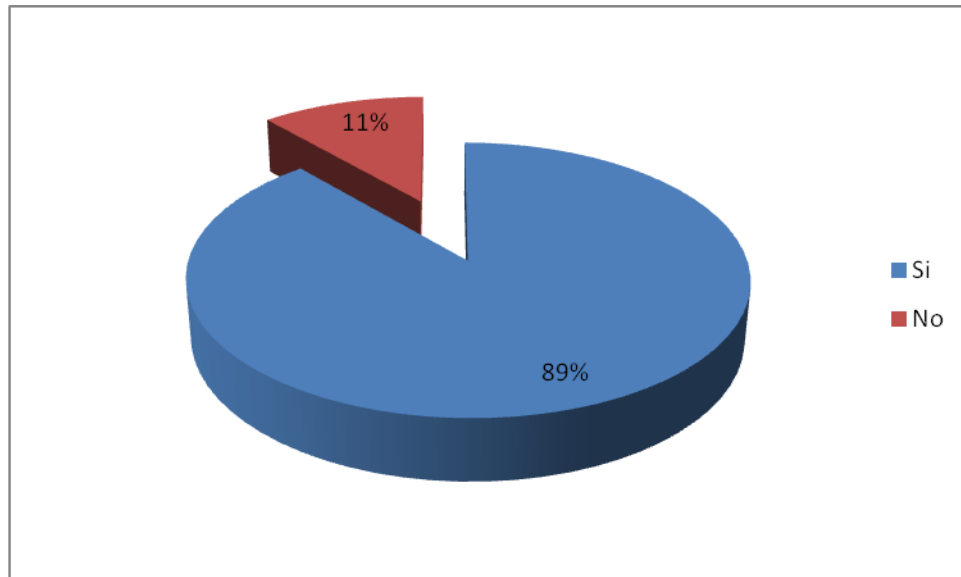
Consideran los encuestados que en razón a la necesidad de contar con la iglesia en el campus universitario consideraría viable que recursos destinados a otras actividades podrían ser utilizados para la generación de la obra, dado que ello contribuiría a aumentar el portafolio de servicios de la universidad.

7. Realizaría usted algún sacramento o actividad litúrgica en la iglesia de la universidad

Tabla 10. Realizaría usted algún sacramento o actividad litúrgica en la iglesia de la universidad

Utilizaría iglesia	Encuestados	Participación
Si	133	89%
No	17	11%
Total	150	100%

Figura 10. Realizaría usted algún sacramento o actividad litúrgica en la iglesia de la universidad



Fuente: Encuesta

Pese a que solo el 64% de los encuestados son católicos, el 89% se muestra partidario de utilizar los servicios de la iglesia para la realización de actividades litúrgicas, aspecto que se considera fundamental para el rol evangelizador de la universidad, máxime si se tiene en cuenta que el sentimiento religioso tiene como protagonista al mismo Dios.

De esta manera y como conclusión de la investigación realizada entre personal administrativo, docente y estudiantil, la pertinencia de la iglesia encaja en los postulados filosóficos de la Universidad y como tal contribuiría a la formación integral de todas las personas que de una u otra manera hacen parte de la comunidad universitaria, haciendo viable la construcción del templo católico dentro del campus universitario de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga.

5. ESQUEMA BÁSICO DE DISEÑO

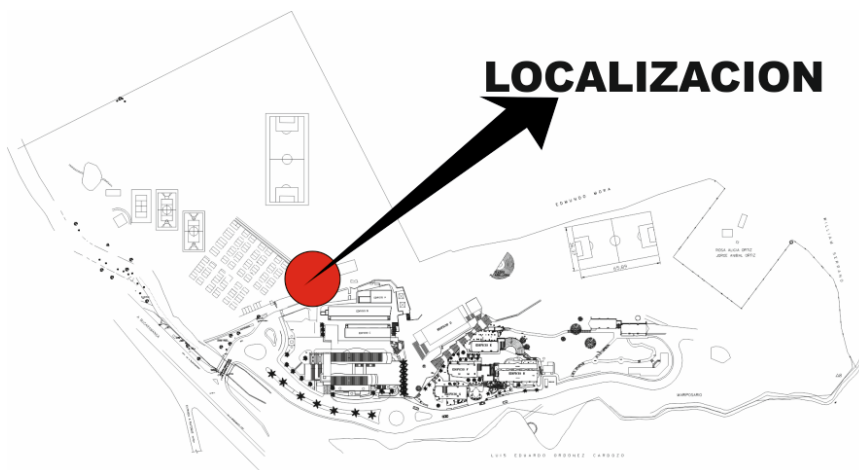
El esquema básico está conformado por una serie de actividades, tales como:

5.1 Bases para la realización de la propuesta

- Legalidad de las encuestas
- Análisis de las encuestas
- Preguntas realizadas
- Recursos Materiales y Humano
- Estudio Financiero

5.2 Localización

- Legalidad de los planos existentes
- Fácil Acceso
- Proximidad a parqueos
- Orientación solar
- Elemento insignia
- Y se concluye que está en acorde con el último plan de desarrollo (2010-2014) de la Universidad, dato suministrado por la oficina de planeación.



5.3 Anteproyecto

- Normas existentes para el diseño de iglesias
- Conceptos de los párrocos de la zona
- Plan de desarrollo de la Universidad
- Conceptos de los usuarios de la zona
- Conceptos del profesional proyectista
- Áreas y zonas de acuerdo con las normas de la arquidiócesis y oficinas contiguas a la iglesia como: sacristía, vicerrectoría, capellanía, salón múltiple y otros.

5.3.1. Memoria descriptiva

5.3.1.1 Principios de ordenamiento

Para la conformación de un diseño arquitectónico (forma y espacio), los conceptos o ideas generatrices de que se vale un diseñador se denominan principios de ordenamiento, las cuales ofrecen vías o alternativas para organizar, ordenar o generar de un modo consiente una forma o un conjunto de ellas, los cuales se deben usar y aplicar con bastante seguridad.

Existen muchos principios o ideas, dentro de los que sobresalen:

- Simetría
- Eje
- Jerarquía
- Repetición
- Proporción
- Transformación

- Armonía
- Contraste
- Adición y Substracción
- Equilibrio y otros.

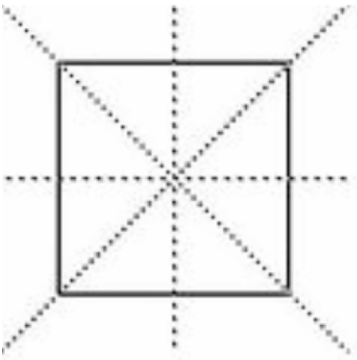
Para el caso que nos compete hemos tenido en cuenta algunos de los principios anteriormente mencionados entre ellos simetría y eje. Usando como base de diseño, el logotipo que identifica a la universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga, detalle que se ve plasmado desde el origen de la forma hasta la conformación del elemento final.

5.3.1.2. Diagrama de la Forma

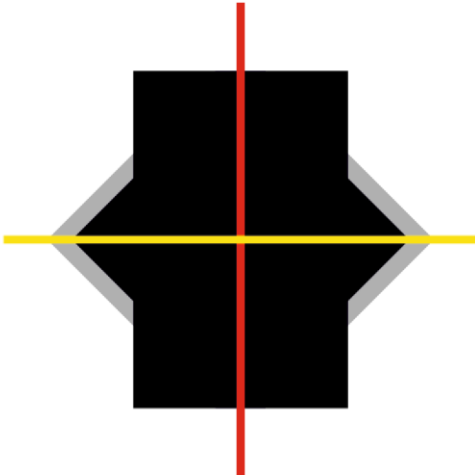
DIAGRAMA CONCEPTUAL DE LA FORMA



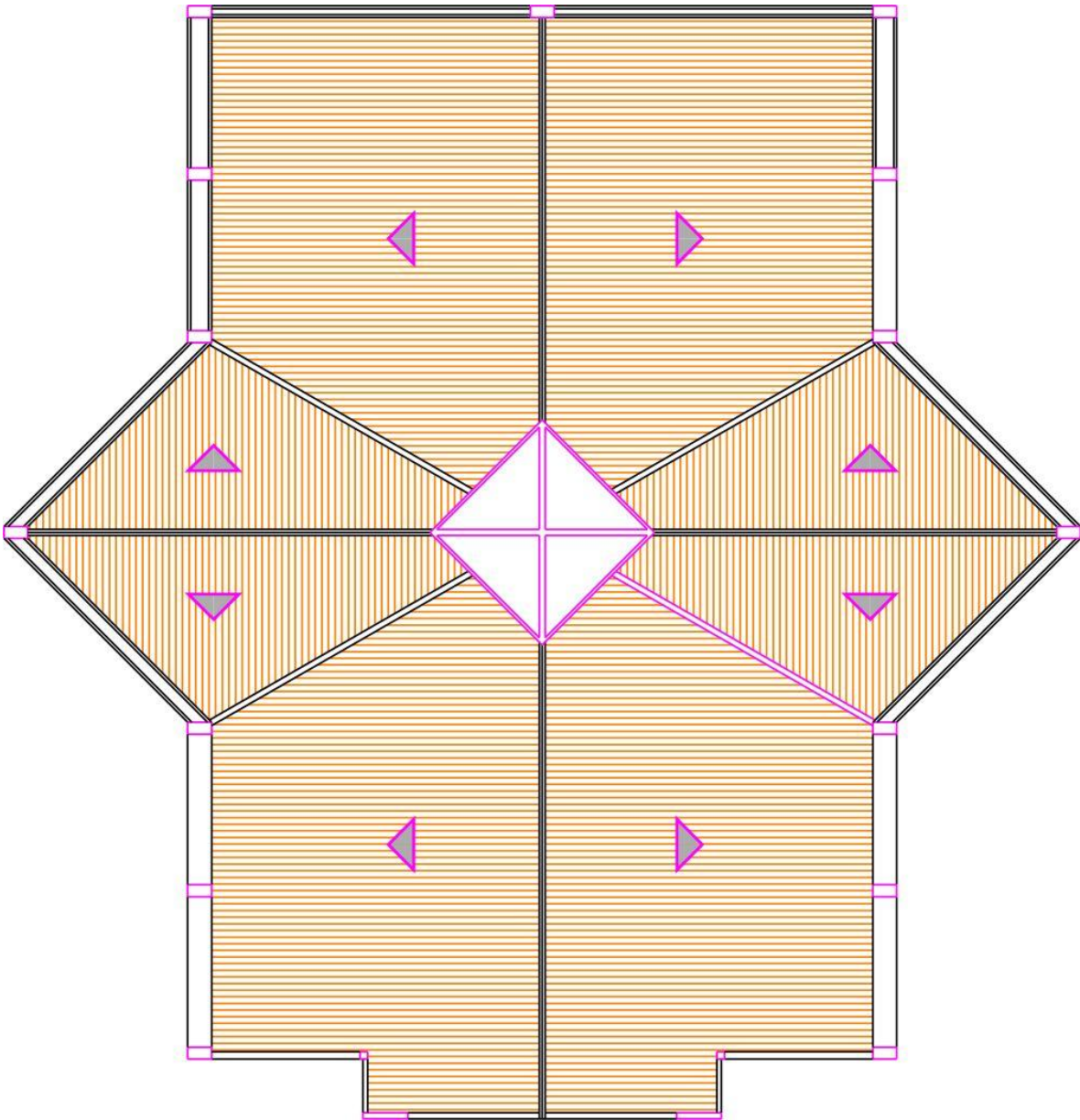
ORIGEN DE LA FORMA
LOGO UPB



EJE
Y
SIMETRIA

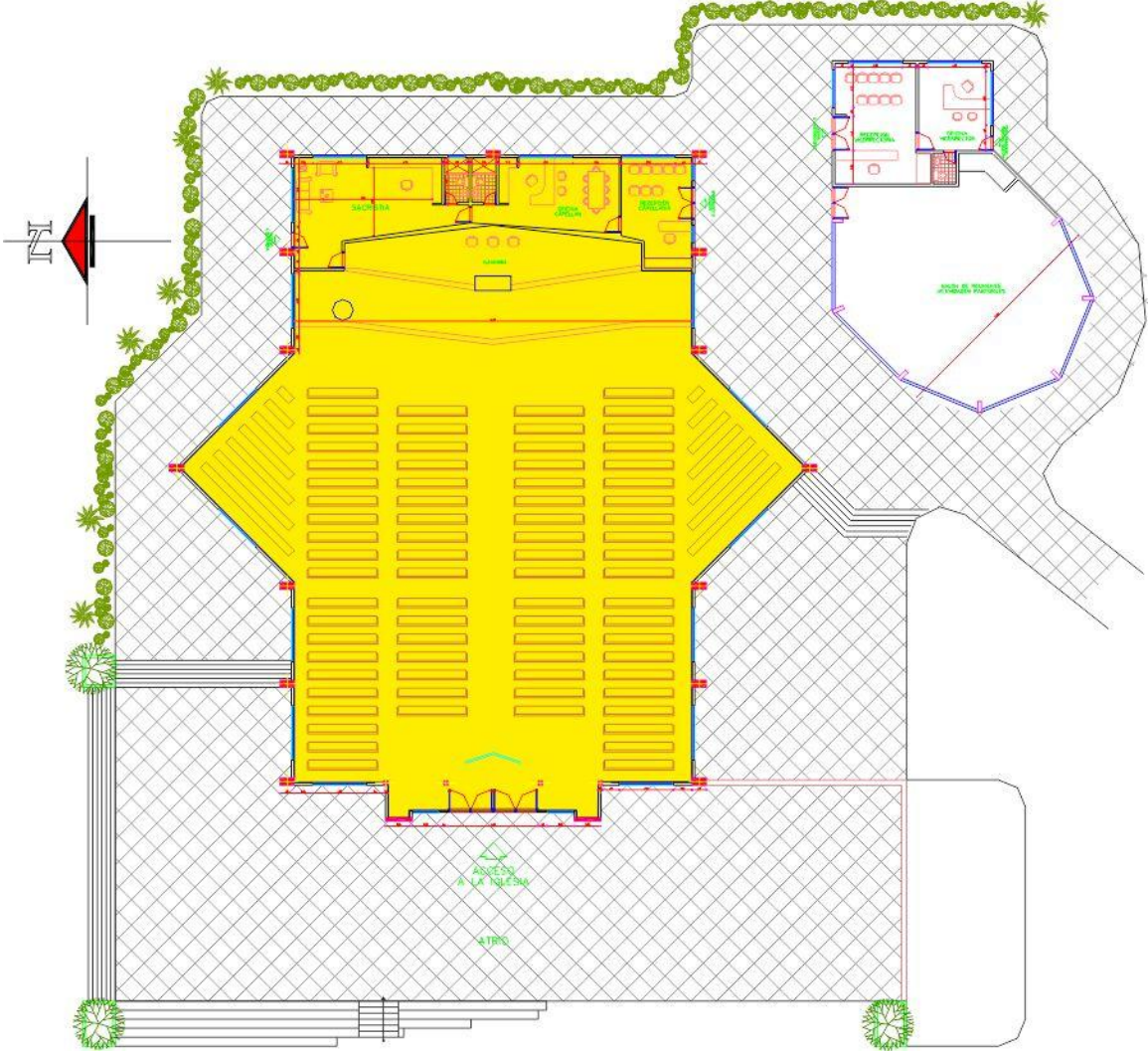


5.3.1.3. Planta de cubiertas

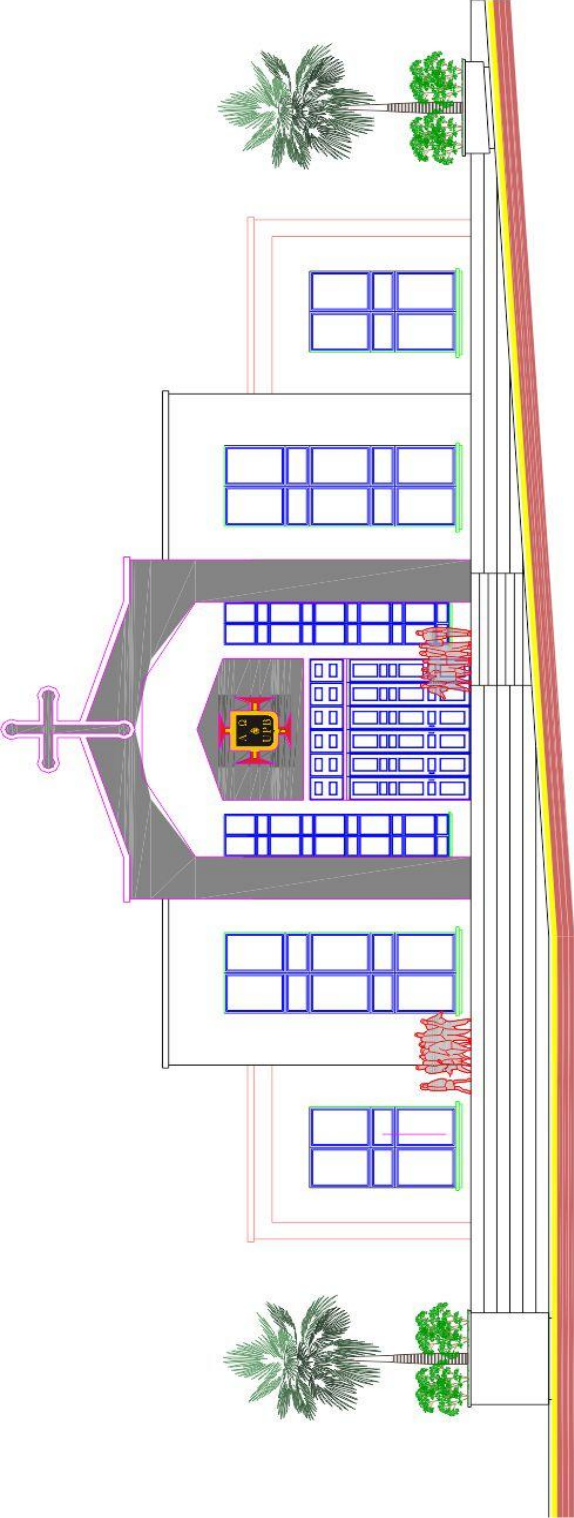


PLANTA DE CUBIERTAS

5.3.1.4. Planta General



5.3.1.5. Fachada Principal



FACHADA

5.4 PRESUPUESTO GENERAL

- Precios de materiales del mercado
- Precios de mano de obra del sector
- Precios estándares de diseños
- Análisis de cantidades
- Se determina por la oficina de planeación que en la actualidad aun no existen partidas presupuestales, pero se deja claridad que en una próxima junta se tendrá en cuenta para su asignación.

Item	Nombre	Unidad	Cantidad	Precios(\$)	Total(\$)
1	PRELIMINARES				
1.1	CERRAMIENTO	ML	180	18.000	3.240.000
1.2	CAMPAMENTO	GLOBA	1	1.119.350	1.119.350
1.3	BATERIA SANITARIA	GLOBA	1	723.630	723.630
1.4	DESMONTE Y DEMOLICION CASA EXIT	M2	2150	1.400	3.010.000
1.5	RETIRO DE ESCOMBRO	M3	120	11.543	1.385.160
					9.478.140

2	MOVIMIENTO DE TIERRA				
2.1	EXCAVACION CON MAQUINA	M3	550	4.200	2.310.000
2.2	EXCAVACION A MANO	M3	75	14.000	1.050.000
2.3	SOBRE ACARREO MATERIAL	M3	75	7.000	525.000
2.4	RETIRO DE MATERIAL EXCAV SOBRESACAR	M3	110	18.000	1.980.000
					5.865.000

3	ESTRUCTURA CIMIENTOS				
3.1	LOCALIZACION Y REPLANTEO	M2	1050	2.000	2.100.000,0
3.2	EXCAVACION A MANO CIMIENTOS	M3	80	14.000	1.120.000,0
3.3	CONCRETO DE C2000 LIMPIEZA CIMET	M2	90	11.750	1.057.500,0
3.4	ZAPATAS EN CONCRETO DE 300 PSI	M3	47	350.000	16.450.000,0
3.5	VIGAS DE CIMIENTOS 60000PSI	M3	53	340.000	18.020.000,0
3.6	ACERO DE CIMIENTOS 60000 PSI	KG	14000	2.115	29.610.000,0
3.7	ANTEPISO EN CONCRETO C2500	M2	300	32.768	9.830.400,0
3.8	CONCRETO PANTALLAS Y COLUMNAS 4000	M3	87	413.783	35.999.121,0
3.9	ACERO PARA COLUMNAS Y PANTALLAS	KG	18000	2.155	38.790.000,0
					152.977.021,0

4	MAMPOSTERIA				
4.1	MAMPOSTERIA EN BLOQUE ARCILLA	M2	1650	26.000	42.900.000
4.2	LINEALES DE MAMPOSTERIA	ML	550	15.273	8.400.150
4.3	DINTELES	ML	85	18.901	1.606.585
					52.906.735

5	PAÑETE Y ENCHAPES				
5.1	FRISO LISO MUROS INTERIORES	M2	1650	8.125	13.406.250
5.2	FRISO LINEAL INTERIORES	ML	550	5.706	3.138.300
5.3	FRISO LISO MUROS EXTERIORES	M2	1650	10.631	17.541.150
5.4	FRISO LISO MUROS EXTERIORES	ML	550	4.665	2.565.750
5.5	FRISO MUROS BAÑOS	M2	85	8.383	712.555
5.6	GOTEROS	ML	95	5.286	502.170
5.7	DILATACIONES SOBRE FRISO	ML	450	300	135.000
5.8	FILOS PUERTA Y VENTANA	ML	520	2.529	1.315.080
5.9	ALFAGIA UN AGUA	ML	120	24.334	2.920.080
5.10	ENCHAPE CERAMICA BAÑO PARED	M2	85	30.799	2.617.915
5.11	ENCHAPE CERAMICA LINEAL	ML	150	13.513	2.026.950
					46.881.200

6	PINTURA Y REVESTIMIENTOS				
6.1	ESTUCO SOBRE MUROS	M2	3300	4.500	14.850.000,0
6.2	DILATACIONES DE ESTUCO	ML	450	1.020	459.000,0
6.3	PINTURA SOBRE ESTUCO EN MUROS	M2	3300	6.200	20.460.000,0
					35.769.000,0

7	PISOS				
7.1	MORTERO AFINADO	M2	2300	16.000	36.800.000
7.2	CERAMICA PISO BAÑO	M2	45	32.735	1.473.075
7.3	PISO EN PORCELANATO	M2	1050	85.000	89.250.000
7.3	PISO RUSTICO EN ALFAGRES PUNTO FU	M2	1250	18.005	22.506.250
					150.029.325

8	INSTALACIONES HIDROSANITARIAS				
8.1	PUNTO HIDRAULICO	PUNTO	10	35.000	350.000
8.2	PUNTO SANITARIO DE 4"	PUNTO	20	45.000	900.000
8.3	PUNTO SANITARIO DE 2"	PUNTO	10	35.000	350.000
8.4	BAJANTE DE AGUAS LLUVIAS	ML	120	20.000	2.400.000
					4.000.000

9	INSTALACIONES ELECTRICAS				
9.1	SALIDA LUS	PUNTO	55	38.000	2.090.000
9.2	SALIDA TOMA	PUNTO	35	40.000	1.400.000
9.3	LUMINARIAS	UND	35	120.000	4.200.000
9.4	SALIDA ESPECIAL	PUNTO	10	40.000	400.000
9.5	SALIDA TELEVISION	PUNTO	5	50.000	250.000
9.6	SALIDA TELEFONICA	PUNTO	5	50.000	250.000
9.7	TIMBRE	PUNTO	1	50.000	50.000
					8.640.000

10	OBRA METALICA				
10.1	PUERTA PRINCIPAL	M2	45	220.000	9.900.000
10.2	VENTANERIA	M2	220	140.000	30.800.000
10.3	CANALES Y BAJANTES	ML	80	55.000	4.400.000
10.4	DIVISIONES EN ACRILICO PARA BAÑO	UND	3	217.800	653.400
					45.753.400

11	CARPINTERIA				
11.1	PUERTA EN MADERA DE 60*2.05	UND	10	222.300	2.223.000
11.2	PUERTA EN MADERA DE 80*2.05	UND	10	252.300	2.523.000
11.3	CLOSET EN MADERA	M2	30	229.050	6.871.500
					11.617.500

12	VIDRIOS Y CERRADURAS				
12.1	VIDRIOS DE 5MM	M2	220	45.000	9.900.000
12.2	CERRADURA PRINCIPAL	UND	22	35.000	770.000
					10.670.000,0

13	CUBIERTA				
13.1	CUBIERTA LIVIANA	M2	1050	85.000,0	89.250.000
13.2	ESTRUCTURA METALICA	M2	1050	180.000,0	189.000.000
					278.250.000

SUB TOTAL

812.837.321

COSTOS INDIRECTOS				
	ADMINISTRACIÓN		8%	65.026.986
	IMPREVISTO		5%	40.641.866
	UTILIDAD		6%	48.770.239
				154.439.091

TOTAL COSTO DIRECTO + COSTO INDIRECTO

967.276.412

CONCLUSIONES

- La Universidad Pontificia Bolivariana, hace parte del selecto grupo de instituciones de educación superior en cuya partida de nacimiento se encuentra un documento pontificio, que da cuenta del compromiso de sus fundadores por contribuir a la formación integral de los profesionales, en momentos en los que el conocimiento es uno de los elementos fundamentales del progreso y bienestar de las personas y de los pueblos, coloca a la Universidad, a sus investigadores y docentes, en la posición de constructores privilegiados de la sociedad.
- En sus 20 años de existencia de la Universidad Pontificia Bolivariana en Santander ha contribuido a la formación de profesionales comprometidos con el trabajo social a través de sus programas de pregrado, postgrado y educación continua que lo ubican en lugares de privilegio en una instancia promisoría de unidad, acción, y trabajo fecundo.
- El moderno campus de la Universidad Pontificia Bolivariana en Bucaramanga aún no cuenta con un recinto que le permita iluminar los valores y las expresiones culturales, además de convertirse en una de las mayores posibilidades para el anuncio del Evangelio, mediante la animación y de toma de conciencia, promovidas desde la pastoral universitaria para generar dentro del ambiente universitario una comunidad cristiana y un compromiso de fe misionera.
- La comunidad universitaria de la UPB ve con buenos ojos la construcción de la iglesia en su campus universitario, el cual además de convertirse en el lugar apropiado para la meditación, permitiría consolidar valores de solidaridad, pertenencia, respeto y cooperación en una sociedad de

consumo donde tener, poseer y ejercer poder se han convertido en la norma de conducta de los seres humanos.

- Hacer parte de la Universidad Pontificia Bolivariana como estudiantes de postgrado en la especialización en Gerencia, permite al grupo investigador generar un proyecto viable y de un invaluable valor agregado para la institución, retribuyendo a la institución los conocimientos adquiridos y a la comunidad universitaria contar con un escenario propicio para agradecer al Todo Poderoso por todas sus vivencias.
- Se deberá tener en cuenta dentro del proyecto las áreas y zonas necesarias para su completa operatividad.

RECOMENDACIONES

El grupo investigador recomienda:

- Realizar los diseños correspondientes a tan magna obra que redundará en beneficio de la comunidad universitaria, así como a todas aquellas personas residentes en su zona de influencia.
- Efectuar las partidas presupuestales necesarias para que el corto plazo la comunidad universitaria cuente con un escenario propicio para el recogimiento y la meditación, y que adicionalmente contribuirá a la formación de profesionales comprometidos con el servicio social gracias a la formación humanista impartida por la universidad.
- Una vez realizado el proyecto, y tener las partidas o la financiación correspondiente, dar inicio a la ejecución de la obra, con el fin de poder contar con el servicio lo más temprano posible.
- Extender convocatoria tanto para el diseño como para su construcción, a los profesionales egresados de la Universidad Pontificia de Bucaramanga.

BIBLIOGRAFÍA

HERNÁNDEZ, Carlos A.; y Otros. Educación Superior, Sociedad e Investigación. Conciencias. Bogotá. 2002

HOYOS VÁSQUEZ, Guillermo. Educación Superior, Sociedad e Investigación. 2002.

LEY 30 DE 1992. Ley Orgánica de Educación Superior.

LÓPEZ JAIMES, Nelson Ernesto. Retos para la construcción curricular. Cooperativa editorial Magisterio, Primera ed. Bogotá, 1996

MAGENDZO K, Abraham. Curriculum, Educación para la Democracia en la Modernidad Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. Pag 18. 2008.

MALAGÓN PLATA, Luis Alberto. Universidad y Sociedad. Alma Mater Magisterio. Primera ed. 2005.

OROZCO, Luis Enrique; PARRA, Rodrigo; SERNA, Humberto. La Universidad a la Deriva? Bogotá, Ediciones Tercer Mundo y Ediciones Unidades. 1988.

ROSNER, George J. Análisis de currículo. Mc Graw Hil. Segunda ed. Santafe de Bogotá.1995, Pag XXVI.

STEPHEN Kemmis. El Curriculum: Mas allá de la teoría de la reproducción Ediciones Morata S.L. Segunda ed. Madrid, 1993.

CF. JUAN PABLO II, Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, 15 de Agosto 1990, N. 1.

JUAN PABLO II. Carta autógrafa instituyendo el Consejo Pontificio de la Cultura, 20 de Mayo 1982, en AAS, t. 74, 1983, 683-688.

CF. JUAN PABLO II, Carta Encíclica « *Veritatis Splendor* », n. 32-33. 1993

CF. PONT. CONSILIUM AD CHRISTIANORUM UNITATEM FOVENDAM, « *Directorio para la aplicación de los Principios y de las normas sobre el ecumenismo* », Ciudad del Vaticano. 1993. n. 211-216.

CONCILIO VATICANO II, Decreto sobre el apostolado de los laicos, « *Apostolicam Actuositatem* », n. 2. 1965

JUAN PABLO II. Exhortación Apostólica post-sinodal « *Christifideles Laici* », sobre la vocación y misión de los laicos en la Iglesia y en el mundo, 30 de Diciembre 1988, n. 44.

Plan de desarrollo de la UPB (2011)

ANEXOS

Anexo A. Encuesta

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
SECCIONAL BUCARAMANGA
Encuesta dirigida a miembros de la comunidad universitaria

Objetivo

Determinar la pre-factibilidad del diseño y construcción de un espacio de acompañamiento y articulación de los procesos de evangelización, servicio y desarrollo social dentro de la planta física de la universidad

1. Qué tipo de religión profesa

Católica Cristiana evangélica Ateo Otro

2. Con qué frecuencia asiste a una actividad litúrgica

Una vez por año Una vez por mes

Una vez por semana Una vez por día

Nunca

3. Cree usted que la Universidad Pontificia Bolivariana necesita la construcción de una iglesia dentro del campus

Si No

(Si su pregunta a la respuesta anterior es positiva responda la siguiente)

4. Estaría usted de acuerdo en que los estudiantes, docentes y administrativos deban aportar económicamente al proyecto

Si No

5. Cree usted conveniente que la posible construcción de la iglesia dentro del campus universitario debe prestar el servicio a personas ajenas a la institución

Si No

(Solo para docentes y administrativos)

6. Estaría usted de acuerdo en sacrificar parte del presupuesto destinado al desarrollo de infraestructura y equipos para financiar el proyecto de construcción de la iglesia

Si No

7. Realizaría usted algún sacramento o actividad litúrgica en la iglesia de la universidad

Si No

Muchas Gracias