

**FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS
NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS DE ASOPORMEN.**

MARÍA JULIANA ARCINIEGAS MOJICA

maria.arciniegasm@upb.edu.co

maju.arciniegas_0104@hotmail.com

ID: 000179548

ASOPORMEN

Informe de Pasantía para optar al título de Psicóloga

Supervisor:

PS. MARÍA DEL PILAR PINZÓN RUEDA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

FLORIDABLANCA

FEBRERO- AGOSTO, 2015

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

1. Resumen.....	3
2. Abstract.....	4
3. Introducción.....	5
4. Objetivo General.....	6
5. Objetivos Específicos.....	6
6. Marco Teórico.....	7
7. Metodología.	
7.1 Participantes.....	11
7.2 Procedimiento.....	12
7.3 Instrumento.....	19
7.4 Resultados	19
7.5 Discusión.....	24
8. Conclusiones.....	26
9. Referencias.....	27
10. Anexos.....	29/40

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS DE ASOPORMEN.

AUTOR(ES): María Juliana Arciniegas Mojica

FACULTAD: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): María Del Pilar Pinzón Rueda

RESUMEN

Las personas con discapacidad intelectual han pertenecido a una de las minorías a las que se le ha negado toda posibilidad de satisfacer sus necesidades afectivas y sexuales. Sin embargo, desde la óptica de la normalización e integración como principios básicos desde los que plantear la educación y forma de vida en nuestra sociedad de las personas con discapacidad intelectual, es necesario trabajar el tema de la sexualidad y relaciones interpersonales siendo, de por sí, un derecho que dichas personas tienen y del que nadie debe privarles. (Rodríguez, López, Morentin, & Arias, 2006. P.23) El presente proyecto de pasantía, fue realizado teniendo en cuenta una de las necesidades de la institución. En este caso se quiso abarcar el tema de educación sexual en niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales educativas asociadas a la discapacidad. En él se definen los conceptos básicos que permiten comprender la sexualidad como un aspecto fundamental dentro del desarrollo de la persona. Asimismo, se encontraran términos asociados a la sexualidad en personas con discapacidad, el imaginario de proyecto de vida que tiene una persona con dicha discapacidad, y los mitos y realidades que se tienen.

PALABRAS CLAVES:

Educación sexual, discapacidad, proyecto de vida, mitos, realidades.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: STRENGTHENING OF SEXUAL EDUCATION IN CHILDREN, YOUTH AND ADULTS ASOPORMEN.

AUTHOR(S): María Juliana Arciniegas Mojica

FACULTY: Facultad de Psicología

DIRECTOR: María Del Pilar Pinzón Rueda

ABSTRACT

People with intellectual disability have been one of the minorities that the society has denied any possibility of satisfy their affective and sexual needs. However, within the perspective of normalization and integration as basic principles to pose the education and life of people with intellectual disability in our society, it's necessary to work on behalf of their sexuality and interpersonal relationships, because it is a right that they have and nobody should deprived them. (Rodríguez, López, Morentin, & Arias, 2006. P.23) This internship project was made in consideration of the needs of the institution. In this case I wanted to cover the topic of sex education for children, youth and adults with special educational needs associated with disability. It describes the basic concepts that allow understanding sexuality as a fundamental aspect in the development of the individual are defined. Also, terms associated with sexuality in people with disabilities, the imaginary life project that has a person with the disability, and the myths and realities that must be found.

KEYWORDS:

Sex education, disability, life project, myths, realities.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

INTRODUCCIÓN

Los objetivos de la educación en tópicos de sexualidad y afectividad refieren a aprendizajes para la vida y en su consecución constituye un tema transversal a todos los niveles y modalidades del sistema educativo contemporáneo. Sin embargo, a pesar de que en las escuelas y liceos de Colombia se están realizando importantes esfuerzos para el abordaje a la educación sexual de los y las estudiantes, a través de estrategias que involucran a diferentes actores de los establecimientos educativos, estos esfuerzos han alcanzado débilmente a la diversidad de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad intelectual que son atendidos bajo la modalidad de la educación especial, en escuelas especiales o con programas de integración (Gonzales .P.5. 2007).

La educación sexual debe contribuir a la comprensión de la integración que tienen las relaciones con el afecto y los sentimientos. No solo los sentimientos enfocados a las relaciones amorosas sino también de área afectiva de la amistad, del compañerismo, de la solidaridad, e incluso aquellos más negativos de incomodidad, vergüenza, repulsión o rechazo. Este tipo de educación se enfoca y orienta las emociones a la sensación de comodidad en relación con las demás personas y también consigo mismos, con el cuerpo, la sana percepción y las emociones. La educación sexual ayuda a desarrollar la capacidad de reconocer e identificar las emociones y sentimientos, en estados de bienestar y malestar. Por eso, es parte de los elementos protectores ante situaciones de abuso sexual, coerción o violencia (ANEP. 2012).

La educación sexual es necesaria para todos y también para los niños y niñas con discapacidad, pues incluye una parte importante de los conocimientos y habilidades que necesitan para desarrollarse saludables y desempeñarse adecuadamente a lo largo de su vida como en los contextos en que se encuentre y desarrolle. (ONU, 2007)

Además, contribuye a fomentar en los jóvenes la madurez y los sentimientos positivos acerca de sí mismos, ayudándoles a rechazar ideas equivocadas como que no son dignos de ser amados o que nunca podrán mantener una relación afectiva satisfactoria. Después de todo, la salud sexual es una parte importante de la salud física y mental (ANEP. 2012).

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el programa de educación sexual dirigido a niños, jóvenes y adultos de Asopormen con el fin de Adquirir habilidades relacionadas con su afectividad y su sexualidad, contribuyendo a un desarrollo más pleno y satisfactorio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover un desarrollo adecuado de las necesidades personales de aceptación, placer y afecto de los jóvenes que harán parte de este proceso a partir de la información y educación sexual.
- Tener actitudes positivas, respetuosas y tolerantes hacia las manifestaciones sexuales propias y de los demás.
- Adquirir respeto frente a las relaciones interpersonales en la que la igualdad entre sexos, y la tolerancia por el otro este entre los valores fundamentales en cada niño y joven.
- Desarrollar en niños, adolescentes y jóvenes, estrategias de protección frente al abuso sexual.

MARCO TEÓRICO

En la búsqueda del reconocimiento de los derechos de las personas en situación de discapacidad intelectual en el Mundo, organizaciones como la Unicef, originada por la ONU, ha promulgado el desarrollo de comprensión de los derechos que ellos poseen, para lo cual se han formulado instituciones educativas, fundaciones, convenciones, acuerdos, colectivos, comités, redes, entre otras para el reconocimiento, validación e integración de los derechos de estas personas desde las etapas del desarrollo de su ciclo vital más básicas y normativas, como la integración social a la vida profesional y adulta. (ONU, 2007)

En el área de la integración y valoración de los derechos en materia de sexualidad y afectividad La Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad ha formulado, no solo su reconocimiento sino también ha valorado el derecho de la educación y formación en habilidades sociales, prácticas y conceptuales en personas con discapacidad intelectual (ONU, 2007)

Este proyecto tiene una pertinencia en materia no solo de cumplir con los derechos instituidos, sino en el reconocimiento y mejoría de la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual en el área de afectividad de la institución Asopormen.

La vivencia de la sexualidad en el ser humano corresponde a una de las dimensiones que participan en la formación de los mismos, permitiendo su desarrollo integral a través de la identificación de las diferencias en los géneros, sexos y vivencias, en el conocimiento de sí mismo, experimentando y construyendo la vivencias de la sexualidad, y la afectividad en progresión con la identidad de cada individuo. (Ministerio de Educación, 2007).

Basado en lo anterior se pretende que los niños jóvenes y adultos de Asopormen reconozcan su propio cuerpo y tengan control del cuerpo en función de sí mismo o de otro permitiendo correlacionar los aspectos biológicos de la misma sexualidad con los constructos afectivos, psicológicos y sociales. Enmarcándose en un conjunto de creencias, prácticas aceptadas socioculturalmente, etapas del ciclo vital e historias individuales, la sexualidad se ve influenciada y manifiesta de distintas formas y esto no es diferente en personas en situación de discapacidad (Ministerio de Educación, 2007) (Macías, 2002)

La Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, (ONU, 2007) concibe la construcción del concepto de discapacidad de forma adaptativa y flexible, pues es el resultado de la interacción que tienen las personas con deficiencias y barreras debido a actitudes y al contexto, promoviendo la participación plena y efectiva en la sociedad con equidad en correlación con las posibilidades del resto de las personas. Entre las personas que se encuentra en situación de discapacidades se identifican las congénitas o adquiridas, dadas a niveles motores, sensoriales o intelectuales; estas varían en términos de funcionalidad física, cognitiva, afectiva o socialmente con relación al entorno, más no por ello se invalidan sus necesidades, ni la satisfacción de las mismas (Ministerio de Educación, 2007).

La población con la que cuenta Asopormen, es de personas en situación de discapacidad física e intelectual las cuales son caracterizadas por tener limitaciones representativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, manifestándose en el desenvolvimiento de habilidades sociales, prácticas y/o abstractas, hoy en día son reconocidas por las distintas organizaciones en el menester de validar en ellas las necesidades afectivas y sexuales del desarrollo propio del ciclo vital normativo, para lo cual se fomenta la construcción y participación de los distintos actores en la educación sexual (Ministerio de Educación. 2007) (Díaz, Dolores, Ballester, Morell & Molero. 2014).

Debido a los mitos y creencias que se tienen a la discapacidad la afectividad y sexualidad de las personas están minadas de prejuicios, mitos, planteamientos que conllevan a la desinformación provocando un estigma o un mal abordaje. El afrontamiento de este tema, conlleva a dos creencias comunes, la primera es la de identificarlos como personas asexuadas, que no tienen una necesidad de la expresión sexual y la segunda es atribuirlos de deseos excesivos y perversos; siendo ambas incorrectas la confusión se tiende a ampliar y pelagra el adecuado abordaje del tema con las personas mismas y sus familiares (Díaz, Dolores, Ballester, Morell & Molero. 2014) (García, 2005).

En razón a las dificultades que existen en las personas con discapacidad intelectual es a nivel de aprendizaje y adaptación, la integración, primero de la comprensión de la sexualidad y la afectividad en su complejidad normativa y segundo las personas involucradas en ellas, la familia, los educadores y profesionales como corresponsables de la efectividad de la

educación en este tema, permitirá el desenvolvimiento del proceso mismo (García, 2005) (Fundación Saldarriaga Concha, 2012).

Si bien en la mayoría de los casos, las personas en situación de alguna discapacidad, sobretodo intelectual, cuentan con la participación y trabajo de profesionales capacitados que están orientados al desarrollo adaptativo del mismo, los padres no lo están. Ya reza el famoso adagio: “A nadie le enseñan a ser padre” en este caso es más vivencial el mismo, sin embargo el papel que desarrolla la participación activa de los padres de familia y/o cuidadores es más que fundamental; que están involucradas desde la identificación hasta el proceso de adaptación del mismo en la sociedad. Para el cumplimiento de este propósito se han desarrollado programas de inclusión escolar con el mismo padre, orientando, enseñando y modelando las directrices particulares con esta población a través de guías y cursos dirigidos (Virginia Department of Education, 2010).

El vínculo que desarrolla desde la gestación el niño con sus padres establece, compromete, aporta y mejora las capacidades de adaptación al cambio. Siendo los primeros y más influyentes formadores, los padres juegan con una carga importante de corresponsabilidad en el desarrollo del mismo, para ello va a tener que reconocerse a sí mismo como tal e identificar su misma historia, como parte de la de sus hijos, pues influenciará directamente en cada aspecto de la de su hijo. Por ello la relación, la afectividad, el modelo de disciplina y crianza en cada dimensión del niño en situación de discapacidad intelectual, va a tener una repercusión en materia de adaptación, autoconcepto, aprendizaje y relaciones (ICBF, 2009).

La educación sexual está enfocada en sus primeros pasos a la promulgación de la identificación de lo público y privado, el conocimiento del cuerpo y sus funciones, las relaciones interpersonales y sus límites a través de la interacción social, la autoprotección y las fuentes de información correctas. Todas estas son el fundamento de la educación sexual en personas en situación discapacidad intelectual generadas por la teoría, más en sí misma, esta formación está orientada a una sensibilización de los agentes interventores para proporcionar a estas personas en el desarrollo de valores, habilidades interpersonales y sus respectivas responsabilidades, de modo que puedan gozar de su sexualidad (ANEP, 2011) (García, 2005) (Rivera, 2007).

También es necesario el reconocimiento y promulgación, tanto de las responsabilidades como de los riesgos que la sexualidad tiene en este tipo de población. Dando la instrucción del abuso sexual y la protección de sí mismo en la educación, la información concerniente de las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo, identificando la sexualidad en el hombre y la mujer y evidenciando el significado de la fertilidad (ANEP, 2011) (Ministerio de Educación. 2007).

Frente al abuso sexual el involucramiento de actividades sexuales en que la persona por su situación no puede ser capaz de detener o comprender, haciéndose vulnerable a este tipo de actos, es necesario no solo reconocer el valor de la educación y también desde los padres, darle paso previo a patrones de defensa aprendida en experiencias previas, evitando la sobreprotección que desprovee al niño de la estimulación emocional y de independencia en el refuerzo de sus capacidades y habilidades para la sana educación. La repercusión del abuso sexual trae alteraciones emocionales, cognitivas, sociales y conductuales a corto, mediano y largo plazo, de allí la importancia de la pertinente educación y rápida identificación del mismo abuso en control y protección del niño o persona (Ministerio de Educación. 2007) (Arredondo, 2002)

Ya que la discapacidad tiene distintos orígenes y cada una de ellas tienen particularidades en proceso de aprendizaje, el reconocimiento de estas en su caracterización tienen un repercusión en términos de identificar las determinadas individualidades y tratos para la comprensión de la afectividad y sexualidad, tanto desde la perspectiva de la persona con discapacidad intelectual como el entendimiento de la percepción social de estos temas por parte de ellos. Determinando entonces el papel que juegan los profesionales que trabajan en este tipo de población, respecto al desarrollo e integración de habilidades sociales normativas y funciones socializadoras. (García, 2005)

La Intervención en la educación, no solo se debe dirigir a la instrucción e información pertinente que el profesional pueda proporcionar, sino que el reforzamiento social y verbal de las conductas hace parte del plan de intervención, en la educación para la adecuada promoción y prevención de la afectividad y sexualidad en personas con discapacidad intelectual. Para lo cual es vital establecer los objetivos operativos analizando y planificando

cada factor facilitador, estimulador y de riesgo, delimitando la adecuada interpretación y conducta deseada en compañía y colaboración de los padres, con el fin de valorar el bienestar de las posibilidades presentes que permitan el sano desarrollo y comprensión de la sexualidad y las posibilidades futuras, que van desde la planificación, hasta la formación de un proyecto de vida familiar (De Dios, García & Suárez. 2006).

METODOLOGÍA

- **PARTICIPANTES**

El proyecto institucional se realizó en La Asociación Santandereana Pro Niños Con Retardo Mental Asopormen es una institución ubicada en la Cr 27 n° 41- 52, La institución funciona como una entidad privada sin ánimo de lucro, sin discriminación racial, política, o religiosa, y a su vez como IPS, dedicada a la educación formal y protección de los niños con discapacidad, ofreciendo servicios profesionales en campos tales como: psicología, Fisioterapia, Fonoaudiología, Medicina, Terapia ocupacional y física, nutrición entre otros.

Este proyecto inició en Febrero de 2015 y finalizó en el mes de Agosto del presente año. Teniendo como población un promedio de 85 niños, niñas y jóvenes de la institución que hacen parte del programa de protección y escolaridad. Teniendo un encuentro mensual de una hora para realizar dichas actividades, en donde se realizaron talleres y actividades lúdicas, en los cuales se logró un espacio participativo e interactivo frente al tema, conociendo sus derechos y brindando la información, el acompañamiento y la orientación apropiada para esta población. De esta manera se espera que hayan interiorizado y comprendido la educación sexual para que así vivan plenamente dentro de la sociedad sin sentirse limitados por su condición física o mental.

- **PROCEDIMIENTO**

Como fue mencionado anteriormente, este proyecto fue elaborado teniendo en cuenta las necesidades de la institución y sus ejes centrales. Se realizaron 5 talleres, con diferentes propósitos en cada una de las temáticas. Por tanto se esperará que las actividades y demás hayan sido enriquecedoras para los niños, niñas y jóvenes que hicieron parte de este proceso, que hayan logrado habilidades, competencias que les permitan cambiar conductas para expresar adecuadamente su propia sexualidad, así mismo haber despejado dudas e inquietudes que cada uno de ellos formuló teniendo una comunicación positiva y asertiva.

PRIMER TALLER.

TEMA: CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LA ADOLESCENCIA

FECHA: MARZO

Objetivo.

Reconocer los cambios físicos que acontecen durante la etapa de la pubertad, promoviendo hábitos y conductas de vida saludables, el respeto a su propio cuerpo y el conocimiento de los fenómenos relacionados con la sexualidad.

Adolescencia

Es la etapa del desarrollo que abarca desde la pubertad hasta la edad adulta.

Pubertad

Es el periodo durante el cual madura el aparato reproductor. En la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos, en donde el niño o niña se convierte en adolescentes, capaz de reproducirse sexualmente.



Cambios Corporales En La Pubertad

En Las Niñas

- Crecimiento del vello púbico
- Cambios en la parte íntima
- Inicio de la menstruación y fertilidad
- Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa y composición corporal
- Crecimiento de vello facial y corporal
- Aumento de estatura

En Los Niños

- Desarrollo de la musculatura
- Crecimiento de sus partes íntimas
- Crecimiento del vello púbico
- Vello corporal
- Engrosamiento de la voz
- Olor corporal
- Crecimiento repentino de la estatura y peso

Meresman.S. (2012). Es parte de la vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia.

Actividad.

Se da inicio al taller, abordando el tema a tratar “la pubertad”, por medio de diapositivas se da a conocer la información consignada anteriormente, se pretende que los asistentes den opiniones que pueda dar más apertura al tema.

En un segundo momento será entregada una ficha, en la que encontrarán dos cuerpos de diferente género, para que identifiquen y señalen cada uno de los cambios nombrados en la explicación. Al finalizar cada quien compartirá frente a sus compañeros el trabajo realizado.

SEGUNDO TALLER. ABRIL

TEMA: HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES INTERPERSONALES.

VÍNCULOS Y EXPRESIONES DE AFECTO.

OBJETIVO

Los jóvenes desarrollarán habilidades y competencias que les permitan establecer mejores relaciones humanas, en todas las áreas en las que se desenvuelve familiar, escolar y social.

Los vínculos afectivos

El primer vínculo afectivo y el más especial, aquel que va a marcar para toda la vida, es el que establecen los niños y niñas con los padres o adultos más cercanos. Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida. Los vínculos afectivos y las figuras de apego son necesarios y les ayuda a crecer sanos. (Rodríguez, 2014).

Beneficios de unos vínculos afectivos seguros y sanos

- Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
- Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
- Contribuyen a una autoestima sana.
- Se forman unas bases seguras para futuros vínculos.
- Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo.

Efectos negativos de la ausencia de vínculos sanos y seguros

- La comunicación familiar se vuelve conflictiva e incluso inexistente.
- Las relaciones se caracterizan por la desconfianza y el miedo.
- Se forma una autoestima insegura.
- Se favorecen ideas y pensamientos negativos en cuanto a las relaciones interpersonales.
- Se perjudica el desarrollo afectivo y social.
- Contribuye al establecimiento de relaciones conflictivas en un futuro, son patrones que se tienden a repetir.

Rodríguez, M. López, F. Morentin, R. & Arias, B. Afectividad Y Sexualidad En Personas Con Discapacidad Intelectual. Una Propuesta De Trabajo.

METODOLOGÍA.

- El taller se realizara de manera dinámica, será entregada una lotería a cada uno de los jóvenes y niños. La lotería costa de imágenes en situaciones de riesgo, de malos hábitos, de acciones indebidas y de mecanismos de defensa. El objetivo es completar la lotería con las imágenes debidas y correctas. Como se debe afrontar dicha situación, a quien debo acudir y brindar mi confianza, cuál es la mejor manera para actuar y que tan bien me estoy relacionando con mi entorno.
- Cuando cada uno haya terminado, cambiara su lotería con el compañero y compararan las fichas que utilizaron para cada casilla, compartiendo sus respuestas.
- Seguido se hará la explicación de cada uno de las imágenes y cuál fue la imagen acertada para dicha casilla. Despejando inquietudes por parte de los jóvenes y niños.
- Por ultimo cada quien colorea su lotería.

TERCER TALLER. MAYO

TEMA: TOMA DE DECISIONES.

Objetivo.

Los jóvenes serán capaz de adquirir habilidades para:

Tomar decisiones responsables.

Seguir las etapas del proceso de toma de decisiones y resolución de problemas.

En este contexto, la educación de la sexualidad debe buscar, en el marco de la educación en población:

Promover una responsable toma de decisiones de las personas basado en el conocimiento científicamente fundamentado. Promover la equidad entre los seres humanos, en especial

entre las categorías que son creadas con base en las concepciones sociales en población con discapacidad.

Promover un sistema de valores que facilite el bienestar social respetando las diferencias individuales y reconociendo la variedad de ideologías que sustentan la vivencia de la sexualidad. Además de promover la responsabilidad como valor social, ante la experiencia sexual.

Generar conciencia en la comunidad de las repercusiones sociales que el ejercicio no planeado de su reproductividad tiene consecuencias para el bienestar, en la población con algún tipo de discapacidad. (Tejada. S. 2010) (Ministerio de educación nacional).

Tejada.s. 2010. Hablemos de sexualidad. Guía didáctica.

METODOLOGÍA

A cada joven será entregada una hoja como material en donde está plasmada una situación relacionada con su entorno. Se tendrán dos casos con el objetivo de dar solución siguiendo los seis pasos fundamentales para la toma de decisiones (material adjunto).

Serán explicadas cada situación y leídos de manera grupal, y cada uno coloreara su material.

CUARTO TALLER. JUNIO

TEMA: FERIA DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

OBJETIVO.

Explorar el conocimiento que tienen los niños, niñas y jóvenes frente a los métodos anticonceptivos más usuales y cercanos describiendo de forma acertada.

METODOLOGÍA.

Se da inicio al taller, entregando un folleto a cada participante por medio de este material serán explicados cada uno de los métodos que allí se encuentran, despejando dudas para seguir a realizar la feria.

Se formaran grupos y a cada uno se asignara un método para que lo promocionen a sus demás compañeros. Se debe tener en cuenta dicha información, como se usa, que previene, cuanto tiempo es efectivo. Antes de vender el producto a sus compañeros será verificada la información que compartían.

Para finalizar cada quién decorara su Folleto.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS


Los métodos anticonceptivos son aquellos capaces de evitar o reducir las posibilidades de embarazo durante una relación sexual. La mujer puede quedar embarazada ya en la primera relación sexual. Por lo tanto, los métodos anticonceptivos deben utilizarse desde la primera vez y mientras la persona quiera evitar el embarazo. (Musacchio. O. 2011).

Algunas cosas que es importante saber:


- Ningún método es 100% seguro aunque se lo use correctamente.
- Cada método tiene sus particularidades, modo de uso, ventajas y desventajas.
- Ninguno es mejor o peor: cada persona debe elegir el que resulte más adecuado a sus costumbres, estado de salud y preferencias.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

Cada persona tiene derecho a elegir el método anticonceptivo que mejor se adapte a sus costumbres, cultura y estado de salud. La mayoría son entregados gratis por ley en hospitales, centros de salud, obras sociales y prepagos.



ESPIRAL O DISPOSITIVO INTRAUTERINO (DIU)



Genitales internos

Tubo
Ovario
Útero
Codo uterino
Vagina

Es un muy pequeño objeto de plástico recubierto de un hilo de cobre que se coloca en el útero. Impide que los espermatozoides suban y se junten con los óvulos. Es efectivo de 5 a 10 años, según el modelo, y puede retirarse cuando la mujer lo decida.

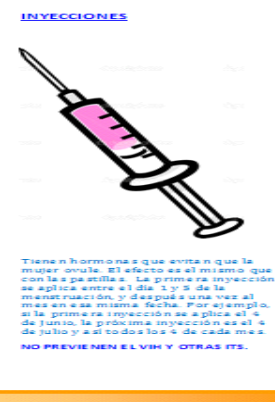
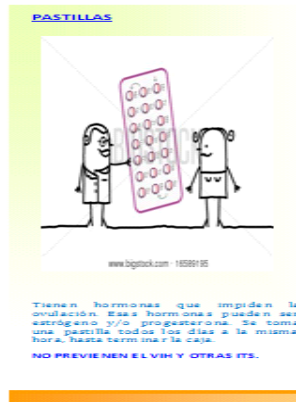
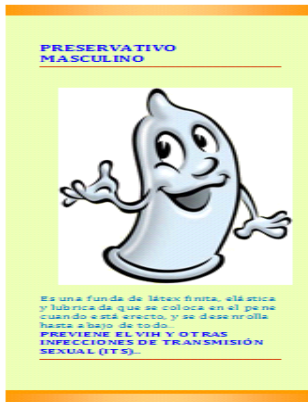
NO PREVIENE EL VIH Y OTRAS ITS.



LIGADURA DE TROMPAS: es un método anticonceptivo permanente, a través de una cirugía sencilla en las Trompas de Falopio. **NO PREVIENE EL VIH Y OTRAS ITS.**

VASECTOMIA: es un método anticonceptivo permanente, a través de una cirugía sencilla que anuda o corta los conductos de los testículos que transportan los espermatozoides. **NO PREVIENE EL VIH Y OTRAS ITS.**





Musacchio. O. (2011). Sexualidad y acceso a métodos anticonceptivos. Herramientas para construir una consejería comunitaria.

QUINTO TALLER. JULIO.

TEMA: ENAMORAMIENTO VS CARIÑO

Objetivo

Que los niños, niñas y jóvenes de Asopormen adquieran elementos que les permita tener claridad frente a los sentimientos de cariño y enamoramiento, pues en la etapa de la adolescencia es necesaria dicha orientación.

Actividad.

- Por medio de un material didáctico (corazón) que llevara una serie de preguntas que serán resueltas por los niños y jóvenes se dará inicio al taller, luego de ser escuchadas sus opiniones, será el momento para dar la orientación correcta a cada una de las preguntas.
- Pre noviazgo o amigo especial.
- El amor ha sido igual en todas las épocas?
- Y porque nos enamoramos?
- En que influye mi personalidad?
- Cuáles son los espacios indicados para hablar este tema?
- Como puedo expresar el cariño?
- Cuál es el momento para empezar un noviazgo?

- Amistad sincera.

Con la anterior actividad se pretende que en cada uno de los niños y jóvenes quede claro la diferencia entre dichos sentimientos para que así identifiquen que este es el momento en el que cada uno está expresando el cariño que se tiene el uno con el otro, pues para llegar a la etapa del enamoramiento es necesario primero expresar el cariño a nuestros amigos.

- Para finalizar será escuchada la canción amistades- Laura Pausini, dejándole a cada uno el mensaje de la verdadera amistad y lo valioso que es conservar a los amigos.

- **INSTRUMENTO**

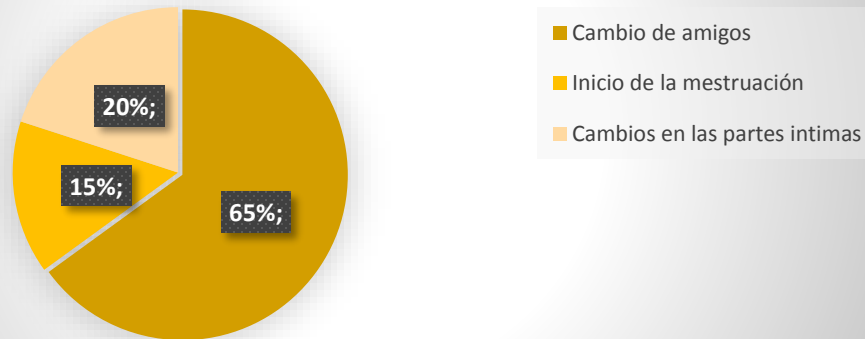
Como instrumento fue elaborada una evaluación, tomando como muestra 35 participantes, quienes fueron participes de los anteriores talleres. Dicha evaluación fue aplicada de manera individual a cada uno, siendo leídas un total de seis preguntas costando cada una de tres afirmaciones siendo una incorrecta. De cada tema fue elaborada una pregunta. De esta manera se puede evidenciar que tanto interiorizaron dicha información, acompañamiento y orientación en cada uno de los talleres realizados. Garantizando que ellos identifiquen lo que es tener una vida sexual plena dentro de la sociedad sin ser limitados por su condición física o mental. (ANEXO)

- **RESULTADOS**

Dichos talleres fueron desarrollados mensualmente, finalizando con un total de cinco temas específicos. Durante el desarrollo de cada uno de estos, fueron despejadas las dudas e inquietudes expuestas por los niños jóvenes y adultos, brindando la pertinente información de cada taller elaborados con diferentes bibliografías. A continuación encontrara los resultados arrojados por la evaluación aplicada.

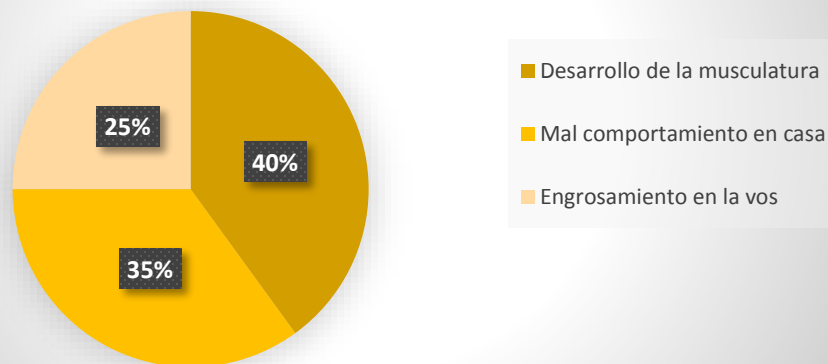
CARACTERISTICAS TIPICAS DE LA ADOLESCENCIA.

Cambios Corporales En La Pubertad. (Maujer)



Estos son unos de los cambios corporales que se evidencia en la etapa de la pubertad en la mujer. Un 65% de la muestra fue asertiva al mencionar la afirmación incorrecta. Y las respuestas del 35% restante dieron las demás afirmaciones, siendo la respuesta equivocada.

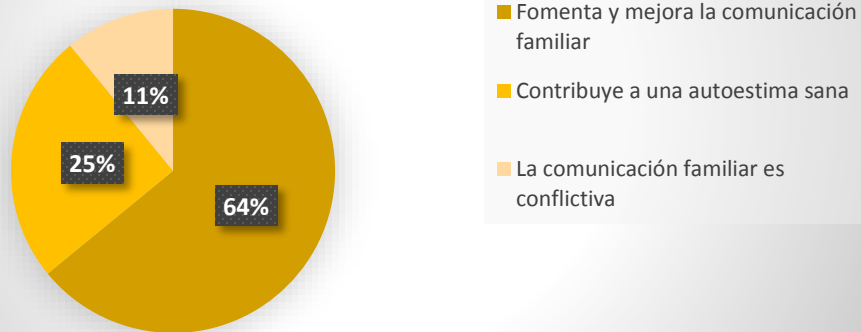
Cambios Corporales En La Pubertad. (Hombre)



Estos son unos de los cambios corporales que se evidencia en la etapa de la pubertad en el hombre. Un 40% de la muestra fue asertiva al mencionar la afirmación incorrecta. Y las respuestas del 60% restante dieron las demás afirmaciones, siendo la respuesta equivocada.

VÍNCULOS Y EXPRESIONES DE AFECTO

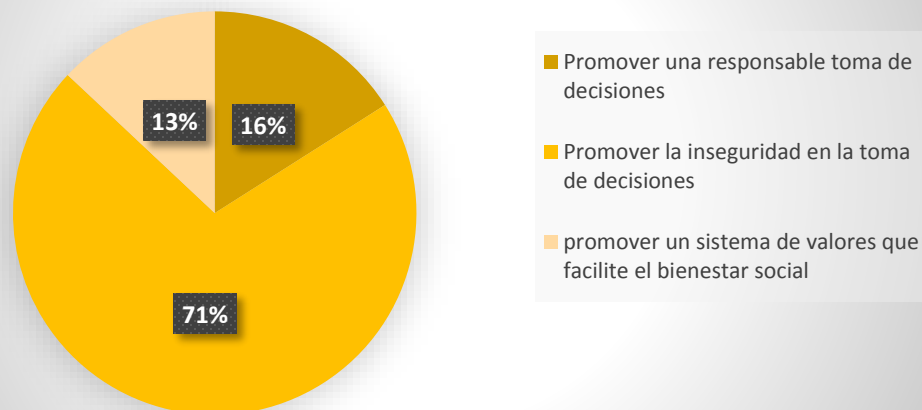
Beneficios De un Vinculo afectivo Seguro y Sano



Estos son algunos de los beneficios al tener un vínculo afectivo seguro y sano con mi familia. Un 64% de la muestra fue asertiva al mencionar la afirmación incorrecta. Y las respuestas del 36% restante dieron las demás afirmaciones, siendo la respuesta equivocada.

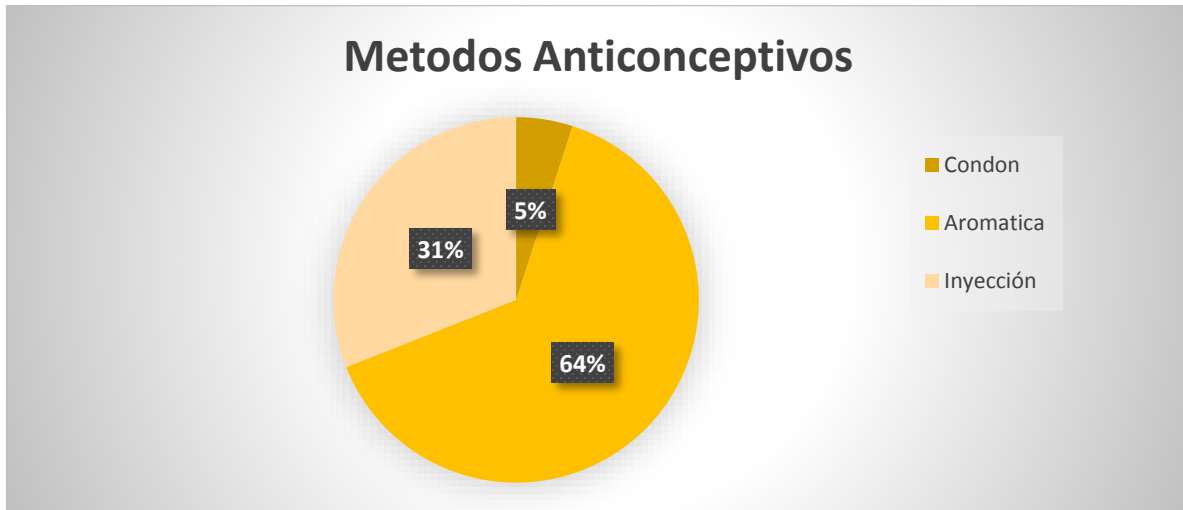
TOMA DE DECISIONES

La Educacion sexual Busca



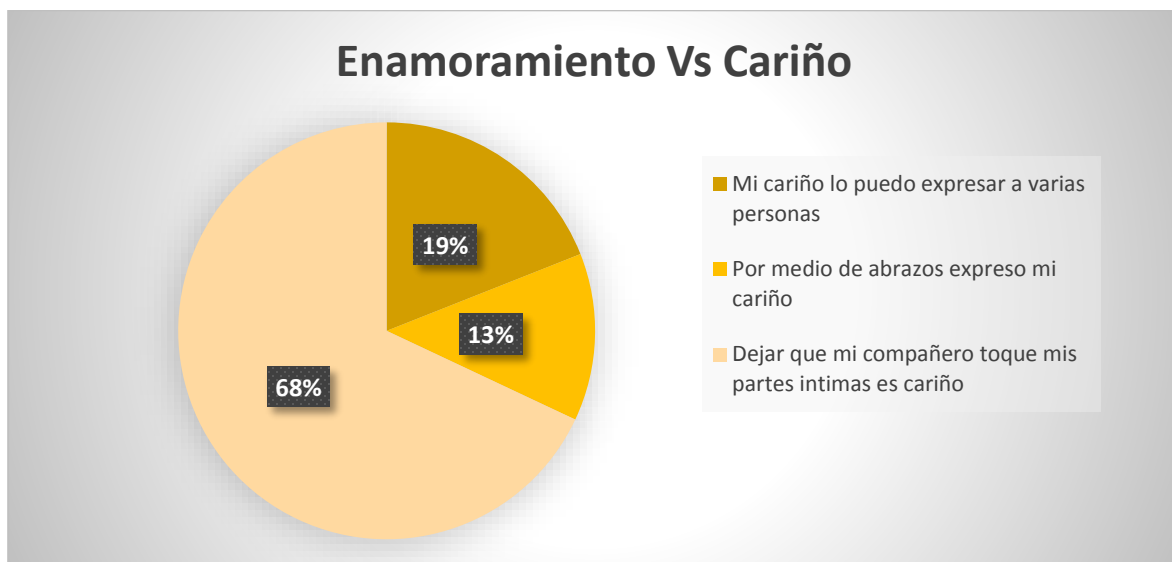
En este contexto la educación sexual debe buscar. Un 71% de la muestra fue asertiva al mencionar la afirmación incorrecta. Y las respuestas del 29% restante dieron las demás afirmaciones, siendo la respuesta equivocada.

METODOS ANTICONCEPTIVOS



Cuál de los siguientes métodos, no es un método anticonceptivo. Un 64% de la muestra fue asertiva al mencionar la afirmación incorrecta. Y las respuestas del 36% restante dieron las demás afirmaciones, siendo la respuesta equivocada.

ENAMORAMIENTO VS CARIÑO



Como puedo expresar mi amor o cariño hacia alguna persona. Un 68% de la muestra fue asertiva al mencionar la afirmación incorrecta. Y las respuestas del 32% restante dieron las demás afirmaciones, siendo la respuesta equivocada.

Frente a los resultados y el porcentaje que se ve en las anteriores gráficas, se evidencia que un porcentaje de más del 50% de la población evaluada logro interiorizar la información brindada en cada uno de los talleres desarrollados de manera participativa a su vez eligiendo un material adecuado para la presentación de cada uno de ellos. Despejando todas aquellas dudas e inquietudes que surgían durante el desarrollo de dichos talleres. Se debe resaltar que a la hora de ser aplicada la evaluación a cada uno de los sujetos, hubo la necesidad de hacer el acompañamiento y la explicación de tal manera que fueran claras las preguntas y las afirmaciones a la hora de dar su respuesta.

La evaluación realizada nos arrojará datos muy concretos. En general algo que se puede resaltar del proyecto es la vivencia y la experiencia de escuchar a estos niños jóvenes y adolescentes, muchas veces creyendo en mitos que no son dichos por su propia familia si no por el entorno y poder dejar claridad frente a estos. Son personas que aunque tengan algún tipo de discapacidad ya sea cognitiva o física, tuvieron la oportunidad de conocer sus derechos para poder tener una vida sexual plena. Es por esto que durante años atrás se ha venido desarrollado dicho proyecto, pues además de ser una necesidad para la institución es necesario que esta población esté informada sobre su vida sexual.

DISCUSIÓN

La sexualidad ha sido definida como “un aspecto central en la vida de los seres humanos. Incluye identidades y roles de género, orientación sexual, placer intimidad y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad abarca todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas por las personas. La sexualidad es resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos o espirituales”. (OMS, 2002 citado en Ministerio de Educación, 2007)

Entre los aspectos relevantes en la educación sexual de los niños jóvenes y adolescentes de Asopormen fue la exploración de su propio cuerpo al ver los cambios corporales en la etapa de la adolescencia, evidenciándose la búsqueda de placer individual a través de la estimulación, por este motivo fue necesario brindarles acompañamiento y así ser guiados para que de manera respetuosa exploren su cuerpo. Dando a conocer los principales cambios corporales en la adolescencia. En las mujeres: crecimiento del útero, la vagina, aparición del vello en la zona genital y las axilas, crecimiento de los senos y caderas. En hombres: crecimiento del pene, testículos, aparición del vello en la zona genital, las axilas, en el rostro y el pecho (Krauskopf, 2007).

Debido a la etapa de la adolescencia se vio la necesidad de abordar el tema de los límites de contacto afectivo como maneras alternativas de mostrar su afecto hacia las personas, además de besos y abrazos, tales como, palabras y frases para demostrar sentimientos, apretones de mano, tirar un beso con la mano, y demás. Basados en las estrategias para enseñar límites de contacto afectivo (ministerio de educación 2007), fueron expuestas algunas de estas estrategias evidenciándose en los niños jóvenes y adultos un mejor manejo de sus emociones a la hora de expresar cariño por el otro.

- Respetar el derecho del niño o la niña a elegir a quién muestra afecto, con independencia de quién sea la persona (familiar o profesional).

- Comunicarse con las personas que pueden apoyar sus objetivos y expectativas relativas al contacto y el afecto.
- Si el niño o la niña muestra afecto hacia las personas de manera inadecuada, puede ser guiado por alguno de sus familiares o profesional indicado.

Otro de los temas a resaltar, es el abuso sexual ya que a la hora de hablar abuso surgieron muchas dudas en las que en dicho momento fueron compartidas cada una de sus experiencias, como jóvenes que podrían estar en riesgo de ser abusados y gracias a dicho acompañamiento se logró prevenir. El Ministerio de Educación de Chile (2007) expone que todas las definiciones que existen de abuso sexual infantil tienen en común la presencia de tres factores: Se involucra a un niño o niña en actividades sexuales, Existe diferencia jerárquica entre el abusador y su víctima, donde el abusador se encuentra en una posición de poder y control sobre el niño o niña (o joven inmaduro y dependiente). El abusador usa maniobras de coerción, como la seducción, la manipulación y la amenaza. El niño, niña o adolescente se ve involucrado en actos sexuales que no es capaz de comprender o detener”.

De acuerdo a lo anterior se les oriento que sus partes íntimas no pueden ser manipuladas por otra persona, que deben proteger su cuerpo en espacios que puedan ser arriesgados, se enfatizó dando casos donde se evidencie el irrespeto. Recordar repetitivamente: tu cuerpo es tuyo y tienes el derecho de decir no, si alguien te toca de una manera que no te gusta o si te obligan a tocar a alguien cuando no quieres. Reiterar que ningún adulto tiene derecho a tocar sus partes íntimas o perderles que ellos toquen las partes genitales de otras personas.

La familia es la principal fuente de aprendizaje en la formación de la personalidad del individuo y donde los padres llegan a ser los principales modelos, que proporcionarán las pautas de conducta que la persona implementará en las diferentes situaciones de su vida (Bandura y Walters, 1974). . En este sentido, la familia es un ámbito privilegiado de formación de actitudes, habilidades y valores que permiten, que el joven, afronte una etapa vital tan decisiva como es la adolescencia.

Conclusiones

La práctica en la institución ASOPORMEN es una experiencia enriquecedora debido al fortalecimiento de competencias profesionales como: la comprensión de nuevo conceptos, interacción en entornos educativos, conciencia sobre las necesidades para la población con discapacidad, manejo de grupos, creatividad, investigación, relaciones interpersonales, responsabilidad, percepción, entre otros.

Durante este periodo se pudieron evidenciar diferentes aspectos relevantes:

- Los estudiantes con discapacidad requieren un trabajo arduo por parte de los profesionales, quienes necesitan comprender las características individuales de cada estudiante con el objetivo de fortalecer sus áreas de mayor dificultad y potencializar sus capacidades.
- Los niños jóvenes y adultos tienen un alto nivel de comprensión y receptividad frente al tema de la sexualidad, por eso este proceso es necesario continuarlo, pues se ven los logros obtenidos durante el proceso de pasantía.

Referencias

- Arredondo, V. (2002) Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil. Ed. Paicabí.
- Bandura, Albert. & Walters, Richard H. (1976). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, España: Alianza Editorial.
- De Dios, García & Suárez. (2006) Discapacidad Intelectual y Sexualidad: Conductas Sexuales socialmente no Aceptadas. Ed Gobierno del Principado de Asturias.
- Díaz, I., Dolores, M., Ballester, F., Morrell, V. & Rosa, J. (2014) Conocimientos, Comportamiento Y Actitudes Sexuales En Adultos Con Discapacidad Intelectual. International Journal of Developmental and Education Psychology. (INFAD). N° 1 Vol 3. (pp. 415-422.)
- Fundación Saldarriaga Concha (2013) Las Personas Con Discapacidad Anhelan Una Vida Independiente. Medio electrónico recuperado el 05 de julio de 2015 de <http://www.agenciapandi.org>
- García, M. (2005) Educación Sexual y Discapacidad: Talleres de Educación Sexual con Personas con Discapacidad. Ed Asturias.
- González. A. (2007). Educación afectiva y sexual en los centros de secundaria: consentimiento y coeducación. Revista digital de estudios feministas. Dossier España. Labrys N° 10.
- Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (2009) Cartilla para la promoción de la resiliencia familiar. Ed Ministerio de Educación Nacional.
- Krauskopf, D. (2007). Adolescencia y Educación. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal San José.
- Macías, M. (2002) Las Múltiples Inteligencias. Psicología desde el Caribe. Barranquilla. Colombia. N° 10 pp. 27-38.

Meresman.S. (2012). Es Parte de la Vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia. Ed unicef

Ministerio de Educación. (2007). Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. Unidad de Educación Especial (2007) Guía para el docente: Educación Sexual de Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad Intelectual. Santiago de Chile. Chile Primera Edición. Ejemplares.

Musacchio. O. (2011). Sexualidad y acceso a métodos anticonceptivos. Herramientas para construir una consejería comunitaria. Ministerio de salud. Argentina

Rivera, P. (2007) Sexualidad Y Discapacidad De Los Niños, Niñas Y Adolescentes Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas A Discapacidad. IX Congreso Nacional de Ciencias. Cartago, Costa Rica.

Rodríguez, M. López, F. Morentin, R. & Arias, B(s.f) Afectividad Y Sexualidad En Personas Con Discapacidad Intelectual. Una Propuesta De Trabajo.

Naciones Unidas. (2007) La Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de <http://www.un.org>

Tejada.s. 2010. Hablemos de sexualidad. Guía didáctica.

Virginia Department of Education (2010) Guía de Educación Especial para Padres. Ed. Ministerio de Educación de Virginia.

ANEXOS.

ACTIVIDADES SATELITES.

ACTIVIDAD 1.

“Programa De Redes De Apoyo Y Acompañamiento A Las Familias Frente Al Duelo Del Nacimiento O Diagnóstico De Un Hijo Con Discapacidad”

Mensualmente se realizó una reunión con los padres de familia.

PRIMER ENCUENTRO DE RED DE APOYO PARA PADRES DE FAMILIA DE ASOPORMEN. 19 DE MARZO DE 2015.

NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA!

- Se da inicio al primer encuentro a los padres de familia, dando la bienvenida

El Juego Del Fósforo

- Con una cajita de fósforos. Empieza un papá a prender un fósforo y tiene tiempo para presentarse, el mismo tiempo que dure la llama del fósforo, y así sigue pasándola hasta que se presentan todos diciendo cómo se llaman, papás de quién son, cuantos años tienen sus hijos, y cómo son sus hijos, mencionando características breves hasta que dure la llama del fosforo.
- Seguido de esto se da inicio a la actividad del reloj de citas NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA! Con el objetivo de evaluar que tanto saben de sus hijos y compartan experiencias significativas con los demás padres.
- Terminada la actividad, compartirán como se sintieron durante esta experiencia y se realizaran conclusiones.
- Se da fin con el agradecimiento y la despedida.

NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA!



El Reloj de citas” Cada papá tendrá un gran reloj representando las doce marcas de las horas. Entrevistará a los papás, preguntándoles si tienen cita para las tres, por ejemplo. Si acuerdan citarse a esa hora, cada uno lo escribirá en su reloj, colocando el nombre de su cita.

Tenga en cuenta que en cada cambio de hora, tendrá que mencionar el nombre completo de su hijo y su edad.

1. Nombre completo de su hijo, qué edad tiene y cuál ha sido el momento más feliz de su vida junto a él? Porque?
2. Si existiera una máquina del tiempo que momento quisiera volver a revivir junto a su hijo? Porque?
3. Si pudiera viajar en el espacio y le permitieran llevar a una persona, que persona llevaría? Porque?
4. Si existiera una píldora para vivir cien años se la tomaría? Porque?
5. Mencione una experiencia vivida que le haya impactado junto a su hijo ya sea buena o mala? Porque?
6. Cuanto tiempo le dedica a su hijo y que hacen durante ese tiempo?
7. De qué manera está educando a su hijo? Lo estaré haciendo de la mejor manera?
8. Piensa que es una persona afortunada o desafortunada al haber tenido su hijo? Por qué?

9. Cuál es la comida favorita suya y de su hijo?
10. trata a su hijo de igual manera que a los otros? Porque?
11. Si su hijo pudiera cumplir un deseo, cual deseo seria?
12. Esta actividad fue grata para mí? ¿Por qué?

“Reloj de citas” Cada jugador/a dibuja un gran reloj representando las doce marcas de las horas. Entrevistará a los demás compañeros, preguntándoles si tienen cita para las tres, por ejemplo. Si acuerdan citarse a esa hora, cada uno lo asentará en su reloj, colocando el nombre de su cita. A continuación, el animador del juego realizará propuestas con distintas consignas a cumplir por los jugadores citados, de acuerdo a cada hora que se nombre.

TU GRANDEZA NO ESTÁ EN EL PODER DE TU FUERZA FÍSICA

OBJETIVO.

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica.

- Se da la bienvenida a los asistentes, con la siguiente dinámica.

DINÁMICA DE BIENVENIDA.

A cada padre de familia será entregado un papel en blanco y un alfiler. En el que escribirán los datos más significativos de sus vidas:

Nombre suyo y de su hijo- Una fecha -Un nombre - Una ciudad o un lugar -Un color -Un sentimiento.

Cada uno coloca el papel en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro externo a él, las personas quedaron una frente a la otra. Cada minuto el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la

tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

Como se sintieron al comentar sus sentimientos? como se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias? Como se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

- En un segundo momento se entregara y leerán en voz alta el poema papa no me pegues de Cesar Augusto Muñoz E
- Luego de ser leído, se dividen en grupos iguales contestaran y compartirán las siguientes preguntas.
- Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos?
- En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mi hijo?
- De qué manera estoy controlando los comportamientos inadecuados de mi hijo?
- Cada grupo tendrá que proponer criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expondrá por medio de una pequeña representación.
- Agradecer a los padres por su asistencia. Finalizar.

TERCER ENCUENTRO DE RED DE APOYO PARA PADRES DE FAMILIA DE ASOPORMEN

22 DE MAYO DE 2015

MI MAYOR TESORO!

OBJETIVO: Identificar las prioridades que en este momento están teniendo los padres de familia.

- Se da inicio al encuentro dando la bienvenida a los padres de familia.

- Sera escuchada la Canción “yo te esperaba “Alejandra Guzmán. Seguido de esto se cuestiona a los padres, cuál fue el mensaje que les dejo y a qué momento de su vida se trasladan al escucharla.
- En un segundo momento se realizara la lectura del poema: De padre a hijo.
- Se entregara un pliego de cartulina, para que en grupos de tres personas grafiquen como emplean su tiempo libre. Cada grupo tendrá un tema diferente. Por ejemplo: Vacaciones, semana santa, fechas de navidad, cumpleaños.
- Luego de terminar de graficar, cada grupo compartirá lo que plasmaron en cada uno de los carteles.
- Se da fin al encuentro agradeciendo a los padres.

Si tu tesoro es tu familia, tu esposo, tu esposa, tu amigo, tu trabajo, tus bienes, tu dinero, tus hijos, tu novio, tu novia.

AHÍ ESTARÁ TU CORAZÓN.

**CUARTO ENCUENTRO DE RED DE APOYO PARA PADRES DE FAMILIA DE
ASOPORMEN
19 DE JUNIO DE 2015**

QUE TANTO SE DE MI Y MÍ Y MI FAMILIA

Objetivo: Reconocer en mí y en mi familia tantas cosas positivas como lo hacemos con los demás.

MI CLASIFICADO

Se inicia el encuentro dando la bienvenida a los padres de familia.

Seguido de esto a cada participante se le hará entrega de una hoja, como la de los clasificados de los periódicos. Se les solicitará que hagan cuenta que ellos y ellos mismos y su familia son algo que necesitan vender y que en pocas líneas deben poner todas sus cualidades y atractivos para conseguir un comprador.

Por ejemplo, podrá poner: “Vendo linda señora, modelo 53, integrante de una gran familia con capacidad de amar querer y trabajar...” Luego se le pedirá a cada participante que lo lea y comente como se sintió elaborando su clasificado.

Suponiendo que su casa ha sido vendida, haga creer que la fachada de su casa está decorada con los nombres de las personas que viven en sus casas y cada nombre tiene una pequeña descripción de cada uno de ellos.

Para finalizar, cada quien nos contara su experiencial al haber realizado este ejercicio. ¿Qué sentimiento tuvo al describir a sus seres queridos.

Se da fin con el agradecimiento a los padres por la asistencia.

QUINTO ENCUENTRO DE RED DE APOYO PARA PADRES DE FAMILIA DE ASOPORMEN.

15 DE JULIO DE 2015.

APRENDER JUNTOS, CRECER EN FAMILIA.

NECESIDADES AFECTIVAS ;

Objetivo.

Reforzar la relación entre padres e hijos y contribuir a incrementar el bienestar de la familia, mediante la comprensión, la comunicación y el afecto.

- Se da inicio al encuentro dando la bienvenida a los padres y madres de familia.
- A continuación se dará un agradecimiento a los padres que tuvieron compromiso con cada uno de los encuentros y serán escuchadas las opiniones de cada uno.
- Seguido se realizará la actividad del rompecabezas, se entregara a cada uno de los asistentes la ficha para que sea leída y identifiquen cada uno de los cambios que están teniendo o van a tener sus hijos.
- Luego de ser leído, será el momento para orientar a los padres frente a estos cambios. Se espera que los padres intervengan y cuenten cada una de sus experiencias.

ACTIVIDAD 3

Observación A Las Docentes En Las Aulas De Clase.

Se hizo observación a las tres docentes, haciendo retroalimentación y la debida orientación.



FECHA: _____

RESPONSABLE:

SALÓN: _____ DOCENTE: _____

MOTIVO:

OBSERVACIÓN:

RECOMENDACIÓN:

SEGUIMIENTO: _____

ACTIVIDAD 4

Plan Para Incentivar Los Potenciales Del Desarrollo Del Ser Humano.

Taller de Prevención y manejo del maltrato y abuso sexual infantil.

PREVENCIÓN Y MANEJO DEL MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL.

LUCIANA Y EL TÍO ANTONIO.

OBJETIVO

Identificar momentos específicos en donde se evidencia abuso para dar orientación frente a las diversas situaciones.

ACTIVIDAD

- En una mesa redonda se leerá el caso de Luciana y su tío Antonio.
- Terminada la lectura se forman grupos para dialogar, reflexionar, y proponer un final de la historia.
- Seguido de esto cada grupo compartirá con sus compañeros el final que decidieron adecuar para el caso.
- En un segundo momento serán orientados Y guiados por dichas preguntas.
 - ¿Por qué se siente incómoda Luciana?
 - ¿Qué podría hacer?
 - ¿debe contarle a su mama lo que sucedió?
 - ¿Qué aria usted si le sucediera algo así?
 - ¿Qué sentimiento le indica a Luciana que está en una situación de riesgo?
 - ¿Es una forma de abuso o violencia?
- Finalización del taller.

PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

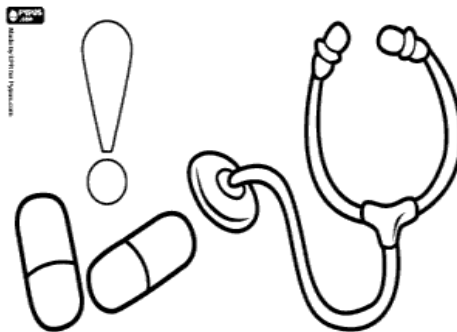
OBJETIVO.

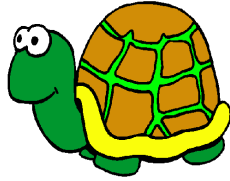
- Facilitar herramientas que posibiliten prevenir el consumo de SPA por parte de los jóvenes de Asopormen.

Campaña. Construyamos una vida saludable.



NO TOMES MEDICINAS
SIN RECETAS





MANEJO DE CONFLICTOS

JULIO 06 DE 2015

DESPACIO ME TRANQUILIZO.

Objetivo

Expresar con amabilidad y respeto, manteniendo toda la calma ante una situación de conflicto.

- **Se da inicio al taller presentando el video: Técnica de la [https HYPERSLINK "https://www.youtube.com/watch?v=PtBi9BVLD6o":// HYPERSLINK LD6o"PtBi9BVLD6o](https://www.youtube.com/watch?v=PtBi9BVLD6o) haciendo énfasis en cada una de las pautas para la resolución de conflictos, se ara la respectiva explicación.**

“Una de las claves para controlar la ira es aprender a resolver conflictos de forma respetuosa y sin perder el control”

Pautas para la resolución de conflictos de forma respetuosa.

- Utilizar una voz tranquila y agradable y evitar alzar la voz.
- Sentarse cómodamente en una silla sin cruzar los brazos ni las piernas no hacer gestos que ofendan a los demás ni señales con las manos.
- Respirar profundamente con el abdomen. Esto nos ayudará a mantener la calma y un tono de voz agradable.
- asumir la responsabilidad de nuestros sentimientos y reacciones.
- Esperar pacientemente mientras se dirigen a nosotros. Escuchar con atención
- Expresar nuestro agradecimiento porque se haya abierto y nos haya mostrado sus sentimientos

- Mostrar que comprendemos lo que está experimentando (*creo que puedo entender a qué te refieres; entiendo lo que quieres decir*).
- A cada uno será entregada una tortuga que tendrá una de las pautas anteriores, para que sea coloreada por ellos. De tal manera que la lleven en un lugar visible.
- Para finalizar se tendrá un momento de relajación apoyados en el video Despacio me Tranquilizo [https](https://www.youtube.com/watch?v=0W1nXOKZX6Y) [HYPERLINK](https://www.youtube.com/watch?v=0W1nXOKZX6Y)
["https://www.youtube.com/watch?v=0W1nXOKZX6Y"://](https://www.youtube.com/watch?v=0W1nXOKZX6Y) [HYPERLINK](https://www.youtube.com/watch?v=0W1nXOKZX6Y)
["https://www.youtube.com/watch?v=0W1nXOKZX6Y"](https://www.youtube.com/watch?v=0W1nXOKZX6Y)www.youtube.com. Con el fin de enseñar esta técnica para ser utilizada ante una solución de conflicto.

