

CAMPUS CIENTÍFICO

EL CHAGUALO

1908



Este sector fue límite de la ciudad controlado por la gran zona El Chagualo. Por su cercanía a la zona de El Chagualo, quedaba el sector en una zona con grandes posibilidades para el desarrollo de la ciudad.

1925



Con el análisis geográfico de Medellín, se decide que el asentamiento de Medellín se desarrollará en un asentamiento orgánico, producto de una zona rural en el desarrollo de la ciudad.

1944



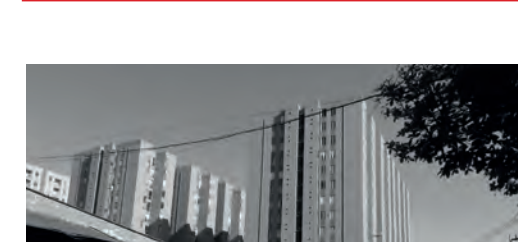
El Chagualo todavía se mostraba sin trazado en el plano de Medellín.

CARLOS VÁSQUEZ LATORRE



En la foto se muestran las condiciones poco favorables que se tenían para urbanizar el sector.

1966



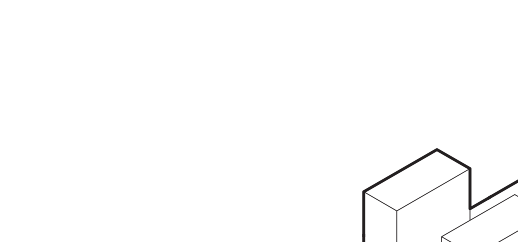
La construcción del campus de la Universidad de Antioquia en ese año impacta el crecimiento del sector. En la década de los 70, se hace la cobertura de la quebrada El Abasco.

1989

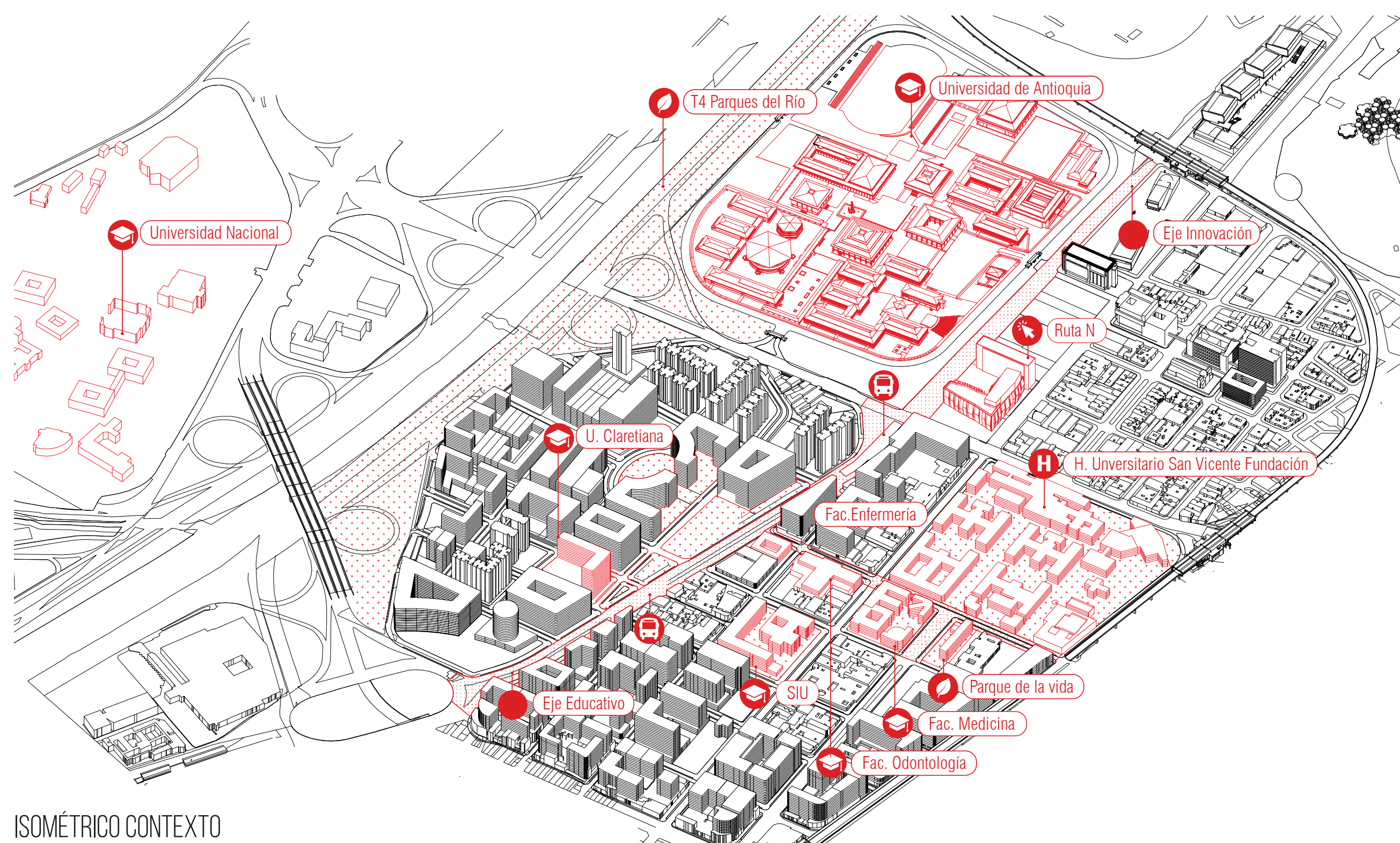


De las 22 manzanas construidas que tiene el barrio, solo 5 de ellas son residenciales, siendo el resto predominantemente comercial, que incluye a bares y restaurantes.

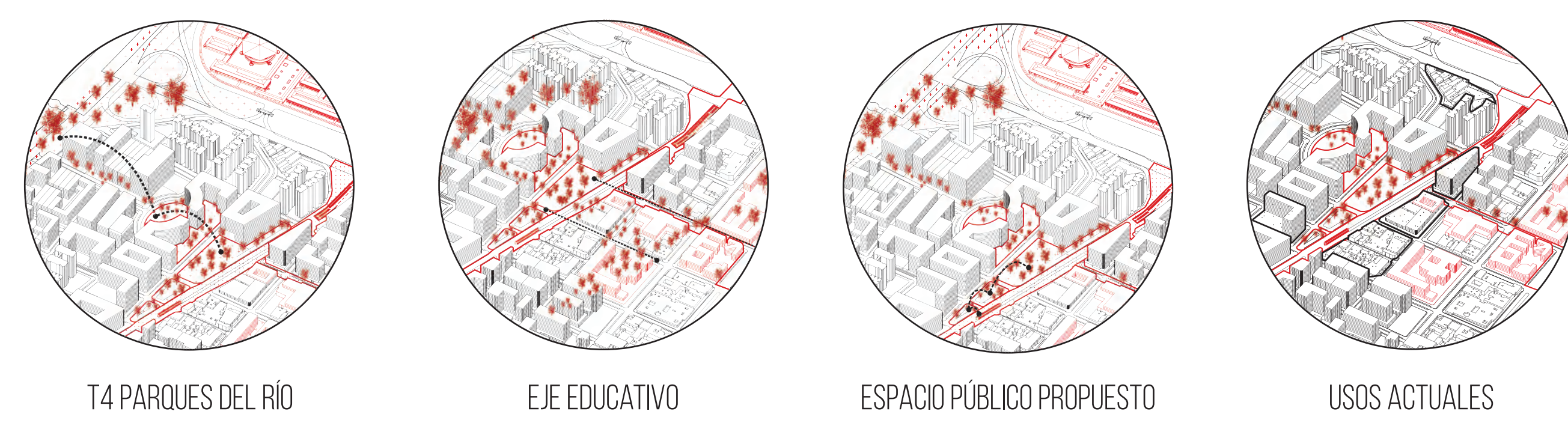
2007-ACTUALIDAD



Aparecen cambios drásticos en la conformación del barrio, donde aparece la vivienda en altura que densifica en gran medida el barrio.



ISOMÉTRICO CONTEXTO



Tener una continuidad del proyecto con el espacio público propuesto por el plan parcial.

Relacionarse con el eje de la salud mediante el uso con conexiones postales.

Tener una continuidad del proyecto con el espacio público propuesto por el plan parcial.

Mantener un porcentaje de los usos actuales en el programa para la permanencia de una identidad barrial.

LOS EDIFICIOS DEL SECTOR



La arquitectura que tiene un programa similar o científico en el entorno cercano a un proyecto científico de la arquitectura entre el ámbito científico y el social, no se puede entender según los modelos urbanos a priori que involucran al usuario con lo que sucede el interior del edificio.

REFERENTES DISCIPLINARES



Sala Instituto Louis Kahn 1965
Las relaciones visuales y físicas que tiene el proyecto con el entorno. Se destaca la plaza como el espacio de uso de los voluntarios que conforman el programa.



Instituto for Society and Nature Research
Instituto for Society and Nature Research (Beresh Architects) 1998

RELACION CIENCIA/ SOCIEDAD

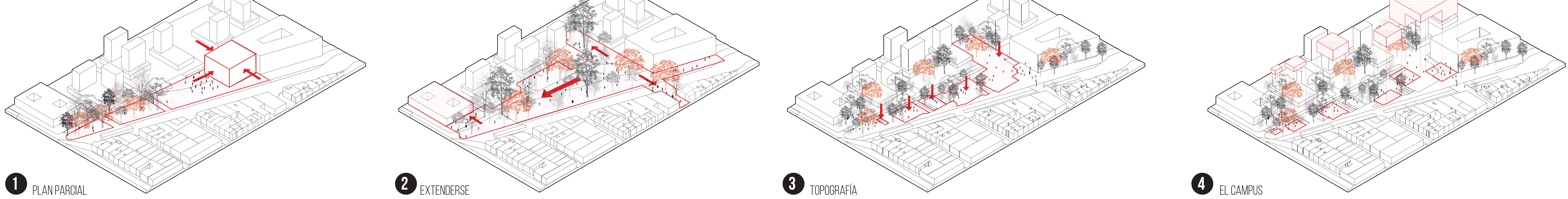
LA VIDA EN EL LABORATORIO
"Cuando un observador externo observa por primera vez el entorno por las actividades de los científicos, puede esperar diversas reacciones. Si es un colega, un científico profesional de distinto campo, o si es un estudiante que trabaja para ser admitido finalmente en la profesión científica, por lo general su interés inicial será académico. Considerando esas circunstancias que implican un alto nivel de competencia entre las partes, los científicos pueden reaccionar a las expresiones de interés adoptando un papel pedagógico. Así, se les puede enseñar a los de fuera los principios básicos de trabajo científico en un campo que no aspiran a convertirse en científicos profesionales. La reacción más regular hacia la mayoría común es que los observadores de fuera que no son científicos no pretenden investigar las actividades de la ciencia."

¿DAME UN LABORATORIO Y MOVERÉ EL MUNDO
"Las ciencias, relaciones entre las microscopías y el mundo, los grandes y su mundo, los veterinarios y los granjeros, los veterinarios y las ciencias biológicas, se van a transformar gracias a los proyectos de laboratorio. Amplios grupos de interés empiezan a considerar que hay un conjunto de estudios de laboratorio que se dirige a ellos, los ayuda y los consume. Todos dicen que los propios preocupaciones de las ciencias físicas de la higiene y la veterinaria se salvan dentro del laboratorio de Pasteur. Esto es el sorprendente y tiene sentido con el que comenzó. Todo el mundo está ahora interesado por experimentos de laboratorio con los que pocos años atrás se tenía la menor relación. El laboratorio de Pasteur consiguió atraer y captar su interés mediante un doble movimiento: primero, el laboratorio y campo y, después, del campo al laboratorio..."

Se parte de la premisa de que la ciencia al ser un campo relativamente nuevo a la ciudadanía puede causar extrañamiento y confusión en el observador.
Se busca exteriorizar la ciencia porque este campo es una ciencia social, no solo el encapillamiento porque la ciencia está en todas partes. Por esta razón aparecen los laboratorios en el primer nivel, para que a través de la cercanía de los diferentes usuarios, se puedan formar relaciones interdisciplinarias entre la ciencia y otros campos de aprendizaje, o que una herramienta simplemente sea observada y que se sepa algo para las personas.



EL CAMPUS



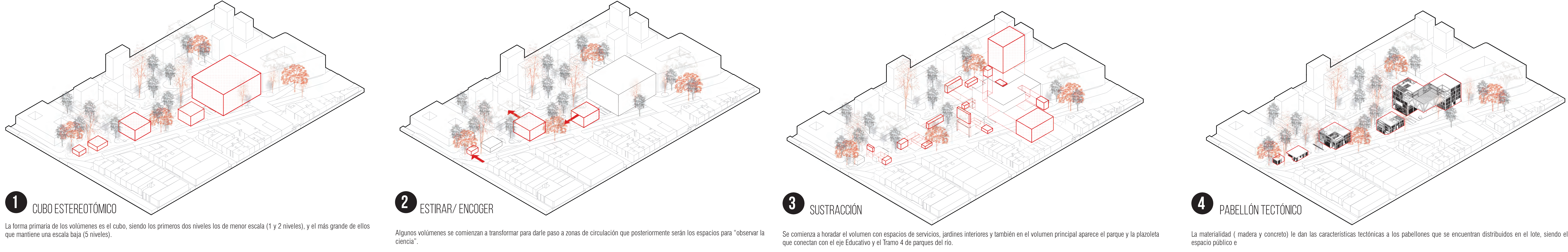
1. PLAN PARCIAL
Se propone el desarrollo de un edificio en una de las manzanas y en las dos siguientes espacio público.

2. EXTENDERSE
El proyecto se extiende en las tres manzanas para desarrollarlo, además propone una conexión entre el eje educativo y con el futuro desarrollo del tramo 4 de parques del Río. Se busca integrar a la universidad Católica al campus por medio del uso.

3. TOPOGRAFIA
El espacio público cobra gran importancia para el proyecto, este será el encargado de integrar los volúmenes del campus, por esta razón, el espacio público se pliega aprovechando la topografía y creando nuevos accesos a este.

4. EL CAMPUS
Se llega a la tipología de campus, ya que este lo da paso a la deriva, a perderse, a ser curioso para encontrar cosas nuevas, debido a que el campus se da como un conjunto de edificios que se encuentran distribuidos en un terreno, esta tipología se usa para describir a los espacios donde se encuentran las universidades que son estos grandes espacios de conexiones de conocimiento, siendo este también uno de los aspectos de campus científico, el encuentro entre el usuario común con el usuario específico de la ciencia a través de la cercanía.

EL PABELLÓN

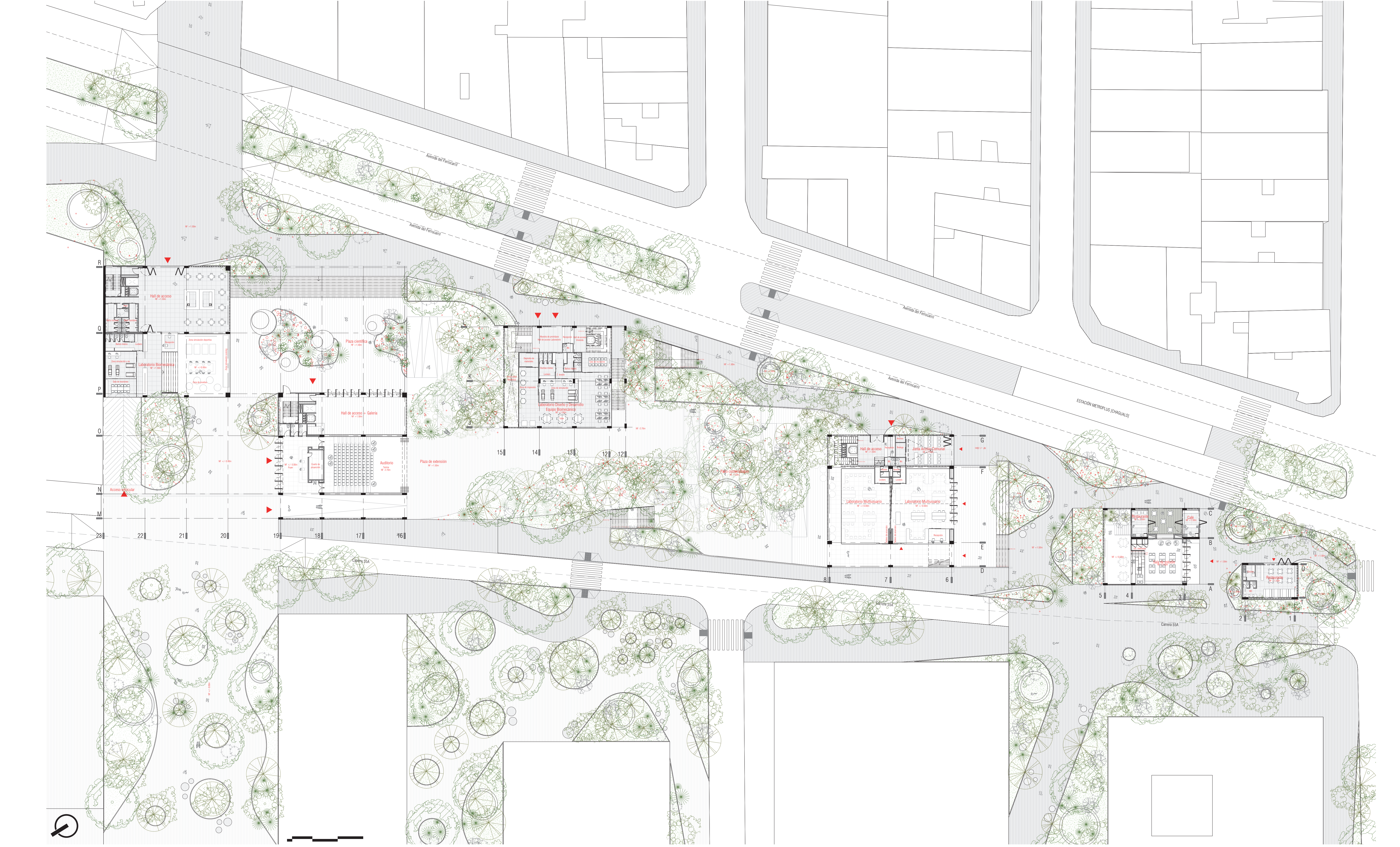


1. CUBO ESTEREOTÓMICO
La forma generada de los volúmenes del cubo, siendo los primeros dos niveles los de mayor escala (1 y 2 niveles), y el más grande de ellos que mantiene una escala baja (5 niveles).

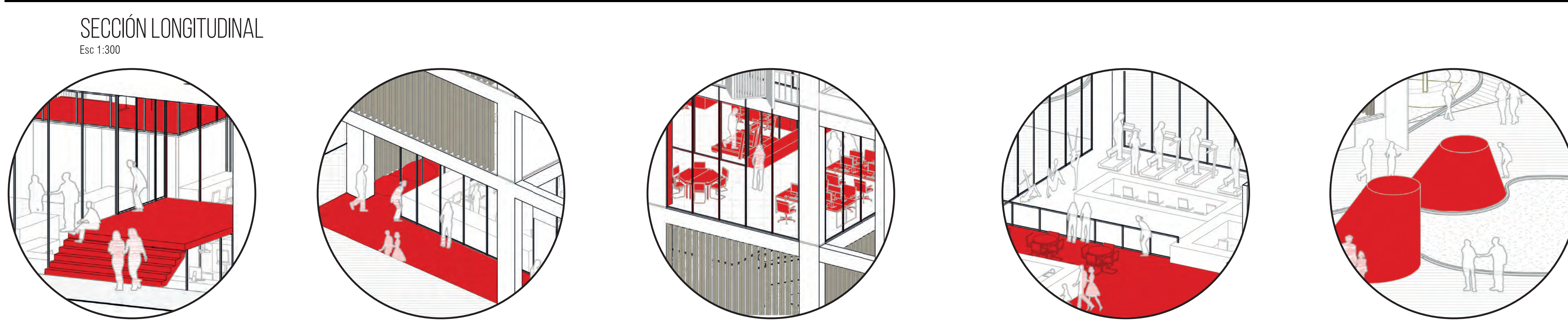
2. ESTRAT. / ENCODER
Algunos volúmenes se comienzan a transformar para darle paso a zonas de circulación que posteriormente serán los espacios para "observar la ciencia".

3. SUSTRACCION
Se comienza a hacer el volumen con espacios de servicios, jardines interiores y también en el volumen principal el parque y la plaza que conectan con el eje Educativo y el Tramo 4 de parques del Río.

4. PABELLÓN TECTÓNICO
La materialidad (madera y concreto) le dan las características técnicas a los pabellones que se encuentran distribuidos en el lote, siendo el espacio público e

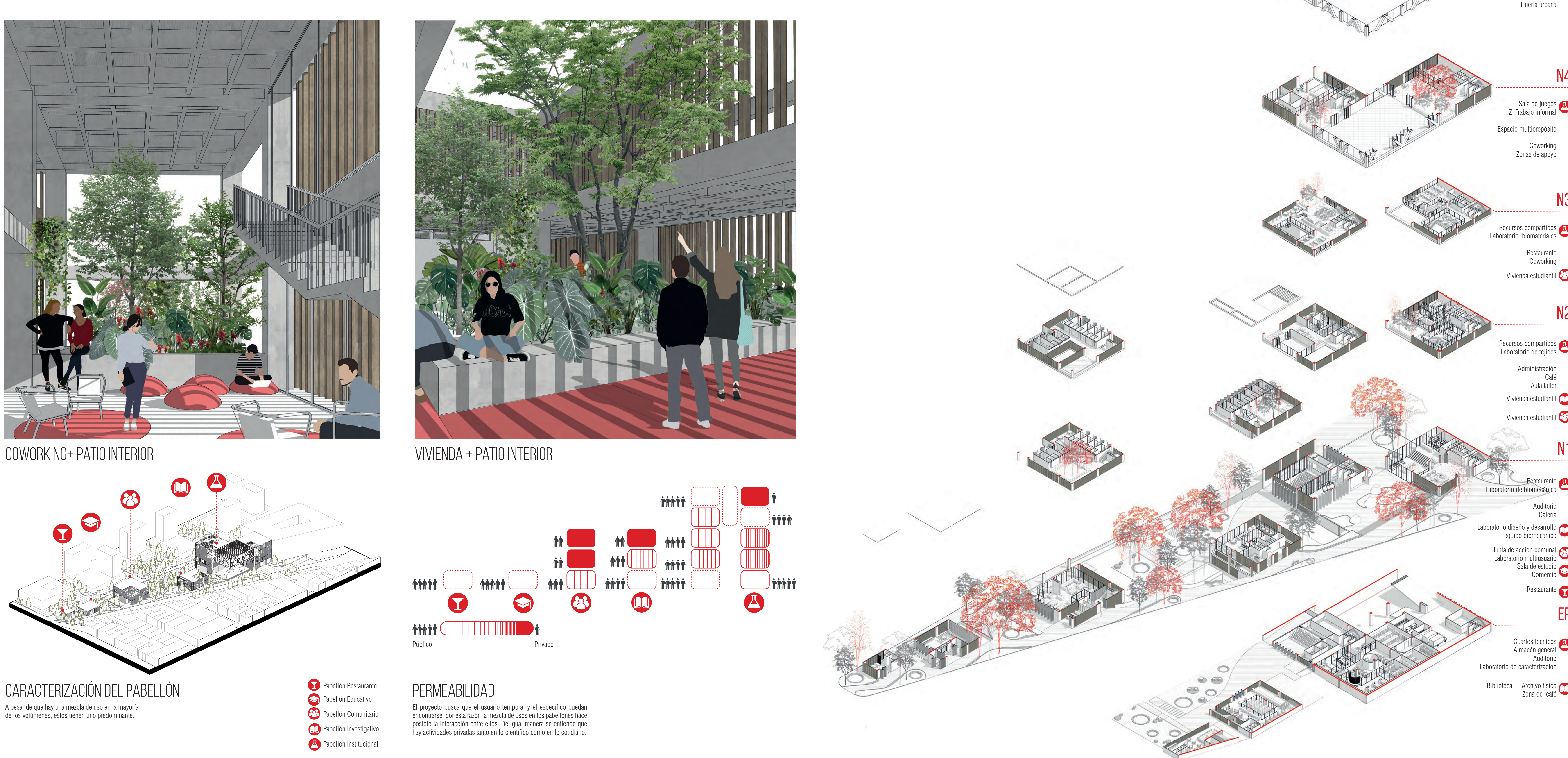


SECCIÓN LONGITUDINAL



ESTRATEGIAS (EXTERIORIZAR)

La ciencia deja de ser una actividad ajena para la ciudadanía, ya que por medio de diferentes acciones esta comienza a ser identificada, observada y entendida. Estas acciones permiten que otros campos del conocimiento se relacionen con el campo científico.



Taller de Titulación Décimo Semestre Grado en Arquitectura Universidad Pontificia Bolivariana	Proyecto Campus Científico	Estudiante Manuela Salazar Zabala 000261659	Docente Farhid Maya Ramirez	30 y 31 de mayo de 2019	Coordinador Carlos David Gonzalez Docente auxiliar Carlos David Gonzalez	Docentes Carlos David Gonzalez María Paula Rojas Juan Camilo Ramirez María Camila Juan Camilo Ramirez María Camila	Asesores David Velez David Velez Juan Camilo Ramirez Juan Camilo Ramirez Juan Camilo Ramirez	
---	--------------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------	---	---	--	--

