

The webquest initiative

Profesor/Autor:

PhD. Raúl Mora y Mg. Juan Diego Martínez de la Escuela de Educación y Pedagogía de la UPB.

Tipo de video:

Video testimonial

Resumen:

Video realizado por los docentes PhD. Raúl Mora y Mg. Juan Diego Martínez de la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín). Este material educativo presenta los resultados de investigación y de trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes de la materia Communicative competence III, fue desarrollado como producto final del curso y como presentación de resultados de investigación para participar en una ponencia seleccionada en el INTED (International Technology, Education and Development Conference), foro internacional donde se presentan proyectos e innovaciones y se discuten resultados de investigaciones en el ámbito de la Educación. El video además continúa funcionando como dinamizador de la metodología adoptada en el curso para el uso de Webquests en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Video producido por Digicampus.

Música: "Permafrost" por Dan-O(<http://danosongs.com/>)

Descripción:

Qué es?:

Es un video que presenta los resultados de investigación y de trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes de la materia Communicative competence III.

Para qué lo hizo:

El video se desarrolló como producto final del curso y como presentación de resultados de investigación para participar en una ponencia seleccionada en el INTED (International Technology, Education and Development Conference), foro internacional donde se presentan proyectos e innovaciones y se discuten resultados de investigaciones en el ámbito de la Educación. El video además continúa funcionando como dinamizador de la metodología adoptada en el curso para el uso de Webquests en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Cómo lo hizo:

Se trabajó con los estudiantes la escritura del guión literario, donde los docentes

presentaran primero la dinámica de trabajo adoptada con ellos en el curso Communicative competence III, por qué la elección de Webquests y una breve descripción de la metodología empleada. Posteriormente, cada estudiante describiría los componentes de la Webquest y el uso que se le otorga a cada uno en la enseñanza del inglés, para finalmente concluir con lo que aprendieron en el proceso. Una vez definido el guión, el equipo de Digicampus procedió a la grabación de los testimonios y en edición se creó una interface que simulara un “mapa” para marcar el recorrido que los estudiantes deben seguir para crear sus Webquests a lo largo del curso.

Qué componentes tiene:

Está compuesto por los testimonios en “in” de todos los involucrados en la investigación, apoyados gráficamente por los conceptos clave y definiciones que complementan las explicaciones dadas por los participantes.

Público Objetivo:

Específicamente para los estudiantes de la materia Communicative competence III de la Facultad de Educación y Pedagogía de la UPB. También puede ser utilizado por cualquier materia cuyo objetivo sea la enseñanza del inglés como segunda lengua y que desee aplicar la metodología de las Webquests para este propósito.

Objetivo de aprendizaje

Explicarles a los estudiantes el concepto de la Webquest y sus componentes, con el fin de que comprendan la metodología no sólo para cursar la materia Communicative competence III, sino también para que la sigan aplicando en su desempeño profesional al convertirse en docentes de inglés como segunda lengua.

Actividades de aprendizaje

Mejorar las estrategias de aprendizaje y autonomía de los estudiantes, promoviendo el uso de las competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas a través del uso de TIC.

Estrategias de evaluación del aprendizaje

Construir su propia Webquest siguiendo los lineamientos dados en el video y apoyándose con los demás contenidos y reflexiones vistas a lo largo del curso.

Preguntas

- **Motivadoras**
 - ¿Qué opinas de la estrategia de trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes?
- **Para suscitar diálogo**
 - Después de ver el video y conocer los componentes de la Webquest, ¿cuáles crees que son los factores que hacen que esta metodología sea ideal para la enseñanza del inglés como segunda lengua?