

**LA AUTONOMIA EN LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL TRABAJO POR
PROYECTOS**

LUISA BEDOYA

ALEXIA GIRALDO

NATALIA MONTOYA

LUIS MIGUEL RAMÍREZ

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES,
LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO**

LICENCIATURA INGLÉS-ESPAÑOL

(INGLÈS)

MEDELLÍN

2013



**LA AUTONOMIA EN LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL TRABAJO POR
PROYECTOS**

LUISA BEDOYA

ALEXIA GIRALDO

NATALIA MONTOYA

LUIS MIGUEL RAMÍREZ

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Inglés-Español

Asesora

Ruth Verónica Muriel López

Licenciada en Educación Artística y Magister en Educación

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA Y EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEDELLÍN

2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Firma
Nombre
Presidente del jurado

Medellin, 01 de Junio

CONTENIDO

RESUMEN.....	6
AGRADECIMIENTOS	7
JUSTIFICACIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.....	12
3. OBJETIVOS.....	13
3.1 Objetivo general.....	13
3.2 Objetivos específicos.....	13
4. MARCO TEORICO.....	14
4.1 Marco legal.....	14
4.1.1 Marco normativo internacional	14
4.1.2 Marco normativo nacional.....	15
4.1.3 Marco normativo regional.....	18
4.1.4 Marco normativo local.	19
4.1.5 Plan de atención integral (PAI)	21
4.1.6 La importancia de la pedagogía activa	22
4.2 Antecedentes históricos.....	25
4.3 Estudiante autónomo	28
4.4 La autonomía del estudiante en el trabajo por proyectos	30
5. MARCO CONCEPTUAL	35
5.1 Trabajo por proyectos.....	35
5.2 Autonomía.....	39
6. MARCO METODOLÓGICO.....	42
6.1 Población.....	43
6.2 Fuentes	62
6.3 Enfoque	63
6.4 Método	63
6.5 Instrumentos	64

6.6	Categorías.....	64
7.	ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN	65
7.1	Análisis de entrevistas.....	65
7.2	Análisis de proyectos de exploración.....	76
7.3	Análisis de informe de valoración.....	79
8.	CONCLUSIONES	84
9.	BIBLIOGRAFIA.....	87
10.	ANEXOS.....	94
10.1	Informe de valoración pedagógica.	94
10.2	Entrevista a los padres de familia.....	100
10.3	Proyectos de exploración	102

RESUMEN

El objetivo central de esta Investigación es comprender los procesos autónomos en niños de dos años en la etapa de educación inicial desde el trabajo por proyectos. Con este fin, es pertinente observar los planteamientos autónomos que hacen los niños de dos años para su aprendizaje en el trabajo por proyectos. Teniendo presente las postulaciones teóricas, legales y de antecedentes referidas a los procesos autónomos de los niños y niñas. Además, se reconocerán las actividades que en el trabajo por proyectos son designadas para facilitar la autonomía del estudiante. Para ello, se aplicaran diferentes instrumentos que le permitirán al investigador, desde el análisis respectivo que se les haga, recoger una serie de conceptualizaciones acerca de la autonomía en niños de dos años en la etapa de educación inicial desde el trabajo por proyectos.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a los docentes asesores Jean Paul Mejía y Verónica Muriel, que gracias su esfuerzo y dedicación nos guiaron en nuestro proceso de formación. Y sobre todo queremos agradecer a Dios, quien nos dio la vida y la inteligencia para poder aplicar los conocimientos adquiridos en este trabajo.

JUSTIFICACIÓN

El papel formativo de la educación debe exigirse en cuanto al fomento de la capacidad de razonar, analizar, discernir y de tomar posición frente a los hechos, ya que (Klimenko; Alvares. 2009) “La sociedad contemporánea ha cambiado radicalmente su relación con el conocimiento, concibiéndolo no como una réplica exacta de los hechos o fenómenos, sino como una interpretación entre varias posibles, determinada por las características del instrumento con el cual ha sido examinada la realidad. En este sentido, la mente humana también pertenece a estos instrumentos que permiten construir las representaciones sobre lo real” (P. 1)

Por consiguiente, las exigencias educativas giran en torno a la formación de un ciudadano crítico, reflexivo, el cual investigue y participe en la evolución de la sociedad a la cual pertenece; Klimenko referenciando a Pozo (2006) dice que para lograrlo debe pensarse que “lo que necesitan los alumnos de la educación no es tanto más información, que pueden sin duda necesitarla, como sobre todo la capacidad de organizarla e interpretarla, de darle sentido”, (p. 48)

Pretendiendo no solo ofrecer el conocimiento de un saber a los estudiantes, sino facilitarles las herramientas para que comprenda como aplicarlo para solucionar las situaciones que se presenten día a día. “En este orden de ideas, las prácticas de enseñanza como un espacio de construcción o co-construcción colectiva del conocimiento, llevadas a cabo mediante una actividad conjunta compartida y ubicada en un contexto sociocultural,

permiten generar experiencias de aprendizaje autónomo y autodirigido para los estudiantes e impulsar a los docentes a reflexionar sobre la pertinencia y eficiencia de las estrategias utilizadas.”(Klimenko; Alvares. 2009)

En este orden de ideas, surge esta investigación para evidenciar que se lleve a cabo los procesos autónomos, en los estudiantes de la primera infancia desde el trabajo por proyectos. Pues es en este método donde, el niño es quien parte desde lo que desea, necesita o le interesa, imprimiéndole desde el principio una relación de afectividad con el objeto de conocimiento que va a desarrollar.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el Plan De Desarrollo Municipal 2012 -2015 en la línea 2 **Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno**, Componente 1: “Medellín educada para la vida y la equidad” considera la educación como “un derecho fundamental y uno de los principales promotores del Desarrollo Humano Integral” siendo “un medio para el acceso al conocimiento, a la tecnología, a la ciencia y a los demás bienes y valores de la cultura y, de manera prioritaria, para la formación de ciudadanos y ciudadanas respetuosos de la vida como valor supremo, de los otros y del entorno”. (Plan de desarrollo, 2012. Pág. 137)

Con relación a lo anterior, la Alcaldía de Medellín realizó un diagnóstico que postula las deficiencias de la educación convencional debido a que no logra interesar a los estudiantes, frente al deseo propio por construir conocimiento, investigar y proyectar la educación como un proceso autónomo. En consecuencia surge la necesidad de un sujeto con un perfil autónomo, capaz de dar alcance al ritmo de las transformaciones, la sociedad, del conocimiento, la investigación y el desarrollo cultural y socio económico, haciendo frente a los desafíos para emprender la transformación y la renovación en la sociedad a la cual pertenece en un contexto local y global¹

Partiendo de las afirmaciones que se encontraron en el plan de desarrollo, las observaciones realizadas en el centro de práctica² en donde existen poblaciones de diversos niveles y tipos de educación, tales como: educación inicial, perteneciente a la Educación

¹Plan De Desarrollo, 2012. Pág. 140

² Remitirse al marco metodológico

No Formal, el preescolar y la básica primaria, que hacen parte de la Educación Formal, los estudiantes no poseen una voluntad de trabajo, ni se interesan por la regulación o monitoreo de su aprendizaje, evidenciando una actitud poco receptiva, en donde solo trabajan bajo presión, o en busca de un estímulo, que en la mayoría de los casos es la valoración cuantitativa de sus acciones, lo que implica que el proceso de formación en el que se encuentran inmersos sea poco recíproco y democrático, ya que es el docente quien escoge la temática y como desarrollarla sin necesidad de contar con la “opinión” del estudiante.

Es por esto que el aprendizaje basado en proyectos retoma el valor que tiene el niño en la construcción de su conocimiento, y cómo este método promueve la autonomía en los estudiantes, dado que (Arnau, 2001) “su planteamiento estimula y da lugar al desarrollo adecuado de los distintos estilos de aprendizaje por la posibilidad de la toma de decisiones la elección de tareas” (pág. 117)

Por ende surge el interés de indagar sobre el aspecto de la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual implica remitirse a una propuesta pedagógica que debe fundamentarse, en el contexto educativo actual las pedagógicas constructivistas y las pedagógicas activas son pertinentes debido al cambio socio-histórico que se ha dado a la concepción del niño como sujeto de derecho, como un ser pensante; Por ende, las prácticas pedagógicas giran en torno a los enfoques que posibiliten pensar en el estudiante como el centro del proceso de aprendizaje.

2. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿CÓMO SE PROMUEVEN LOS PROCESOS AUTÓNOMOS EN NIÑOS DE DOS AÑOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL DESDE EL TRABAJO POR PROYECTOS?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Comprender los procesos autónomos en niños de dos años en la etapa de educación inicial desde el trabajo por proyectos.

3.2 Objetivos específicos

1. Observar los planteamientos autónomos que hacen los niños de 2 años para su aprendizaje en el trabajo por proyectos
2. Reconocer las actividades en el trabajo por proyectos que son designadas para facilitar la autonomía del estudiante
3. Conceptualizar acerca de la autonomía en niños de dos años en la etapa de educación inicial desde el trabajo por proyectos.

4. MARCO TEORICO

El siguiente marcodará sustento legal, teórico, conceptual y de antecedentes al presente trabajo de grado.

4.1 Marco legal

Para comprender el fenómeno educativo actual en Colombia, es necesario hacer uso de las disposiciones legales que se constituyen como elemento esencial en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

En ese sentido, se quiere analizar los estamentos jurídicos que fundamentan el aprendizaje basado en proyectos, y el desarrollo de la autonomía, como ejes centrales en la problematización de este proyecto de investigación; de esta manera, se busca que el lector comprenda los fines, objetivos y algunas obligaciones de la educación en Colombia que dan viabilidad a dicha investigación.

4.1.1 Marco normativo internacional

En **1990 La Conferencia Mundial de una Educación para Todos**, aprobó la declaración mundial sobre una educación para todos: “... el aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia como la comunidad y las instituciones...” (Jomtiem, Tailandia, marzo 1990, art 5.)

Posteriormente, en el **2000 Foro Mundial para la Educación**, se ratificaron los compromisos adquiridos en la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, en aspectos como: Integralidad, calidad y equidad en la atención a la primera infancia. Dakar, Senegal. En este mismo año se da la Cumbre del Milenio, celebrada en la ciudad de Nueva York, los 189 estados miembros de Naciones Unidas, de los cuales hizo parte Colombia, se comprometieron con la erradicación de la pobreza extrema y el hambre, el acceso universal a la educación primaria, promover la igualdad de géneros, reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud materna entre otras, para el bienestar de la primera infancia.

En el 2001 Conferencia Iberoamericana de Educación, se fortalece una nueva concepción de la educación inicial, “es una etapa en sí misma en la cual se sientan las bases para la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales, así como el entendimiento entre pueblos y culturas” y la necesidad de generar políticas públicas que reconozcan a los niños y niñas como sujetos de derechos. Ciudad de Panamá, Panamá.

4.1.2 Marco normativo nacional.

A nivel nacional a partir de 1968, con la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se empezó a legislar a favor de la infancia, pero sólo en 1991 se elevó a categoría constitucional los derechos de los niños básicamente en los artículos 2, 5, 44 y 55 de la Constitución Nacional. Establece el art. 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su

nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda norma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.”

En el año 2006 se aprueba la ley 1098 conocida como El Código de la Infancia y la Adolescencia, donde se plantea el derecho de los niños y niñas a la **Educación Inicial** como un derecho impostergable. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va desde la gestación hasta los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

Bajo el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, Ley 1151 de 2007 se formuló la **Política Pública Nacional de Primera Infancia**, *Colombia por la primera infancia*, Consejo Nacional de Política Económica y Social-**CONPES- 109 de 2007**. Su objetivo general es “garantizar el ejercicio de los derechos de los niños y niñas menores de seis años y de las madres gestantes y lactantes, en los escenarios familiar, comunitario e institucional, para lograr su desarrollo y protección integral contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia”. Esta a su vez, concibe la educación inicial como la palanca para el desarrollo infantil, donde es necesario propiciar para los niños y niñas espacios educativos y significativos y enriquecidos con diferentes elementos que les permitan interactuar consigo mismos, sus pares, adultos y con el ambiente físico y social que los rodea. En este marco familia, comunidad e institucionalidad le apuestan a la materialización de este postulado mediante la entrega de sus capacidades y potencialidades al mejoramiento de las condiciones de vida de la niñez.

Igualmente, El Plan Nacional de Educación 2006 – 2015 define la inclusión de la **educación inicial** y El Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. Así mismo, el gobierno nacional define la Estrategia “**De Cero a Siempre**” La Ley 1295 de 2009 reglamenta la atención integral para los estratos 1 ,2 y 3 del SISBEN, a las madres gestantes y a los menores de 6 años y se compromete con el desarrollo de la **educación inicial** integrando los proyectos que al respecto implementan los Ministerios de Hacienda, Educación, Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

4.1.3 Marco normativo regional.

Su objetivo es garantizar a las niñas y los niños en el Departamento de Antioquia un desarrollo integral, sostenible y equitativo desde la perspectiva de los derechos; por medio de:

- La estructuración de una política pública en favor de las niñas y los niños
- La Promoción de la cultura y realización de macroproyectos en torno a la niñez, así como modelos de formación innovadores, interdisciplinarios, integrales.
- La Conformación de la Red Antioqueña de Niñez – REDANI

A partir de la anterior normatividad los diferentes entes territoriales desarrollaron sus políticas públicas incluyendo en ellas los derechos de los niños y niñas. Es así, como el departamento de Antioquia en su ordenanza 27 de 2003 orientó como política pública la Protección de la Infancia y la Adolescencia a través de la Red de atención a la niñez, REDANI como un compromiso de la sociedad y del Estado con el desarrollo integral de la niñez y lo ratifica como política pública en El plan de Desarrollo Departamental de 2009.

Así mismo se implemente el Plan Decenal de Educación 2006-2016. Esta ley provee un marco general de actuación y unas líneas estratégicas de trabajo para la cualificación del sistema educativo colombiano. En materia de Desarrollo Infantil y Educación Inicial contempla: convertirla en prioridad en la inversión en todos los ámbitos del país, garantizar la oferta, acceso, permanencia, cobertura e inclusión. Articular todas las instancias públicas y privadas en su desarrollo e implementación. Fortalecer los planes,

programas y proyectos dirigidos al cuidado de la infancia con el concurso de todos los actores e Impulsar programas de formación y cualificación de agentes educativos.

4.1.4 Marco normativo local.

En el **Plan de Desarrollo Local de Medellín 2004 – 2-007** se establece un compromiso de toda la ciudad: **Pacto con Buen Comienzo para la Infancia** y en la segunda parte de la Estrategia del Programa Medellín Social e Incluyente se establece como propósito el desarrollo integral, diverso e incluyente de los niños y niñas menores de 6 años a partir de un trabajo intersectorial e interinstitucional; que se materializa en el Acuerdo N° 14 de 2004 por el cual se crea **El Programa Buen Comienzo** como un proyecto estratégico del Municipio de Medellín que es reglamentado por el Decreto 2851 de 2006. Así mismo, por el Acuerdo 084 de 2.007 y su Decreto reglamentario 1526 del mismo año se adoptó la política pública de Protección y Atención a la Infancia y Adolescencia del Municipio de Medellín donde se consagra a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

Por su parte, El Plan Local de Desarrollo de 2008 – 2011: **Medellín Solidaria y Competitiva** se compromete con el desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y niñas menores de 6 años de los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN y los desplazados. En el año **2013**, integrando la normatividad anterior, se regula la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia en desarrollo del programa Buen Comienzo con la **Resolución 12760 de 2012**.

Ahora bien, adoptando los planteamos de la política educativa de primera infancia y las nuevas concepciones del desarrollo en alianza con entidades gubernamentales y no gubernamentales del ámbito local, nación y cooperación internacional , se piensa en una educación integral que desarrolle acciones de promoción y prevención de la salud, seguridad alimentaria, protección y educación inicial bajo un enfoque de ciclo vital, equidad de género y perspectiva de inclusión social, en donde el Ministerio de Educación nacional³ considera la primera infancia como el ciclo vital humano en el que se presenta el mayor desarrollo a nivel psíquico, emocional, físico y cognitivo; el interés de esta investigación se convierte en términos coloquiales “atacar el problema de raíz”, es decir, indagar sobre la formación en autonomía desde la pedagogía constructivista en la constitución de los primeros cimientos del ser humano, la primera infancia.

La política educativa para la primera infancia, en el documento #10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia, publicado por el Ministerio de Educación Nacional en el 2009, define los conceptos fundamentales que guían la atención integral a la primera infancia en las diferentes modalidades de atención. Definiciones que son producto de la investigación en torno al desarrollo humano y el proceso de aprendizaje y que parten de una nueva mirada del niño y de la niña.

Se concibe al niño o a la niña, como un sujeto de derechos, en un momento del ciclo vital humano en el que se presenta el mayor desarrollo a nivel psíquico, emocional, físico y cognitivo. Un ser humano que requiere del acompañamiento afectuoso e inteligente por parte del adulto para lograr la autonomía necesaria y desarrollar sus competencias.

³http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

4.1.5 Plan de atención integral (PAI)

Teniendo en cuenta el contexto socio educativo que se está investigando, es trascendental reconocer y comprender las concepciones que se tienen a nivel institucional de la educación para la primera infancia, para ello se hace una lectura del plan de atención integral de la Fundación Senderos de Amor y Paz, donde se define

UN ENFOQUE SISTÉMICO:

Para la atención de la primera infancia, es indispensable tener en cuenta la importancia de la familia y del entorno que la rodea como eje fundamental y escenario donde se promueve el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Desde la perspectiva de la Teoría General de Sistemas, la familia es considerada como un sistema, teniendo en cuenta la interacción e interdependencia entre sus miembros, donde todos influyen y se afectan, así como su papel en la sociedad con la cual se dan procesos de retroalimentación constante.

El sistema familiar se considera más allá que la suma de sus partes, ya que es vitalmente afectada por cada uno de sus miembros, es así como logramos reflexionar que cada situación que involucre a los niños y niñas afectará la dinámica familiar, así como todo aquello que suceda al interior de dicho grupo influirá en el desarrollo humano de los mismos. Por otro lado y teniendo en cuenta la relación recíproca de la familia con la

sociedad como supra sistema, se entiende que dicha reciprocidad debe mantenerse equilibrada a través del reconocimiento de sus funciones y roles.

Es por esto que nuestra labor implica la actuación en un sistema natural y dinámico, donde se interviene a partir de un trabajo conjunto (familia-comunidad) e incluyente para modificar problemáticas relacionadas con necesidades intrínsecas o extrínsecas de todos o algunos de sus miembros, especialmente aquellas que afectan el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Finalmente el enfoque sistémico nos permite reconocer y trabajar con las familias sus posibilidades para interrelacionarse y empoderarlas no sólo desde la autogestión frente a la solución de problemáticas del individuo, sino además para corregir o reforzar las capacidades familiares que permitan modificar las dificultades de sus miembros.

4.1.6 La importancia de la pedagogía activa

Se implementa la pedagogía activa como forma de incluir a niños y niñas en la construcción de su propio proceso de educación, la pedagogía activa permite establecer una relación participativa entre niños y niñas y su proceso de aprendizaje y el agente educativo como facilitador de la actividad y promotor del proceso.

MIRADA PSICOLÓGICA, parte del deseo de crear y construir a partir de los intereses y necesidades del niño o niña. Se promueve el aprendizaje desde la propia experiencia y de la realidad de sus mundos.

- MIRADA PEDAGOGICA, fortalece en niños y niñas el reconocimiento de sus propios intereses y construir siendo parte activa del aprendizaje.

- MIRADA SOCIAL, La Pedagogía Activa promueve el trabajo en equipo, crea en niños y niñas la solidaridad y el reconocimiento del otro en la construcción de su entorno. Es importante ya que promueve a niños y niñas como seres sociales.

Como se ha venido mencionando, la Fundación Senderos de Amor y Paz, surge como respuesta a las necesidades educativas en pro a unas actividades que conllevan a trabajar para mejorar las condiciones de vida de los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad a través de cuatro componentes básicos para su desarrollo integral y crecimiento: La salud, la educación, la nutrición y la recreación, en una perspectiva de ciclo vital y a través de la protección de los derechos.

Está contribuye al logro de una educación comprometida con la construcción de “aprender a enseñar”, “aprender a aprender”, y “aprender haciendo” , además está proyectado al trabajo con la familia y con la comunidad, basado en una imagen de responsabilidad social y mejoramiento continuo de la calidad de vida de los niños y niñas de la primera infancia y por ende las familias de la Fundación y de toda la comunidad que de algún modo pueda beneficiarse del programa, para tal misión se cuenta con un equipo interdisciplinario capacitado en pro al beneficio de cada uno de ellos, con excelente calidad humana, personas sensibles y comprometidos con la fundación y con la comunidad en su totalidad.

Teniendo en cuenta estos principios se asume el proceso de formación como el resultado de este transcurso, que se materializa en una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc., es el resultante de la interacción del sujeto, con el contexto y con la misma sociedad, lo cual involucra una actitud haciendo referencia a posiciones activas y reflexivas en la adquisición progresiva de elementos que le permitan ser competente en un sistema cada vez más demandante y complejo, al tiempo que se muestra al agente educador, como dinamizador y conocedor de las necesidades y procesos individuales; que facilitan de una manera más eficaz su labor orientadora, formativa y pedagógica.

La educación a la primera infancia debe ser un instrumento que unido a su nutrición y salud, asegure las bases de todo buen desarrollo del individuo en su totalidad, tanto en un nivel físico, como emocional, la calidad de las experiencias en relación con otros niños y con adultos y que será fortalecida si se toma en cuenta las propias capacidades de los niños y se alientan sus posibilidades de proyectar sus movimientos e intenciones.

En este sentido para el trabajo directo con los niños, las niñas y las familias y la comunidad, se tendrán en cuenta:

- Las normatividad internacional, departamental y local.
- Las orientaciones y lineamientos establecidos desde el programa Buen Comienzo en la Resolución 12760 del 2012
- El PAI de la Fundación Senderos de Amor y Paz

Dado que ofrece los principales lineamientos para llevar a cabo la presente investigación, con el fin de evidenciar los requerimientos educativos y las concepciones actuales de la primera infancia y en aras de desarrollar todo el potencial biológico, psicológico, social y cultural para la formación en autonomía, así, se pretende comprender el desarrollo integral de los infantes, como seres sociales, holísticos, generadores de su propio desarrollo.

4.2 Antecedentes históricos

El trabajo por proyectos ha tenido una trayectoria realmente significativa dado que según Gonzales (2010) “tiene sus raíces en la aproximación constructivista de los trabajos de Vigotsky, Bruner, Piaget y Dewey.” (pág. 37) donde se le atribuye el papel de actor al estudiante, brindándole las herramientas necesarias para que él mismo construya los saberes.

A partir de esto surgen varias posturas teóricas para denominar esta metodología, sin afectar el sentido del propio. En primera instancia se encuentra la simulación global que, “...se trata de un proyecto amplio que intenta contemplar y reconstruir simuladamente en el aula todos los elementos que configuran un determinado marco de la realidad o de la ficción.” (Ministerio de Educación, 1992)

Por otro lado se encuentran los centros de interés de Decroly, que como retoma (Zabala, 1999) “parten de un núcleo temático motivador para el alumnado y que, siguiendo el proceso de observación, asociación y expresión, integra contenidos de diferentes áreas de conocimiento.” (p. 25)

Estas posturas han posicionado hoy el trabajo por proyectos de modo tal que se piensa en “aspectos como la iniciativa y el protagonismo de los estudiantes, así como sus posibilidades para crear situaciones de comunicación interpersonal, para el análisis y la resolución de problemas y para la globalización de los contenidos.” (Benejam y Pagés, 1997)

La doctora Lourdes Galeana de la O. (2001) describe en su escrito *Aprendizaje Basado en Proyectos*, que el aprendizaje basado en proyectos necesita un plan y que ese plan “es el diseño de un planteamiento de acción donde los estudiantes identifican el ¿qué?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuánto?, factores de riesgo a enfrentar, medidas alternativas para asegurar el éxito, resultados esperados, etc., y no la solución de problemas o la realización de actividades.” (Galeana, pág. 6).

Estas preguntas, aunque no son abordadas desde el primer encuentro grupal deben ser resueltas en el transcurso del trabajo grupal y del desarrollo del proyecto como tal. Por tal motivo el estudiante debe estar capacitado para proponer, tomar decisiones y apropiarse de los conceptos inmersos en el trabajo realizado, necesita ser parte activa en la realización de cada fase llevada a cabo en los trabajos por proyectos, analizando su interacción con el saber y con el saber hacer.

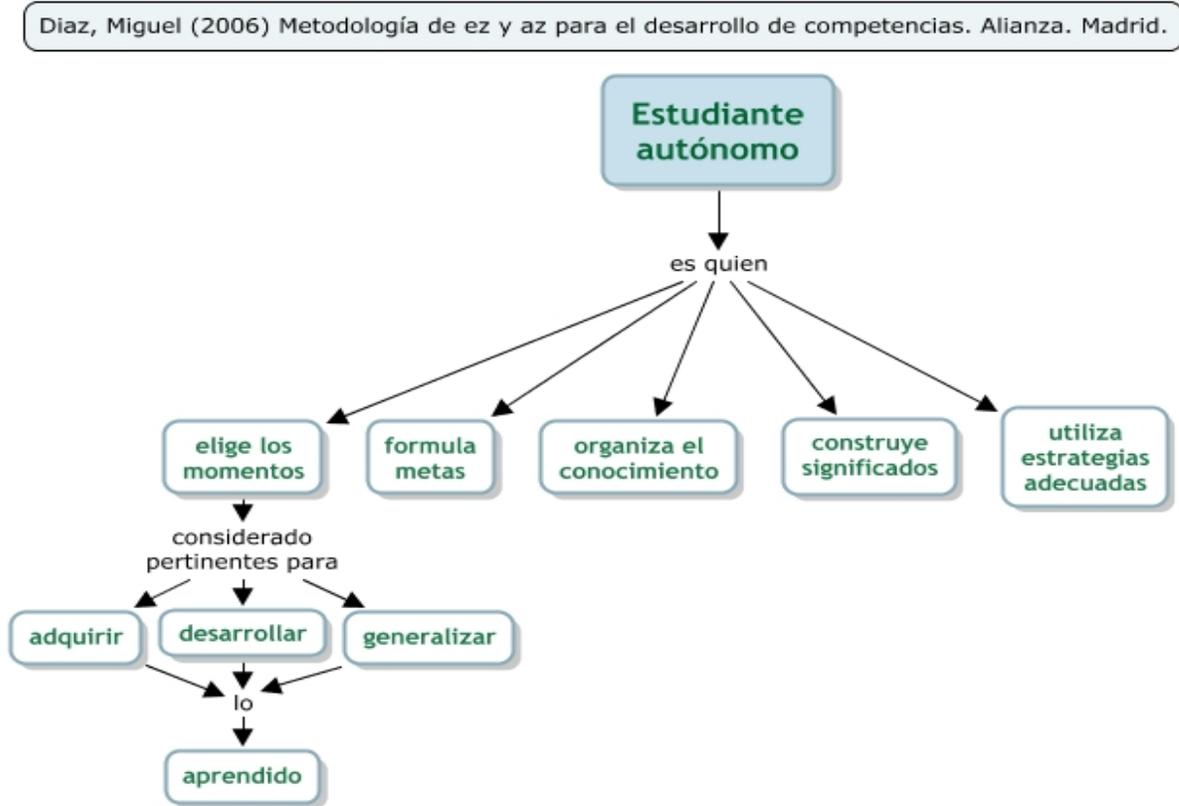
Por otro lado al indagar sobre el aspecto de la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implica remitirse a una propuesta pedagógica que lo fundamente. Para el caso del contexto educativo actual, las pedagógicas que son enfáticas son la pedagogía constructivista y la pedagógicas activa, debido al cambio socio-histórico que se ha dado a la concepción del niño como sujeto de derecho, como un ser pensante.

“El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos ad hoc para explicarla.” (González, 2011, p. 43)

4.3 Estudiante autónomo

Se entiende por estudiante autónomo como aquel sujeto que no solo es capaz de aprender, sino de aprender a aprender, siendo el mismo quien por **iniciativa personal** construya sus conocimientos y elabore o utilice estrategias para la constitución de los mismos. (Grafica 1)

Grafica 1.⁴



⁴ Díaz, Miguel. (2006). Metodología de ez y az para el desarrollo de competencias. Alianza. Madrid. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa>

Al respecto Patricia Urrutia(1991) expone en su artículo la necesidad que las educadoras de preescolar inciten al niño a tomar sus propias decisiones comenzando con decisiones pequeñas, antes de ser capaz de manejar otras más importantes. Es así como debe animarse al niño a ser independiente y curioso por lo que lo rodea, que use su iniciativa al perseguir sus intereses, y que tenga confianza en la capacidad que posee para resolver las cosas por sí mismo.

Ahora bien, la concepción de autonomía del niño no debe estar reducida solo a los hábitos que este adquiere durante la primera infancia, a las habilidades motoras, ser autónomo hace referencia a una serie de habilidades cognitivas como pensar, planificar, decidir, elegir.

En este sentido Sonia Abarca Mora (1992) menciona en dejar que “los niños pregunten, indaguen, que experimenten, que den sugerencias, que lidien con algunas tareas sin la tutela permanente de los mayores, que desarrollen su imaginación, que tomen decisiones” (Pg. 140) dado que el desarrollo de la autonomía de los niños “está ligada a los sistemas de relaciones que estos mantienen con los adultos que les rodean; a las oportunidades que tienen de comunicarse; al significado de las experiencias que encuentran en su hogar, en la escuela, en la comunidad; a la seguridad con que se pueden mover y jugar en sus barrios; a la honestidad que observan en aquellos que les rodean; a lo adecuadas y justas que les parezcan las normas y regulaciones que imperan en las instituciones socializadoras.” (Abarca, 1992)

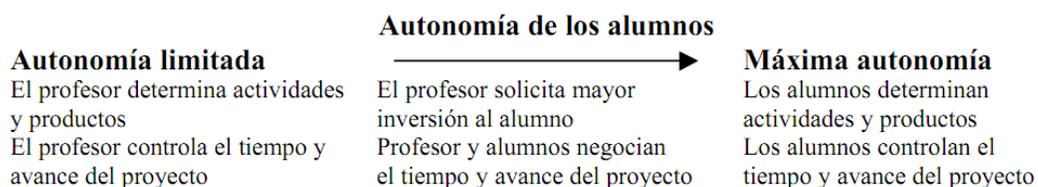
4.4 La autonomía del estudiante en el trabajo por proyectos

David Moursund expone que “Las exigencias propias de las tareas de proyecto obligan a los estudiantes a la toma de decisiones y a encauzar sus intereses y pasiones en rendimientos y productos finales. Los estudiantes aprenden a través de la indagación y tienen algún control en las decisiones, en cuanto al modo como éstas completan las tareas del proyecto. Los docentes asumen el papel de un facilitador u orientador. Los estudiantes frecuentemente trabajan en grupos cooperativos, asumiendo roles que hacen mejor uso de sus talentos individuales.”

Por ende, el estudiante tiene la posibilidad de proponer el tema en clase según sus intereses porque, “reconocer al aprendiz como el eje de todo proceso didáctico, significa arrancar todo el trabajo a partir de su motivación, atender sus necesidades de aprendizaje, potencia que esté activo en su propio proceso, valorar sus actitudes, tener en cuenta su estilo de aprendizaje y favorecer el desarrollo personal de estrategias personales para que aprenda a aprender” (Sonsoles, 2003)

Por otro lado, aunque sea el maestro quien verifique y re dirccione lo que el estudiante desea conocer, no es quien tiene una verdad absoluta pues “por mucho que un profesor se empeñe, el hecho de aprender es personal y ello implica querer hacerlo y activar los propios mecanismos de aprendizaje [...] Asumir la responsabilidad en el hecho de aprender y creer que se es capaz de hacerlo, implica una postura activa, proponer, descubrir y evaluar sin esperar a que el profesor o el libro propongan las cuestiones, las respuestas y la forma de resolverlas.” (Sonsoles, 2003) Es por ello, que el docente debe decidir que nivel

de autonomía es prudente darle al estudiante para promover dicha responsabilidad en el mismo; los mencionados niveles son: ⁵



Estas entre otras son las tareas de las que se encarga el estudiante en el trabajo por proyectos de realizar, pues como destaca el *instituto superior de formación del profesorado*, los alumnos son quienes eligen cómo y qué quieren aprender según el interés que demuestre el grupo, gracias a las aportaciones y sugerencias que surgen dentro de este.

Al enunciado anterior, hay aportes de autores como Arànega y Domènech (2001) que siguen la misma línea, proponiendo que “en un proyecto, el alumno se plantea unas expectativas que ha de resolver, haciéndose consciente de aquello que quiere aprender y del proceso que sigue para lograrlo. Utiliza diferentes lenguajes y fuentes de información que extrae de espacios reales de su vida cotidiana.” (P. 158)

Pero se hace más evidente, cuando se corrobora esta información con los aportes que hace la dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, al establecer que el trabajo por proyectos está centrado

⁵ Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. El método de proyectos como técnica didáctica. Recuperado el 30, octubre, 2011 en <http://www.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>

en el estudiante y en su aprendizaje, y de este modo ocurren varios factores que benefician el momento donde se construye el saber, pues según ellos algunas de las actividades y responsabilidades de este sujeto son:

- “Se sienta más motivado, ya que él es quien resuelve los problemas, planea y dirige su propio proyecto.
- Se convierta en un descubridor, integrador y presentador de ideas.
- Defina sus propias tareas y trabaje en ellas, independientemente del tiempo que requieran.
- Se muestre comunicativo, afectuoso, productivo y responsable.
- Use la tecnología para manejar sus presentaciones o ampliar sus capacidades.
- Construya, contribuya y sintetice información.
- Se enfrente a obstáculos, busque recursos y resuelva problemas para enfrentarse a los retos que se le presentan.
- Adquiera nuevas habilidades y desarrolle las que ya tiene.
- Muestre un desarrollo en áreas importantes para la competencia en el mundo real: habilidades sociales, habilidades de vida, habilidades de administración personal y disposición al aprendizaje por sí mismo.⁶

⁶http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/experiencias.htm.

Para finalizar teóricamente Harris y Katz (2011) definen que “Los proyectos son especialmente valiosos para los niños en los primeros años, ya que este es un período de rápido crecimiento intelectual que puede tener consecuencias importantes a largo plazo. Berk (2008) analiza las competencias de desarrollo intelectual que surgen en la edad entre los 2 a los 4 años. Estos incluyen:

- La actividad representacional (desarrollo del lenguaje, el juego imaginativo, dibujos significativas, y la comprensión de los símbolos espaciales, tales como fotografías, mapas simples y modelos
- Tomar perspectiva de los demás en situaciones simplificadas, familiares y en la comunicación diaria)
- Distinguir entre seres animados e inanimados.
- Categorización de objetos en la base de la función común y esas cosas, y no sólo las características perceptivas
- Clasificar objetos familiares jerárquicamente”(Pg. 7)⁷

Desde estas afirmaciones, se busca formar sujetos permeables a los cambios socio-culturales, críticos y transformadores de la realidad, reconocedores del saber local, de los problemas de las comunidades, responsables frente a la supervivencia, la convivencia y la relación con el medio ambiente, niños y niñas que desde la cotidianidad obtengan elementos para enfrentar la incertidumbre que genera la complejidad del mundo actual. Es así como el trabajo por proyectos resulta ser la

⁷ Traducción del texto: Young investigators: The Project approach in the early years.

metodología pertinente para el desarrollo de la autonomía al concebir de forma integral el sujeto, al identificar sus necesidades, intereses y deseos para la construcción dialéctica del conocimiento, al implicar un proceso que implica monitoreo y regulación del aprendizaje, siendo la educación inicial (2 años de edad) el punto de partida al ser el ciclo vital más importante del ser humano, en donde se constituyen sus hábitos y se desarrollan competencias, habilidades y las relaciones éticas, estéticas y artísticas del sujeto y el mundo.

5. MARCO CONCEPTUAL

Para efectos de la investigación, autonomía en el trabajo por proyectos, se establecen las siguientes categorías de análisis:

- Trabajo por proyectos
- Autonomía

5.1 Trabajo por proyectos

La metodología de trabajo por proyectos surge para acompañar el desarrollo de habilidades y capacidades del estudiante de manera integral, en donde se busca la formación de un sujeto autónomo, capaz de tomar decisiones que aporten al desarrollo ético, moral, científico, político y económico de la sociedad a la cual pertenece, MAD (2006) plantea que “Para Kilpatrick (1919) es una actividad previamente determinada cuya intención dominante es una finalidad real, que orienta los procedimientos y les confiere una motivación. En este sentido entendemos por proyecto un plan de trabajo o conjunto de tareas, libremente elegido por los niños, con el fin de resolver algo en lo que están interesados.” (Pg. 7)

Cada proyecto, tiene características y estructuras internas de trabajo muy particulares, por lo tanto las fases y los momentos pueden variar de acuerdo a los participantes y a las metas que cada grupo tenga. Sin embargo, hay ciertas etapas que

generalmente se presentan en el trabajo por proyectos que terminan siendo las estrategias esenciales para el desarrollo del proyecto.

Estas estrategias se pueden ver resumidas en 3 grandes etapas: **preparación, desarrollo y comunicación o conclusiones.**

PREPARACIÓN O PLANIFICACIÓN

Durante la primera etapa, se hace un reconocimiento del tema “se realizan las primeras conversaciones e intercambios que plantean un posible tema de proyecto y lo van perfilando. También pertenecen a ella los momentos ya más precisos de planificación infantil, cuando se especifican el asunto, el propósito, las posibles actividades a desarrollar y los recursos necesarios” (LaCueva, 2001) Así mismo las metas, los resultados que se esperan del proyecto y las hipótesis o preguntas que le darán camino al proyecto.

Esta etapa resume lo que para Rudolf Tippelt y Hans Lindemann, en su texto *El método de proyectos* (2001) es *informar* “Durante la primera fase los alumnas/os (aprendices) recopilan las informaciones necesarias para la resolución del problema o tarea planteada”, *planificar* “se caracteriza por la elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico y la planificación de los instrumentos y medios de trabajo. Indicar también que la simple elaboración del plan de trabajo, no siempre garantiza su realización.” y *decidir* “Durante esta fase de toma de decisiones el docente tiene la función de comentar, discutir y, en caso necesario, corregir, las posibles estrategias de solución propuestas por los alumnas/os. Es importante que los alumnas/os

aprendan a valorar los problemas, riesgos y beneficios asociados a cada una de las alternativas a optar.” (pág. 6)

DESARROLLO

La segunda etapa es el paso de la teoría a la práctica, tiene implícito la efectividad de las actividades planeadas como ayuda para el desarrollo del proyecto y el acompañamiento y soporte de la teoría y a la planificación previa. “Los diversos equipos necesitan espacios y tiempos para poder ir realizando su trabajo: equipos que trabajen muy juntos y sin condiciones ambientales ni recursos suficientes, no podrán cumplir satisfactoriamente su labor” (LaCueva, 2001). De acuerdo al tipo de proyecto que cada equipo tenga a su cargo, existen diferentes actividades y estrategias (entrevistas, experimentos, trabajos de campo, encuestas) que pueden ser usadas y aplicadas de acuerdo con las metas de cada grupo, acompañadas de las consultas bibliográficas y cibergráficas. No se puede olvidar que la evaluación y autoevaluación son constantes articuladoras de la estructura del proyecto y del trabajo del grupo y del trabajo personal, respectivamente.

COMUNICACIÓN O CONCLUSIÓN

Esta etapa puede llegar a ser omitida en algunos casos, ya que se centra en poner en común los resultados y los hallazgos hechos, o bien la confirmación o refutación de planteamientos hechos en la etapa de planeación.

Aunque esta etapa supone ser el fin último del proyecto, más que ser una puesta en común o una presentación es la última evaluación del proyecto como tal. “Comunicar la investigación realizada no es sólo una acción *hacia afuera* sino también *hacia adentro*, en el sentido de que ayuda a los estudiantes a poner más en orden sus pensamientos y a completar y perfeccionar las reflexiones ya hechas” (LaCueva. 2001) permitiendo así que sea el estudiante mismo quién reconozca si sus metas u objetivos fueron alcanzados satisfactoriamente, con respecto al tiempo y a la propuesta inicial.

Reconociendo el papel activo del estudiante durante estas etapas (sobre todo en las dos últimas) debemos reconocer para efectos de esta investigación que “trabajar por proyectos, aun en las salas de los más chiquitos, optimiza la organización de la tarea. Tanto los niños como los docentes saben “hacia donde van”. Todas las actividades que se llevan a cabo ya sea dentro del área de plástica, de ciencias sociales, naturales, lengua o matemática, tienen una meta final: lograr la concreción de un producto que se han propuesto realizar. De este modo, como docentes, generamos intereses en los chicos; los iniciamos en diferentes formas de llevar a cabo una investigación para lograr un objetivo.” (Ferro, 2004)

5.2 Autonomía

Para desarrollar este término, debemos tener en cuenta que este término ha sido denominado de diferentes maneras. Partiendo de esa premisa resulta pertinente presentar la definición que se le ha dado al aprendizaje Auto-dirigido, Auto-regulado y Aprendizaje Autónomo.

Según Castañeda y otros (2007) “El aprendizaje auto dirigido es aquel donde la persona que aprende, participa de una manera consciente y activa para establecer que va a aprender, a través de qué actividades, cómo y cuándo, ayudándose de qué y, finalmente, como evaluará su trabajo y los resultados obtenidos.” (pg. 36)

El aprendizaje Auto-regulado tal como lo plantea Sonia Osses citando a Flavell (2008) es “(...) el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos” (Pg. 191) por otro lado está la definición en Zimmerman (1989) que define la Autorregulación “de forma muy general como el grado en que un alumno tiene un papel activo en el proceso de su propio aprendizaje” (Pg. 5).

El Aprendizaje Autónomo según Crispín, Caudillo y otros () es entendido como “un proceso donde el estudiante autor regula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos.”(Pg. 49) este supuesto lleva a considerar la autonomía como un concepto recurrente en el ámbito del aprendizaje. Por tal razón, durante el desarrollo de esta categoría se hará referencia al término de Autonomía no solo desde lo educativo sino también desde el ámbito de la Moral.

La palabra **AUTONOMÍA** viene del griego auto, "uno mismo", y nomos, "norma" es, en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena”, a su vez, “expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas.” Patricia Urrutia (1991) define en su artículo “*Desarrollo de la Autonomía en el niño preescolar*” que la autonomía quiere decir gobernado por uno mismo. Es la capacidad que tiene un sujeto de llegar a pensar, actuar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Por ende es necesario que el docente/adulto le dé la oportunidad al niño de construir sus propios valores, haciendo conciencia y debatiendo sobre lo mismo. Ayudando así a que el niño sea crítico frente a los comportamientos y actitudes; tanto propios como ajenos, individuales, grupales y sociales.

Cuando se habla de Autonomía Intelectual la autora alude a “ser gobernado por sí mismo y no por los demás. Una persona intelectualmente autónoma es una pensadora crítica. Es quien tiene su propia opinión bien fundamentada; la que puede ir en contra de la opinión general o la de algunos sectores o grupos sociales.” (Pg. 59)

Por ende, al hablar de Autonomía nos estamos refiriendo a la capacidad que tiene el sujeto para auto-dirigirse, auto-regularse siendo capaz de tomar una postura crítica frente a lo que concierne a su ser, desde un punto de vista educativo y formativo todo esto exige tal como lo expone Franco Frabboni (2006) “la disposiciones de *lugares ,ocasiones y estrategias* aptas para favorecer la autonomía intelectual y afectiva del niño, garantizándole constantemente un atento y discreto *sostén* por parte del adulto. Esto supone la capacidad de padres y de educadores de asumir un comportamiento no intrusivo y sustitutivo de la

voluntad y de los intereses del niño, sino, por el contrario, facilitador respecto de las tentativas de emancipación que los niños mismos proyectan y llevan adelante.”(Pg. 69)

6. MARCO METODOLÓGICO

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se hace necesario evidenciar en los niños de dos años la autonomía en el trabajo por proyectos desde el modelo pedagógico constructivista, en donde el niño se sitúa como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para esta investigación los objetivos que se plantean buscan el hallazgo y las evidencias en el cual el niño es autónomo en su práctica escolar. Para tales efectos se propone el siguiente marco metodológico

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Comprender los procesos autónomos en niños de dos años en la etapa de educación inicial desde el trabajo por proyectos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Observar los planteamientos autónomos que hacen los niños de 2 años para su aprendizaje en el trabajo por proyectos

2. Reconocer las actividades en el trabajo por proyectos que son designadas para facilitar la autonomía del estudiante
3. Conceptualizar acerca de la autonomía en niños de dos años en la etapa de educación inicial desde el trabajo por proyectos.

6.1 Población

Programa Buen Comienzo

El programa Buen Comienzo, es definido como un espacio de coordinación de todas las acciones de atención a la primera infancia de la ciudad de Medellín, focalizando especialmente la población en condición de vulnerabilidad definida por el departamento nacional de planeación a través del SISBEN.

Tanto Buen Comienzo como la Política de Atención Integral a la Primera Infancia de Medellín, se fundamentan en un enfoque de desarrollo humano que reconoce la especificidad del desarrollo infantil, complejidad, integralidad y multidimensionalidad del ser humano. El trabajo con la primera infancia está encaminado a sentar las bases del desarrollo humano, pues es durante los primeros seis años de vida donde se establecen las repercusiones en el crecimiento físico, en las habilidades cognitivas, creativas y emocionales, que determinan la inserción social de todos los seres humanos, por ello se persigue un desarrollo adecuado, integral, diverso e incluyente, con un trabajo intersectorial

e interinstitucional que comprometa a todos los entes públicos y privados que tienen que ver con el bienestar de los niños y las niñas.

Desde una perspectiva de derechos se reconoce en la ciudad, a los niños y las niñas como sujetos sociales con capacidades diversas y el papel protagónico de las familias como agentes educativos primarios, en razón de lo cual se privilegia el diálogo de saberes como herramienta de interacción que se apoya la intervención interdisciplinaria para lograr una atención de calidad, oportuna y pertinente.

El programa Buen Comienzo opera con diferentes modalidades, de acuerdo a la duración, tiempo, espacio y el tipo de los diferentes encuentros educativos, en este caso, la población estudiada pertenece a través de la modalidad de entorno institucional 8 horas, en donde se ofrece atención integral a niños y niñas desde los dos años hasta los cinco años, en jornadas de ocho (8) horas diarias, durante cinco (5) días a la semana, para ello la Fundación Senderos de Amor y Paz garantiza la atención integral en protección, nutrición, participación y educación inicial a niños y niñas, favoreciendo el desarrollo de competencias para la vida, mediadas por agentes educativos capacitados, escenarios y alianzas estratégicas y diversos proyectos investigativos.

Operación: Para garantizar la operación de la modalidad y el cumplimiento del PAI, la atención de los niños y las niñas está a cargo de un equipo interdisciplinario conformado por:

- Un agente educativo docente con dedicación de tiempo completo por cada 25 niños y niñas
- Un auxiliar educativo con dedicación de tiempo completo por cada 50 niños y niñas
- Un coordinador(a) pedagógico(a) con dedicación de tiempo completo por cada 200 niños y niñas
- Un agente educativo psicosocial y un agente educativo nutricionista-dietista con dedicación de tiempo completo cada uno por 400 niños y niñas.
- Un auxiliar de nutrición con dedicación de tiempo completo por cada 50 niños y niñas en caso de que la alimentación sea preparada en la sede, y cada 100 niños y niñas en caso de que la alimentación sea contratada a través de un proveedor.

Después de hacer un diagnóstico con la comunidad se logran identificar las siguientes características:⁸

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN Y EL ENTORNO

CIUDADELA NUEVO OCCIDENTE, COMUNA 60

El suelo de expansión de Pajarito, está constituido por terrenos urbanizables ocupados en principio con viviendas campestres, fincas con producción agrícola o lotes sin ninguna utilización. Así mismo hacían parte del área de planificación dos asentamientos existentes, Pedregal Bajo (que incluye la invasión de La Aurora en la finca Nazareth) y el

⁸Se extrae del Plan de Integral de la Fundación Senderos de Amor y Paz

sector llamado Pajarito Central. La población aproximada de la zona de expansión, ascendía a 2000 personas, de las cuales 1845 se concentraban en los dos asentamientos.

El sector de Pajarito, a pesar de haber sido incorporado como parte del suelo urbano a partir del Acuerdo 01 de 1994, no se urbanizó debido a la carencia de las infraestructuras de servicios públicos y conexiones viales y peatonales necesarias para vincular los diferentes sectores entre sí, con el entorno inmediato y con la ciudad. La construcción del tanque de Pajarito por parte de las Empresas Públicas de Medellín garantizó la disponibilidad del servicio de acueducto a mediados del 2002, momento a partir del cual se pudo dotar con el servicio de acueducto a por lo menos dos terceras partes de los suelos del polígono.

Tanto en el Plan de Ordenamiento como en la ficha respectiva, se definió como uso principal del polígono el residencial y usos complementarios a la vivienda, previendo la ejecución de planes masivos, dado el altísimo potencial de generación de vivienda nueva con que cuenta el sector.

Igualmente, la ficha resumen Z2-DE4 determina la ejecución de una centralidad a escala zonal en el polígono, que garantice el aprovisionamiento de los bienes y servicios, y brinde espacios públicos generosos a los futuros habitantes del sector, a la población de los asentamientos Pajarito y Pedregal Bajo, y en forma complementaria a la zona adyacente de Robledo y a la cercana cabecera urbana del corregimiento San Cristóbal. En el Plan de Desarrollo 2001 - 2003 “Medellín Competitiva”, se contempla la construcción de hasta 20.000 viviendas de interés social, mediante procesos de desarrollos urbanísticos y

densificación, tendientes a la disminución del 32% del déficit de vivienda acumulado en la ciudad y contribuyendo a la generación de empleo.

Por esta razón, con la implementación del decreto 602 y En concordancia con el Modelo de Ciudad planteado en el POT, el modelo de ocupación territorial que se propone para Pajarito se fundamenta en los principios básicos de la sostenibilidad ambiental, la competitividad, la equidad social y el equilibrio funcional del territorio y sus principales componentes son los siguientes:

Un desarrollo urbanístico que se inserta en un medio natural con alta oferta ambiental como una alternativa para la generación de espacio público y para la protección del medio natural. Un desarrollo sobre media ladera que posibilita visuales desde y hacia la ciudad.

La conformación de una centralidad zonal como parte del sistema de ciudad complementada por centralidades barriales como expresión de comunidad, civilidad, intercambio cultural e identidad.

El transporte público como fundamento de la movilidad, representado en un corredor de transporte complementario al Metro.

Un desarrollo urbanístico con una baja ocupación de suelo y un alto aprovechamiento de los terrenos aptos.

La sana mezcla de usos que permitan disponer de las actividades productivas comerciales y de servicios, los equipamientos comunitarios y la vivienda que requiere la población.

Así se constituye la ciudadela Nuevo Occidente como un conjunto de barrios de desarrollo interinstitucional, de mercadeo social con las Cajas de Compensación y de ejecución a través del sector privado; organizados a lo largo de la vía colectora fundamental del paseo El Cucaracho, el cual articula la centralidad de Lusitania y la centralidad zonal localizada en el sitio de localización de la estación de retorno del metro cable de occidente.

Los recintos residenciales se integran mediante parques lineales ubicados a lo largo de las quebradas principales, e implementan un modelo de ocupación basado en pequeños multifamiliares.

La Ciudadela Nuevo Occidente, es una alternativa de ordenamiento urbano viable que permite un uso socialmente más rentable de la mayor zona de expansión disponible, y privilegia la oferta de espacio público y calidad ambiental de los entornos residenciales; como lo propone la tercera línea del plan de desarrollo: "Medellín un lugar para el encuentro ciudadano". Allí, cada persona disfrutará de 12 metros cuadrados de espacio público, superior al promedio disponible en el reto de la ciudad (4 metros cuadrados).

Actualmente la ciudadela sigue en etapa de expansión y está conformada por bloques que constituyen barrios bajo los nombres Renaceres, la Cascada, La montaña, la Montanita, las Veletas, Mirador del Valle, Cantares I y II, la aurora, Las Flores, Villa

Suramericana, entre otros que están en etapa de construcción, así mismo algunos de los equipamientos en funcionamiento o proyecto en etapa de construcción son: Colegios, Centro de Salud, CAI, salón comunitario, Biblioteca y se incluye aquí el Centro Infantil la Aurora, estos equipamientos urbanos pretenden suplir la demanda de atención actualmente presentada por la población asentada allí que cuenta con pocos servicios públicos institucionales.

Según el DRP realizado por el Programa Buen Vivir en el 2011 las Problemáticas del sector con mayor relevancia son: violencia, dificultades en resolución de conflictos, violencia intrafamiliar, problemas económicos, creencias culturales y familiares, bajo nivel de escolaridad, drogadicción, enfermedad mental no diagnosticada, poca educación de género, familia y sociedad, ausencia de figura paterna y materna y vulneración de derechos en la familia de los N.N.A.

Las consecuencias a los problemas anteriores son las adicciones, la violencia intrafamiliar, dificultades en la comunicación, dificultades de aprendizaje, machismo, dificultades de pareja, dificultades de comportamiento, abuso sexual, suicidio; y se reconoce como la principal población afectada a niños, adultos jóvenes, mujeres cabeza de hogar y adolescentes.

En cuanto a infraestructura también es importante mencionar que en el corregimiento el casco urbano existe una gran carencia de espacio público habilitado y se requiere crear nuevas centralidades en el corregimiento se consideran necesarios más espacios para la recreación y el deporte, ya que no es suficiente el espacio con que se

cuenta actualmente para que las familias compartan .Otras de las problemáticas que afectan la dinámica familiar desde el plan de desarrollo está relacionado con el acceso a los servicios públicos, en donde se menciona que “en relación con las condiciones de cobertura de servicios públicos se observa que en el censo agropecuario se menciona que el 0.51 % de las viviendas no cuenta con acceso al servicio público de energía eléctrica, y el 10 % de las viviendas disponen de sus aguas residuales a caños o a campo abierto.” y se propone como meta en “al 2016 en el corregimiento de San Cristóbal el 100 % de las viviendas cuenta con servicios públicos domiciliarios acorde con las necesidades económicas de la familia.”

En cuanto a educación, se encuentran como problemáticas: dificultades de aprendizaje, bajo nivel de escolaridad, poca educación de género, familia y sociedad. La mayor actividad económica del corregimiento es la agrícola, pero que se requiere implementar mejores tecnologías para mitigar el efecto ambiental de la “revolución verde”. Los campesinos y las campesinas del corregimiento comercializan directamente el 5% de los cultivos transitorios y el 18% de los cultivos permanentes, no obstante producen el 78.99 %de la producción agrícola de toda la zona rural del municipio.”

NIÑOS Y NIÑAS

La Primera Infancia corresponde al primer ciclo de vida por el que transita un ser humano, a partir del cual se dispone a hacer un reconocimiento de la realidad a partir del desarrollo paulatino de sus habilidades; que se van potencializando a partir de la complejización de sus dispositivos biológicos, psicológicos y sociales; los cuales le permiten avanzar en la construcción de significados que día a día lo convierten en un ser autentico y participe de las realidades socioculturales a partir de la interacción intersubjetiva.

Se reconoce entonces al niño o niña, sin distinción de raza o condición social, como un ser social, con una disposición innata a participar de escenarios relacionales; a partir de los cuales aprehende y construye sus propias formas de sentir, de actuar y de pensar; que además potencializan su desarrollo psicológico a través de los mecanismos de comunicación, el intercambio afectivo y la trasmisión de conocimientos y percepciones sobre la realidad.

Al ser reconocidos como seres sociales, se les atribuye la cualidad de “sujetos de Derecho”, con una especificidad personal, actividad biológica, psíquica, social y cultural en expansión.

Su condición de humanos hace de los niños y niñas seres deseantes, a quienes con frecuencia se les desconoce sus necesidades y sus gustos, imperando los de los adultos, necesitan indispensablemente del juego para vivir y desarrollarse, constituyéndose en su

actividad central, siendo este generador y captador de sentimientos de atracción o de rechazo.

El niño y la niña son seres con capacidades, que sienten por sí mismos, que reconocen las emociones y sentimientos de los otros, con la disposición necesaria para el desarrollo de nuevas competencias, cada vez más complejas y especializadas.

Los niños y niñas de acuerdo a sus características particulares presentan ambivalencia en su comportamiento y en sus dinámicas de interacción, logrando mostrarse autónomos para tomar pequeñas decisiones a su alcance, sin la ayuda de un adulto, aunque en otras ocasiones se muestra completamente dependiente de sus padres o adultos cercanos. La maduración de su funcionamiento psicológico y la constitución de sus redes de apoyo determinan sus logros en la adquisición de la autonomía y la construcción de la identidad.

Los infantes entonces se encuentran en una exploración constante del entorno y para lograr una mayor aprehensión del mundo que está conociendo, utiliza recursos como la imitación, la repetición, el ensayo y la expresión de preguntas constantes.

Se interesan fundamentalmente en el mundo objetal, construyendo significados fantasiosos o realísticos de los mismos, a partir de su intercambio con ellos experimentan estimulaciones a nivel sensorial, que día a día le permiten ir haciendo distinciones entre las vivencias de placer y displacer, para hacer por si solos un reconocimiento de sus propios estados de bienestar, que posteriormente buscan, convocando a los demás a ser partícipes de los mismos.

Avanzan significativamente en el Aprendizaje para la resolución de las situaciones de conflicto, en la iniciativa para la participación de actividades cooperativas, amplían su marco de conocimientos a partir de la curiosidad y la experimentación; construyen mecanismos cada vez más complejos para la interacción social, hacen elecciones sobre la constitución de sus grupos sociales, expresan sus ideas frente a los valores que han internalizado, y se preparan para la inclusión al mundo escolar; que los sumerge en un mundo aún mas estructurado, predecible y competitivo.

La Fundación la conforman:

25 niños y niñas de 2 años edad

25 niños y niñas de 3 años edad

25 niños y niñas de 3 años edad

25 niños y niñas de 3 años edad

25 niños y niñas de 4 años edad

25 niños y niñas de 4 años edad

25 niños y niñas de 5 años edad

25 niños y niñas de 5 años edad

El puntaje de Sisben de estos niños y niñas va de 0 a 47.99 en 101 casos y de 48 a 75 en 70 casos, el resto de los niños y niñas tienen el Sisben en trámite o en actualización por lo cual están a la espera de la entrega del puntaje.

El 100% de los niños y niñas cuentan con el registro civil, 109 familias pertenecen al régimen subsidiado y 191 familias al régimen contributivo.

Rango de Edades y/o ciclos de vida. El comportamiento de esta variable se presenta de la siguiente manera: 156 de los niños y niñas del Centro Infantil viven con padre y madre, 88 solo con la madre y 9 con otros familiares.

Los niños y niñas atendidos en la Fundación se encuentran en un rango de edad de dos a seis años. El 25% de ellos son afrodescendientes, el 45% proviene de familias desplazadas y el 80% de sus familias son desempleados o tienen un empleo inestable, lo que conlleva a que los infantes presenten vulneración de sus derechos, ya que su alimentación, vestuario, vivienda y el buen trato son aspectos que no son suplidos de forma adecuada

FAMILIAS

Está compuesto por familias extensas, monoparentales y jóvenes. La convivencia entre familiares se dificulta ya que la mayoría de la población subsiste en condiciones de hacinamiento al convivir de 4 a 12 personas por apartamento. Dichas familias se caracterizan por ser desplazadas de la violencia y/o ser parte de ella, ya que la mayoría de familiares, y allegados a los niños y niñas hacen parte del conflicto armado caracterizado en este barrio. La mayoría de los padres de familia trabajan en oficios varios, ganando menos del mínimo o se encuentran desempleados, dicha situación conlleva en esta comunidad una delicada situación de pobreza, en donde los niños y niñas se ven afectados a nivel

nutricional y afectivo. El barrio las Flores fue construido y entregado por subsidio del gobierno a las comunidades más vulnerables residentes en Moravia, Santo Domingo, Popular y diversas víctimas de desplazamiento provenientes de San Carlos, Urabá, Carepa, Fredonia. Está compuesto por 25 bloques de 36 apartamentos cada uno, cuenta con gran variedad de zonas verdes, un parque de recreación, la ludoteca y el Inder, además de una plazoleta de módulos donde se puede acceder a comprar alimentos, vestimentas y variedades.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos de las diferentes bases de datos, se establece la siguiente caracterización: Rango de Edades. El comportamiento de esta variable se presenta de la siguiente manera:

Rango de edad	Padre	Madre
Menores de Edad		7
18 – 19		14
20 – 29	90	19
30 – 39	105	131
40 – 49	49	29
50 – 59	10	
60 – 69		
No registra	46	

Los barrios donde mayor cantidad de Familias atendidas en el Centro Infantil viven son: 11 Familias de la Aurora, 7 familias de la Villa suramericana, 6 familias de Mirador del Valle, 8 Familias de la Montana, 5 Familias de Cantares II, 2 Familias de Renaceres, 111 familias de las Flores, 13 Familias de la cascada y con mas poca cantidad de familias participantes tenemos 7 Familias de Cantares , 5 Familias de la Cabecera de San Cristóbal, 8 familias de las veletas, 4 familias de pajarito, 7 de chagualón, y 15 familias de Pedregal alto.

El tipo de vivienda predominante es apartamento ya que el barrio se constituye de edificios, Se encuentra que 150 familias tienen vivienda propia por subsidio, 41 vivienda arrendada y 9 viven en vivienda de familiares o prestada. De estas viviendas 141 son estrato 2, 111 estrato 3 y 41 son estrato 1, arrojando como resultado que el estrato mas común es el 2.

La ocupación predominante en las madres de familia es Ama de casa, con una cifra de 156 y el resto viven de oficios como: ventas, negocios independientes, confecciones, reciclaje y solo 8 manifestaron estar desempleadas.

Es importante mencionar aquí que el sector no ofrece oportunidades de empleo ya que por ser un territorio en consolidación y de uso residencial donde se ubican familias de estratos 1,2 y no hay mayores fuentes de empleo y la infraestructura es muy precaria aun.

En cuanto a los padres las ocupaciones más sobresalientes son: mensajero, supervisor, ayudantes de construcción y comerciantes independientes, manifestándose muy poco el desempleo

Se identificó también que en 56 hogares el padre y la madre contribuyen con los ingresos, en 74 familias solo el padre aporta, en 56 familias solo aporta la madre cabeza de familia y en 14 aportan otras personas, sin embargo debe mencionarse que es muy regular que las madre de los niños y niñas del Centro Infantil sean adolescentes que viven con sus padres y que son estos últimos quienes proveen económicamente y además sostienen económicamente a sus nietos.

El estado civil se ve así: 115 parejas viven en Unión Libre, 106 madres son solteras, 66 son casadas, 9 separadas y 3 son viudas

El grado de escolaridad se presenta así:

Escolaridad	Padre	Madre
Ninguna	2	2
Primaria incompleta	11	13
Primaria completa	31	25
Secundaria incompleta	36	49
Secundaria completa	64	127
Técnico	12	35
Tecnológica	5	6
Profesional	3	4

La tipología familiar más notoria es 126 Familias Extensas, seguida por 97 Familias Nucleares y 30 Mono parentales.

Grupo Pandas: (NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD)

Ciclo vital 2 – 3 años Adaptación y conocimiento del entorno

COMPETENCIAS FISICAS:

La competencia corporal posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

Objetivos y actividades diferenciadas según características, necesidades e hitos del desarrollo

Objetivo general

Propiciar espacios que permitan al niño y a la niña el descubrimiento del mundo en interacción con su entorno físico y social.

Objetivos específicos

Realizar actividades que conlleven al niño y a la niña a adaptarse a su contexto comprendiendo y resiniendo conceptos y actitudes de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Implementar el juego como medio de socialización para el desarrollo autónomo de los niños y niñas favoreciendo la toma de decisiones y la independencia.

Actividades diferenciadas según características, necesidades e hitos del desarrollo

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS.

Teniendo en cuenta la definición otorgada anteriormente a cada una de las competencias, se describen las actividades a ejecutar según las características de los niños y niñas que pertenecen a la etapa de trepadores.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Como actividades propias del lenguaje se sugiere la utilización de medios como los títeres, poesía, dramatizaciones, lectura de cuentos y canciones, entre otros

Les favorezcan la expresión de emociones y sentimientos y el reconocimiento de los niños en los demás.

Hacer uso de la danza como una estrategia para afianzar los movimientos gestuales y corporales contribuyendo a una mejor expresión

Realizar lecturas empleando imágenes llamativas, logrando así captar la atención del niño y la niña y la introyección de nuevos significados Implementar diferentes entonaciones que provoquen goce y desarrollo auditivo

COMPETENCIAS COGNITIVAS

Se propone la realización de actividades que conlleven a los niños a adquirir conocimientos en cuanto a la utilización de los objetos para la consecución de una meta.

- Construcción de torres en diferentes tamaños, colores figuras y posiciones. De acuerdo a diferentes criterios establecidos o libres.
- Armar y desarmar rompecabezas de figuras sencillas. Representaciones de juegos de roles en donde se dé el uso adecuado a los objetos.
- Imitación de escenas sencillas de la vida cotidiana. Lectura de cuentos y narraciones en donde se haga referencia al concepto a trabajar.

COMPETENCIAS FISICAS

Para esta competencia se propone el desarrollo de actividades que atiendan las vías que utilizan los niños para conocer el mundo y cómo logran apropiarse de él. Par ello se sugiere:

- Realizar ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones y formas
- Juegos de rondas infantiles (recreativos)
- Esquivar obstáculos
- Dibujos de garabateo libre utilizando diferentes técnicas. (representación de sus dibujos para autonombrarse). Lenguajes expresivos
- Imitación de movimientos variados al sonido de diferentes instrumentos.

- Saltar desde pequeñas alturas, brincar o correr, trepar, subir y bajar escalones en un espacio delimitado.

COMPETENCIAS EMOCIONALES.

A través de las emociones compartidas los niños y las niñas generan, intercambian e interpretan emociones presentes en la relación con los otros y son activos en la creación de vínculos afectivos y en la construcción del mundo social. Es así como se propone:

- Emplear los espacios de juego e interacción con los demás para formar en la autorregulación y responsabilidad de sí mismo.
- Dar indicaciones en los momentos de alimentación, aseo, higiene y prácticas sociales
- Identificar gustos, tiempos y ritmos individuales a través de las acciones de cuidado.
- Practicar expresiones verbales de cortesía en los momentos de interacción con los demás y la realización de actividades cotidianas
- Igualmente, en esta competencia se fomentan valores espirituales que conlleven a una sana convivencia basada en el respeto y el reconocimiento de los derechos.

6.2 Fuentes

TECNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	TIPO DE FUENTE
OBSERVACIÓN ETNOGRÁFICA Y PARTICIPANTE	
Informes de valoración pedagógica	Primaria
DOCUMENTOS	
Plan de Atención Integral Fundación Senderos de Amor y Paz	Primaria
LEGALES	
Convención Internacional de los Derechos del Niño 1989	Secundaria
Foro Mundial para la Educación 2000	Secundaria
Conferencia Iberoamericana de Educación 2001	Secundaria
Constitución Nacional artículos 44 y 55	Primaria
Ley 1098 (código de infancia y adolescencia)	Secundaria
Ley General de Educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Fines de la educación Colombiana	Secundaria
Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014	
Plan Decenal de Educación 2006-2016	Secundaria
Plan de desarrollo Municipal 2012 – 2015	Primaria
Política Pública para la Primera Infancia (Acuerdo 058)	Primaria
Documento 10 : Competencias en la primera Infancia	Primaria
Resolución 12760 del 2012	Primaria

6.3 Enfoque

La presente investigación está enfocada desde el trabajo de campo, este enfoque le permite al investigador obtener datos (entrevista, observación...) de la población. así como los aspectos relevantes en la información que los niños suministran a través de la palabra y los talleres que se aplicarán como instrumento de indagación.

6.4 Método

El método más pertinente para nuestro trabajo de investigación es el cualitativo ya que este consiste en dar descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.

Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos. Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea.

El método cualitativo nos permite realizar la descripción de las estrategias que vamos a implementar y los resultados que vamos a obtener y así evaluarlos mediante un método de descripción.

6.5 Instrumentos

Para este trabajo de investigación, se efectuaran tres instrumentos:

- Informes de valoración pedagógicos, estos nos ofrecerán el desarrollo frente a las competencias.
- Proyecto aplicado a la población.
- Entrevista a padres de padres de familia.

6.6 Categorías

Durante la elaboración de este proyecto, se pueden evidenciar en el marco conceptual tres categorías, el trabajo por proyectos, la autonomía y la primera infancia.

7. ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

7.1 Análisis de entrevistas

El presente análisis toma las concepciones de Primera infancia, Autonomía y Trabajo por proyectos desde los diversos autores y documentos legales postulados en el marco teórico, con el fin de validar la evidencia dentro de la praxis. En las entrevistas aplicadas se pueden evidenciar variables muy importantes que aluden al desarrollo autónomo de los niños y las niñas. Dichas variables se enmarcan en:

La concepción de autonomía:

- Independencia
- El control de esfínteres y los primeros pasos
- La negación
- Reconocimiento del yo
- Deseo sin persuasión
- La adquisición del lenguaje y la expresividad
- Ámbito socio - afectivo y la moralidad

La familia en unión a la escuela para desarrollo de la autonomía:

- Acompañamiento intencionado
- Confianza básica
- Buen trato
- Afectividad.

Metodología de enseñanza - aprendizaje:

- Espacios educativos significativos
- El trabajo por proyectos
- Lenguajes expresivos

La concepción de autonomía:

En el instrumento aplicado, se relaciona la autonomía con la capacidad de decidir por sí solo en las actividades cotidianas, como lo son el momento de la alimentación y el vestuario, así también como con la capacidad de desear sin ser persuadido, ya que las familias hicieron acotaciones como:

- *“ellos mismos eligen lo que les gusta lo que se quieren poner, toman la decisión de comer solitos, de ir al baño solitos entonces ya eso es una señal de autonomía para ellos. “ Entrevistado A*

- *“para mi es una persona que puede decidir por sí solo y que puede tomar sus propias decisiones.” Entrevistado D*
- *“ellos dicen el sí o el no de lo que ellos quieren. “ Entrevistado E*
- *“todo lo quiere hacer solo, todo, todo desde que se levanta, desde que el desayuno tiene que ser tal, que la ropa tiene que ser tal, si le coloco la ropa que él no quiere ese día, se la quita se pone otra. “ Entrevistado E*
- *“es muy impulsivo, cuando no le gusta o sabe que está mal, cuando sabe que está mal, se va y se hace un lado y se aparta de la gente y uno se da cuenta ahí mismo que algo hizo mal, el reconoce que algo está mal hecho, así mismo cuando algo está bien hecho con su alegría lo demuestra” Entrevistado E.*

Con relación a esto, Patricia Urrutia(1991) define la autonomía como la capacidad de autogobernarse, en donde el sujeto llega a pensar, a actuar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta dos puntos de vista, el ámbito moral y el intelectual; como se observa los entrevistados hicieron una fuerte relación entre autonomía e independencia, sin dejar a un lado, la capacidad que tienen los niños y niñas para identificar una situación en la que se está haciendo algo que está o no moralmente aceptado, a lo anterior, se suma la concepción de autonomía de Narváez y Prada (2005) quienes exponen que la autonomía “[...] busca que los alumnos sean capaces de aprender por sí mismo, resolver sus propios problemas y enfrentar diferentes circunstancias dentro y fuera de la escuela [...]”.

En la presente variable, se presenta una excepción, ya que únicamente el entrevistado C afirma que su hijo *no siempre es autónomo*: “Porque hay veces que él quiere vestirse solo y otras veces me dice: no vísteme tú, o se quiere meter a la bañera solo, otras veces no, báñame tú. Frente a esta respuesta el entrevistado c argumenta que: “que como yo trabajo, hay muchos espacios que yo no puedo compartir con él, entonces cuando yo estoy ahí con él, él quiere que muchas de las cosas se las haga yo”.

Ahora bien, en aras de relacionar la autonomía con la primera infancia, resulta relevante señalar que en dicho ciclo vital ocurren hitos importantes en el desarrollo del niño o niña, los cuales se convierten en factores influyentes para el aprendizaje autónomo; estos fueron señalados por las familias, al contar:

- “cuando lo metí al jardín era muy callado muy distante de uno, **no quería andar** era diferente, chillón, todo eso” **Caminar (Entrevistado B)**
- “toman la decisión de comer solitos, **de ir al baño solitos** entonces ya eso es una señal de autonomía para ellos.” **Control de esfínteres (Entrevistado A)**
- “El entró muy bebe, porque el dentro de 7 mesecitos a la guardería, dentro de 7 meses, pero ha avanzado de una forma impresionante, por **que camina**, el canta, él dice los números el habla muy muy claro ya, entonces yo digo que todo eso si le ayudo y fue en la guardería” **Caminar (Entrevistado C)**
- “él dice yo me quiero bañar, yo me quiero vestir.” **El reconocimiento del yo (Autonombrarse) (Entrevistado C)**
- “cada momentito que uno le decía una cosa, él decía que no nono y yo le decía que por qué no? no nono”. **La etapa de negación (Entrevistado B)**

- *“me dice que quiere comer que no quiere que le agrada que no”*. **La etapa de negación (Entrevistado D)**
- *“Muy creativo, con juegos, con actividades pero de niños, de jugar, de cantar, de bailar, de saltar, pintar”* **El lenguaje y la expresividad (Entrevistado B)**
- *“cuando lo metí al jardín era muy callado muy distante de uno, no quería andar era diferente, chillón, todo eso.”* **Lenguaje y expresividad. (Entrevistado C)**
- *“El entró muy bebe, porque el dentro de 7 mesecitos a la guardería, dentro de 7 meses, pero ha avanzado de una forma impresionante, por que camina, **el canta, él dice los números el habla muy muy claro ya,** entonces yo digo que todo eso si le ayudo y fue en la guardería”* **Lenguaje y expresividad (Entrevistado C)**

Así pues, continuamos con la expresividad y el lenguaje, después del autonombramiento y la negación los niños y niñas comienzan a comprender diversos fenómenos sociales y gramaticales del lenguaje; ante esto el MEN (2010) explica que “Los niños también llegan a ser competentes para narrar, en lo cual encuentran un gran placer. Se puede afirmar que son “cuenteros” natos. Su competencia para narrar surge quizás de la necesidad de comprenderse ellos mismos y de entender los motivos, los deseos y las acciones de los otros.”

“Ahora ellos saben usar el lenguaje con distintos propósitos: expresar sus intenciones y las de los otros, diversificar e incluir distintas voces en sus juegos y de esa manera, otorgar nuevos sentidos a sus actos. Ahora usan las palabras requeridas en diferentes momentos y situaciones, son sujetos que con pleno derecho han conquistado la palabra.” (MEN, 2010)

El control de las emociones, la adquisición del lenguaje, el reconocimiento del yo y del tú, y la independencia frente a la acción en la cotidianidad, y el deseo sin persuasión, etc. trae consigo una conciencia moral, en donde el niño diferencia “ lo justo y lo injusto, del bien y del mal en el juicio y en la conducta humana. La moral está fuertemente influida por lo social. Además de la sociedad mayor, cada comunidad y cada grupo influye sobre el individuo en su juicio y en su comportamiento moral.” (Patricia Urrutia. 1991)

La familia en unión a la escuela para desarrollo de la autonomía:

Esta variable surge por las diversas expresiones de los entrevistados quienes suscitan cuando se habla de método y de los factores que influyen en el desarrollo autónomo lo siguiente:

Respuestas referidas al método:

“me gusta porque trabajan por medio de proyectos y así podemos conocer a fondo lo que el niño hace en la fundación.” (Entrevistado D)

“si, la profesora de Alejandro nos dice cómo trabaja, trabaja por medio de proyectos, eso me gusta porque yo así puedo estar con Alejandro puedo estar más pendiente de lo que él hace y puedo tener más contacto con la docente y con el niño” (Entrevistado D)

“Los factores fue que el salió de un núcleo familiar para irse a un espacio diferente a conocer una nueva profesora que va a estar con él, nuevos amigos.” (Entrevistado D)

“También en la casa, pues yo muy pendiente del contacto con la profesora, de que hacía, que no hacía, asistiendo a todas las reuniones, las capacitaciones y el apoyo de ellas de la

casa.” (Entrevistado D)

“los factores son parte del jardín y parte de la casa.” (Entrevistado E)

La experiencia adquirida a partir de la trayectoria de la entidad en el abordaje de las diferentes problemáticas asociadas a la primera infancia, ha demandado la adopción del enfoque sistémico, para la intervención y acompañamiento de los niños y niñas y de sus familias. A partir de su estructura y funcionalidad puede comprenderse a la familia como un sistema dinámico, con una importancia fundamental en los procesos de cambio y desarrollo de sus miembros y el entorno que los rodea.

Desde la perspectiva de la teoría general de sistemas, la familia es considerada como un sistema, teniendo en cuenta la interacción e interdependencia entre sus miembros, donde todos influyen y se afectan, así como su papel en la sociedad con la cual se dan procesos de retroalimentación constante.

El sistema familiar se considera más allá que la suma de sus partes, ya que es vitalmente afectada por cada uno de sus miembros, es así como logramos reflexionar que cada situación que involucre a los niños y niñas afectará la dinámica familiar, así como todo aquello que suceda al interior de dicho grupo influirá en el desarrollo humano de los mismos. Por otro lado y teniendo en cuenta la relación recíproca de la familia con la sociedad como suprasistema, se entiende que dicha reciprocidad debe mantenerse equilibrada a través del reconocimiento de sus funciones y roles. Es por esto que nuestra labor implica la actuación en un sistema natural y dinámico, donde se interviene a partir de un trabajo conjunto (familia-comunidad) e incluyente para modificar problemáticas

relacionadas con necesidades intrínsecas o extrínsecas de todos o algunos de sus miembros, especialmente aquellas que afectan el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Finalmente el enfoque sistémico nos permite reconocer y trabajar con las familias sus posibilidades para interrelacionarse y empoderarlas no sólo desde la autogestión frente a la solución de problemáticas del individuo, sino además para corregir o reforzar las capacidades familiares que permitan modificar las dificultades de sus miembros.

“vea profe, un día estábamos sentados en la mesa y le dijo a su hermana que dejara la bulla porque en la mesa se comen callado.”(Entrevistado B)

“el niño me dijo a mi “mami no me pegue, mami no me pegue” porque ese día lo castigue porque se hizo chichi y yo no le pegue sino que lo castigue en un rincón y con eso me decía “no me pegue porque no me puede pegar.” (Entrevistad B)

“me pareció bonito lo que hizo un día, me pidió una moneda y fue a la tienda, por primera vez solo, y fue a comprar y apareció rápidamente en la casa. Que supiera hablar con las gente de la tienda me pareció mucho porque primero le decía “vaya a la tienda para que compre” y no quiero.” Entrevistado B.

“Por decir algo, en una ocasión el niño me hablo durito (el niño mayor me hablo duro) entonces ella se fue y lo regaña y le dijo que no, que eso estaba mal hecho y que le iba a cantar caramba, caramba que es una canción que se las enseñan a ellos en la guardería cuando hacen algo mal hecho.” Entrevistado A

Se caracteriza como situación autónoma la resolución de un problema moral evidenciado en el hogar, además menciona que su hijo sabe que no debe ser agredido, por tanto el niño reconoce que es un sujeto de derecho, y que por ende debe de dársele un buen trato.

Prosiguiendo con el tema, no solo se trata de establecer una relación familia-escuela, sino también, incentivar la participación de las en los espacios educativos significativos para que fortalezcan sus prácticas de crianza, las cuales deben de tener el pilar del buen trato como principio ético es la base de la relación entre los seres humanos, por lo tanto se generan interacciones de calidad entre los niños, las niñas y los adultos basadas en la confianza básica y el establecimiento de vínculos afectivos. Nótese entonces, que el entrevistado B expresa: *“que haga bien las cosa, de que tenga... uno dándole el amor de siempre como en la escuela y en el hogar de uno dale amor tan si quiera que el sienta que también sienta confianza en la casa también.”* Paralelamente a lo anterior el entrevistado D comenta: *“yo he identificado que Alejandro me habla por iniciativa”*.

Después de establecer la confianza básica para el actuar, viene la iniciativa, ya que el niño la desarrolla cuanto intenta nuevas actividades y no es abrumado por la culpa, siguen sus metas y hacen un balance entre lo permitido y no” (Erik Ericksson, 1982) Así pues, se entiende por niño autónomo como aquel sujeto que no solo es capaz de aprender, sino de aprender a aprender, siendo el mismo quien por **iniciativa personal** construya sus conocimientos y elabore o utilice estrategias para la constitución de los mismos. Al respecto Patricia Urrutia (1991) expone en su artículo la necesidad que las educadoras de preescolar inciten al niño a tomar sus propias decisiones comenzando con decisiones

pequeñas, antes de ser capaz de manejar otras más importantes. Es así como debe animarse al niño a ser independiente y curioso por lo que lo rodea, que use su iniciativa al perseguir sus intereses, y que tenga confianza en la capacidad que posee para resolver las cosas por sí mismo.

Metodología de enseñanza - aprendizaje:

En cuanto a esta última variable, las familias definen:

“Si, me parecen muy efectivos, muy importantes porque ella llegaba narrando todas las actividades que hacían, los implementos que le ayudábamos a hacer en la casa para desarrollar actividades como fue en la feria de las flores que ellos hicieron su desfile de caballitos, el día de los niños ellos hicieron sus diseños de máscaras y todo este tipo de cosas entonces me parece que si es fundamental y es muy importante que si sea desarrollado.” Entrevistado A

“les enseñaba canciones, canciones en inglés, colores, las vocales, los números y muchas cosas más por allá”. “un día era canción en inglés, otro día colores, otro día era las vocales, números en inglés y normal en español y hasta canciones bonitas que el cantaba, La Vaca Lola.” “yo me imaginaba el espacio grande y con todos los niños igual, la profesora al lado de los niños pintando nunca vi un tablero, ni una tiza ni un cuaderno ni nada de eso.” Entrevistado B

“llevaba tareítas, entonces uno, uno le explicaba, le explicaba y él iba grabando las cosas y con las canciones, canciones y cositas que le enseñaban”. “Muy creativo y muy, con

juegos, con actividades pero de niños de jugar, de cantar, de bailar, de saltar, pintar”

Entrevistado C

“La profesora de Alejandro, inclusive ella nos dice cómo trabaja, trabaja por medio de proyectos, eso me gusta porque yo así puedo estar con Alejandro puedo estar más pendiente de lo que él hace y puedo tener más contacto con la docente y con el niño.” “si, la fundación cuenta con muchos espacios donde ellos se pueden divertir, jugar, saltar, brincar, dibujar pues muchas cosas bonitas que hay allá en la fundación.” Entrevistado D

“del jardín es compartir con sus compañeros y dar opiniones entre ellos mismos, a dibujar, a pintar, a correr.” “la profesora con ellos se ponía a cantar. “Los trabajos en el cuaderno, dibujar, pintar. “Entrevistado E

En referencia al concepto Trabajo por Proyectos el entrevistado C desde sus respuestas aborda tres variables. Considera el método de la *docente* y la *forma de enseñarle*, como factores que influyen en el desarrollo de la autonomía de su hijo, igualmente considera los espacios educativos “Muy creativo con juegos, con actividades pero de niños de jugar, de cantar, de bailar, de saltar, pintar.” El entrevistado c manifiesta que todo esto ayudo a que el niño tuviera grandes avances (“ha avanzado de una forma impresionante”).

De aquí, que el trabajo por proyectos toma su valor atribuyéndole el papel de actor al estudiante y brindándole las herramientas necesarias para que él mismo construya los saberes.

Para concluir, se encuentran grandes y relevantes hallazgos en las entrevistas que evidencian el desarrollo autónomo de los niños y las niñas y las características y factores

que influyen en el mismo; respecto al método algunos de los entrevistados hablan del trabajo por proyectos y en sus respuestas dan muestras del trabajo colaborativo y cooperativo que este trae consigo, empero no se caracteriza a cabalidad el mismo por parte de las familias.

7.2 Análisis de proyectos de exploración

Para la recolección de información que aporte a alcanzar el objetivo general, fue necesario implementar algunos instrumentos de intervención. El siguiente instrumento referido al “*proyecto de exploración*” aplicado en la Institución Senderos de Paz proporciona algunas variables en las cuales se puede observar algunos procesos autónomos que desde el trabajo por proyectos se generan en los niños de educación inicial.

Las *situaciones movilizadoras* sirven o son utilizadas como medio para que el docente pueda identificar las necesidades e intereses de los niños y niñas, aunque ellos no verbalizan de manera clara sus deseos todo lo observable por el docente sirve como punto de referencia para una situación movilizadora.

Al respecto se puede afirmar que existe un concepto que permite articular la forma como los niños y niñas están inmersas en la construcción de su propio conocimiento, la pedagogía activa. Estas postulaciones están hechas en el marco legal y marco teórico del PAI de la institución. Es así como el trabajo por proyectos toma fundamento dentro del presente análisis. Dado que desde las aproximaciones constructivistas es el estudiante el

actor principal, brindándole las herramientas necesarias para que el mismo construya sus saberes.

Frente a los proyectos se puede apreciar como desde las situaciones movilizadoras hasta la estructuración de cada paso de la planeación se tiene en cuenta a los niños y niñas como actores que movilizan las actividades con sus haceres y saberes. Benejan y Pages (1997) mencionan que el trabajo por proyectos piensa en “aspectos como la iniciativa y el protagonismo de los estudiantes, así como sus posibilidades para crear situaciones de comunicación”. De este modo, dentro del presente proyecto se observa como desde a formulación de las competencias se vinculan los aspectos propiamente que conciernen al interés del estudiante. Así pues Erickson (1959) dice que el desarrollo del niño “depende de las oportunidades que tenga de explorar y ser independiente; de ahí la necesidad de equilibrar el control de los padres”.

A pesar de que Erickson plantea la necesidad de equilibrar el control de los padres, se debe considerar que el agente educativo también debe saber equilibrar dicho control. En palabras de Patricia Urrutia al ver la necesidad que las agentes educativas inciten al niño y a la niña “a tomar sus propias decisiones comenzando con decisiones pequeñas, antes de ser capaz de manejar otras más importantes. Es así como debe animarse al niño a ser independiente y curioso por lo que lo rodea, que use su iniciativa al perseguir sus intereses, y que tenga confianza en la capacidad que posee para resolver las cosas por sí mismo.”

En los instrumentos estos pequeños actos se reconocen como “Coger el vaso con sus manitos, tomarse los líquidos de forma voluntaria, intentar comer por si solos comprender que la cuchara y el vaso se llevan a la boca para poder digerir la comida”

El rol del docente se ve evidenciado como lo propone Mourdson “de un facilitador u orientador. Los estudiantes frecuentemente trabajan en grupos cooperativos, asumiendo roles que hacen mejor uso de sus talentos individuales“ Pues en todos se brinda una oportunidad para tomar decisiones, mejorar su motricidad fina y gruesa y el reconocimiento del yo, el desarrollo del lenguaje con la ayuda de los compañeros en clase.

7.3 Análisis de informe de valoración

El presente análisis permite establecer una comparación entre el periodo de adaptación y el informe de valoración, donde se evidencian algunos procesos de los niños y niñas de dos años del grupo focal, relacionados con aspectos como la salud y el crecimiento, la construcción de los ritmos individuales e identidad, la construcción de la relación e interacción con el mundo natural, físico y social, y por último la vinculación que la familia tiene en el proceso del niño y la niña.

Es importante mencionar que dentro de los lineamientos de Buen Comienzo el informe de valoración se constituye como una herramienta para que los agentes educativos elaboren un análisis que particularice el desarrollo de las habilidades, los potenciales, intereses y necesidades que tiene los niños y niñas con el fin de identificar factores que incidan en su desarrollo.

El primer informe se refiere al periodo de adaptación, este brinda una serie de elementos y características propias de los procesos iniciales de cada niño y niña del grupo focal. En este espacio de adaptación el docente no solo observa, sino que recoge una serie de elementos que le permiten generar un proyecto con base a las necesidades e intereses de los estudiantes. Este sería el punto sobre el cual el trabajo por proyecto toma valor, consolidándose como el dinamizador de las actividades que se proponen al interior del aula. Al respecto Sonsoles (2003) afirma que el estudiante “como el eje de todo proceso didáctico, significa arrancar todo el trabajo a partir de su motivación, atender sus necesidades de aprendizaje, potencia que esté activo en su propio proceso, valorar sus

actitudes, tener en cuenta su estilo de aprendizaje y favorecer el desarrollo personal de estrategias personales para que aprenda a aprender”.

Es así como dentro del periodo de adaptación se evidencian las siguientes observaciones generales y comunes en los niños y niñas en un periodo inicial:

- Están en proceso de adquisición de Buenos hábitos alimenticios y de higiene.
- Ayuda y acompañamiento de la profesora para consumir los alimentos
- Expresan sus sentimientos y emociones a través del llanto, señas, gestos y sonidos.
- Están en proceso de adquisición de habilidades psicomotoras: como caminar con precisión y equilibrio, correr y saltar.
- Están en proceso del control de esfínteres
- Están aprendiendo a regular sus emociones
- Se encuentran en una etapa de egocentrismo
- No son capaces de ponerse en los zapatos del otro
- Les cuesta separarse del vínculo familiar.
- Les cuesta manifestar sus necesidades básicas: como ir al baño y alimentarse
- La mayoría son introvertidos y participan en actividades de forma pasiva.

En el segundo informe, el de valoración pedagógica, correspondiente a la última entrega pedagógica del segundo semestre del año 2012, le ayuda al docente a realizar una evaluación donde se valoran las competencias en los niños y niñas. Dentro de este informe

se pueden evidenciar procesos particulares en los niños y niñas, que aluden a aspectos mencionados con anterioridad.

Algunos de los procesos individuales que los niños y niñas logran adquirir en los diferentes ámbitos son:

- La adquisición de buenos hábitos alimenticios y hábitos de higiene.
- Se da la conquista del lenguaje, los niños y niñas son capaces de expresarse mediante frases claras.
- Utilizan el lenguaje como medio para comunicar sentimientos y emociones.
- Participan activamente en las actividades que se desarrollan.
- Hay mayor conciencia y conocimiento de su esquema corporal, sus funciones, y sus emociones.
- Hay reconocimiento del yo, tu, el, ella.
- Mayor autonomía en la ejecución de hábitos y en la resolución de conflictos,

El primer y el segundo informe dan cuenta de que el desarrollo del niño y la niña emerge de una dinámica que avanza de lo continuo a lo discontinuo, de la orientación a nuevos intereses y posibilidades; la identificación de necesidades y adquisiciones que permiten la transformación y reorganización hacia niveles más complejos del desarrollo para comprender el mundo, apreciar la realidad y construir la individualidad, en el marco de interacciones afectuosas y comprometidas que permiten en educación inicial, el desarrollo de la confianza básica, la independencia y la participación como líneas del

proceso de humanización.

Entre tanto, desde la perspectiva de estos informes pareciese ser que el trabajo por proyectos da cuenta al logro del desarrollo integral de la primera infancia, proceso que se da paulatinamente, a medida que los niños y niñas exploran el entorno, permitiéndoles ser creativos, decididos, complementándolo con el trabajo que el docente hace en el aula al guiar esos procesos que cada experiencia brinda. Facilitando la incorporación de hábitos, socio afectivos, comunicativos y de salud, los cuales permiten la estructuración de una persona autónoma, equilibrada, sana y capaz de sostener relaciones interpersonales significativas desde el marco del respeto.

Lo anterior apunta a considerar lo que Narváez y Prada (2005) exponen con referencia al concepto de autonomía cuando dicen que es “el aprendizaje que busca que los alumnos sean capaces de aprender por sí mismo, resolver sus propios problemas y enfrentar diferentes circunstancias dentro y fuera de la escuela”.

Para finalizar el presente análisis referido al informe del proceso de adaptación y informe de valoración sería oportuno precisar sobre un aspecto que integra y favorece el desarrollo del niño y la niña, la familia. Durante ambos informes se puede evidenciar que el acompañamiento y compromiso de la mayoría de las familias con el niño y niñas, y la institución es positiva.

Es por ello que, las dinámicas de las familias son fundamentales en el desarrollo

psicosocial del niño y la niña. Los estilos de crianzas permisivos (laxos), autoritarios (de sometimiento) o de reflexión (permeables) tienen diferentes efectos y, estos deben ser tenidos en cuenta. De igual manera las formas de interacción tiene la familia con el niño y la niña, son posibilidades para identificar las formas como participan de sus juegos y potencian el desarrollo integral.(cognitivo- socio afectivo).

8. CONCLUSIONES

El presente trabajo de grado, la autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos, da cuenta de los procesos autónomos en la educación inicial desde el trabajo por proyectos, a través de la aplicación de los diferentes instrumentos y sus análisis, donde nos permiten recoger una serie de conclusiones.

Cabe señalar que desde la aplicación de los instrumentos en el grupo focal se recogieron algunos datos, que permitieron al grupo de investigación llegar a conceptualizar sobre la autonomía y los procesos autónomos que se dan en la educación inicial desde el trabajo por proyecto.

Durante la primera infancia, los niños están en capacidad de introducir procedimientos ordenados para alcanzar metas; comprender las características de los objetos y las acciones, construir explicaciones del mundo, los fenómenos y acontecimientos. Trata en mayor medida de formular hipótesis sobre su entorno y su interacción con este, intentando dar respuesta.

Previo a esto es importante mencionar que el Trabajo por proyecto al interior del Aula genera una serie de experiencias y vivencias que le sirven al niño -niña- para configurar su mundo socio-cultural. Dentro de la Fundación Senderos de Paz no es denominado trabajo por proyectos, sino Proyectos de Exploración, estos proyectos nacen de la vida diaria, de los intereses y necesidades de los niños, donde el maestro debe estar en la capacidad de hacer lectura permanente de la realidad y orientar los procesos con miras al

desarrollo humano integral y la generación de capacidades más que de competencias, que no descuide el reconocimiento, la pertenencia a una familia, a una comunidad, a una cultura, que guarda su memoria y historicidad. Una propuesta que aporta a una racionalidad estética y ética, al goce y el desarrollo de la autonomía y la identidad individual y colectiva.

Por otro lado aunque no se logra evidenciar la autonomía en los niños en la primera etapa del trabajo por proyectos, la planificación, los estudiantes son participes de ésta indirectamente gracias a las situaciones movilizadoras que le permiten al docente detectar las necesidades de los estudiantes en el aula. Esta etapa presenta dificultades dentro de la investigación, por la edad en que están los niños, ya que estos cambian constantemente de parecer sobre sus gustos y disgustos.

Ahora bien, durante el proceso de adaptación se pueden evidenciar aspectos de dependencia de los niños y niñas para comer, vestirse, caminar, hablar, expresarse, saltar, correr, agarrar objetos y resolver conflictos. Pero los ambientes de aprendizajes que se disponen al interior del aula suscitan situaciones que le permiten al niño –niña- ir adquiriendo mayor conciencia de lo que hace, facilitando la incorporación de hábitos socio afectivos, comunicativos y de salud, los cuales permiten la estructuración de una persona autónoma, equilibrada, sana y capaz de sostener relaciones interpersonales significativas desde el marco del respeto.

Estas acciones permiten ver procesos autónomos en los niños, participación en la toma de decisiones frente lo que es correcto e incorrecto, uso de su lenguaje para comunicarse y su responsabilidad frente a lo que hace. Donde el rol de los padres y del

maestro se debe limitar a ser facilitador y mediar entre los recursos y el ambiente para que nada le haga falta para que todas sus proyectos se puedan cumplir.

En este punto se puede pensar que la conquista de la autonomía en el niño y niña en la educación inicial va encaminada a un saber hacer, una maduración de la identidad del YO, saber ser, un desarrollo habilidades y competencias, saber conocer, y la conquista del lenguaje e integración social, saber comunicar. De aquí surge la pregunta: Si la familia es un agente social, tomado como pilar de desarrollo del niño y la niña ¿Qué sucede al interior del aula cuando la corresponsabilidad de la familia no contribuye positivamente al desarrollo integral del sujeto?

Otro interrogante que queda por resolver mediante los hallazgos arrojados, es si durante el trabajo proyectos en la básica primaria o secundaria, en la etapa de planificación, si se dan procesos autónomos. En este sentido se hace necesario ampliar la investigación a nivel de la etapa de planificación, para observar si hay autonomía en los niños, ya que la investigación deja hasta esta etapa, abierta una posibilidad con el tema en mención

9. BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- Benejam P., Pajés J. (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria.*
- Cuenca, Hernán y Gutiérrez, Adriana. (2007). Gestión empresarial del sector solidario. Autonomía, autocontrol y autogobierno, Gobierno Corporativo. ECOE EDICIONES.
- Franco, Frabboni y Franca Minerva. (2006). Introducción a la pedagogía general. Siglo XXI.
- Lefrançois ,Guy. R. (2001). El ciclo de la vida. Cengage Learning Editores.
- Zabala Vidiella, A. (1999). *Enfoque Globalizador y pensamiento complejo.*

REVISTAS

- Klimenko, Olena; Alvarez, Jose. Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. Educación y educadores. Vol. 12. N. 2. 2009. Pg. 11-28

- LaCueva, Aurora (2001). La Enseñanza por Proyectos: ¿mito o reto?.Pg165-187.
- Urrutia, Patricia. (1991). Desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar.Educacion, N° 10. Pg. 19-23.

WEBGRAFIA

LEYES

- X Conferencia Iberoamericana de Educación. (Ciudad de Panamá, 3 y 4 de julio de 2000). Extraído de: <http://www.oei.es/xcie.htm>
- Constitución política de la república de Colombia de 1991. Extraído de: <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/col91.html>
- Declaración mundial sobre la educación para todos. Jomtiem, Tailandia. 5-9 de Marzo de 1990. Extraído de: <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=3723&opcion=documento>
- Ley 1098 de 2006. Código de la infancia y la adolescencia. Extraído de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html

- Ley 1151 de 2007. Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. Extraído de:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2007/ley_1151_2007.html
- Ley 1151 de 2007. Política Pública Nacional de Primera Infancia. Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. Julio 24. Extraído de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2007/ley_1151_2007.html
- Plan de desarrollo local de Medellín 2004-2007. Extraído de:
<http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20Desarrollo%20Local/PDL%20COMUNA%2016-%201.pdf>
- Plan de Desarrollo Municipal 2012 -2015. Extraído de:http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Publicaciones/Documentos/Plan%20Desarrollo2012-2015/2012-04-30_Proyecto%20de%20acuerdo%20VERSION%20COMPLETA.pdf
- Plan Nacional Decenal de Educación 2006- 2015. Extraído de: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-121218_archivo.pdf

- Resolución 12760 de 2012. Extraído de:
<http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Bienestar%20Social/Secciones/Noticias/Documentos/2013/01-Enero/Resolucion%2012760%20de%202012.pdf>

LIBROS

- Abarca, Sonia. Psicología del niño en edad escolar. EUNED. Extraído de:
http://books.google.com.co/books?id=PjnWBndwNJ8C&dq=desarrollo+de+la+autonomia+en+ni%C3%B1os&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Arànega S., Domènech J. (2001). La educación primaria. Retomado el 30, octubre, 2011 de
http://books.google.com.co/books?id=gVo8viJ7KP0C&dq=Ar%C3%A0nega+y+Dom%C3%A8nech&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Arnau, Joaquim. (2001). Metodología en la enseñanza del inglés. Ministerio de educación. ISBN 84-369-3525-X , págs. 117-139. Extraído de:
http://books.google.com.co/books?id=lg-IJwoHzUkC&dq=%E2%80%9CEl+maestro+juega+el+papel+de+facilitar+e+interpretar+lo+que+el+alumno+requiere+para+su+aprendizaje%E2%80%9D&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Bornas, Xavier. (1994). La autonomía personal en la infancia: Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. Siglo XXI. España. Extraído de: http://books.google.com.co/books?id=rzsoqkanvPgC&dq=desarrollo+de+la+autonomia+en+ni%C3%B1os&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Castañeda, Juan. Aprendizaje y Desarrollo. Ediciones Umbral. Extraído de: http://books.google.com.co/books?id=cSXkRCN-tfIC&dq=aprendizaje+autodirigido&source=gbs_navlinks_s
- Edward B. FISKE. Foro mundial de la educación. Dakar, Senegal. Del 26 al 28 de Abril de 2000. Extraído de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>
- Ferro, Weinstein. (2004). La sala de dos años: cuando dejan de ser bebés. Noveduc libros. Extraído de: <http://books.google.com.co/books?id=G9w6rLKEbH8C&pg=PA37&lpg=PA37&dq=trabajo+por+proyectos++en+ni%C3%B1os+de+2+a%C3%B1os&source=bl&ots=h6OsrWiUJr&sig=ZoCh-6rYmm273j7oBuSOjZJT1Lg&hl=es&sa=X&ei=Xyt3UICmNYTO9ATvqoDwDA&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=trabajo%20por%20proyectos%20%20en%20ni%C3%B1os%20de%20%20a%C3%B1os&f=false>

- González, Carlos; Lleixá, Teresa. (2010). Didáctica de la educación física. Grao. 4 vol. II. Extraído de: http://books.google.com.co/books?id=GJ-jbWyyS_oC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Helm, Judy; G. Katz, Lilian. (2011). Young investigators: The project Approach in the early years. Extraído de: http://books.google.com.co/books?id=2F1vMtlkQFgC&dq=%E2%80%9CProjects+are+especially+valuable+for+children+in+the+early+years+because+this+is+a+period+of+rapid+intellectual+growth+that+can+have+important+long-term+consequences.&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ministerio de educación. (1992). Área de lenguas extranjeras. Vol. 18. Extraído de: http://books.google.com.co/books?id=cFDsnK6OH4MC&dq=%E2%80%A6se+trata+de+un+proyecto+amplio+que+intenta+contemplar+y+reconstruir+simuladamente+en+el+aula+todos+los+elementos+que+configuran+un+determinado+marco+de+la+realidad+o+de+la+ficci%C3%B3n.&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Sonsoles, F. (2003). *Propuesta curricular y marco común europeo de referencias: desarrollo por tareas*. Recuperado el 30, octubre, 2011 de http://books.google.com/books/about/Propuesta_curricular_y_marco_com%C3%BAn_euro.html?id=7dWcRFs9u4gC

REVISTAS

- Galeana de la O., Lourdes. *Aprendizaje Basado en Proyectos. Universidad de Colima, México.* Recuperado el 30. Octubre 2011 de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
- González-Tejero, J., & Parra, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. (Spanish). *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 13(1), 1-27. Extraído de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000100001&script=sci_arttext

OTROS DOCUMENTOS

- Crispin, María L. (2011). *Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia.* Extraído de: <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>
- Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. *Investigación y desarrollo educativo.* Extraído de: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/experiencias.htm
- Moursund, David. (2011). Documento traducido y adaptado por EDUTEKA, del libro “Project Based Learning Using Information Technology. ISTE Publications. Recuperado el 02, noviembre, 2011 en http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0007

- Osses, Sonia. Jaramillo Sandra. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, N° 1: 187-197. Extraído de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Publicación: Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Crispín, M. Universidad iberoamericana. Extraído de: <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>
- Revista Electrónica de Psicología Izcatla. (2006). Vol. 9 No. 2. Pág. 5. Extraído de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf>
- Tippelt, Rudolf; Lindemann, Hans (2001) *El Método de Proyectos*. Recuperado el 29. Octubre 2011, en <http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>

10. ANEXOS

10.1 Informe de valoración pedagógica.

El Programa Buen Comienzo llama **ENTREGA PEDAGÓGICA** a la evaluación que hacen los agentes educativos de los diferentes aspectos del desarrollo de los niños y niñas. Esta consiste en una valoración de las competencias en los niños y niñas, porque se constituye en una devolución cualitativa que, de forma afectuosa, respetuosa y profesional, hacen los agentes educativos del proceso individual que acompañan con criterios de continuidad y sostenibilidad permitiendo la comprensión integral del sujeto que aprende y posibilite el Respeto de sus momentos en los diferentes ámbitos de experiencias significativas de su transcurrir individual y colectivo. Esta propuesta de entrega pedagógica incluye la observación de tres ámbitos que son:

- **Ámbito de experiencia significativa. La construcción de los ritmos cotidianos y las acciones de cuidado.**
- **Ámbito de experiencia significativa: La construcción del mundo natural, social y físico desde el juego y el arte en interacción con los ambientes de aprendizaje lógico.**
- **Ámbito de experiencia significativa: El lenguaje es la base para la construcción del pensamiento.**

INFORMACIÓN GENERAL	
Lugar y fecha de nacimiento:	Edad:

Sexo	H	M	Registro civil (número NUIP):
Dirección:			Teléfono:
Nombre del acudiente:			
<p>ASPECTOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y EL CRECIMIENTO</p> <p>Preguntas Orientadoras: ¿Las regularidades de la alimentación y el crecimiento son adecuados para su momento del desarrollo? ¿Los alimentos que consumen contribuyen a su crecimiento y desarrollo? ¿El proceso de desarrollo físico y mental ha sido saludable o requiere acompañamiento de un profesional especializado?</p>			
<p>ÁMBITO DE APRENDIZAJE: LA CONSTRUCCIÓN DE LOS RITMOS INDIVIDUALES</p> <p>Autonomía- Iniciativa Cognitiva</p> <p>Preguntas Orientadoras: ¿Cuáles son las habilidades motrices y lingüísticas que le permiten actuar con mayor independencia? ¿Cómo se manifiesta la iniciativa en el juego, la toma de decisiones y la resolución de problemas de la vida cotidiana?</p>			

<p>ÁMBITO DE APRENDIZAJE: LA CONSTRUCCIÓN DE LA RELACIÓN E INTERACCIÓN CON EL MUNDO NATURAL, FÍSICO Y SOCIAL.</p>
<p>Entorno Ecológico - Convivencia- Participación</p>
<p>¿Cuáles son sus relaciones de cuidado y conservación consigo mismo, el otro y el medio? ¿Cómo y cuándo se evidencia la capacidad de asombro de los niños y niñas frente a los eventos y acontecimientos del entorno físico, natural y social? ¿Cómo reconoce los acuerdos para la convivencia, el respeto y la consideración por el otro? ¿Cómo y en que escenarios se observa la participación del niño o la niña?</p>
<p>ÁMBITO DE APRENDIZAJE: LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO DESDE LA APROPIACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LOS DIFERENTES LENGUAJES.</p>
<p>Lenguaje- Expresión Corporal- Representación Gráfica</p>
<p>¿Cómo se comunican el niño y la niña por medio del lenguaje corporal y gestual? ¿Cuáles son los recursos lingüísticos que utilizan para apropiarse del lenguaje verbal y escrito?¿Qué otros lenguajes utiliza para expresar sus vivencias?</p>

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA
Formación - Participación en el Proceso- Calidad en la Interacción
¿Cómo es la construcción y compromiso al interior de la familia en el proceso de crecimiento y desarrollo humano? ¿Quiénes son los adultos de la familia que participan de manera significativa en el proceso de acompañamiento? ¿Cómo se vincula la familia con el desarrollo integral del niño y la niña? ¿Cuáles son las formas que utiliza la familia para relacionarse con los niños y las niñas? (el juego, la compañía, el respeto.)

Por lo tanto, conceptualizar lo que es o debe ser la entrega pedagógica permite visibilizar el compromiso del Estado, agentes y padres de familia, para que este proceso se dé en las mejores condiciones, además de ser continuo, coherente, inteligente, amoroso y cálido.

En este sentido, cuando se define la palabra **“ENTREGA”**, se hace alusión a dar, poner lo mejor para..., acompañar un proceso, servir de base para., avizorar alertas y horizontes nuevos. Cuando se define la palabra **“PEDAGOGICA”**, se hace énfasis en la intencionalidad, en el sentido y significado trascendente que impregna este acontecimiento y vivencia.

Para valorar al niño o niña la docente debe tener presente los siguientes criterios:

- **Respeto al niño y la niña como seres individuales y como seres sociales.** Significa que concibe al individuo con características propias, como ser único, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y potencialidades; pero también como personas que forman parte de un contexto familiar, social y cultural.
- **Considera la valoración del proceso.** Enfatiza la observación en lo que el niño y la niña están haciendo, en lo que obtienen como resultado de sus acciones y de lo que son capaces de hacer con la ayuda del adulto o de sus compañeros(as).
- **Se realiza en un ambiente natural, espontáneo e informal.** La observación se lleva a cabo en situaciones reales y cotidianas, sin que el niño y la niña se sientan amenazados ni colocados en situación especial para ser evaluados. Se pueden evaluar en todos los períodos de la rutina diaria, durante todo momento del año escolar y en todos los escenarios donde se desarrolle el hecho educativo.
- **Se basa en condiciones de objetividad y confiabilidad.** Parte del hecho observado y no en creencias, expectativas, prejuicios y fantasías. Es el resultado del análisis de conductas observadas en varias oportunidades, siendo una muestra representativa de lo que el niño y la niña son o no son capaces de hacer.

Instrumentos de valoración para medir los avances de los niños y niñas.

La interacción de los niños y niñas con los adultos y con otros niños determina en ellos los avances y constituyen un mecanismo de comunicación, de intercambio afectivo y de significados culturales así como de conocimientos y posturas ante la realidad.

Esta interacción evoluciona en la medida en que el niño y niña avanza en su psiquismo al lograr niveles cada vez más complejos en las formas de actuar sobre la realidad y al diferenciar en ella al mundo interno del mundo externo y en éste último lo social y lo natural. La construcción progresiva da lugar a la secuencia ordenada en etapas que permiten identificar hacia dónde avanza el desarrollo. Los instrumentos que utilizaremos para medir estos avances serán:

10.2 Entrevista a los padres de familia

1. ¿Para usted, qué es autonomía?
2. ¿Cuáles características considera usted que debe tener un niño de dos años frente la autonomía?

3. ¿Cree usted que su hijo o hija es autónomo? en el caso de ser afirmativo explique por qué.
4. ¿Cuáles factores piensa usted que influyeron en dicha autonomía?
5. Ejemplifique algunas de las situaciones en las que considera que su niño o niña ha sido autónomo.
6. Cómo ha aportado el proceso de enseñanza y aprendizaje orientado por la docente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de su niño o niña.
7. ¿Conoce usted el método empleado por la docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo o hija? ¿qué piensa de él?
8. ¿Podría caracterizar algunos espacios educativos significativos utilizados por la docente?
9. ¿Considera que dichos espacios fueron efectivos, por qué?

Estas entrevistas se harán con el uso de una herramienta audiovisual. No se considera oportuno agregar muchas preguntas ya que se considera muy importante las respuestas abiertas de los padres, las cuales nos darán información sobre su concepto de autonomía y del trabajo por proyectos, entre más específico se sea, mas puede limitarse la capacidad de respuesta.

10.3 Proyectos de exploración

Se ejecuta una estrategia de trabajo permanentemente con los niños y niñas partiendo de sus necesidades y teniendo en cuenta sus ideas y sugerencias.

Se hace una planeación organizada pensando siempre en el beneficio de los niños y niñas con metodologías que promueven los lenguajes expresivos y el autocuidado y la autonomía. Como eje fundamental se trabajan proyectos de exploración y de investigación donde se descubre el talento en cada niño y niña y se le posibilita el descubrir sus capacidades y gustos. Estos proyectos son pensados como actividades intencionadas que generan una experiencia significativa.

Dicho proyecto se realiza de forma mensual, y está sujeto a las modificaciones que pueda exigir la cotidianidad e interacción con los niños y niñas, estructurándose de la siguiente forma:

- **SITUACIONES MOVIVILIZADORAS:** Equivalente a las necesidades intereses y posibilidades (NIPS) y/o a los saberes previos.
- **PREGUNTA MOVILIZADORA:** Pregunta de investigación que moviliza el proyecto.
- **TÓPICO GENERATIVO:** El tópico específico es le punto de articulación de las actividades y de contenidos, los que permiten conservar un horizonte de referencia.
- **FECHA**
- **INTRODUCCIÓN**

- JUSTIFICACIÓN
- PROPÓSITOS (General y específicos)
- INTENCIONALIDAD CON LOS NIÑOS Y NIÑAS
- INTENCIONALIDAD CON LOS PADRES
- **ACTIVIDADES:**

Fecha:

Ambiente potenciador

Temática semanal: Se trabaja una temática específica por semana, la cual desarrollará el tópico.

Propósito: de la actividad semanal

Recursos

ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES EN CADA PASO	COMPETENCIAS EXIGENCIAS O
DIA 1. Actividad de iniciación: son de carácter motivacional y exploratorio.	Situaciones problema que se le presentan a los niños y las niñas)	Físicas: buscan el desarrollo armónico del cuerpo como medio o como instrumento para alcanzar la madurez humana, la armonía, un

<p>Constituyen una fase durante la cual se identifican los Nips. En este momento el agente educativo desarrolla una observación cuidadosa de los nips (fase de búsqueda de una dirección).</p> <p>Actividad de ejecución: son el núcleo de los proyectos, durante las mismas se ponen en marcha las actividades que deben contribuir al desarrollo del tópico en estudio</p> <p>Análisis de las experiencias: son de carácter evaluativo, y están orientadas a: (a) revisar la estructura de los proyectos y (b) a evaluar el trabajo de los niños, niñas, familias y los agentes educativos.</p>		<p>autoconcepto positivo y una razonable autoestima. Son, también, un ámbito adecuado para el cultivo y desarrollo de actitudes positivas y de valores individuales y sociales de gran entidad; por lo tanto, tienen su propia importancia y aporta su contribución a la educación integral de las personas, dado que proporciona experiencias que originan tanto actitudes positivas, cuanto más tempranas mejor, como negativas o de fracaso. Es por eso que los planteamientos generales</p> <p>Cognitivas: La competencia cognitiva en Primera Infancia se caracteriza por movilizar y potenciar el conocimiento que surge de una situación específica hacia diversas situaciones de</p>
---	--	---

		<p>aprendizaje ó de resolución de problemas que son de carácter flexible, donde hay una construcción y reconstrucción de saberes situados, contextualizados, reflexionados, que responden a la demanda del medio donde se desenvuelven</p> <p>los niños y las niña.</p> <p>Emocionales: Son todas aquellas competencias referidas al desarrollo de la personalidad, al conocimiento de si mismo y la identificacion de los niños y niñas con un grupo social. Todas aquellas que posibilitan las interacciones con y por ende la formación de relaciones.</p>
--	--	--

