

**FACTORES RESILIENTES EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS PERTENECIENTES A
LA FUNDACIÓN LAICAL MIANI – FULMIANI - DE BUCARAMANGA.**

LAURA VIVIANA AMÓRTEGUI MARTÍNEZ

TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD SERVICIO SOCIAL

ASESORA

MAGDA YANETH ACEVEDO RODRÍGUEZ

MAGISTER EN PS. CLÍNICA Y DE LA FAMILIA.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA – SECCIONAL BUCARAMANGA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

2015

Agradecimientos

Agradezco a Dios por brindarme la salud e iluminarme para ejecutar y realizar este servicio social como trabajo de grado; a mis padres, mis hermanas, por su apoyo, ayuda y acompañamiento constante. A la coordinadora y trabajadora social la doctora Eugenia Jaimes Jaimes, al empresario y jefe de la fundación Fulmiani el señor, Pedro Mora por permitirme realizar mi servicio social en su institución y acompañarme en todos los procesos y a mi asesora trabajo de grado, la doctora Magda Acevedo R. por su paciencia, su confianza en mí y su entrega para hacer posible el desarrollo y culminación del mismo.

También agradezco al señor Jorge Arciniegas A, generoso empresario quien donó las bolsas de leche en polvo para los niños y niñas de la fundación Fulmiani y también de manera especial a mi hermana y gemela Sandra Amórtegui Martínez, por su ayuda y apoyo ilimitado y su comprensión a pesar de mis caídas.

Por último, a las compañeras de trabajo en la Fundación que con su experiencia y consejos, me ayudaron a crecer cada día más como profesional y como ser humano. A la Universidad Pontificia Bolivariana, por permitirme estudiar y culminar mis estudios en tan prestigiosa institución.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	1
1. Objetivos	4
1.1 Objetivo general:.....	4
1.2 Objetivos específicos:	4
2. Marco Teórico.....	5
2.1 Factores resilientes en niños de 7 a 12 años pertenecientes a la fundación laical Miani – Fulmiani - de Bucaramanga.	5
3. Metodología	13
3.1 Participantes	13
3.2 Instrumentos.....	13
3.3 Procedimiento	18
4. Resultados	19
5. Discusión	30
6. Conclusiones	32
7. Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	34

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Descripción de los factores resilientes y sus respectivos ítems</i>	16
Tabla 2 <i>Categorías interpretativas de los factores personales de resiliencia</i>	16
Tabla 3 <i>Clasificación del puntaje compuesto total de resiliencia</i>	17
Tabla 4 <i>Porcentajes de factores de resiliencia por edades y porcentaje total de cada factor resiliente</i>	21

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Niños y niñas a quienes se les aplico el inventario de factores resilientes.....</i>	19
Figura 2 <i>Niños y niñas evaluados</i>	19
Figura 3 <i>Factores resilientes en niños y niñas</i>	20

Lista de Anexos

	Pág.
<i>Anexo 1</i> Inventario de factores personales de resiliencia	35
<i>Anexo 2</i> Formato valoración psicología niño (a).....	38
<i>Anexo 3</i> Consentimiento de padre o adulto responsable.....	40
<i>Anexo 4</i> Taller soy obediente y responsable con las personas y conmigo mismo	41
<i>Anexo 5</i> Taller mi abrigo de protección, solo debo escoger lo mejor	43
<i>Anexo 6</i> Taller ¿Qué es el proyecto de vida?	45
<i>Anexo 7</i> Taller El estudio es importante para mi proyecto de vida.....	49
<i>Anexo 8</i> Taller Estrategias para alcanzar lo que quiero llegar a ser.	52
<i>Anexo 9</i> Taller tú puedes lograrlo.	55
<i>Anexo 10</i> Evaluación del taller de los niños y niñas.	58
<i>Anexo 11</i> Mi rol de padre o cuidador responsable.....	61
<i>Anexo 12</i> Taller a padres: protegiendo la vida, desde el vínculo temprano y el apego seguro.....	63
<i>Anexo 13</i> Taller a padres: Normas y pautas de crianza "a los hijos hay que darles lo mejor de nosotros"	65
<i>Anexo 14</i> Formato de invitación para el encuentro formativo a padres de familia y acudientes responsables.....	72
<i>Anexo 15</i> Asistencia a escuela de padres y madres: "mi rol de padre y cuidador responsable".....	73
<i>Anexo 16</i> Asistencia al encuentro formativo: "pro-tejiendo la vida desde el vínculo temprano y el apego seguro"	76
<i>Anexo 17</i> Asistencia de los niños y las niñas a los talleres.	77
<i>Anexo 18</i> Acta de compromiso.....	78
<i>Anexo 19</i> Registro fotográfico	79

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: Factores resilientes en niños de 7 a 12 años pertenecientes a la Fundación Laical Miani – Fulmiani de Bucaramanga.

AUTOR(ES): LAURA VIVIANA AMÓRTEGUI MARTÍNEZ.

FACULTAD: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): MAGDA YANETH ACEVEDO RODRÍGUEZ.

RESUMEN

Este trabajo de grado en la modalidad de servicio social, tuvo como interés trabajar el tema de los factores resilientes en niños de 7 a 12 años pertenecientes a la Fundación Laical Miani de Bucaramanga, que se encuentran o estuvieron en situaciones adversas, logrando superarlas positivamente y permitiéndoles un mayor desarrollo de sus cualidades y talentos en la sociedad. Para lograr este objetivo se realizó una entrevista semi - estructurada sobre su área familiar, emocional, conductual, social y académica como técnica de recolección de información y se evaluaron algunos factores resilientes: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad como técnica de análisis; a través del “Inventario de Factores Personales de Resiliencia” (Salgado, 2004). Para la aplicación de los instrumentos se tomó una muestra de 33 participantes, 18 niñas y 15 niños en edades comprendidas entre los 7 y 12 años, los cuales presentaron características y factores resilientes, que los protegen de la adversidad y les permiten un desarrollo psicosocial positivo. Se realizaron asesorías psicológicas tanto a los niños como a los padres de familia; además se realizaron 6 talleres para los niños en pro de desarrollar y afianzar los factores resilientes; y 3 talleres a padres de familia con el fin de buscar y proveer estrategias para ayudar a construir la resiliencia.

PALABRAS CLAVES:

Servicio social, Factores resilientes, Niños y niñas, Asesorías psicológicas.

ABSTRACT

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: Factors resilient in children 7 to 12 years belonging to Laical foundation Miani, Fulmiani of Bucaramanga

AUTHOR(S): LAURA VIVIANA AMÓRTEGUI MARTÍNEZ

FACULTY: Facultad de Psicología

DIRECTOR: MAGDA YANETH ACEVEDO RODRIGUEZ

ABSTRACT

This work of degree in the form of social service, was interest work the subject of the factors resilient in children 7 to 12 years belonging to the Miani lay foundation of Bucaramanga, who are or were in adverse situations, managing to overcome them positively and enabling them to further develop their qualities and talents in society. To achieve this goal was an interview semi - structured on your area family, emotional, behavioral, social and academic information gathering technique and some resilient factors were evaluated: self-esteem, empathy, autonomy, humor and creativity as a technique of analysis; through the inventory of personal factors of resilience (Salgado, 2004). For the implementation of the instruments took a sample of 33 participants, 18 and 15 children aged between 7 and 12 years, which presented characteristics and factors resilient, that protect them from adversity and allow them a positive psycho-social development. Psychological consultants was provided both to children and parents; also conducted 6 workshops for children in favour of developing and strengthening the resilient factors; and 3 workshops to parents in order to search and provide strategies to help build her resilience.

KEYWORDS:

Service social, factors resilient, children and girls, psychological consulting

Introducción

El desarrollo de este servicio social se llevó a cabo en la Fundación Laical Miani (Fulmiani), de la ciudad de Bucaramanga la cual es una institución no gubernamental, sin ánimo de lucro que busca y trabaja con la población más frágil y necesitada, puntualizando programas de ayuda y acompañamiento a la humanidad, en especial a los niños que viven en condiciones de vulnerabilidad. La institución se orienta bajo el carisma de San Jerónimo Emiliani (patrono universal de los niños huérfanos y abandonados), que se fundamenta en la oración, trabajo y la caridad.

La misión de Fulmiani, es generar procesos integrales que mejoren la calidad de vida, especialmente de las personas que están en condición de vulnerabilidad de Bucaramanga y área metropolitana, mediante el fortalecimiento en valores humanos, sociales y familiares, que garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas, jóvenes y de la familia. La visión de Fulmiani es proyectarse en cinco años (2020), y consolidarse como una ONG, que en corresponsabilidad con el estado y la sociedad, desarrollen estrategias integrales que aporten con calidad y compromiso en la solución de las problemáticas sociales, a nivel local, regional, nacional e internacional.

Actualmente Fulmiani se encuentra ubicada en la carrera 11 N° 43-49. Barrio Alfonso López. Comuna uno, dos, cuatro y cinco; ejecutando la labor de ayudar a los más vulnerables de las zonas aledañas.

Dentro de los programas que se desarrollan en la fundación están: “Niñez y Juventud Feliz”, “Adultos responsables”, “Personas Mayores visibles” y “Participación Ciudadana”. Para esta modalidad de servicio social, surge el interés de trabajar el tema de la resiliencia como parte del programa denominado “Niñez y Juventud Feliz” logrando identificar los factores resilientes en niños de 7 a 12 años, en condiciones de vulnerabilidad.

La resiliencia es la capacidad humana para afrontar las adversidades de la vida a fin de superarlas e incluso lograr salir de ellas transformado y fortalecido.

Científicamente se ha demostrado que las personas más resilientes logran un mayor equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés, sobrellevando mejor la presión. Esto les permite una sensación de control frente a los acontecimientos y mayor capacidad para afrontar retos.

En el presente servicio social se busca destacar y resaltar la habilidad de superar las situaciones traumáticas, rehacerse y reconstruir la autoestima. Estas actitudes resilientes se pueden aprender y desarrollar ya que no son innatas en todas las personas.

La resiliencia es el resultado entre la interacción del niño, en éste caso, con el ambiente que lo rodea: la fundación, hogar, colegio, entre otros; y la forma como el actúa ante las situaciones que le permiten mantener una actitud de calma ante las mismas.

En la fundación Fulmiani se desarrolló este servicio social por el interés de trabajar con los niños y niñas con edades comprendidas entre los 7 a 12 años, en situaciones vulnerables y

conocer su desarrollo y actitud frente a su realidad. Asimismo, se realizaron talleres enfocados a destacar los factores resilientes en los mismos, para fortalecer su desarrollo como persona y ser humano; talleres para padres con el fin de proveer y buscar estrategias para ayudar a desarrollar y construir los factores resilientes en los niños.

1. Objetivos

1.1 Objetivo general:

Identificar los factores resilientes en niños y niñas en situación de vulnerabilidad de la Fundación Fulmiani, mediante instrumentos de evaluación tales como entrevista semi-estructurada, y la prueba del Inventario de Factores Personales de Resiliencia para Niños (Salgado, 2004).

1.2 Objetivos específicos:

- Describir los factores resilientes presentes en los niños y niñas de la Fundación Fulmiani
- Brindar asesoramiento psicológico a los consultantes de la Fundación Fulmiani.
- Realizar talleres para los niños y niñas vulnerables, con edades comprendidas entre 7 a 12 años de edad.
- Ofrecer talleres de apoyo a los padres de familia sobre los factores resilientes

2. Marco Teórico

2.1 Factores resilientes en niños de 7 a 12 años pertenecientes a la fundación laical Miani – Fulmiani - de Bucaramanga.

El termino resiliencia proviene del latín resilio que significa volver atrás, volver de un salto, rebotar, saltar hacia atrás, ser repelido o resurgir. El concepto resiliencia no es nuevo en la historia, se trata de un término que surge de la física y la mecánica, de la metalúrgica y se refiere a la capacidad de los metales de resistir un impacto y recuperar su estructura original. (...) más tarde, el concepto fue utilizado en las ciencias sociales, como en la psicología (...), como un significado muy cercano al etimológico: ser resilientes significa ser rebotado, reanimarse, avanzar después de haber padecido una situación traumática. (Forés & Grané, 2008)

Por ello, la resiliencia, entendida de una forma más simple, es la capacidad que tiene el ser vivo para sobreponerse ante un dolor o situaciones adversas que pueden presentar en el transcurrir de su vida.

Existe un sinnúmero de experiencias positivas en la vida de las personas; satisfacción, triunfo, felicidad, gozo, éxito entre otras que le permiten transformar y enfrentar mejor el ritmo de sus vidas valiéndose también de sus aptitudes personales y del apoyo de otros. A diferencia de las mismas existen experiencias que afectan de forma negativa a muchas personas; la pobreza, el abuso, las carencias educativas y afectivas, adicciones, pérdida de seres queridos, el maltrato, entre otras; que llevarían a determinar el fracaso de las mismas e imposibilitarles un desarrollo

integral en sus vidas. Es ahí donde se reconocen los factores resilientes que les impulsan a surgir de sus tribulaciones, aprender de ellas y salir fortalecidos. La capacidad de levantarse, hacer un alto y volver a comenzar, es un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad.

La población infantil en Colombia, hablando de la mayoría de niños de estratos bajos, presenta situaciones de precariedad y deficiencias tan altas, que genera malestar en la formación cotidiana. Los derechos se ven violentados y cada día se desconoce la importancia de los niños en el mundo. Es sustancial rescatar factores positivos que ayuden a que se relacione un complemento entre hogar, escuela y sociedad para ser más proactivos en el vivir. Para esto, se puede tomar como guía, 10 consejos para desarrollar la resiliencia en niños y adolescentes según el artículo publicado en American Psychological Association (2014)

1. **Hacer y tener amigos:** Las relaciones personales fortalecen la resiliencia de los niños y les brinda un apoyo social.
2. **Enseñar a los niños a ayudar a los demás:** Ayudar a otros le permitirle sentirse útil y a través de trabajos voluntarios apropiados a su edad, podrá sentirse valorado.
3. **Mantener una rutina diaria:** Establecer una rutina diaria y enseñar a seguirla y respetarla, produce un sentimiento de seguridad y responsabilidad.

4. **Combatir la inquietud y la preocupación:** Resolviendo las dudas y fomentando la confianza se minimizaran los miedos.

5. **Enseñar a los niños a cuidarse:** Es importante enseñar hábitos saludables para el cuidado del cuerpo y la protección ante extraños. Eso debe ser inculcado a los niños, desde pequeños.

6. **Animar a los niños a fijarse metas:** Establecer objetivos o metas que ellos puedan alcanzar. Así ellos experimentarán el valor del logro alcanzado, y disfrutarán de los elogios.

7. **Alimentar una autoestima positiva:** Aprender a confiar en sí mismo para resolver los problemas y tomar las decisiones adecuadas ayudan a formar carácter y confianza.

8. **Enseñar a los niños a ver lo positivo incluso en las cosas malas:** Fomentar una actitud positiva frente a las adversidades ayudará a enfrentarse a las dificultades con optimismo y madures.

9. **Estimulación del autoconocimiento en los niños:** El aprendizaje empieza desde sí mismo, reconociendo quien es, sus gustos, destrezas y limitaciones de todo se aprende y se crece.

10. **Aceptar que el cambio es parte de la vida:** Los cambios pueden a menudo ser terribles para los niños y adolescentes. Ayudarlos a ver que el cambio forma parte de la vida y que se puede reemplazar con nuevas metas a aquéllas que puedan haberse convertido en inalcanzables.

Cyrułnik (2002) afirma que “observar cómo se comporta un niño, no es etiquetarlo ni materializarlo. Al contrario, es describir un estilo, una utilidad y una significación.”(p.36) La resiliencia es un llamado a centrarse en cada individuo, en cada niño como un ser único. Es enfatizar las potencialidades y los recursos personales que permiten enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido a pesar de estar expuesto a factores de riesgo. “La Resiliencia es más que resistir, es también aprender a vivir (...) el hecho de haber vivido una situación extrema, de rondar la muerte y haberla destruido, hace renacer en el alma del niño herido un extraño sentimiento de vivir la prolongación de un plazo (...)” (Cyrułnik, 1999, p.58)

Los individuos resilientes, en este servicio social, son aquellos niños, que al estar insertos en una situación de adversidad, es decir, al estar expuestos a un conjunto de factores de riesgo, tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como seres adultos competentes, pese a los pronósticos desfavorables es así como:

Los investigadores han sugerido que resiliencia y vulnerabilidad son los polos opuestos del mismo continuo (Ferguson, 2003, pp 130-155). La vulnerabilidad se refiere a incrementar la probabilidad de un resultado negativo, típicamente como un resultado de la exposición al riesgo. La resiliencia se refiere a evitar los problemas asociados con ser vulnerables. (Becoña E, 2006 p,131)

La resiliencia no debe considerarse como una capacidad estática, ya que puede variar a través del tiempo y las circunstancias. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y la personalidad del ser humano. Esto último permite elaborar, en sentido positivo, factores o circunstancias de la vida que son desfavorables.

Es por esto que, para formar un niño o niña resiliente es indispensable tomar en cuenta los siguientes factores, recomendados por el ICBF

1. Darle mucho afecto y mantener presencia constante, acompañarle, durante su primera infancia.
2. Establecer y enseñarle límites claros, pues el niño o la niña necesita normas para aprender a convivir
3. Animarle a tomar iniciativas y decisiones por su cuenta. Facilitar el desarrollo de su creatividad.
4. Motivarle a participar de la vida de familia, asignándole responsabilidades de acuerdo a su desarrollo y capacidades.
5. Reconocer frecuentemente sus logros y méritos, mediante expresiones positivas.
6. Calmarse primero para después clamar al niño o a la niña en las situaciones difíciles, buscando momentos adecuados y oportunos para el dialogo.

7. Transmitirles seguridad y tranquilidad.
8. Reconocer sus emociones delante del niño o la niña, y ayudarle a reconocer las emociones propias.

Es indispensable recordar que la formación adecuada de los niños y niñas, depende del estímulo positivo que le impregne el adulto y como le acompañe en su desarrollo primordial a lo largo de sus vidas.

La adquisición de recursos internos que se impregnan en el temperamento, desde los primeros años en el transcurso de las interacciones precoces preverbales, explicara la forma de reaccionar ante las agresiones de la existencia, ya que pone en marcha una serie de guías de desarrollo más o menos sólidas. (Cyrulnik, 2002, p.26)

Las habilidades sociales, forman parte importante en el crecimiento de todo ser humano especialmente en el de los niños que se involucran cada día en el mundo y aprenden de forma constante cómo y dónde comportarse adecuadamente; de ahí la importancia de saberlos tratar y ser siempre ejemplo positivo en el proceso de su desarrollo integral.

En la actualidad, el estudio de la resiliencia ha cambiado el modo de concebir el desarrollo humano y se han dejado atrás las creencias y prejuicios, los cuales consideraban que las personas, que crecían en condiciones de desventaja, condenadas al fracaso, la exclusión social, la desventura y el infortunio, no tenían soluciones en sus vidas. (Cyrulnik, 1999) Sin embargo, contra todo pronóstico y toda capacidad predictiva, se ha encontrado que de ello no es así, ya

que pese a todo, el género humano es capaz de sobreponerse y enfrentar la adversidad de modo constructivo hasta convertirse en personas saludables y felices.

En tal sentido, el estudio de la resiliencia es trascendental hoy en día por las implicancias que tiene tanto a nivel personal como social, por lo que urge concentrar esfuerzos en identificar las características y atributos resilientes de los niños y niñas. (Cyrułnik, 2002) Además de evaluar la eficacia y efectividad de los programas de intervención y el impacto que tienen en la población, en las personas que están a su alrededor, quienes les quieran incondicionalmente y en quienes puedan confiar. Personas que le pongan límites para aprender a evitar peligros o problemas, personas que le muestren por medio de su conducta, la manera correcta de actuar, que lo lleven a tomar conscientemente sus propias decisiones respecto a los acontecimientos de su vida.

El psicólogo dentro de su proceso de intervención guía y promueve la elaboración mental de ideas creativas que le ayudan al niño o niña a resolver y encontrar respuestas específicas y puntuales, a la problemática que les inquieta. (Vera , Carbelo, & Vecina, 2006) Entendiendo la labor tan importante que realiza el psicólogo en el proceso con un niño o niña resiliente, se toma como instrumento la elaboración de un inventario de resiliencia. Según la doctora Ana Cecilia Salgado, psicóloga del Perú, en el 2004 construyó un instrumento al cual llamo "Inventario de Factores Personales de Resiliencia" con el objetivo de evaluar, como su nombre lo indica, los factores personales de esta variable: Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor y Creatividad, en niños de 7 a 12 años. (Salgado Levano, 2005). La estructura del Inventario comprende 48 ítems,

redactados tanto en forma positiva como negativa, cuya modalidad de respuesta es de elección forzada (Si - No), pudiendo efectuarse la aplicación tanto a nivel individual como colectiva.

Se consideraron dichos factores, ya que a juicio de diversos investigadores, son los factores protectores más importantes que se deben tener en cuenta en todo proceso de evaluación y/o intervención. Por ejemplo, los nexos entre autoestima y resiliencia son mencionados por, Rutter (1985). Así mismo Rutter (1985) plantea que la autonomía está asociada a la resiliencia, es en este punto donde es importante que se fortalezca en los niños y niñas su capacidad de realizar acciones que estén en favor de su bienestar.

Cabe destacar que Vanistendael (1995) señala la importancia que tiene en el desarrollo de la resiliencia el sentido del humor y advierte que este aspecto ha sido mencionado escasamente en las investigaciones. Afirma que "quien ejerza la difícil virtud de reírse de sí mismo ganará en libertad interior y fuerza". Agrega que un requisito básico para promover comportamientos ligados al humor en términos positivos, es el que los niños vivan experiencias de confianza; así como, la ausencia de un clima propicio amenazaría con la posibilidad de producir un sentido del humor negativo (Kotliarenco, Cáceres , & Fontecilla, 1997)

La resiliencia implica el deber reconocer y beneficiar las capacidades de las niñas y los niños para desarrollarse. Permite ver la importancia del proceso de construcción de la confianza. Los seres humanos necesitamos sentir la confianza de los demás. Para una niña o un niño lo importante es verse reconocido, verse aceptado, sólo se puede ser uno mismo si alguien nos reconoce como persona.

3. Metodología

3.1 Participantes

Las personas que hicieron parte de la población seleccionada fueron: niños, niñas de 7 a 12 años de edad, sus padres y/o adultos responsables, que hacen parte de las comunas uno, dos, cuatro y cinco (1, 2, 4, 5) de Bucaramanga.

Se trabajó con una muestra escogida a conveniencia conformada por 15 niños y 18 niñas en condición de vulnerabilidad, para un total de 33 niños y niñas, pertenecientes al programa “Niñez y Juventud feliz” de Fulmiani, comprendidos entre los 7 a 12 años de edad y los cuales se encuentran cursando en la escuela y los colegios, desde primero primaria hasta primero de bachillerato; el tipo de familia es en su mayoría monoparental (prevalece la madre como figura de hogar) y existen algunos casos de familias nucleares.

Los 23 padres de familia o acudientes responsables se encuentran en edades entre los 19 y 73 años de edad. El nivel educativo de los padres y/o acudientes responsables va desde ninguna hasta secundaria media.

3.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del trabajo de grado fueron la entrevista semi-estructurada y el inventario de factores personales de resiliencia.

Las entrevistas semi-estructuradas, en esta investigación se aplicaron para obtener información cualitativa. (Hernández, 2003) Buscando conocer más a fondo los niños y niñas objetos de esta investigación. Contenía preguntas que se enfocaban en aspectos personales y familiares, como sus gustos, la conformación de su núcleo familiar, las situaciones que alegraban su infancia y también aquellos momentos o aspectos de su vida que les habían impactado de forma negativa. Este instrumento permitió además que los niños y niñas fueran más espontáneos.

Según Salgado (2004), en el método de medición de resiliencia fue estimado por el "Inventario de Factores Personales de Resiliencia", cuyo objetivo era evaluar los factores personales de las variables: Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor y Creatividad, en niños de 7 a 12 años.

Los factores se explican de la siguiente manera:

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Empatía: Es la capacidad que tienen las personas de ponerse en el lugar de los demás. Algunos tienen empatía de nacimiento y otros la pueden desarrollar, aunque no resulte fácil, ya que también depende del nivel de educación, de las experiencias vividas y del aprendizaje.

Autonomía: Ser autónomo psicológicamente implica integrar unos cuantos aspectos como el tener claro cuáles son nuestras necesidades y deseos; la voluntad de alcanzarlos; la aceptación crítica de las normas y leyes impuestas por la sociedad; y, por último, el reconocimiento de los deseos, necesidades y voluntad ajena. Esto es autonomía.

Humor: Todas aquellas experiencias, sensaciones, representaciones y formas de entender la realidad que tienen como relato el divertimento y la alegría. El humor se relaciona directamente con la capacidad de generar entretenimiento en las personas, el cual se hace presente en la mayoría de las situaciones a través de la risa. Se considera que el humor es una capacidad que poseen todos los seres humanos independientemente de la cultura, el medio socio-económico o geográfico en el que se inserten, aunque el modo de activarse puede no sólo variar de sociedad en sociedad, de cultura en cultura sino especialmente de individuo en individuo, volviéndose entonces un fenómeno altamente complejo e indescriptible en términos científicos.

Creatividad: La palabra creatividad deriva del latín “creare”, la cual está emparentada con “creceré”, lo que significa crecer; por lo tanto la palabra creatividad significa “crear de la nada”.

La estructura del inventario de factores personales de resiliencia. Comprende 48 ítems, (Anexo 1) redactados tanto en forma positiva como negativa, cuya modalidad de respuesta es de elección forzada (Si - No), el cual fue aplicado a nivel individual.

Seguidamente se puede observar la tabla 1, que comprende la descripción de los factores resilientes y los respectivos ítems que los miden.

Tabla 1 Descripción de los factores resilientes y sus respectivos ítems

Factores	Ítems Positivos	Ítems Negativos	Total
Autoestima	1,2,11,12,20,21	30,31,40,41	10
Empatía	4,13,22,23,42	3,32,33,43,44	10
Autonomía	5,6,14,15,24,25	34,35,45,46	10
Humor	7,8,16,17,26	27,36,37,47,48	10
Creatividad	9,10,18,19,28	29,38,39	08

Fuente: Elaboración Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana, Salgado (2004).

Tabla 2 Categorías interpretativas de los factores personales de resiliencia

Factores	Rango del puntaje directo		
	Alto	Medio	Bajo
Autoestima	10-9	8-6	5-1
Empatía	10-8	7-5	4-1
Autonomía	10-8	7-4	3-1
Humor	10-7	6-4	3-1
Creatividad	8-6	5-3	2-1

Fuente: Elaboración Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana, Salgado, (2004).

Y por último, se presenta en la tabla 3, la clasificación del puntaje compuesto total de la resiliencia, a través de 5 tipos de puntaje directo que establecen las categorías desde muy bajo hasta muy alto.

Tabla 3 *Clasificación del puntaje compuesto total de resiliencia*

Puntaje directo	T	Categoría	Rango Percentil
Hasta 18	0-23	1 Muy bajo	1
19-23	24-34	2 Bajo	2-6
24-33	35-54	3 Promedio	7-66
34-42	55-65	4 Alto	67-92
43 a más	66+	5 Muy alto	93-99

Fuente: Elaboración Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana, Salgado, (2004).

Para hacer la evaluación psicológica se utilizó el formato de valoración del niño de Fulmiani, (Anexo 2), el cual mide área familiar, área emocional, área conductual, área social y el área académica. Luego se dio la impresión diagnóstica, las observaciones y la metodología utilizada esto con el fin, de recopilar la información personal del individuo en consulta.

También se utilizó el consentimiento informado (Anexo 3), el cual expresado por el Colegio Colombiano de Psicólogos “es la obligación del profesional de la psicología de informar a su usuario, y asegurarse de que éste entienda acerca de los procedimientos, técnicas y estrategias que seguirá en su tratamiento o evaluación diagnóstica, sobre sus previsible resultados y los efectos colaterales adversos que se pudieran presentar, así como las distintas posibles alternativas

a la propuesta, se concibe como un deber del profesional de la psicología y un derecho del usuario.” (ascofapsi, 2011) Este fue aplicado a los padres de familia o acudientes de las niñas y niños objetos de esta investigación.

3.3 Procedimiento

Fase 1: Se hizo un reconocimiento institucional y se detectaron las necesidades, para formular la propuesta de servicio social

Fase 2: Selección de la muestra y aplicación de los instrumentos

Fase 3: Se tabularon los datos para obtener los resultados de los cinco factores resilientes (Autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad) contemplados en el Inventario de Factores Personales de Resiliencia.

Fase 4: Realización de talleres con temáticas relacionadas a la resiliencia a niños y niñas de 7 a 12 años de edad de la fundación FULMIANI, y se reforzó dicha información adquirida, a los padres y/o acudientes responsables en talleres formativos un sábado al mes.

4. Resultados

El Inventario de Factores personales de resiliencia se aplicó a una muestra de 33 niños y niñas de la fundación Fulmiani.

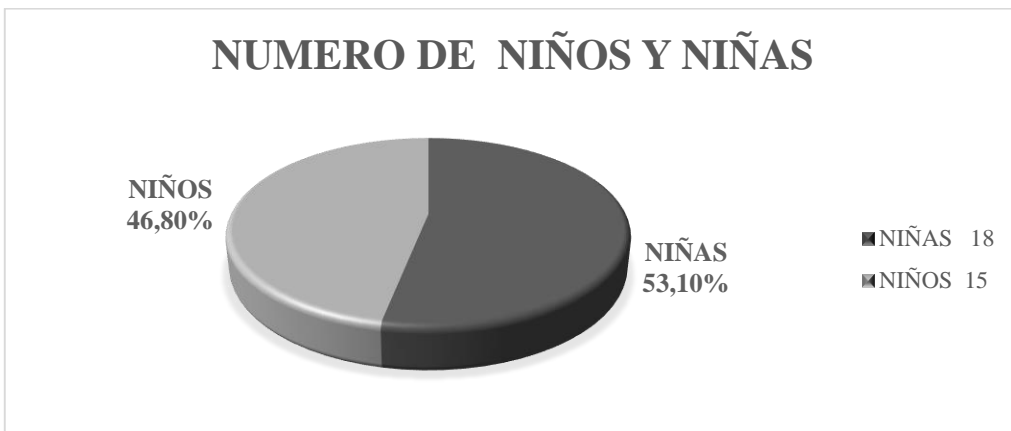


Figura 1 Niños y niñas a quienes se les aplico el inventario de factores resilientes

El 53.10 % corresponde a 18 niñas y el 46.80% corresponde a 15 niños. El resultado evidencia que es mayor el número de niñas que niños con los cuales se desarrolló este trabajo de grado.

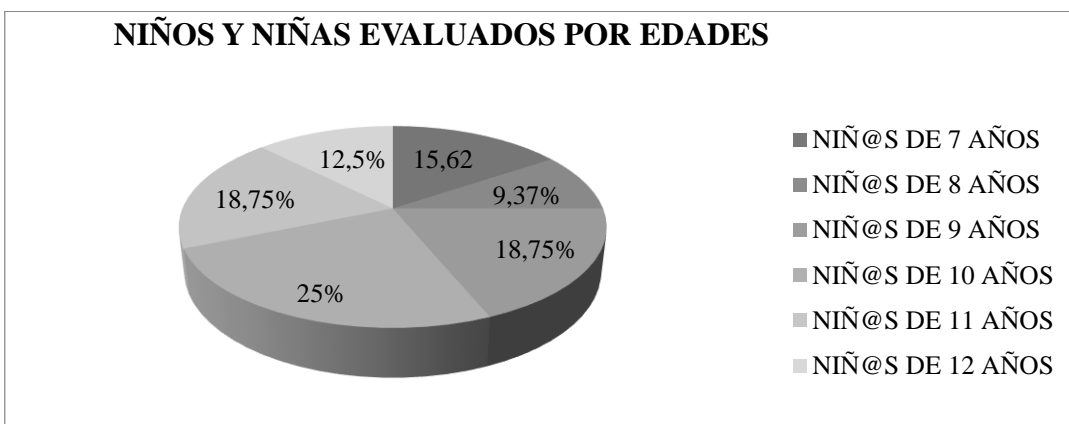


Figura 2 Niños y niñas evaluados

La muestra objeto de este trabajo de grado está distribuida en los siguientes grupos por edades así: Niños y niñas de 7 años 15.62%, 8 años 9.37%, 9 años 18.75%, 10 años 25%, 11 años 18.75% y 12 años 12.5%. El grupo con mayor participación es el de los niños y niñas de 10 años, y el de menor participación es el de las niñas y niños de 8 años.

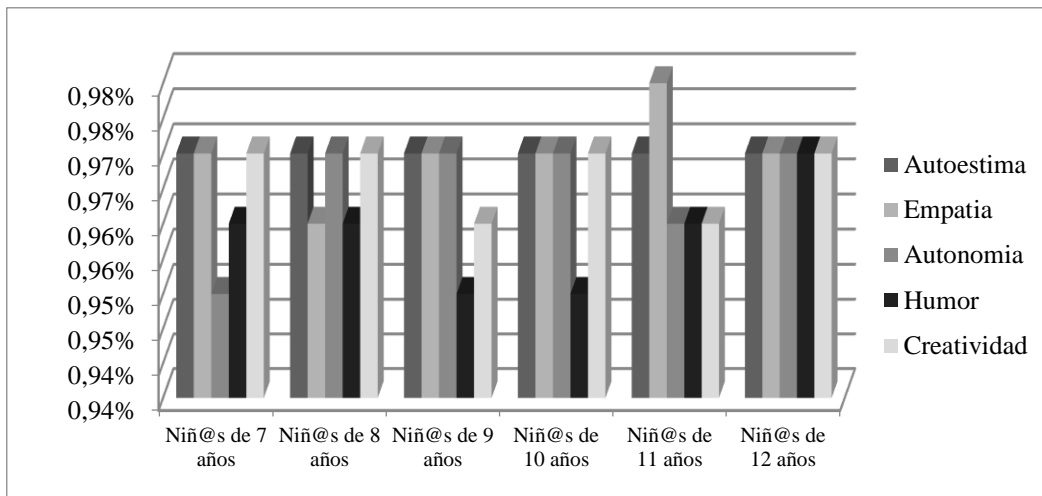


Figura 3 Factores resilientes en niños y niñas

Autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad en niños y niñas de 7 a 12 años de edad. Los niños valorados y organizados en grupos, por edades con los factores resilientes son los siguientes:

Niños y niñas de 7 años con un 0.97% de Autoestima, Empatía de 0.97%. Autonomía de 0.95%, Humor con 0.96% y creatividad de 0.97%.

Niños y niñas de 8 años con un 0.97% de Autoestima, un 0.96% de Empatía, 0.97% de Autonomía, 0.96% de Humor y 0.97% de Creatividad.

Niños y niñas de 9 años con un 0.97% de Autonomía, 0.97% de Empatía, 0.97% de Autonomía, 0.95% de Humor y 0.96% de Creatividad.

Niños y niñas de 10 años con un 0.97% de Autoestima, 0.97% de Empatía, 0.97 de Autonomía, 0.95% de Humor y 0.97% de Creatividad.

Niños y niñas de 11 años con un 0.97% de Autoestima, 0.98% de Empatía, 0.96% de Autonomía, un 0.96% de Humor y 0.96% de Creatividad.

Por último, los niños y niñas de 12 años en un 0.97% de Autoestima, 0.97 de Empatía, 0.97 de Autonomía, 0.97 de Humor y un 0.97 de Creatividad.

En resumen, se observa en la siguiente tabla como los resultados de porcentajes por edades, son los descritos allí. Sin embargo, el total de los factores resilientes tomado por todas las edades en cada uno de los factores es:

Tabla 4 *Porcentajes de factores de resiliencia por edades y porcentaje total de cada factor resiliente.*

Factores	7años	8años	9años	10 años	11años	12años	Porcentaje total
Autoestima	0.97%	0.97%,	0.97%	0.97%	0.97%	0.97%	0.97%
Empatía	0.97%	0.96%	0.97%	0.97%	0.98%	0.97%	0.97%
Autonomía	0.95%	0.97%	0.97%	0.97%	0.96%	0.97%	0.96%
Humor	0.96 %	0.96%	0.95%	0.95%	0.96%	0.97%	0.96%
Creatividad	0.97 %	0.97 %	0.96%	0.97%	0.96%	0.97%	0.96%

Fuente datos resultados del inventario de factores resilientes

Basándose en los porcentajes anteriormente citados se concluye que los niños y niñas de Fulmiani:

1. *AUTOESTIMA*: Se obtuvo un promedio alto en los niños y niñas quienes tienen autoestima desarrollada. Se aceptan y los aceptan tal y como son. Tienen respeto por el otro y reconocen errores corrigiéndolos para ser mejores como personas. El rango tiende a ser de Medio a Alto, lo que hace evidenciar un surgimiento de un factor Resiliente.

2. *EMPATIA*: La empatía entendida como la capacidad cognitiva de percibir en el contexto común, lo que otro individuo puede sentir, deja observar como la población de la Fundación, se “ponen en los zapatos del otro” sabiendo que las personas son igual de importantes a ellos mismos y se necesitan mutuamente. El rango tiende a ser Medio Alto, haciendo posible la formación del segundo factor de la Resiliencia.

3. *AUTONOMIA*: La autonomía donde las personas son dueñas de sus decisiones, iniciativas, impulsos y renuncias; saben lo que quieren y se preocupan por conseguirlo. El rango obtenido fue de Medio en su mayoría. Esto hace referencia que aunque no es bajo el resultado también se muestra como se lucha por alcanzar puntuaciones sobre salientes en la vida de cada uno de ellos y ellas.

4. *HUMOR*: El humor comprendido como todo aquello que provoca la risa y genera felicidad, también se mantiene en un porcentaje de rango Alto. Es probable que los niñas y

niñas llamen la atención siendo centro de escucha en risa, broma y hechos jocosos que les da alegría.

5. *CREATIVIDAD*: La creatividad resulto ser alta en la población de la fundación y se entiende la creatividad como la capacidad de generar nuevas ideas, acciones o pensamientos novedosos en pro del bien propio y común. Este valor no necesita de inteligencia sino de fortaleza y esperanza. Puede ser una niña o niño creativo sin necesidad de ser el mejor de la clase dado que es un valor intrínseco que hace de ellos un ser hábil para crear. Tiende a ser Medio Alto.

Además del grupo de 33 niños y niñas con los que se realizó este trabajo de grado; se tomó un grupo conformado por 30 niñas y niños, los cuales se seleccionaron del conjunto que participaba en el programa “prevención del trabajo infantil” que realiza la fundación Fulmiani y la Alcaldía de Bucaramanga en los barrios Santander, Rincón de la paz y los Ángeles. Vinculado con las actividades que se planeaban como talleres de manualidades, actividades deportivas, ecológicas y lúdicas, se aplicaron asesorías psicológicas con las que se indagaba sobre el área familiar, área emocional, área conductual, área social y área académica. Con estas valoraciones se observó que en algunos casos había niños y niñas en condiciones de poco afecto, que eran desplazados por sus padres, y eran víctimas de bullying en el colegio. También se detectó la falta de empatía y capacidad para relacionarse con sus pares en ambientes pacíficos. Con estos resultados se realizó acompañamiento familiar en conjunto con trabajo social y asesorías pedagógicas, con los cuales se buscaba dar herramientas tanto a los niños y niñas como a sus padres, para fortalecer los vínculos familiares.

El formato de valoración psicológica (Anexo 2), se encuentra conformado por las áreas familiar, emocional, conductual, social y académica. El área familiar, es aquella en la cual se evalúan las figuras parentales y familiares del individuo (en este caso la del niño y niña), se evalúan aspectos de relación del menor con sus pares, la autoridad y su entorno. Las relaciones de la persona con las que convive en familia son con frecuencia miradas con atención en estos procesos de intervención y asesoramiento. También su relación con compañeros de trabajo y estudio, sus superiores, sus amigos, sus hermanos y con sus profesores o mayores. El área emocional, son sentimientos y emociones que influyen en la formación y búsqueda de la identidad propia de todos los menores, que comienza a desarrollarse desde la niñez. Es importante que interpreten que les causa más felicidad, tristeza y rabia para no perder de vista los patrones emocionales y comportamentales que se efectúan al sentir este tipo de sentimiento. El área conductual, hace referencia al comportamiento que toma el niño o niña en condiciones o momentos estresantes y difíciles, sobre cómo actúa y así definir su forma de pensar y reaccionar. También esclarece si respeta a las figuras de autoridad. En el área social, se investiga la relación con los pares que le rodean y su actuar frente a situaciones de peligro. En el área académica, se observan las actitudes, comportamientos y emociones que hacen parte del mundo escolar y según su proceder, se inicia un mejoramiento que le ayude a establecer normas útiles para cambiar comportamientos inadecuados.

La impresión diagnóstica, en el formato de valoración psicológica para niños, expone las posibles hipótesis correspondientes al caso específico que se atiende, es decir, que da una respuesta tentativa a la problemática escuchada, durante el tiempo que guía la asesoría del paciente. En las observaciones, se toma nota de las actitudes, comportamientos y expresiones del

niño o niña dentro del consultorio durante la entrevista semi-estructurada para esclarecer más la consulta y saber con más proximidad el asesoramiento a llevar a cabo durante las sesiones a realizar. La metodología utilizada, se completa con las herramientas utilizadas en la consulta como entrevista, test, juegos, pinturas, rompecabezas, etc, los cuales permitirán evaluar al niños o niña he impedirán sean repetidas en futuras intervenciones, a menos que sea necesario volverlas a utilizar. Para concluir firma la valoración psicológica tanto el niño o niña como el profesional que la llevó a cabo.

En la fundación Fulmiani, se realizaron 30 asesorías psicológicas. Los motivos de estas eran: la apatía por el estudio, dificultades en el aprendizaje como problemas para leer, escribir e interpretar un texto, la división familiar como la separación de los padres por causas como: estar preso, la prostitución por parte de la madre, el consumo de sustancias psicoactivas de algunos miembros de la familia. También el abandono de los hijos quienes eran llevados a vivir con los abuelos o algún familiar. Se trataron algunos casos de duelo y de bullying escolar. De estas asesorías, en conjunto con los niños y niñas, también se trabajó con los adultos responsables y padres de familia, algunas estrategias para mejorar las relaciones interpersonales y familiares, ayudar a los niños y niñas a sobrellevar el duelo y comprender su estado familiar,. Se realizó énfasis en la importancia de seguir sus sueños y metas para los casos donde sus padres estaban reclusos y sus encuentros por ende fueran esporádicos. Igualmente se realizaron ejercicios para fortalecer el proceso de lectura y escritura realizando construcciones sencillas de oraciones y párrafos cortos con los cuales se pretendió superar las dificultades en el aspecto escolar. En cuanto a las asesorías psicológicas que tenían como motivo de consulta el bullying y la dificultad de relación con sus pares se realizaron actividades donde los niños y niñas debían dirigir un

juego frente a niños y niñas de menor edad, instruyéndole en el trato y la forma de relacionarse usando palabras afectuosos y siendo respetuosos.

En el área emocional, se observaron diferencias y malestar frente a lo que vivían en su círculo social y familiar; para ello, expresaron con tranquilidad lo que deseaban proponiendo ideas donde el psicólogo les oriento hacia una toma de decisiones más acertadas a su problemática. En el área conductual se observó su capacidad de escucha y obediencia y se les realizó ejercicios de atención y de asesoría en trabajos a sus compañeros más pequeños con el fin de aprender como guiar y saber dirigir, como ejemplo de vida. Se observó también con que personas se relacionaban más y se pudo esclarecer porque se presentaban algunos comportamientos aprendidos de su círculo social, como también sus preferencias en el estudio y sus deficiencias en el mismo, estableciendo prioridades para mejorar académicamente y saber aprovechar más, el tiempo libre.

Para la aplicación de los 6 talleres, las asesorías psicológicas y el inventario de factores resilientes a los niños y niñas de Fulmiani; los adultos responsables y padres de familia, firmaron una autorización dando el consentimiento (Anexo 3) y comprometiéndose con las recomendaciones del psicólogo al igual que la discreción del mismo en el trato con los niños.

Los 6 talleres aplicados a la población infantil fueron llevados a cabo en Fulmiani y el barrio Rincón de la Paz. El nombre del primer taller fue: Soy obediente y responsable con las personas y conmigo mismo. Como objetivo se trabajó motivar y reconocer la importancia de los valores, obediencia y responsabilidad en la vida de los niños para ser seres viables y comprometidos cada

día con sus logros a corto plazo. (Anexo 4). El segundo taller se llamó: Mi abrigo de protección, solo debo escoger lo mejor. Como objetivo se trabajó aprender el significado de la palabra resiliencia, donde los niños y niñas, incorporen habilidades para surgir de la adversidad, como también, identificar diferentes factores de riesgo social y personal, en relación con las conductas problemáticas, independientemente del entorno y medio en que se encuentre. (Anexo 5), Se contó con la participación total de 30 niños en sumatoria de Rincón de la Paz y Fulmiani.

En el proyecto de vida, como herramienta para los factores resilientes, se llevaron a cabo 4 talleres los cuales se llamaron: Que es proyecto de vida (Anexo 6), El estudio es importante para mi proyecto de vida (Anexo 7), Estrategias para alcanzar lo que quiero llegar a ser (Anexo 8) y Tú puedes lograrlo. (Anexo 9). Estos talleres tenían como objetivo identificar en los niños y niñas metas, refuerzos emocionales y soportes personales que les brindara la posibilidad de solucionar problemas y situaciones inciertas en el desarrollo de sus vidas, con fortaleza y seguridad. Para ello se contó con la participación de 50 niños y niñas en su totalidad entre Fulmiani y los barrios Rincón de la paz, Ángeles y Santander. Ellos comentaban sentirse bien con las actividades y saber seleccionar lo que creían debía tener en una toma de decisiones personales asertivas. Se recopilaron estos datos en una pequeña evaluación (Anexo 10).

Los talleres a padres y/o acudientes responsables, se llevaron cabo en la fundación laical Fulmiani y en el barrio rincón de la paz dentro de la escuela. Se realizaron 3 talleres. El primer taller fue “Mi rol de padre o cuidador responsable”, el tema tratado tenía como objetivo: Interiorizar estrategias psicológicas, que permitan a madres, padres y/o cuidadores; fortalecer su rol responsable que brinde seguridad a los niños y niñas. Se concientizaron a los adultos del

papel que juegan como educadores de los niños y niñas y la forma adecuada para actuar en ocasiones de rabia, tristeza o inquietud, entre otras, presentes en la crianza de un menor de edad (Anexo 11). Como segundo taller se trabajó el tema “Protegiendo la vida, desde el vínculo temprano y el apego seguro”, el objetivo fue orientar estrategias resilientes que le permitieran a padres madres y cuidadores responsables, educar a los niños y niñas con valores fuertes e insolubles entre ellos. Se les conto una historia y se construyó un collage con las pautas y estrategias desde la psicología tales como: elevar el rol de padre como seres eficaces en la formación de valores y buen cuidado entre sus hijos. También brindar experiencias que les permitiera desarrollar habilidades que los apoye en la tarea de ser ejemplo de valores humanos para con sus hijos y por último propiciar un espacio donde la introspección y la reflexión les permitieran un auto transformación (Anexo 12).

En el tercer taller se trabajó el tema normas y pautas de crianza – “a los hijos hay que darle lo mejor de nosotros”, cuyo objetivo fue proponer a los padres de familia, normas y pautas de crianza orientadas al dialogo, acuerdos y compromisos para reforzar, implementar y consolidar al interior del hogar el buen trato y educación de los hijos (as) previniendo así cualquier tipo de maltrato infantil. Se explicaron los estilos de crianza autoritario, permisivo e indiferente para que comprendieran y se encasillaran en el que se encontraban educando a sus hijos; también se les dio consejos para mejorar los estilos de crianza a fin de promover un mejor trato de los niños y niñas dentro del hogar en pro del amor y la comprensión entre padre e hijos. (Anexo 13).

Se contó con la participación de 15 padres y/o adultos responsables en total, quienes representaban a los 30 niños de la fundación y se elaboraron varias actividades previamente

explicadas, firmaron un formato de entrega de invitación para el encuentro formativo (Anexo 14).

Los padres y acudientes responsables firmaron un consentimiento (Anexo 3), donde autorizaban el servicio de asesoría psicológica a los niños y niñas al igual que la aplicación de pruebas, inventarios y test que ayudaran a sus hijos en el crecimiento personal y social.

También firmaban un formato de asistencia a los talleres de escuelas de padres y madres o encuentro formativos evidenciados en los Anexos (Anexo 15 y Anexo 16).

En ratos libres, se le pedía a la psicóloga colaborar con acompañamiento en las tareas, las cuales se llevaban dentro de la institución Fulmiani los días martes y miércoles y se evaluaba la capacidad motriz e intelectual, por medio de ejercicios de concentración y creatividad. Los rompecabezas, las pinturas, las sopas de letras, entre otras, formaron parte del material y permitieron a los niños y niñas desarrollar capacidades de profundización y también descanso en sus tareas y responsabilidades escolares diarias. La asistencia oscilo entre 9 a 15 niños respectivamente. (Anexo 17).

Dentro del proceso de aceptación e iniciación del trabajo psicológico, pedagógico, deportivo y de trabajo social en la fundación Fulmiani, los acudientes de los niños y niñas, firmaban un acta de compromiso donde se hacían responsables y se comprometían a demostrar interés en el proceso de formación de los niños y niñas (Anexo 18)

Se anexa al final del trabajo de grado, el registro fotográfico (Anexo 19), de algunas actividades realizadas con los niños y niñas pertenecientes a la fundación Fulmiani.

5. Discusión

El trabajo social en la modalidad de servicio social, facilitó a la psicóloga en formación, una óptima inserción y relación con otras personas en situaciones de riesgo y potencialmente desfavorecidas. El servicio social en este caso atención a la infancia vulnerable y sus familias, arrojó buenos resultados dado que se explica en el estudio del inventario de factores resilientes para niños y niñas de 7 a 12 años, aplicado para investigar los factores en dicha población, quienes registraron actitudes y habilidades resilientes. En la muestra evaluada, se reconocieron los factores resilientes como lo son; autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. Las visitas a los sectores vulnerables ayudó a reconocer la realidad de la población y experimentar trabajos formativos para mejorar su calidad de vida, al igual que jornadas deportivas, ayudándolos en su parte social y de convivencia en sus hogares y entre pares.

De acuerdo al objetivo específico propuesto: describir los factores resilientes presentes en niños y niñas de 7 a 12 años de la Fundación Fulmiani, se evidenció positivamente la existencia de los mismos en la población infantil, de igual manera se fortaleció el trabajo con los padres con miras a mantener la temática tratada en los talleres invitándolos a ser fuertes y sobreponerse de las adversidades con facilidad y rapidez para evitar el fracaso.

Mediante la técnica utilizada de la comunicación asertiva en las asesorías, se comprobó que los niños y niñas, desde el servicio social, promueven la elaboración de ideas mentales creativas, que les ayuda a solucionar el malestar que presentan y encontrar respuestas específicas y puntuales dentro de las asesorías que se realizaban a cada uno de los participantes.

En los talleres realizados a menores y padres y/o acudientes responsables, se pudo corroborar como desde la casa, se pueden mantener espacios reflexivos, que ayuden a promover mejores reacciones ante la problemática existente. Se observó cómo los niños expresaban ideas brillantes sobre el correcto interactuar, tanto con pares, personas mayores y con padres de familia. También los padres pudieron proyectar y recordar su crianza, reconociendo falencias y cambiando su forma de ser y pensar sobre cómo actuar ante la frustración de los niños y niñas y ayudarlos a sobreponerse volviéndolo a intentar.

Se identificaron los 5 factores resilientes en la muestra escogida, donde los padres de familia asumieron responsabilidades con sus hijos con el fin de reafirmar sus actitudes resilientes óptimas para su desempeño y crecimiento personal.

La participación de la población frente a los cambios planteados para mejorar su condición de vida, facilitó estrategias sencillas y prácticas que les permitieron establecer prioridades y arrojar resultados positivos frente a la problemática existente con miras a mantener factores que contribuyan al sano desarrollo de los niños y niñas.

6. Conclusiones

- Se evidencian factores resilientes en la población participante, tanto en niños y niñas como en los adultos, evidenciando dinámicas favorecedoras del cambio.
- Los participantes se muestran como personas resilientes, recursivas y denotan capacidad para resolver problemas.
- El trabajo en grupo con los pares, hizo que los participantes desarrollarán habilidades de comunicación y entrenamiento asertivo para proponer nuevas soluciones a las situaciones problema, vivenciadas en su cotidianidad.
- Es importante que los padres y/o acudientes tenga mayor sentido de compromiso y responsabilidad para asumir su rol de manera activa en pro del favorecimiento de los niños y niñas.

7. Recomendaciones

- Continuar con el proceso de apoyo a los niños y niñas de la fundación en situación de vulnerabilidad frente a los factores resilientes óptimos para su desarrollo psicosocial.
- Integrar distintas áreas en la atención interdisciplinaria para favorecer el acompañamiento y el desarrollo integral de la población infantil.
- Dar continuidad y hacer seguimiento al trabajo realizado, para identificar en la población infantil estrategias de afrontamiento y se continúe reforzando las conductas resilientes

“Lo Realmente Importante Es Luchar Para Vivir La Vida, Para Sufrirla Y Para Gozarla, Perder Con Dignidad Y Atreverse De Nuevo. La Vida Es Maravillosa Si No Se Le Tiene Miedo.”

Charlie Chaplin

Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (21 de 05 de 2014). *apa.org*. Obtenido de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/guia.aspx>
- ascofapsi. (2011). *ascofapsi.org.co*. Obtenido de http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2013/Doctrina_3_Consentimiento_Informado.pdf
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicología y Psicología Clínica*, 125-146.
- Cyrulnik, B. (1999). *La maravilla del dolor*. Madrid: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos: la resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Madrid: Gedisa.
- Ferguson, D. &. (2003). Resilience to childhood adversity: Results of a 21- year study. *Resilience and vulnerability, Adaptación in the context of childhood adversities*, 130-155.
- Forés, A., & Grané, J. (2008). *La resiliencia Crecer desde la adversidad*. Barcelona : Plataforma.
- Hernández. (06 de 2003). *tesisdeinvestig.blogspot*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Kotliarenco, M. A., Cáceres , I., & Fontecilla, M. (07 de 1997). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resil6x9.pdf>
- Rutter, M. (1985). *Resilience in the face of adversity*. London.
- Salgado Levano, A. (18 de 10 de 2004). *revistaliberabit.com*. Obtenido de <http://www.revistaliberabit.com/es/revistas/liberabit11/SALGADO.pdf>
- Vera , B., Carbelo, B., & Vecina, M. L. (27 de 01 de 2006). *Papeles del psicólogo*. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/>

Anexos

Anexo 1 Inventario de factores personales de resiliencia

<u>GRACIAS POR TU TIEMPO Y SINCERIDAD, AGRADEZCO TU PARTICIPACIÓN.</u>		
<i>Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques SI y NO a la vez. No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincera, ya que nadie va a conocer tus respuestas.</i>		
1	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren	<i>SI</i> <i>NO</i>
2	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor	<i>SI</i> <i>NO</i>
3	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás	<i>SI</i> <i>NO</i>
4	Sé cómo ayudar a alguien que está triste	<i>SI</i> <i>NO</i>
5	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos	<i>SI</i> <i>NO</i>
6	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas	<i>SI</i> <i>NO</i>
7	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo	<i>SI</i> <i>NO</i>
8	Me gusta reírme de los problemas que tengo.	<i>SI</i> <i>NO</i>
9	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo	<i>SI</i> <i>NO</i>
10	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes	<i>SI</i> <i>NO</i>
11	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño	<i>SI</i> <i>NO</i>
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres	<i>SI</i> <i>NO</i>
13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo	<i>SI</i> <i>NO</i>

14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien	<i>SI</i> <i>NO</i>
15	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo	<i>SI</i> <i>NO</i>
16	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener	<i>SI</i> <i>NO</i>
17	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan	<i>SI</i> <i>NO</i>
18	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna	<i>SI</i> <i>NO</i>
19	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren	<i>SI</i> <i>NO</i>
20	Aunque me sienta triste o esté molesto, los demás me siguen queriendo	<i>SI</i> <i>NO</i>
21	Soy feliz	<i>SI</i> <i>NO</i>
22	Me entristece ver sufrir a la gente	<i>SI</i> <i>NO</i>
23	Trato de no herir los sentimientos de los demás	<i>SI</i> <i>NO</i>
24	Puedo resolver problemas propios de mi edad	<i>SI</i> <i>NO</i>
25	Puedo tomar decisiones con facilidad	<i>SI</i> <i>NO</i>
26	Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida	<i>SI</i> <i>NO</i>
27	Me gusta reírme de los defectos de los demás	<i>SI</i> <i>NO</i>
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad	<i>SI</i> <i>NO</i>
29	Me gusta que las cosas se hagan como siempre	<i>SI</i> <i>NO</i>
30	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente	<i>SI</i> <i>NO</i>
31	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad	<i>SI</i> <i>NO</i>

32	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella	<i>SI</i> <i>NO</i>
33	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda	<i>SI</i> <i>NO</i>
34	Prefiero que me digan lo que debo hacer	<i>SI</i> <i>NO</i>
35	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas	<i>SI</i> <i>NO</i>
36	Estoy de mal humor casi todo el tiempo	<i>SI</i> <i>NO</i>
37	Generalmente no me río	<i>SI</i> <i>NO</i>
38	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas	<i>SI</i> <i>NO</i>
39	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos	<i>SI</i> <i>NO</i>
40	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	<i>SI</i> <i>NO</i>
41	Tengo una mala opinión de mi mismo	<i>SI</i> <i>NO</i>
42	Sé cuando un amigo está alegre	<i>SI</i> <i>NO</i>
43	Me fastidia tener que escuchar a los demás	<i>SI</i> <i>NO</i>
44	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás	<i>SI</i> <i>NO</i>
45	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mi	<i>SI</i> <i>NO</i>
46	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa	<i>SI</i> <i>NO</i>
47	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír	<i>SI</i> <i>NO</i>
48	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan	<i>SI</i> <i>NO</i>

Anexo 2 Formato valoración psicología niño (a)

	FUNDACION LAICAL MIANI VALORACIÓN PSICOLOGÍA NIÑO(A)	CODIGO
		VERSIÓN 01
		PÁGINA 1/2

Fecha: _____ Nombre del niño (a) _____ Historia No. _____

❖ **AREA FAMILIAR**

¿Con quién vive?: _____

¿Cómo es la relación con cada uno de los integrantes del núcleo familiar con quien vive?: _____

¿Ha habido algún antecedente de violencia intrafamiliar o existen maltratos físicos o psicológicos entre uno o varios integrantes del núcleo? : _____

¿Quién es su figura de autoridad? ¿Por qué?: _____

¿Qué medidas de corrección utilizan cuando presenta alguna conducta inadecuada?: _____

❖ **AREA EMOCIONAL:**

¿Qué le genera rabia? : _____

¿Qué le genera tristeza? : _____

¿Qué le genera felicidad? : _____

¿Cuál ha sido el momento más feliz de su vida?: _____

¿Cuál ha sido el momento más triste de su vida?: _____

Si pudiera pedir tres deseos ¿Qué pediría?: _____

❖ **AREA CONDUCTUAL**

¿Presenta facilidad o dificultad para cumplir normas? _____

¿Respeto figuras de autoridad?: _____


¿Si alguien lo maltrata o lo ataca física o psicológicamente, cuál es su reacción? _____

❖ **AREA SOCIAL**

¿Con qué pares tiende a relacionarse? (Mayores o menores): _____

¿En su grupo de amigos(as) existe un modelo negativo? _____

¿Alguna vez le han ofrecido algún tipo de sustancia o la han inducido a realizar algún comportamiento inadecuado?: _____

	FUNDACION LAICAL MIANI VALORACION PSICOLOGICA NIÑO(A)	CODIGO
		VERSIÓN 01
		PÁGINA 2/2

❖ **AREA ACADÉMICA**
 ¿Le gusta estudiar? ¿Porque?: _____

 ¿Se le dificulta alguna materia en especial?: _____

 ¿Qué cualidades tienes?: _____

 ¿Qué aspectos debes mejorar?: _____

❖ **IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA:**

❖ **OBSERVACIONES:**

❖ **METODOLOGÍA UTILIZADA**
 Entrevista semi-estructurada: _____ Observación directa: _____ Evaluación informal: _____
 ¿Aplicación del algún instrumento? ¿Cuál?: _____
 Interpretación del instrumento: _____

Firma del Profesional

Elaboró: EUGENIA JAIMES JAIMES	Aprobó: PEDRO JOSÉ MORA BARRERA
--------------------------------	---------------------------------

Anexo 3 *Consentimiento de padre o adulto responsable*



Yo, _____ identificado/a con el Documento N° _____
de _____, como tutor/a legal de _____ identificado/a
con Documento N° _____ de _____, por medio de la
presente autorizo que reciba el acompañamiento psicológico brindado por la Fundación Fulmiani,
donde me han aclarado aspectos relacionados con el proceso de asesoría Psicológica, la
asignación de citas, la aplicación de test o pruebas, entre otros.

De igual forma, refiero que he sido informado/a por el o la psicólogo/a de la fundación Fulmiani,
De los objetivos del proceso de asesoría psicológica y que la información entregada es
CONFIDENCIAL. No obstante, sé que soy libre de retirarme del proceso de atención psicológica en
Cualquier momento.

Del mismo modo, comprendo y acepto que durante el proceso no existe ni voy a recibir ningún
Tipo de retribución económica.

En constancia se firma en _____ a los _____ días, del mes _____
Del año _____.

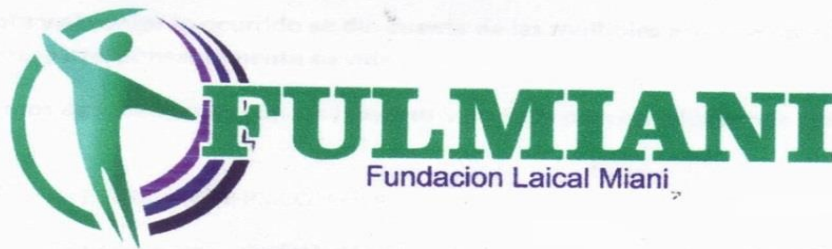
FIRMA: _____

D.I. N° _____

FIRMA _____

Psicólogo/a Fundación Fulmiani

Anexo 4 Taller soy obediente y responsable con las personas y conmigo mismo



TALLER PARA NIÑOS Y NIÑAS

OBJETIVO: Motivar y reconocer la importancia de los valores obediencia y responsabilidad en la vida de los niños para ser seres viables y comprometidos en cada día.

TEMA: SOY OBEDIENTE Y RESPONSABLE CON LAS PERSONAS Y CONMIGO MISMO.

POBLACION BENEFICIADA: Participantes: Niños y Niñas del barrio Rincón de la Paz.

RECURSOS: Cartulina oficio, tarjetas personales, (lazo de salto), colores y lapiceros.

PASO Uno: BIENVENIDA: Presentación del profesional, y los niños y niñas juegan a las ardillas y el lobo. (20min).

PASO DOS: MOTIVACION: Se crean las normas y reglas a llevar durante el encuentro en una cartulina elaboradas por ellos mismos y se pega en el sitio de trabajo.

PASO TRES: Se comenta una historia sobre una lora desobediente que casi daña su vida y la de su madre por no hacer caso a ella y a sus vecinos.

HISTORIA: LA LORA DESOBEDIENTE E IRRESPONSABLE

Había una vez una cacatúa muy bonita llamada Rita que vivía con su madre en el bosque y tenía muchos admiradores, pues su pelaje era lindo, sus colores vivos y su voz fuerte; eran tan perfecta que parecía de mentiras, pero solo tenía un defecto, no le gustaba obedecer a sus mayores y era irresponsable con su seguridad. Un día el cielo se oscureció y ella decidió salir de paseo por el río a la llanura, pero su madre le dijo: "Rita, no vallas sola y con este tiempo, pues lloverá y crecerá el río y será imposible pasar de regreso", ella la miró y le dijo que con o sin su permiso lo haría. Cuando su madre fue a la cocina y se ocupó, ella voló bajito pues aun no sabía volar alto y se escapó. Cuando iba por el bosque los animales le decían que se fuera y no estuviera en la calle y ella les dijo. "no le hago caso a mi madre ¿porque debo escucharlos a ustedes?", entonces el pato le dijo: "cuac, entonces que te mojes y pierdas tus plumas de color con la lluvia y la brisa fuerte y suerte"... ella fue grosera y el pato furioso le dijo eso y decidió dejarla pasar. Empezó a llover y Rita corrió a esconderse a una casa llena de extraños, cuando entro la persiguieron para quitarle sus plumas y tocarle su suave cuerpo, ella salió corriendo y se hizo cerca del río en una casa de piedra, pero allí subió una culebra y la atacó mordéndole un ala, no pudo volar y salió corriendo y el río se la llevó... como pudo subió a un tronco y duro allí días perdida. Sus vecinos y su mami hicieron una brigada de búsqueda y la encontraron en un pantano, sucia, enferma y sin plumas. Rita aprendió y prometió nunca más ser

desobediente y al contar lo ocurrido se dio cuenta de las múltiples acciones que hizo para poder en riesgo irresponsablemente su vida.

“Nunca seamos desobedientes con los mayores y nuestro padres, ellos saben más porque han vivido mas. “

PAUTAS Y ESTRATEGIAS DESDE PSICOLOGIA

* El cuento es una herramienta didáctica fundamental para la creatividad del niño en su campo mental, dado que el crea los personajes y aprende a relacionarlos con su historia de vida.

* Para el manejo de la obediencia es importante que solo una persona responsable sea quien coloque las leyes y normas, para evitar la confusión del menor.

* La utilización de palabras gentiles y sin groserías evitan respuestas equivocadas en hijos, padres y adultos implicados.

* El manejo de la obediencia en niños es importante para que aprendan a cumplir normas ser y responsables cuando crezcan en sus trabajos y relacionar diario.

EJERCICIO DE INTERIORIZACION

Cada niño comenta cual es la actitud correcta a tomar para finalizar el cuento e interpreta cuando a sucedido algo parecido en su vida a todo el grupo.

Se entregan unas tarjetas para que las colorean y escriban el compromiso y se la entreguen a la persona con la que desean y sepan deben respetar.

COMPROMISO

Ser agradecidos y obedientes con las personas mayores y familiares que cuidan de nosotros, teniendo responsabilidad en cada uno, porque todo lo que nos dicen es para protegernos y hacernos mejor cada día.

EVALUACION Y DESPEDIDA.

Se comenta lo aprendido en el taller, se repasan las leyes y normas para trabajar mejor siempre y se despiden todos con un fuerte abrazo o un estrechón de manos.

Anexo 5 Taller mi abrigo de protección, solo debo escoger lo mejor



TALLER PARA NIÑOS Y NIÑAS

OBJETIVOS:

- ☺ Aprender el significado de la palabra resiliencia, donde los niños y niñas, incorporen habilidades para surgir de la adversidad.
- ☺ identificar diferentes factores de riesgo, sociales y personales, en relación con las conductas problemáticas, independiente del entorno y medio en que se encuentren.

TEMA: MI ABRIGO DE PROTECCION, SOLO DEBO ESCOGER LO MEJOR ;)

POBLACION BENEFICIADA: Participantes: Niños y Niñas de Fulmiani.

RECURSOS: cartulina, recortes de revista con imágenes variadas, Un abrigo, tarjetas con frases sobre factores de protección y factores de riesgo. Premios o caramelos.

PASÓ UNO:

BIENVENIDA: El psicólogo se presenta saludando a todos los niños y se les pide hacer equipos de tres personas.

Dos de ellas se llaman "apartamento" y se toman de las manos, la tercera persona se queda en el centro de las personas tomadas de las manos (el apartamento) y se le llama "inquilino".

Cuando el psicólogo dice: "apartamentos", la pareja de personas tomadas de las manos se sueltan y dejan al inquilino solo y corren a formar otra pareja de apartamento para proteger a un nuevo inquilino.

Cuando el psicólogo dice: "inquilinos", los personajes del medio salen corriendo a meterse dentro de otro "apartamento" mientras que las parejas se quedan quietas tomadas de las manos.

Cuando el psicólogo dice: terremoto, todos se sueltan y corren a formar nuevos apartamentos e inquilinos para formar nuevas habitad seguras.

(La actividad durara 20 min.)

PASO DOS: MOTIVACION: Se crean las normas y reglas a llevar durante el encuentro en una cartulina elaboradas por ellos mismos y se pega en el sitio de trabajo y se les pregunta que creen es resiliencia, después de todo lo vivido hasta ese momento en la actividad, y se les pide hacer recortes en una cartulina común sobre ello...(25 min)

PASO TRES:

PAUTAS Y ESTRATEGIAS DESDE PSICOLOGIA

- ✚ El juego es una herramienta didáctica fundamental en donde se les puede enseñar con entusiasmo y creatividad, fortaleciendo razones y motivaciones positivas en niños y niñas.

- ✚ La resiliencia es la capacidad que tiene los niños y niñas de reponerse ante circunstancias adversas y salir fortalecidos aun viviendo en situaciones y medios conflictivos y poco favorables.
- ✚ La fraternidad y la unión de equipo, es una capacidad del niño o niña para ser capaz de comunicarse con los demás. Es necesaria la comunicación para desarrollar la personalidad.

EJERCICIO DE INTERIORIZACION

Cada niño comenta algún tipo de experiencia donde exista presión grupal, bulín, acoso verbal o físico, o uso de malas palabras contra ellos y sus familias etc., y las diferentes alternativas que existen.

El psicólogo se coloca el abrigo, el cual tendrá las tarjetas positivas y negativas en los bolsillos, es decir con los factores de riesgo y los factores de protección.

El psicólogo empieza a decir que aunque hace poco frío, se siente seguro con el abrigo, el abrigo tiene las frases pagadas alrededor, bolsillos y en frente. Va caminando entre los niños sentados en círculo y cada uno va tomando una tarjeta del abrigo. A medida que la toma, cada niño la lee en voz alta y los otros y él mismo la clasifican como factor protector o factor de riesgo y el niño o niña que saca la tarjeta explica brevemente porque es así.

COMPROMISO

Aprender a tomar un alto en la vida y decidir lo mejor para que de forma responsable y perseverante de las consecuencias de nuestras elecciones sepamos vivir sanamente.

EVALUACION Y DESPEDIDA.

Se les pregunta cuales fueron los factores de riesgo y protección aprendidos.

Se les felicita y se despiden con un aplauso y un fuerte abrazo.

ANEXO:

Los FACTORES DE PROTECCION son: a. Valores familiares que favorezcan la salud integral de los niños y niñas b. Autoestima sana c. Integración y apoyo familiar d. Sana comunicación familiar e. Apoyo de los profesores f. Influencia positiva del círculo de amistades g. Práctica deportiva h. Uso saludable del tiempo libre i. Información sobre el consumo y abuso de drogas

FACTORES DE RIESGO son: a. Ausencia de figuras paterna y materna b. Carencia de límites, reglas o disciplina c. Falta de supervisión, atención y escucha de los padres hacia el adolescente d. Comunicación familiar deficiente e. Confusión de valores f. Violencia familiar g. Falta de empatía con los demás h. Bajo desempeño escolar i. Ausentismo escolar j. Deserción escolar k. Falta de proyecto de vida l. Dificultad para trazar y lograr metas m. Incapacidad de mostrar afecto n. Aislamiento, depresión, desesperanza o. Malas compañías.

Anexo 6 Taller ¿Qué es el proyecto de vida?



PROGRAMA: PREVENCIÓN DEL MENOR TRABAJADOR

TALLER N° 3

TEMA: QUE ES EL PROYECTO DE VIDA

Objetivo: Fortalecer el proyecto de vida de los NNA, mediante el análisis y el conocimiento del tema, buscando lograr el auto reconocimiento de sus habilidades, autoestima a través del planteamiento de metas concretas desde las diferentes áreas.

Paso 1. Bienvenida

Se saludará a los NNA y se les pedirá hacer un círculo, seguidamente se explicará a los niños la dinámica llamada “tú eres valioso(a)” Los niños deben repartirse por un espacio determinado, a la señal de la Psicóloga, todos deben buscar una pareja con la que deben abrazarse y sonreírle. Cada vez que la Psicóloga de la señal, deben buscar una pareja distinta. Dos niños hacen el papel de ‘caza-abrazadores’ y una vez que han *identificado* a un compañero sin pareja se intercambian posiciones. El objetivo de la dinámica consiste en trabajar la autoestima en los NNA ya que reforzará las relaciones entre los compañeros participantes.

Paso 2. Motivación

Se motivará explicándole a los NNA la importancia de cuidar los buenos deseos que se albergan en cada uno y el papel que cumplen los pensamientos positivos o negativos en estos propósitos o deseos que se tienen y como estos pensamientos negativos pueden llevar a sentir pereza, a actuar con falta de constancia, falta de confianza y aumentar el negativismo etc.

Seguidamente se hace la similitud de comparar estos pensamientos negativos con un lobo. Por último de enfatizará en que cada uno puede salvarse del “lobo”, si practica los pensamientos

positivos y trabaja esforzándose en lo académico para la realización de sus buenos deseos y propósitos.

Posteriormente, se realizará una dinámica en relación a la explicación anterior, Llamada “El lobo y las Ardillas” la cual consiste en: Los niños y niñas se organizaran en una fila, se determinaran quienes serán ardillas y quien será el lobo. Cuando la psicóloga les cante una alegre canción, las ardillas saldrán brincando y corriendo por el rededor moviéndose al ritmo de la música y cuando la psicóloga diga ¡El lobo!, las ardillas se arrojaran al suelo protegiendo su cabeza y corazón.

Paso 3. Desarrollo del tema

Se iniciará realizando la explicación del tema con las siguientes preguntas, para que los NNA participen de forma libre.

- ¿Ya has pensado que quieres ser?
- ¿Quisieras construir tu proyecto de vida?
- ¿Quieres hacer tu propio proyecto de vida?
- ¿Qué es el proyecto de vida?
- ¿Por qué es importante el proyecto de vida?
- Se continuará explicando que es el proyecto de vida y se les pedirá a todos estar atentos.

¿Qué es proyecto de vida?

El *proyecto de vida* es la dirección que una persona se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado *vivencialmente*, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

Seguidamente los niños realizaran un trabajo llamado “la nube de tus sueños”. Se les dará una hoja en blanco, allí deberán marcar la hoja con el nombre y el barrio en el cual viven, a cada niño de le dará nubes de colores estos deberán pegarlas en la hoja y realizar allí a través de la escritura o dibujos los sueños y deseos que quieren lograr desde el colegio, su familia, su vida personal y su vida social. Y por ultimo responderán las preguntas relacionadas con: ¿Qué quieres

ser en tu vida?, ¿Cuáles son tus debilidades?, ¿Cuáles son tus fortalezas? Trabajo que se verá reflejado como aparece en siguiente Anexo (ver ejemplo N° 1).

Pasa 4. Ejercicio de interiorización

Tiempo Fuera

¿Cuáles son tus sueños y que anhelas?...

Se les dan nubecitas de papel para que cada niño escriba sus anhelos y deseos para su vida, seguidamente se amarraran estos papelititos de las nubes a un globo de helio que se dejará volar hacia el cielo. Al terminar el ejercicio se reflexionará la importancia de tener fe y creer en Dios, poniendo todos los planes y propósitos a su santa voluntad. No sin antes olvidar que deben siempre esforzarse y estudiar por lo que quieren lograr.

Paso 5 Compromiso

Se pedirá a los NNA decirle a sus cuidadores o padres cuáles son sus sueños e iniciar a realizar pequeños esfuerzos en relación a lo que desean ser. Como ejercicio para practicar la dedicación se puede recomendar a los niños llevar un ahorro a través de una alcancía, dedicar una hora diaria a practicar la materia que más les agrada. Etc.

Paso 6. Evaluación y Despedida

Se realizará una plenaria en donde espontáneamente, se evaluará la actividad, y por último se invitará a los niños a seguir participando.



Nombre: _____ Barrio _____

Llena las nubes con tus sueños:

Pensando en lo que deseas para ti en el colegio, en tu casa, en tu vida y con tus amigos.



CASA:



COLEGIO:



AMIGOS



TU

Para responder las siguientes preguntas puedes escribir o dibujar:

¿Qué quieres ser en tu vida?

¿Cuáles son tus debilidades?

¿Cuáles son tus fortalezas?

Anexo 7 Taller *El estudio es importante para mi proyecto de vida*



PROGRAMA: PREVENCIÓN DEL MENOR TRABAJADOR

TALLER N° 4

TEMA: EL ESTUDIO ES IMPORTANTE PARA MI PROYECTO DE VIDA

Objetivo: Permitir al NNA identificar que quiere ser en su vida, conociendo las bases estructurales de sus deseos y gustos; llevándolos a reflexionar sobre la importancia que cumple el estudio en su proyecto de vida.

Paso 1. Bienvenida

Se saludará a todos los NNA y se les pedirá realizar un círculo, cada NNA mencionará rápidamente su nombre y dirá que quiere ser en su vida, al terminar la primera rotación del círculo, se iniciará nuevamente y cada NNA escogerá tres compañeros y recordará que es lo que desean ser estos amigos. Los niños que consigan realizar el ejercicio serán estimulados positivamente a través de un elogio.

Paso 2. Motivación

Como alegría se pedirá a cada NNA participar del juego “escuelas y alumnos” explicándoles que a la indicación alumnos los NNA que sean alumnos saldrán corriendo y las escuelas deberán atrapar los alumnos a través de un abrazo. Cuando se diga escuelas, los NNA que sean escuelas saldrán corriendo y los alumnos deberán perseguir las escuelas hasta ser atrapadas con un abrazo.

Al terminar el juego se analizará la importancia que cumplen las escuelas, colegios y universidades si las personas se dejan atraer o atrapar por el gusto al estudio, por el deseo de aprender y conseguir sus metas. A su vez se explicará como algunas personas pueden huir y no

dejarse atraer o atrapar por el estudio, mencionándoles las consecuencias que trae el hecho de no estudiar o trabajar sin llegar hacer mayor de edad.

Paso 3. Desarrollo del tema

Se realizara un trabajo artístico en donde los NNA a través de un mini cartel expresen la importancia del estudio en lo que quieren llegar hacer y dibujen como se verán cuando alcancen esa meta. (Ver ejemplo N° 2)

Pasa 4. Ejercicio de interiorización

Se pedirá a cada NNA pasar a exponer frente a sus compañeros el trabajo realizado

Paso 5 Compromiso

Como compromiso se dará a cada niño una hoja en blanco y cada uno deberá escribir o dibujar que cosas va a cambiar o mejorar para empezar a perseguir y cumplir ese deseo de lo que quiere llegar hacer en su vida. Y se comprometerán a obtener una excelente nota o calificación en las materias por mejorar.

Paso 6. Evaluación y Despedida

Para terminar, nos despediremos con un abrazo y recordaremos el próximo encuentro.



Nombre: _____ Barrio _____

Dibuja tu escuela o colegio

Dibuja o escribe cuáles son tus deseos y menciona tu profesor(a) preferida y gustos.

Responde las siguientes preguntas a través de la escritura o el dibujo.

¿Escribe o dibuja por que el estudio es importante para alcanzar tus metas?	¿Escribe o dibuja cuál es tu materia preferida y porque te gusta?
---	---

Escribe o dibuja que quieres ser y como lo vas a lograr.

Anexo 8 *Taller Estrategias para alcanzar lo que quiero llegar a ser.*



TALLER N° 5

PROGRAMA: PREVENCIÓN DEL MENOR TRABAJADOR

TEMA: “ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LO QUE QUIERO LLEGAR A SER”

Objetivo: Pensar y planear las estrategias que pueden implementar los NNA para alcanzar a llegar hacer lo que desean.

Paso 1. Bienvenida

Se dará la bienvenida a los NNA, saludándolos y recordando los temas que se han visto del proyecto de vida en los talleres pasados:

Primer taller: Se aprendió que era el proyecto de vida, lo valioso que somos como personas, las habilidades que se tienen y lo que se desea en el hogar, la escuela, los amigos y en la propia vida.

Segundo Taller: Se identificó que lo que cada uno quiere ser en su vida y la importancia que tiene la escuela en los planes del proyecto de vida.

Y posteriormente se presentará el tema del taller

Paso 2. Motivación

Se realizará una dinámica llamada “sube la montaña”, el grupo se dividirá en dos subgrupos a cada grupo se le dará una tiza en la cual deben pintar una montaña dividida en seis (6) partes, esta montaña la deben pintar en el suelo, en la parte inferior deben escribir los nombres de los integrantes del grupo, en la siguiente deben escribir que obstáculos tienen para alcanzar la meta, por ejemplo: la pereza, la falta de interés, el mal genio, etc.... En el tercer escalón deben escribir como pueden vencer esos obstáculos, en el cuarto escalón deben escribir a que se comprometen para alcanzar la meta, en el quinto escalón deben escribir los valores que deben practicar para llegar a la meta y en el último escalón deben escribir lo que quieren alcanzar es decir lo que cada

uno quiere ser con la ayuda de Dios. A cada uno se le dará una ficha, deberán tirar por turnos y jugarán al que primero alcance la meta.

Paso 3. Desarrollo del tema

Se dará una hoja a cada NNA, en ella deberán pintar un árbol, y ese árbol tendrá unas preguntas para resolver. (Ver ejemplo N° 3)

Pasa 4. Ejercicio de interiorización

Libremente se expondrán los trabajos realizados y se realizará una plenaria de lo aprendido.

Paso 5 Compromiso

Se pedirá a los NNA, recordar lo que se ha trabajado en el proyecto de vida, y traer par la próxima actividad, mucha alegría y anergia para continuar realizando el trabajo del proyecto de vida.

Paso 6. Evaluación y Despedida

Nos despediremos con una canción:

Adiós hasta la mañana adiós, adiós

Ha sido lindo vernos, verlos hoy.

Ha sido lindo verlos, verlos hoy.

Adiós hasta mañana, adiós, adiós.



Nombre: _____ Barrio: _____

Dibuja un árbol y responde.

¿Qué quiero ser?

¿Qué cosas bonitas tengo para dar a los demás?

¿Cómo voy a lograr lo que me propongo?

¿Qué me da fortaleza, que me anima a conseguir lo que deseo?

¿Cuáles son las cosas que debo dejar para alcanzar la meta?

¿Quién es Dios para ti?

¿Qué valores me han inculcado en mi familia?

¿Quiénes son las personas que me cuidan?

Anexo 9 *Taller tú puedes lograrlo.*



TALLER N° 12

FECHA TALLER: 28 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE

TEMA: “TÚ PUEDES LOGRARLO”

Objetivo: Estimular a los NNA a pensar y creer que es posible llegar hacer lo que se desea si verdaderamente es realista y se quiere hacer con todo su ser.

Paso 1. Bienvenida

Se saludara a los NNA y se pedirá a los participantes saludar al compañero que se encuentre a su derecha y a su izquierda. Seguidamente se recordará de forma breve los talleres que se han realizado, buscando con esto hacer memoria de la importancia que tiene el proyecto de vida y la actitud que se debe tomar para iniciar a pensar o confirmar que se puede lograr las metas que cada uno tiene como propósito.

Paso 2. Motivación

Se iniciará explicando a los NNA el objetivo del siguiente juego, el cual busca crear un ambiente competitivo que lleve a sentir la satisfacción de alcanzar las metas propuestas. Para este juego se pedirá a los NNA dividirse en dos grupos de igual cantidad, seguidamente deberán escoger un líder y ponerle un nombre al grupo, a cada grupo se le entregará una hoja unas tijeras, un lápiz y una cuchara plástica. En la hoja deberá cada participante escribir una de las metas que se ha propuesto durante los talleres pasados y luego recortar la meta, al terminar de recortarla deberá hacerla una bolita, ponerla en la cuchara y desplazarse con la cuchara hasta el sitio que se tenga en frente y depositarla en una taza, ganará el grupo que consiga en un tiempo determinado llevar más metas a la taza. Los NNA deberán recordar que el recorrido de la cuchara hasta la tasa es válido siempre y cuando la meta no se caiga de la cuchara.

Este juego permite a los NNA recordar que estamos en un mundo competitivo y las personas que tienen un proyecto de vida deben siempre estar motivadas a alcanzar sus metas, creer en sus capacidades, ser perseverantes, insistentes, estudiosas y confiar sus proyectos a Dios.

Paso 3. Desarrollo del tema

Se explicará a los NNA a través de un conversatorio la importancia de creer que pueden llegar a cumplir sus metas.

Se expondrán las siguientes frases para analizarlas y participar libremente

#1 “Algunas personas quieren que algo ocurra, otras sueñan con que pasará, otras hacen que suceda” – Michael Jordan

La mayoría de la gente sueña con hacer grandes cosas, pero pocos se atreven a ponerse en marcha. No te conviertas en un resignado que pasa por la vida sin pena ni gloria porque no se atreve a actuar para conseguir sus metas.

#2 “Si crees que algo es imposible, tú lo harás imposible.” – Bruce Lee

Muchas veces somos nosotros mismos los que nos imponemos barreras y limitaciones para alcanzar nuestros objetivos. Si no crees en ti mismo, nadie lo hará. No te pongas límites, porque los demás ya están dispuestos a ponértelos.

#3 “No cuentes los días, haz que los días cuenten” – Muhammad Ali

¿Eres de los que espera a que llegue el viernes para disfrutar? ¿De los que sólo espera la semana de vacaciones? ¿Cuál es el sentido de hacer esto? Sal ahí fuera y persigue tus sueños. Cada día debes levantarte con la ilusión de continuar estudiando y seguir adelante.

#4 “Tu tiempo es limitado, así que no lo malgastes viviendo la vida de otra persona. No dejes que los ruidos de las opiniones ajenas acallen tu voz interior. Ten el coraje de hacer lo que dice tu corazón y tu intuición.” – Steve Jobs

Si algo distingue a las personas que alcanzan el éxito, del resto de las personas, es que no dejan que otros dirijan su vida. Las personas que alcanzan el éxito son personas auténticas y jamás renuncian a lo que son, ni a quienes son. ¿Haces tú lo mismo?

Paso 4. Ejercicio de interiorización: Se pedirá a los NNA replicar un dibujo que se llevará impreso en el cual deberán ubicarse según estado en el que se encuentran. (Ver ejemplo 4)

Paso 5 Compromiso: Los NNA escribirán a que se comprometen en relación a su proyecto de vida. (Ver ejemplo 4)

Paso 6. Evaluación y Despedida

Al terminar el taller se finalizará alzando los brazos y gritando a una sola voz “si lo puedo lograr” si lo puedo lograr”, y se recordará el siguiente encuentro.



Nombre: _____ Barrio: _____



Escribe tu compromiso

Anexo 10 Evaluación del taller de los niños y niñas.

EVALUACION AURA milena Cortés

1. PARTICIPANDO HOY EN ESTE TALLER, ME SENTI
muY Bien me divertí; aprendí cosas
nuevas

2. ALGO NUEVO QUE APRENDI HOY FUE
que se le caso a los papás no debí
protegerlos a los papás

3. ALGO QUE PUEDO PRACTICAR EN LA VIDA COTIDIANA ES
en mi tiempo libre estudiar

EVALUACION Sara Martinez Bedoya maria valentina Bedo
Roman

1. PARTICIPANDO HOY EN ESTE TALLER, ME SENTI
bien porque estábamos jugando con la profesora
porque nos divertimos

2. ALGO NUEVO QUE APRENDI HOY FUE
enseñanza a prenda a jugar con los otros niñas

3. ALGO QUE PUEDO PRACTICAR EN LA VIDA COTIDIANA ES
estudia leer, escribir, hacer tareas en la casa

EVALUACION Paula Camila Ortiz

1. PARTICIPANDO HOY EN ESTE TALLER, ME SENTI

bien porque aprendi a ser cosas nuevas

2. ALGO NUEVO QUE APRENDI HOY FUE

la palabras nuevas nuevas y a portalesesme

3. ALGO QUE PUEDO PRACTICAR EN LA VIDA COTIDIANA ES

a portalesme en la vida

Jhon Sebastian Lopez Cruzman

EVALUACION

1. PARTICIPANDO HOY EN ESTE TALLER, ME SENTI

bien nada

2. ALGO NUEVO QUE APRENDI HOY FUE

estar en silencio no preguntar
no gritar

comportarme
participar

2. ALGO QUE PUEDO PRACTICAR EN LA VIDA COTIDIANA ES

en mi casa por libre es todo y bien es de todo nuevo

Didier Pesid concelo garzón

EVALUACION

1. PARTICIPANDO HOY EN ESTE TALLER, ME SENTI

me a todo bien porque ise las
tareass vien

2. ALGO NUEVO QUE APRENDI HOY FUE

bs amistades y a ser buenas
personas

2. ALGO QUE PUEDO PRACTICAR EN LA VIDA COTIDIANA ES

no confiar en otras personas

2004 stefany soarez arciniegas

EVALUACION

1. PARTICIPANDO HOY EN ESTE TALLER, ME SENTI

bien porque no divertimos y fue en
cada po.

2. ALGO NUEVO QUE APRENDI HOY FUE

que no importaba que te agaraban os
las manos con hombre.

2. ALGO QUE PUEDO PRACTICAR EN LA VIDA COTIDIANA ES

que uno no debe ser persona
con alguien.

Anexo 11 *Mi rol de padre o cuidador responsable.*



TALLER PARA PADRES, MADRES Y CUIDADORES

OBJETIVO: Interiorizar estrategias psicológicas que permitan a padres, madres y cuidadores fortalecer su rol responsable que brinde seguridad a los niños y niñas.

TEMA: MI ROL DE PADRE O CUIDADOR RESPONSABLE

POBLACIÓN BENEFICIADA: Participantes: Madres, padres y cuidadores responsables de niñas

RECURSOS: -cartulina - Lápices o lapiceros- actitud positiva ☺

METODOLOGÍA:

PASO 1 BIENVENIDA: Presentación de la profesional y de los asistentes diciendo que llevarán algo para el paseo. (15min)

PASO 2: MOTIVACIÓN

Se les presentará una noticia para que se introduzcan en el tema y puedan saber de qué se va a desarrollar el taller.

NOTICIA:

Rafael Colón, escribió esta semana sobre el valor del 'Amor Duro' en la adecuada crianza de sus hijos, y como, la bien intencionada actitud de 'Darle gusto a los hijos en todo lo que quieran' puede llegar a ser perjudicial al largo plazo, una actitud que de alguna manera ha trascendido la esfera familiar y con el paso del tiempo ha empezado a trascender hacia lo institucional.

los padres con mayor nivel de ingreso tienen un mayor acceso a herramientas que ayudan a la crianza de sus hijos con respecto a aquellos que tienen más dificultades financieras. Sin embargo, a mayores recursos, mayor la posibilidad de convertirse en lo que se conoce como 'Padres Helicóptero', aquellos padres que se convierten en una sombra sobre sus hijos y por hacer más, terminan llenándolos de un tremendo miedo al fracaso. Como lo mencionaba al inicio de esta entrada, esta situación ha venido trascendiendo los confines de las familias y ha ido trascendiendo a lo institucional, como es el caso de la ciudad de Bogotá.

una atención, que si bien es absolutamente necesaria, plantea un interrogante que no por inquietante es menos relevante: ¿Se le está quitando acaso la responsabilidad en la crianza de estos niños a sus padres? más aún, ¿Estamos asistiendo a una generación de niños criados por el gobierno y los medios de comunicación? Padres y madres de niños golpearon sus hijos hasta la muerte por no obedecer mandatos y ordenes siendo ellos puestos bajo cárcel por más de 20 años por la forma brutal en que murieron los niños al ser golpeados con objetos fuertes, correas, paños y hasta más.

CONCIENSIEMOSNOS COMO Y QUE ESTAMOS HACIENDO PARA UNA CRIANZA ADECUADA.

PASO 3: DESARROLLO DEL TEMA

- Se saca una pareja de padres o adulto responsable para hacer un socio drama donde se evidencia una madre o padre regañando a su hijo porque se tropezó y cayó, para colmo de males lo golpea instruyéndole como debe caminar.
- Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al centro de educación inicial. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre.
- Un padre o cuidador no tiene dinero para comprarle al niño algo y decide tomar dinero de forma fácil y darle todo lo que su hijo desea y el niño es envidioso y terco dado que le dan todo lo que él quiere.

PAUTAS, ESTRATEGIAS DESDE PSICOLOGÍA

El aporte desde la psicología, el sociodrama constituye un instrumento eficaz para conocer:

- Las relaciones sociales internas y externas que se dan en el aula y que a simple vista pueden pasar desapercibidas para él educador, padre o niño.
- Para ayudar a los niños es importante que el manejo de la autoridad sea llevada a cabo con una sola persona dentro del hogar.
- Para controlar la ira, es importante respirar y contar por lo menos hasta 10 para tranquilizar el cuerpo y evitar agresiones.
- La utilización de palabras gentiles y sin groserías evitan respuestas equivocadas en los hijos y familiares implicados.

PASO 4: EJERCICIO DE INTERIORIZACIÓN

En grupos de parejas o tríos efectúan la dramatización de las escenas familiares y luego conforman un grupo con los demás padres.

Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela, o porque quieren algo que les compren, porque no quiere quedarse con otro adulto responsable. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas en la cartulina.

Luego, Se les pregunta a cada uno que harían en el caso mencionado y se expresa la opinión en público para ser tomada en cuenta por todos los escucha.

PASO 5: COMPROMISO

Mejorar la comunicación con los niños y entre los cuidadores para satisfacer necesidades de escucha y atención entre ellos mismos

PASO 6: EVALUACIÓN Y DESPEDIDA

Se plantean las herramientas positivas aprendidas para reaccionar de forma lógica ante las avenencias presentes en la crianza responsable de los hijos, expuestas en la cartelera y se despide con un fuerte abrazo entre los participantes de la actividad. ☺ .

Anexo 12 *Taller a padres: protegiendo la vida, desde el vínculo temprano y el apego seguro*



TALLER °2

PARA PADRES, MADRES Y CUIDADORES RESPONSABLES

OBJETIVO: Orientar estrategias resilientes, que permitan a padres, madres y cuidadores responsables educar a los niños y niñas con valores fuerte e indisolubles entre ellos.

TEMA: *Pro-tejiendo la vida, desde el vínculo temprano y el apego seguro*

POBLACION BENEFICIADA: Participantes: Madres, padres y cuidadores responsables de niñas y niños.

RECURSOS: Cartulina, marcadores, revistas, Colbón y tijeras

METODOLOGIA:

PASO 1 BIENVENIDA: Se saluda de forma enérgica, motivándolos a estar y relacionarse entre si durante las actividades. Se les indica formar parejas donde las personas se toman de las manos mirándose frente a frente y otra persona se ubica en el centro como "inquilino" o pasajero.

El juego se llama "Inquilinos y Apartamentos", los apartamentos son la pareja tomada de las manos y el inquilino es la persona que se ubica en el medio. Los padres se centran en la actividad donde la motivadora da la orden de "inquilinos", y las personas del centro salen y buscan otro "apartamento" o pareja de padres tomados de las manos y se ubican en el medio, a la orden de "apartamentos", las parejas corren unidas de las manos a buscar otro inquilino el cual es la persona que espera quieta en un puesto. Al decir terremoto todos se sueltan y forman nuevos "apartamento con inquilino" dentro. Y se sigue jugando.

Se gastan 15 minutos en esta actividad de integración.

PASO 2 MOTIVACION: Se les pide formar grupos de 3 o 4 personas y tomar asiento y se les narra una historia de reflexión para desarrollar y entender más el tema a tratar. La historia trata sobre Privación del afecto, se les pide silencio y se lee.

PASÓ 3 DESARROLLO DEL TEMA:

Historia de reflexión:

PRIVACION DEL AFECTO

Existe una historia que se repite hace milenios, pero la olvidamos...

Un perverso y curioso rey quiso saber hasta dónde se resiste la privación absoluta de afecto. Escogió un grupo de niñas y niños en los cuales habían recién nacidos hasta niños de un año de edad. A cada uno se le asignó un cuidador responsable de sus necesidades básicas como la comida, la limpieza y el abrigo, entre otras; pero con la instrucción de no responder al llamado de solicitud de afecto.

El experimento tuvo un resultado cruel. Los bebés a pesar de tener todo lo material manifestaron primero llanto, irritabilidad e ira; luego se DEPRIMIERON, sus expresiones faciales se volvieron planas e indiferentes y no querían nada de nadie; después llegó el silencio absoluto; finalmente el fatal desmoronamiento, LA MUERTE LES LLEGO UNO A UNO... ☹

PAUTAS Y ESTRATEGIAS DESDE LA PSICOLOGIA:

El aporte desde la psicología, la creación de un collage, constituye un instrumento eficaz para conocer:

- ✂ Elevar el rol de padres como seres eficaces en la formación de valores y buen cuidado entre con sus hijos.
- ✂ Brindar experiencias que les permitan desarrollar habilidades que los apoye en la tarea de ser ejemplo de valores humanos para con sus hijos.
- ✂ Propiciar un espacio donde la introspección y la reflexión del permita la auto transformación.
- ✂

PASO 4 EJERCICIO DE INTERIORIZACION:

En el grupo de 3 o 4 personas, se les pide tomar las revistas, la tijera y el colbón y se les dice recortar imágenes donde se evidencie expresiones de sentimientos positivos hacia las personas. Dichos recortes se pegaran formando un colachi o de forma visible en la cartelera grupal. Mientras lo elaboran, van escuchando las anécdotas de cómo les enseñaban valores en casa, de eso se pegaran las imágenes más parecidas cuando aprendieron los valores y el apego emocional en su hogar.

Al finalizar la actividad, se les dice seleccionar un líder que los representara y expondrá a los demás equipos las carteleras

PASO 5 COMPROMISO:

Los padres o acudientes, se comprometerán a realiza una comida familiar en sus hogares donde estén los que viven en casa y le abrazaran y dirán a sus hijos los valores que han visto durante la semana.

PASO 6 EVALUACION Y DESPEDIDA

Se exponen las herramientas resilientes aprendidas y los valores mencionados. Se despiden con un fuerte abrazo ☺.

Anexo 13 *Taller a padres: Normas y pautas de crianza "a los hijos hay que darles lo mejor de nosotros"*



PROYECTO PREVENCIÓN MENOR TRABAJADOR

TALLER N° 3

TEMA: NORMAS Y PAUTAS DE CRIANZA – “A LOS HIJOS HAY QUE DARLE LO MEJOR DE NOSOTROS”

Objetivo: Proponer a los padres de familia, normas y pautas de crianza orientadas al diálogo, acuerdos y compromisos para reforzar, implementar y consolidar al interior del hogar el buen trato y educación de los hijos (as) previniendo así cualquier tipo de maltrato infantil.

Paso 1. Bienvenida

Se saludará a los padres de familia y se recordará el objetivo del proyecto en el cual participan sus hijos, seguidamente se expondrá a los padres la temática a abordar.

Se realizarán unas preguntas para introducir al tema:

1. ¿Te sientes orgulloso de tu hijo(a)?
2. ¿Qué son las pautas de crianza?
3. ¿Sabes que estás haciendo bien o mal con tus hijos?
4. ¿Crees que tu hijo o hija necesita ir al Psicólogo?

Paso 2. Motivación

Se realizará la dinámica denominada “Lo que Tenemos en Común”, la facilitadora mencionará unas características de las personas que participan en el grupo, como “tener hijos” y les dará la indicación: todos aquellos que tengan hijos deben moverse hacia el lado derecho del

salón, todos aquellos que crean que sus hijos deben mejorar deben cantar los pollitos con la lengua afuera, todas las personas que tengan hijos menores de 15 años deben saltar en un pie, todos los padres que tengan hijos mayores de 15 años hasta los 17 deben saltar tres veces hacia atrás, etc... esta dinámica con el fin de ambientar al grupo y motivarlo al tema.

Paso 3. Desarrollo del tema

Se explicará la definición de lo que es pautas de crianza, se introducirá la temática en abordar subtemas como la clasificación de los estilos de crianza, estrategias prácticas para sancionar acciones y situaciones que dificultan la disciplina.

¿Qué son las pautas de crianza?

Son usos y costumbres, así como valores, actitudes, roles y hábitos que se transmiten de generación en generación para cuidar, criar y educar.

Depende de lo vivido, aprendido, y de su contexto sociocultural el cual puede influir.

Existen diferentes categorizaciones de los estilos de crianza, pero aquellos estilos más importantes son: Autoritativo, Autoritario, Permisivo e Indiferente.

Estilo de crianza Autoritativo

El estilo de crianza autoritativo se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Aquí, la comunicación cobra un valor muy importante. Se le da al niño la oportunidad de sentirse que es parte del núcleo familiar, a la misma vez que se le enseña que hay que seguir unas reglas dentro de ese mismo grupo o entidad, que le ayudarán más adelante a integrarse en la sociedad.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Alta autoestima
- Seguridad en sí mismo
- Liderazgo
- Asertividad
- Expresividad

Estilo de crianza Autoritario

El estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el por qué de sus decisiones, y simplemente dicen "esto es así porque yo lo digo y punto?".

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Timidez
- Inseguridad
- Dependencia
- Frustración
- Rebeldía

Estilo de crianza Permisivo

El estilo de crianza permisivo es aquel en que los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa. Sí quieren a sus hijos pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Impulsividad
- Abuso de sustancias
- Baja autoestima
- Desinterés
- Ansiedad

Estilo de crianza Indiferente

Los padres indiferentes no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Estos padres priorizan otras áreas de sus vidas como por ejemplo el área laboral, social, de pareja, y no les interesa dedicarle tiempo a sus

hijos. Son la clase de padres que pasan todo el día trabajando fuera del hogar, dejan a sus niños en la escuela y en cuidados extendidos, llegan a sus casas extenuados y el tiempo de calidad que deben dedicarle a sus hijos, no solamente pasa a un segundo plano, sino que no existe porque ¿no tienen tiempo? para ellos.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Baja autoestima
- Sentimientos de soledad
- Depresión infantil
- Bajo rendimiento académico
- Comportamientos agresivos

En fin, los padres autoritativos son los que pueden lograr una armonía en el proceso de crianza de sus hijos. Los mismos muestran mayor autocontrol y competencia social, mejor rendimiento escolar y una mayor autoestima.

Existen además los padres tradicionales que son los que adoptan los estereotipos tradicionales de hombre y mujer; en este caso, el impacto del estilo de un progenitor, se equilibra con el del otro. Aquí el padre puede ser muy autoritario y la madre más afectuosa y permisiva. Este estilo de crianza tradicional es el que más abunda en nuestra cultura, el padre, por lo general, es la figura de autoridad y respeto, la madre es la que intercede por sus hijos. También puede darse este efecto a la inversa, la madre como figura de autoridad, y el padre más flexible. Y así sucesivamente, los estilos de crianza varían de cultura en cultura.

A continuación se presentaran algunas sugerencias que pueden ayudar generando el aprendizaje adecuado de las normas sociales y aspectos emocionales del ser humano:

CONSEJOS PARA MEJORAR LOS ESTILOS DE CRIANZA:

Su hijo merece respeto, no intente pasar por encima de él. No busque que él le haga caso solo por miedo o porque usted lo ordene, ya que debe guiarse más que porque se lo están pidiendo, porque es necesario que lo realice y para ello se le debe explicar el motivo. De este modo el niño aprenderá a desarrollar su criterio y propia voluntad para hacer las cosas, sin necesidad de recibir indicaciones.

- Sea justo. Aplique una sanción cuando se debe y elogie cuando el niño lo merezca.
- Conversen directamente. Cada vez que hablen mírense a los ojos, practiquen tanto la comunicación verbal como la no verbal, por medio de expresiones o gestos, en los que el cuerpo sea el principal camino para comunicar lo que piensa.

- Desarrolle la confianza en el niño, transmítale ideas positivas tales como "tú puedes?", "no te rindas?", "vamos hijo, ¡adelante!", que además fomente la alta autoestima en el menor.

- Fomente la expresividad siendo expresivo con el mismo niño, diga diariamente frases como "te quiero mucho?", "eres un buen hijo?", "qué bien lo has hecho?", "estoy orgulloso de ti?", para que el niño reconozca que es valioso y se motive a seguir en esa línea de las conductas positivas y que él también sea capaz de expresar sus emociones sin ningún tipo de temor.
- Juegue con su hijo y compartan actividades dinámicas en conjunto con la familia; más importante que matricular al niño en diversos cursos de deportes es que realice el deporte con ustedes (padres) mismos.

El traer hijos al mundo y criarlos es el asunto más delicado y serio en el que uno como padre o madre puede involucrarse. La crianza de los hijos es algo de lo cual se debe hablar incluso antes de casarse.

Nunca olvide buscar la ayuda de un profesional que lo asesore o lo oriente en el tema. Aprender no solamente implica leer, sino también realizarlo.

La llegada de un niño altera virtualmente cada aspecto de la vida de una familia, de manera positiva, y algunas veces, de manera negativa (Feldman, 2008).

Las sanciones como consecuencia de las acciones

Las consecuencias siempre deben aplicarse ante una actitud inadecuada. Acérquese a su hijo cuando imponga una consecuencia:

- Haga contacto visual directo
- Use un tono de voz suave
- Sea firme sin enojarse

- No acepte excusas ni regateos
- Si al aplicar las consecuencias el niño o niña las realiza rezongando, refunfuñando déjelo.
- Dialogue
- Acuerde
- Escuche

La idea es el autocontrol por parte del niño como fundamento de la disciplina en el hogar.

Situaciones que dificultan la disciplina

- Contradicción entre las partes
- Límites pocos claros
- Ataques a la dignidad del niño
- Que el niño no tenga un cargo de responsabilidad
- Pedir al niño algo que no puede hacer
- Enojarse para imponer la autoridad
- No escuchar lo que los niños piensan y sienten
- Falta de constancia de las partes en el cumplimiento de las reglas

Disciplinar es

Promover el crecimiento y la madurez emocional del niño

Enfocar actitudes hacia el futuro

Engendrar seguridad en los hijos

Enseñar a los hijos el camino a seguir

El proceso total de instrucción y corrección

Enseñar a seguir instrucciones

Educar

Comunicar

Reflexionar

Comprender

Pasa 4. Ejercicio de interiorización

Se realizará una plenaria de lo aprendido, participando de forma voluntaria, y se solicitará según el número de participantes realizar un dramatizado escogiendo un estilo de crianza para identificar.


Paso 5 Compromiso

Se pedirá a los padres recordar y poner en práctica lo aprendido, y en caso necesario buscar ayuda profesional.

Paso 6. Evaluación y Despedida

Al terminar el taller se finalizará agradeciendo la participación y asistencia de cada uno de los presentes. Y recordando a los padres el próximo encuentro de padres de familia, y el encuentro de los niños.

Anexo 15 Asistencia a escuela de padres y madres: "mi rol de padre y cuidador responsable"



FUNDACION LAICAL MIANI

ESCUELA DE PADRES Y MADRES

CÓDIGO:

VERSIÓN: 01


PÁGINA 1/1

PROGRAMA: INFANCIA Y JUEGUITO FELIZ TEMA: "MI ROL DE PADRE Y CUIDADOR RESPONSABLE" MES: MARZO AÑO: 2015
 RESPONSABLE: LPUJA AMORTESEN

No.	NOMBRE DEL(A) ESTUDIANTE	ASISTENCIA	SEGUIMIENTO		FIRMA ACUDIENTE
			%	PUESTO	
1.	Faisine Rodriguez Muñoz				Bianca Juana Muij
2.	Sara Karine Gomez				Nidia Cortes
3.	Joko Ever Gomez				Nidia Cortes
4.	Karel Deniak Gomez				Nidia Cortes
5.	Juliana Gomez				Nidia Cortes
6.	Maria Alejandra Rodriguez				Maria Johanna Sampedro
7.	Kevin Kevin Gomez				Sandra Paez
8.	Angie Katarina Rangel Duarte				Esther Beltrán Duarte
9.	Tessy Peña				
10.	Mari Yuliett Mansueti Rojas				
11.	Nancy Valenzuela				Cristina Mansueti Rojas
12.	Faisne Alexander Gomez				Solyn del Píñón
13.	Alexandra Gomez				Sandra Gonzalez

Área: Deportiva ___ Ecología ___ T. Social: ___ Terapia Ocupacional: ___ Pedagogía: ___ Psicología: Nutrición: ___ Otro: ___


Elaboró: EUGENIA JAIMES JAIMES
 Aprobó: PEDRO JOSÉ MORA BARRERA

	FUNDACION LAICAL MIANI	CÓDIGO:
	ESCUELA DE PADRES Y MADRES	VERSIÓN: 01
		PÁGINA 1/1

PROGRAMA: Psicología - Escuela padres
 RESPONSABLE: Laura Viviana Amategui Martínez TEMA: mi rol de padre o cuidador responsable
 FECHA: 30 / Abril 2015
 ÁREA: Deportiva ___ Ecología ___ T. Social: ___ Terapia Ocupacional: ___ Pedagogía: ___
 Psicología: Nutrición: ___ Otra: ___

No.	NOMBRE DEL(A) BENEFICIARIO	ASISTENCIA	SEGUIMIENTO		FIRMA ACUDIENTE
			%	PUESTO	
1	Santiago Gomez G.	✓			José Gomez
2	Camila LOPE Guzman	✓			Cindy Guzman
3	Jhon sebastian LOPEZ Guzman	✓			Cindy Guzman
4	Jesus Santiago Riveas Jorero	✓			Oscar Riveas
5	Oscar Julian Riveas Jorero	✓			Oscar Riveas
6	Joseph David Lopez F.	✓			Janeline Figueredo
7	Juan Sebastian Cadena F.	✓			Janeline Figueredo
8	Juan Diego Heredia Pereira	✓			Janeline Figueredo
9	Damián Fungue Sánchez R.	✓			Fernando Romero
10	Giovanni Sanchez Romero	✓			Fernando Romero
11	Sara Martinez B.	✓			MS LUDIBIA B.
12	Solay Martinez B.	✓			MS LUDIBIA B.


Elaboró: EUGENIA JAIMES JAIMES	Aprobó: PEDRO JOSÉ MORA BARRERA
--------------------------------	---------------------------------

	<h2>ASISTENCIA</h2>	FECHA	13/10/2014
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	1/1

FECHA: _____ PROYECTO: _____
 ACTIVIDAD: _____ BENEFICIARIOS: _____
 RESPONSABLE: _____

No.	NOMBRE	GRUPO / NNA	TELÉFONO/CELULAR
1	Jackeline I	J. Sebastian CADENA	318.255.01.83
2	Jackeline Frigorido	J. Diego Heredia.	318.255.0183
3	Alexandra Muñoz	Paula Camila Ortiz	3164607554
4	Alexandra Muñoz	Wilson Andujar Ortn	6526642
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Anexo 16 Asistencia al encuentro formativo: "pro-tejiendo la vida desde el vínculo temprano y el apego seguro"

	ASISTENCIA	FECHA	13/10/2014
		VERSIÓN	01
		PÁGINA	1/1

FECHA: 13 de Junio del 2015 PROYECTO: Niñez y Juventud Feliz
 ACTIVIDAD: Encuentro formativo de Psicología BENEFICIARIOS: Padres, madres y/o adulto responsable
 RESPONSABLE: Lourdes Améliega Martínez PSICOLOGÍA

Pro-tejiendo la vida, desde el vínculo Temprano y el apego seguro

No.	NOMBRE	GRUPO / INNA	TELÉFONO/ CELULAR
1	Luisa Mariana Panja	A XL DAVID VALB	6424602-3215222335
2	Elen watey quitoz	ANA MILENA	6305446
3	José Gower	Santiago Gower	3164986081
4	ANA MILENA ESPINOSA M	SANTIAGO PAEZ	3173377281
5	Amando Romiro	Giovanni Sánchez	6302006
6	Hernando Romiro	Danián F. Sánchez	6302006
7	Luz HERMINDA Gomez R	OSCAR JULIAN AY	6944110-3177733530 315220516A
8	Luz HERMINDA Gomez R	JORGE ALMIRANTE	6944170-3177733530 315220516A
9	Blanca A Durán I	Giselle Arias Pina	6523719
10	Blanca A Durán I	Carmita Améliega	61648407213
11	Mary Luz Niño	Keyner Darío Arenas	6305089
12	Maria Eugenia Garzón	Lorahyni V. Cansela	6423576
13	"	Wendy Yinet Cansela	"
14	"	Didier V. Cansela	"
15	"	Brandón S. Cansela	"
16	Ludibia etherakis el	Saira	3154205534
17	Ludibia etherakis el	Saray	3154205534
18	Eliana Andrea Bedoya H.	Hannah Panja	3165416500
19	Thaule Cabrita M	Sharyl Asley W	6427483
20	Jackie Figueroa	Yoseth Lopez	6521681

Anexo 17 Asistencia de los niños y las niñas a los talleres.

Juan Sebastian Cadena Figueredo
 saray martinez Bedoya
 saira Martinez Bedoya
 Daniela Figueredo Rueda.
 maria Camila Rodriguez Gomez
 Josquin Vargas
 Julián Rivero
 Paula Camila Ortiz Muñoz
 Sofia & go Garcer Garcer
 Juan Diego Heredia Pereira

ASISTENCIA TALLER PSICOLOGIA

- * Nelson Eduardo Diaz Vargas
- * Oscar Julian Miranda Gomez.
- * Juan Sebastian Cadena Figueredo
- * Jorge Andres Miranda Gomez.
- * Jonathan David Ortiz
- * Laura Carolina Pusan Lopez.
- * ASU Stefan Suarez Arriegas
- * AURA Milena Cuattas Rojas
- * Maria Valentina Bedoya Lema
- * Saira Martinez Bedoya
- * Saray Martinez Bedoya
- Patricia Margarejo Vergara.
- * Maria Camila Lopez Guzman.
- Jhon Sebastian Lopez Guzman
- Kexner Dario Arenas Nino
- Brandon Steven Leon Solinas
- Camilo Andres Gutierrez Ariza
- Damian Enrique Sanchez Romero
- Giovanni Sanchez Romero
- P. Camila Ortiz Muñoz
- Didier Yesid Cancela Garzon

Anexo 18 Acta de compromiso



Programa: Niñez y Juventud Feliz Proyecto: Prevención Trabajo Infantil
Financia: Alcaldía de Bucaramanga - Secretaria de Desarrollo Social



Bucaramanga
capital
sostenible



ACTA DE COMPROMISO

Yo: _____ como acudiente del niño (a): _____,
me comprometo a:

- Motivar la participación del niño (a) para que asista a los espacios de formación integral.
- Enviar puntualmente y con material o útiles escolares al niño (a) para que realice los quehaceres escolares.
- Informar sobre cambio de teléfono o dirección
- Asistir a los espacios de asesoría y orientación familiar
- Referir a los profesionales historia clínica y/o tratamiento médico, terapéutico del niño(a)
- Realizar ejercicios de retroalimentación o refuerzo en casa, sugeridos por las áreas de trabajo social, psicología, pedagogía, o recreación
- Informar al teléfono 6420044, sobre inasistencia al programa
- Ser respetuoso en la comunicación y relaciones interpersonales con el equipo interdisciplinario.

Dado en Bucaramanga a ___ de _____ del _____

Cordialmente,

Firma

Teléfono

Anexo 19 Registro fotográfico



El barrio: Rincón de la Paz: escuela.



El barrio: Rincón de la Paz: escuela.



El barrio: Rincón de la Paz: cancha.



Sala de juntas en Fulmiani



Salón social del barrio Santander



Salón estudiantil de la fundación Fulmiani



Salón estudiantil de la fundación Fulmiani

