

Proyecto de vida como eje de resocialización de los adolescentes vinculados al programa de
Responsabilidad Penal de Corpodases Bucaramanga.

Valentina González Barragán

ID: 272033

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga

Escuela de Ciencias sociales Facultad de psicología

Bucaramanga

2020.

Proyecto de vida como eje de Resocialización de los Adolescentes vinculados al programa de Responsabilidad Penal de Corpoadases de la ciudad de Bucaramanga.

Valentina González Barragán

ID: 272033

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de:

PSICÓLOGA

Director del Proyecto Sandra Milena Serrano Mora

Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga Escuela de Ciencias sociales

Facultad de psicología

Bucaramanga

2020.

Tabla de contenido

Introducción	9
Capítulo 1	
Generalidades de la empresa.....	7
Capítulo 2	
Antecedentes bibliográficos.....	13
Capítulo 3	
Justificación.....	15
Capítulo 4	
Objetivos.....	18
Capítulo 5	
Marco Teórico.....	19
Capítulo 6	
Metodología.....	25
Capítulo 7	
Resultados.....	28
Discusión.....	34
Capítulo 8	
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	
Capítulo 9	
Anexos.....	38
Capítulo 10	
Referencias.....	68

Tabla de figuras

Figura 1. Sesiones ejecutadas	24
Figura 2. Seguimientos individuales.....	25

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios y mis padres que, aunque mi padre no este conmigo sé que desde el cielo está orgulloso de verme crecer, te amo con mi vida entera, me haces mucha falta, sé que estas en un mejor lugar. Gracias porque luchaste para que lograra mis sueños, junto con mi mama y mi familia hoy soy psicóloga.

Te Extraño Amor de mi vida

Agradecimiento

Agradezco a Dios y mi familia porque siempre lucharon por verme crecer, como persona y profesional, a mis profesores que me enseñaron el arte de la psicología, aunque mi padre hoy no está conmigo desde el cielo sonrío y se siente orgulloso de todo lo que he logrado. A Sandra mi supervisora, y Viviana mi jefe inmediato sin ustedes esto no hubiera sido posible, A mi universidad que me abrió las puertas hace cinco años y que hoy me despido siendo lo que siempre soñé y anhele con todo mi corazón. Ser psicóloga.

¡Gracias Dios, soy psicóloga!

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: Proyecto De Vida Como Eje De Resocialización De Los Adolescentes Vinculados Al Programa De Responsabilidad Penal De Corpoadases De La Ciudad De Bucaramanga.

AUTOR(ES): valentina gonzález barragán

PROGRAMA: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): sandra serrano mora

RESUMEN

El servicio social como modalidad de trabajo de grado, se llevó a cabo en Corpoadases, institución que atiende en modalidad semi-cerrada a jóvenes pertenecientes al sistema de Responsabilidad penal para adolescentes - SRPA – del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. La intervención psicosocial se orientó a fortalecer proyecto de vida como eje articulador de los programas de resocialización a los cuales acceden los jóvenes. Se trabajó desde una metodología reflexiva desde la acción, mediante recursos como encuentros, abordajes grupales e individuales. Participaron 25 jóvenes en este proceso, dentro de los principales resultados se encontró que: los jóvenes se motivan a participar en actividades significativas, con recursos lúdico-pedagógicos que surgen de sus propios lenguajes y contextos. Lograron realizar procesos de reflexión personal en torno a sus potencialidades, recursos y capacidades que pueden orientar de diferentes alternativas sus posibilidades de realización personal, aún en medio de las limitaciones socio-culturales en las que viven. También fue clave acudir al apoyo de la red familiar en los procesos formativos en los que ellos participaron.

PALABRAS CLAVE:

Proyecto de vida, desarrollo personal, familia, resocialización juvenil.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: Life Project As An Axis Of Resocialization Of Adolescents Linked To The Criminal Responsibility Program Of Corporadases Of The City Of Bucaramanga

AUTHOR(S): valentina gonzález barragán

FACULTY: Facultad de Psicología

DIRECTOR: sandra serrano mora

ABSTRACT

The social service as a degree work modality was carried out in Corporadases, an institution that attends in a semi-closed modality to young people belonging to the Criminal Responsibility for Adolescents - SRPA - system of the Colombian Family Welfare Institute - ICBF. The psychosocial intervention is aimed at strengthening the life project as the articulating axis of the re-socialization programs that young people have access to. It is a reflective methodology from the action, through resources such as meetings, group and individual approaches. 25 young people participated in this process, among the main results were that: young people are motivated to participate in affected activities, with playful-pedagogical resources that arise from their own languages and contexts. They managed to carry out personal reflection processes around their potential, resources and capacities that can guide their possibilities of personal fulfillment in different alternatives, even in the midst of the socio-cultural limitations in which they live. It was also key to go to the support of the family network in the training processes in which they participated.

KEYWORDS:

Life project, personal development, family, activities and adolescents.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

Introducción

El porcentaje de jóvenes entre los 12 y 17 años que cometen delitos en el país, es alto, razón por la cual, desde el año 2006, el código de infancia y adolescencia (Ley 1098), incluyó un sistema de responsabilidad penal adolescente, cuyo objetivo es el de garantizar justicia restaurativa, la verdad y la reparación del daño (art. 140). Este sistema incluye medidas privativas y no privativas de la libertad. En el caso de estas últimas, es muy importante el aporte que las entidades operadoras del sistema, hacen al implementar programas de fortalecimiento psicosocial en los jóvenes, como parte de los procesos terapéuticos a los que son direccionados por los jueces.

Este es el caso de Corpoadases, institución sin ánimo de lucro, que desarrolla programas de acompañamiento a estos jóvenes. En dicha institución, se desarrolló este servicio social, como modalidad de trabajo de grado.

Al realizar el proceso de acercamiento y reconocimiento del trabajo que la Corporación realiza, además de conocer las características de los jóvenes que atiende. Se estableció que el consumo de psicoactivos hace parte de la vivencia de estos jóvenes y que un aspecto clave para tratar de abordarlo, era el afianzamiento personal desde el eje de proyecto de vida.

Fue así como se estableció el programa que se desarrolló, durante los 4 meses del servicio social, en el que participaron, en promedio 25 jóvenes, en el proceso.

A continuación, se presenta el informe del proceso desarrollado, los principales resultados obtenidos y reflexiones que esta experiencia permitió plantear.

Capítulo 1

Generalidades de la institución

El servicio social se realizó en Corpoadases Alianza Para el Desarrollo Ambiental, social y económico sostenible; una organización sin ánimo de lucro, ubicada en calle 105 #24 - 46 Provenza – SEDE. Esta institución fue creada por un grupo de profesionales de diferentes áreas del conocimiento, que pretende desde una alianza de voluntades ofrecer una respuesta eficiente, eficaz y efectiva a las diferentes problemáticas de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias; víctimas de múltiples violencias que conllevan a la vulneración de sus derechos. (Corpoadases, 2018 p.1).

Tiene como misión contribuir al fomento de estilos de vida saludables de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulneración de sus derechos y/o que por diversas razones han ingresado al SRPA, los cuales requieren restablecimiento de sus derechos en administración de justicia, así como para el cumplimiento de las sanciones impuestas por las autoridades judiciales. Corpoadases (2018).

Desde este contexto institucional, se generan acciones que conlleven a la superación de las diferentes problemáticas sociales, culturales, ambientales, educativas y políticas que permitan la construcción de ciudad y seres humanos dignos, por medio de la consolidación de Alianzas Estratégicas a nivel local, regional y nacional. Corpoadases (2018).

Como visión institucional, han planteado que será reconocida en los próximos años, como una Corporación líder a nivel nacional en la prestación integral de servicios a de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulneración de sus derechos y/o que por diversas razones han ingresado al SRPA. Corpoadases (2018).

Los programas ofrecidos por esta institución, tienen varias modalidades.

Modalidad de atención a los adolescentes en situación de inobservancia, amenaza o vulneración de sus derechos, que se encuentran al cuidado de sus familias o redes vinculares de apoyo. Los cuales asisten al servicio educativo, o no están escolarizados por extra edad, o han desertado del servicio educativo. Esta modalidad se desarrolla mediante intervención interdisciplinaria individual, familiar y con acompañamiento, para resolver las situaciones que dieron origen al ingreso al Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos o a desplegar acciones de garantía en su favor.

Modalidad Semicerrado externado media jornada, donde se realiza atención a los adolescentes que responde a la sanción impuesta por el Juez con funciones de conocimiento denominada Internación en Medio Semicerrado (numeral 5 del Artículo 177 y artículo 186 de la Ley 1098 de 2006). Se define como “la vinculación del adolescente a un programa de atención especializado al cual deberá asistir obligatoriamente durante horario no escolar o en los fines de semana. Corpoadases (2018).

El servicio social se desarrolló en el marco de las acciones que se implementan en Corpoadases en esta modalidad Semicerrado.

Capítulo 2

Antecedentes

El Código de la Infancia y la Adolescencia establece que “el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes es un conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y el juzgamiento de delitos cometidos por adolescentes entre catorce (14) y dieciocho (18) años al momento de cometer un hecho punible”. (Art. 139).

En sintonía con esta finalidad restaurativa, el documento Conpes 3629 de 2009 plantea:

El SRPA se interesa en la conducta sancionada o sus consecuencias, antes que el castigo y la pena, busca que los adolescentes sean conscientes de sus actos y las consecuencias que generan a nivel social, y en la construcción de su proyecto de vida. Por lo cual por medio de estrategias con enfoque restaurativo y de formación, se logre que el adolescente mejore su calidad de vida, cabe resaltar que el proceso que lleva a cabo ante el juzgado, se enfoca en el restablecimiento y protección de los derechos, del adolescente, la víctima teniendo presente la conducta sancionada. (Conpes, 2009)

Los adolescentes entre catorce (14) y dieciocho (18) años que hayan incurrido en una conducta punible son sujetos responsables penalmente. Pueden ser aprehendidos por orden judicial, en flagrancia o cuando en su contra se formule denuncia o querrela, de oficio o por petición especial. Colombia. Congreso De La República. Ley 1453 (2011).

En una investigación realizada por Pacheco (2013) refiere

“El (80%) de participantes reporta que sus pares consumen o han consumido SPA y el (85%) que han cometido infracciones. Además, se halla que generalmente el primer contacto

con psicoactivos se lleva a cabo con los pares, de igual manera el nivel de consumo aumenta en su compañía” (p.6).

Otro aspecto importante en el proceso de atención psicosocial, es la evaluación de las necesidades en los contextos familiares, con el propósito de vincularlos en aquellas actividades, que aporten al proceso de resocialización del adolescente, siendo para el SRPA obligatorio incluirlo en el proceso con el adolescente, teniendo en cuenta aspectos del contexto, entorno social y comunitario (Instituto Colombiano del Bienestar, 2013).

Capítulo 3

Programa proyecto de vida como eje resocializador

Justificación

Como se planteó en los antecedentes, anualmente en Colombia, el número de adolescentes, entre los 12 y 17 años que ingresan al Sistema de Responsabilidad Penal es muy alto (Corporación Excelencia de la Justicia, 2018).

Tal como se mencionó en antecedentes, estos jóvenes ingresan al SRPA, bajo la obligatoriedad de una medida, expedida por un juez. Deben permanecer dentro del programa y la modalidad asignada el tiempo exigido, de acuerdo al grado de la infracción cometida. .

Ahora bien, una situación que parece ser concomitante o al menos estar en una relación muy alta con las infracciones, es la del consumo de sustancias psicoactivas –SPA-. Muchos de estos jóvenes inician su vida en el consumo de SPA y posteriormente se ven involucrados en actividades delictivas o también puede pasar de manera inversa.

El estudio realizado por el Observatorio de Drogas de Colombia - ODC, se referencian datos en los cuales se indica la relación con la edad y el consumo de sustancias psicoactivas, la cual ha disminuido, se indica que los adolescentes tienden a experimentar el consumo de sustancias psicoactivas legales lícitas como cigarrillo y alcohol a la edad de 12 años, luego el consumo de sustancias ilícitas, como; marihuana, cocaína entre otras. Así mismo la prevalencia del uso de sustancias ingeridas alguna vez en la vida paso de 8.8% en 2008 al 12.2 % en 2013, y la prevalencia en el último año pasó del 2,6% al 3,6% en los mismos años (ODC, 2017).

Esto significa que los adolescentes no solo tienen situaciones de consumo de SPA previas o contactos sociales en sus entornos comunitarios, con actividades delictivas, en muchos casos, estas hacen parte de las dinámicas de subsistencia de las familias, vecinos o conocidos.

De manera que, reconociendo todas estas limitantes sociales, estas complejidades psicosociales que enmarcan la vida de estos jóvenes, se consideró pertinente construir un programa orientado a afianzar condiciones internas personales, para ampliar la visión de sus proyectos de vida, aun en medio de las pocas oportunidades, las presiones y las influencias que pueden tener en sus contextos.

Se trata de potenciar condiciones personales, a través de experiencias individuales y colectivas, en el marco de las actividades a las que asisten en la modalidad semi-cerrada impuesta por el juez.

Es en estos espacios formativos y experiencias ofertados por Corpoadases, donde tienen la oportunidad de realizar procesos de reflexión en torno a sus propias potencialidades, a sus redes de apoyo y las alternativas que en medio de un contexto limitado puede tener. Esto puede contribuir significativamente a que, una vez termine su proceso obligatorio legal con el sistema, puedan considerar otras alternativas de subsistencia y realización personal, así no incurrir en conductas delictivas que pueden significar un camino hacia la cárcel o la muerte en la vida adulta.

Desde el punto de vista psicológico, se entiende la importancia del contexto y también la necesidad de generar espacios de afianzamiento personal, en adolescentes que no solo han tenido experiencias de vida en la infancia marcadas por la necesidad, la pobreza o la desigualdad. También se reconoce el momento evolutivo en el cual se encuentran estos

jóvenes, por lo que es vital afianzar procesos identitarios, ayudarles a reconocer sus gustos, intereses y elementos que pueden ayudarles a dar un giro, frente a las actividades delincuenciales, con las que no solo, han crecido en muchos casos, sino a las que identifican como única alternativa de sobrevivencia.

Según la policía Nacional “en las estadísticas arrojadas se evidencia que el número de menores aprehendidos en lo corrido de 2019 tienen edades entre 16 y 17 años (con 2.694 casos), y de 15 a 14 años (con 920). Se ha registrado 1 caso de un menor de entre 12 y 13 años, y tres casos de menores de 8 a 9 años que estarían vinculados a hechos delincuenciales”. (2019, p.1).

En este sentido, el Programa propuesto desde este proyecto, tuvo como eje principal el afianzamiento personal y el auto reconocimiento de proyectos de vida en los jóvenes. El cual se estructuró de manera complementaria, a los demás programas que se desarrollan en Corpoadases, desde la perspectiva de resocialización de jóvenes vinculados al programa de Responsabilidad penal.

En la literatura, se pueden encontrar proyectos sociales de los cuales se han obtenido buenos resultados, y han realizado un aporte significativo para las problemáticas que enfrentan en la actualidad, citando el siguiente:

Proyectos productivos en los cuales se ha buscado fortalecer habilidades de los adolescentes, aportando a la formación personal, basándose en la artesanía en el arte realizando seguimiento y comercialización. Se encontraron que se reducen los niveles de reincidencia a partir de la realización de actividades y proyectos productivos en los jóvenes vinculados al SRPA. (Artesanía Colombia, 2012)

Finalmente, es importante incentivar a los adolescentes a participar de los espacios de reflexión, en los cuales desde las experiencias de cada uno se aporte a la identificación de habilidades en el proyecto de vida siendo eje fundamental para el proceso de resocialización

en la comunidad y de esta forma evitar reincidencia en el delito y evitar el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual afecta su desarrollo, proyecto de vida y proceso de resocialización.

Capítulo 4

Objetivos del programa

Objetivo general

Brindar herramientas para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes del programa Responsabilidad Penal de Corpoadases de la ciudad de Bucaramanga Santander.

Objetivos específicos

- Propiciar espacios formativos experienciales que permitan a los participantes identificar talentos y potencialidades.
- Generar espacios de reflexión y aprendizaje, brindando estrategias para la construcción del proyecto de vida en adolescentes de RP de la ciudad de Bucaramanga

Capítulo 5

Fundamentos Teóricos y/o investigativos del Programa

Para el desarrollo del programa, se tuvieron en cuenta diferentes ejes conceptuales, que le daban soporte al mismo:

Adolescencia:

La adolescencia ha sido estudiada por la Psicología, como una etapa evolutiva, muy importante en la construcción de identidad y afianzamiento de los seres humanos:

La adolescencia es una etapa, en la cual el ser humano experimenta cambios los cuales generan conflictos a nivel personal y social, es así como durante esta etapa se genera un deseo de experimentar situaciones nuevas, y muchas veces ocultar la realidad y las necesidades en las cuales se encuentran inmersos. Por lo cual, al estar en estado de vulnerabilidad, empiezan a explorar cada rincón del mundo, sin medir las consecuencias que conlleva todas las acciones que realizan, se involucran en el consumo de sustancias psicoactivas e infracciones, que en Colombia requiere un trato particular, debido a la calidad de minoría de edad del menor, el cual comete el delito. (García, 2014)

Así mismo el Ministerio de Salud Pública (2012) refiere que, “La adolescencia es un período de alta vulnerabilidad, tanto física, psicológica como social, e influyen factores y conductas que pueden tener consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura. Este segmento poblacional puede tener potenciada su vulnerabilidad según la influencia de factores biológicos, psicológicos, culturales, socioeconómicos, políticos, étnicos y raciales, en

especial en ausencia de derechos; afectando de manera desigual a adolescentes, incluso a quienes que residen en una misma localidad” (p.13).

También los adolescentes vinculados al SRPA, provienen de contextos socioeconómicos, en los cuales presentan dificultades de subsistencia. Por lo general presentan bajo nivel educacional, poca oportunidad de explorar actividades en el tiempo libre y de igual forma poca oportunidad de empleo, en los cuales no se ofrece una estabilidad laboral y pocos salarios e ingresos económicos. (Poblete, 2014).

Es así como otros autores como; Susan y Erikson (citado en Ives, 2014) afirman que uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del adolescente, es la construcción de la identidad ya que es necesario conocer quien se es realmente, con la finalidad de sentirse seguro de sí mismo y proyectar una imagen positiva ante la sociedad.

La vulnerabilidad y el deseo de hacer parte de un determinado grupo social, y la búsqueda de nuevas experiencias y los intereses propios de la edad, se pueden identificar como factores de riesgo y el contexto social puede aportar para incurrir en actos delictivos en temprana edad, esto es lo que se conoce como delincuencia juvenil, que diversos factores influyen tan socioeconómicos como familiares, pero no se puede excluir en hecho de estudiar el comportamiento delictivo (Ives, 2014).

Adolescencia y Proyecto de vida

Se considera la etapa del ciclo vital del hombre más importante, porque es en la cual la influencia de la sociedad, de la familia y las amistades tiene más relevancia y significatividad para el desarrollo de la Identidad, dado que son estas las que producen cuestionamientos en la forma de pensar, actuar y ser del sujeto; pero las dinámicas sociales y culturales utilizadas para influenciar en el adolescente han sido enfocadas únicamente en

su formación académica, y su proyección profesional, dejando a un lado la construcción subjetiva del adolescente como ser integral, manejando lo que llaman “proyecto de vida”. (Chala & Matoma, 2013, p. 11).

Es importante resaltar, que, en esta etapa de desarrollo, se realiza la construcción del proyecto de vida, lo cual es fundamental para la formación a nivel, personal, social y familiar, es decir de qué forma quiero lograr lo que deseo ser, y como lo quiero hacer, aunque puede generar dudas en la forma de plantearlo. Es aquí donde se debe formar la identidad y la vida individual, logran la independencia y evitando situaciones de conflictos. (Chala & Matoma, 2013).

Por tal razón se han implementado estudios, donde se proyecta en la adolescencia aspectos positivos para la construcción del proyecto de vida, siendo de gran importancia para la formación e identidad.

Es así como en un estudio realizado en la ciudad de Bogotá, se concluyó, que la construcción de la identidad, se relaciona con factores relacionales y familiares, y que no solo se hace importante resaltar factores biológicos. Este proceso se relaciona con la forma de relacionarse en el contexto social. (Chala & Matoma 2013)

Adolescencia y comportamiento delictivo

Los adolescentes en conflictos con la ley son quienes reflejan la vulnerabilidad, la pobreza y las necesidades que suelen presentarse en el contexto social y familiar en la cual están inmersos, la mayoría de adolescentes presenta antecedentes de violencia intrafamiliar, explotación laboral, consumo de sustancias psicoactivas, y vulneración del derecho a una educación digna y de calidad. En este sentido el entorno familiar, pasa de ser un factor protector a ser considerado un factor de riesgo, así mismo relaciones con pares negativos haciendo parte

de pandillas lideradas por adultos, los cuales influyen de forma negativa en el adolescente, aprovechándose del estado de vulneración en el cual se encuentran. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 2012)

Capítulo 6

Metodología desarrollada

Se trabajó desde la sistematización de experiencias y la investigación en la acción (Ortiz, 2008). La cual propone un ejercicio permanente de intervención y de reflexión que reorganiza la acción, a partir de lo que ocurre en cada espacio o encuentro.

Estrategias o recursos

Talleres reflexivos diseñados para encuentros grupales, mediante los cuales los jóvenes tenían oportunidad de vivenciar los temas propuestos

Diseño de Cartilla de talleres para orientar actividades de autoreflexión, como continuidad de los temas trabajados (Ver anexo 1)

Aplicación de instrumentos: Assist V3.1. para detectar nivel de consumo de SPA

Participantes

25 adolescentes con edades entre 15 y 20 años

Tiempo de ejecución

Con una duración de 3 meses, con sesiones virtuales debido a la emergencia presentada en el país, en las cuales se enviaban actividades a los adolescentes con el propósito de dar cumplimiento al plan de trabajo.

Capítulo 7

Resultados y cumplimiento de objetivos

Durante el proceso de servicio social, se lograron cumplir de forma parcial los objetivos planteados al iniciar el proceso.

En cuanto al objetivo específico 1, se brindaron espacios de reflexión, formación la exploración de las habilidades y potencialidades, a través de recursos concretos, de fácil comprensión para los jóvenes. En estas actividades, los adolescentes lograron hacer analogía con sus propias vidas y visualizara sus talentos y potencialidades.

Frente al objetivo de generar espacios de reflexión y aprendizaje, brindando estrategias para la construcción del proyecto de vida, se realizaron sesiones en las cuales se buscaba que los adolescentes, reflexionaran y reconocieran su identidad por medio de la realización de actividades que les permitían ubicarse espacio-temporalmente en el pasado, el presente y el futuro.

Por ejemplo, en un ejercicio realizado con máscaras, las cuales ellos mismos elaboraron, los participantes expresaron diferentes situaciones de su vida personal, familiar y social.

Por otro lado, se realizaron actividades de integración con la red de apoyo familiar, en las cuales se tenía como principal objetivo, la identificación de estrategias utilizadas en las pautas de crianza con los adolescentes. Se implementó una actividad llamada cuarto de escape, un circuito con bases en la que cada una tenía una actividad relacionada con el tema. La finalidad de este encuentro era no solo dejar en claro el tema sino también crear un ambiente recreativo que permitiera la interacción y la unión de los padres de familia con sus hijos para fortalecer sus vínculos.

En relación con el tema de mitos y creencias de las sustancias psicoactivas, se realizó por medio de un foro en el que se daban los temas y se intercambiaban conocimientos que los jóvenes tenían y por medio de videos e investigaciones se resolvían dudas o creencias.

Durante la ejecución de las actividades, asistían en promedio 25 adolescentes de la modalidad Semicerrado y externado media jornada, es importante resaltar que la población es inconstante a la hora de cumplir con la sanción impuesta, por lo cual la asistencia no es de forma permanente.

Es importante resaltar los logros que se han alcanzado, ya que los adolescentes estuvieron motivados y participativos durante las actividades, por lo cual fue agradable la ejecución de los talleres. De igual forma desde el área de psicología, se continuo con la intervención y seguimiento individual que se realiza con los adolescentes, en los cuales se evidencia disminución del consumo de sustancias psicoactivas, asistiendo al proceso de desintoxicación siendo fundamental para dar cumplimiento al proceso en el programa.

La participación de los jóvenes, en las diferentes actividades se refleja en las siguientes gráficas:

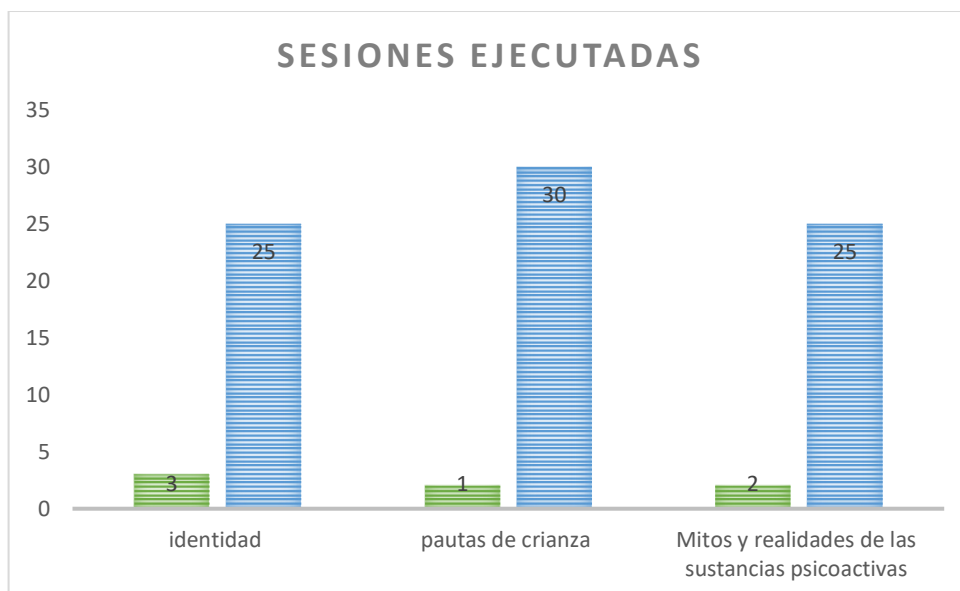


Figura 1. Sesiones realizadas.

Así mismo se realizaron seguimientos de forma mensual, en los cuales se aplicaba la prueba de tamizaje ASSIT v° 3.1, la cual tiene como objetivo la identificación del alto riesgo de consumo de SPA de los jóvenes incorporados a los programas de Semicerrado y restablecimiento, con un total de 30 y 20 respectivamente. Se logra brindar estrategias, donde se fomentaba la importancia de la construcción del proyecto de vida y el aporte a la formación individual, fortaleciendo las reacciones a nivel social y familiar.

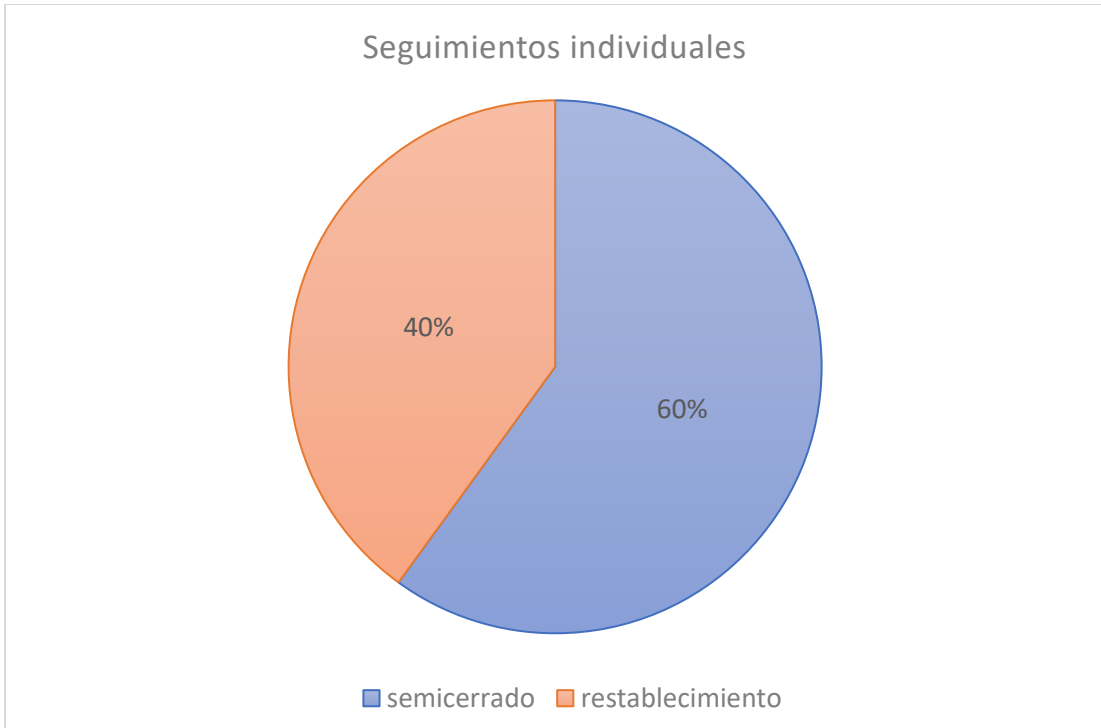


Figura 2. Seguimientos individuales

Capítulo 8

Reflexiones finales y recomendaciones

El proceso de pasantía a nivel profesional, me aporta a mi desarrollo personal comprendiendo los diversos factores que influyen en desarrollo del perfil de jóvenes infractores. Así mismo la importancia del contexto familiar, social y personal Es aquí donde la construcción del proyecto de vida para los jóvenes suele ser algo muy lejos de alcanzar, debido a la desesperanza de vida frente a la situación en la cual están inmersos.

Por lo cual se considera que el programa que se realizó logró por medio de estrategias y actividades reflexivas, orientar a los jóvenes de Responsabilidad Penal, en la construcción del proyecto de vida, evidenciando capacidades y potencialidades que quizás para ellos eran invisibles.

Es necesario continuar con estos espacios en los cuales se estudie y se observe a los jóvenes, de forma integral donde se resalten las potencialidades y se impulse a mejorar su calidad de vida, siendo ellos los encargados de salir de ese mundo de infracción y drogas en el cual solo podrán sufrir.

Así mismo la experiencia de abordaje con adolescentes que se encuentran en el SRPA, enseña que, desde la Psicología, se requiere desplegar otros recursos de orden lúdico-pedagógico, reflexivo y experiencial que permitan a los jóvenes realizar procesos de autorreflexión y autoreconocimiento, procesos vitales para poder replantear esquemas o estrategias de afrontamiento.

Adicionalmente, tal como se describió en el marco teórico, el abordaje de este sistema, requiere ampliar el trabajo a las redes de apoyo familiares y sociales, con las que cuentan los adolescentes, las cuales pueden ser decisivas a la hora de considerar otras alternativas de vida, de subsistencia.

Finalmente, el programa permitió valorar el abordaje de problemáticas como sustancias psicoactivas, no centrado en enfatizar en esta, sino en potenciar otras áreas del desarrollo humano que permitan a los jóvenes visualizarse, reconocerse o superar comportamientos de dependencia.

Recomendaciones

- Continuar trabajando programas puntuales que se orientan a aportar al desarrollo integral de los adolescentes.
- El programa requiere mayor diseño en el trabajo con redes de apoyo social, familiar y comunitario, por lo que se recomienda continuar el trabajo desde un programa comunitario, que ubique a los jóvenes, ya no en su interacción en el programa Semicerrado sino en las acciones cotidianas de vida, en sus contextos barriales, comunitarios.
- Se recomienda incorporar recursos pedagógicos, de animación sociocultural y de reconocimiento de las habilidades que los adolescentes tienen y que pueden poner al servicio del mismo programa. En otras palabras, permitir que ellos propongan ciertas actividades, haciendo uso de sus capacidades
- Se recomienda que cada pasante practicante de psicología, realice cartillas de trabajo en las cuales se plasmen actividades, de autorreflexión, de arte donde se busque fortalecer las habilidades de los jóvenes, aportando a la construcción del proyecto de vida y la reducción del consumo de sustancias psicoactivas.
- se hace necesario implementar estrategias en las cuales se fortalezca la escuela de padres y la corresponsabilidad con los jóvenes, siendo un la familia un factor fundamental para la construcción del proyecto de vida.

Anexos

Anexo 1: Cartilla de actividades y reajuste del plan

TALLER 1. AUTOCONOCIMIENTO

Mi nombre es El Barto de la Suerte y les doy la Bienvenida a mi cartilla, dirigida especialmente por mi...

Está de pelos...

El reto es seguir todas mis pasos



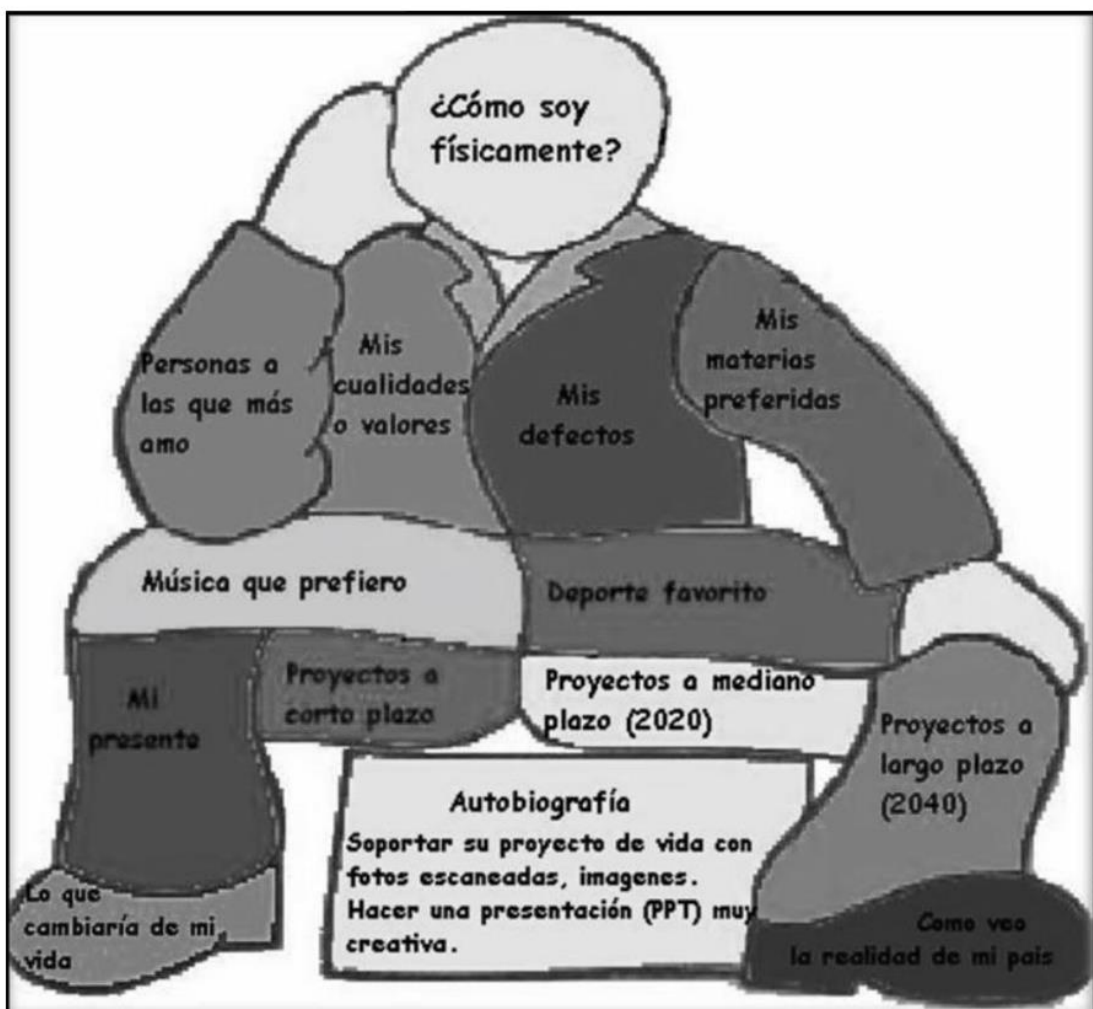
**¿Y YO
PARA Q'
SOY
BUENO?**


¿QUE ES

- Autoconocimiento es conocer los papeles que vive el individuo, conocer por qué actúa, cómo lo hace y cómo siente.
- Conocerme significa percibirme completo: mi cuerpo, mis pensamientos y sentimientos, y mi capacidad de relacionarme con otros.
- Conocerme es descubrirme con capacidades, habilidades y virtudes, pero también con límites, defectos, errores.
- Conocerme es darme cuenta de que cambio, no siempre soy igual, soy alguien dinámico y cambiante como cambiante y dinámica es la vida.

ACTIVIDAD:

1. Combase en la siguiente imagen y en las especificaciones de cada parte del cuerpo. Dividir en una hoja parte por parte y describir, según corresponda. Ejemplo: brazo derecho: mis materias preferidas son:
2. **IMPORTANTE:** En la autobiografía importante que sea de manera creativa, evidenciar como se ven ahora, con fotos, dibujos, recortes etc, y evidenciar como se ven en el futuro incluyendo también fotos, o recortes o dibujos.



3.  En este punto deberá escuchar la canción titulada "VIDA" de Ruben Bládes, preferiblemente en compañía de algún familiar y leer la letra y responder las

siguientes preguntas de manera personal y pedirle a algún familiar o amigo que responda las mismas preguntas.

¿me gusto la canción?

¿Qué me llamo más la atención de la canción?

¿mientras la escuché, pensé en cosas por las que he pasado o vivido?



Nuestra mayor debilidad es rendirse,
la única manera de tener éxito es
intentarlo siempre una vez más –
Thomas A. Edison

AY CARAMBA ¡
BIENVENIDOS AL
TALLER 2 DE LA
CARTILLA PROYECTO
DE VIDA...

TEMA: Redes de
apoyo



¿CON QUIEN Y PARA QUE?

REDES DE APOYO: refieren a un conjunto flexible de personas con las que mantenemos un contacto frecuente y un vínculo social cercano

hay de tres tipos.

- Las primarias: que son aquellas personas que están en el entorno más cercano (familia, amigos, vecinos, compañeros de trabajo).
- Las secundarias o comunitarias (asociaciones, iglesia, clubes, equipos deportivos, grupos de estudio o de recreación, etc.).

- Las terciarias o las institucionales, ya sean públicas o privadas (colegios, universidades, hospitales, EPS, Defensoría del Pueblo, institutos, etc.)

ACTIVIDAD:



Teniendo en cuenta los tipos de redes de apoyo, vamos a dibujar 7 ascensores.

Nota: frente a cada ascensor debes colocar el número de personas según corresponda, es decir, no pones el nombre ni el parentesco, sino que las enumeras.

- El primer ascensor debe estar coloreado o debe ser de color negro. Este va a hacer referencia al número de personas que sabes que no te aportan nada bueno a tu vida. Que sientes que te alejan de tus sueños y de tus metas y que refuerzan aquellas conductas que me perjudican.
- El segundo ascensor debe estar coloreado de color morado o debe ser de color morado. Este ascensor va a representar todas aquellas personas

que te aportan cosas buenas a tu vida y que te enseñan a ser mejor persona.

- - El tercer ascensor va a ser de color rojo y va a representar las personas se preocupan por mi
- El cuarto ascensor va a ser de color naranja y va a representar las personas, entidades o instituciones que me aportan para mejorar mi vida.
- El quinto ascensor va a ser de color verde y representara a todas las personas a las que siento que realmente les importo
- El sexto ascensor va a ser de color amarillo y va a representar todas aquellas personas a las que considero mas importantes en mi vida.
- El séptimo ascensor va a ser de color blanco y va a representar todas aquellas personas e instituciones que sé que siempre van a estar para mi sin importar la situación o a las que se que puedo acudir si tengo un problema.



2. Teniendo en cuenta las respuestas del punto anterior, vas a realizar una reflexión. Teniendo en cuenta cada ascensor y las personas que están en él.



3. En este punto vas a pensar en una canción que te sientas identificado, y que sientas que representa varios aspectos de tu vida. Y vas a escribir el nombre de la canción en el siguiente es espacio:



4. ¿Qué me llevo de este taller?

Si pudieras cambiar una sola cosa de la realidad, ¿qué cambiarías?



Bienvenidos al taller de hoy

Cartilla: proyecto de vida

Tema: planeación de metas y objetivos...

Comencemos...

Soy una persona única en el universo. No existe otra persona igual que yo, con la misma historia, con las mismas cualidades ni con la misma percepción del mundo que me rodea...



Esto es pa' mi

ACTIVIDAD:

A continuación, se te presentan una serie de preguntas las cuales puedes contestar tachando la opción u opciones que elijas o escribiendo tu respuesta.

Edad:

Sexo: 1 femenino

2 masculino

1. Define que es para ti un proyecto de vida

2: menciona una meta muy importante que tengas

A corto plazo:

Menciona una meta muy importante que tengas

A mediano plazo:

Menciona una meta muy importante que tengas

A largo plazo:

2. se te presentaran una serie de frases incompletas que deberás completar.

Creo que la carrera que escogere...

Creo que sere un profesional muy...

Mi trabajo ideal será...

Mis planes como profesional seran...

Mi vida en unos años sera...

3. Mi profesion se puede desempeñar en lugares como:

4. Las funciones y actividades de mi profesion son:

5. el salario que obtendré ejerciendo mi profesión está relacionado con la elección de mi carrera?

6. menciona aquellas actividades con las que te identificas y marcan de manera positiva tu futuro

7. que actividades te hacen sentir útil para la sociedad



¿Existe un destino ya escrito o lo creamos nosotros con nuestros actos?

Soy una persona en proceso, de cambio continuo. Este cambio se va realizando en función de mi realidad familiar, social y económico, pero sobre todo en función de mis decisiones.



**Bienvenidos al taller 4
de la cartilla proyecto
de vida**

**Tema: toma de
decisiones**

Empecemos...

Hoy decido x' mi

OBJETIVO:

Comprender el proceso de toma de decisiones y su influencia en las subsecuentes acciones.

TOMA DE DECISIONES:


A lo largo de nuestra vida y nuestro día, las cosas que hacemos son realizadas por decisiones, aunque no nos demos cuenta. Pero si te pones a pensar la mayoría de las veces tenemos dos opciones para actuar. Un ejemplo de ellos es, bañarnos. Siempre será una decisión si lo hacemos no. De tomar la decisión de no, esto traerá diferentes consecuencias.

Aquí te presentare unos pasos para tomar decisiones que determinaran diferentes aspectos de tu vida.

PASOS

1. Identificación de opciones posibles
2. Recopilación de información necesaria para decidir
3. Hacer una lista de ventajas y desventajas de cada opción
4. Pensar en cómo resolver o reducir las desventajas de cada opción
5. Pensar si existe la posibilidad de obtener las ventajas de una opción eligiendo las otras opciones
6. Ponderación subjetiva de las ventajas y desventajas de cada opción
7. Valoración del coste emocional y relacional de cada opción
8. Toma de la decisión y razonamiento de esa elección

ACTIVIDAD:

1.  De acuerdo con los pasos anteriormente mencionados, En el siguiente cuadro vas a colocar 5 decisiones importantes que vas a tomar para tu vida, vas a colocar los riesgos que puede tener cada decisión, las ventajas que puede traerte, las desventajas y las consecuencias.

Decisión	Riesgos	Ventajas	desventajas	consecuencias
----------	---------	----------	-------------	---------------

--	--	--	--	--

2.  responder las siguientes preguntas en relacion con el punto anterior


¿Qué tan difícil fue tomar la decisión?

¿Qué disposición hay de hacer uso de lo que se vio en el punto anterior, para la toma de decisiones en el futuro?

¿Qué se puede hacer para no dejarse presionar para tomar una decisión?

¿Por qué a veces es muy difícil tomar una decisión?

¿Como practicar esas estas preguntas cada vez que se tenga que tomar una decisión y cual es la importancia de hacerlo?

3.  Enuncia cuatro decisiones tomadas con anterioridad, determina su nivel de importancia y la razón; es decir, que trascendencia tuvo tomar esa decisión y con base a que la tomaste.

Menciona una decisión que consideres importante y tomaste hace 3 años

Importancia _____

Razones

Menciona una decisión que consideres importante y tomaste hace 1 año

Importancia

Razones

Menciona una decisión que consideres importante y tomaste hace 1 mes

Importancia

Razones

Menciona una decisión que consideres importante y tomaste ayer

Importancia

Razones

La filosofía de uno no se expresa mejor con palabras;

se expresa con las elecciones que hacemos. En el largo plazo,

Damos forma a nuestras vidas y a nosotros mismos.

El proceso nunca termina, hasta que morimos.

Y las elecciones que realizamos son finalmente nuestra responsabilidad.



Eleanor Roosevelt.

3. Plan de acción: ¿qué estás haciendo o que puedes hacer para superar los impedimentos que la realidad te plantea y realizar tus sueños?

ACTIVIDAD 2:

Ya es momento de materializar tus sueños, y lo harás de la manera mas creativa. Esta es tu película, la película de tu vida y la vas a recrear como quieras. Puedes basarte en películas que hayas visto y creas que se relacionan con tu vida. Ten en cuenta que tu película debe evidenciar las transformaciones que has tenido y que tendrás.

Primer paso: elegir

-Cuento

-Historieta

Segundo paso: elegir los personajes, y los nombres

Tercer paso: escribir el libreto

Cuarto paso: realizar un dibujo de cada uno de los personajes y presentarlos

Actividad 3:

Con materiales reciclables y de manera creativa vas a construir una persona que te va a representar en 15 años. Es decir, te vas a recrear y el vestuario y todos los accesorios van a representar como te ves en 15 años, la profesión y tu aspecto físico.

Este será tu proyecto final...



Debe tenerse presente que la tragedia en la vida NO reside en no lograr los objetivos,

La tragedia consiste en no tener objetivos por lograr; no es ninguna desgracia morir con

Sueños incumplidos, si lo es en cambio no soñar. No hay desdicha alguna en no llegar hasta las

estrellas, no es el fracaso, sino la pobreza de espíritu lo que constituye el auténtico fracaso.

Benjamin Mays

Referencias

- Artesanías Colombia. (2014) *Sistema de responsabilidad penal de adolescentes*. Recuperado de: https://artesaniasdecolombia.com.co/PortalAC/C_nosotros/sistema-de-responsabilidad-penal-adolescente_1290.
- Colombia. Consejo Superior De La Judicatura. Abc (2008) - Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes: esquema operacional y catálogo de audiencias. Serie Documento No. 8. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Colombia. Congreso De La República. Ley 1453 de (2011), por la cual se reforma el Código Penal, el Código de Procedimiento Penal, el Código de la Infancia y la Adolescencia, las reglas sobre extinción de dominio y se dictan otras disposiciones en materia de seguridad.
- Garcia, P. (2014) *Fortalecimiento Del Proyecto De Vida De Adolescentes Y Jóvenes Infractores De La Ley Penal, Egresados Del Programa Nuevo Amanecer De La Fundación De Apoyo Social- Fas*. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga Santander. Recuperado de: <http://noesis.uis.edu.co/bitstream/123456789/1516/1/153493.pdf>
- Chala, L & Matoma, L. (2013) *Construcción de la identidad en la adolescencia*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2535/TE-16019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ICBF. (2012) *Adolescentes en conflicto con la ley, Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes*. Observatorio de la niñez. Procesos digitales. Bogotá Colombia. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-29.pdf>

ICBF, (2013) ABC del Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes. Recuperado de: <https://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/785/COL-OIM%200433-1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Garrido, V. (1987). Delincuencia juvenil: orígenes, prevención y tratamiento. Alambra. Madrid. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v11n1/v11n1a04.pdf>

Ives, E (2014). Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. *Volumen II*. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02->

Ministerio de Salud Pública. (2014) *Adolescencia Manual Clínico Manejo integral de adolescentes con enfoque de derechos*. Asunción, Paraguay. Recuperado de: https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253

Observatorio de drogas de Colombia (2017). Reporte de Drogas en Colombia. Recuperado de: http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf

Ortiz, M. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio abierto*, 17(4).

Palacios, J (1993). Introducción conceptual a la psicología evolutiva. En C. Triadú (Coord.) *Psicología evolutiva*. UB, UAB, (pp 21-22). Barcelona: Eumo. Citado por: <https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/9785/EstudioDesarrollo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Poblete, M. (2014). Identificación delictual juvenil: una propuesta de intervención ocupacional. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 14(1), 45-52 Sindyess. No a la

delincuencia. Planteamiento del problema. Recuperado de <https://>

www.google.com.co/amp/s/noaladelincuencia.wordpress.com

Tiempo. (2019) *Este año han sido detenidos 3.618 menores de edad por delincuencia.*

Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/justicia/delitos/cifra-de-menores-de-edad-detenido-por-delincuencia-en-colombia-2019-de-enero-a-marzo-344260>