

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS, NIÑAS Y SUS PADRES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA VILLA CECILIA EN SARAVERENA-ARAUCA**

CLAUDIA VIVIANA RODRÍGUEZ PARRA

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA – SECCIONAL BUCARAMANGA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
BUCARAMANGA, COLOMBIA**

2022

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS, NIÑAS Y SUS PADRES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA VILLA CECILIA EN SARAVERENA-ARAUCA**

CLAUDIA VIVIANA RODRÍGUEZ PARRA

**PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECTORA:
ROSALBA ANGULO RINCÓN**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA – SECCIONAL BUCARAMANGA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
BUCARAMANGA, COLOMBIA**

2022

Para mi mamá Aurora Parra quien en estos momentos se encuentra en el cielo, gracias por todas tus enseñanzas, por todos tus cuidados, por tu compañía y por todo tu amor.

Agradecimientos

4

Agradezco a la Divinidad y a la vida por permitir cruzarme en el camino con todas las personas que aportaron para hacer la realización de la maestría y por ende de este trabajo.

A cada uno de los niños y niñas y sus respectivos padres y cuidadores, quienes permitieron acercarme a cada una de sus vidas personales y familiares.

A la profesora Rosalba Angulo Rincón, quien semana tras semana dedicó parte de su tiempo para que este trabajo saliera adelante.

A mi familia y a mi esposo quienes con paciencia y comprensión esperaron el término de este reto.

A los profesores de la Universidad Pontificia Bolivariana quienes, con el ejemplo, el conocimiento y la sabiduría nos acompañaron en el crecimiento académico y personal.

A la Institución Educativa Villa Cecilia, lugar en donde desempeñé mi trabajo como docente orientadora y en donde todos los días tengo nuevos aprendizajes como profesional y como persona.

Y en general, a cada una de las personas que me acompañaron y me apoyaron en el transcurso de este trabajo.

Tabla de contenido

5

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Planteamiento del problema	13
Justificación	15
Objetivos	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Marco referencial	18
Antecedentes empíricos	18
Marco teórico	23
Habilidades socioemocionales	23
Desarrollo socioemocional	24
Familia	26
Método	29
Características metodológicas / Diseño de investigación	29
Población	30
Muestra	30
Supuesto	31
Categorías de análisis	31
Técnicas e instrumentos de recolección de información	34
Resultados	37
Grupo de niños y niñas	37
Subcategoría Autoconciencia	39
Subcategoría Autocontrol	40
Subcategoría Conciencia social	41
Subcategoría habilidades para relacionarse	42
Subcategoría Toma de decisiones responsable	44
Grupo de padres y cuidadores	44
Subcategoría Autoconciencia	46
Subcategoría Autocontrol	48
Subcategoría Conciencia social	48

Subcategoría habilidades para relacionarse	486
Subcategoría Toma de decisiones responsable	50
Relación entre las habilidades socioemocionales de los niños y niñas y las habilidades socioemocionales de los padres o cuidadores	51
Subcategoría Autoconciencia	51
Subcategoría Autocontrol	51
Subcategoría Conciencia social	52
Subcategoría habilidades para relacionarse	53
Subcategoría Toma de decisiones responsable	53
Propuesta	55
Discusión de los resultados	60
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
Referencias	68
Anexos	72

Listado de tablas

Tabla 1. Datos Generales de los participantes Niños y niñas	37
Tabla 2. Datos Generales de los participantes padres o cuidadores	44

Lista de anexos

8

Anexo 1. Piezas comunicativas	72
Anexo 2. Folleto semana de bienestar	74
Anexo 3. Guion preguntas orientadoras Cine Foro	76
Anexo 4. Formato evaluación fase de información y sensibilización	77
Anexo 5. Formato evaluación fase de promoción	78

TÍTULO: Habilidades socioemocionales en niños, niñas y sus padres de la
IE Villa Cecilia en Saravena – Arauca

AUTOR(ES): Claudia Viviana Rodríguez Parra

FACULTAD: Maestría en Gestión de la educación

DIRECTOR(A): Rosalba Angulo Rincón

La presente investigación pretende comprender las vivencias en torno a las habilidades socioemocionales (HSE) de los niños y niñas de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Villa Cecilia en el municipio de Saravena y sus padres y/o cuidadores. El estudio se inscribe dentro del paradigma cualitativo, tipo de diseño estudio de casos y empleó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de la información. Los resultados muestran que los niños, niñas, padres y cuidadores cotidianamente practican cada una de las HSE como la autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables. De igual manera, estas habilidades se relacionan inicialmente con la familia y posteriormente con los otros medios de socialización como son la comunidad y la escuela. Por lo anterior, se reconoce la necesidad de promover las habilidades socioemocionales en el contexto educativo para que los niños y niñas adquieran herramientas que les permita establecer relaciones más asertivas con el entorno, tomen decisiones que aporten a los proyectos de vida y se enfrenten adecuadamente a cotidianidades que presenta el departamento de Arauca. En este propósito, es indispensable la participación activa de los padres o cuidadores para generar una corresponsabilidad entre escuela y familia.

PALABRAS CLAVES: Habilidades socioemocionales, familia, contexto escolar.

GENERAL SUMMARY OF WORK DEGREE

TITLE: Socio-emotional skills in boys, girls and their parents at IE Villa Cecilia in Saravena - Arauca

AUTHORS: Claudia Viviana Rodríguez Parra

FACULTY: Master in Education Management

DIRECTOR: Rosalba Angulo Rincón

This research aims to understand the experiences around the socio-emotional skills (HSE) of boys and girls in the fifth grade of primary school at the Villa Cecilia Educational Institution in the municipality of Saravena and their parents and / or caregivers. The study is part of the qualitative paradigm, type of case study design and used the semi-structured interview as the information gathering technique. The results show that children, parents and caregivers practice each of the HSEs on a daily basis, such as self-awareness, self-control, social awareness, relationship skills and responsible decision-making. Similarly, these skills are initially related to the family and later to other means of socialization such as the community and the school. Therefore, the need to promote socio-emotional skills in the educational context is recognized so that children acquire tools that allow them to establish more assertive relationships with the environment, make decisions that contribute to life projects and adequately deal with everyday life presented by the department of Arauca. For this purpose, the active participation of parents or caregivers is essential to generate joint responsibility between the school and the family.

KEY WORDS: Socio emotional skills, family, school context.

La presente investigación tuvo como propósito comprender las vivencias que tienen los niños y niñas y los padres y/o cuidadores en relación a las Habilidades socioemocionales (HSE). En ella participaron 5 estudiantes del grado quinto de primaria con edades comprendidas entre los 10 y 13 años de edad y sus respectivos padres y/o cuidadores, en un rango de edad entre los 28 y 58 años.

Basado en lo anterior, inicialmente se plantea reconocer en los niños y niñas las vivencias en torno a las HSE, luego reconocer las vivencias de los padres y cuidadores. Así mismo, develar si existe relación entre las HSE de los niños y niñas y las HSE de los padres y cuidadores y, finalmente, diseñar una propuesta de promoción de las HSE en el grado quinto de primaria.

El estudio se realizó desde enfoque cualitativo, empleando como método el estudio de caso, constituido por los estudiantes de 5º grado de la institución educativa rural Villa Cecilia (Saravena, Arauca) y sus padres y/o cuidadores; el cual se desarrolló durante el periodo comprendido entre julio y noviembre de 2021, empleando como técnica de recolección de la información, la entrevista semiestructurada.

Desde el enfoque cualitativo se logra apreciar cuáles son las vivencias que tienen tanto los estudiantes como los respectivos padres y/o cuidadores, en cuanto a las habilidades de autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables, cada una de las cuales constituyen las subcategorías de análisis, que, a su vez, conforman la categoría única de HSE.

Frente a los resultados, se logra construir una propuesta de promoción de HSE, con el propósito de promover dichas habilidades, tanto en los niños y niñas como en sus padres y/o cuidadores, para de esta manera realizar un trabajo más articulado entre escuela y familia que genere transformaciones positivas en la vida de los estudiantes y sus familias.

La exposición de este trabajo se estructura en cinco apartados: el primero parte del planteamiento del problema, el cual contiene la justificación, la descripción del problema, la pregunta de investigación y los objetivos.

El segundo apartado se denomina marco referencial, el cual desarrolla los antecedentes empíricos y el marco conceptual, haciendo énfasis en los conceptos de habilidades socioemocionales, desarrollo socioemocional y familia.

Luego, en el tercer apartado se encuentra el método, el cual da cuenta del tipo de investigación, enfoque, participantes, instrumentos de recolección de información y el cuadro de categorías y subcategorías.

En el cuarto apartado, se describen los resultados obtenidos en la investigación y la discusión, a partir de los cuales se presenta una propuesta de promoción de HSE dirigida tanto a los niños y niñas como a sus padres y/o acudientes.

Finalmente, en el quinto apartado se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se derivan del proceso de investigación.

Actualmente el país está atravesando un momento de cambios en el sistema educativo y a nivel social. Cada día se hace más evidente la necesidad de que, al interior de las instituciones educativas, se desarrollen estrategias para el fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales (HSE) que permita a los estudiantes gestionar positivamente sus emociones y mejorar su comunicación con el entorno.

Dada la situación coyuntural que derivada de la emergencia sanitaria generada por la pandemia que trajo consigo la educación desde casa, se han incrementado los índices tanto de violencia intrafamiliar como de violencia contra la mujer. Según Chaparro y Alfonso (2020) la situación de violencia durante la pandemia era predecible, la sobrecarga en las labores de cuidado, el aislamiento social, el aumento del desempleo y las limitaciones de autonomía han afectado a este grupo poblacional y a la sociedad. Por lo anterior, se hace necesario incluir la enseñanza de las habilidades socioemocionales en la escuela.

Ahora bien, el departamento de Arauca presenta una serie de características sociofamiliares, políticas y económicas especiales a lo largo de la historia de la región que se han visibilizado a través de múltiples formas de violencia política y problemas sociales como la pobreza, desintegración familiar, maltrato y alcoholismo, de los cuales no son ajenos los estudiantes. Aunado a lo anterior, y según información del instituto Nacional de Medicina Legal y ciencias forenses (2015) el departamento presenta una de las tasas más elevadas de suicidio. Por otro lado, la Comisión de la verdad (2020) informa que la violencia en Arauca se ha incrementado, enfrentando igualmente el fenómeno social que causa la migración. Así, “a la compleja situación del departamento se suma la diáspora venezolana, con los riesgos subyacentes de la xenofobia contra los inmigrantes del vecino país” (parr.9).

De otro lado, en los últimos años el gobierno Nacional a través del MEN (Ministerio de educación Nacional) ha realizado algunos avances para que, por medio de los proyectos pedagógicos transversales, los cuales son líneas estratégicas que no se establecen dentro de una asignatura específica, sino que se adaptan al plan de estudio de una manera más global (Artículo 14 de la Ley 115 de 1994) se trabajen algunos elementos relacionados con el desarrollo socioemocional. Sin embargo, al interior de las instituciones educativas no se cuenta con un diagnóstico diferencial que tenga en cuenta las características que tienen tanto los estudiantes como los respectivos contextos familiares en torno a las HSE.

Los padres y/o cuidadores desempeñan un papel fundamental en la formación de los hijos, pues son ellos los primeros responsables de brindar una educación y estabilidad afectiva y

social para el desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales y una sana convivencia. 14 Desde la gestión comunitaria que se realiza en la institución educativa, se logra percibir una relación entre los comportamientos de los estudiantes y el contexto familiar, en el que se encuentran inmersos. Estas familias presentan algunas características como la existencia de una comunicación poco asertiva, estilos educativos permisivos o autocráticos, falta de expresión de sentimientos y familias desestructuradas. Por lo anterior, se hace indispensable fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, lo cual no sería viable sin la articulación de la familia a la escuela.

En particular, la institución educativa Villa Cecilia está ubicada en la vereda Charo Centro del municipio de Saravena (Arauca) distrito catalogado como zona de alto riesgo, debido a que se evidencian problemas de orden público como consecuencia de la presencia de grupos armados al margen de la ley y la ausencia notable del estado. A su vez, dentro de las problemáticas de la comunidad educativa y las condiciones del entorno, sobresale la presencia de algunos conflictos cotidianos en donde se naturaliza la violencia, la deserción escolar, el embarazo adolescente, la falta de compromiso por parte de la familia en algunas de las actividades escolares, el riesgo de reclutamiento, cutting, bullying, entre otros.

De lo anterior se podría inferir que los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales de acuerdo al contexto social, familiar y comunitario y esto a su vez influye en el desempeño tanto académico como en las relaciones que establecen con el entorno. En consecuencia, es necesario fortalecer estas habilidades desde el contexto educativo, involucrando al sistema familiar, dado que algunos autores indican una relación directa entre las habilidades socioemocionales que tienen los niños y niñas y el funcionamiento familiar (Esteves, Paredes, Calcini y Yapuchura, 2020).

De igual manera durante las reuniones virtuales realizadas en la plataforma meet por docentes, docente orientadora y rectora, en época de pandemia se evidencio una serie de situaciones generales como el bajo interés por parte de los estudiantes en continuar con los estudios, deserción escolar, resistencia al cambio, cambios emocionales por parte tanto de los estudiantes como de las familias, cambios de roles, entre otros; situaciones que incrementaron la necesidad y pertinencia en ahondar en las habilidades socioemocionales.

En este sentido, se tiene interés en realizar la presente investigación en niños y niñas del grado quinto de primaria de dicha institución, debido a que en este grupo poblacional se presentan algunas dificultades de adaptación en el proceso de transición de la primaria al bachillerato. Además, Colombia ha sido considerado como uno de los países de América Latina con mayor matoneo escolar, en especial en este grado escolar, de tal manera que el 20% de los

estudiantes han realizado bullying entre los compañeros y el 50 % han sido observadores de esta situación (Mejía, 2019). 15

En este sentido, es preciso señalar que los estudiantes de quinto de primaria de la Institución educativa Villa Cecilia presentan algunas dificultades en las relaciones con los compañeros, se encuentran en una etapa de cambios en donde están finalizando el ciclo educativo de primaria, aunado a la entrada a la pre adolescencia. De acuerdo al núcleo básico de competencias, la institución educativa dentro del proceso de enseñanza continúa generando enseñanzas y aprendizajes desde lo cognitivo, por lo tanto, no se tiene un conocimiento de cuáles son las habilidades socioemocionales que tienen los niños y niñas y en cuales de estas habilidades presentan mayor dificultad. De igual manera, aunque se tiene un panorama de las familias que hacen parte de la Institución educativa, falta un mayor acercamiento a padres y/o cuidadores para poder realizar un proceso educativo más integral que genere acciones desde las particularidades de la comunidad.

De acuerdo con lo anterior, desde el área de gestión educativa se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las vivencias que tienen un grupo de niños y niñas del grado quinto de primaria de la IE Villa Cecilia Saravena-Arauca y sus padres y/o cuidadores con relación a las habilidades socioemocionales?

Justificación

Las habilidades socioemocionales son imprescindibles en el desarrollo del ser humano, ya que por medio de éstas se logra una relación más asertiva desde lo interpersonal e intrapersonal. Su enseñanza al interior de la escuela podría contribuir a fortalecer a cada uno de los estudiantes, aportando paulatinamente a un progreso individual, familiar y social. Por habilidades socioemocionales se entiende:

El proceso mediante el cual las personas adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, y hacer decisiones responsables y afectuosas (CASEL, 2020, p.1).

Según este autor, el aprendizaje socioemocional “puede ayudar a abordar diversas formas de inequidad y capacitar a los jóvenes y adultos para que co-creen escuelas prósperas y contribuyan a comunidades seguras, saludables, y justas” (p.1).

Los estudiantes de la Institución educativa Villa Cecilia afrontan cotidianamente problemáticas en torno al conflicto armado interno, riesgo de reclutamiento, embarazo a temprana edad, familias desestructuradas, pobreza y migración; frente a lo cual, se requiere que desde la escuela se realicen acciones positivas para que los estudiantes y las respectivas familias cuenten con las herramientas que les permita afrontar dichos conflictos, se tomen mejores decisiones para la vida y se gestionen de manera positiva las emociones.

De igual manera, ante la globalización y el incremento de las tecnologías que producen relaciones interpersonales cada vez más débiles y distantes, la educación socioemocional constituye una herramienta útil en el campo educativo para desarrollar competencias en los estudiantes para su adaptación a un entorno cambiante.

Así, el término de habilidades socioemocionales cobra mayor relevancia dentro de los contextos educativos, dado que las competencias sociales y emocionales contribuyen al éxito personal y social de las personas, enmarcándose más dentro de las habilidades interpersonales que en las habilidades cognitivas e intelectuales (García, 2010).

El presente estudio tiene una justificación inicialmente desde lo teórico debido a que permite conocer cuáles son las HSE que tienen los estudiantes del grado quinto de primaria, posteriormente tiene una justificación práctica, debido a que los resultados permiten además de conocer la situación actual, planificar acciones que permitan promover las HSE para que de esta manera exista una educación más integral. Específicamente ayudara a los estudiantes del grado quinto de primaria para adquirir factores protectores tanto para la convivencia escolar como para desenvolverse de manera más asertiva en el contexto social que les rodea.

Los resultados del estudio serán de utilidad para la IE debido a que se logra visibilizar la situación actual que tienen los estudiantes del grado quinto de primaria en cuanto a las HSE, de igual manera presenta una importancia a nivel departamental debido a que proporcionara información de este tema, más específicamente en estudiantes del área rural.

El acercamiento a las HSE en los estudiantes del grado quinto de primaria de la IE Villa Cecilia en las dimensiones de autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables, servirá a otros investigadores interesados en ahondar en la temática.

La aplicación del estudio en la IE es viable, debido a que se cuenta con los espacios físicos y humanos para la ejecución, se tiene la convicción de la relevancia en el estudio de la temática para ser aplicada inicialmente en los grados quinto de primaria y además se cuenta con el apoyo directivo como de la comunidad educativa para trabajar.

En este orden de ideas, se hace indispensable promover las habilidades socioemocionales desde el contexto educativo con el fin de impactar dentro de las aulas para una mejor convivencia, mitigación de la violencia y mejores relaciones dentro de la comunidad educativa, a través de la comprensión de cómo los niños y niñas, así como sus padres y/o cuidadores perciben las formas en que se relacionan, toman decisiones y se comunican. Lo anterior propicia la participación de la familia en el ámbito escolar, fortaleciendo la corresponsabilidad entre escuela y familia para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Objetivo General

Comprender las vivencias que tienen los niños, niñas sus padres y/o cuidadores en relación a las Habilidades Socioemocionales del grado quinto de primaria de la IE Villa Cecilia.

Objetivos Específicos

Reconocer en los niños y niñas del grado quinto de primaria de la IE villa Cecilia las vivencias en torno a las habilidades socioemocionales.

Reconocer en los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del grado quinto de primaria de la IE villa Cecilia las vivencias en torno a las habilidades socioemocionales.

Develar si existe relación entre las vivencias de los niños y niñas y las vivencias de los padres en torno a las habilidades socioemocionales.

Diseñar una propuesta orientada a la promoción de las habilidades socioemocionales en el grado quinto de primaria en la IE Villa Cecilia.

Antecedentes empíricos

Los antecedentes empíricos hacen referencia a los escritos previos experimentales relacionados directamente con la categoría del estudio. En esta línea, se presentan a continuación diversos estudios que dan cuenta de las variables objeto de estudio:

Un estudio en Brasil realizado por Braz et al. (2013) analizó las relaciones intergeneracionales en padres e hijos adolescentes y en padres mayores e hijos adultos. El estudio fue de carácter cuantitativo y los resultados evidenciaron que existe una transmisión intergeneracional en torno a algunas de las habilidades sociales en ambos grupos, concluyendo la importancia de incluir a la familia en la promoción de estas habilidades para que exista una mejor calidad de vida y salud en los participantes.

Moncada y Gómez (2016) indagaron acerca de la relación entre las competencias socioemocionales y la resolución de conflictos. El estudio de carácter cualitativo, empleó como método el estudio de caso y los resultados evidenciaron que los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienen una mayor habilidad para resolver de manera asertiva los conflictos. Los estudiantes que obtuvieron menor puntaje en inteligencia emocional asumen los conflictos de manera poco asertiva utilizando la agresividad y/o la violencia con los pares y con los adultos. Así mismo, se pudo constatar que existen varios factores que influyen en que los estudiantes tengan o no competencias socioemocionales como el grupo de pares, la familia y la comunidad en general, los cuales generan factores de riesgo. Dentro de éstos últimos a nivel individual se indicaron la irritabilidad, resistencia al control, antecedentes médicos de enfermedad e hiperactividad; a nivel sociocultural pertenecer a una familia monoparental, embarazo temprano y haber vivido eventos que generen estrés. A nivel familiar violencia intrafamiliar, disciplina complaciente o severa y carencia de una paternidad positiva y, a nivel de pares, las relaciones inestables y el rechazo. Dentro de los factores protectores se evidencian a nivel individual las habilidades socioemocionales y a nivel ambiental las relaciones sanas con al menos un adulto, relaciones positivas parentales, acceso a una educación de alto nivel y una vinculación a espacios culturales y deportivos.

Finalmente, el estudio evidenció que los jóvenes con relaciones sanas y equilibradas participan en menor medida en situaciones conflictivas y aportan a una convivencia más sana, cuidan de sí mismos y del otro, y superan más fácilmente la adversidad. Los autores concluyen la importancia de identificar tanto los factores de riesgo como los protectores en los estudiantes, así como la necesidad de conocer el entorno individual, familiar y social de los educandos y

“conocer aspectos psicológicos, neurofisiológicos y psicosociales de la emoción” (p. 131). 20

Adicionalmente, recomiendan no desligar la afectividad de la educación para que el campo educativo sea más holístico y forme personas más comprometidas con el desarrollo humano.

Ruvalcaba et al. (2016) en su estudio buscaron identificar las variables relacionadas con las prácticas parentales sobre los indicadores de salud mental de los adolescentes, en una muestra de 417 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años y los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de características demográficas y el Inventario Bar-On de Cociente Emocional. El estudio concluye que una buena salud mental se relaciona con estilos positivos parentales y, por el contrario, los estilos parentales negativos afectan la salud mental. De igual manera, se evidencia la necesidad de promover la autonomía y la comunicación, principalmente desde la línea materna para que influya positivamente en la salud mental de los adolescentes. De igual manera, es necesario que los padres minimicen el control psicológico para prevenir la ansiedad y la depresión, al igual que las conductas disociales.

De otro lado, Lasso et al. (2016) realizaron un estudio en el departamento de Nariño, el cual tuvo como propósito “develar las manifestaciones de las habilidades sociales para la vida de los estudiantes que se encuentran en la etapa de adolescencia temprana de una institución educativa” (p. 71). El estudio fue de carácter cualitativo, desde el enfoque histórico hermenéutico y el tipo de investigación fue etnográfica. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la entrevista semiestructurada, la observación participante y los grupos focales. Los autores concluyen que frente al conocimiento de sí mismos, algunos estudiantes formulan un proyecto de vida, mientras que a otros se les dificulta reconocer las propias habilidades, lo cual genera malestar emocional. En cuanto a la comunicación asertiva, ésta se encuentra determinada por diferentes factores personales, encontrándose que para algunos estudiantes es fácil tener una comunicación asertiva y para otros no. Con respecto a la empatía, ésta se genera con las personas más cercanas y en los casos en que esta habilidad social no se presenta, es cuando los estudiantes presentan un punto de vista diferente. Finalmente, el grupo de estudiantes evidenció facilidades para relacionarse dando cuenta de las competencias desarrolladas en sus relaciones interpersonales.

Campos (2017), desarrollo un estudio en Guatemala el cual estudio cual es el nivel de empatía y habilidades sociales en un grupo de mujeres adultas. El estudio fue de carácter cuantitativo, con un diseño descriptivo. Dentro de los hallazgos encontrados se evidencia que la empatía presenta un nivel alto en comparación a las otras habilidades sociales, la habilidad de relacionarse con el sexo opuesto también presenta un alto desarrollo y la habilidad menos desarrollada fue la de defender los propios derechos.

Díaz y Mejía (2017) realizaron un estudio en la ciudad de Medellín, con el propósito de 21 indagar sobre el estado de las habilidades sociales de un grupo de adolescentes para posteriormente generar líneas de prevención. El estudio fue de carácter cualitativo, con un enfoque epistemológico hermenéutico, en donde la técnica de investigación fue el grupo focal. Dentro de los hallazgos sobresale que las habilidades sociales son las menos desarrolladas por el grupo, por lo tanto, se hace necesario incluir la enseñanza de manera transversal en las instituciones educativas. Así mismo, se encontró que el enfoque de las habilidades para la vida no es suficiente para reducir factores de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros, por lo cual se requiere reformular el modelo educativo desde una perspectiva integral y transversal. Finalmente, los autores recomiendan incluir métodos de enseñanza alternativos y diferentes a la educación tradicional que no perpetúen el adoctrinamiento de los estudiantes, sino que tenga en cuenta las diferencias, las subjetividades y el desarrollo humano más allá de la productividad para que de esta manera se alcance una vida digna y una construcción colectiva.

Por su parte, Isaza (2018) realizó un estudio en la ciudad de Medellín, el cual tuvo como objetivo “analizar las relaciones entre las habilidades sociales y las prácticas educativas familiares en niños y niñas entre los 2 y 5 años de edad” (p. 78). El estudio de tipo no experimental, transversal y correlacional, se aplicó a una muestra de 100 niños y niñas y las respectivas familias para lo cual se emplearon dos instrumentos: la Prueba de Prácticas Educativas Familiares (PEF) y un instrumento creado por Monjas (2000) en el “Programa de enseñanza de HHSS” (p.82). En cuanto a las prácticas educativas familiares, los resultados mostraron que las familias de diversos niveles socioeconómicos se encuentran en un nivel promedio frente al estilo permisivo, autoritario y equilibrado. La práctica que más predominó en el grupo de padres fue la equilibrada con un porcentaje más alto en las familias de nivel socioeconómico alto y la práctica permisiva en las familias de nivel socioeconómico bajo. En cuanto a las habilidades sociales evaluadas en los niños, se evidenció que los niños y niñas se encuentran en un nivel promedio; las habilidades básicas de interacción social y las habilidades para relacionarse con los adultos fueron las que presentaron mayor desempeño en el grupo de niños y niñas evaluados. En cuanto a las relaciones existentes entre las prácticas educativas familiares y las habilidades sociales el estudio evidenció que la práctica autoritaria en los padres es negativa frente a las habilidades básicas de interacción. Finalmente, la práctica equilibrada se relaciona positivamente con el desarrollo de las habilidades y la práctica permisiva en los padres influye negativamente en la habilidad básica de interacción y conversacional. El estudio concluye que los padres son indispensables para el desarrollo de las habilidades sociales de los

hijos y que, por medio de la motivación social, propician aprendizajes asertivos desde la primera infancia.

22

Alba et al. (2018) estudiaron los significados que tiene la paz y la convivencia en los estudiantes que presentan dificultades relacionales y de sus familias (p. 58). El estudio de enfoque cualitativo, desde el estudio de caso y análisis categorial de narrativas, se realizó en un grupo focal de 15 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 15 años, quienes presentaban reportes de dificultades de convivencia en la institución educativa. Los investigadores concluyen que las relaciones y vínculos familiares estructuran subjetividades, por lo tanto, los patrones intergeneracionales se perpetúan, manifestándose en el ser y en el actuar. De igual manera, la transformación de la dinámica familiar y el fomento de las habilidades personales en cada uno de los integrantes impactan positivamente en el ambiente escolar y en las relaciones sociales que se establecen.

Rodríguez et al. (2018) evaluaron la relación entre las competencias socioemocionales y las situaciones de agravio en la etapa del ciclo vital de la adultez (p. 58). El estudio fue de carácter descriptivo correlacional y concluyó que existe una correlación negativa entre las competencias socioemocionales como la empatía, optimismo, regulación emocional, conciencia emocional y las actitudes agresivas (p.60). Finalmente, los investigadores refieren la importancia de las competencias socioemocionales para disminuir las respuestas agresivas ante situaciones de agravio en la etapa de la adultez.

Ahumada y Orozco (2019) desarrollaron en la ciudad de Barranquilla un estudio descriptivo cuasi experimental el cual tenía como objetivo determinar el efecto de un programa de intervención de habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de segundo grado. El instrumento utilizado fue un cuestionario semi estructurado. El estudio concluye que el programa de entrenamiento contribuyó al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado segundo, un programa que se realiza teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes favorece la convivencia escolar, se evidenció un mejor desarrollo de las habilidades sociales posterior al entrenamiento, se evidenciaron cambios notorios en conductas que anteriormente eran agresivas y pasivas, finalmente se recomienda la aplicación de este tipo de entrenamientos en contextos escolares.

Almaraz, Coeto y Camacho (2019) evaluaron el impacto de un programa de intervención en promoción de habilidades sociales para niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudiantes de primaria. El estudio evidenció la disminución de algunos comportamientos violentos y/o agresivos luego de la implementación del programa; así como un mayor asertividad en las relaciones interpersonales de los niños, un mejor manejo de las emociones, menor

discriminación hacia los compañeros y una mayor tolerancia a la frustración. Finalmente, los 23 investigadores recomiendan incluir la participación de los padres en los programas de promoción de habilidades sociales para lograr una mayor retroalimentación.

Treviño, González y Montemayor (2019) determinaron el peso que las habilidades socioemocionales tienen en los resultados de lenguaje y comunicación y de matemáticas en los alumnos que cursan la Educación Media Superior (p. 37). El estudio fue de carácter cuantitativo, arrojando los siguientes resultados: la habilidad socioemocional que más tuvo relevancia fue la toma de decisiones, la cual se relaciona directamente con la empatía, que a su vez, correlaciona con la autorregulación y ayuda a obtener mejores logros desde lo educativo. La perseverancia es la segunda habilidad que tuvo importancia dentro del estudio y se relaciona con la habilidad de autorregulación, indicando que la falta de esta habilidad influye en la inadecuada toma de decisiones. El estudio concluyó que a mayor habilidad socioemocional mejor es el rendimiento académico y el rendimiento educativo. Finalmente, los autores destacan la importancia de incluir las habilidades socioemocionales en la educación y no formar únicamente desde lo académico, formando a los estudiantes desde la perseverancia, empatía, reconocimiento de las emociones y el autocontrol para que tomen decisiones más asertivas.

Gallego et al. (2019) realizaron un estudio cualitativo en la ciudad de Medellín, con el fin de “dar cuenta de los imaginarios y representaciones de familias construidos por niños y padres y su relación con la dimensión socio afectiva” (p.131). La investigación se realizó por medio del estudio de caso, empleando la observación y la entrevista semiestructurada como técnicas de recolección de la información a 9 niños y sus respectivos padres o cuidadores. Los resultados indicaron que, aunque la tipología familiar no influye en la socialización de los niños, aspectos como la crianza y la dinámica familiar si son influyentes en la socialización.

Iman (2019) en Perú, realizó un estudio sobre habilidades sociales en estudiantes del grado sexto de primaria, con el objetivo general de “determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública del Callao” (p.19). El estudio es descriptivo en donde el instrumento utilizado fue la lista de chequeo, finalmente concluye que las habilidades sociales en el grupo estudiado se encuentran en un nivel medio. Así mismo refiere que es una prioridad trabajar el desarrollo de habilidades sociales en la intervención educativa.

Por último, Esteves et al. (2020) realizaron un estudio en Perú, el cual tuvo como objetivo “identificar la relación entre habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar” (p.16). La investigación de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional, empleó una muestra de 251 estudiantes de secundaria y aplicaron el “test estructurado de

habilidades sociales del Ministerio de salud y el APGAR familiar” (p.16). Los autores 24 concluyen que existe una correlación entre las habilidades sociales de los adolescentes y la funcionalidad familiar. De igual manera, refieren que dichas habilidades en este grupo etario son básicas y con déficit, debido a que se identificó un alto porcentaje de estudiantes con algún tipo de disfunción familiar, lo que hace necesario reforzar dichas habilidades. En cuanto a las habilidades sociales, la asertividad es la más desarrollada; la autoestima y toma de decisiones se encuentran en un nivel promedio y la comunicación es la habilidad que se encuentra menos desarrollada.

Marco teórico

Para fines de la investigación se trabajaron tres conceptos fundamentales: habilidades socioemocionales, desarrollo socioemocional y familia. A continuación, se describe cada uno de ellos.

Habilidades socioemocionales

Según García (2010) las habilidades sociales son las destrezas que se requieren para realizar efectivamente una tarea interpersonal. Estas habilidades son conductas aprendidas y comprenden por ejemplo “saludar, decir no, realizar una petición, responder el saludo, manejar un problema, colocarse en el lugar de otra persona, expresar emociones, entre otros” (p. 226).

El gobierno mexicano desarrolló un programa denominado Construye T en alianza con la Secretaría de educación Pública y en convenio con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2015); quienes definieron las habilidades socioemocionales como “capacidades que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales” (p. 4).

El programa Construye T abarca tres dimensiones que contienen las habilidades socioemocionales y éstas son: la dimensión Conoce T, la cual propone el desarrollo de las habilidades de autoconocimiento y autorregulación; la segunda dimensión se denomina Relaciona T en donde se desarrollan las habilidades interpersonales como la conciencia social y colaboración. Por último, la dimensión Elige T enfocada a la adecuada toma de decisiones y la perseverancia.

Por su lado, Treviño, González y Montemayor (2019) afirman que “en el rendimiento académico de los estudiantes, las habilidades socioemocionales aportan muchos beneficios, sin embargo, estas no han sido apreciadas” (p.32). Por lo anterior, incluir la línea de las habilidades socioemocionales dentro de los contextos educativos puede ayudar a minimizar varios factores de riesgo como la deserción escolar, embarazo adolescente y resolución de conflictos poco asertivos.

Según CASEL (2020) el aprendizaje social y emocional es parte integral tanto de la educación como del desarrollo humano. Estos aprendizajes:

Incrementan identidades saludables, ayudan a manejar las emociones, cumplir metas individuales y colectivas, sentir empatía y tomar decisiones responsables; así mismo, promueve la equidad educativa generando una correlación positiva entre escuela, familia y comunidad generando entornos de aprendizaje positivos y empoderando a los estudiantes para contribuir a una comunidad segura, saludable y justa (p.5).

CASEL identifica cinco competencias dentro de las habilidades socioemocionales las cuales son: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables. Estas competencias cada día adquieren mayor relevancia, por lo cual se precisa abordar el tema de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas para dar respuesta a varias de las problemáticas escolares en un contexto de alta densidad social y política como lo es el departamento de Arauca, en especial el municipio de Saravena.

Las habilidades son aprendidas, inicialmente en el hogar, donde por imitación se asimila la manera de relacionarnos con el entorno y con uno mismo y, posteriormente, en el colegio y en el barrio se aprenden también determinadas conductas. Es por esto que se hace indispensable que desde el campo educativo se generen espacios al interior de los currículos para la enseñanza de este tipo de conocimientos; además, el entorno educativo es el escenario en donde se resuelven conflictos, se relacionan con pares y se aprende frente a la tolerancia a la frustración.

En consecuencia, las habilidades socioemocionales son herramientas que pueden ser aprendidas en los primeros escenarios de socialización como la familia y la escuela, lugares en donde inicialmente aprendemos a relacionarnos con nosotros mismos y con el entorno. Así, es importante reconocer las emociones y transitar por ellas desde lo intrapersonal y lo interpersonal de la mejor manera, relacionándonos adecuadamente con nosotros mismos por medio del autoconocimiento, la autorregulación y el autocuidado para luego relacionarnos con el otro, estableciendo vínculos sanos y armoniosos. De la misma manera, se requiere de

habilidades socioemocionales para relacionarnos con el ambiente y del desarrollo de una conciencia social y naturalista.

26

El ámbito de la educación tiene una gran responsabilidad con los niños, niñas y adolescentes y quizás una gran deuda, debido a que el énfasis en la enseñanza de las habilidades cognitivas, se ha dejado de lado las habilidades socioemocionales en detrimento de la educación emocional y la salud mental.

Desarrollo socioemocional

Según el Centro Mid Sate (2009) el desarrollo socioemocional es:

La capacidad que tienen los niños para comprender a los demás, tener relaciones sanas con los pares y controlar los propios sentimientos y comportamientos. Los niños deben tener habilidades socioemocionales para seguir instrucciones, cooperar, prestar atención y tener control propio. Una relación positiva con los adultos es clave para un desarrollo socioemocional exitoso. El desarrollo socioemocional es tan primordial como el desarrollo físico y cognitivo. Estas habilidades socioemocionales son adquiridas del entorno, por ende, es deber de los padres, cuidadores y docentes enseñar y promover estas habilidades. El desarrollo socioemocional es indispensable para establecer relaciones asertivas con los demás, comunicarse adecuadamente, resolver problemas, desarrollar confianza y cumplir metas. Una estructura sólida desde lo socioemocional ayuda a los niños a enfrentar la adversidad y ser feliz en la vida (p.1-2).

Así las cosas, el desarrollo socioemocional de los niños y niñas se desarrolla inicialmente en la interacción con los padres y/o cuidadores y, en segundo lugar, con las otras instituciones como la escuela y la sociedad. Esto supone para las instituciones educativas priorizar la enseñanza de las habilidades socioemocionales para que los niños y niñas adquieran más destrezas al respecto.

De acuerdo con al sistema educativo de Uruguay a través del INDI (Inventario de Desarrollo Infantil, 2018) el desarrollo socioemocional es un conjunto de conocimientos, comportamientos y actitudes indispensables para interactuar de manera agradable y efectiva. El aspecto social hace referencia a relacionarse adecuadamente con el entorno y el aspecto emocional a los sentimientos con los demás y consigo mismo. “El desarrollo de estas habilidades se genera en los primeros vínculos de los niños con adultos significativos, por ende, las

relaciones que se generen desde la primera infancia son fundamentales para construir amor propio, confianza y adecuadas relaciones humanas” (p.4) 27

Existen cuatro procesos que hacen parte de la teoría del aprendizaje social: la atención, retención, producción y motivación. La atención hace referencia a fijarse en las características de un modelo, la retención son las imágenes que posteriormente se reproducen, la producción traduce lo aprendido en acciones y finalmente la motivación es lo que la persona infiere que es importante, de acuerdo a las expectativas que se realizó del modelo a seguir. En este sentido, el aprendizaje en las habilidades socioemocionales se da inicialmente por imitación y/o por aprendizaje social con los primeros referentes afectivos (Bandura, 1987 citado en Asenjo, 2017).

De otro lado, Meece (2001) señala que la familia influye directamente en las conductas pro sociales, debido a que es en el ambiente familiar donde los niños aprenden a ser empáticos y a reconocer el estado emocional de las personas del entorno. Las reacciones de los padres ante los problemas influyen en la respuesta de los hijos. Si los niños y niñas observan al interior del hogar conductas prosociales, tienen más posibilidades de imitarlas en otros espacios como la escuela, por el contrario, las conductas que incluyen restricciones y castigo físico no ayudan a adquirir conductas prosociales. De esta manera, la familia esta inmediatamente relacionada con las habilidades socioemocionales que puedan adquirir los niños y las niñas, las cuales se aprenden inicialmente a través de la observación, interacción e imitación que hacen los hijos de la conducta de sus padres en la cotidianidad. Aunque también “los profesores pueden mejorar la conducta prosocial modelándola, alentando los niños que participen, cooperen, ayuden a otros y utilizando mensajes reflexivos” (Burleson et al.,1992, citado en Meece, 2001, p.300) lo que reitera la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales en los espacios educativos, tanto con los estudiantes como con los padres y/o cuidadores.

Familia

En Colombia la familia representa un papel muy importante en la sociedad. La Convención Internacional sobre los derechos del niño (1989) afirma que la familia es el “grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros y en particular de los niños” (p.2) El Código de Infancia y Adolescencia (2006) además de reafirmar lo anterior, agrega que es obligación de la familia, la sociedad y el estado “formar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos” (p.12).

Según Ander Egg (1986) comprende la familia como:

28

Una institución tanto histórica como social, permanente y natural, conformada por un grupo de personas que tienen vínculos de relación y de filiación; así mismo depende del contexto cultural en donde se encuentra inmerso. Esta institución cumple funciones indispensables en la sociedad como el crecimiento y la renovación, satisface gran parte de las necesidades de los individuos, el desarrollo del lenguaje y la formación en los procesos iniciales de desarrollo psíquico. En este grupo social se da respuesta a las necesidades afectivas y sexuales indispensables en la vida de las personas y se da protección a las generaciones futuras. La familia es una unidad biopsicosocial con dinámicas propias, continuidad en el tiempo y reconocimiento (p.33).

Así mismo, el ICBF (2013) define a la familia como:

Una unidad ecosistémica debido a los vínculos que se establecen los cuales superan la consanguinidad, abarca los ámbitos sociopolítico, cultural y económico, la familia presenta ciclos evolutivos, lo cual implica adaptación al medio y cambios en los roles que asumen los integrantes del grupo familiar (p. 5).

Por su parte, Ramírez (2009) el primer escenario de socialización y de educación es la familia, ya que “por medio de los patrones de crianza los padres instauran funciones y relaciones en los hijos y los preparan para integrarse a la vida social” (p. 428).

La familia al ser el primer escenario de socialización y así mismo, el primer lugar en donde se ejerce la educación, debe reflexionar frente a los patrones de crianza y el papel que desempeña frente a la educación de los niños, las niñas y adolescentes. Por lo tanto, la vida familiar se relaciona directamente con el proceso escolar, debido a que no podemos ver a los estudiantes como seres independientes, sino como el resultado de la interacción de los diferentes escenarios sociales como lo son la familia, la escuela y la comunidad.

Cabe señalar que algunas características de las familias araucanas, específicamente del municipio de Saravena (Plan de Ordenamiento Territorial, POT, 2008) se relacionan con que “se han conformado en gran mayoría por colonos procedentes de Cundinamarca, Boyacá, Llanos Orientales, los Santanderes y por algunos grupos aborígenes, especialmente Tunebos” (p. 186). A su vez, se menciona que la explotación petrolera fue una de las causas por las cuales llegaron los colonos, quienes posteriormente se establecieron y desarrollaron actividades como la ganadería y la agricultura. Anteriormente la población residía en mayor porcentaje en zonas rurales, sin embargo, en los últimos años se ha incrementado la población en la zona urbana, debido a la violencia política que es en gran parte una de las mayores características que determina el territorio Saravenense, y así mismo, una de las principales causas de mortalidad en

el grupo etario de los 15 a los 44 años de edad que afecta directamente la estructura familiar. 29 Así, la violencia es un factor de riesgo que afecta la dimensión individual, familiar y social y en el contexto Araucano, además de causar desestructuración familiar, ha generado en diversos casos procesos de desplazamiento, pobreza, cambios de roles al interior del hogar y en general, afectaciones en lo socioemocional.

Dentro de las características socioeconómicas sobresale que la economía del municipio se cataloga como producción mercantil simple que más que utilizarse para el comercio se destina para el autoconsumo. Con respecto a las zonas rurales, éstas presentan una economía campesina; las familias concentradas en las veredas aledañas a la institución educativa son en su mayoría, productoras de cacao, plátano y yuca y productoras de especies menores como los marranos y los peces.

El mayor porcentaje de las familias pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2 en donde no se cuenta con el acceso total a las necesidades básicas y en donde se evidencian problemáticas como el desempleo, bajo nivel educativo y la perpetuación de la violencia.

Frente a lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que las familias de Saravena poseen unas características especiales dada la historia de la región, la cual se ha visto enmarcada en un contexto social, cultural y político violento y un olvido estatal. Por ende, la población del municipio presenta unas habilidades socioemocionales específicas, las cuales son motivo de indagación en el presente estudio.

Método

Características metodológicas/diseño de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, pues permite el un acercamiento a la situación social y emocional de los sujetos investigados, en este caso estudiantes de la IE Villa Cecilia del municipio de Saravena, “visibilizando las dinámicas intersubjetivas de cada uno de ellos” (Cruz et al., 2014, p. 54). Además, la investigación cualitativa abarca todas las condiciones para abordar la problemática que se plantea, debido a que permite conocer, identificar, interpretar y comprender cómo se relacionan las habilidades socioemocionales de los estudiantes y las de sus padres o cuidadores. La población investigada es sujeto y actor dentro del mismo proceso investigativo, comprendiendo la realidad a través de las voces, reflexiones y experiencias del grupo participante. En la investigación cualitativa se tienen las perspectivas de los sujetos que se investigan y no únicamente la perspectiva del investigador (Fraenkel y Wallen, 1996, citado en Vera, 2008).

El enfoque en que se fundamenta la investigación es conocido como interaccionismo simbólico, término introducido por Herbert Blumer en 1938, el cual establece lo siguiente:

Si la conducta de las personas se halla vinculada al significado que tengan las cosas, lo que signifiquen las cosas para el sujeto va a depender de su interacción social con otros actores de su entorno y, en definitiva, de los significados aprendidos en su experiencia social interactiva (Blumer, 1937, citado en Pons, 2010, p. 24).

Esta teoría permite comprender el comportamiento de las personas teniendo en cuenta las interacciones que se generan con el entorno, en donde la comunicación, los símbolos y el lenguaje son indispensables, debido a que es por medio de ellos que se interpreta el mundo individual y social.

El tipo de diseño corresponde al estudio de casos, a través del cual se puede analizar la muestra en profundidad, con lo cual es posible dar respuesta a la formulación del problema. En este sentido, Bisquerra (2009) considera el estudio de casos de vital importancia para las ciencias sociales por su contribución al proceso de indagación y análisis de la situación abordada, otorgando un valor especial al estudio de contextos singulares (Eisenhardt, 1989).

La Institución educativa Villa Cecilia es de carácter oficial, localizado en la vereda Charo Centro del Municipio de Saravena, departamento de Arauca, Colombia. Para su conformación, la Secretaria de Educación aprobó la Resolución 534 del 24 de febrero de 2017.

Este colegio tiene como misión “promover la educación integral de los estudiantes a través de la formación científica, fundamentada en principios y valores positivos de tal manera que contribuyan a dinamizar el cambio social, cultural, científico y tecnológico de su entorno comunitario” (Manual de convivencia, p.5).

La población está conformada por 474 estudiantes, los cuales se encuentran matriculados desde el preescolar hasta el grado once, con edades comprendidas entre los 5 y 19 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2. La mayoría de los estudiantes residen en las veredas aledañas a la institución, mientras que los demás, provienen de Venezuela y de la zona urbana del municipio.

En el año 2021, en el grado quinto de primaria se encuentran matriculados 68 estudiantes, distribuidos en dos grupos en un rango de edad de 9 a 13 años.

Muestra

Una muestra no probabilística por conveniencia fue seleccionada y conformada por 5 niños y niñas del grado quinto de primaria con sus respectivos padres o cuidadores.

Crterios de inclusión

- Ser estudiante activo, matriculado en la institución educativa Villa Cecilia de Saravena, Arauca durante el año 2021.
- Ser padre de familia o cuidador de un estudiante matriculado en el grado 5º de la institución educativa Villa Cecilia Saravena, Arauca.
- Pertenecer a uno de los dos grupos del grado quinto de primaria.
- Pertenecer a familias que participan en los procesos educativos de los hijos
- Residir en una zona aledaña a la institución educativa y/ o de fácil acceso.

- *Presentar alguna discapacidad visual y/o cognitiva.*

Análisis de los datos

El análisis de los datos, se realizó por medio de la definición de una categoría de análisis (HSE) y las correspondientes subcategorías (autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables) las cuales se enmarcan en el modelo teórico de CASEL (2020).

Supuesto

Existe relación entre las HSE de los padres y/o cuidadores y las HSE de los hijos; por lo tanto, es necesario promover este tipo de habilidades en el ámbito escolar.

Categorías de análisis (cualitativa)

Tipo de categoría	Categoría	Conceptualización	Autores – año	Codificación
Inductiva	Habilidades socioemocionales	Las capacidades requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, las cuales son conductas aprendidas. Estas habilidades hacen parte tanto del de la educación como del desarrollo	CASEL (2020)	HSE

		humano; se utilizan para tener una identidad saludable, tener un manejo de las propias emociones, sentir empatía, lograr metas personales, tener relaciones de apoyo y realizar una toma de decisiones responsable.		
Inductiva	Subcategoría Autoconciencia	Es la destreza que tienen las personas para entender las propias emociones y pensamientos. Incluye el reconocimiento de las propias fortalezas y limitaciones.	CASEL (2020)	AUCON
Inductiva	Subcategoría Autocontrol	Es la destreza que tienen los individuos en reconocer inicialmente las emociones, sentimientos,	CASEL (2020)	AUCOL

		<p>pensamientos y manejarlas adecuadamente, así mismo esta habilidad ayuda en lograr metas. Incluye el manejo del estrés, motivación y voluntad para lograr metas personales y colectivas.</p>		
Inductiva	Subcategoría Conciencia Social	<p>Habilidades para comprender a los demás y sentir empatía sin importar diferencias culturales y contextos; además de incluir sentir compasión se requiere reconocer los recursos y apoyo que ofrece el entorno familiar y comunitario.</p>	CASEL (2020)	COSOL
Inductiva	Subcategoría Habilidades para relacionarse	<p>Habilidades para relacionarse de manera saludable con el entorno, incluye una</p>	CASEL (2020)	REL

		adecuada comunicación, cooperación y resolución adecuada del conflicto.		
Inductiva	Subcategoría Toma de decisiones Responsables	Destreza para realizar elecciones constructivas y asertivas para la vida, tanto en la vida personal como en las relaciones con el entorno, incluye evaluar los beneficios y consecuencias de las propias acciones.	CASEL	DERES

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En la presente investigación, se utilizó la entrevista semiestructurada para la recolección de la información. Según Folgueiras (2016) la entrevista es una técnica que recoge información, de forma oral y personalizada frente a situaciones, experiencias y opiniones de personas. La entrevista semiestructurada establece un guion de preguntas; sin embargo, este guión es flexible y abierto por parte del entrevistador. En un primer momento se realizará la entrevista con 5 niños y niñas estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa Villa Cecilia y posteriormente se aplicará la entrevista a los respectivos padres o cuidadores.

El diseño de la entrevista se definió de acuerdo a las subcategorías de análisis de las habilidades socioemocionales. Teniendo en cuenta los dos grupos de participantes (niños y

niñas y padres y/o acudientes) se elaboraron igualmente dos cuestionarios. Así, las preguntas 36 para el grupo de niños y niñas fueron las siguientes:

Autoconciencia

En la cotidianidad ¿Qué situaciones lo ponen triste, alegre o enojado?

Autocontrol

En tu vida diaria ¿Qué haces para controlar algunas emociones que te producen malestar o perjudican a los otros?

Conciencia social

Recuerde cuando en algún momento vivió un amigo paso por una dificultad, ¿ cómo reacciono?

Habilidades para relacionarse

¿Cómo soluciona los conflictos con los demás (familiares, amigos o compañeros de clase) ?

Toma de decisiones responsables

Cuando tiene que tomar alguna decisión importante, ¿qué tiene en cuenta?

Con relación al grupo de padres y/o acudiente, las preguntas fueron:

Autoconciencia

¿Reconoce que situaciones le generan determinadas emociones?

Autocontrol

En la vida diaria ¿Cómo controla sus emociones?

¿Qué hace cuando tiene conocimiento de que una persona presenta una dificultad?

Habilidades para relacionarse

Cotidianamente ¿cómo soluciona los conflictos con los demás (familiares, vecinos y amigos)?

Toma de decisiones responsables

¿Qué hace cuando tiene que tomar una decisión? Cuénteme una experiencia al respecto.

A continuación, en la tabla 1, se muestran las características sociodemográficas de los niños y niñas, que participaron en el estudio, identificados a partir de un código. Esta información está relacionada con la edad, género, tipología familiar y lugar de residencia.

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los niños y niñas

Participante	Edad	Género	Tipología familiar	Lugar de residencia
PNN1	10 años	Femenino	Nuclear	Vereda Charo Centro
PNN2	10 años	Femenino	Reconstituida	Caserío Puerto Contreras
PNN3	13 años	Femenino	Crianza	Saravena
PNN4	12 años	Masculino	Monoparental	Vereda Charo Centro
PNN5	13 años	Femenino	Reconstituida	Caserío Puerto Contreras

Nota. Esta tabla muestra el número de participantes y las características de cada uno de los niños y las niñas.

Como se puede observar, la mayoría de los participantes son de género femenino, siendo solo uno de ellos de género masculino. Con respecto a la tipología familiar, predomina la familia reconstituida.

Con relación a la técnica empleada para la recolección de la información, en este caso, la entrevista semiestructurada, en los siguientes párrafos se describen los hallazgos, en función de la categoría de análisis (HSE) y las diferentes subcategorías definidas (autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable), tanto en los niños y niñas, como en los padres y/o cuidadores.

Grupo de niños y niñas

Subcategoría autoconciencia

Para CASEL (2020) la autoconciencia es la destreza que tienen las personas para entender las propias emociones y pensamientos. Por lo tanto, en el proceso de investigación y en específico en el ejercicio de interacción comunicativa que se tuvo por medio de la entrevista semiestructurada, se puede apreciar que los niños y niñas cotidianamente reconocen las emociones básicas como la alegría, el miedo, el enojo y la tristeza.

“Me pone triste cuando mi mamá y mi papá pelean, cuando me caigo y cuando mi mamá y mi hermano pelean. Me pone feliz cuando nos vamos de paseo, cuando hay fechas especiales. Me pone de mal genio cuando no puedo hacer algo, por decir no puedo salir a jugar. Miedo me generan las brujas, en el portón al lado de mi casa salen, la llorona, también que maten a alguien, en mi vereda matan bastante. Nada más de da miedo” (PNN1).

“Me siento alegre cuando estoy bien, que mi mamá, mi papá y mis hermanos estén bien. Triste me pone estar solo, no me gusta estar solo. Enojo no siento. Miedo me da quedarme solo” (PNN4).

Cabe la pena resaltar que estas emociones se relacionan directamente con el ámbito familiar, debido a que los niños y niñas manifestaron experimentar determinadas emociones en el hogar. Los niños refieren sentir alegría cuando comparten en familia fechas especiales, paseos y cuando los familiares se encuentran bien.

“Alegre me pone casi todo, por ejemplo, que lo saquen a pasear” (PNN3).

“Me siento alegre cuando estoy bien, que mi mamá, mi papá y mis hermanos estén bien” (PNN4).

“Me pone alegre ir a la escuela, ver a mi nona y compartir con mi familia” (PNN5).

En cuanto a la tristeza, ésta se logra apreciar cuando existen conflictos a nivel familiar, evidenciándose así mismo el miedo ante la separación de los padres o ante la ausencia de alguno de ellos. En algunos niños ese miedo obedece a carencias que se pueden generar desde lo económico, debido a que en la zona en donde viven, culturalmente se perpetúa el concepto y donde el hombre es el proveedor económico y la mujer es la encargada de las labores domésticas

y la crianza. Así mismo, varios niños y niñas manifestaron sentir miedo ante los problemas de 40 orden público que se viven en la región:

“Miedo me da que se separen mis papas, porque nos tocaría duro, si se separan queda mal todo, mi mamá después no consigue trabajo, eso es muy arrecho conseguir trabajo porque mi mamá nunca ha trabajado, entonces como será” (PNN3).

“... cuando está el ejército también me da miedo, porque de pronto se puede armar una plomasea” (PNN4).

“las noticias también me dan miedo, cuando miro el grupo y me doy cuenta de toda la gente que han matado, es un grupo que tiene toda la gente que vive en Puerto Contreras y mandan fotos que los mataron, no de como los mataron, sino cuando ya están muertos, me da miedo ver esas fotos” (PNN5).

Frente al enojo, la mayoría de los niños y niñas manifestaron haberlo sentido en algunas circunstancias cotidianas como los regaños, las mentiras y las prohibiciones; únicamente un niño manifestó no sentir esta emoción.

“Me pone de mal genio cuando no puedo hacer algo, por decir no puedo salir a jugar” (PNN1).

“Me da mal genio que me digan cosas, la profe me regaña por las cosas que yo hago en la casa, yo no hago lo que ella me dice, porque ella habla como pasito” (PNN3).

“De mal genio me pone que me molesten, diciendo mentiras que no son” (PNN5).

“Enojo no siento” (PNN4).

Subcategoría autocontrol

El autocontrol es definido según CASEL (2020) como la capacidad que tienen los individuos en manejar adecuadamente las emociones. Con respecto a esta subcategoría se puede apreciar que la mayoría de los niños y niñas sabe cómo gestionar las emociones, realizándolo a través de algunas prácticas como el dibujo, la escritura y la lectura. Así mismo, se logra apreciar que el cambio de actividad podría ayudar para pensar en otras cosas y de esta manera minimizar algunas de las emociones.

“Cuando estoy de mal genio me controlo rayando un cuaderno entero, rayo un cuaderno hasta que se me pasa. Cuando estoy triste me pongo a dibujar, me encierro en mi cuarto y dibujo, entonces cuando estoy triste me pongo a dibujar y dibujar y cuando ya me

calmo es cuando he terminado los dibujos. Cuando tengo miedo le cuento a mis papás, a mi mamá” (PNN5).

“Cuando estoy triste me pongo a leer cuentos que tengo en la casa, cuando tengo miedo veo videos en el celular de mi mamá” (PNN4).

“Veo otras cosas que, si puedo hacer yo solita, como por ejemplo veo televisión, jugar con mi hermana, jugar con mi perro. Para controlar el miedo estoy junto a mi familia, que ellos me cuiden. Cuando estoy triste mi mamá me consuela. Cuando tengo mucha furia me encierro en la pieza, tomo agua y ya, para que no tenga discusiones con nadie más y hacerles daño” (PNN1).

Así mismo, se percibe la dimensión religiosa como un factor protector ante la gestión de las emociones, al igual que la introspección, debido a que algunos niños y niñas manifestaron utilizar la oración como estrategia para trabajar algunas emociones. Adicionalmente, otros niños y niñas manifestaron la necesidad de retirarse o encerrarse mientras se regula la emoción.

“Oro siempre, cuando siento ira y de pronto lastime a algún amigo por mi ira, le pido perdón, porque estuve actuando mal” (PNN2).

Los niños y niñas gestionan personalmente la mayoría de las emociones, sin embargo, en la entrevista se logra apreciar que ante el miedo requieren del apoyo de la familia o de los referentes afectivos para poder gestionar esta emoción.

“Para controlar el miedo estoy junto a mi familia, que ellos me cuiden” (PNN1).

“Cuando tengo miedo le cuento a mis papás, a mi mamá. No me desquito con otros”. (PNN5).

De otro lado, se puede apreciar cómo el celular ya se encuentra inmerso dentro de las cotidianidades de los niños y niñas, frente a lo cual algunos niños manifiestan:

“También me pongo a mirar tv, mirar videos en el teléfono o mirar series en el televisor” (PNN3)

“Veo otras cosas que si puedo hacer yo solita, como por ejemplo veo televisión” (PNN1).

“Cuando tengo miedo veo videos en el celular de mi mamá” (PNN4).

Así las cosas, con respecto a la subcategoría autocontrol, se logra apreciar que los Niños y niñas cuentan con herramientas personales y familiares para poder autorregular las emociones.

Las vivencias cotidianas dentro del entorno en el cual se encuentran inmersos, ha generado 42 que este grupo sea resiliente frente a algunos acontecimientos y utilicen algunas prácticas positivas para mitigar sus emociones. De igual manera, la utilización de dichas herramientas ayuda a que determinadas emociones no afecten al otro; finalmente es importante recalcar que el apoyo familiar es muy importante para el manejo de algunas emociones como el miedo y la tristeza.

Subcategoría Conciencia Social

La Conciencia social es definida por CASEL (2020) como la capacidad de entender a los demás, de sentir empatía sin importar el contexto y las diferencias culturales. En esta subcategoría, se observa que, aunque el grupo de niños y niñas no ha tenido experiencias muy significativas de ayudar en algún momento a alguien, refieren que si en alguna circunstancia una persona pudiera necesitar ayuda, ellos estarían dispuestos a brindarla, reconociendo igualmente que una buena comunicación es indispensable para ello, al igual que una escucha activa.

“Cuando algunos amigos han pasado por dificultades o conflictos, yo doy ejemplos, les digo que hablen con sus padres de los problemas, los escucho” (PNN3)

“Cuando un amigo tiene un problema le ayudo, le digo que me cuente que le pasa para poder ayudarlo, por ejemplo, un amigo tiene problemas porque sus papás se van a separar, yo le doy consejos de que hable con los papás y qué cómo se siente haber que pasa” (PNN2).

De esta manera, se aprecia que es más fácil brindar ayuda a través de las personas más cercanas como son la familia y los pares. Atendiendo a las particularidades de Saravena, cabe destacar dentro de los factores protectores, la intención de ayuda que tiene la comunidad, pues en la historia de la región se han evidenciado algunas circunstancias que afectan a las comunidades como son los problemas de orden público y las inundaciones que se presentan en algunas veredas cercanas a los ríos, frente a las cuales, las personas siempre están dispuestas a prestar ayuda, generando comunidades resilientes. Lo anterior da cuenta de que las vivencias de los niños y niñas con respecto a la subcategoría de conciencia social, son generadas por la dinámica cultural que se vive en la región.

Subcategoría Habilidades para relacionarse

Las habilidades para relacionarse las define CASEL (2020) como la manera saludable de relacionarse con los demás, frente a lo cual es primordial una buena comunicación, cooperación y resolución del conflicto. En esta subcategoría se logra apreciar que los niños y niñas reconocen

varias maneras de resolver los conflictos, éstas pueden ser tanto asertivas como poco asertivas. Así, se evidenció que algunos de ellos resuelven los conflictos cotidianos con pares, amigos y compañeros a través del diálogo.

“Ahora no tengo problemas con mi familia, pero si los tuviera los solucionaría hablando (...) Cuando tenemos ideas diferentes con las amigas votamos para que se escoja una sola cosa, si peleamos con una amiga, dejo un ratico y después le pido disculpas, o que ella me pida disculpas” (PNN1).

Otros Niños y niñas realizan una resolución del conflicto menos asertiva, empleando la evasión, la ayuda de terceros y el quiebre en algunas relaciones:

“Cuando pelie con Anie, nunca solucionamos el problema, nos quedamos de enemigas” (PNN1)

“Cuando tengo problemas con mi hermana le digo a mis papás, si tengo problemas con mi papá le digo a mi mamá, si tengo problemas con mi mamá pues le digo a mi papá” (PNN3).

“Con mi amiga no nos dejamos de hablar, seguimos hablando como si no hubiera pasado nada y seguimos de amigas” (PNN5).

También se percibe en otras circunstancias, la resolución del conflicto por medio de la agresión, expresión que no es ajena al contexto social de los estudiantes y sus respectivas familias.

“Cuando tengo rabia con mi padrastro es porque él me grita, y a mí no me gusta que me grite, entonces yo le contesto, pero luego el me pide disculpas por gritarme” (PNN2).

“Una vez peleé con Marlon, porque él me comenzó a joder y yo le pegue, el profe Chucho nos regañó, luego él me dijo y yo también le dije y nos disculpamos” (PNN4).

“Con mi padrastro peleamos por cosas insignificativas y nos agarramos a lengua, que no le toquen la niña, que pide favores que no le gusta hacer, que es envidioso con las cosas, entonces toca que mi mamá se meta porque o si no. El empieza a gritar y yo le digo que usted no me dio ni un pote de leche cuando yo estaba más pequeña y empezamos a agarrarnos” (PNN5).

En esta subcategoría se percibe que los conflictos son vividos más al interior de los hogares que con los compañeros de clase y/o los amigos, aunque en ocasiones se han presentado

problemas con los pares, no todos los Niños y niñas manifestaron tener problemas con los amigos. 44

“Con mis amigos tampoco tengo problemas, yo soy es recochera, pero no tengo problemas, o si los tengo le digo al profesor, determinado el caso pues pido disculpas” (PNN5).

En esta subcategoría se observa que, a pesar de que el conflicto es inherente a las relaciones de los seres humanos, éste se encuentra más presente al interior de las familias que en los otros escenarios sociales.

Subcategoría Toma de decisiones responsables

Esta subcategoría la define CASEL (2020) como la destreza para realizar elecciones constructivas y asertivas para la vida. En este aspecto, se logra apreciar que los niños y niñas, aunque hasta el momento no han tenido que elegir algo trascendental para la vida, por encontrarse en una etapa de transición de la infancia a la adolescencia, las decisiones que toman no dependen exclusivamente de ellos, por lo tanto, dependen de los padres o de las figuras afectivas más significativas para tomar decisiones.

“Si tengo que tomar una decisión, lo haría teniendo en cuenta la opinión de mi mamá, porque ella es la que me cuida” (PNN1).

“Le pregunto a mis papás” (PNN3).

“Consultarla con mi mamá, con mis tíos o con mi Nona” (PNN5).

Por otro lado, algunos niños y niñas participan de esta toma de decisiones:

“Decidir junto con mi mamá” (PNN4).

Se percibe frente a las respuestas de los Niños y niñas que aún no cuentan con la destreza para tomar decisiones para sus vidas, debido a que aún dependen de los padres para tomar diferentes elecciones. Únicamente una niña refiere que evaluaría las decisiones de acuerdo a lo que le genere bienestar:

“Pienso en tomar la decisión correcta, por ejemplo, si mi papá se va y mi mamá también, pues yo tendría que decidir con quién me voy, de acuerdo a la mejor vida que a mí me vaya a dar, entonces tendría que decidir” (PNN2).

Finalmente, en cuanto a la toma de decisiones responsables, los Niños y niñas consideran que la opinión familiar es muy relevante, por lo cual no se logra apreciar una autonomía para tomar elecciones significativas.

Grupo de padres y/o cuidadores

En la tabla 2, se presentan las características sociodemográficas de los padres y/o acudientes en torno a la edad, género, nivel educativo, rol y profesión u oficio.

Tabla 2

Características Sociodemográficas Padres y/o Cuidadores

Participante	Edad	Genero	Rol	Nivel educativo	Profesión/oficio
PA1	34 años	Femenino	Madre	Primaria incompleta	Ama de casa
PA2	33 años	Femenino	Madre	Bachillerato Incompleto	Ama de casa
PA3	58 años	Femenino	Cuidadora	Especialista	Docente
PA4	53 años	Femenino	Madre	Primaria completa	Ama de casa/ cocinera
PA5	28 años	Femenino	Madre	Primaria Incompleta	Ama de casa/ comerciante

Nota. Esta tabla muestra el número de participantes y las características de cada uno de los padres y cuidadores.

Como se puede apreciar, el grupo de padres está conformado en su totalidad por mujeres, siendo en su mayoría madres y solo una de ellas cumple con el rol de cuidadora.

Subcategoría autoconciencia

Frente a esta subcategoría, el grupo de madres y cuidadora entrevistadas, cotidianamente identifican cada una de las emociones básicas como el miedo, la alegría, el mal genio y la tristeza. De igual manera, cada una de esas emociones se relacionan en primer lugar con las emociones experimentadas en el ámbito familiar.

“...triste me pone pensar en el futuro de mi hijo y de mi hija, ahora las chicas que están como alocadas a veces, eso me pone como triste, de mal genio que sean groseros conmigo, que me alcen la voz, mis hijos y mi esposo y miedo más que todo que no tuviera salud para cuidar a mis hijos porque si no estoy yo pienso que otra persona no lo haría como yo, que se desbaratara la familia también me da miedo” (PA1).

“Uno siente cuando esta triste, a veces me pone triste que uno da todo por sus hijos y a veces no cuenta con ellos para que colaboren en el sentido de no estar en la calle, que se preocupen más por el estudio que por otra cosa, feliz me pone verlos a ellos felices, que hagan lo que yo les digo y que me presten atención cuando yo hablo, que cumplen con las tareas en el colegio, que sean más responsables, es una de las cosas que más me gustan, y verlos felices. De mal genio me pone que no hagan lo que yo digo que es irse a la calle o que por lo menos estén sucios, que tengan sus zapatos el uno por allí y el otro por allá, que no sean responsables con sus cosas. Miedo enfermarme, de que yo sea la mamá y el papa de ellos y porque no tienen un papá que responda por ellos como tal” (PA5).

Frente a la emoción de la alegría, las madres refieren sentirla cuando los hijos están bien, les va bien en los estudios y cuando se comparte en familia; es decir, cuando existe un bienestar a nivel familiar.

“ver a mis hijos sonreír, cuando estamos en familia, en un cumpleaños o algo me pone feliz (PA1).

“por ejemplo me alegra mucho que a mi hija le vaya bien en los estudios, que mi hogar marche bien, que no haya problemas y lo otro ver a mis hijos (PA2).

“Las buenas noticias, cuando estamos en familia y ha pasado tiempo en que uno no se ha visto con ellos, eso me pone feliz” (PA4).

Se logra apreciar la tristeza, cuando existen algunos problemas a nivel familiar, tanto con los hijos como con la pareja. Así mismo, cuando perciben que no hay una reciprocidad por parte de los hijos, cuando no se acatan las reglas y normas dentro del hogar y cuando se está lejos de algunos familiares:

“me pone triste cuando le hablo a la niña de las cosas y como que no me presta atención, a veces uno quiere que sean mejores y estar lejos de mi madre también me pone triste” (PA3).

“a veces me pone triste que uno da todo por sus hijos y a veces no cuenta con ellos para que colaboren en el sentido de no estar en la calle” (PA5) 47

Con relación a la emoción del enojo, la mayoría de las madres y la cuidadora, manifestaron que sienten esta emoción cuando los hijos o las parejas son groseras, levantan la voz o no hacen caso. Una participante refirió que la enoja el no tener cómo dar respuesta a las necesidades básicas del hogar y otra participante manifestó que siente enojo cuando las personas hacen cosas y después las niegan. Todas las participantes manifestaron sentir esta emoción en situaciones de la vida diaria y con respecto a las acciones del otro.

“De mal genio me pone que mi marido no me haga caso y con las niñas, pues yo trato de hablar con ellas, por ejemplo, le digo a la niña que no salga tanto, que no vaya al río ni se meta a lo hondo, eso me da mal genio, que no me haga caso” (PA2).

“Me da mal genio cuando hacen cosas y después se niegan, me da mal genio de momento” (PA3).

“mal genio no tener de pronto un trabajo para sustentar las necesidades de la casa, eso me da estrés, me da mal genio, o que alguien me diga indirectas, eso me pone de mal genio” (PA4).

En cuanto a la emoción del miedo, las participantes se centran en las enfermedades, la ruptura familiar, estar solo, los problemas de orden público y ser víctimas de un desastre natural. Al respecto señalan algunas madres entrevistadas:

“Miedo más que todo que no tuviera salud para cuidar a mis hijos porque si no estoy yo pienso que otra persona no lo haría como yo” (PA1).

“Miedo me da por ejemplo la semana antepasada que tuvimos el ejército ahí, estábamos todos llenos de pánico (...) y otra cosa que me da pánico es la inundación del río, porque el río se inunda mucho, esto es una zona riesgosa, pero bueno ahí está uno como dice el dicho, pilas”. (PA2).

“Miedo me da una enfermedad, que uno este solo, el problema de orden público me da como miedo, pero a la vez no, porque uno ya ha vivido eso, no ahorita, sino hace unos años atrás porque uno vivió unas cosas terribles” (PA4).

Frente a lo anterior, se puede evidenciar cómo la emoción del miedo se relaciona en algunas circunstancias con las condiciones sociales y territoriales que presenta el municipio de

Saravena y con las particularidades que presentan los lugares donde residen cada una de las familias. 48

Subcategoría Autocontrol

En esta subcategoría se puede apreciar que las madres y la cuidadora reconocen cómo autorregulan cada una de las emociones, qué emociones se les facilita más manejar y cuáles no; así mismo, distinguen qué mecanismos utilizan para autorregularse.

Frente a las emociones de tristeza y enojo, las participantes revelaron emplear diferentes estrategias como respirar, escuchar música, coser, ir a los ríos, hablar con las amigas, entre otros; reconocen igualmente que cambiar de actividad ayuda a apaciguar la mente y de esta manera manejar dichas emociones:

“Tratando de no pensar mucho en eso y como distraerme, coso algo para olvidar. Para el mal genio cuento hasta 10 y respiro” (PA1).

“bueno cuando estoy muy triste me pongo a escuchar música o me voy para donde una amiga y me pongo a hablar, cuando estoy de mal genio yo soy de momentico y al rato ya me pasa, al rato estoy bien” (PA2).

“Yo la manejo en los ríos, es mi lugar preferido, cuando estoy de mal genio se me pasa cuando me dicen la verdad, no mantengo tanta rebeldía en ese sentido” (PA3).

Por otro lado, se evidencia en uno de los casos la aceptación del sentimiento de la tristeza por medio del llanto:

“Pues a veces lloro para descansar” (PA5)

En otro de los casos se percibe una evasión ante estas emociones:

“Hacerme la fuerte o simular que estoy de buen genio, para la tristeza me pongo a hacer algo para que eso se me olvide, me hago la fuerte.” (PA4).

En cuanto a la emoción del miedo se puede evidenciar que las creencias religiosas constituyen un factor protector que ayuda a regularla:

“Para el miedo le pido mucho a Dios uno se siente seguro con él, sé que me escucha” (PA1).

“Para el miedo a veces me levanto como sin sueño, me tomo un vaso con agua, oro y me quedo dormida, le pido mucho a Dios” (PA3).

Es importante destacar que dos de las entrevistadas reconocen no saber qué hacer para autorregular la emoción del miedo: 49

“Para controlar el miedo si es un poco más difícil, me tomo más, porque cuando yo fui niña, yo vi cómo se acabó un pueblo completo, de un terremoto y me quedo como esa angustia, entonces se me dificulta más calmarme de algo que yo le tenga miedo” (PA2).

“Pues para el miedo no he encontrado la cura” (PA5).

En general, se evidencio en la subcategoría de autocontrol que las madres y la cuidadora emplean diferentes estrategias de afrontamiento, destacando que en algunos casos la emoción se transforma, mientras que, en otros, se acepta la emoción o simplemente se evade.

Se aprecia igualmente, cómo la emoción del miedo se relaciona directamente con la problemática social que presenta el municipio, revelándose como uno de los efectos de las particularidades del departamento de Arauca, constituyéndose por lo tanto, en una de las emociones que más dificultad de autocontrol presenta.

Subcategoría Conciencia social

Se observa en cada una de las participantes, la intención de ayudar al otro, por cuanto es importante brindar este tipo de apoyo cuando se tiene conocimiento de que alguien requiere de colaboración. En este sentido, reconocen que tienen disposición de ayudar, y en el caso de no contar con determinados recursos, evidencian la necesidad de gestionar quién podría prestarla, al igual que destacan cómo la comunicación y la escucha pueden contribuir de manera efectiva en las situaciones difíciles que se pueden presentar.

“Tratar de ayudar a la persona de acuerdo a la experiencia que uno haya tenido, aunque todos los procesos no son iguales, de pronto tratar como de hablar” (PA1).

“Pues si está a mi alcance ayudarlo lo ayudo, en buscar una solución para ayudarlo o de pronto en un quehacer, en algo que él no pueda hacer o avisarle a otra persona y decirle que el vecino está en determinadas circunstancias” (PA3).

“Ayudarla, desde que yo pueda ayudarla, la ayudo. Por ejemplo, si está enferma pues visitarla o si de mi esta colaborarle con algo pues lo hago, siempre me ha gustado eso, no tengo mucho que ofrecerle a una persona, pero con lo poco que pueda dar ahí lo tiene y si esa persona no lo tiene pues compartir y mucho mejor porque para eso uno esta.”(PA5).

En los anteriores relatos, se evidencia que la conciencia social es un factor protector 50 presente en el grupo de madres y la cuidadora, debido a que en las entrevistas se encontró que son empáticas frente a las necesidades y los problemas de los demás. Cabe señalar que la empatía se ejerce sin importar diferencias culturales y de contexto, pues aunque las participantes residen en el municipio de Saravena, en su mayoría no son oriundas de la región, sino que proceden de diversas zonas tanto del país como de Venezuela.

Subcategoría Habilidades para relacionarse

En la subcategoría habilidades para relacionarse, se puede apreciar que las madres y la cuidadora emplear el diálogo como estrategia para resolver los conflictos, tanto con la familia, como con los vecinos y amigos.

“Hablando, siempre digo que hablando se resuelven las cosas, los golpes y los gritos no van conmigo nunca, de pronto nos distanciamos y luego pasa el tiempo y uno se olvida y ya” (PA1)

“Hablando, dialogando, acá pues no he tenido con ningún vecino, pero si lo tuviera yo trataría de hablarlo (...). Con un amigo haría lo mismo” (PA2).

“A mis hijos a veces les hablo de buena manera y a veces pienso que todos pasamos por esas etapas, ella a veces me escucha. Con un vecino tratando de hablar, que no sea con violencia, con los amigos también hablando.” (PA5).

De igual manera, aunque a veces el conflicto está presente en diferentes tipos de relaciones, éste se hace más presente con la familia, en comparación con los amigos y los vecinos:

“A mí no me gusta tener conflictos con los vecinos, pues hasta el momento llevo 8 años acá y no he tenido conflictos con ningún vecino” (PA2).

“Con los vecinos nunca he tenido problemas, soy muy apática a estar en casa de los vecinos, además soy de pocas amistades y comparto con los vecinos de saludo, ellos a veces me dan cosas y yo a veces a ellos, cosas de víveres, que plátano, que yuca, que una cosa, que la otra, ellos me traen y yo también, eso compartimos en el barrio donde yo vivo, pero conflictos no” (PA3).

“Con los vecinos casi no tengo problemas con ellos” (PA4).

Únicamente una de las mujeres entrevistadas refirió que no tenía conflictos con los hijos: 51

“Con mis hijos no tengo conflictos” (PA3)

En este sentido, es relevante indicar que los hijos de esta madre ya se encuentran en la etapa de la adultez y, en este caso particular, corresponde a la cuidadora de una de las participantes. También se evidencia en algunos casos, el distanciamiento y el quiebre en la relación como medio de resolución del conflicto:

“Yo tuve una amiga, bueno creía que era mi amiga, pero no era mi amiga, le contaba lo bueno y lo malo a ella, en una circunstancia yo no se qué le pasaría y ella me hizo quedar mal de todo lo que yo le contaba a ella con el papa del niño y yo deje de hablarle, para mi ella se borró, no la determinaba para nada, al final ella me llamo porque ella no aguanto esa situación, me llamo y me pidió disculpas, pero eso ya no fue lo mismo, nos encontramos y hola, como esta y la familia, así solamente, pero ya no más” (PA4).

“con amigas pelea, peleas no, de pronto me distancie y ahí se terminó la amistad y hoy solo se mira uno de lejos y ya” (PA1).

Dentro de los factores protectores en la subcategoría de habilidades para relacionarse se logran identificar en el grupo de madres, la importancia en el dialogo y la ausencia de la agresión. Ahora bien, en cuanto a los aspectos por fortalecer se encuentra la capacidad de negociación, debido a que en algunos de las expresiones de las participantes se evidencia la ruptura de algunas relaciones con los pares, en las cuales no se contempló el diálogo, la negociación ni la reconciliación.

Finalmente, se logra identificar una mayor destreza en el grupo de madres cuando deben resolver situaciones familiares, en especial con los hijos, evidenciándose mayor dificultad en el momento de resolver situaciones conflictivas con pares. Así mismo, la ausencia de conflictos con los vecinos denota el interés en mantener relaciones sanas con el entorno social inmediato.

Subcategoría Toma de decisiones responsables

En cuanto a esta subcategoría, las madres y la cuidadora evalúan algunos aspectos al momento de tomar una decisión. Sin embargo, una madre refirió que toma decisiones por impulso, sin considerar las consecuencias a mediano ni a largo plazo por otro lado, y en otro caso, se refleja que las decisiones son tomadas en casos extremos. De igual manera, se percibe

que estas decisiones son tomadas inicialmente pensando en el bienestar de los hijos, más que 52 en el bienestar propio.

“Los pros y los contras, lo pienso mucho, que pasaría y que no pasaría. Tuve que tomar la decisión si volvía a recibir a mi esposo o no, tome la decisión por mis hijos” (PA1).

“Cuando tengo que tomar una decisión la pienso bastante, porque uno debe primero que pensar para actuar, entonces pienso, lo comento con mis hijos y oigo razones de ellos” (PA3).

“La última decisión que tuve que tomar fue la de separarme del papá de mis hijos, me consto mucho para tomarla (...) tanto así que llegue al límite (...) uno de mujer no tiene por qué aguantarle a una persona por hijos” (PA5).

Relación entre las habilidades socioemocionales de los niños y niñas y las habilidades socioemocionales de los padres o cuidadores

En este apartado se analizan los resultados con respecto al tercer objetivo específico consistente en develar si existe o no relación entre las habilidades socioemocionales de los Niños y niñas y las habilidades socioemocionales de las madres y cuidadora, teniendo en cuenta el análisis de las entrevistas por cada una de las subcategorías.

Subcategoría Autoconocimiento

En esta subcategoría, se logra identificar que ambos grupos reconocen qué tipo de situaciones les generan las emociones básicas como la alegría, el enojo, el miedo y la tristeza. Así mismo, se percibe, tanto en las cotidianidades de los niños y niñas como de los adultos, la influencia directa del ambiente familiar en cómo sienten cada una de estas emociones. De igual manera, si los hijos se encuentran bien, los padres también lo estarán y viceversa.

Así mismo, en esta subcategoría coinciden algunas de las situaciones que generan determinadas emociones como, por ejemplo, si los hijos experimentan temor o tristeza frente a una posible separación de sus padres, a las madres también les genera tristeza la ruptura familiar. De igual manera, así como a los niños y niñas los problemas de orden público, en algunos momentos les produce temor, las madres y la cuidadora también manifiestan temor frente a este tipo de acontecimientos o hechos de violencia que se presentan en los lugares en donde residen. En particular, en uno de los casos madre e hijo manifestaron sentir temor ante la

posibilidad de encontrarse solos en dicho escenario. Con respecto a la alegría, ambos grupos 53 manifestaron la importancia de compartir y celebrar en familia.

Finalmente, ambos grupos presentan habilidades de autoconocimiento, debido a que a ninguno de los participantes se le dificultó identificar las situaciones que les generan las diversas emociones.

Subcategoría Autocontrol

Con relación al autocontrol, tanto niños y niñas como los adultos realizan acciones que tienen como objetivo no afectar al otro. Algunas de ellas consisten en cambiar de actividad, buscar ayuda a quienes puedan brindarle soporte emocional, entre otras; mientras que los niños, niñas identifican en la familia y en los padres un apoyo emocional frente a ciertas emociones como la tristeza y el miedo. En este sentido, las madres encuentran este apoyo en algunos pares con quienes establecen una buena comunicación.

De otro lado, tanto niños y niñas como las madres y la cuidadora coinciden en que, en algunos momentos, la oración ayuda a equilibrar las emociones. Cabe señalar que cada grupo utiliza técnicas adecuadas para regular las emociones de acuerdo a la edad, por ejemplo, los niños y niñas emplean cotidianamente el dibujo y la lectura de cuentos, mientras que algunos adultos refirieron dedicarse a la costura o ir a los ríos.

Se evidencia a nivel general, algunos factores protectores dentro de esta subcategoría como las ya mencionadas, de igual manera se evidencian algunos riesgos como la evasión de algunas emociones, especialmente en el caso de las madres. Así mismo, se presentan dificultades para manejar el miedo. Un factor de riesgo presente en los niños y niñas tiene relación con el manejo de algunas emociones al apoyarse mucho en los referentes afectivos más cercanos, más que en las propias habilidades para gestionarlas.

Subcategoría Conciencia Social

En relación a la habilidad de conciencia social, madres y cuidadora, como niños y niñas presentan empatía hacia los demás, todos los participantes manifestaron en las entrevistas la intención de ayudar al prójimo sin tener en cuenta diferencias sociales y culturales. En este sentido, se reconoce la importancia de la escucha como medio para ayudar, así ambos grupos contemplan la posibilidad de gestionar ayuda a través de la comunidad, en caso de no contar con recursos propios para brindarla.

Frente a lo anterior, se puede inferir que debido a la historia compartida que presenta 54 el territorio en donde residen los participantes, en donde son frecuentes los problemas de orden público y los riesgos naturales, la comunidad ha apropiado dentro de sus prácticas cotidianas, el sentido de ayuda a la comunidad, por lo tanto, niños, niñas, madres y cuidadora comprenden y dan valor a la solidaridad.

Finalmente, existe una correspondencia entre madres, cuidadora e hijos en la manera en que se construye la empatía y la intención de ayuda frente a las necesidades o problemas del otro.

Subcategoría Habilidades para relacionarse

En la subcategoría Habilidades para relacionarse se logra identificar en algunos de los casos que madres e hijos comparten la manera de afrontamiento frente a las situaciones conflictivas cotidianas y en otros casos se evidencio la diferencia entre madres e hijos frente a las estrategias de afrontamiento.

A nivel general madres, cuidadora e hijos, reconocen la importancia del dialogo y de una comunicación asertiva como medio para dar resolución al conflicto. Así mismo, se evidencia que el conflicto está inmerso más cotidianamente en las relaciones familiares que en las relaciones con pares o vecinos, en donde el conflicto es menos cotidiano. Algunos participantes adultos y niños refirieron no tener conflicto con los amigos ni con los vecinos. De hecho una de las participantes manifestó ausencia de conflictos con los hijos, esto debido quizás, a que los hijos de esta participante ya se encuentran en la etapa de ciclo vital de la adultez, por ende, se podría inferir que los conflictos se pueden presentar más frecuentemente en un hogar en donde los hijos se encuentran en el ciclo vital de la infancia o adolescencia, donde son comunes las diferencias que en ocasiones se presentan en padres e hijos por la crianza y la autoridad al interior del hogar.

Cabe también señalar que en algunas madres y cuidadora se evidencia la evasión o el distanciamiento como medio resolver el conflicto, lo cual refiere dificultades para comunicarse asertivamente y poca capacidad de negociación para mantener relaciones sanas y equilibradas.

En los casos en los que no existe coincidencia entre madres e hijos frente a la manera en que afrontan el conflicto, se observa que la familia no es el único contexto que tiene incidencia en el aprendizaje en las relaciones socioemocionales que se establecen con los hijos.

En cuanto a la toma de decisiones responsable la mayoría de los participantes manifestaron la importancia de la opinión familiar al momento de tomar una decisión. Para la mayoría de los niños y niñas la opinión de los referentes afectivos es crucial al momento de decidir, mientras que para las madres y la cuidadora el beneficio familiar prima al tomar una decisión por encima del beneficio personal.

En algunos casos se evidenció como niños y niñas y madres coinciden en la manera en que toman algunas decisiones; mientras que, en otros, dicha relación no está presente. Al igual que la subcategoría anterior, la familia no es la única que tiene incidencia en el aprendizaje de las habilidades socioemocionales, sino también el contexto sociocultural y las habilidades personales.

La propuesta de promoción de las HSE, pretende que tanto estudiantes como padres y cuidadores se familiaricen con el tema, por ende, el eje de la propuesta es informativa y se estructura teniendo en cuenta los 5 ejes en torno a las mismas: Habilidad de autoconocimiento, habilidad de autocontrol, habilidad de conciencia social, habilidad para relacionarse y habilidad de toma de decisiones responsables.

La propuesta está diseñada para ser desarrollada durante un año escolar, iniciando en el mes de febrero con la socialización de la situación de las HSE en los niños, niñas, padres y cuidadores del grado quinto y culminando en el mes de noviembre.

Los destinatarios del programa son los niños y niñas de 5^o grado de primaria de la IE Villa Cecilia con edades que oscilan entre los 10 y 13 años; así como a sus padres y/o cuidadores. Lo anterior, teniendo en cuenta la importancia de fortalecer las HSE a partir del establecimiento de vínculos más estrechos entre los estudiantes y sus familias.

La metodología empleada con los niños y niñas, estará orientada al trabajo individual, familiar y colaborativo en los espacios que se tienen desde el servicio de orientación escolar de la institución y con el fin de propiciar la participación de los padres y cuidadores, se utilizará la estrategia de escuela de padres.

De igual manera se realizará gestión con el Hospital del Sarare, para que por medio del plan de intervenciones colectivas se cuente con el apoyo de un profesional en psicología que asista a las sesiones y que apoye en caso de presentar alguna crisis eventual algún participante.

La propuesta consta de las siguientes fases de desarrollo:

- Fase de información y sensibilización
- Fase de promoción
- Fase de evaluación.

A continuación, se presentan las diferentes actividades, de acuerdo a los objetivos planteados que se llevaran a cabo en cada ellas.

Fase de Información y sensibilización

En esta fase se trabajarán las 5 HSE y las sesiones que se llevarán a cabo serán las siguientes:

Sesión 1

Objetivo:	Sensibilizar a la comunidad de padres de familia y cuidadores del grado quinto de primaria frente a la situación de las HSE.
Desarrollo:	Socialización de los resultados de la presente investigación por medio de la Escuela de Padres.
Material:	Computador, diapositivas
Tiempo programado:	1 hora

Sesión 2*Conociendo las HSE*

Objetivo:	Brindar información sobre las HSE, tanto al grupo de estudiantes del grado quinto de primaria como a los respectivos padres y cuidadores (psicoeducación).
Desarrollo:	Por medio de piezas comunicativas, se realizará una difusión de las HSE, la cual se divulgará por medio de los grupos de whatsapp de los grados quinto de primaria de la institución. En este sentido, se realizarán 5 piezas comunicativas correspondientes a cada una de las HSE, la cual se dará a conocer de manera transversal en el transcurso del año lectivo 2022 por medio de la cátedra de ética y construcción de ciudadanía. Cada una de estas piezas comunicativas contiene la definición de cada una de las HSE y una actividad para realizar en familia (anexo 1).
Material:	Piezas comunicativas digitales
Tiempo programado:	Primer semestre académico del año lectivo 2022.

Fase de promoción

Sesión 3

Semana de Bienestar

Objetivo:	Fortalecer los vínculos afectivos a nivel familiar para el bienestar emocional de cada uno de los participantes.
Desarrollo:	Los estudiantes junto con sus padres y/o cuidadores participab en actividades lúdicas y artísticas, las cuales serán registradas a través de fotos para posteriormente ser socializadas en el grupo de wathsapp (anexo 2).
Material:	Folleto semana de bienestar.
Tiempo programado:	Una semana escolar, destinada en acuerdo con el rector.

Sesión 4

Prácticas de atención plena

Objetivo:	Conocer la práctica de la atención plena (mindfulness) como herramienta que favorece el ejercicio de las habilidades socioemocionales.
Desarrollo:	<p>Se programan 3 sesiones con padres y 3 sesiones con niños y niñas para que por medio de ejercicios de atención plena se fortalezcan las HSE.</p> <p>Algunos audios sugeridos para las sesiones son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meditación del lago de la calma, encontrado en https://www.youtube.com/watch?v=6z6IpP4c4EY • Meditación para superar el miedo, encontrado en https://www.youtube.com/watch?v=gUELR5R5kpU • Meditación el tren de la calma, encontrado en https://www.youtube.com/watch?v=mbX1zehQt_Y • Mindfulness para la ansiedad, encontrado en https://www.youtube.com/watch?v=fTbM-PySQ_E

	Posterior a la sesión se realizará una plenaria en grupo para la expresión de las emociones.
Material:	Audios de atención plena, computador, colchonetas, humidificador y aceite esencial.
Tiempo programado:	30 minutos cada sesión

Sesión 5

Campañas Informativas

Objetivo:	Organizar campañas informativas frente a algunas de las HSE.
Desarrollo:	Se elaborarán carteleras con el grupo de niños y niñas del grado quinto de primaria, en donde éstos propongan tips para una comunicación asertiva, manejo adecuado del conflicto y toma de decisiones responsable. Este material será colocado en lugares visibles de la institución educativa con el fin de difusión. Así mismo, así mismo se colocará en la cartelera escolar, información sobre estos temas.
Material:	Cartulina, marcadores, cinta.
Tiempo programado:	1 hora por cada tema a tratar.

Sesión 6

Cine foro

Objetivo:	Establecer un espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje colectivo frente al tema de las HSE.
Desarrollo:	Se programan 3 cineforos con los padres y cuidadores, niños y niñas. Las películas a trabajar, en el siguiente orden, hacen referencia las HSE de autocontrol, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable: <ul style="list-style-type: none"> • Intensamente • Extraordinario • Juno

	Posteriormente, a través de preguntas orientadoras, se realiza el foro para discutir los aspectos relevantes de las películas, enfocadas al desarrollo y fortalecimiento de estas HSE.
Material:	Películas o productos audiovisuales, televisor, sala de audiovisuales, guión de preguntas orientadoras (anexo 3).
Tiempo programado:	3 horas por cada película proyectada.

Fase de evaluación

Los participantes serán quienes realicen la evaluación, en este caso, los estudiantes del grado quinto de primaria con sus respectivos padres y cuidadores. Para ello, en la primera fase del desarrollo de la propuesta, se realizará una evaluación inicial de conocimientos previos y una evaluación final del proceso (anexo 4) y para la fase promoción se incluirá un formato de evaluación (anexo 5).

Discusión de los resultados

En este apartado se discute frente a las vivencias que tienen los niños y niñas del grado quinto de primaria y las madres y cuidadora con relación a las HSE. Al plantear esta investigación, se estableció como objetivo general comprender las vivencias que tienen los niños y niñas y los padres y/o cuidadores en relación a las habilidades socioemocionales. En este orden de ideas, se definió como primer objetivo específico, reconocer en los niños y niñas del grado quinto de primaria de la IE Villa Cecilia las vivencias en torno a las habilidades socioemocionales.

Las HSE hacen referencia a destrezas que se requieren para hacer alguna tarea interpersonal, siendo estas conductas aprendidas (García, 2010). Se han establecido 5 tipos de HSE, estas son autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable (CASEL, 2020). Los resultados obtenidos muestran que dichas habilidades son practicadas por cada uno de los niños y niñas, en los entornos sociales más cercanos como la familia, la escuela y el barrio donde residen. Estos resultados concuerdan en las habilidades de autoconciencia y conciencia social con la investigación de Lasso et al. (2016) realizada en el departamento de Linares (Nariño), quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes presentan habilidades empáticas frente a las necesidades de los demás y reconocen sus emociones, habilidades y debilidades. No obstante, difieren en cuanto a la subcategoría de habilidades para relacionarse, debido a que los estudiantes de Linares presentan una comunicación y resolución de conflicto asertivo, mientras los estudiantes de la presente investigación, en ocasiones emplean la evasión y la agresión como formas de resolver el conflicto. Esto quizás podría atribuirse al contexto social y a las características que presenta el territorio araucano, en donde cotidianamente se naturaliza la violencia como expresión frente las problemáticas sociales.

De esta manera, los niños y niñas vivencian las HSE de acuerdo a los contextos más cercanos en los que se encuentran inmersos. Este hallazgo coincide igualmente con el estudio realizado por Moncada y Gómez (2016) quienes concluyeron que existen diversos factores asociados a la familia, la comunidad y los pares que influyen en que los estudiantes tengan o no competencias socioemocionales, generando factores tanto protectores como de riesgo.

De otro lado, cabe señalar que la tecnología hace parte de las cotidianidades de los niños y niñas, ya que en el estudio se evidencia en la subcategoría de autocontrol, cómo la utilización de dispositivos electrónicos ayudan a mitigar algunas emociones como la tristeza y el miedo, hallazgo que coincide con el estudio de Espinoza y Rodríguez (2017), en donde los niños manifestaron seguridad y satisfacción cuando navegan en internet y utilizan las redes sociales, constituyéndose en un medio de socialización además de la familia y la escuela.

El segundo objetivo específico, consistió en reconocer en los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del grado quinto de primaria de la IE Villa Cecilia las vivencias en torno a las habilidades socioemocionales.

El programa Construye T (2015) menciona 3 dimensiones dentro de las HSE, (Conoce T la cual abarca el autoconocimiento y la autoregulación; Relaciona T que contempla las habilidades para relacionarse y la dimensión Elige T o toma de decisiones). En los resultados obtenidos, se aprecia que las anteriores habilidades son practicadas cotidianamente por el grupo de padres y cuidadores y se relacionan directamente con el entorno inmediato; es decir, con la familia y la comunidad. Lo anterior da cuenta de cómo las madres y la cuidadora establecen una relación directa con los vínculos y relaciones más cercanas, tal como lo indican Rodríguez et al. (2018) en su estudio y en el que destacan la importancia que tienen las relaciones interpersonales para las personas adultas, pues éstas generan bienestar psicosocial.

En este mismo estudio, se evidenció que las personas adultas pueden responder ante situaciones de agravio de diferentes maneras que se traducen en actitudes pasivas, agresivas y prosociales, hecho que está en consonancia con los hallazgos de la presente investigación referidos a la subcategoría de habilidades para relacionarse, dado que frente a algunos conflictos, algunos padres y la cuidadora tiende a evadirlos; mientras que otros utilizan el diálogo, lo cual constituye una conducta prosocial.

Después de haber aplicado la entrevista al grupo de adultos, se encuentra que una de las HSE que más se destaca es la conciencia social, debido a que, para su totalidad, es indispensable prestar ayuda cuando el otro lo necesite, evidenciándose una gran empatía. Lo anterior, es consistente con el estudio realizado por Campos (2017) quien concluyó que las adultas investigadas presentaron niveles más altos de empatía, en comparación al resto de las habilidades sociales evaluadas.

De otro lado, los resultados obtenidos en la subcategoría de autocontrol, es importante destacar cómo la religión favorece una mayor regulación emocional en las madres y la cuidadora. Esto coincide con la investigación realizada por McCullough y Willoughby (2009) en

el que identificaron la religión como un elemento facilitador del autocontrol en los adultos, 63 constituyendo una fuerza autoreguladora que genera bienestar en el comportamiento social.

Los anteriores resultados evidencian la necesidad de trabajar con las familias con el fin de reforzar las HSE y de esta manera influir positivamente en las HSE de los niños y niñas. En este sentido, Almaraz et al. (2019) concluyen que para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, se debe incluir la participación de los padres para una adecuada retroalimentación.

El tercer objetivo específico estaba orientado a develar si existe relación entre las vivencias de los niños y niñas y las vivencias de los padres, en torno a las habilidades socioemocionales. A partir de los hallazgos se confirma que existe esta relación, por lo tanto, se hace necesario promover las HSE desde el ámbito escolar. Estos resultados son consistentes con Braz et al. (2013) quienes señalan que existe una “transmisión intergeneracional de algunas clases de habilidades sociales” (p.83) y así mismo señalan la importancia de vincular a la familia en dicho propósito, con el fin de promocionar las habilidades socioemocionales de manera integral.

Por otra parte, De La Peña y Lozano (2009) describen que el conflicto hace parte del ciclo vital familiar y, por ende, es necesario comprender su génesis y maneras de afrontamiento. Esto es consistente con la presente investigación, debido a que, tanto los niños y niñas como las madres y la cuidadora, refieren que en la familia en donde el conflicto se hace más presente, en comparación con otros escenarios de socialización. Dicho resultado podría tener relación con el hecho de que algunas familias de la institución educativa Villa Cecilia, no tienen unos límites claros y presentan estilos educativos permisivos y negligentes; mientras que, en la institución, existen normas claras establecidas en el manual de convivencia, las cuales son conocidas y en su mayoría practicadas por los estudiantes, dando cuenta de un escenario mucho más estructurado.

En los resultados del trabajo se evidencia igualmente, la relevancia de la familia en las HSE de los niños y niñas. Lo anterior coincide con el estudio realizado por Isaza (2018) quien sostiene que “en el desarrollo de habilidades sociales, el contexto familiar presenta un papel fundamental” (p. 88)., así también con el estudio de Alba et al. (2018) quienes concluyen que es en la familia donde se construyen los valores que son compartidos en otros escenarios de socialización- Por lo tanto, es primordial que las HSE se trabajen con la participación de las familias, estudiantes y docentes para lograr generar una transformación de realidades y una oportunidad de aprendizaje.

En la misma línea, el Centro Mid Sate (2009) afirma que el desarrollo socioemocional ⁶⁴ es tan indispensable como el desarrollo físico y cognitivo, dado que se visualiza la relevancia de enseñar las HSE en las instituciones educativas, con el fin de minimizar los factores de riesgo que presenta la población educativa en su proceso de formación y desarrollo.

El enfoque en que se fundamenta el estudio es el interaccionismo simbólico, el cual establece que la conducta de las personas se vincula al significado, este significado depende de la interacción social, tanto con otros actores como con el entorno. Los hallazgos confirman este presupuesto, debido a que las HSE de los niños y niñas se relacionan, en primer lugar, con los vínculos establecidos en la familia y el entorno; al igual que las HSE de los padres se relacionan con el entorno social en el cual se encuentran inmersos.

El cuarto objetivo específico, consistió en diseñar una propuesta orientada a la promoción de las habilidades socioemocionales en el grado quinto de primaria en la IE Villa Cecilia. Después de realizar un acercamiento a las vivencias de las HSE de los niños, niñas, madres y cuidadora, se diseñó un programa de promoción de las HSE que consta de 6 sesiones las cuales apuntan a difundir información frente a todas las HSE y a trabajar en aquellas en donde se encontraron menos destrezas como son las habilidades para relacionarse, autocontrol y toma de decisiones responsables.

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten reconocer que los niños y niñas cuentan con habilidades socioemocionales y las desarrollan cotidianamente en el contexto inmediato como es la familia, seguido por la escuela y el barrio. Las habilidades de autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables son practicadas cotidianamente; sin embargo, en cada una de ellas no se tienen las mismas destrezas.

Un hallazgo importante da cuenta que las HSE de los niños y niñas aún se encuentran en proceso de desarrollo, debido a la etapa de ciclo vital que atraviesan. Por lo tanto, los aprendizajes que se generen desde la escuela y la familia son primordiales para fortalecerlas.

Los niños y niñas reconocen cotidianamente las emociones y qué las causa. De la misma manera, cuentan con herramientas personales para gestionarlas positivamente. Solo cuando experimentan la emoción del miedo, es que requieren del apoyo familiar o de otros referentes afectivos para enfrentarlo.

Frente a la habilidad de conciencia social, se logra apreciar en el grupo de los niños y niñas la intención de ayuda al prójimo. Esta situación se relaciona con el contexto social, en donde a través de las diferentes experiencias, la comunidad se ha vuelto resiliente y siempre dispuesta a brindar apoyo al otro.

En cuanto a las habilidades para relacionarse, se identifica que el conflicto está más presente en el contexto familiar y no siempre se resuelve de manera asertiva. De igual manera, se logra apreciar que los niños y niñas aprenden a resolver los conflictos por imitación, tanto de los padres como del contexto social. Por lo anterior, constituye una de las habilidades que requiere de un mayor fortalecimiento.

La habilidad de toma de decisiones responsable en los niños y niñas, se encuentra en construcción y se puede definir más sólidamente después de culminar la etapa de ciclo vital de la infancia. De igual forma, es la subcategoría que más se relaciona con la problemática que presenta la población de la institución educativa Villa Cecilia, por lo cual, debe ser fortalecida en todos los participantes a través de un trabajo transversal que integre las familias y los estudiantes para generar cambios en la comunidad educativa frente a las elecciones de vida.

Se reconoce que las madres y la cuidadora, vivencian cotidianamente las HSE. Estas se relacionan en primer lugar con la dinámica familiar, específicamente en la relación que se establece con los hijos. Así mismo, dentro de las HSE de los padres, se aprecia que cotidianamente practican la autoconciencia, conciencia social, autocontrol, relaciones

interpersonales y la habilidad de toma de decisiones responsable, destacándose una mayor destreza en la subcategoría de conciencia social y autoconciencia. 66

Las madres y la cuidadora, reconocen fácilmente cada una de las emociones y qué las genera. El miedo es la emoción que presenta una mayor dificultad de autocontrol, por lo tanto, se requiere trabajar en estrategias de afrontamiento para que puedan gestionar esta emoción de manera asertiva.

Frente a la habilidad de conciencia social, todos los participantes presentan intención de ayuda, lo cual podría ser el resultado de comunidades altamente resilientes.

Se puede inferir que las HSE se encuentran más relacionadas con la figura materna, debido a que, aunque en el presente trabajo se nombra a los padres y cuidadores, toda la entrevista de este grupo se realizó con mujeres, quienes fueron las que se encontraron en el hogar ejerciendo el rol de crianza y cuidado de los hijos y por ende facilitaron el desarrollo de la entrevista.

Se concluye que las HSE de los niños y niñas son el resultado de las interacciones que tienen en primer lugar con la familia y posteriormente con los otros espacios de socialización como son la escuela y el barrio. En el caso de las madres y la cuidadora, son el resultado de la interacción con las familias de origen y con el entorno correspondiente a otros escenarios sociales.

Las HSE deben ser trabajadas en el colegio para que se minimicen los factores de riesgo que presenta la comunidad educativa y se fortalezcan conjuntamente con las habilidades cognitivas. Para ello, se requiere de la participación de los padres, y de esta manera lograr una corresponsabilidad entre familia y escuela.

Adicionalmente, las políticas públicas en educación deben acompañar el fortalecimiento de las relaciones familia- escuela y, desde el currículo, promover la enseñanza de las HSE para el desarrollo sano y armonioso de los estudiantes.

Es de especial relevancia incluir la enseñanza de las HSE en los contextos educativos, debido a que los estudiantes no solo requieren ser fortalecidos en las habilidades cognitivas, sino también en las HSE, de tal forma que se logre mejorar las relaciones interpersonales como intrapersonales.

Se recomienda fortalecer la habilidad socioemocional de autocontrol en todos los participantes. De igual manera, debe trabajarse al interior de la institución educativa, la habilidad para relacionarse para que se construyan relaciones más sanas y equilibradas con el entorno.

Se hace necesario incrementar el fortalecimiento de la habilidad de toma de decisiones responsable, debido a que es la que se percibe con más vulnerabilidad tanto en el grupo de niños y niñas como en el de las madres y la cuidadora. Lo anterior, dado a que los estudiantes aun no cuentan con criterio propio para tomar decisiones y en las madres se puede apreciar que se privilegia el bienestar familiar sobre el bienestar personal, generando algunos riesgos.

La estrategia de escuela de padres es indispensable para abordar la temática de las HSE para lo cual se requiere de la participación activa y responsable de los mismos, en función del fortalecimiento de las relaciones entre la familia y la escuela. Es indispensable que todos los docentes adquieran herramientas en el tema de HSE, para que de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje trasciendan el campo académico de los estudiantes y se formen de una manera más integral.

Considerando que el presente estudio abarca únicamente al grado quinto de primaria, la temática de HSE requiere ser trabajada en todos los grados, iniciando en el primer grado para adquirir herramientas que generen resultados positivos a largo plazo.

A nivel institucional, se recomienda un mayor acercamiento al tema de las HSE y que la institución educativa ofrezca espacios transversales académicos y extracurriculares en donde se trabajen estas temáticas. Implementar la propuesta de promoción de las HSE es un primer paso, ya que permite trabajar cada una de las HSE haciendo énfasis en aquellas que requieren ser fortalecidas tanto en el grupo de niños y niñas como en el grupo de las madres y cuidadora.

Se recomienda realizar futuras investigaciones, tanto en contextos rurales como urbanos, contar con un mayor número de participantes, el empleo de una metodología mixta que permita lograr una mayor comprensión de las HSE y realizar esfuerzos mancomunados conducentes a su promoción temprana en la comunidad educativa.

Referencias

- Ahumada, A, y Orozco, C. (2019). Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de Intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar [Trabajo de grado, Universidad de la Costa] <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5144>
- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. DOI: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Asenjo, A. (2017). *La interdisciplinariedad como estrategia facilitadora del aprendizaje en el grado en enfermería*. Universidad de Alcalá. Tesis para optar el título de enfermería. Universidad de Alcalá, España. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/41046/Tesis%20Angel%20Luis%20Asenjo%20Esteve.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa (2 ed.). Madrid: La Muralla S. A.
- Braz,A., Comodo,C., Del Prette, Z., Del Prette, A y Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 31 (1), 77-84.
- Campos, C.C. (2017). Empatía y Habilidades sociales. (Trabajo de grado, Universidad Rafael Landívar) <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>
- CASEL, (2020). Evidence Based Social and Emotional Learning Programs. Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL). Chicago, E.U. <https://casel.org/wp-content/uploads/2020/11/CASEL-Program-Criteria-Rationale.pdf>
- Chaparro, L., y Alfonso, H. (2020). Impactos de la COVID-19 en la violencia contra las mujeres. El caso de Bogotá (Colombia). *Nova*, 18(35), 115 - 119. <https://doi.org/10.22490/24629448.4195>
- Centro Mid Sate. (2009). Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana. Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia. Los Ángeles, California (EEUU). <https://docplayer.es/3612528-Comprendiendo-el-desarrollo-socio-emocional-de-los-ninos-de-edad-temprana.html>
- Comisión de la verdad. (2020). Arauca: conflicto, biodiversidad y petróleo. <https://comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/arauca-conflicto-biodiversidad-y-petroleo>
- Congreso de la República de Colombia. (8 de noviembre de 2006). Ley 1098 de 2006. Código de

la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446.

69

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>

Congreso de la Republica de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994.

Ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Cruz, L., Abreu, G.M. y Brandí, L. S.(2014). La relación intersubjetiva en la construcción del conocimiento. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7, 85-98.

<http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co>

De La Peña, A.A., y Lozano, J.E. (2017). Transformando conflictos en familias del suroriente de barranquilla: una experiencia desde la investigación acción participación (IAP).

Psicología & Sociedade, 29,167127.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309350113039>

Díaz-Alzate, M. V. y Mejía-Zapata, S. I. (2018). La mirada de los adolescentes al modelo de habilidades para la vida. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud* , 16(2), 709-718. <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.16205>

Eisenhardt, K. M. (1989). Building Theories from Case Study Research. *Academy of Management Review*, 14 (4): 532-550.

Espinoza, L.A., & Rodríguez, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(11), .[fecha de Consulta 29 de Noviembre de 2021]. ISSN: . Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503954319009>

Esteves, A. R., Paredes, R., Calcini, C.R, y Yapuchura, C.R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Folgueiras, P. (2016). La entrevista;Técnica de recogida de información: La entrevista.

Universidad de Barcelona. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es>

Hamui, A., y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5),55-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>

Iman, M (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao [Trabajo de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>

Indi (2018). Guía para la interpretación de los reportes automáticos para nivel 4 y 5 versión 2018. Universidad de la República, Uruguay Facultad de Psicología.

<https://indi.psico.edu.uy/sites/indi.psico.edu.uy/files/2019-11/Gu%C3%ADa%20Reportes%20INDI.pdf>

Isaza, L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 18, 78-90 <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>

García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*, 12, 225-239 ISSN: 1575 - 0345. Universidad de Huelva.

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/5352/Estudio_sobre_la_asertividad.pdf?sequence5

Lasso, E.D., Melo, J.A, y Vásquez, E.A. (2016) Habilidades sociales para la vida en estudiantes de Linares, Nariño. En L. Montenegro (Eds.), *La investigación al centro II* exposición de trabajos de investigación UNIMAR. (pp. 71-81). Editorial UNIMAR.

<http://editorial.umariana.edu.co/libros/index.php/editorialunimar/catalog/download/18/16/83-1?inline=1>

Luquez, P y Fernandez, O (2016). La teoría fundamentada: precisiones epistemológicas, teórico-conceptuales, metodológicas y aportes a las ciencias. *Revista Cumbres*, 2(1), 101 – 114. <http://oaji.net/articles/2016/3933-1474417705.pdf>

McCullough, M., Willoughby, B. (2009). Religion, Self-Regulation, and Self-Control: Associations, Explanations, and Implications. *Psychological Bulletin*, 135 (1): 69 –93, DOI: 10.1037/a0014213

Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. Bogotá: McGraw Hill.

<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

Moncada, JS., Gómez, B. (2016). Formación de competencias socioemocionales para la resolución de conflictos y la convivencia. Estudio de caso en la escuela secundaria Sor Juana Inés de la Cruz, Hidalgo, México. *Revista educación y desarrollo social*, 10(1), 112-135. <http://dx.doi.org/10.18359/reds.1451>.

Pons-Díez, J. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo Simbólico: una revisión histórica. *EduPsykhé. revista de psicología y educación*. 9, 23-42.

- Ramírez. (2019). Bullying: estos son los números del "matoneo" escolar en Colombia.
<https://www.colombia.com/actualidad/nacionales/bullying-estos-son-los-numeros-del-matoneo-escolar-en-colombia-217703>
- Ramírez, M. (2009). Familia: escenario de socialización. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 427-434.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321047.pdf>
- Rodríguez, L.M., Hess, C.D., Schönfeld, F.S. y Moreno, J.E. (2018). Competencias socioemocionales y actitudes ante situaciones de agravio en la adultez. Memorias X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXV Jornadas de Investigación, XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10386>
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Caballo, V. & Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223-236.
<https://www.researchgate.net/publication/314182709>
- SEP y PNUD. (2015). Construye T. Las habilidades socioemocionales para el desarrollo personal y la mejora de la labor docente.
[file:///C:/Users/Usuario/Desktop/pontificia%20Gestion%20educativa/I%20SEMESTRE/seminario%20investigacion/habilidades%20socioemocionales/Nueva%20carpeta/Construye%20T%20\(2015\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/pontificia%20Gestion%20educativa/I%20SEMESTRE/seminario%20investigacion/habilidades%20socioemocionales/Nueva%20carpeta/Construye%20T%20(2015).pdf)
- Treviño, D., González, M. y Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10, 32-48 <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/283>
- UNICEF. (20 de noviembre de 1989). Convención sobre los derechos del niño.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Vera, L., y Ponce, P.R., (2008). La investigación cualitativa. Universidad Interamericana.
http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Anexo 1.

Piezas comunicativas.



AUTOCONCIENCIA

Se define como la habilidad para comprender las propias emociones, pensamientos, y valores. Esto incluye la capacidad de reconocer las fortalezas y limitaciones con un sentido de confianza y propósito bien fundamentado.

Tarea familiar:

1. Cada integrante de la familia realiza un dibujo sobre si mismo.
2. En el dibujo escribes cuales son tus fortalezas y tus debilidades
3. Compartir el ejercicio en familia.



AUTOCONTROL

Habilidad para manejar las propias emociones, pensamientos, y comportamientos de uno de manera efectiva en diferentes situaciones y para lograr metas y aspiraciones.

Tarea familiar:

1. identifica un hábito que te dañe y un hábito que dañe a los demás.
2. Intentar abandonar el habito dañino durante una semana
3. Compartir en familia la reflexión del ejercicio.





CONCIENCIA SOCIAL

Se define como la capacidad de comprender las perspectivas y sentimientos de los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas, y contextos

Tarea familiar:

1. Cada integrante intercambia zapatos durante aproximadamente 15 minutos.
2. Compartir los sentimientos que generaron colocarse los zapatos del otro.




HABILIDADES PARA RELACIONARSE

Se define como la capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y poder relacionarse asertivamente con individuos y grupos.

Tarea familiar:

1. Escoger una labor por realizar al interior del hogar para que cada uno de los integrantes trabajen de manera colaborativa
3. Compartir en familia los sentimientos por la labor realizada en grupo.




TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES

Se define como la capacidad para tomar decisiones y elecciones constructivas sobre el comportamiento personal y interacciones sociales en diversas situaciones.

Tarea familiar:

1. Cada integrante de la familia realiza un dibujo personal sobre como va a estar en 5 años.
2. En el dibujo escribes que debes hacer para cumplir con lo planteado en el dibujo.
3. Compartir el ejercicio en familia.



Follero semana de bienestar.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Día primero

ACTIVIDAD: *Títeres que nos enseñan a cuidarnos.*



Material: Materiales reciclables y/o que contemos con ellos en casa: trozos de tela, medias viejas, agujas, hilo, tarros, plásticos, etc.

Procedimiento: Confeccionar títeres de manera libre y creativa para representar algunos cuentos libres.

Día segundo

ACTIVIDAD: *mural creativo en familia.*



Material: pinturas, témperas, papel, colores o demás materiales que deseen utilizar.

Procedimiento: en familia seleccionar el lugar o espacio donde harán el mural y en equipo llevarla a cabo dejando volar la imaginación.

Día tercero

ACTIVIDAD: peinados creativos.

2



Material: Libre, según preferencia de la familia.

Procedimiento: En familia, realizar un peinado creativo/divertido. Posteriormente compartir si lo desean, las imágenes del procedimiento y producto final.

Día cuarto

ACTIVIDAD: mándalas o dibujo sobre piedra



Material: piedras, pinturas, marcadores.

Procedimiento: cada integrante de la familia busca una piedra para posteriormente pintarla, eligiendo colores favoritos y dejando volar la imaginación y creatividad.

PARA TENER EN CUENTA.



Las familias pueden reemplazar las actividades por otras que les gusten y los invitamos a compartir algunos registros fotográficos de las actividades.

Guion preguntas orientadoras cine foro.

1. ¿Cuál es la temática principal de la película?
2. ¿Qué habilidades socioemocionales se evidencian en la película?
3. ¿Cuál es la enseñanza de la película?
4. Teniendo como base el tema de las HSE ¿Qué fue lo que más te gusto de la película?
5. Teniendo como base el tema de las HSE ¿Qué fue lo que menos te gusto de la película?
6. ¿Cómo relacionan el tema de la película a nivel individual y con el contexto en el que viven?

Formato evaluación fase de información y sensibilización

Conceptos previos/ evaluación final

1. Describe brevemente qué entiendes por autoconocimiento.

Definición:

2. Describe brevemente qué entiendes por autocontrol

Definición:

3. Describe brevemente que entiendes por habilidades para relacionarse

Definición:

4. Describe brevemente qué entiendes por conciencia social

Definición:

5. Describe brevemente qué entiendes por toma de decisiones responsables

Definición:

1. ¿Qué aprendí?

2. ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

3. ¿Qué relación tiene el contenido de la sesión con mi historia de vida personal?

4. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la próxima sesión?
