

Investigación doctoral en Educación: Propuestas, diálogos y difusión

Juan Carlos Echeverri-Álvarez
Milton Daniel Castellanos Ascencio
Compiladores



Universidad
Pontificia
Bolivariana

© Universidad San Buenaventura
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

Investigación doctoral en Educación: Propuestas, Diálogos y Difusión

ISBN: 978-628-500-079-9

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-628-500-079-9>

Primera edición, 2022

Escuela de Educación y Pedagogía

Gran Canciller UPB y Obispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Pbro. Magíster Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Coordinadora (e) Editorial: Maricela Gómez Vargas

Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: María Isabel Arango Franco

Corrección de Estilo: Mateo Muñetones Rico

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2022

Correo electrónico: editorial@upb.edu.co

www.upb.edu.co

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006 - Medellín - Colombia

Radicado: 2228-23-08-22

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

19. Actitudes de los docentes de básica primaria de instituciones públicas de Medellín frente a la inclusión en el aula de estudiantes con discapacidad¹

Jefferson Tello-Zuluaga
Universidad Pontificia Bolivariana
jefferson.tello@upb.edu.co

Resumen

La inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular es un interés de muchos gobiernos a escala global y se ha convertido en parte importante de la agenda de organizaciones con presencia internacional como la Unesco. Por este motivo, se plantean acuerdos internacionales en la materia, que tienen impacto en la legislación particular de cada país. La materialización de estas leyes, decretos y recomendaciones requiere de la participación de estamentos específicos en las instituciones. Es aquí donde el docente desempeña un papel determinante para hacer realidad los postulados tanto locales como internacionales, quien debería ofrecer una educación de calidad para el estudiantado con discapacidad. La literatura académica asociada al estudio de los procesos de atención a

¹ Derivado del proyecto de investigación "Actitudes de docentes oficiales frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula".

la discapacidad, ha demostrado que las actitudes de los docentes son uno de los factores determinantes en el éxito o el fracaso de las iniciativas tendientes a generar espacios de inclusión en las instituciones educativas.

Asimismo, los reportes estadísticos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) muestran que la mayor parte de la población colombiana que presenta alguna discapacidad y que se encuentra dentro del sistema educativo, asiste al aula regular dentro de instituciones públicas en el nivel de básica primaria, lo que hace que analizar este contexto en particular se convierta en una posibilidad para profundizar en el conocimiento de las prácticas docentes, en relación con la educación inclusiva y la forma en que esta se relaciona con las actitudes del profesorado.

Palabras clave: discapacidad, educación inclusiva, actitudes docentes.

Introducción

La presencia de estudiantes con discapacidad en el aula regular, es una realidad ineludible en la actualidad. En esta medida, múltiples investigaciones (Viquez *et al.*, 2020; Molinar Monsiváis y Cervantes Herrera, 2021; Morales, 2017) han demostrado que el éxito o el fracaso escolar de esta población radica en variados factores, entre los que sobresalen las formas en que el colectivo docente asume los procesos de educación inclusiva. Lo anterior implica que las actitudes de los docentes frente al estudiantado con discapacidad se conviertan en el principal apoyo o la principal barrera para su desempeño académico (Antonak y Livneh, 2000). Dentro de este panorama, el interés de los estudios sociales por el análisis de las actitudes radica, de acuerdo con algunos autores, en su relación con los comportamientos de las personas (Baron y Byrne, 2005; Laca Arocena, 2005), siendo la psicología social y la educación dos de los campos que mayor atención han puesto en este aspecto (Molinar Monsiváis y Cervantes-Herrera, 2020).

Las actitudes se definen como una predisposición a reaccionar de una forma particular ante un estímulo determinado (Abellán Hernández, 2019). En esta medida, las actitudes pueden ser favorables o desfavorables

en relación con una idea, propuesta o concepto y se ven reflejadas en casi cualquier aspecto de la vida social, con una tendencia a ser ambivalentes, lo que implica que no son del todo positivas o enteramente negativas (Baron y Byrne, 2005). Autores como González Rojas y Triana Fierro (2018), afirman que las actitudes son el resultado de un proceso de aprendizaje personal que se nutre a partir de las experiencias individuales y que, aunque estas pueden variar mínimamente a lo largo de la vida, suelen ser constantes. De manera que, como lo mencionan Baron y Byrne (2005), las actitudes que se tornan ambivalentes son susceptibles de una modificación, por el contrario, las actitudes que son uniformes, ya sean negativas o positivas, difícilmente podrán sufrir algún tipo de modificación.

Asimismo, una actitud puede definirse como un sentimiento a favor o en contra de un acontecimiento, lo que establece unos modos consistentes de reaccionar ante diversas situaciones, personas o contextos y que influye en las ideas y comportamientos de un sujeto (Angenscheidt Bidegain y Navarrete Antola, 2017; González Rojas y Triana Fierro, 2018).

Baron y Byrne (2005), establecen tres dimensiones que influyen en la creación de actitudes positivas o negativas en las personas. En primer lugar, se encuentra el componente cognoscitivo que se establece a partir de las creencias individuales respecto de un objeto, concepto o situación y se nutre de la información que cada uno posee sobre ese aspecto en particular. El segundo componente es el afectivo, que se aprende de los demás y se caracteriza por la carga sentimental que se le otorga a un objeto o acontecimiento, aunque no se tenga mayor información sobre el mismo. Por último, se encuentra el componente conductual que se refiere a la forma en que las personas reaccionan o actúan ante diferentes situaciones, este componente es el que determina la acción a favor (positiva) o en contra (negativo) frente a un acontecimiento o idea.

El componente afectivo se caracteriza por una fuerte carga emocional, que genera sentimientos positivos o negativos que afectan la manera en que una persona reacciona ante cierto tipo de estímulos. El elemento cognitivo se refiere a las ideas previas sobre un aspecto determinado que resultan del aprendizaje individual o colectivo, las cuales se forman mediante la interacción y el reconocimiento de experiencias particulares en relación con

la situación, concepto o sujeto objeto de la actitud (Briñol *et al.*, 2008). El aspecto conductual, responde a las reacciones concretas que tienen las personas, las cuales se fundamentan en lo afectivo y cognitivo, para generar actos más o menos estables acerca de la misma situación (Molinar Monsiváis y Cervantes Herrera, 2021).

Por consiguiente, las actitudes docentes hacen referencia a las formas en que los maestros asumen la discapacidad, reaccionan ante ella e interactúan con las situaciones propias del contexto educativo y social en el que participan personas con discapacidad. Estas actitudes se reflejan en los pensamientos, actos, creencias y discursos del profesorado, se forman a lo largo de su experiencia personal y laboral (Verdugo, 2003) y se manifiestan en sus intervenciones pedagógicas cotidianas, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas (Arias Beltrán *et al.*, 2007).

Objetivo general

- Establecer la influencia de las actitudes de los docentes de básica primaria de los colegios de calidad de Medellín frente a los estudiantes con discapacidad en el desarrollo de los procesos de educación inclusiva.
- Objetivos específicos
- Identificar las actitudes de los docentes de básica primaria de los colegios de calidad de Medellín frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula.
- Caracterizar las prácticas educativas que realizan los docentes de los colegios de calidad de Medellín frente a la educación inclusiva.
- Describir las actitudes de los docentes de básica primaria de los colegios de calidad de Medellín frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula.

Metodología

La postura metodológica planteada para esta investigación, es de tipo mixto. La elección del enfoque obedece a las características del problema a estudiar,

puesto que la investigación educativa parte del estudio de fenómenos sociales complejos, multidimensionales y en constante evolución (Pereira Pérez, 2011; Uprichard y Dawney, 2019), lo que implica un acercamiento desde un enfoque amplio e integrador que cuente con instrumentos que aporten tanto rigurosidad como flexibilidad, dándole al investigador la posibilidad de abordar las diferentes fuentes de investigación e integrar los datos.

En este caso, el análisis de las actitudes docentes frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad, parte de una amalgama de elementos entre los que sobresalen dos planteamientos, uno de tipo objetivo, para el que resulta útil una revisión cuantitativa por medio de encuestas o escalas de valoración, y otro subjetivo, soportado en las entrevistas y la observación participante, siendo estos elementos, de corte cualitativo (Bagur-Pons *et al.*, 2021; Hernández Sampieri *et al.*, 2010).

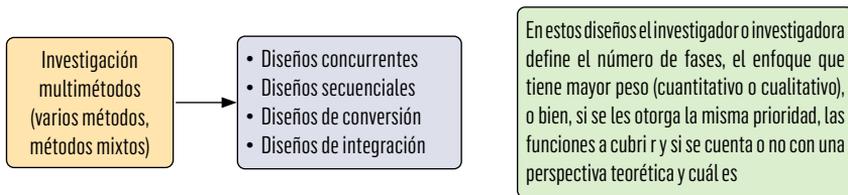
De acuerdo con Pereira Pérez (2011), para investigaciones como la planteada en este trabajo, es viable la aplicación de un diseño mixto para aproximarse a estudios inmersos en un ambiente pedagógico, a partir de la intención del investigador de darle voz a los actores, en este caso al colectivo docente, lo cual coincide de forma directa con el objetivo general de la investigación, que como ya se mencionó es el de establecer la influencia de las actitudes de los docentes de básica primaria frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad en las aulas. En este sentido, no se pretende obtener datos numéricos de forma exclusiva, sino también, comprender las formas en que los actores interactúan con la población estudiantil con discapacidad y cómo sus actitudes se convierten en una barrera o en un potenciador del desarrollo escolar de esta población, para lo cual, los datos de orden cualitativo representan un aporte fundamental.

En esta medida, es necesario considerar algunas de las tensiones actuales sobre la utilización de las metodologías mixtas en la investigación social. De acuerdo con Fàbregues *et al.* (2021), la investigación sustentada en enfoques mixtos ha visto una proliferación sobresaliente en las últimas dos décadas, sobre todo en la investigación educativa. Sin embargo, algunos detractores de esta forma de abordar la investigación argumentan que para aprovechar de forma cabal las aportaciones de uno y otro enfoque, es necesario desarrollar una integración profunda, no solo respecto de los

instrumentos de recolección de información, sino desde procesos previos a la elección de estos. Lo anterior implica que la integración de los métodos debe verse reflejada en la investigación desde el problema mismo, debe tener representación tanto en los objetivos como en las preguntas (Bagur-Pons *et al.*, 2021; Fàbregues *et al.*, 2021; Pereira Pérez, 2011), generando un proceso en el que ambos frentes, el cualitativo y el cuantitativo, dialoguen entre sí de forma fluida.

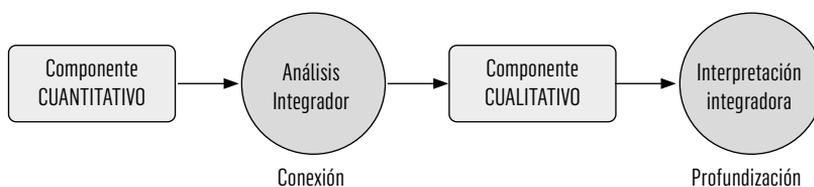
Los métodos mixtos presentan diferentes denominaciones en razón de su forma de integración, Hernández Sampieri *et al.*, (2010), como se refieren en la figura 1.

Figura 1. Tipología de los métodos y diseños de investigación mixtos



Fuente: Hernández Sampieri *et al.*, (2010).

Esta investigación se apoya en un método mixto, con diseño secuencial explicativo (CUAN-CUAL), a partir de la aplicación de instrumentos cuantitativos como la encuesta y las escalas de valoración, seguido de un proceso de análisis integrador de los datos, para luego plantear entrevistas en profundidad con actores clave. Seguido por la interpretación y el análisis en profundidad de todas las fuentes de información. La figura 2 resume este proceso de forma puntual.

Figura 2. Diseño mixto secuencial

Fuente: Bagur-Pons et al., (2021).

Resultados

La revisión de la literatura académica en la que se soporta esta etapa de la investigación, muestra resultados ambivalentes con respecto al tipo de actitudes que presentan los colectivos docentes frente a los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el aula regular. Un aspecto que resulta natural, ya que las actitudes de una persona obedecen a múltiples factores tanto personales como contextuales, lo que implica que no sea posible establecer una posición única respecto de un concepto, idea o situación (Di Nardo *et al.*, 2014). Lo anterior implica una revisión pormenorizada de cada contexto y situación para así ofrecer resultados acordes a las actitudes de los participantes en una investigación (Bravo Cópola, 2013).

Ahora bien, el contexto colombiano, ofrece una serie de datos que permiten establecer un panorama general sobre las condiciones de la educación inclusiva y de las personas con discapacidad en el entorno escolar. Así pues, de acuerdo con los resultados del censo nacional de población y vivienda realizado en Colombia (DANE, 2018), se estimó que para el año 2018 la población de colombianos ascendía a 48.258.494, entre los cuales 3.134.036 personas declararon tener dificultades para realizar actividades básicas diarias y 1.784.372 se identificaron como personas con discapacidad. En el departamento de Antioquia, hasta 2015, se reportaron 387.313 personas en situación de discapacidad, de las cuales 15.640 aproximadamente se encuentran en Medellín (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018).

Dentro de las principales barreras para la participación y la comunicación que encuentran las personas con discapacidad, sobresale su escaso acceso a la educación formal. Esto se refleja en la reducida cantidad de personas reconocidas como discapacitados que asisten de manera regular a las aulas (Organización Mundial de la Salud, 2011). Lastre *et al.*, (2019), mencionan que de las personas matriculadas en el sistema educativo público colombiano, solamente el 1.34 % son personas con discapacidad y solo el 37.9 % de este grupo termina la primaria, un número muy bajo en relación con la cantidad de personas en esta condición. Al respecto, un estudio del Ministerio de Salud y Protección Social (2018), menciona que de 1.178.703 personas con discapacidad registradas en el RLCPD², únicamente 140.052 reportan estar estudiando.

Una de las razones principales por las que las personas con discapacidad no forman parte de la educación formal, se debe a las dificultades que su condición ocasiona para acceder al sistema educativo y para permanecer en él (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015), esto implica que la gran mayoría de esta población no forma parte de ningún sistema de escolarización.

Dentro de este panorama, el Ministerio de Salud y Protección Social (2018) concluye que, del grupo de personas con discapacidad que reporta estar estudiando, 114.381 asisten a instituciones educativas públicas, lo que hace que comprender las formas en las que se asume la discapacidad y la educación inclusiva dentro de este contexto resulte relevante para el ambiente investigativo nacional.

En relación con el nivel de escolaridad alcanzado por el estudiantado con discapacidad, según el mismo estudio del Ministerio de Salud y Protección Social (2018), 2 % cursó el grado preescolar, 42 % terminó la primaria y 20 % la secundaria básica. Entre esta población, 2 % terminó el nivel técnico, junto con 2 % que terminaron el tecnológico y otro 2 % que culminó el nivel universitario, lo que representa una cantidad mínima de la población nacional reconocida como personas con discapacidad.

² El RLCPD (Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad), es una herramienta de registro virtual y voluntario que recoge información sobre las condiciones de las personas con discapacidad radicadas en Colombia.

Este grupo está seguido de un 32 % que no participó de ningún nivel educativo (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018). Como se puede observar en los datos recolectados, el nivel de básica primaria de las instituciones educativas públicas, acoge a la mayor parte de la población en condición de discapacidad escolarizada del país, lo cual convierte este entorno en una valiosa fuente de información para comprender las formas en que se asume la atención a la discapacidad dentro del sistema educativo colombiano y cómo en él se desarrollan prácticas pedagógicas que responden a los postulados de la educación inclusiva, o van en contravía con los planteamientos nacionales e internacionales.

En este orden de ideas, el rol del docente estatal del nivel de básica primaria se torna determinante para el éxito de los procesos de educación inclusiva y atención a la discapacidad, convirtiendo sus creencias, actitudes y prácticas en un elemento fundamental para el desarrollo escolar de los estudiantes en esta condición (Echeita Sarrionandia, 2013).

Rojas (2014) comenta que las creencias de los docentes no se transmiten de forma directa y consciente a su práctica pedagógica, sino que son sistemas cognitivos más o menos flexibles que están condicionados por el contexto formativo, laboral y personal de cada docente. Igualmente, Harfiani y Akrim (2020), concluyen que una de las dificultades para el establecimiento de los procesos de inclusión y atención a la diversidad en el entorno escolar, radica en la falta de formación, conocimiento y comprensión de aspectos teóricos y prácticos relacionados con la atención a la discapacidad por parte de los docentes. Este planteamiento coincide con la postura de Domagala-Zysk y Knopik (2020), quienes mencionan que los procesos de adaptación necesarios para la implementación de prácticas inclusivas requieren de competencias profesionales muy elevadas de parte de los docentes, lo que los sitúa en un lugar determinante para el éxito de cualquier política de inclusión.

La actitud del docente respecto de los procesos de educación inclusiva se establece como un elemento fundamental para el desarrollo de procesos de atención a los estudiantes con discapacidad en todos los niveles educativos. Sin embargo, esta situación se hace más relevante en el nivel de básica primaria de las instituciones públicas, pues es en este donde se

concentra la mayor población de estudiantes con discapacidad que forman parte del sistema escolar del país. Así que conocer las actitudes de los docentes sobre la discapacidad, permitirá evidenciar la manera en que estas actitudes afectan el proceso de inclusión y los aprendizajes de la población con discapacidad escolarizada.

Al respecto, Echeita Sarrionandia (2013) afirma que la necesidad de centrar la atención de los procesos de investigación sobre la discapacidad en el nivel de básica primaria radica en la naturaleza preventiva que la implementación de prácticas inclusivas en la escuela representa para combatir la discriminación y la desigualdad (personal o académica) a la que se ven expuestas las personas con discapacidad a lo largo de su vida.

Discusión y conclusiones

Las publicaciones académicas relacionadas con las actitudes de los docentes son abundantes en las diferentes bases de datos e índices de consulta, sin embargo, lo referente a la actitud de los docentes en relación con la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular de instituciones públicas, resulta menos frecuente (Solís García y Borja González, 2020), por tanto, este es un campo en que se presentan múltiples posibilidades de intervención dentro de un contexto investigativo.

Aun así, la literatura revisada muestra una inclinación hacia las actitudes positivas de parte del profesorado (Abellán Hernández, 2019; Angenscheidt Bidegain y Navarrete Antola, 2017; Sanhueza Henríquez *et al.*, 2012; Tárraga-Mínguez *et al.*, 2020), actitudes que se observan en mayor medida en los docentes jóvenes, esto debido a que su formación universitaria incluyó acercamientos a los procesos asociados a la discapacidad y a la atención del estudiantado en esta condición (Tárraga-Mínguez *et al.*, 2020). Estas conclusiones encuentran semejanza con el trabajo de Clavijo *et al.*, (2016), pues como parte de su investigación concluyeron que los maestros con menos años de servicio tienden a mostrar una actitud positiva ante los procesos de educación inclusiva. Ahora bien, esta postura es contraria a los resultados encontrados por Angenscheidt Bidegain y Na-

varrete Antola (2017), quienes concluyeron que los docentes veteranos tienen una actitud favorable frente a los estudiantes con discapacidad en contraposición a los docentes más jóvenes.

Por otro lado, no se han encontrado trabajos que traten esta temática en Medellín, con docentes de contratación estatal y en el nivel de básica primaria, lo que constituye un vacío en la literatura académica y hace que este trabajo se enfoque en un componente que aún no ha sido abordado en profundidad, de manera que puede aportar información significativa que propicie el avance de este campo de estudio y sirva de soporte para el establecimiento de propuestas de formación e investigación docente en diferentes niveles.

Referencias

- Abellán Hernández, J. (2019). Actitudes hacia la discapacidad mostradas por los futuros maestros de Educación Física. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1(3), 207-2019.
- Angenscheidt Bidegain, L. y Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243.
- Antonak, R. y Livneh, H. (2000). Measurement of attitudes towards persons with disabilities. *Disability and Rehabilitation*, 22(5), 211-224.
- Arias Beltrán, L., Bedoya Agudelo, K., Benítez Pérez, C., Carmona Cortés, L. J., Castaño Úsuga, J. C., Castro Garavito, L., Pérez Corrales, L. y Villa Betancur, L. M. (2007). Formación docente: Una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Educación y Pedagogía*, 10(47), 153-163.
- Bagur-Pons, S., Rosselló-Ramon, M. R., Paz-Lourido, B. y Verger, S. (2021). Integrative approach of mixed methodology in educational research. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1), 1-21.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología social*. Prentice Hall.
- Bravo Cópola, L. (2013). *Percepciones y opiniones hacia la educación incluso del profesorado y de las/os equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de enseñanza de Cartago en Costa Rica* [tesis de doctoral, Universidad de Costa Rica].
- Briñol Turnes, P., Falces Delgado, C. y Becerra Grande, A. (2008). Actitudes. *Psicología Social*, 3, 457-490.

- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C. y Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *MASKANA*, 7(1), 13-22.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). *Censo Nacional de Población y censo nacional de vivienda*. <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/infografias/info-CNPC-2018total-nal-colombia.pdf>
- Di Nardo, M., Kudláček, M., Tafuri, D. y Sklenáříková, J. (2014). Attitudes of preservice physical educators toward individuals with disabilities at university parthenope of Napoli. *Acta Gymnica*, 44(4), 211-221.
- Domagala-Zysk, E. y Knopik, T. (2020). Functional diagnosis as a strategy for implementing incluso education in Poland. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(2), 203-220.
- Echeita Sarrionandia, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto”. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118.
- Fàbregues, S., Molina-Azorin, J. F. y Fetters, M. D. (2021). Virtual special issue on “quality in mixed methods research”. *Journal of Mixed Methods Research*, 15(2), 146-151.
- González Rojas, Y. y Triana Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.
- Harfiani, R. y Akrim, A. (2020). Alternative of troubleshooting incluso education in kindergarten. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra 6), 229-239.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Laca Arocena, F. (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(1), 117-126.
- Lastre, K. S., Anaya, F. y Martínez, L. E. (2019). Índices de inclusión en una institución pública de Colombia. *Revista Espacios*, 40(33).
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Sala situacional de las personas con discapacidad (PCD)*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Sala-situacional-discapacidad-Nacional-agosto-2015.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Sala situacional de las personas con discapacidad (PCD)*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/sala-situacional-discapacidad-junio-2018.pdf>
- Molinar Monsiváis, J. y Cervantes-Herrera, A. del R. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el

- alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 171-181.
- Molinar Monsiváis, J. y Cervantes-Herrera, A. del R. (2021). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH: Un estudio de observación indirecta. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(42), 87-100.
- Morales Gil, I. M. (2017). *Calidad de vida en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Disfunción ejecutiva y comorbilidad* [tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid].
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. https://www.afro.who.int/sites/default/files/2017-06/9789240688230_spa.pdf
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29.
- Rojas Fabris, M. T. (2014). Las creencias docentes: Delimitación del concepto y propuesta para la investigación. *Diálogos Educativos*, 14(27), 89-112.
- Sanhueza Henríquez, S., Granada Azcárraga, M. y Bravo Cóppola, L. (2012). Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la inclusión educativa. *Cadernos de Pesquisa*, 42(147), 884-899.
- Solís García, P. y Borja González, V. (2020). Profesorado de educación física: Sus actitudes y creencias hacia la discapacidad. Revisión de la literatura como punto de partida. *Viref: Revista de Educación Física*, 9(3), 87-103.
- Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Pastor-Cerezuela, G. y Fernández-Andrés, M. I. (2020). Attitudes of elementary school teachers towards inclusive education in Ecuador. *Educacao e Pesquisa*, 46.
- Uprichard, E. y Dawney, L. (2019). Data diffraction: Challenging data integration in mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 13(1), 19-32.
- Verdugo Alonso, M. Á. (2003). La concepción de discapacidad en los modelos sociales. En M. Á. Verdugo Alonso y F. Jordán de Urríes (eds.), *Investigación, innovación y cambio: V Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 235-247). Amarú.
- Viquez Ulate, F., Quirós Carrión, S., Rodríguez-Méndez, D. y Solano Mora, L. (2020). La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción. *MHSalud*, 17(2), 38-53.