



**Competencias Emocionales y Rendimiento Académico en Estudiantes de Cuarto y Quinto
grado de la Institución Educativa Sinaí del Municipio de Argelia, Cauca**

Francy Daniela Guerrero Navia

Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Directora

Piedad Liliana del Carmen López Bustamante, Doctor (PhD) en psicología

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría en Psicopedagogía

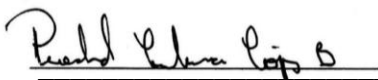
Medellín, Antioquia, Colombia

2025

Declaración de originalidad: El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.



Francy Daniela Guerrero Navia
CC. 1058672894



Piedad Liliana del Carmen López Bustamante
CC. 43.511. 374

Agradecimientos

"Detrás de cada éxito hay noches de desvelo, momentos de duda y, sobre todo, personas que nos inspiran a seguir adelante." (Anónimo)

Y pensar que muchas veces dude de lo estaba haciendo, hoy le doy gracias

A Dios, por sostenerme de su mano para superar cada uno de los obstáculos que se me presentaron en el camino.

A mi madre, que es ejemplo de esfuerzo, amor y dedicación, cuyo apoyo incondicional fueron el pilar para culminar mi proceso de formación.

Al amor de mi vida por creer en mí y darme la confianza necesaria para enfrentar cada reto presentado a lo largo de este recorrido

A los docentes de la Universidad Pontificia Bolivariana, por su flexibilidad y capacidad de acompañamiento.

A mi asesora Piedad Liliana López Bustamante, quien con su calidad humana y profesionalismo sembró en mí el compromiso, la dedicación, la entrega y las ganas de culminar mi proceso de formación, sin ella este logro no habría sido posible.

A la institución educativa Sinaí, que me acogió y abrió sus puertas para llevar a cabo la investigación.

Dedico esta investigación con aprecio, a los niños y niñas que participaron en este un proceso enriquecedor.

Y finalmente, agradezco a todas aquellas personas que de manera constante me motivaron a culminar este logro tan importante en mi vida.

Tabla de Contenidos

Agradecimientos.....	3
Tabla de Contenidos	4
Lista de Tablas	7
Lista de Figuras	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Antecedentes Investigativos.....	16
Marco Teórico	19
Psicopedagogía	19
La Infancia.....	20
Competencias Emocionales	21
Rendimiento Académico	23
Metodología	25
Método.....	25
Población	25
Muestra	25

Criterios de inclusión.....	26
Criterios de exclusión.....	26
Técnicas e Instrumentos de Recolección.....	26
Encuesta de datos generales.....	26
Cuestionario de competencias emocionales URIEEB.....	26
Consolidado notas académicas finales.....	27
Procedimiento de Análisis de Correlación.....	27
Variables de Análisis.....	27
Fases de la Investigación.....	28
Fase 1. Recolección de datos.....	28
Fase 2. Sistematización de la información.....	28
Fase 3. Análisis de la información.....	29
Consideraciones Éticas.....	29
Clasificación de la investigación.....	29
Consentimiento informado.....	29
Asentimiento del estudiante.....	30
Confidencialidad y protección de datos.....	30
Minimización de riesgos.....	30
Responsabilidad del investigador.....	30
Presentación de Resultados.....	31

Análisis Descriptivo de la Muestra.....	31
Análisis Descriptivo de las Competencias Emocionales.....	31
Conciencia emocional.....	34
Regulación emocional.....	34
Autonomía emocional.....	35
Competencia social.....	36
Habilidades de vida y bienestar.....	36
Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico.....	37
Análisis Relacional de Percentiles de Competencias Emocionales y Promedio de Calificación	39
Discusión de Resultados.....	42
Conclusiones.....	45
Referencias.....	47
Anexos.....	54

Lista de Tablas

Tabla 1 Variables de Análisis para el Procedimiento de Correlación.....	27
Tabla 2 Distribución de la Muestra Según las Variables Sociodemográficas.....	31
Tabla 3 Niveles de Desempeño Según Puntaje en Percentiles.....	32
Tabla 4 Análisis de los Percentiles Globales de las Competencias Emocionales.....	32
Tabla 5 Análisis de los Percentiles de la Competencia Conciencia Emocional.....	34
Tabla 6 Análisis de los Percentiles de la Competencia Regulación Emocional.....	35
Tabla 7 Análisis de los Percentiles de la Competencia Autonomía Emocional.....	35
Tabla 8 Análisis de los Percentiles de la Competencia Emocional Competencia Social.....	36
Tabla 9 Análisis de los Percentiles de la Competencia Emocional Habilidades de Vida y Bienestar.....	37
Tabla 10 Niveles de Desempeño Según Promedio de Calificación.....	37
Tabla 11 Análisis Descriptivo del Promedio de Calificación del Total de los Estudiantes.....	38
Tabla 12 Estadísticos Descriptivos de la Variable Promedio de Calificación.....	38
Tabla 13 Prueba de Normalidad para la Variable Promedio de Calificación.....	40
Tabla 14 Correlación entre las Variables Percentil Total del Cuestionario y el Promedio de Calificación.....	41

Lista de Figuras

Figura 1	Boxplot de la Variable Percentil Total de la Prueba URIEEB	33
Figura 2	Histograma de la Variable Promedio de Calificación	39
Figura 3	Correlación Percentil Cuestionario URIEEB - Promedio de Notas	41

Resumen

El presente estudio parte de considerar que el desarrollo emocional entendido como la capacidad de comprender, expresar y controlar las emociones propias y ajenas, así como el desarrollo cognitivo, referido al proceso para aprender a pensar, razonar y aplicar habilidades mentales, juegan un papel clave en la formación integral de los estudiantes, sin embargo, se ha dado mayor importancia al segundo por ser considerado una pieza clave en el éxito escolar. Por tanto, el objetivo principal fue determinar la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Sinaí. Se utilizó la metodología cuantitativa, con un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional, con una muestra intencional no probabilística de 30 estudiantes de estos grados. Los instrumentos para recolección de información fueron, la encuesta de datos generales, el cuestionario de competencias emocionales URIEEB, (versión abreviada) y los consolidados de promedios globales de calificación. En los resultados se presenta una correlación moderadamente positiva y estadísticamente significativa, entre el rendimiento académico y las competencias emocionales, mostrando puntuaciones altas en competencias como en conciencia emocional, regulación y autonomía emocional, así como puntuaciones bajas en la competencia social y habilidades de vida y bienestar. Se determinó que, un mejor desarrollo de competencias emocionales se asocia a un mejor desempeño académico, por lo que se recomienda diseñar e implementar programas y estrategias enfocadas en el fortalecimiento de estas competencias.

Palabras Claves: Educación emocional, rendimiento escolar, básica primaria

Abstract

This study is based on the consideration that emotional development consists of the ability to understand, express and control one's own and others' emotions, while cognitive development is understood as the process of learning to think, reason and apply mental skills, all of which are crucial factors for the integral development of students. However, more relevance has been given to the latter, as it is considered a key element in academic success. Therefore, the main objective was to determine the relationship between emotional competencies and the academic performance of students in the fourth and fifth grades of elementary school at the Sinai Educational Institution. A quantitative methodology with a non-experimental design of transversal and correlational type was implemented in a non-probabilistic sample of intentional type with 30 students in the mentioned school grades. The collection instruments used were the general data survey, the URIEEB emotional competencies questionnaire (abbreviated version) and the consolidated global grade point averages. The results show statistically a positive and moderate relationship between emotional competencies and academic performance, specifying high scores in competencies such as emotional awareness, regulation and autonomy and low scores in social competencies and life skills and well-being. In conclusion, it is affirmed that a better development of emotional competencies is associated with better academic performance, so it is recommended to design and implement programs and strategies focused on strengthening these competencies.

Keywords: Emotional education, academic performance, primary education.

Introducción

“¿De qué sirve que un niño sepa colocar Neptuno en el universo, si no sabe dónde poner su tristeza o su rabia?” José María Toro

En la actualidad, el ámbito educativo ha reconocido la importancia de propiciar un desarrollo verdaderamente integral, prestando atención especial a la adquisición de competencias emocionales, las cuales se consideran un componente esencial que atañe directamente al desarrollo emocional. De acuerdo con los planteamientos Díaz y Gutiérrez (2018), estas habilidades les permiten a los estudiantes establecer relaciones sanas, gestionar sus emociones de manera adecuada y afrontar con mayor resiliencia los desafíos que la vida escolar y cotidiana les presenta. y al mismo tiempo, repercuten en el rendimiento académico de estos.

En este marco, uno de los principales retos que enfrentan las instituciones educativas del país es la necesidad de comprender cómo el desarrollo de competencias emocionales incide en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en contextos vulnerables, donde las condiciones externas pueden afectar significativamente el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes.

Este fenómeno se hace evidente en la Institución Educativa Sinaí, ubicada en el corregimiento del mismo nombre, en el municipio de Argelia, al suroccidente del departamento del Cauca. Esta región, a pesar de su riqueza en flora y fauna, enfrenta serias problemáticas sociales asociadas a la presencia de grupos al margen de la ley, conflicto armado, desplazamientos forzados, consumo y expendio de sustancias psicoactivas, y limitaciones económicas que afectan directamente a las comunidades locales.

Los estudiantes de cuarto y quinto grado de esta institución se encuentran inmersos en un entorno de alta vulnerabilidad, situación que favorece el desarrollo de problemáticas emocionales que se pueden observar en los alumnos de estos grados, entre las manifestaciones más comunes se encuentran la falta empatía, la agresividad verbal y física, la baja tolerancia a la frustración, las dificultades para resolver conflictos de manera pacífica, el escaso control de impulsos y una limitada capacidad para expresar de forma asertiva sus emociones. Es importante mencionar que, aunque los estudiantes presentan niveles académicos entre básico y alto, muchos de ellos carecen de habilidades emocionales para afrontar los retos de la vida escolar y social, lo cual afecta tanto su rendimiento académico como en su desarrollo integral.

Así, fomentar las competencias emocionales en las instituciones educativas se ha vuelto esencial para acompañar a los estudiantes en su crecimiento integral, puesto que se busca que el aprendizaje de contenidos académicos esté acompañado de herramientas que les permitan comprender sus emociones, expresarlas de forma adecuada y construir relaciones sanas con los demás (Frausto & Gutiérrez, 2024). Dentro de esta línea, el modelo propuesto por Bisquerra (2009) destaca cinco dimensiones: conciencia emocional, autorregulación, autonomía, competencia social y habilidades para la vida y el bienestar, que son habilidades que contribuyen de manera significativa en el bienestar de los estudiantes.

El desarrollo y fortalecimiento de estas competencias, permite a los niños contar con mayores recursos para afrontar las situaciones emocionales que se presentan a lo largo de la vida escolar, social y personal; en ese proceso, se va haciendo visible una capacidad cada vez mayor para expresarse con seguridad en sus relaciones con los demás, provocando a su vez una sensación de eficacia personal; para que esto sea posible, se hace necesario que el estudiante

adquiera conciencia de lo que siente y sepa cómo canalizar sus emociones, permitiéndole alcanzar sus logros propuestos (Abarca, 2003).

En virtud de lo mencionado, Duque et al. (2017) consideran que dentro del entorno escolar, el desarrollo de las competencias emocionales impacta de manera directa en procesos cognitivos claves como son: la concentración, la memoria y la capacidad de recordar lo aprendido, aspectos que son fundamentales para avanzar en el aprendizaje y, por tanto, en el rendimiento académico. De esta manera, cuando los estudiantes logran ser conscientes de lo que sienten y regular sus emociones de forma adecuada, tienden a mantenerse más centrados en sus actividades escolares, lo que favorece su desempeño escolar. La adquisición de estas habilidades permite generar un ambiente tranquilo y enfocado que favorece el proceso de aprendizaje.

Por lo anterior, es fundamental comprender la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado de básica primaria en la Institución Educativa Sinaí, ya que, promover una educación emocional desde las primeras etapas de la formación escolar no solo favorece el desarrollo de habilidades personales, sino que también contribuye a elevar la calidad del proceso educativo. Por ello, se considera que para contribuir en el bienestar de los estudiantes y mejorar su desempeño académico es necesario integrar a los programas escolares dichas competencias, contando con la participación activa de los docentes.

En tal sentido, esta investigación ofrece bases teóricas y prácticas, que facilitan el diseño de estrategias encaminadas al fortalecimiento del desarrollo emocional como herramienta clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los grados cuarto y quinto. Así mismo, se pretende contribuir a las prácticas educativas por medio de la capacitación docente con

el propósito de promover la implementación de programas de educación emocional para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Es así como, se pretende beneficiar de manera directa a los estudiantes que forman parte de la muestra, ya que ellos contarán con una serie de herramientas que les van a permitir afrontar los diversos retos escolares y personales; de igual forma se proyecta hacia los docentes y familias que podrán acompañar de manera más acertada el proceso formativo de los estudiantes. Del mismo modo, la institución educativa podrá actualizar su currículo para integrar la educación emocional como parte esencial del proceso enseñanza y aprendizaje.

Los resultados del estudio se convierten en insumos esenciales para la psicopedagogía, los cuales permiten el diseño de una serie de intervenciones contextualizadas que favorecen la relación que existe entre los estudiantes y sus maestros. Además, proporciona a los psicopedagogos herramientas para evaluar, crear intervenciones personalizadas, atender la diversidad, y promover un entorno educativo más inclusivo y propicio para el aprendizaje.

A pesar de que las investigaciones resaltan la importancia de las competencias emocionales en el ámbito educativo, como estrategia efectiva para mejorar el desempeño escolar (Amutio 2020; Siado & Galván 2021), aún persiste la necesidad de profundizar en cómo estas inciden en el rendimiento académico, especialmente en contextos rurales como el del municipio de Argelia, Cauca, en el cual aún existen vacíos investigativos que dificultan el diseño de estrategias psicopedagógicas que promuevan el desarrollo integral. Comprender esta relación es, por tanto, un paso crucial para avanzar hacia una educación más humana, inclusiva y transformadora. Por lo anterior se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado de básica primaria en la Institución Educativa Sinaí?

A continuación, se presentan los siguientes objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre competencias emocionales y rendimiento académico de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Sinaí.

Objetivos Específicos

Medir las competencias emocionales de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria.

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria.

Correlacionar las competencias emocionales con el rendimiento académico.

Antecedentes Investigativos

Referente, a la relación entre competencias emocionales y rendimiento académico se encuentran una serie de investigaciones de índole internacional y nacional, con resultados relevantes para este estudio, que permiten profundizar y comprender la correlación existente entre las competencias emocionales y el rendimiento académico.

Resulta oportuno mencionar que, a nivel internacional un elemento común en cada uno de los trabajos revisados es la utilización de una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. Es así que investigaciones como las de Amutio (2020), Delgado (2020), Frausto y Gutiérrez (2024), Hidalgo y Párraga (2024), Martínez (2019), Meneses (2022) y Pérez (2021), han llevado a cabo sus trabajos relacionados con un diseño aplicado, consiguiendo con ello establecer un relación significativa entre las variables estudiadas. Así mismo, entre los resultados que presentan los autores es menester decir que coinciden en mencionar que hay una influencia positiva de las competencias emocionales en el desempeño académico, lo que resalta la importancia de estas para el éxito escolar, sin dejar de afirmar que existen otros factores que inciden en el rendimiento escolar.

El nivel de influencia de las competencias emocionales en el rendimiento académico, también ha sido estudiado por Balda (2019), Frausto y Gutiérrez (2024), Morales (2021) y Suárez y Castro (2022) y de acuerdo con sus resultados, tener buen desarrollo socioemocional funciona como factor protector ante la vulnerabilidad emocional, lo que favorece el desempeño académico, el bienestar mental de los estudiantes y mejora el proceso de aprendizaje.

Varios estudios, entre ellos los mencionados con antelación, coinciden en que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los primeros años de la vida escolar,

influyen en la adquisición de conocimientos y por consiguiente, en el rendimiento académico, lo que demuestra que a medida que los educandos comienzan a adquirir herramientas que los faculten para identificar, controlar y expresar sus emociones, desarrollan al mismo tiempo mayor tendencia a mejorar su proceso de aprendizaje, logrando un mejor desempeño escolar, lo que se traduce en experiencias de enseñanza y aprendizaje más enriquecedoras

De igual manera, es oportuno traer a colación a Hidalgo y Párraga (2024) y Pacheco (2024), puesto que estos autores encontraron una relación evidente entre el rendimiento académico y la gestión emocional, además los resultados de estas investigaciones permitieron observar que aquellos estudiantes que tienen mayor capacidad para manejar sus emociones, alcanzan un mejor desempeño académico, por esta razón resaltan la importancia de incorporar la educación emocional en el currículo, para contribuir en el bienestar de los educandos, y por consiguiente favorecer su éxito escolar

Ahora bien, en Colombia, Bello (2020), Cardona y Manchola (2022) y Chaparro y Suescun (2020) llevaron a cabo una serie de estudios investigativos con enfoque cualitativo, en los cuales buscaban comprender cómo las competencias emocionales repercuten en el rendimiento escolar, llegando a la conclusión que es necesario realizar una flexibilización curricular para que de esta forma se puedan implementar diferentes intervenciones psicopedagógicas encaminadas a fortalecer desde las primeras etapas de la vida el desarrollo emocional de los estudiantes.

También, Amutio (2020) y Riaño (2021) se enfocan en hacer una serie de recomendaciones dirigidas a conseguir cambios dentro del sistema educativo, considerando para ello la aplicación de una serie de ejercicios que son parte de programas encaminados al desarrollo socioemocional, en los cuales se tienen presentes ejercicios de respiración, relajación y

meditación en el aula, pretendiendo el fortalecimiento de habilidades emocionales, contemplando desde una perspectiva integral mejorar el rendimiento escolar .

Por su parte, Molina et al. (2023) y Soto (2022), en sus investigaciones con estudiantes que se encuentran en los niveles de bachillerato y educación media, enfocadas en establecer la conexión existente entre el rendimiento escolar con las competencias emocionales, a través de la utilización de un enfoque correlacional, encontraron la asociación entre las habilidades sociales, emocionales, el desempeño educativo y las formas de aprender de cada estudiante. Los investigadores consideraron destacar la necesidad de abordar estos aspectos por estar directamente vinculados con el proceso escolar.

Resulta oportuno decir que, si bien, las investigaciones publicadas por García (2019) y Jaramillo y Ospina (2021) no encontraron una relación directa entre las competencias emocionales y el rendimiento académico, los resultados que obtuvieron dejan entrever una clara necesidad de involucrar dentro del salón de clases, diversos factores que favorezcan el desempeño de los estudiantes.

Los trabajos revisados concuerdan al plantear que es una necesidad realizar educación emocional en el contexto educativo. Es así como Amutio (2020) y Siado y Galván (2021) consideran que, cuando se fortalece adecuadamente la conciencia emocional, se logran conseguir resultados positivos en el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, Díaz y Quintero (2023) proponen crear modelos didácticos incorporando las competencias socioemocionales que favorezcan el manejo adecuado de emociones, manejo de estrés y mayor resiliencia.

Marco Teórico

En el desarrollo del presente apartado se presentan teorías que son fundamentales en este estudio porque ofrecen oportunidades para relacionar las competencias emocionales y el rendimiento académico. De esta manera, se acude a diversos autores para comprender los conceptos que se presentan a continuación:

Psicopedagogía

La psicopedagogía se ocupa del estudio del aprendizaje, afirmando la necesidad de que este tenga un abordaje global que contemple los factores cognitivos y emocionales. En consonancia con lo anterior, Briones (2023) afirma que la psicopedagogía se convierte en una herramienta fundamental en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, ya que busca comprender y aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales para su éxito académico.

En la misma línea, Ortiz y Mariño (2014) plantean que esta disciplina surge a raíz del interés por tener una comprensión profunda sobre la relación que existe entre la mente infantil y el aprendizaje, reconociendo al mismo tiempo el vínculo directo entre la pedagogía y la psicología. Además, su enfoque interdisciplinar que contempla los aportes de otras ciencias, le permite abordar el estudiante desde su dimensión individual, emocional, cognitivo y social.

Claramente, la psicopedagogía está relacionada con ofrecer respuestas a las necesidades que presentan los estudiantes de manera individual, teniendo presente su subjetividad y el contexto en el cual se encuentran para aprender, (Ortiz & Mariño, 2014). Para Ricci (2020), esta disciplina tiene como propósito abordar el proceso de aprendizaje a lo largo del ciclo vital, contemplando los retos que se vinculan con la subjetivo del estudiante. En este marco, Bisquerra (2009) considera que los factores emocionales son elementos fundamentales, por lo que propone

una psicopedagogía de las emociones, que permita identificar y comprender los estados afectivos como parte del proceso de formación, para contribuir al bienestar de los estudiantes.

La Infancia

La tercera infancia es la etapa comprendida entre los seis y los doce años, etapa determinante para conseguir un adecuado desarrollo emocional en los niños, porque es cuando comienza una comprensión, expresión y regulación de cada una de sus emociones con mayor nivel de conciencia (Zapata & Restrepo, 2013). Dentro de esta etapa, Jaramillo (2007) considera que se requieren una serie de métodos educativos que deben ser adaptados a cada una de las maneras de sentir y entender de los niños, por lo que debe ser valorada como un momento fundamental en la formación integral.

En este periodo, la familia y la escuela juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo, social y afectivo, brindando herramientas que favorezcan el autoconcepto infantil y el equilibrio emocional. Papalia (2009) en consonancia con lo anterior, considera que, además del progreso en habilidades cognitivas y motoras, los niños empiezan a crear relaciones con sus iguales, influyendo directamente en su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar obstáculos.

En adición, Silva y Calvo (2014) plantean que las emociones primarias cambian con la experiencia y el contexto, lo que favorece la gestión emocional, que a su vez permite mayor regulación del comportamiento. En este sentido, Begoña (2009) afirma que en esa etapa los niños desarrollan mayor capacidad para la toma de decisiones, logrando autonomía emocional, lo que fortalece su desarrollo de identidad. Por lo anterior, la infancia es una etapa que se convierte en un momento crucial para regulación emocional. Por su parte, Papalia (2009) resalta que limitada capacidad para el manejo emocional en esta etapa puede representar dificultades en el futuro, por

lo que sugiere implementar estrategias pertinentes que promuevan el desarrollo emocional como factor clave en el bienestar y el proceso de aprendizaje.

Competencias Emocionales

El estudio de las emociones ha cobrado gran relevancia en los últimos años, especialmente en el ámbito educativo. El concepto relacionado con la inteligencia emocional fue introducido por Salovey y Mayer (1990), pero este, más adelante, fue ampliado por Goleman (1995), teoría que le sirvió a Bisquerra (2003) de sustento teórico para proponer el modelo de competencias emocionales que articula las emociones, la educación y el componente social. además, agrega que las emociones se encuentran sujetas a estímulos internos o externos que percibe una persona. Así mismo, García (2012) considera que estas deben ser entendidas como fenómenos que provienen de la naturaleza biológica y cognitiva, lo que refuerza la necesidad de integrarlas al proceso educativo. Estos enfoques han permitido comprender cómo las emociones influyen en el aprendizaje y el comportamiento.

En la actualidad, el contexto escolar reconoce la influencia de las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde esta visión surge la educación emocional para contribuir en el bienestar y el desarrollo integral, porque como plantea Abramowski (2024) la experiencia educativa se ve permeada por un sin número de emociones, que pueden facilitar u obstaculizar el desempeño de los estudiantes, argumentos por los que insiste en implementar la educación emocional. Así mismo, Bisquerra et al. (2015) afirman que esta educación es un proceso continuo que busca el desarrollo de habilidades emocionales, las cuales son esenciales para la prevención de situaciones de riesgo como la ansiedad, el estrés, entre otras, sin embargo, su implementación aún representa un desafío.

Al respecto, Jiménez (2023) considera que el contexto escolar la educación emocional es un espacio propicio para que los estudiantes aprendan a conocerse y a establecer relaciones que contribuyan al bienestar emocional de todos. A pesar de reconocer la importancia del desarrollo emocional, aun se sigue dando prioridad al desarrollo cognitivo en la escuela, lo que dificulta la implementación de este tipo de educación en el ámbito educativo, por lo que Pérez y Filella (2019) insisten en que el desarrollo y fortalecimiento de las competencias emocionales requiere de una formación permanente que se implemente a lo largo del ciclo vital, aprovechando las situaciones del ámbito escolar.

Bauz (2024) muestra que el desarrollo de estas competencias favorece la autoestima, la motivación y las relaciones sanas, mientras que su ausencia puede limitar el aprendizaje y aumentar el riesgo de fracaso escolar, como también lo proponen Pimentel et al. (2023) quienes resaltan que estas competencias influyen en aspectos cotidianos como adaptación escolar, tolerancia a la frustración y manejo de estrés, aspectos que favorecen el bienestar estudiantil. Como respuesta a lo antes mencionado, Bisquerra (2009) propone un modelo pentagonal en el que las competencias emocionales se agrupan en cinco categorías: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades para la vida y el bienestar.

Cada una de las competencias propuestas por Bisquerra (2009) tiene una función específica en el bienestar emocional y social del individuo. Por su parte, la conciencia emocional busca brindar herramientas para facilitar el reconocimiento y comprensión de las emociones propias y de los demás, lo que implica prestar atención a las vivencias emocionales personales y sociales. La regulación emocional considerada como una de las dimensiones más complejas, puesto que requiere del desarrollo de habilidades para controlar impulsos, tolerar la frustración,

experimentar emociones intensas de manera eficiente y la capacidad para gestionar el bienestar propio.

En relación con la autonomía emocional esta se relaciona con la autogestión emocional, involucrando la capacidad de mantener una relación sana consigo mismo, para que la persona pueda enfrentarse de manera eficiente a los retos y desafíos, aceptando la experiencia emocional que estos representen, además sugiere la habilidad para mantener una postura crítica ante los acontecimientos de la sociedad, que contribuya al afrontamiento de situaciones difíciles.

En la misma línea, la competencia social se relaciona con la habilidad para crear vínculos saludables basados en el respeto, la cooperación y comunicación asertiva. En general, esta competencia favorece el desarrollo de capacidades que contribuyen a una convivencia pacífica en la sociedad, puesto que involucran la regulación de emociones en los demás para la prevención y solución de conflictos. Por último y no menos importante, las competencias para la vida y el bienestar que se refieren a la capacidad de asumir conductas responsables para enfrentar los retos cotidianos, lo que implica tomar decisiones acertadas y solicitar ayuda cuando se requiera para contribuir al bienestar personal y comunitario.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un concepto propio del contexto escolar, cuyo propósito es reflejar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo académico, así Albán y Calero, (2017), afirman que este tipo de rendimiento es un indicador del aprendizaje como resultado del proceso de enseñanza, además de revelar el nivel de desarrollo de las competencias establecidas en los planes de estudio. En este sentido, es posible mencionar que no solo indica la medida de conocimiento adquirido por el estudiante, sino que revela posibles factores que influyen en su desempeño.

De acuerdo con los planteamientos de Chaparro y Suescun (2020) el rendimiento académico se puede considerar como un proceso complejo que involucra aspectos como los estilos de aprendizaje y enseñanza, el nivel de motivación del estudiante, el acompañamiento familiar, entre otros factores propios del contexto personal, escolar y social. Por lo anterior, es importante destacar que son múltiples los factores que pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje de un estudiante, sin embargo, el rendimiento académico no es un indicador completamente objetivo del desempeño escolar.

En consideración a esta afirmación, Alban y Calero (2017) establecen una clasificación del rendimiento académico que hace clara distinción entre factores sociales e individuales, en el cual, dentro de los primeros se quedan inmersos el contexto geográfico y demográfico en el que se encuentra el educando, mientras que los segundos abarcan su experiencia, conocimientos, hábitos, habilidades y aspiraciones. Por tanto, de acuerdo con lo anterior, es importante precisar que se requiere que los maestros realicen ajustes en su estilo de enseñanza, este debe ajustarse a las necesidades de cada estudiante para lograr satisfacer las necesidades educativas de los educandos.

Al definir el rendimiento académico como un fenómeno complejo que está influenciado por diversas variables, se pueden establecer que las competencias emocionales son un factor que debe fortalecerse en la escuela. Por ello, cobra especial relevancia la influencia de las competencias emocionales en el rendimiento escolar, por considerar que habilidades como la automotivación, la autorregulación, el autoconcepto y el sentimiento de autoeficacia fomentan el alcance de buenos resultados académicos porque favorecen el aprendizaje, y al mismo tiempo fortalecen el desarrollo integral del estudiante, exaltando la necesidad de trabajarlas en el contexto educativo (Balda, 2019).

Metodología

Método

La presente investigación fue cuantitativa con diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional, cuya variables objeto de análisis (competencias emocionales y rendimiento académico), se observaron en su contexto natural sin ser manipuladas ni alteradas (en el entorno escolar), con el fin de establecer la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes en un período de tiempo determinado (Hernández et al.2014).

Población

La población objeto de estudio pertenece a una institución educativa pública ubicada en el municipio de Argelia, en el departamento del Cauca, Colombia, la cual se caracteriza por presentar un alto índice de población flotante y un estrato socioeconómico predominantemente bajo. Además, una parte significativa de los estudiantes ha sido víctima directa o indirecta del conflicto armado, lo que ha impactado sus trayectorias escolares y su bienestar emocional. Valga decir que la población estimada para este estudio fue de 40 estudiantes.

Muestra

La muestra corresponde a un enfoque no probabilístico de tipo intencional, conformada por un grupo reducido de estudiantes seleccionados a partir de sus niveles de rendimiento académico, tanto bajo como alto, lo que permitió centrar la atención en quienes mejor se ajustan a los propósitos del estudio para lograr un análisis más pertinente en relación con los objetivos planteados (Otzen & Manterola, 2017). A partir de una población estimada de 40 estudiantes, se eligieron 30 niños y niñas que cursaban los grados cuarto y quinto de básica primaria, cuyas edades oscilaban entre los 9 y 12 años, se realizó un acercamiento significativo a las dinámicas emocionales y académicas propias de esta etapa escolar. Se definieron los participantes según los

siguientes criterios de inclusión y exclusión que se establecieron para seleccionar la muestra:

Criterios de inclusión.

Participaron los estudiantes legalmente matriculados en los grados cuarto o quinto de la Institución Educativa Sinaí, con asistencia regular a clases, con rendimiento académico tanto bajo como alto, con consentimiento firmado por el rector, padres de familia y asentimiento firmado por el estudiante, manifestando su participación voluntaria en la investigación.

Criterios de exclusión.

Los estudiantes no matriculados en los grados especificados, con inasistencias prolongadas, o que no cuenten con los consentimientos respectivos no participaron.

Técnicas e Instrumentos de Recolección

Encuesta de datos generales

La encuesta fue diseñada para efectos del estudio, en esta se indagó sobre datos sociodemográficos por medio de las variables: edad, sexo, escolaridad y lugar de residencia. (ver anexo E)

Cuestionario de competencias emocionales URIEEB

El Cuestionario de Competencias Emocionales URIEEB, diseñado por Bisquerra y posteriormente adaptado al contexto colombiano por la Universidad del Rosario, con el propósito de evaluar las cinco dimensiones del modelo pentagonal que incluye la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las habilidades para la vida y el bienestar; este instrumento utiliza una escala tipo Likert de 11 puntos, que va desde 0, equivalente a “totalmente en desacuerdo”, hasta 10, que representa “totalmente de acuerdo”, y está dirigido a estudiantes entre los 9 y los 13 años

La escala permite clasificar el nivel de desarrollo de cada competencia en cinco rangos:

muy alto, alto, moderado, bajo y sin competencia, siendo los percentiles más altos, entre 81 y 99, indicativos de un dominio avanzado, mientras que los más bajos, entre 1 y 20, reflejan una ausencia o presencia mínima de la habilidad evaluada; en relación con su confiabilidad, el cuestionario ha demostrado una alta consistencia interna, con un alfa de Cronbach de 0,93, lo que respalda su validez y utilidad en contextos escolares (Bisquerra & Saldaña, 2024).

Consolidado notas académicas finales

El rendimiento académico, se analizó a partir de los consolidados de calificaciones finales del año escolar. Este instrumento clasificó el desempeño de los estudiantes en cuatro niveles: bajo (1.0 – 2.9), básico (3.0 – 3.9), alto (4.0 – 4.5) y superior (4.6 – 5.0).

Procedimiento de Análisis de Correlación

Se llevó a cabo un análisis bivariado exploratorio para establecer la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en niños, sin la necesidad de un modelo teórico predefinido, lo que permitió identificar patrones o tendencias en la magnitud y dirección de la relación entre las variables (Méndez & Rondón, 2012).

Variables de Análisis

A Continuación, en la Tabla 1 se observan las variables del estudio, con su respectiva definición y medición.

Tabla 1

Variables de Análisis para el Procedimiento de Correlación

Variable	Variable independiente Definición	Medición
Competencias emocionales	Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, de tal manera, que se favorezcan	Cuestionario de competencias emocionales URIEEB, evalúa las cinco dimensiones del modelo de Bisquerra (2005): conciencia emocional, regulación emocional, autonomía, competencia social y

	diferentes dimensiones del bienestar humano (Bisquerra, 2003).	habilidades para la vida y el bienestar.
Variable dependiente		
Variable	Definición	Medición
Rendimiento académico	Se entiende como la medida del aprendizaje alcanzado por un estudiante como resultado de un proceso formativo, reflejando su capacidad para responder a los objetivos o competencias planteadas en el ámbito educativo (Albán & Calero, 2017).	Consolidados de calificaciones globales de notas finales del año escolar.

Nota. Elaboración propia

Fases de la Investigación

Fase 1. Recolección de datos

La recolección de información se realizó siguiendo un plan previamente establecido; para acceder a los grados cuarto y quinto de básica primaria, se gestionaron los permisos necesarios con el rector y los docentes, diligenciando los respectivos formatos de consentimiento y asentimiento informado, lo que permitió contar con la participación voluntaria de 30 estudiantes.

La aplicación del cuestionario URIEEB, en su versión abreviada, se realizó a través de un formulario de Google durante un periodo de dos semanas, sin presentarse contratiempos; los estudiantes tardaron entre 30 y 40 minutos en responder, y tanto el cuerpo docente como los directivos mostraron una actitud colaborativa y receptiva durante todo el proceso. En cuanto a la variable de rendimiento académico, la información fue recolectada directamente con el rector, quien facilitó los consolidados de notas finales del año escolar en formato digital, organizados por grados, asignaturas y listas de estudiantes.

Fase 2. Sistematización de la información

Los datos recogidos a través del cuestionario de competencias emocionales URIEEB, junto con las calificaciones individuales de los estudiantes, fueron organizados en una tabla que permitió visualizar y comparar la información de manera más clara; esta disposición facilitó el

análisis, haciendo posible identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables abordadas en el estudio.

Fase 3. Análisis de la información

Se realizó un estudio descriptivo de las dos variables, con histogramas, boxplot y prueba de normalidad, posteriormente, a nivel correlacional, se aplicó el coeficiente de Spearman para establecer la relación entre las variables.

Consideraciones Éticas

Este trabajo investigativo se realizó dando cumplimiento a la Resolución 8430 de 1993 y la Ley 1581 de 2002 y se aplicó el cuestionario de competencias emocionales URIBB a menores de edad, por lo que fue importante garantizar la protección de los datos de los estudiantes y de la institución, se propendió por la privacidad y el anonimato. A continuación, se detallan las principales consideraciones éticas que guiaron el proceso:

Clasificación de la investigación

Este trabajo se fundamenta únicamente en la aplicación de un cuestionario, por tanto, se clasifica como con un mínimo riesgo, puesto que no interviene en la integridad física ni psicológica de los estudiantes, aunque es posible que los participantes experimenten niveles de incomodidad comparables a los que ya enfrentan en su actividad escolar diaria.

Consentimiento informado

Al tratarse de una investigación con estudiantes escolares, fue necesario contar con el consentimiento del rector de la Institución y los padres de familia; para ello, se ofreció una explicación clara y detallada acerca de los objetivos, procedimientos y posibles beneficios del estudio, asegurando que el directivo y los padres comprendieran el propósito de la investigación antes de otorgar su autorización. (Ver anexo C)

Asentimiento del estudiante

Además del consentimiento del directivo, se consideró fundamental obtener el asentimiento de los estudiantes, quienes fueron informados de manera clara, sencilla y apropiada para su edad, sobre los propósitos y alcances del estudio, con el fin de que pudieran decidir de forma libre y voluntaria su participación; se garantizó, además, que la decisión de no participar no generaría ninguna consecuencia negativa en su entorno escolar, social o académico, preservando así su derecho a decidir sin presiones. (Ver anexo D)

Confidencialidad y protección de datos

La información recolectada se manejó confidencialmente, asegurando de esta forma que sus resultados se mantengan con el sigilo necesario, para garantizar la privacidad de la información personal de los participantes de esta investigación.

Minimización de riesgos

Los instrumentos fueron adaptados a la edad y nivel de desarrollo de los participantes, con el propósito de no causar malestar alguno, evitando para ello realizar preguntas que no generen algún tipo de incomodidad.

Responsabilidad del investigador

Durante todo el proceso, se asumió la responsabilidad de propender por el bienestar de los educandos, se evitó así cualquier forma de presión que los lleve a participar en contra de su voluntad. Asimismo, se garantizó una postura empática y de apoyo para que los estudiantes se sintieran cómodos y seguros en todo momento, reafirmando de esta forma el compromiso con la transparencia y la integridad en el proceso investigativo.

Presentación de Resultados

Los resultados obtenidos en este estudio se describen a continuación a partir de la muestra, y se detallan algunas características sociodemográficas y académicas. Luego, se presentan los estadísticos descriptivos según las variables de estudio en cada uno de los grupos, también se incluyen medidas de tendencia central y dispersión. Posteriormente, se describe la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico.

Análisis Descriptivo de la Muestra

Tabla 2

Distribución de la Muestra Según las Variables Sociodemográficas Sexo y Escolaridad

		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Sexo	Mujer	18	60
	Hombre	12	40
Escolaridad	Grado 4	15	50
	Grado 5	15	50
Total		30	100

Nota. Elaboración propia

La muestra está conformada por un total de 30 estudiantes, de la cual 18 son mujeres que representa el 60% de esta, y 12 son hombres, equivalentes al 40%, permitiendo evidenciar una mayor representación de mujeres con una diferencia del 20% respecto a los hombres. En relación con la escolaridad, la distribución es similar, con 15 estudiantes de grado 4° (50%) y 15 de grado 5° (50%).

Análisis Descriptivo de las Competencias Emocionales

Para realizar el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en las distintas competencias emocionales, evaluadas es importante precisar los niveles en los que se ubican las

personas según el puntaje de los percentiles que se tuvieron en cuenta, los cuales se muestran en la tabla 3.

Tabla 3

Niveles de Desempeño Según Puntaje en Percentiles

Puntaje en percentiles	Nivel
81-99	Muy Alto
61-80	Alto
41-60	Moderado
21-40	Bajo
1-20	Deficiente

Nota. Elaboración propia

A continuación, en la tabla 4 se presenta los resultados globales de las competencias emocionales evaluadas, dando cuenta de la distribución los participantes en cada una de ellas.

Tabla 4

Análisis de los Percentiles Globales de las Competencias Emocionales de la Muestra (n=30)

Competencia Emocional	Número de estudiantes del total de la muestra (n)	Porcentaje %	Puntaje en percentiles	Nivel
Conciencia emocional	6	20%	81-99	Muy alto
	9	30%	61-80	Alto
	8	26.7%	41-60	Moderado
	5	16.7 %	21-40	Bajo
	2	6.7%	1-20	Deficiente
Regulación emocional	5	16.7 %	81-99	Muy alto
	7	23.3%	61-80	Alto
	6	20%	41-60	Moderado
	6	20%	21-40	Bajo
	6	20%	1-20	Deficiente
Autonomía emocional	6	20%	81-99	Muy alto
	7	23.3%	61-80	Alto
	5	16.7%	41-60	Moderado
	6	20%	21-40	Bajo
	6	20%	1-20	Deficiente
Competencia social	6	20%	81-99	Muy alto
	6	20%	61-80	Alto
	5	16.7%	41-60	Moderado
	8	26.7%	21-40	Bajo
	5	16.7%	1-20	Deficiente

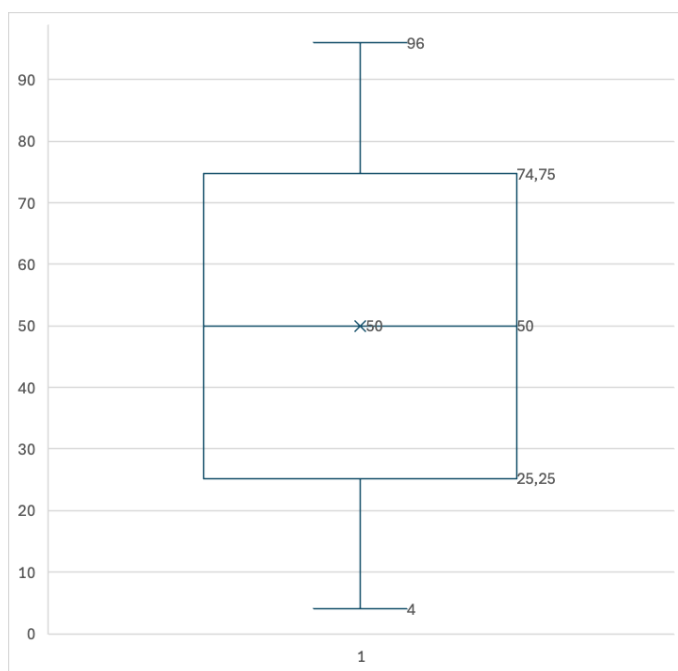
Habilidades de vida y bienestar	5	16.7%	81-99	Muy alto
	7	23.3%	61-80	Alto
	5	16.7%	41-60	Moderado
	8	26.7%	21-40	Bajo
	5	16.7%	1-20	Deficiente

Nota. Elaboración propia

De acuerdo, al total de los participantes, los datos reflejan que, según los niveles, el porcentaje más representativo en cada una de las competencias fueron: conciencia emocional 30% (n=9) y regulación y autonomía emocional con un 23.3% (n=7 c/u) en un nivel alto; competencia social y habilidades para la vida y bienestar en un 26.7% (n=8 c/u) en un nivel bajo.

El percentil total de la prueba URIEEB presenta una media de 50, una desviación estándar de 28.13 y una mediana de 50, que va perfilando una consistencia de los datos. Para constatar si esta primera impresión a partir de los datos es cierta, se construye un diagrama Boxplot que puede apreciarse en la figura 1, a continuación.

Figura 1
Boxplot de la Variable Percentil Total de la Prueba URIEEB



Nota. Elaboración propia

Esta representación gráfica del Boxplot evidencia unos datos muy equilibrados en todos los cuartiles, con ausencia de datos extremos que generen tendencias o colas, siendo así un indicador de tendencia a la normalidad. Posterior a los datos descriptivos en el total de la muestra, se presenta el análisis de los percentiles obtenidos por cada participante en las distintas competencias evaluadas.

Conciencia emocional

En la tabla 5, se observan los resultados descriptivos de la competencia conciencia emocional

Tabla 5

Análisis de los Percentiles de la Competencia Conciencia Emocional Del Total de la Muestra (n=30)

Número de estudiantes (n)	Porcentaje %	Puntaje en percentiles	Nivel
6	20%	81-99	Muy Alto
9	30%	61-80	Alto
8	26.7%	41-60	Moderado
5	16.7%	21-40	Bajo
2	6.7%	1-20	Deficiente

Nota. Elaboración propia

En esta competencia, de los 30 participantes el número mayor de estudiantes puntuaron en un nivel alto, lo que equivale al 30% (n=9), seguido del 26.7% (n= 9) de un nivel moderado; luego el 20% (n=6) en nivel muy alto. Los demás estudiantes se ubicaron en un nivel bajo el 16.7% (n=5) y en un nivel deficiente el 6.7% (n=2).

Regulación emocional

A continuación, la tabla 6 muestra cómo se comportaron los datos de la regulación emocional según los resultados de la muestra

Tabla 6

Análisis de los Percentiles de la Competencia Regulación Emocional del Total de la Muestra

(n=30)

Número de estudiantes (n)	Porcentaje %	Puntaje en percentiles	Nivel
5	16.7%	81-99	Muy Alto
7	23.3%	61-80	Alto
6	20%	41-60	Moderado
6	20%	21-40	Bajo
6	20%	1-20	Deficiente

Nota. Elaboración propia

En esta competencia, el nivel alto fue el más puntuado con un 23.3% (n=7), seguido del 60% (n=18) repartidos en un 20% cada grupo de los que se ubicaron en el nivel moderado, bajo y deficiente en la misma proporción de estudiantes. El resto de la muestra fue de 16.7% (n=5) que se ubicó en el nivel muy alto.

Autonomía emocional

En esta competencia referida a la autonomía emocional, se presentan los resultados en la tabla 7

Tabla 7

Análisis de los Percentiles de la Competencia Autonomía Emocional del Total de la Muestra

(n=30)

Número de estudiantes (n)	Porcentaje %	Puntaje en percentiles	Nivel
6	20%	81-99	Muy Alto
7	23.3%	61-80	Alto
5	16.7%	41-60	Moderado
6	20%	21-40	Bajo
6	20%	1-20	Deficiente

Nota. Elaboración propia

En esta competencia, el nivel alto fue el más puntuado con un 23.3% (n=7), seguido del 60% (n=18) repartidos en un 20% cada grupo de los que se ubicaron en el nivel muy alto, bajo y deficiente en la misma proporción de estudiantes. El resto de la muestra fue de 16.7% (n=5) que se ubicó en el nivel moderado.

Competencia social

Los datos de la competencia social según los puntajes arrojados por los participantes se observan en la tabla 8.

Tabla 8

Análisis de los Percentiles de la Competencia Emocional Competencia Social del Total de la Muestra (n=30)

Número de estudiantes (n)	Porcentaje %	Puntaje en percentiles	Nivel
6	20%	81-99	Muy Alto
6	20%	61-80	Alto
5	16.7%	41-60	Moderado
8	26.7%	21-40	Bajo
5	16.7%	1-20	Deficiente

Nota. Elaboración propia

En esta competencia, el nivel bajo fue el más representativo con un 26.37(n=8) seguido del 40% (n=12) repartidos en un 20% cada grupo de los que se ubicaron en el nivel muy alto y alto en la misma proporción de estudiantes. El resto de la muestra fue de 16.7% (n=10) que se ubicó en el nivel moderado y deficiente de la misma manera

Habilidades de vida y bienestar

La última competencia emocional muestra los datos que se aprecian en la tabla 9.

Tabla 9

Análisis de los Percentiles de la Competencia Emocional Habilidades de Vida y Bienestar del

Total de la Muestra (n=30)

Número de estudiantes (n)	Porcentaje %	Puntaje en percentiles	Nivel
5	16.7%	81-99	Muy Alto
7	23.3 %	61-80	Alto
5	16.7%	41-60	Moderado
8	26.7%	21-40	Bajo
5	16.7%	1-20	Deficiente

Nota. Elaboración propia

Los datos arrojados muestran que el nivel bajo obtuvo la mayor puntuación con un 26,7% (n=8). Le sigue un grupo representativo que en conjunto suma el 50% (n=15), distribuido equitativamente en los niveles muy alto, moderado y deficiente, cada uno con 16.7% (n=5). Finalmente, el 23,3% (n=7) de la muestra se ubicó en el nivel Alto.

Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico

Para realizar el análisis descriptivo de los promedios de calificaciones es importante precisar los niveles en los que se ubican los participantes según el puntaje de los promedios, los cuales se muestran en la tabla 10.

Tabla 10

Niveles de Desempeño Según Promedio de Calificación

Promedio de calificación	Nivel
4.6-5.0	Superior
4.0-4.5	Alto
3.0-3.9	Básico
1.0-2.9	Bajo

Nota. Elaboración propia

Es así como los resultados obtenidos en el promedio de calificación reflejan lo siguiente (ver tabla 11).

Tabla 11

Análisis Descriptivo del Promedio de Calificación del Total de los Estudiantes (n=30)

Número de estudiantes (n)	Porcentaje %	Rango de calificación	Nivel
0	0%	4.6-5.0	Superior
11	36.66%	4.0-4.5	Alto
19	63.33%	3.0-3.9	Básico
0	0%	1.0-2.9	Bajo

Nota. Elaboración propia

El análisis descriptivo de los promedios de calificación revela el nivel básico es el más predominante con un 63.33% (n=19). Le sigue el rango alto con el 36.66% (n=11). No se registraron estudiantes en los rangos superior ni bajo, lo que refleja una concentración de resultados entre los niveles básico y alto. En cuanto a la variable promedio de calificación, se presenta una media de 3.86, una desviación estándar de 0.316 (que es muy reducida e indica poca dispersión de los datos) y una mediana de 3.85, muy similar a la media. Estos resultados también evidencian en esta variable una tendencia a la consistencia de los datos, por lo que se realiza un histograma a partir de rangos de datos agrupados, que muestra el comportamiento de estos en la tabla 12, que puede apreciarse a continuación.

Tabla 12

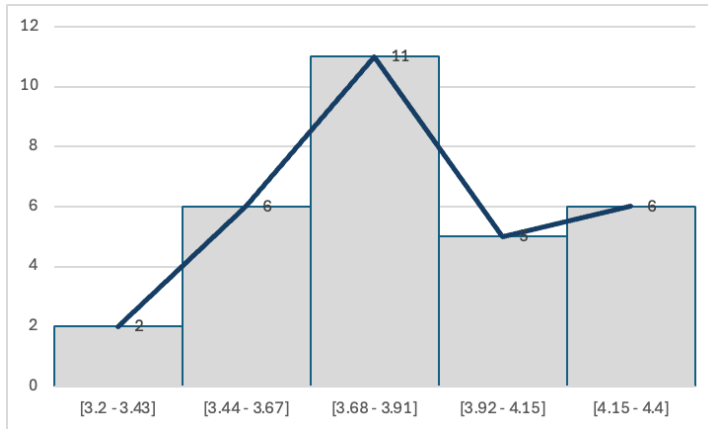
Estadísticos Descriptivos de la Variable Promedio de Calificación

Ítem	n	Min.	Max.	Media	D.S.	Mediana
Percentil total	30	4.0	96.0	50.0	28.13	50.0
Promedio calificación	30	3.2	4.4	3.86	0.316	3.85

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Histograma de la Variable Promedio de Calificación



Nota. Elaboración propia

Aunque en este histograma el último rango aumenta brevemente cambiando la tendencia descendente del comportamiento de los datos, sigue manteniendo un comportamiento similar al de la curva normal.

Análisis Relacional de Percentiles de Competencias Emocionales y Promedio de Calificación

Los resultados obtenidos en las competencias emocionales (conciencia, regulación, autonomía, habilidades sociales y bienestar) y el promedio de calificación de cada estudiante permite analizar la relación entre el desempeño académico y los percentiles de dichas competencias. A partir del comportamiento de ambas variables, se procede a aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra es lo suficientemente grande y la tendencia gráfica de los estadísticos descriptivos, presenta una tendencia a la normalidad de los

datos, situación que es importante verificar a través del procesamiento estadístico de esta prueba.

Los resultados pueden apreciarse en la tabla 13 que se presenta a continuación.

Tabla 13

Prueba de Normalidad para la Variable Promedio de Calificación

Ítem	N	Media	D.S.	Kolmogorov-Smirnov
				p Valor
Percentil total	30	50.000	28.125	0.955
Promedio calificación	30	3.863	0.316	0.518

Nota. Elaboración propia

Los datos obtenidos arrojan p-valores superiores al alfa de 0.05, siendo respectivamente 0.955 para la variable percentil total y de 0.518 para la variable promedio de calificación, por lo tanto, se verifica el comportamiento normal de los datos. La diferencia entre media y mediana es apenas de una centésima, con un valor de 3.86 para la primera y de 3.85 para la segunda, lo que evidencia una fuerte tendencia en la consistencia entre los datos y la ausencia de valores extremos en las puntuaciones de desempeño académico.

Con el fin de orientar el análisis hacia la determinación del grado de relación entre las dos variables del estudio y, teniendo en cuenta que la variable promedio de calificación a pesar de estar representada numéricamente, tiene asignados unos criterios cualitativos, de acuerdo con ciertos rangos de puntuación del rendimiento académico de los estudiantes (bajo, básico, alto y superior), por tanto, se trabaja como variable ordinal, por lo que el estadístico adecuado a aplicar es el Coeficiente de Spearman. El resultado puede apreciarse en la tabla 14, a continuación.

Tabla 14

Correlación entre las Variables Percentil Total del Cuestionario y el Promedio de Calificación

Coeficiente de Spearman	
	Percentil total
Promedio calificación	0.56**

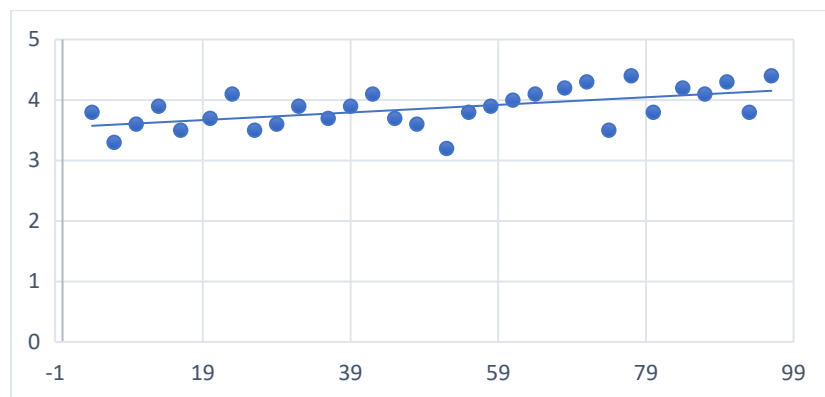
* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

Nota. Elaboración propia

Los resultados muestran una correlación de 0.56, lo cual puede interpretarse como un nivel moderado y con una leve tendencia ascendente, como puede evidenciarse en la siguiente figura de dispersión.

Figura 3

Correlación Percentil Cuestionario URIEEB - Promedio de Notas



Nota. Elaboración propia

Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada a las dos variables en estudio, evidencian un comportamiento tendiente a la normalidad, con un valor de 0.955 en la variable percentil total y de 0.518, en el promedio de calificación; este resultado adquiere relevancia, porque aporta mayor solidez al análisis de correlación realizado en el marco de esta investigación

Gracias a este respaldo estadístico, fue posible alcanzar los objetivos planteados, logrando establecer una relación directa entre las competencias emocionales y el promedio de calificación en los estudiantes de cuarto y quinto de básica primaria; al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor de 0.56, lo que indica una relación positiva y de moderada intensidad entre ambas variables, lo cual significa que, en la medida en que se incrementan los puntajes en el cuestionario de competencias emocionales, también tiende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este resultado no es aislado, pues se encuentra respaldado por otros estudios en el campo educativo; así, la investigación de Pérez (2021) reporta una asociación positiva entre las competencias emocionales y el rendimiento académico, destacando la importancia de desarrollar estas habilidades dentro del entorno escolar como una vía para potenciar el aprendizaje y el bienestar estudiantil

De forma similar, Meneses (2022) encontró que cuando los estudiantes presentan niveles bajos en competencias emocionales, las emociones tienden a interferir negativamente en su desempeño académico, mientras que un mayor desarrollo emocional se traduce en mejores resultados escolares, lo cual refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan estas competencias desde edades tempranas y de manera continua.

Los resultados obtenidos permiten observar que los estudiantes que presentan un mayor desempeño en sus competencias emocionales tienden a alcanzar promedios académicos más altos, una situación que coincide con lo señalado por Delgado (2020) quien destaca que cuando las emociones positivas y el bienestar emocional están presentes en la vida escolar del estudiante, los resultados académicos suelen ser más satisfactorios, mientras que, por el contrario, la presencia de emociones desfavorables se asocia con un bajo rendimiento.

En esta investigación, dimensiones como la conciencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer las propias emociones y las de los demás (Perera, 2017). La autorregulación, que implica manejar de forma adecuada las emociones, y la autonomía emocional (Acosta & Padilla, 2020), vinculada con la autogestión personal, alcanzaron niveles altos, lo que indica que estas competencias están bien desarrolladas en los participantes.

Estos resultados coinciden con lo reportado por Meneses (2022) quien encontró una correlación positiva entre la conciencia emocional y el rendimiento académico, así como con lo planteado por Hidalgo y Párraga (2024) quienes afirman que los estudiantes con mayor capacidad para gestionar sus emociones tienden a obtener mejores resultados en sus estudios. De igual manera, Pérez (2021) considera que una adecuada regulación emocional contribuye directamente al desempeño en el aula, lo que se traduce en una mejora del rendimiento académico, sugiriendo además que la incorporación de programas de educación emocional en el currículo no solo fortalece el bienestar de los estudiantes, sino que también potencia su éxito escolar de forma significativa.

Los resultados evidencian que la competencia social, entendida como la capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales sanas (Vives, 2022), junto con la competencia para la vida y el bienestar, relacionada con una organización equilibrada de la vida cotidiana

(Díaz & Gutiérrez, 2018), se encuentran en niveles bajos, afirmación que sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas dentro del contexto escolar que promuevan el fortalecimiento de estas habilidades, permitiendo así a los estudiantes enfrentar de manera más asertiva los retos emocionales y académicos propios de su edad y entorno.

Esta necesidad se respalda en los aportes de Siado y Galván (2021) quienes afirman que, más allá del desarrollo cognitivo, es indispensable adquirir conocimientos que faciliten el reconocimiento emocional, porque esto promueve relaciones sanas y genera efectos positivos tanto en lo individual como en lo colectivo y contribuye al manejo de presiones, al afrontamiento de fracasos, al fortalecimiento del trabajo colaborativo y al crecimiento personal de los estudiantes.

En relación con el rendimiento académico, los resultados muestran que los estudiantes se ubican entre niveles básicos y altos, lo cual indica que, aunque su desempeño no es deficiente, aún hay aspectos por fortalecer que van más allá de lo puramente cognitivo; como lo plantean Suárez y Castro (2022) esta realidad invita a considerar el papel de los factores socioemocionales en el aprendizaje, mientras que Delgado (2020) destaca la importancia de integrar la educación emocional como un componente esencial en la formación de niños y adolescentes, contribuyendo así a su bienestar y al mejoramiento de la calidad educativa.

A pesar de la relación positiva que se identificó entre las dos variables, es fundamental tener presente que esto sugiere que, a pesar de existir una relación entre ambas variables, hay otros factores que podrían influir en el desempeño académico, como el entorno familiar, las condiciones socioeconómicas, el apoyo escolar y las estrategias de enseñanza.

Conclusiones

En relación con los resultados que emergen de este estudio y en consideración con los resultados de otras investigaciones, es posible afirmar que un mejor desarrollo de las competencias emocionales está asociado a un mejor desempeño académico. sin embargo, se debe tener presente que el desarrollo de estas competencias no se debe tomar como el único factor determinante. De esta manera, futuras acciones investigativas pueden llegar a explorar con mayor profundidad y mejor comprensión la influencia de otros aspectos, tanto personales como contextuales, que estén relacionados con las variables en cuestión.

Del mismo modo, se concluye que las competencias emocionales son un factor que resulta facilitador para el proceso de aprendizaje, porque influyen de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, es necesario implementar programas de educación emocional desde edades tempranas dentro del currículo escolar, para contribuir en la formación integral, de manera asertiva, en cada uno de los educandos. Estos programas podrían fortalecer las habilidades emocionales y contribuir con el bienestar emocional de los estudiantes para que sean capaces de responder a las diferentes demandas que se presentan tanto a nivel social, emocional o académico.

A partir de los hallazgos, se puede inferir que un rendimiento académico alto está relacionado con el adecuado desarrollo de habilidades como el reconocimiento emocional, la autogestión emocional y la capacidad para manejar las emociones. Esta relación sugiere que el fortalecimiento de dichas competencias contribuye significativamente al bienestar emocional de los estudiantes, lo que, a su vez, incide en el fortalecimiento de un clima escolar favorable facilitando entornos educativos que contribuyan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cabe señalar que esta inferencia se realiza desde una interpretación cualitativa de los resultados, por lo

que se sugiere que futuras investigaciones la respalden mediante pruebas estadísticas que permitan ampliar la validez y generalización de los hallazgos.

Finalmente, se concluye que el bajo desempeño de los estudiantes en las competencias relacionadas con el trabajo colaborativo, el respeto por los demás, la resolución pacífica de conflictos, manejo de estrés y toma de decisiones asertivas, entre otras, reflejan la necesidad de implementar programas y estrategias que contribuyan al bienestar integral de los estudiantes y en consecuencia mejorar el rendimiento académico

De tal manera, se recomienda a la institución Educativa Sinaí, poner en marcha acciones direccionadas al diseño e implementación de programas dirigidos exclusivamente al desarrollo de competencias emocionales que propendan por fortalecer habilidades personales y sociales, logrando con ello el desarrollo de habilidades para automotivarse, facilitar el afrontamiento de situaciones difíciles y brindar herramientas para desenvolverse en su vida escolar y cotidiana.

Referencias

- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la educación primaria: Currículo y práctica* [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona].
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf
- Abramowski, A. (2024). Los afectos y las emociones en el campo educativo. Más allá de las “pedagogías de”. *Espacios en blanco*, 1(34), 1-17. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB>
- Acosta, R., y Padilla, A. (2020). *La Autorregulación en la Primera Infancia: Conceptualización y Prácticas para el Aula* [Tesis de Maestría, Universidad del Norte].
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10010/1045666368.pdf?sequen>
- Albán, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.ph>
- Amutio, A. (2020). Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación- meditación- mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales. *Universitas Psicológica*, 19, 1-17. <https://psycnet.apa.org/record/2021-31862-005>.
- Balda, M. (2019). *Competencias emocionales y rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad Pública de Navarra]. <https://academica-e.unavarra.es/server/api/core/bitstrea>
- Bauz, A. (2024). Importancia de las habilidades emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y adolescentes. *Revista científica multidisciplinar*, 8(4), 1-16.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12338>
- Begoña, E. (2009). *Psicología del desarrollo, desde la infancia a la vejez*. Mc Graw Hill.
<https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/297d283e8bfe60a14b21c5afbc140a52000>

- Bello, J. (2020). El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños. *Psicogente*, 23(44), 166-188.
<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 1-37. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 1-21. <https://www.redalyc.org/>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis. <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>
- Bisquerra, R., Pérez, J., y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Bisquerra, R., y Saldaña, C. (2024). Bisquerra, R., y Saldaña, C. (2025). Características del Cuestionario de Competencias Emocionales URIEEB. Documento inédito del cuestionario “ad experimentum”. RIEEB-Universidad del Rosario.
- Briones, A. (2023). *Importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9863/1/UPSE-MSP-2023>
- Cardona, B., y Manchola, D. (2022). *Conectando mis Emociones: Estrategia psicopedagógica para analizar el desarrollo de las competencias emocionales de los niños del grado transición de la Institución Educativa la Sierra de la ciudad de Medellín* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.50>
- Chaparro, T., y Suescun, M. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga* [Trabajo de pregrado, universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repositorioslatinoamericanos.>

Delgado, P. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en

Portoviejo, Ecuador. *Revista científica dominio de las ciencias*, 6(2), 1-29.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207/1958>

Díaz, A., y Gutiérrez, P. (2018). *Educación y competencias emocionales y ciudadanas de los estudiantes de grado sexto de las I.E. La asunción y Antonio Ricaurte de Medellín* [Tesis de

de Maestría, Universidad de Medellín]. <https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/>

Díaz, J., y Quintero, J. (2023). *Diseño de un modelo didáctico basado en competencias*

socioemocionales para el éxito académico de estudiantes de educación media [Tesis de

Maestría, Corporación Universitaria de la Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/7931a926-e108-4435-a3ef-143d4bc2>

Díaz, A., y Gutiérrez, P. (2018). *Educación emocional y competencias emocionales y ciudadanas*

de los estudiantes de grado sexto de las I.E. La Asunción y Antonio Ricaurte de Medellín

[Tesis de Maestría, Universidad de Medellín]. <https://repository.udem.edu.co/handle/1140>

Duque, J., García, M., y Hurtado, A. (2017). Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales: Un estudio empírico con empleados del nivel administrativo.

Estudios Gerenciales, 33(144), 250-260. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii>

Frausto, M., y Gutiérrez, V. (2024). Competencias socioemocionales y rendimiento académico en educación primaria. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(2), 43-

65. <https://rieeb.iberomx/index.php/rieeb/article/view/77/216>

García, J. (2019). *Jaque mate a la desescolarización: Características por bajo rendimiento académico y problemas de convivencia* [Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva

Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/items/1e189ab4-77ca-4b8d-acb4-35c0a7>

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede ser más importante que el coeficiente intelectual*. <https://www.goodreads.com/book/show/26329.Emotional>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Hidalgo, J., y Párraga, S. (2024). Educación emocional y el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior. *Revista multidisciplinar*, 8(2), 1-12.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10398/15277>
- Jaramillo, C., y Ospina, L. (2021). Diseño de estrategias didácticas a partir del modelo cre-ser para mejorar la educación emocional de los estudiantes del equipo de fútbol sala masculino, en la institución educativa Juan XXIII de Mercaderes, Cauca. *Revista gaceta*, 7, 1-4. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gaceta/article/view/11139/10724>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, 8, 5-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Jiménez, A. (2023). La educación emocional: Una alternativa educativa impostergable tras el retorno a la presencialidad. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(1), 2-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9367409>
- Martínez, A. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Revista Psychology, Society, & Education*, 11(1), 2-9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279616>
- Meneses, A. (2022). *Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692>

Molina, A. (2023). Competencias emocionales estudiantiles y oportunidades de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación emocional. *AiBi Revista de*

Investigación, Administración e Ingeniería, 11(1), 98-105.

https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/competencias_emocionales_estudiantiles

Morales, A. (2021). *Las competencias socioemocionales en el rendimiento académico. El caso de exalumnos de la escuela primaria Gabino Barreda* [Tesis de Maestría, Universidad

Iberoamericana Puebla]. <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5082>

Ortiz, E., y Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Cinta de moebio*, 49, 3-9. <https://www.moebio.uchile.cl/49/ortiz.html4>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

Pacheco, M. (2024). Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Revista concordia, de administración y educación*, 4(7), 1-8. <https://revistaconcordia.org/index.php/concordia/article/view/110>

Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill. <https://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Perera, C. (2017). *Conciencia Emocional y Regulación Emocional* [Tesis de Maestría, Universidad de Barcelona]. [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118533/7/TFP%](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118533/7/TFP%20Perera%20C.pdf)

Pérez, N., y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Revista paraxis y saber*, 10(24), 1-18.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477266187002>

- Pérez, R. (2021). *Competencias emocionales y rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la facultad de psicología de la universidad San Pedro Huacho* [Tesis de Maestría, universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle>
- Pimentel, V., Pimentel, I., y Sánchez, C. (2023). *Fortalecimiento de las competencias emocionales en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Colegio San José de Cúcuta* [Tesis de Maestría, Universidad La Gran Colombia].
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7979/Pimentel_Viviana_2023.pdf?s
- Riaño, E. (2021). *Análisis de la línea de formación de competencias socioemocionales y ciudadanas del Programa Todos a Aprender-PTA* [Tesis de Maestría, Universidad de los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/ac4d9de8-9a3f-4f3b-818>
- Ricci, C. (2020). Diálogo interdisciplinar Psicopedagogía, Didáctica, Pedagogía entorno a la interrelación modalidades diversas de aprendizajes, clases heterogéneas y educación como derecho. *Revista Pilquen*, 17(2), 3-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?>
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.
- Siado, E., y Galvan, A. (2021). Competencias emocionales para el fortalecimiento del rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(7), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=89765>
- Silva, R., y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 3-11.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541002>

- Soto, O. (2022). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Educación y Humanismo*, 25(44).
- Suárez, X., y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de psicología*, 40(2), 1-26. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v40n2/0254-9247-psico-40-02-879.pdf>
- Vives, A. (2022). *Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales en la convivencia escolar en el marco de la pedagogía social escolar* [Tesis de Maestría, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11326>
- Zapata, B., & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217-227. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4220541>

Anexos

Anexo A

Carta al Rector de la Institución

Argelia, 27 de agosto de 2024

Señor

Wilmer Edixon Gómez
Rector Institución Educativa Sinaí
Sinaí

Cordial saludo,

Por medio de la presente me dirijo a usted en calidad de estudiante de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, con el propósito de solicitar autorización para aplicar los instrumentos de mi trabajo de investigación titulado “competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Sinaí del Municipio de Argelia Departamento del Cauca.

Este estudio tiene como fundamento la creciente evidencia científica que sugiere que más allá de los procesos cognitivos, como la memoria, atención y el procesamiento de información, se ha reconocido el papel clave que juegan las competencias emocionales en el desarrollo integral de los estudiantes favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje que llevan al éxito académico.

Me comprometo a respetar todas las normas éticas y de privacidad establecidas por la institución, y a proporcionar informes sobre los avances y resultados de la investigación. Además, estoy dispuesta a compartir los hallazgos y recomendaciones con la comunidad educativa, con el fin de contribuir al mejoramiento proceso enseñanza y aprendizaje.

Quedo atenta a su pronta respuesta y pongo a su disposición mis canales de comunicación para que en caso de ser necesario se tenga una comunicación más directa.

Correo electrónico: francy.guerrero@upb.edu.co

Celular: 3117489066

Agradezco la atención prestada y su colaboración
Francy Daniela Guerrero Navia
C.C. 1.058.672.894

Anexo B

Carta Dirigida al Doctor Rafael Bisquerra

Argelia, Cauca, agosto 01 de 2024

Doctor
Rafael Bisquerra Alzina

Cordial saludo,

Mi nombre es Francy Daniela Guerrero Navia, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana. Para mi trabajo de grado final sobre competencias emocionales y rendimiento académico dirigido por la docente Piedad Liliana López Bustamante, quisiera aplicar un instrumento que evalúe estas competencias en niños entre 9 y 10 años, por lo que le escribo para solicitar su orientación y recomendación con respecto a un instrumento de uso libre que evalúe competencias emocionales, en lo posible alineado con su modelo pentagonal.

Considerando su experiencia y contribuciones en el campo de la educación emocional, estoy segura de que su asesoramiento será de gran valor para mí.

Quedo atenta a su pronta respuesta y pongo a su disposición mis canales de comunicación para que en caso de ser necesario se tenga una comunicación más directa.

Correo electrónico: francy.guerrero@upb.edu.co

Celular: + 57 3117489066

Agradezco la atención prestada y su colaboración

Francy Daniela Guerrero Navia

C.C. 1.058.672.894

Anexo C

Consentimiento Informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de _____,

deseo manifestar a través de este documento que he sido debidamente informado y comprendo plenamente, los objetivos, los procedimientos, así como las posibles riesgos y beneficios asociados a la participación de los estudiantes en el trabajo de investigación, que se describe a continuación:

Objetivo: Determinar la relación entre competencias emocionales y rendimiento académico de los estudiantes que estén cursando de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Sinaí.

Responsable: Francy Daniela Guerrero Navia, estudiante de la maestría en psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte del rector, debidamente firmado. Se procederá a aplicar el instrumento competencias emocionales URIEEB, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos.

Para la realización de este trabajo se requiere la participación de 30 estudiantes que estén cursando de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Sinaí.

Participación Voluntaria: La participación de los estudiantes en este trabajo de investigación es completamente voluntaria. Si alguno de ellos decide no participar, no enfrentará ningún problema ni consecuencias a nivel institucional, académico o social. También, si considera necesario, el educando puede dar a conocer las causas de su retiro.

Confidencialidad: La información que sea entregada por los educandos, se considera confidencial. De igual manera, los resultados se pueden publicar o utilizar con fines académicos, con la condición de que las identidades sean tratadas con total confidencialidad. Cada cuestionario será archivado en un lugar adecuado que proteja sus contenidos.

Por tanto, manifiesto que se me ha notificado claramente sobre el proceso y entiendo que, estudiantes y yo mismo, contamos con el derecho para recibir cualquier respuesta relacionada con

inquietudes que se deriven del trabajo de investigación, antes, durante y después de su implementación. Del mismo modo, tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios aplicados. Entiendo que los derechos de los estudiantes, mencionados previamente como participantes del estudio, constituyen compromisos del responsable de la investigación. En este sentido, doy mi consentimiento libre y voluntario para la participación de los estudiantes de cuarto y quinto grado en dicho estudio.

Este consentimiento no anula el derecho de los estudiantes a ser debidamente informados y a comprender plenamente los puntos mencionados anteriormente, Ofreciendo su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y voluntaria. Entiendo que mi firma en este documento no implica la obligación de su participación.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en el corregimiento de Sinaí municipio de Argelia departamento del Cauca, el día _____, del mes _____ de 2024

Firma _____

Nombre _____

C. C. No. _____ de _____

Anexo D

Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES MENORES DE 18 AÑOS

Yo (nombres y apellidos) _____ estudiante del grado _____ de la Institución Educativa Sinaí, acepto voluntariamente participar en el trabajo de investigación titulado competencias emocionales y rendimiento académico en niños y niñas de los grados cuarto y quinto de la institución educativa Sinaí del municipio de Argelia departamento del Cauca, que se describe a continuación.

Descripción de la investigación:

Te invito a participar en este estudio sobre cómo se relacionan las competencias emocionales con el rendimiento académico en niños.

Nos reuniremos a responder un cuestionario, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. El encuentro se realizará en las instalaciones de la Institución. La responsable del trabajo de investigación es Francy Daniela Guerrero Navia, estudiante de la maestría en psicopedagogía de la universidad Pontificia Bolivariana.

Riesgos y beneficios:

Tu participación en este trabajo de investigación es completamente voluntaria. Si decides no participar, no enfrentarás ningún problema ni consecuencias a nivel institucional, académico o social. Si lo deseas, puedes comunicar los motivos de tu retiro del estudio.

Confidencialidad: La información que suministres será confidencial.

Tiempo:

La participación requiere contestar a 50 ítems, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos.

En señal de conformidad con mi decisión libre y voluntaria de participar, a continuación, dejo constancia escribiendo mi nombre completo

Fecha en la que diligencié este asentimiento informado:

Anexo E

Encuesta de Datos Generales en Formato Forms

ENCUESTA DE DATOS GENERALES

La siguiente encuesta fue diseñada para recolectar datos generales de los participantes. Fue aplicada de forma virtual a través de un formulario de Google durante el mes de noviembre de 2024. Los encuestados debían marcar con una 'X' la opción correspondiente o completar la información solicitada.

1. Nombre completo:

2. Edad:

3. Sexo:

Hombre

Mujer

Otro

Prefiero no decirlo

4. Nivel de escolaridad:

Primaria

Secundaria

5. Lugar de residencia:
