

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA LA  
SEXUALIDAD DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Claudia Milena Estévez Báez, July Cristina Licht Ardila

Universidad Pontificia Bolivariana

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA LA  
SEXUALIDAD DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Claudia Milena Estévez Báez, July Cristina Licht Ardila

Asesora: Maria Teresa Trillos

Universidad Pontificia Bolivariana



*“La sexualidad trasciende los marcos de un fenómeno individual, desborda las fronteras del yo y se revela y crece en el nosotros, en lo común y compartido: su proyección social cristaliza en la riqueza de los vínculos comunicativos y afectivos que se establecen con la pareja, la familia y la sociedad”*

*González A. y Castellanos B.*

## Hoja de Calificación de Jurados

---

Gladis Rocío Campos

C.C.

Presidente del Jurado

---

Maria Teresa Trillos

C.C.

Asesora

---

Ricardo Andrés Torres

C.C

Jurado 1

---

Mercedes Larrota

C.C

Jurado 2

## Agradecimientos

A Dios por fortalecernos espiritualmente y proveernos de valor en los momentos en que nos sentimos agotadas, por guiarnos y permitirnos alcanzar esta meta, tan crucial en nuestras vidas.

A nuestras familias por su constante apoyo emocional y económico durante nuestra formación como profesionales; lo cual nos permite obtener una mejor calidad de vida tanto a nivel personal, familiar y social.

A la Dra. Maria Teresa Trillos por el acompañamiento teórico-práctico prestado durante el desarrollo de este proyecto.

Al Instituto de promoción social de Piedecuesta por permitirnos llevar a cabo el estudio en su institución y a los padres de familia por su participación y aportes en esta investigación.

## Tabla de Contenido

	Pág.
Agradecimientos.....	5
1. Índice de Tablas.....	7
2. Índice de Anexos.....	8
3. Resumen.....	9
4. Justificación.....	10
5. Planteamiento del problema.....	13
5. Objetivos.....	15
6. Referente Conceptual.....	16
7. Método.....	34
8. Resultados.....	37
9. Discusión.....	65
10. Conclusiones y Recomendaciones.....	72
11. Referencias Bibliográficas.....	75
12. Anexos.....	77

## Índice de Tablas

1. Gráfica 1: Componente Cognitivo Pre-test y Post-test.....	55
2. Gráfica 2: Componente Comportamental Pre-test y Post-test.....	56
3. Gráfica 3: Componente Emocional Pre-test y Post-test .....	57
4. Gráfica 4: Creencias Pre-test y Post-test.....	59
5. Gráfica 5: Afectación Personal.....	61
6. Gráfica 6: Metodología de los Talleres.....	62
7. Gráfica 7: Desempeño del Tallerista/s.....	63
8. Grafica 8: Contenido de los Talleres .....	64

## Índice de Anexos

1. Cuestionario de detección de creencias, pensamientos y sentimientos alrededor de la sexualidad.....	77
2. Diarios de Campo.....	79
3. Formato de Evaluación.....	91
4. Definición de categorías.....	92

## Resumen

El informe que a continuación se presenta muestra la evaluación de un programa de educación para la sexualidad dirigido a padres de familia, ya que es en la familia como institución donde se inicia el proceso de educación para la sexualidad y se ha encontrado que la sexualidad de los adolescentes se ha convertido en una problemática de salud pública, debido entre otros factores, a la dificultad existente en los padres de familia de formar adecuadamente a los hijos en cuanto la vivencia responsable de la sexualidad, lo que ha traído consigo aumento en la población adolescente de los embarazos no deseados a temprana edad, abortos, ETS, ITS, entre otras problemáticas. Para la ejecución de este trabajo se tomó una muestra de 65 padres de familia con hijos adolescentes y se desarrolló en cuatro fases, el diagnóstico, donde se identificaron las creencias, pensamientos y sentimientos tejidos alrededor de la sexualidad, esto por medio del grupo focal con un cuestionario guía (anexo 1); en la segunda fase, el diseño del programa construido como respuesta a las necesidades encontradas, tales como la comunicación, el ejercicio de la paternidad, autoconocimiento, integración de la sexualidad, aplicación de la sexualidad en la cotidianidad y posteriormente se puso en marcha el programa de educación para la sexualidad guiado por talleres reflexivos donde los mismos participantes construyeron nuevas competencias para el abordaje de la sexualidad, las temáticas tratadas estuvieron relacionadas con la comunicación, manejo de la autoridad, expresión de sentimientos y afecto; y para finalizar se llevó a cabo la evaluación del programa, utilizando como técnica principal el grupo focal, donde se reflejó el impacto generado en cada uno de los participantes y en sus redes de apoyo, esto evidenciado en la evaluación constante del programa, se examinó la metodología utilizada y las temáticas abordadas durante el proceso, develando un

aumento significativo en los factores protectores de los estilos de vida de los participantes.

Palabras claves: familia, sexualidad, afectividad, estilos de vida saludables, programas educativos.

### **Justificación**

La salud sexual y reproductiva de los adolescentes se ha convertido en una problemática de salud pública, debido a los abortos inducidos, las ETS, las ITS y el incremento de los embarazos no deseados a temprana edad ya que “los embarazos adolescentes son considerados como la principal causa de innumerables problemas, las madres adolescentes son más propensas a no terminar sus estudios secundarios, terciarios o universitarios” (Issler, 2.003), fenómeno que afecta la dinámica social por el impacto en cuanto al aumento de la población, la presencia de violencia intrafamiliar, la paternidad en los adolescentes, la modificación en el proyecto de vida específicamente en la disminución de la posibilidad de capacitación para los jóvenes padres. Adicionalmente la implicación en la salud en cuanto al deterioro en la calidad de vida de los ciudadanos.

*“La Encuesta Nacional de Demografía y Salud que realizó Profamilia en el 2000 advierte que las adolescentes inician su actividad sexual a más temprana edad y cada vez se embarazan más jóvenes, en Colombia hay 8.700.000 adolescentes, con más de 10 años y menos de 19 y una de cada 5 adolescentes es madre o está esperando su primer hijo; aproximadamente un 30 por ciento de las embarazadas sostuvo que su embarazo fue deseado, un 22 por ciento no deseado y un 30 por ciento inoportuno” (Ojeda, 2.003)*

*“Según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Dane, en 2003 se presentaron 99,8 muertes de mujeres por cada 100 mil nacidos vivos;*

*mientras que el embarazo en adolescentes alcanzó al 19 por ciento de la niñas; y las ITS, sobre todo el VIH/SIDA, continuaron creciendo rápidamente no sólo entre los grupos tradicionalmente considerados como más vulnerables sino además entre las mujeres, a tal punto que por cada ocho portadores reportados uno era mujer”(Escamilla, 2.005).*

*“La Encuesta Nacional de Demografía y Salud describe una serie de indicadores que muestran los riesgos y problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva de las(os) adolescentes. En Colombia, los hombres inician su vida sexual en promedio a los 13.4 años y las mujeres a los 14.8 años; éstas tienen su primer hijo alrededor de los 16.2 años. En Cali, 61.4% de los hombres inician su vida sexual entre los 12 y 16 años y 44.5% de las mujeres lo hacen entre los 15 y 17 años. Otro indicador que evidencia la relevancia de la problemática en las adolescentes es su tasa de fecundidad, que se ha incrementado en cinco años de 70 nacimientos por mil mujeres a 89 nacimientos por mil mujeres”(Mejía 2.004).*

Esta problemática esta relacionada en gran medida con la inadecuada o falta de educación para la sexualidad, “dado que ésta en la mayoría de ocasiones suele limitarse a tratar el embarazo adolescente y promover la abstinencia y el uso del condón” (Maddaleno & Shutt-Aine, 2003). En donde la sexualidad parece estar subsumida al acto conservatorio de la especie, es decir al ejercicio de la genitalidad, quedando relegado a un segundo plano lo esencial de la sexualidad del ser humano, donde prima la afectividad, la autonomía, la intimidad, la comunicación, el erotismo y la educación.

La educación para la sexualidad es responsabilidad de todas las instituciones socializadoras no solo de los centros educativos, respecto a esto, hay que tener en cuenta que la primera institución de socialización es la familia y es en ella donde se

construye la relación con el otro a partir del contacto inicial entre madre-hijo y por supuesto donde se construye una sexualidad sana. Por su parte, Rosselli (2001), plantea que es en la familia en donde el ser humano construye su identidad; y que el mayor reto que tienen los padres es evitar imponer su visión sobre la sexualidad, para posibilitar la realización en ese plano de la misma en sus hijos, lo cual se puede lograr al facilitar un desarrollo de la comunicación funcional entre padres e hijos que les permita establecer conversaciones simples y sencillas, en las que se llegue algún día a hablar de lo íntimo y lo privado.

A partir de una comunicación afectiva es viable establecer un “vínculo afectivo singular entre los padres y cada uno de sus hijos, ya que la familia es el lugar donde se acunan los primeros sentimientos del niño, de los que tanto dependerá en el futuro su personal estilo afectivo” (Polaino-Lorente, 2004), al igual que la adquisición y formación de los hábitos y estilos de vida saludables.

Los elementos planteados hacen necesaria la creación, implementación y evaluación de un programa de intervención psicoeducativo para la sexualidad dirigido a padres de familia que no se rija por los parámetros educativos de transmisión de la información circunscrita a lo biológico, sino que brinde una alternativa activa que se encamine a la formación de competencias afectivas, comportamentales y cognitivas alrededor de la comunicación, el manejo de la autoridad, la expresión del afecto y la relación padres e hijos, que faciliten la toma de decisiones frente a los estilos de vida saludables con respecto a la sexualidad.

Este programa tiene un enfoque integral el cual plantea tres aspectos fundamentales del ser humano, *el emocional*, haciendo énfasis en las relaciones intrafamiliares fundamentadas en el respeto por el otro, la expresión de emociones, la autonomía, la afectividad, la comunicación, la confianza, la calidez, entre otros; *el*

*cognitivo*, que alcanza la movilización del pensamiento en cuanto a creencias, mitos, estereotipos y esquemas que se construyen alrededor de la sexualidad, y *el comportamental*, dirigido a la adopción de estilos de vida saludables frente a la sexualidad, evidenciado en la adecuada toma de decisiones.

Un programa de este tipo trae consigo beneficios para la comunidad en general y para la psicología en particular, pues a partir de la aplicación de los planteamientos de la psicología de la salud se apunta a la solución de un problema de salud pública, y adicionalmente al avance de la psicología en tanto se proponen nuevas estrategias para la promoción y prevención en salud sexual y reproductiva, al igual que aporta en la implementación de estilos de vida saludables y calidad de vida en la población.

Es claro que el componente innovador de este programa sobre educación para la sexualidad es brindar la posibilidad de involucrar activamente a padres en un proceso de construcción en la concepción sana de la sexualidad brindando elementos para ser competentes y poder ejercer su rol de educadores de la sexualidad, mejorando habilidades en la comunicación, en la expresión del afecto y el manejo de la autoridad, las cuales son facetas indispensables del individuo, contribuyendo al pleno bienestar mental, físico y espiritual del mismo.

### **Planteamiento del problema**

La sexualidad es una condición inherente al ser humano que abarca la totalidad de su ser, manifestada en la interacción con si mismo y con el otro, mediante el autoconocimiento, la comunicación, la afectividad, el erotismo, la pasión, la sensualidad, y la genitalidad, siendo esta última el foco de abordaje en la educación tradicional para la sexualidad, donde las temáticas a tratar se limitan a la transmisión de la información sobre las diferencias anatómicas y fisiológicas entre hombre y mujer, haciendo énfasis en la oposición del ejercicio de la sexualidad, es decir la

prohibición del coito, basados en la promoción de la castidad, tal como lo afirma el Pontificio Consejo para la Familia. Ciudad del Vaticano citado por Guerreo (1995), que en su cuarto postulado afirma que, “toda educación que no alienta a la castidad es inmoral”, esto con el fin de minimizar las relaciones prematrimoniales ya que estas son concebidas como un acto impuro.

Esto ha llevado a que la sexualidad se conciba como una pieza aislada de la integralidad del ser humano donde su experimentación es momentánea y circunscrita al plano genital, es por esto que resulta necesario intervenir en las creencias, sentimientos y pensamientos acerca de la sexualidad que circulan en los padres de familia, ya que estos son el primer modelo de comportamiento y ejemplo de los hijos.

Debido a la influencia que tienen los padres de familia en sus hijos, resulta de capital importancia diseñar un programa que se ajuste a las necesidades de los mismos, ya que es inadecuado generalizar las problemáticas con relación a la sexualidad y universalizar un programa de educación para la misma, tal como lo propone la Organización Mundial de la Salud (2.002) quien afirma que el “contenido específico del programa se debería determinar localmente a la vista de las circunstancias locales, las costumbres, etc, y debería estar aprobado y respaldado por la comunidad”, esto con el fin de alcanzar la reestructuración de esquemas que se han tejido alrededor de la sexualidad y que distorsionan su concepción.

El no tener en cuenta las necesidades de cada población a intervenir, ha generado dificultades en el diseño de los programas de educación para la sexualidad, ya que estos están dirigidos a contrarrestar los síntomas manifiestos, tales como los embarazos no deseados en los adolescentes, los abortos, las ETS e ITS, y el poco uso de métodos anticonceptivos, dejando de lado el abordaje integral del ser humano

donde se incluye el componente afectivo-emocional, dificultando esto la expresión del afecto, la comunicación asertiva y sus relaciones e incluso la forma de asumir el rol de autoridad, constituyéndose en un obstáculo adicional en el proceso de educación para la sexualidad por parte de los padres.

Otra de las falencias que obstruyen el éxito de la educación para la sexualidad es que ésta ha quedado bajo responsabilidad exclusiva de las instituciones educativas, soslayando la participación de la familia como primer y determinante formador en el individuo, ya que ésta última limita la formación de sus hijos a la imposición de normas dentro del hogar, dificultando esto la integración de la educación y el trabajo conjunto de padres y docentes en el desarrollo del ser Humano. Esta situación se deriva de la dificultad que experimentan los padres de familia para asumir en sí mismos la sexualidad y por lo tanto para considerarse competentes para abordar la sexualidad de sus hijos.

De igual manera el programa nacional de educación sexual Integral, promulgada el 23 de Octubre 2006, en su artículo 9 plantea que: las jurisdicciones nacional, provincial, y municipal, con apoyo del programa, deberán organizar en todos los establecimientos educativos espacios de formación para los padres o responsables que tienen derecho a estar informados. Los objetivos de estos espacios son: a) ampliar la información sobre aspectos biológicos, fisiológicos, genéticos, psicológicos, éticos, jurídicos y pedagógicos en relación con la sexualidad de niños, niñas y adolescentes; b) Promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas; y c) Vincular más estrechamente la escuela y la familia para el logro de los objetivos del programa ley.

En este sentido surge la propuesta de una investigación en la que se evalúe un programa de educación para la sexualidad dirigido a padres de familia.

### **Objetivos**

General: Evaluar un programa Psicoeducativo para la sexualidad dirigido a padres de Familia

Específicos:

Efectuar un diagnostico que permita la identificación de creencias, pensamientos y sentimientos que estructuran y mantienen los esquemas acerca de la sexualidad de los hijos de los padres de familia del Instituto de Promoción Social

Diseñar un programa de intervención psicoeducativa con énfasis en el fortalecimiento de las competencias comunicativas y el manejo de la autoridad para facilitar en padres y madres de familia la educación para la sexualidad.

Implementar el programa de intervención psicoeducativa con énfasis en el fortalecimiento de las competencias comunicativas y el manejo de la autoridad para facilitar la educación para la sexualidad en madres y padres del Instituto de Promoción Social de Piedecuesta.

Evaluar el diseño metodológico de taller reflexivo utilizado en el proceso de intervención del programa psicoeducativo para la sexualidad, por medio de evaluaciones escritas y los diarios de campo.

Evaluar el impacto del contenido temático, la afectación personal y la practicidad para la vida, generado por el programa psicoeducativo de intervención en los participantes, por medio de evaluaciones escritas, los diarios de campo y el grupo focal.

### Referente conceptual

Para hablar de Sexualidad resulta necesario traer a colación términos como afectividad, comunicación, autoridad, pareja, amor y educación, con respecto a esta última resulta bastante inquietante que los programas dirigidos a la educación sexual y reproductiva se han centrado en lo reproductivo, limitándose en su gran mayoría a la transmisión de la información sobre las diferencias anatómicas y fisiológicas de los aparatos reproductores de hombres y mujeres, mostrando la sexualidad como sinónimo de genitalidad.

Adicionalmente la educación para la sexualidad se ha visto impregnada de moralismo religioso en la historia de América desde la colonización Española hasta la expedición de la resolución 03353 de Julio de 1993 por parte del Ministerio de Educación Nacional, la educación sexual de los colombianos corrió por cuenta de la Iglesia Católica y ha sido tal el poder del magisterio de la Iglesia, que la “ciencia médica y la psicología modernas al asumir el concepto de normalidad y anormalidad en relación con la sexualidad, no hicieron cosa diferente a convertir el pecado en anormalidad psicológica o en perversión sexual” (Guerrero, 1.998).

El anterior postulado se apoya en la investigación adelantada por Castro (2.000) Pág. 57, quien afirma que:

*“Se reconoce un enfoque tradicional, proveniente de posiciones religiosas, y respaldado por la pedagogía tradicional, que concibe la Educación Sexual como imposición de reglas morales a cumplir. Por tanto, sus métodos pedagógicos son de adoctrinamiento moral por parte del adulto, de manera verticalista, autoritaria. Entonces, el educador sexual es un predicador de las ideas morales dominantes; se espera de los alumnos que asimilen determinados preceptos morales y que los*

*cumplan. Este fue el primero de los enfoques en Educación Sexual y estuvo relacionado más o menos explícitamente con el discurso religioso sobre la moral”.*

Sin embargo resulta entendible esta posición, pues es imposible que se produzca un cambio radical en la visión y concepción de la sexualidad si se tiene en cuenta que el ser humano es el resultado de la cultura, como no esperar estas aseveraciones si en los años cincuenta cuando medianamente se aceptaba hablar de sexualidad, la educación de la misma estaba regida para los estudiantes de secundaria de aquella época, por una visión biológica limitada a la enseñanza del Aparato reproductor y reproducción, donde se planteaba: “La reproducción es la función mediante la cual los seres vivos se multiplican y dan origen a otros seres semejantes a ellos” (Guerrero, 1.998, Pág. 92). Se describía la anatomía interna de los órganos reproductores, sin tener en cuenta la estructura externa del hombre y la mujer, ni el coito.

Según Guerrero (1998) al entrar a los sesentas crece la preocupación y nacen organizaciones no gubernamentales como PROFAMILIA Y ACEP Asociación Colombiana para el Estudio de la Población, generando un cambio que favoreció a los universitarios y a la comunidad en general, lo que continuo en los años setentas claro esta que las cátedras seguían acompañadas de una visión vertical-fundamentalista, sin reconocer al hombre como ser sexuado.

En contraposición a la visión vertical-fundamentalista de la educación para la sexualidad, nace la educación para la salud con el fin de fomentar estilos de vida sana, con el objetivo de mejorar la salud de las personas, desde dos perspectivas esenciales la prevención y la promoción de la salud, entendiendo el punto de vista preventivo, como “la capacitación a las personas para evitar los problemas de salud mediante el propio control de las situaciones de riesgo, o bien, evitando sus posibles

consecuencias y la perspectiva de promoción de la salud, como la capacitación a la población para que pueda adoptar formas de vida saludables”. (Escuela. Generalitat de Catalunya, 1984)

Es por esto que la educación para la salud se conceptualiza como un proceso de formación, de responsabilización del individuo frente a sus comportamientos, tras adquirir conocimientos, actitudes y hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Es decir, este enfoque le permite participar activamente en su proceso de adopción de estilos de vida saludables y autocuidado.

En este sentido la OMS (1983) plantea que: “Si enfocamos la educación sanitaria desde un modelo participativo, y adaptado a las necesidades, la población adquirirá una responsabilidad en su aprendizaje y éste no estará centrado en el saber, sino también en el saber hacer”

Otro de las instituciones influyentes en la educación para la sexualidad se refiere a los medios de comunicación, los cuales se presentan como un mercado de símbolos, donde cada cual elige lo que prefiere porque están hechos para el goce y el ocio. “Aunque existen ejemplos de programas y comerciales positivos, hay unos que sobresalen por su agresividad, dejando de ser formadores de actitudes positivas hacia el papel de la mujer, la pareja, el afecto y la sexualidad sana” (Rincón 2001)

Otro aspecto preocupante, en este mismo sentido, según Abelson citado por Barrera & Vargas (2003) es que la televisión, presenta una imagen acerca de la actividad sexual libre de responsabilidades y obligaciones, dado que las personas involucradas pocas veces discuten sobre el uso de métodos anticonceptivos, el respeto por el propio cuerpo y el del otro, la afectividad como componente fundamental en el establecimiento de relaciones, el compromiso con el otro, la posibilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual, el temor al VIH-SIDA,

el embarazo no deseado o los sentimientos que puedan tener posteriormente a la relación sexual.

No obstante, es bien sabido que en la actualidad debido a la sed de conocimiento acerca de la sexualidad por parte de las nuevas generaciones, acompañada de los riesgos cada vez mas altos a adquirir una enfermedad de transmisión sexual y el comercio de imágenes sugestivas presentadas por los medios masivos de comunicación, ha obligado a las instituciones educativas y padres de familia a optar una posición diferente frente a la misma, que permita acercarse a los niños y jóvenes para brindar un acompañamiento el cual ha sido orientado hacia la prevención, con ello la información ha apoyado la promoción del uso del preservativo.

Aunque cabe aclarar, que no basta con insistir en el uso de anticonceptivos, estudios han revelado la necesidad del acompañamiento de los padres de familia en el crecimiento psicosocial de los hijos, para evitar los riesgos a los que se ven expuestos al iniciar relaciones sexuales a temprana edad, Scaramella (1998) encontró que la calidez y el involucramiento de los padres reducen significativamente el riesgo de que los adolescentes se vinculen con grupos de influencia negativa y asuman conductas sexuales de riesgo.

Resulta entonces de capital importancia resaltar el papel del padre y la madre en la formación integral de los hijos, la cual debe estar basada en la relación afectuosa acompañada de la comunicación asertiva, el adecuado manejo de la autoridad, la libertad de expresión, la responsabilidad y la formación de la autonomía llevándolos a constituirse como personas independientes con capacidad de vivir y gozar de su sexualidad libre de prejuicios y moralismos. Chilman citado por Barrera & Vargas (2003), Pág. 4, plantea que “toda actividad y relación dentro de la familia transmite a los adolescentes mensajes relacionados con la sexualidad en términos de los roles de

género y sus funciones, sentimientos y valores sexuales y estilos de relación interpersonal”. Es por esta razón que:

*“Si los programas de prevención esperan lograr los objetivos que se proponen deben dirigirse a los padres, y principalmente a los futuros padres. Específicamente, los programas deben promover en los padres el desarrollo de habilidades que propicien el logro de la “autonomía vinculada” en los niños y los adolescentes. En concreto, un buen programa para padres debería enfatizar las prácticas destinadas a promover la autonomía y la vinculación. La primera incluyen las exigencias de madurez, el razonamiento inductivo y la apertura a la experiencia. La segunda, la comunicación abierta y confiada, la expresión del afecto y el disfrute de momentos de cercanía e intimidad”.*

Como complemento al postulado de los autores anteriormente citados cabe hacer hincapié en la comunicación como elemento fundamental en la vinculación entre padres e hijos y por ende en la educación para la sexualidad, ya que ésta posibilita la expresión de sentimientos, pensamientos, opiniones e inconformismos y la escucha activa, estos elementos le permiten al individuo entrar en un proceso de conocimiento y respeto por la diferencia del otro; cuando estos componentes primordiales de la comunicación se distorsionan se desdibuja la interacción pues esta se transpola a un plano vertical fundamentalista donde se cree que la función de ésta se limita a la imposición de ordenes, convirtiéndose en un discurso repetitivo y coercitivo donde no se toma como importante la participación del otro. En contraposición a esto, Argueta (2005) Pág. 32, afirma que: “la comunicación es un proceso de doble vía. No acaparar el uso del discurso es importante para poder intercambiar ideas, pensamientos y emociones. Pero sobre todo, es importante no sustituir la oportunidad de dialogar, por un sermón o lección”.

La comunicación impositiva suele presentarse como una de las mayores problemáticas al interior de la familia, ya que en los padres aún opera autocráticamente la autoridad y el hijo se convierte en un receptor y acatador pasivo de normas; tal como lo afirma Mason (2003) quien plantea que: “El padre y la madre imponen las normas, ellos corrigen y castigan o premian. Pero el padre es el que tiene la última palabra, en él reside la responsabilidad económica, social y moral de la familia”, convirtiéndose esto en una forma de relación que da pie a la agresión entre los miembros de la familia especialmente de padres a hijos, donde los padres al poseer dificultades en la formación normativa de los hijos optan por el mecanismo opresor como resultado de la frustración que genera el hecho de no poder abordar adecuadamente las situaciones cotidianas; esta afirmación tiene su base en el postulado de la teoría de la frustración-agresión, la cual plantea que la agresión siempre es producto de la frustración que experimenta el individuo y que cualquier tipo de frustración lleva a optar alguna forma agresiva.

La formación del ser humano se considera integral debido a la complejidad que lo caracteriza tanto a nivel individual como en la interacción con el otro; es por esto que en la actualidad se reconoce la necesidad de abordarlo desde distintas instituciones y que interrelacionadas le permitirán alcanzar este objetivo, estas instituciones se refieren a la familia, la escuela y la sociedad, debido a que ellas dan las pautas iniciales de socialización (familia), le permite incursionar en la sociedad (la escuela), y por ultimo le permite crecer como persona y serle útil a los demás (la sociedad).

Es por esto que resulta importante hacer una contextualización de las familias colombianas, específicamente a la luz de la postmodernidad, con el objeto de ampliar la visión de la dinámica intrafamiliar y comprender los fenómenos de la actualidad.

El tema de los castigos y la forma de relacionarse son los fenómenos que con mayor frecuencia han cambiado en los últimos tiempos en la familia colombiana, *“En contraste con la idea del padre autoritario y adusto del pasado, que estaba muy poco tiempo en la casa, ahora hay padres mas afectuosos, la relación con el cuerpo es mas lúdica. Hoy, también, con respecto a lo ocurrido en los sesenta, se habla mucho más de la sexualidad, los padres participan más en las labores domésticas, y machismo es una palabra a la que le temen”* (Puyana, 2005).

Aunque esta apreciación que hace Puyana acerca de las transformaciones en las familias colombianas permite ampliar la mirada hacia los fenómenos intrafamiliares que se presentan; no hay un alto índice de esta dinámica en la ciudad de Bucaramanga, según un estudio realizado por esta misma autora, el 35 y 40 por ciento de la población se caracteriza por mantener el autoritarismo como una conducta natural en el hogar; la relación de pareja se relega al funcionamiento de padre como proveedor y la madre encargada del hogar, por lo tanto es el esposo quien se encarga de la toma de decisiones; además de la característica distante o nula, dado el caso, en la expresión de la afectividad.

Esto ha llevado a que esta institución se mantenga bajo el estereotipo de autoritaria y las relaciones entre los miembros se subsuman a los diálogos repetitivos, la prohibición, la opresión y el temor en la expresión afectiva, por lo tanto la comunicación y por ende la relación intrafamiliar se torna conflictiva.

Con el paso de los años se ha pretendido comenzar un proceso de intervención con los padres de familia desde la institución educativa, debido a que la formación del individuo se estaba dejando exclusivamente en manos de los educadores, por lo tanto y al reconocer las limitaciones de este ente, se promueve la incursión de los padres de familia en la formación integral de los individuos; debido al persistente

aislamiento observado en la etapa de la adolescencia, si ha de notarse durante la infancia, el padre suele mantenerse al tanto del proceso que se lleva en la escuela, pero con el paso del tiempo se identifica un gran “desinterés” por las actividades y comportamientos de los hijos en el contexto escolar, esto probablemente generado porque la etapa adolescencial se ha enmarcado en una época en la cual el ser humano entra en una serie de cambios tanto físicos como psicológicos, difícilmente entendibles al mundo adulto, por lo tanto se opta una posición “permisiva”, o coercitiva en la cual se incurre en el error del mal manejo de la autoridad llevando al adolescente a un momento de crisis existencial, pues no ven al padre como un ejemplo a seguir sino como un par debido a que los padres “tratan de vivir a imagen de sus hijos y quieren hacerles la competencia y es esto lo que más hace sufrir a los adolescentes” (Dolto, 1989)

¿Por qué es tan difícil aceptar la adolescencia en el hijo?, este cuestionamiento permite volver una mirada a la adolescencia e identificar qué es lo que realmente cuesta aceptar de sí mismo; si ser adolescente es comportarse por un tiempo de manera incoherente, imprevisible, entrar en conflicto con los impulsos, sentirse desbordado por los mismos y entrar en un proceso de evitación, caracterizarse por sentimientos ambivalentes respecto de los padres, el adolescente se encuentra en una búsqueda constante de identificación con otros, mientras busca sin cesar su propia identidad, es idealista, amante del arte, generoso y desinteresado, pero también llega al aislamiento, ensimismamiento, egocentrismo y egoísmo.

Bien, estas características están dentro de la normalidad de un muchacho o muchacha adolescente, pero por supuesto, dentro de unos límites. La angustia, la depresión, la irritabilidad, el ir contra las normas, puede volverse patológico cuando es exagerado, cuando se ve que el adolescente está sufriendo mucho y hace sufrir a

los demás, cuando se ve que se altera toda su vida y que esos sentimientos lo condicionan absolutamente, llevándolo a alejarse en exceso de la realidad.

Al igual que los cambios individuales presentes en esta etapa paralelamente acontecen cambios psico-sociales, en los cuales se encuentran inmersos tanto padres de familia como la institución educativa y por su puesto los pares.

En palabras de Gray y Steinberg (1999), Pág. 74, “durante la última década, el estudio de la adolescencia ha tomado un énfasis más ecológico por cuanto los investigadores han empezado a examinar tanto las influencias contextuales y sociales como las individuales sobre el comportamiento y el desarrollo”

Finkenauer, Meeus y Dekovic (2001) sugieren que los jóvenes necesitan aprender a desprenderse de sus padres, para ser autónomos, y para construir su propia red de relaciones sociales. Además, completan diciendo que, a pesar de que los jóvenes adquieren cada vez más independencia, los padres continúan jugando un papel importante en el ajuste social y emocional de los hijos. Hodges y cols. (1999) han planteado que cuando las relaciones entre padres e hijos se caracterizan por un balance entre el fomento de la autonomía y de la vinculación, el desarrollo psicológico de éstos últimos es favorable. La autonomía a la cual se refieren los autores tiene que ver con la construcción de los procesos de exploración e individuación y definirse como “el yo separado de los otros” o la capacidad del yo para actuar de acuerdo con valores y escogencias personalmente definidas (Connolly y Goldberg 1999). La autonomía se caracteriza por un proceso interpersonal que forma parte integral de las relaciones a lo largo de todo el ciclo vital y sufre cambios evolutivos importantes en la adolescencia, en términos de comportamientos, sentimientos, conceptos y motivos existenciales.

Durante la adolescencia, además de aprender a establecer nuevos vínculos de amistad y de romance, los jóvenes necesitan llegar a reconocerse como personas únicas diferentes de los demás, integrar el concepto que tienen de sí mismos y fortalecer su autoestima (Harter, 1999).

El medio de establecimiento de nuevos vínculos de amistad y de romance, se amplía por medio de la interacción con los pares y el concepto de relación con el otro cambia a partir de la misma, lo que hace que los adolescentes tengan una visión diferente del compañero, y debido a los cambios individuales y sociales “se movilice la imaginación y la curiosidad sexual, es por esto que en esta etapa aumenta la adquisición de revistas pornográficas y la elección de vestuario y bailes sensuales” (Aberasturi, 1966), el impulso sexual, el deseo, y la necesidad de experimentar y satisfacer el placer por distintos medios.

Debido a la integralidad del ser humano no se puede desconocer el desarrollo sexual en el mismo y la manifestación evidente en la adolescencia; se plantea cómo el desarrollo sexual parece estar influido por motivos aprendidos, apetitos y expectativas. Ni las hormonas ni las experiencias sociales tomadas independientes determinan el comportamiento sexual, sino que por el contrario es la interrelación la cual permite su manifestación.

La Organización Mundial de la Salud citado por Castellanos & Falconier (2.001), Pág., 59:

*“Reconoce que la sexualidad es una fuente de placer, salud, bienestar y comunicación que vivida satisfactoriamente, es también una fuente de comprensión con los demás así como una eliminación de tensiones y rigideces. Por tanto es un principio de armonía y equilibrio que genera en las personas actitudes positivas ante si mismos y ante los demás. Es importante resaltar que la sexualidad ha sido*

*estudiada desde hace varias décadas como un elemento integrador de la personalidad la cual interactúa y es interdependiente de factores tales como la sociabilidad, la afectividad, el grado de extraversión, introversión y el nivel de adaptabilidad interior del individuo, convirtiéndolo en ese todo que es el hombre”.*

Al igual que hace parte de ese todo no se puede comparar con aspectos presentes en las distintas etapas del ciclo vital, o que aparece en una edad específica, ya que la sexualidad es inherente al ser humano por lo tanto un ser sexuado por naturaleza, aunque también es la forma de ser y estar en el mundo, la cual permea todas las instancias de la persona y trasciende el determinismo biológico.

En este sentido afirma Marias (1995) “la persona es raíz de todo lo humano y esa raíz es doble, salvo los casos en que la corteza social o la rutina oscurecen la realidad, hombre y mujer “viven” de dos maneras inconfundibles el propio sexo o el otro. La reacción de un hombre frente a una mujer es “personal” (...) diferente de la que experimenta frente a un hombre; y podría decirse otro tanto a la inversa”.

“La sexualidad es una experiencia vital total que afecta todo el ser y por tanto debe ser de tal calidad y magnitud que satisfaga todas las entretelas de la condición personal” (Sierra, 1999). Al igual que es una forma de pensar, soñar, amar y vivir, también puede caer en una experiencia sexual que desilusione, que produzca una clara sensación de vacío, hastío y por supuesto “ensucie” al encerrarse en los límites de un encuentro casual, con manifestaciones de culpabilidad individual. Con frecuencia se observa como las relaciones adolescentes de sexualidad se subsumen al acto sexual reproductor generando altos índices de angustia y subvaloración de su propio yo, lo que trae consigo respuestas autoagresivas y el establecimiento de vínculos superficiales, el cual los lleva al enamoramiento, entendido este como la idealización del otro lo cual no le permite entrar en un

proceso de conocimiento recíproco, sino que se le atribuyen a la pareja cualidades que no posee, o se le sobrevaloran las que tiene sin razonar objetivamente.

En la sexualidad humana, la afectividad cumple un papel sumamente importante ya que ésta le permite al individuo involucrarse emocionalmente con el otro, con el objeto de proveerlo de sentimientos estables y duraderos que exalten la pasión, el deseo, el compromiso y la sensualidad en la pareja; al igual que ésta le permite aprehender al otro, darse a sí mismo y asumir la relación impregnada de comunicación, expresión de sentimientos, tolerancia, respeto por la diferencia del otro y reconocerse como un ser individual que es capaz de dar sin reservas ni inhibiciones.

El concepto sobre sexualidad es tan amplio que rebasa las fronteras del campo físico y trasciende a lo espiritual y lo socio-afectivo, permitiéndole al ser humano la satisfacción del placer sin intromisión biológico-genital, para la plenitud y alcance humano, “como la forma mas alta del impulso a la conservación del propio ser (...) llevada a cabo en la forma de unidad de la identidad y de la diferencia; es decir en la forma de comunión, de comunicación” (Choza, 1991). Por tanto es necesario reconocer que el ser humano es el único ser vivo que puede relacionar e integrar la sexualidad con la afectividad y con todo su ser, por lo tanto el sentido humano es también unitivo y no solo procreativo, lo cual le permite actuar éticamente frente a sí mismo y frente al otro.

Lo cual indica que para el hombre la sexualidad es su “forma de ser y estar en el mundo. Es una condición primaria que le permite entrar en relación con los demás y, al contrario de lo que creen muchos hoy, es la impronta que signará toda su actuación personal y todos sus movimientos relacionados, facilitando la pulsión amorosa y el amor mismo, que es, la mas humana de las actuaciones del hombre”(Sierra, 1998,

Pág. 49); dentro de la sexualidad, específicamente el nivel corpóreo, está la genitalidad como fundamento biológico de aquella, importante y valiosa mas no determinante, toda vez que este sustrato biológico aporta una pulsión instintiva que luego será interpretada y evaluada a la luz de la afectividad, la voluntad y la racionalidad fuertemente condicionadas por un clima cultural que aporta el contexto global en que toda sexualidad individual se desenvuelve” (Barceló, 1995).

Es un cúmulo de actuaciones personales con agitación en cada uno de los componentes del hombre, a saber: afectividad, corporeidad, voluntad e inteligencia. La postmodernidad, en cambio, “promueve la sexualidad en términos genitales donde el ejercicio sexual tiene como meta y producto final el placer (...) dada por la percepción sensorial la cual se integran en el cerebro, donde son interpretadas como sensaciones placenteras” (Sierra, 1999), también esto se ha reforzado desde los medios masivos de comunicación que tienen como mensaje latente “lo mas parecido a la felicidad, en términos físicos, es el placer; luego eficacia técnica en relación al hombre es máxima producción de placer con el mínimo esfuerzo” (Beatrice, 1995).

Este tipo de concepción sobre la sexualidad “lleva al individuo –específicamente adolescente- a caer en un síndrome de aburrimiento sexual, denominado así a causa de que en el futuro experimentarían un divorcio entre las emociones sexuales y los afectos superiores; en buena parte, debido a que nadie se tomo la molestia de en su día ampliarles los horizontes de la afectividad humana, lo cual tiende a mantenerse incluso en la edad adulta y sea una de las causas de la inestabilidad emocional, y cambios iterativos de pareja”(Barceló, 1995).

*“La solución a este síndrome esta en los padres básicamente, sin excluir claro la participación de la escuela, quienes a través de una sólida educación sexual que haga parte de un proyecto educativo integral, podrán llenar al adolescente de*

*razones validas para encauzar su sexualidad hacia un proyecto de entrega en una relación afectiva, amorosa y estable. Razones válidas que darán sustento a la voluntad, para conformar una actuación libre, conciente y responsable”* (Barceló, 1995).

De aquí que surja la importancia de intervenir al individuo desde la educación de la sexualidad-afectividad con el propósito de fortalecer la calidad de vida de los individuos y prevenir las problemáticas sociales.

Partiendo del hecho que la afectividad es una de las tantas funciones humanas y como cualquier otra función humana, puede ser objeto de educación. Ya que resulta que la afectividad posee una característica de plasticidad natural de los sentimientos, cuyo ensamblaje a lo largo de la vida puede realizarse de modos muy diversos, configurando en la persona una determinada cualidad afectiva que no porque le singularice está cerrado a la acción educadora de padres y profesores (Polaino-Lorente 2003). La plasticidad a la cual se refiere el autor tiene que ver con la capacidad que tiene el ser humano de acrecentar el sentimiento que experimenta o disminuirlo en su intensidad, duración y frecuencia; debido a que la persona puede extinguirlo, reprimirlo, o sublimarlo, al igual que reiterarlo, estimulando su presencia y manifestación.

Para lograr este propósito debe prestarse una gran atención a la educación de la afectividad. Una educación en la que el individuo pueda identificar en los seres humanos la capacidad de dar y recibir amor. En la que comprenda que el sexo pertenece a la intimidad y naturaleza humana y que debe ejercerse en el marco de una donación personal y reciproca.

Ya que la relación sexual fuera de su contexto natural acaba desnaturalizando la afectividad y haciendo que el amor quede diluido en un dar vueltas alrededor de uno

mismo buscando la propia satisfacción. Trivializando el amor. El ansia de sexo acaba presidiendo esas relaciones, impidiendo profundizar, ocultando muchas de las posibilidades de un vínculo bien planteado, “actualmente se encuentran estilos de vida en los que hay mucho sexo y poco amor, donde el contacto sexual fácilmente acaba siendo una simple búsqueda de placer, un intercambio de sexualidad, un sustituto del amor alejado del verdadero amor” (Giraldo, 1997).

Es importante tener en cuenta que la educación de la afectividad esta a cargo en primera instancia de la institución familiar por lo que son los padres los que fundamentan esta formación. Donde el vínculo afectivo que se establece entre los padres y cada uno de sus hijos es la esfera donde se construyen los primeros sentimientos del niño, de los que tanto dependerá en el futuro su personal estilo afectivo. Ese vínculo primario es natural, espontáneo e innato en el niño y, además, necesario, no renunciable, y algo conforme a la naturaleza de su condición.

Por lo tanto se reconoce que la afectividad humana no sólo depende del temperamento, sino también de la educación familiar y escolar, del grupo de amigos y de las relaciones interpersonales que se establezcan, así como de otras variables socioculturales.

Es así como la relaciones interpersonales y la influencia socio-cultural además de ejercer gran influencia en la concepción de la sexualidad, le permiten al individuo adquirir un estilo de vida saludable entendido este como las costumbres, tradiciones, hábitos, comportamientos y conductas de los individuos que posibilitan la satisfacción individual y social de las necesidades con el fin de alcanzar el bien común.

Los estilos de vida saludable no dependen únicamente del interés individual sino de la interrelación del sujeto con el medio, es por esto que no se pueden excluir los

factores tanto protectores como de riesgo que interfieren en la adquisición de ese bienestar, dentro de los factores protectores que fortalecen la psicoeducación para la sexualidad se destacan el brindar afecto y mantener la integración social y familiar, comunicación y participación a nivel familiar y social, promover la convivencia, solidaridad, tolerancia y negociación, tener sentido de vida, objetivos de vida y plan de acción, mantener la autodecisión, la autogestión y el deseo de aprender, ya que estos elementos le permiten al individuo, específicamente al padre de familia un mayor nivel de comprensión y abordaje de la sexualidad propia y de los hijos.

Contrario a esto se presentan factores que interfieren en el proceso de educación para la sexualidad tales como la comunicación disfuncional, relaciones jerárquicas intrafamiliares, autoritarismo como ejercicio del poder y la coerción de la libertad de expresión.

Estos factores protectores y de riesgo inciden en la calidad de vida del individuo la cual esta relacionada con el nivel de satisfacción de las necesidades psíquicas, físicas y espirituales llevándolo a alcanzar una relación estrecha y placentera consigo mismo, con el otro y con el medio ambiente que le proporcione el bienestar integral necesario para establecer vínculos afectivos en equitativa reciprocidad, sanos y profundos donde prime la afectividad y el respeto por si mismo y por el otro.

Pasando ahora a la aceptación social de la sexualidad se plantea que últimamente se ha podido percibir un cambio en las actitudes hacia el sexo, existe una mayor tolerancia ante las diferentes tendencias sexuales, o al menos, un “intento” de mostrarlas y publicarlas para que conozcamos la gran diversidad de necesidades sexuales, de cara a una mejor comprensión de las mismas; aunque esto no se ha logrado en su totalidad vale la pena reconocer el papel de las instituciones en la incursión de la educación para la sexualidad en el proceso formativo de los

individuos, ya que esto permite la disminución de embarazos no deseados a temprana edad, prostitución, ETS, entre otras, las cuales se han convertido en una problemática de salud pública.

“La educación para la sexualidad es un tema difícil porque, si ya nos cuesta, por ejemplo, contar como se hacen los niños mas complicado resulta informar sobre diferentes opciones y practicas sexuales, métodos anticonceptivos, percepción y rechazo de posibles abusos” (Espinosa, 2004).

Aunque es claro que la educación para la sexualidad pretende ser abarcada no solo desde el punto de vista genital y biológico si no desde la afectividad, la comunicación, la relación consigo mismo y con el otro, basados en el respeto por la diferencia, la tolerancia, el deseo, el erotismo, las caricias, la sensualidad, entre otras; sino “informando sobre diferentes opciones que los demás no conocen y enseñando a crear juicios críticos sobre las diferentes perspectivas, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas” (Espinosa, 2004).

En muchas ocasiones no se ha logrado impartir esta información debido a la resistencia de las distintas instituciones –familia y escuela- de aceptar la sexualidad de manera holística e inherente al ser humano, y que éste es un ser sexuado por naturaleza y escudan su obstinación en que “la falta de información sexual evita la aparición de la curiosidad, deseos y necesidades de experimentar e incursionar en las relaciones sexuales” (Aberastury 1966) esto movilizad y mantenido por la relegación de la sexualidad al acto sexual conservatorio o coito.

Los elementos que giran entorno a la comunicación, el manejo de la autoridad las relaciones entre padres e hijos y la sexualidad son la base y las nociones por las cuales el individuo construye una serie de creencias y actitudes alrededor de la sexualidad lo cual posibilita o no la adecuada concepción y el ejercicio sano de la

misma y la adopción de estilos de vida los cuales fortalecen o no la calidad de vida del individuo, cuando estos hábitos no son adecuados, el individuo mantiene una serie de esquemas que le dificultan identificar los malos hábitos, creando resistencia a la reeducación y cambio de la actitud y creencias frente a si mismo y hacia los demás; según el modelo de las creencias sobre la salud “las personas producirán cambios conductuales significativos en el área de la salud y cambiaran sus actitudes y creencias si poseen un mínimo de motivación e información relevante para su salud” Becker y Maiman (como se cita en Oblitas, 2002).

Para ampliar lo anteriormente expuesto resulta necesario conceptualizar la construcción de la actitud y las creencias que tienen los individuos; según Greene citada por Oblitas (2002) las creencias hacen referencia a las convicciones que tiene el individuo acerca de un objeto como real o verdadero, una creencia es algo que se acepta como verdad sin tener en cuenta la veracidad del fenómeno. Esta posee tres características fundamentales para su conformación tales como: la certeza que se le confiere, lo que se conoce sabe o cree saber al respecto y la afectación que tiene en la vida de cada individuo. El conjunto de estos elementos dan como resultado la creencia y “las actitudes consisten en una serie de creencias que interactúan con otras, predisponiéndonos a actuar o responder ante una situación de manera predecible” (Oblitas 2002).

### **Método**

*Diseño:* La presente es una investigación evaluativa, la cual “aplica sistemáticamente los procedimientos de investigación social para la evaluación de la conceptualización, el diseño, la implantación y la utilidad de los programas de intervención social (mejora de programas)” (Geling H. & Hall, 2.002), se trabaja desde un enfoque cualitativo, ésta se dirigió a examinar la metodología, temáticas e

impacto generado por el programa psicoeducativo para la sexualidad en la vida de los padres de familia, a su vez utilizó un enfoque participativo que tuvo en cuenta la participación tanto de los expertos como de la comunidad involucrada en la investigación, con el fin de conocer e intervenir las necesidades de la población, para que “la comunidad sea autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él”. (Rojas, 2.001)

*Población:* 118 Padres de familia con hijos vinculados a la institución educativa “Promoción Social”, ubicada en Piedecuesta, Santander, en la que predomina una estructura familiar nuclear donde prevalece la disfuncionalidad en la comunicación, en el ejercicio de la autoridad y en la manifestación del afecto dificultando las relaciones intrafamiliares; en su mayoría residentes de barrios aledaños al establecimiento educativo, pertenecientes a estrato socioeconómico 1, 2 y 3 y con nivel educativo no superior al bachillerato

*Muestra:* La muestra se conforma por un total de 65 Padres de Familia al inicio de la investigación con hijos adolescentes estudiantes de octavo a undécimo grado vinculados al Instituto de Promoción Social de Piedecuesta, Santander, donde su participación en la investigación es de carácter voluntario, durante el proceso se mantuvo constante la asistencia de 40 padres de familia, de los 65 participantes 13 pertenecen al género masculino y 52 al femenino, se identificaron en la población 7 parejas de cónyuges, y 29 de los participantes tenían hijos inscritos en el proyecto de sexualidad con adolescentes.

*Instrumentos:* la técnica utilizada en la investigación fue el grupo focal y los instrumentos fueron: un cuestionario guía (Anexo 1), implementado tanto en el pre-test como en el post-test, con el objetivo de corroborar los cambios a nivel

emocional, cognitivo y comportamental generados en la población, a partir de la implementación del programa psicoeducativo. El segundo instrumento corresponde a los diarios de campo (Anexo 2), como herramienta complementaria en la que se consigna las observaciones realizadas a lo largo del proceso, permitiendo la formulación de juicios evaluativos sobre el programa y obtener conclusiones que puedan ser utilizadas en la puesta en marcha de programas, como tercer instrumento se utilizaron los cuestionarios de evaluación del programa (Anexo 3),

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa de análisis de información cualitativa (anexo 4) en el cual se incluyen las categorías inductivas y deductivas que se tuvieron en cuenta para el análisis de la información.

*Procedimiento:* Se manejaron tres grupos focales con un cuestionario guía, con una intensidad de 6 encuentros para la realización del pre-test; 7 talleres de intervención trabajados desde el taller reflexivo y para finalizar 6 encuentros para la ejecución del post-test con el mismo cuestionario guía del pre-test, durante el proceso se tuvo una asistencia de 65 padres de familia, donde 25 de ellos fueron inconstantes debido a variables extrañas que influyeron en la preservación del grupo, dando como resultado el mantenimiento de 40 padres de familia durante el proceso.

El proceso inició 1. con una sensibilización, la cual consistió en la invitación a la comunidad de padres de familia del Instituto de Promoción Social de Piedecuesta, la cual permitió identificar las personas que deseaban participar en la investigación. 2. Diagnóstico en los participantes donde se detectaron creencias, sentimientos y pensamientos que estructuran y mantienen los esquemas acerca de la sexualidad, identificando necesidades específicas de la población. 3. procesamiento de la información y elaboración del diseño del programa participativo de educación para la sexualidad dirigido a padres de Familia, con base en el diagnóstico realizado. 4.

Implementación del programa el cual generó la movilización del pensamiento y la creación colectiva de nuevas estrategias para la aceptación y abordaje de la sexualidad. 5. Evaluación del modelo de intervención psicoeducativa con el fin de identificar las fortalezas y debilidades presentadas a lo largo del proceso. 6. realización del informe final.

### **Resultados**

A continuación se presentan los resultados que se evidenciaron en el proceso investigativo; se inicia con la exposición de los elementos arrojados en el grupo focal pre-test, el cual permitió realizar un diagnóstico donde se identificaron las necesidades de la población, seguido de éste, se encuentra el programa de intervención el cual se estructuró con base en dicho pre-test, seguido se encuentra el análisis del pos-test y para finalizar la presentación de resultados se muestran gráficas comparativas entre el pre-test y post-test que permiten clarificar los cambios generados por el proceso.

Con base en los enunciados arrojados en el pre-test de la investigación se identificó la presencia reiterativa de la comunicación disfuncional, lo cual hace referencia a los dobles mensajes o mensajes incongruentes es decir, cuando el mensaje que se transmite verbalmente no corresponde o es incongruente con el que se transmite no verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro al transmitirlo, trayendo como consecuencia la dificultad en el establecimiento de relaciones.

Esta categoría presentó una frecuencia de 73 enunciados sobre 354 total, evidenciando la mayor falencia en la dinámica familiar, seguido por la opresión como segunda problemática con mayor nivel de incidencia, presentándose en 43 de los 354 enunciados total, referida ésta a la regulación de la conducta del individuo

que niega o impide el ejercicio de deseos del mismo, donde se contiene, detiene o castiga, por lo general desde el poder y con el uso de la violencia, actuaciones personales y sociales.

Como respuesta a esta forma de relación los adolescentes optan por el aislamiento como una conducta de evasión o evitación frente al mundo adulto, este indicador se presentó 13 veces entre 354 totales.

La dinámica familiar caracterizada por el alto índice de opresión ha traído como consecuencia el establecimiento de relaciones que ofrezcan una ganancia material secundaria categorizada como recompensa de la atracción, esta forma de relación se presenta con una frecuencia de 18 sobre 354 total, haciéndola significativa dentro de los resultados del pre-test; la recompensa de la atracción se relaciona con la noción simple de que las personas que están asociadas con ganancias materiales secundarias son queridas; un individuo prefiere y quiere al otro al asociarlo con recompensas en el presente o a futuro, siendo estas de tipo emocional, social o económico.

Este comportamiento también es influido por las ideas transmitidas generacionalmente, donde la mayoría de los padres tienen la creencia que para establecer una relación, el otro debe poseer un status mayor que brinde una ganancia social y económica, por lo tanto este elemento se convierte en característico de las relaciones interpersonales en la adolescencia, además de esto, éstas se constituyen por el nivel de proximidad, afecto positivo, atractivo físico, características de personalidad, semejanzas en las actitudes y la reciprocidad. Este indicador se reitera en 12 ocasiones de 354 totales.

Otra de las conductas relacionadas con la recompensa de la atracción se refiere a la dependencia manifestada ésta como una necesidad compulsiva de orden psíquico o biológico de alguna sustancia (alcohol, tabaco o drogas) persona u objeto,

evidenciado en la búsqueda inconsciente de estabilidad, protección, compensación o realidad alterna, generando en el individuo un estado de superioridad respecto de los demás, aunque esta categoría puntúo bajo con un 3 de 354 total, la influencia que esta tiene en las relaciones que establece el individuo es significativa, según los resultados obtenidos.

El aprendizaje es otro de los elementos que se presenta con alto grado de frecuencia 29 de 354 total, lo que evidencia fortaleza en cuanto a conocimientos acerca de la sexualidad; el aprendizaje es un proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades practicas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adapta nuevas estrategias de comportamiento y acción, entendido éste como adquisición del conocimiento de los fenómenos tanto en el contexto institucional académico como en el ejercicio de la vida misma (experiencia).

La experiencia es el medio de adquisición del conocimiento característico de la población objeto, debido a las condiciones familiares en las que crecieron, donde se presentaba la dificultad en los canales de comunicación y existía poca confianza entre padres e hijos para abordar temas como la sexualidad, aspecto que limitaban necesariamente la libertad de expresión, esta categoría presentó una prevalencia de 3 de 354 total, reflejado al interior de la familia en la presentación de relaciones que restringe el derecho del individuo a exponer sus pensamientos y opiniones por medio de la palabra, por escrito o cualquier otro medio de reproducción sin barreras, instrucciones, consignas, autorizaciones previas o censura por parte de la autoridad; lo cual trae consecuencias como la represión de la curiosidad y exploración de la sexualidad.

Otra forma de limitar la libertad de expresión esta relacionada con la ausencia de contacto físico entre los miembros del núcleo familiar, presentando una incidencia de 4 de 354 total, la ausencia de contacto físico esta referida a la incapacidad o decisión de alejarse del otro con la intención de ocultar los sentimientos experimentados en una situación específica, es la forma evidente de separación de los afectos, o como una forma de evitar sentirse expuesto frente al otro.

Este tipo de dificultades llevan al individuo a fragmentar el concepto de sexualidad, que en la mayoría de grupos es reducida a la genitalidad, esta categoría se presento en 16 de 354 enunciados total, entendida ésta como la realización exclusiva del acto sexual o reproductor, siendo no más que el ejercicio de la función generadora, es decir el contacto en el cual se presentan las caricias eróticas que se dirigen al coito, es decir a la penetración del pene en la vagina.

En contraposición a esta concepción, algunos padres de familia también incluyen el autoconocimiento como parte de la sexualidad, elemento novedoso respecto a lo identificado en la población, el autoconocimiento se presentó con una prevalencia de 5 de 354 enunciados total y hace referencia al arte de conocerse, de aceptarse, de vivir en armonía, partiendo de la conciencia de si mismo, la autoaceptación y la afirmación personal.

Los participantes presentan un nivel de estabilidad emocional, puntuado en 8 de los 354 enunciados total, manifestado en la capacidad de integrar los instintos, impulsos, tendencias, necesidades, emociones, sentimientos, vivencias y acciones con pensamiento y voluntad, permitiéndole reaccionar ante los distintos estímulos en una forma estable y autónoma determinada no por impulsos primitivos (Ello), sino por los elementos rectores de su personalidad.

La madurez humana es una de las categorías importantes presentadas en el pre-test, con una prevalencia de 18 de los 354 enunciados total, definida esta como la capacidad de relacionarse en planos de equitativa reciprocidad donde prima la comprensión, aceptación y amor por si mismo y por el otro, apto para compartir intereses emocionales y físicos, es más equilibrado al ponderar cualidades del amado con las suyas propias, desempeñando así un papel más activo y confiado en la relación de ambos.

La comunicación asertiva presentó un nivel de frecuencia de 17 de los 354 enunciados total, entendida ésta como una facultad exclusiva del hombre que le permite interactuar efectivamente en cualquier situación, incluyendo aquellos momentos en las relaciones entre los seres humanos que representan un reto para quien envía un mensaje, debido a que a través de éste se puede confrontar o incomodar a quien lo recibe. Es también promover el desarrollo de las habilidades que permita a las personas ser directas, honestas y expresivas en las comunicaciones; además de ser seguras, auto-respetarse y tener la habilidad para hacer sentir valiosos a los demás

Esta a su vez facilita el establecimiento de relaciones de pareja 16 de 354 total, maduras caracterizadas por la participación activa de ambos individuos como seres únicos, indivisibles e irrepitibles, siendo característico de éste el respeto por si mismo y por el otro, la reciprocidad, el contacto físico, la complacencia, la tolerancia, la intimidad, la pasión y el compromiso; trayendo como resultado el equilibrio emocional, psíquico y sexual del mismo.

En oposición a lo anteriormente expuesto, se observan conductas irresponsables reflejado en un 17 de los 354 enunciados total, donde la irresponsabilidad es entendida como la incapacidad de asumir las consecuencias de las acciones y

decisiones propias, debido a la falta de organización de las prioridades en la vida cotidiana, sin tener en cuenta la noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Una posible causa de este comportamiento se relaciona con el temor 14 de 354 total, a sucesos inesperados donde no se prevee una reacción adecuada generando inquietud y/o aflicción del ánimo ya sea por algo interior o exterior, que no deja sosegar, perturbando el ánimo por un riesgo o daño real o imaginario, es un sentimiento de aprensión que se tiene de que suceda una cosa contraria a lo que desea.

Uno de los sentimientos que se presentó a lo largo del análisis de los componentes principales fue la vergüenza 19 de 354 total, la cual genera el deseo de ocultarse o esconderse.

*Programa de intervención:* a continuación se presenta el diseño del programa de intervención psicoeducativa el cual tiene como objetivo: Fortalecer las competencias comunicativas y el manejo de la autoridad para facilitar en los padres de familia, la educación para la sexualidad.

*Metodología:* en cuanto a la metodología del programa se toma como técnica el taller reflexivo participativo, donde un grupo de personas se reúne bajo la orientación y coordinación de un facilitador (a) para reflexionar sobre un tema relacionado con la subjetividad de los participantes, en este caso la comunicación, el ejercicio de la autoridad, autoconocimiento, reconocimiento e integración de la sexualidad. Cada uno de los participantes aporta al tema según sus gustos y capacidades, posibilitando la construcción de planteamientos, ideas, definiciones, conceptos, propuestas e incluso, preguntas e inquietudes respecto al asunto en cuestión. (Gutiérrez, 2003).

*Justificación:* Con base en los resultados encontrados en el grupo focal pre-test, se lograron identificar elementos conflictivos de mayor incidencia en la relación intrafamiliar, estos se refieren a la comunicación y al manejo de la autoridad los cuales interferían en el proceso de educación para la sexualidad; la intervención de estos elementos apunta a generar cambios a nivel cognitivo, emocional y comportamental frente a la sexualidad con el objetivo de brindar las herramientas necesarias para una mejor comprensión y abordaje de la misma.

Con base en las necesidades encontradas se estructuró un programa con un enfoque integral el cual planteó tres aspectos fundamentales del ser humano, *el emocional*, haciendo énfasis en las relaciones intrafamiliares fundamentadas en el respeto por el otro, la expresión de emociones, la autonomía, la afectividad, la comunicación, la confianza, la calidez, entre otros; *el cognitivo*, que alcanza la movilización del pensamiento en cuanto a creencias, mitos, estereotipos y esquemas que se construyen alrededor de la sexualidad, y *el comportamental*, dirigido a la adopción de habilidades comunicativas y estilos de vida saludables frente a la sexualidad, evidenciado en la adecuada toma de decisiones.

Estos tres aspectos fundamentales del ser humano, el cognitivo, el emocional y el comportamental, se intervinieron desde el fortalecimiento de los canales de comunicación con el objetivo de permitir la libre expresión y exteriorización de los sentimientos, pensamientos y opiniones respetándose y respetando la integridad del otro.

Tanto la comunicación, como el manejo de la autoridad fueron los ejes centrales del programa, ya que estos presentaron un alto nivel de incidencia en las relaciones intrafamiliares lo cual dificultaba el proceso formativo en general y específicamente en la educación para la sexualidad de los hijos; pues el ejercicio de

la autoridad en la población objeto se limitaba a la opresión, coerción y prohibición de comportamientos tales como la curiosidad por la sexualidad, el ejercicio de la misma y el establecimiento de relaciones afectivas a temprana edad, limitando el desarrollo de la autonomía en cada uno de los hijos, quienes adoptaban una posición sumisa entendida por los padres como obediencia o una posición de evitación o escape deducida como rebeldía, como respuesta a la demanda del mundo adulto. Esta forma de relación podría estar asociada con la jerarquía que se establecía en la comunicación, donde los canales eran en su mayoría unidireccionales, y ésta se limitaba a la recepción de la información por parte de los hijos, limitando la esencia de la comunicación, es decir el dialogo y escucha mutua.

El autoritarismo que manejaban los padres de familia podría estar relacionado con la dificultad en la formación de los hijos al no poseer los elementos necesarios para ejercer su función paterna y en consecuencia solucionaban a partir de la fuerza, poder y el uso de la violencia todo aquello que no podían manejar de otra manera, relegando su rol paterno a la opresión, ya que se presenta un desconocimiento de estrategias adecuadas en la educación de los hijos, dejando a un lado la enseñanza afectuosa de las normas, acciones, comportamientos y actitudes donde prime el respeto de los límites en la interacción con el otro; promoviendo así la autonomía e independencia del individuo, permitiéndole tomar de manera adecuada sus propias decisiones y asumir las consecuencias de las mismas, actuando pertinentemente frente a las distintas situaciones que se presentan en su entorno, construyendo y fortaleciendo su proyecto de vida de manera responsable.

Al trabajar la comunicación y el manejo de la autoridad se logra fortalecer las relaciones intrafamiliares y a su vez posibilita que el padre de familia reconozca al hijo como un ser integral poseedor de sexualidad, viendo ésta como elemento

inherente de la vida misma del ser humano; como fuente permanente de goce erótico, la cual sobrepasa los límites del acto conservatorio humano y el ámbito de lo privado, enriqueciéndose en los vínculos interpersonales, la intimidad compartida, los afectos y la ternura; “potenciadora del establecimiento de una personalidad sana y autorrealizada, la cual influye vigorosamente en la consecución satisfactoria de la existencia y en la calidad de la propia vida de las personas de ambos sexos, la familia y la sociedad”. (Gonzáles y Castellanos, 1.995)

*Diseño de talleres del programa:* A partir de esta sección se presenta el bosquejo de los talleres que componen el programa psicoeducativo, donde se expone la temática, objetivo, tiempo, y cada una de las fases que caracterizan el taller reflexivo.

Taller 1: Concientización acerca de la Comunicación

<b>Objetivo:</b> Concientizar a los padres de familia sobre la presencia de la comunicación funcional y disfuncional en las relaciones que establecen con sus hijos y familia.				
<b>Duración:</b> 55 minutos				
T	Momento	Concepto	Pregunta	Materiales
5 min.	<b>Encuadre:</b> Se expone a los integrantes, el objetivo del taller y se explica la metodología, resaltando la importancia del respeto por la palabra del otro.			
5 min.	<b>Construcción Preliminar:</b> Se procede a vendar los ojos a cada uno de los participantes y a su vez se les pide que adopten una posición de escucha			Vendas
5 min.	<b>Recolección de datos:</b> Se pide a los participantes que sin retirar la venda de sus ojos escuchen con atención la grabación. (la cual contiene conversaciones asertivas y disfuncionales)			Grabadora (conversaciones pregrabadas)
15 min.	<b>Plenaria:</b> Se comparte la sensaciones experimentadas durante la actividad		- ¿Cómo se sintió al escuchar las conversaciones? - ¿Emergió algún recuerdo mientras escuchaba la grabación? - ¿Recordó a alguien durante la experiencia?	

20 min.	<b>Devolución y Aportes:</b> A partir de lo manifestado por los integrantes se realiza una retroalimentación que enriquezca el manejo de la comunicación intrafamiliar	Disfuncionalidad Funcionalidad Comunicación		
---------	--	---	--	--

Taller 2: La asertividad en la comunicación familiar

<b>Objetivo:</b> Brindar las herramientas necesarias encaminadas a propiciar una comunicación asertiva en la familia				
<b>Duración:</b> 60 minutos				
T	Momento	Concepto	Pregunta	Materiales
5 min.	<b>Encuadre:</b> Se expone a los integrantes, el objetivo del taller y se explica la metodología, resaltando la importancia del respeto por la palabra del otro.			
5 min.	<b>Construcción preliminar:</b> se pide a los participantes que conformen subgrupos a los cuales se le entregaran unos casos para que analicen y discutan al interior de los mismos acerca del comportamiento de los protagonistas implicados y que alternativas se pueden plantear desde la vivencia personal.			Casos
15 min.	<b>Recolección de datos:</b> cada grupo expone la construcción resultante del trabajo realizado por el mismo.			
30 min.	<b>Plenaria:</b> debate y reflexión grupal acerca de los aportes brindados por los participantes			
20 min.	<b>Devolución y aportes:</b> se brindan las herramientas prácticas y necesarias para el mejoramiento en la comunicación con el otro, basados en el libro de las habilidades sociales de Jeffrey A. Kelly (1992).	Entrenamiento de la asertividad.		

A continuación se presentan los casos correspondientes al taller de asertividad en la comunicación familiar (taller 2) expuesto anteriormente.

*Caso 1*

Maria es una señora de 44 años de edad que vive con su esposo desde hace 20, su hogar se conforma de dos hijos con edades de mayor a menor de 18, 16, la característica principal de la familia es la relación patriarcal, la comunicación al interior del núcleo es escasa por no decir nula, los hijos son varones y por lo tanto tratan a la madre por medio de gritos e insultos debido al ejemplo brindado por su

padre. Maria al ver que la situación económica es difícil y que ninguno de sus hijos mayores aporta a decidido plantearle a su esposo que le permita trabajar fuera del hogar para ayudar con los gastos; frente a esta inquietud su esposo le responde “usted lo que quiere es irse a zorriar mejor quédese haciendo lo que le toca y quítese de aquí antes que le de en la geta”

¿Qué opina de la relación entre Maria sus hijos y su esposo?; ¿Qué haría usted para salir a trabajar?; ¿Qué se necesita para fomentar el respeto en el hogar?

### *Caso 2*

Pedro es un muchacho de 23 años estudiante universitario, hace algún tiempo conoció a Juana, él se siente atraído por la joven y desea entablar una amistad que no se limite al saludo diario, las veces que ha intentado acercarse, se da cuenta que luego de saludarla empieza a sudar y se le olvida lo que iba a decir, por lo tanto se retira sin prolongar la conversación mas de 5 minutos.

¿Se le facilita el establecimiento de una conversación?; ¿Qué haría usted en el lugar de pedro?; ¿Qué se necesita para entablar una conversación?

### *Caso 3*

La familia Carranza tiene dificultades en la comunicación, desde hace mucho tiempo, a sus miembros se les dificulta propiciar espacios para el dialogo. Rosalía la hija mayor esta muy preocupada por la situación, lo que la ha llevado a pensar la posibilidad de proponerles aumentar las conversaciones en el hogar, pero no encuentra la forma de hacerles saber.

¿De que manera puede comunicarle Rosalía la inquietud de comunicación a su familia?; ¿Qué propuestas plantea frente a esta situación?; ¿Usualmente usted que espacios del día utiliza para conversar con su familia?; ¿De que manera inicia una conversación en su hogar?

Taller 3: Reconociendo mi sexualidad

<b>Objetivo:</b> Reconocer la sexualidad como componente inherente de la vida cotidiana del ser humano.				
<b>Duración:</b> 70 minutos				
T	Momento	Concepto	Pregunta	Materiales
5 min.	<b>Encuadre:</b> Se expone a los integrantes, el objetivo del taller y se explica la metodología, resaltando la importancia del respeto por la palabra del otro.			
10 min.	<b>Construcción preliminar:</b> conformación de grupos de 4 personas para la creación de una historieta de un día común.			Colores Cartulina Lápiz
15 min.	<b>Recolección de datos:</b> presentación y explicación de la historieta por subgrupos.			
20	<b>Plenaria:</b> debate y reflexión grupal acerca de los aportes emitidos por los participantes		¿En que partes de la historieta identifica elementos de la sexualidad?	
20 min.	<b>Devolución y aportes:</b> De acuerdo con los enunciados emitidos a partir de la actividad se amplia el concepto de sexualidad en la cotidianidad, brindando elementos para la comprensión y aceptación de la sexualidad en la vida cotidiana.	Desmitificación de la sexualidad		

Taller 4: Buen padre

<b>Objetivo:</b> Reconocer los derechos y deberes propios del ejercicio de la autoridad				
<b>Duración:</b> 90 minutos				
T	Momento	Concepto	Pregunta	Materiales
5 min.	<b>Encuadre:</b> Se expone a los integrantes, el objetivo del taller y se explica la metodología, resaltando la importancia del respeto por la palabra del otro.			
5 min.	<b>Construcción preliminar:</b> se pide a los participantes que conformen subgrupos y construyan a partir de la pregunta correspondiente.		¿Qué elementos creen que debe tener un buen padre?	Papel Lápiz Música relajante
15 min.	<b>Recolección de datos:</b> cada grupo expone la construcción resultante del trabajo realizado por el mismo.			

45 min.	<b>Plenaria:</b> debate y reflexión grupal acerca de los aportes brindados por los participantes		¿Qué ventajas y desventajas tiene el modelo de padre propuesto? ¿Cuál de los elementos representados prevalece en su hogar? ¿Cuál es el elemento que menos se presenta? ¿Por qué? ¿Cómo puede usted poner en práctica los elementos identificados?	
20 min.	<b>Devolución y aportes:</b> Se señalan los elementos más significativos trabajados a lo largo del taller y se brindan las herramientas prácticas necesarias para la aplicación de los conceptos.	Deberes Derechos		

Taller 5: Persuasión visual

<b>Objetivo:</b> Brindar elementos prácticos que faciliten el reconocimiento y expresión de sentimientos.				
<b>Duración:</b> 60 minutos				
T	Momento	Concepto	Pregunta	Materiales
5 min.	<b>Encuadre:</b> Se expone a los integrantes, el objetivo del taller y se explica la metodología, resaltando la importancia del respeto por la palabra del otro.			
10 min.	<b>Construcción preliminar:</b> Se pide a los participantes que observen detenidamente las imágenes proyectadas. (Referidas a las diferentes etapas de la vida).			Video Beam Imágenes Música Grabadora
10 min.	<b>Recolección de datos:</b> Cada participante exterioriza la vivencia experimentada por medio del elemento seleccionado el cual es suministrado por el tallerista. (Tela, arcilla, papel y lápiz, verbal o corpóreamente, témperas).		¿Qué sentimientos le generaron las imágenes?	
45 min.	<b>Plenaria:</b> Debate y reflexión grupal acerca de los aportes brindados por los participantes		¿Cómo se sintió durante el ejercicio? ¿Qué sintió al materializar su experiencia? ¿Qué dificultades ha tenido en la expresión de sus sentimientos?	

20 min.	<b>Devolución y aportes:</b> Se hace hincapié en las dificultades y habilidades en el reconocimiento y expresión de sentimientos que se manifestaron a lo largo del taller, se brindan elementos prácticos que faciliten la expresión de sentimientos.	Reconocimiento y expresión de sentimientos		
---------	--	--	--	--

Taller 6: Película -American Pie-

<b>Objetivo:</b> Reconocer la sexualidad como inherente a la condición humana y propio de la adolescencia				
<b>Duración:</b> 120 minutos				
T	Momento	Concepto	Pregunta	Materiales
5 min.	<b>Encuadre:</b> Se expone a los integrantes, el objetivo del taller y se explica la metodología, resaltando la importancia del respeto por la palabra del otro.			
5 min.	<b>Construcción preliminar:</b> se invita a los padres de familia a observar atentamente las escenas escogidas para la actividad.			Televisor DVD Película: American Pie
15 min.	<b>Recolección de datos:</b> a lo largo de la película se harán interrupciones que permitan el cuestionamiento sobre los distintos momentos y formas de expresión de la sexualidad en los adolescentes			
15 min.	<b>Plenaria:</b> debate y reflexión grupal acerca de los aportes emitidos por los participantes.		¿Cuál de las expresiones de la sexualidad en los adolescentes es la que mayor trabajo nos cuesta aceptar?	
20 min.	<b>Devolución y aportes:</b> De acuerdo con los resultados de la actividad se proponen estrategias de afrontamiento para el reconocimiento y aceptación de la sexualidad.	Reconocimiento y aceptación de la sexualidad de los hijos		

Taller 7: Estudio de Casos

<b>Objetivo:</b> Reconocer el manejo de la autoridad de los padres de familia frente a distintas situaciones que se presentan alrededor de la sexualidad				
<b>Duración:</b> 60 minutos				
T	Momento	Concepto	Pregunta	Materiales
5 min.	<b>Encuadre:</b> Se expone a los integrantes, el objetivo del taller y se explica la metodología, resaltando la importancia del respeto por la palabra del otro.			

5 min.	<b>Construcción preliminar:</b> Se les indica a los participantes que conformen subgrupos de cuatro personas para trabajar sobre estudios de caso		Las preguntas se encuentran a continuación de este cuadro junto con los casos a trabajar.	Estudios de Caso
15 min.	<b>Recolección de datos:</b> Se pide a los participantes que expongan los distintos casos con las respectivas respuestas			
15 min.	<b>Plenaria:</b> Con base en las preguntas se pretende identificar distintos puntos de vista y comportamientos frente a las diferentes situaciones.		¿Qué opina de la posición de sus compañeros? ¿Cómo actuaría usted frente a los casos expuestos?	
20 min.	<b>Devolución y aportes:</b> Se señalan los elementos más significativos trabajados a lo largo del taller y se brindan las herramientas prácticas necesarias para la aplicación de los conceptos.	-Manejo de autoridad -Violencia -Autoritarismo	¿Cree usted que la prohibición es importante en el manejo de la autoridad? ¿Por qué?	

#### *Caso 1:*

Pablito tiene 4 años de edad y asiste desde hace 1 año a un colegio mixto, hace una semana se presentó una situación en la buseta que transporta a pablito. Estando sentado con un amiguito de su mismo género y edad, el conductor observa que los niños se estaban mostrando los genitales. Éste se asombra y regaña a los niños diciendo en voz alta “¿que están haciendo?, ¿como se les ocurre?, cochinos, groseros, le voy a decir a sus papas para que les peguen.

¿Qué opina de la reacción del conductor?; ¿Cómo actuaría usted estando en la situación del conductor?; ¿Cómo actuaría usted como padre de pablito?

#### *Caso 2:*

Juanita de 9 años de edad vive desde hace 5 años solo con su madre debido a la separación de sus padres. Su padre vive en la misma ciudad al igual que su madre no han constituido otra familia. Juanita y su padre se ven cada 8 días y realizan diferentes actividades.

La niña uno de los fines de semana que regreso a su casa después de estar con su padre, le dice a su mama “mami ya no me gusta vivir contigo, quiero irme a vivir con mi papi”, la mama de juanita sorprendida irrumpe en llanto y responde, tu papa es un irresponsable y no te va a poder educar como yo”

¿Qué opina usted de la reacción de la mama de juanita?; ¿Cómo actuaría usted estando en la situación de la madre de juanita?

### *Caso 3*

Nicolás un joven de 16 años de edad vive en casa con sus papas, él ha empezado a sentirse interesado por las relaciones sexuales, lo que lo ha llevado a comprar con sus amigos, revistas y videos pornográficos, escondiéndolos bajo el colchón de su cama. Un domingo sus papas salieron a merca como de costumbre quedando Nicolás solo en casa, al regresar sus padres entraron al cuarto de Nicolás sin avisar y lo sorprendieron viendo videos pornográficos y masturbándose. Los padres de Nicolás gritan “¿Usted que esta haciendo?, ¡me decepciona Nicolás!” Salen corriendo del cuarto y dejan de hablarle a Nicolás durante una semana.

¿Qué opina de la reacción de los padres de Nicolás?; ¿Cómo actuaría usted estando en el lugar de los papas de Nicolás.

### *Resultados grupo focal post-test*

A continuación se presentan los resultados arrojados por el grupo focal post-test, de la investigación, donde se identificó un cambio significativo a nivel cognitivo, comportamental, emocional, y de creencias frente a la sexualidad, donde las áreas de mayor afectación se refieren a las relaciones funcionales, disfuncionales y la educación.

En el componente cognitivo se encontró que las relaciones disfuncionales disminuyeron a un 6% representado esto en 21 de los 354 enunciados total arrojados

por los padres de familia, las relaciones funcionales aumentaron a un 35%, es decir 123 de los 354 enunciados total; las formas de relación aumentaron a un 28%, 99 de 354 enunciados total; y la educación disminuyó a 23% lo que representa 81 de 354 enunciados total;. Otros elementos que se presentaron, que aunque no tuvieron un cambio radical, no dejan de ser importantes son: el carácter biológico que se da a la sexualidad disminuyó un 2% u 8 de los 354 enunciados total y la categoría sentimientos generados por la sexualidad aumentó a un 6% lo que muestra 21 de 354 enunciados total.

En el componente comportamental los cambios fueron aún más radicales, esto responde a la adopción de los elementos prácticos construidos al interior del grupo en el programa de intervención, las relaciones disfuncionales disminuyeron a un 3% es decir 11 de los 354 enunciados total; las relaciones funcionales aumentaron a un 62% lo que representa 219 de 354 enunciados total; la educación continuó variando mostrando una disminución a 11% o sea 39 de 354 enunciados total; la concepción biológica de la sexualidad disminuyó hasta anularse completamente es decir 0% ya que no se presentó ningún enunciado de este tipo; las formas de relación presentaron una variación leve pero importante, este elemento aumento a 11% o 39 de 354 enunciados total; y los sentimientos generados por la sexualidad presentaron un aumento a 13% lo que representa 46 de 354 enunciados total.

Referido al componente emocional las relaciones disfuncionales disminuyeron a un 10% representado esto en 35 de 354 enunciados total; las relaciones funcionales aumentaron a 63% es decir 223 de 354 enunciados total; la educación empezó a mostrar cambios significativos pues aumentó a un 11% o 39 de los 354 enunciados total; los sentimientos generados por la sexualidad disminuyeron capitalmente a 1% o 4 de los 354 enunciados total; la concepción biológica de la sexualidad aumentó un

1%, es decir 4 de 354 enunciados total; y las formas de relación continuaron aumentando, esta vez a un 14% o 50 de los 354 enunciados total.

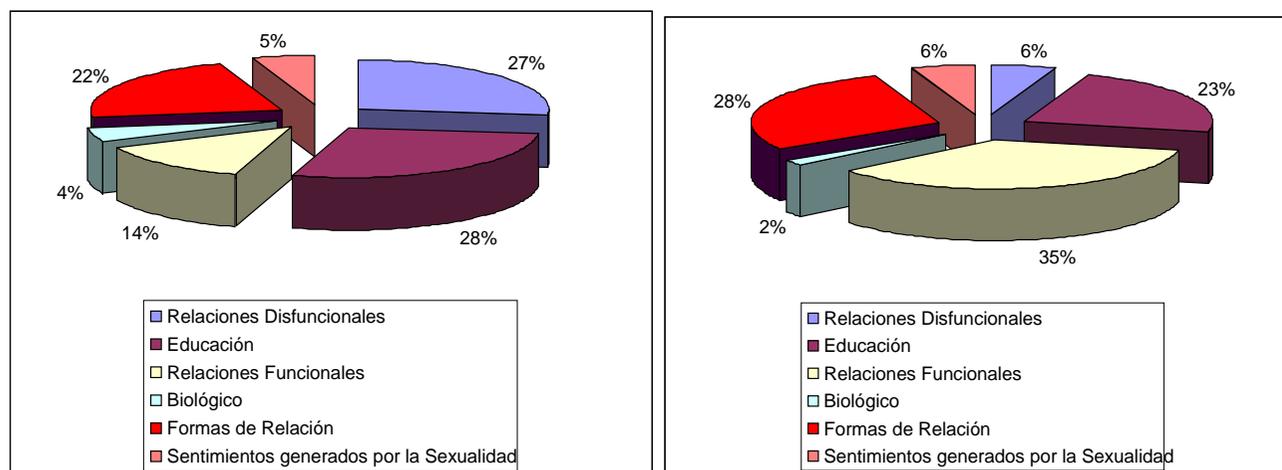
Por último pero no menos importante, se encuentra el componente de creencias las cuales son las rectoras de gran parte del comportamiento del individuo, las relaciones disfuncionales en esta categoría mostraron una disminución a 18% lo que representa 64 de 354 enunciados total; las relaciones funcionales aumentaron a un 37% o sea 131 de 354 enunciados total; un aspecto de gran influencia en la concepción de la sexualidad como lo son los sentimientos generados hacia la misma continuó disminuyendo esta vez a un 1%, lo que representa 6 de 354 enunciados total, este aspecto a su vez posibilitó una mayor aceptación hacia el aprendizaje de la sexualidad, lo que se evidenció en el aumento de la categoría educación con un 28% o 99 de 354 enunciados total; las formas de relación presentaron una leve disminución a 16% es decir 57 de 354 enunciados total; y el carácter biológico de la sexualidad desapareció del discurso de los padres de familia, con un 0% o 0 de los 354 enunciados total, al igual que lo presentado en el componente comportamental.

Porcentajes en el discurso de las categorías del componente cognitivo

Gráfica 1

*Pre-test*

*Post-test*



Las gráficas presentan el contraste entre los porcentajes de presentación en el discurso de las diferentes categorías del componente cognitivo, en los grupos focales pre-test y post-test, dentro de la misma se encuentra que en cuanto a la categoría educación en el pre-test se presentó en un 28% (que corresponde a 99 de 354 enunciados total) del discurso y en el pos-test disminuyó a un 23% (que corresponde a 81 de 354 enunciados total); las relaciones disfuncionales presentaron un porcentaje de 27 en el pre-test ( que corresponde a 95 de 354 enunciados total) y en el post-test disminuyó a 6% (que corresponde a 21 de 354 enunciados total); otra de las categorías se refiere a las relaciones funcionales que en el pre-

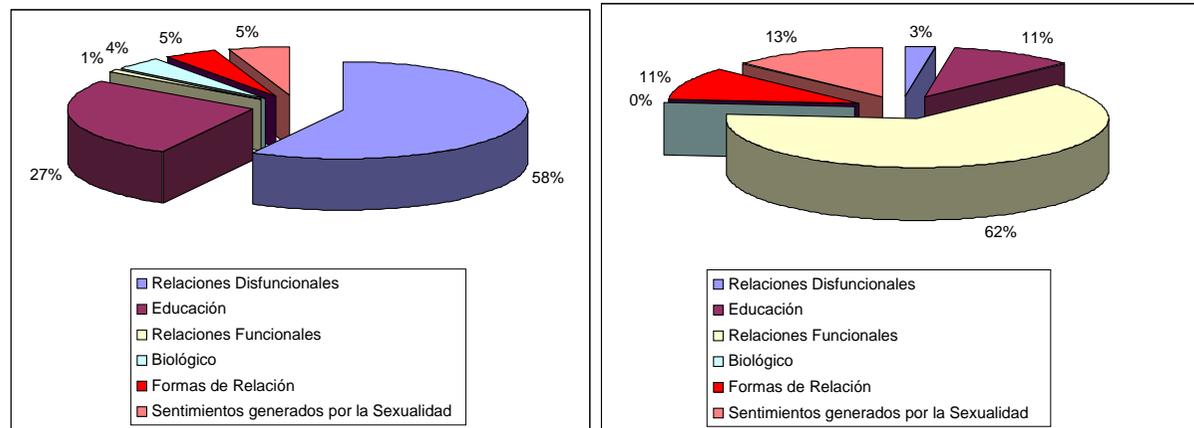
test presentó un 14% (que corresponde a 49 de 354 enunciados total) y en el pos-test aumentó en un 35 % ( que corresponde a 123 de 354 enunciados total).

Porcentajes en el discurso de las categorías en el componente comportamental

Gráfica 2

*Pre- test*

*Post-test*



Las gráficas presentan el contraste entre los porcentajes de presentación en el discurso de las diferentes categorías del componente comportamental, en los grupos focales pre-test y post-test, dentro de la misma se encuentra que en cuanto a la categoría de las relaciones disfuncionales en el pre-test se presentó en un 58%, (que corresponde a 205 de 354 enunciados total) del discurso y en el pos-test disminuyó a un

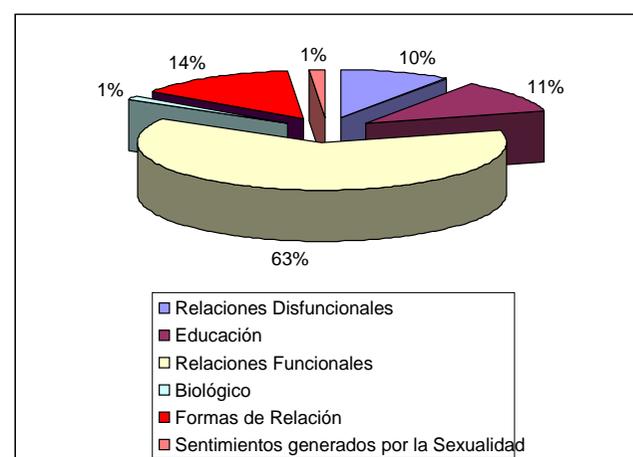
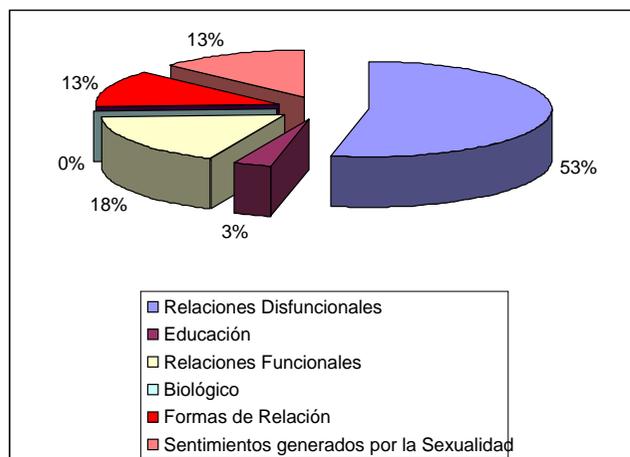
3% (que corresponde a 11 de 354 enunciados total); las relaciones funcionales presentaron un porcentaje de 1 en el pre-test ( que corresponde a 4 de 354 enunciados total) y en el post-test aumentó a 62% (que corresponde a 219 de 354 enunciados total); otra de las categorías se refiere a la educación que en el pre-test presentó un 27% (que corresponde a 96 de 354 enunciados total) y en el pos-test disminuyó en un 11 % ( que corresponde a 39 de 354 enunciados total).

Porcentajes en el discurso de las categorías en el componente emocional

Gráfica 3

Pre-test

Post-test



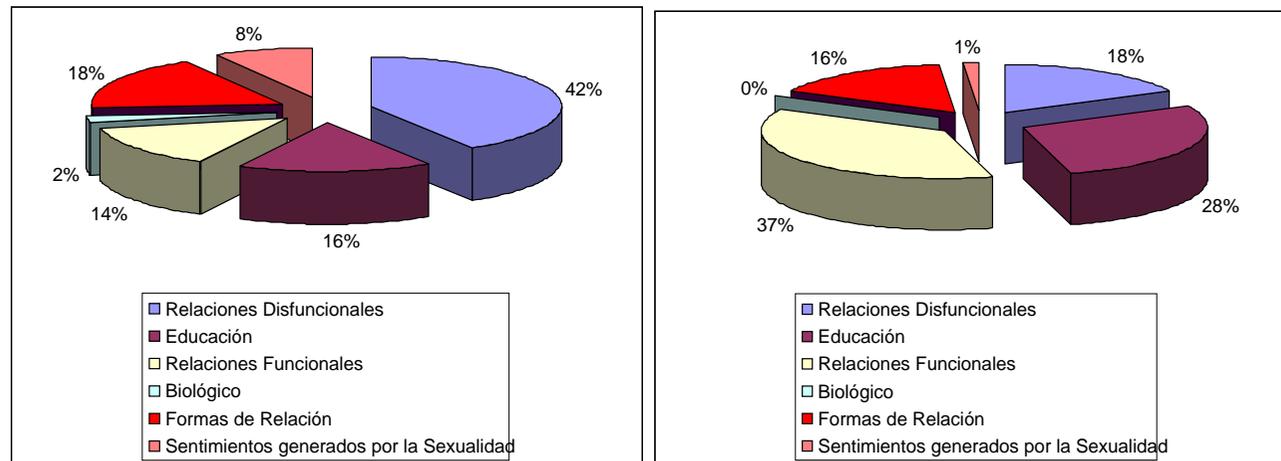
Las gráficas presentan el contraste entre los porcentajes de presentación en el discurso de las diferentes categorías del componente emocional, en los grupos focales pre-test y post-test, dentro de la misma se encuentra que en cuanto a la categoría de las relaciones disfuncionales en el pre-test se presentó en un 53%, (que corresponde a 188 de 354 enunciados total) del discurso y en el pos-test disminuyó a un 10% (que corresponde a 35 de 354 enunciados total); las relaciones funcionales presentaron un porcentaje de 18 en el pre-test ( que corresponde a 64 de 354 enunciados total) y en el post-test aumentó a 63% (que corresponde a 223 de 354 enunciados total); otra de las categorías se refiere a la educación que en el pre-test presentó un 3% (que corresponde a 11 de 354 enunciados total) y en el pos-test aumentó en un 11 % ( que corresponde a 39 de 354 enunciados total).

Porcentajes en el discurso de las categorías de las creencias

Gráfica 4

Pre-test

Post-test



se presenta el contraste entre los porcentajes de las categorías de las creencias, en los grupos focales pre-test y post-test, en cuanto a la categoría de las relaciones disfuncionales en el pre-test se presentó en un 42%, (que corresponde a 149 de 354 enunciados total) del discurso y en el pos-test disminuyó a un 18% (que corresponde a 64 de 354 enunciados total); las relaciones funcionales presentaron un porcentaje de 14 en el pre-test ( que corresponde a 50 de 354 enunciados total) y en el post-test aumentó a 37% (que corresponde a 131 de 354 enunciados total); otra

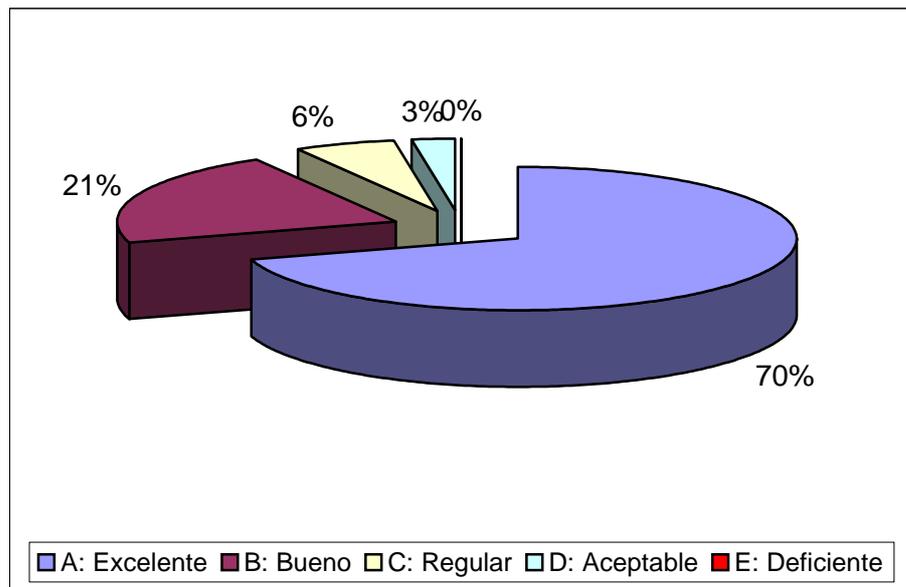
de las categorías se refiere a la educación que en el pre-test presentó un 16% (que corresponde a 57 de 354 enunciados total) y en el pos-test aumentó en un 28 % ( que corresponde a 99 de 354 enunciados total).

### *Evaluación del Programa*

A continuación se presentan las gráficas que muestran la evaluación del programa de intervención, el cual es el resultado de la consolidación de los talleres.

Porcentajes en la evaluación del programa en cuanto a la afectación personal

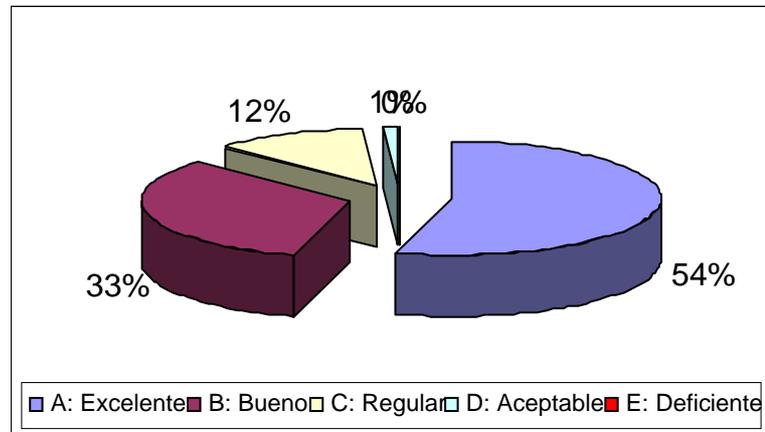
*Gráfica 5*



La gráfica presenta los porcentajes de la evaluación del programa de intervención en cuanto a la afectación personal, referida a tres aspectos específicos los cuales son: la disposición de cada integrante, la ejecución del taller, la practicidad del mismo para la vida y el nivel de satisfacción alcanzado en cada uno de los participantes; se encuentra que en cuanto a la categoría de excelente presentó en un 70%, (que corresponde a 308 de 440 evaluaciones total); la calificación buena presentó un 21% (que corresponde a 92 de 440 evaluaciones total); en cuanto a la apreciación de regular presentó un 6% ( que corresponde a 26 de 440 evaluaciones total) y de aceptable un 3% (que corresponde a 13 de 440 evaluaciones total).

## Porcentajes en la evaluación del programa en cuanto a la metodología de los talleres

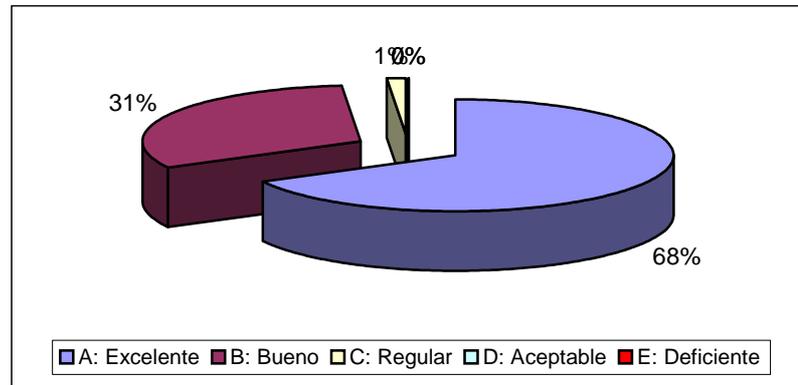
Gráfica 6



La gráfica presenta los porcentajes de la evaluación del programa de intervención en cuanto a la metodología de los talleres el cual evalúa la participación del grupo, la construcción del conocimiento y el desarrollo de nuevas actitudes; aquí se encuentra que en cuanto a la categoría de excelente presentó en un 54%, (que corresponde a 238 de 440 evaluaciones total); la calificación buena presentó un 33% (que corresponde a 145 de 440 evaluaciones total); en cuanto a la apreciación de regular presentó un 12% (que corresponde a 53 de 440 evaluaciones total) y de aceptable un 10% (que corresponde a 44 de 440 evaluaciones total) y de deficiente un 1% (que corresponde a 4 de 440 evaluaciones total).

## Porcentajes en la evaluación del programa en cuanto al desempeño de los talleristas

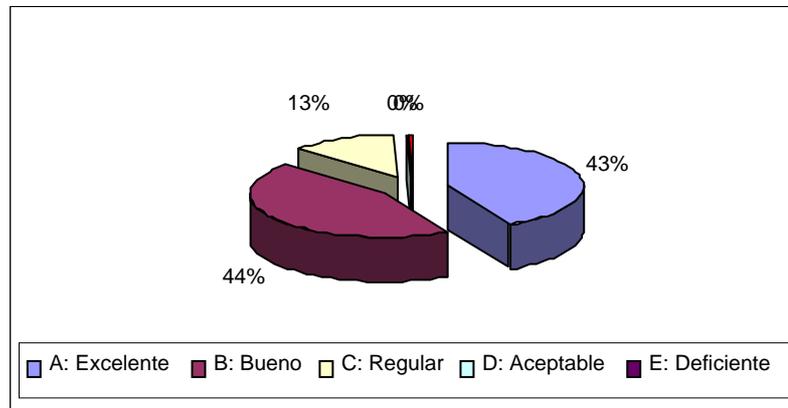
Gráfica 7



La gráfica presenta los porcentajes de la evaluación del programa de intervención en cuanto al desempeño de los talleristas, donde se tiene en cuenta el dominio del tema, la empatía con el grupo y el manejo del auditorio; se encuentra que en cuanto a la categoría de excelente presentó en un 68%, (que corresponde a 299 de 440 evaluaciones total); la calificación buena presentó un 31% (que corresponde a 136 de 440 evaluaciones total); en cuanto a la apreciación de regular presentó un 1% ( que corresponde a 4 de 440 evaluaciones total).

## Porcentajes en la evaluación del programa en cuanto al contenido de los talleres

Gráfica 8



La gráfica presenta los porcentajes de la evaluación del programa de intervención en cuanto al contenido de los talleres, esta apartado evalúa si los talleres se ajustan a las necesidades de la población, la claridad y el interés para los participantes, se encuentra que en cuanto a la categoría de excelente presentó en un 43%, (que corresponde a 189 de 440 evaluaciones total); la calificación buena presentó un 44% (que corresponde a 194 de 440 evaluaciones total); en cuanto a la apreciación de regular presentó un 13% (que corresponde a 57 de 440 evaluaciones total).

## Discusión

Con base en los resultados arrojados por la evaluación se evidenció la satisfacción que alcanzó la población en cuanto a la metodología utilizada como es el taller reflexivo como estrategia que permite la construcción colectiva del conocimiento, la participación de los padres de familia, su impacto para la vida y en las relaciones familiares que probablemente posibilita el concebir y abordar la educación para la sexualidad de los hijos adolescentes.

Esta metodología se presenta como una alternativa de intervención diferente al enfoque tradicional de educación, que prioriza la transmisión de la información transitando por el discurso unilateral y autoritario de un profesional al cual se le supone el saber; la metodología propuesta tiene “un enfoque participativo que pretende destacar el carácter activo de los sujetos en la Educación para la Sexualidad” (Castro 2.004). A partir de la identificación y satisfacción de necesidades particulares de la población objeto de intervención.

Como complemento, es necesario aclarar que el contenido, es decir las temáticas abordadas en el programa, se plantearon con base en las necesidades identificadas en la población, lo cual alcanzó la afectación personal suficiente al punto de llevar a los participantes a modificar creencias y tabúes frente a la sexualidad, adoptando estilos de vida saludables alrededor de la misma.

Cabe recordar que esta investigación se realizó como respuesta a una problemática de salud pública referida específicamente a la concepción, manejo y competencia por parte de los padres para enfrentar la educación para la sexualidad de los hijos adolescentes detectada en los participantes; concretamente alrededor de la limitación manifestada en el grupo focal como se pudo observar en el análisis del mismo, donde se evidenció la dificultad en el manejo de la comunicación y el

ejercicio de la autoridad. Que por supuesto se convirtieron en objeto de intervención, a diferencia de lo esperado, pero en concordancia con las investigaciones que sirvieron de antecedente a este trabajo, las cuales se refieren a como la comunicación impositiva suele presentarse como una de las mayores problemáticas al interior de la familia, ya que los padres aún manejan la autoridad autocráticamente y el hijo se convierte en un receptor y acatador pasivo de normas; tal como lo afirma Mason (2003) quien plantea que: “El padre y la madre imponen las normas, ellos corrigen y castigan o premian. Pero el padre es el que tiene la última palabra, en él reside la responsabilidad económica, social y moral de la familia”, convirtiéndose esto en una forma de relación.

Lo cual se presenta en la población objeto como una característica cultural ratificado por la investigación adelantada por Puyana (2005) quien afirma que la población Bumanguesa se caracteriza por mantener el autoritarismo como una conducta natural en el hogar; la relación de pareja se relega al funcionamiento de padre como proveedor y la madre es la encargada del hogar, por lo tanto es el esposo quien se encarga de la toma de decisiones; además de la característica distante o nula, dado el caso, en la expresión de la afectividad, siendo esta la forma de ejercer la autoridad al interior de la familia.

Esta dificultad social fue corroborada en el diagnóstico realizado con los padres de familia con hijos adolescentes del Instituto de Promoción Social de Piedecuesta, donde se evidenciaron algunos factores que intervienen en el proceso formativo de la sexualidad en los hijos, manifestado en las relaciones disfuncionales referidas éstas, según Gamarra (1996) a la dificultad en la comunicación, la expresión del afecto y en el manejo de la autoridad, ya que este es manejado desde el autoritarismo como ejercicio del poder lo cual trae como resultado el aislamiento de los hijos,

dificultando la interacción de los mismos, siendo esto contraproducente en el desarrollo integral de los mismos ya que “la calidez y el involucramiento de los padres reducen significativamente el riesgo de que los adolescentes se vinculen con grupos de influencia negativa y asuman conductas sexuales de riesgo” (Scaramella 1.998).

En la dinámica familiar y la forma de relación, se encontró en el pre-test prevalencia en la opresión y el control que los padres ejercen sobre los hijos como método de educación, debido a la dificultad que poseen en el manejo de herramientas y habilidades comunicativas, limitando la formación a la imposición de normas, lo cual genera brechas en la relación entre padres e hijos, provocando el aislamiento de los últimos y la ausencia de contacto físico, esta forma de relación puede estar asociada al temor que sienten los padres de familia al expresar libremente sus emociones ya que esto para ellos es sinónimo de debilidad, conllevándolos a ejercer su rol desde el autoritarismo.

El autoritarismo como ejercicio del poder se presenta como particularidad en la población investigada, donde el adulto es el único poseedor de la razón y por lo tanto su rol al interior de la familia se relega a la prohibición y opresión en el hijo. Esta forma de relación prevalece no solo entre padres e hijos sino también en las relaciones conyugales, lo cual ha sostenido el orden patriarcal en las familias de la población objeto y a pesar de lo displacentero que resulte para alguno de los integrantes de la pareja la convivencia con el otro, éstas se mantienen por la ganancia económica que obtienen como resultado. Esta limitante, el autoritarismo, ha estado presente en la educación tradicional debido a que culturalmente, la autonomía se ha convertido en una característica exclusiva del adulto siendo estos a su vez, los únicos

poseedores de la razón, cuya forma de practicarla es a través de la agresión como ejercicio del poder

Esta familia patriarcal ha basado la formación de los hijos en procesos opresores convirtiéndose esta problemática en uno de los elementos con mayor nivel de incidencia al interior de la familia y presentándose a su vez como una caracteriza en esta forma de relación donde se coarta la libertad de expresión y la comunicación, convirtiéndose ésta última en un canal unidireccional y jerárquico, donde muy poco se toma en cuenta al hijo como persona individual y autónoma, sino como una extensión y objeto receptor de los padres, llevándolo a optar un rol pasivo limitando así su participación tanto en el crecimiento personal como en el familiar.

Es por esto que la intervención estuvo centrada en aspectos relacionados con este tipo de problemáticas con el objetivo de construir elementos prácticos para el afrontamiento y abordaje de la sexualidad, produciendo interés y aceptación por los padres de familia lo cual se observa tanto en la asistencia como en la evaluación realizada de los diferentes componentes del programa como son los contenidos, claridad y comprensión de los temas abordados, debido al ajuste que presentó frente a las necesidades de la población, ratificado esto también en el carácter porcentual significativo de los resultados.

La demanda que los padres de familia presentaron con mayor fuerza se refería a la necesidad de expresar sus angustias y entrar en un proceso catártico que les permitiera comprender y afrontar de una mejor manera los conflictos relacionados con la educación de los hijos, más que adquirir una serie de saberes acerca de la sexualidad; ya que el posibilitar la comunicación y exteriorización de angustias y emociones permitió discutir, construir y reelaborar nuevas estrategias en la educación para la sexualidad de los hijos adolescentes, lo cual posibilitó

reconceptualizar la sexualidad; partiendo de los presaberes que poseían los padres de familia, ya que esto les permitió contrastar las creencias y tabúes y desarrollar habilidades comunicativas y relacionales alcanzando un adecuado manejo de la autoridad.

El programa de educación para la sexualidad dirigido a padres de familia se fundamentó en el postulado de Castro (2.004) quien afirma que las temáticas que se abordan en los programas participativos deben corresponder al estudio de las necesidades de los padres para lograr un diseño que sea coherente con las mismas; lo cual generó un impacto y afectación personal en la población por medio de la internalización de los elementos construidos y su practicidad para la vida, el impacto fue generado gracias a la disposición tanto individual como grupal, lo cual se reflejó en el cambio actitudinal frente a la vivencia de la sexualidad propia y de los demás, alcanzándose esto por medio de la afectación emocional lo que permitió a los padres de familia construir elementos cognitivos prácticos y útiles para su diario vivir.

Aunque el autoritarismo se mantuvo como forma de ejercicio del poder, a partir de la intervención se pudo observar la disminución significativa dentro de los patrones de relación y crianza gracias a la priorización de comunicación asertiva como puente principal para el establecimiento de relaciones, tal como lo plantea Pujol (2004) quien plantea que para lograr la asertividad en la comunicación se debe partir de un principio fundamental de respeto profundo del yo y respeto por el otro, además de la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás, lo cual le permite interactuar con el otro en planos de equitativa reciprocidad, posibilitando el reconocimiento del otro como ser

humano independiente que atraviesa por cambios en las distintas etapas del ciclo vital..

El fenómeno que mayor nivel de ansiedad produjo en los participantes es el referido a las relaciones sexuales prematrimoniales, ya que ellos las han catalogado como un acto impuro y sucio y la única manera de legitimar este acto es por medio del ritual ceremonial, impuesto por la iglesia como un regulador de la conducta sexual del individuo, esto como resultado de la herencia que dejó la colonización Española acerca de la sexualidad desde un enfoque moral – religioso donde la sexualidad podía alcanzar su ejercicio exclusivamente para procrear con un cónyuge legitimado por la iglesia, como lo plantea Guerrero (1.998) al discutir la influencia de la iglesia católica en la educación para la sexualidad.)

Esta concepción moralista se presentó como un foco importante a intervenir, logrando movilizar el pensamiento de los padres de familia frente a las relaciones de pareja, donde se prioriza la afectividad en el establecimiento de los vínculos permitiendo relacionarla de una mejor manera con la sexualidad y el ejercicio de la misma, facilitándole a los padres de familia percibirla de manera integral y como inherente a la condición humana, disminuyendo o anulando en casos especiales la relación existente entre sexualidad e impureza.

Superada esta situación se da importancia a las relaciones de pareja como institución facilitadora para la expresión de la sexualidad por los lazos afectivos trascendiendo a la familia y la sociedad, posibilitando el alcance de la madurez humana entendida esta “como una serie de cualidades que hacen al hombre capaz de relacionarse en planos de equitativa reciprocidad: capacidad de comprensión, aceptación y amor por si mismo y por el otro, capacidad de compartir intereses emocionales y físicos, capacidad de programación y apoyo presentes y futuros. El

maduro es más equilibrado al ponderar cualidades del amado con las suyas propias, desempeñando así un papel más activo y confiado en la relación de ambos” (Zahagún, 1.998)

Esta investigación resultó de capital importancia debido al impacto generado en la población participante donde se alcanzó un nivel de afectación tanto a nivel personal como social, lo cual trajo consigo la reconceptualización de la sexualidad, la reestructuración de creencias y el cambio de actitud frente a la misma, llevando a los padres y madres de familia a concebirla como un aspecto inherente al ser humano, al igual que reconocer la influencia de los padres de familia en la concepción y manejo de la sexualidad de los hijos; al identificarse este impacto se evidencia el aporte que este programa psicoeducativo da a la problemática de salud pública, trayendo como consecuencia el aumento significativo de programas de promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, disminuyendo así las implicaciones psicológicas, físicas y sociales que trae el manejo inadecuado de la misma.

## Conclusiones

La comunicación disfuncional es uno de los mayores obstáculos que se presenta en la educación para la sexualidad, ya que la disfunción familiar dificulta el ejercicio del educador en su proceso guiador y formador, es por esta razón que uno de los focos de atención de los programas educativos debe estar dirigido a promover la adecuada relación entre padres e hijos y a la cualificación de la comunicación.

Una de las áreas que reveló un gran impacto se refiere a lo cognitivo, ya que alcanzó la desestructuración de algunos esquemas, creencias y tabúes que limitaban el concepto de sexualidad a un acto sucio, genital e impuro y prohibido para los adolescentes, pues estos eran percibidos como individuos carentes de sexualidad.

Estos resultados fueron posibles debido al enfoque participativo que guió la investigación el cual permitió a los padres de familia involucrarse activamente en el proceso, dando la posibilidad de construir una forma de pensar crítica y divergente frente a la sexualidad, partiendo de la experiencia individual para llegar a la construcción grupal y así afrontar situaciones que antes generaban angustia y eran fuente de conflicto en la familia, como la comunicación disfuncional, la agresión como ejercicio del poder, la coerción en la libertad de expresión y la sexualidad en los hijos.

La dinámica disfuncional era causada entre otros factores, por la distorsión en los canales de comunicación, ya que estos se caracterizaban por el mantenimiento del discurso repetitivo e inquisitivo donde prevalecían las relaciones jerárquicas sin tener en cuenta la opinión del hijo, coartando la libertad de expresión y su crecimiento autónomo.

Otra de las causantes identificadas e intervenidas en el programa psicoeducativo para la sexualidad eran aquellas asociadas a las relaciones disfuncionales entre

padres e hijos se refiere al manejo de la autoridad, el cual era circunscrito a la imposición y acatamiento de normas donde poco se tomaba en cuenta la opinión y necesidades de los hijos para la construcción de límites en el hogar, esto se presentaba por la dificultad de abordar fenómenos dentro de la familia llevando a los padres de familia a optar una posición opresora e inhibidora de conductas en los hijos.

La evaluación del programa evidenció un alto grado de afectación en la actitud de los padres de familia los cuales ampliaron su visión respecto a la sexualidad donde se incluye el reconocimiento y aceptación de la sexualidad propia y de los adolescentes como elemento integral e inherente a la condición humana, por medio de la construcción e interiorización de elementos prácticos que facilitan el afrontamiento de diversas situaciones relacionadas con la sexualidad.

Con base en la evaluación del programa se hace necesario dar continuidad al trabajo con padres de familia, ya que estas intervenciones destacan la importancia de su vinculación y participación en los mismos, motivándolos a contribuir activamente en la formación integral de los hijos, pues se da valía a la construcción colectiva del conocimiento y de formas alternativas de encarar las problemáticas, en este caso la educación para la sexualidad y en consecuencia reemplazando la propuesta predominante de tipo moralizante e impositiva que prevalecía y en la que el padre de familia tenía una participación limitada en la construcción de la sexualidad convirtiéndolo en un ente pasivo.

En futuras investigaciones es importante tener en cuenta variables extrañas no exploradas y relacionadas con la deserción de 25 de los padres de familia que iniciaron el proceso, entre las expresadas por ellos mismos se encuentran motivos laborales, climáticos, calamidades domésticas y en ocasiones por prohibición por

parte de la pareja; dando como resultado la permanencia de cuarenta padres de familia durante el proceso.

Es pertinente resaltar la importancia de hacer seguimiento a este proceso psicoeducativo adelantado con este gruido de padres con el fin de verificar y replantear, si es necesario, tanto la metodología, contenido, afectación personal, al igual que ampliar la cobertura no solo a nivel institucional sino municipal.

A lo largo del proceso, la intervención se focalizó en el manejo de la autoridad y la comunicación, ya que estos presentaron un alto índice de incidencia en la dinámica familiar de la población estudiada, convirtiéndose estos elementos en la base fundamental de la posterior intervención de la expresión de la afectividad, la cual se recomienda trabajar para el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y la calidad de vida de los participantes.

### Referencias Bibliográficas

- Aberasturi, A y Knobel, M. (1966). La adolescencia normal. México: Paidós.
- Geling, H & Hall (2002) Evaluación en promoción de la salud. Barcelona: Masson.
- Grinder, R. (1990). Adolescencia. México: Limusa.
- Gutiérrez, G. (2003). El taller Reflexivo. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Kaplan, H. (1981). El sentido del sexo. Buenos Aires: Grimaldo, S.A.
- Oblitas, L. (2004). Psicología de la salud y calidad de vida. México: Thomson
- Sahagún, A. (1993). Integración sexual humana. México: Trillas.
- Sierra, A. (1998). Educación de la afectividad. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Worchel, S. (2002). Psicología Social. México: Thomson
- Sexualidad en la adolescencia (1999). Primer Seminario Colombia, Bogotá,
- Manual de educación sexual, para la vida y el amor. (1998). Bogotá, Procedes,
- Argueta, F. (2005). .Recuperado el día 3 de Octubre de 2007  
[www.preal.org/.../245%7CGuatemala%20-%20Recursos%20por%20país - 22k](http://www.preal.org/.../245%7CGuatemala%20-%20Recursos%20por%20país - 22k)
- Castellanos y Falconier, (2001). .Recuperado el día 15 de Agosto de 2007  
[www.cenesex.sld.cu/DESCARGAS/Sexologia\\_al\\_Dia/Sexologia\\_al\\_dia\\_1.pdf](http://www.cenesex.sld.cu/DESCARGAS/Sexologia_al_Dia/Sexologia_al_dia_1.pdf)
- Castro, P. (2004). Familia y educación sexual. Enfoques investigativos. Recuperado el día 30 de Julio de 2007,  
<http://66.102.1.104/scholar?hl=es&Lr=&q=cache:38WklFHvrv0J:www.dict.uh.cu/Rvistas/PS20047/Vol%252021%2520No.2/Ps21204-1.doc+educacion+para+sexualidad+%22padres+de+familia%22>.
- Connolly y Golberg, (1999). . Recuperado el día 01 de Septiembre  
[www.humanas.unal.edu.co/publicaciones/publicaseriadas/psicologia/numero11/articulos\\_11/9\\_adolescencia.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/publicaciones/publicaseriadas/psicologia/numero11/articulos_11/9_adolescencia.pdf)

- Choza, J. (1991). . Recuperado el día 11 Octubre de 2007  
[cursos.puc.cl/catalogo/programas/enf420.pdf](http://cursos.puc.cl/catalogo/programas/enf420.pdf)
- Dolto, F. (1968). Recuperado el día 23 de Octubre de 2007  
[www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/dolto.PDF](http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/dolto.PDF)
- Escamilla, O. (2.005). Promoción de buenos hábitos de salud sexual y reproductiva en jóvenes (Joven Condón) Recuperado el día 07 de Noviembre de 2007, [www.fundacioncorona.org.co/salud/proyectos\\_promoción\\_n\\_habitos.htm](http://www.fundacioncorona.org.co/salud/proyectos_promoción_n_habitos.htm)
- Espinosa, R. (2004). . Recuperado el día 04 de Noviembre de 2007  
[redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13210607.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13210607.pdf)
- Gonzalez y Giraldo, H. (1997). . Recuperado el día 13 de Agosto de 2007  
[redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/291/29114104.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/291/29114104.pdf)
- Guerrero, P. (1998). Pasado, presente y futuro de la educación sexual en Colombia. Recuperado el día 30 de Julio de 2007, <http://66.102.1.104/scholar?HI=es&lr=&q=cache:uHWi3TYK5O4J:www.psiquiatria.org.co/php/docsRevista/164542sexual.pdf+educacion+para+la+sexualidad+%22padres+de+familia%22>
- Gray y Steinberg (2001). .Recuperado el día 03 de Agosto de 2007  
[www.humanas.unal.edu.co/publicaciones/publicaseriadas/psicologia/numero11/articulos\\_11/9\\_adolescencia.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/publicaciones/publicaseriadas/psicologia/numero11/articulos_11/9_adolescencia.pdf)
- Mason P, (2003). Recuperado el día 02 de Noviembre de 2007  
[cciserver.ums.maine.edu/DrMason/pres02.htm](http://cciserver.ums.maine.edu/DrMason/pres02.htm) - 5k
- Mejía M, (2.004) La educación y el ejercicio responsable de la sexualidad en adolescentes, Recuperado el día 15 de Noviembre de 2007,  
[ttp://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol36No3Supl1/cm36n3s1a4.htm](http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol36No3Supl1/cm36n3s1a4.htm)
- Ojeda, P. (2.003) Colombia: salud y sexualidad de las mujeres es preocupante. Recuperado el día 10 de noviembre de 2.007,  
<http://www.mujereshoy.com/secciones/139.shtml>

Polaino-Lorente, S. (2003). Educación de los sentimientos y la sexualidad. Educación de los sentimientos y la sexualidad. Recuperado el día 6 de agosto de 2007, <http://www.UniversidadSanPablo-CEU.com/revistaespañoladepedagogía/educacion+sexualidad.htm>

Rincón. L (2004). Recuperado el día 22 de octubre de 2007 [www.conevyt.org.mx/cursos/aprovecha/sex\\_juv.html](http://www.conevyt.org.mx/cursos/aprovecha/sex_juv.html) - 93k

Rosselli. M (2001). Recuperado el día 3 de Septiembre de 2007 [www.psiquiatria.org.co/php/docsRevista/111158prehistoria.pdf](http://www.psiquiatria.org.co/php/docsRevista/111158prehistoria.pdf)

Sierra, L. (1999). . Recuperado el día 06 de Septiembre de 2007 [www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-235-6-la-sexualidad-en-el-adolescente-conformacion-de-la-conci-33](http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-235-6-la-sexualidad-en-el-adolescente-conformacion-de-la-conci-33)

Scaramella, J. (1998). Recuperado el día 14 de octubre de 2007 <http://psyc.uno.edu/scaramella.htm>

Shutt-Aine, M. (2003). Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados. Recuperado el día 4 de agosto de 2007, <http://www.psicologoinfantil.com/articuloadolescencia.htm>

Vargas, E. (s.f). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: Una revisión. Recuperado el día 30 de Julio de 2007, [http://www.humanas.unal.edu.co/publicaciones/publicaseriadas/psicologia/numero11/articulos\\_11/9\\_adolescencia.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/publicaciones/publicaseriadas/psicologia/numero11/articulos_11/9_adolescencia.pdf).

Barrera, F, Río, del A. & Vargas, T. (2004). Marzo, Factores de las relaciones padres-hijos que se asocian con las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía que tienen los adolescentes de las relaciones románticas. Suma Psicología, Volumen 11, Págs. 95-108.

Espriella, de la C. (1995). Conflicto entre padres e hijos adolescentes. *Suma Psicológica*, Volumen 2, Págs. 43-67.

Sánchez, M. (2005). Influencia de padres y amigos sobre la actitud hacia las conductas sexuales de prevención en la adolescencia. Un análisis en función del género. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Volumen 37, Págs. 71-79.

## **Anexos**

### **Anexo 1**

Cuestionario de detección de Creencias, Pensamientos y Sentimientos alrededor de la Sexualidad –utilizado como guía en el grupo focal-

#### Componente Cognitivo

¿Para usted que es la sexualidad?

¿Ustedes como han adquirido la información acerca de la sexualidad?

¿Ha observado cambios físicos y comportamentales relacionados con la sexualidad de sus hijos?

¿Qué riesgos se relacionan con el ejercicio de la sexualidad?

#### Componente comportamental

¿Sus hijos le han manifestado alguna inquietud sobre sexualidad?

¿Han tenido dificultad para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

¿Quién es el responsable de la educación para la sexualidad en el hogar?

¿Cómo maneja una conversación con sus hijos acerca de la sexualidad?

#### Componente Emocional

¿Qué sentimientos le genera el hablar de sexualidad?

¿Cómo y de qué forma se establece la comunicación sobre sexualidad con lo hijos?

¿Cómo y en que forma expresa el afecto a sus hijos?

¿De qué manera el ser humano expresa su sexualidad?

#### Creencias

¿De qué manera puede practicarse la sexualidad sana?

¿En qué momento de la vida aparece la sexualidad?

¿Ustedes observan alguna diferencia entre como vivieron la sexualidad y como la viven sus hijos?

¿Existe una edad determinada para tratar sobre sexualidad con los hijos?

¿Sobre quién debe recaer la responsabilidad de la educación para la sexualidad de los adolescentes?

## Anexo 2



## DIARIO DE CAMPO 1

**FECHA:** Semana del 18 al 22 de Junio de 2007

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>		Sensibilización acerca de la comunicación	
<b>LUGAR</b>	Salón Audiovisuales		
<b>TIEMPO</b>	<b>HORA DE INICIO:</b> 6:30 p.m.	<b>HORA DE TERMINACION:</b> 7:50 p.m.	
<b>PARTICIPANTES:</b> 65 Padres de Familia			
<b>OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b>		Sensibilizar a los padres de familia frente a la comunicación funcional y disfuncional	

<b>ANALISIS DESCRIPTIVO</b>	<b>ANALISIS INTERPRETATIVO</b>
<p>El taller se desarrolló en el salón de audiovisuales de la institución, ya que debido a su amplitud permite la comodidad de los participantes.</p> <p>Haciendo referencia a la puntualidad es necesario mencionar que solo casos especiales cumplían con este requisito, observándose la llegada de los padres de familia antes de lo acordado, por el contrario en su mayoría la llegada oscilaba entre 10 y 15 minutos después de la hora establecida.</p> <p>Durante la fase de encuadre no se presentó ninguna objeción en cuanto a los parámetros establecidos para la ejecución del taller, ni dificultad en la comprensión de las indicaciones del mismo.</p> <p>Se procedió al vendaje de ojos y ubicación de los participantes evidenciando</p>	<p>Es importante tener en cuenta que la puntualidad de los participantes refleja el nivel de adquisición de compromisos en general y específicamente con los referidos a la formación integral de los hijos, al igual que la necesidad de atención debido a la dificultad que se presenta al momento de abordar diferentes situaciones con sus hijos las cuales en su mayoría apuntan a la sexualidad de los mismos, otro de los factores que se evidencia es la motivación intrínseca que tienen los padres de familia hacia el programa. Claro esta que no se puede desconocer la influencia que tienen en la participación, las variables extrañas como la carga laboral, los compromisos adquiridos antes y durante el programa, las condiciones climáticas</p>

<p>colaboración por parte de estos; durante la exposición al estímulo auditivo, algunos de los participantes gesticulaban y cambiaban la postura corporal repetidamente.</p> <p>En el momento de la expresión de emociones se mostraron espontáneos y colaboradores mientras llevaban aun puesta la venda, lo cual cambio con el retiro de éstas, pues se presentó un silencio bastante extenso, lo que trajo consigo la monopolización de dos padres de familia.</p> <p>Al finalizar el taller los participantes estuvieron muy atentos a las indicaciones de los talleristas para las próximas reuniones y algunos tomaron nota de los elementos prácticos construidos.</p>	<p>que dificultan el traslado de un lugar a otro, las funciones como padre de familia, entre otros.</p> <p>Los cambios en la postura corporal pueden estar relacionados con la evocación de recuerdos poco agradables vividos en el contexto familiar o la disonancia entre lo que se desea alcanzar en la dinámica familiar y lo que realmente se vivencia, debido a la falta de herramientas comunicativas y afectivas que posibilitan la armonía en el hogar.</p> <p>La participación verbal espontánea puede deberse al no sentirse expuestos frente a los demás dado que la venda sirve como elemento protector al señalamiento o juzgamiento del otro, lo que muy posiblemente podría darse al no llevarla puesta.</p> <p>La monopolización presentada durante el taller, puede estar relacionada con el nivel de angustia manejada por estos padres de familia los cuales son muy demandantes de atención e invasores, coartando la participación de los demás.</p>
---	--



## DIARIO DE CAMPO 2

**FECHA:** Semana del 25 al 29 de Junio de 2007

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	La asertividad en la comunicación familiar	
<b>LUGAR</b>	Salón Audiovisuales	
<b>TIEMPO</b>	<b>HORA DE INICIO:</b> 6:30 p.m.	<b>HORA DE TERMINACION:</b> 8:00 p.m.
<b>PARTICIPANTES:</b> 62 Padres de Familia		

<b>OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b>	Brindar las herramientas necesarias encaminadas a propiciar una comunicación asertiva en la familia.
----------------------------------	--

<b>ANALISIS DESCRIPTIVO</b>	<b>ANALISIS INTERPRETATIVO</b>
<p>El taller se desarrolló adecuadamente ya que los participantes llegaron muy expectantes al nuevo encuentro, el ingreso al aula ocurrió de manera ordenada y sin necesidad de dar la instrucción de tomar asiento, los padres de familia se ubicaron en los lugares anteriormente utilizados por ellos; se presento un gran silencio mientras se hace la aclaración de esperar los demás participantes.</p> <p>Una vez se da inicio al taller se muestran participativas y acatan las instrucciones al pie de la letra, al indicar que deben conformarse subgrupo los participantes toman un tiempo para mirarse entre si, luego deciden conformarlo.</p> <p>En el momento de entregar los casos los padres de familia se concentran en los mismos, durante la construcción grupal se observa como emerge en cada uno de los grupos un líder, el cual se hace cargo del consenso y la exposición del resultado a los demás participantes.</p> <p>Durante la presentación al resto del grupo se identifica gran dificultad en la síntesis y en el consenso de las respuestas, ya que durante la presentación hubo bastantes intervenciones de los demás miembros.</p> <p>Al finalizar la actividad se logra una puesta en común en la que la gran mayoría de los participantes están de acuerdo, lo cual dio</p>	<p>El cambio en la disposición actitudinal de los participantes hace pensar en la posibilidad de la practicidad de los elementos dados en la actividad anterior, evidenciado en un aumento en la motivación de los mismos, igualmente la manifestación corporal de la ubicación anteriormente dada puede ser un indicador de seguridad en cuanto a la distancia con los talleristas y empatía con los compañeros cercanos.</p> <p>También cabe la posibilidad de la necesidad de obtener más elementos ya que la expresión de dar inicio a la actividad evidencia este punto, al igual que el impacto personal y la transmisión de la información voz a voz, identificada en el aumento de la población participante en este segundo encuentro.</p> <p>En cuanto a la conformación de subgrupos, vale la pena mencionar la aceptación, empatía y rechazo que se evidencio en la elección de los miembros del grupo; ya que la teoría de grupos sustenta que la elección de los miembros del subgrupo es dada por causalidad, debido a la empatía existente entre algunos miembros, además el aceptar a uno, implica un grado manifiesto de selectividad.</p> <p>Aunque el trabajo fue dinámico el consenso no fue fácil, lo que indica el</p>

pie para la intervención de los talleristas y la posterior retroalimentación.	grado de influencia de las creencias de los padres de familia en la construcción de nuevas estrategias de atontamiento y la dificultad que existe en la reestructuración cognitiva, debido al temor que se tiene por el cambio en el pensamiento y en la vida en general.
---	---



### DIARIO DE CAMPO 3

**FECHA:** Semana del 2 al 6 de Julio de 2007

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>		Reconociendo mi Sexualidad
<b>LUGAR</b>	Salón Audiovisuales	
<b>TIEMPO</b>	<b>HORA DE INICIO:</b> 6:30 p.m.	<b>HORA DE TERMINACION:</b> 7:45 p.m.
<b>PARTICIPANTES:</b> 58 Padres de Familia		
<b>OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b>		Reconocer la sexualidad como componente inherente de la vida cotidiana del ser humano

ANALISIS DESCRIPTIVO	ANALISIS INTERPRETATIVO
<p>El taller se inicia exponiendo los requisitos básicos que deben tenerse en cuenta para el óptimo desarrollo del mismo, así como la presentación del tema, objetivo y metodología a seguir; esto se llevó a cabo sin ningún contratiempo gracias a la atención de los participantes los cuales se mostraron interesados y a gusto con lo expuesto.</p> <p>El primer paso a seguir fue la conformación de subgrupos lo que mostró algo particular y fue la heterogeneidad de estos, pues se establecieron por padres</p>	<p>Cabe iniciar este análisis resaltando el cambio de actitud de los padres de familia frente a los últimos encuentros, pues la puntualidad y disposición se han hecho presentes con gran fuerza, lo que habla mucho del interés que ha nacido hacia este asunto que causaba temor en un numero representativo de la población.</p> <p>Es un poco arriesgado pero tentador el pensar que la conformación de los grupos presentó esta particularidad debido a la necesidad de compensación, pues los participantes pueden sentirse a gusto al</p>

<p>de familia con características bastante disímiles, entonces se podría encontrar una madre soltera con un padre cuya familia permanecía aun unida y aparentemente feliz y una madre cuya relación intrafamiliar se basa en la comunicación disfuncional.</p> <p>Al contestar la pregunta eje del taller, se encontraron respuestas como “yo hoy no hice nada de sexualidad”, “pues cuando doy besitos”, “cuando estoy en la cama con mi esposa”, y la mayoría apuntaban a lo mismo, solo después de un tiempo alguien irrumpió con una aseveración que a muchos sorprendió, “¿y cuando me baño?”, fue una respuesta que quizá no se esperaba y que resulto muy enriquecedora para la actividad, pues se produjo un silencio que invito a un análisis un poco mas profundo sobre la pregunta, generando afirmaciones como “si, cuando me baño y cuando me arreglo también hay sexualidad”, “y cuando hablo con mis amigos”, “Cuando abrazo a mi hijo”, y así poco a poco se descubrieron nuevas situaciones en donde se halla inmersa la sexualidad.</p> <p>Y de esta manera se dio fin al taller, claro esta, que muchos se retiraron sorprendidos por este nuevo hallazgo y a la vez un poco inquietos por continuar adquiriendo conocimientos que los hicieran comprender cada vez más la sexualidad.</p>	<p>compartir nuevas experiencias que en sus hogares les resulta difícil vivenciar, y de esta manera se posibilita el aprender estrategias de otros para provocar situaciones mas acogedoras en su núcleo familiar.</p> <p>Ahora bien lo mas llamativo de la actividad fueron las respuestas emitidas por los participantes, los cuales en un inicio apuntaban solamente al contacto físico con el cónyuge, dando esto muestra de la visión tan reducida que aun se tiene de la sexualidad y esto debido a su vez por la educación limitada que se ha dado con el paso del tiempo de la misma, pues se ha basado en la transmisión de información referente al aspecto biológico de la sexualidad además de estar acompañado por la represión característica de la formación tradicional.</p> <p>No se puede dejar de lado que el cambio radical que se presentó en la manifestación de las respuestas da muestra del impacto que la intervención ha generado a tanto a nivel cognitivo como actitudinal en los padres de Familia.</p>
---	---



### DIARIO DE CAMPO 4

**FECHA:** Semana del 9 al 13 de Julio de 2007

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Buen padre	
<b>LUGAR</b>	Salón Audiovisuales	
<b>TIEMPO</b>	<b>HORA DE INICIO:</b> 6:30 p.m.	<b>HORA DE TERMINACION:</b> 7:50 p.m.
<b>PARTICIPANTES:</b> 53 Padres de Familia		
<b>OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b>	Reconocer los derechos y deberes del ejercicio de la Paternidad	

ANALISIS DESCRIPTIVO	ANALISIS INTERPRETATIVO
<p>Como se había mencionado en los talleres pasados es importante resaltar el cambio de actitud en los participantes evidenciado esto en la puntualidad y en la incidencia en la asistencia de los mismos, al igual que la disposición mostrada al recibir las instrucciones y ejecutar la actividad, el aumento en la participación fue bastante alta lo cual trajo consigo la construcción colectiva y el alcance de los objetivos planteados con anterioridad, el cambio observado se refiere también a la disminución en las interrupciones por parte de los participantes, debido a la falta de atención lo que los llevaba a conversar entre ellos sin tener en cuenta la opinión de los demás.</p> <p>Es importante traer a colación los discursos iterativos de algunos padres tales como “eso toca dejarlos que hagan lo que se les de la gana”, y un buen numero de padres apoyo esta postura; en</p>	<p>Dado que la intención de la intervención se refería a la importancia de generar cambios tanto comportamentales, actitudinales y cognitivos, se logra identificar la importancia de los elementos prácticos para la cotidianidad de los individuos, estos son la responsabilidad, compromiso entre otros, para la formación integral de los hijos.</p> <p>Estos elementos fundamentales para el cambio de actitud se interiorizaron gracias al proceso de intervención; teniendo en cuenta primero la afectación emocional y el desaprendizaje de creencias, mitos etc. y la enseñanza de nuevos elementos indispensables para la vida.</p> <p>Basados en el planteamiento de la permisividad de los padres como elemento rector en la formación de los hijos vale la pena traer a colación el postulado de Dolto (1989), el cual hace referencia al por qué de este fenómeno en</p>

<p>el transcurso de la construcción grupal parecía que había un consenso respecto a la permisividad que planteaban los padres de familia, pero con la evolución del taller y no estando conformes con lo establecido por algunos, hubo un cambio radical en el consenso y se planteó la existencia de límites en el hogar sin olvidar la autonomía de los miembros de la familia y el respeto por la intimidad del otro, al igual que la presencia de autoridad sin utilizar la agresión como ejercicio del poder.</p> <p>Ya al finalizar se observó como los integrantes respetan las intervenciones de los demás, y los aportes se empiezan a entrelazar alcanzando la coherencia con lo que los compañeros planteaban, esto no observado frecuentemente en el proceso, ya que la intervenciones eran aisladas y subjetivas, mientras que en este taller se vislumbra la objetividad de los padres.</p>	<p>la actualidad: “lo que mas hace sufrir a los adolescentes es ver que los padres tratan de vivir a imagen de sus hijos y quieren hacerles la competencia. Es el mundo al revés. Los hombres tienen ahora amiguitas de la edad de sus hijas, y a las mujeres les gusta agrandar a los compañeros de sus hijos, por que precisamente ellas no vivieron su adolescencia. Están presas en la identificación con sus hijos”, esto sostiene una de las causas de la falta de límites y confusión en los roles de los miembros de la familia.</p> <p>Referido ahora a las interrupciones es necesario recalcar como los integrantes reconocen la importancia de la comunicación, no solo como medio dictador, si no como elemento bidireccional y constructor en el hogar, al igual que el respeto por la palabra del otro y aprender a tomar como validas las opiniones de los demás.</p> <p>Al finalizar se reconoce la importancia de escuchar al otro y cómo cada persona con la cual se interactúa posee conocimientos valiosos que pueden tomarse como ejemplos y ser importantes en la construcción de nuevas formas de comportamiento.</p>
---	---



### DIARIO DE CAMPO 5

**FECHA:** Semana del 16 al 20 de Julio de 2007

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Persuasión cónica	
<b>LUGAR</b>	Salón Audiovisuales	
<b>TIEMPO</b>	<b>HORA DE INICIO:</b> 6:30 p.m.	<b>HORA DE TERMINACION:</b> 7:50 p.m.
<b>PARTICIPANTES:</b> 51 Padres de Familia		
<b>OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b>	Brindar elementos prácticos que faciliten el reconocimiento y expresión de sentimientos	

<b>ANALISIS DESCRIPTIVO</b>	<b>ANALISIS INTERPRETATIVO</b>
<p>Durante la exposición a las imágenes se observa el cambio repetitivo en la postura corporal de los participantes, al igual que la gesticulación, algunos padres de familia dejaban de observar algunas imágenes (muerte, accidentes etc.), aquellas relacionadas con eventos catastróficos de la vida, aunque también se evidenció dificultad al observar imágenes referidas a la maternidad y específicamente al parto, éste fenómeno se presentó en los hombres participantes.</p> <p>Las demás imágenes no tuvieron ningún impacto evidente corporalmente, aunque en la expresión oral se referían a todas las imágenes como sus preferencias excluyendo las anteriormente mencionadas.</p> <p>Una vez se procede a la segunda fase del taller se identifica en el discurso de los</p>	<p>El cambio corporal que se presentó en los padres de familia puede estar relacionado con el nivel de afectación emocional que producen los estímulos auditivos y visuales, los cuales se ponen de manifiesto en los movimientos involuntarios corpóreos.</p> <p>Al igual que pueden estar influidos por la evocación de recuerdos displacenteros o no de la cotidianidad. Es importante resaltar el temor del individuo frente a la muerte como algo inconsciente por lo tanto este elemento también puede ser una de las causas de los movimientos; con respecto al cambio exclusivo en la población masculina es posible relacionarla con la "incapacidad", tanto física como psíquica de asumir el rol materno y la poca o nula participación que han tenido en la gestación y parto de sus</p>

<p>padres de familia, la necesidad de expresar las emociones que esto les generó y reconocer la poca atención que le prestan a dichas emociones, al igual que la dificultad existente en expresarlas en casa; también se observó la cooperación entre los mismos por crear y aprender nuevas estrategias que les permita la exteriorización y la disminución en la angustia producida al hablar de los sentimientos frente al otro.</p>	<p>hijos.</p> <p>Es posible que la ausencia de efectos generados por las demás imágenes sea debido a la naturalidad con la que se presenta en la vida de los participantes, aunque se esperaba que algún tipo de reacción frente a las imágenes referidas a la homosexualidad, no se produjo aparentemente nada, probablemente por la dificultad aun existente en la aceptación de este fenómeno.</p> <p>Finalizando se planteó la necesidad de los participantes por adquirir herramientas suficientes que le permitan lograr la aceptación, reconocimiento y expresión de sentimientos frente al otro, al igual que aceptar al otro como ser sensible, permitiéndoles la identificación de distintas formas de expresión, y aceptar la no universalidad para hacerlo correctamente.</p>
---	---



**DIARIO DE CAMPO 6**

**FECHA:** Semana del 23 al 27 de Julio de 2007

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Película: American Pie	
<b>LUGAR</b>	Salón Audiovisuales	
<b>TIEMPO</b>	<b>HORA DE INICIO:</b> 6:30 p.m.	<b>HORA DE TERMINACION:</b> 8:30 p.m.
<b>PARTICIPANTES:</b> 46Padres de Familia		
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</b>	Reconocer la sexualidad como inherente a la condición humana y propio de la adolescencia.	

<b>ANALISIS DESCRIPTIVO</b>	<b>ANALISIS INTERPRETATIVO</b>
-----------------------------	--------------------------------

<p>Todo inicia sin ningún contratiempo, los padres de familia manifiestan interés y agrado hacia la actividad propuesta, al parecer a la mayoría de ellos les agradaba el séptimo arte, lo que favoreció el desarrollo del taller.</p> <p>Este se llevó a cabo con intervenciones intermitentes que permitieron la discusión sobre acontecimientos específicos como la primera cita, la conquista, la influencia del grupo de amigos, el dialogo entre padre e hijo, la masturbación, la primer relación sexual, la eyaculación precoz, la pornografía, entre otras situaciones que rodean a los adolescentes y que en ocasiones al igual que los padres no saben como actuar ante ellas.</p> <p>Se presentaron diferentes reacciones ante las escenas proyectadas, sobre lo que mas se discutió tuvo que ver con la masturbación, la primera relación sexual y la pornografía, que aunque son temáticas que ya se habían tocado tenuemente aún siguen causando revuelo en los padres de familia.</p> <p>Este espacio permitió a su vez expresar la inconformidad que ellos sienten con su educación pues en sus padres nunca encontraron la posibilidad de tocar estos temas.</p>	<p>No puede dejar de resaltarse la puntualidad e interés que se ha presentado a lo largo del programa, lo que indica que los padres de familia si están comprometidos con la educación integral de sus hijos, claro esta que éste logro se alcanzo después de vencer ciertos temores personales que despertaban la sexualidad, al ser esta una parte de la vida que culturalmente había sido tachada de inmoral durante un largo periodo.</p> <p>Aunque siguen presenten ciertos tabúes que coartan la libertad de expresión frente a la sexualidad, pero el avance a sido significativo, esto reflejado en las opiniones que despertaban las escenas que incluso para algunos resultaban graciosas, y expresan lo absurdo que resulta el no poder hablar con sus hijos sobre esto que hace parte de la vida diaria, allí corroboraron una vez mas que la sexualidad no hace referencia exclusivamente a la relación genital, y que sí es posible entablar una conversación tranquila y afectuosa con sus hijos sobre la sexualidad.</p> <p>Los padres de familia reconocieron además que la sexualidad estaba siendo orientada por moralismos que limitaban su expresión, al confirmar que ésta esta inmersa en la vida del ser humano y que puede ser vivida sanamente aceptaron que es una etapa mas por la que los hijos deben pasar al igual que ellos lo hicieron.</p>



### DIARIO DE CAMPO 7

**FECHA:** Semana del 30 de Julio al 3 de Agosto de 2007

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Estudio de Casos	
<b>LUGAR</b>	Salón Audiovisuales	
<b>TIEMPO</b>	<b>HORA DE INICIO:</b> 6:30 p.m.	<b>HORA DE TERMINACION:</b> 7:50 p.m.
<b>PARTICIPANTES:</b> 40 Padres de Familia		
<b>OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b>	Aplicar los conceptos adquiridos a lo largo del programa a la vida diaria	

<b>ANALISIS DESCRIPTIVO</b>	<b>ANALISIS INTERPRETATIVO</b>
<p>A los padres de familia se les había comunicado con anterioridad que el último taller estaría enfocado a trabajar estudios de caso, lo que incentivo en ellos que trajeran consigo preguntas y experiencias vividas que habían provocado un sentimiento de impotencia por no saber como actuar ante ellas; confirmando así la percepción que se tenia de los padres sobre el impacto que había generado el programa en ellos.</p> <p>Los casos apuntaban a la curiosidad que sentían los niños por empezar a explorar sus genitales, por conocer un poco mas sobre el mundo como por ejemplo el saber cómo nacen los niños, sobre el temor que aparecía al pensar que sus hijos tenían relaciones sexuales, y así un sinnúmero de situaciones que claro esta aun generan cierta incomodidad pero que ya se logran</p>	<p>Resultado muy gratificante el trabajo con los padres de familia a lo largo del programa pero mejor aún el hecho de evidenciar el impacto que éste había provocado en su manera de percibir la sexualidad, los casos planteados generaron un mayor acercamiento entre ellos por la similitud de las situaciones que en un pasado eran vergonzosas contar.</p> <p>Queda claro que los padres de familia ahora abordan la sexualidad desde el afecto permitiendo esto un mayor nivel de asertividad en la comunicación con sus hijos y con la pareja, propiciando mas espacios para el dialogo.</p> <p>Una de las preocupaciones manifestadas por los participantes es el desinterés de otros padres de familia a participar en programas como este, pues son concientes de la problemática que aborda</p>

asumir con tranquilidad debido a la interiorización de algunas herramientas que le permiten el afrontamiento de estas situaciones.	a la comunidad por no tener el conocimiento suficiente con respecto a la sexualidad.
--	--

Anexo 3



**FORMATO DE EVALUACION**  
 Lea detenidamente y marque con una “X” lo que a su juicio merece la actividad; teniendo en cuenta la siguiente escala de Calificación

A. EXCELENTE B. BUENO C. ACEPTABLE D. REGULAR E. DEFICIENTE					
	A	B	C	D	E
<b>Contenido</b>					
Se ajusta a las necesidades de la población					
Hay claridad					
Es de interés para usted					
<b>Metodología del taller</b>					
Participación del grupo					
Construcción del conocimiento					
Desarrollo de nuevas actitudes					
<b>Desempeño del Tallerista (s)</b>					
Dominio del tema					
Empatía con el grupo					
Manejo del auditorio					
<b>Afectación personal</b>					
Disposición para el taller					
Practicidad para la vida					
Nivel de satisfacción					
Sugerencias					

Gracias por su participación

## Anexo 4

*Definición de categorías*

*Aislamiento:* Conducta de estar solo, caracterizados por la incomunicación. La incomunicación puede estar relacionado con la incapacidad para establecer relaciones personales y/o la presencia de decaimiento en el estado de ánimo. Asimismo el aislamiento hace parte de un trastorno psicosocial que indica el inicio de determinadas etapas vitales, como la adolescencia o la vejez.

*Aprendizaje:* Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adapta nuevas estrategias de comportamiento y acción, entendido éste como adquisición del conocimiento de los fenómenos tanto en el contexto institucional académico como en el ejercicio de la vida misma (experiencia).

*Ausencia de contacto físico:* Es referido a la incapacidad o decisión de alejarse del otro con la intención de ocultar los sentimientos experimentados en una situación específica, es la forma evidente de separación de los afectos, o como mecanismo de defensa para no sentirse expuesto frente al otro.

*Autoconocimiento:* Hace referencia al arte de conocerse, de aceptarse, de vivir en armonía con si mismo y de desarrollarse. Hacen parte de él la conciencia de si mismo, la autoaceptación y la afirmación persona, así como al conocimiento de las necesidades, deseos, emociones, valores, aspiraciones, capacidades, estados mentales y comportamientos..

*Cambios psicosociales en la adolescencia:* Referido al cambio progresivo de independización del núcleo familiar donde el/la adolescente por una parte desea la libertad y autonomía adulta y por otra, añora la irresponsabilidad de la infancia,

dudando en algunas ocasiones, entre actuar como una persona adulta o actuar como un/a niño/a

*Características sexuales secundarias:* Señales fisiológicas de la maduración sexual que no involucran directamente los órganos sexuales: por ejemplo, los senos en las mujeres y los hombros anchos en los varones. Otras características sexuales secundarias son los cambios en la voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y del cuerpo.

*Comunicación asertiva:* Es la forma para interactuar efectivamente en cualquier situación, incluso en aquellos momentos en las relaciones entre los seres humanos que representan un reto para quien envía un mensaje, debido a que a través de éste se puede confrontar o incomodar a quien lo recibe. Es también promover el desarrollo de las habilidades que permita a las personas ser directas, honestas y expresivas en las comunicaciones; además de ser seguras, auto-respetarse y tener la habilidad para hacer sentir valiosos a los demás

*Comunicación disfuncional:* Se refiere a los dobles mensajes o mensajes incongruentes es decir, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no corresponde o es incongruente con el que se trasmite no verbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro al transmitirlo, trayendo como consecuencia la dificultad en el establecimiento de relaciones.

*Concepción y parto:* Es el proceso mediante el cual el espermatozoide y el óvulo - los gametos femenino y masculino, o células sexuales- se combinan para crear una sola célula llamada cigoto, la cual se duplica una y otra vez por división celular hasta convertirse en un bebe. Al alcanzar la maduración total es cuando comienza el nacimiento, por lo general, 266 días después de la concepción.

*Dependencia:* Necesidad compulsiva de orden psíquico o biológico de alguna sustancia (alcohol, tabaco o drogas) persona u objeto, presentado por la búsqueda inconsciente de estabilidad, protección, compensación o realidad alterna, generando en el individuo un estado de superioridad respecto de los demás.

*Estabilidad emocional:* Es una integración de la personalidad, es decir, haber integrado instintos, impulsos, tendencias, necesidades, emociones, sentimientos, vivencias y acciones con pensamiento y voluntad, que permite a la persona reaccionar ante los distintos estímulos en una forma estable y autónoma determinada no por impulsos primitivos (Ello), sino por los elementos rectores de su personalidad bien integrados; esta relacionada con el equilibrio, la tranquilidad, la paciencia, el control de emociones y el control de impulsos.

*Genitalidad:* Se refiere exclusivamente a la realización del acto sexual o reproductor, no es más que el ejercicio de la función generadora, donde se presentan las relaciones sexuales coitales, las cuales consisten en dar y recibir caricias eróticas hasta llegar a la penetración del pene en la vagina (coito).

*Irresponsabilidad:* Se define como la incapacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones propias, debido a la falta de organización de las prioridades en la vida cotidiana, ya que no se tiene en cuenta la noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

*Libertad de expresión:* Consiste en el derecho del individuo a exponer sus pensamientos y opiniones por medio de la palabra, por escrito o cualquier otro medio de reproducción sin barreras, instrucciones, consignas, autorizaciones previas o censura por parte de la autoridad; la libertad de expresión implica exteriorizar lo que se piensa u opina, y por ello tiene unos límites que son los derechos de los demás a ser respetados en su honor, intimidad y fama.

*Madurez humana:* se entiende como una serie de cualidades que hacen al hombre capaz de relacionarse en planos de equitativa reciprocidad: capacidad de comprensión, aceptación y amor por si mismo y por el otro, capacidad de compartir intereses emocionales y físicos, capacidad de programación y apoyo presentes y futuros. El maduro es más equilibrado al ponderar cualidades del amado con las suyas propias, desempeñando así un papel más activo y confiado en la relación de ambos.

*Prevención:* Hace referencia a la búsqueda de la seguridad y salud de los individuos mediante la identificación, evaluación y control de los peligros y riesgos, además de fomentar el desarrollo de actividades y medidas necesarias para prevenir los riesgos derivados del diario vivir, es decir es la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo.

*Recompensa de la atracción:* Se relaciona con la noción simple de que las personas que están asociadas con recompensas son queridas; un individuo prefiere y quiere al otro al asociarlo con recompensas en el presente o a futuro, siendo estas de tipo emocional, social o económico.

*Relaciones de Pareja:* Vínculo establecido entre dos personas, donde ambos individuos participan en cuanto sujeto, como subjetividades, como seres únicos, indivisibles e irrepetibles. Siendo característico de este vinculo el respeto por si mismo y por el otro, la reciprocidad, el contacto físico, la complacencia, la tolerancia, la intimidad, la pasión y el compromiso; trayendo como resultado el equilibrio emocional, psíquico y sexual del mismo.

*Relaciones interpersonales en la adolescencia:* Es una tendencia humana básica que lleva a buscar la compañía de otras personas cuya función primordial consiste en garantizar la supervivencia del individuo. Estas se caracterizan por el nivel de

proximidad, afecto positivo, atractivo físico, características de personalidad, semejanzas en las actitudes y la reciprocidad

*Opresión:* La opresión es la acción donde se contiene, detiene o castiga, por lo general desde el poder y con el uso de la violencia actuaciones personales y/sociales.

*Temor:* Inquietud y/o aflicción del ánimo ya sea por algo interior o exterior, que no deja sosegar, perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario. Recelo o aprensión que se tiene de que suceda una cosa contraria a lo que desea.

*Vergüenza:* Es fundamentalmente un sentimiento de aversión hacia nosotros mismos, cuando estamos convencidos de que hay algo en nosotros que está mal, que es inferior, imperfecto, débil o sucio, una visión odiosa de nosotros mismos a través de nuestros propios ojos, aunque esa visión pueda estar determinada por la forma en que damos por hecho o creemos que otras personas nos perciben. Esta visión de nosotros mismos va acompañada de inhibición y del convencimiento de un fracaso importante que, con frecuencia, genera el deseo de ocultarse o esconderse. Estos sentimientos son expresados por medio de la ira la prohibición y la ausencia de autoridad en el hogar.