

**Formación del liderazgo rural
en el Municipio de Guarne (Antioquia)
como respuesta a las transformaciones
presentes durante 2001 – 2011**



Isabel Cristina Toro González

**Formación del liderazgo rural
en el Municipio de Guarne (Antioquia)
como respuesta a las transformaciones presentes
durante 2001 – 2011**

Isabel Cristina Toro González

Trabajo de grado para optar al título de
Magíster en Desarrollo

Directora
Esperanza Gómez Hernández
Doctora en Educación: línea estudios interculturales

Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Ciencias Sociales
Medellín
2013

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Medellín, Abril de 2013

Agradezco muy especialmente
a mis padres y hermanas
por su comprensión y apoyo
durante todo este tiempo.

A mi asesora, infinitas gracias
porque pude comprender
la disciplina que implica, un proceso investigativo
y el sentir lo que realmente es un trabajo en equipo.

Una dedicación muy especial para
Martín Román, Karime Dasuki,
Gerardo Cardona y Madaly López
por su solidaridad durante este proceso.

Y a todos mis amigos por su compañía incondicional.

Mensaje de gratitud

Infinitas gracias a ustedes líderes, liderezas y compañeros que me brindaron su experiencia, conocimientos durante todo este proceso investigativo.

Olga Lucía Herrera, Gloria Cárdenas, Claudia Agudelo, Piedad Ramírez, Aura Marina Berrío, Óscar de Jesús Herrera, Gabriel Ángel Zapata, Luz Amalia Rodríguez, Marta Patiño, Yolanda García, María Eugenia Ossa, Mauricio Alberto Rendón, Jairo Ossa, José Arnoldo Tobón, Jesús Alberto Chaverra, Mariela Gómez, Juan Camilo Jaramillo, Juan Vergara, Jhon Jairo Gil, Gabriel Ángel, Rubiela Cárdenas, Adela Quintero, Luz Marina Lara, Luis Carlos Zapata, Hugo de Jesús Quintero, Mercedes Arias, Daglín Arbeláez, Arturo Avasaf, Martín Ramírez, Ignacio López, Adriana Lopera, Mónica Bermúdez, Weimar de Jesús Herrera, Leydi Flores, Genaro Salazar, Doris Amparo Jaramillo, Sandra Milena Valencia, Lina Marcela Gallego, José Isaza del Romeral, Alberto Antonio Ríos, Luz Emilse Ossa, Blanca Miriam Mejía, Bernarda Rave, María Cecilia Valencia, Carlos Alberto Arboleda, Weimar Guarín, Julián Cubillos, Adriana Atheortúa, Rodrigo Ruiz, Fredy Chaverra, Jorge Mario Herrera, Carlos González, Carlos Arturo Alzate, Juan Gabriel Carvajal, Carlos Llano y Raquel Serna.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
Problemática identifi ca	11
Estado del arte e investigaciones	12
Objetivo principal	16
Objetivos específicos	16
Metodología	17
Proceso metodológico	18
CAPÍTULO 1	
GUARNE Y SUS TRANSFORMACIONES EN LA ÚLTIMA DÉCADA	22
1.1 Ubicación geográfica e histórica del Municipio de Guarne	23
1.2 Dinámica social y organizativa	26
1.2.1 Grupos y organizaciones	27
1.3 Condiciones sociales	28
1.3.1 Salud	28
1.3.2 Educación	28
1.3.3 Servicios públicos	29
1.4 Dinámica económica	29
1.4.1 Agricultura y actividades pecuarias	34
1.4.2 Empresas y Comercio	40
1.5 Dinámica cultural	
1.6 Dinámica política	46
1.7 Guarne entre el progreso, la modernidad y el desarrollo	53
Síntesis capítulo 1	58
CAPÍTULO 2	
RURALIDAD DEL MUNICIPIO DE GUARNE	59
2.1 Mundo rural de Guarne, ramificación de discurso convencional de desarrollo	60

2.2	Mundo rural y propuesta de la nueva ruralidad.....	62
2.2.1	La nueva ruralidad como propuesta de una nueva lectura del medio rural	66
2.3.	Guarne rural y sus transformaciones durante los últimos diez años.....	70
2.3.1	Guarne rural: de despensa agrícola a corredor de empresas y fincas de veraneantes	75
2.4	La gestión comunitaria y ciudadana	79
2.5	Costumbres y tradiciones de una comunidad pujante	81
2.6	Política y ruralidad.....	83
	Síntesis Capítulo 2	84

CAPÍTULO 3

EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO RURAL Y TRANSFORMACIONES

DE LA ÚLTIMA DECADA 88

3.1	Liderazgo comunitario y transformación social a través de la participación ciudadana	89
3.2	El liderazgo comunitario de Guarne	92
3.3	Los líderes y líderes rurales del Municipio de Guarne	96
3.3.1	Liderazgo heredado	96
3.3.2	Liderazgo con el que se nace.....	97
3.3.3	Liderazgo que se hace.....	97
3.3.4	Liderazgo silencioso.....	98
3.3.5	Liderazgo solidario	98
3.3.6	Liderazgo situacional.....	99
3.4.	Gestión comunitaria y ciudadana del liderazgo rural	101
3.4.1	Gestión comunitaria y ciudadana de los líderes y líderes rurales de Guarne.....	104
	Síntesis capítulo 3	106

CAPÍTULO 4

	EDUCACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO RURAL	109
4.1.	La educación en el fortalecimiento del liderazgo	110
4.1.1.	La pedagogía crítica presente en procesos educativos orientada al fortalecimiento de la participación ciudadana.....	113
4.2.	Modelos educativos para el sector rural en Colombia.....	117
4.2.1	Escuela nueva	118
4.2.2	Posprimaria rural con metodología escuela nueva en el departamento de Caldas	118
4.2.3	Posprimaria rural del MEN y la Universidad de Pamplona	119
4.2.4	Sistema de aprendizaje tutorial – SAT.....	120

4.2.5	Programa de educación continua CAFAM.....	121
4.2.6	Telesecundaria.....	121
4.2.7	Aceleración del aprendizaje.....	122
4.2.8	Servicio de educación rural – SER.....	122
4.2.9	Experiencias de etnoeducación.....	123
4.3	La Educación no formal en lo rural.....	125
4.3.1	Educación no formal en el Municipio de Guarne.....	132
4.4	Hallazgos del proceso investigativo.....	136
4.4.1	Categoría proceso formativo.....	136
4.4.1.1	Descriptor: entidad que formula o diseña los programas educativos	
4.4.1.2	Descriptor: Entidad que ejecuta los programas educativos	
4.4.1.3	Descriptor: Memoria que tienen los líderes sobre los procesos educativos	
4.4.1.4	Descriptor: Participantes en los procesos educativos.....	142
4.4.2	Categoría estructura educativa.....	143
4.4.2.1	Enfoques pedagógicos.....	144
4.4.2.2	Modelos pedagógicos.....	145
4.4.2.3	Descriptor: Finalidad y contenidos de los procesos educativos	
4.4.2.4	Descriptor: Metodología y didáctica usadas en los procesos educativos	
4.4.3	Categoría Incidencia de la educación.....	156
4.4.3.1	Descriptor: Aporte a nivel personal que brindaron los procesos educativos	
4.4.3.2	Descriptor: Aporte respecto a la gestión comunitaria y la gestión ciudadana	
4.4.4	Procesos educativos solicitados por los líderes y lídereszas.....	160
	Síntesis capítulo 4.....	162

CAPÍTULO 5

	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	163
5.1	Conclusiones.....	164
	¿Qué pasa entonces con la educación y su incidencia en la formación de estos liderazgos rurales?.....	167
	¿Qué indica el que haya un estamento privado o público primando como oferente de educación rural?.....	167
	¿Han podido los líderes y lídereszas aplicar o no lo que han aprendido en la gestión comunitaria y la gestión ciudadana?.....	167
	¿Esta educación está o no está acorde a los cambios que presenta el municipio en estos últimos años?.....	168

5.2	Sugerencias y recomendaciones	168
5.2.1	Acciones sugeridas para el Estado.....	170
5.2.2	Acciones sugeridas para la academia – instituciones de educación superior	172
5.2.3	Acciones sugeridas para las empresas.....	173
5.2.4	Acciones sugeridas para las organizaciones no gubernamentales.....	174
5.2.5	Diseño de programas integrales educativos basados en pedagogías reflexivas.....	174
5.2.5.1	Concepción del programa.....	175
5.2.5.2	Aportes de la pedagogía crítica y popular al programa.....	175
5.2.5.3	Principios pedagógicos de esta propuesta	176

ANEXOS

Anexo 1

Formato de entrevista realizada a líderes y líderes de las veredas de Guarne	182
--	-----

Anexo 2

Formato de entrevista realizada a representantes de las entidades que brindaron los procesos educativos	184
--	-----

BIBLIOGRAFÍA	185
---------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado se llevó a cabo en la zona rural del Municipio de Guarne, departamento de Antioquia, Colombia, territorio que se ha transformado notoriamente durante el período 2001 - 2011, momento en el que se desplazan a él algunas empresas de la ciudad de Medellín, por efecto del ordenamiento de la ciudad, su cambio de vocación económica y el potencial que muestra el Oriente Antioqueño como puerto seco, dando lugar a que gran parte de los habitantes de la zona rural del municipio vieran en ello otra alternativa de ocupación laboral.

Es a partir de ese momento, que muchas personas del campo deciden vender sus predios a veraneantes, se trasladan a vivir en la zona urbana del municipio y deciden ser empleados de esas empresas, por considerar que ello les brindaría mejor estabilidad económica y mayores garantías. Quedando relegada la actividad agropecuaria, y lo que hace 30 años era una zona conocida como “la despensa agrícola del Municipio de Medellín”, se transforma en una gran zona industrial y en fincas de recreo o predios en los que viven personas que laboran en Medellín.

Pero no sólo la dinámica económica del municipio se transformó, con la llegada de las empresas llegó el anhelado desarrollo que muchos esperaban, basado en el modernismo de la infraestructura, la cobertura tecnológica y los recursos para obras que lograron mejorar la calidad de vida de las personas desde una visión solamente económica. Lo que se vio reflejado a través de mejoras en las escuelas, construcción de acueductos, parques, apertura de salas de internet, entre otras. Seguido de lo anterior, se presenta una gran transformación de costumbres, actividades y así mismo, lo que antes era comunitario a partir del trabajo en equipo por el bien de todos y para buscar satisfacer algunas necesidades, se transformó en intereses individuales y el vivir día a día cada uno respondiendo a sus propias necesidades.

Problemática identifica

Debido a esta situación gran parte de los líderes y líderes que hacen parte de los procesos comunitarios a nivel rural que se realizan en el Municipio de Guarne, se caracterizan por ser adultos mayores, razón por la cual, los mismos integrantes de su comunidad los ven como desactualizados, puesto que gran parte de ellos no han contado con la posibilidad de actualizarse para asumir los nuevos retos de estos cambios. Además los jóvenes no se quieren quedar en sus veredas, sino buscar nuevos rumbos, quedando finalmente los adultos mayores, con pocos recursos y escasos conocimientos para gestionar obras en sus veredas, pero que de alguna forma con las capacidades que tienen, han logrado acciones orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades.

Por otro lado, en Guarne han surgido nuevas formas del ejercicio del liderazgo, en las que los líderes y líderes que habitan hoy las veredas, son personas inquietas que busca la forma de generar nuevos procesos comunitarios en los que no solo se visualizan las Juntas de Acción Comunal como un grupo de vecinos que se reunían para dar lugar a obras que pudieran satisfacer necesidades básicas en ese momento, sino que ahora, ellos ven precisamente en la constitución legal de esas organizaciones, la posibilidad de a través de la participación ciudadana y vida política, reclamar sus derechos y gestionar recursos para sus comunidades; lo que los ha llevado a valorar los procesos educativos y orientaciones, demostrado con esto que pueden ser autónomos y lograr acciones locales en sus veredas a través del trabajo en equipo y la solidaridad.

Es así como los cambios en la vocación económica del municipio, su crecimiento demográfico y sus costumbres han llevado a la transformación del ejercicio del liderazgo, el cual exige mayores conocimientos y especialización en sus funciones. Por ello, es pertinente preguntarse ¿cómo se han ido actualizando? o ¿cómo se están educando los líderes y líderes?, para que su gestión sea más activa o cualificada y responda a las transformaciones que ha tenido su municipio. Vale la pena destacar que los tipos de educación a los que se acerca esta investigación, son los procesos educativos no formales, que hacen parte de una educación permanente, alfabetización, educación popular, desarrollo en comunidad, animación sociocultural, en la que se ubica la educación de adultos mayores, formaciones o capacitaciones sobre un tema específico, que aportan a las dinámicas y gestiones de una comunidad.

El escenario anterior, conlleva a tener como pregunta principal de la investigación, ¿cuál ha sido la incidencia de la educación en el liderazgo rural del Municipio de Guarne, a nivel personal y respecto a su gestión comunitaria y ciudadana, teniendo en cuenta los cambios en las dinámicas municipales durante 2001 a 2011?

Para tal fin, era necesario saber:

- ¿Cuáles han sido los procesos educativos en los que han participado los líderes y líderes rurales del Municipio de Guarne, sus contenidos, fines, metodologías, entidades que los brindan y financiación?
- ¿Cuál ha sido el impacto en la vida personal y en el ejercicio del liderazgo?
- ¿De qué manera han aportado a la gestión comunitaria y ciudadana?
- ¿Qué otros procesos educativos solicitan los líderes y líderes?

Estado del arte e investigaciones

Al dar inicio a esta investigación, se consultan otras investigaciones relacionadas con el tema, logrando identificar, principalmente, aquellas orientadas al seguimiento de la participación de líderes a través de movimientos sociales, y la identificación de las necesidades de formación, como por ejemplo, la investigación:

► Componentes educativos para la formación de Actores Sociales y Políticos en el Municipio de Itagüí

Autores: Álvarez, Paula. Echeverry, Carlos. Posada, Laidy. Ciudad: Itagüí. País: Colombia. Año: 2003

En esta investigación se tratan los temas referidos a la participación a través de un recorrido histórico desde los movimientos sociales hasta la constitución de 1991, teniendo en cuenta el contexto y la situación actual de la participación y el liderazgo en el Municipio de Itagüí, se conceptualizan las variables de la investigación como Actor Social, necesidades de formación y propuesta educativa además de otros como sujeto social y ciudadanía. Fue a través de los aportes de esta investigación que se pudo confirmar la importancia que tienen los procesos educativos brindados a líderes y líderes orientadas a la participación ciudadana, en este caso aplicado a lo rural, ya que en el municipio de Itagüí se tiene ya un recorrido a través de la historia.

Indagando en algunas bibliotecas de la ciudad de Medellín, se puede afirmar que los textos e investigaciones que figuran en sus bases de datos, no son más que documentos técnicos de actividades agropecuarias, dirigidos a los productores; y que “Realmente allí no se tiene material sobre ese tema, el cual sería algo nuevo”¹ .

Por otro lado, existen investigaciones en las que se ha hecho seguimiento a través de las propias narraciones e historias de líderes, de su vinculación y participación en la formulación de planes de desarrollo y políticas públicas, a través de la investigación como:

- ▶ **Discursos y prácticas del desarrollo en procesos de planeación participativa de Medellín, informe final a partir de dos estudios de casos. Comuna 4 Aranjuez y comuna 13 San Javier, presentada en el año 2009.**

Autores: Arenas, María. Betancur, Bibiana. Ramírez, Patricia. Ciudad: Medellín País: Colombia. Año: 2008

El presente ejercicio investigativo se caracteriza por ser descriptivo e interpretativo, razón por la cual centra su interés en revisiones bibliográficas y documentales y en las narraciones de los líderes y lideresas que hacen parte de los Procesos de Planeación Participativa de Medellín, dando cuenta de cuáles son sus discursos y prácticas del Desarrollo. Investigación que apporto al proceso porque fue gracias a ella que se puede confirmar es posible que los líderes y lideresas sean realmente tenidos en cuenta en procesos de participación ciudadana en este caso a través de la planeación participativa, lo que se propone en el capítulo cinco de esta investigación.

De igual forma, se encontraron las investigaciones de postgrado:

- ▶ **Estrategia metodológica para la construcción de redes comunitarias agrícolas en pro del desarrollo local. caso: productores de plátano del sur del lago de Maracaibo, Venezuela.**

Autor: Delgado, Juan. Ciudad: Maracaibo. País: Venezuela.

En esta investigación se presenta una estrategia metodológica para la construcción de redes de participación comunitaria en función del desarrollo local, específicamente en una comunidad

1 Testimonio de representante de la biblioteca de la Universidad Nacional de Colombia, Medellín. Julio de 2012

de productores de plátanos ubicada en la Zona Sur del Lago de Maracaibo, con el propósito de proponer una organización alternativa mediante formas de encuentro e integración de actores locales en forma de redes que permita elevar el nivel de capital social y, con ello, sus capacidades organizativas para el desarrollo local. Es así como el capital social en este caso la comunidad y sus líderes hacen parte de procesos de desarrollo local, porque es realmente desde lo local y en un territorio específico con los realmente implicados que paso a paso se puede dar lugar a reales procesos de desarrollo.

Y la investigación cubana:

► **Fundamentos teóricos de la coordinación como premisa esencial para desarrollar el trabajo sociocultural comunitario.**

Autor: Enoa, Ricardo. Ciudad: La Habana. País: Cuba. Año: 2010

Monografía que trata del trabajo sociocultural comunitario en el ámbito de una circunscripción, el nivel más cercano a la vida comunitaria cotidiana, donde actúan los representantes de la comunidad organizados en el grupo de trabajo comunitario, el cual es el encargado de asumir el papel protagónico en el proceso de coordinación comunitaria para la transformación favorable del nivel de vida de los miembros de la comunidad. Por medio de esta investigación se pueden tener aportes a este proceso investigativo respecto a los procesos comunitarios y el potencial que tiene lo comunitario para el logro de fines comunes e identificar, cómo esta lo comunitario en Guarne respecto a este asunto.

En Colombia una investigación que se acerca al contexto rural fue:

► **Organizaciones juveniles y política pública de juventud. Estudios de casos sobre oportunidades y capacidades en Córdoba y Sucre**

Autora: Madera, Jaidy. Ciudad: Córdoba País: Colombia Año: 2004

Trabajo de grado de la Maestría en Desarrollo rural. Universidad Javeriana. Bogotá.

Esta investigación buscó determinar y comprender las capacidades y oportunidades con que cuentan las Organizaciones Juveniles Rurales en Córdoba y Sucre e incidir en la política pública de juventud que se desarrolla en el país. Con que oportunidad cuentan las organizaciones juveniles rurales para incidir en la política pública del país. Esta Investigación apporto el valor que tiene el identificar la generación de nuevos liderazgos en las veredas de Guarne,

especialmente en los jóvenes, de igual a través de esta investigación se pudo identificar la importancia que tiene el dar lugar a la generación de organizaciones juveniles en las zonas rurales.

Después de realizar el sondeo, parece ser que no se ha hecho ningún tipo de investigación específicamente para identificar la incidencia personal y sobre el ejercicio del liderazgo, que han generado los procesos educativos en los que han participado líderes y líderes rurales, lo cual confirma el valor que tiene la investigación realizada y los importantes aportes que puede brindar.

Vale la pena destacar la investigación *El papel de la educación no formal en el desarrollo rural: análisis de la incidencia del programa de multiplicadoras de salud y bienestar rural, en la comunidad beneficiada del municipio de Líbano, Tolima*, presentada en el año 2007 por la estudiante Paola Andrea Rojas, para la Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad Javeriana (Bogotá), desde la cual se obtuvo información pertinente para tema de la educación no formal y la ruralidad. Ya que fue gracias a los aportes que esta investigadora, que en esta investigación se resaltaron algunos conceptos fundamentales sobre la educación no formal en lo rural, lo cual se verá en el capítulo 5 de educación.

Abordar una investigación de este tipo, la cual busca identificar los impactos generados por procesos educativos, brindados a líderes y líderes rurales, será de gran utilidad para la actual Administración municipal de Guarne, ya que permitirá identificar las necesidades de formación de los líderes y líderes rurales, y a través de la información obtenida, orientar desde una perspectiva más eficaz y acertada, los planes de formación brindados específicamente desde la Oficina de Desarrollo Comunitario Municipal. Por otro lado, para los directivos de las organizaciones comunitarias como Asocomunal es de gran importancia, porque se logrará visualizar el liderazgo desde una perspectiva más amplia a partir de los hallazgos referentes a diversos aprendizajes -no necesariamente formales-, que de por sí, hacen parte de sus comunidades, muchas veces sin percatarse de ello. Y finalmente, para la academia será fundamental, porque brindará la posibilidad de reconocer lo comunitario desde otra perspectiva educativa, menos bancaria y más participativa, orientada al cambio social y a una adecuada calidad de vida.

De igual forma, a través de esta investigación, los profesionales de cualquier área, podrán confirmar la incidencia de su labor, en procesos educativos orientados a líderes y líderes rurales, en los que se debe tener presente, que al momento de formular un programa formativo, es de gran

importancia, realizar antes un proceso investigativo que permita identificar las reales necesidades de los participantes. Lo anterior garantizará que las propuestas presentadas estén acorde a los intereses y expectativas de las comunidades en los que se implementarán proyectos o acciones. Y finalmente, esta investigación es pertinente para los profesionales de la academia o aquellos que estén haciendo parte de un postgrado, porque se puede tener como punto de partida para futuras investigaciones, que profundicen sobre este tema.

Objetivo principal

Identificar la incidencia que tiene la educación no formal en el liderazgo rural del Municipio de Guarne, a nivel personal, respecto a la gestión comunitaria y el estímulo de la participación ciudadana, teniendo en cuenta las transformaciones en las dinámicas municipales durante el período 2001 a 2011.

Objetivos específicos

- Identificar los procesos educativos en los que han participado los líderes y líderes rurales del Municipio de Guarne.
- Describir los elementos que configuran la estructura educativa de los procesos en cuanto a sus contenidos, fines, metodologías, entidades que los brindan y financiación.
- Revisar el aporte que los procesos educativos han tenido en la vida personal, la gestión comunitaria y el estímulo de la participación ciudadana de los líderes y líderes rurales del municipio de Guarne.
- Identificar la demanda de otros procesos educativos por parte de los líderes y líderes.
- Formular sugerencias y recomendaciones para futuros programas educativos brindados a líderes y líderes rurales del municipio de Guarne.

Referentes conceptuales

Los referentes conceptuales que se tuvieron en cuenta durante el proceso investigativo fueron: Desarrollo, progreso, ruralidad, nueva ruralidad, educación rural, liderazgo rural, gestión comunitaria y ciudadana. los cuales se presentaron a través de autores como Manfred Max Neef y su propuesta de “Desarrollo a escala humana”, Amartya Sen y su planteamiento respecto al estímulo de las capacidades del ser humano para lograr con libertad que se les permita acceder a mejores condiciones de vida; Arturo Escobar a través de sus cuestionamientos respecto a lo que realmente ha sido el desarrollo “un discurso al servicio de los que tienen el poder”; María

Cecilia Múnera, quién presenta a través de su libro “Resignificar el Desarrollo” alternativas al desarrollo desde una visión integradora y Esperanza Gómez a través de sus aportes en los que se pudo ver claramente la importancia de la educación para la generación de ciudadanos activos que hacen parte de procesos de la planeación participativa de su territorio.

Frente al concepto de desarrollo este se puede asumir con posturas hegemónicas de desarrollo, pero también se puede interpelar a los sujetos que han sido objeto de este, frente a lo que ha significado para ellos en su construcción de territorio. En tal sentido, se puede encontrar que lo que ocurrido en esta investigación, fue una relación con el discurso del desarrollo por parte de los campesinos y campesinas como algo “ajeno” pero vivido y padecido. Entonces, la descripción de los diferentes enfoques del desarrollo queda simplemente como discursos hegemónicos, más propios de la academia, que de la vida cotidiana y social de las personas.

De igual forma, se logró identificar la realidad de la ruralidad colombiana a través de autores como Absalón Machado, que en sus planteamientos que convocan a la reflexión y cuestiona un modelo de desarrollo rural colombiano que no responde a las características de nuestro contexto rural actual. Respecto al tema de educación, la pedagogía crítica de Paulo Freire fue fundamental para justificar el valor que tiene el generar procesos educativos integrales que permitan la generación de una ciudadanía activa y finalmente se presentan diversos autores que permitieron destacar la importancia que tiene generar procesos educativos que no solo sean socializadores de conocimiento, sino espacios que estimulen más la gestión comunitaria, ciudadana y generan autonomía en los líderes y líderes rurales.

Es así, como haremos un recorrido por estos diversos conceptos y enfoques, aclarando que son los hallazgos de esta investigación, los que permiten deconstruir la teoría y no lo contrario.

Aspecto a resaltar

Es de gran importancia aclarar que esta investigación fue de tipo exploratoria descriptiva, por la ausencia de investigaciones en educación rural y del impacto que tiene en los campesinos, sobretodo líderes rurales. Razón por la cual, esta tesis investigativa ha logrado desde los líderes, protagonistas de este proceso investigativo, construir a partir de ellos una reflexión respecto a los impactos generados a partir de la educación no formal en lo rural.

Por otro lado, respecto a los conceptos teóricos presentados, estos fueron el punto de partida para el análisis y reflexión durante el proceso, pero así mismo fue a partir de los líderes y líderes que se pudo construir aportes teóricos y conceptuales que no se encontraron en las teorías, los cuales se originaron durante los diferentes momentos de la investigación.

Vale la pena destacar, que esta investigación nace a partir de la experiencia vivida como profesional de apoyo en procesos educativos no formales brindados desde la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Oriente. Y el preguntarse ¿qué impacto generan estos procesos en las comunidades rurales?

Se realiza en el municipio de Guarne, debido a la presencia que durante 18 años se ha tenido en ese territorio como habitante y como profesional de apoyo durante procesos educativos en el año 2006. Y finalmente es un tema que genera un grado de pasión y gusto, porque al tener una combinación profesional de agropecuaria y comunicadora es un tema que es de gran interés desde el punto de vista de vida y gusto por lo que se hace.

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación se aborda una situación, lugar y un grupo de personas específicas, y así dar respuesta a la pregunta principal y cumplir con los objetivos planteados mediante una investigación cualitativa, la cual produce unos resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos y “se refiere a la vida de las personas, historias, comportamientos y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interpersonales de los sujetos en estudio. Así mismo a las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Como lo expresa Ray Rist (1977), es un modo de encarar el mundo empírico” (Taylor y Bogdan, 2011:20)

Tradicionalmente existen diversos tipos de métodos usados en las investigaciones sociales cualitativas como son: la observación participante de la vida cotidiana; el estudio cualitativo de caso por singularidad, la historia oral, la investigación documental, la investigación etnográfica, la investigación acción – participación; la etnometodología a través la vida cotidiana y sentido común; la teoría fundada o ciencia; los grupos discusión entre otros. Teniendo en cuenta que al determinar qué método usar, este dependerá del objeto de estudio, la realidad social y el interés por conocer.

Para esta investigación se usa la modalidad de estudios de caso, el cual es un examen de un fenómeno en específico, tal como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social (Merriam,1988). Así mismo, el investigador Robert K. Yin lo define como un diseño empírico que investiga un fenómeno social contemporáneo dentro del contexto de la realidad social. En el caso de los procesos educativos brindados a los líderes y

líderes rurales del municipio de Guarne, se investigaron los programas educativos con un grupo de personas específicas.

Aunque se presentan datos cuantitativos y gráficos, priman los datos cualitativos a partir del lenguaje de los sujetos, sus significados y vivencias, construyen conceptos que van más allá de los discursos teóricos.

Proceso metodológico

Los pasos que se realizaron durante el método investigativo fueron:

- Definición del tema de la investigación.
- Sondeo inicial sobre el tema a investigar
- Problemática identificada.
- Objetivos.
- Realización de entrevistas
- Registro de información.
- Análisis.

Técnicas y procedimientos para obtener, registrar, organizar y analizar la información

- **Rastreo bibliográfico:** se realizó visita a la Biblioteca Municipal, la Alcaldía Municipal, la oficina de desarrollo comunitario y bibliotecas de la ciudad de Medellín.
- **Entrevistas:** se realizaron 40 entrevistas a líderes y líderes de las veredas del Municipio de Guarne, 2 entrevistas a representantes de la Administración Municipal, 2 entrevistas a representantes de Asocomunal, 4 entrevista a personas representativas en el municipio.

Para el trabajo de campo, se tuvo como punto de partida una entrevista central individual realizada a líderes y líderes de las veredas, en la que las preguntas permitieran identificar si los procesos educativos ofrecidos a la comunidad estaban orientados sólo a la socialización de conocimientos y la formación en competencias; o además de eso, al estímulo de ciudadanos activos.

- **Entrevistas a líderes y líderes rurales del Municipio de Guarne:** se realizaron 34 entrevistas a integrantes de las Juntas de Acción Comunal y algunas personas reconocidas en las veredas. En total se visitaron 21 veredas. A través de las cuales se buscó identificar los procesos educativos en los que han participado y los impactos que han generado en ellos.

- **Entrevistas a representantes de los entes que realizaron los procesos formativos:** se realizaron 4 entrevistas, en las que a través de preguntas concretas, se buscó identificar los procesos educativos brindados, su enfoque pedagógico y fines.

- ▶ **Realización de talleres de capacitación**

Talleres ofrecidos a directivos de las Juntas de Acción comunal en diciembre de 2012, a través de la evaluación realizada por la oficina de desarrollo comunitario, se pudo tener claridad, sobre la valoración que los líderes y lídereszas tienen respecto a estos procesos, su pertinencia y receptibilidad.

- ▶ Realización de talleres de capacitación durante el mes de diciembre de 2012, la oficina de desarrollo comunitario solicita apoyar unas capacitaciones que se brindarán a los integrantes de todas las Juntas de Acción Comunal en alianza con Asocomunal. Fue a través de la vinculación a las ca- pacitaciones que se pudo observar la receptibilidad que los líderes y lídereszas tienen respecto a los procesos educativos que se les brindan, en este caso específico desde la Administración Municipal y Asocomunal. Así se pudo observar la relación que actualmente tienen los directivos de Asocomunal con el representante de la oficina de desarrollo comunitario.

- ▶ **Acompañamiento y observación**
 - A través de la asistencia a reuniones de líderes y lídereszas: se realizó observación a través de la asistencia a reuniones de Asocomunal y en las capacitaciones que ha brindado la actual Administración. El estar presente en estas actividades, como un su- jeto pasivo, dio lugar a que a través de la observación, se pudiera percibir la relación que existen entre líderes y lídereszas; los diferentes tipos que existen; el potencial que tienen para ser ciudadanos activos; la vinculación y relación que la Administración municipal tiene con ellos; el papel que ejercen los nuevos integrantes de Asocomunal, y finalmente, percibir la transformación que ha tenido Asocomunal y la oficina de desarrollo comunitario a partir de la nueva Administración.

 - **A líderes directamente en sus veredas:** al realizar las entrevistas directamente en la zona rural del municipio, se pudo observar las actividades que allí se realizan, la relación entre los líderes y lídereszas, las características de cada zona, entre otras que permitieron aportar a la descripción de la vida rural del Municipio. De igual forma, durante las conversaciones con los líderes y lídereszas se pudo observar el tipo de per-

sonas que son y el potencial que tienen para ser sujetos activos de sus comunidades. Fue también a través de la observación que se logró percibir la presencia del Estado en estos territorios.

Momentos del proceso investigativo

Fase 1 Sondeo inicial

Inicialmente se realizó una investigación exploratoria, a través de un sondeo por medio de entrevistas a los presidentes de algunas Juntas de Acción Comunal de Guarne en noviembre de 2011, las cuales arrojaron información sobre algunos procesos que la Administración Municipal (2008 – 2011) ofreció a los líderes y líderes. De igual forma, se entrevistaron representantes de algunas universidades y empresas, lo cual sirvió para identificar los tipos de liderazgo que existen en las veredas de Guarne, y junto a las historias de vida de los participantes de la investigación, se pudo tener claridad sobre los tipos de líderes que viven en las veredas. Fue un proceso tipo prueba piloto porque paso a paso explorando se fue consolidando su problemática y las estrategias a seguir.

Fase 2 Realización de entrevistas principales de la investigación

En la segunda fase de la investigación en mayo de 2012, se visitaron nuevamente las veredas para realizar las entrevistas a representantes de las nuevas Juntas de Acción Comunal, representantes de la Alcaldía, específicamente de la Oficina de Desarrollo Comunitario y la Secretaría de Agricultura –quienes son los que más capacitaciones han brindado a los líderes y líderes rurales-, y a algunos representantes de instituciones educativas. Estas entrevista tuvieron como finalidad indagar sobre los procesos educativos en los que han participado los líderes comunitarios de la veredas, las entidades que los han realizado, con qué fines, a quiénes, con qué metodologías, entre otros aspectos relacionados, y cómo han impactado en la vida personal y en el ejercicio de los líderes y líderes comunitarios de las veredas de Guarne. Así mismo, la información recolectada ayudó a tener claridad sobre los temas en los que ellos expresan se necesita formación.

Fase 3 Registro y organización de la información

En la tercera fase de la investigación se organizó toda la información obtenida durante el proceso, a partir de un sistema categorial, el cual tuvo como punto de partida tres categorías y sus respectivos descriptores. A partir de este sistema categorial se presentan los resultados y análisis

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
Proceso formativo	Entidad que diseña y ejecuta Período de formación Participantes
Estructura educativa	Finalidad de la formación Contenidos Metodologías
Incidencia de la educación	Personal Gestión comunitaria Gestión ciudadana

Fase 4 análisis de la información

Después de registrar la información, se realiza un análisis de contenido para identificar tendencias, se hace una triangulación entre las técnicas, los autores y las tendencias. Teniendo como punto de partida para dicho análisis, el objetivo principal de esta investigación, Identificar la incidencia que tiene la educación no formal en el liderazgo rural del Municipio de Guarne, a nivel personal y respecto a su gestión comunitaria y estímulo de la participación ciudadana, teniendo en cuenta a las transformaciones en las dinámicas municipales durante 2001 a 2011.

Expectativas como investigadora

Al finalizar este proceso, la mayor expectativa es que este documento sea tenido en cuenta por la Administración actual del Municipio de Guarne, específicamente por la Oficina de Desarrollo Comunitario, para la formulación de sus futuros procesos educativos brindados a líderes y líderes rurales. De igual forma, que sea un material de consulta para las demás entidades que tengan como fin realizar procesos educativos en ese municipio, y finalmente, para que la academia lo tenga en cuenta en futuras investigaciones, permita generar reflexión en torno a la educación no formal en el medio rural, específicamente con líderes y líderes.

CAPÍTULO 1

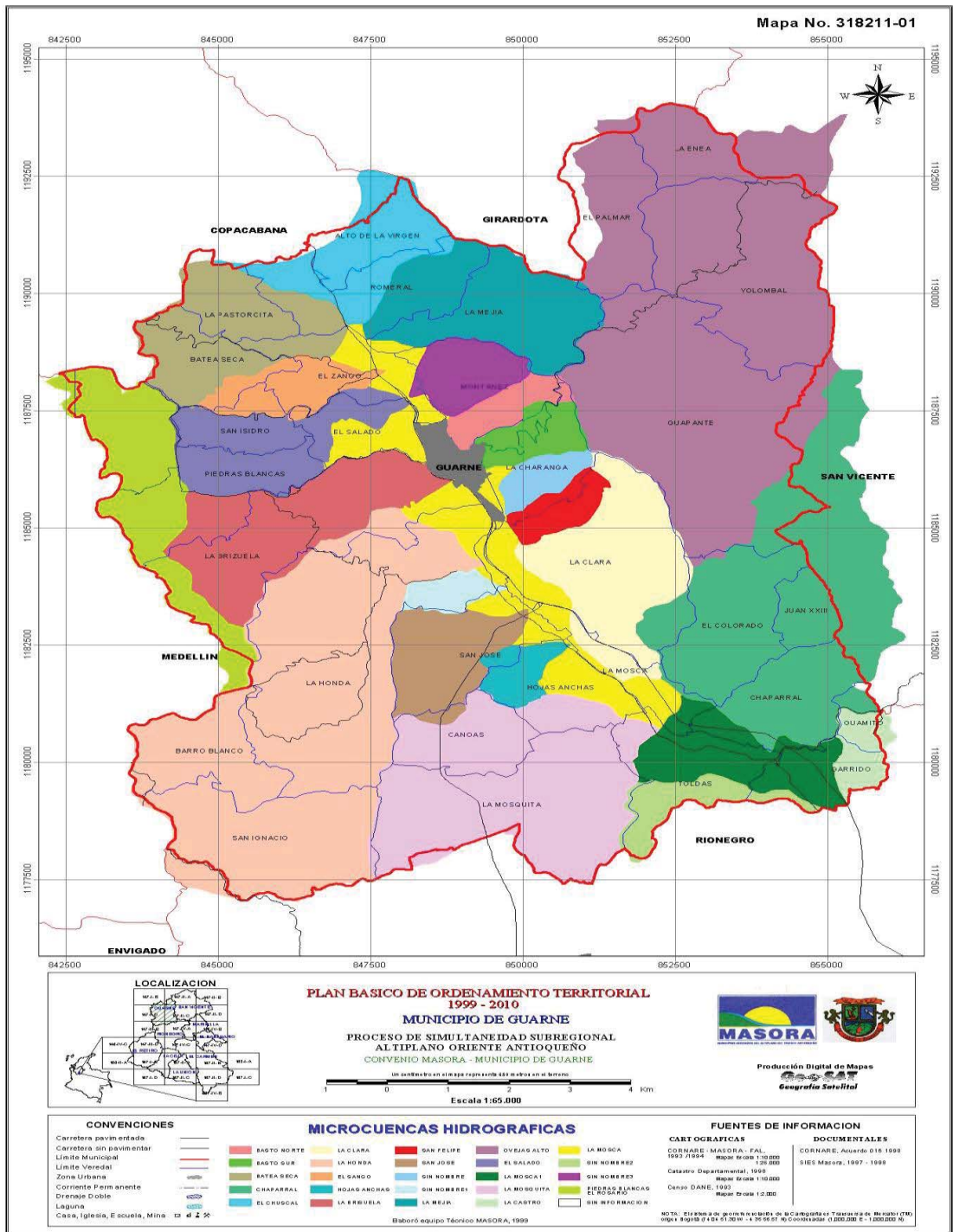
GUARNE Y SUS TRANSFORMACIONES EN LA ÚLTIMA DÉCADA



Foto 1. parque principal del Municipio de Guarne (2012)

En este capítulo se describe la transformación que el Municipio de Guarne ha tenido durante los últimos diez años (2001 – 2011), momento en el que cambian en gran medida las actividades económica del municipio, orientadas más por la presencia de empresas de Medellín que se ubican en la zona, y demandan mano de obra local. Lo que da lugar al cambio de las dinámicas sociales, culturales y políticas del municipio, transformándose lo que antes era una de las despensas agrícolas de Medellín en un corredor de empresas y fincas de veraneo. Con el cambio de actividad económica, cambian los estilos de vida y costumbres de las personas, lo urbano convoca más a todo tipo de actividades y las personas prefieren permanecer ahí. De igual forma debe transformarse el ejercicio del liderazgo, para responder a ese cambio de dinámicas y configuración del municipio

1.1 Ubicación geográfica e histórica del Municipio de Guarne



Tomado de: <http://www.guarne-antioquia.gov.co/index.shtml>

A tan solo 30 minutos de la ciudad de Medellín, en el kilómetro 21 sobre la autopista Medellín-Bogotá, se encuentra el Municipio de Guarne, con una extensión de 151 kilómetros cuadrados en los que viven 43.576 personas, entre nativos y pobladores, con una temperatura promedio de 17 grados centígrados al estar a los 2.400 metros sobre el nivel del mar.

Visualizar la panorámica desde el alto de la Sierra, lugar desde donde se desprende el municipio hacia el Oriente antioqueño, es encontrarse con un valle acompañado por un corredor de empresas y fábricas que allí se han establecido. Pero así mismo, es mágico ver el contraste que genera ver más en el interior del municipio, un hermoso paisaje en el que se pueden apreciar cultivos de fresa, mora, tomate de árbol, algunas flores, entre otros, que evocan la tradición agrícola del municipio.



Fotos 2 y 3. Autopista Medellín-Bogotá (2012). Parque principal de Guarne (2012).

Guarne es conocido como “la Puerta de Oriente”, precisamente porque es el primer municipio del Oriente del departamento de Antioquia que se encuentra al salir de la ciudad de Medellín, en límites con los municipios de Copacabana, Girardota, Rionegro y San Vicente. Sus casi 44.000 habitantes viven en 36 veredas y el casco urbano, tienen como actividades principales: laborar en su propia tierra o negocios, emplearse como obreros en las empresas de la zona y como mayordomos de fincas. Vale la pena destacar que muchas personas de Medellín se han ido a vivir al municipio, lo que lo ha convertido en algo así, como un barrio más de la ciudad de Medellín.

Conocer la historia de Guarne, es conocer la historia de un pueblo pujante y pionero, uno de los pueblos donde tuvo origen la Rebelión de los Comuneros, como respuesta a la repercusión

del Movimiento del Socorro: 300 mineros de Guarne, La Mosca y sus cercanías, capitaneados por Bruno Guiral y Francisco e Ignacio Zapata hicieron parte de esta rebelión. Además, sus primeros pobladores fueron esclavos que lucharon por libertad y derechos.

En 1814 el Dictador Juan del Corral, creó el Municipio de Guarne, nombre que se deriva de su la palabra “Guane”, un cacique del Valle de La Mosca, proveniente de la tribu Guane que pobló los territorios del actual departamento de Santander y que penetró la meseta de Rionegro por el río Nare, vía de acceso de otros pueblos. Algunas prácticas de comercio de los guanes y ciertas manifestaciones de su cultura, fueron trasplantadas al Valle de La Mosca, especialmente el intercambio de oro en polvo y la manipulación de objetos de arcilla, en particular por el aspecto morfológico.

Guarne es uno de los municipios más ricos en agua; su principal fuente hídrica es La Mosca con un área de 30 kilómetros, ya que recibe por su margen derecha a las quebradas Batea Seca, El Sango, El Salado, La Brizuela, La Honda, San José, Hojas Anchas, La Mosquita y Garrido. Por la margen izquierda recibe a La Mejía, Montañés, La Mulona, Basto Norte, Basto Sur, La Ochoa, San Felipe, La Clara, Chaparral y Castro. Actualmente surte al sistema de acueducto de la ciudad de Medellín.

El Municipio de Guarne se ha consolidado como una opción para el descanso y el esparcimiento de los habitantes de la ciudad de Medellín, por su fácil acceso y cercanía. Se han generado proyectos turísticos que han aportado a la dinámica económica del municipio, creando empleos e ingresos para sus habitantes. Los lugares más representativos para esta actividad, son:

- Parque Ecológico Piedras Blancas.
- Parque Ecológico Arví.
- Los Bosques de La Mayoría.
- Parque Lineal La Mosca.
- Cultivo de Flores Vereda San Ignacio Antioqueño.
- Centro de Encuentros La Rondalla.
- Centro Plaza.
- Carros Escalera.



Fotos 4 y 5. Parque Piedras Blancas, Guarne (2012).

Durante las visitas realizadas al municipio se confirma su potencial turístico, sobre todo al incluir al Parque Ecológico Arvi, lugar muy visitado actualmente por las personas de Medellín, debido a que una estación del Metro Cable llega hasta ese lugar.

1.2 Dinámica social y organizativa

La dinámica social de un municipio se caracteriza por todas aquellas actividades que realiza una comunidad y que dan lugar a la interacción entre sus individuos. El Municipio de Guarne se ha caracterizado por una activa vida social, debido a la conformación de grupos juveniles, de la tercera edad, deportivos, culturales y ambientales, que han dado lugar a la generación de actividades como la celebración de fiestas patronales, festivales artísticos, feria agropecuaria, campeonatos, entre otras, que hacen parte de las alternativas de interacción e integración de la comunidad. A través de propuestas de esparcimiento y de participación es que este municipio ha logrado sobresalir en concursos como el Desfile de Mitos y Leyendas, logrando obtener varios premios. Así mismo han sido reconocidos artistas como el caricaturista Raúl Fernando Zuleta, quien con tan solo 28 años ganó en Irán un reconocimiento mundial en Caricatura en el año 2010, y actualmente se destaca como Magíster en Historia del Arte y docente de Universidad Nacional de Colombia.

Por otro lado, hace 20 años, las costumbres sociales en Guarne se orientaban hacia la integración familiar y de vecinos a través de bingos, bazares, ventas de empanadas, entre otros realizados en las veredas; ahora los jóvenes prefieren estar en los negocios de la zona

urbana como discotecas y bares. Lo que confirma que al cambiar las actividades económicas de un municipio, en las que se ha dado lugar a muchos negocios comerciales lo que así mismo van cambiando las dinámicas sociales, porque llegan costumbres nuevas y al ser un municipio que está cerca de la ciudad de Medellín, la comunidad se deja impregnar por estas costumbres.

1.2.1. Grupos y organizaciones



Foto 6. Reunión de Juntas de Acción Comunal por UEF (Unidades Espaciales de Funcionamiento por grupos de veredas). Guarne (2012).

Para que se generen óptimas condiciones de vida, es fundamental que en una comunidad, en este caso, los guarneños cuenten con organizaciones que generen dinámicas que den lugar a procesos comunitarios orientados a generar condiciones de vida de bienestar. En Guarne los grupos organizados y comunitarios tuvieron gran fuerza hace 20 años, a través de grupos como la sociedad de mejoras públicas, la sociedad de amigos de Guarne, la Sociedad San Vicente de Paúl, Asocomunal, la Asociación de usuarios de la antena parabólica de Guarne, la Asociación de Mujeres Activas de Guarne. Grupos que gestionaban acciones orientadas al desarrollo del municipio y el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes. Actualmente algunos de estos grupos aún existen, pero es a través de las Juntas de Acción Comunal que se puede lograr una evolución y transformación en las zonas rurales.

1.3 Condiciones sociales

Las condiciones sociales del municipio son todas aquellas que garantizan calidad de vida, la cual responde a la satisfacción de necesidades básicas como salud, educación, vivienda, entre otras. Según los indicadores del año 2011 y con un total de 43.576 habitantes, el Municipio de Guarne presenta la siguiente situación

1.3.1 Salud

personas afiliadas al régimen contributivo (EPS)	9.278
Población afiliada al régimen subsidiado (atendidos por ARS)	11.820
Población vinculada sin régimen atribuido (Afiliados al SISBEN que no cuentan con ARS)	11.203
Población sin vinculación	0
Niños con esquema básico de vacunación	3.184

Según datos gran parte de la población del municipio de Guarne está afiliada al Sisben, lo que indica que en su mayoría es población es de estratos 1, 2 y 3. Así mismo esto indica que solo 35.485 habitantes tienen garantizados los servicios de salud, el resto de la población esta desprotegida.

1.3.2 Educación

Número de instituciones educativas oficiales	28
Número de Universidades	
Analfabetismo en lo rural	9.4 %
Analfabetismo en lo urbano	5%

Respecto al tema de educación se presenta una situación en la que según datos no brindan suficiente información que permita identificad si realmente la población en edad de estudio realmente está contando con este servicio, además se presenta un nivel de analfabetismo tanto en lo rural como en lo urbano, algo que es curioso, ya que Guarne por estar cerca de la capital del departamento debía tener bajos porcentajes respecto a esta situación.

1.3.3 Servicios públicos

En cuanto a los servicios públicos domiciliarios, la situación en Guarne es la se resume en la siguiente tabla:

Tabla 1. Cobertura de servicios públicos domiciliarios en Guarne (2013)

ÁREA	ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO	ENERGÍA	GAS	TELÉFONO
URBANA	97%	100%	30%	96%
RURAL	84%	96%	1,2%	62%

El cubrimiento de servicios públicos en la zona rural es óptimo, pero en lo rural se denota falta de cubrimiento, lo cual indica que es necesario, precisamente el fortalecimiento de líderes y líderes que gestionen recursos para este fin.

1.4 Dinámica económica

A partir de la Ordenanza 12 del 19 de agosto de 1998, se formuló el Plan Estratégico de Antioquia (PLANEA), cuyo mandato es claro: construir las líneas estratégicas que hagan realidad la visión de Antioquia al 2020, y que de una manera integral y participativa la conduzcan a ser una región exitosa en el concierto mundial como “La mejor esquina de América”. El Plan Estratégico de Antioquia propone un modelo local y regional que contempla la necesidad de aprovechar las ventajas, capacidad instalada, patrimonio colectivo alcanzado en la región central de Medellín y el Valle de Aburrá, y a su vez, incorpora la posibilidad de aprovechar las oportunidades de subregiones como Urabá, Magdalena Medio, Suroeste, Oriente, Occidente, Bajo Cauca, Nordeste y Norte, mediante la implementación de una red de ciudades intermedias, las cuales congregan a su alrededor municipios más pequeños, que se complementan para alcanzar en su conjunto, mayor equidad y niveles de desarrollo distribuidos en todo el territorio. Siendo Guarne parte de la subregión del Oriente antioqueño y el primer municipio cercano a Medellín por la autopista Medellín-Bogotá, es que se empieza visualizar como una zona donde se proponen acciones concretas de cambio orientadas al progreso y el desarrollo de la subregión del Oriente Antioqueño. (Planea,1998)

Al tener una visión de regiones, el Planea tiene cuatro líneas estratégicas:

- Articular e integrar territorialmente a Antioquia.
- Adoptar un modelo de desarrollo humano, integral y sostenible.
- Revitalizar la economía regional.
- Fortalecer el tejido social.

Con esta propuesta se reconoce que los territorios, económicamente, son dinámicos y que deben responder a las realidades regionales, nacionales e internacionales, con procesos de adaptación que les permitan alcanzar adecuados niveles de productividad y de competitividad, de cara a las nuevas realidades que establecen los procesos de globalización. (Planea, 1998).

Así mismo la implementación del Planea en la subregión del Oriente Antioqueño, creó la zona franca en el Municipio de Rionegro, la cual tiene como fin ser un instrumento para la generación de empleo, la captación de nuevas inversiones de capital, desarrollar procesos industriales altamente productivos y competitivos, bajo los conceptos de seguridad, transparencia, tecnología, producción limpia, y buenas prácticas empresariales y simplificar los procedimientos del comercio. De igual forma se implementa el macroproyecto de la ampliación de la Autopista Medellín-Bogotá y su doble calzada, lo que dio lugar a la instalación de nuevas empresas y fábricas en esa zona, propiciando que muchos de los habitantes de la zona rural se desplazaran a la urbana para laborar dichas empresas. Sumado a lo anterior, la ubicación del aeropuerto José María Córdoba en la zona, le permitió transformarse en una región estratégica para el desarrollo del departamento de Antioquia y el área metropolitana del Valle de Aburrá, de la cual Medellín es núcleo. (Planea,1998)

La realización de este tipo de acciones son las que van generando cambios en las dinámicas no solo económicas de las regiones y los municipios, sino también en sus costumbres, tradiciones y nuevas configuraciones del territorio, en este caso del Municipio de Guarne, el cual se ha convertido, gracias la cercanía que tiene con Medellín, en una zona de progreso y generación de nuevas actividades y opciones para las persona de la región y de la ciudad capital.

La agricultura y la producción pecuaria ya no son tan representativas para los habitantes de Guarne como lo fue hace unos 30 años, momento en el que este sector representaba la mayor fuente de ingresos de los habitantes de este municipio, en su gran parte por la producción de fique, material que era vendido a las empresas productoras de empaques para el café en Medellín. Actualmente ese sector representa solo el 20% de ingresos para el municipio según

informe de la Secretaria de Agricultura. Según el Plan de Desarrollo Municipal vigente 2012 – 2015, Caminando con paso firme, las acciones propuestas para el sector rural son:

- Dar estímulos para atraer la inversión con capital privado, como los incentivos tributarios por el impuesto de industria y comercio, para generar nuevos puestos de trabajo y reactivación económica para el municipio.
- Realizar convenios entre el Municipio, la empresa privada, el SENA y ONG para capacitar la población en capacidad laboral, con el fin de buscar mejores condiciones de trabajo y económica y financiar proyectos de desarrollo local.
- Apoyar a los pequeños y medianos productores del sector agropecuario a través de: capacitaciones y asistencia técnica permanentes a núcleos familiares y grupos asociativos rurales; giras de intercambio de conocimiento en temas agropecuarios y del campo; y entrega de insumos agropecuarios y semillas mejoradas.

Con estas acciones se confirma que se le sigue apostando a acciones más orientadas a una propuesta de desarrollo regional, dejando quizás de lado lo local, lo que llevaría a preguntarse: ¿Realmente con estas acciones, sí se genera un real desarrollo humano de los pobladores del territorio del Municipio de Guarne?

Vale la pena destacar que una propuesta para lo rural pensada desde lo local, fue la que se planteó para el sector agropecuario, un plan con programas agrícolas y pecuarios, que incentive el establecimiento de cultivos de hortalizas, frutales de clima frío y cultivos promisorios; ganadería de leche y especies menores; facilitar la comercialización a través del encadenamiento productivo, del seguro agropecuario y del Fondo de desarrollo agroindustrial; darle a los productos un valor agregado a través de su transformación y venderlos directamente, evitando intermediarios. La anterior es una propuesta que podría evitar depender de externos para lograr un control local de la producción y su mercado, pero hasta el momento ese equilibrio que se propuso en el Plan de Gobierno no se ha hecho realidad, y lo que se propone en el actual, es seguir dependiendo de empresas externas que inyecten capital.

Para tener mayor claridad sobre los efectos que generan todos los planes de desarrollo en un territorio, es de gran importancia destacar el Plan de Estratégico del Oriente Antioqueño PLANEO, el cual hace parte del Planea. “Esta propuesta de desarrollo regional se da

a conocer en el año 2009, con el fin de adelantar proyectos estratégicos, orientar el plan integral, es prospectivo y se basa en las potencialidades, fundado en la participación en la pedagogía social, genera una política de Estado a largo plazo y conlleva a un modelo de gestión público–privado–comunitario.”² Este plan de desarrollo regional lo que busca es la integración de todos los sectores (Empresas, instituciones estatales, instituciones educativas y sociedad civil) para que hagan un pacto por el crecimiento de la región, aportando desde sus sectores e integrándose con los demás. Así mismo plantea una agenda de planeación conjunta y participativa.

Esto se dice respecto al tema³:

- Que el PLANEO realizó una propuesta prospectiva de desarrollo para el Oriente Antioqueño, concertando sector académico y sector privado, permitiendo establecer programas y proyectos por subregiones o zonas y en donde claramente trazó apuestas para bosques, como subregión de reserva forestal natural; páramo, como fábrica del agua; embalses, como potencia turística; y altiplano o Valles de San Nicolás, como subregión de pueblos y ciudades.
- Hizo importantes apuestas y propuestas en educación, ciencia y tecnología, infraestructura, usos del suelo y ordenamiento territorial.
- Propuso instancias de coordinación para la planeación, como lo fue la constitución del Comité Subregional de Planeación para que articuladamente y con los municipios, se defina un desarrollo más armónico para las zonas y en especial, abordar la urbanización desordenada del altiplano.
- Finalmente se logró la firma de pactos sociales con los sectores y actores participantes, generando compromisos públicos con la Gobernación de Antioquia y los Municipios, sectores académicos en especial las Universidades y los sectores privados para impulsar el Planeo.

Pero de igual forma, en entrevista realizada a Gerardo Cardona, integrante del Planeo, él reconoce que esta propuesta de desarrollo para el Oriente Antioqueño, también tuvo sus limitantes:

- Lo más débil en el Planeo es la invisibilización del sector social y con ello la falta de

2 Tomado de: <http://planestrategicodelorientе.blogspot.com> Noviembre de 2012.

3 Entrevista realizada a Gerardo Cardona integrante del Planeo. Noviembre de 2012.

concertación y participación de la comunidad, lo que se tradujo en un Planeo sin consenso ni base social, desconociendo el valioso proceso de conformación de organizaciones y redes sociales.

- Se denota el desconocimiento del conflicto armado y con ello, las muchísimas víctimas (entre 1995 y 2005 fueron 170.000 desplazados, 7.500 asesinatos y más del 60% de territorio sin vivientes), la injusticia creciente, la ingobernabilidad, la tenencia de la tierra y el excesivo minifundio, desconociendo la grandísima problemática del desarrollo rural con elementos como la pérdida de sectores productivos, amenazas a la permanencia de la cultura campesina y la situación miserable en que viven muchos de ellos, agregándose a esto, la falta de promoción, apoyo y valor agregado para la producción agrícola y pecuaria.
- Se nota un borrón histórico en cuanto a la organización, lucha y reivindicaciones del Oriente por sus servicios públicos incluyentes, reinversión social de ganancias de las empresas, responsabilidad social empresarial, desarrollo equitativo y generación construcción e impulso de una figura autónoma, descentralizada, democrática y construida con la comunidad como lo es la provincia del Oriente Antioqueño.
- También, y muy grave para el Planeo, es la falta de liderazgo e impulso que debió ejercer el Departamento y las entidades regionales para el apoyo de las propuestas, y que por diversos intereses no se hizo, aplazando la agenda trazada y dejando a la Región en una anarquía total, pues ninguna entidad de cualquier orden territorial ha tomado medidas para desarrollar las propuestas, ni establecer políticas públicas que puedan apoyar los objetivos del Planeo.

A través de estas palabras y la percepción del integrante de un proceso que nace para y por el desarrollo de una región, se denota aunque son opiniones personales, la ausencia de participación ciudadana por parte de los pobladores del territorio. Y se puede evidenciar que esta propuesta se acoge al modelo convencional de desarrollo solo económico, sin tener en cuenta un equilibrio entre lo social y lo económico.

Finalmente el Planeo plantea un desarrollo local pero basado en el interés del empresariado del Oriente, sector que impulsó el proyecto pero que no concertó con el sector social, en especial las organizaciones rurales y urbanas que han venido participando y reconstruyendo el tejido social del Oriente. Lo que se ve claramente reflejado en el municipio de Guarne,

lugar en el que se han establecido empresas, sin haber concertado antes con la población civil, dando lugar a estas grandes transformaciones que cambiaron las dinámicas de vida sin medir los impactos que esto podía generar. No se nota tampoco un impulso por zonas o subregiones con propuestas estratégicas, que generen integración y articulación de los 23 municipios, y la mayoría de acciones se hacen sobre el altiplano, desconociendo, aplazando y marginalizando al resto del Oriente. “Entender el desarrollo local es propiciar un modelo endógeno, fortaleciendo la construcción de un sujeto político y social que participe de la construcción colectiva del territorio, que promueva el mercadeo territorial local interno y externo, con una comunidad y su dirigencia que trabajen en la consolidación de los sectores zonales y regionales hacia la autonomía, la sostenibilidad y la autodeterminación. Implica también fortalecer las redes de economía solidaria y generar competitividad social, condición fundamental para tener competitividad económica y por ende desarrollo equitativo, incluyente y sostenible”. (Cardona, Gerardo. Entrevista noviembre 2012)

A través de los planes de desarrollo tanto locales como regionales es como se determinan acciones que generan impactos positivos o negativos en los pobladores de los territorios, y en gran medida, marcan mayor impacto las acciones implementadas para el sector económico, ya que estas acciones, luego tienen que ver con la dinámica de los municipios, razón que lleva tener como punto de partida de cualquier investigación tener un acercamiento al plan de desarrollo del territorio en que se tendrá presencia.

1.4.1 Agricultura y actividades pecuarias

Según las gráficas se nota un desequilibrio respecto a la cantidad de zonas sembradas en los cultivos tradicionales del municipio, ya en promedio el 80% de las zonas están sembradas en mora y frijo, el fique que era el cultivo tradicional quedó relegado a un 2%. Vale la pena destacar que se están incrementando los cultivos de frutales como el aguacate.

La pujanza de la comunidad de este Municipio se vio reflejada a través de su producción agrícola y pecuaria, razón por la cual Guarne era llamado “la despensa agrícola del municipio de Medellín”, debido a su cercanía y facilidad de acceso. Hace 15 años según datos obtenidos en la Secretaría de Agricultura del Municipio, se sembraba en un 50% de la zona rural fique, hortalizas, mora, fríjol y papa.



Fotos 7 y 8. Cultivo de mora en la vereda Yolobal, y cultivo de flores en la vereda Piedras Blancas, Guarne (2007).

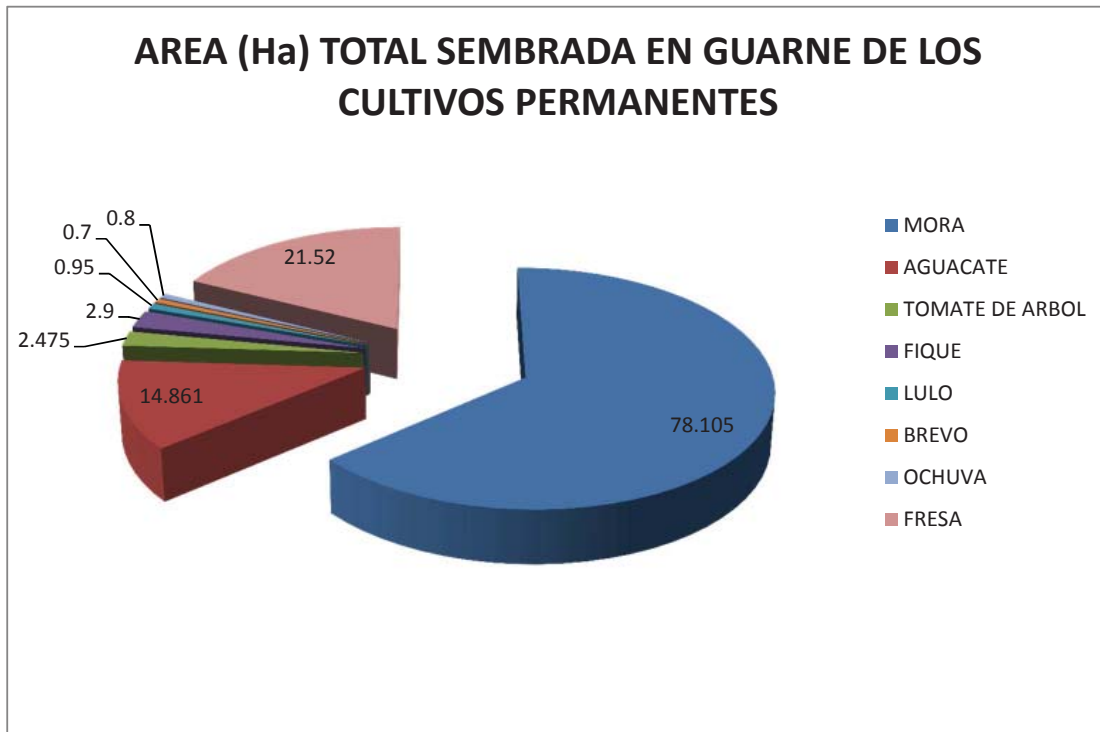


Gráfico 1. Producción agrícola permanente en el Municipio de Guarne – 2010
Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

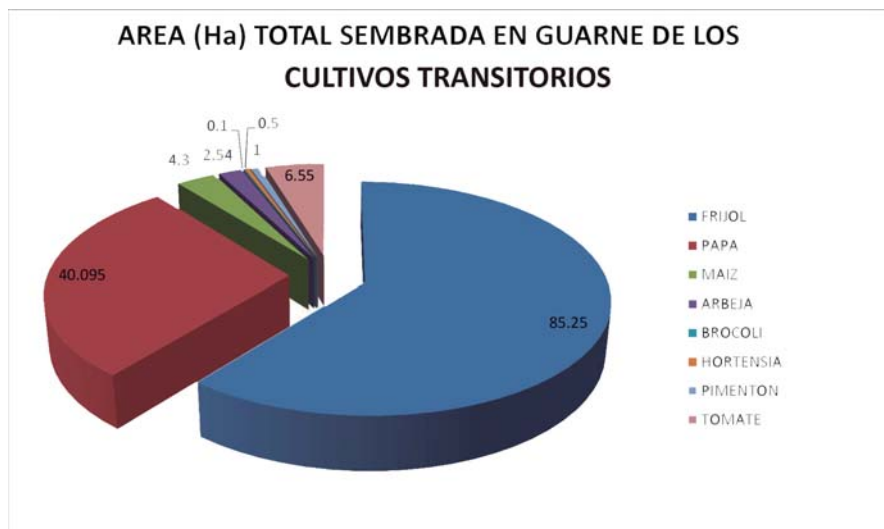


Gráfico 2. Producción agrícola transitoria en el Municipio de Guarne – 2010
Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

Así mismo, se tenían grandes extensiones de ganadería de leche y pequeños predios de aves de postura y cerdos. Por otro lado vale la pena destacar que hace aproximadamente 60 años, el porcentaje de zona rural usada para actividades agropecuarias era en promedio el 80%.

Actualmente en Guarne tan solo en el 25% de la zona rural se siembra mora, aguacate, tomate de árbol, lulo, brevas, ochuva, fresa, frijol, papa, maíz, arveja, brócoli, pimentón, tomate y cultivos de hortensias. Y en el sector pecuario sobresale la ganadería (leche), los cerdos, la avicultura (huevos) y la piscicultura (trucha). Tan solo el 3.75% de las familias rurales desarrollan actividades agrícolas relacionadas con productos tradicionales, y un 3% se dedica a las actividades de producción lechera, porcícola y piscícola.

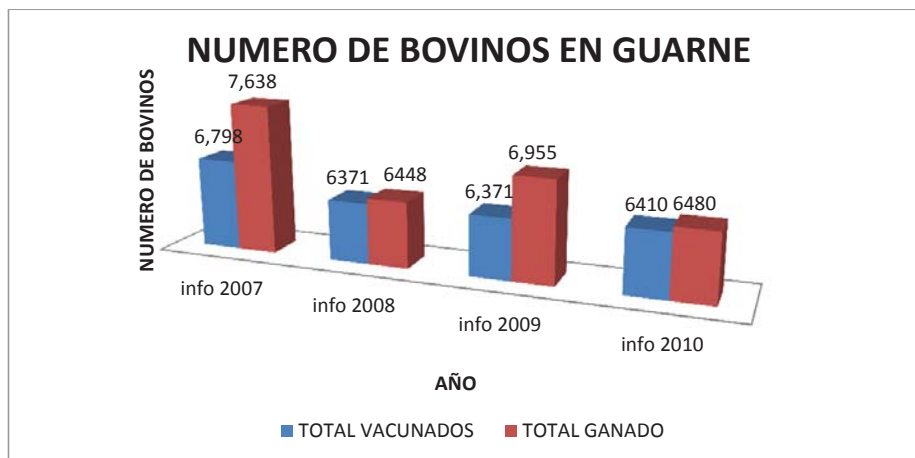
La zona que aún conserva la tradición agrícola es la que pertenece a las veredas Guapante y Yolombal, reconocidas por el trabajo en equipo y solidaridad: “Nosotros aquí nos unimos para todo; en estos días le celebramos los 15 años a una niña que no tenía cómo, pues entre todos, le hicimos su fiesta”. Lo anterior ha dado lugar a un grado de independencia económica, ya que ellos sobreviven de lo que producen en sus fincas y no de lo que el medio empresarial pueda brindarles. El resto de la zona rural se ha transformado en lugares en los que se han asentado grandes empresas que se han desplazado de la ciudad de Medellín y fincas de descanso.

El siguiente gráfico brindado por Microempresas de Antioquia, entidad que viene apoyando la comercialización de los productos agrícolas y pecuarios en esta zona, resume las actividades agropecuarias y agrícolas en Guarne.

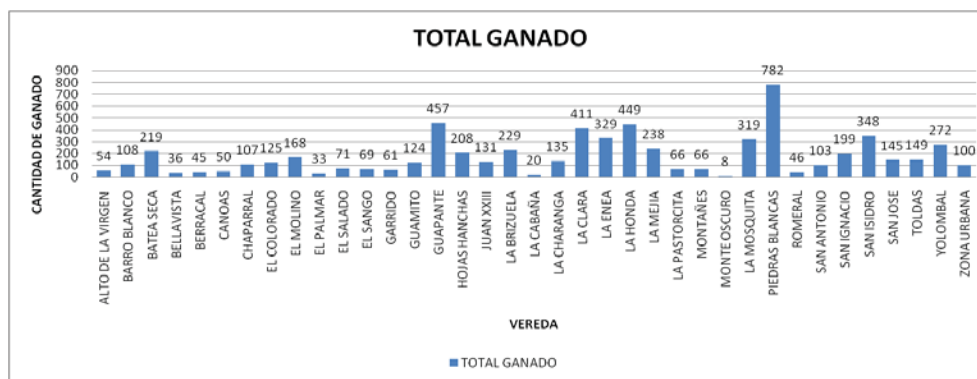
PRODUCCIÓN PECUARIA EN EL MUNICIPIO DE GUARNE A 2010

Ganadería

Fuente: Fedegan 2010



Fuente: Fedegan 2010

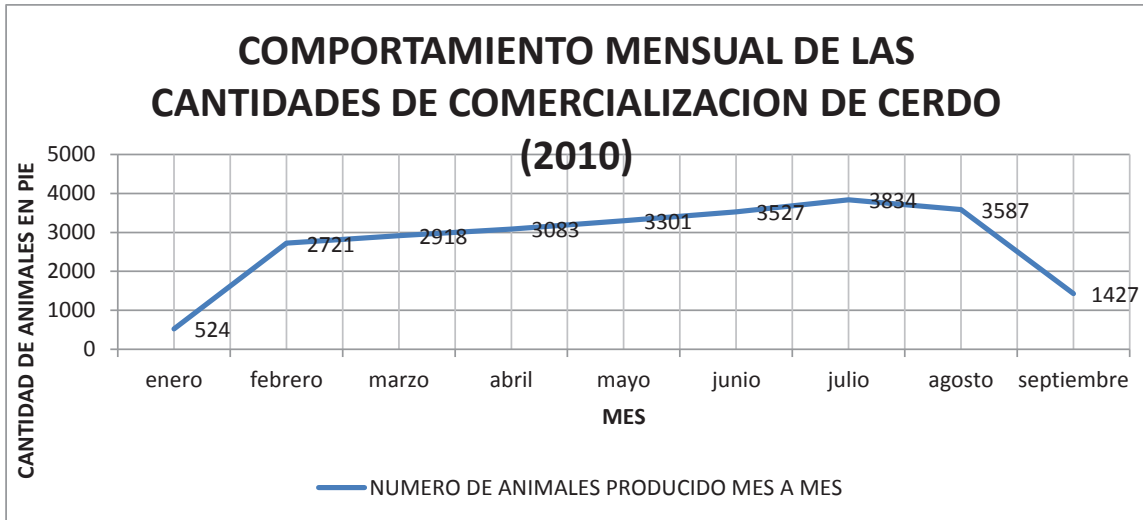


Porcicultura

PRODUCCIÓN TECNIFICADA					
TIPO DE EXPLOTACIÓN.	GRANJAS PRODUCTORAS	INDICADORES PROMEDIO MUNICIPAL			PRODUCCIÓN ESTIMADA
		HEMBRAS PARA REPRODUCCIÓN	PARTOS AL AÑO	LECHONES POR PARTO	
Cría	8	50	2,42	10	9680
Ciclo Completo	15	75	2,42	10	27443
Tipo de explotación	Granjas Productoras	Ciclos por Año	Cerdos por Ciclo	Producción Estimada	
Levante y ceba	10	6	80	4800	

Fuente: coordinación PPC

Fuente: Fuente: Coordinación PPC- Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne



Sector piscícola

MUNICIPIO	CANTIDAD DE EXPLOTACIONES	CANTIDAD ESTANQUES	ESPECIE	Nº .ANIMALES SEMBRADOS	Nº .ANIMALES COSECHADOS
GUARNE	9	140	Trucha	960.000	888.000

Fuente: Secretaria de Agricultura de Guarne

Avicultura



Fuente: equipo ejecutor de apoyo microempresas de Antioquia

La siguiente información fue levantada por visitas del equipo ejecutor realizadas a las distintas explotaciones del Municipio de Guarne

EXPLOTACIONES DEDICADAS A LA PRODUCCIÓN DE HUEVO	
Nombre del productor	A agropecuaria Rodrigo S.A.S
Nombre de la explotación	Granja el rosario
Ubicación	El Sango
Sistema productivo	Intensivo
Capacidad de encasamiento	70.000 aves
Nº de galpones	12
Área total	10.000 m2
Modalidad	Propietario
Teléfono	-----
Cantidad de aves	64247
Cantidad de postura	44000 huevos/ día
Raza o línea	Isa Brown

Fuente: equipo ejecutor de apoyo microempresas de Antioquia

NOMBRE DEL PRODUCTOR	JORGE ARMANDO CAMPUSANO
Nombre de la explotación	Huevos Country
Ubicación	San José
Sistema productivo	Intensivo
Capacidad de encasamiento	1000 aves
Nº de galpones	2
Área total	400 m2
Modalidad	Propietario
Teléfono	3168300312
Cantidad de aves	4100
Cantidad de postura	3936 huevos/ día
Raza o línea	Leghorn

Fuente: Equipo ejecutor del proyecto de microempresas

EXPLOTACIÓN DEDICADA A LA PRODUCCIÓN DE POLLO PARA CARNE	
Nombre del productor	Carlos Alberto Londoño Correa
Nombre de la explotación	Granja Porce
Ubicación	La Hondita
Sistema productivo	Intensivo
Capacidad de encasamiento	30.000aves
Nº de galpones	6

EXPLOTACIÓN DEDICADA A LA PRODUCCIÓN DE POLLO PARA CARNE	
Área total	5000 m2
Modalidad	Arrendatario
Teléfono	-----
Cantidad de ciclos	
Cantidad de aves	76000/año
Raza o línea	-----

Fuente: Equipo ejecutor del proyecto de microempresas

Según datos suministrados por las Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, se puede afirmar entonces que Guarne respecto a la ganadería y avicultura tiene una disminución de animales en los últimos años; por otro lado se ve el aumento en la producción de cerdo y el sector piscícola tiene un estímulo a partir de la consolidación de 9 trucheras, siendo esto una opción productiva para el municipio, aprovechando el gran recurso hídrico que tiene.

1.4.2 Empresas y Comercio



Fotos 9 y 10 Empresa New Stetic (2012) Supmercado el Cambulo (2012)

Toda la información que en este aparte de empresas y comercio se presenta, fue tomada del libro Guarne Real de Minas; la recopilación, investigación e interpretación de Horacio Sánchez, docente del municipio y licenciado en Filosofía.

El origen emprendedor y de negocios de los habitantes de este municipio nace con los indígenas a través del trueque, actividad en la que intercambiaban sal, algodón, pescado, tabaco y oro, elaborados artesanalmente quienes vieron en esta actividad una posibilidad para satisfacer sus necesidades. Ya en 1505 al llegar los españoles al valle de La Mosca se

apoderaron de algunas zonas cambiando la dinámica del territorio, dando origen al uso de las monedas para la adquisición de productos, generando con ello centros de acopio para vender productos.

Es a partir de ese momento que se empiezan a crear empresas como Colchones y muebles F.M que inicia sus labores en 1977 cuando su fundador Fabio era un niño y trabajaba con su padre en labores de carpintería. La Ferretería la Casita inicio la prestación de servicios a la industria y construcción en el año 2000; desde su fundación ha estado al frente el joven empresario Víctor Aristizabal. “No lo busque más, nosotros lo tenemos” es el eslogan de esta empresa.

Así mismo, la Asociación Terranova nace en el año 2003, la idea nace desde una capacitación que la Alcaldía hace sobre Producción Limpia en la vereda Guapante despensa agrícola del municipio donde se usa gran cantidad agroquímicos, lo que se visualizó como un potencial para brindarle a los productores de esa zona otras alternativas de producción sin agroquímicos, más sana y saludable a través de la producción limpia. Tierranova está constituida por 21 familias de las veredas Guapante, la Partorcita, La Honda, Canoas y Romeral. Son familias dedicadas al trabajo agropecuario en su mayoría. Desde el año 2008 la asociación a través de los apoyos de Prodepaz está realizando la explotación del caracol, del cual se generan diversos productos. En el año 2009 se presentan con el “paté” de caracol en el concurso antójate de Antioquia. Actualmente le están apostando al mercado internacional, principalmente Europa.

A nivel internacional la empresa New Stetic es reconocida porque brinda productos para la estética y salud dental a nivel nacional e internacional; fundada en 1957 por el señor Francisco Vélez, en la ciudad de Medellín (y desde 1977 en el Municipio de Guarne) es una empresa que busca prevenir la contaminación ambiental y salud de sus empleados; así mismo se involucra en todas las actividades culturales, deportivas y sociales del Municipio de Guarne y es la segunda empresa que produce dientes artificiales en Latinoamérica, reconocida por la Asociación Dental Americana. Esta empresa patrocina el hogar juvenil campesino, los hogares de bienestar familiar y a muchos de los estudiantes les ha otorgado becas. De igual forma el supermercado El Cábulo es la única empresa que dona mercados no sólo a sus empleados sino a varias familias del municipio.

Por otro lado vale la pena resaltar que Euroceramica es una industria que se ha tomado a la región para el progreso porque no solo tiene trabajadores de Guarne, sino que también hace

inversiones sociales como apoyo a los acueductos veredales, consultorios odontológicos, restaurantes escolares, pavimentación de vías y grupos ecológicos. Hace parte el convenio de protección “Más Limpia”, que procura el adecuado manejo de desechos.

Guarne también aporta a la empresa textil del departamento desde sus empresas Cintatex S.A, constituida en 1981 y dedicada a la fabricación de cintas elásticas para la confección especialmente de ropa interior tanto masculina como femenina, ropa deportiva en general. Hoy es una planta que cuenta entre 90 y 100 trabajadores y equipos para diferentes procesos productivos. No solo tiene mercado nacional sino también internacional en países como México, Perú, Ecuador, Chile y Venezuela. De igual forma la empresa Guarnetex nació en 1994 a raíz de la compra que se hizo de la fábrica Nayarit S.A., allí se realizan tejidos angostos, elásticos y rígidos, exporta sus productos a Centro América, Europa y Asia.

La industria gráfica ha sido una opción para algunas empresas de Medellín, gracias a los servicios brindados por Graficas Everestin, empresa que se constituye en el 2001 y tiene como objetivo atender las necesidades de tipo litográfico y editorial.

Referente al tema de las confecciones El Punto es una empresa ubicada en el barrio San Antonio, creada en 1970 y es el vivo ejemplo de una famiempresa; su línea de producción son las confecciones de uniformes para empresas, almacenes, municipios, lo mismo que bluyines y ropa deportiva en general; para cumplir con sus pedidos contrata a mujeres cabeza de familia que laboran desde sus hogares. De igual forma Confecciones Oriente La Esperanza y Nayarit son empresas que nacen en 1960, elaboran cintas elásticas de distintos calibres y dimensiones; lo mismo que riatas y cintillas necesarias para la confección de ropa interior, sudaderas, pantalonetas, medias y calcetines.

La Compañía de Empaques, nace en 1930, un grupo de negociantes antioqueños deciden montar una fábrica de sacos de fique, que garantizaría y abastecería la demanda de los exportadores de café. Para tal fin, se enviaron a Inglaterra muestras de cabuya para evaluar su calidad, se aprobó el buen estado de ésta y se consiguió la maquinaria necesaria. Es así como se crea una empresa con la tecnología apropiada en 1938 fundada por cinco socios de Medellín.

El sector de la agroindustria se ha visto representado por medio de las empresas Cocarnes Oriente ubicada en la vereda el Salado, a pocos metros de la autopista Medellín Bogotá, dedicada a la producción de carnes frías. Se fundó en el 1990 por el empresario Don Marco

Tulio Villada, y Deliorellanas que gracias al apoyo de la Gobernación, en esta empresa se procesan champiñones, mermeladas, conservas de frutas naturales y pulpas, que se industrializan para el mercado local.

Y finalmente, la que ha sido una alternativa para la economía de muchas personas, se crea Flor Sport, empresa ubicada en la vereda el Salado, inicia sus labores con la idea de reciclar plástico, vidrio, chatarra y demás artículos similares. En la actualidad procesan dichos materiales para darles un valor agregado por el bien del medio ambiente a través de la elaboración de bolsas, mangueras, suelas de zapatos y juguetería.

Así mismo, la presencia de innumerables negocios en la zona urbana, como almacenes de ropa, supermercados, tiendas, salas de internet, cafeterías, restaurantes, entre otros; que generan una dinámica económica y le permite a este municipio un grado de sostenibilidad, pero quedando relegada la producción agropecuaria pues lo que antes eran fincas de producción, ahora son grandes zonas de fincas de recreo. Cerca de 30 empresas organizadas generan aproximadamente 3.000 empleos estables. Se tienen aproximadamente 2.000 establecimientos comerciales y un 30% de los comerciantes no están legalmente constituidos.

1.5 Dinámica cultural



Fotos 11 y 12 Casa de la cultura de Guarne (2012) Grupo “Chirimia”

“La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico”⁴, así mismo la cultura son todas las manifestaciones artísticas a través de la música, la pintura, la poesía, la literatura, la literatura y lo religioso. Culturalmente el Municipio de Guarne ha tenido una positiva transformación, porque hace aproximadamente 30 años las personas autóctonas o nativos de las veredas, se quedaban allí con su arte, no eran reconocidos ni se les brindaba apoyo y el estímulo que actualmente tienen. Fue a través de la creación de la Casa de la Cultura la cual se creó por decreto de la Administración Municipal en el año 1989, el señor Rodrigo Ruiz es quién inicia el proceso indicando que *“empezamos a trabajar con los artistas, con todo el potencial cultural que tenía el Municipio de Guarne, una de las bases fundamentales fue descentralizar la Casa de la Cultura del casco urbano al área rural, porque allí están los artistas más autóctonos, los músicos, los cuenteros, los trovadores, los abuelos que tocaban en las primeras comuniones, porque en esa época no había ningún tocadisco. Así empezó la Casa de la Cultura trajimos expertos para formar a los artistas rurales, estimularlos y fue así como se fueron metiendo en el mundo internacional”*.⁵

Así mismo el Municipio de Guarne, tiene una dinámica muy variable, puesto que en algunas veredas se realizan eventos que llevan gran trascendencia interna, como el festival Toldeño, en la vereda de Toldas, la Feria de la Antioqueñidad, que por lo general se celebra en todas las UEF (Unidades Espaciales de Funcionamiento – grupos de veredas), igualmente en la zona urbana. Guarne en la parte cultural es muy activo, porque cuando no hay eventos en las veredas, los hay en la cabecera municipal.

Como se dijo anteriormente, fue gracias a la creación de la Casa de la Cultura que se dio lugar a la integración de las manifestaciones culturales de la zona rural con la urbana y empezaron a brindar programas de bellas artes a través de talleres en sus diferentes modalidades, alcanzando a convertirse en el programa piloto de la Casa de la Cultura, dirigido a toda la población, niños, jóvenes y adultos. Además este programa se descentraliza a varias veredas del Municipio, donde los profesores de algunos de los talleres van a los centros educativos y brindan sus conocimientos a los alumnos. Desarrollando programas en donde participan los mismos profesores. Se empezaron a realizar eventos culturales, en los centros educativos tanto rurales como urbanos, con los grupos representativos de la Casa de la Cultura se les brindó acompañamiento en todas sus actividades. Además se realizan exposiciones, tertulias

4 Terry Eagleton. La idea de Cultura. Paidós, Barcelona. 2001, pag 58

5 Testimonio de Rodrigo Ruiz primer director de la Casa de la Cultura. Mayo de 2012.

literarias, conciertos pedagógicos, efemérides de los municipios de Colombia y los días clásicos de la Antioqueñidad.

La Casa de la Cultura de Guarne se ha caracterizado por ganar en varias ocasiones el primer puesto durante 6 años consecutivos en el desfile de Danzas, Mitos y Leyendas que se realiza anualmente en la ciudad de Medellín.



Foto 13 desfile de mitos y leyendas – tomada de internet

Igualmente sus Fiestas de la Cabuya marcan un hito en la historia cultural del municipio, en donde también se destaca la Feria Agropecuaria y el Desfile Infantil de Silleteros.

La Casa de la Cultura apoya las fiestas patronales, ya que Guarne es un pueblo arraigado en sus costumbre religiosas, cuenta con tres parroquias la de Santa Ana, Nuestra Señora de la Candelaria y San Antonio de Padua. Estas festividades a veces son acompañadas con antorchas y/o velas, terminan los actos litúrgicos con serenata en honor al patrono(a) y por lo general el último día se lleva a cabo una demostración de fuegos pirotécnicos. De igual forma hace un acompañamiento a la Fiesta de Silleteros la cual tuvo sus inicios en Guarne y posteriormente se traslada a Santa Elena.

Durante los últimos años, debido a la gran acogida que ha tenido el cultivo, se celebra la Feria de la Mora, cuyo objetivo es mostrar al municipio como uno de los principales productores a nivel nacional y su la capacidad de organización de los productores.

Una bebida tradicional usada en estos eventos es “la tapetusa”, aguardiente de fabricación

casera y campesina, obtenida por la destilación de melazas fermentadas de cereales azucarados y otros ingredientes diversos. Es incoloro o ligeramente enturbiado, transparente y débil. Algunos lo sacan con tal arte y tienen tan buena mano, que casi llega a confundirse con el aguardiente Antioqueño. Su nombre se debe a que en los primeros tiempos de la bebida se tapaban los frascos y botellas con una tusa de mazorca. Pronto se vio el doble inconveniente de semejante tapa, la poca seguridad de la boca de las vasijas, y el peligro de ser delatado el portador, ya que todo se impregnaba de su olor característico

Toda esta dinámica cultural tiene estrecha relación con el ejercicio del liderazgo porque es gracias a ellos es que son posible todo este tipo de actividades, ya que son ellos los que directamente en sus comunidades generan los espacios, gestionan recursos y convocan a su comunidad a hacer parte de toda esta dinámica. De igual manera, es a partir de sus acciones que en las comunidades se fortalece su propia identidad, costumbres y tradiciones.

1.6 Dinámica política

Para hablar de la situación actual política de un territorio, hay que viajar en el tiempo, para a través de la historia comprender lo que se vive hoy. En esta investigación se hace un breve recuento de la evolución que ha tenido esta dinámica en Colombia, para tal fin se han destacado algunos momentos:

■ Independencia y origen de la democracia

Es así como “El proceso evolutivo constitucional colombiano se puede dividir en varias épocas, a saber: la de la Independencia, de la Gran Colombia, de la Nueva Granada, la Federalista, la de la Constitución Política de 1886, que duró más de cien años y que tuvo un buen número de reformas, y la de la Constitución de 1991, que abre un nuevo ciclo en la historia constitucional colombiana”⁶. Vale la pena destacar que en 1815 se da lugar a la primera división por provincias (Antioquia, Cartagena, Mariquita y Neiva), dando lugar esto, a procesos locales territoriales, que generan procesos autónomos en los que fue fundamental la participación de los gobernantes, líderes políticos del momento bolivianos y federalistas.

6 Tomado de: <http://www.unilibrepereira.edu.co/catehortua/posgrados/archivos2/HISTORIA%20CONSTITUCIONAL%20COLOMBIANA.pdf>. Agosto de 2013

Pero fue “con el triunfo obtenido en la batalla del Puente de Boyacá, que se consolida la independencia, el 7 de agosto de 1821, y reunido el soberano Congreso de Venezuela, dictó la Ley Fundamental de Colombia, mediante la cual se unían en una sola república las provincias de Venezuela y de la Nueva Granada.”⁷. En la constitución de 1843 se fue avanzando ya en el proceso de descentralización, momento en que cada provincia tenía el poder de ejercer poder administrativo, eso sí, sin afectar las competencias del gobierno central.

Ya para el año 1886 con la constitución que se consolida en ese momento, surge el nuevo modelo administrativo basado en la centralización política y la descentralización administrativa. Los estados se dividen en departamentos y a su vez nacen las municipalidades.

A partir de este momento surgen cambios notorios que dan origen a la democracia a través de acciones donde “a los ciudadanos, es decir, a los colombianos varones mayores de veintiún años que ejerzan profesión, arte u oficio, o tengan ocupación lícita u otro medio legítimo y conocido de subsistencias, les reconoció el derecho a elegir directamente concejales y diputados. Pero sólo los que supiesen leer y escribir o tuviesen renta anual de quinientos pesos, o propiedad inmueble de mil quinientos, eran aptos para elegir directamente los representantes a la cámara y para votar por los electores, encargados, a su vez, de sufragar para presidente y vicepresidente”⁸.

Después de la caída de la dictadura, el 10 de mayo de 1957, como consecuencia del movimiento político que se dio en esa fecha, se buscó un reajuste jurídico a las instituciones, para tal fin se acudió al sistema del plebiscito para adoptar unas reformas constitucionales. Es así como los partidos políticos tradicionales (liberal y conservador) renunciaron al control hegemónico de ese poder y acordaron un gobierno conjunto de responsabilidad compartida.

Surge así un plebiscito en 1957, teniendo como textos aprobados por el pueblo algunos de los siguientes:

- Las mujeres tendrán los mismos derechos políticos de los varones.
- Paridad. En las elecciones populares que se efectúen para elegir corporaciones públicas

7 Tomado de: <http://www.unilibrepereira.edu.co/catehortua/posgrados/archivos2/HISTORIA%20CONSTITUCIONAL%20COLOMBIANA.pdf>. Agosto de 2013

8 Tomado de: <http://www.unilibrepereira.edu.co/catehortua/posgrados/archivos2/HISTORIA%20CONSTITUCIONAL%20COLOMBIANA.pdf>. Agosto de 2013

hasta el año de 1968, inclusive, los puestos correspondientes a cada circunscripción electoral se adjudicarán por mitad a los partidos tradicionales, el Conservador y el Liberal.

Mayorías. En las corporaciones públicas a que se refiere el artículo anterior, la mayoría, para todos los efectos legales, será de los dos tercios de los votos.

- Participación. Los ministros del despacho serán de libre nombramiento y remoción del Presidente de la República, quien sin embargo estará obligado a dar participación en el ministerio a los partidos políticos en la misma proporción en que estén representados en las cámaras legislativas.
- Servicio Público. El Presidente de la República, los gobernadores, los alcaldes y, en general, todos los funcionarios que tengan facultad de nombrar y remover empleados administrativos, no podrán ejercerla, sino dentro de las normas que expida el Congreso, para establecer y regular las condiciones de acceso al servicio público, de ascenso por mérito y antigüedad, y de jubilación, retiro o despido.
- El Presidente de la República tomará posesión de su cargo el 7 de agosto de 1958, y hasta esa fecha continuará ejerciendo la Presidencia de la República la Junta de Gobierno.
- A partir del 1° de enero de 1958, el Gobierno Nacional invertirá no menos del diez por ciento (10%) de su presupuesto general de gastos, en la educación pública.

Pero es a partir de la constitución de 1991, que nace y toma fuerza la participación ciudadana, constitución que tuvo las siguientes líneas o grandes banderas que inspiraron en cambio constitucional:

La nueva carta de derechos, las reformas políticas, la participación ciudadana, el pluralismo, la economía, la rama y la función ejecutiva, la administración de la justicia, la penetración de las ciencias sociales, el preámbulo y su valor jurídico, el Estado, la soberanía nacional, la diversidad étnica y cultural, el idioma castellano, el sistema democrático participativo.

“La Constitución Política de Colombia de 1991 nos dio, a todos los ciudadanos, la posibilidad de participar e intervenir activamente en el control de la gestión pública. Al mismo tiempo, determinó la forma como los ciudadanos participamos

en la planeación, el seguimiento y la vigilancia de los resultados de la gestión estatal”.⁹

Fue a través de esta evolución constitucional que tuvo origen la democracia y la participación ciudadana en Colombia, y es precisamente ese el punto de partida para que líderes y líderes rurales, tengan la posibilidad después de dos siglos, de hacer parte de las decisiones del Estado y de las acciones orientadas hacia su territorio.

► **Origen de los partidos políticos**

Se ha tenido la creencia de que los partidos políticos conservador y liberal tienen su origen con Bolívar y Santander, pero fue realmente en el año 1948 cuando José Ezequiel Rojas presenta el programa del partido liberal que este nace y el año siguiente en 1949 fueron Mariano Ospina Rodríguez y José Eusebio Caro quienes redactaron el programa del partido conservador.

Los conservadores “preferían continuar con el Estado colonial que se había alargado porque las transformaciones podían interferir con sus intereses económicos: la abolición de la esclavitud, por ejemplo, afectaba los intereses económicos de los esclavistas, porque perderían el dinero que los esclavos les habían costado y se verían obligados a contratar jornaleros. Además, convertir, en términos jurídicos iguales a todos los hombres, les derrumbaba su poder social. Para los liberales el cambio era totalmente significativo e implicaba transformar el Estado, pasando de unas relaciones coloniales a un Estado con leyes generales para todos”¹⁰.

Lo que indica intereses completamente contrarios, que buscaban responder a los intereses más individuales y de poder, este caso el de los conservadores y a intereses más sociales y comunes a través de los liberales. En ese momento las altas esferas del Estado eran contraladas por los terratenientes y los comerciantes; los artesanos eran un grupo sobresaliente a nivel nacional y lograron tener algo de representación; pero el pueblo que era la gran mayoría del cual formaban parte los indígenas, esclavos y mestizos por ser gran parte de ellos analfabetas no contaban con la posibilidad de hacer parte de la política. A lo que habría que agregarle “las medidas llevadas a cabo sobre la propiedad territorial: supresión de resguardos y abolición

9 Tomado de: Colección Bicentenario. Economía en la independencia. Ministerio Nacional de Educación Nacional. Revolución Colombia Educativa. Noviembre de 2012.

10 Tomado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli61.htm>. Agosto de 2013

de los bienes de manos muertas efectuada durante el segundo gobierno de Tomás Cipriano de Mosquera, en el año de 1861”.¹¹

Es el momento en el que las sociedades democráticas reclaman sus derechos, se generan espacios para la generación de propuestas y acciones que la comunidad común, solicitaba fueran tenidas en cuenta.

“Desde 1846 apareció en Bogotá una asociación de la clase de los artesanos, en cuyas instalaciones se dedicaban a dictar clases nocturnas para enseñar a leer, a escribir, para aprender aritmética y dibujo lineal. En 1849, esta sociedad de artesanos comenzó a ser muy popular y comenzaron a frecuentarla personas que deseaban hacer notorias sus opiniones liberales”.¹²

En *Las ideas liberales en Colombia*, de Gerardo Molina, se enumeran las reformas que los liberales proponían en la segunda mitad del siglo XIX:

Abolición de la esclavitud, libertad absoluta de imprenta y de palabra, libertad religiosa, libertad de Enseñanza, libertad de industria y comercio, inclusive el de armas y municiones, desafuero eclesiástico, sufragio Universal, directo y secreto, supresión de la pena de muerte y dulcificación de los castigos, abolición de la prisión por deuda, juicio por jurados, disminución de las funciones del Ejecutivo, fortalecimiento de las Provincias, abolición de los monopolios, de los diezmos y de los censos, libre cambio, impuesto único y directo,abolición del ejército, expulsión de los Jesuitas.

Según el título VI de la Constitución Política de Colombia, es necesario que un partido o un movimiento político se presente con por lo menos 50.000 firmas para que el Consejo Nacional Electoral otorgue la personería jurídica. Hoy en día existen en Colombia lo siguientes partidos y movimientos políticos:¹³

- Partido Conservador, partido Liberal, partido de la U, partido Cambio Radical, partido Polo Democrático Alternativo, partido Verde, movimiento Independiente de Renovación

11 Tomado de: Colección Bicentenario. Economía en la independencia. Ministerio Nacional de Educación Nacional. Revolución Colombia Educativa. Noviembre de 2012.

12 Tomado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli61.htm>. Agosto de 2013

13 Tomado de: Tomado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli61.htm>. Agosto de 2013

Absoluta –MIRA, movimiento Progresistas

- Los partidos de las minorías étnicas no tienen que alcanzar el umbral de 50.000 firmas para constituirse como tal. Hoy en día existen:
- Alianza Social Independiente –ASI, Autoridades Indígenas de Colombia, Movimiento Afrivides, Movimiento de Inclusión y Oportunidades.

► **Descentralización y elección popular de Alcaldes**

“Bajo el nuevo esquema del Estado en Colombia –1991– que busca potenciar la autonomía de las regiones es preciso comprender el proceso descentralizador y su grado de autonomía que el gobierno central entrega a las localidades”.¹⁴

Es este el momento en el que líderes sociales, sociedad civil, la academia y las ciencias sociales buscan generar un modelo de desarrollo nacional y regional autónomo que en el que se escuchen todas las voces y se logren generar políticas públicas locales que busquen mitigar problemáticas que han hecho parte de una historia de poderes y exclusiones sociales. La autonomía regional nace del Estado para responder a la necesidad de dar respuesta al conflicto social.

Pero finalmente “se continúa con la centralización de las decisiones, transferencias focalizadas en la inversión, incapacidad de los entes locales y regionales para generar recursos propios, clientelismo, ausencia de participación ciudadana.”¹⁵ Lo que confirma que la necesidad del estímulo y fortalecimiento de la participación ciudadana en los líderes y líderes de los territorios, ya que como se ha podido evidenciar la descentralización se ha quedado en más en el imaginario de que cada departamento tiene autonomía, pero la realidad es que desde el centro de los poderes se continúa controlando las decisiones y presupuestos. Y solo puede ser posible cortar con esta cadena a través de nuevas acciones desde el poder que brindan los escenarios de participación y decisión a los representantes de las comunidades.

“Una organización territorial condiciona la distribución de poder y se constituye en un mecanismo de fortalecimiento democrático y como catalizador del desarrollo social.”¹⁶

14 Tomado de: http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera2_9.pdf. Agosto de 2013.

15 Tomado de: http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera2_9.pdf. Agosto de 2013.

16 Tomado de: http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera2_9.pdf. Agosto de 2013.

Luego de la descentralización es a partir de 1986 cuando en “un acto legislativo promovido por Belisario Betancur se dio lugar a la primera elección de alcaldes por voto popular el 13 de marzo de 1988, cuando en Bogotá ganó Andrés Pastrana. Y la Constitución de 1991 abrió las puertas a la primera elección de gobernadores ese mismo año. Es a partir de este hecho que toma fuerza la democracia y las posibilidades que brinda la constitución de 1991 de que los ciudadanos tengan el poder de decidir quién hará parte de las decisiones de su territorio y de que el ciudadano también pueda ser elegido, cuando se postula para uno de esos cargos. Se genera entonces así, a través de la descentralización y la elección popular de alcaldes un momento histórico para que la participación ciudadana se haga visible y sea posible.

Las nuevas corrientes políticas se hacen notar en todas las regiones del país y Guarne no fue la excepción; durante los últimos diez años, los Alcaldes elegidos fueron¹⁷:

- Periodo de 2004- 2007: el Alcalde electo fue Luis Eduardo Ochoa Londoño del partido Colombia Democrática; obtiene 6.757 votos lo que representa el 53% y se presentó una abstención del 34%.
- Periodo 2008 - 2011: en esa ocasión el Alcalde electo fue Mauricio Antonio Montoya González del partido Colombia Democrática con 4.746 votos lo que representó el 30,66% y una abstención del 32%.
- Periodo 2012- 2015: el actual Alcalde reelecto es Luis Eduardo Ochoa Londoño, en esta ocasión representando al partido de la U, con una votación de 5788 votos, lo que representó el 34% y una abstención del 33%.

Colombia Democrática es un partido político colombiano, escindido del Partido Liberal Colombiano, que nació de una disidencia ideológica del Directorio Liberal de Antioquia encabezado por el entonces senador Álvaro Uribe Vélez, su primo Mario Uribe Escobar y otros líderes políticos antioqueños como William Vélez en el año 1985 bajo el nombre de Sector Democrático. Forma parte de la coalición “Uribista” en el Congreso donde alcanzó 5 curules, 2 en Cámara y 3 en Senado. El partido ha sido uno de los movimientos más afectados con el escándalo de la parapolítica (Desde 2006 el partido enfrenta el escándalo que vincula a varios de sus dirigentes con grupos narco-paramilitares pertenecientes a las Autodefensas Unidas de Colombia), por cuenta del cual 4 de los 5 congresistas elegidos

17 Tomado de: www.registraduria.gov.co/-Historico-de-Resultados. Noviembre de 2012.

para el periodo 2006-2010 han tenido que renunciar a sus escaños, así como uno de los suplentes, varios de ellos se encuentran detenidos y algunos han sido condenados. El partido continúa teniendo presencia en el Congreso puesto que quienes han ejercido los reemplazos pertenecen al mismo partido.¹⁸

1.7. Guarne entre el progreso, la modernidad y el desarrollo

Las transformaciones del municipio de Guarne denotan una marcada tendencia al progreso que *Según Nisbet (1981)* se supone entonces como “una tendencia intrínseca a pasar por una serie de fases de desarrollo a través de su historia, de su pasado, su presente y su futuro en la que siempre las fases últimas son superiores a las primeras”(citado por Gómez, 2005;3). Lo se ve reflejada en los notorios cambios de su dinámica social, económica, política y cultural; confirmando que este proceso de transformación converge del discurso convencional de desarrollo el cual nace a partir de los planteamientos de modernidad y progreso, cuyo fin principal se ha transformado en un crecimiento económico orientado a los principios capitalistas del modelo neoliberal actual en el que “la sociedad moderna el Desarrollo se proclama como la forma más avanzada de la Idea de Progreso”. (Gómez, 2005; 7)

Para comprender la ruta que ha tenido el discurso del desarrollo a partir de los principios planteados por el progreso, se deben retomar las propuestas iniciales que vienen desde la idea de modernidad presentadas por los filósofos durante el siglo XVIII, momento del iluminismo en el que se integran ciencia, arte, moral y verdad a través de la evolución de conocimiento. Idea que luego fue transformada por una promesa de felicidad basada en el aumento de las fuerzas productivas que dan lugar a la revolución industrial y evolución de las dinámicas sociales del momento en Europa. Por otro lado, en los países colonizados ,“la doctrina de progreso impulsó su propio ímpetu evangelizador en todos los rincones del mundo descubierto, justificó el etnocentrismo del empuje colonizador de ingleses, franceses y holandeses, convencidos de la necesidad preponderante de la cultura europea sobre otras, atrasadas y salvajes”. (Piña,2006; 40) Tras esta doctrina nace la necesidad de transformar los territorios a través de otros usos de la tierra, de cambiar las tradiciones y costumbres de sus habitantes, teniendo como fin principal vincularlos a las tendencias del mercado y más adelante como lo expresa Marcuse, en el dominio sobre la naturaleza, y a través de éste, en

18 Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Partido_Colombia_Democr%C3%A1tica Noviembre de 2012.

dominio sobre otros hombres. Es así, como se transforma una idea original de progreso que buscaba el equilibrio del universo y el conocimiento, en una propuesta de modernización y desarrollo orientada exclusivamente a fortalecer la dinámica de mercado y el crecimiento económico.

Es precisamente esta perspectiva evolución, la que da lugar al modelo neoliberal, el cual ha sido visto como marco estructural de desarrollo en Latinoamérica, el cual finalmente ha dado lugar a desigualdad e inequidad social “y por dicha razón es que el neoliberalismo a pesar de impulsar el crecimiento económico, no es generador de desarrollo”. (Piña,2006;48) Y aunque la noción de desarrollo aparece heredada de la idea de progreso, evolución, riqueza y crecimiento, realmente se queda solo en la idea de crecimiento económico a costa de la pérdida de valores y costumbres ancestrales como ocurre en el municipio de Guarne.

Guarne se ha constituido en un municipio que por responder al modelo de desarrollo, el cual se ha venido gestando y ha pasado por diversas teorías, desde el momento que tomo mayor fuerza en 1.949 a través del discurso del presidente Truman de Estados Unidos, al dar lugar a un nuevo concepto como fue el desubdesarrollo, “concepto que de entrada resulta estigmatizante de una parte del mundo, de ese tercer mundo que aparece a su lado y que a partir de entonces perderá su heterogeneidad y se convertirá en una masa homogénea que necesitada de al ayuda externa para recorrer el camino que llevara al Desarrollo. Esta economización del mundo llevó a la sociedad a depender del mercado, en un proceso en el que la fijación de valores económicos llevaba implícito la desvalorización de formas de existencia social, con sus consecuencias de la propagación, generación y perpetuación del subdesarrollo y la pobreza que él conlleva”. (González, 2009)

El discurso del desarrollo nace y toma fuerza a partir de ese momento, pero no es estático, su evolución ha sido notoria a través de teorías de desarrollo económico como las de Adam Smit en 1.776 a través de su libro la riqueza de las naciones, en el que destaca la importancia del mercado; así mismo el economista Keynes, quién introduce el concepto de pobreza en medio de la opulencia a través de su libro teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. Es a partir de estos modelos de desarrollo que la Cepal toma como punto de partida principios como la acumulación, la modernización agrícola, la industrialización, la estandarización de la demanda de consumidores, el capacidad empresarial, la difusión de tecnología, la educación universal, la provisión de servicios de salud y seguridad social, la participación cada vez mayor en el comercio mundial y el aumento de las corrientes

financieras de los países desarrollados a los países en desarrollo para determinar lo que para ellos es el adecuado desarrollo.

En su libro resignificar el desarrollo, la autora Colombia María Cecilia Múnera, realiza un recuento del discurso del desarrollo en que vale la pena destacar ideas como: “Lebret afirma que el desarrollo alude a un cambio de un momento inferior a uno superior en el cual se obtiene algo mejor de lo que se es o se tiene. En términos de lebret el desarrollo es avanzar hacia lo óptimo. Y para Luis Guillermo Lumbreras, el supuesto progreso se configura como un mito cuyo origen se remonta a la época de las conquistas de los territorios de ultramar por parte de varios países europeos”. (Munera, 2007; 13) Lo que confirma que finalmente el discurso de desarrollo nace, evoluciona y crece a partir del mito del progreso.

Es así, como este concepto evoluciona hasta convertirse en un discurso, el cual se caracteriza por muchos significados y dimensiones, los cuales han evolucionado de acuerdo a momentos coyunturales sociales y políticos. De igual forma, es así como los países llamados del tercer mundo o subdesarrollados son absorbidos por estos planteamientos progresistas y de modernidad orientados al llamado desarrollo que obliga a las comunidades a dejar de lado sus tradiciones ancestrales como ha ocurrido en el municipio de Guarne, pues su transformación durante los últimos diez años, así lo evidencia.

El progreso y modernidad de este municipio se han visto reflejado a través de la ejecución de obras en su gran parte de infraestructura que responden al imaginario de adecuado desarrollo, pero que finalmente no han dado lugar a la ejecución de acciones que busquen estabilizar la economía de ese territorio, buscando con ello lograr la satisfacción de las necesidades básicas de su población y una adecuada estabilidad social. De igual forma la gran transformación de lo rural como se pudo ver durante todo el capítulo ha respondido a un modelo capitalista, pero no ha logrado un equilibrio entre la industria y el real bienestar de estas comunidades, ya que muchos optan por irse de su municipio porque este no les brinda opciones de subsistencia.

Por otro lado, debido a la gran inequidad que se fue presentando a partir del renombrado discurso del desarrollo, es que desde 1.970 surgen preocupaciones por lograr integrar lo económico y lo social, siendo este el punto de partido para propuestas fuertes en la década de los noventa a través de pensadores como “el economista Mabuh, quién introduce el concepto de Desarrollo Humano tratando de evitar el reduccionismo del concepto Desarrollo del ámbito económico, poniendo al ser humano en el centro de las preocupaciones del Desarrollo

y proponiendo una forma para medir el Desarrollo Humano; el economista Amartya Sen quien dice que la noción básica para pensar en Desarrollo es la libertad económica y política de las personas; así mismo el concepto de capital social introducido por James Coleman para referirse a los recursos creados por los individuos a partir de lazos sociales y Putman que valora la importancia de aspectos tales como la participación política, pertinencia a asociaciones locales y vecinales, compromiso con la vida comunitaria, concertación Estado – sociedad civil, confianza en el Gobierno entre otras. Viendo las instituciones públicas como formas de gestión gubernamental”. (González, 2009)

De igual forma nacen propuestas como la de Manfred Max Neef, quien plantea que el desarrollo no debe ser impuesto, sino que debe nacer de la gente y de sus reales necesidades, para lo cual presenta con un grupo de investigadores la propuesta de Desarrollo a Escala Humana, en la que se destacan nueve necesidades básicas (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) las cuales buscan a partir del ser, el tener, el hacer y el estar brindar mejores condiciones de vida a las personas a partir de la satisfacción de estas. Es a través de esta propuesta que genera una matriz que permite identificar los aspectos positivos de las comunidades, para luego mitigar los aspectos negativos. Max Neef afirma que también es muy importante tener en cuenta que “de los gobiernos no surgen los cambios, los cambios verdaderos vienen desde abajo, de la sociedad civil que termina presionando la política, la política siempre está a la cola, nunca está al frente, siempre es producto de las presiones. Y en ese sentido en todas las partes del mundo los movimientos sociales de base crecen de una manera notable, y yo creo que ahí es donde está precisamente la esperanza” (entrevista realizada en la Universidad Católica de Oriente-Rionegro. 2008) lo que convoca a fortalecer los procesos educativos a partir de pedagogías críticas que den lugar a un desarrollo autónomo y local, donde los protagonistas son los propios pobladores de los territorios a través de sus líderes y líderes, público objeto de esta investigación.

Es así como surgen tendencias que buscan cuestionar el discurso del desarrollo al ver que finalmente los costos humanos para lograrlo son altos, resultando inequitativos y generando dependencia de los países en vía de desarrollo respecto a los países desarrollados, generando poca esperanza al ver que los países industrializados están afectando a los países atrasados. Según Escobar más que buscar grandes modelos o estrategias alternativas, lo que se requiere es investigar las representaciones y prácticas alternativas que pudieran existir en escenarios locales concretos. (Munera,2007;109) Y es a través de este proceso investigativo y la

identificación de los tipos de liderazgos existentes en la zona rural del municipio de Guarne, que es posible identificar cómo estos sujetos actores de su desarrollo pueden lograr generar procesos locales orientados a un desarrollo realmente integral.

El Desarrollo Local, en este sentido, parte de la necesidad de reconocer los recursos humanos, naturales y de infraestructura, con los cuales se pueden generar procesos de crecimiento económico y cambios estructurales que conduzcan a mejoras en el nivel de vida de una población, centra sus análisis en lo económico, lo político, lo social, lo territorial y lo cultural y pone de manifiesto, características referidas a la integración de los sectores productivos, la planificación equilibrada y solidaria, los recursos endógenos y exógenos y el factor ecológico (Gómez, 2003; 15) .

Momento en el que se reconoce el valor que tiene la participación para el logro de acciones realmente eficientes orientadas a mejorar las condiciones de vida de los pobladores de un territorio específico y es el momento en que tiene cabida la planeación participativa a través de espacios en los que la comunidad pueda expresarse y decidir sobre su propio bienestar.

Escobar a través de sus textos la invención del tercer mundo y el final de salvaje convoca a la reflexión respecto a el discurso del desarrollo, su ausencia de visión integral respecto al valor que tiene reconocer las diferencias respecto al otro que no es precisamente el que hace parte del imaginario de hombre moderno y es considerado salvaje, simplemente porque no responde a las tendencias neoliberales orientadas al modelo capitalista que finalmente hace parte del discurso del desarrollo. E invita a desde lo local, lo cultural y lo ancestral lograr un desarrollo orientado a partir del ser humano y no de las tendencias del mercado. A las propuestas de ese momento que nace la esperanza de lograr hoy alcanzar en los territorios y comunidades un desarrollo acorde a la realidad social, buscando fortalecer acciones económicas que apunten a mejorar las condiciones de vida de las personas.

Pero fue a través de la descripción del territorio en el que se realizó esta investigación que se pudo percibir, observar y dar cuenta de que aunque existen propuestas de desarrollo más humanas, sigue vigente el discurso de desarrollo exclusivamente económico y capitalista. Ya que las transformaciones del territorio no solo se hacen visibles en la infraestructura y en la ausencia de zonas agrícolas, sino en la mentalidad de sus habitantes, la llamada modernidad impregnada de progreso, orientado al llamado desarrollo, ha desplazado completamente lo que podría constituirse en un real desarrollo integran entre lo económico y lo social. Ahora

el reto es a través de procesos educativos fortalecer a líderes y líderes rurales para que se transformen al igual que ese territorio y respondan de acuerdo a esas nuevas dinámicas de su municipio.

Síntesis capítulo 1

Al realizar un recorrido por las cuatro dinámicas principales que hacen parte de un municipio (social, cultural, económico y político), es de gran importancia resaltar que Guarne ha tenido una gran transformación fundamentalmente desde hace diez años, momento en el que se genera la doble calzada de la Autopista Medellín – Bogotá y se desplazan varias empresas comerciales de Medellín a esa zona. Al cambiar la ocupación laboral de muchas personas que vivían de sus productos agropecuarios en la zona rural, territorio eje de esta investigación, este municipio inmediatamente cambia su actividad económica la cual genera un impacto en todas las dimensiones de la vida de sus pobladores tanto sociales como culturales. La vida social de las personas se modifica en su estructura, ya no estaba tanto en lo rural, sino más en lo urbano, al trasladarse la actividad económica cerca de esa zona, de igual forma culturalmente cambian costumbres, ahora los jóvenes prefieren estar en la zona urbana y realizar sus actividades desde allí, por la facilidad de transporte, los grupos organizados realizan sus actividades desde lo urbano y finalmente las zonas que están más distantes, continúan con la tradición comunitaria, pero en gran parte fortaleciéndose desde la integración con lo urbano.

Lo que hace 30 años era la despensa agrícola de Medellín, es ahora un municipio con gran proyección industrial y desarrollo, visto por sus gobernantes solo desde una perspectiva económica, que responde al modelo homegenizador mundial, que se ha implementado a partir del discurso convencional planteado por los países Desarrollados después de la postguerra.

Al presentarse este tipo de transformaciones en un municipio, estas directamente influyen en la calidad de vida de sus habitantes, tanto positiva como negativamente, y es precisamente a partir de esas situaciones que la comunidad debe reorientar sus acciones para adaptarse a nuevas situaciones con el apoyo y orientación de sus líderes o líderes. Y es a partir de la educación, formación y capacitación a la que ellos tengan acceso que podrán fortalecerse para asumir los nuevos retos que esas transformaciones de sus territorios les exigen.

CAPÍTULO 2

RURALIDAD DEL MUNICIPIO DE GUARNE



Foto 14. Productor de flores vereda Piedras Blancas. (2012)

Este capítulo tiene como finalidad realizar un recorrido por el mundo rural del Municipio de Guarne, a partir de una breve introducción de sus características y transformaciones económicas, sociales, culturales y políticas que se han venido presentando durante los últimos diez años. Cambios que se han originado a partir de la presencia de nuevas empresas que llegan a ubicarse en esta zona, generando con ello, otras alternativas de empleo y nuevas costumbres a los pobladores de la zona rural del municipio.

2.1 Mundo rural de Guarne, ramificación de discurso convencional de desarrollo

“Una persona campesina es un hombre o una mujer de la tierra que tiene una relación directa y especial con la tierra y la naturaleza a través de la producción de alimentos y/o otros productos agrícolas. Las campesinas y campesinos trabajan la tierra por sí mismos; dependen sobre todo del trabajo en familia y otras formas a pequeña escala de organización del trabajo”¹⁹.

Según la declaración de los derechos de los campesinos y campesinas, las violaciones de los derechos de las campesinas y campesinos aumentan debido a la aplicación de políticas neoliberales fomentadas por la Organización Mundial del Comercio (OMC), los Acuerdos de Libre Comercio (ALC) y otras instituciones y demás gobiernos.

En Guarne como se ha podido ver a través de este capítulo, las transformaciones de su mundo rural han estado orientadas precisamente a responder a este tipo de políticas neoliberales, en donde lo rural ha pasado de ser un espacio dedicado a las actividades agropecuarias a ser un lugar de industria y turístico. Finalmente se ha convertido en un territorio que ha caído en las tendencias del modelo capitalista, el cual busca fortalecer el discurso del desarrollo a través del progreso y modernización.

“El discurso del desarrollo ha enmarca a la gente en ciertas coordenadas de control. La intención es simplemente disciplinar a los individuos, sino también transformar las condiciones de las cuales viven en un ambiente social normatizado y productivo. En síntesis, crear modernidad. En otras palabras producir o perecer, solo los agricultores que lograran su grado como pequeños empresarios, como se denominaba comúnmente esta transformación dentro del DRI, podrían sobrevivir”. (Escobar,1996)

Con estas palabras (Escobar 1996) confirma que propuestas como la del Desarrollo Rural Integrado, la cual fue implementada para dar a conocer los principios de la revolución verde, tuvo como fin principal exclusivamente brindar acciones orientadas al aumento de la productividad, que se ha generado a partir de una ramificación del discurso del desarrollo convencional, pero esta vez dirigido a las comunidades rurales a través de ideas como: “los campesinos tradicionales necesitan ser modernizados; necesitan que se les de acceso al

19 Tomado de: (www.viacampesina.org). julio de 2013.

capital, la tecnología y la asistencia correctas. Solo así la producción y la productividad pueden ser incrementadas”. (Escobar, 1996),

Como respuesta a este discurso se formula para el Oriente Antioqueño, zona de la cual hace parte el municipio de Guarne, el Planeo (Plan estratégico del Oriente Antioqueño), el cual logra fortalecer la idea de modernidad y desarrollo por medio de acciones municipales orientadas al crecimiento económico, dejando de lado al ser humano y sus reales necesidades, como las que plantea Manfred Max Neef (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad).

De igual forma hay que destacar que Guarne es un municipio que esta tan solo a veinte minutos de la ciudad de Medellín, ciudad que ha impregnado a los habitantes de este municipio de nuevas costumbres, que sutilmente han desplazado los valores y tradiciones. Es así como se evidencian en este contexto de relación ciudad campo tres teorías ²⁰:

- La teoría de la oposición-campo ciudad, que es típica de la literatura clásica que dice que toda historia moderna se sintetiza en oposición campo-ciudad.
- La teoría de la modernización en sus distintos enfoques. Ésta promueve la urbanización del campo que funciona como un factor que le va a dar continuidad a su expansión como ciudad, a través del impulso al mercado de productos industriales.
- Una tercera explicación, que no es excluyente respecto de las dos anteriores, puede plantearse con base en la nueva ruralidad, en donde están presentes muchas vertientes (la mayoría adscritas al posmodernismo).

Así mismo, existen dos fenómenos notorios en este tipo de relación campo-ciudad, uno es la gran tendencia a la migración del campo a la ciudad, al tener la expectativa de mejores oportunidades y el otro es la instalación de industria en el agro; dando lugar esto a que las personas que laboraban y vivían de los productos del campo, ahora se desplacen y cada vez queden menos personas en el campo, afectando esto, la seguridad alimentaria en la ciudad y la estabilidad económica en el campo.

20 Torres, Guillermo. Los diálogos entre la ciudad y el campo en el tránsito civilizatorio. Archivo digital. Noviembre de 2012.

Guillermo Torres en su texto *Los diálogos entre la ciudad y el campo en el tránsito civilizatorio*, expresa que finalmente, renovar el discurso sobre lo rural, en el tránsito civilizatorio, es fundamental, ya que los cambios en las sociedades rurales apuntan a ir más allá de una civilización entendida como sinónimo de hiperurbanización, para así reservar y revalorar socioculturalmente los mundos de la ruralidad. Entonces la ecuación rural igual a atraso y pobreza, deberá de superarse. De igual forma es necesario como se ha expresado en el informe de desarrollo humano, *Colombia rural 2010*, hay que dar lugar a nuevas propuestas para lo rural a partir de políticas acordes a la realidad en este caso, Colombiano, porque las actuales propuestas no responden a las características de nuestra ruralidad. “La gran totalidad de las políticas de desarrollo rural en América Latina siguen siendo políticas sectoriales con énfasis en modelos de desarrollo tecnológico y en modelos productivos. En ese sentido, es necesario superar la visión sectorial, productivista, que piensa solo en la pequeña empresa y en el problema agrario y transformar las políticas sectoriales en políticas territoriales de desarrollo rural”.²¹ Lo que se logra solo a través de la participación de sus propias comunidades, ya que son ellas las que desde sus territorios tienen claro lo que realmente necesitan y pueden mejorar sus condiciones de vida, es solo en el momento que las políticas se dejen de formular desde el escritorio y se construyan a través de un proceso conjunto entre comunidad y estado, que se logrará tener una política rural acorde a la realidad de nuestro país.

2.2 Mundo rural y propuesta de la nueva ruralidad

El mundo rural es un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros. En dichas regiones o zonas hay asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior, y en los cuales interactúan una serie de instituciones, públicas y privadas. (Pérez, 2007: 2)

Se ha tenido la idea de que en lo rural están las comunidades dispersas, ausentes de la concepción de progreso, pero no es así; lo rural siempre ha estado en permanente relación

21 Centro de estudios para el desarrollo rural sostenible y la soberanía alimentaria. *Nueva ruralidad enfoques y propuestas para América Latina*. 2006. Pag 64.

con lo urbano y es realmente desde lo rural como se logran generar productos que le brindan bienestar a la sociedad urbana en cuanto a alimentos y recursos naturales. Por otro lado, vale la pena destacar que la organización social en lo rural ha tomado gran fuerza, por la necesidad del trabajo en equipo orientado hacia la búsqueda de acciones para mejorar las condiciones de vida (carreteras, acueductos, escuelas, etc.). En estas zonas, este es un factor que ha dado lugar a la generación de grupos organizados.

Respecto a las labores productivas en lo rural, los hijos se han involucrado directamente apoyando a sus padres, y las mujeres han hecho parte de procesos comunitarios que han fortalecido las relaciones entre los habitantes del territorio.

“La economía campesina es un sistema socioeconómico de producción – consumo fundamentado en el trabajo familiar, articulado de múltiples maneras al sistema socioeconómico y de mercados, operando dentro de un modelo de vida rural”.
(Machado, 1993:10)

De igual forma, ha existido un imaginario, de que lo rural es la vida fuera de la ciudad, en zonas rodeadas de naturaleza y un pueblito pequeño donde sobresalen los cultivos y producción de animales, siempre relacionado con lo que para el común de las personas es una finca. Pero el mundo rural es más que eso, es un mundo del cual hace parte una dinámica en la que interactúan diversas culturas, espacios y representaciones sociales. “La concepción de lo rural como cuasi – sinónimo de lo agrario o rústico resulta obsoleto a la luz de la complejidad cultural y diferenciación socioeconómica de los grupos domesticados que conforman las llamadas sociedades rurales. Entonces ¿a qué se debe tal confusión? La respuesta la encontramos en la evolución de la sociología rural.”²²

El Municipio de Guarne no es la excepción de un mundo rural diverso, porque durante el proceso investigativo se pudo confirmar la gran variedad que existe en sus veredas, lo que se confirma debido a la presencia de tres zonas específicas: la zona tradicionalmente agrícola, la zona industrial y la zona turística, confirmando con esto que lo rural no es un mundo homogéneo. Y es precisamente la diversidad cultural que se vislumbra en lo rural, lo que ha llevado a comprender que es importante generar acciones que fortalezcan las relaciones entre lo urbano y lo rural.

22 Tomado de: http://www.cusur.udg.mx/fodepal/Articulos%20referentes%20de%20Des%20Sust/Construyendo%20el%20desarrollo%20rural_archivos_ArturoSC/lo%20rural%20y%20la%20ruralidad.pdf Noviembre de 2012.

“En muchos países de diversas culturas se está mirando lo rural como una nueva alternativa de vida. En buena medida hay una tendencia en Europa a ruralizar las comunidades urbanas y el empleo”. (Pérez, 2007:10)

Pero en Guarne ha ocurrido todo lo contrario, se ha urbanizado lo rural, los aires del modernismo han dado lugar al asentamiento de empresas en zonas rurales y los campesinos que antes laboraban la tierra, ahora son empleados.



Foto 15. Panorámica vereda la Brizuela del municipio de Guarne. (2012)

Según el informe de desarrollo humano “Colombia Rural” de 2011, Colombia es más rural de lo que pensamos o de lo que queremos creer, pues las tres cuartas partes de los municipios del país son predominantemente rurales (75,5%); allí vive el 31,6% de la población y sus jurisdicciones ocupan el 94,4% del territorio nacional. Estas cifras en comparación con los años sesenta, cuando el 50% de la población colombiana vivía en las zonas rurales, confirma el gran desplazamiento que han tenido los sectores rurales; factores como la tenencia de la tierra desde hace casi un siglo, la presencia de grupos armados, el narcotráfico y los deseos de las nuevas generaciones por acceder a la anhelada modernidad, han sido factores que han cambiado las dinámicas sociales, culturales, económicas y demás de estas comunidades. Así mismo las nuevas formas de habitar y apropiarse del territorio, son las que han dado origen a la violencia en las zonas rurales, sumándosele a esto las luchas por la tenencia de la tierra,

debido a la inseguridad y la ausencia del Estado. La concentración de la propiedad rural ha sido característica histórica del sector agrario colombiano, y se ha convertido en un obstáculo para el desarrollo humano. Finalmente según el Informe de Desarrollo Humano “Colombia Rural” de 2011, los grandes problemas de mundo rural en Colombia son:

- La lucha por la tenencia de la tierra.
- La ausencia de políticas orientadas realmente al desarrollo rural.
- La ocupación y uso del territorio.
- La violencia y desplazamiento forzado.

Pero para que se logre una real revalorización de lo rural y se piense en su adecuado desarrollo, es indispensable no sólo la buena voluntad de organizaciones que vienen interviniendo con sus proyectos y programas, sino de un compromiso real del Estado a través la formulación e implementación de políticas para el sector.

Según Absalón Machado “Colombia entró a la modernización sin haber resuelto el problema agrario, porque siempre pensó que el país era más urbano que rural. Construyó un modelo de desarrollo que conlleva al fracaso del mundo rural, rindiéndole más culto al mercado que al Estado, lo cual amplió las brechas entre lo urbano y lo rural. Y preservó su orden social injusto, que no ha cambiado por falta de decisiones políticas y de una visión de largo alcance sobre lo rural y su papel estratégico para el desarrollo. (Informe de Desarrollo Humano, 2011: 11)

Así mismo se debe reconocer que “la solución definitiva tampoco es la incorporación a los mercados competitivos y las exportaciones no tradicionales de algunos sectores campesinos que pueden convertirse en pequeños empresarios.”(Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011). Finalmente el Municipio de Guarne hace parte de un modelo de desarrollo que según Absalon Machado se le está rindiendo culto al mercado, porque se ha transformado en un territorio que está respondiendo a las demandas de la llamada globalización, que abre mercados, pero olvida el valor de hacer algo por lo local.

El modelo de desarrollo rural actual es cuestionado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD en su informe 2001, al identificar que es un modelo que no promueve el desarrollo humano, es inequitativo, es excluyente, no promueve la sostenibilidad, concentra la propiedad, es poco democrático y no afianza la institucionalidad rural, porque sigue pensando

solo en favorecer a los grandes productores, y los pequeños productores al no estar al nivel de las exigencias del mercado van quedando relegados. Lo que se ve reflejado en el Plan de Desarrollo del Municipio de Guarne 2012- 2015 “Considerando el incremento previsto de la demanda mundial de alimentos y las perspectivas de precios altos de commodities para las próximas décadas, sumado a las ventajas comparativas que tiene Colombia en este sector, es indudable que nos encontramos ante una oportunidad que no podemos desaprovechar” (Plan de Desarrollo Guarne 2012 -2015). Para lo cual el Plan presenta acciones como: Asesorías en buenas prácticas ganaderas y porcícolas; gestionar alianzas para abrir mercados, impulsar la transformación de productos sostenidos de las explotaciones agrícolas; inscribir y legalizar los predios pecuarios ante el ICA; y capacitación sobre enfermedades de declaración obligatoria en diferentes especies animales, entre otras. Lo anterior responde a la transformación que ha tenido este municipio durante lo último diez años, momento en el que se instalan empresas de Medellín.

Efectivamente se debe estar al nivel de las demandas de los mercados, pero para el logro esos fines, el primer paso es fortalecer el capital social, en este caso los líderes que hacen parte de las veredas y de igual forma, pensar localmente para luego hacer parte de lo global.

2.2.1 La nueva ruralidad como propuesta de una nueva lectura del medio rural

“**La Nueva Ruralidad**”, es una propuesta que tuvo su origen en 1991, tras el llamado Consenso de Washington sobre la agricultura y Maswell 1991, el cual propone “una nueva lectura del medio rural, cuya comprensión oriente acciones de desarrollo, mediante las cuales se encuentren respuestas a viejos y nuevos problemas de ese medio, en el ámbito de la globalización”. (IICA, 2000)

Esta propuesta tiene como objetivo principal, mirar el desarrollo rural desde una perspectiva diferente a la de las políticas convencionales de los gobiernos y organismos internacionales, dando lugar a la gestión y el debate frente a la exclusión y desigualdades sociales. Por otro lado “la nueva ruralidad como propuesta integradora está centrada en tres grandes fundamentos de diferenciación de complemento o de reforma de las políticas actuales como son: la diferenciación del ámbito de acción de la política rural, la necesidad de revisar a fondo la economía rural y la necesidad de proponer una nueva institucionalidad rural”. (Echeverri, 2002:17)

Además han sido definidos como fundamentos básicos de la nueva ruralidad los siguientes:

- El desarrollo humano.
- El fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía.
- El crecimiento económico con equidad.
- La confianza en las posibilidades del desarrollo endógeno para asegurar la sostenibilidad.
- La importancia de la dimensión sociocultural e institucional.



Foto 16. Ventas en la vía vereda Piedras Blancas. (2012)

Una de las propuestas principales de la nueva ruralidad que da respuesta a las nuevas tendencias de la globalización, es su propuesta orientada hacia la competitividad social y economía del territorio “que tiene como objetivo principal proporcionar instrumentos para el aprovechamiento de los esquemas de economía de mercados predominantes en el capitalismo global actual, en beneficio de la mayoría de los pobladores rurales y de los países de menor desarrollo relativo” (Echeverri, 2002:19) .

El desarrollo histórico del continente americano ha estado vinculado estrechamente al desarrollo de la agricultura, la cual ha financiado gran parte del esfuerzo de industrialización de América y los polos urbanos del hemisferio y aún continúa teniendo un peso particularmente importante en el producto interno bruto de los países, especialmente, si se le dimensiona con

el valor agregado que experimenta en los procesos de industrialización. Se calcula que, grosso modo, estos procesos agroindustriales y agroalimentarios representan aproximadamente un 20% del PIB total. Esto, aunado a la participación de la agricultura, llega a representar en la mayoría de los países, porcentajes que van de un 25% a un 50% del PIB. (IICA, 2000)

La nueva ruralidad es una propuesta que argumenta la importancia de que los pobladores del medio rural, los campesinos, se integren al modelo empresarial que responda a las exigencias del mercado a través de a) Aumento de la producción, la productividad y la seguridad alimentaria; b) Combate a la pobreza para buscar equidad; c) Preservación del territorio y el rescate de los valores culturales para fortalecer la identidad nacional; d) Desarrollo de una nueva cultura agrícola y rural que permita la conservación de la biodiversidad y los recursos naturales; e) Aumento de los niveles de participación para fortalecer el desarrollo democrático y la ciudadanía rural; f) Desarrollo de acciones afirmativas para visibilizar y apoyar la participación de las mujeres, habitantes de los primeros pueblos (indígenas) y jóvenes, en el desarrollo nacional desde lo rural. (IICA, 2000:8)

Esta nueva propuesta, aunque tiene como uno de sus pilares fundamentales el desarrollo humano, tiene como fin principal incorporar a las comunidades rurales al mundo globalizado capitalista.

La nueva ruralidad en Colombia, no como enfoque sino como realidad vivida por campesinos, indígenas y afrocolombianos, emerge durante las últimas décadas, debido a ciertas condiciones, en ciertos lugares y producto tanto de conflictos sociales, como de los resultados de las múltiples fuerzas internas y externas que pugnan por imponerse en el medio rural. Emerge desde el quiebre del relativo equilibrio que, aunque precario permitía tener lo necesario, “criar a su familia, mantener su dignidad y su cultura en el marco de una identidad y una estabilidad relativamente fuertes”. Lo rural es invadido por la modernidad, se aceleran los procesos de cambio en la producción, en el trabajo, en las comunicaciones, en la vida familiar y comunitaria, y en sus condiciones concretas de existencia, sin que existan modificaciones de orden estructural que mantengan siquiera la esperanza de mejores condiciones de vida. Esto se ve agravado por la presencia de actores armados legales e ilegales enfrentados, sin consideraciones para la población civil. (Londoño, 2008:18)



Foto 17. Panorámica vereda la Pastorcita del municipio de Guarne. (2012)

Al realizar el proceso investigativo en las veredas del Municipio de Guarne, se logró percibir la influencia de nuevas tendencias que han transformado lo que era un municipio tradicionalmente agrícola en una gran zona industrial, lo que confirma la gran importancia que tiene el reconocer que hoy es necesario estar abierto a nuevas concepciones de lo rural en Colombia, pero así mismo, tener claridad sobre el papel que deben ejercer los pobladores de esos territorios rurales. Y así mismo preguntarse ¿si la propuesta de la nueva ruralidad es una alternativa para lograr trascender la inequidad existente entre lo rural y lo urbano, y a partir de esto lograr generar una mejor calidad de vida para los pobladores rurales?

Por otro lado, según el Plan de Desarrollo Rural Sostenible de Medellín, es de gran importancia tener como punto de partida para un adecuado desarrollo en lo rural, el reconocimiento de que “el territorio no es fijo, sino móvil, mutable y desequilibrado. La realidad geosocial es cambiante y requiere permanentemente nuevas formas de organización territorial, que superen

las dicotomías como la de urbano/rural, esencializadoras e inmovilizantes, no atentas a las dinámicas y movi­lidades sino a las permanencias idealizadas”, como advierten el geógrafo como Milton Santos y Edward Soja (1989), para dar respuesta a la diversidad y condiciones reales de las comunidades rurales.

Esta diversificación, a la par que evidencia un proceso de crecimiento de las urbes, ha variado la relación campo-ciudad, cada vez más interdependientes. Por una parte, hay una tendencia fuerte a la conformación de centros urbanos dentro del mundo rural. En los países pequeños, esto se traduce en un acercamiento espacial entre el campo y la ciudad, que hace, cada vez más difícil la antigua distinción entre lo rural, lo semirural y lo urbano, y se hable más bien de una nueva condición de fluidez entre el campo y la ciudad. (Plan de Desarrollo Rural de Medellín 2011)

2.3. Guarne rural y sus transformaciones durante los últimos diez años

Históricamente la vida en lo rural del Municipio de Guarne se caracterizó por la presencia de comunidades unidas, organizadas y emprendedoras que vivían del cultivo de hortalizas y del fique. Como lo expresan sus propios habitantes *“vivíamos de la cabuya, de unos telares para hacer empaques para el café y la papa, teníamos trabajo para todos, hacíamos los líchigos para empacar todo. Yo aprendí a hacer de todo con la cabuya, vivíamos de eso y de la agricultura. Traíamos el mercadito a pie, el carro bajaba a las 6 de la mañana y volvía a las 5 de la tarde, había que traer el mercado al hombro por un camino real. No vaya a creer que es*

como ahora, no había luz, con velitas, se cocinaba con leña, y nos íbamos a las lomas a cargar leña, cargábamos el agua. No es como ahora que uno ve estos muchachos a las 10 de la mañana haciendo nada, todo lo compran hecho. La escuela era en ese morro, la gente hacía las casas en los altos y pa subir el agua desde una



Foto 18. Cocina tradicional vereda la Pastorcita del municipio e Guarne. (2012)

cañada tocaba subir la loma. No pues ahora nos sentimos como Pablo Escobar, con todos los lujos, ahora no falta sino es plata”²³.

“Pa’ hacer la escuelita nos íbamos con las maestras a llevar serenatas, presentábamos comedias, después de tener los hijos estudiando salíamos a recoger dinero para poder hacer los salones de la escuela. Yo era la protagonista de las obras, pues los otros eran más tímidos. Era del grupo de teatro de Guarne, me capacitaba para presentarme en la vereda. La idea era tener la secundaria en la escuela, hacíamos empanadas y bailes”²⁴.

Al igual que en la reseña histórica de las empresas y comercio del municipio de Guarne, para describir la historia de las veredas de Guarne, la información fue obtenida del libro Guarne Real de Minas, del docente y licenciado en filosofía, Horacio Sánchez.

Tradicionalmente Guarne, como en la mayoría de las veredas de nuestro departamento se ha caracterizado por las prácticas católicas, un reflejo de esto se ve en la vereda Alto de la Virgen, la cual recibe este nombre porque siempre se hacía una procesión de la virgen que venía desde el municipio de Girardota, haciéndole la fiesta en la casa de Santiago y Lucia Loaiza, luego se llevaron a la Virgen para la vereda Batea Seca. Estas celebraciones aportan a la economía de esta vereda, ya que la mayoría de los habitantes del Alto de la Virgen trabajan sacando sus productos para la venta, los primeros sábados de cada mes, fecha en que se realiza la peregrinación a la Virgen, en lo alto de la montaña, lugar donde se apareció la virgen y es visitado por personas de todo Colombia. En esta vereda los primeros habitantes se dedicaron a cultivar la tierra con maíz, frijol y papal; lo mismo que a explotar pequeños rebaños ovejas, vacas y recuas de mulas para la arriería. Ahora son pocas las familias que trabajan la agricultura, la mayoría de las personas cuidan las fincas de veraneo de la zona, pues hay pocos mayordomos extraños.

La historia de algunas veredas inicia hace 86 años con las viviendas que eran pocas, estaban construidas con paja, bareque y latas, luego se construyeron casas con muros de tapia. Su economía, como se ha dicho en el capítulo anterior, se basaba en el proceso del fique, en ese entonces organizado por medio de carrizos; los habitantes trabajaban en el día y parte de la noche, se iluminaban con velas y lámparas de gasolina, así mismo era de gran utilidad la luz de la luna.

23 Testimonio de Líder de la vereda Hojas Anchas. Junio de 2012..

24 Testimonio de Lideresa de la vereda Hojas Anchas. Junio de 2012..



Foto 19. Panorámica de la vereda Barro Blanco del municipio de Guarne. (2012)

El desplazamiento hacia el pueblo se realizaba generalmente a pie y por el denominado “Camino Real”. Por esa época, el más rico tenía un caballo para viajar y solo lo prestaba a sus vecinos en caso de emergencia; en ese entonces, la gente vivía de la agricultura con productos como la papa, maíz, frijol y hortalizas, además del fique.

La vereda el Sango era reconocida por el dulce de victoria que hacían mientras las familias trabajaban en grupo. Hay casos como la vereda Guamito que es bastante montañosa, sus suelos son áridos y poco aptos para la agricultura, por lo cual actualmente solo hay pinos y eucaliptos; a esta vereda tampoco la atraviesan ríos ni quebradas, y solo en sus límites con Rionegro la bordea la quebrada La Castro, que también sirve de límite con la vereda Garrido. Según versiones de las familias más antiguas, se le dio el nombre de “Guamito” porque no tenía carreteras sino caminos reales de herraduras, y porque en todos sus alrededores habían sembrados arboles de Guamo; se dedicaban al agro, especialmente al cultivo de la cabuya, pero esto dejó grandes y perjudiciales consecuencias económicas, y en sus suelos, por lo que se parceló las veredas, las vendieron a los veraneantes. Actualmente se cuenta con una gran fundación llamada el Ave María, conformada por 25 hermanas y 13 hermanos religiosos, quienes brindan educación a personas de varias veredas y del municipio.

La vereda Guapante es una de las pocas que aún conserva la tradición agrícola; está dividida en dos partes, Guapante arriba y Guapante abajo; se encuentra a 30 minutos de la cabecera municipal y es una despensa agrícola y forestal. Su nombre se debe a que en la zona se encuentra un árbol nativo conocido como Guapante, de la familia de las verbenas, llamado también espino negro; produce flores aromáticas y estimulantes. Su economía se basa en cultivos de papa, frijol, maíz, mora, fresas, tomate, brevas, cabuya, flores y hortalizas. Por otro lado, la Vereda Hojas Anchas, al estar cerca de la autopista y contar con la presencia de grandes empresas ha logrado tener uno de los mejores colegios del municipio, carreteras y muy buenos servicios públicos, al contar con una Junta muy organizada también han logrado gestionar recursos para obras mayores como su propio acueducto el cual surte a otras veredas, cuando antes tenían que cruzar la montaña para traer el agua.

Cuentan que en la Vereda Juan XXIII las mujeres salían a recibir a sus novios de sombrero y guantes, y ellos tenían que estar vestidos de cachacos, porque sino, no los aceptaban y siempre iban a encontrarlos al camino.

También se creía en muchos mitos y leyendas, como La Llorona, y en entierros y guacas que salían del Alto del Órgano, donde supuestamente más plata hay. Se dice que la vereda La Brizuela se denominó así por el diminutivo de “brisa” o viento suave, quizá porque al despeñarse hasta el baño de la taza, levanta vapores frescos, tonificantes. Hoy nutre al acueducto urbano y es la principal micro-cuenca del Municipio de Guarne; hacen muchos años era reconocida porque las mujeres se desempeñaban como lavanderas, ahora la mayoría de las personas de la vereda laboran en las empresas de la región y gran parte de las tierras son de veraneantes de Medellín.

La vereda la Honda se caracteriza por que su economía se basaba en los cultivos de cabuya, fríjol, petaco y papa; para el riego de sus cultivos no utilizaban fungicidas, ni abonos químicos. En la vereda la Hondita utilizaban también las plantas para otros problemas de salud: para cólicos por lombrices y parásitos, por ejemplo, utilizaban un diente de ajo y unas ramas de paico envueltas en un trapo y las colocaban en el cuello como un collar, luego le daban un diente de ajo a tomar para que desapareciera el cólico y las náuseas. Para el dolor de muela hacían enjuagues bucales con cocimientos de hojas de tomate de aliño o de verbena o cordoncillo. También, después que se le caía el ombligo a un bebé, le colocaban hojas de chilca mieluda calentada en una vela, y luego la colocaban en el ombligo para que terminara de cicatrizar.

Algunos de los personajes que prestaron muchos servicios útiles en la vereda fueron por ejemplo dos damas parteras: la señora Carmen Sofía Ospina Loaiza y la señora María Ruiz, que se desempeñaban tan hábilmente que las gestantes no acudían a centros de salud para la atención de parto.

El señor Luis Gallego sacaba de apuros a los que tenían dolor de muela, ya que mantenía un gatillo en su bolsillo y lo buscaban en la carretera donde trabajaba como empleado del departamento y también en su casa a altas horas de la noche, porque en cualquiera de estos lugares los atendía. También estaba el señor Samuel David Ochoa Ospina, quien producía la mejor “tapetusa”; este señor fue perseguido por el Resguardo de Rentas, pero nunca se dejó pillar porque cambiaba de lugar para destilar la “tapetusa”. Las persecuciones que él tuvo fueron por denuncias de las esposas de quienes bebían la “tapetusa”, pues a ellas y a sus hijos los hombres los dejaban aguantando hambre por adquirir esta bebida.

La vereda más turística del municipio es la Vereda Piedras Blancas, localizada en el occidente de la zona urbana, en el paraje “Alto de Medina”, sobre la Cordillera Central, y más exactamente sobre la vía que de Guarne conduce a Medellín por la carretera llamada El Chorro. Se puede llegar a ella por varios ramales: Santa Elena, Santo Domingo, La Cabaña, La Honda y San Isidro. Cuenta con sitios turísticos como el Parque Ecológico “Piedras Blancas”, la Laguna de Guarne, Campo Escuela y diferentes charcos. La vereda se encuentra a una distancia de 6 kilómetros del Municipio de Guarne, el transporte hasta allí se demora 15 minutos en carro y 1 hora a pie por carretera pavimentada.

Al visitar esa vereda se denota una clara relación entre lo rural y lo urbano, ya que al estar tan cerca de la ciudad de Medellín, se podría decir se ha transformado en una “ciudad dormitorio”, en la que tienen gran presencia lo urbano.

Vale la pena destacar que en la Vereda San José la primera escuela fue en una casa de tapia y quedaba donde ahora es la casa de Gerardo Alzate; los hombres iban a estudiar una semana y las mujeres en otra semana, pero como observaron que cuando volvían a clase, por cuestiones de tiempo ya se les había olvidado lo aprendido, entonces se cambió frecuencia de las clases: unos iban un día y otros al siguiente. No había sino un radio en toda la vereda, por eso todos los domingos se reunían a escuchar las noticias en una sola parte. Para saber cuándo eran las 8:00 de la mañana, recogieron fondos con la profesora y compraron una campana que sonara bien duro, para que los vecinos la escucharan y mandaran los niños a la escuela. Sembraban

maíz, petacos, arracacha, etc. Dichos productos eran trasladados para Medellín en bestias que partían a las 2:00 de la mañana. Las mujeres hilaban cabuya y la vendían en Guarne. Así mismo en la vereda Toldas, la cual recibe ese nombre porque los viajeros acampaban y pernotaban en ese lugar, se realiza el Festival de Toldos cada año.

En la vereda Yolombal, la distancia de una vivienda a otra era de dos horas caminando, pero poco a poco fue aumentando la población, se fueron construyendo viviendas nuevas con paredes de tapia, tejas de barro y los pisos en ladrillo o tablilla. La primera familia que se conoció fue de raza blanca y ésta adoptó a un moreno, de allí viene el apellido Isaza, luego se conocen la familia Ochoa, los Naranjo, etc. El comercio se hacía por medio del trueque, cambiando un producto por otro. El trabajo era en salados y ladrilleras, y después fueron descubriendo nuevas formas de subsistencia en el fique o cabuya; ésta la sacaban en un carrito que constaba de un palo y dos zunchos, y así desforraban la penca que luego lavaban y secaban; para sacar el hilo utilizaban una taraba de dos listones, un eje y una polea. Después se cambió el carrito por una máquina de extraer cabuya y la taraba por un torno. Actualmente esta vereda es reconocida por su pujanza y por tener aún la tradición agrícola, principalmente el cultivo de mora y fresa.

Al realizar el recorrido histórico por algunas de las veredas del Municipio de Guarne, es posible visualizar, no solo las casas y los caminos veredales de hace 80 años, sino también realizar un viaje por el que se lograba percibir la energía y laboriosidad de sus gentes, personas emprendedoras y solidarias, integrantes de comunidades que llevaban una vida asociativa donde muchas veces no había necesidad ni de ir al pueblo, porque esas zonas eran, se podría decir, poblados independientes que lograban en ese territorio tener todo aquello que necesitaban.

2.3.1. Guarne rural: de despensa agrícola a corredor de empresas y fincas de veraneantes

Guarne, como se ha dicho anteriormente, fue hace 30 años la despensa agrícola más cercana de la ciudad de Medellín, los campesinos tenían grandes sembrados de fique, planta de la que se sacaba la cabuya, que en ese momento se usaba para hacer los empaques de café y demás productos. Así mismo, en la mayoría de las veredas se sembraba todo tipo de hortalizas y se tenían ganado de leche, entre otras especies pecuarias, como gallinas, pollos, cerdos y peces. Actualmente las personas que viven en las zonas rurales, debido a la presencia de empresas que se han asentado sobre la autopista, han visto como alternativa de ingresos

el laborar en esas empresas, muchos porque lo ven como una actividad que no demanda tanta dedicación e incertidumbre como lo son las actividades agropecuarias; en otros casos porque las personas que tenían grandes extensiones de tierra deciden vender los lotes donde sembraban a veraneantes a un muy buen precio. Actualmente los jóvenes de las veredas buscan otras opciones ya que en las veredas la actividad económica ha variado y deciden desplazarse para estudiar o laborar en Medellín. Sumado a estas causas, se nota la ausencia de apoyo por parte del Estado a los campesinos, respecto a proyectos, formaciones y créditos.



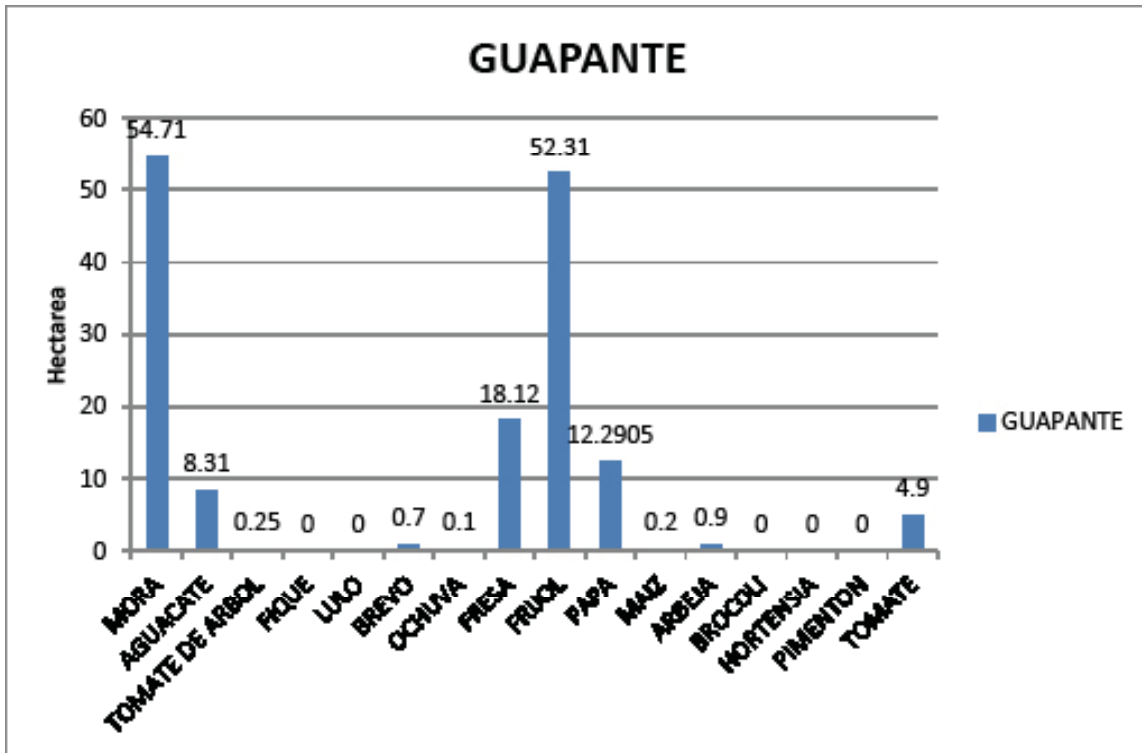
Foto 20. Cultivo de fríjol



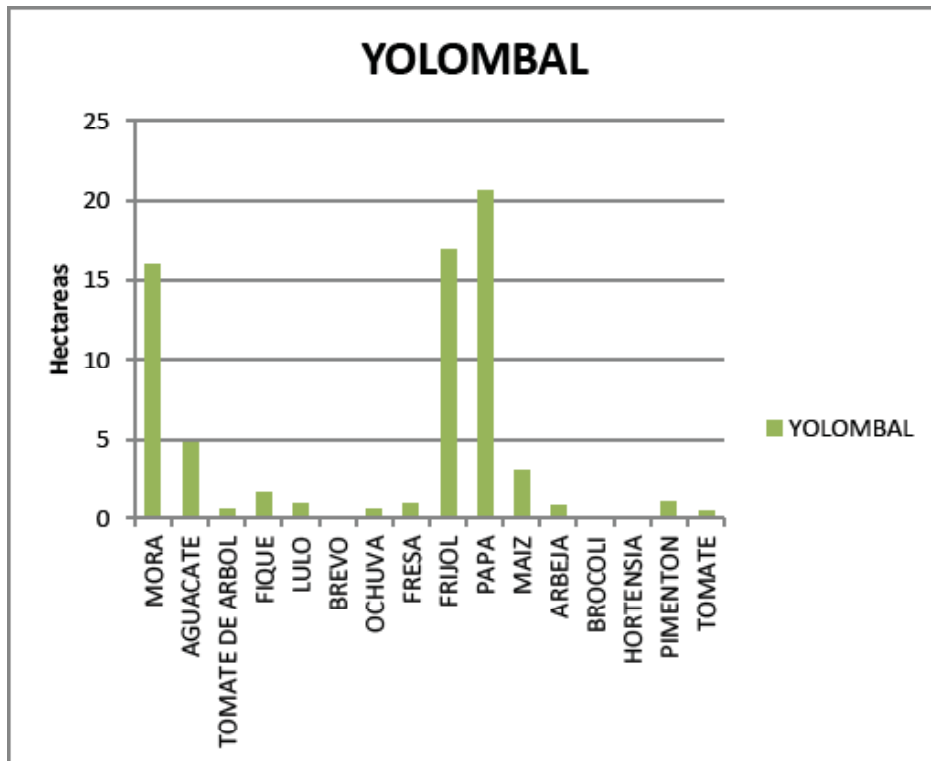
Foto 21. Bodegas al margen de la Autopista

Es así como la economía rural del Municipio de Guarne, se transforma en una economía que depende en gran medida de los contratos de mayordomos para las fincas de los veraneantes, de la mano de obra que contratan las empresas asentadas en el municipio y del ecoturismo que se ha fortalecido gracias a algunos megaproyectos que han transformado la región del Oriente Antioqueño.

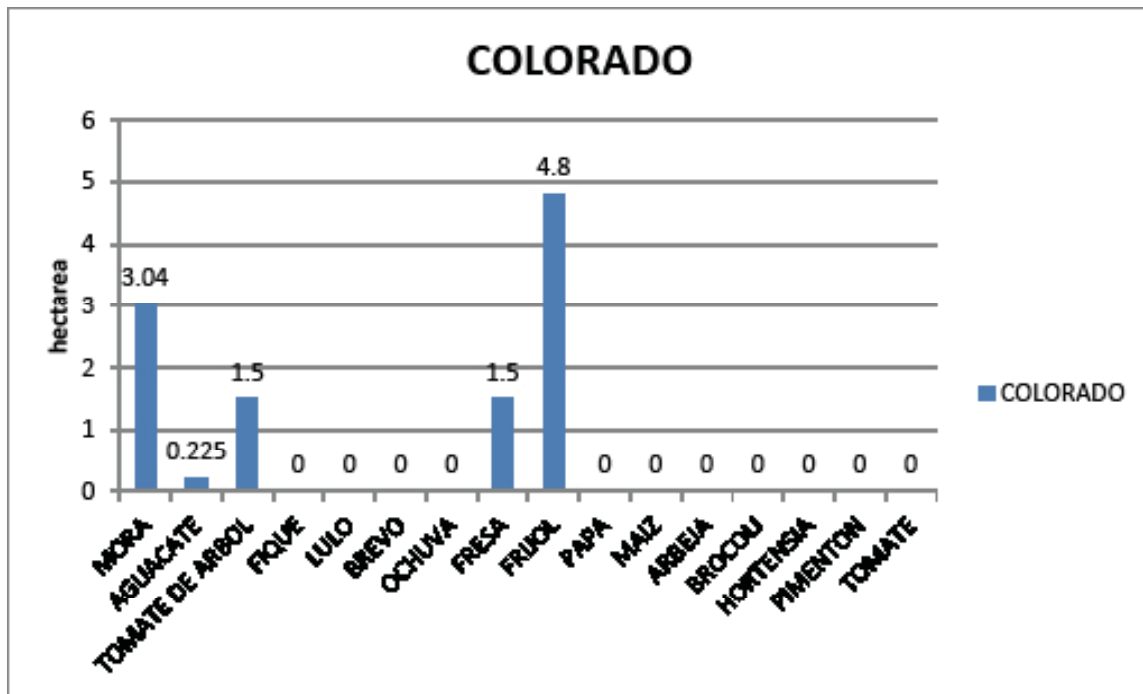
Dentro de la actividad agropecuaria se destaca principalmente el sector agrícola, en el 77.6% de los predios se realizan actividades agrícolas, en el 58.8 actividades pecuarias y el 2.3% actividad piscícola. Los que siguen con la vocación agrícola, especialmente en las veredas de Guapante, Yolombal, El Colorado y la Mosquita, se dedican a sembrar los productos que se ven en las gráficas suministrados por la Secretaría de Agricultura Desarrollo de Guarne:



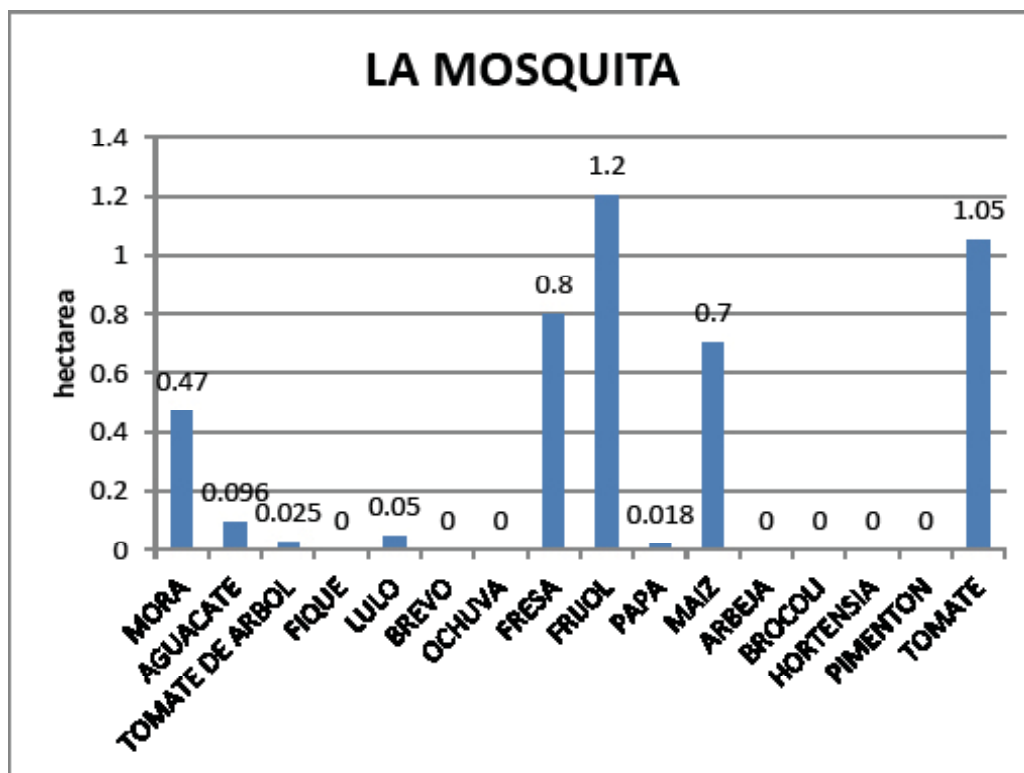
Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne



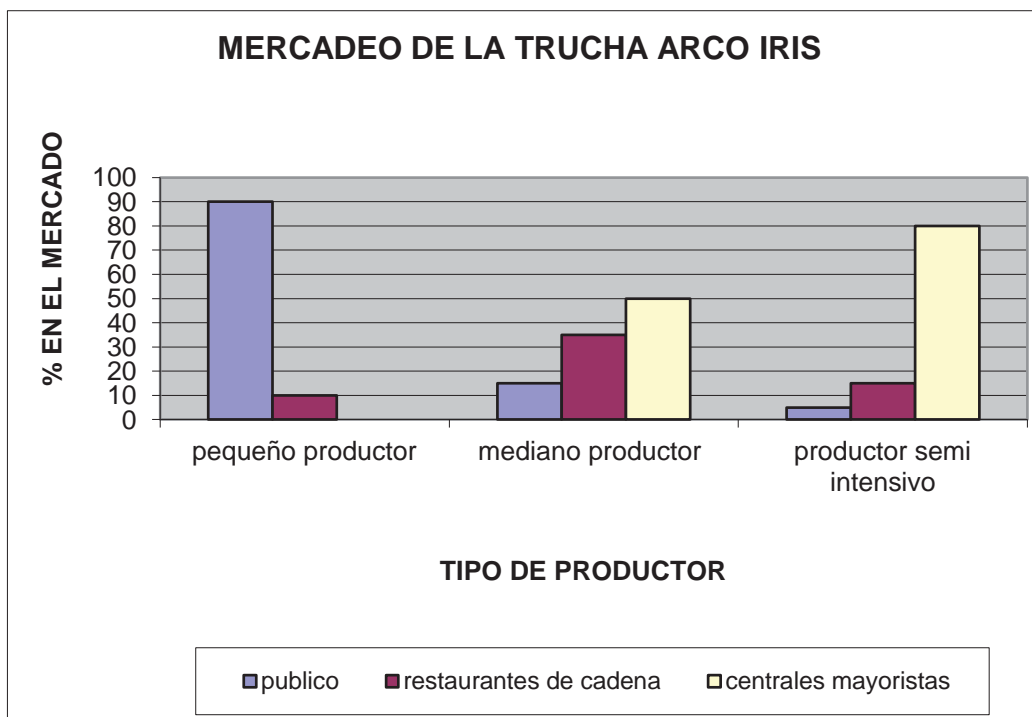
Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne



Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne



Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne



Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

Vale la pena destacar que en el sector pecuario el cultivo de trucha arco iris ha tomado gran auge por parte de algunos productores, debido al gran recurso hídrico del municipio y al estímulo por parte de la Secretaría de Agricultura.

La actual Administración del Municipio de Guarne a través de su Secretaría de Agricultura le sigue apostando a la organización y fortalecimiento de los pocos productores que aún existen en las veredas, durante los últimos años ha tomado mucha fuerza la producción piscícola.

2.4 La gestión comunitaria y ciudadana

La vida social en lo rural del Municipio de Guarne hace 30 años, se caracterizó por ser una vida realmente comunitaria, porque se realizaban trabajos conjuntamente por el bienestar de todos, lo que fue posible porque en cada una de las veredas vivían máximo 5 familias, las cuales luego se unieron para constituir familias nuevas. Así mismo, porque en ese momento se presentaban necesidades básicas que satisfacer como el servicio de energía, acueducto, carreteras y escuelas; lo que generó compromiso y solidaridad por parte de la comunidad. Otro factor determinante es que en ese momento la mayoría de las personas vivían en esas

zonas, sembraban en sus tierras y vivían de los productos agropecuarios, no tenían otras opciones laborales y se sentían a gusto con lo que hacían.

Esa vida comunitaria generó actividades de integración como bingos, bazares, convites y demás actividades que daban lugar a un ambiente agradable, sano y cordial para todos; finalmente las relaciones fraternales y de trabajo conjunto era la razón de ser de los grupos organizados de ese momento, específicamente las Juntas de Acción Comunal que recién se constituían. En ese momento la gestión comunitaria tuvo gran fuerza, ya que los líderes y líderes ejercían un liderazgo orientado a la generación de acciones y obras pensando en el bienestar de toda la comunidad y los involucraban a todos, se notaba el sentido de pertenencia y compromiso de todos.

Actualmente se podría afirmar que lo comunitario en lo rural es poco, debido a que después de todas las transformaciones que se han presentado en el municipio, son pocas las personas que permanecen en las veredas, muchos laboran en Medellín o en las empresas que están sobre la autopista y gran parte de esas tierras son fincas de personas que viven en Medellín y sólo las visitan los fines de semana. Así mismo, porque los jóvenes no quieren quedarse en sus veredas y prefieren divertirse en la zona urbana u otros municipios cercanos. Las antiguas tradiciones comunitarias sólo se conservan en zonas como Yolombal y Guapante, lugares en donde todavía se hacen convites, fiestas de 15 años y demás actividades que convocan a la comunidad, pero en su gran mayoría la zona rural del Municipio de Guarne ya no es lo que era antes. Lo que da lugar a otras formas de gestión y formas de liderazgo, porque las personas ya no ven la necesidad de trabajar en equipo por un bien común; el individualismo que ha generado la vida acelerada de las nuevas dinámicas laborales en la industria, han hecho que se pierda la integración con los vecinos, la solidaridad y la necesidad de juntarse para hacer cosas en el territorio que habitan, y el sentido de pertenencia que era el motor para lograr grandes obras como escuelas y carreteras, ya no está presente porque se cree tener todo solucionado. Fue precisamente a partir de la investigación realizada que se pudo confirmar que aunque existen grupos como las Juntas de Acción Comunal, realmente son pocos los que aún quieren hacer parte de la vida comunal y lo comunal se ha tergiversado muchas veces para hacer parte de corrientes políticas o se ha transformando en grupos de amigos que no trasciende a una real gestión comunitaria ni ciudadana. Pero, así mismo, se pudo confirmar a través de los testimonios de los líderes y líderes que han logrado sacar adelante, muchas veces sin el apoyo del Estado, obras y proyectos que han favorecido la vida de sus comunidades. Lo que confirma que existe un factor desestabilizador del liderazgo,

pues no se está dando lugar a una renovación generacional de los líderes, ya que los que podrían serlo, dejan sus veredas para vivir en la zona urbana. Así mismo los pocos que quedan, muchas veces se dejan contaminar por la politiquería y olvidan su fin comunal, para responder a las tendencias del partido de turno, buscando satisfacer intereses propios.

Al inicio de esta investigación en agosto de 2011, al visitar las veredas y realizar las entrevistas iniciales, los directivos de las Juntas de Acción Comunal eran personas que llevaban en sus cargos entre 8 y 10 años, pero al realizar las segundas entrevistas en junio de 2012, después de la elección de nuevas juntas, se pudo ver una renovación y grupos de personas con deseos de hacer cosas nuevas. Esto genera un aire de esperanza para que se retorne a lo que realmente es la acción comunal, ahora en medio de las nuevas dinámicas sociales de lo rural en Guarne, pero con la misma esencia de lo que fue hace 30 años, a través de un trabajo en equipo solidario, en esta ocasión contando con el apoyo del Estado, porque es importante resaltar que ya se cuenta con una Oficina de Desarrollo Comunitario, la cual logra constituirse en actual administración para ir de la mano de las comunidades.

2.5 Costumbres y tradiciones de una comunidad pujante



Foto 22. Festival Toldeño – Vereda Toldas del municipio de Guarne

Guarne se ha caracterizado en lo rural por la celebración de fiestas en cada una de sus veredas; es una comunidad muy católica, se celebran las fiestas patronales en cada una de las veredas. Guarne ha tenido artistas autóctonos, quienes participaban de celebraciones y actos culturales, los cuales después de la creación de la Casa de la Cultura en 1995, empezaron a ser formados y reconocidos. Cuando se crea, todas las actividades como talleres, actos culturales y demás, se hacen presentes en lo rural, pero actualmente tiene mayor presencia en la zona urbana. Al dialogar con algunas personas, informan sobre la ausencia de los programas que se brindaban y recuerdan que antes se tenía mayor presencia en las zonas rurales a través de encuentros periódicos en los que se presentaban grupos musicales y se realizaban actividades culturales.

En este Municipio, como en gran parte de las zonas rurales, se evidencia la iniciativa cultural a través de los actos culturales realizados en las escuelas, espacio en el que se presentan grupos musicales, cantantes, cuenteros, obras de teatro, y en los encuentros que organizan las Juntas de Acción comunal para recolectar fondo como bazares y bingos. Evidenciando así que la vida cultural no depende de las actividades que se programen desde la Administración Municipal y la Casa de la Cultura, ya que por tradición en las zonas rurales de cualquier municipio, los campesinos se han caracterizado por ser personas alegres que crean su propia dinámica cultural, de esparcimientos y diversión, como bingos, bazares y trueques. Tradiciones que se han ido perdiendo, precisamente porque muchas personas actualmente prefieren estar en la zona urbana y divertirse en los lugares que allí encuentran. Realmente lo vecinal en lo rural de Guarne tiende a debilitarse, porque como se pudo identificar en el proceso investigativo, si existe ausencia de líderes que reemplacen a otros líderes, no existirán esas personas que son las que jalonan las integraciones comunitarias.

Durante los últimos años la vida cultural en las veredas no es tan sobresaliente como antes, ya que al cambiar las dinámicas económicas y sociales es inevitable que lo cultural reciba todo el impacto que ha generado la transformación de este municipio. Se nota la ausencia de artistas que antes sobresalían, de las actividades comunitarias en las escuelas, los convites, bailes y demás se han cambiado por ir al pueblo y visitar la zona rosa del municipio. Además la transformación de predios productivos por fincas de recreo, ha dado lugar a que las personas no se comuniquen con sus vecinos como sucedía años atrás y muchas de esas fincas permanecen solas, visitadas únicamente los fines de semana y en otras viven personas que laboran en Medellín y salen desde temprano y regresar en la noche. Finalmente, son pocas las comunidades que aún siguen integrándose para realizar alguna actividad con sus vecinos.

2.6 Política y ruralidad

“El término política tiene su origen en el vocablo griego “polis”, que se refería a la comunidad organizada, autosuficiente y autárquica en el sentido de la época, y a la que en la actualidad conocemos como el estado. Luego esta fue usada para Con la aparición del estado moderno, la definición de la política alcanzó otros significados configurándose como la “lucha por el poder”. Uno de los fines de la política es “la forma de obtener poder”, como dice también consiste e mantener el poder, lo que implica una lucha por el, aunque se lo ejerza. En consecuencia **política** es toda actividad que tenga que ver con el Estado, ya sea desde o a través de él.”²⁵

Políticamente lo rural de Guarne no es independiente de la dinámica política de la zona urbana. Al visitar las veredas se puede confirmar, que al igual que en todo el municipio, se tuvo la tendencia de vincularse a los partidos políticos tradicionales, liberal y conservador; las persona votaban, pero pocas veces participaban de lleno, como ahora a alguna corriente política. Actualmente al surgir nuevos grupos políticos y al transformarse lo comunal, como se expresó anteriormente, algunos líderes y líderes se vinculan a este tipo de propuestas, no sólo votando, sino también haciendo parte del apoyo en momentos de elecciones. *“Yo podría decir que definitivamente la gente olvido el fin de lo comunal, ahora solo piensan en ver que les puede dar el político de turno y olvidan que están trabajando es por su vereda.”*²⁶. De esta forma se ha logrado afectar la real labor comunal en el caso de los líderes, público objeto de esa investigación. La gran tendencia en los últimos diez años, al igual que lo sucedido en lo urbano ha sido la vinculación al partido democrático y hoy partido de la U. Hace algunos años el ejercicio del liderazgo asociado a lo político era mínimo, pero ahora, aunque según resultados de la investigación, no se nota realmente la gestión ciudadana a partir de acciones como la de vincularse a un Concejo Municipal o hacer parte de la formulación de alguna política pública, sí se observa el interés por acompañar procesos en momentos de elecciones y estar al tanto de esta situación.

Irónicamente ese fin de la política se ha tergiversado y se ha transformado en lo que popularmente se llama politiquería, en la que se notan los intereses individuales de unos pocos que están en el poder y lo usan para fines particulares. Lo rural del Municipio de

25 Tomado de: <http://feederico.com/que-significa-el-termino-politica/> Noviembre de 2012.

26 Lideranza de la vereda Piedras Blancas. Mayo de 2012

Guarne no ha sido inmune a esta situación, pues en algunas entrevistas los líderes expresaron *“Aquí ya no se piensa en que trabajemos todos en equipo y por la comunidad, algunos se dejan convencer por esta politiquería y piensa solo en ver cómo beneficiarse ellos sin pensar en los demás”*.²⁷ Esto ha dado lugar a que las dinámicas políticas en las veredas ya no tenga un fin realmente político a partir de la esencia de la polis que representa a una comunidad organizada, autosuficiente; ahora estas comunidades dependen de personas externas y responden a sus intereses.

Síntesis Capítulo 2

Finalmente se pudo identificar después de las 22 visitas realizadas al mundo rural de Guarne, y las 34 entrevistas realizadas, que este territorio se divide en tres regiones, la cuales durante el proceso investigativo, se lograron identificar a partir de sus características de ubicación, vida social y dinámica económica. Fue importante su identificación porque gracias a esto se pudo tener claro sobre el impacto que precisamente los planes de desarrollo tienen en estos territorios y comprender porque se ha generado la transformación que ha tenido el mundo rural del Municipio de Guarne durante los últimos diez años. Las tres zonas identificadas fueron:

- **La zona cerca de la Autopista**

Hacen parte las veredas de Alto de la Virgen, la Partorcita, Piedras Blancas, Batea Seca, San Ignacio, la Brizuela, Barro Blanco, la Mosquita, La Mosca. Veredas que hacen parte de una zona en la que se han asentado grandes empresas y en donde los campesinos han vendido sus tierras para que allí se instalen personas de Medellín, en fincas de veraneo. Sus habitantes viven de ejercer funciones de mayordomo o de laborando en las empresas que se encuentran allí instaladas. En esta zona están las veredas que limitan con el corregimiento de Santa Elena, algunas sin legalizar su ubicación en el Municipio de Guarne, otras personas habitantes del sector se han vinculado a actividades y procesos de la ciudad de Medellín y finalmente es poca la presencia que el Municipio de Guarne tiene en ellas. Algunas historias evocan como eran estas veredas; *“hace 30 años esta vereda era un pesebre colgado de la montaña, algo muy bello, algo soñador. Hoy en día con los efectos del modernismo, desarrollo, narcotráfico, con la problemática social, es simplemente un suburbio más. Eran más o menos 30 familias que vivían del cultivo de sus flores, maíz, algo de papa, algunas hortalizas”*²⁸.

27 Lídereza Piedras Blancas. Mayo de 2012

28 Entrevista realizada a Arturo Abad, presidente Junta de Acción Comunal, vereda San Isidro. Abril 2012

Con la restructuración del Plan de Ordenamiento de la ciudad de Medellín en año 1995, algunas veredas que pertenecían a Santa Elena pasan a ser del Municipio de Guarne, lo que hace que estas veredas queden en la mitad de los dos municipios y ninguno se apropie realmente de ellos *“nos dejan en la parte trasera con un agravante, el desfile de silleteros nació en la comunidad de la veredas San Ignacio, el patrimonio y lo triste es que las Administraciones de Guarne nunca han entendido esta vereda es de ellos, obviamente nos dejaron abandonados”*²⁹. Lo que ha ocurrido también con veredas como Piedras Blancas, Barro Blanco, la Brizuela y Pastorcita. Por otro lado, veredas como la Mosquita y Canoas que limitan con Rionegro les ocurre igual, viendo como alternativa, en algunos casos buscar apoyo directamente en el municipio de Rionegro.

Así mismo existen otras veredas que se encuentran directamente cerca de a la autopista, pero que su dinámica y presencia del Municipio es diferente: en ella están las veredas de Romeral, El Salado, el Zango, la Mejía, la Clara, San Isidro, Charanga, Juan XXIII, Chaparral y Guamito. *“Las empresas que se encuentran en esta zona han generado empleo, el actual alcalde les está solicitando que la mayoría de su personal sea de Guarne, se sugiere que un 60% de la mano de obra sea de acá”*.³⁰ Con lo que demuestra que el gobierno municipal valora el progreso y las ventajas que según él ha generado la presencia de empresas en el sector.

- **La zona agrícola**

Conformada por las veredas la Enea, Yolombal, el Palmar y Guapante. Los habitantes de esta región son pequeños productores que siempre se han caracterizado por tener un cultivo principal en el que trabaja toda la familia. Han sido comunidades que se han asociado y organizado logrando un trabajo en equipo por el bien de todos. Según Jorge Mario Herrera *“las personas que viven en estas veredas no se han dejado contaminar por la tendencia de trabajar en las empresas de la zona, ellos trabajan su tierra para poder conseguir lo que necesitan y saben que dependen es de sus cultivos, hay unos más arriesgados que otros y son los dueños de los cultivos, pero los temerosos prefieren trabajarle a otros.”*³¹

Al visitar esta zona se logra identificar que allí aún se conserva la esencia de lo comunitario y la solidaridad, lo que hace que finalmente estas comunidades logren ser en

29 Entrevista realizada a Arturo Abad, presidente Junta de Acción Comunal, vereda San Isidro. Abril 2012

30 Entrevista realizada a Alberto Rios. Presidente de la Junta de Acción Comunal el Zango. Mayo de 2012

31 Testimonio de representante de la Secretaria de Agricultura. Mayo de 2012

alguna medida autónomas y que no dependan de lo que la Administración de turno pueda brindarles. Así mismo gran parte de sus líderes son personas emprendedoras que buscan la forma educarse para hacer un aporte a su comunidad.

- **Zona de mayores recursos e infraestructura**

Las veredas que hacen parte de esta zona son Hojas Anchas, Toldas, Garrido, Hondita y La Mosca. El ingresar a esta zona genera una sensación de estar en medio de lo urbano en lo rural, ya que existen todos los servicios básicos necesarios, las comunidades de estas veredas son muy unidas, son como barrios en lo rural. En estas veredas viven muchas personas que llegan de Medellín y desde ese lugar se desplazan a trabajar a la ciudad, razón por la cual, Juntas de Acción Comunal como la de la vereda Toldas están integradas por personas nativas de ese lugar y otras que llegan desde Medellín su actual presidenta, Adriana Lopera, quién llegó desde Medellín *“Aquí hay una mezcla muy interesante; la misma gente empezó a pedir cambios y que llegara gente nueva a la Junta para oxigenarse. Armamos un grupo que quiere destacar la relevancia de las acciones comunales, aunque seamos organizaciones sin recursos y sin ánimo de lucro, somos importantes en el municipio. Vivo feliz aquí con mi hijo, esto es un mundo diferente.”*³².

Así mismo, la vereda Hojas Anchas gracias a los líderes y la unión de la comunidad se logró gestionar recursos en 1992 para lograr tener el acueducto veredal, lo que ahora es una cooperativa de servicios públicos que brinda este servicio a otras veredas. Un factor que ha favorecido esta zona del municipio es la presencia directa de algunas empresas, las cuales les han brindado recursos para lograr obras como la ampliación de la escuela y, como lo expresa el actual administrador del acueducto y presidente de la Junta de Acción comunal *“partimos del concepto de que no éramos pobres y que debíamos lograr cierta autonomía, para poder posicionarnos o estar en un contexto diferente a lo que era la asistencia del Estado, por ejemplo ahora nosotros le decimos al municipio, nosotros ponemos tanto y vamos a hacer esto, lo que nos ha llevado a lograr muchos proyectos.*

*Esta vereda hace cuarenta años era un caserío con pocas viviendas, sin agua y sin electricidad, y ahora es una de las que mayores cambios ha conseguido después de que se crea la Junta de Acción Comunal y se empiezan a gestionar recursos para tener energía propia, carretera y ampliar la escuela”.*³³ Vale la pena resaltar que líderes como Jhon Jairo

32 Entrevista realizada a Adriana Lopera, presidenta Junta de Acción Comunal. Mayo 2012

33 Entrevista realizada a Jhon Jairo Gil, presidente de la Junta de Acción Comunal Hojas Anchas. Mayo de 2012

Gil, emprendedor y presente a través de un trabajo constante por treinta años, que es posible lograr generar cambios en la calidad de vida de las comunidades. Este es un ejemplo claro de lo que es posible lograr con el compromiso, la perseverancia y el trabajo en equipo.

Así mismo, en la vereda Garrido, Mercedes Arias, presidenta de la Junta de Acción Comunal, resalta *“esta vereda ha sido de gente tranquila, verrionda, emprendedora; la gente se ha preparado mucho, no se ve a los muchachos sin nada que hacer. Muchos tienen microempresas, por ejemplo PULPI MAS que fue donada por la empresa TRASMETANO”*.³⁴

Guarne ha sido conocida como la Puerta del Oriente por ser el primer municipio de ese costado, que se encuentra después de salir de Medellín por la autopista Medellín – Bogotá; sus veredas las cuales se caracterizan por su variedad de vegetación, cultivos, paisajes, gentes y tradiciones, evocan la historia de un pueblo emprendedor, pujante y que a pesar de ser casi un barrio de la ciudad de Medellín, aún conserva la esencia de nuestros campesinos. Ese ambiente familiar y acogedor que se logra percibir en la zonas rurales del Municipio de Guarne se debe en gran parte porque las personas que viven en cada una de las veredas, son realmente una gran familia conformada por las pocas familias que llegaron a instalarse en esos lugares y hasta el día de hoy siguen siendo las mismas, acogiendo en su mayoría a personas que llegan de otros lugares.

Aunque en algunas veredas lo comunitario es poco, por lo que se ha descrito durante este capítulo, la esencia del interés por el trabajo en equipo, la gestión de recursos y la organización comunitaria se conserva *“La verdad, en esta vereda, el trabajo es duro, por que convergen personas de muchos lugares, pero a pesar de eso, seguimos unidos viendo qué podemos hacer, y a pesar de las diferencias que tenemos entre algunos, lo estamos haciendo enfrentando esa situación.”*³⁵

34 Entrevista realizada a Mercedes Arias, presidenta de la Junta de Acción Comunal. Vereda Garrido. Noviembre 2012.

35 Ibid.

CAPÍTULO 3

EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO RURAL Y TRANSFORMACIONES DE LA ÚLTIMA DECADA



En este capítulo se presenta una descripción general del ejercicio del liderazgo en el Municipio de Guarne y a partir de ello se hace una presentación de los tipos de liderazgo que existen. Así mismo se identifica el papel que ha ejercido la educación respecto a gestión comunitaria y ciudadana de los líderes y lídereszas, respecto a los cambios que ha tenido el municipio durante los últimos años en cuanto a su vida social, económica, cultural y política.

3.1 Liderazgo comunitario y transformación social a través de la participación ciudadana

“El crecimiento de las sociedades humanas se explica por la presencia de minorías o personalidades creadoras que dan siempre respuestas exitosas a los restos del medio y que, en razón de su integridad y de sus compromisos con el grupo, son libremente seguidas por las mayorías” Toynbee

El líder según Drucker busca resultado para todos, no simplemente popularidad, fama y seguidores. Es un estilo de vida que conduce a transformar la sociedad. Brown y Lord, 2001 lo definen como el influjo interpersonal ejercido en una situación y dirigido a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos. El liderazgo es encarado como fenómeno social que ocurre exclusivamente en grupos sociales.

Por otro lado, el liderazgo comunitario, categoría a la que pertenecen los líderes y líderes campesinas y campesinos que participaron de este proceso investigativo, se caracterizan porque las personas (líderes y líderes) tienen la capacidad de influir más que otros miembros de la comunidad, en el desarrollo de actividades o la toma de decisiones a favor de esa comunidad. Las características que generalmente tienen este tipo de líderes son ser guías, apoyar, dirigir y delegar. De igual forma debe representar a su comunidad, movilizarla, organizarla, coordinarla, generar formación, planificar, asesorar, analizar las situaciones, controlar el funcionamiento y generar participación. Pero para que ellos logren hacer parte de reales procesos de participación que son los que finalmente le permitirán participar en el desarrollo de sus comunidades a través de la participación ciudadana, es necesario que trasciendan el liderazgo comunitario y se transformen en Agentes de desarrollo local (ADL) el cual “es un dinamizador, facilitador, actor y motor de procesos de desarrollo local. Para Madoery, —es aquél que expresa incidencia y compromiso sobre el proceso de desarrollo territorial, más allá de su inserción sectorial. Como actor de desarrollo está definido por el sistema de la acción. Es, por tanto, un activista (acción), pero también un analista (diagnóstico), portador de propuestas que tiendan a capitalizar mejor las potencialidades locales (como dice Arocena). Es un actor dotado de conocimientos, pero también provisto de habilidades relacionadas con el liderazgo, la disposición y habilidad para negociar y generar consensos, de procesar información” (Carbajal, 2001; 101)

Los líderes del municipio de Guarne como se pudo describir a través de este capítulo hacen parte de es de procesos comunitarios en los que la relación con el Estado es sólo de carácter asistencial, gestionando recursos que solucionen problemas de su vida diaria, pero con relación a la participación política, como lo expresa Euclides Sánchez en su texto Significado de la participación: Sabucedo (1988) plantea que ésta ha cambiado de la referencia a conductas políticas tradicionales como votar, a la inclusión de acciones ciudadanas que tienen efecto directo en lo público, o dicho con palabras del autor: el concepto de participación política ha ido evolucionando progresivamente hasta contemplar actividades que transcurren al margen de los medios de consulta de la opinión pública diseñados por el sistema, tales como las convocatorias electorales o los referendos. Durante este proceso investigativo se encontraron hallazgos que indicaron que el liderazgo del municipio de Guarne no trascienden a este tipo de participación, pues no va más allá de la gestión de recursos para obras sobre todo de infraestructura, no se encuentran involucrados en espacios de participación ciudadana en los que puedan hacer parte de las decisiones municipales, como el Concejo Municipal. Razón por la cual es de gran importancia que se transformen en agentes de desarrollo local como lo expresa, Arizaldo Carbajal en su libro Desarrollo local manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores.

Así mismo al citar autores como Schumpeter, quién en su libro capitalismo, socialismo y democracia se pregunta si es posible que el pueblo gobierne, y su respuesta es negativa, termina en un argumento procedimentalista, diciendo: el pueblo no es capaz de asumir posiciones racionales frente a cuestiones determinadas. Y por otro lado esta Habermas quién introduce un elemento central en esta nueva concepción de participación de Sabucedo en la que según la construcción de esta nueva gramática societaria exige una condición a la esfera pública, siendo este un espacio en el cual los excluidos (mujeres, minorías étnicas, trabajadores y otros) pueden problematizar en público una condición de desigualdad que opera en la esfera privada. Se logra comprender el valor que tiene, que finalmente la comunidad haga parte de las decisiones y la planeación de sus territorios, dando lugar así, a la planeación participativa.

“De esta manera el lugar del individuo inmerso en la comunidad tradicional, cambia a sujeto, por cuanto debe atreverse a pensar por cuenta propia, libremente, utilizando su propia capacidad de razón, despojándose de todas las tutelas sobre su pensamiento, de todos los ídolos y creencias sin demostrar que lo obnubilan” (Vásquez, 1995: 31)

Es así como el líder fortalece su posición crítica al hacer parte de un grupo en el que debe reconocer sus potencialidades y a partir del reconocimiento y valoración de los otros,

en este caso su comunidad, tener criterio para tomar decisiones que pueden beneficiar a todos. Por otro lado, como lo expresa Fabio Velásquez en su libro *que ha pasado en la participación ciudadana en Colombia*, que en este país las Juntas de Acción Comunal fueron creadas precisamente por el bien de la comunidad, pero así mismo su rápido crecimiento cuantitativo corrió paralelo a su absorción por la lógica clientelista imperante. “Muy pronto se convirtieron en instrumento de control político de la dirigencia local y regional y en bastiones electorales de los “caciques” políticos en todas las regiones del país”. Razón por la cual es de gran importancia fortalecer el espíritu de participación en este caso, de los representantes de las Juntas de Acción comunal, de las cuales hacen parte los líderes y líderes de esta investigación en el municipio de Guarne. Es fundamental comprender como lo expresa Velásquez, que la participación es un proceso social en el que distintas agrupaciones sociales intervienen directa o indirectamente en el desarrollo de la sociedad. Lo cual es posible a través participación de los representantes de la comunidad en espacios que les permita hacer parte de la formulación de los planes de desarrollo de su municipio, específicamente quedando consignadas sus palabras en los Planes de Desarrollo Municipal, dando lugar a la Planeación participativa.

“El Decreto 1306 de 1980, sobre planes integrales de desarrollo urbano, estableció en su Artículo 15 que dichos planes “se prepararán con la participación de las entidades cívicas, gremiales, profesionales, culturales y de la ciudadanía en general”. Se abrió de esa manera la posibilidad de que individuos y organizaciones de diferente índole participaran en la formulación de los planes de desarrollo de sus ciudades, tarea que hasta ese momento estaba concentrada en manos de funcionarios o consultores municipales, especialmente arquitectos y urbanistas”. (Velásquez, 2003)

Es partir de toda esta configuración de nuevos liderazgos y del reconocimiento del Estado respecto al derecho que estos tienen de participar, que se pueden generar propuestas de desarrollo más acorde a la realidad y no caer en el error de ser creadas a partir solo de los representantes estatales, desde sus escritorios, olvidando tener en cuenta a los directamente implicados en esos procesos de desarrollo (las mujeres, hombres, niños, ancianos que habitan los municipios).

“La Planeación participativa es la construcción colectiva de sueños y realidades, que parte de una lectura actual del territorio (en su concepción amplia) y elabora estrategias de intervención para el mejoramiento de las condiciones territoriales,

ambientales, económicas, sociales y políticas. En esta perspectiva la construcción colectiva de los planes de desarrollo municipal pueden ser un escenario de la planeación participativa”.³⁶

Pero para que esa planeación participativa tome forma y vida debe nacer de lo local, en este caso desde cada vereda, cada contexto, cada cultura, cada grupo social, cada territorio y cada uno de los representantes de esa comunidad.

La configuración del poder local da cuenta de una importante renovación del liderazgo social caracterizado por una mayor experticia en la gestión social y en sus relaciones con la clase política y el Estado. (Gómez, 2008) Lo que se logra solo a través de procesos educativos que le brinden a los representantes de esos territorios conocimientos y herramientas necesarias para que puedan ser ellos mismos a través de la apropiación de su papel de líderes y líderes vincularse a procesos participativos que les permitirán hacer parte de la toma de decisiones que están orientadas desde el Estado para sus comunidades. Solo en el momento que ellos sean conscientes de su real compromiso y sentido de pertenencia por tu territorio, sin dejarse cautivar por los movimientos políticos del momento, lograrán procesos autónomos y propios que beneficiarán a toda una comunidad y no a unos cuantos.

3.2 El liderazgo comunitario de Guarne

A través de la reseña histórica que se ha realizado durante esta investigación, vale la pena destacar que en el Municipio de Guarne los líderes y líderes que históricamente han sido reconocidos, son aquellos que se han caracterizado por sus obras sociales y económicas; y porque han desarrollado propuestas y gestionado recursos para obras o acciones que beneficien a la comunidad. Es así como durante los años veinte y cincuenta en Guarne los líderes más reconocidos realizaron obras como: Impulsar la siembra de la cabuya, industrializar el fique, traer los primeros carros de pasajeros marca Ford en 1943, fundar la primera Junta de Acción Comunal, fundar la sociedad San Vicente de Paul y la de sociedad de obrar públicas.

Fue gracias al empuje y emprendimiento de estos líderes que se lograron conformar las primeras asociaciones y organizaciones del Municipio. Actualmente las nuevas dinámicas globales han logrado relegar lo local para responder a las exigencias del modelo de desarrollo regional y departamental, lo que hace que se note la ausencia de personas que tienen sentido

³⁶ Martín Román. Investigador social. Febrero de 2013

de pertenencia y quieran hacer algo por su municipio, como lo fueron los líderes de los años cincuenta. Quienes son ejemplo de un real liderazgo comunitario al cual se le debe dar continuidad a pesar de las nuevas transformaciones del municipio de Guarne y a las tendencias capitalistas, de modernidad y progreso actuales.

La labor de algunos líderes que actualmente continúan con el mismo interés de aquellos que hace años lo tuvieron, es el caso de Horacio Sánchez docente y promotor del liderazgo en el municipio, desde hace 35 años, quién ha estado en procesos como Radio Sutatenza, la escuelas radiofónicas y ha realizado actividades que buscan despertar el interés de los líderes campesinos para que formen empresa. Es licenciado en historia y filosofía y actualmente es docente de la institución educativa el Romeral; desde allí está gestionando en compañía de la rectora del colegio, generar un espacio para la formación tecnológica en el municipio. Reconoce que su espíritu de líder tiene sus orígenes familiares, pues su abuelo fue líder veredal y gestionó proyectos para la comunidad. Es así como a través de la radio al laborar en Todelar convocó y adelantó programas de formación de líderes. Respecto a los líderes del municipio afirma:

“Yo conozco a Guarne hace más o menos unos 50 años. He observado un cambio maravilloso. Nuestro municipio ha avanzado, gracias a los líderes políticos, comunitarios campesinos, maestros, maestras, que han estimulado a las comunidades a organizarse y elaborar proyectos. Yo diría que lo más importante es la Acción Comunal, porque es el semillero de los líderes; porque legalmente es ahí donde se perfilan los líderes. Un líder puede tener muchas ideas pero si no hay recursos nada se puede hacer, entonces, yo creo que la Acción Comunal fue la abanderada para despertar a los líderes, y empezar a mejorar viviendas, caminos y comunicación.”

Como se dijo anteriormente, ya para los años noventa, el ejercicio del liderazgo se vincula a los nuevos grupos políticos que van emergiendo, apoyando procesos de elecciones y participando a través de espacios que se crean a partir de la Constitución de 1991.

“La Constitución de 1991 califica al Estado colombiano como Estado social de derecho, democrático y participativo. Este gran avance ha permitido que los ciudadanos sean parte activa de la comunidad.”³⁷

37 Tomado de:http://co.kalipedia.com/historia-colombia/tema/democracia-convivencia-derechos-humanos/participacion-ciudadana-colombia.html?x=20080803klphishco_4. Kes. Mayo de 2012



Foto 23. Asamblea general
Asocomunal Guarne



Foto 24. Principios y valores. Asocomunal Guarne.

Es así como los líderes y líderes del Municipio de Guarne se empiezan a vincular a grupos como los de la veeduría ciudadana, al formar parte de la toma de decisiones que afectan a la comunidad; las Juntas de Acción Comunal a través de asociaciones de vecinos que se unen en un barrio o vereda para mejorar sus condiciones de vida; las Juntas Administrativas locales cuando se encargan de promover el desarrollo de sus territorios y el mejoramiento socioeconómico y cultural de sus habitantes. Así mismo, cuando aseguran la participación efectiva de la comunidad en la gestión de los asuntos locales; los ediles, cuando se eligen ciudadanos, mediante voto popular, por la comunidad, para que las representen en la Junta Administradora Local (JAL); las Organizaciones Ambientales cuando se crean grupos de ciudadanos que no tienen vínculos oficiales con el Estado colombiano y que propenden por la conservación de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y el desarrollo de políticas e iniciativas de reciclaje de basuras y el mejoramiento de la calidad del agua, entre otras.

En lo rural realmente la única organización que hace parte de este tipo de participación son las Juntas de Acción Comunal, las cuales representan los intereses de las comunidades y gestionan recursos para acciones de mejora en la vereda.

Por otro lado, están los líderes y líderes, que hacen parte de la vida cultural, estos se caracterizan porque a través de su arte convocan a otros para que vean a través de esa actividad, una forma de esparcimiento, que da opciones de vida sana y en comunidad; generando con ello el sentido de pertenencia por su tierra y son sus embajadores. En este grupo se pueden destacar personajes literarios como Amador Castrillón Gutiérrez, Ingeniero distinguido y escritor, autor del libro Optimismo y Triunfo, el cual contiene frases célebres, proverbios sabios y axiomas fundamentales para darle un verdadero sentido a la vida. Amparo del Socorro Cárdeno Bohórquez, fue la mejor poetisa que tiene Antioquia. Luis Alfonso Días Ospina, escribió novelas como Tapetusa, Historia de Guarne, Idiosincrasia de un pueblo o Guarne Contemporáneo.

Dentro del grupo de artistas más sobresalientes está el pintor y escultor José Zapata Sánchez, autodidacta y multifacético; incursionó en el campo de la literatura en la modalidad de cuento y teatro costumbrista. Vale la pena destacar a la artista María de los Angeles Villa, desconocida por muchos de sus paisanos pero muy apreciada por fuera. Una de sus obras, El viacrusis, se encuentra en el templo del Pueblito Paisa, ella se destacó por su arte religioso.

De los artistas contemporáneos destacamos a María Cristiana Ospina Sánchez, ganadora del Salón Departamental de Artes Plásticas con su obra “Franja colombiana”, en su versión 2001 y Adriana Atehortúa Álzate, actual directora de la Casa de la Cultura. Así mismo, Rodrigo Ruiz Gómez, ha sido un gran líder no sólo cultural, sino comunitario, nació en Medellín, pero se crio en Guarne, en la vereda la Honda, de la cual fue líder e hizo parte de proyectos como la construcción del acueducto, los primeros juegos deportivos veredales, en Colombia. Es un Artista autodidacta en las danzas, artes plásticas y teatro; creador de diseños sobre mitos y leyendas, en 1989, es nombrado director de la Casa de la Cultura, un acierto para del municipio, pues durante 17 años logra posicionar la cultura a través de la creación de talleres de artes plásticas, danza, música y teatro. No solo en la zona urbana sino rural. Vale la pena destacar que durante siete años consecutivos el Municipio de Guarne gana el concurso de mitos y leyendas que se realiza en la ciudad de Medellín.

En grupos musicales, destacados el de los hermanos Guillermo, Luis y Bernarda Ochoa, una familia musical, de la cual el más sobresaliente es Guillermo, quién tiene el calificativo de “el

hombre de las mil voces en la garganta”. Así mismo, el Trio Huellas de Antioquia, Gildardo Rúa, Víctor Rúa y Arturo Flórez, quienes han ganado en concursos nacionales de la canción.

Después de analizar la anterior reseña, es como se logra tener una idea más clara de la diversidad de líderes que existen en el municipio, confirmando con esto, que los líderes no solo son los que pertenecen a las juntas de acción comunal, sino, que los líderes nacen, otros se hacen y todos se van fortaleciendo a través de un proceso de experiencias durante sus vida. Finalmente todos los líderes y liderezas aportan al progreso de su municipio, algunos a través de grupos organizados, otros independientemente y muchos otros silenciosamente.

3.3 Los líderes y liderezas rurales del Municipio de Guarne

El liderazgo en lo rural tiene unas características especiales, porque como se ha aclarado en esta investigación, es precisamente la diversidad de lo rural lo que convoca a la generación de liderazgos que respondan a esas dinámicas. En el Municipio de Guarne, al realizar las entrevistas directamente a los líderes de las veredas, se pudo identificar, a partir de sus acciones y orígenes, los siguientes liderazgos.

3.3.1 Liderazgo heredado

Durante las entrevistas se pudo identificar este tipo de liderazgo porque son aquellas personas que heredan cargos en las Juntas de Acción Comunal parte de sus padres o son personas que desde pequeños han visto cómo sus padres son líderes y actúan siguiendo sus pasos. Al dialogar con los líderes y liderezas muchos de ellos reflejaron a través de sus historias de vida, que efectivamente hacían parte de un grupo de personas que heredaron ese deseo de ser líderes a partir de sus padres. |“Mi papá también fue fundador de la Junta de Acción Comunal en el año 65 y yo me venía detrás a las reuniones a la central, cuando eso se hacían las de Asocomunal, en la central de teléfonos, y



Foto 25. Liderezas vereda el Salado del municipio de Guarne

yo siempre me iba los domingos y de ahí me fue gustando, hasta que ahorita pues. Creo que es un liderazgo heredado, por que mira al padre y toda la cosa”³⁸.

3.3.2 Liderazgo con el que se nace

Este liderazgo se identifica porque las personas expresan desde niños ese deseo de ayudar a los demás, de formar parte de grupos y de ayudar en las actividades que implican su participación. Son personas que sienten y quieren hacer algo por la sociedad.

“Desde el colegio me gustaba estar en muchos eventos, en muchas actividades; siempre me destaque por ser líder, ahora pues en mi vereda decidí pues como de tomar esta decisión de trabajar en la acción comunal, debido a que se han venido dando procesos no muy agradables para la comunidad. (Lidereza de la vereda el salado).

“Me ha gustado desde niña; primero, no habían carros yo me venía pa’l pueblo y enseñaba catecismo en la iglesia y en la casa... me ha gustado ser amiga de la gente, a mí me gustaba estudiar pero no hubo capacidad; papá decía: muy rico, pero usted ve, ¿plata de adonde”.³⁹

3.3.3 Liderazgo que se hace

Fue a través de las palabras de los líderes y liderezas que se pudo percibir que eran líderes, que se hacían, porque por curiosidad asistían a las reuniones de Juntas de Acción Comunal y les causaban curiosidad, ingresaban siendo adolescentes, momento en el que se definen gustos y en el que se es inquieto por cosas nuevas; que justo en ese momento, determinan qué se podrá ser cuando sea adulto. También en muchas ocasiones porque ven la necesidad de ser líderes en sus comunidades para apoyar procesos.

“Yo entré a la acción comunal cuando tenía 15 años; mi papá nos llevó allá porque teníamos que trabajar por la comunidad y me quedo gustando”.⁴⁰

“A la edad de 13 años ya pertenecía a un grupo juvenil que se llamaba Proyección 2000, de la vereda El Salado y de ahí me quedó gustando ir a los eventos que hacia la junta de acción comunal.”⁴¹

38 Lidereza de la vereda Canoas. Julio de 2012

39 Lidereza de la vereda Charanga. Junio de 2012.

40 Lidereza de la vereda Garrido. Junio de 2012.

41 Líder de la vereda la Brizuela. Junio de 2012.

“Yo fui fundadora de la acción comunal porque vimos la necesidad que teníamos de organizarnos, porque sino, es en esa forma, no recibe ayuda del municipio o de la alcaldía, entonces ya nos propusimos.”⁴²

3.3.4 Liderazgo silencioso

El liderazgo silencioso se caracteriza por ser ejercido por aquellas personas que sin hacer parte de grupos específicos, como la Junta de Acción Comunal, realizan actividades en su vereda, por el bienestar de su comunidad o sus vecinos. Se podría decir que un liderazgo vecinal, es el que logra acciones por los vecinos silenciosamente.

“Yo le he podido enseñar a la comunidad, porque, pertenezco a la Asociación de Mujeres de Guarne, lugar donde aprendí y me animaron a estudiar esto de la panadería. Los productos son con leche de soya y ahuyama.”⁴³

“Yo estude una tecnología en computadores, por eso fue que me contactaron cuando llego el proyecto del Ministerio de Comunicaciones de los multicentros, así fue como desde ese momento, decidí enseñarle a los de la vereda, algunos programas como Word y más que todo, lo de internet.”⁴⁴

3.3.5 Liderazgo solidario

Estos líderes se caracterizan por que lo que realmente les nace, es compartir sus conocimientos y experiencias con sus vecinos o con los integrantes de esas comunidades a las que pertenecen. Generalmente no hacen parte de las Juntas de Acción Comunal, sino que son personas que están ahí incondicionalmente para brindar un servicio.

“Yo dono mis conocimiento a las personas que están cerca, soy abogada jubilada y les brindo asesorías a los que necesitan.”⁴⁵

“Yo trabajé más que todo con publicidad pero de todas maneras trabajé en medios de comunicación, tengo como esa vocación y fuera de eso me gusta porque si yo vivo bien la gente que está a mí alrededor vive bien, si la gente que está a mi alrededor está bien, yo vivo bien. Entonces por eso me gusta estar como una persona en la comunidad”⁴⁶.

42 Lídereza de la vereda el Salado parte baja. Junio de 2012.

43 Lídereza de la vereda Piedras Blancas. Junio de 2012.

44 Lídereza de la vereda Guapante. Junio de 2012.

45 Lídereza de la vereda Piedras Blancas. Junio de 2012.

46 Lídereza de la vereda Piedras Blancas. Junio de 2012.



Foto 26. Lídereza y líder de la vereda Hojas Anchas del municipio de Guarne.

“Nosotros siempre lo hemos sido, por tradición familiar, por mi papá gente muy sociable, gente muy dada a las otras personas aquí empezamos, aquí hay un festival que es el festival Toldeño, un festival ya muy famoso en todo el sector de Guarne en todas las veredas, y nosotros empezamos a involucrarnos a través del festival participando, yo desde mi trabajo, yo trabajo con diseño gráfico y litografía, desde hay desde la empresa empezamos a apoyar el festival pues con la publicidad.”⁴⁷

3.3.6 Liderazgo situacional

Este tipo de liderazgo se caracteriza porque las personas que hacen parte de él, llegan por casualidad, por necesidad, porque otra persona se los propone, porque son únicos que aceptan asumirlo, por presión, etc.

*“Me dijeron que me lanzara faltando ocho días pa’ eso, me lance y resulta hízque gané y quede hay involucrado.”*⁴⁸

“El proceso de ser líder acá, en esta comunidad, no es gratuito, eso es un proceso largo, tedioso, no maravilloso, sino largo y tedioso.”⁴⁹

Este liderazgo situacional como se puede ver reflejado en los testimonios de los entrevistados hace parte no de un proceso de años como los anteriormente mencionados, sino que nace de la necesidad y de la presión que la comunidad ejerce sobre las personas para que sean ellas las que los representen, para muchos esta labor no es del todo agradable, sino que se convierte en

47 Lídereza de la vereda Toldas. Junio de 2012

48 Líder de la vereda Montañez. Junio de 2012.

49 Líder de la vereda San Ignacio. Junio de 2012.

un caminar complejo y de mucho tiempo. En alguna medida no lo ejercen convencidos de su labor, sino que actúan por complacer a otros.

Se vio la necesidad de ir a Guarne y traer recursos, ya que ha habido personas que no han sido capaz como de hacer eso, anteriormente las cosas se hacían por el lado de Medellín pero por lo que yo he investigado y todo eso, hasta donde tengo entendido la vereda fue partida, Medellín.⁵⁰

Vienen y me sonsacan que era el único que servía como pa' presidente, porque la mayoría de por allí son temperantes y todo eso, y necesitaban era nativos, entonces nos reunimos la familia y adjuntamos los que se necesitaban para poder conseguir la personería jurídica que son 20 personas⁵¹.

En algunos casos debido a la transformación que ha presentado el municipio de Guarne en donde se hacen presentes en la veredas personas de otros lugares, la comunidad por defender su territorio, convoca a personas que siempre han vivido ahí, para que sean ellos los representantes de sus comunidades y no se pierda lo rural que los ha caracterizado por los matices de lo urbano.

3.4. Gestión comunitaria y ciudadana del liderazgo rural

“La participación como fundamento de la democracia social debe expresarse en todos los actos y relaciones del hombre; en la familia, en la escuela, en el trabajo, es decir el hombre como padre, educador, trabajador; sólo cuando democratizamos las relaciones sociales, democratizaremos el Estado. Se trata entonces, de entender la participación como un acto de la vida del hombre y como un acto de relación entre el hombre, la sociedad y el Estado.”⁵²



Foto 27. Líder de la vereda el Sango del municipio de Guarne

50 Líder de la vereda Barro Blanco. Junio de 2012.

51 Líder de la vereda Charanga. Junio de 2012.

52 Tomado de : asociación de proyectos comunitarios. Liderazgo, participación comunitaria y ciudadana. Popayán. 2005. Página 6. Noviembre de 2012.

El ser humano por naturaleza está en relación permanente con sus demás semejantes, razón por la cual hace parte de grupos organizados en los que se unen por un fin específico. Es así como lo comunitario nace después de la postguerra, momento en que la descolonización de regiones como Asia y África, generan políticas de tipo neocolonial, las cuales promueven la organización social popular para impulsar el llamado desarrollo de la comunidad. Pero no solo es suficiente con estar organizado, es necesario ser reconocido y acceder a los derechos que como ciudadanos se tiene, razón por la cual, nace la acción comunitaria que da lugar a la constitución de organizaciones legalmente constituidas que tienen las posibilidades de participar directamente en la formulación de planes y acciones del Estado.

“La acción comunal en Colombia - fue institucionalizada, no creada -, mediante la ley 19 de 1958. Es decir, para el año 2008 del siglo XXI se cumplieron 50 años de trabajo comunitario a través de las juntas de acción comunal, identificadas como organización social de base. La Ley 19, en su artículo 23, establece que el Gobierno fomentará por los sistemas que juzgue más aconsejables y de acuerdo con las autoridades departamentales y municipales, la cooperación de los vecinos de cada municipio para construir carreteras, puentes y caminos vecinales, viviendas, mejorar escuelas, administrar aguas, entre otras tareas voluntarias en obras de infraestructura y prestación de servicios.”⁵³

Es así como las Juntas de Acción Comunal han sido el espacio desde el cual los ciudadanos han podido gestionar acciones con el Estado para sus territorios. Siendo el punto de partida, la participación ciudadana, todas aquellas personas que hacen parte de esas organizaciones, las cuales guían, orientan y se comprometen con sus comunidades. Vale la pena resaltar que el 70% de las JAC fueron inicialmente rurales y el 30% urbana, dato interesante para identificar los aportes que lo rural ha brindado al fortalecimiento de lo comunal. Lo que tuvo lugar por la diversidad de lo rural y complejidad de estos territorios y la necesidad de unirse para el logro de fines comunes orientados al bienestar de todos por mejores condiciones de vida, que nacen también de la necesidad en ese momento por la lucha agraria.

Los líderes y líderes de las veredas de Guarne al hacer parte de las Juntas de Acción Comunal de sus territorios – veredales, tienen una gran responsabilidad social y ciudadana, ya que tienen el derecho a participar en la gestión de su desarrollo local.

53 Tomado de: <http://www.viva.org.co/cajavirtual/svc0168/index%20-%20pagina%206.html>. Noviembre de 2012.

“Lo local es definido en relación al sistema de producción endógena y, desde lo sociocultural, lo local está representado con la configuración de identidad que define a la sociedad local.”(Gómez, 2012:103)

Siendo ellos los que tienen la posibilidad a través del derecho que tienen de gestionar para el logro de acciones que beneficien a su comunidad, “la gestión cuya primer característica es la toma de decisiones, se entiende como un asunto gerencial, en el cual se combinan planeación, recursos y administración”. (Gómez, 2012:103)

Al ser la educación el eje central de esta investigación, es solo a partir de ella que se pueden generar procesos educativos acordes a las realidades y contextos, que den lugar a espacios no solo para socializar conocimientos, sino a la formación de sujetos sociales que tienen el poder de generar procesos de cambio en las sociedades.

Es solo desde una adecuada orientación de estos procesos, a partir de una pedagogía crítica y popular, del análisis y la reflexión, que estos realmente responderán a las dinámicas actuales de un territorio, en este caso específico, teniendo como punto de partida las transformaciones que ha logrado el Municipio de Guarne durante los últimos años.



Foto 28. Líder vereda San Isidro.

“A partir la construcción de ciudadanía plena, lo que es hoy un reto impostergable para la solución de los grandes problemas de la sociedad, pues es allí donde será posible encontrar a las y los sujetos sociales comprometidos en el diseño de alternativas y propuestas para la construcción de un proyecto societal democrático, capaz de superar las exclusiones sociales y las inequidades

y lograr una emancipación individual y colectiva en el marco de un Estado Social y Democrático de Derecho.”⁵⁴

En este momento de cambios y transformaciones es indispensable trascender la gestión comunitaria la cual “se consolida en la constitución de una organización cuyos miembros tienen la representación legítima de la comunidad y defienden sus intereses, con una gestión de calidad; con eficacia y eficiencia,”⁵⁵ para darle paso a la participación ciudadana en la que “la Constitución Política de Colombia de 1991 nos dio a todos los ciudadanos, la posibilidad de participar e intervenir activamente en el control de la gestión pública. Al mismo tiempo, determinó la forma como los ciudadanos participamos en la planeación, el seguimiento y la vigilancia de los resultados de la gestión estatal.”

Siendo este el punto de partida de procesos democráticos en los que los líderes y líderes rurales, pueden ejercer un liderazgo fortalecido por la participación, hacia el desarrollo local, el cual según Vásquez Barquero (1988;129), es “Un proceso de crecimiento económico y de cambio estructural que conduce a una mejora en el nivel de vida de la población local, en el que se pueden identificar tres dimensiones: una económica, en la que los empresarios locales usan su capacidad para organizar los factores productivos locales con niveles de productividad suficientes para ser competitivos en los mercados; otra, sociocultural, en que los valores y las instituciones sirven de base al proceso del desarrollo; y finalmente, una dimensión político-administrativa en que las políticas territoriales permiten crear un entorno económico local favorable, protegerlo de interferencias externas e impulsar el desarrollo local”⁵⁶. Lo que solo se puede lograr si hacen parte de espacios en los que puedan incidir directamente en las decisiones estatales que tienen que ver con sus territorios y comunidades.

Como se ha expresado los líderes y líderes rurales del Municipio de Guarne han ejercido su su liderazgo más desde lo local, el cual les ha permitido realizar acciones y obras que finalmente han favorecido a sus comunidades, pero es pertinente que desde la Administración Municipal se generen procesos educativos dirigidos a estos líderes, los cuales a partir de una pedagogía crítica, despierten el interés de ellos en involucrarse en procesos ciudadanos que dan lugar a la gestión de recursos y acciones que pueden brindarle mayor permanencia y durabilidad a los procesos que nacen desde lo comunitario.

54 Investigador social. Noviembre de 2012.

55 Tomado de: <http://gestioncomunitariaupel.blogspot.com/2009/11/definicion-de-gestion-comunitaria.html>. Agosto de 2013.

56 Tomado de :http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-177283_recurso_1.pdf. Agosto de 2013

3.4.1 Gestión comunitaria y ciudadana de los líderes y líderes rurales de Guarne

“Los campesinos son un elemento fundamental y de gran potencial para el desarrollo de la democracia colombiana; son importantes en el proceso de desactivar factores de violencia social y política en el campo, y son a su vez elemento esencial para apoyar la creación de un sistema institucional para la planeación del desarrollo local y regional, es decir para el desarrollo rural.”(Machado: 1993)

Con estas palabras Absalón Machado, valora el potencial que tienen los campesinos, en este caso los líderes comunitarios de las veredas de Guarne, respecto a ser gestores de su propio desarrollo local y regional y la importancia de involucrarlos en la formulación de los Planes de Desarrollo de sus territorios. Convoca además a la inclusión y al respeto que se debe tener con ellos respecto a brindarles un espacio para la participación.

Fue a partir de la Constitución de 1991 que se dio lugar a una real valoración y al reconocimiento de la participación de los ciudadanos, la participación se ha clasificado en dos formas o tipos:⁵⁷

- Privada: dentro de los que se encuentra la participación social y la comunitaria, aquí se apunta a atender los intereses comunes de la sociedad o mejorar la calidad de vida de las comunidades.
- Pública: obedece a aspectos más globales e incluye dentro de este la participación ciudadana y política.



Foto 29. Líderezas vereda Charanga del municipio de Guarne

Respecto a la gestión comunitaria, la cual se caracteriza por todas aquellos esfuerzos por mejorar las condiciones de vida, los líderes veredales de Guarne a través de sus testimonios expresaron:

- En esta junta hemos realizado muchas actividades con los niños en el grupo Scout, especialmente el cuidado del medio ambiente. Las acciones comunales tienen que hacer actividades que le generen recursos de alguna manera; nosotros, como sabemos

⁵⁷ Tomado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_15_participacin_ciudadana.html. Noviembre de 2012.

y ya detectamos, esta vereda es muy fiestera, entonces empezamos hacer una rumba y a programamos bingos mensuales.⁵⁸

- Yo he sido líder deportivo y ese ha sido el aporte que siempre le he dado a mi vereda; entrenar a los demás.⁵⁹
- Lo que hemos obtenido ha sido con el esfuerzo de la misma comunidad; la escuelita la construimos entre nosotros mismos, fuimos comprando adobitos, ladrillitos y la construyó en sí, la misma comunidad”.⁶⁰
- En estos 26 años hay una cosa que nos permite ganarnos la confianza de la gente y es el acueducto; nosotros creamos un acueducto, una empresa de propiedad de la comunidad.⁶¹

Así mismo, se logró identificar su participación ciudadana, la cual hace parte de procesos en los que ellos trascienden lo comunitario y lo local, para tener presencia en otros ámbitos como los concejos municipales o en la formulación de planes de desarrollo o políticas públicas.

En algunos de sus testimonios se pudo ver reflejada este tipo de gestión:

- Yo hace 8 años que estuve postulada para el Concejo Municipal, saque buena votación, pero no alcanzamos el umbral. Yo era del partido liberal. Veo la política como una opción, para mirar qué recursos llegan al municipio y cómo se reparte.⁶²

Síntesis capítulo 3

Los líderes y líderes de las veredas del Municipio de Guarne, “podrían dar la impresión de no tener sentido de pertenencia, de ser tímidos y no hacer parte de los procesos de participación ciudadana”⁶³. Pero fue en realidad, durante el trabajo de campo, al realizar las entrevistas directamente presentadas en este capítulo, y al conocer su pensamiento, que se encontraron hallazgos, que reflejan en Guarne rural – mundo diverso, la presencia de variedad de líderes y liderezas, unos activos y otros pasivos los cuales finalmente se integran, para dar lugar a un proceso de trabajo comunitario.

58 Lídereza de la vereda Toldas. Junio de 2012.

59 Lídereza de la vereda Alto de la Virgen. Junio de 2012.

60 Lídereza de la vereda la Mosquita. Junio de 2012.

61 Líder de la vereda San Ignacio. Junio de 2012.

62 Lídereza la Mosquita. Junio de 2012.

63 Director de la oficina de desarrollo comunitaria. Noviembre de 2011.

En la segunda etapa de la investigación, momento en el que se nombran nuevos integrantes de las Juntas de Acción Comunal, generando una renovación generacional, se identifican líderes y lideresas espontáneos, solidarios, comprometidos que desean innovar, precisamente, porque hacen parte de cargos nuevos, que los llevan a plantearse retos a nivel personal y comunitario; sin desconocer y valorar el apoyo de líderes que hace 40 años crearon las bases de lo comunal en sus veredas.

Así mismo, se logra identificar la presencia de otros líderes que no necesariamente pertenecen a las Juntas de Acción comunal, los que comparten sus conocimientos con su comunidad, los que realizan actividades por iniciativa propia y aquellos que le han brindado algún servicio durante años.

La transformación del liderazgo rural en el Municipio de Guarne, durante los últimos diez años, según este proceso investigativo, da cuenta de que no se ha trascendido la gestión comunitaria, y aunque Guarne ha tenido sus grandes transformaciones, los líderes de las veredas, no se han involucrado en acciones que les permitan hacer parte de procesos participativos ciudadanos, por diversos factores, que precisamente tienen que ver con las condiciones de lo rural y un enfoque casi exclusivo a procesos locales, debido a la falta de orientación, conocimientos y el interés por hacer parte de ellos.

Por otro lado, al dialogar con ellos “no ha habido esa capacitación, ese acompañamiento a las juntas de acción comunal, nosotros vemos la Asocomunal de Guarne, es triste y preocupante, pues en la forma en que se está trabajando, porque no hay ese apoyo por parte de las administraciones”⁶⁴, lo que confirma, que uno de los factores más relevantes, para que esa participación no se esté dando, es la falta de acompañamiento por parte de las Administraciones Municipales de turno, así mismo, expresan la gran necesidad de que se les brinde capacitación para el ejercicio de su liderazgo, lo que da cuenta de que existe un desconocimiento sobre los derechos, que como líderes y ciudadanos, tienen respecto a las posibilidades para hacer parte de procesos que pueden beneficiar a sus comunidades. Lo que denota la gran importancia que tiene el generar procesos autogestores por parte de ellos, no depender solo del acompañamiento del Estado, sino que a través de su propia gestión ellos logren obtener apoyo de otras entidades, lo cual se puede lograr a través de la formación y capacitación que les brinde los conocimientos necesarios para hacerlo.

64 Líder de la Brizuela. Abril de 2012.

Durante el proceso investigativo, se da la nueva elección de Juntas de Acción Comunal y se eligen nuevo Alcalde, lo que brindó la posibilidad de identificar los cambios que esto puede generar. En el caso de los líderes y líderes de las veredas, se logró ver un cambio respecto a la visión del ejercicio de su liderazgo, ya que estas nuevas juntas reclaman acompañamiento y capacitación para poder no sólo ejercer su liderazgo desde lo local, sino también, hacer parte de los procesos de participación ciudadana de su municipio.

Es a partir de la renovación del liderazgo del Municipio de Guarne y su demanda por procesos educativos, que se deben formular planes pertinentes a partir de pedagogías críticas y reflexivas, que den lugar a una participación ciudadana, necesaria para trascender de lo comunitario y generar acciones que permitan dar respuesta a las nuevas dinámicas sociales, culturales, económicas y políticas del Municipio, las cuales deben estar orientadas a la integración del mundo globalizado, como lo plantea la propuesta de nueva ruralidad. Al transformarse los territorios, igual deben evolucionar sus actores y representantes, a partir de la búsqueda de un desarrollo humano que se logre fortalecer la democracia y el crecimiento económico. Pero esto solo se puede lograr, a través de la vinculación del Estado, su apoyo y acompañamiento.

Razón por la cual, uno de los fines de esta investigación es generar propuestas para que la actual Administración Municipal de Guarne, tenga en cuenta la formulación de futuros programas educativos brindados a los líderes y líderes rurales.

Aunque la propuesta de nueva ruralidad, busca a partir de principios de desarrollo humano, responder a las nuevas dinámicas del mundo globalizado, orientado hacia una visión empresarial de las zonas rurales, el fin de los procesos educativos, no debe ser este exclusivamente, ya que el punto de partida debe ser el de fortalecer la visión crítica, reflexiva y autónoma de los líderes y líderes, orientadas a fortalecer todas las dinámicas tanto económicas como sociales.

El reto de la actual Administración, debe ser generar proyectos, pensando localmente, fortaleciendo primero su propio territorio, para luego responder a las demandas regionales que plantean los planes de desarrollo tales como el Planeo, el cual responde a las demandas del mundo globalizado. Lo que se logra a través del reconocimiento de los territorios, su cultura e identidad; generando procesos de planeación participativa en la que conjuntamente

comunidad y Estado formulan sus planes de desarrollo. Es a partir de educación, capacitación y formación de líderes y lideresas rurales que las acciones y procesos perdurarán en el tiempo independiente de la Administración de turno.

En esta dinámica municipal es de gran importancia destacar el papel que juegan todo los líderes, tanto de las Juntas de Acción Comunal, como todos aquellos que son reconocidos en su comunidad por las actividades y labores que realizan, orientadas a un bien común. Líder no es solo aquel que hace parte de una organización o grupo, es una persona que realiza acciones orientada al bien de su comunidad.

CAPÍTULO 4

EDUCACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO RURAL



Foto 30. Reunión de integrantes de las Juntas de Acción comunal del municipio de Guarne con Director de la oficina de Desarrollo Comunitario

En este capítulo se destaca la importancia que tiene la educación en el medio rural, los principales programas de educación básica para estos contextos en nuestro país y los principales hallazgos en materia de procesos educativos no formales brindados a los líderes y líderes rurales del Municipio de Guarne, su estructura educativa y así mismo los impactos más representativos que han tenido sobre el ejercicio del liderazgo respecto a su gestión comunitaria y ciudadana.

A partir de la información obtenida se presenta un análisis, el cual da cuenta de los impactos que los procesos educativos han generado en el ejercicio del liderazgo rural del municipio de Guarne.

4.1. La educación en el fortalecimiento del liderazgo

Referirse a la educación rural es hablar de opciones socioeconómicas, políticas y culturales. No se trata sólo de formular estrategias didácticas sino de profundizar en propuestas curriculares integrales y pertinentes al medio, con todo lo que ello implica. Se trata, sobre todo, de formular políticas de formación y perfeccionamiento del personal docente y de los técnicos agropecuarios que trabajan en tales zonas y la elaboración de material didáctico. Todo ello en una directiva vinculación al sesgo productivo de cada región, al perfil sociocultural de cada grupo en el compromiso por cuidar, defender y resguardar el medio ambiente, es decir la inclusión de la vida humana en un cuadro que busca el mejoramiento de la calidad global de existencia de quienes habitan nuestros pueblos rurales. (Fainholc, 1980:8)

Al hablar de educación en el medio rural, se debe tener en cuenta que no es una, sino que se transforma en una serie de mundos diversos que se consolidan en matices y a partir de múltiples contextos. Así mismo, no se debe pensar que los procesos educativos deben estar orientados al fortalecimiento de la producción. Se ha creído que el desarrollo rural debe tener como fin, responder a las exigencias del modelo capitalista.

El verdadero desarrollo consiste en descubrir y cultivar lo que existe en forma escondida dentro de cada persona y comunidad. Lo que sí se puede crear son ambientes de confianza y apoyo orientado a facilidades para estimular el desarrollo. El desarrollo puede alimentarse, no generarse. (Fainholc, 1980:32)

Y precisamente para dar respuesta a esta visión de desarrollo, la educación juega un papel fundamental, porque es a través de la realización de procesos investigativos sobre los contextos rurales y sus dinámicas; la generación de propuestas acordes a esa realidad rural, que se puede lograr fortalecer a las personas que hacen parte de esas comunidades, para que adquieran un grado de autonomía, “en la cotidianidad de quienes habitan en sectores, barrios y veredas, la educación se constituye en el medio esperanzador para vivir mejor, toda vez que la ciudad genera estándares de competitividad en los saberes y maneras de vivir, que imponen la necesidad de volcarse, casi desmesuradamente, hacia las oportunidades de la educación formal y No formal que les ofrecen las entidades públicas y privadas como aspiración de alcanzar el estatus de sujeto desarrollado.” (Gómez, 2008:222)

Las propuestas educativas en lo rural deben nacer del su propio contexto y como lo plantea Paulo Freire desde y para los pobladores rurales, en este caso aplicando “la educación popular que le apuesta a un proyecto político mayor para la superación de la sociedad capitalista y tradicional agraria. “Considera que esto sería posible saliéndose de la dominación, ya que ésta maneja la educación con dicotomía, es decir, como una educación bancaria poniendo al alumno como depósito al que se le introduce conocimiento y posteriormente se le extrae” (Freire, 2002:151).

Por otro lado es de gran importancia tener presente que las condiciones en lo rural no son las mismas que en lo urbano, en estos contextos los niños y en general la comunidad, están inmersos en las labores del campo, actividades en las que se involucra toda la familia, en lo rural se deben generar estrategias educativas que se adapten a esas dinámicas cambiantes y que permitan una armónica relación entre la realidad cotidiana y las propuestas educativas, las dos deben estar estrechamente relacionadas e integradas.

La función de la educación rural es la inserción crítica del campesino en su realidad, tarea que implica concientización que permita a los individuos apropiarse críticamente de la posición que ocupan con los demás en el mundo. Esta apropiación crítica los impulsa a asumir el verdadero papel que les cabe como hombres, la de seres sujetos transformación del mundo, con lo cual se humanizan. (Freire, 1998)

El gran papel de la educación tanto en lo rural como en lo urbano no solo es la trasmisión de conocimientos, sino la generación de una visión crítica, analítica y participativa de las personas, “Esto quiere decir que no podemos sentarnos a esperar a que surja un proyecto político auténticamente democrático sin intentar modificarnos a nosotros mismos y a la educación”.(Freire,1998) Con estas palabras, se confirma que el punto de partida es el ser humano mismo, el fortalecimiento de sus propias capacidades, “el bienestar depende de la capacidad de funcionar; es decir que las capacidades aportan directamente al bienestar en la medida que éstas enriquecen la vida; Sen toma a la libertad en forma de capacidad”. (Sen: 1999)

Vale pena destacar en este capítulo el tema de interculturalidad, colonialidad y educación presentado por la autora Catherine Walsh, quién en sus textos resalta el valor que tiene el reconocer la interculturalidad para tener una visión nueva de educación, aspecto fundamental

en las dinámicas del mundo rural. Respecto a los poderes hegemónicos presentes hasta en los procesos educativos, Walsh se pregunta “¿Cuáles son las perspectivas, creencias, esperanzas y visiones de cada uno en torno a la sociedad, la educación y el cambio social – educativo? ¿Cuál es el significado práctico de estas perspectivas, creencias, esperanzas y visiones? ¿Existe una complicidad dentro de su práctica pedagógica en mantener las estructuras dominantes del conocimiento y poder, o más bien una divergencia que intenta enfrentar y deconstruirlas?” (Walsh , 2005).

Dentro de sus textos, resalta las palabras del mayor Manuel Zapata Olivella, quien afirmó que “Las cadenas ya no están en los pies, sino en las mentes”, preocupado por la dominación colonial y racial que ha implicado y requerido una forma particular de pensamiento. (Walsh, 2005).

Son precisamente estas palabras las que convocan específicamente a una educación diferente, en la que las pedagogías críticas y reflexivas deben estar presentes, para romper con las cadenas invisibles que retienen las mentes. Y es en los contextos rurales, en los cuales tiene gran presencia, por la interculturalidad, razón que lleva a generar nuevas propuestas educativas, orientadas a un desarrollo más humano.

Es así como se cuestiona la geopolítica, la globalización, el modelo neoliberal y la hegemonía hasta en los modelos educativos, no es consciente de que, en el mundo rural, los modelos educativos no pueden ser los mismos en todos los territorios, estos deben construirse durante el encuentro con los sujetos.

“ La colonialidad del ser se refiere se refiere así a la no existencia y la deshumanización, un negación del estatus del ser humano que se inició dentro de los proceso de complicidad del colonialismo y la esclavitud, con el tratamiento de los negros como no gente. Algo así ocurrió en los pueblos indígenas y continúa”. (Walsh, 2005)

Guarne al ser un municipio que se ha transformado representativamente durante los últimos años, hace parte de una dinámica cambiante que demanda procesos educativos, no solo desde la educación básica y formal, sino con procesos no formales, orientados a fortalecer las dinámicas productivas del medio rural y sus nuevas demandas a nivel global. Además de la gran presencia de adultos que pueden hacer parte de estos procesos que les permitirán ser más autónomos y generar acciones que los lleven a ser hombres capaces de lograr su

propio bienestar sin depender de acciones externas. Así mismo, se debe reconocer el valor del conocimiento comunitario, el cual siempre ha estado presente, el aprender de lo cotidiano, de los vecinos, también hace parte de los procesos educativos que llevan a un grupo social a ser independiente y autosuficiente para el logro de acciones conjuntas que están orientadas a brindar condiciones óptimas de supervivencia y buen vivir, como el que propone la constitución Ecuatoriana, el cual tiene como punto de partida el conocimiento ancestral de las comunidades tanto rurales como urbanas.

El grupo de investigación SER (Servicio de Educación Rural) de la Universidad Católica de Oriente, ubicada en la zona a la que pertenece el Municipio de Guarne, ha venido realizando un proceso de construcción de la educación en el medio rural como objeto de estudio, teniendo en cuenta la relación entre desarrollo rural y educación, identificando:

- La ineludible necesidad de formación de los actores que confrontarían el conocimiento científico con los conceptos cotidianos o vivenciales, imaginación, pertenencia e identidades, en el marco de nuevas relaciones con otros, con lo urbano y con la naturaleza.
- Visibilizar el contexto: lo global, lo multidimensional y lo complejo del mundo rural. Se trata de una lectura articulada que posibilite el conocimiento de las fortalezas y debilidades intrínsecas de un territorio determinado en términos de la base de recursos naturales, su historia, estructura económica, sus saberes, la diversidad cultural y social, las instituciones y redes sociales.
- El reconocimiento del potencial existente en el medio rural para el desarrollo. Un desarrollo rural centrado en el ser humano implica el empoderamiento de los actores sociales y económicos del medio rural, para acceder a espacios y mecanismos de políticas de desarrollo para las regiones.

Es así como se confirma y destaca el valor que tiene la educación en lo rural al ser un proceso comunitario y participativo,

“Un proyecto de trabajo comunitario debe ser una propuesta de vida que considere la construcción de conocimiento como propuesta histórica concreta donde estamos todos construyendo, todos a la vez, en la cual cada uno pueda

escuchar su voz, y la vez compartida con alguien diferente, pero que es su igual, ofreces tu subjetividad y compartes otra”⁶⁵

De igual forma, la educación es la característica que mayor diferenciación produce en las probabilidades de la pobreza en sectores rurales (cuyo nivel es 85%), según los diagnósticos realizados por distintas entidades. Para la familia rural la probabilidad de pobreza es de 50%, si tanto el jefe del hogar o su cónyuge carecen de educación, pero disminuye al 22% si tanto el jefe del hogar como su cónyuge han cursado la escuela primaria. Lo que indica que es a partir de la educación que las personas pueden lograr otros niveles de vida y bienestar, porque es gracias a ella que pueden acceder a mejores empleos y lograr tener los conocimientos necesarios para de igual forma ser autónomos en alguna actividad independiente.

4.1.1. La pedagogía crítica presente en procesos educativos orientada al fortalecimiento de la participación ciudadana

“Lo maestros deben convertir los salones de clase en espacios críticos que verdaderamente pongan en peligro la obvedad de la cultura; por ejemplo, la forma en que es usualmente construida la realidad como una colección de verdades inalterables y relaciones sociales incombinales. Deben rescatar los conocimientos sojuzgados de los que han sido marginados y privados de derechos, cuyas historias de sufrimiento y esperanza raramente se han hecho públicos”. Peter McLaren

Durante este capítulo se presentan algunos modelos educativos implementados en las zonas rurales de nuestro país, los cuales son modelos formales de educación que responden específicamente a la educación formal brindada desde las instituciones educativas ubicadas en estas zonas, lo que permite tener una idea de la educación que se está brindando en lo rural. Pero por otro lado, existen los procesos educativos no formales, que son lo que realmente se identificaron durante este proceso investigativo y de los cuales hacen parte los líderes y líderes rurales, sujetos y actores del desarrollo de sus territorios. Siendo la educación no formal una opción de formación que estas personas tienen y “es entendida como aquella a la cual el sujeto acude libremente y se capacita no solo para desarrollar una labor específica,

65 Tomado de: http://ponce.inter.edu/nhp/contents/Inter_Ethica/pdf/el_trabajo_comunitario_y_la_formacion_del_sujeto_moral.pdf Noviembre de 2012.

sino que le permite disfrutar de su tiempo libre y de sus espacios de ocio, esta educación es la que de una u otra forma conduce al sujeto hacia la emancipación y se estructura de acuerdo a la pedagogía crítica” (Gallego y Barragan, 2007;37).

La pedagogía crítica nace en el siglo XX por un deseo democrático de darle voz a los que no son escuchados y de hacer defensa de grupos oprimidos, a través de autores como Paulo Freire, Giroux, Gadotti, Torres y McLaren se gestan y consolidan propuestas educativas orientadas a “la emancipación a través de las relaciones existentes entre contexto social, política y economía”. (Muros,2007;398)

Paulo Freire por medio de sus propuestas pedagógicas como la de la esperanza, la del oprimido, la liberadora, la dialéctica entre otras; las cuales nacen de su exilio de Chile al observar una comunidad agrícola y ver que los técnicos no dialogaban realmente con los campesinos, argumenta que el conocimiento se obtiene es por medio del diálogo entre educando y educador, invitando a los maestros a no solo depositar conocimiento como en un banco “Educación bancaria”; sino que a través del encuentro amoroso en el aula se pase de una conciencia ingenua a una conciencia crítica. “La conciencia es un proceso a través de la cual la persona va tomando conciencia de sus realidades sociales y de sus posibilidades emancipadoras. Actuar libremente requerirá primero, de una clarificación de las cosas para, segundo, poder imaginar un futuro mejor - Educación liberadora”. (Muros,2007;401) Es Así como a través de precisamente el despertar esa conciencia en los líderes y líderes rurales, ello podrán tener una visión de su realidad y gracias a ello comprender el compromiso que tienen con sus comunidades y del poder que tiene para ser agentes de cambio por el bienestar de todos; cosas que se logran a través de pedagogías de este tipo y en medio de procesos educativos que ellos podrán tener.

La implementación de la pedagogía crítica en procesos educativos brindados a líderes y líderes rurales es el punto de partida para el estímulo de la participación ciudadana y para un real ejercicio de la democracia. Solo a través de este tipo de pedagogías es que se puede identificar una didáctica que se detiene a preguntar ¿qué contenidos son los pertinentes?, ¿con qué metodología?, ¿por qué se debe enseñar y aprender esos contenidos?, ¿quiénes participarán? y ¿dónde serán útiles para resolver algún problema? Convocando esto a que “el maestro que desarrolla la pedagogía crítica considera el proceso educativo desde el contexto de la interacción comunicativa; analiza, comprende, interpreta y transforma los problemas reales que afectan a una comunidad en particular” (Ramirez,2008;109) Razón por la cual,

no solo el educando debe tener conciencia de su compromiso y responsabilidad respecto a su educación, sino que el educador es el punto de partida de ellos y de la conciencia que este tenga de su papel como guía y orientador dependerá que realmente se logren procesos a este nivel. Finalmente es un trabajo en equipo entre formuladores, ejecutores, maestros y estudiantes que hacen parte de los procesos educativos.

La pedagogía crítica hace parte de la educación popular porque comparte una visión ética y política, buscando empoderar a la gente, respetando y reconociendo las diferencias. Por otro lado, es de gran importancia el papel que juega la educación no formal en los contextos rurales, porque muchas veces solo a este tipo de formación pueden tener acceso estas comunidades, ya que como se pudo describir en el capítulo 2, el mundo rural es diverso y muchas veces complejo. Razón por la cual los procesos educativos deben responder esa diversidad y brindar opciones, porque muchos estudiantes rurales desertan de las instituciones educativas, precisamente por las complejidades que se viven en el mundo rural, como el que deben colaborar en las actividades agropecuarias en su familia, la violencia, el desplazamiento, el conformar una familia a temprana edad entre otros.

Cuando se plantea el uso de pedagogías críticas orientadas al estímulo de la participación ciudadana, tema que hace parte de las propuestas de esta investigación, y responde como señala Velásquez (1986b) “es un proceso social en el que distintas agrupaciones sociales intervienen directa o indirectamente en el desarrollo de la sociedad”. Razón por la cual la educación juega un papel fundamental para el estímulo de esa participación, porque es a través de procesos educativos no formales que se pueden acompañar y guiar a los representantes de la comunidad, en este caso líderes y lídereszas para que puedan acceder a los espacios de participación que les brinda el Estado.

Es así como convergen a través de la educación para el desarrollo, la educación social y la educación popular a partir de una pedagogía crítica procesos orientados a dar lugar a la participación ciudadana, pero hay que tener claridad en la diferencia de sus orientaciones, por un lado:

“la educación social ha sido aplicada en nuestro contexto colombiano y latinoamericano, especialmente en programas de formación para el empleo, reeducación social, formación en valores para la vida familiar y, en gran medida, en la formación ciudadana la cual considera que la democracia funciona pero los que no funcionan son los sujetos. Y la educación popular por otro lado, cifró

sus bases en la educación de adultos, especialmente con población campesina; la izquierda Latinoamérica con énfasis en el trabajo comunitario; el movimiento nueva cultura de la Juventud Obrero Católica (J.O.C); los jóvenes obreros de América Latina, en cuyo seno se encontraba Paulo Freire; la capacitación técnica de sectores populares; los aportes de algunos sectores de la academia, que reaccionaron ante la crisis de los paradigmas de las Ciencias Sociales con docentes como Orlando Fals Borda y que suscitaron la necesidad de vincular la investigación y la acción más allá del cientificismo académico que dejaba por fuera otros saberes”. (Gómez, 2008;7)

Finalmente las dos apuntan a un mismo fin, la generación de cambio social a través del fortalecimiento de los sujetos actores del desarrollo (líderes y líderes) a través de procesos educativos no de enseñanza, sino de aprendizaje conjunto, que les brinde conocimientos necesarios para hacer parte de acciones como lo es la planeación participativa de su territorio.

Retomando uno de los principios de la pedagogía crítica, el cual invita al maestro a generar procesos educativos a partir del contexto, es indispensable observar, dialogar, interactuar, investigar, respetar y valorar todo aquello que hace parte el mundo del educando y hace parte de su cultura. Es gracias al conocimiento de su propia realidad que conjuntamente maestro y educando pueden lograr acciones orientadas al cambio por un bienestar social. Con estas palabras se confirma que la visión de desarrollo no puede ser la misma, esta cambia de acuerdo a la cultura, el contexto, el territorio y sobretodo la forma como ven el mundo las personas que habitan esos espacios.

Al tener como objetivo principal de esta investigación *identificar los procesos educativos no formales brindados a los líderes y lideresas comunitarios del municipio de Guarne; y su impacto en el ejercicio del liderazgo y en su parte personal*, se tuvo como punto de partida identificar hallazgos que indicarán estos procesos, ¿de qué manera lograban estimular y fortalecer la participación ciudadana a través de la participación de estos líderes y líderes? en espacios que les permiten incidir en decisiones que tienen que ver directamente con el bienestar de sus territorios. Razón por la cual, el uso de una pedagogía crítica, durante la realización de estos procesos educativos, es una opción pertinente para este fin; puesto que el uso de modelos pedagógicos convencionales que nacen de las propuestas conductistas, donde solo se brinda información generalmente técnica no dan lugar a reales procesos educativos donde prime el aprendizaje mutuo y mucho menos se da lugar a un cambio de actitud y de

por sí, un cambio social orientado a mejorar ciertas condiciones de vida que es necesario cambiar para que las personas logren acceder a mejores condiciones de vida que les permitan satisfacer sus necesidades básicas desde una visión integral.

Vale la pena destacar que la educación es uno de los puntos de partida de niños, jóvenes y adultos para despertar conciencia respecto a su realidad, entorno y posibilidades de transformación personal y comunitaria por un bien común. Así mismo es la educación como lo expresan los autores citados, es el origen de una visión crítica de las personas, la cual les permite consolidar procesos autónomos para no seguir envueltos en juegos de poder que finalmente los sigue colonizando cultural y socialmente.

4.2. Modelos educativos para el sector rural en Colombia

Durante el proceso investigativo fue de gran importancia acercarse a los modelos de educación básica usados en nuestro país, porque es gracias a la identificación de estos, que se logra tener una visión más clara y un acercamiento a procesos educativos que han sido positivos en las zonas rurales, territorio en el que se tuvo presencia. Además porque estos modelos brindan orientaciones para ser el punto de partida de las propuestas finales de la investigación, ya que el tema central es la educación, específicamente en lo rural. Se tuvo como referencia el informe de la educación rural en Colombia, realizado por el Programa de la Naciones Unidas para el desarrollo en 2004 destaca:

La educación se ha convertido en uno de los más importantes temas de política en la formulación de los planes de desarrollo del país, especialmente a partir de la década del noventa, donde la promoción de la educación se ha asociado a la capacidad para asumir los retos que se han derivado del nuevo orden mundial en los aspectos económico, social y cultural. En este orden la educación ha sido concebida como una estrategia social encaminada a mejorar las condiciones de vida de la población colombiana y a definir pautas de desarrollo en el país.

Para tal fin se hace un balance de modelos implementados en Colombia:

4.2.1 Escuela nueva

Es un modelo ideado por docentes del medio rural para la atención de la educación básica primaria en estas zonas, que surge de las experiencias de escuelas unitarias que comenzaron a funcionar a principios de la década de los sesenta en Norte de Santander.

Durante la primera mitad de los años ochenta se acoge la metodología escuela nueva, como estrategia para universalizar la educación primaria rural. Ha sido reconocida como una importante experiencia para la educación básica rural en Colombia logrando resultados destacables en términos de mejoramiento de la cobertura, la calidad y la eficiencia de la educación en el contexto rural a nivel internacional, especialmente para los países de América Latina y el Caribe.

Desarrolla en el estudiante un aprendizaje activo, participativo y cooperativo; propende por el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad, utiliza el mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez campesina y respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, mediante:

- Un aprendizaje activo, participativo y cooperativo entre estudiantes.
- Un currículo relevante relacionado con la vida diaria del estudiante.
- Un calendario y sistemas de evaluación y promoción flexibles.
- Una relación más cercana con la comunidad
- Un énfasis en la formación de valores y actitudes democráticas y participativas
- Una forma docente más efectiva y práctica.
- Un nuevo rol del docente.
- Un nuevo concepto de textos o guías de aprendizaje interactivo.

Las instituciones que promueven el modelo escuela nueva son: el Ministerio de Educación Nacional, la Fundación Volvamos a la Gente ONG y la Universidad de Pamplona.

4.2.2 Posprimaria rural con metodología escuela nueva en el departamento de Caldas

La expansión del modelo Escuela Nueva en zonas rurales del departamento de Caldas permitió resolver problemas de bajas coberturas de la educación básica primaria y contribuyó además a mejorar la calidad de la educación en este sector. Sin embargo, el 70% de jóvenes

que terminaban la básica primaria no tenían acceso a la secundaria a comienzos de los años noventa.

De este modelo hizo parte también la ESCUELA VIRTUAL

Este programa surge en 1998 como una forma de dinamizar el modelo Escuela Nueva con tecnología de punta, aprovechando los recursos informáticos y telemáticos para fortalecer el modelo pedagógico. Por esta razón, escuela virtual se apoya y se estructura a partir de cuatro componentes de Escuela Nueva: capacidad de docentes, proceso metodológico, gobierno estudiantil y participación comunitaria.

Las instituciones que participan de estos modelos son: Secretaria Departamental de Educación y administraciones municipales de Caldas, Universidades, Comité de Cafeteros, Ministerio de Educación Nacional y entidades internacionales.

4.2.3 Posprimaria rural del MEN y la Universidad de Pamplona

El modelo de post-primaria rural se inició como una aplicación del modelo post-primaria de Escuela nueva del departamento de Caldas, pero ha tenido variaciones metodológicas a lo largo del proceso de implementación. Este modelo surge como respuesta a problemas cuantitativos y cualitativos de la educación rural en el país, especialmente a nivel secundaria, manifestados en la escasa oferta de la educación pública en este nivel y la implementación del currículo frente al modo de vida rural.

La rápida expansión del modelo Escuela Nueva en primaria conllevó a un aumento inusitado en la demanda de cupos para secundaria, puesto que cerca de 300.000 estudiantes rurales que culminaban la formación básica primaria no tenían facilidades de acceso para proseguir al nivel secundaria.

Entre 1991 y 1993 se inició la expansión de este modelo a través de un convenio entre el Ministerio de Educación Nacional y el Plan Nacional de Rehabilitación (convenio MENPRN)

El propósito principal de este modelo era el de ofrecer alternativas de educación secundaria para los jóvenes de las zonas rurales del país, articulando el sistema educativo a la realidad rural, aprovechando al máximo los recursos existentes (principalmente de infraestructura

y docentes, como el caso de Escuela Nueva) y con énfasis en la calidad de la educación, combinando procesos de educación formal, no formal e informal.

El modelo de postprimaria rural se inserta dentro del sistema educativo oficial y es promovido por el MEN como alternativa para la extensión de la educación básica secundaria en zonas rurales del país. En el nivel local, el modelo se inscribe en el Plan Educativo Municipal.

4.2.4 Sistema de aprendizaje tutorial – SAT

Los propósitos fundamentales de este modelo se comprometen mejor dentro del trasfondo de los problemas de la educación rural en el país y que de alguna forma han impulsado por igual la aplicación de los modelos educativos antes descritos. De esos problemas el más sobresaliente era que no se había pensado todavía en un modelo educativo para el campo y por eso, se aplicaban los mismos modelos y metodologías que operaban en la zona urbana.

Se logran identificar cuatro problemas principales:

- Los currículos no estaban articulados con las necesidades del entorno rural y los objetivos del proceso educativo, estaban más dirigidos hacia el cumplimiento de logros académicos que hacia el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para enfrentar problemas.
- Generaba la sensación de que la educación no podía ser aplicada a su realidad práctica.
- La educación tradicional tiende a fragmentar demasiado las disciplinas, pero el enfrentamiento de los problemas en la realidad, exige su integración.
- El sistema tradicional no tenía en cuenta el hecho de que en el campo las personas no pueden seguir el ritmo del sistema educativo tradicional, debido a que deben retirarse en temporadas de cosecha, para apoyar las actividades productivas del hogar rural.

Así en 1975 se realizó una prueba piloto con un pequeño grupo de jóvenes rurales (25) que habían sido expulsados por el sistema educativo oficial, debido precisamente a los problemas anteriormente mencionados.

El objetivo de este primer trabajo era formar ingenieros de bienestar rural (título no formal); es decir, personas con las habilidades y conocimientos necesarios para diagnosticar y proponer las soluciones a los problemas de desarrollo en zonas rurales.

El tutor es una de las innovaciones más importantes del modelo, surgió para dar respuesta a la necesidad de ofrecer educación en el campo, sin tener que trasladar el sistema administrativo completo hasta las mismas comunidades, reduciendo así los costos. Como respuesta a esta experiencia cada uno de los jóvenes propuso abrir un grupo SAT en sus veredas y así este grupo de jóvenes materializó por primera vez la idea de tutor. Fue así como se logró expandir por todo el país a través de la vinculación de Universidades y empresas.

Lo que caracteriza al SAT como una innovación no es el currículo sino el propósito de desarrollar capacidades y habilidades. “El currículo del SAT está organizado alrededor del concepto de servicio a la comunidad como principio motivador básico, en contraste con el beneficio material individual y enfatiza en valores morales como la honestidad y la confianza.”

4.2.5 Programa de educación continua CAFAM

Este programa se inicia en 1981, cuando la caja de compensación familiar Cafam comienza un programa de educación continuada para trabajadores, empleados y adultos en general. Lográndose identificar como uno de los problemas principales el analfabetismo.

El programa de educación continuada enfoca la formación del adulto desde el punto de vista humano. Su éxito estará dado en función del crecimiento humano de los individuos y los grupos, cuyos indicadores son: aumento de conocimientos y habilidades cognitivas, conciencia de su dignidad como persona, de las responsabilidades consigo mismo, su familia, trabajo y su comunidad y la habilidad para integrarse a su medio, de forma responsable.

El programa ofrece un modelo educativo abierto para vincular a jóvenes y adultos trabajadores de las zonas rurales del país en procesos educativos, que por un lado les permita culminar sus estudios de primaria y bachillerato y por otro, mejorar sus niveles de desarrollo humano para que puedan responder a los retos que la sociedad les impone en lo relacionado con la productividad y desarrollo social.

4.2.6 Telesecundaria

Telesecundaria es una propuesta educativa activa, que integra diferentes estrategias de aprendizaje centradas en el uso de la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula, dirigida a niños y jóvenes de zonas rurales del país.

4.2.7 Aceleración del aprendizaje

El programa, originalmente adaptado de una experiencia educativa de Brasil, busca apoyar a los niños, niñas y jóvenes entre 9 y 15 años de edad, que no tengan necesidades educativas especiales y cuya edad es superior a la que debían tener para cursar básica primaria. Con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para que continúen exitosamente sus estudios de básica secundaria.

4.2.8 Servicio de educación rural – SER

Es una propuesta de educación básica y media para las personas jóvenes y adultas de los sectores rurales y campesinos que, partiendo de la realidad y de las potencialidades existentes en cada comunidad, definan a partir de ellas, líneas de formación y núcleos temáticos que integren las áreas fundamentales de la educación y que organicen los saberes con un enfoque interdisciplinario y de pertinencia curricular con sentido de desarrollo humano personal, social, comunitario, productivo, cultural, lúdico, estético, científico y tecnológico.

La propuesta se desarrolla de manera semipresencial de acuerdo con los lineamientos del decreto 3011 de 19 de diciembre de 1997, en la que se articulan actividades de autoaprendizaje, de desarrollo de proyectos comunitarios, productivos, culturales, lúdicos y artísticos, el trabajo en equipo y la participación en la perspectiva de socialización del conocimiento, la autogestión educativa y la constitución de una economía solidaria y popular.

Las estrategias metodológicas son.

- La mediación pedagógica: en ella se entregan lenguajes, tradiciones, textos sociales, materiales pedagógicos, ruralidades, nuevas y viejas representaciones, memoria popular, imaginarios, condiciones educativas sociales, económicas, laborales y familiares a través de los mediadores pedagógicos. Los cuales son instrumentos que sirven para desencadenar procesos de aprendizaje al incentivar la curiosidad, el análisis y la crítica en cada educando.
- Las UBAP (Unidades Básicas de Aprendizaje Participativo): son pequeños grupos de participantes que se integran en torno a unos determinados objetivos educativos y a condiciones subjetivas y objetivas que favorecen su logro en forma cooperativa o

colaborativa; allí se entreteje el proceso de conocimiento y aprendizaje en condiciones de alegría, creatividad, rigor y productividad.

- El libro paralelo: lo conforma una serie de componentes que integran las UBAP, principalmente el contexto y cultura, haciendo significativas la asimilación y la comprensión de diferentes conceptos sugeridos por la mediación pedagógica que provocan la reflexión crítica y constructiva, manifestada por diferentes tipos textos, logrando situar lo cotidiano en una definición científica y ejercitando una acción transformadora en el aprendizaje.

La institución responsable de esta propuesta es la Universidad Católica de Oriente a través de su grupo SER.

4.2.9 Experiencias de etnoeducación

El balance prospectivo por el MEN en relación con la educación para la población rural, presentó los resultados de un seguimiento de cuatro experiencias educativas en comunidades afrocolombianas e indígenas del país.

- Escuelas comunitarias del Río Guainía (Puerto Colombia), que atiende a la comunidad Curripaco.
- Centro Indígena de Educación Diversificada (Puerto Bello), que atiende la comunidad Arhuaca.
- Colegio Bilingüe Artesanal y Escuela Mixta Bilingüe las Cochas (Sibundoy, Putumayo), que atiende la comunidad de Sibundoy.
- Escuela Peña del Corazón (Silvia, Cauca) que atiende la comunidad Guambina.

Dentro de los resultados de esta sistematización, uno de los aspectos más importantes que revelaron estas experiencias es el carácter reciente que ha tenido la educación “Oficial” y la escuela en particular, como espacios de socialización y construcción de saberes. En comparación con los conocimientos y las prácticas ancestrales que han construido las propias comunidades indígenas, la escuela pública es un derecho consagrado constitucionalmente y reafirmado en la ley general de educación a comienzos de la década.

Según el informe se concluye:

- Durante el período comprendido entre 1985 y 2000 se estima el crecimiento de

la población urbana en once millones de habitantes, en tanto en las zonas rurales el incremento fue de un millón, lo que evidencia la continuidad del proceso de urbanización del país y la migración de la población campesina hacia los municipios y ciudades.

- Los cambios que experimentó el sector agrícola como consecuencia del proceso de apertura económica iniciado a comienzos de los noventa y los cambios consecuentes en materia de política cambiaria y arancelaria, conllevó a la disminución en la participación del sector agropecuario en la producción nacional, el aumento del desempleo rural, y la disminución de los ingresos reales de los pobladores rurales. Esta situación se agravó por las condiciones del mercado internacional, que mostró baja reiterada de precios internacionales de productos agrícolas importantes para la economía del país, como el caso del café.
- Se estima que el crecimiento de la pobreza en las zonas rurales fue de quince puntos porcentuales aproximadamente, pasando del 68% a comienzos de la década, cerca del 83% hacia finales de esta. Es decir el 80% de la población rural vive en condiciones de pobreza.
- Por otra parte, el recrudecimiento del conflicto armado y su expansión hacia nuevas zonas rurales del país, ha ocasionado el desplazamiento masivo de la población campesina, el abandono de actividades productivas y, en el peor de los casos, el reclutamiento de la población rural por actores.
- Los efectos del conflicto y el desplazamiento de la población rural, ha traído problemas a la educación de la población rural, en términos de mayor deserción de la población, la suspensión parcial o definitiva de actividad escolar por problemas de orden público y la intimidación de grupos de interés en las actividades propias de las escuelas rurales.
- En materia de calidad, la educación rural ha mostrado logros a nivel nacional e internacional. En efecto, el primer estudio comparativo en matemáticas y lenguaje en países de Latinoamérica mostró una mayor cualificación de la educación rural en Colombia frente a los restantes doce países latinoamericanos que participaron en la evaluación, y las pruebas nacionales muestran un mejor desempeño en algunas zonas rurales del país. Estos resultados son atribuidos a la pertinencia y el enfoque pedagógico de los modelos que se han promovido para impulsar la educación básica rural, dentro de los cuales se destaca el modelo Escuela Nueva.
- Uno de los mayores problemas que enfrenta la educación rural en Colombia como consecuencia de los fenómenos de migración poblacional, es el reducido número de

maestros en las zonas rurales. Hacia fines de la década de los noventa, el porcentaje de maestros rurales representaba la cuarta parte del total nacional. La movilización depende de dos razones: buscan la forma de continuar con su proceso de aprendizaje y tener mejores ingresos económicos.

Finalmente los modelos educativos implementados en lo rural tienen en común algunos resultados destacables como: han dado la oportunidad de acceso a la educación básica y media a los estudiantes de las zonas rurales, ha contribuido a aumentar la retención y promoción, presentan resultados importantes en comportamiento democrático y equidad de género, han generado vínculos importantes entre comunidad y escuela, se han detenido procesos migratorios, han fomentado mentalidad de gestión empresarial.

Todos estos modelos y programas son muy pertinentes para las necesidades de educación básica y secundaria en el medio rural, pero muchos de ellos no son lo suficientemente adaptables a las dinámicas de los líderes y lideresas, ellos demandan programas no formales que se adapten a sus condiciones donde no es posible una presencia permanente, sino encuentros específicos en momentos determinados. Para los niños y jóvenes del mundo rural, estos programas han sido una buena alternativa para lograr sacar adelante su proceso educativo, vale la pena destacar que dos programas brindan mayores opciones para los jóvenes que no pueden asistir todos los días a la escuela, son el programa SAT y el SER, ya que brindan una modalidad semi presencial.

El presentar cada uno de estos programas se brinda una visión general de la oferta de ellos en lo rural, y a partir del rastreo de información podemos constatar realmente que los procesos no formales, se dan a partir de proyectos enfatizados en la capacitación y que son proyectados para un tiempo específico (entre 3 y 12 meses). Siendo esto un factor que refleja la necesidad que se tiene, en este tipo de contextos, la generación de procesos educativos alternativos para los adultos de esas zonas.

4.3. La Educación no formal en lo rural

El valor que tiene la educación no formal en lo rural nace de las diversas condiciones de este sector, ya que el ofertar programas de educación no formal brinda la posibilidad de que los pobladores de estas zonas puedan acceder a procesos formativos que no necesariamente

exigen su presencia permanente como si lo hace el estar en la escuela. Además los procesos no formales están orientados de acuerdo a las condiciones y necesidades del sector, son procesos que brindan orientaciones en diversos temas que le son útiles a la comunidad.

“La educación formal no siempre se mostró capaz de resolver los problemas en las zonas rurales, de ahí que será necesario programar, implementar y evaluar los programas cortos, vivenciales productivos, en estrecho contacto con la población, con actividades de entrenamiento y discusión ofrecidas por instituciones que ya existen en la comunidad o zona, de diversa índole”. (Fainholc, 1998:34)

La educación no formal se hace presente a través de los procesos de extensión rural que se realizan desde diversas organizaciones y a nivel municipal sobresale la asistencia técnica brinda desde las secretarías de agricultura. Fue a través de esta investigación que se tuvo como fin precisamente hacer un seguimiento a procesos de formación brindados específicamente a los líderes de las veredas, para tal fin se realizaron entrevistas a representantes de las Juntas de Acción comunal.

Pero para tener mayor claridad sobre la evolución que ha tenido la educación no formal en Latinoamérica, vale la pena destacar que la educación no formal sirve de formación para el desarrollo del trabajo. Esta actividad se ha realizado a través de los Institutos Nacionales de Capacitación, como Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en Colombia, el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE) en Venezuela, el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP), el Servicio Nacional de Adiestramiento Industrial (SENATI) de Perú y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Laboral (INFOCAL) de Bolivia. Estos institutos han funcionado con participación pública y privada, mediante aportes de las empresas y de los propios trabajadores, han desarrollado un importante papel en la capacitación y entrenamiento de la población económicamente activa y han cumplido un papel estratégico en la calificación de mano de obra en casi todos los sectores de la economía.

Más adelante al ver el avance de la agricultura, se generan convenios entre las grandes empresas del sector, las Universidades, las administraciones municipales y demás organizaciones para ofertar cursos de capacitación y actualización en temas orientados a mejorar los procesos productivos en el campo.

Aunque se ha contado con modelos educativos en lo rural que han logrado brindar educación básica, para 1990 la primaria urbana cubría el 90% de la población escolar en edad de 6 a 11 años, pero en las zonas rurales el cubrimiento de la escuela no llegaba a 70% y de este solo el 20% terminaba el quinto año y el 4% terminaba el bachillerato. Además, el nivel de escolaridad en el sector urbano era de 3.7 grados, mientras que en el sector rural de 1.7 grados. Aunque la situación ha cambiado, sigue el atraso y la desigualdad de la educación rural. Informa que el 8% de la población colombiana (3,5 millones de personas) es analfabeta, y en la zona rural 18 de cada 100 personas no han recibido ningún tipo de educación; solo el 33% de los niños y niñas que entran a básica primaria logran graduarse como bachilleres, con un promedio de doce o trece años para cursar sexto grado. Los niños y jóvenes de las familias más pobres y de las zonas rurales tienen menos posibilidades de acceder a la secundaria y de concluir exitosamente sus estudios.

Razón por la cual la educación **No formal** es una opción para ofertar programas para adultos analfabetas y para fortalecer a las nuevas generaciones en temas que generan otras opciones de formación técnica a partir de cursos cortos. En Colombia el SENA se estableció con la finalidad de capacitar la mano de obra ligada a las necesidades de empresas industriales, agropecuarias, comerciales, artes menores. Luego se encargó de la capacitación de población marginada urbana y rural para facilitar su acceso al mercado de empleo.

Esta tarea empezó con los programas de promoción popular urbana y rural, que no dieron los resultados esperados en razón del crecimiento, del desempleo y de la reducida oferta de mercado de trabajo, lo cual obligó a reorientar en 1974 esa política hacia el objetivo de promover entre la población más deprimida, la capacidad de generar sus propios puestos de trabajo, ya fuera independiente o de forma asociativa, dando como resultado los programas móviles rurales y urbanos. (Rojas, 2007)

En América Latina, según Rosa Torres, gran parte de lo que se hace en torno al aprendizaje y la educación no formal en los países del sur es invisible, se realiza en su mayoría fuera de las instituciones y sus efectos no están documentados y buena parte de lo que esta documentación tiene una circulación muy limitada; las políticas, los programas y las experiencias son muy variados y están esparcidos entre todas las instancias del gobierno y en las organizaciones sociales. (Rojas, 2007).

En el sector rural fue a través de la extensión agrícola, que por primera vez, llegan programas específicamente de formación a campesinos, a través de las tendencias y propuestas de la revolución verde, la cual buscó informar sobre el uso de agroquímicos, abonos, semillas y demás acciones que incrementarán la producción y dieran respuesta a la propuesta de desarrollo capitalista. Actualmente, se hace uso de esta extensión, para formar técnicos que orienten las labores en el campo y convoquen al cuidado del medio ambiente.

Siendo este tipo de capacitaciones las que más han sobresalido en las zonas rurales, lo que se ha podido comprobar, a través de la realización de esta investigación, es que gran parte de los procesos educativos han sido orientados solo a formaciones técnicas que buscan mejorar la productividad en sus fincas, lo que no da lugar a la formación de líderes críticos y autónomos que se proyecten como actores ciudadanos, porque finalmente no hacen parte de procesos analíticos y críticos de su propia realidad, no trascienden lo meramente productivo.

En la investigación para la Maestría en Desarrollo Rural de la Javeriana, “El papel de la educación no formal en el desarrollo rural: análisis de la incidencia del programa de multiplicadoras de salud y bienestar rural, en la comunidad beneficiada del Municipio de Líbano, Tolima” su autora, Paola Andrea Rojas, destaca la opinión de algunos autores respecto al valor que tiene la educación no formal en el medio rural:

- La Fundación Manuel Mejía⁶⁶, en la investigación titulada “Aproximación a una caracterización psicológica, social y cultural del pequeño y mediano caficultor”, comenta que la educación no formal, es una importante manera de acceder al aprendizaje, dado que en general, no implica procesos continuos y de alta intensidad de tiempo, por lo tanto no afecta sustancialmente sus labores cotidianas.
- La investigación de Pieck⁶⁷, denominada “Función social y significado de la educación comunitaria: una sociología de la educación no formal”, expone como principal hallazgo, que la educación no formal comunitaria, cumple funciones

66 MATIJASEVIC, Maria y CARDENAS, Beatriz. Aproximación a una caracterización psicológica, social y cultural del pequeño y mediano caficultor Colombiano. Chinchiná : Fundación Manuel Mejía. Centro de Educación Agropecuaria, 1999. p.110

67 PIECK GOCHICOA, Enrique. Segunda parte : Los temas críticos y los desafíos pendientes. Educación de adultos y formación para el trabajo en América Latina : Incidencia y posibilidades en los sectores de pobreza. En : Formación para el trabajo en América Latina : incidencia y posibilidades en los sectores de pobreza. [en línea]. [citado may 05 2006]. Disponible en <<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/jacinto/pdf/jacint7.pdf>>

particularmente significativas de legitimación, control social y reproducción, como resultado del aprendizaje de los participantes en las prácticas educativas e institucionales. El autor concluye que las funciones de legitimación, control social y multiplicación, se dan como resultado de procesos, a saber: posicionamiento de los participantes, disminución de las expectativas de los mismos, como consecuencia de las características marginales del proceso educativo que atraviesan, también, al hecho de que la capacitación responda a las motivaciones y cumpla con sus intereses.

- La educación no formal es considerada como una respuesta a las necesidades educativas básicas de los adultos por Schmelkes⁶⁸, quien además comenta que sus resultados dependen mucho de las circunstancias particulares de los diferentes grupos de población o comunidades.
- Según la investigación realizada por FEPEC⁶⁹ titulada El papel de la educación no formal en el desarrollo rural, ésta genera bienestar e incide en la calidad de vida de los educandos.
- Según la CEPAL, genera bienestar porque mejora las prácticas que inciden en la calidad de la vida familiar, en la salud y la nutrición, el saneamiento ambiental y los hábitos de crianza de los hijos.

Por otro lado, también es de gran importancia destacar los aspectos negativos de este tipo de formación:

- Se consideran importantes para incrementar los conocimientos en lo referente a salud, nutrición, producción agropecuaria, entre otros. Sin embargo, según Vélez⁷⁰: El factor débil para explicar es la puesta en marcha de esos conocimientos.
- La mayoría de estos programas de educación no formal están constituidos por población económica y políticamente marginada de las áreas urbanas y rurales.

68 SCHMELKES, Sylvia. La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO, 1994.

69 FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PERMANENTE. El papel de la educación no formal en el desarrollo rural Colombiano. Bogotá : FEPEC-CEDEN, 1982.

70 VÉLEZ. Evaluación de sistemas de comunicación educativa 1980. En :MORGAN. Evaluación de sistemas de comunicación educativa. Bogotá : Andes. 1985. p.37. (Serie EFI ; no. 5). p. 45.

Pieck⁷¹, afirma que son jornaleros, campesinos, pequeños propietarios y amas de casa de escasos recursos, grupos marginales, cuyos rasgos son la inercia y el continuismo, con un predominio de la política asistencialista que difunde el paternalismo.

- La UNESCO/UNICEF⁷², critican la educación no formal, por no considerarla generadora de desarrollo, por la falta de efectividad para contribuir al mejoramiento de los niveles de vida de la población que habita en las zonas marginadas. Afirman, que los éxitos de algunos programas de alfabetización e instrucción básica resultan insuficientes ante una realidad de carencias, que exigen otro tipo de intervenciones.

- Bien es sabido, que la educación no formal tiene una fuerte relación con la pobreza. Al respecto Vélez⁷³, ha considerado que los programas sociales la usan como una salida a la crítica situación y también usada como respuesta ante requerimientos educativos ligados a la satisfacción de necesidades básicas en los campos de la salud, vivienda, nutrición y trabajo, por lo que, en muchas ocasiones, no constituye una salida frente a una dramática situación social de pobreza y explotación.

Es de gran importancia aclarar que la extensión rural no es lo mismo que capacitación o educación. La extensión rural nace en Estados Unidos con la idea de extender conocimiento, de transmitir algo de una persona a otra. Por otro lado, la labor que realmente brinda la educación, es preparar a las personas para que hagan parte de las transformaciones sociales y cuando se habla de capacitación es para destacar su papel, el cual informa y forma a las personas en un tema específico.

Para que se logran efectivos procesos educativos en lo rural, es válido pensar en la combinación de estos tres aspectos: Educación, capacitación y extensión, ya que como lo expresaron los autores citados, gran parte de los procesos educativos brindados desde lo no formal, son sólo pañitos de agua tibia, para la gran problemática de pobreza que existe en lo rural, siendo esto un reto para hacer realidad la combinación de estos tres componentes. Además “Creemos

71 PIECK GOCHICOA, Enrique. Segunda parte : Los temas críticos y los desafíos pendientes.

Educación de adultos y formación para el trabajo en América Latina: Incidencia y posibilidades en los sectores de pobreza.

En : Formación para el trabajo en América Latina : incidencia y posibilidades en los sectores de pobreza. [en línea]. [citado may 05 2006]. Disponible en <<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/jacinto/pdf/jacint7.pdf>>

72 ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo. Santiago de Chile : UNESCO/UNICEF, 1994.

73 VÉLEZ. Evaluación de sistemas de comunicación educativa 1980. En: MORGAN, Op. cit., p.37

que la renovación del sector rural “Educación rural”, concurren con otras acciones como el reemplazo de la extensión rural por una verdadera comunicación educativa. Que implica la promoción de una auténtica participación, la organización e integración de las familias habitantes en zonas rurales, ayudará al desarrollo”. (Fainholc, 1980:25) Así mismo, es a través de la comunicación para el desarrollo, la cual tuvo su auge después de postguerra con la llamada revolución verde, en la que desde Estado Unidos se buscó vender productos químicos a nuestros campesinos para aumentar su producción, respondiendo con esto al discurso del desarrollo; que nuestros países se apropiaron de ella, pero exclusivamente para educar y apoyar procesos orientados a un desarrollo más humano. Es así como el párroco Joaquín Salcedo, la ve como una gran opción para generar a través el uso de lo que propone esa comunicación para el desarrollo (uso de los medios de comunicación para educar) el camino para fortalecer la alfabetización en las zonas rurales de nuestro país a través de la radio, en ese momento la emisora Radio Sutatenza, la cual nace en una aldea de Boyacá. Es a partir de ese momento que la radio como medio de comunicación se logra posicionar para apoyar y fortalecer los procesos educativos de alfabetización en lo rural.

Al realizar el proceso investigativo en el Municipio de Guarne, se pudo confirmar que en la zona rural, tiene gran fuerza la presencia de programas de extensión, algunos de capacitación, pero ha sido mínima la presencia de la educación, la cual busca como se dijo anteriormente, formar personas activas y autónomas que buscan su propio desarrollo.

“Educar es ayudar al ser humano para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la naturaleza humana; comunicar conocimientos y promover actitudes”. (Rojas, 2004)

Es así como la enorme diversidad y combinación de modalidades de educación no formal, se manifiesta, para satisfacer necesidades básicas de diversas poblaciones. Entre ellas, se enumeran a continuación las propuestas que deberían ser fortificadas, evaluadas y articuladas con el quehacer de la educación formal al fin de constituir finalmente el espacio educativo de la escuela rural como un centro de animación sociocultural:

- Alfabetización.
- Desarrollo básico acelerado del curriculum equivalente al de la enseñanza primaria.
- Formación y capacitación del adulto para el desempeño de la ocupación rural.
- Ampliación de la oferta educativa preescolar.

- Desarrollo comunitario que implique nutrición, vivienda, higiene, rol de la mujer, actividades deportivas, educación ambiental, etc.
- Atención a grupos especiales.
- Centros culturales.

4.3.1. Educación no formal en el Municipio de Guarne

Al hablar de educación no formal, se hace referencia a todas aquellas capacitaciones, charlas, talleres, etc., de corta duración e intensivos sobre un tema específico, donde generalmente no se obtiene ningún certificado.

Los líderes y líderes entrevistadas durante el sondeo inicial de esta investigación en febrero de 2012 brindaron los siguientes testimonios respecto a los procesos educativos en los que han participado:

- Gloria Cárdenas, Presidenta de la vereda la Hondita, informa que los procesos de formación que les han brindado en esa vereda han sido:
 - La Alcaldía con apoyo de la Gobernación, realizó procesos educativos sobre temas legales y funcionamiento de las Juntas de Acción Comunal.
 - La cacharrería mundial, sobre el cuidado de medio ambiente.
 - Al ser integrante del concejo de desarrollo rural, asistió a formación en formulación de proyectos.
 - Trasmetano, empresa de gas, nos formo en formulación de proyectos a través su departamento de responsabilidad social.

“Realmente ha sido muy pocos los procesos de formación brindados por la administración, hemos tenido más por parte de empresas; claro que esas empresas creen que con las capacitaciones están cumpliendo con su responsabilidad social, pero realmente lo que deberían brindarnos es una cancha que nos hace falta. Estas empresas realmente deberían preguntarnos qué es lo que estamos necesitando”⁷⁴.
- Claudia Agudelo de la vereda San José informo:
 - La Administración Municipal brindo capacitaciones a través del proceso de la formulación de la política social.

⁷⁴ Entrevista a lidereza realizada en marzo de 2012

- Prodepaz los formo en temas de proyectos productivos y presupuesto participativo.

“Realmente se siente que hace falta formación en alfabetización y formulación de proyectos, existen muchos presidentes de las juntas que no saben leer y escribir”⁷⁵.

- Piedad del Socorro de la vereda Piedras Blancas informó:

“La Administración brindó las capacitaciones al final, lo que debía hacer al principio lo dejó para el final, generando esto que todo quedara empezado. Y lo de las capacitaciones brindadas por la Gobernación fue por buena voluntad y de buena gente”⁷⁶.

A partir de la información obtenida, se puede afirmar que los procesos educativos brindados han sido actividades más de información y socialización de conocimiento, las cuales nacen de lo que piensan los entes que los brindan, sin hacer un previo diagnóstico con la comunidad, así mismo que no llegan a ser procesos porque no tienen continuidad y permanencia, son momentáneos y muchas veces por cumplir, en el caso de las empresas, por su responsabilidad social y en el caso de la Administración Municipal, porque al fin de su periodo se deben realizar actividades para cumplir. Una razón más para que se justifique la gran importancia que tiene el generar, más que capacitaciones, reales procesos educativos de los que se apropien las comunidades y tengan continuidad.

Así mismo se tuvo comunicación con Weimar Guarín, representante de la Gobernación quien tuvo mayor presencia, a través de capacitaciones brindados por la Administración Municipal, sobre rendición de cuentas, elaboración de proyectos, generalidades de las acciones comunales, estatutos, veedurías, reglamentos, planes de trabajo, participación, entre otros. El expresó: *“es importante que las personas que están en las comunidades se organicen, pues las juntas de acción comunal, son más grupos de amigos, que se reúnen a solucionar problemas, pero no ven más allá. Es necesario que identifiquen el verdadero objetivo de la acción comunal y cómo debe ser su organización para que se proyecten a futuro y no solo se reúnan a tertuliar. Vale la pena destacar que en algunas veredas los líderes tienen ganas de*

75 Entrevista realizada en marzo de 2012

76 Entrevista realizada en marzo de 2012

hacer cosas representativas y que aporten al bienestar de sus comunidades, pero no cuentan con recursos por parte de la Administración y los pocos recursos que llegan es por políticos que se los dan”.⁷⁷

Weimar Guarín brindó información necesaria a las juntas de acción comunal, para que se organizarán adecuadamente, proceso en el que pudo identificar que de 54 juntas de acción comunal, solo 30 acudieron a la convocatoria de formación, en gran parte, como dice él “porque en la mayoría de algunas veredas, los que viven en ellas son personas de paso que trabajan en Medellín o porque son juntas que no han logrado organizarse y tienen intereses individualistas”⁷⁸.

Al finalizar el proceso, se logró identificar que, “*por lo menos los puso a pensar en lo que es realmente una acción comunal, empezaron a llevar algunos registros que no tenían. Algo muy complicado es que algunos que manejan muchos intereses no dejan trabajar a los que si quieren.*”⁷⁹

De acuerdo a lo anterior, se confirma la importancia de generar procesos educativos acordes a las necesidades de las comunidades, los cuales deben estar presentes durante todo el tiempo de administración y no solo al final, así mismo, deben tener permanencia y seguimiento. La debilidad de este proceso fue que se realizó al final del período de administración y los participantes expresaron que se hizo a las carreras y detectaron muchos vacíos.

Al visitar la oficina de Desarrollo Comunitario, encontramos los módulos del proceso educativo de “formador de formadores” de la Gobernación, el cual tuvo como finalidad formar algunos representantes de Asocomunal para que luego replicarán lo aprendido a sus compañeros. Informa Fredy Chaverra que no se le hizo replica y nunca se reunieron con los integrantes formados, por lo tanto no se le dio continuidad al proceso en la Administración anterior.

La actual Administración 2012- 2015, tiene como fin, a partir de la consolidación de su Oficina de Desarrollo Comunitario, fortalecer estos procesos, de hecho, durante el segundo semestre del 2012, su actual Director, Fredy Chaverra, expresa “*En esta actual administración*

77 Representante de la Gobernación de Antioquia. Marzo de 2012

78 Representante de la Gobernación de Antioquia. Marzo de 2012

79 Representante de la Gobernación de Antioquia. Marzo de 2012

desde el año pasado brindamos capacitaciones sobre el funcionamiento y aspectos legales de las Juntas de Acción Comunal. De igual forma acompañamos y orientamos el proceso de elección de nuevos dignatarios y el presidente de Asocomunal. Ya en diciembre, por UEF (Unidades Municipales de Funcionamiento) realizamos un proceso de formación en liderazgo y funciones de cada uno de los integrantes de la junta directiva de las Juntas de Acción Comunal, conjuntamente con Asocomunal. Para esta nueva administración, el reto es aumentar los procesos educativos”⁸⁰.

Es de gran importancia destacar que cuando se dio inicio a esta investigación en noviembre de 2011, durante la administración 2008 – 2011, se visitó la oficina de Desarrollo Comunitario y Asocomunal y se encontró una realidad diferente a la actual, en ese momento cada una trabajaba por su cuenta, lo que generó divisiones e inconformidades. Curiosa e irónicamente estos son factores que hacen que un proceso evolucione o no, y es muy complejo tener que reconocer que precisamente es la comunidad la que realmente se ve beneficiada o afectada a partir de esta real situación.

Foto 31. Reunión informativa para elección de nuevas Juntas de Acción Comunal de Guarne con el director de la oficina de Desarrollo Comunitario. (2012)



Lo que lleva a reconocer el papel fundamental que juegan los gobernantes y sus relaciones políticas con los demás grupos de la comunidad para que los procesos evolucionen y den resultados.

En noviembre de 2011, momento en el que se da inició al trabajo de campo, estaba finalizando el periodo de administrativo 2008 – 2011, el representante de la oficina de Desarrollo Comunitario, informa que esa oficina estuvo inactiva durante 10 años y asumió la responsabilidad de las actividades educativas fue la Secretaría de Gobierno con el apoyo de la Gobernación de Antioquia.

⁸⁰ Director de Desarrollo Comunitario de Guarne. Diciembre de 2012.

Por lo tanto, para tener claridad respecto a la evolución y transformación de las dinámicas de los procesos educativos en el Municipio de Guarne, durante el tiempo que se tuvo presencia con el proceso investigativo en campo (1 año), se logra identificar que durante el período de administración 2008 – 2011 Asocomunal y la oficina de Desarrollo Comunitario eran dos entidades que funcionaban independientes, “la verdad es que las comunidades estamos divididas, el de Asocomunal y Desarrollo Comunitario no la van, parece que son de diferentes grupos políticos”, lo que indica que no se tuvo un trabajo conjunto. Ya en la administración 2012 – 2015 se empiezan a realizar un trabajo en equipo, respecto al tema de educativo, porque al finalizar esta investigación, durante el mes de noviembre realizan capacitaciones conjuntamente. Este tipo de alianzas son las que en alguna medida, fortalecen los procesos educativos, les brindan continuidad y permanencia.

4.4. Hallazgos del proceso investigativo

Las entrevistas realizadas nacen a partir de un sistema categorial, el cual tuvo como fin dar respuesta a los objetivos planteado a partir de las siguientes categorías y descriptores:

4.4.1 Categoría proceso formativo

4.4.1.1 Descriptor: entidad que formula o diseña los programas educativos

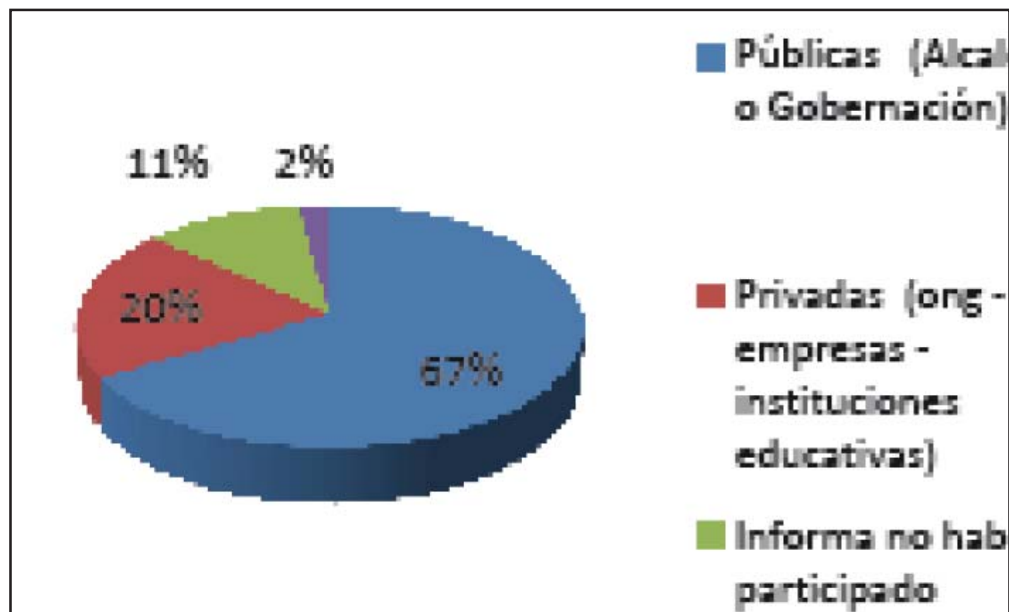
Pregunta: ¿Qué entidad diseño la capacitación en la que participó?

Es aquella institución educativa, empresa, Administración Municipal u organización no gubernamental que diseña los programas educativos en los que han participado los líderes y líderes, en el caso del Municipio de Guarne. Al realizar las entrevistas (se le realizaron a 34 personas), una sola persona informó de su participación en más de un proceso educativo, razón por la cual en esta descriptor se tuvo una muestra total de 45 datos.

Tabla 1. Entidad que formula o diseña los procesos educativos

ENTIDAD QUE FORMULA O DISEÑA LOS PROCESOS EDUCATIVOS			
CLASIFICACIONES		TOTALES	%
1	Públicas (Alcaldía o Gobernación)	30	67%
2	Privadas (ONG - empresas - instituciones educativas)	9	20%
3	Informa no haber participado	5	11%
4	Públicas y Privadas (Interinstitucional)	1	2%
	Total	45	100%

Según los resultados encontrados, son las entidades públicas las que los entrevistados informan, les han brindado más procesos educativos, situación positiva que da lugar a que la comunidad tenga un reconocimiento de la presencia del Estado. Generando un grado de credibilidad para la realización de futuros procesos educativos, lo cual justifica la importancia de fortalecer este tipo de acciones por parte de la Administración Municipal actual; siendo esto un gran potencial. Por otro lado las empresas privadas han demostrado su interés respecto a estos procesos, lo que se transforma en un estímulo para los líderes y líderes por hacer autogestión y ver que no solo la Administración Municipal es la que debe brindarles estas capacitaciones, sino que ellos mismos pueden gestionar acciones en lo privado para el logro de procesos que fortalecerán su labor. Para lo cual es fundamental se formen en temas de formulación de proyectos y gestión de recursos.



Grafica 1. Entidad que formula o diseña los procesos educativos
Fuente: Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

En el Municipio de Guarne se logra identificar que el 67% de los procesos educativos en los que han participado los líderes y líderes han sido brindados por el Estado, a través de la Gobernación de Antioquia o la Alcaldía del municipio; un 20% las instituciones privadas como empresas, ONGs e instituciones educativas; y solo un 2% han sido formulados interinstitucionalmente por lo público y lo privado. Es a través de estos resultados, que se puede confirmar, que aunque no existió oficina de desarrollo comunitario durante los últimos

diez años, en el municipio la Secretaria de Gobierno, quién fue responsable en ese momento, asumió a cabalidad su papel, dando respuesta a los planes de desarrollo de ese momento, los cuales plantean:

- El Plan de Desarrollo 2004 – 2007 propuso su misión y visión a partir de 6 aspectos: Guarne eficiente, Guarne competitivo, Guarne seguro, Guarne equitativo, Guarne humano y Guarne participativo. Elaborar una propuesta educativa transversal al Programa de Gobierno y al Plan de Desarrollo Municipal con amplia participación de los actores sociales de la comunidad de Guarne.⁸¹
- El plan de desarrollo 2008 – 2011 Dentro de este componente pretendemos fortalecer el distrito agrario (sector despensa agrícola en nuestro Municipio) brindándoles posibilidad de capacitación y utilización de nuevas tecnologías.⁸²

Es de aclarar que es a partir del año 2010 que se reactiva la oficina de desarrollo comunitario del municipio.

Al citar estos apartes de los planes de desarrollo, se muestra el interés que se ha tenido por parte de los gobernantes, en sus planes de gobierno generar acciones orientadas a la capacitación y al fortalecimiento del sector productivo en lo rural. Vale la pena destacar que la propuesta del actual Alcalde Luis Eduardo Ochoa, quien también fue Alcalde en la administración 2004 – 2007 menciona en el Plan de Desarrollo actual, 2012 – 2015 la intención de realizar convenios entre el Municipio, la empresa privada, el SENA y ONGs para brindar oportunidades educativas a la población en capacidad de laborar, con el fin de mejorar condiciones de estabilidad laboral, económica y financiar proyectos de desarrollo local,⁸³ para hacer realidad la generación de procesos educativos acordes a los contextos y las dinámicas actuales del Municipio de Guarne.

Por otro lado, las instituciones educativas se están pensando no solo desde la academia, sino que están buscando la forma de involucrarse en procesos con las comunidades a través de propuestas de extensión. Las organizaciones no gubernamentales marcan su presencia con mayor fuerza a partir de la realización del Segundo Laboratorio de Paz en el Oriente antioqueño, en el tuvieron presencia todos los municipios de la región, llevado a cabo entre 2006 y 2010.

81 Tomado de: <http://www.guarne-antioquia.gov.co/apc-aa-files/66393764373265323935383463303463/pemguarne.pdf>

82 Tomado de: <http://ebookbrowse.com/informe-de-gestion-guarne-desarrollo-con-equidad-pdf-d309793464>

83 Tomado de: http://guarne-antioquia.gov.co/apc-aa-files/62316564376231666636356134356561/PROGRAMA_DE_GOBIERNO_Luis_Eduardo_Ochoa_1.pdf

A través de este descriptor de la entrevista se fundamenta la teoría que para generar líderes y lideresas con una ciudadanía activa se requiere realizar programas educativos basados en pedagogías reflexivas y críticas. Esto puede lograr gracias a la propuesta de la actual administración del Municipio de Guarne.

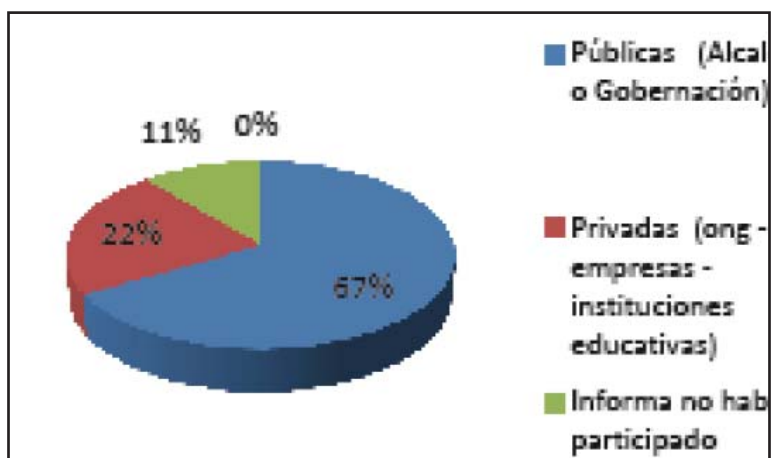
4.4.1.2 Descriptor: Entidad que ejecuta los programas educativos

Pregunta: ¿Qué entidad ejecutó la capacitación en la que participó?

Es aquella institución educativa, Administración municipal, organización no gubernamental o empresa que ejecuta o lleva a cabo los procesos educativos. Al igual que el descriptor anterior de la entidad que formula, se entrevistó a 34 personas pero los datos fueron 45, ya que una persona informaba de varios procesos educativos en los que había participado.

Tabla 2. Entidad que ejecuta los programas educativos

ENTIDAD QUE EJECUTA LOS PROCESOS EDUCATIVOS			
	CLASIFICACIONES	TOTALES	%
1	Públicas (Alcaldía o Gobernación)	30	67%
2	Privadas (ONG - empresas - instituciones educativas)	10	22%
3	Informa no haber participado	5	11%
4	Públicas y Privadas (Interinstitucional)	0	0%
	Total	45	100%



Grafica 2. Entidad que ejecuta los programas educativos

Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

Este descriptor nos da cuenta de que es el Estado, con un 67%, el que tiene mayor presencia, ya que es el que ejecuta sus propios programas. Lo mismo ocurre desde las instituciones educativas y los entes privados con un 22%. Lo que refleja la poca integración de diversas organizaciones y que según el Plan Estratégico del Oriente Planeo, es fundamental para lograr el desarrollo de la región, el trabajo interinstitucional y conjunto de las entidades presentes en el territorio. Labor que puede ser fortalecida así mismo por los líderes y líderes en lo local, y de igual manera se podrán lograr procesos que tengan permanencia y continuidad, gracias al empoderamiento de los representantes de las comunidades.

4.4.1.3 Descriptor: Memoria que tienen los líderes sobre los procesos educativos

Pregunta: ¿Recuerda la fecha en la que participo de alguna capacitación?

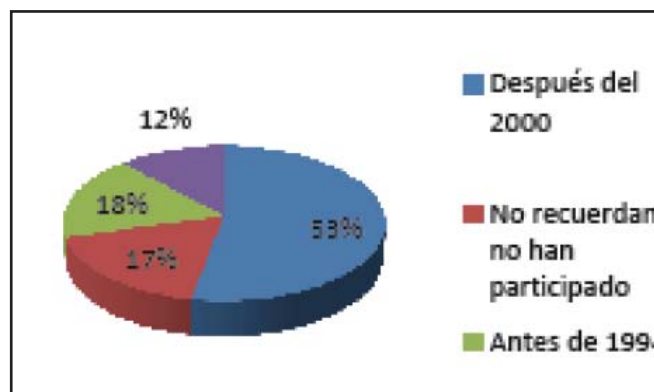
Este descriptor se refiere a los años que los líderes y líderes recuerdan el haber participado de algún proceso educativo. Al realizar las entrevistas se notó que en la memoria de los líderes y líderes se encuentran presentes los procesos educativos en los que han participado, algunos informaron de procesos de hace 50 – 30 años. Lo que refleja el valor que le dan a este tipo de acciones.



Foto 32. Líderes de la vereda Alto de la Virgen del Municipio de Guarne. (2012)

Tabla 3. Memoria que tienen los líderes y liderezas de los procesos educativos

MEMORIA QUE TIENEN LOS LÍDERES Y LIDEREZAS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS REALIZADOS EN GUARNE			
AÑO DE INTERVENCION		TOTAL LÍDERES	%
1	Después del 2000	18	53%
2	No recuerdan o no han participado	6	18%
3	Antes de 1994	6	18%
4	Entre 1994 – 2000	4	12%
Total		34	100%



Gráfica 3. Memoria que tienen los líderes y liderezas de los procesos educativos
Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

El 53% de las personas, un número representativo expresan haber participado en procesos formativos después del año 2000, muchas de ellas expresaron no recordar o no haber participado lo que reflejo un 18% y finalmente otro 18% que también es representativo expreso el haber participado en procesos antes de 1994. La respuesta que refleja un vacío en la presencia de procesos educativos fue entre 1994 y 2000.

Aspectos como este indican que muchas veces la permanencia y continuidad de este tipo de procesos no solo depende de los planes de desarrollo y de los intereses que tengan los gobernantes, sino de condiciones externas que no dan lugar a la permanencia de estos.

Estos resultados permiten confirmar que es según las condiciones sociales que esté viviendo un territorio en un momento específico, en este caso el conflicto armado del Oriente

Antioqueño en la década de 1990, que se genera un impacto en todas las dinámicas de ese territorio. Según las respuestas, fue precisamente en esa década, momento del conflicto, que se notó la ausencia de procesos educativos en Guarne, lo que para el año 2000, cuando se realiza el segundo laboratorio de paz del Oriente Antioqueño, apoyado por recursos de la Unión Europea, fue que se incrementó la realización de actividades educativas, a partir de la presencia de muchos proyectos que en esa zona se realizaron.

4.4.1.4 Descriptor: Participantes en los procesos educativos

Pregunta: ¿Las capacitaciones en las que ha participado han sido dirigidas a líderes, comunidad en general o a los dos?

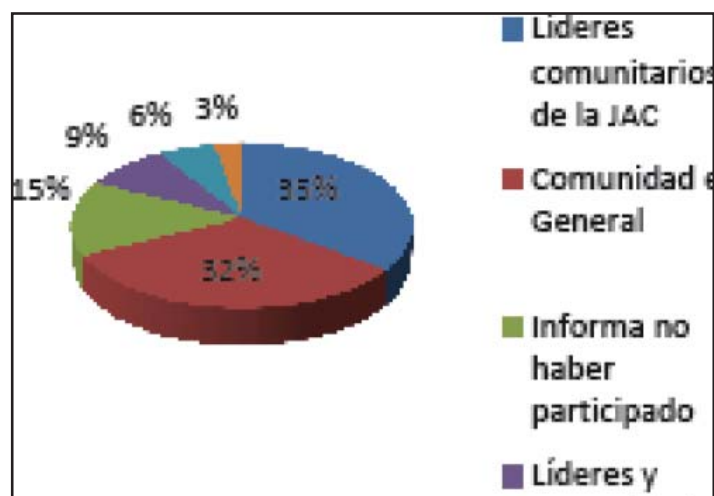
Son todas aquellas personas a las que se orientaron los procesos educativos y son convocadas para que participen, por ejemplo, comunidad en general, líderes y lideresas.



Foto 33. Reunión Junta Directiva Asocomunal Guarne. (2012)

Tabla 4. Personas que han participado en los procesos educativos

PERSONAS QUE HAN PARTICIPADO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS			
CLASIFICACIÓN		TOTALES	%
1	Líderes comunitarios de la JAC	12	35%
2	Comunidad en General	11	32%
3	Informa no haber participado	5	15%
4	Líderes y comunidad en general	3	9%
5	Asociación de mujeres	2	6%
6	Deportistas	1	3%
Total		34	100%



Grafica 4. Personas que han participado en los procesos educativos
 Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

Al ser los líderes y liderezas el público de estas entrevistas fueron ellos en un 35% los que hicieron parte de estos procesos educativos, pero así mismo se nota un porcentaje muy cercano de 32% de programas realizados para la comunidad en general a los que ellos se vincularon, lo que indica su interés por participar y el valor que le dan a las capacitaciones que se les brindan, así no sean de temas especialmente para ellos. Y finalmente un 9% informaron haber participado en los que participaba tanto comunidad como líderes y liderezas, lo que indica que aunque algunos programas eran para integrantes de organizaciones, también fueron espacios para que participaran personas de la comunidad en general, lo que podrían aportar a la generación de nuevos liderazgos.

Estos resultados confirman la importancia de generar procesos educativos integrales orientados a partir de pedagogías críticas, porque se nota el interés de los participantes por hacer parte de cualquier tipo de formación que les sea útil, así mismo que se puede trascender de la realización de charlas informativas a reales procesos educativos, porque al asistir a actividades que no solo eran para ellos, denota un grado de interés y compromiso.

4.4.2 Categoría estructura educativa

Para dar respuesta a esta categoría se entrevistaron 4 personas que hacen parte de las entidades que han diseñado programas educativos dirigidos a los líderes y liderezas del Municipio de Guarne. Ellos fueron un representante de la Administración municipal, específicamente de la oficina de desarrollo comunitario, un representante de la Secretaria de Agricultura, un representante de Asocomunal y una representante de la Universidad Católica.

Antes de internarnos en este ítem y dar a conocer los resultados al respecto, es de gran importancia acercarnos al concepto de enfoques y modelos pedagógicos, lo cuales orientaran el análisis respecto a la pedagogía que ha sido usada en estos procesos. Es de gran importancia analizar este ítem porque las teorías pedagógicas han hecho parte de la historia del hombre desde el momento mismo que empieza a interactuar con el mundo y con sus semejantes, porque es través de ella que se da lugar al aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos que dan lugar a mejorar sus condiciones de vida y una adecuada relación con sus semejantes. Es así como van surgiendo diversas teorías, las cuales son aplicadas en los procesos educativos a través de los modelos pedagógicos en diversos lugares del mundo y con diversos fines.

Toda teoría pedagógica busca responder de manera sistemática y coherente al menos estas preguntas: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿Con qué experiencia crece y se desarrolla un ser humano? ¿Quién debe impulsar el proceso educativo? ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficiencia? Diferentes especialistas podrían responder una sola de estas preguntas, pero la especialidad de la pedagogía es abordarlas todas de forma trasdisciplinariamente. (Florez, 1994:1975)

A continuación se presentan no solo los modelos pedagógicos que son los que desde una visión general plantean acciones para la realización de cualquier tipo de proceso educativo y su orientación respecto a lo que se quiere generar en los sujetos, sino también los enfoques pedagógicos que hacen parte de los modelos, pero ya con una orientación específica a través de acciones concretas.

4.4.2.1 Enfoques pedagógicos

Habitualmente se reconocen 6 enfoques pedagógicos: El racionalismo académico o la escuela tradicional, la tecnología educativa, los enfoques cognitivos, la escuela activa, el enfoque socio histórico y las escuelas comunitarias. En cada uno de ellos se pueden encontrar diferentes subtendencias, sin embargo se pueden definir a grandes rasgos los principios generales que los describen.⁸⁴

- **Enfoque racional académico:** en este enfoque se organizan de acuerdo a los contenidos de un área disciplinar y se fundamenta en la exposición del profesor. Los apoyos educativos se basan en el discurso y en los textos.

84 Tomado de: <http://www.javeriana.edu.co/cursos/ntae/enfoques.htm>. Agosto de 2012.

- **Enfoque de tecnología educativa: busca** Lograr desempeños eficientes en diferentes tareas y Los apoyos educativos se basan en material para ser usado en la instrucción programada y en las máquinas de enseñanza
- **Enfoque de la Escuela activa:** tiene como fin formar en capacidades creativas y actitudes positivas frente a la vida; Se fundamenta en las acciones del estudiante sobre los objetos del medio y en el uso de materiales y se utiliza material didáctico de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante.
- **Enfoque de corrientes cognitivas:** tiene como fin formar personas inteligentes y creativas en la resolución de problemas y se utiliza diferente materiales de acuerdo a los procesos cognitivos que se deseen desarrollar. Por ejemplo, recientemente, se han utilizado tutoriales, sistemas expertos y software educativo.
- **Enfoque cognitivo socio histórico (Vigotsky):** su fin principal es formar una comunidad intelectivamente capaz en la resolución de problemas. Los recursos físicos, psicológicos y semióticos (herramientas, textos, computadores, etc.) se convierten en mediaciones de aprendizaje para ser utilizadas en situaciones de interacción educativa.
- **Enfoque comunitario:** en este enfoque se forma a personas socialmente valiosas, se organiza de acuerdo a las necesidades de la comunidad y se fundamenta en la experiencia previa y en la participación activa de la comunidad en la solución de problemas.

4.4.2.2 Modelos pedagógicos

Los primeros modelos pedagógicos y de los que más adelante surgen modelos contemporáneos son:

- **El modelo pedagógico tradicional:** en su forma más clásica, este modelo enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica – religiosa y medieval.
- **El modelo pedagógico romántico:** este modelo sostiene que el concepto más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el niño. En este modelo lo que importa es el desenvolvimiento espontáneo del niño.
- **Modelo pedagógico conductista:** este modelo se creó paralelamente con la creciente racionalización y planeación económica de los recursos en la fase superior del capitalismo,

bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. El educador expresa con precisión lo que espera que el estudiante aprenda en términos de comportamiento observable.

- **Modelo pedagógico constructivista:** este tipo de pedagogía en su primera corriente establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. Lo importante no es que le niño aprenda a leer y escribir, sino que esto contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de **pensar y reflexionar**
- **Modelo pedagógico social:** de este y del modelo constructivista es que nacen los modelos contemporáneos actuales como el que se ha venido planteando en esta investigación y que nace a partir de las propuestas de Freire, ya que se caracteriza por el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo, sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Sus precursores más destacados son Freire y los discípulos de Vigotski.

Es así como los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. Fue a partir de estos tipos de modelos pedagógicos que luego de escuchar las respuestas de los entrevistados, se logró identificar que enfoques pedagógicos usaron en los procesos educativos que realizaron con los líderes y líderes. Vale la pena destacar que en un proceso formativo pueden estar inmersos dos modelos pedagógicos, se puede dar la combinación de varios, los cuales buscan un fin específico.

Fue a partir de las respuestas brindada por los entrevistados que se pudo determinar:

Tabla 5. Características de los procesos educativos realizados

ENTIDAD	ENFOQUE PEDAGÓGICO	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>Trabajan conjuntamente Asocomunal y Oficina de Desarrollo Comunitario en la actual Administración 2012 - 2015</p>	<p>Constructivista y social</p>	<p>Funciones de los integrantes de las JAC y orientaciones legales para su funcionamiento. Así mismo sobre liderazgo y deberes y derechos de los líderes</p>	<p>Realización de reuniones informativas en cada UEF, intercambio de experiencias con otros municipios y ejercicios prácticos</p>	<p>Se realizó la evaluación a través de formatos de evaluación al final de cada actividad</p>
<p>Secretaría de Agricultura y Sena</p>	<p>Conductista</p>	<p>Formación para la Certificación en buenas practicas ganaderas y agrícolas</p>	<p>Charlas informativas y salidas de campo</p>	<p>Se toma asistencia, y se evalúa la actividad a través de encuestas telefónicas, porque algunas personas eran analfabetas. Pero fueron Pocas las Encuestas y no en cada proceso</p>
<p>Universidad Católica de Oriente, UdeA, Sena y Asociación de productores de Aromáticas</p>	<p>Conductista Constructivista Social</p>	<p>Formación en buenas prácticas agrícolas a productores de aromáticas orientadas al emprendimiento</p>	<p>Charlas informativas, salidas de campo, formador de formadores e intercambio de experiencias</p>	<p>Se evaluó en cada finca la aplicación de las buenas prácticas agrícolas. Pero no se Le ha hecho seguimiento</p>

ENTIDAD	ENFOQUE PEDAGÓGICO	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia	Conductista	Orientaciones a campesinos sobre como ver su finca como una empresa	Visita a cada una de las fincas y allí se realizaban las capacitaciones a toda la familia. Y encuentros en la casa de la cultura con todos los participantes.	Se llevaba la asistencia, pero nunca se realizó evaluación de seguimiento del proceso

Para determinar cada uno de los enfoques y modelos pedagógicos que se aplicaron en los procesos educativos, se tuvo en cuenta las actividades que los entrevistados informaron haber realizado en los procesos educativos que ellos le brindaron a los líderes y líderes. Para el caso del modelo conductista, este se pudo identificar, porque se presentaron temas más técnicos orientados al incremento de la producción y a responder a las exigencias del mercado, procesos educativos que están orientados a fortalecer el modelo capitalista, del cual nace precisamente este modelo conductista “bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos”. Se reconoce el valor de este tipo de procesos formativos, porque permiten incrementar la calidad de vida de las personas al tener mayores ingresos para poder satisfacer sus necesidades básicas y mejorar algunas condiciones de vida desde la visión del desarrollo económico el cual es indispensable, pero pocas veces este tipo de procesos dan lugar la formación de sujetos críticos y reflexivos orientados a la participación ciudadana, la cual da lugar a generar a través del involucrarse en acciones del Estado a la generación no solo de procesos educativos orientados al crecimiento económico, sino que al tener la posibilidad de participar las personas podrán proponer acciones que no solo respondan a un modelo de desarrollo que aporta al capitalismo, sino acciones que además de eso piensen en el ser humano integral.

Así mismo, aunque hay líderes y líderes que participan de estos procesos más técnicos, ellos igual hacen parte de espacios como los que se generan desde Asocomunal y la oficina de desarrollo comunitario, los cuales dan lugar a procesos más reflexivos, participativo y críticos.

Durante las entrevistas las personas informaron que los procesos educativos unos se diseñaron y vincularon a los Planes de Desarrollo; otros fueron a partir de las necesidades expresadas por la comunidad; y muchos otros desde el imaginario de lo que necesitan las personas “es que los programas que se formulan, deberían nacer de lo que la gente necesita, pero muchas veces nos llegan desde la Gobernación y debemos implementarlos”.⁸⁵ Con estas palabras se puede confirmar que gran parte de los procesos educativos que se realizan responden más a imaginarios de las personas que formulan los planes de desarrollo, que a las reales necesidades expresadas por una comunidad y las características de un territorio específico. De igual forma, no se hacen las evaluaciones a profundidad de los procesos, ni un seguimiento después de que se han realizado. Lo que indica que no se tiene el conocimiento de si realmente fueron eficaces, eficientes y pertinentes.

Se notó la integración de tres modelos pedagógicos desde la alianza Universidad Católica de Oriente, Universidad de Antioquia y Sena, ya que desde el modelo convencional conductista se brindaron orientaciones técnicas a los productores, desde el modelo constructivista se convocó a que los sujetos a partir de su intercambio de experiencias aprendieran haciendo y fue un modelo social, porque brindo las orientaciones para que los de la Asociación de Productores lograrán ser reflexivos respecto a su proceso y pensaron más socialmente, porque como lo expresa Raquel Serna, docente encargada de esta propuesta desde la Universidad Católica de Oriente “ellos finalmente continuaron con el proceso porque se logró ver durante las evaluaciones que finalmente empezaron a caminar solos y se notó el gusto por el tema del emprendimiento y ahora están más organizados”

Respecto a los programas brindados a finales del año 2012 a través de la alianza entre Administración Municipal y Asocomunal, vale la pena resaltar que este tipo de trabajos en equipo son muy positivos, porque nacen de una necesidad real, en este caso expresada por los integrantes de las Juntas de Acción Comunal a través del representante y vocero Asocomunal, ante la oficina de desarrollo comunitario. Además porque se realizaron evaluaciones al final, lo cual da lugar a la identificación de cosas por mejorar. Es de resaltar, que para esta Administración es un reto cumplir a través de esa oficina de desarrollo comunitario un buen papel, porque fue a través de los testimonios de los líderes y líderesas, en el descriptor de memoria de los procesos educativos que se logró determinar, que los líderes y líderesas reconocen la presencia del Estado a través de estos procesos. Esta labor ya es reconocida durante los úl-

85 Representante de la Secretaria de Agricultura. Junio de 2012.

timo años, cuando el papel de esta oficina estuvo a cargo de la Secretaria de Gobierno y es algo que no se puede dejar perder.

De igual forma, es de destacar que la oficina de desarrollo comunitario tuvo en cuenta esta investigación, porque es precisamente durante las capacitaciones que realizaron a finales de 2012, que se hace un acompañamiento para apoyar esos procesos en el tema de liderazgo. Fue un proceso que se realizó en todas las UEF (Unidades Espaciales de Funcionamiento), que reúne a varias veredas por sectores. Al ser Juntas de Acción recién constituidas, con desconocimiento muchos de asuntos legales de esas organizaciones y de las funciones que cada uno debe realizar, los tres temas centrales del proceso fueron: Cómo ser un buen líder, orientaciones sobre el papel que cada representante de la junta debe realizar y la forma adecuada de diligenciar todos los libros que estas organizaciones deben tener. El poder apoyar las capacitaciones dio lugar a identificar que los líderes y líderes de las veredas de Guarne, los actuales integrantes de las Juntas de Acción Comunal son personas receptivas y abiertas a este tipo de procesos, los valoran, reclaman y tienen la disposición de seguir las orientaciones que se les brindan. De igual forma se pudo confirmar que es gracias a alianzas, en este caso de Asocomunal y la oficina de desarrollo comunitario, que se pueden lograr los objetivos de los procesos formativos realizados, en este caso brindar la información que necesitan y generar un espacio de integración y reflexión.

Fue muy gratificante que desde esta investigación, justo en el momento de estar finalizando, la Administración Municipal, desde su representante de la oficina de desarrollo comunitario, tuviera en cuenta algunas sugerencias verbales que durante el proceso se le sugirieron, una de ellas, Realizar capacitaciones orientadas a fortalecer el liderazgo a través de temas que convocaran a la reflexión. Lo que generó una sensación de que es posible, durante los tres años que quedan de esta Administración 2012- 2015, dejar unas bases para que a partir de la propuesta que genera este documento – tesis, se pueda dar lugar a la generación de sujetos activos a partir de los procesos educativos que se le brinden a los líderes y líderes del Municipio de Guarne. Lo que permitirá que aunque existan cambios de Alcaldes y representantes de la oficina de desarrollo comunitario, los líderes y líderes pueden lograr empoderamiento que los llevará a ser autogestores de su propio desarrollo, a través del fortalecimiento de su propia participación ciudadana y a la conciencia de que ellos son los que deben hacer parte de la planeación participativa de su territorio.

Además, al final de los talleres la Oficina de desarrollo comunitario realizó una encuesta para evaluar la opinión de los participantes respecto a los talleres realizados arrojando como resultado según datos suministrados por la el representante de esa entidad, la valoración positiva por parte de los líderes, respecto a temática, metodología y pertinencia.

Por otro lado se citan algunas opiniones de las personas entrevistadas:

“Finalmente el trabajo interinstitucional es muy positivo, porque fue gracias a la integración de SENA, UCO, UDEA y la asociación, que cada uno asumió su papel y se vieron resultados.”⁸⁶

Aunque a la luz de los resultados, la integración interinstitucional fue solo del 2%, con estas palabras se confirma la importancia que tiene el subir este porcentaje, porque como lo afirma la persona entrevistada se ven más resultados, bien se sabe que el trabajo en equipo permite unir fuerzas (recursos económicos y humanos) por un fin común, se intercambian conocimientos; se distribuyen actividades según la experiencia, lo que hace los proceso más eficientes, entre otras. Y algo muy importante no se realiza individualmente un proceso educativo con la misma temática, lo que haría fuera repetitivo para los participantes, sino que al realizar un proceso interinstitucional, todas las partes apuntan al mismo fin y no están como ruedas sueltas.

“Con esta nueva Administración se está trabajando todo lo del tema de conformación de Juntas de Acción comunal y todo lo legal. Es muy importante saber que ahora que somos una nueva Junta en Asocomunal, estamos contando con la compañía del representante de la oficina de desarrollo comunitario.”⁸⁷

A través de estas palabras los líderes y lídereszas reclaman y valoran el acompañamiento que el Estado debe y puede hacerles. Así mismo se logra identificar la importancia de trabajar de la mano Estado y comunidad, esta alianza es fundamental para que precisamente los planes de desarrollo se formulen a partir de realidades, desde y parar los pobladores del territorio.

“Con esta nueva renovación las JAC están conformados por personas con una nueva visión, que manejan las tecnologías, estudiantes universitarios o

86. Representante de la Universidad Católica de Oriente. Noviembre de 2012

87. Presidente de Asocomunal. Octubre de 2012

profesionales que viven en esas veredas. Pero sin dejar de lado los que siempre han estado con su experiencia, la idea es que hagan un trabajo conjunto. Se está viendo como buen resultado esa integración.”⁸⁸

La experiencia y la innovación deben ir de la mano, porque es a partir de la experiencia de líderes y líderes es que los nuevos líderes pueden tener el punto de partida para que al momento de reconfigurar alguna acción, esta responda a las exigencias del momento.

“Como profesionales de la Secretaria, debemos tener una actividad de extensión, porque este tipo de productores carecen de conocimientos, lo que hacemos es a través de la extensión llegar a todos las veredas.”⁸⁹

Estas palabras de uno de los representantes de la Secretaria de Agricultura, llevan a preguntarse ¿Qué tipo de extensión se debe implementar y con qué fines? ¿Cómo extensionistas se debe transmitir conocimiento o ser guías a través del compartir conocimientos? ¿Realmente los productores carecen de conocimiento y de qué tipo de conocimientos?

Se convoca a la reconfiguración del término extensión, en el que se debe tener en cuenta el reconocimiento de los territorios y sus pobladores, teniendo así mismo como punto de partida, que la extensión sea un real proceso educativo educación, en el que la comunicación es un apoyo para este fin.

4.4.2.3 Descriptor: Finalidad y contenidos de los procesos educativos

Pregunta: ¿Qué temas se trataron en las capacitaciones?

La finalidad es el objetivo que tienen los procesos educativos y el por qué han sido formulados. Al realizar las entrevistas muchas de las personas finalmente no tenían claro el tema concreto de las formaciones, pero al informar los contenidos o temas que habían aprendido, se pudo identificar la finalidad.

88 Representante de la oficina de desarrollo comunitario. Agosto de 2012.

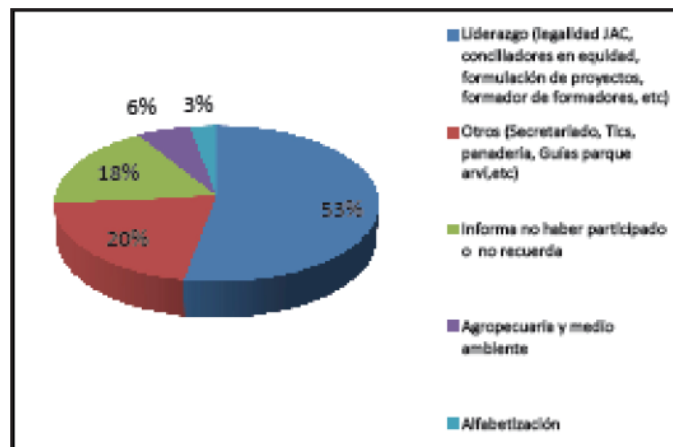
89 Representante de la Secretaria de Agricultura. Noviembre de 2012



Foto 34. Taller realizado por Asocomunal y oficina Desarrollo Comunitario de Guarne (2012)

Tabla 6. Finalidad y contenidos de los procesos de educativos

FINALIDAD Y CONTENIDOS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS			
	CLASIFICACIÓN	TOTALES	%
2	Liderazgo (legalidad JAC, conciliadores en equidad, formulación de proyectos, formador de formadores, etc.)	18	53%
3	Otros (Secretariado, Tics, panadería, Guías parque arvi, etc.)	7	21%
4	Informa no haber participado o no recuerda	6	18%
5	Agropecuaria y medio ambiente	2	6%
	Alfabetización	1	3%
1	Total	34	100%



Grafica 5. Finalidad y contenidos de los procesos educativos
Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

Al tabular las respuestas de los entrevistados, se pudo determinar que el 58% de los fines de los procesos educativos es brindar información sobre temas que deben tener en cuenta los líderes y lídereszas, respecto a conocimientos como el funcionamiento de la JAC, como hacer contratos, como formular proyectos, como ser conciliadores entre otros; y al identificar que un 20% son orientados a la formación para el empleo y un 18% en temas de producción agropecuaria; se fundamenta el que “los procesos educativos ofrecidos a la comunidad se orientan a la socialización de conocimientos y la formación en competencias”. Estos resultados demuestran una adecuada orientación de contenidos y finalidad respecto a su público, los líderes y lídereszas, pero de igual forma para futuros planes de formación se hace necesario realizar un recuento y evaluación de los procesos que ya se han realizado, pues en varios años se logra identificar se repiten temas y no se da lugar a un real proceso consecutivo.

Así mismo, se justifican que: para generar ciudadanía activa se requiere un programa integral educativo basado en pedagogías reflexivas, efectivamente no es suficiente con formular y realizar procesos educativos orientados a líderes y lídereszas rurales, solo orientados a la socialización de conocimiento y al fortalecimiento de competencias; sino que realmente se requiere es estimular en ellos el papel que deben ejercer como agentes de cambio en sus comunidades, a través de la reflexión y el análisis de su realidad y del conocimiento de los espacios de participación y decisión en los que pueden participar.

Por otro lado, cuando se identifica un 20% de las capacitaciones orientadas a competencias para el trabajo, se puede afirmar que los procesos educativos se han vinculado al modelo convencional de desarrollo económico – neoliberal - capitalista, al cual también se han unido los Planes de Desarrollo Regionales (Planea - Planeo). Pero es a través de ideas como las que planteo el actual Alcalde Luis Eduardo Ochoa a través del Plan de Desarrollo que formuló en 2007, que destaca elaborar una propuesta educativa transversal al Programa de Gobierno y al Plan de Desarrollo Municipal, con amplia participación de los actores sociales de la comunidad de Guarne, que se puede lograr al formular procesos educativos integrales, orientados al desarrollo humano y económico. Es fundamental que el actual Alcalde retome algunos principios planteados en el plan de gobierno del período 2004 - 2007 y los integre con lo que plantea actualmente.

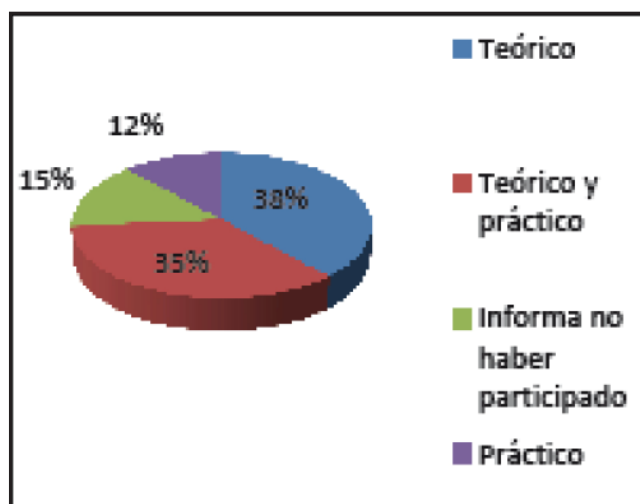
4.4.2.4 Descriptor: Metodología y didáctica usadas en los procesos educativos

Pregunta: ¿A través de qué actividad se realizó la capacitación, solo charlas o se realizó alguna práctica u otro tipo de actividad?

La metodología y didáctica hacen parte de la implementación de un modelo pedagógico específico, es la forma y acciones usadas durante un proceso educativo para socializar o generar conocimiento. Fue a través de este descriptor que se buscó identificar la pedagogía usada por los ejecutores de las actividades educativas, al preguntar a los líderes sobre las metodologías que se usaron.

Tabla 8. Metodología y didáctica usada en los procesos educativos

METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA USADA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS			
	CLASIFICACIONES	TOTALES	%
1	Teórico	13	38%
2	Teórico y práctico	12	35%
3	Informa no haber participado	5	15%
4	Práctico	4	12%
	Total	34	100%



Grafica 6. Metodología y didácticas usadas en los procesos educativos

Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

Fue a partir de este descriptor y sus resultados que se puede afirmar que los procesos educativos brindados apuntan a la socialización del conocimiento, porque el 38% de las personas entrevistadas informaron que las actividades fueron teóricas y de socialización de conocimiento. Aspecto que no favorece la generación de personas activas, sino pasivas que solo escuchan y se quedan con la teoría, pero a las cuales no se les despertó el interés crítico y reflexivo que los puede llevar a ser sujetos activos y participativos. Aunque esto no es determinante y concluyente, si denota un grado de deficiencia respecto a la implementación de nuevas pedagogías orientadas al estímulo de autonomía y visión crítica. Lo que indica que las entidades que formulan este tipo de actividades orientan sus procesos a partir de pedagogías más de tipo conductista, porque no dan lugar a la construcción de nuevos conocimientos, sino que brindan en su mayoría información y se constituye esto en lo que plantea Paulo Freire “una educación bancaria”, en la que se deposita información en los participantes, mas no se estimula su participación, análisis y cuestionamientos críticos.

4.4.3 Categoría Incidencia de la educación

Para dar respuesta a esta categoría se plantearon los siguientes descriptores y preguntas:

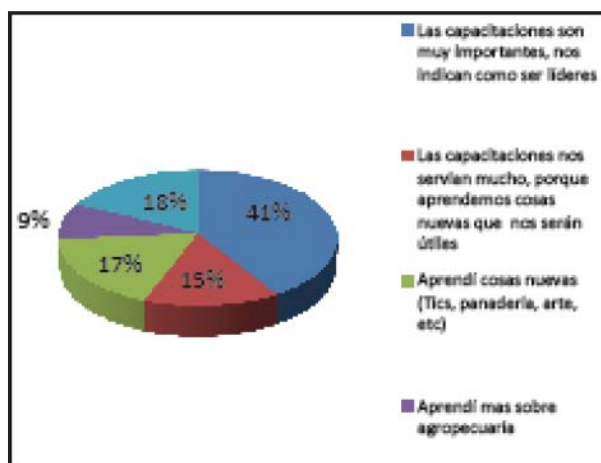
4.4.3.1 Descriptor: Aporte a nivel personal que brindaron los procesos educativos

Pregunta: ¿A usted para que le han servido los capacitaciones a las que ha asistido?

Esta es una pregunta que tiende a confundir al líder porque quizás la relaciona con su papel de líder, pero eso da lugar precisamente a identificar el grado de compromiso que tiene con el ejercicio de su liderazgo. Es así como muchas de las respuestas están orientadas a ese fin y ellos lograron ver muchos aportes para el ejercicio de su liderazgo, el cual se desliga de su vida personal, pues algo que vale la pena destacar del público objeto de esta investigación, es que el ser líderes o lideresas de hecho ya está inmerso en su vida personal. Razón por la cual esta tabla hace parte más de opiniones, las cuales llevan a identificar los aportes.

Tabla 9. Opinión de los líderes y líderes respecto al aporte que les brindan los procesos educativos

OPINIÓN DE LOS LÍDERES Y LÍDERES RESPECTO AL APORTE QUE LES BRINDAN LOS PROCESOS EDUCATIVOS			
	CLASIFICACIONES	TOTALES	%
1	Las capacitaciones son muy importantes, nos indican cómo ser líderes	14	41%
2	Las capacitaciones nos servían mucho, porque aprendemos cosas nuevas que nos serán útiles	5	15%
3	Aprendí cosas nuevas (Tics, panadería, arte, etc.)	6	18%
4	Aprendí más sobre agropecuaria	3	9%
5	Informa no haber participado y no recuerda	6	18%
	Totales	34	100%



Gráfica 7. Opinión de los líderes y líderes respecto al aporte que les brindan los procesos educativos

Fuente: Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

Finalmente se pudo confirmar que los líderes y líderes se sienten totalmente identificados con su papel de líderes, porque el 41% expresaron que las capacitaciones eran muy importantes, porque les indicaban cómo ser líderes. Así mismo, se identifica su espíritu de hacer algo útil, cuando el 15% expresa que aprendieron cosas nuevas que le son útiles. Y el 18% están interesados en aprender cosas nuevas. Es a través de estas respuestas que se puede identificar que el aporte personal que estos programas les hace sentirse más seguros para ejercer su papel de líderes y líderes, les brinda confianza, autoestima y los hacen sentirse personas más útiles para sus comunidades. Lo que confirma la gran importancia de generar

procesos educativos pertinentes, permanente y que tengan continuidad. Así mismo es gracias a sus palabras que se logra confirmar su grado de compromiso, apertura y receptibilidad respecto a las actividades educativas que desde diferentes entes se les brindan. Se podría afirmar que finalmente el mayor impacto a nivel personal que estos procesos generan en los líderes y líderes es el fortalecimiento de su liderazgo y la seguridad en sí mismos. Lo que es una gran fortaleza y un potencial para dar lugar a procesos educativos de los que ellos se apropiarán y les podrán dar continuidad. Por otro lado su grado de compromiso es un factor que puede ser el punto de partida para que se despierte su interés por acceder a espacios de participación ciudadana.

4.6.3.2 Descriptor: Aporte respecto a la gestión comunitaria y la gestión ciudadana

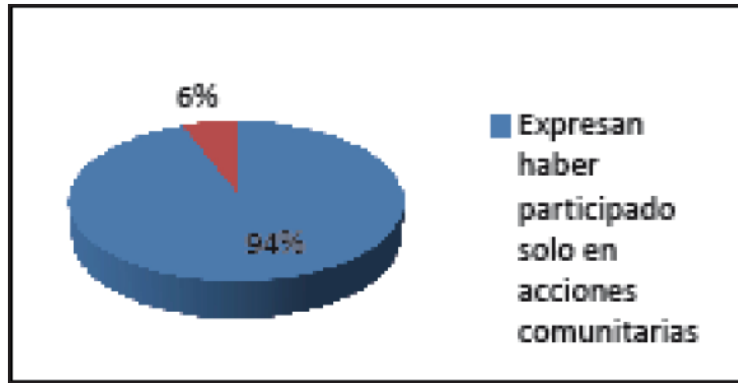
Pregunta ¿Qué actividades ha realizado como líder?

¿Usted alguna vez se ha postulado para ser concejal o ha hecho parte de alguna actividad política?

Para lograr identificar este aporte, se tuvo como punto de partida las respuestas de los líderes y líderes al preguntarles qué actividades realizaron como líderes y si se habían involucrado en el Concejo Municipal o en alguna actividad política. Teniendo como fin, identificar, si estos programas educativos realmente habían estimulado la formación de ciudadanos activos y no solo eran procesos informativos y de socialización de conocimiento.

Tabla 10. Acciones realizadas respecto a la gestión comunitaria y ciudadana

ACCIONES REALIZADAS RESPECTO A LA GESTIÓN COMUNITARIA Y CIUDADANA			
	CLASIFICACIÓN	TOTALES	%
1	Expresan haber participado solo en acciones comunitarias (obras en la vereda como arreglos de carretera, actividades para recolectar fondos, gestión de recursos a través del presupuesto participativo, etc.)	32	94%
2	Se han lanzado al Concejo Municipal	2	6%
	Total	34	100%



Grafica 8. Acciones realizadas respecto a la gestión comunitaria y ciudadana

Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

Los resultados permiten determinar que los líderes y líderes del Municipio de Guarne reflejan, a través del ejercicio de su liderazgo, un aporte mayor respecto a su gestión comunitaria, ya que el 94% de ellos expresaron que han realizado actividades de tipo más comunitario que de acción ciudadana, la cual fue del 2%, el postularse como candidatos para el Consejo Municipal, el hacer parte de la formulación de alguna política pública. Aspecto que da lugar a justificar la formación de sujetos activos a través de procesos educativos integrales orientados a partir de pedagogías críticas y reflexivas.

En este aparte de la investigación, es de gran importancia destacar que al momento de dar inicio a esta investigación, desde la oficina de desarrollo comunitario, a cargo de la Administración 2008 – 2011, se informó estar formulando una política pública social con los líderes y líderes del municipio, para la cual se realizaron talleres de diagnósticos por UEF (Unidades municipales de Funcionamiento por grupos de veredas), pero finalmente el proceso quedó ahí, no se logró consolidar un documento que diera cuenta de lo que los líderes y líderes proponían; y se tuvo acceso fue a un documento escrito por el director de la oficina de desarrollo comunitario en ese momento.

“Con él animo de direccionar y posicionar cada vez más la presencia de la Administración Municipal en el territorio y con el fin de coadministrar con las comunidades, se hace necesario presentar esta brújula como guía para coadyuvar con el cumplimiento del derecho que tienen todos los ciudadanos a tener accesibilidad a programas y proyectos que beneficien el desarrollo de las mismas.”⁹⁰

90 Representante de desarrollo comunitario. Noviembre de 2011.

Al indagar por la formulación de esta política, ellos informaron el haber participado en unos talleres en los que se realizaron diagnósticos en cada una de sus comunidades, por otro lado una líder de la vereda Juan XXIII expreso: *“Es así como vemos la necesidad de hacer caso a lo que propone Carlos, hay que hacer algo y no es que el Municipio me esté dando y cubra las necesidades. Sino que tengamos una herramienta, en este caso la Política Social que nos permita a través de las UEF solicitar recursos conjuntamente. Es así como vemos que vale la pena asociarnos para presentar los proyectos y manejar nuestros propios recursos.”* El hacer parte precisamente de una política pública, le permite a los líderes y lídereszas ejercer su ciudadanía activa a través de la participación y gestión ciudadana. Definitivamente este descriptor y sus resultados, es el que justifica la gran importancia que tiene el generar procesos educativos integrales a partir de pedagogías críticas, que den lugar al estímulo ciudadanos activos, en este caso los líderes y lídereszas de las veredas de Guarne. Y es partir del inicio de la formulación de una política pública para el municipio de Guarne, que estos líderes se pueden sentir inquietos y quieran hacer parte de procesos participativos que les permitan involucrarse en este tipo de acciones.

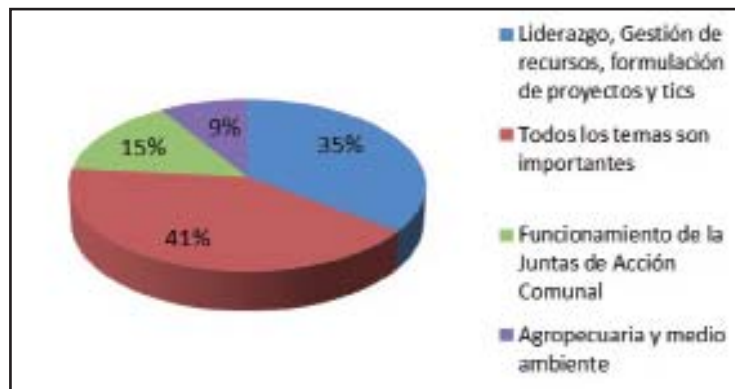
4.4.4 Procesos educativos solicitados por los líderes y lídereszas

Para dar respuesta a este aparte del documento, el cual es el punto de partida para la formulación de las sugerencias y recomendaciones finales de este proceso investigativo, se realizó esta pregunta

Pregunta: ¿Usted considera que necesita capacitación sobre qué temas?

Tabla 11. Procesos educativos solicitados por los líderes y lídereszas

PROCESOS EDUCATIVOS SOLICITADOS POR LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS			
	CLASIFICACIÓN	TOTALES	%
1	Liderazgo, Gestión de recursos, formulación de proyectos y tics	12	35%
2	Todos los temas son importantes	14	41%
3	Funcionamiento de la Juntas de Acción Comunal	5	15%
4	Agropecuaria y medio ambiente	3	9%
	Total	34	100%



Grafica 9. Procesos educativos solicitados por los líderes y lídereszas
Fuente: Secretaria de Agricultura y Desarrollo Rural de Guarne

Es a partir de estas respuestas que se podría tener claridad sobre las necesidades que tienen los líderes y lídereszas respecto a procesos educativos y de igual forma ser de gran utilidad al momento de formular futuros planes de formación, tanto por parte de la Administración Municipal como por cualquier entidad que quiera ofertar este tipo de programas.

Como se puede apreciar a través de los resultados se nota la importancia que los líderes y lídereszas le dan a la educación, ya que 41% de los entrevistados expresaron que cualquier tipo de proceso educativo es valioso, ya que todo lo que aprendan consideran les es útil para el ejercicio del liderazgo y para su vida. De igual forma son personas que piensan en fortalecer su papel de líderes ya que el 35% solicita formación en temas específicamente que les sirvan para gestionar recursos y tener mayores conocimientos que los lleven a integrarse y responder a las transformaciones de su municipio y el mundo globalizado. Finalmente, un 15% reconoce que es fundamental tener claridad sobre la constitución y legalidad de la organización a la que pertenecen, lo que denota sentido de pertenencia y compromiso.

Es a partir de estos resultados, que específicamente la Administración Municipal, a través de su oficina de Desarrollo Comunitario, puede tener una guía para la formulación de futuros planes de formación a líderes y lídereszas rurales del municipio. Así mismo son estas respuestas las que confirman la importancia que para los líderes y lídereszas rurales del municipio de Guarne tienen los procesos educativos que se les brindan, lo que indica que son bien acogidos, valorados y reconocidos; factor que puede determinar su éxito, ya que existen sentido de pertenencia.

Síntesis capítulo 4

Respecto a la educación rural, específicamente orientada a líderes y líderes, se puede afirmar que esta se ha caracterizado por la presencia de procesos educativos que han sido brindados en su mayoría por el Estado a través de la Alcaldía y la Gobernación de Antioquia, con gran fuerza después del año 2000, teniendo como finalidad principal, el fortalecimiento de liderazgo a través de enfoques pedagógicos en los que se brinda más que todo, socialización de conocimiento, a través de capacitaciones teóricas que no dan lugar a la construcción conjunta, ni el estímulo de la participación ciudadana.

De igual forma, se pudo identificar que el impacto que estos procesos han tenido en los líderes y líderes a nivel personal, han sido las orientaciones para el ejercicio de su liderazgo y su gestión comunitaria; lo que los ha hecho sentir más seguros, útiles y comprometidos respecto a su papel de líderes. Respecto a los aportes relacionados con la gestión ciudadana, se nota un gran vacío, ya que un 94% de los entrevistados expresaron el no haberse involucrado en acciones en las que se refleje la participación ciudadana, lo que da lugar a identificar la importancia que tiene, generar procesos educativos integrales, a partir de pedagogías críticas que generen ciudadanos activos.

Se puede afirmar que los líderes y líderes del Municipio de Guarne son personas activas que les interesa hacer parte de procesos educativos, pero que no trascienden de un liderazgo exclusivamente comunitario. Al identificar las temáticas que se han brindado en los procesos de formación ofertados, se encontró que no se han brindado capacitaciones en temas como participación ciudadana, políticas públicas, planeación participativa del territorio, espacios de participación ciudadana, etc.; temas que son pertinentes para dar lugar a la generación de un liderazgo ciudadano y activo.

Finalmente, al identificar las demandas que hacen respecto a temas educativos, se nota su gran interés por fortalecer el ejercicio de su liderazgo, más orientado a la gestión de recursos y actualizarse para responder a las nuevas dinámicas de su municipio y el mundo globalizado. De igual forma, se nota su gran sentido de pertenencia, porque expresan el interés por fortalecer sus organizaciones de base, la Junta de Acción Comunal a la que pertenecen y desean hacer bien las cosas desde el cargo que tienen.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Foto 35. Encuentro sobre fortalecimiento del liderazgo.
Vereda Yolombal. Noviembre de 2012

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que a partir de la investigación realizada y sus hallazgos se originaron, teniendo como fin, sugerir algunas pautas a seguir en la formulación de las propuestas educativas que se le brindan a líderes y líderes rurales. Así mismo, se justifican y argumentan las acciones que deben realizar las entidades que las formulan y ejecutan, para que no solo sean capacitaciones y formaciones; sino que sean reales procesos educativos integrales, que den lugar a través de pedagogías críticas, a la participación ciudadana de líderes y líderes rurales.

Como se ha podido seguir a lo largo del texto, los cambios que ha presentado el Municipio de Guarne, durante los últimos diez años, muy especialmente en la zona rural, en materia económica, social, cultural y política, han representado a su vez una evolución en el ejercicio del liderazgo rural. Razón por la cual la educación juega un papel determinante respecto al fortalecimiento del liderazgo para que éste acorde a ellos:

A continuación se presentan las conclusiones finales de este proceso investigativo el cual tuvo como objetivo principal identificar la incidencia de la educación en el liderazgo rural del Municipio de Guarne, a nivel personal y respecto al ejercicio de su liderazgo comunitario y ciudadano, teniendo en cuenta los cambios en las dinámicas municipales durante 2001 a 2011.

A partir de dichas conclusiones, se presentan las sugerencias y recomendaciones pertinentes para que los procesos educativos que se formulen a futuro, estén acorde a las realidades de las transformaciones que el Municipio de Guarne vive y den lugar a la generación de un liderazgo más ciudadano y activo que trascienda lo comunitario.

5.1 Conclusiones

Respecto al liderazgo rural, actualmente en las veredas habitan líderes y líderes tradicionales que son miembros de las Juntas de Acción comunal desde hace 30 años, personas que han fortalecido su gestión comunitaria. Pero por otro lado, han surgido nuevos liderazgos, en personas inquietas que busca la forma de trascender lo comunitario a partir de la participación ciudadana, que les brinda el hacer parte de una organización legalmente constituida, para lo cual es necesario contar el acompañamiento y orientación que se les puede brindar desde procesos educativos acordes a las exigencias de las nuevas tendencias de su municipio.

Como se ha podido apreciar en esta investigación, los cambios en el Municipio de Guarne respecto a sus diversas dinámicas, han llevado a la transformación del ejercicio del liderazgo y a la necesidad de generar nuevos conocimientos acordes a esa realidad; lo que implica que se generen procesos educativos que fortalezcan a los líderes y líderes rurales.

Entonces los procesos de educación nos han mostrado que:

- No han tenido incidencia en el ejercicio del liderazgo respecto a la gestión ciudadana.
- No han pasado de ser solo capacitaciones técnicas, orientadas a fortalecer las competencias laborales, para lograr ser reales procesos educativos orientados al

estímulo de la participación ciudadana, a través de una actitud crítica y de reflexión. Lo que no le permite a los campesinos salir de su estado de invisibilización.

- A nivel personal le han brindado a los líderes y líderes más confianza para el ejercicio de su liderazgo.

Con respecto a las entidades que mayor presencia han tenido se pudo apreciar que:

- Las de mayor presencia y más reconocidas son la Alcaldía de Guarne y la Gobernación de Antioquia.
- Las Universidades ocupan un segundo lugar en reconocimiento.

Así mismo se notó la presencia de entidades privadas como empresas y organizaciones no gubernamentales, lo que indica que existe el interés, por hacer presencia en estas zonas, además es valioso que desde la academia se esté pensando cada vez más en generar acciones de extensión orientadas hacia el apoyo a las comunidades.

De igual forma se destaca la presencia de las organizaciones no gubernamentales porque mirando históricamente las dinámicas de la región, ya que la realización del Segundo Laboratorio de Paz del Oriente antioqueño de 2006 a 2010, en cual contó con el apoyo de la Unión Europea y posibilitó la presencia de estas organizaciones, porque fueron gran parte de ellas, las que ejecutaron los proyectos y acciones generadas desde el laboratorio. Lo que indica que es gracias a la generación de proyectos apoyados por recursos internacionales y orientados para la región, que se puede tener mayor oferta de este tipo de programas educativos

Los hallazgos encontrados reflejan el interés del trabajo conjunto de lo público y lo privado, teniendo esto un gran potencial para consolidar alianzas en las que cada uno no actúa solo y quizás haciendo lo mismo que los otros, sino que es posible a través de esto formular y ejecutar procesos educativos más eficientes y pertinentes.

Con respecto a la estructura educativa considero que predomina:

- Un modelo pedagógico convencional en el que se socializa información y no se genera reflexión y crítica.
- Una metodología más teórica, aunque en algunos casos se combina con la práctica.
- Unos contenidos orientados a informar sobre asuntos legales de las Juntas de Acción Comunal y su funcionamiento.

Con base en los resultados que se obtuvieron sobre la estructura de los programas educativos realizados, estos fueron orientados en su mayoría a temas de liderazgo y a la formación en competencias a través de metodologías más teóricas en las que se brindó información. De igual forma, es de destacar, que fueron pocos los entrevistados que informaron hacerles evaluación y seguimiento a estos procesos-

Es valioso encontrar en los resultados que gran parte de las temáticas son orientadas al ejercicio del liderazgo, lo que indica que las entidades que formulan estos programas, están pensando en el importante papel que tienen los líderes y liderezas en sus municipios, y más aún en zonas rurales, en las que ellos requieren acceder a nuevos conocimientos que les permita ser actores activos, no solo comunitariamente, sino desde una visión orientada a la participación ciudadana.

Finalmente estos programas al ser orientados a la formación en competencias, responden a fortalecer las propuestas de desarrollo que apunta al modelo capitalista y que deja de lado, el pensar en una educación con un enfoque más orientado a la reflexiva y la participación de las personas.

Con respecto al tema del impacto que generan en los participantes, en este caso los líderes y liderezas rurales, los resultados llevan a afirmar que, a nivel personal, los aportes son valiosos, como ellos mismos lo expresan, porque como líderes que son, a través de ellos han aprendido cosas nuevas que los orientan para ser mejores líderes en sus veredas y a través de acciones comunitarias que los han llevado a gestionar recursos para obras que han mejorado condiciones de vida de sus comunidades. Así mismo, estos procesos los han hecho sentir más seguros y comprometidos respecto a su papel de líderes. Expresan haber aplicado lo aprendido en todas sus actividades cotidianas, en el caso de temas como conciliación de conflictos, igual les ha servido para sus relaciones familiares y con sus vecinos. El aporte respecto al tema de gestión ciudadana, ha sido mínimo, por porque solo dos personas de las entrevistadas informaron haberles interesado hacer parte del Concejo Municipal, se logró identificar que una de las razones fue su desconocimiento respecto a los medios a los que pueden acceder para ejercer su gestión ciudadana, muchos se han vinculado a partidos políticos, apoyando los candidatos de turno, pero desconocen las posibilidades que pueden tener al hacer parte del Concejo Municipal o no les interesa involucrarse en política, se sienten a gusto con lo que hacen localmente en su propia vereda.

Así mismo en este aparte de conclusiones vale la pena preguntarse:

¿Qué pasa entonces con la educación y su incidencia en la formación de estos liderazgos rurales?

Los procesos educativos que se han realizado en el Municipio de Guarne con líderes y líderes rurales han brindado aportes positivos tanto a nivel personal, como en el ejercicio del liderazgo, porque como lo expresan sus participantes, les han aportado orientaciones para ejercer mejor su liderazgo comunitario respecto a gestión de recursos. Pero se nota un gran vacío al identificar que los líderes no trascienden de lo comunitario a la participación ciudadana. Ya que los procesos educativos en los que han participado se han quedado en meras socializaciones de conocimiento e información técnica, que no ha dado lugar a que ellos sean ciudadanos activos que busquen integrarse a espacios públicos de participación, que les permita incidir en propuestas que tienen que ver directamente con el desarrollo de sus territorios y responder a las exigencias de las nuevas dinámicas de su municipio.

Vale la pena destacar que desde lo local se pueden lograr acciones por el bienestar de sus comunidades a través de la gestión comunitaria, el hacer parte de procesos participativos, da lugar a que los líderes y líderes, desde esos espacios hagan valer sus derechos y puedan hacer parte de decisiones que puede aportar a mejorar las condiciones de vida de sus comunidades. Razón por la cual, se deben generar procesos educativos integrales a partir de pedagogías críticas, que precisamente generan ciudadanos activos.

¿Qué indica el que haya un estamento privado o público primando como oferente de educación rural?

En el caso específico de Guarne, prima la presencia de las entidades públicas en la realización de los procesos educativos, lo que indica que para los gobernantes ha sido importante brindar educación a sus líderes y líderes durante los últimos años, después del conflicto armado presente en la zona. Lo que es un gran potencial, respecto a la receptibilidad y participación en programas ofertados por la Administración Municipal.

¿Han podido los líderes y líderes aplicar o no lo que han aprendido en la gestión comunitaria y la gestión ciudadana?

Según resultados presentados en el capítulo cuatro, se puede afirmar, que los procesos educativos que se han brindado han dado lugar a la aplicación de la gestión comunitaria, gracias a información que se les ha brindado sobre su labor como integrantes de las Juntas de Acción comunal, todos los aspectos legales para contrataciones y gestión de recursos, durante los últimos años a través del presupuesto participativo. Pero respecto a su gestión ciudadana, se nota el vacío y ausencia de programas integrales realizados a partir de pedagogías críticas, reflexivas que den lugar a una ciudadanía activa, ya que no se les han brindado capacitaciones en temas como participación ciudadana, políticas públicas, planes de desarrollo y no se ha estimulado su participación en el Concejo Municipal y en otros medios que les permitan hacer parte de decisiones públicas.

¿Esta educación está o no está acorde a los cambios que presenta el municipio en estos últimos años?

El tipo de educación que se ha brindado no ha estado del todo acorde a los cambios que ha presentado el municipio, respecto a la transición de lo rural a lo urbano, ya que se nota un atraso en temas como nuevas tecnología, formulación de proyectos, gestión de recursos externos a la Administración Municipal, integración con líderes de otros municipios. Estos procesos no han generado líderes y líderes que trasciendan lo local para que se visualicen en las nuevas dinámicas globales que aunque no garantizan un adecuado desarrollo, dan lugar a la integración regional y al trabajo conjunto que les puede permitir estar al nuevo ritmo de su municipio. Para lo cual, es fundamental, integren su papel de líderes comunitarios con el papel que como ciudadanos activos pueden ejercer.

5.2 Sugerencias y recomendaciones

Siendo la educación el tema central de esta investigación, es de gran importancia reconocer que las características de lo rural convoca al análisis de realidades múltiples, en las que los procesos educativos deben estar orientados de acuerdo a las características de esas diversidades y estar orientados no solo desde la educación básica, sino desde procesos no formales brindados a las personas representativas en las comunidades (líderes comunitarios), quienes son reconocidos y son los que realmente pueden orientar a sus comunidades.

“Es necesario que una nueva lectura de lo rural se haga con la participación real de los pobladores, reconociendo sus capacidades para pasar de lo vivido a lo

pensado, y para confrontar sus saberes, su historia, sus formas de comunicación y organización. De esta manera los campesinos, indígenas y afrocolombianos organizarán sus representaciones y aportarán elementos para la construcción de un conocimiento pertinente del mundo rural en el que se hagan visibles el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo”. (Londoño, 2006:40)

Es a través de procesos educativos no convencionales, que las comunidades pueden reencontrarse con sus conocimientos y acceder a orientaciones pertinentes, que les permitirá ser autónomos y generar acciones orientadas al mejoramiento de su calidad de vida, un concepto que desde la constitución Ecuatoriana se presenta como un “Buen Vivir, el cual requiere que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades gocen efectivamente de sus derechos y libertades, y ejerzan responsabilidades en el marco del respeto a sus diversidades y la convivencia armónica con la naturaleza”⁹¹.

Esta nueva definición de calidad de vida, convoca a reevaluar el concepto de desarrollo, el cual ha sido un discurso basado en el crecimiento económico, dejando de lado la parte humana. Según José María Tortosa “el funcionamiento del sistema mundial contemporáneo mal desarrollador”. La razón es fácil de entender: es un sistema basado en la eficiencia que trata de maximizar los resultados, reducir costos y conseguir la acumulación incesante de capital. En otras palabras, el sistema mundial está mal desarrollado por su propia lógica y es a esa lógica a donde hay que dirigir la atención.”⁹²

Postura a la que se suman autores como Max Neef, quién destaca en su propuesta “Desarrollo a Escala Humana” la importancia de pensar un desarrollo basado en las personas y no solo en los objetos, buscando la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano a partir del ser, tener, estar y hacer. Y Amartya Sen en su propuesta de “Desarrollo y Libertad” en la que resalta lo importante que tiene el estímulo de las capacidades humanas, para lograr satisfacer esas necesidades básicas. Confirmando con esto, que es gracias a la presencia de la educación, orientada al ser y al fortalecimiento de sus capacidades, que se puede dar lugar a un real y adecuado desarrollo.

En la cosmovisión indígena no hay el concepto de desarrollo entendido como la concepción de un proceso lineal que establezca un estado anterior o posterior. No hay aquella visión

91 Consultado en: <http://alainet.org/active/24609&lang=es>. Octubre de 2012.

92 Consultado en: <http://alainet.org/active/24609&lang=es>. Octubre de 2012.

de un estado de subdesarrollo a ser superado. Y tampoco un estado de desarrollo a ser alcanzado forzando la destrucción de las relaciones sociales y la armonía con la Naturaleza. El conocimiento, el reconocimiento social y cultural, los códigos de conductas éticas e incluso espirituales en la relación con la sociedad y la Naturaleza, los valores humanos, la visión de futuro, entre otros. El Buen Vivir aparece como una categoría en la filosofía de vida de las sociedades indígenas ancestrales, pero que ha perdido terreno por efecto de las prácticas y mensajes de la modernidad occidental, así como por efecto de la colonialidad del poder.”⁹³

En el mundo rural las tradiciones, costumbres y valores sociales toman fuerza para trascender el convencional discurso del desarrollo que ha buscado homogenizar las sociedades y fortalecer el poder hegemónico de los países llamados desarrollados. Razón que lleva a fortalecer procesos locales que siempre han estado presentes en estas comunidades y que aunque es inevitable que se dejen impregnar por la modernidad, deben conservar su esencia principal, la cual brinda autonomía y confianza.

Es a partir de esta reflexión que se presentan las sugerencias y recomendaciones finales de esta investigación, las cuales están dirigidas a las siguientes entidades:

5.2.1 Acciones sugeridas para el Estado

“El verdadero desarrollo es principalmente un proceso de activación y canalización de fuerzas sociales. De avance en la capacidad asociativa, de ejercicio de la iniciativa y de la inventiva. Por lo tanto se trata de un proceso social y cultural, y sólo secundariamente económico. Se produce desarrollo cuando en la sociedad se manifiesta una energía capaz de canalizar, de forma convergente, fuerzas que estaban latentes o dispersas”.(Munera,2007:126)

A partir de la situación encontrada respecto a los procesos educativos que se han brindado hasta el momento en Municipio de Guarne más orientados a la socialización de conocimiento y formación en competencias, se hace necesario diseñar y generar programas integrales educativos basados en pedagogías críticas y reflexivas como las que se han venido proponiendo en Latinoamérica desde la educación popular, de la cual nacen propuestas como la de Paulo

93 Consultado en: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/07671.pdf>. Octubre de 2012.

Freira a partir de su “Pedagogía del oprimido” o “Pedagogía de la libertad, la cual aporta valiosos elementos para la formación de una ciudadanía crítica y activa, desde las realidades de nuestros países latinoamericanos.

Desde esa realidad que se encontró en el Municipio de Guarne, que se recomienda a la Administración actual del municipio que desde su Plan de Desarrollo incorpore en su línea estratégica de educación, la cual plantea específicamente ampliar la cobertura de la educación básica primaria y secundaria, también incluir el diseño de programas educativos no formales dirigidos a líderes y lideresas comunitarias. Pero no solo, como se ha hecho hasta el momento, de socialización de conocimientos e información, sino también sobre temas que convoquen a la reflexión, la crítica y estimule la participación ciudadana de las comunidades rurales a través de sus mayores representantes, los integrantes de las Juntas de Acción Comunal, para que a través de eso, se dinamice el desarrollo del municipio desde propuestas locales y democráticas. Así mismo estimular a través de los cursos que se dictan, a estudiantes de primaria y secundaria en las escuelas rurales el ejercicio del liderazgo y la participación ciudadana.

Es fundamental y valioso retomar la idea del plan de desarrollo 2004 – 2007 en la que el actual Alcalde, Luis Eduardo Ochoa Londoño, en su anterior Administración resalto la necesidad de laborar una propuesta educativa transversal al Programa de Gobierno y al Plan de Desarrollo Municipal con amplia participación de los actores sociales de la comunidad de Guarne e integrarla con su propuesta actual, en la que plantea realizar convenios entre el municipio, la empresa privada, el SENA y ONG para formar la población en capacidad de laborar, con el fin de buscar mejores condiciones de estabilidad laboral, y económica y financiar proyectos de desarrollo local, como una de sus acciones para el sector rural. La idea es que se logren integrar estos dos componentes, uno que nace de la visión convencional del capitalismo y la otra que responde a las nuevas propuestas de desarrollo orientadas a partir del desarrollo humano.

Desde la Secretaria de Agricultura, entidad que brinda gran parte de capacitaciones a comunidades rurales, es fundamental fortalecer la relación que se tiene con los líderes y lideresas, para que se logre una comunicación que permita identificar las necesidades de formación que estas comunidades tienen. Lo que se logra a través de la realización de diagnósticos participativos que dan lugar a la generación de procesos educativos realmente pertinentes a través de la presencia de asistentes sociales (representantes de la Secretaria de Agricultura).

“En el momento en el que un asistente social, se reconoce como un agente de cambio y su empeño es realmente educativo liberador, los hombres con quienes trabaja no pueden ser solo objetos de acción, sino que también son agentes de cambio como él” (Freire, 1973:47)

Además al identificar durante el proceso investigativo, que los procesos educativos que más recuerdan y reconocen los líderes y liderezas rurales del municipio son los que se han brindado desde la Alcaldía y Gobernación, se debe precisamente desde el Estado generar procesos de nueva ciudadanía que supere la pobreza ciudadana que ha surgido por el desconocimiento y falta de inclusión, dando lugar a la construcción colectiva de apuestas en un nuevo marco político que transforme modelos y prácticas políticas.

Y es solo a través del trabajo conjunto entre Estado y ciudadanía que se puede lograr una gobernabilidad que tiene en cuenta a los líderes y liderezas rurales locales para conocer sus procesos, necesidades, visiones y sus esfuerzos para integrarlos en las formulación de políticas públicas que hacen parte de los Planes de Desarrollo y lograr así, a través de procesos educativos una real gobernabilidad democrática. De igual forma, es a través de este tipo de procesos que se puede transformar el ejercicio del liderazgo rural a través de líderes comprometidos políticamente para la construcción de proyectos públicos que finalmente benefician a sus comunidades. Al generar propuestas orientadas a la participación ciudadana, se pueden generar comunidades más organizadas y con compromiso territorial, sobre todo en lo rural con sus diversas características.

5.2.2 Acciones sugeridas para la academia – instituciones de educación superior

“Una persona capacitada puede ser más eficiente en la producción de mercancías, lo cual hablará de su función como capital humano; pero si lee, comunica, argumenta, decide, influye en su medio, etc., los beneficios de la educación van más allá del concepto de capital humano.”(Reyes, 1999:171)

Se propone a los representantes de las instituciones educativas, especialmente de la Universidad Católica de Oriente, ubicada en la región, fortalecer sus proyectos de extensión, pero no solamente a la socialización de conocimiento y la formación en competencias, sino también a la formación de ciudadanías activas en lo rural a través de programas educativos integrales orientados a la generación de sujetos participativos, propositivos y gestores de su propio desarrollo.

De igual forma se convoca a través de los resultado de esta investigación al fortalecimiento de alianzas desde las instituciones con empresas, organizaciones no gubernamentales y la Alcaldía de Guarne, para que desde la academia se logren generar acciones integradoras en la región, porque fue a partir de esta investigación, que se logró identificar la desintegración de estos entes, ya que cada uno realiza sus propios procesos educativos como ruedas sueltas, dejando de lado la ventajas que genera el unir fuerzas por un fin común. Además de que a las comunidades no se les ofertan capacitaciones sobre los mismos temas repetitivos. Es la academia la entidad que tiene el poder de integrar ya que tiene las herramientas para hacerlo “El conocimiento y la investigación”.

Así mismo, formar a profesionales con una visión de desarrollo regional, que se visualizan, no solo como personas formadas en un conocimiento específico, sino para que también sean agentes de cambio que reflexionan sobre las dinámicas de su región y hacen parte de procesos participativos en los que se plantean retos y acciones. Son los profesionales que se encuentran presentes en un territorio específico los que pueden dan lugar a la generación de procesos transformadores orientados a mejorar las condiciones de vida de los pobladores de ese territorio.

5.2.3 Acciones sugeridas para las empresas

“La responsabilidad social de la empresa es el conjunto de acciones que toman en consideración las empresas para que sus actividades tengan repercusiones positivas sobre la sociedad y que afirman los principios y valores por los que se rigen, tanto en sus propios métodos y procesos internos como en su relación con los demás actores. La RSE es una iniciativa de carácter voluntario”.⁹⁴

Gran parte de los procesos educativos que brindan las empresas a los pobladores de los territorios en los que se encuentran ubicadas, nacen para responder a su responsabilidad social empresarial, razón por la cual a través de esta investigación se convoca a la formulación de procesos educativos realmente pertinentes por parte de estas empresas, los cuales deben nacer de la comunidad y para la comunidad. De igual forma ver que respondan a las acciones del plan de desarrollo del municipio, para que conjuntamente con la Alcaldía se orienten hacia la mitigación de alguna problemática identificada o potencialice una fortaleza que exista en

94 Tomado de:<http://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm#a3>. Octubre de 2012

ese territorio. De igual forma, pensando en el bienestar de sus empleados, generar procesos educativos que repercutan en su bienestar y genere un estímulo a su labor.

5.2.4 Acciones sugeridas para las organizaciones no gubernamentales

“El carácter complejo e interdependiente del Desarrollo Local, como ámbito de relaciones intersectoriales y escenarios de negociación política permanente, hace que converjan en la dinámica de su gestión otros sectores que aunque no son contemplados en la estructura formal del proceso, son también importantes en el desenvolvimiento concreto de las propuestas de transformación de los territorios locales, como los líderes de las organizaciones comunales y corregimentales, empresas privadas, organizaciones no gubernamentales, entidades de cooperación internacional, instituciones de educación superior de nivel local, regional y nacional, y entidades del sector solidario.”(Gómez, 2012:107)

Es sabido que gran parte de las organizaciones no gubernamentales presentan propuestas a entidades de cooperación internacional, y pueden ser ellas, las que a través de la presentación de propuestas educativas orientadas al estímulo de la ciudadanía activa y participación de los líderes y lideresas rurales, logren justificar el acceso a recursos internacionales para ese fin. Y con ello seguir fortaleciendo las relaciones internacionales y de igual manera generar alianzas para que entre países se haga un trabajo conjunto en zonas de norte a sur y de sur a norte.

Así mismo se proponen algunas acciones que se deben tener en cuenta para el diseño de futuros programas educativos:

5.2.5 Diseño de programas integrales educativos basados en pedagogías reflexivas

“La educación popular apuesta a un proyecto político mayor para la superación de la sociedad capitalista y tradicional agraria. Considera que esto sería posible saliéndose de la dominación, ya que ésta maneja la educación condicotomía, es decir, como una educación bancaria poniendo al alumno como depósito al que se le introduce conocimiento y posteriormente se le extrae”. (Freire, 2002:151)

Esta sugerencia nace desde los resultados de los modelos pedagógicos que se han implementado en los procesos educativos que se han realizado en el Municipio de Guarne, los cueltos han sido más de socialización de conocimiento, motivo por el cual se presenta esta propuesta:

5.2.5.1 Concepción del programa

Al identificar las metodologías, contenidos y fines de los procesos educativos que se han brindado a los líderes y lideresas de Guarne, se plantea la generación de un programa integral educativo basado en pedagogías activas el cual permita la generación de un liderazgo rural ciudadano y participativo. Cuando se habla en esta investigación de un programa integral, se busca que este integre los planteamientos del modelo convencional de desarrollo económico con las propuestas contemporáneas, que van orientadas más a un desarrollo humano, como lo expresa Manfred Max Neef y sus colegas “Pensar más en las personas y no en los objetos”.⁹⁵ Así mismo aquel que propone hacer uso de la educación desde una perspectiva holística en la que a los procesos educativos logren integrarse y sea pertinente según las dinámicas sociales, económicas, culturales y políticas de los territorios y comunidades en los que se realizarán.

Para formular o diseñar un programa educativo integral basado en un enfoque de pedagogías críticas para lo rural, se debe pensar primero en reconocer al sujeto – público objeto de la propuesta, como un real protagonista y ciudadano activo en el territorio que habita. Para tal fin, el primer paso será que la propuesta se origine de él y para él, a través de la realización de un diagnóstico rápido participativo. El valor que tienen la realización del DRP con las comunidades es que a través de ellos se logra tener una cercanía sus reales demandas de formación y se podrá generar una propuesta realmente pertinente.

5.2.5.2 Aportes de la pedagogía crítica y popular al programa

El punto de partido para sugerir este programa nace de los planteamientos de la pedagogía crítica, que nace desde los planteamientos de Paulo Freire en “la pedagogía de la esperanza”, en la que se convoca a la redefinición de significados de manera colectiva, al reconociendo de la diversidad de las personas que hacen parte de los procesos de formación, lo que da lugar a la generación de nuevas prácticas sociales y nuevas visiones de lo social y político. Y así mismo a la generación de una escuela que estimule el pensamiento crítico que despierte el interés por cuestionar modelos hegemónicos y propicie la formación de personas en libertad con la capacidad de construir colectivamente desde la participación ciudadana y la democracia. Es así, como la educación podría superar el modelo convencional de “Educación Bancaria” como lo expresa Freire.

95 Max Neef Manfred y otros. (1993) Desarrollo a Escala Humana. Uruguay. Editorial Nordan.

Así mismo desde la educación popular, porque esta pedagogía se orienta desde las necesidades, intereses y expectativas de las comunidades, en este caso rurales; partiendo de su propia cultura y reconociendo sus potencialidades, buscando generar conciencia e identidad comunitaria para construir alternativas de desarrollo. Es una educación socialmente comprometida con la comunidad, que hace uso de la ética y la convivencia ciudadana, una educación para la libertad porque se construye democráticamente.

Uno de los principios fundamentales de la pedagogía crítica es el diálogo de saberes, en el que la escuela no solo es solo ese espacio físico al que asisten los estudiantes, la escuela es realmente el momento en el que convergen diversos pensamientos, conocimientos y experiencias. Lo que lleva a un diálogo de saberes, pero solo cuando realmente se genera el intercambio de experiencias y saberes. Es así como la escuela se convierte en el espacio para expresarse, proponer y dar origen a propuestas que nacen de la integración de todos los participantes de un proceso educativo. El diálogo de saberes es enriquecedor, porque es la suma de saberes, culturas, pensamientos, ideas, etc; que pueden generar un híbrido de esa suma de cosas, orientado a un fin común.

Así mismo la escuela foro, aporta a este tipo de pedagogía porque, como su nombre lo indica es hacer un FORO, en este caso con la comunidad de líderes rurales, es un espacio de encuentro para expresarse libremente y argumentar pensamientos. Un lugar para recrearse y consolidar sus proyectos de vida personales y comunitarios. Este tipo de escuela posibilita la construcción de sociedad política y ciudadanía activa, porque es a través de invita a la libertad de expresión, al cuestionamiento, a la crítica a la reflexión y muy especialmente a la construcción de propuestas comunes a través de argumentos individuales. Las escuelas foro permiten que los líderes y lideresas tenga una visión más global de la sociedad en la que viven, lo que los lleva a pensar en la necesidad de fortalecer sus conocimientos para responder a las nuevas dinámicas y logra así la integración de lo local – global.

5.2.5.3 Principios pedagógicos de esta propuesta

A través de los principios pedagógicos que históricamente han sido tenidos en cuenta a partir de autores como Piaget, Vigotski y Jhon Dewey, se plantean los siguientes principios pedagógicos para procesos educativos brindados a líderes y lideresas rurales orientados a la participación ciudadana:

- **Sujeto del conocimiento:** el sujeto de conocimiento es en este caso el líder o líderza que es el protagonista del proceso, el que construye conocimiento colectivamente y fortalece su posición crítica y reflexiva. Es reconocer que los que ejecutan los procesos son solo guías que acompañan el proceso de aprendizaje.
- **Construcción colectiva:** Acciones realizadas durante el proceso educativo que dan lugar a la construcción colectiva de nuevos conocimientos y acciones, en este caso orientadas a bienestar local y de respuesta a las exigencias globales.
- **Aprender a través de la experiencia:** es gracias a la experiencia vivida que los participantes logran identificar el potencial que tiene para compartir e interactuar con los demás que hacen parte del proceso, muchas veces tener experiencias comunes que los llevan a proponer acciones conjuntas.
- **La lúdica:** La lúdica en cualquier proceso educativo le da dinamismo y genera en el participante la sensación de encontrarse consigo mismo a través de actividades lúdicas.
- **La concertación:** es solo a través de la concertación que se logra generar conocimiento común y estar abierto a que otras percepciones puedan ampliar las propias.
- **El aprender haciendo:** momento en que los participantes a través de hechos reales y realizando acciones que les exigen involucrarse en procesos participativos, identifican la importancia de hacer parte de ello y las posibilidades de participación

Para que un proceso como el que se propone sea posible se deben tener en cuenta tres dimensiones fundamentales del ser humano, en ese caso de los participantes del proceso, los líderes y líderzas rurales. La de la subjetividad que abarca todo lo vivido por él, su experiencia, la forma de ver el mundo, sus conocimientos, condiciones de vida, aspiraciones, necesidades, intereses, deseos vistos desde su interior.

La dimensión social que lo hace parte de una sociedad, de un grupo, de una comunidad, desde los cuales establece relaciones y acciones para mejorar sus condiciones de vida. Es así como a través de esta dimensión se puede fortalecer el ejercicio del liderazgo para generar sujetos responsables socialmente y comprometidos comunitariamente.

La dimensión política que responde a los fines del estímulo de ciudadanos activos a partir de la participación ciudadana, y que desde la escuela se tiene la responsabilidad de fortalecer a los sujetos que tienen ese potencial. A través de la cualificación de sus conocimientos y competencias para la gestión política.

Y la dimensión cognitiva que busca crear unas bases conceptuales mínimas y/o consolidar las ya existentes sobre temas socio-políticos específicos, donde se propicie una discusión de los problemas locales, regionales y nacionales con rigor y en la perspectiva de generar una práctica social y política democrática, que busque la transformación de la intervención tanto social como política de cada uno de los participantes en el proceso educativo.

Finalmente se citan los siete saberes de la educación del futuro a lo que hace referencia Edgar Morín, la educación es la fuerza del futuro, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio. Los siete saberes que propone el autor son:

Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión

Es necesario introducir en la educación el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del ser humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto psíquicas como culturales que permitan arriesgar el error o la ilusión.

Los principios del conocimiento pertinente

Es necesario desarrollar la actitud natural de la inteligencia humana para ubicar todas las informaciones en un contexto y un conjunto. Es necesario enseñar los métodos que permitan aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo.

Enseñar la condición humana

El ser humano es a la físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que esa completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser humano. Hay que restaurarla de tal manera que cada uno desde donde este tome conocimiento y consciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos.

Enseñar la identidad terrenal

El conocimiento de los desarrollos de la era planetaria que van a incrementarse en el siglo

XXI y el reconocimiento de la identidad terrenal que será cada vez más indispensable para cada uno y para todos debe convertirse en uno de los mayores objetos de la educación.

Enfrentar las incertidumbres

Se tendrían que enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de la información adquirida en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través del archipiélago de certeza.

Enseñar la comprensión

La comprensión mutua entre humanos, tanto próximos como extraños es en adelante vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incompreensión. De allí la necesidad de estudiar la incompreensión desde sus raíces, sus modalidades y sus efectos. Este estudio debe centrarse no solo en los síntomas, sino en las causas del racismo, las xenofobias y los desprecios. Constituiría, al mismo tiempo, una de las bases seguras para la educación para a paz, a la cual estamos ligados por esencia y vocación.

La ética del género humano

La ética no se podría enseñar con lecciones de la moral. Ella debe formarse en las mentes a partir de la consciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie. Llevamos en cada uno de nosotros esta triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.

“Uno de los desafíos más grandes será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo. Y es precisamente en lo rural, donde a partir de su gran diversidad, las propuestas educativas deben estar orientadas a dar respuesta a esa gran diversidad y a las nuevas tendencias que van transformando los contextos”. (Morín, 1999)

Es a partir de estas recomendaciones que se puede lograr trascender las actividades educativas rurales en las que solo se ha socializado información a través charlas informativas, capacitaciones técnicas y formaciones para el trabajo; y dar lugar a reales procesos educativos

integrales a través de pedagogías críticas en las que se estimule la construcción de conocimiento en grupo, orientado hacia la participación ciudadana con miras al fortalecimiento del ejercicio del liderazgo

De igual forma estimular la gestión ciudadana que le permita a los líderes y líderes rurales hacer parte de las decisiones que tienen que ver directamente con el bienestar de sus comunidades y así mismo contar con los conocimientos necesarios que les permitan responder a las nuevas dinámicas y transformaciones de su municipio y a las tendencias del mundo globalizado.

ANEXOS

Anexo 1

Formato de entrevista realizada a líderes y lídereszas de las veredas de Guarne

OBJETIVO

ENCABEZAMIENTO

¿Qué entidad diseñó la capacitación en la que participó?

¿Qué entidad ejecutó la capacitación en la que participó?

¿En qué fecha recuerda haber participado de alguna capacitación?

¿Las capacitaciones en las que ha participado han sido dirigidas a líderes, comunidad en general o a los dos?

¿Qué temas se trataron en las capacitaciones?

¿A través de qué actividad se realizó la capacitación, solo charlas o se realizó alguna práctica u otro tipo de actividad?

¿A usted para que le han servido los capacitaciones a las que ha asistido?

¿Qué actividades ha realizado lo que hace que es líder?

¿Usted alguna vez se ha postulado para ser concejal o ha hecho parte de alguna actividad política?

Si _____ No _____

¿Cómo era su vereda hace 20 o 30 años?

¿Usted considera que necesita capacitación sobre qué temas?

Anexo 2

Formato de entrevista realizada a representantes de las entidades que brindaron los procesos educativos

¿Qué capacitaciones han realizado con los líderes y líderes de las veredas de Guarne?

¿Qué modelo pedagógico han implementado?

¿Qué metodologías han usado durante las actividades?

¿Al final de las actividades ustedes realizan alguna evaluación con los participantes?

Si _____ No _____

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, Alberto (2010). *El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo. Una lectura desde la Constitución de Montecristi*. Ecuador. Fundación Friedrich Ebert, FES-ILDIS.
- ALCALDÍA DE MEDELLÍN (2011). *Plan de desarrollo rural sostenible y reconocimiento y valoración de la cultura en la ruralidad de Medellín*. Medellín, Colombia. Universidad Nacional
- ARIAS, Mauricio y Gómez Guillermo (2008). *Investigación: implicaciones de la pedagogía del texto en propuestas educativas*. Universidad Católica de Oriente, Facultad de Educación. Grupo de Investigación Ser. Medellín, Colombia. Divergraficas.
- CARVAJAL, Arizaldo. *Desarrollo local manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores*. España. 2001
- CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE Y LA SOBERANÍA ALIMENTARIA. *Nueva Ruralidad Enfoques y Propuestas para América Latina*. México. 2006.
- COLECCIÓN BICENTENARIO. *Economía en la independencia*. Ministerio Nacional de Educación Nacional. *Revolución Colombia Educativa*.
- BRITO, Zaylin (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. En revista: *Revista contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires, Argentina.
- ECHEVERRI, Rafael (2002). *Nueva ruralidad visión del territorio en américa latina y el caribe*. Colombia. Instituto interamericano de cooperación para la Agricultura IICA
- FINHOLC, Beatriz (1980). *Educación temas claves*. Argentina. Editorial Suramericana.

- FLORES, Rafael (2005). *Pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia. Editorial Nomos.
- FREIRE, Paulo (1998). *Diálogos sobre educación*. Quito. CEDEC
- FREIRE, Paulo (2002). *La educación como práctica de la libertad*. España. Editorial España Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo (2004). *¿Extensión o comunicación?* Montevideo, Uruguay. Siglo XXI editores.
- FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PERMANENTE (1982). *El papel de la educación no formal en el desarrollo rural Colombiano*. Bogotá, Colombia. FEPEC-CEDEN.
- GIL, Luis (1996). *Educación rural en Colombia*. En revista: *Revista Universidad de Lasalle* V. 17 No 23. Bogotá, Colombia. Editorial Lasalle.
- GÓMEZ, Esperanza (2008). *Vivir bien frente al Desarrollo*. Medellín, Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.
- Gómez, Esperanza (2012). *Planeación participativa*. Medellín, Colombia. La carrera ediciones.
- GÓMEZ, Esperanza. La crítica al desarrollo entre lo tangible y lo intangible. Artículo publicado en: *Revista Porik An. Año 9. N° 12 dic 2007*. Universidad del Cauca. Colombia. ISSN 0124-0528
- GÓMEZ, Esperanza. Artículo relación progreso y desarrollo. 2005
- GÓMEZ, Esperanza. El sujeto en desarrollo. Publicado en: *Revista Regional de Trabajo Social. Eppal No. 39, Abril*. Montevideo, Uruguay. ISSN: N° 0797-0226
- GÓMEZ, Esperanza. Planeación participativa: reflexiones para las ciencias sociales y el trabajo social. Publicado en: *Revista de Trabajo Social. Enero-diciembre de 2008. N° 7-8*. Universidad de Antioquia. Colombia. ISNN 1794-984 X.
- GÓMEZ, Esperanza. Educación para el Desarrollo en procesos de planeación participativa. Publicado en: *Revista Colombiana de Trabajo Social. N° 21. Marzo. CONETS. ISSN 0121-2818*.
- IICA (2000). *Nueva ruralidad*. Panamá. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura

- LONDOÑO, Luis (2008). *Educación en el medio rural y enfoques de desarrollo*. Medellín, Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.
- LONDOÑO, Luis (2006). *Hacia una educación pertinente en el medio rural*. En revista: *Revista conversaciones pedagógicas*. Universidad Católica de Oriente No 2. Medellín, Colombia. Editorial Divergráficas.
- MACHADO, Absalón (2000). *El papel de las organizaciones en el desarrollo rural*. Bogotá, Colombia. Editorial Universidad Pontificia Javeriana.
- MACHADO, Absalón y otros (1993). *Democracia con campesinos o campesinos sin democracia*. Bogotá, Colombia. IICA
- Matijasevic, María y Cárdenas, Beatriz (1999). *Aproximación a una caracterización psicológica, social y cultural del pequeño y mediano caficultor colombiano*. Chinchiná, Colombia. Fundación Manuel Mejía. Centro de Educación Agropecuaria.
- MCLAREN, La pedagogía crítica en la era del capitalismo global: un desafío para la izquierda educativa.
- MAX NEEF, Manfred. *Economía descalza*. Nordan. Buenos Aires. 1986.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008). *Socialización de estrategias y modelos de educación media rural*. Bogotá, Colombia
- MORÍN, Edgar (1999). *Los siete saberes de la educación del futuro*. Francia. Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2004). *La educación rural en Colombia*. Bogotá, Colombia. Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- MÚNERA, María (2007). *Resignificar el Desarrollo*. Medellín, Colombia. Universidad Nacional.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, la Ciencia y la Cultura (1994). *La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo*. Santiago de Chile. UNESCO/UNICEF.
- PÉREZ, Edelmira (2007). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Colombia.

- PNUD (2011). *Colombia rural, razones para la esperanza. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011*. Colombia.
- ROJAS, Paola (2007). Tesis: *el papel de la educación no formal en el desarrollo rural*. Análisis de la incidencia del programa de multiplicadoras de salud y bienestar rural, en la comunidad beneficiada del municipio de Líbano, Tolima. Bogota, Colombia.
- SAVATER, Fernando (1997). *El valor de educar*. Barcelona, España. Editorial Ariel.
- SCHMELKES, Sylvia (1994). *La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo*. Santiago de Chile. OREALC/UNESCO.
- SEN, Amartya (1999). *Desarrollo y libertad*. Estados Unidos.
- TORRES, Guillermo. Los diálogos entre la ciudad y el campo en el tránsito civilizatorio. 2010.
- TAYLOR Y BOGDAN. Introducción los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. 1987. <http://club.telepolis.com/jcalventus/bogdan1988.pdf> Consultado 12 de mayo 2011.
- UNICEF. Manual del líder comunitario. Buenos Aires. Redinfa. 2004.
- VÉLEZ. Evaluación de sistemas de comunicación educativa 1980. En: MORGAN. Evaluación de sistemas de comunicación educativa. Bogotá: Andes. 1985. p.37. (Serie EFI; no. 5). p. 45.

CIBERGRAFIA

- DELGADO, Alisa. *El trabajo comunitario y la formación del sujeto moral*. Universidad de Oriente, Cuba. Disponible en: http://ponce.inter.edu/nhp/contents/Inter_Ethica/pdf/el_trabajo_comunitario_y_la_formacion_del_sujeto_moral.pdf
- PUIG, Rocita. *El Estudio de Casos en la Investigación Cualitativa y su Utilidad en la Educación*. Disponible en: http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/Publicaciones_profesores/Rosita%20Puig/EI%20Estudio%20de%20Casos%20en%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf

PIECK GOCHICOA, Enrique. Segunda parte: Los temas críticos y los desafíos pendientes.

EDUCACIÓN DE ADULTOS Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN AMÉRICA LATINA: Incidencia y posibilidades en los sectores de pobreza. En: Formación para el trabajo en América Latina: incidencia y posibilidades en los sectores de pobreza. citado mayo 2006. Disponible en <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/jacinto/pdf/jacint7.pdf>

VALENCIA, Luis. Historia, realidad, pensamiento y perspectivas de la acción comunal en Colombia Disponible en: http://www.viva.org.co/cajavirtual/svc0168/articulo_0006.pdf

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli61.htm>

<http://www.unilibrepereira.edu.co/catehortua/posgrados/archivos2/HISTORIA%20CONSTITUCIONAL%20COLOMBIANA.pdf>

<http://julianmontes.files.wordpress.com/2011/02/folleto-sobre-el-origen-de-los-partidos.pdf>

http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera2_9.pdf

<http://viacampesina.net/downloads/PDF/SP-3.pdf>