



Intervención psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado

Martha Isabel Benavides Rojas

Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Directora

Magister Nora Luz González de Cortes

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Ciencias Sociales

Maestría en Psicopedagogía

Medellín, Antioquia, Colombia

2025

Declaración de originalidad: El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.

Martina Isabel B

Dedicatoria

Dedico y agradezco este trabajo al creador de la vida, del cual recibí la motivación, fuerza y serenidad. Gracias por abrir caminos donde no se ha transitado antes.

A mi familia quienes son la inspiración, gracias por su amor que me anima y a continuar.

A mis apreciados estudiantes y comunidad educativa, quienes inspiraron y acompañaron este proceso, son parte fundamental de mi propósito de vida, mi título de magister en psicopedagogía a su servicio pongo.

Agradecimientos

A Dios por fortalecerme, brindar la sabiduría y la serenidad necesarias para culminar este proceso académico y personal.

A mis docentes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, sus enseñanzas, orientaciones y acompañamiento, enriquecieron mi formación y aportaron de manera significativa a la elaboración de este trabajo.

A mi asesora por su dedicación, disposición y compromiso, su acompañamiento constante en cada etapa del proceso desalojó las dudas e inquietud que se presentaban; brindó luz en cada momento de formación y alentó el esfuerzo para perseguir la meta que hoy se alcanza.

A la comunidad educativa del Centro Educativo La Palestina, especialmente a los estudiantes de sexto grado, docentes y directivos, por abrirme las puertas, participar con entusiasmo y permitir que esta propuesta de intervención se desarrollara en un contexto real y significativo.

A mis compañeros de la maestría, por su compañía, motivación y apoyo mutuo durante este camino compartido de crecimiento profesional y humano.

Y a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de este proyecto: gracias por creer, acompañar y aportar para que este logro fuera posible.

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract.....	11
Introducción.....	13
Referencias	82

Lista de tablas

Tabla 1: Relación de instrumentos, técnicas enfoque.....	54
Tabla 2: Desempeño por Nivel de Comprensión.....	55
Tabla 3: Desempeño individual.....	57
Tabla 4: Desempeño individual.....	67
Tabla 5: Categorías de la investigación.....	68
Tabla 6: Cronograma general.....	74

Lista de figuras

Figura 1: Árbol de problemas: Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto grado	47
Figura 2: Árbol de objetivos.....	47
Figura 3: Árbol de acciones.....	48
Figura 4: Consentimiento informado – padres de familia	50

Siglas, acrónimos y abreviaturas

APA.	American Psychological Association
CE.	Centro Educativo
DRP.	Diagnóstico Rápido Participativo
IER.	Institución Educativa Rural
MEN.	Ministerio de Educación Nacional
OCDE.	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
ODS.	Objetivos de Desarrollo Sostenible
Párr.	Párrafo
PEI.	Proyecto Educativo Institucional
PNLE.	Plan Nacional de Lectura y Escritura
PNLEO.	Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares
UPB.	Universidad Pontificia Bolivariana

Resumen

La presente propuesta de intervención psicopedagógica se desarrolló con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Rural La Palestina, ubicada en el municipio de Tame, Arauca. Propuesta que surge a partir de un diagnóstico inicial que evidenció dificultades en los niveles inferencial y crítico de comprensión, así como factores contextuales asociados a la falta de hábitos lectores, escaso acceso a materiales de lectura, metodologías tradicionales y limitaciones socioculturales propias del entorno rural.

Se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como pruebas estandarizadas de comprensión lectora, encuestas a docentes y familias, observación participante y análisis de contexto mediante un Diagnóstico Rápido Participativo. Los hallazgos mostraron que, aunque el nivel literal es la principal fortaleza de los estudiantes, existe una marcada necesidad de fortalecer habilidades metacognitivas, vocabulario, fluidez lectora y estrategias para el análisis textual.

Se diseñó con base en el Modelo de Programas, integrando un enfoque ocio comunitario y metacognitivo. Incluye cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. Como principal producto se elaboró una cartilla pedagógica con actividades antes, durante y después de la lectura, adaptada al contexto rural y orientada al desarrollo de estrategias lectoras. La intervención contempla también la participación de docentes y familias para promover hábitos lectores y acompañamiento sostenido.

Esta propuesta contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora, favorece la motivación, la autonomía y el pensamiento crítico, y fortalece la relación escuela-familia como eje fundamental del aprendizaje.

Palabras clave: Propuesta de intervención, comprensión lectora, intervención psicopedagógica, habilidades lingüísticas, enfoque metacognitivo, contexto rural.

Abstract

This psychopedagogical intervention proposal was developed with the purpose of strengthening reading comprehension in sixth-grade students at the Rural Educational Institution La Palestina, located in the municipality of Tame, Arauca. This proposal emerged from an initial diagnosis that evidenced difficulties in the inferential and critical levels of comprehension, as well as contextual factors associated with a lack of reading habits, limited access to reading materials, traditional methodologies, and sociocultural limitations inherent to the rural environment.

The intervention was carried out using a qualitative approach, employing techniques such as standardized reading comprehension tests, surveys with teachers and families, participant observation, and contextual analysis through a Rapid Participatory Diagnosis. The findings showed that although the literal level is the students' main strength, there is a marked need to strengthen metacognitive skills, vocabulary, reading fluency, and strategies for textual analysis.

The proposal was designed based on the Program Model, integrating a community leisure and metacognitive approach. It includes four phases: diagnosis, design, implementation, and evaluation. As the main product, a pedagogical booklet was developed with activities to be conducted before, during, and after reading, adapted to the rural context and aimed at developing reading strategies. The intervention also involves the participation of teachers and families to promote reading habits and sustained support.

This proposal contributes to improving reading comprehension, fostering motivation, autonomy, and critical thinking, and strengthening the school–family relationship as a fundamental axis of learning.

Keywords: Intervention proposal, reading comprehension, psychopedagogical intervention, language skills, metacognitive approach, rural context.

Introducción

La presente propuesta intervención psicopedagógica, cuyo propósito es el desarrollo de la comprensión lectora para estudiantes de sexto grado, se deriva del diseño y estructuración de actividades de lectura a través de tres niveles: prelectura, durante la lectura y recuento, reflexión, discusión y relectura.

Muchos estudiantes llegan solo al primer nivel e incluso otros no van más allá de una mera comprensión; muchos tienen dificultades con la inferencia, el análisis y la interpretación. Además de esta comprensión, muchas dificultades presentadas por el entorno rural, característico de los estudiantes de la Institución Educativa Rural La Palestina, están determinadas por aspectos como la pobreza, la desnutrición, la migración y la violencia.

Además, factores como las familias con padres que no tienen niveles de escolaridad alto y las aulas multigrado imponen obstáculos para desarrollar alternativas innovadoras y creativas. La intervención está respaldada por un enfoque psicopedagógico, que ve la lectura como un proceso que integra aspectos cognitivos, lingüísticos y emocionales.

Por lo tanto, para el entrenamiento de vocabulario, el despertar del interés y la postura crítica, indicaré la lectura de diferentes géneros pertenecientes a la narrativa, lírica y dramática.

Por lo que la propuesta está alineada con los objetivos perseguidos por la Maestría de la Universidad Pontificia Bolivariana y con las orientaciones del Ministerio Nacional de Educación que promueven buenas prácticas de habilidades comunicativas.

En resumen, esta intervención se justifica como un método contrapuesto para disminuir las disparidades educativas y es efectivo en la promoción de oportunidades más equitativas en sectores vulnerables.

1. Planteamiento del problema

Definición Del Problema - Pregunta Reflexiva

Esta propuesta de intervención propone el diseño, evaluación y ejecución de una intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Rural La Palestina en Arauca, Colombia. La propuesta de intervención se centra en el uso de estrategias de lectura antes, durante y después de la actividad, con el fin de que los estudiantes logren una comprensión adecuada del texto y construyan aprendizajes significativos.

El problema de la comprensión lectora es un desafío global, según datos de la Unesco y tiene múltiples causas entre ellas en primera instancia las de corte metodológico por el uso inadecuado de estrategias pedagógicas y didácticas, a menudo por la creencia de que la lectura es responsabilidad exclusiva del docente de lengua castellana; seguidas de las socioeconómicas y culturales en las que se destaca la falta de motivación y afinidad por la lectura en el entorno familiar; y por último, las de corte biológico caracterizadas, en este caso, por las dificultades en el desarrollo cognitivo que afectan la atención, memoria y concentración.

Cabe, entonces, destacar que, en Colombia, las falencias en comprensión lectora son notorias, especialmente en los estudiantes de sexto grado, de ahí que esta propuesta de intervención busque ofrecer a los docentes una herramienta didáctica para mejorar esta situación, impactando positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes y en la calidad educativa.

En conclusión, la importancia de esta propuesta radica en que brinda aportes prácticos (una propuesta de intervención psicopedagógica aplicable en el aula y en contexto familiar), una base teórica sólida (sobre la comprensión lectora) y una metodología de fácil aplicación (un plan de acción que los docentes pueden usar directamente para fortalecer sus prácticas educativas y al

mismo tiempo reforzar el proceso involucrando a las familias). Recapitulando, el propósito principal es potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Pregunta Reflexiva

¿Cuáles son las características de una propuesta de intervención Psicopedagógica dirigida al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado con bajo rendimiento académico?

1.1 Antecedentes

Diversos estudios, tanto a nivel nacional como internacional, han abordado la problemática de la comprensión lectora, destacando factores claves que inciden en su desarrollo, especialmente en contextos vulnerables como el sector rural.

Pérez Benítez y Ricardo Barreto (2022) realizaron un estudio en el departamento de Antioquia, cuyos resultados evidenciaron que la implementación de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar mediada pedagógicamente, ya que el uso indiscriminado de estas no garantiza una mejora en la comprensión lectora.

De manera similar, un estudio realizado en Antioquia en la zona de Urabá, por Rentería (2023) identificó una marcada brecha entre estudiantes de sectores urbanos y rurales, atribuida a factores tales como las condiciones socioeconómicas, la formación docente y el acceso limitado a materiales educativos.

Por otro lado, Ramírez y Fernández (2022), en la Guajira evidenciaron que la mayoría de los estudiantes de tercer grado se ubican en el nivel literal de comprensión lectora, presentando

bajos desempeños en los niveles inferencial y crítico, lo cual limita su capacidad de análisis y reflexión.

A nivel internacional, diversos estudios realizados en países de América Latina han brindado importantes experiencias que permiten entender mejor los factores que intervienen en el desarrollo del proceso de la comprensión lectora. En Argentina, Musci et al. (2022) realizaron una intervención basada en principios de la psicología cognitiva en estudiantes del primer ciclo de primaria, logrando resultados significativos en la comprensión literal e inferencial, especialmente en aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico. En Ecuador y Costa Rica, Benavides y Zambrano-Ramírez (2023) encontraron mejoras en la capacidad de autorregularse y en la motivación hacia la lectura posterior al uso de plataformas digitales que incorporaron elementos de juego y estrategias de autoevaluación

En Perú, Chura Condori et al. (2022) presentaron una propuesta que aborda la comprensión lectora desde siete niveles del lenguaje, lo cual permite que los estudiantes logren una lectura más completa y profunda. De igual manera, estudios como los de Grandéz y González (2021), y Coronado Almanza et al. (2022) señalaron que las estrategias de reflexión sobre el propio aprendizaje son fundamentales para fortalecer la comprensión inferencial y crítica y promover lectores más reflexivos y autónomos. En el mismo país, Ferroni (2021) evidenció que tanto el desarrollo del vocabulario como la memoria operativa son predictores claves de la comprensión lectora en niños que viven en contextos de vulnerabilidad económica, señalando que el acceso a libros en el hogar ayuda a fortalecer esa relación.

A z, Misari (2023) encontró que las habilidades para comunicarse explican el 45% de la varianza en la comprensión inferencia.; A su vez, Roldán et al. (2022) encontraron que existe una relación de nivel medio entre la prosodia, que es el ritmo y la entonación al leer, y la comprensión

lectora. Esto quiere decir que la forma en que leemos en voz alta influye, de manera importante, en cómo entendemos los textos.

Finalmente, en el contexto latinoamericano en general, Tamayo et al. (2021) evidenciaron que el uso de recursos como el cómic contribuye a mejorar la comprensión literal e inferencial, así como la motivación por la lectura. Por otro lado, Armijos et al. (2023), mediante una revisión narrativa, expusieron distintas experiencias exitosas en América Latina, destacando el efecto positivo de la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo, el uso de textos adecuados, así como el uso de tecnologías ajustadas a los contextos rurales y vulnerables.

Por su parte, Almeida (2022), se integra al análisis mostrando que en un estudio realizado en Paraguay encontró factores importantes que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora, como la escasa práctica lectora, un vocabulario reducido, entornos familiares poco estimulantes y prácticas pedagógicas ineficaces. La autora subraya la necesidad de abordar esta problemática desde políticas educativas, formación docente y apoyo familiar. En conjunto, estos antecedentes evidencian que la comprensión lectora es una competencia compleja influida por múltiples factores, y que su fortalecimiento requiere de la implementación de propuestas contextualizadas, innovadoras y psicopedagógicamente fundamentadas, especialmente en poblaciones rurales donde las condiciones adversas limitan las oportunidades educativas.

En relación con las tendencias y brechas de la investigación actual sobre la comprensión lectora revela que esta habilidad está fuertemente influenciada por una combinación de factores cognitivos, pedagógicos, sociales y culturales, especialmente en áreas rurales y vulnerables.

En Colombia, la investigación destaca dos puntos clave, entre ellos la integración tecnológica por ser una herramienta poderosa, pero su efectividad depende de una adecuada mediación pedagógica; de la misma manera las desigualdades urbano-rurales por las marcadas diferencias en la comprensión lectora entre áreas urbanas y rurales, y que están ligadas a

condiciones socioeconómicas, formación docente y falta de recursos. Como se lee en el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), Informe Nacional de Competencias en Lectura, 2018 Estudios en regiones como La Guajira y Cundinamarca muestran que la mayoría de los estudiantes se quedan en el nivel de comprensión literal y tienen dificultades con el análisis inferencial y crítico.

La falta de estudios previos restringe la posibilidad de construir estrategias psicopedagógicas que respondan a necesidades, intereses propios de la realidad rural de la región y deja ver una carencia notable de conocimiento, lo que dificulta el desarrollo de estrategias psicopedagógicas específicas que se adapten a la realidad rural de la región, creando una ausencia significativa de procesos de aprendizaje adecuados.

En síntesis, a nivel mundial se avanza para fortalecer la comprensión lectora, implementando métodos novedosos y ajustados a cada realidad. No obstante, las desigualdades rurales y sociales continúan representando un reto constante, particularmente en regiones como Arauca, razón por la cual es necesario impulsar estudios locales que permitan fundamentar la creación de estrategias psicopedagógicas que respondan a las necesidades del contexto.

2. Justificación

El interés por conocer y profundizar en la comprensión lectora surge de la necesidad de interpretar y atender de manera integral las dificultades que presentan los estudiantes de grado sexto para interpretar, inferir y analizar los textos que leen. Esta situación incide directamente en su desempeño académico y en la construcción de aprendizajes significativos en las diferentes áreas del conocimiento

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que impacta significativamente el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Al respecto Ramírez & Fernández, (2022) sostienen que en la actualidad se han realizado, múltiples estudios que han

dado resultados importantes en torno a que, aunque los estudiantes de educación básica cuentan con competencias en lectura literal, presentan dificultades en la comprensión inferencial y crítica, aspectos esenciales para el análisis y reflexión profunda de textos, limitaciones que pueden afectar significativamente el rendimiento académico en diversas áreas del conocimiento así como la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en contextos académicos y sociales complejos.

Es así como, investigaciones como las de Pérez Benítez y Barreto (2022) resaltan la importancia de la incorporación de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediadas por la pedagogía y la didáctica como recursos que contribuyan a la mejora de la comprensión lectora. Ello implica articular las intervenciones psicopedagógicas con los recursos tecnológicos, así como con estrategias didácticas adecuadas, considerando las características, necesidades y expectativas de los estudiantes.

Asimismo, la brecha socioeducativa entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, evidenciada por Rentería (2023), al señalar que se debe fortalecer el diseño de estrategias de intervención focalizadas y contextualizadas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en todos los entornos educativos.

Por estos motivos, la implementación de la presente propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado no sólo da respuesta a problemáticas concretas detectadas en las prácticas áulicas, sino que también aporta a la mejora de la calidad educativa, dado que su aplicación optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuye a la reducción de brechas educativas.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Rural La Palestina, Tame-Arauca. Mediante la implementación de estrategias pedagógicas, el fortalecimiento de habilidades lectoras y el acompañamiento familiar y contextual.

3.2 Objetivos específicos

- Implementar estrategias de enseñanza innovadoras y metodologías activas que favorezcan la comprensión lectora, integrándose de manera transversal en todas las áreas del conocimiento.
- Favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y metacognitivas que fortalezcan el vocabulario, la fluidez y la motivación hacia la lectura, mejorando así su comprensión y rendimiento académico.
- Fomentar la participación de las familias y el acceso a materiales de lectura pertinentes al contexto rural, promoviendo hábitos lectores en el hogar y condiciones socioculturales que apoyen el proceso educativo.

4. Marco teórico

El presente marco teórico constituye la base conceptual que sostiene esta propuesta de intervención, proporcionando las principales orientaciones, teorías y antecedentes relacionados con la comprensión lectora y las intervenciones psicopedagógicas que viabilicen su mejora. A través de este capítulo, se analizan los compendios pedagógicos, cognitivos y socioculturales que sustentan cómo se desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes y cuáles son las estrategias más efectivas para potenciar la carencia.

Además, se revisan estudios previos que dan cuenta de las dificultades comunes y las fisuras existentes, así como el papel de la intervención docente y el uso de tecnologías educativas en este proceso.

4.1. Marco Jurídico

El texto detalla el sólido marco legal que sustenta el fortalecimiento de la comprensión lectora como una competencia fundamental para el desarrollo integral y la participación ciudadana. Este marco jurídico abarca tanto normativas internacionales como nacionales.

En el ámbito internacional	
Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948)	El artículo 26 reconoce la educación como un derecho fundamental, que incluye el desarrollo de la lectura y la escritura.
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4, Agenda 2030)	Compromete a los países a garantizar una educación de calidad y, específicamente, a asegurar la alfabetización funcional, que incluye la comprensión lectora.
Unesco y la Convención sobre los Derechos del Niño (Unicef, 1989)	Promueven el desarrollo de la lectura crítica y el acceso a materiales de lectura adecuados para los niños.
En el ámbito nacional	
Constitución Política de Colombia (1991)	El artículo 67 establece la educación como un derecho fundamental y una función social, lo cual implica la promoción de habilidades como la comprensión lectora, aunque no la menciona explícitamente.
Decreto 1075 de 2015	Reitera que los currículos escolares deben orientarse al desarrollo de competencias básicas, entre ellas el lenguaje, y obliga a las instituciones a incluir estrategias para la producción y comprensión de textos en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI).
Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)	Define los objetivos de la educación colombiana, que incluyen el desarrollo de competencias comunicativas, y en el artículo 23 se enfatiza la importancia de la comprensión y producción textual.
Decreto 1860 de 1994	Reconoce la importancia de los proyectos pedagógicos para fortalecer las competencias comunicativas.

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (MEN, 2006)	Proporcionan una guía para la planeación curricular y la evaluación, estableciendo los logros esperados en comprensión e interpretación textual.
Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN, 1998)	Complementan el marco legal con un enfoque comunicativo que prioriza la lectura crítica.
Derechos Básicos del aprendizaje MEN (2016)	Resignifica el concepto de derecho básico en un diálogo abierto entre el MEN y los educadores, en la búsqueda de puntos de encuentro para mejorar la formación en la educación básica y media
Decreto 1421 de 2017	Garantiza la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad, promoviendo ajustes y metodologías adaptadas para la comprensión lectora.
Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (PNLEO) (2018)	Impulsa una política pública para fortalecer las competencias comunicativas, especialmente en contextos rurales y vulnerables.

En síntesis, este conjunto de normas y políticas referenciadas configuran un marco jurídico sólido y articulado que establece responsabilidades claras tanto para el estado, para las instituciones educativas y para la comunidad educativa. Dichas disposiciones exigen que las escuelas puedan diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Dado que con este enfoque normativo se garantiza no solo el acceso a la educación, sino también el mejoramiento de la calidad y equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo la comprensión lectora como una competencia fundamental para el desarrollo integral de niños, jóvenes y adolescentes. De esta manera, el marco jurídico se convierte en un referente y en una guía para que las instituciones adopten prácticas educativas efectivas para que puedan disminuir las brechas de aprendizaje y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles educativos.

4.2. Referente conceptual

Intervención psicopedagógica

Este marco conceptual entiende la intervención psicopedagógica como un proceso amplio e integral, centrado en el objetivo de transformar las prácticas educativas para mejorar la comprensión lectora, especialmente en zonas rurales. Al respecto Rodríguez Sánchez (2017), aduce que la enseñanza debe adaptarse a las necesidades del estudiante para favorecer su comprensión y aprendizaje, por tanto, las intervenciones educativas deben considerar este elemento en su planificación y ejecución. En este sentido, la intervención psicopedagógica puede entenderse como un proceso organizado que integra aspectos pedagógicos y psicológicos con el objetivo de prevenir y superar las dificultades de aprendizaje, favoreciendo así el bienestar integral del estudiante.

En segundo lugar, según Martínez et al (2022), sostiene que la intervención debe ir más allá del individuo, incluyendo el entorno educativo y familiar, para crear espacios de enseñanza donde cada estudiante tenga las mismas oportunidades. Desde esta mirada la intervención funciona como un puente entre las necesidades del estudiante y las oportunidades educativas disponibles.

Finalmente, el enfoque ético y político (Vercellino y Ocampo, 2018) destaca que la intervención psicopedagógica no solo se limita a atender dificultades específicas, sino que también implica revisar y pensar los conflictos y tensiones institucionales, buscando disminuir las barreras que limitan el aprendizaje y afectan la comprensión lectora en contextos sociales como el de Arauca.

En este sentido, la comprensión lectora se concibe no solo como una habilidad intelectual, sino como un derecho básico. La propuesta de intervención busca diseñar estrategias adaptadas al contexto y que promuevan un trabajo sinérgico entre docentes, estudiantes y familias, con el objetivo de mejorar las prácticas de enseñanza y fomentar el uso frecuente de la lectura con acceso para todos.

En concordancia con lo anterior se le reconoce como un proceso individualizado que se adapta a las necesidades específicas de cada persona para impulsar su crecimiento integral y ampliar sus competencias individuales y académicas. Rojas et al. (2020) definen la intervención psicopedagógica como una labor que ofrece soluciones objetivas, adaptadas a las necesidades o problemas de la institución educativa. Esto se logra mediante el diagnóstico y la creación de planes de intervención personalizados, utilizando diversas estrategias para brindar el apoyo y acompañamientos adecuados que mejoren el rendimiento educativo.

Según Rojas et al. (2020), la intervención psicopedagógica es un proceso que se ajusta a las características y necesidades de cada individuo. Su propósito es apoyar el desarrollo integral y fortalecer tanto las habilidades personales como las académicas. Para ello, se realiza un diagnóstico inicial, se diseñan planes de intervención adaptados y se aplican diferentes estrategias que contribuyen a mejorar el desempeño educativo

En contraste, Henao et al. (2006) plantean que la intervención psicopedagógica es un proceso amplio que integra diversos aspectos del desarrollo y debe ajustarse a los objetivos y al contexto particular. En el ámbito de las necesidades educativas, este tipo de intervención se entiende como un conjunto de acciones orientadas a fortalecer habilidades y apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo Tello (2017) señala que la intervención psicopedagógica dentro del ámbito escolar tiene un papel fundamental, pues debe adaptarse tanto a la calidad como a la

cantidad del apoyo pedagógico ofrecido, esto implica responder de manera flexible a las necesidades cambiantes de los niños para acompañar adecuadamente su proceso de aprendizaje. Esto se debe a que las características individuales no son estáticas ni permanentes. Por lo tanto, el psicopedagogo debe responder a estas variaciones y adaptar su intervención a fin de proporcionar el acompañamiento más pertinente en cada etapa del desarrollo infantil.

Modelos de Intervención Psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se articula a través de distintos modelos de intervención y organización, como lo afirma Castellanos (1995), proporcionando así marcos de referencia para diseñar planes de actuación, entendidos como el conjunto de estrategias implementadas para lograr resultados específicos, funcionan como guías prácticas. En palabras de Bisquerra (1998), “sugieren procesos y procedimientos concretos de actuación, es decir, se pueden considerar como guías para la acción” (p.3). Entre algunos de los modelos están el:

Modelo clínico: también llamado modelo de Counseling o relación de ayuda, prioriza al sujeto sobre la identificación del problema. Matas (2007) distingue dos enfoques principales dentro del Counseling: uno vocacional, vinculado a la psicología diferencial y el diagnóstico, y otro terapéutico, que se aparta de las visiones médicas o psicoanalíticas. Este modelo se fundamenta en la comprensión exhaustiva de las dificultades de aprendizaje, utilizando técnicas y enfoques terapéuticos para promover el desarrollo estudiantil y optimizar su trayectoria educativa.

Su objetivo principal es identificar y satisfacer las necesidades físicas, culturales, educativas y sociales del individuo, lo que motiva la búsqueda de estrategias efectivas para

abordar los problemas de manera adecuada. Entre sus características se destacan un enfoque preventivo y orientado al desarrollo personal; se aplica tanto de forma individual como en pequeños grupos, y la intervención del profesional de la educación se realiza de manera complementaria a la labor pedagógica, favoreciendo así el crecimiento integral del estudiante.

Modelo de programas: es una estrategia educativa metodológica orientada a mejorar el aprendizaje estudiantil. Consiste en establecer objetivos y organizar los recursos, eligiendo métodos que definan los tiempos, los espacios de las sesiones y las evaluaciones (Chito, 2019).

Este enfoque da prioridad al análisis del contexto para identificar necesidades, lo que facilita la formulación de metas, la planificación y ejecución de actividades, y la posterior evaluación del programa. Sobresale por actuar en función de las necesidades detectadas, intervenir directamente en el contexto, enfocarse explícitamente en los participantes y basar la intervención en los objetivos establecidos.

Modelo de consultas: aproximación colaborativa donde varios profesionales abordan dificultades o necesidades en el entorno educativo. El psicopedagogo, junto a otros especialistas, asesora, apoya e implementa acciones de mejora que cualifique la situación problema.

Según Sanchiz (2008), la consulta implica una relación entre un consultor (psicopedagogo) y un consultante (familiar o docente), quienes planifican actividades para ayudar a un estudiante. Su objetivo principal es el cambio en todos los participantes del contexto. Se caracteriza porque es remedial, preventivo, de desarrollo, de acción indirecta (mediante la colaboración entre agentes educativos), y actúa directamente sobre el contexto y sus problemáticas.

Modelo de servicios: se entiende como un marco organizativo y operativo que estructura la forma en que una institución o sistema ofrece atención, apoyo o soluciones a las necesidades

de un grupo o comunidad. Este modelo define los procesos, recursos, roles y estrategias necesarios para brindar servicios efectivos, integrales y centrados en el usuario o beneficiario.

García, M., & López, J. (2015).

Modelo diseñado para tratar dificultades de aprendizaje complejas mediante un enfoque multidisciplinar y holístico: Se pone en marcha en dos momentos: cuando el contexto solicita ayuda a través de sus actores, o cuando se detecta una situación de vulnerabilidad. Este modelo se distingue por actuar directamente sobre el problema identificado, sin intervenir en el contexto. Es un modelo remedial, individual, y adaptable a grupos numerosos.

Este modelo corresponde a un enfoque psicopedagógico remedial caracterizado por abordar las dificultades de aprendizaje de manera individualizada, desde una perspectiva multidisciplinar y holística. Según Jiménez (2016), este tipo de modelos se enfoca en intervenir directamente sobre el problema específico que presenta el estudiante, sin modificar inicialmente el contexto en el que se encuentra, lo que permite una respuesta rápida y focalizada. Se implementa en dos momentos clave, el primero como respuesta a que uno o algunos integrantes de la comunidad educativa solicitan apoyo especializado, o cuando se identifica una situación de vulnerabilidad que pone en riesgo el proceso de aprendizaje.

Tal como señala Hernández (2018), la intervención multidisciplinar permite integrar diferentes saberes psicológicos, pedagógicos, sociales que permitan ofrecer un diagnóstico y tratamiento más completo y efectivo. Aunque el modelo remedial se centra en intervenir directamente sobre las dificultades específicas detectadas, su alcance puede optimizarse al integrarse con modelos centrados en la mediación pedagógica, la formación docente y el fortalecimiento del ambiente educativo.

Asimismo, incorporar principios de la pedagogía crítica de Freire aporta una dimensión reflexiva y participativa, empoderando al estudiante en su proceso lector y promoviendo la

conciencia crítica sobre los textos (Freire, 1970). También, la inclusión de tecnologías educativas mediadas pedagógicamente, como plantean Pérez Benítez y Barreto (2022), contribuye a diversificar y contextualizar las estrategias de intervención, haciendo el aprendizaje más significativo.

En síntesis, la articulación entre el modelo remedial multidisciplinar y otros enfoques pedagógicos favorece una respuesta integrada que atiende no solo la dificultad puntual de comprensión lectora, sino también los factores contextuales y sociales que la sustentan, generando mejores resultados y una educación más equitativa permitiendo acciones de mejora significativas en torno al mejoramiento de la calidad educativa y por consiguiente de la comprensión lectora.

Comprensión lectora

Desde el enfoque psicológico, Valdez (2022) entiende la lectura como un proceso mental complejo que permite interpretar y dar sentido a un texto. Este proceso involucra varias operaciones, como el reconocimiento de letras y signos gráficos, la correspondencia entre fonema y grafema (sonido con símbolo escrito), la asignación de significado fonológico y gráfico y la comprensión del contexto en el que se presenta el texto.

La lectura se desarrolla en varios niveles de procesamiento. En un inicio, el lector realiza movimientos oculares rápidos y pausas continuas que le permiten extraer información del texto constituyéndose en el proceso perceptivo. Seguidamente, se realiza el procesamiento de las palabras, en el cual el lector reconoce su significado de manera visual, reconociendo las palabras conocidas, seguida de la ruta fonológica, como la encargada de relacionar cada código con su respectivo sonido. Para posteriormente organizar las palabras en oraciones y estructuras más

amplias, dando lugar al procesamiento sintáctico, que es el encargado de establecer la coherencia requerida desde el texto. Para finalmente, realizar el procesamiento semántico encargado de relacionar el contenido leído con los conocimientos previos, facilitando la generación de inferencias y una comprensión más profunda del mensaje.

En este sentido, el habla juega un papel fundamental, puesto que se concibe como la manera de expresar oralmente los pensamientos estrechamente vinculados con la comprensión lectora. de ahí la necesidad de fomentar el desarrollo del habla tanto en la familia como en la escuela, mediante actividades como debates y narraciones, a fin de fortalecer tanto la comprensión oral como la escrita, ayudando al estudiante a tomar conciencia sobre el uso del lenguaje y a mejorar sus habilidades comunicativas en general. Por consiguiente, la lectura, es un proceso comunicativo, activo y constructivo, va más allá de la decodificación, y requiere que el lector dialogue con el texto, interprete, infiera y evalúe su contenido.

Finalmente, la escritura es una herramienta clave para organizar las ideas y construir conocimiento. Escribir sobre lo que se ha leído permite a los estudiantes reorganizar la información, hacer inferencias y consolidar su comprensión, siendo una estrategia poderosa para profundizar en la interpretación de los textos.

En concordancia con lo anterior, es importante destacar que las cuatro habilidades del lenguaje tales como el habla, la escucha, la lectura y la escritura se desarrollan de forma integrada y progresiva. siendo necesario que al realizar intervenciones psicopedagógicas orientadas a mejorar la comprensión lectora se estimulan estas competencias de manera simultánea, fomentando una comunicación integral donde cada habilidad se complemente y potencie, facilitando así la participación activa de los estudiantes en la construcción de significado.

La comprensión lectora se establece en la medida en que el lector logra captar el sentido general de un texto. Alcanzar este nivel de comprensión va más allá de identificar información literal; implica también relacionar ideas, realizar inferencias y construir un significado más amplio y profundo.

En este proceso, la conciencia fonológica tiene un papel fundamental. Dado que esta habilidad permite la identificación y manipulación de los sonidos del lenguaje, tal es el caso de las sílabas, los fonemas y las rimas. Pues cuando el lector domina estos sonidos, como lo sostiene Alza (2024) puede asociarlos con los códigos correspondientes y reconocer las palabras con mayor rapidez. Esta fluidez en la lectura facilita una mejor comprensión del texto.

Lenguaje

El lenguaje es una herramienta de comunicación que permite darle sentido a la realidad y sobre esta base la comprensión lectora se convierte en un eje fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Desde esta mirada, Cassany, Luna y Sanz (1994) explican que enseñar lengua no es solo aprender reglas o estructuras. También significa aprender a comunicarse, entender textos y producirlos en situaciones reales. Por eso, enseñar comprensión lectora no se limita a reconocer palabras; implica activar diferentes procesos como pensar, usar el lenguaje y relacionar ideas con el contexto para construir significado y lograr aprendizajes que realmente tengan sentido.

La lectura por su parte no es un proceso pasivo ni automático; al contrario, el lector participa activamente en la construcción del significado de lo que lee. Cada persona interpreta un texto de acuerdo con sus recorridos personales, aprendizajes anteriores y sus expectativas, lo que le permite conectar la información nueva con lo que ya sabe. Además, el lugar y la cultura en los que vive el lector influyen en la forma en que interpreta un texto, ya que las costumbres,

valores y las experiencias compartidas ayudan a darle sentido a la información.

Finalmente, la lectura reúne varias habilidades cognitivas y comunicativas tales como la memoria, atención, la capacidad para hacer inferencias, la síntesis y la comprensión del lenguaje. Todas estas habilidades permiten procesar, organizar y expresar los significados que se construyen al leer. Desde esta perspectiva, como se lee en Kikas et al., (2021); en Má-rama et al., (2016) leer es un acto complejo y activo que requiere la interacción simultánea de estos elementos, en el que el lector no solo recibe información, sino que la transforma y la reconstruye constantemente en función de su contexto, sus objetivos y sus competencias lingüísticas y cognitivas.

Entre los procesos involucrados en la lectura se encuentran como lo mencionan Molina y Rivera, (2023) la memoria, la atención, la inferencia, la metacognición, así como factores emocionales (motivación, interés y persistencia) y sociales (interacción, diálogo y colaboración) Recientemente, Misari (2023) ha demostrado que existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la competencia comunicativa, especialmente en los niveles inferencial y crítico. Fortalecer estos niveles de comprensión potencia las capacidades comunicativas de los estudiantes para que se desempeñen de forma asertiva en sus entornos personales, escolares y sociales.

De igual manera, la competencia lectora está relacionada a otros procesos comunicativos como la escucha activa, que ayuda a mejorar la atención, la memoria y la capacidad de hacer inferencias, constituye la base del lenguaje oral y del desarrollo de la lectura (López y Martínez, 2020). Asimismo, la relación entre lectura y escritura es bidireccional (Pérez y Ricardo, 2022), ya que leer facilita la adquisición de vocabulario y el conocimiento de estructuras textuales, mientras que escribir ayuda a organizar las ideas y a comprender mejor los textos.

Por lo tanto, la comprensión lectora debe abordar la integración de las cuatro habilidades

del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir, ya que estas no actúan de manera aislada. Como señala Cassany et al. (1994), estas habilidades operan conjuntamente para facilitar la comunicación. La escucha es una capacidad fundamental para la comprensión del lenguaje oral, ya que no solo se refiere a oír sonidos, sino a procesar e interpretar mensajes.

Esta habilidad, que se desarrolla antes de la lectura, permite construir estructuras mentales que luego se aplican a la comprensión de textos escritos. La comprensión auditiva es un proceso básico para el desarrollo de la comprensión lectora, porque implica actividades mentales activas como la anticipación, inferencia y la memoria de trabajo (Córdoba Cubillo, Coto Keith y Ramírez Salas, 2005).

Por ello, desde el enfoque pedagógico, es importante trabajar la pre-escucha, la escucha activa y la post-escucha, ya que estos pasos son esenciales para desarrollar de manera integral la competencia comunicativa.

Enfoque comunicativo y estructuras textuales

El enfoque comunicativo de Cassany, Luna y Sanz (1994) es especialmente importante porque plantea enseñar la lengua a partir de su uso y función social. Este enfoque se diferencia de la enseñanza tradicional centrada en la gramática, ya que promueve trabajar con textos auténticos y significativos que reflejan situaciones reales de comunicación.

Siguiendo este modelo, la enseñanza de la comprensión lectora debe centrarse en desarrollar la capacidad de los estudiantes para interpretar y producir textos en contextos reales. Según Cassany et al. (1994), una pedagogía basada en este enfoque debe partir de las necesidades comunicativas del estudiante, fomentar el trabajo colaborativo y promover la interacción, el diálogo y el pensamiento crítico alrededor de los textos.

Dentro de este marco, la lectura debe verse como una actividad activa e interpretativa (Solé, 1992). Comprender un texto implica no sólo reconocer la información literal, sino también hacer inferencias y emitir juicios críticos. Para lograrlo, es importante trabajar constantemente con la manera en que se organizan los textos, aprender el significado de las palabras, ampliar el repertorio y reflexionar sobre lo que se lee, esto permite al estudiante prever, ordenar y recordar mejor la información.

Al respecto existen varios tipos de lectura entre ellos:

Narrativa: Según Cassany (2006) es una estructura que se caracteriza por narrar una historia con elementos en los que se reconocen los personajes, los tiempos, el espacio y una secuencia de eventos y porque organiza los hechos en una sucesión temporal que facilita la comprensión del texto.

Descriptiva: estructura que se centra en resaltar las características, cualidades o propiedades de un objeto, persona o lugar. Vandergrift y Goh (2012) señalan que esta ayuda al lector a construir imágenes mentales precisas, facilitando la visualización y comprensión.

Expositiva: a través de ella se informa o explica un tema de manera clara y objetiva.

Según Perelman y Olbrechts-Tyteca (1999), los textos expositivos organizan la información a través de las definiciones, clasificaciones, ejemplos y comparaciones que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Argumentativa: a partir de la misma se busca persuadir o convencer al lector mediante razones y evidencias. Como indican Toulmin (2003) y Van Eemeren et al. (2014), esta estructura presenta una tesis, respaldada por argumentos y refutaciones, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico.

Conocer bien estas estructuras ayuda al lector a formar ideas más claras y completas en su mente, aprovechar lo que ya sabe y usar las estrategias de lectura más adecuadas según el

tipo de texto.

Niveles y estrategias de la lectura y su importancia en la educación

La lectura es un proceso complejo que se hace efectivo desde diferentes niveles, a fin de permitir una comprensión cada vez más profunda del texto. Según Durán y Rosales (2018), los niveles básicos de la lectura incluyen:

Lectura literal: nivel básico y fundamental donde el lector reconoce la información explícita presente en el texto, es decir que como lo expresan Durán y Rosales, 2018 se reconocen y evocan los hechos, datos, secuencias temporales y detalles concretos, de lo que está escrito sin realizar interpretaciones adicionales. Tal es el caso de la identificación de los personajes que aparecen, así como dónde y cuándo ocurre la historia.

Lectura inferencial: constituye un nivel intermedio en el proceso de comprensión lectora puesto que requiere como lo sostienen Durán y Rosales, (2018) que el lector realice un trabajo activo para interpretar y deducir información que no está expresada de manera directa. En consecuencia, requiere de interpretaciones basadas en pistas contextuales, además del conocimiento previo y la experiencia personal del lector, permitiendo como lo sostiene Grellet, (2014) la construcción de un significado más profundo. abarcando, asimismo, la identificación de ideas implícitas, la comprensión de relaciones causales, la predicción de hechos futuros y la interpretación de intenciones o emociones subyacentes.

En correspondencia con lo anterior para desarrollar la lectura inferencial, es necesario implementar estrategias específicas tales como la mayéutica o formulación de preguntas que inviten a la reflexión, permitan hacer predicciones, utilizar organizadores gráficos que permitan el análisis de los contextos.

Lectura crítica: es el nivel más avanzado del proceso de comprensión lectora puesto que va más allá de entender e inferir información; consiste en analizar, evaluar y cuestionar los textos con el fin de que como lo sostiene Jiménez, (2016) opinar y reflexionar sobre su contenido y propósito. Lectura que requiere de habilidades metacognitivas que implican el pensamiento reflexivo, crítico y creativo que permite cuestionar la intención del autor, la validez de los argumentos y la calidad de sus evidencias presentadas.

Para fomentar la lectura crítica, se requiere de la utilización de estrategias que posibiliten el debate, la comparación de textos, el análisis argumentativo, los contraargumentos y la discusión guiada entre otras.

Complementariamente, Grellet (2014) señala que para mejorar la comprensión lectora es fundamental utilizar estrategias de lectura, tales como la predicción, la formulación de preguntas, la inferencia, la visualización, la clarificación y el resumen. Estas técnicas fomentan una lectura más activa y consciente, facilitando la construcción de significado y el desarrollo del pensamiento crítico.

La importancia de estas habilidades y estrategias en la educación es ampliamente reconocida. Jiménez (2016) destaca que la lectura no solo es fundamental para el aprendizaje de otras áreas, sino que también contribuye al desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas esenciales para la participación en la sociedad. Por ello, integrar la enseñanza de los niveles y estrategias de lectura en los currículos educativos es clave para mejorar el rendimiento académico y reducir las brechas educativas.

Para desarrollar la comprensión lectora, es necesario utilizar diferentes estrategias metodológicas. Fonseca et al (2019) proponen una intervención que combine la elaboración de inferencias, el control metacognitivo, el enriquecimiento del vocabulario y el reconocimiento de estructuras textuales. En este sentido, los géneros literarios resultan una herramienta clave, ya

que permiten trabajar distintos tipos de estructuras y, al mismo tiempo, motivar a los estudiantes a leer González Cuadrado, (2024). Diversos estudios, como los de Benítez Hernández y Hernández Solano (2017), Jiménez (2023), Rodríguez Sánchez (2017) y Royet Mozo (2020), demuestran que el uso de textos literarios junto con estrategias metacognitivas mejora de manera significativa los niveles de comprensión lectora.

Esta perspectiva adquiere aún más importancia al considerar que la educación es la base sobre la cual se construye el desarrollo humano y colectivo. Calle et al. (2018) Naranjo y Carrero (2017) La definen como un proceso que transforma y permite cambios tanto a nivel personal como colectivo. En contextos rurales, la educación no solo debe cumplir una función formativa, sino también fomentar el desarrollo integral de las personas, integrando el saber saber, saber hacer, saber ser y aprender a lo largo de toda la vida (Delors, 1996). Esto requiere que los docentes se comprometan a cultivar en los estudiantes un pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

La experiencia educativa debe comenzar desde la primera infancia, entendida como un proceso activo de aprendizaje y desarrollo, donde se lleva a cabo un proceso comunicativo que permite al niño comprender y dar sentido al mundo, mientras fortalece sus habilidades de escucha, habla, lectura y escritura.

Sin embargo, es frecuente encontrar que el aprendizaje de la lectoescritura, en las zonas rurales, se ha abordado de manera tradicional mediante el uso del método silábico (Ramírez, 2019), que se enfoca en memorizar y decodificar letras y sílabas sin construir significado. Frente a esta situación, los métodos de enseñanza han evolucionado. Según Ana Moyano Olaya, Karla Ramírez Castaño y Leidy Niño Díaz (2024), la conciencia fonológica, la fluidez lectora, la motricidad fina y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) forman parte de los enfoques modernos de procesos lecto escriturales, los que deben adaptarse a nuevos

enfoques para el proceso de enseñanza y aprendizaje Autores como Guthrie y Wigfield (2000) y Petit (2008) señalan que la educación debe ofrecer oportunidades de lectura que resulten verdaderamente significativas para los estudiantes y que se relacionen con su vida cotidiana, sus intereses y su entorno sociocultural. Cuando las actividades de lectura tienen sentido para los niños y jóvenes, aumenta su motivación y el gusto por leer, y el acto de leer se convierte en una experiencia que transforma, ayuda a reflexionar y aporta a la construcción del sentido personal y colectivo.

| De igual manera, es fundamental reconocer y valorar los saberes propios de la comunidad. Dado que al integrar los conocimientos ancestrales al contexto rural en las prácticas educativas permite fortalecer la identidad cultural y aprovechar el entorno como un escenario natural de aprendizaje.

El Ministerio de Educación Nacional (2022) concibe la comprensión lectora como la capacidad que tiene el lector para relacionarse con un texto y construir significado a partir de él. La OCDE (2023) extiende esta idea al señalar que comprender un escrito implica usarlo, interpretarlo, pensar sobre su contenido y participar activamente en la vida social por medio de la lectura, reconociéndose como una competencia comunicativa esencial. Aunque como lo señalan Gelves Caballero, Rincón Villamizar y Villamizar J., (2022) en las zonas rurales persisten limitaciones, como el acceso limitado a libros, también hay oportunidades para vincular los saberes comunitarios a las prácticas lectoras.

Teorías de aprendizaje

Diversas teorías ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano pues tratan de explicar cómo se accede al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la

adquisición de habilidades y destrezas para razonar y adquirir conceptos.

La comprensión lectora puede entenderse mejor si se analiza desde las principales teorías del aprendizaje, dado que cada una aporta elementos que explican cómo los estudiantes adquieren hábitos lectores, desarrollan motivación y construyen significado a partir de los textos.

En primer lugar, como se lee en Morinigo, C., y Fenner, I. (2021) desde el enfoque conductista el aprendizaje lector se explica a través del condicionamiento clásico y el operante. El primero, propuesto por Pávlov, muestra cómo la lectura puede asociarse con experiencias positivas, convirtiéndose en una actividad motivadora. El segundo, desarrollado por Skinner, resalta el valor de los refuerzos, como elogios o reconocimientos, que fortalecen conductas lectoras y favorecen la comprensión. En este sentido, el aprendizaje se potencia mediante estímulos que aumentan la probabilidad de que la conducta se repita; así, la lectura se consolida a través de la repetición de hábitos, el reconocimiento y la motivación extrínseca.

Según Pavlov, el aprendizaje ocurre mediante la asociación de estímulos. En su experimento más famoso, mostró que un estímulo inicialmente neutro (como el sonido de una campana) cuando se empareja repetidamente con un estímulo incondicionado (como la comida, que provoca salivación natural en el perro) llega a provocar una respuesta condicionada (salivación al escuchar solo la campana). Pávlov, I. P. (1927)

A continuación, Bandura, con su teoría del aprendizaje social, sostiene que las personas aprenden comportamientos, actitudes y valores a través de la observación e imitación de modelos en su entorno social, puesto que el aprendizaje ocurre mediante la observación de otros, la imitación y la modelación, siendo los factores cognitivos esenciales para comprender cómo y cuándo se reproduce la conducta observada. Bandura, A. (1977).

De esta manera, docentes, familiares o compañeros que leen con entusiasmo se

convierten en modelos que despiertan interés y motivación hacia la lectura, especialmente cuando estas conductas reciben reconocimiento o generan sentimientos de autoeficacia.

De igual modo, siguiendo con el enunciado de las teorías, Piaget reconocido por su teoría del desarrollo cognitivo, fundamenta la visión constructivista del aprendizaje. Según Piaget, el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno. muestra al estudiante como un sujeto activo que construye su conocimiento mediante los procesos de asimilación y acomodación, de acuerdo con su nivel de desarrollo, cuyo principal objetivo del proceso educativo es no solo transmitir conocimientos, sino facilitar que el niño construya activamente su propio saber mediante la interacción con su medio. Piaget (1977) en este caso la población beneficiada con este proyecto se encuentra en la etapa de operaciones concretas y en transición hacia las formales, la comprensión lectora se fortalece cuando el estudiante relaciona lo leído con sus esquemas previos y utiliza estrategias como la lectura guiada, los organizadores gráficos y la discusión grupal.

Por su parte, la teoría sociocultural de Vygotsky quien enfatiza que el desarrollo cognitivo y el aprendizaje ocurren fundamentalmente a través de la interacción social y cultural. Según Vygotsky, el conocimiento se construye en un contexto social, y los procesos mentales superiores tienen su origen en las relaciones con otros individuos. Por cuanto el aprendizaje despierta una serie de procesos internos de desarrollo que sólo se dan cuando el niño se encuentra en interacción con personas en su entorno y en cooperación con sus compañeros.

Vygotsky, (1978).

Finalmente, la teoría bioecológica de Bronfenbrenner (1979) plantea que el desarrollo humano está determinado por la interacción recíproca entre el individuo y su ambiente ubicado en múltiples niveles y contextos. Dado que el desarrollo humano refleja la interacción entre un

organismo en crecimiento y los ambientes complejos que varían según estructuras ubicadas en el tiempo y el espacio.

En conjunto, estas teorías muestran que la comprensión lectora es un proceso multidimensional, en el que confluyen factores cognitivos, motivacionales, sociales y contextuales que, al articularse, permiten al estudiante avanzar hacia una lectura más significativa y crítica.

Infancia y adolescencia en el desarrollo humano

Para ilustrar el contenido de esta propuesta de intervención psicopedagógica, se asume que la infancia es una fase central del desarrollo, y una edad de desarrollo de habilidades y destrezas críticas y esenciales que involucran a los niños, jóvenes y adolescentes para que puedan desarrollar la capacidad de funcionar en diferentes contextos. Habilidades iniciales que permiten percibir, prestar atención, recordar y usar el lenguaje; como un cimiento básico para aprendizajes posteriores, tales como la lectura y la escritura. Sin embargo, la infancia no es solo un periodo de reconocimiento físico pues en esta etapa se forma la identidad y se establecen las primeras relaciones sociales importantes. A través de ello, la familia y la escuela son centrales en este proceso (Papalia y Martorell, 2017, citado en Psicología del Desarrollo: Infancia, 2018).

De manera similar se asume la adolescencia como la etapa de transición entre la infancia y la adultez, un período de cambio caracterizado por diferencias biológicas, cognitivas, emocionales y sociales. Los jóvenes llegan a la pubertad e inician la formación de su identidad mediante la exploración dándole sentido de sí mismos para posteriormente tomar decisiones adultas. Cognitivamente, van desarrollando habilidades de pensamiento, mejorando en el razonamiento formal (o abstracto) sobre la lógica y las abstracciones, el pensamiento y la

planificación/análisis, así como la capacidad de dar sentido y pensar críticamente para generar decisiones lógicas y metas y proyectos futuros. Es por ello que los pares se vuelven altamente importantes, convirtiéndolos en un elemento clave para el desarrollo de la autoestima y la incorporación social (Papalia y Martorell, 2017, citado en Psicología del Desarrollo: Infancia, 2018).

En consecuencia, algunos estudiantes que se benefician de esta intervención están atravesando la infancia, otros la adolescencia, etapas formativas del ciclo de vida en las que se establecen las condiciones para el aprendizaje y la socialización. Específicamente, las funciones cognitivas y afectivas que emergen en estas etapas de desarrollo son importantes para aprender habilidades como la comprensión lectora, ya que estas habilidades dependen del procesamiento de la información, la construcción de significado y la vinculación del conocimiento con la experiencia personal y social.

La Organización Mundial de la Salud (2006) definió la infancia como una etapa del desarrollo humano que va desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia, periodo en el que el ser humano desarrolla las cuatro dimensiones del desarrollo: el yo físico, la mente, el yo emocional y el yo social. Esta etapa de la vida es necesaria para el desarrollo posterior del hombre en el funcionamiento motor, cognitivo, social e incluso afectivo.

5. Metodología

La metodología propuesta para esta propuesta de intervención se diseñó para garantizar un

proceso ordenado, interactivo y eficaz para alcanzar los objetivos trazados. Se adoptó un enfoque mixto, combinando técnicas tanto de orden cualitativo como cuantitativo, para facilitar la recolección y análisis de datos relevantes. Además, se implementaron fases claras que incluyeron la identificación y diagnóstico del problema, la planificación de actividades, la ejecución de las acciones previstas y la evaluación continua de resultados. Esta metodología promueve la participación de la comunidad educativa involucrada, asegurando una intervención contextualizada, razonable y en coherencia con las necesidades específicas de los estudiantes de sexto grado.

5.1. Metodología de formulación de la propuesta de intervención

La presente propuesta de intervención se hizo efectiva a través de las siguientes fases:

Fase I: Diagnóstico del grupo de intervención: Esta fase consistió en la caracterización del grupo de intervención mediante la elaboración de un Diagnóstico Rápido Participativo (DRP), reconocido como una estrategia metodológica clave para recopilar, identificar y analizar información de la comunidad educativa: estudiantes de sexto grado, docentes, directivos docentes y padres de familia. Para desarrollar esta fase, se empezó por realizar una revisión documental sobre los conceptos, sentidos, técnicas y herramientas vinculadas a las metodologías participativas basadas en la descripción del contexto donde está ubicada la Institución Educativa Rural La Palestina territorial. Luego, se definieron unas fases de desarrollo para concretar la propuesta en cada ciclo de trabajo, sujeta a cambios conforme a la coyuntura del Programa y el contexto. Además, para cada fase, se identificaron alcances y herramientas tomando como criterio su acceso, flexibilidad y pertinencia para la interacción con las comunidades.

En consecuencia, el Diagnóstico Rápido Participativo se orientó desde una perspectiva social y pedagógica con el fin de comprender las causas y consecuencias de la poca comprensión lectora en los estudiantes sexto grado cuyo objetivo general estuvo orientado a definir las características de una propuesta de intervención psicopedagógica dirigido al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Rural La Palestina, Tame-Arauca.

A partir del Diagnóstico Rápido Participativo, se elaboró una matriz de priorización de problemas que sirvió de base para crear el árbol de problemas, de objetivos y de acciones. Además, se diseñaron los instrumentos de recolección de información: tres pruebas de comprensión lectora aplicadas a dieciséis estudiantes de sexto grado; una encuesta aplicada a cuatro Docentes y a diez y seis Padres de familia. Estos instrumentos, junto con la observación participante, fueron el punto de partida para definir la problemática y generar estrategias adecuadas para alcanzar los resultados esperados con esta propuesta.

A partir del análisis de la información recolectada se procedió con el estudio de las causas subyacentes, los factores que influyen en el problema, y se identifican las fortalezas y debilidades en relación con el rendimiento académico, a las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por los docentes y padres de familia para contrastar el mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.

Fase II Diseño de la propuesta: En esta fase se llevó a cabo el diseño de la propuesta a través de Marco Lógico que según Ortega, Pacheco y Prieto (2015), es un instrumento muy eficaz para integrarlo a un contexto de planificación estratégica. Cuyo énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la disposición hacia grupos beneficiarios y facilitar la participación y la comunicación entre los directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes.

Siguiendo con Ortegón, Pacheco y Prieto (2015), la metodología del marco lógico contempla dos etapas, la primera dedicada a la identificación del problema y alternativas de solución, y la segunda definida como la etapa de planificación, en la que la idea del proyecto se convierte en un plan operativo práctico para la ejecución. En esta etapa se elabora la matriz de marco lógico.

6 metodología

El presente marco lógico empleará el enfoque cualitativo, lo que va a permitir un análisis profundo de los significados de las realidades educativas.

Metodología de formulación de la propuesta de intervención

La presente propuesta de intervención se hizo efectiva a través de las siguientes fases:

Fase I: Diagnóstico del grupo de intervención: Esta fase consistió en la caracterización del grupo de intervención mediante la elaboración de un Diagnóstico Rápido Participativo (DRP), reconocido como una estrategia metodológica clave para recopilar, identificar y analizar información de la comunidad educativa: estudiantes de sexto grado, docentes, directivos docentes y padres de familia. Para desarrollar esta fase, se empezó por realizar una revisión documental sobre los conceptos, sentidos, técnicas y herramientas vinculadas a las metodologías participativas basadas en la descripción del contexto donde está ubicada la Institución Educativa Rural La Palestina territorial. Luego, se definieron unas fases de desarrollo para concretar la propuesta en cada ciclo de trabajo, sujeta a cambios conforme a la coyuntura del Programa y el contexto. Además, para cada fase, se identificaron alcances y herramientas tomando como criterio su acceso, flexibilidad y pertinencia para la interacción con las comunidades.

En consecuencia, el Diagnóstico Rápido Participativo se orientó desde una perspectiva social y pedagógica con el fin de comprender las causas y consecuencias de la poca comprensión lectora en los estudiantes sexto grado cuyo objetivo general estuvo orientado a definir las características de una propuesta de intervención psicopedagógica dirigido al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Rural La Palestina, Tame-Arauca.

A partir del Diagnóstico Rápido Participativo, se elaboró una matriz de priorización de problemas que sirvió de base para crear el árbol de problemas, de objetivos y de acciones. Además, se diseñaron los instrumentos de recolección de información: tres pruebas de Comprensión lectora aplicadas a dieciséis estudiantes de sexto grado; una encuesta aplicada a 4 Docentes y a 16 Padres de familia. Estos instrumentos, junto con la observación participante, fueron el punto de partida para definir la problemática y generar estrategias adecuadas para alcanzar los resultados esperados con esta propuesta. A partir del análisis de la información recolectada se procedió con el estudio

de las causas subyacentes, los factores que influyen en el problema, y se identifican las fortalezas y debilidades en relación con el rendimiento académico, a las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por los docentes y padres de familia para contrastar el mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.

Fase II Diseño de la Propuesta: En esta fase se llevó a cabo el diseño de la propuesta a través de Marco Lógico que según Ortegón, Pacheco y Prieto (2015), es un instrumento muy eficaz para integrarlo a un contexto de planificación estratégica. Cuyo énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la disposición hacia grupos beneficiarios y facilitar la participación y la comunicación entre los directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes. Siguiendo con Ortegón, Pacheco y Prieto (2015), la metodología del marco lógico contempla dos etapas, la primera dedicada a la identificación del problema y alternativas de solución, y la segunda definida como la etapa de planificación, en la que la idea del proyecto se convierte en un plan operativo práctico para la ejecución. En esta etapa se elabora la matriz de marco lógico.

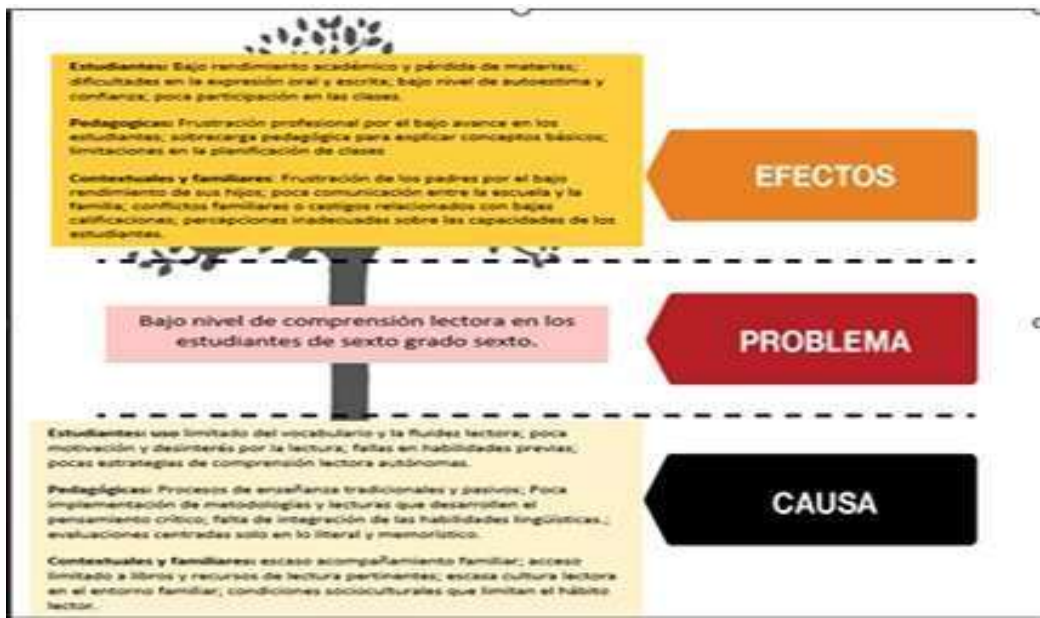
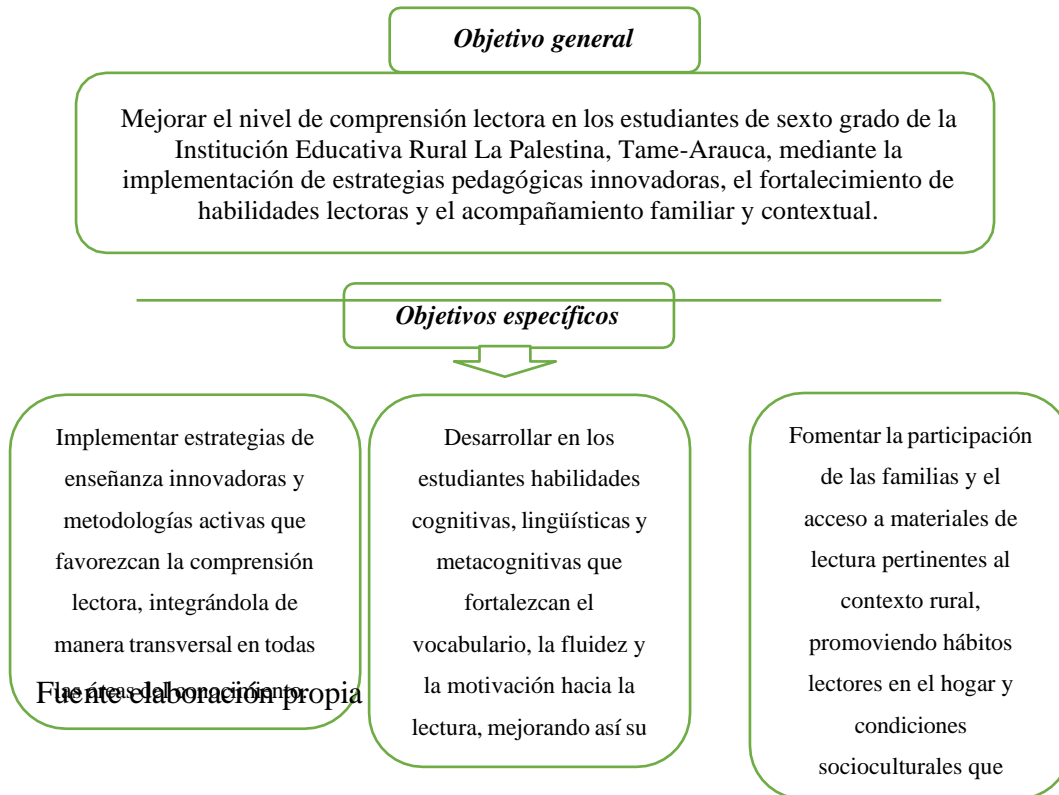


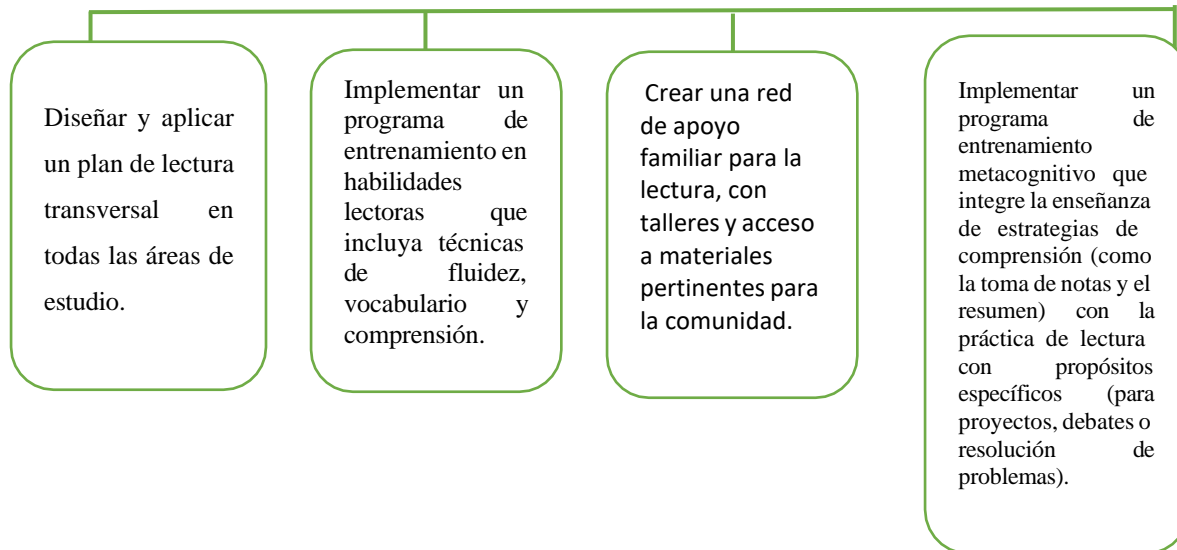
Figura 1: *Árbol de problemas: Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto grado*
 Fuente elaboración propia

Figura 2: *Árbol de objetivos*



Fuente elaboración propia

Figura 3: Árbol de acciones



Instrumentos del diagnóstico

Según Hernández Sampieri (2014), las técnicas e instrumentos de diagnóstico son definidos como estrategias sistemáticas que posibilitan la recolección de datos y evidencias pertinentes que permiten el análisis de una realidad concreta, permitiendo la identificación de causas y efectos de un problema, así como el diseño, implementación y ajustes de propuestas de intervención como respuesta a la problemática. Entre las técnicas e instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico están:

Pruebas Estandarizadas de Comprensión Lectora: La prueba se enfocó en evaluar los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, con el propósito de adecuar los textos según el grado, en este caso, sexto grado. Por ejemplo, podría tratarse de una prueba nacional o internacional de comprensión lectora adaptada a las circunstancias particulares de los estudiantes.

Cuestionarios o encuestas a estudiantes: Mediante la aplicación de pruebas de comprensión lectora para conocer los hábitos de lectura, intereses y la percepción de los estudiantes sobre su propio nivel de lectura.

Observación Directa en el Aula: Creación de un registro del comportamiento lector de los estudiantes mientras participan en una actividad de lectura, durante las discusiones, al opinar sobre el texto analizado o mientras aplican estrategias de lectura.

Lista de control: Herramienta que permite verificar la presencia o ausencia de ciertos aspectos o acciones mediante un listado simple de ítems.

Rúbrica: Instrumento de evaluación que establece criterios y niveles de desempeño para valorar una tarea de forma clara y sistemática.

Encuesta a Docentes y Familia: Instrumento para conocer el contexto del docente o la familia respecto al apoyo que pueden brindar a los estudiantes en relación con la lectura y la percepción del docente sobre el nivel de los textos que tienen.

Todas las herramientas generaron una evaluación integral y precisa de los niveles de comprensión lectora y de la necesidad de desarrollar y tratar cualquier área que requiera intervención.

5.2. Marco ético

Para garantizar la protección de la privacidad y los derechos de los participantes, se acatarán las disposiciones legales vigentes en Colombia, específicamente:

Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013: Estas normas establecen el derecho de las personas a conocer, actualizar, rectificar o suprimir sus datos personales. En el contexto de esta investigación, aseguran que la información recopilada se utilizará exclusivamente con fines educativos y se maneja con estricta confidencialidad.

Ley 1266 de 2008 (Habeas Data): Esta ley protege la identidad de los participantes, especialmente de la muestra seleccionada, garantizando que los datos recogidos serán empleados únicamente para fines de investigación y análisis, sin riesgo de divulgación indebida.

Consentimiento Informado

Es necesario señalar que los datos recopilados, incluidas las imágenes y la información suministrada por los participantes, se emplearán exclusivamente para el desarrollo de esta investigación, requisito para la obtención del título de maestría. La participación tanto de docentes como de estudiantes es totalmente voluntaria y no implica compensación alguna. Todo el proceso se realiza en coherencia con la normativa de protección de datos personales y bajo criterios de respeto, garantía de derechos y bienestar, conforme al Artículo 5 de la Ley 1581 de

2012 también conocida como la Ley de Protección de Datos Personales en Colombia, que busca garantizar el derecho a la autodeterminación informativa de las personas, permitiéndoles conocer, actualizar y rectificar la información que sobre ellos reposa en bases de datos. En consecuencia, se utilizará como formato:

Figura 4: Consentimiento informado – padres de familia

Proyecto: “Estrategias psicopedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto”

Investigadora: Martha Isabel Benavides Rojas

Institución Educativa Rural La Palestina – Tame, Arauca

Universidad: Universidad Pontificia Bolivariana

Estimado/a padre, madre o acudiente:

Respetuoso saludo.

Me permito informar que su hijo/a ha sido invitado/a a participar en el proyecto de investigación mencionado, cuyo objetivo es fortalecer la comprensión lectora mediante una intervención psicopedagógica que busca contribuir al desarrollo académico y bienestar integral de los estudiantes del grado sexto.

Su hijo/a participará en actividades como encuestas diagnósticas, ejercicios de lectura guiada y estrategias didácticas que se aplicarán en el aula bajo supervisión. Este proceso no implica ningún riesgo ni afectación a su desempeño escolar.

Importante tener en cuenta que:

La participación es completamente voluntaria y no generará sanciones ni beneficios económicos.

Los datos serán tratados de manera confidencial y exclusivamente con fines académicos.

El objetivo es mejorar los procesos de lectura y comprensión, en beneficio del desarrollo educativo y personal de los estudiantes.

En cualquier momento puede revocar su consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo) y solicitar la eliminación de sus datos personales.

Yo, _____ [nombre padre o madre] en calidad de representante legal de _____ [nombre del estudiante], autorizo su participación en la investigación mencionada.

Firma del acudiente: _____

C.C. No.: _____

Fecha: _____

Fuente elaboración propia

Aval Institucional

A fin de garantizar la validez, legitimidad y viabilidad ética de la implementación de la propuesta psicopedagógica, de significativo impacto en los estudiantes del grado sexto, se requiere

del aval institucional firmado por uno o varios directivos docentes en cabeza del rector de la Institución Educativa Rural la Palestina puesto que de acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2014), toda investigación que incluya la participación de personas debe garantizar el cumplimiento de principios éticos esenciales, la confidencialidad, el consentimiento informado y el respeto por la dignidad de quienes intervienen.

En consecuencia, se gestionó el aval institucional como un documento oficial que respalda tanto la aplicación de instrumentos como el desarrollo de actividades propias del trabajo investigativo, evidenciando el compromiso institucional con la puesta en marcha de la propuesta de intervención psicopedagógica orientada a satisfacer las necesidades de los estudiantes en torno al mejoramiento de habilidades comunicativas y, este caso específico, desde la comprensión lectora.

De esta se utiliza como formato para solicitar el aval institucional:

Tame, Arauca, junio 10 de 2025

Licenciada:

Orfa Sullieith Mojica

Directora

Institución Educativa Rural La Palestina

Tame, Arauca

Asunto: Solicitud de permiso para implementar propuesta de investigación-intervención

Cordial saludo:

Yo, Martha Isabel Benavides Rojas, identificada con cédula de ciudadanía No.52393382, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, modalidad profundización, me permito solicitar muy respetuosamente su autorización para desarrollar una propuesta de intervención psicopedagógica en la Institución Educativa Rural La Palestina, específicamente con el grupo de estudiantes de grado sexto.

La propuesta tiene como finalidad fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación de estrategias didácticas que integran momentos clave del proceso lector: antes, durante, recuento, discusión y relectura, con el apoyo de diversos géneros literarios. Esta intervención se fundamenta en las necesidades observadas en el contexto escolar y busca contribuir al mejoramiento del desempeño académico y al desarrollo integral de los estudiantes, considerando las condiciones particulares del entorno rural, las dinámicas del modelo Escuela Nueva y las dificultades que enfrenta la población estudiantil.

El trabajo investigativo que se encuentra en etapa de diagnóstico está alineado con los propósitos formativos de la Maestría en Psicopedagogía, así como con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, especialmente el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE). Su ejecución contempla principios éticos, de respeto, confidencialidad y colaboración institucional, y no interfiere con el desarrollo normal de las actividades académicas, sino que pretende fortalecerlas a través de un acompañamiento planificado y pedagógicamente orientado. Una vez finalice la etapa de diagnóstico se diseñará la propuesta de intervención y se aplicará según protocolo del Ministerio de Educación y programa poder pedagógico popular, dando respuesta a los problemas o necesidades encontradas en la institución educativa.

Agradezco de antemano su disposición para apoyar esta iniciativa académica, la cual tiene como propósito aportar positivamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de su institución.

Quedo atenta a su aprobación y cualquier orientación adicional que se requiera.

◀ Cordialmente,

Fuente: elaboración propia

6. Resultados

El análisis de la información se llevó a cabo bajo un enfoque temático inductivo, que implica la codificación abierta de los datos, agrupación subsecuente en categorías, y la emergencia posterior de temas centrales o temas que encapsulan los significados construidos por los sujetos de ahí que, en este proceso interpretativo, la información sobre lo que hacen los lectores y escritores durante la lectura y redacción de textos se complementa con el conocimiento de cómo lo hacen y por qué lo hacen.

El rigor metodológico de la investigación se moderará mediante la aplicación de los criterios de credibilidad, transferencia y confirmación de las evidencias, según el modelo de Lincoln y Guba en Bradshaw et al. (1985) La credibilidad se mejorará con la técnica de triangulación de fuentes, la transferencia se promoverá con la descripción detallada del contexto y su confirmación se garantizará mediante un diario reflexivo y la facilitación de una trazabilidad visible del análisis de procesos.

Este enfoque resulta especialmente útil para la elaboración de una propuesta de intervención orientada al mejoramiento de la comprensión lectora desde una perspectiva psicopedagógica, ya que no se limita a identificar dificultades, sino que permite entender cómo se construyen los sentidos y significados en la lectura real, y cómo podrían convertirse en la base de futuras propuestas de intervención contextualizadas y transformadoras.

6.1. Análisis de Resultados

El diagnóstico se centró en la evaluación de tres dimensiones importantes vinculadas con la comprensión lectora. En primer lugar, el desempeño estudiantil se midió a través de tres pruebas de comprensión lectora, una estrategia que busca eliminar sesgos de factores externos como el cansancio o la responsabilidad contextual de la situación, así como obtener resultados más fiables e independientes. Aplicar la evaluación en distintos momentos permitió obtener una visión más completa, precisa y confiable del rendimiento lector de los niños en los niveles literal, inferencial y crítico.

En segundo lugar, se aplicaron encuestas a profesores y a padres para conocer sus percepciones sobre el proceso de lectura y escritura de sus estudiantes e hijos. Los resultados de estas encuestas, junto con los obtenidos en las pruebas de comprensión lectora, se combinaron con la información de los cuestionarios, ofreciendo una visión más completa y significativa. De este modo, se pudieron considerar factores relacionados con

ámbito psicológico, escolar y familiar que podrían influir en el desarrollo de la comprensión lectora.

Finalmente, a través de la observación directa de prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula, se identificó el uso de estrategias que son utilizadas por los docentes para promover la lectura crítica y la escritura reflexiva, y las situaciones que ocurren en el entorno escolar que ayudan o dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La triangulación de factores de datos contribuye al fortalecimiento de la validez diagnóstica y la base para la elaboración de una propuesta psicopedagógica que resulte relevante y contextualizada.

Los siguientes instrumentos diagnósticos fueron aplicados a la muestra seleccionada para obtener la información diagnóstica.

Tabla 1: Relación de instrumentos, técnicas enfoque

Instrumento	Muestra	Enfoque
Tres pruebas comprensión lectora	Diez y seis estudiantes de sexto grado	Valoración de los niveles literal inferencial y crítico
Encuesta para docentes	Cuatro docentes	Percepción de dificultades, estrategias de apoyo institucional
Encuesta para padres de familia	Diez y seis padres de familia	Hábitos de lectura en casa además del apoyo familiar padres de familia
Observación participante	Diario de campo de las sesiones realizadas	Ambiente, docentes estudiantil estrategias y de participación

Fuente elaboración propia

6.2. Resultados Detallados

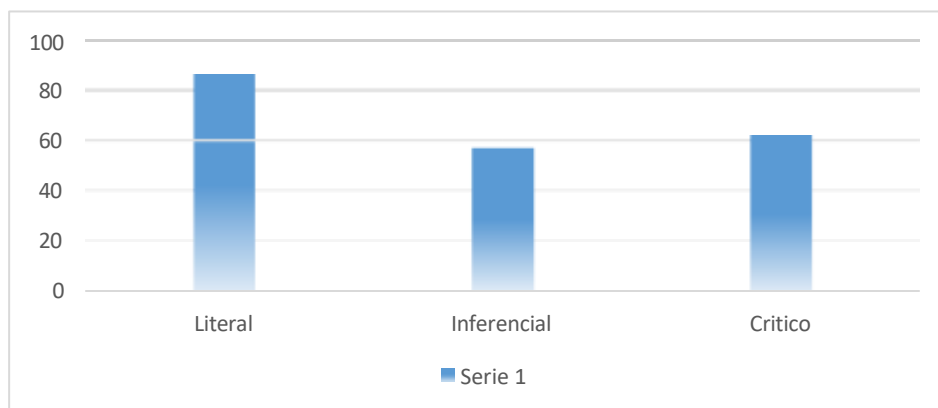
Pruebas de Comprensión

Tabla 2: Desempeño por Nivel de Comprensión

Nivel	Prueba 1 (%)	Prueba 2 (%)	Prueba 3 (%)	Promedio (%)
Literal	95.5	70.6	93.8	86.6
Inferencia I	43.3	70.6	56.7	56.9
Crítico	44.0	75.5	66.7	62.1

Fuente elaboración Propia

Grafica 1 Desempeño Promedio por Nivel:



Fuente elaboración propia

Los resultados presentados en los gráficos anteriores representan los porcentajes de desempeño de los estudiantes en las tres pruebas aplicadas, a partir de los cuales se pudo valorar tanto los resultados en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. A continuación, se analiza el desempeño por cada nivel:

Nivel Literal: a partir de la aplicación de las tres pruebas en este nivel se percibe un alto rendimiento, con porcentajes de 95.5%, 70.6% y 93.8%, respectivamente. El promedio general es de 86.6%, lo que indica que la mayoría comprende adecuadamente la información explícita en los textos. Esta estrategia metodológica integral ayudó a controlar el sesgo, ganar más confiabilidad y lograr una visión más específica y representativa sobre la lectura y escritura de los estudiantes.

Con respecto al nivel literal, se observa un rendimiento alto y estable de 86,6% en las tres pruebas, lo que significa que la mayoría de los estudiantes son capaces de identificar información explícita, distinguir y reconocer hechos y detalles, y responder preguntas correctas y directas. Así, este nivel de competencia lectora puede identificarse como la fortaleza del grupo, más evidentemente en la pregunta tres, en la que se alcanzó un promedio de 93,8% de la puntuación, consolidando la competencia de los estudiantes en esta dimensión básica de comprensión.

Nivel Inferencial: en este nivel se puede apreciar que el desempeño de los estudiantes es más variable e inferior al literal. Los resultados con porcentajes del 43.3%, 70.6% y 56.7%, con un promedio de 59.9%, sugiere que ellos tienen dificultades para inferir información no explícita, aunque en la segunda prueba su desempeño fue significativamente mejor.

El nivel inferencial mostró un rendimiento mucho más bajo, con un promedio de 56,9%, con un aumento notable en la pregunta No 2, en el que se observó un rendimiento positivo de 70,6%. Sin embargo, dicho parámetro sigue siendo bajo, y los resultados de la prueba 1 y 3 son considerablemente inferiores al 70%.

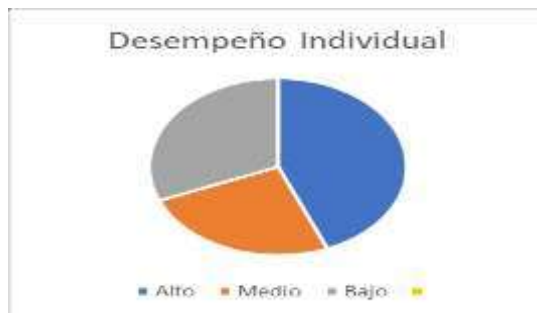
Dado esto, los resultados con respecto a la capacidad de los estudiantes para comprender la información implícita y no explícita, establecer relaciones entre las ideas y

sacar conclusiones lógicas son limitados, lo que indica la necesidad de ejercitar el pensamiento interpretativo y la construcción de inferencias.

Hallazgos clave:

Tabla 3: Desempeño individual

Categoría de Desempeño	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje
Alto	7	43.7 %
Medio	4	25.0 %
Bajo	5	31.3 %



Fuente Elaboración Propia

Interpretación:

Desempeño alto (43.7%): resultados que dan cuenta de que en promedio casi la mitad de los estudiantes demuestra un rendimiento sobresaliente en las pruebas, lo que indica un buen manejo de las habilidades de comprensión lectora con un amplio énfasis en el nivel literal.

Desempeño medio (31.3%): en promedio un tercio de los estudiantes presenta un rendimiento aceptable, pero requieren de acciones de mejora por tanto necesitan del apoyo de los docentes y padres de familia para superar las dificultades y consolidar sus habilidades lectoras.

Desempeño bajo (25.0%): cerca de una cuarta parte de los estudiantes intervenidos

presentan un desempeño deficiente, lo que indica que se requiere de la aplicación de estrategias específicas e intervenciones focalizadas para fortalecer sus capacidades de comprensión.

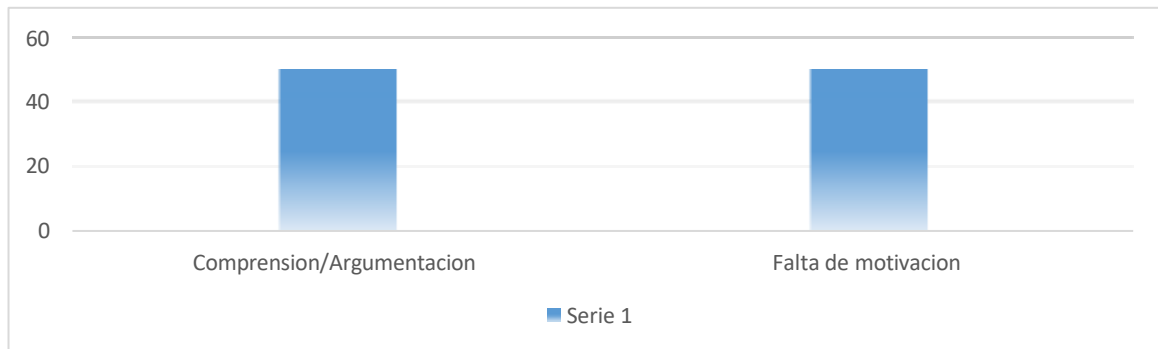
En síntesis, aunque un porcentaje importante de estudiantes tiene un desempeño alto, hay un grupo considerable que requiere atención adicional para mejorar sus habilidades lectoras. Esta situación plantea la necesidad de diseñar e implementar intervenciones pedagógicas diferenciadas que potencien las habilidades lectoras, especialmente en lo relacionado con la comprensión inferencial y crítica, contribuyendo así al desarrollo integral del pensamiento y la comprensión significativa de los textos.

Encuesta a Docentes

Área evaluada	Hallazgo principal	Respuestas
Dificultades	Problemas de comprensión lectora	75%
	Falta de motivación	75%
	Inferencial (interpretar ideas implícitas	75%
	Crítico (analizar, juzgar textos)	75%
Niveles críticos	Falta de hábito lector	75%
Factores externos	Contextos violentos/ desmotivación	75%
Estrategias	Variedad de textos contextualizados	75%
Apoyo institucional	Insatisfacción (falta de recursos, talleres)	75%

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 1: Dificultades Priorizadas por Docentes



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la comprensión lectora, existen puntos de dificultad. Específicamente, el 75% de los docentes indica problemas con la comprensión y la argumentación de textos, baja motivación y hábitos de lectura poco desarrollados entre los estudiantes. Tales factores afectan los procesos objetivos en cuestión, que incluyen la interpretación y el análisis textual. En lo que respecta a los niveles de desempeño crítico en consideración, el 75% de los docentes señalaron que la interpretación inferencial de ideas implícitas y el análisis y el juicio crítico del texto son las mayores preocupaciones. Estos también son los resultados más generalizados obtenidos en las pruebas aplicadas, por lo que el resultado confirma la fiabilidad de la percepción de los docentes.

Encuesta a Padres

Muestra: 16 padres.

Gráfico 2 Encuesta a padres de familia



Fuente elaboración propia

La aplicación de la entrevista semiestructurada a los padres de familia se constituye en una fuente de comprensión sobre este aspecto del proceso de lectura, la aplicación de la encuesta a los diez y seis padres de familia permitió ampliar las posibilidades de investigación sobre sus percepciones frente a la experiencia de lectura, incluyendo sus opiniones sobre los hábitos de lectura en casa, dando respuesta a cómo brindan apoyo a sus hijos y cuáles dificultades encuentran en ellos. De esta manera, se encontraron hallazgos integrados sobre los resultados de las pruebas de los estudiantes y los resultados de las encuestas a los maestros.

En cuanto a la frecuencia con la que un niño lee, el cuarenta por ciento manifestó que solo leen cuando tiene actividades académicas, otro cuarenta por ciento dijo que leen unas pocas veces a la semana, y el diez por ciento restantes manifestó que no tenía tiempo por tanto nunca leían con sus hijos en casa. respuestas que reflejaron una débil consistencia en la práctica, lo que puede limitar la construcción de experiencias continuas de lectura.

En términos de acercamiento a materiales de lectura, el sesenta por ciento manifestó tener acceso limitado, mientras que el tres por ciento de los encuestados informó que no puede leer en casa, situación que restringe la exposición de los estudiantes a diferentes textos y el deseo de leer. Con relación a estar acompañados por sus cuidadores mientras leen el cuarenta y cuatro por ciento de los estudiantes leen solos, el sesenta y cuatro por ciento de los padres dicen que algunas veces

ayudan a sus hijos a entender el texto. por tanto, es muy poca, la participación familiar en la lectura, y la probabilidad de que se comprometan y participen en actividades de lectura es baja, limitando las posibilidades de crear diálogos o espacios para que reflexionen sobre lecturas/discusiones.

Durante el tiempo dedicado a la lectura, la distracción fue reportada por el cuarenta y seis por ciento de las familias mientras que el treinta y uno por ciento reportos como un problema, la distracción y falta de interés. Esto también es consistente con las opiniones de muchos maestros que piensan que la motivación y la atención de los estudiantes en la lectura es baja. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fomentar la relación familia/escuela y diseñar formas de involucrar a los padres en los rituales de lectura en casa.

Observación participante:

Técnica de investigación cualitativa en la que el investigador se relaciona directamente con el entorno o grupo social sujeto de intervención, participando en sus actividades a fin de comprender mejor sus comportamientos, actitudes y cultura. A este respecto Michael Quinn Patton (2002), define la observación participante como una propuesta metodológica que permite que el investigador participe dentro del contexto social, permitiendo una comprensión holística y contextualizada del fenómeno investigado.

Contexto: sesión de aplicación de pruebas (30 minutos, aula durante pruebas de comprensión lectora).

Hallazgos Relevantes: entorno adecuado (iluminación/temperatura), pero con distracciones esporádicas.

Estrategias docentes: Las estrategias utilizadas por la docente durante la lectura presentaron algunas limitaciones que afectaron directamente el proceso de comprensión lectora.

En primera instancia porque no se activaron los conocimientos previos de los estudiantes, es decir, no se pudo evidenciar una adecuada preparación que pudiera relacionar el nuevo texto con experiencias, saberes o contextos previos relevantes para los estudiantes, falta de conexión inicial que pudo dificultar la comprensión profunda del contenido.

Se pudo evidenciar asimismo que el análisis que se trabajó con el grupo se enfocó principalmente en la comprensión literal del texto, privilegiando preguntas que demandan respuestas explícitas y concretas, en detrimento de aquellas que pudieran promover un pensamiento inferencial, crítico o reflexivo. Como consecuencia, las oportunidades para que los estudiantes desarrollaran habilidades superiores de interpretación y análisis del texto fueron muy limitadas, pues la carencia de estrategias para favorecer otros niveles de comprensión fue muy limitada.

Por último, durante el proceso de lectura, la retroalimentación brindada por la docente fue mínima, lo que infiere que los estudiantes reciben pocas orientaciones, correcciones o estímulos que les ayuden a mejorar su comprensión o resolver dudas en tiempo real, por tanto, es necesario que el docente indague y aplique nuevas estrategias que generen desarrollo metacognitivo para que pueda mejorar la comprensión. En este sentido, Rivera, Puente y Calderón (2020) señalan que el conocimiento metacognitivo involucra tres elementos clave: la persona, la tarea y las estrategias utilizadas dado que las experiencias metacognitivas están vinculadas a los saberes previos del individuo, que emergen cuando encuentra dificultades para recordar o resolver un problema.

Según Flavell citado por Rivera et al (2020) existen dos tipos de estrategias en primera instancia las cognitivas, empleadas para alcanzar un objetivo de conocimiento, y las metacognitivas, para acompañar dicho proceso de adquisición del conocimiento, evaluando el

Contexto: sesión de aplicación de pruebas (30 minutos, aula durante pruebas de comprensión lectora).

Hallazgos Relevantes: entorno adecuado (iluminación/temperatura), pero con distracciones esporádicas.

Estrategias docentes: Las estrategias utilizadas por la docente durante la lectura presentaron algunas limitaciones que afectaron directamente el proceso de comprensión lectora. En primera instancia porque no se activaron los conocimientos previos de los estudiantes, es decir, no se pudo evidenciar una adecuada preparación que pudiera relacionar el nuevo texto con experiencias, saberes o contextos previos relevantes para los estudiantes, falta de conexión inicial que pudo dificultar la comprensión profunda del contenido.

Se pudo evidenciar asimismo que el análisis que se trabajó con el grupo se enfocó principalmente en la comprensión literal del texto, privilegiando preguntas que demandan respuestas explícitas y concretas, en detrimento de aquellas que pudieran promover un pensamiento inferencial, crítico o reflexivo. Como consecuencia, las oportunidades para que los estudiantes desarrollaran habilidades superiores de interpretación y análisis del texto fueron muy limitadas, pues la carencia de estrategias para favorecer otros niveles de comprensión fue muy limitada.

Por último, durante el proceso de lectura, la retroalimentación brindada por la docente fue mínima, lo que infiere que los estudiantes reciben pocas orientaciones, correcciones o estímulos que les ayuden a mejorar su comprensión o resolver dudas en tiempo real, por tanto, es necesario que el docente indague y aplique nuevas estrategias que generen desarrollo metacognitivo para que pueda mejorar la comprensión. En este sentido, Rivera, Puente y Calderón (2020) señalan que el conocimiento metacognitivo involucra tres elementos clave: la persona, la tarea y las estrategias utilizadas dado que las experiencias metacognitivas están

vinculadas a los saberes previos del individuo, que emergen cuando encuentra dificultades para recordar o resolver un problema.

Según Flavell citado por Rivera et al (2020) existen dos tipos de estrategias en primera instancia las cognitivas, empleadas para alcanzar un objetivo de conocimiento, y las metacognitivas, para acompañar dicho proceso de adquisición del conocimiento, evaluando el progreso y ajustando las acciones según sea necesario y para lograrlo es necesario activar el conocimiento metacognitivo en relación con la persona, la tarea y las estrategias, pues si los estudiantes no comprenden claramente la naturaleza de la tarea ni cómo abordarla, es mucho más difícil lograr el propósito educativo, puesto que ellos están interrelacionados y se corresponden.

Comportamiento Estudiantil: En cuanto a la participación y actitud de los estudiantes, se pudo detectar un interés genuino hacia la actividad de lectura, lo cual es un aspecto favorable para el aprendizaje. Sin embargo, es preocupante que aproximadamente el cuarenta y siete por ciento se mostraron dispersos durante el desarrollo de la lectura, lo que puede estar relacionado con factores internos o externos al aula que afectan la atención sostenida.

Estas distracciones disminuyen su capacidad para procesar y comprender adecuadamente el texto, identificando, asimismo, otros problemas específicos relacionados con la fluidez en el vocabulario, dado que varios estudiantes tienen dificultades para comprender algunas palabras o expresiones contenidas en los textos, lo que limita su acceso al significado global.

Asimismo, existen dificultades para realizar inferencias, es decir, para deducir información que no está explícitamente escrita, lo que se refleja en respuestas incompletas o superficiales ante preguntas que requieren mayor elaboración o razonamiento, situación que vuelve a recuperar lo citado en el apartado anterior con relación a la importancia del trabajo

metacognitivo.

Estrategias Docentes: En numerosos estudios, se ha señalado la importancia de activar el conocimiento previo para facilitar la comprensión lectora significativa. Ausubel (1968) destacó que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se proyecta hacia la construcción de aprendizajes significativos desde los saberes previos que subyacen en la estructura cognitiva del estudiante. Por tanto, no activar el conocimiento previo puede limitar la capacidad del estudiante para integrar y dar sentido a la nueva información. Respecto al tipo de análisis durante la lectura, algunos docentes priorizan el análisis literal, es decir, enfocan la comprensión en la decodificación y en la recuperación de información explícita del texto, realizando pocas preguntas inferenciales o críticas.

Según Duke y Pearson (2002), la comprensión lectora profunda requiere no solo la extracción de información literal, sino también la realización de inferencias y la evaluación crítica del texto. Por lo tanto, limitar la discusión a preguntas literales puede restringir el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento.

Finalmente, la retroalimentación mínima durante la lectura reduce las oportunidades de que los estudiantes corrijan malentendidos o profundicen en el texto en tiempo real. Black y Wiliam (1998) sostienen que una retroalimentación formativa efectiva es crucial para mejorar el aprendizaje, pues permite a los alumnos identificar errores, reflexionar sobre su proceso y ajustar sus estrategias de comprensión.

En conclusión, una estrategia docente eficaz debe incluir la activación del conocimiento previo, la formulación de preguntas inferenciales y críticas, así como una retroalimentación oportuna y significativa durante la lectura, para promover una comprensión lectora integral y el desarrollo del pensamiento crítico.

Factores Críticos: hábitos de lectura ausentes (hogar y aula) y materiales insuficientes.

Durante la sesión de prueba de comprensión lectora, se observó un entorno físico adecuado, aunque con distracciones esporádicas. El maestro no activó el conocimiento previo ni fomenta preguntas inferenciales o críticas; se limitó al nivel literal y proporcionó retroalimentación mínima. Los estudiantes demostraron interés, aunque el cuarenta por ciento se distrajo durante la actividad. Los problemas de vocabulario e inferencia eran evidentes, ya que daban respuestas incompletas y a menudo incoherentes.

Los factores críticos incluyen hábitos de lectura en casa o en el aula y materiales de lectura, lo que impide el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.

Triangulación de datos y análisis integral

Convergencias clave

Debilidades en el nivel inferencial-crítico

- Estudiantes: 56.9% inferenciales y 62.1% críticos
- Maestros: 75% con problemas en los niveles inferencial y crítico

Observación: los estudiantes no deducen información implícita

Factores Contextuales

- Familia: 63% acceso limitado a materiales 69% apoyo esporádico (encuesta a padres)

- Institucional: 75% de los maestros reportan falta de recursos (encuesta)

Social: 50% de los maestros mencionan contextos violentos/desmotivadores

Prácticas Docentes: Diversificación de textos (priorizando todas las actividades textuales) 75%

Perfil del Estudiante:

- Grupo 1: 43.7% (alto rendimiento en todos los niveles y literal crítico en textos)

alegóricos)

- Grupo 2: 31.3% (bajo rendimiento, con simbolismos y causa-efecto)

Diagrama de Triangulación

Estudiantes (pruebas): Dificultad en inferencial/crítico (56.9%-62.1%).

Maestros: 75% señalan problemas en estos niveles.

- Bajo vocabulario/respuestas incompletas.
- Observación: 47% distracción + dificultad para inferir.

Padres (encuesta): 63% acceso limitado a materiales.

- Maestros: 50% reportan falta de recursos. 69% apoyo esporádico en comprensión.
- Estudiantes: 77% dificultades por desmotivación (Prueba 1).

Características demográficas y tipo de tratamiento de hemodiálisis y diálisis peritoneal con la adherencia.

Tabla 4: Desempeño individual

	Adherencia (SMAQ)				Valor P
	No		Sí		
	N	%	N	%	
Sexo					0.13
Hombre	55	58.5	45	70.3	
Mujer	39	41.5	19	29.7	
Edad					
19 a 25	7	7.4	1	1.6	0.246

Pregúntale a Copilot					
27 a 39	69	73.4	81	79.7	
60 años o más	18	19.1	12	18.8	
Estado civil					
Soltero	26	27.7	14	17.2	
Casado / unión libre	57	60.6	36	56.3	
Viudo / divorciado	11	11.7	17	26.6	
Ocupación					
Hogar	37	39.4	15	23.4	
Empleado	8	8.5	3	4.7	
Otro	49	52.1	46	71.9	
*Valor p = 0.05					
Tabla 8 Categorías de la investigación					
Categoría	Subtemas	Definiciones			
Memoria	Memoria de trabajo	Es una función ejecutiva cerebral que se encarga del almacenamiento de la información que llega del exterior, con la cual se construyen los conocimientos.			
	Bases neurológicas	Las bases neurológicas de la memoria se relacionan con el lóbulo prefrontal.			
Estrategias	Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas son las acciones que planean los docentes, donde intervienen el disfrute, el goce y el placer en la construcción de los conocimientos.			
	Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son las acciones de los maestros a partir de las cuales los estudiantes construyen los conocimientos; pueden ser estrategias de aprendizaje o de enseñanza.			

Fuente: elaboración propia

Tabla 5: Categorías de la investigación

Categoría	Subtemas	Definiciones
Memoria	Memoria de trabajo	Es una función ejecutiva cerebral que se encarga del almacenamiento de la información que llega del exterior, con la cual se construyen los conocimientos.
	Bases neurológicas	Las bases neurológicas de la memoria se relacionan con el lóbulo prefrontal
Estrategias	Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas son las acciones que planean los docentes, donde intervienen el disfrute, el goce y el placer en la construcción de los conocimientos
	Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son las acciones de los maestros a partir de las cuales los estudiantes construyen los conocimientos; pueden ser estrategias de aprendizaje o de enseñanza.

Proceso de aprendizaje del idioma inglés	Aprendizaje	Es un proceso cognitivo de asimilación, donde los estudiantes unen las nuevas informaciones con saberes previos, a través de un proceso cognitivo.
	Estilos de aprendizaje	El aprendizaje se puede dar a través de los sentidos. Es así como existen, básicamente, tres estilos o formas de adquirir los conocimientos: el visual, el auditivo y el kinestésico

Triangulación cualitativa de la información

A partir de la misma se pudo realizar el contraste que permitiera enriquecer los datos obtenidos desde diferentes perspectivas los que permitió tener un panorama más completo y fiable del fenómeno estudiado. En este caso, se combinaron las observaciones realizadas al uso de las estrategias docentes, los comportamientos estudiantiles y el marco teórico sobre el desarrollo metacognitivo vinculado a la comprensión lectora.

Convergencia con las estrategias docentes observadas: el análisis realizado dio cuenta de que las estrategias aplicadas por la docente no activaron como era debido los conocimientos previos ni fomentaron un análisis profundo e inferencial del texto, concentrándose principalmente desde sus preguntar a realizar una comprensión literal. La retroalimentación durante la lectura se presenta como escasa o poco significativa. Este hallazgo mostró una limitación en el diseño y la ejecución de la actividad lectora, que no estimula procesos cognitivos y metacognitivos superiores en los estudiantes, factores clave para el aprendizaje significativo y la comprensión crítica de la información.

Convergencia con el comportamiento estudiantil: en paralelo con las estrategias implementadas por la docente, se pudo concluir que, aunque existe interés en los estudiantes por

acercarse a la lectura de textos, cerca del cuarenta y siete por ciento mostraron algún grado de distracciones durante la lectura, sumado a dificultades para entender vocabulario específico y realizar inferencias, lo que se traduce en respuestas incompletas. Comportamientos que repercuten directamente en la atención y el desempeño de los estudiantes que sumados a la falta de estrategias docentes adecuadas y a la limitada retroalimentación dificultan la construcción de significados con mayor complejidad que poco responden a las demandas cognitivas de orden superior.

Convergencia con el marco teórico metacognitivo: Las dificultades que arrojan el uso inadecuado de las estrategias docentes y su repercusión en el comportamiento de los estudiantes se pueden explicar a la luz de los referentes teóricos aportados por Rivera, Puente y Calderón (2020), así como Flavell (1979), quienes destacan que es necesario apostar por el desarrollo del conocimiento metacognitivo para con el éxito en tareas complejas como la comprensión lectora.

En este sentido el conocimiento metacognitivo, que integra el reconocimiento sobre uno mismo (persona), la tarea y las estrategias utilizadas, permiten a los estudiantes supervisar, evaluar y autorregular su proceso de aprendizaje, dado que si estas dimensiones no se activan ni se desarrollan adecuadamente, como parece ser el caso en la práctica docente descrita, los estudiantes tienen mayores dificultades para mantener la atención, resolver problemas de comprensión y avanzar hacia objetivos cognitivos superiores.

Análisis integrador: La triangulación revela una relación estrecha y recíproca entre las estrategias pedagógicas, el comportamiento y desempeño de los estudiantes y el marco metacognitivo. La poca participación docente para activar y acompañar el proceso metacognitivo provoca en los estudiantes poca interiorización y por tanto dificultades para gestionar de manera efectiva sus procesos de comprensión, lo que se evidencia en su distracción y respuestas superficiales.

Por tanto, se puede concluir que la práctica docente observada no solo afecta el nivel literal de comprensión, sino que asimismo limita el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas que se constituyen en una parte fundamental del aprendizaje significativo. Es por ello necesario fortalecer las estrategias educativas integrando actividades que activen el conocimiento previo, promuevan preguntas inferenciales y críticas, y proporcionen retroalimentación constante y direccionada. Asimismo, debe incorporarse la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas para que los estudiantes aprendan a planificar, monitorear y evaluar su comprensión, lo que contribuirá a mejorar su concentración y desempeño general en la lectura.

Diseño de la propuesta

Justificación

La comprensión lectora es clave para el éxito académico y el aprendizaje integral, pero muchos estudiantes de sexto grado presentan dificultades que afectan su rendimiento y motivación. Estas dificultades pueden deberse a la falta de estrategias lectoras, vocabulario limitado y poca práctica en el hogar y la escuela. Por ello, esta propuesta de intervención psicopedagógica busca diagnosticar necesidades y fortalecer habilidades lectoras mediante actividades estructuradas con el apoyo del docente y la familia. Así se promoverá un mejor desempeño académico, mayor autonomía y una relación positiva con la lectura, beneficiando tanto a estudiantes como a la comunidad educativa.

Objetivos de intervención

Objetivo general

Diagnosticar las dificultades y fortalezas específicas en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado mediante instrumentos estandarizados y observaciones cualitativas, para orientar las estrategias de intervención.

Objetivos específicos

1. Diseñar e implementar una cartilla pedagógica con actividades secuenciales y diferenciadas que desarrollen estrategias lectoras antes, durante y después de la lectura, adaptadas a las necesidades identificadas en los estudiantes. [FAPL1]
2. Evaluar de manera continua y sistemática los avances en la comprensión lectora y la participación de los estudiantes durante la aplicación de la propuesta, utilizando instrumentos variados para retroalimentar y ajustar la intervención.
3. Fomentar el acompañamiento y capacitación tanto del docente como de la familia, para fortalecer la consolidación de hábitos de lectura y comprensión de textos en el entorno escolar y familiar.

Modelo de intervención fases de la propuesta de intervención: El modelo seleccionado es el Modelo de Programas con enfoque socio comunitario y metacognitivo, el cual integra acciones planificadas, estructuradas y evaluables orientadas al desarrollo de competencias lectoras. Este modelo articula la planeación psicopedagógica con la práctica pedagógica, potenciando la autorregulación del aprendizaje, el trabajo cooperativo y la vinculación de la lectura con el entorno social y cultural del estudiante.

Fases de la intervención

Fase I Diagnóstica (2025):

- Aplicación de pruebas y observación de la comprensión lectora

- Identificación de factores internos y externos que afectan el proceso lector.
- Análisis de resultados para orientar el diseño de la cartilla.

Fase II Diseño (finales de 2025):

- Elaboración de la cartilla pedagógica de comprensión lectora.
- Selección de estrategias, textos y actividades adaptadas al contexto rural y a los intereses de los estudiantes.

Fase III Implementación (2026):

- Desarrollo de los talleres propuestos en la cartilla en sesiones de aula y espacios psicopedagógicos.
- Acompañamiento docente y seguimiento individual a los estudiantes.

Fase IV Evaluación y seguimiento (finales de 2026):

- Aplicación de instrumentos de evaluación antes y después de la intervención.
- Análisis de avances, dificultades y resultados obtenidos.

Elaboración del informe final y socialización con la comunidad educativa.

Beneficiarios

Directos: Estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Rural La Palestina.

Indirectos: Docentes de lenguaje, orientadora escolar, familias y comunidad educativa que participan en el fortalecimiento del proceso lector.

Actividades principales

- Diagnóstico de la comprensión lectora mediante pruebas y entrevistas
- Diseño y validación de la cartilla pedagógica con estrategias lectoras.
- Implementación de sesiones de lectura guiada y actividades metacognitivas
- Talleres de reflexión lectora: antes, durante y después de la lectura.
- Acompañamiento docente para aplicar estrategias en clase.
- Evaluación de la comprensión lectora y sistematización de resultados
- Socialización de experiencias y buenas prácticas en lectura.

Tabla 6: Cronograma general

Fase	Actividad principal	Periodo de ejecución
Diagnóstico	Aplicación de pruebas e instrumentos	Febrero – junio 2025
Diseño	Elaboración y validación de la cartilla	Julio – octubre 2025
implementación	Desarrollo de talleres y acompañamiento	Julio – octubre 2025
Evaluación y cierre	Valoración de resultados y socialización	Noviembre 2026 a diciembre 2026

Fuente: Elaboración propia



https://upbeducomy.sharepoint.com/:b:/g/personal/martha_benavides_upb_edu_co/IQDjgeeBj-XLSYiGxzJU0FvAQ7uegPADCgi3SOdR3LuVUY?e=XQMor8

8. Conclusiones

El diagnóstico realizado evidenció que los estudiantes de grado sexto presentan mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora, particularmente en los procesos relacionados con la interpretación de ideas implícitas, el establecimiento de relaciones entre la información textual y los conocimientos previos, así como en la valoración crítica de los textos. Estas dificultades inciden de manera directa en su desempeño académico y en la construcción de aprendizajes significativos en las diferentes áreas del conocimiento.

A partir del análisis de los resultados del diagnóstico y en coherencia con el marco conceptual, se concluye que la comprensión lectora constituye un proceso cognitivo, metacognitivo y sociocultural que trasciende la simple decodificación. En este sentido, el lector interactúa activamente con el texto y su contexto, por lo que las dificultades identificadas no responden únicamente a factores individuales, sino también a prácticas pedagógicas centradas en la lectura literal y a limitadas oportunidades para el desarrollo de estrategias lectoras de mayor complejidad.

El marco conceptual permitió interpretar los hallazgos del diagnóstico desde los aportes de los enfoques constructivista, comunicativo y metacognitivo, los cuales destacan la importancia del acompañamiento docente, la activación de saberes previos y la enseñanza explícita de estrategias antes, durante y después de la lectura. Estos fundamentos confirman la necesidad de una intervención psicopedagógica sistemática, intencional y planificada, orientada al fortalecimiento progresivo de la comprensión lectora

En este marco, la intervención psicopedagógica centrada en la comprensión lectora permitió reconocer que las dificultades lectoras no se limitan al ámbito cognitivo, sino que también involucran aspectos motivacionales, emocionales y socioculturales que inciden en el interés, la disposición y el sentido que los estudiantes otorgan a la lectura. Asimismo, se evidenció que el contexto sociocultural y familiar influye de manera significativa en dichos procesos, dado que existen prácticas lectoras limitadas en el hogar y condiciones que afectan la motivación y el tiempo dedicado a la lectura, lo que refuerza la necesidad de una mirada integral que articule escuela, familia y contexto.

Finalmente, el proceso de diseño y aplicación de la cartilla psicopedagógica favoreció un aprendizaje activo, reflexivo y contextualizado, al promover la lectura como medio de comunicación, comprensión del mundo y desarrollo del pensamiento crítico. La propuesta de intervención, sustentada en el diagnóstico y en el marco conceptual, garantiza su pertinencia y coherencia teórica, y se proyecta como una estrategia viable para fortalecer la comprensión lectora mediante actividades significativas orientadas al desarrollo progresivo de los niveles literal, inferencial y crítico.

Fortalezas: Los estudiantes demostraron un alto dominio en el nivel literal de comprensión lectora (86.6 %) y respondieron con mayor eficacia a textos alegóricos, alcanzando un 75.5 % en el nivel crítico durante la Prueba 2. Además, tanto padres (100 %)

como docentes (75 %) reconocen la comprensión lectora como una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal, lo que constituye un punto de apoyo clave para futuras intervenciones.

Limitaciones: La evaluación inicial de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de sexto grado se centró en el análisis de un texto narrativo con el fin de valorar la comprensión literal inferencial, detección de errores gramaticales, fluidez verbal, coherencia en la expresión de ideas, creatividad y objetivo comunicativo.

Inicialmente los estudiantes mostraron distracción durante la lectura es por ello por lo que se debió insistir en que concentran su atención, realizando dos relecturas del texto además del énfasis en comprender las preguntas antes de responder, para finalmente permitir que los estudiantes completaran la valoración.

Los resultados evidenciaron dificultades en los niveles semántico e inferencial de lectura y escritura. El desempeño literal fue mínimamente mejor. Su rendimiento tiende a disminuir según sus intereses y motivación. El 42,25% de los estudiantes respondió correctamente la prueba, mientras que 57,75% lo hizo de forma incorrecta. Estos porcentajes muestran bajos niveles de comprensión y producción textual, generando preocupación y justificando la necesidad de una propuesta de intervención psicopedagógica para fortalecer dichos procesos.

Las principales dificultades se concentran en los niveles inferencial y crítico, especialmente en la interpretación de simbolismos (50 %), relaciones de causa y efecto (62.5 %) y en la elaboración de propuestas coherentes (47 %). A estos retos se suman factores externos como el acceso limitado a materiales de lectura fuera del entorno escolar (63 %), el acompañamiento familiar esporádico (69 %) y la influencia de contextos complejos, marcados por la violencia y la desmotivación. En el aula, se observó la ausencia de estrategias sistemáticas

antes y durante la lectura, como la activación de conocimientos previos y el monitoreo constante de la comprensión.

Este análisis, permitió profundizar en las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en el proceso de comprensión lectora, tal es el caso de las dificultades inferenciales puesto que algunos estudiantes tienen problemas para comprender lo implícito en el texto, es decir, para realizar inferencias y conectar ideas ajenas al texto, situación que afecta específicamente su capacidad para interpretar adecuadamente un contenido escrito; asimismo se pudo concluir que muchos de los estudiantes valorados presentan significativa dificultad para extraer información explícita, lo que afecta la comprensión básica o superficial, suponiendo entonces su incapacidad para identificar pormenores precisos y hechos indiscutibles dentro de los textos.

En concordancia con lo anterior, se evidencia asimismo una baja motivación hacia la lectura, que puede tener su origen en la ausencia de experiencias lectoras significativas o en el escaso o nulo acceso a materiales atractivos o adecuados, desinterés que puede impactar negativamente el desarrollo de habilidades lingüísticas, para finalmente dilucidar la importancia en la realización de una propuesta de intervención psicopedagógica enfocada no solo en el mejoramiento de habilidades técnicas, tal es el caso de actividades que sugieran hacer inferencias o reconocer información explícita, por el contrario requiere de actividades que fomenten el gusto por la lectura mediante el uso y la construcción de experiencias significativas con materiales motivadores.

En resumen, los análisis de resultados develaron diversas dificultades atinentes a la competencia comunicativa para leer y escribir correctamente, encontrando fallas tanto a nivel inferencial como literal, y por supuesto, déficits en los campos semánticos y pragmáticos; además del poco gusto por la lectura, la escasa concentración y atención al detalle, así como el poco

avance en el aumento del vocabulario, el tiempo limitado para leer y producir textos, la lectura por obligación, así como una significativa dificultad para identificar las ideas principales y el propósito comunicativo de un texto, errores gramaticales, y falta de relación entre el texto y el contexto.

Estos hallazgos evidencian la necesidad de diseñar e implementar una propuesta de intervención psicopedagógica mediante el uso de actividades que aborden estos problemas y promuevan un desarrollo integral de las habilidades comunicativas tanto desde la lectura como la escritura, lo que dio origen a preguntarnos por:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial y crítico en estudiantes de grado sexto, considerando las limitaciones del contexto familiar y escolar en una institución rural?

9. Recomendaciones

Se recomienda implementar de manera sistemática la propuesta de intervención psicopedagógica, priorizando la enseñanza explícita de estrategias lectoras antes, durante y después de la lectura, con el propósito de fortalecer principalmente los niveles inferenciales y crítico de la comprensión lectora, tal como lo evidenció el diagnóstico realizado. En este sentido, resulta pertinente promover prácticas pedagógicas coherentes con los enfoques comunicativo y metacognitivo, que favorezcan una lectura comprensiva, reflexiva y crítica mediante el uso de textos variados, contextualizados y significativos, acordes con los intereses, necesidades y realidades de los estudiantes.

De igual forma, es fundamental fortalecer la formación docente en comprensión lectora y en estrategias de mediación pedagógica, de modo que los maestros cuenten con herramientas teóricas y metodológicas que les permitan diseñar actividades acordes con la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, así como atender las demandas de los procesos inferenciales y críticos de la lectura. Asimismo, se plantea la necesidad de continuar con el acompañamiento docente y psicopedagógico en los años escolares posteriores, con el fin de garantizar la continuidad, consolidación y sostenibilidad de la intervención en el contexto institucional, incorporando las estrategias de la cartilla de comprensión lectora dentro del Plan de Lectura Institucional.

Igualmente, se sugiere involucrar activamente a las familias en el proceso lector, brindándoles orientaciones y estrategias sencillas que les permitan acompañar y reforzar la lectura desde el hogar, reconociendo su papel fundamental en la formación de hábitos lectores y en la motivación hacia la lectura. Esta participación puede fortalecerse mediante la implementación de actividades lectoras en casa, clubes de lectura y programas de dotación de materiales, que contribuyan a ampliar los espacios y tiempos dedicados a la lectura.

Reconocer la comprensión lectora como un proceso clave, personal y activo, implica la aplicación de métodos pertinentes que posibiliten el incremento de los niveles de procesamiento de la información textual. En este sentido, se evidenció que algunos estudiantes presentan dificultades relacionadas con la atención, la concentración y el escaso tiempo dedicado a la lectura autónoma, limitándose en muchos casos al cumplimiento de las actividades propuestas en el aula. Frente a ello, se sugiere la implementación de talleres orientados al fortalecimiento de la interpretación de simbolismos, a partir del uso de textos alegóricos que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo, apoyados en secuencias didácticas estructuradas que aborden las fases del proceso lector.

Finalmente, el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura resulta esencial para que los estudiantes puedan expresarse con claridad y comunicar sus ideas de manera adecuada. Tal como plantea Vygotsky (1998), la corrección gramatical, la coherencia discursiva y la fluidez escrita se desarrollan a través de la mediación pedagógica y la interacción con pares o adultos más competentes, lo que permite potenciar los procesos cognitivos y la participación activa en el entorno escolar y social. En síntesis, el enfoque propuesto se sustenta en estrategias didácticas integrales que involucran al estudiante, la familia y los docentes, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita desde una perspectiva crítica, reflexiva y creativa.

Problema por resolver

El análisis de los resultados realizados como respuesta a los objetivos trazados reveló hallazgos significativos que dieron cuenta de la necesidad de responder al objetivo general que pretende.

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Rural La Palestina, Tame-Arauca a través del diseño e implementación de una

propuesta de intervención psicopedagógica que contribuya a fortalecer su formación integral; por cuanto al analizar los resultados de la prueba de comprensión lectora realizada a los estudiantes del grado sexto y mediante la valoración de las encuestas aplicadas con los directivos docentes, docentes y padres de familia, se encontraron deficiencias en la comprensión tanto literal y de inferencia como en aspectos de significado (semánticos) y uso (pragmáticos) de la lectura, lo que evidencia limitaciones en el desarrollo de la competencia comunicativa necesaria para leer y escribir de manera comprensiva.

Finalmente hay que comprender que la lectura es una herramienta poderosa que nos facilita la comprensión de la realidad que vivimos, mejora nuestra comunicación y desarrolla nuestro pensamiento crítico. Para apoyar a nuestra comunidad en este gran objetivo, he desarrollado una Cartilla de Comprensión Lectora, denominada “Leyendo y escribiendo El mundo voy comprendiendo” diseñada especialmente para facilitar la comprensión de los textos y fortalecer tus habilidades lectoras. Te invito a leerla y a implementar sus actividades en tu día a día, en casa, la escuela o el trabajo. No importa tu edad, ¡la lectura es para todos!

Referencias

- American Psychological Association [APA]. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7a ed.). American Psychological Association.
- Almeida, S. M. (2022) Algunas causas del bajo nivel de comprensión lectora en la educación actual. Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA, 14 (1). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Armijos Zho, A. P., Paucar Guayara, C. V., y Quintero Barberi, J. A. (2023) Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de

Educación, 6(2), e205. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>

Alza Ríos, N. C. (2024). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1069-1083.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.783>

Bradshaw, C., Atkinson, S., y Doody, O. (2017) An overview of the qualitative descriptive design within nursing research. *Journal of Research in Nursing*, 22(4), 365–375.

<https://doi.org/10.1177/1744987117724166>

Benavides, M., y Zambrano, P. (2023) Comprensión lectora autorregulada en un entorno tecnológico. *Revista de Educación*, 45(2), 178–196.

Benítez Hernández, M., y Hernández Solano, L. (2017) Teaching reading comprehension strategies through a genre-oriented reading course. *Universidad Pedagógica Nacional*

Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.

Calle, A., Pérez, L., Flórez, E., y Flórez, O. (2018) La secuencia didáctica, estrategia interdisciplinaria para fortalecer la lectura crítica [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4776>

Institucional

Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (1994) Enseñar lengua. Graó. Cassany, D. (2006). Construir textos: Cómo enseñar a redactar. Graó. <https://www.grao.com/es/construir-textos-como-ensenar-a-redactar>

Castellano, F. (1995). La orientación educativa en la Universidad de Granada.

Durán, R., & Rosales, M. (2018). Comprensión lectora: Niveles y enfoques pedagógicos. Editorial Educativa.

Graves, R. (2000). *Teaching writing* (8th ed.). Heinle & Heinle. [No disponible en línea gratuitamente; puede consultarse en bibliotecas o compra en plataformas como Amazon Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=91248>

Córdoba Cubillo, M., Coto Keith, C., & Ramírez Salas, M. (2005). La comprensión auditiva: un proceso activo en la enseñanza del inglés. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750107.pdf> Coronado

Almanza, E., Gamonal Montoya, J. A., Niño Montero, J. S., Vargas Quispe, G., y Macazana

Fernández, D. M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 308-317 Chito

Piamba, D. H. (2019). Diseño de intervención psicopedagógica desde el Modelo de Programas, en niños entre 6 y 8 años diagnosticados con Trastorno de Déficit Atención Hiperactividad (TDA-H), de grado primero, en la Institución Educativa Usenda, Municipio de Silvia, departamento del Cauca, Colombia (Trabajo fin de máster). Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8202>

Chura, M., Valero, R., y Calderón, P. (2022) Estrategias de mejora en la comprensión lectora inferencial. *Revista Pedagógica*, 34(1), 115–129

Colombia. Presidencia de la República. (1991). Constitución Política de Colombia. Presidencia de la República

Colombia Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta la organización de la educación formal.

Colombia Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación. Bogotá: Diario Oficial.

Colombia Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Bogotá: MEN. Colombia Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje. Bogotá: MEN. Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2008). Ley 1266 de 2008: Por la cual se dictan las disposiciones generales del hábeas data y se regula el manejo de la información contenida en bases de datos personales. Diario Oficial N.º 47.219. https://cancilleria.gov.co/normograma/compilacion/docs/ley_1266_2008.htm

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (de octubre). Ley estatutaria 1581 de 2012 por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48 587. https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/FOTOS2018/ley_1581_2012.pdf

Colombia Ministerio de Educación Nacional (2015). Decreto 1075 de 2015. Por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Colombia Ministerio de Educación Nacional. (2017) Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad. Colombia Ministerio de

- Educación Nacional. (2018) Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares (PNLEO). Bogotá: MEN.
- Delors, (1996) La educación encierra un tesoro. París: Unesco. Durán, R., & Rosales, M. (2018). Comprensión lectora: Niveles y enfoques pedagógicos. Editorial Educativa. Faas, A. E. (2018). Psicología del desarrollo: Niñez. Editorial Brujas. <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/3401852/>
- Ferroni, M. (2021) Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *Revista de Educación*, 98(4), 35–50
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Nueva York: UNICEF. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., y León, J. A. (2019) Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gelves Caballero, R., Rincón Villamizar, N., & Villamizar Jaimes, D. (2022). Literacidad rural: una revisión sistemática de experiencias pedagógicas desde el enfoque sociocultural. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (40), e14443. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n40.2023.14443>
- Grandéz, A., y González Domínguez, N. Y. (2021) La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9 (3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300016
- González Cuadrado, L. (2024) La comprensión lectora a través de los géneros literarios para potenciar el hábito lector (Trabajo Fin de Grado). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/70044>
- Gutiérrez-Romero, M. F., Escobar-Altare, A., y Montes-González, J. A. (2023). Tipo de inferencias y comprensión de textos narrativos en básica primaria: Un análisis desde la teoría de sistemas dinámicos. *Revista Electronica Educare*, 27(2), 110–136. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-2.15899>
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., & Perencevich, K. C. (Eds.). (2004). *Motivating reading comprehension: Concept-Oriented Reading Instruction*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED511268.pdf>

- Henao López, G. C., Ramírez Nieto, L. A., & Ramírez Palacio, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB*, 6(2), 215-226. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-490511>
- Jiménez, J. (2023) Using genre-based approach and comics to improve reading comprehension. Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/0a8c575d-2916-4dd5-ae79cce0d761e476>
- Jiménez, J. E. (2016). La enseñanza de la lectura en el aula: Estrategias para el desarrollo de la comprensión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 45-58. <https://doi.org/10.xxxx/rie.2016.70.1.45>
- Kika's, E., Silinskas, G., Mädamürk, K., & Soodla, P. (2021). Effects of prior knowledge on comprehending text about learning strategies. *Frontiers in Education*, 6, 766589. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.766589>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/naturalistic-inquiry/book842>
- López, J., y Martínez, C. (2020) La escucha activa y su impacto en la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(2), 107–122. <https://doi.org/10.35362/rie8323884>
- Márama, L., Author2, F., & Author3, F. (2016). Maximizing meaning: Creating a learning environment for reading comprehension of informative texts from a Vygotskian perspective. *Learning Environments Research*, 19 (3), 401–419. <https://doi.org/10.1007/s10984-016-9218-5>
- Martínez, A., y Soto, E. (2022) Niveles de comprensión lectora y pensamiento crítico en educación básica. Editorial Universitaria. Matas-Terrón, A. (2007). *Modelos de orientación educativa*. Ediciones Aidesoc. https://www.riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_281207.pdf
- Misari, A. (2023) Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535–555. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Molina, K., y Rivera, L. (2023) Procesos cognitivos y socioemocionales en la comprensión lectora. *Revista Educación y Desarrollo*, 39(2), 77–89. Moyano Olaya, A., Ramírez

- Castaño, K., & Niño Díaz, L. (2024). Lectoescritura en la Era Digital: Estrategias y Desafíos para Niños de 5 a 6 Años – Una Revisión de la Literatura [Literacy in the Digital Age: Strategies and Challenges for Children 5 to 6 Years Old – A Literature Review]. *Saber Ser: Revista de Estudios Cualitativos en Educación*, 1(2), 18-35. <https://doi.org/10.35997/saberser.v2i1.19>
- Musci, A., López, R., y Martínez, G. (2022) Programa de intervención Para Leer Mejor: Resultados y avances en la comprensión lectora. *Revista Internacional de Intervención Educativa*, 21(4), 189–202.
- Naranjo Tamayo, D. C., y Carrero-Delgado, A. (2017) Retos y desafíos de la educación rural para niños y jóvenes en escenarios de construcción de paz: Una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (24), 95–120. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i24.4546>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). *Survey of Adult Skills 2023: Reader's Companion (OECD Skills Studies)*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3639d1e2-en>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París: ONU. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York: ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas (3.ª ed.)*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/items/21013>
- Parra Gutiérrez, L. C. (2023). *La literatura culturalmente relevante como estrategia para la motivación lectora en educación básica secundaria [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]*. Repositorio Institucional UPN. <https://upnlib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19178/La%20literatura%20culturalmente%20relevante%20como%20estrategia%20para%20la%20motivaci%C3%B3n%20lectora%20en%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20secundaria>

20culturalmente%20relevante%20como%20estrategia%20para%20la%20motivacion
%20lectora.pdf

- Pérez Benítez y Ricardo Barreto (2022) Uso de tecnologías en la mejora del rendimiento académico. *Educación y Tecnología*, 30(2), 220–238
- . Perelman, C., & Olbrechts-Tyteca, L. (1999). *Tratado de la argumentación: La nueva retórica*. University of Notre Dame Press. (Original work published 1958)
<https://monoskop.org/images/5/5f/>
- Perelman_Chaim_Olbrechts Ramírez, G. (2019) El nivel de comprensión lectora de los alumnos del Programa de Nivelación (PDN) de la Universidad Privada del Norte, sede Trujillo, durante el ciclo enero–febrero 2018 [Tesis de maestría].
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/5050>
- Ramírez Sierra, C. C., y Fernández-Reina, M. (2022) Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–503.
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rentería Córdoba, O. J. (2023) Comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de las instituciones educativas rurales y urbanas de la zona de Urabá. *Revista Simón*, 3(6), 46–60
- Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231.
https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031
- Roldán, L. Á., Formoso, J., Zabaleta, V., y Barreyro, J. P. (2022) Las relaciones entre prosodia y comprensión lectora en alumnos hispanohablantes: Revisión sistemática y metaanálisis. *Interdisciplinaria*, 39(3), 121–135. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.7>
- Rodríguez Sánchez, J. (2017) Reading comprehension course through a genre-oriented approach at a school in Colombia. *HOW*, [https://www.redalyc.org/journal/4994/499451852003/html/24\(1\), 35–62](https://www.redalyc.org/journal/4994/499451852003/html/24(1),35-62).
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C., & Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45–51. <https://doi.org/10.62452/shg60222>

- Royet Mozo, D. (2020) The influence of genre pedagogy on students' reading comprehension of short stories. Universidad del Atlántico Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Education. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Sánchez Ruiz, M. L. (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/123/4/978-84-691-4663-7.pdf>
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó. <https://www.grao.com/libros/estrategias-de-lectura-2288>
- Tamayo, E., Gómez, L., y Quintero, A. (2021). Uso del cómic como estrategia pedagógica para mejorar la lectura. Revista Pedagógica de Ecuador, 12(2), 77–95
- Toulmin, S. E. (2003). The uses of argument. Cambridge University Press.

Anexos

Anexo 1 Consentimiento informado padres de familia

Consentimiento informado - Padres de familia

Proyecto: "Estrategias psicopedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto"

Investigadora: Martha Isabel Benavides Rojas
Institución Educativa Rural La Palmita - Tame, Arauca
Universidad: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Estudiante padre, madre o estudiante:
Responsable adulto:

Me permite informar que mi hijo/a ha sido invitado/a a participar en el proyecto de investigación mencionado, cuyo objetivo es fortalecer la comprensión lectora mediante una intervención psicopedagógica que busca contribuir al desarrollo académico y bienestar integral de los estudiantes del grado sexto.

Si mi hijo/a participará en actividades como exámenes diagnósticos, ejercicios de lectura guiada y estrategias didácticas que se aplicarán en el aula bajo supervisión. Este proceso no implica ningún riesgo ni afectación a su desarrollo académico.

Importante tener en cuenta:

- La participación es completamente voluntaria y no generará sanciones ni beneficios académicos.
- Los datos serán tratados de manera confidencial y exclusivamente con fines académicos.
- El objetivo es mejorar los procesos de lecturas y comprensión, en beneficio del desarrollo educativo y personal de los estudiantes.
- En cualquier momento puede revocar su consentimiento (con necesidad de explicar el motivo) y solicitar la eliminación de sus datos personales.

En Agustín Arango (padre/padre o madre) en calidad de representante legal de Nicolás A. Hernández (estudiante del estudiante), autorizo su participación en la investigación mencionada.

Firma del estudiante: Nicolás A. Hernández
C.C. No.: 30.721.022
Fecha: 30/07/2025

Consentimiento informado - Padres de familia

Proyecto: "Estrategias psicopedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto"

Investigadora: Martha Isabel Benavides Rojas
Institución Educativa Rural La Palmita - Tame, Arauca
Universidad: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Estudiante padre, madre o estudiante:
Responsable adulto:

Me permite informar que mi hijo/a ha sido invitado/a a participar en el proyecto de investigación mencionado, cuyo objetivo es fortalecer la comprensión lectora mediante una intervención psicopedagógica que busca contribuir al desarrollo académico y bienestar integral de los estudiantes del grado sexto.

Si mi hijo/a participará en actividades como exámenes diagnósticos, ejercicios de lectura guiada y estrategias didácticas que se aplicarán en el aula bajo supervisión. Este proceso no implica ningún riesgo ni afectación a su desarrollo académico.

Importante tener en cuenta:

- La participación es completamente voluntaria y no generará sanciones ni beneficios académicos.
- Los datos serán tratados de manera confidencial y exclusivamente con fines académicos.
- El objetivo es mejorar los procesos de lecturas y comprensión, en beneficio del desarrollo educativo y personal de los estudiantes.
- En cualquier momento puede revocar su consentimiento (con necesidad de explicar el motivo) y solicitar la eliminación de sus datos personales.

En Nancy Escobar (padre/padre o madre) en calidad de representante legal de Nicolás A. Hernández (estudiante del estudiante), autorizo su participación en la investigación mencionada.

Firma del estudiante: Nicolás A. Hernández
C.C. No.: 30.721.022
Fecha: 30/07/2025

Consentimiento informado - Padres de familia

Proyecto: "Estrategias psicopedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto"

Investigadora: Martha Isabel Benavides Rojas
Institución Educativa Rural La Palmita - Tame, Arauca
Universidad: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Estudiante padre, madre o estudiante:
Responsable adulto:

Me permite informar que mi hijo/a ha sido invitado/a a participar en el proyecto de investigación mencionado, cuyo objetivo es fortalecer la comprensión lectora mediante una intervención psicopedagógica que busca contribuir al desarrollo académico y bienestar integral de los estudiantes del grado sexto.

Si mi hijo/a participará en actividades como exámenes diagnósticos, ejercicios de lectura guiada y estrategias didácticas que se aplicarán en el aula bajo supervisión. Este proceso no implica ningún riesgo ni afectación a su desarrollo académico.

Importante tener en cuenta:

- La participación es completamente voluntaria y no generará sanciones ni beneficios académicos.
- Los datos serán tratados de manera confidencial y exclusivamente con fines académicos.
- El objetivo es mejorar los procesos de lecturas y comprensión, en beneficio del desarrollo educativo y personal de los estudiantes.
- En cualquier momento puede revocar su consentimiento (con necesidad de explicar el motivo) y solicitar la eliminación de sus datos personales.

En Ledy Castro (padre/padre o madre) en calidad de representante legal de Wendy Ortiz (estudiante del estudiante), autorizo su participación en la investigación mencionada.

Firma del estudiante: Ledy Castro
C.C. No.: 30.721.022
Fecha: 18/07/2025

Consentimiento informado - Padres de familia

Proyecto: "Estrategias psicopedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto"

Investigadora: Martha Isabel Benavides Rojas
Institución Educativa Rural La Palmita - Tame, Arauca
Universidad: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Estudiante padre, madre o estudiante:
Responsable adulto:

Me permite informar que mi hijo/a ha sido invitado/a a participar en el proyecto de investigación mencionado, cuyo objetivo es fortalecer la comprensión lectora mediante una intervención psicopedagógica que busca contribuir al desarrollo académico y bienestar integral de los estudiantes del grado sexto.

Si mi hijo/a participará en actividades como exámenes diagnósticos, ejercicios de lectura guiada y estrategias didácticas que se aplicarán en el aula bajo supervisión. Este proceso no implica ningún riesgo ni afectación a su desarrollo académico.

Importante tener en cuenta:

- La participación es completamente voluntaria y no generará sanciones ni beneficios académicos.
- Los datos serán tratados de manera confidencial y exclusivamente con fines académicos.
- El objetivo es mejorar los procesos de lecturas y comprensión, en beneficio del desarrollo educativo y personal de los estudiantes.
- En cualquier momento puede revocar su consentimiento (con necesidad de explicar el motivo) y solicitar la eliminación de sus datos personales.

En Ledy Castro (padre/padre o madre) en calidad de representante legal de Wendy Ortiz (estudiante del estudiante), autorizo su participación en la investigación mencionada.

Firma del estudiante: Ledy Castro
C.C. No.: 30.721.022
Fecha: 18/07/2025

Anexo 2 Consentimiento Informado Directivos Docentes Y Docentes

Consentimiento Informado - Participación Docente

Proyecto: "Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto"

Investigador: Martín Isidoro Rosendo Rojas
Institución Educativa: Rural La Florida - Tama, Ariau
Universidad: Universidad Pedagógica Boliviana

Investigador/a docente:
Cordial saludo,

La presente tiene como finalidad invitarlo a participar de forma voluntaria, en el proyecto de investigación que lleva por título "Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto", cuyo objetivo es fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto a través de una intervención pedagógica, en el marco del trabajo de grado de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Boliviana.

El participante consentirá en otorgar su consentimiento, lo cual permitirá obtener información relevante con un propósito docente y de una manera flexible, identificando de manera pedagógica que contribuya al diseño de estrategias innovadoras.

Importante tener en cuenta:

- 1. El participante es voluntario, confidencial y gratuito.
- 2. El único instrumento de la información relevante es el consentimiento de los participantes.
- 3. No recibirá ningún tipo de beneficio económico por su participación.
- 4. Los resultados serán utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos.
- 5. El beneficio de sus servicios es exclusivo, por lo cual no podrá ser remunerado de ningún otro proyecto de investigación docente, en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa.
- 6. El cualquier momento puede cancelar su consentimiento con un escrito de renuncia y a solicitud de autorización de los datos personales.

En San Andrés Bata, a veintinueve del mes de enero del año 2022
 de una investigación y según protocolo establecido.

Firma: [Firma]
 C.I. No. 43012.03E
 Fecha: 11-01-2022

Consentimiento Informado - Participación Docente

Proyecto: "Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto"

Investigador: Martín Isidoro Rosendo Rojas
Institución Educativa: Rural La Florida - Tama, Ariau
Universidad: Universidad Pedagógica Boliviana

Investigador/a docente:
Cordial saludo,

La presente tiene como finalidad invitarlo a participar de forma voluntaria, en el proyecto de investigación que lleva por título "Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto", cuyo objetivo es fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto a través de una intervención pedagógica, en el marco del trabajo de grado de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Boliviana.

El participante consentirá en otorgar su consentimiento, lo cual permitirá obtener información relevante con un propósito docente y de una manera flexible, identificando de manera pedagógica que contribuya al diseño de estrategias innovadoras.

Importante tener en cuenta:

- 1. El participante es voluntario, confidencial y gratuito.
- 2. El único instrumento de la información relevante es el consentimiento de los datos de los participantes.
- 3. No recibirá ningún tipo de beneficio económico por su participación.
- 4. Los resultados serán utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos.
- 5. El beneficio de sus servicios es exclusivo, por lo cual no podrá ser remunerado de ningún otro proyecto de investigación docente, en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa.
- 6. El cualquier momento puede cancelar su consentimiento con un escrito de renuncia y a solicitud de autorización de los datos personales.

En San Andrés Bata, a veintinueve del mes de enero del año 2022
 de una investigación y según protocolo establecido.

Firma: [Firma]
 C.I. No. 43012.03E
 Fecha: 11/01/22

Consentimiento Informado - Participación Docente

Proyecto: "Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto"

Investigador: Martín Isidoro Rosendo Rojas
Institución Educativa: Rural La Florida - Tama, Ariau
Universidad: Universidad Pedagógica Boliviana

Investigador/a docente:
Cordial saludo,

La presente tiene como finalidad invitarlo a participar de forma voluntaria, en el proyecto de investigación que lleva por título "Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto", cuyo objetivo es fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto a través de una intervención pedagógica, en el marco del trabajo de grado de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Boliviana.

El participante consentirá en otorgar su consentimiento, lo cual permitirá obtener información relevante con un propósito docente y de una manera flexible, identificando de manera pedagógica que contribuya al diseño de estrategias innovadoras.

Importante tener en cuenta:

- 1. El participante es voluntario, confidencial y gratuito.
- 2. El único instrumento de la información relevante es el consentimiento de los datos de los participantes.
- 3. No recibirá ningún tipo de beneficio económico por su participación.
- 4. Los resultados serán utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos.
- 5. El beneficio de sus servicios es exclusivo, por lo cual no podrá ser remunerado de ningún otro proyecto de investigación docente, en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa.
- 6. El cualquier momento puede cancelar su consentimiento con un escrito de renuncia y a solicitud de autorización de los datos personales.

En San Andrés Bata, a veintinueve del mes de enero del año 2022
 de una investigación y según protocolo establecido.

Firma: [Firma]
 C.I. No. 43012.03E
 Fecha: 11-01-2022

Consentimiento Informado - Participación Docente

Proyecto: "Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto"

Investigador: Martín Isidoro Rosendo Rojas
Institución Educativa: Rural La Florida - Tama, Ariau
Universidad: Universidad Pedagógica Boliviana

Investigador/a docente:
Cordial saludo,

La presente tiene como finalidad invitarlo a participar de forma voluntaria, en el proyecto de investigación que lleva por título "Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto", cuyo objetivo es fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto a través de una intervención pedagógica, en el marco del trabajo de grado de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Boliviana.

El participante consentirá en otorgar su consentimiento, lo cual permitirá obtener información relevante con un propósito docente y de una manera flexible, identificando de manera pedagógica que contribuya al diseño de estrategias innovadoras.

Importante tener en cuenta:

- 1. El participante es voluntario, confidencial y gratuito.
- 2. El único instrumento de la información relevante es el consentimiento de los datos de los participantes.
- 3. No recibirá ningún tipo de beneficio económico por su participación.
- 4. Los resultados serán utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos.
- 5. El beneficio de sus servicios es exclusivo, por lo cual no podrá ser remunerado de ningún otro proyecto de investigación docente, en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa.
- 6. El cualquier momento puede cancelar su consentimiento con un escrito de renuncia y a solicitud de autorización de los datos personales.

En San Andrés Bata, a veintinueve del mes de enero del año 2022
 de una investigación y según protocolo establecido.

Firma: [Firma]
 C.I. No. 43012.03E
 Fecha: 11-01-2022

Anexo 3 Asentimiento Informado

<p>UBB</p> <p>Instituto Informado - Examinado de Ciudad Buena</p> <p>Proyecto: "Estrategia antiparasitaria para reducir la contaminación bacteriana en ambientes de salud pública"</p> <p>Investigadora: María Isabel Guerrero Ruiz</p> <p>Establecimiento: Instituto Superior Rural La Esperanza - Tarma, Perú</p> <p>Yo, que soy estudiante:</p> <p>Entiendo que estoy realizando una investigación que busca a mejorar la forma de que administran a los animales, especialmente a los perros de la zona. Por esto, quiero saber y participar en algunas actividades que se van a hacer a fortalecer la comprensión acerca de los perros, sus problemas, sus problemas y hacer actividades de salud pública.</p> <p>La participación voluntaria de los que se hace que pueda decidir si quiere participar o no. No puedo ser obligado a hacerlo. No recibiré dinero por participar, pero sí recibiré un curso teórico práctico y aprenderé cosas de salud pública que me serán útiles.</p> <p>Las respuestas y actividades serán usadas solo para este proyecto, y nada será que forme parte de otro de estudio, por favor firmar este papel.</p> <p>Yo <u>Alfonso Ramos</u> quiero participar voluntariamente en las actividades de salud de este proyecto.</p> <p>Firma: <u>Alfonso Ramos</u> Fecha: <u>10/01/2025</u></p>	<p>UBB</p> <p>Instituto Informado - Examinado de Ciudad Buena</p> <p>Proyecto: "Estrategia antiparasitaria para reducir la contaminación bacteriana en ambientes de salud pública"</p> <p>Investigadora: María Isabel Guerrero Ruiz</p> <p>Establecimiento: Instituto Superior Rural La Esperanza - Tarma, Perú</p> <p>Yo, que soy estudiante:</p> <p>Entiendo que estoy realizando una investigación que busca a mejorar la forma de que administran a los animales, especialmente a los perros de la zona. Por esto, quiero saber y participar en algunas actividades que se van a hacer a fortalecer la comprensión acerca de los perros, sus problemas, sus problemas y hacer actividades de salud pública.</p> <p>La participación voluntaria de los que se hace que pueda decidir si quiere participar o no. No puedo ser obligado a hacerlo. No recibiré dinero por participar, pero sí recibiré un curso teórico práctico y aprenderé cosas de salud pública que me serán útiles.</p> <p>Las respuestas y actividades serán usadas solo para este proyecto, y nada será que forme parte de otro de estudio, por favor firmar este papel.</p> <p>Yo <u>Paola Andrea Caguñán</u> quiero participar voluntariamente en las actividades de salud de este proyecto.</p> <p>Firma: <u>Paola Andrea Caguñán</u> Fecha: <u>10/01/2025</u></p>
<p>UBB</p> <p>Instituto Informado - Examinado de Ciudad Buena</p> <p>Proyecto: "Estrategia antiparasitaria para reducir la contaminación bacteriana en ambientes de salud pública"</p> <p>Investigadora: María Isabel Guerrero Ruiz</p> <p>Establecimiento: Instituto Superior Rural La Esperanza - Tarma, Perú</p> <p>Yo, que soy profesor:</p> <p>Entiendo que estoy realizando una investigación que busca a mejorar la forma de que administran a los animales, especialmente a los perros de la zona. Por esto, quiero saber y participar en algunas actividades que se van a hacer a fortalecer la comprensión acerca de los perros, sus problemas, sus problemas y hacer actividades de salud pública.</p> <p>La participación voluntaria de los que se hace que pueda decidir si quiere participar o no. No puedo ser obligado a hacerlo. No recibiré dinero por participar, pero sí recibiré un curso teórico práctico y aprenderé cosas de salud pública que me serán útiles.</p> <p>Las respuestas y actividades serán usadas solo para este proyecto, y nada será que forme parte de otro de estudio, por favor firmar este papel.</p> <p>Yo <u>JOSÉ S. ALARCO</u> quiero participar voluntariamente en las actividades de salud de este proyecto.</p> <p>Firma: <u>JOSÉ S. ALARCO</u> Fecha: <u>10/07/2025</u></p>	<p>UBB</p> <p>Instituto Informado - Examinado de Ciudad Buena</p> <p>Proyecto: "Estrategia antiparasitaria para reducir la contaminación bacteriana en ambientes de salud pública"</p> <p>Investigadora: María Isabel Guerrero Ruiz</p> <p>Establecimiento: Instituto Superior Rural La Esperanza - Tarma, Perú</p> <p>Yo, que soy profesor:</p> <p>Entiendo que estoy realizando una investigación que busca a mejorar la forma de que administran a los animales, especialmente a los perros de la zona. Por esto, quiero saber y participar en algunas actividades que se van a hacer a fortalecer la comprensión acerca de los perros, sus problemas, sus problemas y hacer actividades de salud pública.</p> <p>La participación voluntaria de los que se hace que pueda decidir si quiere participar o no. No puedo ser obligado a hacerlo. No recibiré dinero por participar, pero sí recibiré un curso teórico práctico y aprenderé cosas de salud pública que me serán útiles.</p> <p>Las respuestas y actividades serán usadas solo para este proyecto, y nada será que forme parte de otro de estudio, por favor firmar este papel.</p> <p>Yo <u>ASHLEY CAGUÑAN SUAREZ</u> quiero participar voluntariamente en las actividades de salud de este proyecto.</p> <p>Firma: <u>ASHLEY CAGUÑAN SUAREZ</u> Fecha: <u>10/07/2025</u></p>

Anexo 4 Aval institucional

Tama, Arauca, 10 de junio de 2025

Licenciada:
Orfa Sulisth Mojica
Directora
Institución Educativa Rural La Palestina
Tama, Arauca

Asunto: Solicitud de permiso para implementar propuesta de investigación-intervención

Cordial saludo:

Yo, Martha Isabel Benavides Rojas, identificada con cédula de ciudadanía No. 52393382, estudiante de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, modalidad profundización, me permito solicitar muy respetuosamente su autorización para desarrollar una propuesta de intervención psicopedagógica en la Institución Educativa Rural La Palestina, específicamente con el grupo de estudiantes de grado sexto.

La propuesta tiene como finalidad fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación de estrategias didácticas que integren momentos clave del proceso lector: antes, durante, después, discusión y reflexión, con el apoyo de diversos géneros literarios. Esta intervención se fundamenta en las necesidades observadas en el contexto escolar y busca contribuir al mejoramiento del desempeño académico y al desarrollo integral de los estudiantes, considerando las condiciones particulares del entorno rural, las dinámicas del modelo Escuela Nueva y las dificultades que enfrenta la población estudiantil.

El trabajo investigativo que se encuentra en etapa de diagnóstico, está alineado con los propósitos formativos de la Maestría en Psicopedagogía, así como con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, especialmente el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE). Su ejecución contempla principios éticos, de respeto, confidencialidad y colaboración institucional, y se interfiere con el desarrollo normal de las actividades académicas, sino que pretende fortalecerlas a través de un acompañamiento planificado y pedagógicamente orientado. Una vez finalice la etapa de diagnóstico se diseñará la propuesta de intervención, y se aplicará según promesa del Ministerio de Educación y programa poder pedagógico popular, dando respuesta a los problemas o situaciones encontradas en la institución educativa.

Agradeciendo de antemano su disposición para apoyar esta iniciativa académica, la cual tiene como propósito aportar positivamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Quedo atento(a) a su aprobación y cualquier orientación adicional que se requiera.

Cordialmente,

Martha Isabel Benavides Rojas
C.C. 52393382
Estudiante de Maestría en Psicopedagogía
Universidad Pontificia Bolivariana
Correo electrónico: miamube_105@hotmail.com



CE LA PALESTINA
Nit: 900321283-1

Anexo 5 Plan Lector (Diagnóstico Lector)

Prueba 1

Dania Sofia Santander
Pensando

Nueva Impresión Lectura 3

9/02/21

Texto El Padre

En el primer momento de la historia del Padre, el protagonista tiene una idea de su destino. Luego reflexiona sobre la posibilidad de cambiarlo y finalmente decide no hacerlo. ¿Qué le motivó a tomar esta decisión? ¿Qué le motivó a tomar esta decisión? ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

Texto Elegido Padre

¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

- ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?
 A. Su familia
 B. Su destino
 C. Su familia
 D. Su familia
- ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?
 A. Su familia
 B. Su familia
 C. Su familia
 D. Su familia
- ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?
 A. Su familia
 B. Su familia
 C. Su familia
 D. Su familia
- ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?
 A. Su familia
 B. Su familia
 C. Su familia
 D. Su familia
- ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?
 A. Su familia
 B. Su familia
 C. Su familia
 D. Su familia

Bofa Ojeda

LECTURAS PARA ADAPTAR A NIVEL DE LECTURA

¿Qué le motivó a tomar esta decisión? ¿Qué le motivó a tomar esta decisión? ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

NIVEL BÁSICO (1 punto - 1 punto cada uno)

- ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?
 A. Su familia
 B. Su familia
 C. Su familia
 D. Su familia
- ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?
 A. Su familia
 B. Su familia
 C. Su familia
 D. Su familia
- ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?
 A. Su familia
 B. Su familia
 C. Su familia
 D. Su familia
- ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?
 A. Su familia
 B. Su familia
 C. Su familia
 D. Su familia

NIVEL INTERMEDIO (1 punto - 1 punto cada uno)

- ¿Qué le motivó a tomar esta decisión?
 A. Su familia
 B. Su familia
 C. Su familia
 D. Su familia

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

el estudiante

6: por que nos le jarnac un favor comido en su encara si el quiere

¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

A. Su familia

B. Su familia

C. Su familia

D. Su familia

NIVEL CRÍTICO (1 punto - 1 punto cada uno)

¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

A. Su familia

B. Su familia

C. Su familia

D. Su familia

¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

A. Su familia

B. Su familia

C. Su familia

D. Su familia

¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

A. Su familia

B. Su familia

C. Su familia

D. Su familia

¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

A. Su familia

B. Su familia

C. Su familia

D. Su familia

¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

A. Su familia

B. Su familia

C. Su familia

D. Su familia

¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

A. Su familia

B. Su familia

C. Su familia

D. Su familia

¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

A. Su familia

B. Su familia

C. Su familia

D. Su familia

¿Qué le motivó a tomar esta decisión?

A. Su familia

B. Su familia

C. Su familia

Anexo 6 Encuesta Padres De Familia

ENCUESTA PARA PADRES
 Encuesta de Instrumentos Psicológicos para determinar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Rural La Palmita, Tumbucá.

Nombre del estudiante: SANDRA DEDELO
 Nombre del establecimiento: SANDREA SUAREZ

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la comprensión de los instrumentos psicológicos para evaluar la comprensión lectora, como propósito explorar el entendimiento del sujeto evaluado en relación a su capacidad de leer y comprender el texto, así como identificar posibles dificultades o necesidades. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de diagnóstico para el diseño de estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes de grado sexto. La participación es muy valiosa. Le agradeceremos responder con honestidad y sinceridad, ya que sus respuestas permitirán establecer la comprensión lectora del primer lector de su texto.

Sección A: Comprensión lectora

1. ¿Con qué frecuencia se leen los libros?

A diario

Algunas veces por semana

Solo cuando hay tiempo

Nunca

2. ¿Tiene acceso a libros o materiales de lectura?

Si, tiene acceso en casa

Si, tiene acceso en la escuela

No tiene acceso

No tiene acceso

Sección B: Acceso y disponibilidad

1. ¿Con qué frecuencia se leen los libros?

Siempre

Cuando hay tiempo

Nunca

Siempre

A diario

Algunas veces por semana

Solo cuando hay tiempo

Nunca

¿Ha desarrollado alguna habilidad para comprender los textos?

Si, me ayuda a comprender los textos

No, me ayuda a comprender los textos

No se puede decir

No tiene acceso

No tiene acceso

No tiene acceso

Sección C: Percepción y comprensión

¿Considera importante que se realice la comprensión lectora en el colegio? Si, si

Si es necesario para mejorar

¿De qué manera puede ayudar a mejorar la comprensión lectora?

Ayudarle en casa y colegio

ENCUESTA PARA PADRES
 Encuesta de Instrumentos Psicológicos para determinar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Rural La Palmita, Tumbucá.

Nombre del estudiante: YELY GARCIA MORALES BLOCA

El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la comprensión de los instrumentos psicológicos para evaluar la comprensión lectora, como propósito explorar el entendimiento del sujeto evaluado en relación a su capacidad de leer y comprender el texto, así como identificar posibles dificultades o necesidades. La información proporcionada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de diagnóstico para el diseño de estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes de grado sexto. La participación es muy valiosa. Le agradeceremos responder con honestidad y sinceridad, ya que sus respuestas permitirán establecer la comprensión lectora del primer lector de su texto.

Sección A: Comprensión lectora

1. ¿Con qué frecuencia se leen los libros?

A diario

Algunas veces por semana

Solo cuando hay tiempo

Nunca

2. ¿Tiene acceso a libros o materiales de lectura?

Si, tiene acceso en casa

Si, tiene acceso en la escuela

No tiene acceso

No tiene acceso

Sección B: Acceso y disponibilidad

1. ¿Con qué frecuencia se leen los libros?

Siempre

Cuando hay tiempo

Nunca

2. ¿Con qué frecuencia se leen los libros?

Siempre

Cuando hay tiempo

Nunca

3. ¿Con qué frecuencia se leen los libros?

Siempre

Cuando hay tiempo

Nunca

Siempre

Cuando hay tiempo

Nunca

¿Ha desarrollado alguna habilidad para comprender los textos?

Si, me ayuda a comprender los textos

No, me ayuda a comprender los textos

No se puede decir

No tiene acceso

No tiene acceso

No tiene acceso

Sección C: Percepción y comprensión

¿Considera importante que se realice la comprensión lectora en el colegio? Si, si

Si porque mejora el aprendizaje

¿De qué manera puede ayudar a mejorar la comprensión lectora?

Acceso a libros disponibles para leer y disponer tiempo para leer

Anexo 7 Encuesta directivos docentes y docentes

ENCUESTA PARA DOCENTES - COMPRENSIÓN LECTORA

Propuesta de Intervención Psicológica para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Rural La Palmita, Tama-Aranza
 Universidad Pontificia Bolivariana - Maestría en Psicología
 Nombre del docente: Mon. Fredy Becerra Arias

Esta encuesta hace parte del diagnóstico de la propuesta de intervención psicológica para fomentar la comprensión lectora, así como para propiciar comprender la percepción del docente frente a las dificultades que enfrentan los estudiantes de grado sexto en la comprensión lectora, las estrategias pedagógicas utilizadas y las necesidades de formación o apoyo institucional en este área. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, dentro de una propuesta psicológica para fortalecer los procesos lectores en la institución. La encuesta es de carácter confidencial y voluntaria. Se agradece su honestidad y disposición, ya que sus aportes son fundamentales para mejorar acciones pedagógicas futuras.

Sección A: Diagnóstico del proceso lector

- ¿Qué tipo de dificultades afronta con mayor frecuencia en los momentos de leer y comprender textos? los estudiantes carecen del hábito de lectura.
(Puede referirse a características, competencias de roles, principios, actitudes, etc.)
- ¿En qué medida de comprensión lectora que presenta mayores dificultades los estudiantes?
 • Línea
 • Intencional
 • Crítica
debido a que no pueden expresar
(Explique brevemente por qué) o hacerse una idea de lo que
dicen
 • Sí ya que por la forma en la que estamos
 • No debemos existen diferentes problemáticas
en las cuales los afecta
de un concepto de comprensión lectora
- ¿Ha tenido dificultades significativas en el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de diferentes niveles o niveles de atención por discapacidad?
(Especifique si aplica en su institución)
sí debido a que los estudiantes de las zonas
rurales los padres de familia muy poco nos
ayuda

ENCUESTA PARA DOCENTES - COMPRENSIÓN LECTORA

Propuesta de Intervención Psicológica para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Rural La Palmita, Tama-Aranza
 Universidad Pontificia Bolivariana - Maestría en Psicología
 Nombre del docente: Mon. E. Jairo D.

Esta encuesta hace parte del diagnóstico de la propuesta de intervención psicológica para fomentar la comprensión lectora, así como para propiciar comprender la percepción del docente frente a las dificultades que enfrentan los estudiantes de grado sexto en la comprensión lectora, las estrategias pedagógicas utilizadas y las necesidades de formación o apoyo institucional en este área. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, dentro de una propuesta psicológica para fortalecer los procesos lectores en la institución. La encuesta es de carácter confidencial y voluntaria. Se agradece su honestidad y disposición, ya que sus aportes son fundamentales para mejorar acciones pedagógicas futuras.

Sección A: Diagnóstico del proceso lector

- ¿Qué tipo de dificultades afronta con mayor frecuencia en los momentos de leer y comprender textos? Dejaron, pocas, malos hábitos por leerlos y no que
(Puede referirse a características, competencias de roles, principios, actitudes, etc.)
- ¿En qué medida de comprensión lectora que presenta mayores dificultades los estudiantes?
 • Línea
 • Intencional
 • Crítica
(Explique brevemente por qué) en las mismas lecturas delectivas
- ¿Considera que existe lectura motivada, activa o contextualizada por lecturas en la comprensión lectora de sus estudiantes?
 • Sí
 • No
Si no responde en afirmativo, ¿qué medidas de comprensión?
- ¿Ha tenido dificultades significativas en el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de diferentes niveles o niveles de atención por discapacidad?
(Especifique si aplica en su institución) si existe una gran brecha ya que
no todos son muy motivados a leerlos

Sección B: Estrategias pedagógicas

- ¿Qué estrategias didácticas emplea actualmente para fomentar la comprensión lectora?
(Mencione algunas actividades específicas o metodológicas) forma grupal
o trabajo de roles
- ¿Cómo desarrolla las actividades de lectura en el aula?
 • Antes de la lectura (activación de conocimientos previos, predicciones, etc.)
 • Durante la lectura (preguntas guiadas, lecturas de voz alta, etc.)
 • Después de la lectura (resumen, debates, organizadores gráficos, etc.)
debería como estructura entre ellos
debería de darle las las preguntas
debería de darle las las preguntas
- ¿Trabaja con diferentes tipos de textos (informativos, narrativos, argumentativos, expositivos)?
(Cite los textos y por qué) informativos, porque le ayuda a formular la idea
- ¿Ha utilizado alguna herramienta o recurso creativo (cartones, juegos, láminas, dramatizaciones, etc.) como recurso para mejorar la comprensión?
 • Sí
 • No
Si no responde en afirmativo, ¿qué medidas de comprensión?

En el aula, si se puede o
podría en que sea
muchas veces
que sea que sea
trabaja

Sección C: Apoyo institucional y formación docente

- ¿Considera que la institución educativa brinda suficiente apoyo a los procesos de lectura y comprensión?
 • Sí
 • No
Explique de qué manera aplica o qué acciones podría fortalecer
- ¿Qué tipo de formación recibida actualmente para mejorar sus prácticas pedagógicas en comprensión lectora?
(Por ejemplo: talleres, cursos, capacitaciones, actividades de investigación, etc.) Formación por cursos de comprensión
investigación, etc.
- ¿Qué recursos materiales importantes para fortalecer el proceso lector en su aula?
(Materiales impresos, digitales, recursos digitales o de lectura, herramientas pedagógicas, etc.) textos, libros
- ¿Dónde consigue algunos recursos educativos o materiales relacionados con la comprensión de la lectura en su escuela o institución? Por el momento no

Sección B: Estrategias pedagógicas

- ¿Qué estrategias didácticas emplea actualmente para fomentar la comprensión lectora?
(Mencione algunas actividades específicas o metodológicas) Lectura de diferentes
tipos de textos
- ¿Cómo desarrolla las actividades de lectura en el aula?
 • Antes de la lectura (activación de conocimientos previos, predicciones, etc.)
 • Durante la lectura (preguntas guiadas, lecturas de voz alta, etc.)
 • Después de la lectura (resumen, debates, organizadores gráficos, etc.)
debería como estructura entre ellos
- ¿Trabaja con diferentes tipos de textos (informativos, narrativos, argumentativos, expositivos)?
(Cite los textos y por qué) argumentativos y narrativos debido a que
ayuda a los estudiantes a formular sus ideas
- ¿Ha utilizado alguna herramienta o recurso creativo (cartones, juegos, láminas, dramatizaciones, etc.) como recurso para mejorar la comprensión?
 • Sí que los motiva a pesar de las dificultades
 • No que esos libros
Si no responde en afirmativo, ¿qué medidas de comprensión?
- ¿Considera que la institución educativa brinda suficiente apoyo a los procesos de lectura y comprensión?
 • Sí
 • No
Explique de qué manera aplica o qué acciones podría fortalecer
- ¿Qué tipo de formación recibida actualmente para mejorar sus prácticas pedagógicas en comprensión lectora?
(Por ejemplo: talleres, cursos, capacitaciones, actividades de investigación, etc.) utilizar textos cortos y sencillos para
los estudiantes como cuentos, historias etc.
- ¿Qué recursos materiales importantes para fortalecer el proceso lector en su aula?
(Materiales impresos, digitales, recursos digitales o de lectura, herramientas pedagógicas, etc.) materiales impresos debido a que son
más fácil para que los puedan leer, además utilizar los libros
de la biblioteca del colegio
- ¿Dónde consigue algunos recursos educativos o materiales relacionados con la comprensión de la lectura en su escuela o institución?

Anexo 8 Instrumento Observación Participante

Estrategia / Acción	Si	No	Observaciones
Se realiza monitoreo o retroalimentación durante la lectura.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se espera a culminar la lectura y realización de pruebas de comprensión para hablar luego de ello a nivel general.
Las preguntas después de la lectura favorecen el análisis, no solo el recuerdo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se tiende a realizar un análisis literal de la información

3. Actitudes y Comportamiento del Docente

Aspecto observado	Si	No	Observaciones
El docente motiva la lectura y genera interés.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se presenta la instrucción de lectura y se espera su cumplimiento
Escucha activamente las respuestas de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Se presentan de manera escrita para posterior análisis
Corrige o amplía las ideas de los estudiantes con claridad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se realiza corrección sin profundizar en las dificultades o desaciertos



4. Participación y Actitudes de los Estudiantes

Comportamiento del estudiante	Si	No	Observaciones
Muestra interés y disposición frente al texto.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	una gran mayoría de estudiantes se observan apáticos a leer
Se distrae fácilmente o se desconecta de la actividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A veces se distraen
Comprende instrucciones y participa activamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si comprenden pero al enfrentarse a la actividad se observa escaso vocabulario para responder ya que contestan con frases incompletas o palabras sin conexión lógica
Hace preguntas o comentarios relacionados con el texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Algunos estudiantes realizan preguntas

Anexo 9 cartilla Leyendo y escribiendo el mundo voy comprendiendo



https://upbeduco-my.sharepoint.com/:b/g/person/martha_benavides_upb_edu_co/10DjqeeBj-XLSYi-GxzJU0FvAQ7uegPADCgi3SOdR3LuVUY?e=XOMor8

Anexo 10: Instrumento de seguimiento a la propuesta de comprensión lectora

Rúbrica de valoración de la propuesta de intervención en comprensión lectora

Nivel educativo: Grado sexto

Tipo de instrumento: Rúbrica analítica

Propósito: Valorar el impacto de la propuesta de intervención psicopedagógica en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Dimensión	Indicador	4 – Alto	3 – Medio	2 – Básico	1 – Bajo
Comprensión literal	Identifica información explícita del texto	Reconoce ideas principales, detalles y datos con precisión.	Reconoce la mayoría de las ideas explícitas.	Identifica información básica de manera parcial.	No identifica información explícita.
Comprensión inferencial	Realiza inferencias a partir del texto	Deduce información implícita relacionando texto y conocimientos previos.	Realiza inferencias simples con apoyo.	Presenta dificultad para inferir.	No logra inferir información.
Comprensión crítica	Valora y emite juicios sobre el texto	Argumenta opiniones propias con criterio.	Opina de forma básica.	Opiniones poco claras o repetitivas.	No expresa juicio crítico.
Estrategias lectoras	Aplica estrategias antes, durante y después de la lectura	Usa estrategias de forma autónoma y consciente.	Aplica algunas estrategias con guía.	Uso limitado y mecánico.	No utiliza estrategias.
Metacognición	Reflexiona sobre su proceso lector	Reconoce dificultades y ajusta estrategias.	Reconoce parcialmente su comprensión.	Escasa conciencia del proceso lector.	No reflexiona sobre su lectura.
Motivación lectora	Actitud e interés frente a la lectura	Alta participación y gusto por la lectura.	Interés moderado.	Participación mínima.	Desinterés o rechazo.
Producción escrita	Claridad y coherencia en respuestas	Redacción clara, coherente y organizada.	Redacción comprensible con algunos errores.	Ideas poco organizadas.	Respuestas incoherentes o incompletas.

- 28 – 32 puntos: Nivel alto de comprensión lectora
- 21 – 27 puntos: Nivel medio (avances significativos)
- 14 – 20 puntos: Nivel básico (requiere refuerzo)
- 8 – 13 puntos: Nivel bajo (intervención prioritaria)