

Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual de una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre

Andrea Marcela Arias Martínez

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Psicopedagogía

Corozal- Sucre

2021

Propuesta de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual de una Institución Educativa pública del Departamento de Sucre

Andrea Marcela Arias Martínez

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Psicopedagogía

Asesor

Wilson Andrés Amariles Villegas

Magíster en Psicología

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría en Psicopedagogía

Corozal- Sucre

2021

Declaración de originalidad

Noviembre – 28- 2021

Yo Andrea Marcela Arias Martínez

“Declaro que este trabajo de grado no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad”. Art. 92, parágrafo, Régimen Estudiantil de Formación Avanzada.

Firma

Andrea Arias

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por brindarme la salud, sabiduría y paciencia para desarrollar la presente propuesta y cada una de las actividades planteadas durante la maestría.

A mi esposo y a mis padres, por su confianza y apoyo.

A mi hija Giana Marcela, por ser el motivo de mi inspiración y fortaleza.

A mi asesor Wilson Amariles Villegas por sus orientaciones, constancia, paciencia y calidad humana.

A la universidad por la oportunidad y cada una de las experiencias vividas, como también al cuerpo de docentes por su acompañamiento, dedicación y entrega.

A mis compañeros y compañeras de clases, por su acogida a pesar de la distancia, encontrarnos en este camino y hacer de este sueño una realidad, sin duda es de las mejores experiencias.

A mis colegas del plantel educativo focalizado, por abrir las puertas de sus aulas, con cariño, respeto y disposición para transformar realidades.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Introducción	11
Fase 1: Diagnóstico y planteamiento del problema	12
Antecedentes	16
Antecedentes y marco legal	16
Antecedentes investigativos y/o intervención	19
Antecedentes teóricos	24
Discapacidad intelectual	24
Principales sistemas de clasificación	26
Posibles causas de la discapacidad intelectual	28
Inclusión	28
Educación inclusiva	29
Intervención psicopedagógica	31
Diagnostico etiológico	32
Instrumento diagnóstico	34
Objetivos	36
Objetivo general	36
Objetivos específicos	36
Metodología	36

Fase de intervención: matriz de marco lógico	39
Conclusiones	53
Anexos	55
Referencias.....	63

Lista de tablas

Tabla 1. Normatividad relacionada con la educación para la diversidad.....	16
Tabla 2. Fase de intervención: Matriz de Marco Lógico	39
Tabla 3. Asesoría 1 relacionada con la transformación de los currículos	41
Tabla 4. Asesoría 2 relacionada con el contraste entre currículos tradicionales e inclusivos.....	42
Tabla 5. Asesoría 3 relacionada con la modificación del currículo actual.....	43
Tabla 6. Asesoría 4 relacionada con una propuesta de currículo con enfoque inclusivo.....	45
Tabla 7. Encuesta de satisfacción aplicada a los asistentes de cada asesoría.....	46
Tabla 8. Capacitación 1, sobre flexibilización evaluativa.....	47
Tabla 9. Capacitación 2 resaltando la importancia de las estrategias de seguimiento.....	48
Tabla 10. Encuesta de satisfacción aplicada a los asistentes de cada capacitación.....	49
Tabla 11. Orientaciones a padres de familia sobre la necesidad de su apoyo en los procesos...50	
Tabla 12. Encuesta de satisfacción aplicada a los asistentes a cada orientación.....	51

Lista de figuras

Figura 1. Árbol de problemas.....	35
-----------------------------------	----

Resumen

Esta propuesta se realizó en una institución educativa pública, localizada en zona rural del departamento de Sucre. Para la realización del diagnóstico contextual se desarrolló un planteamiento del problema que incluyó una caracterización sociodemográfica del plantel educativo, una identificación de la población beneficiaria, rastreo de antecedentes legales, investigativos, de intervención y teóricos. Luego se realizó un diagnóstico etiológico a través de dos grupos de conversación con siete docentes, haciendo uso de la técnica de árbol de problemas, logrando concluir que el problema principal es que los docentes implementan prácticas pedagógicas tradicionales para la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Así mismo, se identificaron tres causas principales: 1) el diseño curricular no responde a las necesidades de los estudiantes, 2) evaluación y seguimiento docente inflexible 3) ausencia en el acompañamiento familiar. Estas causas producen consecuencias negativas como: 1) promoción artificial, 2) agotamiento docente y 3) desmotivación y bajo rendimiento académico.

La propuesta tiene como objetivo general implementar prácticas pedagógicas incluyentes para la atención de los estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual, por medio de una propuesta de intervención psicopedagógica. La metodología contiene dos grandes fases: 1) diagnóstico 2) diseño de la propuesta de intervención, usando la Matriz del marco lógico. Las actividades se planearon teniendo en cuenta los objetivos específicos, organizando 4 asesorías para los docentes, sobre transformación de los currículos con un enfoque inclusivo, dos capacitaciones sobre flexibilización evaluativa y dos jornadas de orientación dirigida a los padres de familia. Partiendo del orden de las actividades, se realizó una prueba piloto con el grupo de docentes focalizados, la cual tuvo

como propósito concientizarlos sobre la necesidad de modificar los currículos tradicionales apoyados en diferentes políticas inclusivas, que permitan trabajar la inclusión como eje central del plantel educativo, los docentes demostraron interés ante la propuesta y reconocen su pertinencia.

Palabras claves: intervención psicopedagógica, discapacidad intelectual, educación inclusiva, flexibilización curricular.

Abstract

This proposal will be made in a public educational institution, located in a rural area of the department of Sucre, Colombia. To carry out the contextual diagnosis, an approach to the problem was developed that included a sociodemographic characterization of the educational establishment, identification of the beneficiary population, tracking of legal, investigative, intervention and theoretical antecedents. Then an etiological diagnosis was made through two conversation groups with seven teachers, making use of the problem tree technique, managing to conclude that the main problem is that teachers implement traditional pedagogical practices for the educational care of students with intellectual disabilities. Likewise, three main causes were identified: 1) the curricular design does not respond to the needs of the students, 2) inflexible teacher evaluation and monitoring, and 3) absence of family support. These causes produce negative consequences such as: 1) artificial promotion, 2) teacher burnout, and 3) demotivation and poor academic performance.

The general objective of the proposal is to implement inclusive pedagogical practices for the care of elementary school students with intellectual disabilities, through a psychopedagogical

intervention proposal. The methodology contains two major phases: 1) diagnosis 2) design of the intervention proposal, using the logical framework matrix. The activities were planned taking into account the specific objectives, organizing 4 consultancies for teachers, on transforming the curricula with an inclusive approach, two training sessions on evaluative flexibility, and 2 orientation sessions aimed at parents. Starting from the order of activities, a pilot test was carried out with the group of focused teachers, which had the purpose of raising awareness about the need to modify traditional curricula supported by different inclusive policies, which allow working on inclusion as the central axis of the educational establishment. , the teachers showed interest in the proposal and recognized its relevance.

Keywords: psychopedagogical intervention, intellectual disability, inclusive education, curricular flexibility

Introducción

La constitución política de Colombia señala en el artículo 67 que la educación es un derecho de todos y un servicio público que tiene una función social, por ello no debe ser vulnerado bajo ningún concepto, lo que significa que no importa la etnia, idioma, costumbres, discapacidad, edad, habilidades o capacidades del individuo, puesto que, este tiene el derecho a ingresar a una institución educativa para ser formado y orientado integralmente.

Este derecho se ejerce en nuestro país y a través de las diferentes propuestas educativas, se han implementado prácticas innovadoras para fortalecer este ámbito, tomando auge la inclusión educativa, la cual orienta sobre la acogida de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje, brindando la posibilidad de que todos aprendan en las mismas condiciones, contando con contenidos flexibles y diversificados. Esto ha implicado un reto para los docentes, ya que deben brindar un proceso de enseñanza de calidad para cada educando, pero no cuentan con las herramientas, conocimientos y apoyo ante estas nuevas prácticas. Teniendo en cuenta lo expuesto, nace la presente propuesta de intervención psicopedagógica, con la cual se pretende implementar prácticas pedagógicas incluyentes, para la atención de los estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual, pertenecientes a una institución educativa pública ubicada en zona rural del departamento de Sucre.

En el contenido de la propuesta de intervención psicopedagógica, se desarrolla el planteamiento del problema, la descripción demográfica de la institución, una identificación de la población focalizada, diferentes antecedentes legales, investigativos y teóricos. Posteriormente, se expone un diagnóstico etiológico, objetivo general y específicos, actividades y la prueba piloto de una de estas, con sus respectivas conclusiones, recomendaciones y anexos.

Fase 1: Diagnóstico y planteamiento del problema

¿Qué pasa en la institución?

La propuesta de intervención psicopedagógica se realizó en una Institución Educativa pública, localizada en el departamento de Sucre. En acercamientos preliminares y observaciones con algunos agentes educativos de la institución y la revisión de diferentes diagnósticos clínicos, se ha podido evidenciar en las aulas de clases un grupo de estudiantes de nivel primaria con discapacidad intelectual, que ameritan la reestructuración e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La situación anterior es percibida por los docentes como un gran reto, puesto que no cuentan con la formación profesional o capacitación para atender a este tipo de población, ya que hay un desconocimiento sobre las diferentes metodologías de aprendizaje que se pueden emplear, por tanto, les genera inseguridad recibirlos en las aulas y sentir la responsabilidad de trabajar en igualdad de condiciones con relación al resto de estudiantes. Como estrategia para dar solución a esta problemática, se planteó que algunos educadores participaran en un diplomado sobre educación inclusiva, quienes tenían la responsabilidad de socializar la información con el resto de docentes, la estrategia se centró en el diligenciamiento de los PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables), pero en estos espacios no profundizaron en la elaboración o modificación de los planes de estudio, además no hubo acompañamiento por parte de las entidades pertinentes, por lo que no generó cambios, puesto que es un tema nuevo para la institución, amerita tiempo y compromiso para crear impactos significativos, siguiendo así con la misma realidad, estudiantes promovidos de un grado a otro sin tener avances académicos relevantes en su proceso de aprendizaje.

Los docentes, en aras de brindar una educación integral y de calidad, utilizan estrategias y actividades lúdicas y artísticas, para atender de forma personalizada a los estudiantes con discapacidad intelectual, sin embargo, no cuentan con un personal idóneo que oriente en la elaboración y evaluación de este tipo de prácticas pedagógicas.

Descripción demográfica de la institución:

La Institución Educativa está ubicada en un pequeño corregimiento del municipio de Toluviejo, situado al norte del departamento de Sucre. Los habitantes de la comunidad en mención, en su mayoría, se dedican al mototaxismo, oficio que ha tomado mucha fuerza debido al desempleo y desplazamiento por la violencia, además podemos encontrar pequeños agricultores y vendedores ambulantes. Con relación a la formación académica, la mayoría de los padres de familia que conforman la población no culminaron sus estudios de Básica Primaria y Secundaria.

Según la información registrada en SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula) el plantel educativo acoge 346 estudiantes, de los cuales 143 pertenecen a Básica primaria, en este nivel se encuentran 8 estudiantes caracterizados con discapacidad intelectual. El cuerpo docente está conformado por 19 profesionales de las diferentes áreas, quienes tienen un horario establecido para rotar en los distintos grados, desde segundo de primaria hasta undécimo. Los grados transición y primero cuentan con docentes unitarios. Cabe mencionar que la institución educativa pertenece a la modalidad agropecuaria y tienen una sede donde se orienta sobre labores del campo.

Importancia del problema

En Colombia, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), 6 de cada 100 personas son diagnosticadas con algún tipo de discapacidad física o cognitiva. Adicionalmente, según información suministrada por la Secretaria de Educación del municipio de Toluviéjo- Sucre, basados en el SIMAT, hay un promedio de 55 estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual.

En la institución en la que se realizará la intervención se respeta el derecho a la educación, las puertas están abiertas para todo tipo de población, pero no hay un programa que guíe el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual, los currículos no están adaptados a sus intereses y necesidades, además los docentes no cuentan con la capacitación y los recursos didácticos para una atención integral.

Actualmente existe una preocupación nacional por fomentar y cumplir a cabalidad la inclusión en las instituciones educativas, sin embargo en el contexto rural donde se realizará el presente proyecto de intervención, podemos percibir que en las aulas se está implementando la integración, es decir, permitir que los seres humanos estén en un mismo espacio, aunque no se les garantice su participación dentro de un grupo, se segmenta o se clasifica según la dificultad que presente, no se generan cambios o modificaciones para permitir la flexibilidad de los espacios, con el fin de que todos puedan participar en él.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario brindar una intervención psicopedagógica partiendo del contexto y las necesidades expuestas, buscando favorecer el desarrollo cognitivo, para crear cambios positivos en el ámbito personal, familiar y comunitario.

Población beneficiada

La población beneficiada son los diferentes actores educativos de la Institución Educativa, puesto que no han tenido la oportunidad de contar con intervenciones psicopedagógicas, aun cuando las cifras indican que la comunidad educativa lo necesita, para orientar y ayudar a la población con discapacidad intelectual.

Los docentes de primaria focalizados son la cara de la realidad que enmarca a muchos establecimientos educativos del país ubicados en zonas rurales, donde se percibe el desconocimiento de los programas de inclusión, nuestros niños y niñas inician su formación, esperando recorrer el camino hacia el conocimiento, sin embargo, en el aula encuentran un contexto difícil de transitar, se generan muchos vacíos, y sus habilidades esperan la oportunidad de ser descubiertas. En el nivel primaria es muy importante empezar a conocer a los estudiantes, es la etapa en la que generalmente se generan los diagnósticos, por lo que se hace necesario que los educandos inicien el proceso de aprendizaje de la mano con su ritmo y estilo de aprendizaje, como también que sus compañeros se conozcan entre sí, creando ambientes de tolerancia y respeto, fortaleciendo de este modo el trabajo cooperativo.

Los padres de familia manifiestan preocupación porque no encuentran la forma de ayudar a sus hijos, se enfrentan con contenidos escolares o actividades que no son comprendidas por los alumnos y ellos terminan realizándolas para cumplir con los compromisos escolares, por ello es importante su participación en el proyecto, ya que, tendrán la oportunidad de informarse y apoyar en los procesos.

Antecedentes

Antecedentes y marco legal actual en Colombia

El presente recorrido representa una línea de tiempo que abarca la normativa más importante en los últimos años en cuanto a educación para la diversidad se refiere.

Tabla 1

Normativa relacionada con la educación para la diversidad.

Aportes	
La convención de la UNESCO, celebrada en Jomtien (Tailandia) en 1990.	Partiendo del derecho a la educación de todas las personas consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1949), los delegados de los 155 países participantes aunaron esfuerzos para optimizar las oportunidades educativas que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos (Muñoz et al, 2018, p.29).
La Constitución política de Colombia de 1991.	-Los Artículos 13 y 47 expresan la igualdad que todos los colombianos tienen frente a la Ley, y la protección especial que el Estado brindará a las personas vulnerables económicamente y con discapacidad. -Así mismo, el Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (Constitución Política de Colombia, Artículo 13, 1991)

<p>La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad, realizada en Salamanca, España en 1994.</p>	<p>Promueven una educación para los educandos con NEE, con un enfoque de educación integradora y una pedagogía centrada en el niño capaz de satisfacer sus necesidades. (Muñoz et al, 2018, p.32)</p>
<p>La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación.</p>	<p>Establece que la educación para personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio público educativo.</p>
<p>La Ley 361 de 1997.</p>	<p>Fundamentada en los Artículos 13, 47, 54 y 68 de la Constitución Nacional, reconocen la dignidad que le es propia a las personas con limitación en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales, para su completa realización personal y su total integración social y a las personas con limitaciones severas y profundas, la asistencia y protección necesarias.</p>
<p>Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad en 2006, celebrada en la sede de la ONU.</p>	<p>El propósito estipulado en su Artículo 1 es: “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad. (ONU, 2006).</p>
<p>Ley 1618 de 2013.</p>	<p>En su Artículo 11 sobre el derecho a la educación se dispone que El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la diversidad del servicio educativo.</p>
<p>En la sede de la ONU, se establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en 2015</p>	<p>diecisiete objetivos que marcan la agenda de desarrollo mundial hasta el 2030. De estos objetivos el número 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.</p>

La Ordenanza 09 del 14 de julio de 2015	En su Artículo 1 propone, adoptar la política pública de discapacidad y diversidad social para el departamento de Antioquia, la cual tiene como propósito el desarrollo de las capacidades de las personas con discapacidad, en todo el ciclo vital y se basa en el goce pleno de los Derechos Humanos y libertades fundamentales.
Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017	<p>Su objetivo fundamental es reglamentar la prestación del servicio educativo para la población con discapacidad, bajo los principios de equidad y oportunidad, posibilitando a esta población el acceso, la permanencia y la calidad educativa desde el grado preescolar hasta la educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano.</p> <p>El decreto apunta a que los estudiantes con discapacidad, sin discriminación alguna, puedan formarse dentro del aula de clases al igual que todos los demás estudiantes. El docente debe garantizar el aprendizaje, con la asesoría del docente de apoyo pedagógico, mediante la creación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), los cuales contienen todos los apoyos que cada estudiante requiere para aprender, en condiciones de equidad.</p>

Antecedentes investigativos y/o intervención

Es necesario realizar una consulta de documentos previos a la construcción de este proyecto. Al realizar la búsqueda se destacaron estudios, documentos, tesis de maestría y tesis doctorales, en torno a los temas de actitud, educación inclusiva, inclusión, prácticas de inclusión educativa y discapacidad intelectual, los cuales han sido trabajados y desarrollados por profesionales de las ciencias sociales, entre los años 2016 y 2020, teniendo en cuenta que el tema de la inclusión es nuevo en tanto que años atrás no se abordaba y no se contemplaba la posibilidad de efectuar este proceso.

A nivel Internacional, cabe resaltar diferentes aportes, uno de estos se titula “La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales”, realizado por María E. Viloría Carrillo, en la Universidad de Girona, quien concluye que “las políticas públicas de inclusión socioeducativas de los últimos años han estado más orientadas a garantizar el derecho y el acceso masivo a la educación, pero lamentablemente, dicha inclusión no se ha reflejado, ni ha tenido relación directa con lo que a nivel internacional se conoce como la escuela inclusiva”, que como sabemos, es un derecho establecido en diferentes constituciones nacionales, declaraciones, convenciones e instrumentos normativos de carácter mundial. (Viloría, 2016, P.165).

Seguido el trabajo titulado “ Estrategias pedagógicas para la formación de las habilidades asertivas en la inclusión escolar de los estudiantes de cuarto de primaria”, investigado por Johnny Mejillón Balón, en la Universidad Estatal - Ecuador, buscando determinar la incidencia que tiene la elaboración de una guía de estrategias pedagógicas, para la formación de habilidades asertivas, buscando así mejorar la participación activa en el aula de clases, concluyendo que “los docentes deben buscar la manera de atender las diferencias individuales de los estudiantes, sin

tener que realizar un trabajo diferenciado en el aula, que no es ningún riesgo integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales”. (Mejillón, 2016, P. 86).

Por otro lado, el trabajo titulado “Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes”, por María Alvarado Hernández, en la Universidad Rafael Landívar, de acuerdo a los resultados obtenidos, exponen que “existen falencias en los factores que permiten mejorar la calidad en la atención a niños con capacidades diferentes”, refiriéndose a la actualización en el área metodológica, ya que, es importante que el docente se capacite y conozca métodos y técnicas para mejorar su labor. (Alvarado, 2016, P.85).

Encontramos también, en la Universidad de Barcelona, una investigación titulada “Inclusión Educativa y rendimiento académico”, por Doris Soledad Sabando Rojas, quien evidencia cómo se está llevando a cabo el proceso de implementación de la educación inclusiva y también expone con datos específicos, la nula influencia que las prácticas inclusivas están teniendo sobre el rendimiento académico del alumnado, por ello recomienda “promover en la población focalizada una cultura de colaboración, en la que la atención de las dificultades sobre relativos a la inclusión se considere una responsabilidad compartida y por tanto otorgue una mayor importancia a la detección oportuna de las barreras que impiden los avances, para poder superarlas”. (Sabando, 2016, P 114).

Así mismo, el trabajo “Prácticas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del séptimo año de educación general básica”, desarrollado por Sandra Ortega Tello y Jhanony Ortiz Ochoa en la universidad de Cuenca, Ecuador, tuvo como propósito describir las prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes, enumerando así cuáles son las prácticas más utilizadas por los docentes y más aceptadas por los estudiantes. Agrupando las prácticas en cinco componentes para el estudio, el de mayor prevalencia es la implicación del

estudiante como gestor del aprendizaje, permitiendo apreciar que dentro de las aulas de clase se están desarrollando varias prácticas inclusivas en pro de un mayor aprendizaje significativo.

(Ortega y Ortiz, 2016, P. 55)

En Colombia es primordial señalar investigaciones como “Educación Inclusiva de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el curso tercero de Básica Primaria John f. Kennedy I.E.D”, realizado por Leila Gamboa Palacios en la Fundación Universitaria Los libertadores, con el objetivo de dar respuesta a la necesidad que tiene la institución de mejorar la atención a la población en condición de discapacidad intelectual, ya que no contaban con una herramienta para la creación de aulas inclusivas que permitiera diseñar un currículo flexible donde se atendiera a todos los estudiantes, es decir, asegurar que a cada estudiante se le proporciona aquello que necesita en su proceso de aprendizaje, por ello, diseño una propuesta pedagógica para mejorar la atención a la población en condición de discapacidad y establecer acciones pedagógicas en el aula como el Aprendizaje Cooperativo. (Gamboa,2020, P.9).

Por otro lado, el proyecto “Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas”, por Paola Andrea Mora Alejo, de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, buscando explicar la manera en que la actitud de los maestros se relaciona con el desarrollo de las prácticas pedagógicas de educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual, con el fin de conocer la influencia que tiene para el proceso, encontrando que las instituciones han acogido los programas de inclusión propuestos por el gobierno, con el objetivo de brindar atención educativa bajo la inclusión sin las garantías que demanda su implementación, ni las condiciones específicas que brinden herramientas a los maestros y a la comunidad educativa para la atención de las poblaciones. Allí la investigación pudo constatar que existen, por parte de los maestros a nivel

general, ciertas inconformidades por la implementación de dicho programa sin tener en cuenta las condiciones con las cuales se trabaja en las aulas. (Mora, 2019, P. 66)

Otros trabajos colombianos relacionados son, “Estrategias didácticas en un aula incluyente para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad Intelectual en el Jardín Infantil los Pingüinos”, por Karen García Pérez y Liza Martínez Castillo, en la Fundación Universitaria Los Libertadores, quienes teniendo en cuenta que en el PEI del plantel educativo, no es mencionada la inclusión, ni el manejo de experiencias con los niños y niñas que tienen habilidades diferentes, diseñaron una página web que presenta estrategias que llevan a los maestros a enriquecer sus conocimientos y así fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, como también la participación en las aulas a los niños y niñas con discapacidad intelectual, generando oportunidades y garantizando los derechos con el fin de promover la inclusión en las aulas, trayendo consigo cambios positivos principalmente desde las aulas de clase. (García y Martínez, 2019, P 16).

Seguido cabe resaltar, el trabajo “Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula”, por Nola James Thyme y Marjory Forbes Archbold, de la Universidad de la Costa, para analizar la dinámica funcional del proceso de inclusión de los estudiantes, destacando que “es importante buscar estrategias de integración para mejorar el quehacer pedagógico del docente, el apoyo de los padres de familia y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales”. La educación inclusiva y las necesidades educativas especiales hacen parte del servicio educativo, por tanto, si bien se han dado grandes avances hacia la dirección propuesta, hace falta mucho camino por recorrer. (Forbes y James, 2018, P.21).

Como también “La propuesta de un programa de intervención psicopedagógica, para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual”, por Paola Rodríguez Yela, en la Universidad Internacional de la Rioja, cuyo propósito fue “potenciar las habilidades cognitivas a través de la aplicación de un programa de estimulación que mejore el desempeño escolar de la estudiante de grado tercero de la IEM el Socorro sector rural del Municipio de Pasto, Departamento de Nariño- Colombia, ya que, por razones de distancia con el casco urbano, se presentan dificultades en la accesibilidad, siendo este un impedimento para que los estudiantes sean diagnosticados”. Las actividades de la propuesta están diseñadas para permitir una experiencia directa con la estimulación de las habilidades: memoria y atención de carácter individual. Asimismo, se emplean algunas actividades que permiten la colaboración e integración con compañeros y familia. (Rodríguez, 2016, P.38).

A nivel local, en Sucre no se encontraron investigaciones ni propuestas de intervención sobre este tema, llama la atención la ausencia de abordajes, aun cuando las cifras nos dicen que hay estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y que el decreto 1421 hace obligatoria la intervención en todas las instituciones educativas públicas y privadas.

En las investigaciones anteriores se logra percibir un proceso de comprensión de las diferentes situaciones expuestas, teniendo en cuenta todos los lineamientos que enmarcan el derecho a la educación de las personas que presentan una discapacidad, pero cuando llegamos a los planteles educativos, especialmente los del sector público, nos encontramos que en cuestión de inclusión las brechas son inmensas, ya sea por falta de inversión, capacitación y compromiso.

Antecedentes teóricos

En el presente apartado se realizará un acercamiento conceptual a las categorías que sustentan la presente propuesta de intervención psicopedagógica, aportando un amplio panorama sobre el tema a tratar.

Discapacidad intelectual

La discapacidad es considerada como una manifestación de la interacción del ser humano y el medio que lo rodea, entendiendo la discapacidad como un estado de funcionamiento, no es considerada como una característica propia de la persona, puesto que, puede variar significativamente según los apoyos recibidos. (Antequera et al, 2008, P. 9).

Partiendo de lo anterior, es necesario brindar los apoyos que puedan contribuir a un nivel de progreso en su participación funcional en cada uno de los entornos en los que se desenvuelve. La discapacidad intelectual se refiere a un estado individual que se presenta ante las barreras que genera el contexto debido a divergencias o limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa. Esto hace que sea fundamental la evaluación de diferentes aspectos de los educandos, tales como contexto, capacidades intelectuales, conducta adaptativa, participaciones, interacciones, salud, para poder determinar los sistemas de apoyo requeridos, así como su intensidad y duración. (Antequera et al, 2008, P. 9)

Descripción de las cinco dimensiones

Capacidades intelectuales: Analizar como el educando razona ante situaciones problemas, planifica, comprende ideas complejas, estilo y ritmo de aprendizaje. (Antequera et al, 2008, P. 10)

Conducta adaptativa: Se refiere a las habilidades conceptuales y sociales que posee una persona para convivir en sociedad, como también las dificultades que presentan para adaptarse al medio o a los cambios. (Antequera et al, 2008, P. 10)

Participación, interacciones y roles sociales: se tienen en cuenta los ambientes en los cuales se desenvuelve el estudiante, pueden existir ambientes positivos que permitan el desarrollo integral y bienestar, como también espacios negativos que afecten su desarrollo. (Antequera et al, 2008, P. 10)

Salud: Tener en cuenta el bienestar físico, psicológico y social del individuo. (Antequera et al, 2008, P. 9)

Contexto: Describe las condiciones dentro de las cuales el alumnado se interrelaciona. (Antequera et al, 2008, P. 9)

Calidad de vida del alumnado con discapacidad intelectual

La nueva percepción sobre el alumnado con discapacidad intelectual se centra en la persona, en el ser y la relación de este con el medio que le rodea, de esta forma se pueden plantear objetivos encaminados a mejorar su calidad de vida, sin limitarse a los aspectos académicos.

Cuando hablamos de calidad de vida nos referimos a las condiciones óptimas deseadas por una persona, teniendo en cuenta diferentes necesidades fundamentales, tales como, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. (Schalock, 1996).

Clasificación de la discapacidad intelectual

Para clasificar la Discapacidad Intelectual se pueden utilizar diferentes criterios, las intensidades de apoyo necesario, causas, niveles de inteligencia medida o niveles de conducta adaptativa evaluada. El uso de un sistema u otro de clasificación debe tener una finalidad práctica, lo que les permitirá a los diferentes profesionales determinar un plan de acción, y que estas intervenciones no se conviertan en etiquetas para el alumnado con discapacidad intelectual, ya que, no son condiciones inamovibles del ser humano, por el contrario, es fluida, continua y cambiante, variando según el plan de apoyo individualizado que reciba. (Antequera et al, 2008, P. 13).

Principales sistemas de clasificación

Clasificación por intensidades de apoyos necesarios.

La intensidad de apoyos varía en función de las personas, las situaciones y fases de la vida. Se distinguen cuatro tipos de apoyos:

Intermitente: Apoyo cuando sea necesario. El alumno o alumna no siempre requiere de él, pero puede ser necesario de manera recurrente durante periodos más o menos breves. Pueden ser de alta o baja intensidad. (Antequera et al, 2008, P. 13).

Limitados: Intensidad de apoyos caracterizada por su consistencia a lo largo del tiempo, se ofrecen por un tiempo limitado, pero sin naturaleza intermitente.

Extensos: Apoyos caracterizados por la implicación regular en algunos ambientes y por su naturaleza no limitada en cuanto al tiempo.

Generalizados: Apoyos caracterizados por su constancia, elevada intensidad y provisión en diferentes ambientes; pueden durar toda la vida.

Características básicas del alumnado con discapacidad intelectual

Las personas con discapacidad intelectual presentan una serie de características, las cuales se relacionan a continuación teniendo en cuenta el antiguo sistema de clasificación. A nivel corporal, se pueden percibir aspectos como anomalías a nivel anatómico y fisiológico, alteraciones de origen neuromotor, dificultades a nivel sensorial, perceptivo y motores, como también diversas malformaciones y enfermedades recurrentes. (Antequera et al, 2008, P. 14).

En cuanto a la motricidad del individuo, se presentan problemas en los movimientos relacionados con los reflejos primarios y secundarios, así como escasa movilidad voluntaria, conductas involuntarias incontroladas, equilibrio estático alterado y dificultad para situarse en el espacio y el tiempo, por lo que existen casos donde la autonomía es baja o nula. (Antequera et al, 2008, P. 14).

Por otro lado, en lo cognitivo se aprecian casos de bajo nivel de conciencia, limitaciones a nivel de percepción sensorial global, afectando el lenguaje y la comunicación, presentándose escasa intencionalidad comunicativa y adquisición de símbolos, sin embargo, pueden llegar a comprender ordenes muy sencillas y contextualizadas, relacionadas con rutinas de la vida cotidiana. (Antequera et al, 2008, P. 15). Cabe resaltar, que otro aspecto que se ve involucrado es el equilibrio personal y la inserción social, puesto que, se presenta escaso control de impulsos, conductas desadaptadas consigo mismo, autoestimulaciones y autoagresiones. (Antequera et al, 2008, P. 14).

Posibles causas de la discapacidad intelectual

Existen diferentes causas de la discapacidad intelectual en los momentos que enmarcan el desarrollo del ser humano, como lo son prenatal, perinatal y postnatal, estas varían desde los ámbitos biomédico, social conductual y educativo. En la etapa prenatal se pueden presentar trastornos cromosómicos, síndromes, trastornos asociados a un gen, disgénesis cerebrales, enfermedades maternas; además otros aspectos que afectan en esta etapa es la pobreza, malnutrición maternal, violencia doméstica, falta de acceso a cuidados prenatales, consumo de drogas por parte de los padres, consumo de alcohol y tabaco, discapacidad cognitiva sin apoyo por parte de los padres. (Antequera et al, 2008, P. 15).

En la etapa perinatal se dan afecciones como la prematuridad, lesiones en el momento del parto, faltas de cuidados en el momento del nacimiento, rechazo por parte de los padres y el abandono. En la etapa postnatal también existen riesgos considerables, como traumatismo craneoencefálico, epilépticos y degenerativos, malnutrición, falta de adecuada estimulación, pobreza familiar, maltrato infantil, deficiencias parentales, enfermedades familiares crónicas, privación social e inadecuados servicios educativos especiales. (Antequera et al, 2008, P. 15).

Inclusión

El término inclusión se ha conocido en muchos de los escenarios de la vida social como el legislativo, el de la salud, el de la educación y el internacional, entre otros. Con él se busca reducir la exclusión social que niega las posibilidades de participación de todos y todas sin importar las diferencias culturales o de nivel socioeconómico: El fenómeno de la exclusión social

es más amplio y no solo implica pobreza económica, sino todo tipo de problemas de acceso a la vivienda, a la salud, a la educación, al empleo (Echeita & Sandoval, 2002, p. 32).

La inclusión es un proceso continuo e inacabado que exige revisar las dinámicas sociales, los procesos culturales y las políticas públicas debido a que centra su atención en todos los sujetos sin distinción alguna de etnia, discapacidad, nivel socioeconómico, género o religión, entre otros. Para la presente propuesta resulta valioso abordar el tema de inclusión pues, aunque este no es un asunto exclusivo de las personas con discapacidad, frente al tema de actitud de los docentes se consolida un proceso que permite dar cuenta de la forma como se está interactuando socialmente con la diversidad de los otros, a partir de los valores de la equidad, el respeto, la cooperación y la solidaridad. La filosofía de la inclusión representa una nueva lógica cultural desde la perspectiva de los derechos de las personas (Vega, López, y Garín, 2013, p. 316), es allí donde las barreras de participación pasan a ser de tipo social y es entonces como la misma sociedad debe reducirlas al máximo con el fin de validar los derechos y deberes de todos y todas.

Educación inclusiva

La educación inclusiva es un proceso que entraña la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños y niñas, a alumnos de minorías étnicas, personas con discapacidad y con dificultades de aprendizaje (Unesco, 2008) Desde la perspectiva de la inclusión social emerge la educación inclusiva, en la que el debate ha sido estimulado desde los años 90 con la voluntad y capacidad de los gobiernos para adoptar políticas en favor de la equidad y la reducción de la exclusión social.

La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o

marginados (Echeita y Ainscow, 2010). Sin duda, su aplicación demanda la transformación de la cultura, las políticas y las prácticas pedagógicas de los maestros dentro del aula de clase para atender la diversidad. Es indiscutible el derecho de todos a la educación, así se ha abierto el diálogo y los acuerdos frente a pensar las formas de generar espacios inclusivos en los escenarios de estudio, teniendo en cuenta la diversidad y buscando las formas de responder a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos. Dentro de sus principios la educación inclusiva busca ofrecer una educación eficaz para todos, sustentada en que las prácticas pedagógicas deben desarrollarse en función de brindar atención a las necesidades de todos los alumnos, ya sean de tipo personal, psicológica o social. Para Rosa Blanco (2008) la educación inclusiva, implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad, no en la homogeneidad, y donde el énfasis se destaca en desarrollar una educación que valore y respete la diferencia enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es mediante la educación inclusiva como dichas poblaciones vulnerables pueden participar plenamente en la vida escolar. Según la Unesco (2009), El objetivo fundamental de la educación inclusiva es la participación eficaz de una persona en la sociedad y que esa persona pueda aprovechar al máximo sus posibilidades (p. 5). Así, acabar con prácticas excluyentes que no atienden la diversidad con el establecimiento de escuelas inclusivas es ampliamente deseable para la igualdad y los derechos humanos. Sin embargo, en los contextos se deben tener en cuenta los factores que pueden incidir en facilitar o inhibir la educación inclusiva y equitativa como las condiciones a nivel de infraestructura de la institución, cobertura, hacinamiento en las aulas o las capacidades y actitudes de los docentes para trabajar con la población pues de ello depende en gran medida el éxito del proceso, ya que el maestro es uno de los actores principales dentro del mismo.

Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica, y sin que haya un total consenso, hay una referencia más común a lo psicopedagógico para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general .(Henaó et al, 2006, P.208)

La concepción de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige; diferentes autores han aportado una propuesta de principios en la acción psicopedagógica:

Principio de prevención: concibe la intervención como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas. Con la prevención se busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse. La intervención preventiva debe ejecutarse de manera grupal, con quienes no presenten desajustes significativos, lo que no excluye a los que puedan ser potencialmente una población en riesgo ; por otra parte, se intenta reducir el número de casos de la población que pueda verse afectada por un fenómeno, ya sea de tipo personal o contextual, de tal manera que si no se logra una modificación de las condiciones del contexto, pueda ofrecerse una serie de competencias para desenvolverse de manera adaptativa, a pesar de las condiciones nocivas.

(Henaó et al, 2006)

Principio de Desarrollo: las concepciones modernas de la intervención psicopedagógica han integrado este principio al de prevención, y esto cobra pertinencia si se tiene en cuenta que durante todas las etapas del ciclo vital y en particular en la primera fase de escolarización, el sujeto no sólo se enfrenta a los cambios propios de su desarrollo evolutivo, sino que surge un nuevo contexto de relaciones y exigencias a nivel cognitivo, social y comportamental para los que en muchas ocasiones el sistema familiar no lo ha preparado. Desde una perspectiva de desarrollo se postula que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial de la persona, mediante acciones que contribuyan a la estructuración de su personalidad, acrecentar capacidades, habilidades y motivaciones, a partir de dos posiciones teóricas no divergentes pero sí diferenciales: el enfoque madurativo y el enfoque cognitivo; el primero postula la existencia de una serie de etapas sucesivas en el proceso vital de toda persona, que van unidas a la edad cronológica, y por tanto, con fuerte dependencia del componente biológico; el segundo concede gran importancia a la experiencia y a la educación como promotoras de desarrollo, el cual es definido como el producto de una construcción, es decir, una consecuencia de la interacción del individuo con su entorno, que permite un progreso organizado y jerárquico. (Henao et al, 2006)

Diagnóstico etiológico

Para la realización del diagnóstico etiológico se llevaron a cabo dos grupos de conversación con siete docentes, esta técnica permite la obtención de información cualitativa, partiendo de un tema o cuestión que un moderador expone y dirige por medio de interrogantes. Utilizamos herramientas de apoyo, tales como, la plataforma Zoom, para reunirnos en tiempo real y una pizarra colaborativa llamada Padlet, en la cual se plasmaron todos los aportes y vivencias de los involucrados.

Durante los encuentros planteados se desarrollaron conversatorios que giraron en torno a las dificultades u obstáculos que han experimentado los docentes con los estudiantes con discapacidad intelectual, las causas que han generado dicha problemática, su posición personal y acciones aplicadas. Los interrogantes socializados fueron: ¿cómo ha sido su experiencia orientando estudiantes con discapacidad intelectual?, ¿qué dificultades ha encontrado en esta nueva experiencia?, ¿cuáles crees que son las causas de esas problemáticas?, ¿cómo crees que se pueden generar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos estudiantes?

Se logra evidenciar que la llegada de estudiantes con discapacidad, y otras dificultades asociadas, a la institución se ha convertido en un gran reto, generando temor y ansiedad en el cuerpo docente, porque no cuentan con la formación o conocimientos necesarios para atenderlos, además consideran indispensable la presencia de profesionales idóneos y el apoyo de los padres de familia en el proceso, como también materiales didácticos teniendo en cuenta las necesidades e interés existentes.

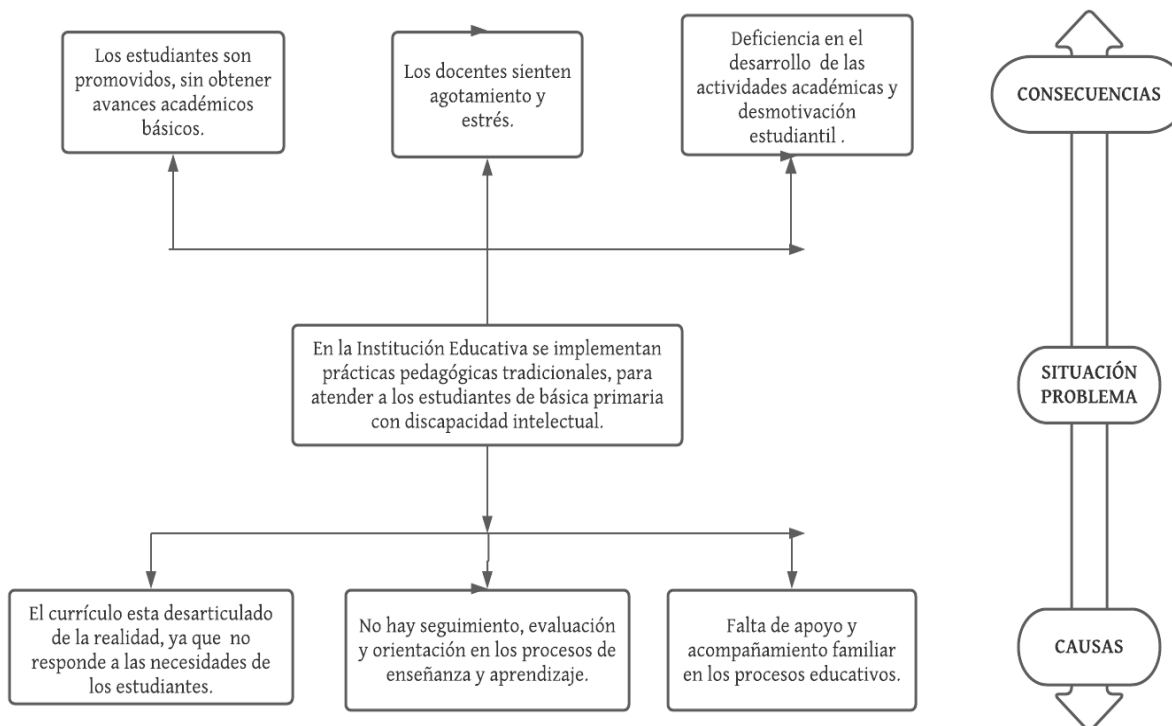
Por otro lado, consideran necesario crear un grupo interdisciplinar de docentes, con el objetivo de realizar caracterizaciones partiendo de diagnósticos clínicos, evaluar las estrategias

utilizadas, como también las experiencias significativas y negativas. Además, generar un compromiso institucional, para la dotación de material didáctico y modificación de espacios o ambientes de trabajo.

Instrumento diagnóstico

Para realizar el diagnóstico, se implementó la herramienta Árbol de problemas, la cual es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria y no sustituye a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez, 2016)

A partir de los ejercicios realizados con los docentes del plantel educativo, se pudo concluir que el problema principal se encuentra en la implementación de prácticas pedagógicas tradicionales, para atender a los estudiantes de básica primaria, identificando tres causas principales del problema: el currículo está desarticulado de la realidad, ya que no responde a las necesidades de los estudiantes, además no hay seguimiento, evaluación y orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sumada la falta de apoyo y acompañamiento familiar en los procesos educativos. Las causas anteriormente mencionadas han llevado a obtener consecuencias negativas, tales como, promover estudiantes sin obtener avances académicos básicos, los docentes sienten agotamiento y estrés, y la falta de apoyo del núcleo familiar genera deficiencia en el desarrollo de las actividades y desmotivación estudiantil.

Figura 1*Árbol de problemas***Análisis de factibilidad y viabilidad**

Luego de realizar un acercamiento con los actores involucrados para la realización del proyecto, se puede decir que es factible su realización, pues se cuenta con el apoyo y disponibilidad de los docentes, directivos y estudiantes, como también de la infraestructura y elementos académicos del plantel educativo. En cuanto a la viabilidad del proyecto, es validado por la población focalizada, puesto que, durante los encuentros se pudo observar el compromiso e interés para llevar a cabo el proyecto y crear cambios positivos en su contexto.

Objetivos

Objetivo general

Implementar prácticas pedagógicas incluyentes para la atención de los estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual por medio de una propuesta de intervención psicopedagógica.

Objetivos Específicos

- Propiciar la transformación curricular de los planes de área de la institución educativa.
- Formar al equipo pedagógico de la institución educativa en políticas, prácticas y cultura inclusiva.
- Orientar a los padres de familia ante las necesidades de acompañamiento en los procesos educativos.

Objetivos operativos

- Diseñar un plan de asesoría con los comités académicos, para la transformación de los currículos con enfoque inclusivo.
- Establecer una ruta de capacitación a los docentes de la institución sobre flexibilización evaluativa, estrategias de seguimiento y orientación educativa.
- Proponer jornadas de orientación a los padres de familia sobre la importancia del apoyo en los procesos educativos.

Metodología

La propuesta de intervención psicopedagógica está orientada por las fases del modelo de programas, el cual demuestra una continua acción que se planifica previamente, encaminada al desarrollo de objetivos para satisfacer las necesidades, que resultan de acuerdo con el contexto (González, 2018)

Está compuesta de dos grandes fases, orientadas a desarrollar cada uno de los objetivos específicos planteados: la primera que abarca el diagnóstico y la segunda que corresponde al diseño de la propuesta de intervención, a continuación, se detalla la ruta metodológica de cada una.

Primera fase: Diagnostico de necesidades

En esta fase se describe la población que participa, seguido a ello está la caracterización institucional, después la revisión de antecedentes legales, investigativos, de intervención y teóricos, en relación con la articulación entre la familia y la institución, luego está la recolección de información que se realizó a través de herramientas de apoyo, tales como, la plataforma Zoom, para reunirnos en tiempo real y una pizarra colaborativa llamada Padlet, en la cual se plasmaron todos los aportes y vivencias de los involucrados. En esta fase I se utilizó el esquema de árbol de problemas para identificar la problemática, sus causas y efectos, y así finalmente con base en este definir los objetivos.

La formulación de los objetivos se determinó a partir del uso del esquema de árbol de problemas donde las causas se convirtieron en los objetivos específicos y el problema central en el objetivo general.

Segunda fase: Diseño de intervención

Luego se dio paso al diseño de la propuesta a través de la matriz de marco lógico teniendo presente el problema, los objetivos específicos, el producto final e intermedio de cada objetivo específico, los indicadores, medios de verificación, responsables y los tiempos en que se llevaran a cabo las tareas para alcanzarlos.

Siguiendo la metodología según Gómez et al. (2013), “el Marco Lógico es un enfoque de análisis y de toma de decisiones desarrollado por la Agencia Americana de Cooperación – USAID– para la formulación, el control y la evaluación de proyectos, cuyos principios obligan al analista a examinar, de forma sistemática, los elementos decisivos de su propuesta” (p. 95). A partir del cual surge una matriz de planificación donde se registra y se organiza la información al igual que las decisiones articuladamente.

La matriz de marco lógico según Gómez et al. (2013), “es una herramienta para diseñar los aspectos generales y críticos de la propuesta, que se utiliza como punto de referencia fundamental durante toda la vida del proyecto” (p. 96). Por lo tanto, se adapta dicha matriz de acuerdo con las necesidades específicas de esta propuesta, para cada uno de los objetivos específicos se diseñaron unas actividades para dar el cumplimiento con los mismos.

En dicha matriz se desarrollarán actividades orientadas a proponer ajustes al plan curricular de la institución, capacitar a los docentes sobre flexibilización evaluativa y orientar a los acudientes sobre la importancia del apoyo familiar.

Tabla 2*Fase de intervención: Matriz de Marco Lógico*

Objetivo global	Problema central	Producto final esperado	Objetivo general del proyecto
El proyecto pretende contribuir a la implementación de prácticas pedagógicas incluyentes, para la atención de los estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual, por medio de una propuesta de intervención psicopedagógica.	Implementación de prácticas pedagógicas tradicionales, para atender a los estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual.	Prácticas, políticas y culturas pedagógicas inclusivas.	Implementar prácticas pedagógicas incluyentes, para la atención de los estudiantes de básica primaria con discapacidad intelectual, por medio de una propuesta de intervención psicopedagógica.

Problema específico	Objetivo específico	Productos finales	Productos intermedios	Indicador de logro	Medio de verificación	Responsable
Promoción escolar sin obtener avances académicos básicos.	Diseñar un plan de asesoría con los comités académicos, para la transformación de los currículos con enfoque inclusivo.	Transformación curricular con enfoque inclusivo para responder a la diversidad.	Plan de asesoría con los comités académicos. Diseño de formato de asesoría	Número de docentes participantes en las asesorías. Propuesta de cambios significativos en los currículos.	Registro de asistencia. Inicio de sesiones de trabajo para la transformación de los currículos.	Docentes y Directivos docentes.
Docentes agotados y estresados.	Establecer una ruta de capacitación a los docentes de la institución sobre flexibilización evaluativa,	Docentes capacitados sobre flexibilización evaluativa, estrategias de seguimiento y	Plan de capacitación Capacitaciones Con los docentes.	Número de docentes participantes en las capacitaciones.	Registro de asistencia. Propuesta de actividades	Docentes, Directivos docentes y padres de familia.

	estrategias de seguimiento y orientación educativa.	orientación educativa.		Evidencias de flexibilización evaluativa y estrategias de seguimiento.	pedagógicas donde se evidencie la flexibilización evaluativa.	
Deficiencia en el desarrollo de las actividades académicas y desmotivación estudiantil.	Proponer jornadas de orientación a los padres de familia sobre la importancia del apoyo en los procesos educativos.	Padres comprometidos con el desarrollo de las actividades académicas de sus hijos.	Plan de orientación con los padres de familia.	Número de padres de familia participantes en las capacitaciones.	Registro de asistencia. Propuesta de trabajo académico en casa.	Docentes y Directivos docentes.

Actividades propuestas

Objetivo 1: Diseñar un plan de asesoría con los comités académicos, para la transformación de los currículos con un enfoque inclusivo.

Descripción de las actividades:

La actividad consiste en la implementación de 4 asesorías dirigidas a los comités académicos, con el propósito de transformar o ajustar los diferentes componentes del currículo y favorecer el máximo desarrollo de cada educando. La actividad se llevó a cabo durante las semanas institucionales programadas anualmente en los meses de enero, junio, octubre y diciembre. La actividad en mención será incluida en la agenda de trabajo organizada y socializada por los directivos docentes. Las asesorías serán realizadas por la docente Andrea Arias teniendo en cuenta la problemática existente y los objetivos planteados.

Tabla 3

Asesoría 1 relacionada con la transformación de los currículos con un enfoque inclusivo.

ASESORÍA 1:	
Ficha técnica ASESORÍA GRUPAL	
Objetivo de la asesoría	Concientizar a los docentes sobre la necesidad de transformar los currículos tradicionales con un enfoque inclusivo.
Grupo asesorado	Docentes de primaria.
Personas facilitadoras	Andrea Marcela Arias Martínez.
Contenidos	-Currículo tradicional. -Currículo flexible e inclusivo.
Método y técnicas	La asesoría se realizará de forma presencial, teniendo como base el trabajo grupal, atendiendo la finalidad de toma de decisiones y producción. Además, se realizarán charlas participativas que permitan aclarar dudas y unificar ideas.
Medios de apoyo	Video Beam, material didáctico, fotocopias.
Fecha y duración	Enero_ 4 horas
Lugar	Institución Educativa
Descripción de la asesoría	
Fase inicial	El asesor da la bienvenida al grupo de trabajo, seguido se presentan los docentes, para un proceso favorable e iniciar un trabajo juntos. Luego se explicarán los compromisos, responsabilidades, en qué consiste la asesoría, los recursos a utilizar y explicar la importancia de la actualización de los currículos en los procesos educativos.
Fase central	La segunda fase se iniciará socializando un video, en el cual se explica los aspectos que enmarcan un currículo tradicional y por qué estos limitan la implementación de la inclusión en las aulas. https://www.youtube.com/watch?v=t5D061c_ie4
Fase final	En la última fase hablaremos sobre el currículo flexible e inclusivo, resaltando la necesidad de elaborar políticas inclusivas, que permitan trabajar la inclusión como eje central del plantel educativo, partiendo desde diferentes ámbitos como la gestión de los recursos, la gestión pedagógica al interior del aula. Por otro lado, para lograr el desarrollo de un currículo pertinente es fundamental tener aprendizajes básicos comunes para todos, lo cual garantice la igualdad, pero al mismo tiempo, dichos conocimientos deben responder a necesidades individuales de los estudiantes y de los contextos. Los compromisos de los docentes es trabajar en grupo y

	resaltar los aspectos del currículo que manejan, que pueden estar obstaculizando el proceso de inclusión.
--	---

Tabla 4

Asesoría 2 relacionada con el contraste entre currículos tradicionales e inclusivos.

ASESORÍA 2:	
Ficha técnica ASESORÍA GRUPAL	
Objetivo de la asesoría	Realizar un contraste entre el currículo actual y el currículo con enfoque inclusivo que se busca implementar.
Grupo asesorado	Docentes de primaria.
Personas facilitadoras	Andrea Marcela Arias Martínez.
Contenidos	-Currículo flexible e inclusivo.
Método y técnicas	La asesoría se realizará de forma presencial, teniendo como técnica de trabajo la mesa redonda, método que permitirá que los docentes expongan los hallazgos relacionados con el currículo actual, las necesidades de sus estudiantes y lo que se espera alcanzar con la adaptación del currículo.
Medios de apoyo	Octavos de cartulina, marcadores, cinta pegante, video Beam, computador, USB, cámara.
Fecha y duración	JUNIO _ 4 horas
Lugar	Institución Educativa
Descripción de la asesoría	
Fase inicial	El asesor da la bienvenida al grupo de trabajo, e inicia con una dinámica donde los docentes deben organizarse en dos grupos y representar por medio de un minidrama, una clase basada en su currículo actual y el papel que juegan los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula, finalizando con una reflexión sobre el ambiente de enseñanza y aprendizaje que anhelan alcanzar.
Fase central	En un segundo lugar, el grupo de trabajo se ubicará en mesa redonda, para compartir los puntos claves del currículo actual que limitan u obstaculizan la inclusión en las aulas, luego estas ideas serán plasmadas en octavos de cartulina, distribuidas y pegadas en el salón de trabajo, después realizaremos un contraste entre lo que tenemos a nivel curricular actualmente y lo que se espera.
Fase final	En la última fase, por medio de una presentación animada, el asesor socializará la importancia del proceso de adaptación curricular en la institución educativa y que este debe formar parte del proyecto

	educativo institucional y de la gestión pedagógica, con el propósito de planificar ambientes de enseñanza y aprendizaje, amplios, variados y flexibles que faciliten la participación de todos los estudiantes y se puedan lograr los objetivos de aprendizaje. Además, se resaltaré el papel fundamental de los docentes, a la hora de contextualizar los diferentes componentes del currículo para conseguir el equilibrio en las aulas.
--	--

Tabla 5

Asesoría 3 relacionada con la modificación del currículo actual.

ASESORÍA 3:	
Ficha técnica ASESORÍA GRUPAL	
Objetivo de la asesoría	Resaltar los aspectos fundamentales que se deben modificar en el currículo actual.
Grupo asesorado	Docentes de primaria.
Personas facilitadoras	Andrea Marcela Arias Martínez.
Contenidos	La Adaptación y la Diversificación Curricular.
Método y Técnicas	La asesoría se realizará de forma presencial, utilizando como técnicas el trabajo grupal
Medios de apoyo	Video Beam, computador, USB.
Fecha y duración	OCTUBRE _ 4 horas
Lugar	Institución Educativa
Descripción de la asesoría	
Fase inicial	El asesor da la bienvenida al grupo de trabajo, e inicia con un video que expone el ejemplo de un estudiante con discapacidad intelectual, que presenta dificultades de aprendizaje, se siente confundido y diferente en un aula regida por un currículo tradicional y cómo una docente con los respectivos ajustes inclusivos logra que el educando avance y su calidad de vida mejore. https://www.youtube.com/watch?v=ZkMGSEbP9xo
Fase central	Teniendo en cuenta el video socializado, los docentes organizados en parejas plantearán una metodología que contribuya a mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante y permita evidenciar el fomento de prácticas inclusivas en el aula, las ideas propuestas serán compartidas ante todo el equipo de trabajo, para retroalimentar y complementar las ideas.
Fase final	Socializar por medio de presentaciones dinámicas lo que implica adaptar un currículo, ajustar los objetivos de aprendizaje señalados en el marco curricular, estas adaptaciones se deben definir bajo el

	<p>principio de no afectar aquellos aprendizajes que se consideran básicos e imprescindibles, dado su impacto para el desarrollo personal y social de los alumnos, y que pueden llegar a comprometer su proyecto de vida futuro y poner en riesgo su participación e inclusión social. Algunos aspectos a tener en cuenta son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Enriquecimiento del currículum: corresponde a la incorporación de objetivos de aprendizaje nuevos y que se consideran relevantes para el desempeño académico y social del alumno- Graduación del nivel de complejidad: conocer las necesidades y competencias de los estudiantes, para así plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo.- Priorización de objetivos de aprendizajes y contenidos: Consiste en seleccionar y dar prioridad a determinados objetivos, contenidos, que se consideran, básicos e imprescindibles para la adquisición de aprendizajes posteriores.- Temporalización Flexibilizar los tiempos propuestos a nivel curricular para el logro y desarrollo de los aprendizajes, se pueden prolongar para la consolidación de ciertos aprendizajes sin alterar la secuencia establecida.- Eliminación de aprendizajes Supresión de objetivos y contenidos en uno o varios subsectores de aprendizaje, es posible adoptarla cuando los aprendizajes esperados suponen un nivel de dificultad al que no podrá acceder el alumno, o porque determinados aprendizajes resultan poco útiles o irrelevantes para el desempeño del estudiante. <p>Teniendo en cuenta la información socializada los docentes presentarán una propuesta de transformación curricular inclusiva.</p>
--	---

Tabla 6

Asesoría 4 relacionada con una propuesta de currículo con enfoque inclusivo.

ASESORÍA 4:	
Ficha técnica ASESORÍA GRUPAL	
Objetivo de la asesoría	Realizar una propuesta de currículo con enfoque inclusivo, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.
Grupo asesorado	Docentes de primaria.
Personas facilitadoras	Andrea Marcela Arias Martínez.
Contenidos	Un currículo con enfoque inclusivo.
Método y Técnicas	La asesoría se realizará de forma presencial, usando la técnica de la exposición oral y la escucha activa.
Medios de apoyo	Video Beam, computador, USB, fotocopias.
Fecha y duración	DICIEMBRE _ 4 horas
Lugar	Institución Educativa
Descripción de la asesoría	
Fase inicial	El asesor da la bienvenida al grupo de trabajo, iniciando la sesión con la participación de los docentes, quienes con ayuda de presentaciones dinámicas y pequeñas dramatizaciones socializarán las barreras de aprendizaje específicas que presentan los estudiantes que están a su cargo y cuáles son los puntos claves a transformar, para mejorar los procesos y brindar una educación integral.
Fase central	En un segundo lugar, el grupo de trabajo socializará la propuesta que elaboraron y las diferentes estrategias pedagógicas que se implementarán para lograr las metas trazadas, partiendo del contexto y las necesidades e intereses de los estudiantes.
Fase final	El grupo de trabajo junto al asesor, evaluarán la propuesta con relación a la relevancia , pertinencia y viabilidad en la institución, ya que la relevancia y la pertinencia son dos condiciones indispensables en un currículo inclusivo, relevante, en tanto promueve el aprendizaje de las competencias necesarias para responder a las demandas de la sociedad actual y participar activamente en ella, y pertinente, en tanto es capaz de adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.

Evaluación:

A continuación, se comparte la encuesta de satisfacción que se aplicará a los asistentes al finalizar cada asesoría.

Tabla 7

Encuesta de satisfacción aplicada a los asistentes de cada asesoría

Encuesta de satisfacción de asesoría				
Ítems	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1* La utilidad de los contenidos le parecieron:				
2* El horario y la duración de la asesoría fueron				
3* El objetivo de la asesoría fue				
4* Las herramientas utilizadas fueron				
5* En general como le pareció la asesoría:				
6* Sugerencia y observaciones:				

Objetivo 2: Establecer una ruta de capacitación a los docentes de la institución sobre flexibilización evaluativa y estrategias de seguimiento.

Descripción de las actividades:

La actividad consiste en la implementación de 2 capacitaciones dirigidas a los docentes de primaria del plantel educativo focalizado, con el propósito de orientarlos sobre flexibilización evaluativa, estrategias de seguimiento y orientación educativa, para garantizar el derecho a la educación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en condiciones de calidad, pertinencia y equidad. La actividad se llevará a cabo durante los días en los cuales se programa periódicamente los consejos académicos en los meses de mayo y junio. Las capacitaciones serán realizadas por la docente Andrea Arias teniendo en cuenta la problemática existente y los objetivos planteados.

Plan de capacitación:

Tabla 8

Capacitación 1 sobre flexibilización evaluativa.

Capacitación 1	
Ficha técnica de la capacitación	
Objetivo de la capacitación	Orientar a los docentes sobre flexibilización evaluativa para ofrecer múltiples formas de dar cuenta de los aprendizajes logrados.
Grupo meta	Docentes de primaria.
Personas facilitadoras	Andrea Arias Martínez.
Contenidos	Flexibilización evaluativa.
Método y técnicas	La asesoría se realizará utilizando técnicas como la exposición oral y trabajo grupal.
Medios de apoyo	Video Beam, fotocopias, computador, USB.
Fecha y duración	MAYO_2 HORAS
Lugar	Institución Educativa
Descripción de las fases	
Fase inicial	El capacitador da la bienvenida al grupo de trabajo, comparte en el tablero una situación problema y les pide a los docentes que encuentren una solución, con el propósito de obtener muchos puntos de vista ante un contexto en particular, para así ejemplificar que existen muchas formas de percibir el mundo, dependiendo de las necesidades, capacidades y actitudes de cada ser humano.
Fase central	El capacitador compartirá con el grupo de trabajo, que a la hora de crear instrumentos y actividades para una evaluación flexible, se debe tener en cuenta que dichas estrategias permitan a cada estudiante demostrar lo aprendido, brindando así la oportunidad de que todos los alumnos puedan expresar los logros alcanzados. En este sentido, es necesario la utilización de varias modalidades y actividades de evaluación, que se ajusten a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los alumnos. Ejemplo: Un estudiante puede expresar sus ideas y pensamientos de diferente forma, en un texto escrito, discurso, ilustración, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura.
Fase final	El capacitador planteará una situación específica con un estudiante, y cada docente debe proponer una forma de evaluarlo, partiendo de

	sus capacidades y necesidades, sin dejar de lado el objetivo o la meta a alcanzar en cuanto a enseñanza y aprendizaje.
--	--

Tabla 9

Capacitación 2 para resaltar la importancia de las estrategias de seguimiento en el aula.

Capacitación 2	
Ficha técnica de la capacitación	
Objetivo de la capacitación	Reconocer la importancia de la utilización de estrategias de seguimiento en el aula.
Grupo meta	Profesores de primaria.
Personas facilitadoras	Andrea Arias Martínez.
Contenidos	Estrategias de seguimiento.
Método y técnicas	La asesoría se realizará utilizando técnicas como los conversatorios dirigidos, lluvias de ideas y exposición oral.
Medios de apoyo	Video Beam, fotocopias, computador, USB, cartulinas, marcadores, cinta pegante.
Fecha y duración	JUNIO_ 2 HORAS
Lugar	Institución educativa.
Descripción de las fases	
Fase inicial	El grupo de trabajo se reúne nuevamente y el capacitador inicia un conversatorio teniendo en cuenta los siguientes interrogantes: ¿Consideran necesario el seguimiento escolar? ¿Cuáles son las estrategias que han venido implementando para hacer los seguimientos? ¿Las estrategias utilizadas les han dado resultados con todos los alumnos?
Fase central	El capacitador explica que, a la hora de crear las estrategias de seguimiento, se debe ser flexible, teniendo en cuenta las características y necesidades personales de cada estudiante, estas se pueden realizar asignando actividades de manera personalizada o colectiva, creando un banco de actividades de un mismo tema, valorar el esfuerzo y los intentos, el tiempo invertido en las actividades. Se expondrán diferentes modalidades de seguimiento, ajustados a la diversidad de estilos, ritmos y modos de aprendizaje.

Fase final	El capacitador y el grupo de trabajo crearán una lista de estrategias de seguimiento, teniendo en cuenta el contexto que enmarca la institución educativa focalizada, estos aportes serán consignados en cartulinas las cuales serán distribuidas en el salón, luego una a una será valoradas por todo el grupo y consolidadas como resultados finales.
------------	---

Evaluación:

A continuación, se comparte la encuesta de satisfacción que se aplicará a los asistentes al finalizar cada capacitación.

Tabla 10

Encuesta de satisfacción aplicada a los asistentes de cada capacitación.

Encuesta de satisfacción de capacitación				
Ítems	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1* La utilidad de los contenidos la parecieron:				
2* El horario y la duración de la capacitación fueron				
3* El objetivo de la capacitación se cumplió				
4* Las herramientas utilizadas fueron				
5* En general como le pareció la capacitación				
6* Sugerencia y observaciones:				

Objetivo 3: Proponer jornadas de orientación a los padres de familia sobre la importancia del apoyo en los procesos educativos.

Descripción de las actividades:

La actividad consiste en la implementación de 2 jornadas de orientación dirigidas a los padres de familia de primaria de la institución educativa focalizada, con el propósito de concientizarlos sobre la importancia de su apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus

hijos, ya que se debe asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado. Las orientaciones se llevarán a cabo durante las reuniones de escuelas de padres organizadas en los meses de abril y septiembre. A continuación, se comparte la ficha de la primera jornada de orientación. En esta jornada se escucharán las necesidades de los padres y acudientes, y con base en estas se diseñará la segunda jornada de orientación.

Tabla 11

Orientación a padres de familia sobre la necesidad de su apoyo en los procesos.

JORNADA DE ORIENTACIÓN 1	
Objetivo de la capacitación	Orientar a los padres de familia sobre la necesidad de su apoyo en los procesos educativos.
Grupo meta	Padres de familia (Nivel primaria)
Personas facilitadoras	Andrea Arias Martínez.
Contenidos	Padres de familia y docente trabajan juntos.
Método y técnicas	Las orientaciones se realizarán por medio de conversatorios y participación activa.
Medios de apoyo	Video Beam, fotocopias, computador, USB, cartulinas, marcadores, cinta pegante.
Fecha y duración	ABRIL _ 2 HORAS
Lugar	Institución educativa.
Descripción de las fases	
Fase inicial	El docente orientador les da la bienvenida a los padres de familia, les brinda un espacio para que cada uno comente cómo se llama y cuántos hijos tiene en nivel primaria. Luego les explica sobre el objetivo del encuentro y agradece su presencia.
Fase central	El docente inicia la jornada con un video reflexivo sobre el papel que juegan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y cómo su presencia o ausencia puede influir de forma positiva o negativa. Después de forma voluntaria los padres de familia compartirán lo que entendieron sobre el video y cuáles son

	las razones más comunes que les impiden apoyar a sus hijos en casa.
Fase final	<p>El docente les comparte un folleto sobre algunas recomendaciones para poner en práctica con sus hijos e iniciar una etapa de cambios con amor y disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer una rutina diaria. • Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar. • Revisar las tareas, deberes y proyectos. • Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades. • Limitar y supervisar el tiempo de que ven televisión, juegan, o pasan en las redes sociales. • Asistir a las reuniones de padres y maestros. • Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo. • Aprovechar las jornadas de deportes y actividades artísticas. <p>Los padres de familia deben tachar las estrategias más implementadas en casa y enumerar aquellas con las cuales hayan obtenido mayores avances.</p>

Evaluación:

A continuación, se comparte la encuesta de satisfacción que se aplicará a los asistentes al finalizar cada jornada de orientación.

Tabla 12

Encuesta de satisfacción aplicada a los asistentes a cada orientación.

Encuesta de satisfacción de la orientación				
Ítems	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1* La utilidad de los contenidos la parecieron:				
2* El horario y la duración de la jornada fueron :				
3* El objetivo de la jornada se cumplió:				
4* Las herramientas utilizadas fueron				
5* En general como le pareció la jornada de orientación:				

Conclusiones

A manera de conclusión, se anota que se realizó una prueba piloto con la primera actividad planteada, la cual tuvo como objetivo concientizar a los docentes sobre la necesidad de transformar los currículos tradicionales con un enfoque inclusivo, donde el grupo de trabajo mostro gran interés, puesto que consideran que es un trabajo urgente, además exponen que son escasas las oportunidades que ha tenido la institución educativa para abordar la inclusión en un marco de igualdad de oportunidades para todos. El inicio de las actividades arrojó como resultado el compromiso y disposición de los docentes frente a la propuesta de intervención, ya que tienen claras las problemáticas existentes y lo que se desean alcanzar para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se exploró el proceso de inclusión de los estudiantes, concluyendo que los criterios, planes de estudio, metodologías y actividades que conforman el currículo con el que trabajan no está articulado a las diferentes necesidades educativas que los docentes han identificado en sus estudiantes, las cuales en su mayoría están diagnosticadas, y se viene trabajando con una perspectiva única para todos los educandos, lo que ha deteriorado y estancado los procesos y avances de los educandos con discapacidad intelectual, por lo que consideran viable la transformación del currículo, teniendo como base los hallazgos y las características de la población que orientan.

El grupo de trabajo especificó detalladamente los elementos fundamentales que se necesitan para iniciar los cambios en el currículo actual, concientizándose que en sus manos tienen las herramientas y la información para poner en marcha la etapa de transformación y renovación pedagógica.

El análisis de los resultados obtenidos permite sugerir algunas recomendaciones, para mejorar la situación actual de la institución educativa en el aspecto de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual:

En primer lugar, se tiene que, a pesar del esfuerzo del plantel educativo para atender la diversidad de estudiantes con barreras de aprendizaje, se sugiere gestionar capacitaciones y talleres de apoyo que les oriente en dicha temática, puesto que, es un tema nuevo para ellos, que requiere de mucha dedicación y esfuerzo para lograr alcanzar la meta deseada, iniciando desde la transformación del currículo y las prácticas pedagógicas. Además, es importante vincular personal especializado con el fin de ofrecer una mejor orientación a los docentes y apoyo a los estudiantes.

En segundo lugar, en diferentes planteles educativos se organizan círculos de docentes para compartir experiencias, conocimiento de innovaciones, actualización de estrategias, todo lo cual posibilita un mejoramiento continuo al desempeño docente. Es una tarea que se sugiere, para lo cual se deben buscar caminos para llevarla a cabo.

En tercer lugar, en el proceso de toma de conciencia de los padres de familia sobre la importancia de la educación para toda persona en edad escolar, como también del rol de la familia como responsable prioritario e irremplazable de la formación de los hijos, debe tener colaboración por parte de la institución, para lo cual se sugieren actividades en la Escuela de Padres, aprovechamiento de citaciones para la entrega de informes académicos y organización de charlas, visitas y mensajes permanentes

Anexos

Conversatorio sobre la importancia de implementar un currículo flexible e inclusivo



Resaltamos algunos aspectos del currículo actual que obstaculizan el proceso de inclusión



Diligenciamiento de la encuesta de satisfacción



Control de asistencia

 Universidad Pontificia Bolivariana	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.	
	REGISTRO DE ASISTENCIA	

FECHA: Nov-02-21 HORA DE INICIO 8:30 am HORA DE FINALIZACIÓN 11:30 am

TIPO CAPACITACIÓN REUNION

TEMA DE CAPACITACIÓN Transformación de los currículos con un enfoque inclusivo.

No.	NOMBRE	NÚMERO DE CÉDULA	CARGO	FIRMA
1	Herlinda Ayala Pérez	69576410	Docente	<i>Herlinda Ayala P.</i>
2	Yasmin Chávez Passos	23220068	Docente	<i>Yasmin Chávez P.</i>
3	Elguis Madera Montesino	92558913	Docente de aula	<i>Elguis Madera</i>
4	Moses Luna Tovar	92516651	Docente	<i>Moses Luna</i>
5	Mayeth Salcedo Chávez	64544421	Docente	<i>Mayeth Salcedo</i>
6	Elizabeth García S	64553515	Docente	<i>Elizabeth García</i>
7				
8				
9				
10				

Encuestas de satisfacción diligenciadas

Encuesta de satisfacción de la asesoría N°1				
Ítems	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1* La utilidad de los contenidos le parecieron:	✓			
2* El horario y la duración de la asesoría fueron adecuados:		✓		
3* El objetivo de la asesoría esta relacionado con las necesidades actuales.	✓			
4* Las herramientas utilizadas fueron adecuadas:		✓		
5* En general como le pareció la asesoría:	✓			
6* Sugerencias y observaciones: la asesoría me pareció buena por que me ayudo a comenzar a los niños con dificultades (enclisiones) y a buscar estrategias que conllevan a atender esta población con mejores herramientas y metodologías, para una gran aprendizaje adecuado.				

Encuesta de satisfacción de la asesoría N°1				
Ítems	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1* La utilidad de los contenidos le parecieron:		✓		
2* El horario y la duración de la asesoría fueron adecuados:	✓			
3* El objetivo de la asesoría esta relacionado con las necesidades actuales.		✓		
4* Las herramientas utilizadas fueron adecuadas:		✓		
5* En general como le pareció la asesoría:		✓		
6* Sugerencias y observaciones: Establecer red de docentes de inclusión Para continuar con la retroalimentación del proceso				

Encuesta de satisfacción de la asesoría N°1				
Ítems	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1* La utilidad de los contenidos le parecieron:		X		
2* El horario y la duración de la asesoría fueron adecuados:		X		
3* El objetivo de la asesoría esta relacionado con las necesidades actuales.	X			
4* Las herramientas utilizadas fueron adecuadas:		X		
5* En general como le pareció la asesoría:	X			
6* Sugerencias y observaciones: La tematica tratada fue muy buena para nosotros como docentes ya que a traves del Nuevo Conocimiento podemos implementar estrategias para mejorar el proceso educativo en la IETA.				

Encuesta de satisfacción de la asesoría N°1				
Ítems	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1* La utilidad de los contenidos le parecieron:	✓			
2* El horario y la duración de la asesoría fueron adecuados:		✓		
3* El objetivo de la asesoría esta relacionado con las necesidades actuales.	✓			
4* Las herramientas utilizadas fueron adecuadas:		✓		
5* En general como le pareció la asesoría:	✓			
6* Sugerencias y observaciones: <i>La temática estuvo acorde a las necesidades educativas especiales que se presentan en nuestra institución; pertinente y reviste importancia a este momento actual.</i>				

Encuesta de satisfacción de la asesoría N°1				
Ítems	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1* La utilidad de los contenidos le parecieron:		✓		
2* El horario y la duración de la asesoría fueron adecuados:	✓			
3* El objetivo de la asesoría esta relacionado con las necesidades actuales.		✓		
4* Las herramientas utilizadas fueron adecuadas:		✓		
5* En general como le pareció la asesoría:	✓			
6* Sugerencias y observaciones: Compartir resultados del trabajo realizado para apropiarnos de nuevos modelos de orientación				

Encuesta de satisfacción de la asesoría N°1				
Ítems	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1* La utilidad de los contenidos le parecieron:		X		
2* El horario y la duración de la asesoría fueron adecuados:	X			
3* El objetivo de la asesoría esta relacionado con las necesidades actuales.	X			
4* Las herramientas utilizadas fueron adecuadas:		X		
5* En general como le pareció la asesoría:		X		
6* Sugerencias y observaciones: Las estrategias fueron buenas ya que permitieron tener mayor manejo de la población con dificultades.				

Referencias

- Acero, L., Lobo, Y. (2019). Intervención pedagógica en la escuela inclusiva. [Tesis de grado, Universidad de la Costa]. Tomado <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3147/1140883125%20-%201041898257.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, M. (2016). Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Tomado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Alvarado-Maria.pdf>
- Antequera et al, (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Tomado de https://www.researchgate.net/publication/233884891_Manual_de_atencion_al_alumnado_con_necesidades_especificas_de_apoyo_educativo_derivadas_de_dificultades_especificas_de_aprendizaje_dislexia.
- Cante, S., Conejo, M., Quevedo, E., Ramírez, H., Rodríguez, E. (2015). Estrategias didácticas en la educación para todos. [Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura]. Tomado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137831.pdf>
- Constitución Política de Colombia. 1991. Artículo [67]. Editorial Panamericana.
- Echeita, G., & Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación, (327), 31-48

Forbes, M., James, N. (2018). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Tomado de

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2926/30336076%20-%2039152005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Henao, G., Ramírez, L., Ramírez., C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica:

Definición, Principios y Componentes. P.P 218.

Gamboa, L. (2020). Educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en el curso tercero de básica primaria Jhon F. Kennedy. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]

Tomado de

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3225/Gamboa_Leila_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y

García, K., Martínez, L. (2019). Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el

Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil “Los

Pingüinos”. [Tesis de maestría]. Tomado de

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2488/Garc%C3%ADa_Kar
en_Mart%C3%ADnez_Lizza_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2488/Garc%C3%ADa_Karen_Mart%C3%ADnez_Lizza_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garces, D., Montaña July. (2016). Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del IED Alemania solidaria.[Tesis de grado, Universidad libre]. Tomado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8478/ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20INCLUSI%C3%93N%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES%2C%20EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ke, X., y Liu, J. (2017). Trastornos del desarrollo. Discapacidad Intelectual. (PP1-26)

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación, D.O. No. 41.214 (8 de Febrero de 1994).

Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. Cinta Moebio, 25, 11-121.

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica Pensamiento & Gestión, 165-193.

Martínez, R., Fernández, A. (2016). Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Árbol de problema y áreas de intervención. Pp. 1-13.

https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf.

Mejillón, J. (2016). Determinar la incidencia que tiene la elaboración de una guía de estrategias pedagógicas para la formación de habilidades asertivas de los niños y niñas del cuarto grado, de la escuela de Educación Básica Santa Rosa, parroquia Santa Rosa, cantón

Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016. [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Tomado de

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2861/1/UPSE-TEB-2015-0113.pdf>

Mora, P. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Tomado de

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, P., Velasquez, H., Asprilla, W. (2018). Actitudes docentes frente a la educación para la diversidad [Tesis para título de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].

OMS. (s.f.). Discapacidades. Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/> ONU. (2006). Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Ortega, S., Ortiz, J. (2015). Prácticas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del séptimo año de educación general básica. [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Tomado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21617/1/Tesis.pdf>

Rodríguez, P. (2016). Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual. [Tesis de maestría, Universidad internacional de la Rioja] Tomado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4835/RODRIGUEZ%20YELA%2C%20PAOLA%20CATALINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sabando, D. (2016). Inclusión Educativa y rendimiento académico. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. Tomado de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Schalock RL, Luckasson RA, Shogren KA, et al (2007). The renaming of mental retardation: understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 45:116-124.

Unesco. (2005). Guidelines for inclusion. Assuring access to education for all. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf> Unesco. (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

Unesco. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>

UNESCO: La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, Santillana, 1996

Vasco, C. (1990). Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. En J. Muñoz, & M. Díaz (Eds.), *Pedagogía, discurso y poder* (pp. 107-122). Bogotá: Magisterio.

Vega, A., Lopez, M., & Garín, S. (2013). La educación inclusiva: entre la crisis y la indignación. *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 7(1), 315 – 336.

Viloria, M. (2016). La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio de Caroní de Venezuela. [Tesis de doctorado, Universidad de Girona]. Tomado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5>