

Caracterización de algunos factores sociodemográficos y personales que inciden en el acceso a la educación superior pública de los jóvenes de undécimo grado de la institución educativa San Luis Gonzaga de Santa Fe de Antioquia

Diana C. Gutiérrez Pulgarín

Yudy M. Herrera Luna

Asesor: Jorge Alirio Duque Hernández

Maestría en Psicopedagogía.

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas.

Universidad Pontificia Bolivariana

Medellín, 2021

Declaración de Originalidad

Santa Fe de Antioquia, 6 de diciembre, 2021

Diana Carolina Gutiérrez Pulgarín identificada con cedula de ciudadanía 1.022.096.906 y Yudy Marcela Herrera Luna identificada con cedula de ciudadanía 1.017.173.119 “Declaramos que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad” Art.92, parágrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.

Firmas:

Diana Carolina Gutiérrez Pulgarín

DIANA CAROLINA GUTIÉRREZ PULGARÍN
C.C. 1.022.096.906



MARCELA HERRERA LUNA
C.C. 1.017.173.119

Tabla de contenido

Resumen	4
Introducción	5
Objetivos	26
Método	27
Instrumentos de recolección de información.....	28
Discusión.....	33
Resultados	33
Referencias.....	49
Apéndice	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Tablas

Tabla 1. Diseño Metodológico.....	31
Tabla 2 Muestra poblacional	¡Error! Marcador no definido.

Lista de figuras.

<i>Gráfica 1.</i> Intención continuidad de estudios superiores _____	35
<i>Gráfica 2.</i> Intereses socio ocupacionales _____	35
<i>Gráfica 3.</i> Preferencias frente al estudio en el sector privado o público para la Educación superior _____	37
<i>Gráfica 4.</i> Creencias sobre el acceso a la educación superior _____	38
<i>Gráfica 5.</i> Calificación acompañamiento de la I.E. en relación con el acceso a la Educación Superior _____	39
<i>Gráfica 6.</i> Género de los participantes en el simulacro de la Prueba de Admisión __ ¡Error! Marcador no definido.	
<i>Gráfica 7.</i> Puntuación en simulacro prueba de admisión _____	41
<i>Gráfica 8.</i> Desempeño en simulacro prueba de admisión _____	42
<i>Gráfica 9.</i> Resultados significativos en simulacro prueba de admisión _____	43

Resumen

La presente investigación tuvo como objeto el estudio de las dificultades para el acceso a la educación superior pública de los jóvenes de undécimo grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Santa Fe de Antioquia. Se enmarcó en un enfoque cualitativo descriptivo. La muestra fue intencional y aleatoria conformada por 32 jóvenes pertenecientes al grado undécimo B de dicha institución, quienes tenían edades comprendidas entre los 16 y 19 años; el 62% pertenecían al género femenino y 38% al género masculino. Los instrumentos y estrategias utilizadas para la recolección de la información fueron: simulacro de la prueba de admisión de la Universidad de Antioquia., encuesta semiestructurada y grupo focal. Se realizó tabulación, sustentación y análisis de los datos en la herramienta de Excel, lo cual permitió generar cálculos y gráficas dinámicas.

En los hallazgos se encontró que el 90% de los participantes no pueden acceder a la Universidad de Antioquia, lo cual fue coherente con los antecedentes descritos en la investigación. También, se identificó, como aspecto recurrente que la familia determina las motivaciones para continuar con los estudios. Así mismo, la mayoría de los participantes refirieron que se sentían motivados para acceder a la Universidad, con especial interés en que fuera en el sector público. Los resultados indicaron la necesidad de realizar programas de intervención para favorecer el acceso de los jóvenes de la Educación Media a la Educación Superior.

Introducción

La Declaración de Incheon para la Educación 2030, aprobada en el 2015 en el foro Mundial de Educación organizado por la UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, UNFPA, PNUD, ONU y ACNUR, establece como meta a 2030, asegurar el acceso universal e igualitario de todos los hombres y las mujeres a la educación superior de calidad. Este objetivo se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible (UNESCO, 2015).

Según el Banco Mundial, para el 2013 Colombia contaba con casi 50 millones de habitantes de los cuales el 30% correspondía a población joven en edad productiva que requería formación profesional, sin embargo, los avances en su preparación no han dado los resultados esperados. En este documento se enuncia textualmente que se ha identificado una tasa elevada de desigualdad en el acceso a las instituciones de educación superior en los últimos años. Según el Ministerio de Educación Nacional (2016) pocos departamentos han aumentado la matrícula y en las regiones se presentan bajas tasas de cobertura, esto de acuerdo con el informe sobre el uso del coeficiente de Gini para medir la desigualdad.

[...] en Colombia son las bajas tasas de cobertura; para el año 2013 sólo 45.2% (que equivale a 1.967.053 de matrícula en pregrado y jóvenes y 4.354.649 población de 27 a 21 años¹) de los jóvenes que terminaron la secundaria continuaron cursando algún tipo de estudio de grado superior en alguna de las entidades establecidas por la ley: Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas y Universidades; esta tendencia se ha mantenido en los últimos años

¹Los datos en paréntesis no pertenecen a cita textual

[...]. Es decir, más de la mitad de los estudiantes que se gradúan de la secundaria no consiguen acceder a un mayor grado de profesionalización, lo cual tiene entre otras causas, la preparación insuficiente que reciben los jóvenes en la secundaria para acceder a la universidad, las altas tasas de deserción escolar y los elevados costos que implica ingresar a estas instituciones (Banco Mundial, 2013, citado Ramos y Parra 2016 p. 5-6).

En esta línea, el Plan Decenal de Educación, denominado “El camino hacia la Calidad y la Equidad 2016-2026”, referencia la educación superior como uno de los mayores retos para este periodo. Su objetivo es el aumento de la cobertura, que más estudiantes de educación media puedan acceder a las universidades. En el Plan Decenal anterior (2006-2016) la cobertura creció en 21,5%, pasando del 30,4% en 2006 al 51,52% en 2016; esto se traduce en más de un millón de nuevos cupos para el acceso a la educación superior.

El Gobierno Nacional consideraba, en dicho periodo (2006 - 2016), que la educación superior de Colombia había tenido avances notorios. En el 2010, solo tres de cada diez jóvenes podían lograr ingresar a este nivel de la educación mientras que, en el 2016, ingresaron cinco de cada diez jóvenes; alrededor del 60% de los nuevos estudiantes que accedían a la educación superior provenían de familias de bajos ingresos económicos.

De igual manera, en la última década, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) apalancó una serie de estrategias para ampliar la cobertura en educación superior y disminuir las desigualdades regionales mediante los Centros Regionales de Educación

Superior (CERES). El MEN creó 208 CERES de los cuales el 87% se localizaba en la zona rural (183) y el 23% restante (25) en la zona urbana. El 73% de esta oferta se brindó en los municipios donde no se evidenciaba ninguna alternativa de educación superior. Para 2014, el 75% de los municipios del país contaba con oferta en educación superior frente a un 62% del año 2010. El MEN identificó que propiciar el acceso a la educación superior es una estrategia ganadora para el crecimiento sostenible y el aumento de competitividad nacional.

Sin embargo, para el año 2020, el Laboratorio de Economía de Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, hizo una estimación de la proyección de la matrícula del segundo semestre del 2020 para las universidades, tanto públicas como privadas del país. Esta proyección indicó una tendencia decreciente de la matrícula a primer semestre que venía desde el 2016 y se estimaba que seguiría cayendo en un 12% para el segundo semestre del 2020; en este último año, sin duda se aceleraría esta tendencia, estimándose una caída del 25% en el proceso de matrícula. Al respecto, el MEN (2020), basado en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior- SNIES- para el año 2020, reportó un total de matrícula en educación superior de 2.355.603 estudiantes, lo que representó una reducción del 1.7% respecto a 2019.

Al tomar como referencia las nuevas proyecciones de población del censo 2018, la tasa de cobertura en educación superior, como indicador que da cuenta del acceso de los jóvenes a este nivel de formación, se ubicó en 51,6% para el año 2020, presentando una disminución de 0.6 puntos porcentuales frente a la registrada en 2019.

En los dos semestres académicos del 2020, se evidenció una reducción en el número de estudiantes reportados por las instituciones de educación superior. El informe de las IES

oficiales y privadas para el 2020-1, comparado con 2019-1, dio cuenta de una reducción de cerca de 34 mil estudiantes (-1,7%), y para el 2020-2, comparado con 2019-2, una disminución de poco más de 119 mil estudiantes (-6,2%) (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

Esto en un país como Colombia, que por años ha sido clasificado como uno de los más desiguales de América Latina y donde alrededor del 29% de la población vive en la pobreza y otro 8% en la indigencia (CEPAL, 2014), significa que el acceso a la universidad se ha convertido en un privilegio para pocos.

Según la UNESCO (1998), todas las personas tienen derecho a acceder a la enseñanza superior sobre la base de los méritos y capacidades individuales. Los jóvenes pueden acceder a la educación superior, pero para ello su desempeño académico y sus habilidades son determinantes.

En el desarrollo de estas capacidades influyen varios aspectos, entre ellos: existe evidencia que apunta hacia la importancia del profesorado en el mejoramiento del desempeño académico del estudiantado a corto y largo plazo (Caro, Lenkeit, y Kyriakides, 2016), el pensamiento meta-cognitivo y la reflexión de los estudiantes sobre los modelos mentales que se dan cuando existe un verdadero aprendizaje (Sepúlveda, Calderón y Espinoza, 2019), así como las condiciones socio familiares, la oferta educativa y el conocimiento de la misma, la orientación socio-ocupacional, el interés o motivación de los estudiantes por la formación universitaria, entre otros, que inciden en el acceso y en la permanencia académica en las instituciones de educación superior.

Entre las medidas adoptadas por el Estado Colombiano para mitigar o superar las barreras o dificultades en el acceso a la educación superior, el Congreso de Colombia estableció mediante la Ley 30 de 1992, la entrega de créditos a través del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), con el fin de mitigar las dificultades económicas que tienen los jóvenes para el ingreso a la Educación Superior. Sin embargo, este sistema de financiamiento no goza de total aceptación entre los beneficiarios, dado los altos intereses que éste genera.

En la misma línea, el Gobierno Nacional de 2014 – 2018, creó el programa “Ser Pilo Paga”, como política pública de financiamiento a la Educación Superior, pero desde su inicio expertos académicos, políticos, etc. cuestionaban la efectividad del programa, por sus bajos niveles de cobertura. Según García (2018) en su artículo denominado «Programa “Ser Pilo Paga” en el marco de la educación superior en Colombia» este era un programa con un alcance limitado que no proporcionaba mayores niveles de cobertura, con elementos de exclusión discursiva que dejan fuera del programa a estudiantes no considerados como “pilos” y que contribuye a reducir la centralización educativa, fomentando la desigualdad y la pobreza que persiste en el país.

En la actualidad, como sustituto del programa “Ser Pilo Paga”, el Gobierno Nacional creó el programa “Generación E” que está dirigido a los bachilleres que han obtenido un puntaje igual o superior a 351 en las pruebas Saber 11. Este programa promueve el acceso y excelencia en la educación superior, permite que los jóvenes inicien pregrados en universidades públicas y privadas acreditadas en alta calidad y brinda apoyo para el sostenimiento.

Así mismo, se encuentra el programa Jóvenes en Acción (JeA) del Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, que busca incentivar y fortalecer la formación de capital humano de la población joven en condición de pobreza y vulnerabilidad e implementa un modelo de transferencia monetaria condicionada. Se trata de un estímulo que se brinda a los jóvenes por matrícula, permanencia y excelencia; lo que permite el acceso y evita la deserción en la educación superior (técnica, tecnológica y universitaria) (Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, 2020).

El MEN en el boletín denominado “Factores Determinantes de la Deserción” (2016) establece que existen factores que van más allá del acceso a la educación superior, y que se deben intervenir, entre ellas está: la baja permanencia de los estudiantes una vez han ingresado a las universidades; donde influyen variables como el contexto socioeconómico, los ingresos familiares, el hecho de que el joven trabaje y estudie, el nivel educativo de los padres y el bajo desempeño académico.

Las principales razones que se relacionan con el acceso a la educación superior son de índole personal (edad, género, situación laboral), académicas (bajo rendimiento académico), socioeconómicas (nivel de ingresos, educación de la madre, tasa de desempleo de la región, número y posición entre los hermanos) e institucionales (facilidad de apoyo financiero). De estos aspectos uno de los principales determinantes de la deserción en la educación superior es el bajo rendimiento académico, de ahí la importancia de revisar la preparación de los jóvenes en la educación media, de acuerdo con los argumentos del MEN (2016).

Si bien el foco de la presente investigación no es la deserción en la educación superior, es relevante mencionar que los factores enunciados en el párrafo anterior son las características contextuales de la problemática de acceso. En este fenómeno, tal y como lo menciona Rodríguez (2019), se entrelazan factores macroeconómicos y de política educativa estatal, así como factores institucionales que contienen consideraciones sobre la excelencia académica, patrones de relacionamiento entre estudiantes, profesores y administrativos. Además, factores sociales como capital cultural, social y económico al que tienen acceso los estudiantes y otros factores de orden individual como motivación, tolerancia a la frustración, historial personal y familiar, proyecto de vida, etc.

Los factores enunciados permiten comprender que el acceso a la educación superior es un asunto que debe ser analizado e intervenido debido a las consecuencias negativas que conlleva, no solo para el joven que se queda sin oportunidades de tener un título universitario, sino también para el desarrollo de la sociedad.

Ahora bien, estos factores han sido visibilizados no solo desde el orden Nacional sino también desde el gobierno local, la Alcaldía Municipal de Santa Fe de Antioquia y el Consejo Territorial de Planeación, han focalizado este tema en el marco del “Plan de Desarrollo del Municipio de Santa Fe de Antioquia para el 2020 -2022”.

Este plan establece algunos objetivos relacionados con la presente investigación, en el numeral 5.1.2 denominado “*Objetivos Educación con pertinencia y calidad*” expresa la importancia de consolidar procesos de orientación socio-ocupacional en la educación media, así mismo, contempla en términos de metas o indicadores el aumento de promedios en pruebas del Estado llamadas “Saber 11”, mediante convenios para la preparación de los

estudiantes de este municipio; debido al bajo desempeño de los bachilleres en las competencias evaluadas (Lectura Crítica y Matemáticas).

Este último aspecto es importante para el acceso a la educación superior, no sólo porque los puntajes de dichas pruebas son tenidos en cuenta en algunas universidades como criterios de selección, sino también porque estas pruebas “Saber 11” evalúan las mismas competencias del examen de admisión de varias universidades, entre ellas, la Universidad de Antioquia.

Frente a estos planteamientos, la Administración Municipal de Santa Fe de Antioquia, emitió en el 2020 un concepto mediante el Consejo Territorial de Planeación de esta localidad denominado “Concepto técnico sobre anteproyecto del plan de desarrollo municipal construyendo progreso 2020- 2023”, donde sugieren que las causas de la baja cobertura y acceso a la educación superior se debe también a la baja motivación de los jóvenes, así como a un escaso reconocimiento de la importancia de la educación y la desorientación socio-ocupacional.

Es preciso mencionar que estas dos instancias municipales (Administración Municipal y Consejo Territorial de Planeación de Santa Fe de Antioquia, 2020) también aluden a otros factores que pueden estar afectando el acceso a la educación superior, como: necesidad de ampliar ofertas pertinentes, bajo compromiso familiar frente a la educación, dificultades económicas, presencia de la ilegalidad en el municipio (grupos armados, delincuencia común, venta y consumo de sustancias psicoactivas, etc.), “deficiencias en la formación de los docentes”, falta de estímulos a los bachilleres para que ingresen a las universidades, entre otros aspectos que son clave para comprender la problemática del

acceso a la educación superior, pero que no serán objeto de análisis del presente estudio aunque permiten dimensionar todos los elementos relacionados con ésta.

Al respecto, existe información que evidencia las dificultades para el acceso a la educación superior en el contexto local, específicamente para el ingreso a la Universidad de Antioquia, Seccional Occidente.

Los datos que a continuación se enuncian, sobre la oferta y los resultados de las pruebas de admisión de los últimos tres años, 2018 – 2020, fueron consultados a través de la dependencia de Admisiones y Registro; extraídos del programa MOISES -Sistema de información para la gestión de la inscripción y selección de los aspirantes a los programas de pregrado y posgrado de la Universidad de Antioquia- y del programa MARES - Matrícula y Registro Sistematizado- sistema de información que permite gestionar principalmente los planes de estudio y el ciclo de vida académica del estudiante. (Universidad de Antioquia – Seccional Occidente, 2019).

Específicamente, se describen las cifras del trienio: 2018, 2019 y 2020; al respecto es importante precisar que generalmente se asignan 40 cupos por cohorte cada semestre:

Para el 2018-1 se ofertaron por parte de la Universidad de Antioquia, Seccional Occidente, siete programas presenciales, a los cuales se inscribieron 92 personas, de las cuales solo 27 aprobaron el examen y 20 realizaron el respectivo proceso administrativo de admisión (entrega de documentos y matrícula). En el siguiente semestre, 2018-2, se ofertaron nuevamente 7 programas, con un total de 249 inscritos, aprobaron el examen solo 58 personas y de ellas, 52 realizaron la respectiva matrícula.

Posteriormente, en el 2019-1 se ofertaron 9 programas, hubo 95 inscritos, aprobaron el examen 87 y de ellos 74 personas se matricularon. En el siguiente semestre, 2019- 2, se ofertaron 7 programas, a los cuales se inscribieron 133 personas y de ellas aprobaron el examen sólo 51 personas, de las cuales se matricularon 46. Para el 2020 -1 se ofertaron siete programas con 103 aspirantes, de ellos, 64 personas aprobaron el examen e ingresaron a la universidad.

En resumen, de 672 aspirantes que ha tenido la Universidad de Antioquia Seccional Occidente en los últimos 3 años, solo ingresaron 256; es decir que hicieron el proceso de matrícula, lo cual equivale a un 38%. A partir de estas cifras se puede inferir que la mayoría de los aspirantes (72%), no estuvieron preparados suficientemente para superar el examen de admisión de la Universidad de Antioquia, prueba que evalúa las áreas de comprensión lectora y razonamiento lógico (Universidad de Antioquia – Seccional Occidente, 2019).

A manera de acotación, el acceso a la educación superior depende no solo de habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión lectora y el razonamiento lógico, sino también, de otra serie de variables socios familiares, económicas, institucionales, etc. que es preciso delimitar y definir de acuerdo con el planteamiento central de esta investigación.

De acuerdo con las situaciones antes expuestas, la presente investigación busca identificar algunos factores personales y sociodemográficos que incidan en el acceso a la educación superior en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, específicamente en uno de los grados undécimo de la Institución Educativa San Luis Gonzaga.

Como recomienda la UNESCO (2013) en el análisis de escenarios y desafíos en América Latina, se debe contemplar la creación de estrategias que permitan conformar circuitos formativos, sistemas inclusivos y flexibles entre la articulación de la educación-media y técnica profesional y la educación superior, argumenta que gran parte de las dificultades radica en una descoordinación entre estos niveles de educación lo que impide una apropiada continuidad de estudios.

Es necesario entonces conocer, al menos algunos factores de esta problemática en el contexto local, con el fin de brindar un soporte y guía a futuras intervenciones.

Para la revisión de antecedentes se realizó una búsqueda en diferentes bases de datos (EBSCO, Redalyc, Dialnet, Science Direct, Web of Science® y otros) que registran publicaciones referentes al área de psicopedagogía, la psicología y la educación, combinando los siguientes conceptos: acceso a la educación superior, articulación educación media y educación superior, dificultades para el acceso a la educación superior en Colombia, etc.

Al realizar la búsqueda y revisión de diferentes referentes internacionales, nacionales y locales, acerca de los factores que inciden en el acceso a la educación superior, se encuentran diversas variables individuales, socioeconómicas, demográficas e institucionales. A continuación, se hace la descripción de los estudios relacionados con los objetivos de la investigación.

En el ámbito internacional, el estudio de Taboada y Sámano (2018), denominado “Igualdad de oportunidad de acceso y universalización de la Educación Superior” hace una revisión de documentos y artículos en los cuales se plantean los criterios y propósitos a lograr en la educación, así como la necesidad de analizar el impacto de malinterpretar la

igualdad de oportunidades en el acceso y la universalización del logro; del bienestar económico que se reconoce como resultado de la educación superior.

Este antecedente se compone de tres apartados más las conclusiones. En el primero, se revisan los aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades de acceso a la educación superior. En el segundo, lo que implica para la sociedad que el sistema de educación superior sea de élite, de masas y universal. En el tercero, se contrasta lo antes expuesto con lo que en la práctica se está ejecutando.

El énfasis de este artículo está en la incidencia de la actual interpretación e implementación de los conceptos originales del bienestar económico de quien cuenta con un título de educación superior.

Las conclusiones se hacen entorno a los señalamientos, con base en la situación que prevalece en México; analiza los factores de desigualdad de oportunidad para el acceso a la educación superior y recomienda, en consonancia con la UNESCO, que la ecuanimidad en este paso a la educación superior debería darse por el fortalecimiento de la educación media y propiciar méritos, capacidades, determinación y perseverancia de los individuos aspirantes, así como la inclusión de todos los actores relacionados: padres de familia, grupos socioeconómicos, etc.

Otro estudio del mismo país (México), denominado “Contribución al desarrollo social del bachillerato en línea como estrategia de acceso a la educación media superior” (Delgado y Cisneros, 2017), expone resultados preliminares del análisis sobre un programa de bachillerato en línea en una universidad pública del sureste de México, con énfasis en el concepto de desarrollo social.

El tipo de estudio de este estudio es cualitativo, de acuerdo con el paradigma interpretativo, específicamente estudio de caso. Las técnicas empleadas para la recolección de datos involucraron análisis documental y entrevistas semiestructuradas. El análisis se realiza con base a la información proporcionada por el programa Bachillerato en línea.

Este estudio enfatiza sobre el acceso con equidad de la educación media a la Superior, según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) los principales obstáculos son la baja cobertura y la desigualdad; esto se refleja en el siguiente dato: en México había una cobertura para el 2010 de 58% en Educación Media Superior y del 63% para la educación superior.

Así mismo, en Chile los autores Antivilo, Poblete, Hernández, García, y Contreras, (2017) estudiaron los “Factores individuales, socio demográficos e institucionales en la educación superior”, mediante un método cuantitativo con alcance descriptivo relacional del análisis secundario de datos utilizados para el proceso de admisión a la educación superior (información recolectada del período 2009–2015, respecto a los datos de matrícula en educación superior).

Estos autores concluyeron que el rendimiento académico es clave para el acceso a la educación superior, pero que esto no solo es producto del esfuerzo del estudiante, sino también de factores sociales e institucionales; como el nivel socioeconómico, la oferta, el profesorado, la motivación de los estudiantes y otros.

Estos resultados surgieron a partir de las evaluaciones estandarizadas que se aplican para valorar la calidad del nivel educativo de educación básica y de la educación media en Chile (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, Simce), así como de las

evaluaciones para acceder a las universidades -Prueba de Selección Universitaria, PSU, batería- test: lenguaje y comunicación, y matemática (Contreras, Corbalán y Redondo, 2007 citados en Antivilo et al, 2017).

Estos autores sugieren que “la problemática radica principalmente en el escaso financiamiento público o institucional hacia estos centros educacionales, así como en las políticas públicas que, preocupadas de las universidades, han prestado poca atención al desarrollo del sector” (p.104 Bernasconi, 2006 citado Contreras, Corbalán y Redondo, 2007).

Por otro lado, Sánchez (2018) en su artículo de revisión denominado “Articulación del bachillerato general unificado con la educación superior para el acceso al campo laboral” referente al Estado de México, concluyó, mediante el análisis de las opiniones de una muestra de 90 participantes (entre ellos estudiantes, docentes y padres de familia), que la articulación y armonización de la educación media con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano, se da mediante la creación de condiciones que permitan que todos los protagonistas, niveles y ofertas educativas, se constituyan en un proceso que reconoce estudios previos y favorece la movilidad de los estudiantes de educación media a educación superior.

Al analizar los estudios del contexto nacional, se observó relación con las situaciones de Latinoamérica descritas. El estudio denominado “Políticas de acceso de la población vulnerable a la educación superior, una visión desde la experiencia de la Universidad del Magdalena”, revisa las políticas implementadas por esta institución para garantizar el acceso a la educación superior de población vulnerable (comunidades

indígenas, afrocolombianos, desplazados, mujeres cabezas de familia y que viven en estrato socioeconómico bajo, bachilleres provenientes de colegios públicos, entre otros) (Mercado, 2014).

Este estudio identificó la influencia del factor económico en esta transición, por ejemplo, encuentra que más del 70% del grupo de estudiantes pertenecientes a población vulnerable convive en un núcleo familiar con ingresos inferiores a los seiscientos mil pesos por mes. Por tanto, las principales estrategias que utilizaron para mejorar el acceso a la educación superior estaban enfocadas en allanar las limitaciones económicas de la población vulnerable, mediante las exoneraciones y subsidios, acompañadas de un marco normativo que facilitara el acceso de esta población a la universidad (Mercado, 2014).

Como complemento, se encuentran investigaciones en el ámbito nacional que apuntan a otros factores como determinantes para acceder a la educación superior, es el caso de la tesis doctoral realizada por Botello (2019) denominada “La articulación de la educación media con la educación superior en Bogotá – Colombia: implicaciones pedagógicas en el contexto local”, la cual describe los efectos positivos que tienen los programas de articulación entre la educación media con la educación superior.

Dicha articulación estudio en el marco de programas técnicos y tecnológicos que se brindan desde la educación media, los cuales ofrecen un enfoque de formación por competencias que incorpora elementos propios de la educación superior (docencia, investigación y extensión). La Población estudiada fue estudiantes de educación media (décimo y undécimo). La investigación tiene una ruta de análisis bajo el método mixto, recolección de información cualitativa y cuantitativa, que permite responder al carácter

exploratorio y develar los avances y desaciertos de este programa. Dicho método ayuda a organizar, comparar, ratificar e identificar las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes.

Los resultados expresan que el programa de articulación influye en el desempeño de pruebas institucionales y nacionales (SABER ICFES 11) y mejora los resultados en las pruebas de acceso a la universidad, así como en el desarrollo de habilidades en los estudiantes sobre: la toma de decisiones, la elaboración de un proyecto de vida, la comunicación, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la autonomía, la motivación y la preparación y apertura a la educación superior.

Al rastrear las investigaciones que se han realizado en Departamento de Antioquia, se identificó que el acceso a la educación superior en este territorio también presenta múltiples limitaciones.

El estudio denominado “Evaluación de resultados del Programa de Inducción a la Vida Universitaria-PIVU- de la Universidad de Antioquia en la región del Oriente Antioqueño”, (Múnera y Vergara, 2015), encuentra un alto porcentaje de jóvenes que desean vincularse a algún programa de pregrado, pero no logran hacerlo por varios factores: altos costos de las matrículas para las universidades privadas, falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos, desinformación de las alternativas académicas que posibilitan el ingreso de jóvenes de bajos recursos, baja calidad de las instituciones educativas de educación básica; en este último caso, la mayoría de los estudiantes de undécimo no cuenta con las competencias suficientes para presentar y aprobar el examen de admisión de las universidades públicas.

Estos datos surgen a partir una monografía elaborada como investigación cuantitativa, cuasi experimental aplicada, en la que se determinan los cambios que tienen los beneficiarios del programa PIVU en el desempeño del examen de admisión de la Universidad de Antioquia, el rendimiento académico y las tasas de deserción.

Específicamente, la información primaria se recolectó por medio de entrevistas realizadas a los estudiantes (no especifica el número) que han presentado el PIVU; quienes a través de la aplicación de un instrumento dan a conocer los principales resultados obtenidos. Además, obtuvieron acceso a los sistemas de información de la Universidad de Antioquia, de los cuales se pudo extraer datos útiles para realizar los cálculos de los indicadores. Diseñaron también una encuesta realizada al personal administrativo del programa, tanto de la Sede Central como de la Seccional Oriente, con el fin de detectar el funcionamiento operativo y administrativo del programa y adicionalmente, conocer sus percepciones sobre él.

Los resultados y conclusiones del estudio son: se logró evidenciar aumentos en el número de estudiantes admitidos en la seccional Oriente y con ello una mayor cobertura. Disminución en la tasa de deserción en la seccional, esta disminución se debe en gran medida a la formación en orientación vocacional que ofrece el programa, además, al ingresar los estudiantes más preparados y con un nivel académico superior, su permanencia en la universidad se vuelve más llevadera y las probabilidades de culminar sus estudios es mayor.

También, se identificó que los estudiantes consideran que los módulos que más contribuyen al mejoramiento de su nivel académico son los módulos de razonamiento

lógico (73%) y de competencia lectora (55%), esto se debe a que ambos temas son los componentes principales del examen de admisión. Apenas el 24% consideró que el módulo que más contribuye es el de metodología de estudio y solo un 16% el de orientación vocacional.

Por último, este artículo describe los diferentes factores que impiden el acceso a la educación:

- La baja calidad de los profesores de educación media: la gran mayoría de profesores pertenece al estatuto docente antiguo (Decreto 2277 de 1979), anterior al 2002 (Decreto 1278 de 2002), lo cual impide que se evalúe su desempeño y obliga a que el salario de un maestro no se determine por su capacidad sino por su antigüedad.
- Falta de pertinencia: no se enseña lo que los estudiantes deben aprender para forjar su futuro.
- Bajos presupuestos territoriales para la educación.
- Tecnología de la información deficiente y bajos conocimientos de estas en las regiones.

Según esta investigación, los estudiantes terminan la educación media y al momento de ingreso a las instituciones de educación superior cuentan con diversas falencias académicas, que inciden de forma negativa en las posibilidades de acceso y permanencia.

Otras de las estrategias para fortalecer el acceso a la educación superior, las describe por Posada (2011) en su artículo “Inventario de experiencias exitosas de la Universidad de Antioquia para favorecer el acceso a la Educación Superior”, en este documento se

presenta una descripción a manera de inventario de los programas institucionales con que cuenta la Universidad de Antioquia y que han sido catalogadas como estrategias exitosas frente a la permanencia y el desempeño de los estudiantes en la Educación Superior.

Entre estas estrategias están: los “Semilleros en ciencias y matemáticas”, “Bachilleres a la U” y las actividades promocionales para el ingreso a la Universidad. Además, entre los programas que van dirigidos a aquellos estudiantes que ha egresado de la educación media y se presentan al examen de admisión, están: “cursos semipresenciales”, “educación flexible”, “cursos nivelatorios” y “nivel cero”.

Estos programas cuentan con la participación de aproximadamente 50.000 aspirantes, entre los cuales están los egresados, o aún estudiantes, de educación media. Sus resultados se evidencian en el aumento en las oportunidades de acceso a la universidad e incluso en la permanencia y desempeño de los estudiantes en la educación superior. Durante el tiempo de funcionamiento del programa “Cursos semipresenciales” se ha contado con más de 25.000 alumnos, de los cuales alrededor del 30% ha aprobado el examen de admisión. El programa de educación flexible ha contado con cerca de 6.000 alumnos de los cuales alrededor de 2.000 han sido promovidos como estudiantes regulares de la Universidad (Posada, 2011).

Por último, dentro de los antecedentes departamentales, es importante resaltar los resultados del estudio de López (2014) denominado “Intervención pedagógica basada en las competencias lectoras: inferencial y analógica, para el mejoramiento de la comprensión de textos académicos en los estudiantes universitarios de pregrado de la universidad de Antioquia, Bajo Cauca” donde concluye que las falencias en la comprensión lectora se

presentan porque existen grandes vacíos cognoscitivos, falta de conocimientos previos y falta de hábitos de lectura desde edades tempranas.

Este autor afirma que las deficiencias en inferencias y análisis al abordar textos académicos provienen desde la educación secundaria, lo cual afecta notoriamente el desempeño académico universitario.

El diseño metodológico de su investigación se enmarca en los estudios de corte cuantitativo, correlacional explicativo. La muestra se selecciona de los programas académicos de la Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca. En la investigación se elige una muestra situada, debido a que es de tipo cuasi experimental, donde se trabaja con muestras no aleatorias. La población seleccionada es del programa de Filosofía, segundo semestre y se divide en dos grupos. Un Grupo Control-GC con ausencia de intervención y un Grupo Experimental-GE con presencia de intervención pedagógica, operacionalizada en 16 talleres, basados en textos académicos expositivos y argumentativos, arbitrados académicamente para potenciar en ellos las competencias lectoras.

Como plan estadístico se utilizó la prueba para datos no pareados de Wilcoxon, con el fin de correlacionar los resultados de las pruebas diagnósticas y de los talleres de la intervención, que permiten comparar las diferencias entre los dos grupos de la muestra y así analizar si la intervención acepta la hipótesis alternativa: una intervención pedagógica basada en las competencias lectoras inferencial y analógica mejora la comprensión lectora de textos académicos expositivos y argumentativos en los estudiantes universitarios de pregrado de la Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca, o por el contrario, aceptaba la hipótesis nula: la intervención no mejoraba la comprensión lectora.

En los resultados encontrados en la investigación se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Al analizar si los estudiantes del programa seleccionado como muestra, movilizaron o no sus procesos lectores hacia el mejoramiento de la comprensión de textos académicos, se evidencia la influencia de la intervención pedagógica basada en las competencias de lectura inferencial y analógica en el mejoramiento de la comprensión lectora de textos académicos. Por el contrario, se evidencia que los estudiantes a quienes no se intervino con este tipo de estrategias de competencias lectoras se encuentran en un nivel de comprensión literal.

El autor de esta investigación, López (2014), argumenta que el núcleo familiar es un espacio donde no se contempla la lectura como un proceso cognoscitivo y lingüístico, sino como un proceso de mera percepción y motricidad; en consecuencia, los estudiantes que ingresan a la educación superior ven en la lectura una obligación académica para aprobar los diferentes cursos, no es un acto autónomo o motivacional para acceder a múltiples conocimientos; en las recomendaciones, este autor expresa que debiera existir una articulación entre la educación media y la educación superior.

Como se describió en los antecedentes de la investigación, existen dificultades para que los jóvenes accedan a la educación superior en Latinoamérica y en Colombia. La presente investigación busca identificar algunos factores sociodemográficos y personales que inciden en el acceso a la educación superior en un grupo de jóvenes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del municipio de Santa Fe de Antioquia, con el fin de documentar esta situación en el ámbito local y que contribuya a futuro en diferentes intervenciones.

Objetivos

En esta línea, el objetivo general de la presente investigación es caracterizar algunos factores sociodemográficos y personales que inciden en el acceso a la educación superior pública de los jóvenes de undécimo grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, de Santa Fe de Antioquia.

Este objetivo se desarrolla a través de los siguientes objetivos específicos:

- Reconocer las características sociodemográficas y las percepciones sobre el acceso a la educación superior de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga.
- Evaluar las habilidades en comprensión lectora y razonamiento lógico de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga.
- Identificar las motivaciones de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, relacionadas con el acceso a la Educación Superior.

Método

El objetivo principal de la presente investigación es caracterizar una problemática a través de un diagnóstico o caracterización que involucre a los participantes (estudiantes), sus opiniones, deseos, pensamientos, percepciones, etc. con la finalidad de comprender algunas de las variables que la componen el problema y con ello, aportar información que guíe la toma de decisiones en futuros proyectos o programas, en este caso relacionados con el acceso a la Educación Superior.

Esta investigación se enmarca en el método cualitativo, se buscó identificar información acerca de las características de un grupo social y las relaciones con su entorno. Si bien se vale de un cuestionario y prueba que brinda datos cuantitativos que son más precisos, ya que al final puede dar una idea clara de las características cuantificables de cada uno de los participantes, estos datos permiten describir las características subjetivas y particulares con relación al acceso a la educación superior (Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas Eileen y de la Cruz, 2017).

Es decir, esta investigación busca conocer algunos factores que inciden en el acceso a la educación superior pública de los jóvenes de undécimo de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Santa Fe de Antioquia, a través de la identificación de las opiniones, percepciones y habilidades de los estudiantes participantes, toma en cuenta la parte humanística, los pensamientos, subjetividades o particularidades de los estudiantes participantes, con el fin de documentar, registrar, comprender y luego aportar información contextualizada de lo encontrado a la Institución Educativa específica, para favorecer la toma de decisiones administrativas o institucionales en este materia.

En esta línea, el enfoque cualitativo de investigación es de tipo práctica, enfocada en diagnóstico o caracterización, la cual tiene dentro de sus procedimientos e instrumentos la aplicación de cuestionarios para establecer las necesidades o problemas que afectan un sector o una situación de la realidad social y que es motivo de estudio o investigación (Vargas, 2009).

Esta investigación, es el primer insumo para responder con propuestas ante las necesidades o problemáticas identificadas. Las investigaciones de este tipo suelen ayudar a definir políticas institucionales, lineamientos y reglamentos específicos; la producción de documentos de acceso y propuestas para el desarrollo de prácticas en instituciones u organizaciones; la producción de materiales y herramientas técnicas especializadas; y, la documentación de buenas prácticas de intervención, producción de métodos y técnicas de evaluación (Vargas, 2009).

Instrumentos de recolección de información

Para abordar el primer objetivo específico de esta investigación se aplicó una encuesta semiestructura para identificar aspectos sociodemográficos y la percepción de los estudiantes sobre la educación básica y la educación superior. Esta encuesta se diseñó a través de la herramienta de Google *forms*, por parte de las profesionales en Psicología, autoras del presente trabajo, la cual es revisada y aprobada por dos profesionales de investigación. Adicionalmente, se realiza una prueba piloto con estudiantes de psicología, de octavo semestre de la Universidad de Antioquia - Seccional Occidente-, con el fin de corroborar que el formulario estuviera diseñado con un lenguaje claro, pertinente y coherente de acuerdo con la muestra y con los objetivos de la investigación. Las preguntas realizadas en estas encuestas se pueden observar en el Anexo 1.

El propósito principal de la aplicación de este instrumento fue identificar a través de 27 preguntas, no solo aspectos sociodemográficos, sino también los intereses socio-ocupacionales, preferencias, percepciones, conocimientos e imaginarios de los jóvenes de undécimo en relación con el acceso a la educación superior y el acompañamiento familiar e institucional al respecto.

El tipo de preguntas realizadas son en su mayoría de selección múltiple, cerradas para permitir una tabulación y análisis numérico de las mismas, también se formulan preguntas abiertas para identificar aspectos cualitativos.

Para valorar el segundo objetivo específico, relacionado con la evaluación de las habilidades en comprensión lectora y razonamiento lógico, se realiza un simulacro de la prueba de admisión de la Universidad de Antioquia, la cual está compuesta por 80 preguntas, 40 de comprensión lectora y 40 de razonamiento lógico, y se dispone de tres (3) horas como máximo para resolverlo, tal y como se aplica el examen en la realidad.

Es importante mencionar que los ejercicios de comprensión lectora de esta prueba tienen en cuenta las siguientes subcompetencias: la literal, apunta a extraer la información dada en el texto, sin agregarle ningún valor interpretativo; la inferencial, pretende explorar relaciones más allá del contenido literal del texto, las inferencias que el lector hace pueden provenir de las suposiciones o de las relaciones entre los datos que se dan directamente en el texto; la lectura analógica, permite trasladar las relaciones presentadas en un texto a otro ámbito que puede ser un texto diferente o la experiencia previa del lector. Las respuestas ponen en red saberes de múltiples procedencias para que el lector se posicione críticamente sobre lo leído.

Además, en el simulacro de la prueba de admisión, se evalúa también el componente de razonamiento lógico a través de ejercicios que están orientados al reconocimiento de cuatro esquemas fundamentales: razonamiento lógico, esquema de proporcionalidad, razonamiento abstracto y geométrico.

De manera general, de acuerdo con los objetivos de la investigación, el propósito de este simulacro es identificar el desempeño de los estudiantes participantes en el examen de admisión a la Universidad. Aunque también se brinda la oportunidad de familiarizar a los estudiantes con el tipo de preguntas, temáticas y dinámica de la prueba, provocando una reflexión sobre la importancia y necesidad de revisar sus conocimientos para enfrentar esta prueba.

Por último, respecto al tercer objetivo de esta investigación; relacionado con identificar las motivaciones de los estudiantes de undécimo, se realizó un grupo focal para identificar las percepciones y conocimientos previos de los jóvenes sobre la educación superior y sus motivaciones para acceder a ésta. Se realiza bajo modalidad virtual, usando la plataforma Meet. Esta técnica de grupo focal “es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (Hamui-Sutton y Varela, 2013, p. 56).

El tipo de muestra de esta investigación es intencional, respecto a la elección de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Municipio de Santa Fe de Antioquia, la cual tiene la mayor cobertura de estudiantes en este municipio. Según el Sistema Integrado de Matriculas (Simat), existen matriculados 1.050 estudiantes en el año en curso (2021), desde el grado sexto al grado undécimo, de los cuales 175 están en el grado undécimo divididos

de la siguiente manera: 11.A: 34 estudiantes, 11.B: 32 estudiantes, 11.C: 37 estudiantes, 11.D: 36 estudiantes, y 11. E: 34 estudiantes.

Respecto a la elección de un de estos grupos del grado undécimo, se aplicó una selección de tipo aleatorio, debido a que los grupos tenían una cantidad de estudiantes similares y se desconocía las particularidades de esta población (lo que no permitía una selección intencionada). Para esta selección se diseñó una tabla en una hoja de cálculo, se asignó un número aleatorio a la población y, luego, a partir de este, se escogió la muestra con la opción “ordenar de mayor a menor” (teniendo en cuenta que se asignaron los números del 1 al 5 que corresponden a las cinco primeras letras del abecedario).

El grupo seleccionado fue el grado undécimo B, conformado por 32 jóvenes. Estos estudiantes se encuentran en edades comprendidas entre los 16 y 19 años. El 62% pertenecen al género femenino y 38% al género masculino. La mayoría, es decir el 87%, (29 estudiantes), vive en estratos socioeconómicos de nivel uno y dos, los demás viven en estrato tres. De estos 32 estudiantes solo 3 indican que pertenecen a grupos de poblaciones vulnerables (Afrodescendiente, víctima del conflicto armado, persona en situación de discapacidad).

Tabla 1. Diseño Metodológico

Diseño Metodológico		
Objetivo General		
Identificar los principales factores que inciden en el acceso a la educación superior pública de los jóvenes de undécimo grado de la institución educativa San Luis Gonzaga de Santa Fe de Antioquia.		
Objetivos Específicos	Actividades	Recursos
Reconocer las características sociodemográficas y las percepciones sobre el acceso a la educación superior de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga.	Diligenciamiento de encuesta semiestructurada: caracterización sociodemográfica y de percepciones (Google formulario: para identificar aspectos socio familiares, gustos, conocimientos previos en relación con educación superior, acompañamiento familiar, etc.).	Computadores y Tablet con acceso a internet, aula, consentimientos informados
Evaluar las habilidades en comprensión lectora y razonamiento lógico de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga.	Aplicar simulacro de la prueba de admisión de la Universidad de Antioquia: para identificar las habilidades en comprensión lectora y razonamiento lógico. En total serían 80 preguntas (40 de cada componente) con una duración de 3 horas.	Plataforma Universidad de Antioquia, Computadores con acceso a internet, aula
Identificar las motivaciones de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, relacionadas con el acceso a la educación superior.	1. Grupo focal: identificar las percepciones y motivaciones de los jóvenes sobre la educación superior.	Plataforma de Meet, aplicación de Padlet

Discusión

En este apartado se presentan los resultados y su respectivo análisis de acuerdo con los objetivos de esta investigación. Inicialmente, se exponen las características sociodemográficas de la población o muestra, luego se presentan los datos descriptivos de las puntuaciones obtenidas en el simulacro de la prueba de admisión de la Universidad de Antioquia que evalúa razonamiento lógico y comprensión lectora y, por último, se describen las percepciones y motivaciones de los estudiantes sobre la educación superior, recolectadas mediante la técnica de grupo focal.

Resultados

Resultados caracterización sociodemográfica y de percepciones

A continuación, se encuentran los datos obtenidos a través del diligenciamiento de encuesta semiestructurada: caracterización sociodemográfica y de percepciones (Google *forms*: para identificar aspectos socio familiares, gustos, conocimientos previos en relación con educación superior, acompañamiento familiar, etc.).

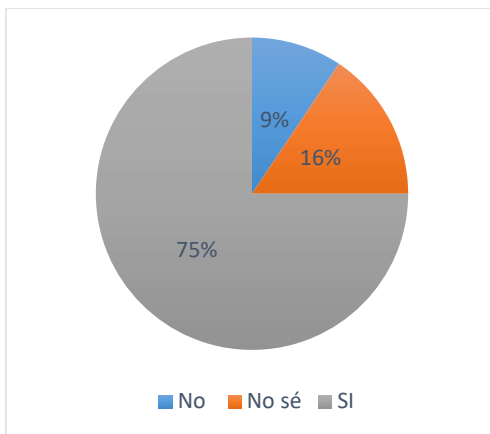
Respecto al núcleo de convivencia familiar se identificó que la mitad de los evaluados vive con ambos padres, el 38% vive sólo con su madre, el 6% que equivale a dos estudiantes, viven únicamente con el padre y el otro 6% vive con su familia extensa (abuelos, tías, etc.).

En relación con el nivel académico de los progenitores o figuras paternas, los participantes referenciaron que el 52% son bachilleres, el 21% estudiaron solo hasta primaria, el 15% tienen un nivel técnico o profesional y el 12% no terminaron la secundaria. En contraste, el 44 % de los estudiantes indicaron que perciben o califican

como excelente el apoyo que les brinda la familia en el aspecto motivacional para continuar sus estudios superiores, el 31% calificaron este acompañamiento como bueno, el 22% lo califica como regular y solo el 3% lo califica como poco. Esta información se corrobora por medio del grupo focal, donde los estudiantes expresaron que su familia es uno de los aspectos con mayor influencia en la motivación para la continuidad de los estudios superiores.

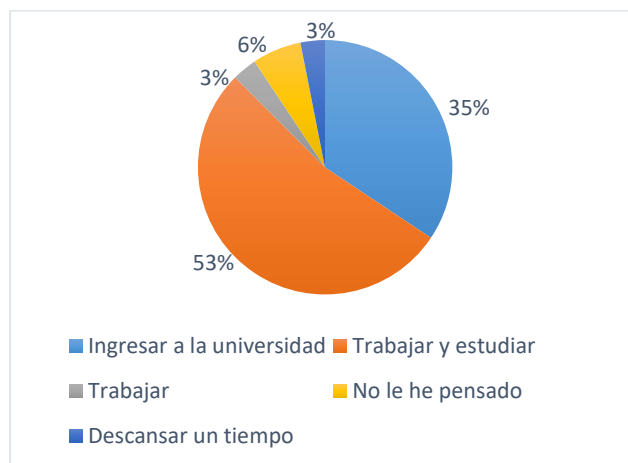
El 34% de los estudiantes perciben que los recursos económicos de la familia para apoyarlos en la continuidad de sus estudios son pocos; el 50% refirió que son regulares y solo el 16%, es decir, seis estudiantes, mencionaron que sus familias sí cuentan con estos recursos económicos para apoyarlos con sus estudios una vez terminen su educación media. Esto es coherente con el nivel socioeconómico de la muestra poblacional del estudio, los resultados indicaron que el 87% se encuentra caracterizado en los estratos uno y dos, mientras el 13% restante se ubica en el estrato tres.

Como se observa en la Gráfica 1, al preguntar a los estudiantes si deseaban iniciar los estudios universitarios, la mayoría, es decir, el 75% (24 estudiantes) manifestaron que sí desean continuar con dichos estudios, el 16% (5) indicó que no sabe si desea hacerlo, el 9% (3 estudiantes) indicó que no desea continuar sus estudios universitarios. Al realizar un análisis más detallado se identificó que dos estudiantes no fueron coherentes en sus respuestas: uno de ellos manifestó que no desea continuar sus estudios universitarios, pero en la siguiente pregunta respondió que se interesa por estudiar metalurgia, así mismo el otro estudiante expresó que no sabe si continuar sus estudios universitarios, pero en otra pregunta respondió que su interés es estudiar instrumentación quirúrgica.



GRÁFICA 1. INTENCIÓN CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

Además, se indagó a los estudiantes acerca de qué les gustaría hacer después de terminar los estudios de bachillerato, el 53% de los estudiantes refirió que desea estudiar y trabajar y el 35% desea ingresar a la universidad, el porcentaje restante indicó que desea descansar un tiempo o solo trabajar y otros no han pensado qué hacer posterior a su bachiller. Estos datos fueron coherentes con las respuestas a la pregunta inmediatamente anterior, donde el 75% expresó que desea dar continuidad a su proceso de formación superior y en este resultado, el 88%, indicó este mismo deseo, tal como se observa en la Gráfica 2.

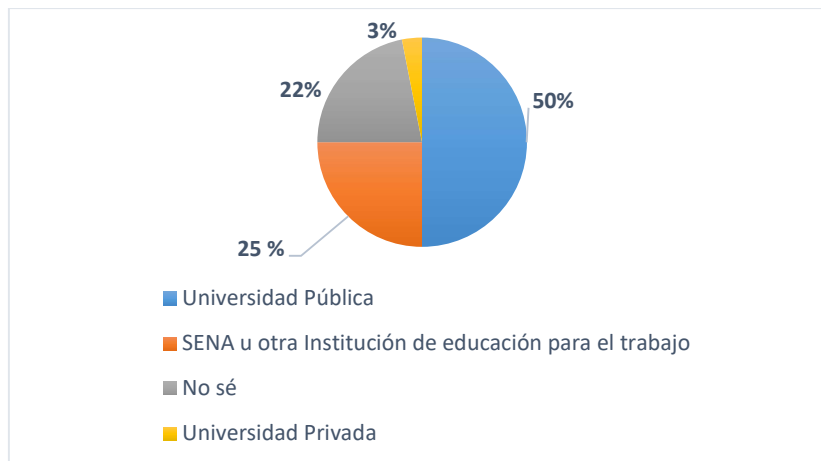


GRÁFICA 2. INTERESES SOCIO OCUPACIONALES

Respecto a la orientación socio ocupacional, los estudiantes indicaron las carreras de su preferencia. Entre las más representativas están las relacionadas con el área de la salud (medicina forense, medicina, enfermería profesional, nutrición, instrumentación quirúrgica, cirugía, odontología y pediatría), seguidas por la arquitectura y afines (diseño, ingeniería civil, arquitectura), ciencias agropecuarias (zootecnia, veterinaria), ciencias económicas (administración de empresas, tecnología en mercadeo), artes (diseño de modas, cine audiovisual) y por último, las de menor preferencia fueron el área de gastronomía, Licenciatura, aviación, derecho, mecánica automotriz y metalurgia.

Seis estudiantes respondieron con un “no aplica” (N/A) o “no” y “no sé”, estos corresponden a aquellos que en la anterior pregunta indicaron que no desean continuar sus estudios universitarios.

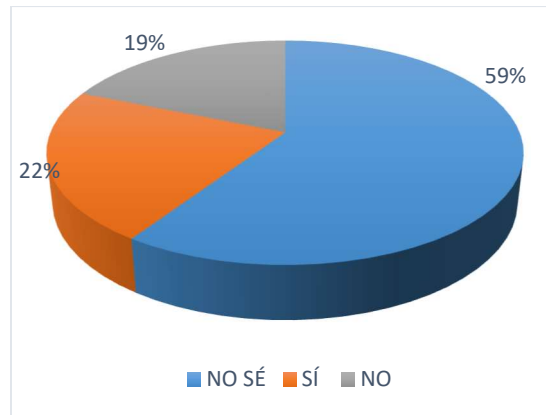
En este sentido, se indagó por el sector de la educación superior o educación laboral en el cual tienen preferencia para estudiar: el 50% de la población mostró preferencia por estudiar en universidades públicas, el 25% en el SENA u otras instituciones de educación para el trabajo, solo una persona aludió que le gustaría estudiar en universidad privada y el resto de la población, siete estudiantes, aún no sabían en qué sector realizar sus estudios superiores.



GRÁFICA 3. PREFERENCIAS FRENTE AL ESTUDIO EN EL SECTOR PRIVADO O PÚBLICO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En contraste con el anterior dato sobre la preferencia de estudiar en la universidad pública, se identificó que el 19% considera que no puede acceder fácilmente a ésta, el 22% refirió que sí cree que sería fácil el proceso de admisión y el que el 59% no sabe, no tiene idea, si puede acceder fácilmente a la educación universitaria pública, tal como se observa en la Gráfica 4. Estos datos pueden estar relacionados con el desconocimiento de los estudiantes frente a los procesos de admisión de la Universidad, específicamente del examen de admisión, lo cual es coherente con índices de no admisión a la universidad.

Además, es importante tener presente que los resultados indican un alto porcentaje de estudiantes (75%) que manifestaron su deseo e interés por acceder a la educación superior (adicional el porcentaje, 50%, que expresan interés por estudiar en la Universidad Pública) de ahí la importancia de prepararlos para el proceso de admisión.

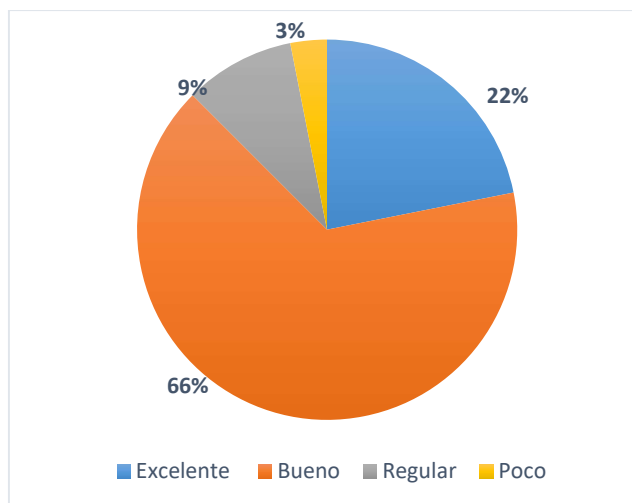


GRÁFICA 4. CREENCIAS SOBRE EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Se indagó si existe o no un acompañamiento u orientación para el acceso a la educación superior por parte de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, el 75% expresó que sí, el 19% que tal vez y el 6% dijo que no han realizado ningún acompañamiento al respecto.

En la misma línea, se interrogó acerca de cómo califican este acompañamiento de la Institución Educativa: el 66% refirió que bueno, el 22% lo calificó como excelente, el 9% dijo que es regular y el 3% dijo que es poco (Gráfica 5). Se observa que existe un equilibrio entre los porcentajes de estas dos respuestas, es decir, del número de quienes reconocen que existe un acompañamiento y que este es bueno, y en contraste los que indican que no existe y que es regular o malo.

Sin embargo, cuando se analizan estos datos con respuestas anteriores, se identifica que el buen acompañamiento que ellos refirieron percibir de la institución educativa, no se refleja en la percepción favorable para el acceso a la educación superior pública.



GRÁFICA 5. CALIFICACIÓN ACOMPAÑAMIENTO DE LA I.E. EN RELACIÓN CON EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Por otro lado, se identificaron algunos aspectos relacionados con las preferencias de los estudiantes por las asignaturas académicas y por aquellas en las que tienen mejor desempeño. Los resultados indican que existe una consistencia entre estos dos aspectos: aquellas materias que les produce interés o motivación son las mismas donde tienen mejor desempeño académico, como se puede apreciar en los siguientes porcentajes.

Los 32 estudiantes solo nombraron cinco áreas fundamentales donde tienen mejor desempeño: educación física (25%), ética y valores (25%), ciencias sociales (25%), lengua castellana (22%) y química (3%); estas a su vez fueron las que reconocieron como las asignaturas de preferencia, con los siguientes porcentajes: ciencias sociales (34%), educación física (22%), ética y valores (22%), lengua castellana (8%), química (8%) y matemáticas (6%).

Por último, se preguntó acerca de las habilidades que los estudiantes se auto-reconocen; al analizar las respuestas se encontró que los jóvenes no distinguen las diferencias entre habilidades, valores y deseos; y solo tres de ellos refirieron no tener

habilidades o desconocerlas (estos mismos estudiantes refieren que no saben si continuar sus estudios de educación superior, ni saben si sería fácil ingresar a la universidad y desconocen en que sector –público o privado- de la educación les gustaría estudiar).

Fue recurrente encontrar en respuestas el auto reconocimiento de habilidades para la vida (relaciones interpersonales, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, comunicación asertiva, empatía, habilidades cognitivas, etc.) y de valores (honestidad, respeto, solidaridad, paciencia, disciplina, etc.). Adicional, se autoreconocen habilidades relacionadas con el deporte (fútbol), el arte (dibujo, maquillaje, baile, etc.) y otras áreas (gastronomía, pecuaria).

Resultados simulacro prueba de admisión.

A continuación, se realiza una descripción de los resultados de desempeño en cada una de las subpruebas que evalúan las habilidades de comprensión lectora y razonamiento lógico del simulacro del examen de admisión de la Universidad de Antioquia.

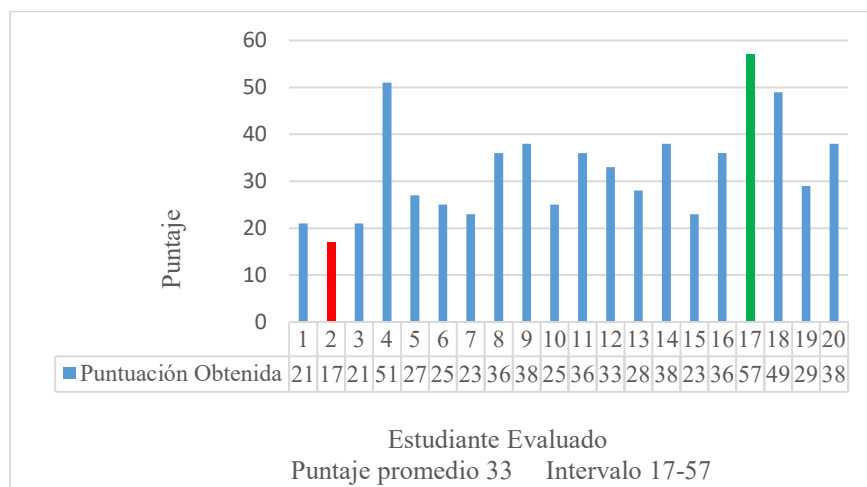
Dada la emergencia sanitaria por el COVID-19, la prueba se aplicó de forma virtual en un formulario de Google. Por dificultades de conectividad solo la realizaron 20 de 32 estudiantes que conforman el grupo undécimo B de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Santa Fe de Antioquia. Al considerar las falencias de acceso a internet, el formulario se habilitó en dos momentos o fechas, para posibilitar mayor participación.

A los estudiantes que realizaron el simulacro se les dieron las siguientes indicaciones: “no deben utilizar calculadora ni otro elemento electrónico, no deben recibir ayuda de otras personas, solo pueden elegir una respuesta de las opciones presentadas...

Una vez enviado el formulario con las respuestas, tienen la posibilidad inmediatamente, de consultar su desempeño en términos de preguntas acertadas”.

Para comprender el siguiente resultado es importante mencionar que para aprobar el examen de admisión en la Universidad de Antioquia los estudiantes deben obtener como mínimo 50 puntos, cabe precisar que esto no significa que obtengan un cupo en la Universidad, teniendo en cuenta que el puntaje de corte varia cada semestre dependiendo del número de aspirantes y el desempeño que estos obtengan.

Ahora, respecto a los resultados obtenidos en el simulacro, se puede mencionar que el puntaje alcanzado por los evaluados estuvo entre 17 y 57, con un promedio de 33 puntos, lo que indica un desempeño inferior para la aprobación del examen de admisión, lo que permite evidenciar que solo una persona obtendría un cupo a la Universidad de Antioquia, tal como se visualiza en la siguiente gráfica.

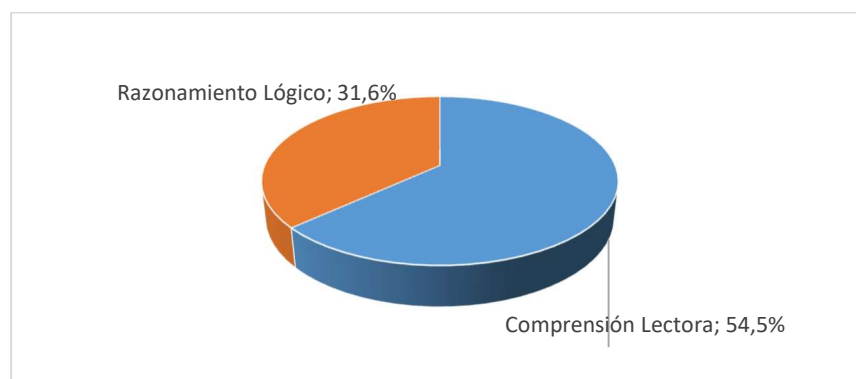


GRÁFICA 6. PUNTUACIÓN SIMULACRO PRUEBA DE ADMISIÓN

Tal como se referenciado en los resultados del instrumento de caracterización sociodemografica y de percepciones, los estudiantes evaluados no conocen el examen de

admisión, así mismo se evidenció, de acuerdo con los resultados del simulacro de esta prueba, los estudiantes no están preparados para aprobarla.

En general, los estudiantes evaluados obtuvieron mejor desempeño en el componente de competencia lectora que en el de razonamiento lógico; el valor absoluto a obtener era de 800 respuestas en total. En competencia lectora tuvieron 436 aciertos y en razonamiento lógico 253, lo que equivale a un valor relativo de 54,5% en comprensión lectora y 31,6% en razonamiento lógico. Estos resultados se observan en la siguiente gráfica.

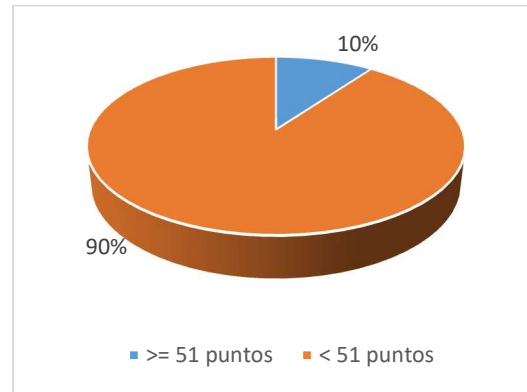


GRÁFICA 7. DESEMPEÑO SIMULACRO PRUEBA DE ADMISIÓN

Al realizar un análisis de estos datos, se observó que existe una relación entre las preferencias de las áreas y el desempeño de estas, dado que los estudiantes mencionaron que tienen mayor preferencia por el área de lengua castellana: español y de áreas afines, en cambio, pocos mencionaron preferencia por las Matemáticas, lo que podría explicar el resultado en este componente.

Al respecto, a manera de síntesis se podría decir que: en el caso de que los estudiantes evaluados en el simulacro aprobaran el examen con 51 puntos, solo el 10% pasaría la prueba, de acuerdo con el desempeño que obtuvieron; esto equivale a 2

estudiantes de los 20 que realizaron el simulacro, es decir que el 90% no podría acceder a la Universidad de Antioquia.



GRÁFICA 8. RESULTADOS SIGNIFICATIVOS SIMULACRO PRUEBA DE ADMISIÓN

Resultados Grupo Focal.

Adicionalmente, se desarrolló la técnica de grupo focal para recolectar información sobre las motivaciones de los estudiantes participantes frente al acceso a la educación superior; con el fin de aplicar la técnica de manera adecuada en cuanto al número de participantes recomendable, se dividió el grupo en dos. Debido a que las condiciones por la emergencia sanitaria (Covid-19, del año 2021), este espacio se desarrolló mediante la herramienta de Google Meet.

Al inicio del encuentro se dio una explicación de la metodología y los temas que se abordarían: se dispusieron dos espacios; uno un conversatorio y otro un muro virtual (padlet) para registrar las apreciaciones y aportes de los participantes. Luego se realizó la presentación de los estudiantes y se hizo una actividad “rompe hielo” para generar empatía y confianza entre los participantes. Se dieron las siguientes indicaciones para tener presente a la hora de participar: levantar la mano con el icono dispuesto en la plataforma para ello;

que se podían plantear opiniones divididas que generen discusión, pero se debía respetar las respuestas de los demás.

TABLA 2 MUESTRA POBLACIONAL GRUPO FOCAL

Número de participantes	Porcentaje	Duración del encuentro	Tema grupo focal
22 de 32 estudiantes		50 minutos	Proceso de admisión y acceso
(Subgrupos de 10 y 12 estudiantes)	68.75%	cada subgrupo	a la Educación Superior

Las preguntas orientadoras utilizadas en el grupo focal fueron: “¿Cuánto te sientes motivado para el acceder a la educación superior?”, “¿Qué y quiénes te motivan para seguir estudios en la Universidad?” al respecto se les pidió que realizaran una lista de las cosas o personas que más los motivaban para ingresar a la Universidad.

A continuación, se transcriben textualmente algunas de las respuestas más significativas a estas preguntas:

Estudiante 1: “Me siento muy motivada porque siempre he soñado con llegar a ser alguien importante. Me motiva el querer superarme, y poder alcanzar mis objetivos, me motiva mi familia la cual siempre ha estado para mí y quiero hacerlos sentir orgullosos”

Estudiante 2: “Me siento muy motivada por acceder a la educación superior y cumplir mi objetivo. Mi técnica laboral que realizo en el SENA es de las cosas que más me motiva. Mis padres porque me apoyan en lo que quiero estudiar y siempre me animan a que cumpla mis metas”.

Estudiante 3: “Mi motivación actualmente es el poder valerme por mí mismo y poder superar a mis padres ya que desde pequeño he tenido algunos pensamientos de poder sobresalir de mi familia y poder desarrollarme como persona y no quedarme en un estatus mediocre con una educación mediocre”.

Estudiante 4: “Me motiva ser cada día mejor persona, para lograr mis objetivos como profesional. Al igual que mis padres también son otra motivación para estar más cerca de cumplir mis sueños y anhelos, ya que siempre están apoyándome en todo, y otra pequeña motivación es ser un gran ejemplo de vida para los demás”.

Estudiante 5: “Me siento muy, muy motivada. Aunque también tengo mucho miedo de no lograrlo. Me motiva el querer superarme y salir adelante. Me motiva mi familia que me brindan su apoyo y acompañamiento. 1- Mi mayor motivación es demostrarme que sí me propongo algo lo puedo lograr. 2- Me motiva mucho ayudar a mi mamá y a mi papá cuando yo sea independiente. 3- Me ha motivado poder llegar a ser un ejemplo de superación”.

Estudiante 6: “Estoy motivada porque siempre he soñado con llegar a ser alguien importante. Una de mis mayores motivaciones es el querer alcanzar mis objetivos como profesional; mis padres también hacen parte de mi motivación, pues me brinda un gran apoyo, y es por ello por lo que quiero que se sientan orgullosos al ver que mis metas se estén logrando”

Como se observa, la familia es un aspecto recurrente a la hora de hablar sobre las motivaciones para continuar con el proceso de educación superior, este aspecto también es frecuente en los resultados de la encuesta de “Caracterización sociodemográfica y de

percepciones”, en los cuales refieren que la familia es un apoyo relevante para matricularse en la Universidad.

En esta línea, se identificó que trece de los veintidós estudiantes que participaron en el grupo focal, tienen una motivación intrínseca debido a que en su discurso hicieron alusión a deseos y aspiraciones de superación personal; incluso mencionaron que estas motivaciones han permanecido en el tiempo desde hace varios años atrás.

Adicional a estas expresiones, el grupo focal permitió identificar otras percepciones de los estudiantes frente al acceso a la educación superior, como: desconocimiento de la gratuidad de la educación pública, proceso de admisión, oferta, desconocimiento sobre las propias inclinaciones ocupacionales; las cuales surgieron espontáneamente durante la conversación: “no sé qué estudiar”, “no sé qué me gusta”, “¿cuánto tiempo dura una carrera?”, “¿la universidad pública es gratis?, ¡yo no sabía!”, “siempre traen las mismas carreras”, “la seccional tiene muy poquitas carreras”, otros expresaban que tenían dudas frente a la elección de la carrera: “me gustan varias cosas”.

Otros manifestaron su deseo de ingresar al campo laboral para no continuar siendo una carga para su familia, debido también a las necesidades socioeconómicas personales, una de ellas expreso, por ejemplo: “mi mamá me dice que siga estudiando, pero uno sabe que ella no tiene como pagarme la universidad, porque se tiene que hacer cargo de mis hermanos menores, porque ella madre soltera”.

En algunos estudiantes se identificó escasa motivación de los jóvenes en torno a la vida académica, lo cual puede incidir en su desempeño escolar y sus aspiraciones para acceder a la educación superior: “yo quiero salir a ganar plata”, “no quiero ser una carga

para mi familia”. Se observa en el contexto local que los jóvenes terminan su educación media y la opción socio-ocupacional es el trabajo informal: moto taxistas, meseros, vendedores u otros oficios.

A continuación, se exponen las conclusiones de la investigación de acuerdo con el objetivo general planteado en el presente estudio: caracterizar algunos factores sociodemográficos y personales que inciden en el acceso a la educación superior pública de los jóvenes de undécimo grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, de Santa Fe de Antioquia, el cual se cumple a través de los siguientes objetivos específicos:

Respecto al primer objetivo relacionado con reconocer las características sociodemográficas y las percepciones sobre el acceso a la educación superior de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, se logró identificar las motivaciones, creencias, percepciones de los jóvenes en relación con la educación media y superior: se evidenció un deseo de ingresar a la educación superior y, paradójicamente, una incertidumbre relacionada con dicho acceso.

Los estudiantes (el 88% de ellos) refirieron que su Institución Educativa brinda un acompañamiento excelente o bueno para favorecer el acceso a la educación superior, frente a este aspecto es importante mencionar que existe una limitación relacionada con la subjetividad de las respuestas: habría que conocer primero qué entienden los estudiantes por un adecuado acompañamiento al respecto; debido a que paradójicamente los resultados ya descritos reflejan falta de preparación académica y personal para enfrentar las situaciones que les demanda el acceso a la universidad: bajas habilidades de lógica matemática y comprensión lectora, desconocimiento del proceso de admisión, etc.

Respecto al segundo objetivo específico: se identificó bajo desempeño en el simulacro de la prueba de admisión, es decir, los evaluados presentaron dificultades en comprensión lectora y razonamiento lógico de los estudiantes evaluados. Los resultados de simulacro de la prueba de admisión indican que el 90% de ellos no podría acceder a la Universidad de Antioquia, esto es coherente con los antecedentes descritos en la investigación, particularmente con los resultados del examen de admisión de los años 2018, 2019 y 2020 (Universidad de Antioquia – Seccional Occidente, 2019).

Y, por último, el tercer objetivo específico relacionado con identificar las motivaciones de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa San Luis Gonzaga asociadas con el acceso a la educación superior. Al respecto, a través del grupo focal, se evidenció: la familia es un aspecto recurrente a la hora de hablar sobre las motivaciones para continuar con el proceso de educación superior, desconocimiento de los procesos de admisión, percepción de la oferta limitada, percepción de la necesidad de ingresar a la vida laboral por dificultades económicas, autopercepción de desorientación socio-ocupacional.

A manera de recomendación general, los resultados de esta investigación sugieren la necesidad de ejecutar programas de intervención para favorecer el acceso a la educación superior, que contribuyan al menos a desarrollar el razonamiento lógico, la comprensión lectora, la orientación socio ocupacional, la motivación escolar, entre otros; y que se incluyan en ellos no solo a los jóvenes sino también a sus docentes y sus familias.

Referencias

- Administración Municipal Santa Fe de Antioquia. *Plan de desarrollo, construyendo progreso*. Andrés Felipe Pardo Serna, alcalde 2020-2023. Publicado en https://concejosantafedeantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/concejosantafedeantioquia/content/files/000369/18404_plan-de-desarrollo-20202023.pdf
- Antivilo, A., Poblete, V., Hernández, J., García, C., y Contreras, P. (2017). Factores individuales, sociodemográficos e institucionales en el acceso de los egresados de la educación media técnico profesional a las instituciones de educación superior. *Calidad en la Educación*. 96-132. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n46/0718-4565-caledu-46-00096.pdf>
- Banco Mundial. (2013). *El objetivo para Colombia: Más Educación Superior, más oportunidades para los jóvenes*. Fecha de consulta: 30/08/2016. <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2013/01/24/colombia-moresuccess-in-higher-education-more-opportunities-for-youth>
- Ballesteros, S. (1999). Memoria Humana: Investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705-723. <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AN%2DPZN8rWqrwSks&cid=EA605CF6AA56781A&id=EA605CF6AA56781A%21494&parId=EA605CF6AA56781A%21311&=OneUp>
- Botello, R. E. (2019). *La articulación de la educación Media con la Educación Superior. Bogotá-Colombia: implicaciones Pedagógicas en el contexto local*. (Tesis de grado Doctorado Educación). Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED <http://espacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-Educac-Erivera>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E. y de la Cruz, F. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 1603-1617. <https://www.redalyc.org/journal/2631/263153520009/html/>
- Caro, D., Lenkeit, J., y Kyriakides, L. (2016). Teaching strategies and differential effectiveness across learning contexts: Evidence from PISA 2012. *Studies in Educational Evaluation*, 49, 30–41. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.03.005>
- CEPAL. (2014). *CEPALSTAT Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas*. Fecha de consulta: 31/08/2016 http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Perfil_Nacional_Social.html?pais=COL&idioma=spanish
- Congreso de la República de Colombia. (diciembre 28, 1992). Ley 30 de 1992. *Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. *Fundamentos de la Educación superior* https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391237_Ley_30.pdf

- Concejo Territorial de Planeación de Santa Fe de Antioquia (15 abril, 2020). *Concepto técnico sobre anteproyecto del plan de desarrollo municipal construyendo progreso 2020-2023*.
https://concejosantafedeantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/concejosantafedeantioquia/content/files/000369/18410_concepto-ctp.PDF
- Delgado, Y. y Cisneros, E. (2017). Contribución al Desarrollo Social del Bachillerato en Línea como Estrategia de Acceso a la Educación Media Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 141-161 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v11n2/art10.pdf>
- Departamento Administrativo para la Prosperidad Social. (2020). *Manual Operativo Programa Jóvenes en Acción. Gestión para la Inclusión Social*.
<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/b3ee9603-eb01-4d07-91d0-343effbde5a2/Manual+operativo+v8.PDF?MOD=AJPERES&CVID=n7Bwmie>
- García, G. (2018). Impactos y contradicciones de la implementación de la política pública de “Ser Pilo Paga”. *Perspectivas Internacionales* 12 No. 241 - 62
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/cliocamerica/article/view/826/751>
- González D., Ortegón, A. y Díaz, C. (2013). Rutas de vida. Manual de Acompañamiento en Orientación Socio-ocupacional. Ministerio de Educación. Disponible en:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356514_recurso.pdf
- Hamui-Sutton, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica* 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2020). *Proyecciones de la matrícula en educación superior*.
<http://economydelaeeducacion.org/docs/>
- López, N. (2014). *Intervención pedagógica basada en las competencias lectoras: inferencial y analógica, para el mejoramiento de la comprensión de textos académicos en los estudiantes universitarios de pregrado de la Universidad de Antioquia Bajo Cauca* (Tesis de maestría, Universidad de Antioquia)
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2773>
- Melo, L., Ramos, J. y Pedro, S. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 59-111.
<http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n78/n78a03.pdf>
- Mercado, S. (2014) Políticas de acceso de la población vulnerable a la Educación Superior, una visión desde la experiencia de la Universidad del Magdalena. *Clío América*, 8 (15) 8 – 21.
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/cliocamerica/article/view/826/751>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Matrícula en Educación Superior 2020*.
https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-401926_recurso_1.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Factores determinantes de la deserción*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-358136_recurso.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Reglamento operativo Ser pilo paga 2*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-364611.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Tasas de cobertura y concentración de la educación superior en Colombia*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-359643.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf
- Múnera, J. P., & Vergara, M. J. (2015). *Evaluación de resultados del Programa de Inducción a la Vida Universitaria -PIVU- de la Universidad de Antioquia en la región del Oriente Antioqueño* (Trabajo de grado de especialización, Universidad de Antioquia) <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/3520>
- Posada, P. M. (2011). Inventario de experiencias exitosas de la Universidad de Antioquia para favorecer el acceso a la Educación Superior. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/843>
- Rodríguez, U. M. (2019). La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. *Pedagogía y Saberes*, (51). <https://doi.org/10.17227/pys.num51-8664>
- Sánchez, T. (2018). Articulación del Bachillerato General Unificado (BGU) con la educación superior para el acceso al campo laboral. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-16. <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200003878-55326562e0/EE%2018.7.01%20Articulaci%C3%B3n%20del%20bachillerato%20general%20unificado....pdf>
- Sepúlveda, F., Calderón, E., y Espinoza, M. (2019). Caracterización de prácticas pedagógicas de personal docente adscritos a liceos del programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior (PACE). *Revista Electrónica Educare*, 143-166. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194160170008/194160170008.pdf>
- Taboada, E. y Sámano, M. (2018). Igualdad de oportunidad de acceso y universalización en la Educación Superior. Recapitulación del significado original y reflexión sobre su interpretación. *TeukenBidikay*, 177-194. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1449/1096>

UNESCO, (2015). Educación 2030 Declaración de Incheon “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos”<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Informe Final, Tomo I – París*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa

Universidad de Antioquia – Seccional Occidente. (2019). *Datos estadísticos – Admisiones y Registro*.

Apéndices.

Anexo 1. Cuestionario de Caracterización Sociodemográfica y de Percepciones:

Enlace de acceso de la encuesta original:

<https://docs.google.com/forms/d/1fe3QLJC9WfejD4xn7E5JIo01goxiGvovPkhwz1aLDIU/edit>

Preguntas de la encuesta de caracterización sociodemográfica y de percepciones:

1. Nombre completo
2. Edad
3. Número de celular
4. Sexo
5. Estrato socioeconómico del lugar donde vives
6. Lugar de residencia
7. ¿Eres Padre/Madre?
8. Si tu respuesta fue sí, por favor indica el número de hijos
9. ¿Pertenece a alguno de los siguientes grupos?
10. ¿Actualmente vives con tus padres?
11. ¿Cómo percibes o calificas el apoyo que te brinda tu familia a nivel motivacional para continuar tus estudios superiores?

12. ¿Tu familia cuenta con los recursos económicos para apoyarte en la continuidad de tus estudios superiores?
13. Nivel educativo de tus padres
14. Ocupación de madre
15. Ocupación de tu padre
16. ¿Tienes hermanos?
17. Si tu respuesta fue sí, menciona cuantos hermanos tienes
18. Si tu respuesta fue sí, por favor indica qué posición ocupas de mayor a menor: ¿Qué te gustaría hacer después de terminar tus estudios de bachillerato?
19. ¿Deseas continuar tus estudios universitarios? Si tu respuesta fue sí, menciona qué te gustaría estudiar
20. Menciona tres de tus habilidades
21. ¿En cuáles de las siguientes asignaturas tienes mejor desempeño académico?
22. ¿Cuáles de las siguientes asignaturas son de tu preferencia?
23. ¿Durante el paso por la Institución Educativa han hecho algún acompañamiento para orientarte en el acceso a la Educación Superior?
24. ¿Cómo calificas el acompañamiento de tu Institución educativa para orientarte en el acceso a la Educación Superior?
25. ¿En qué sector de la educación superior te gustaría estudiar?
26. ¿Crees que puedes acceder fácilmente a la educación universitaria pública?
27. ¿En qué universidad o institución de educación superior te gustaría estudiar?