

METODOLOGÍA MEDIADA POR UN REPOSITORIO DE RECURSOS TIC, PARA EL
MEJORAMIENTO DEL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ

ORBIN CHALÁ MORENO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN BAJO EL PROGRAMA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DE ANTIOQUIA

DIRECTOR

LEONARDO BETANCUR A, PHD



ESCUELA DE INGENIERÍAS

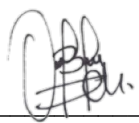
FACULTAD DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN

MEDELLÍN, 2018

DECLARACIÓN ORIGINALIDAD

“Declaro que esta tesis (o trabajo de grado) no ha sido presentada para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o cualquier otra universidad”. Art. 82 Régimen Discente de Formación Avanzada, Universidad Pontificia Bolivariana.

FIRMA AUTOR (ES) _____



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a mi director PhD Leonardo Betancur, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo y culminación de este trabajo.

A todos los docentes de la Universidad Pontificia Bolivariana (MTIC) por sus exigencias y valiosos aportes para mi crecimiento como profesional.

A todo el cuerpo de directivos, docentes y estudiantes de la IE San Juan de Urabá por confiar en mí y hacer parte activa de este proceso. Mil gracias.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	12
Introducción.....	14
1. PRELIMINARES	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Justificación	20
1.3. Antecedentes.....	21
1.3.1. Origen de la idea.....	21
CAPÍTULO II.....	22
2. Marco referencial	22
2.1. Marco contextual	22
2.2. Estado del arte.....	23
2.3. Marco conceptual.....	27
2.3.1. Lectura	28
2.3.2. Interactiva	36
2.3.3. Constructiva.....	36
2.3.4. Estratégica.....	37
2.3.5. Antes de la lectura.....	37
2.3.6. Durante la lectura.....	38
2.3.7. Después de la lectura	38
2.3.8. Niveles De Comprensión Lectora.....	40
2.3.9. Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	41

2.3.10. Ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC.....	43
2.3.11. Paradigma cognitivo	44
2.3.12. Paradigma histórico cultural	45
2.3.13. Teoría del aprendizaje significativo.....	47
2.3.14. Teoría sociocultural	48
2.4. Marco legal	50
2.5. Fundamentación del proyecto	54
2.5.1. Objetivo general.....	54
2.5.2. Objetivos específicos	54
2.6. Diseño Metodológico.....	55
2.6.1. Enfoque.....	55
2.6.2. Tipo de estudio.....	55
2.6.3. Diseño	56
2.6.4. Herramientas de recolección de información	56
2.6.5. Población y muestra.....	57
2.6.6. Criterios de inclusión y exclusión.....	57
2.6.7. Actividades a desarrollar	58
2.7. Instrumentos de recolección de datos	60
2.7.1. La entrevista.....	60
2.7.2. Observación	61
2.7.3. El diario de campo	61
CAPITULO III	63
3. Análisis encuestas	63
3.1. Dificultades en el proceso de comprensión lectora	74

CAPITULO IV	79
4. Inventario institucional	79
4.1. Repositorios	79
4.1.1. Tipos de Repositorio.....	80
4.2. Descripción de recursos	80
4.2.1. Recursos imprimibles	81
4.2.2. Recursos audiovisuales Videos.....	87
4.3. Análisis comparativo de los recursos.....	99
4.4. Criterios de selección.....	103
4.5. Diseño del repositorio.....	105
CAPITULO V	107
5. Estrategia metodológica para la comprensión lectora en el nivel literal.....	107
CAPITULO VI.....	114
6. Implementación de la estrategia.....	114
6.1. Instrumento de evaluación	118
7. Análisis de resultados y Conclusiones.....	120
8. Bibliografía.....	125
Anexos.....	134

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Primer objetivo	58
Tabla 2. Segundo objetivo	58
Tabla 3. Tercer objetivo.....	59
Tabla 4. Inventario institucional	79
Tabla 5. Ficha técnica recursos repositorio digital para la lectura	105
Tabla 6. Estrategia metodológica	113
Tabla 7. Tabulación prueba inicial	115
Tabla 8. Sesiones de trabajo	117
Tabla 9. Instrumento de evaluación.....	119

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Informe de rendimiento académico grado tercero	17
Figura 2. Informe de rendimiento académico I.E San Juan de Urabá, grado tercero.....	17
Figura 3. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño del grado tercero I.E San Juan de Urabá en lenguaje.	18
Figura 4. Análisis examen de comprensión lectora, grado tercero A.....	19
Figura 5. ¿Te gusta leer?.....	63
Figura 6. ¿Cuánto tiempo dedica a leer?	64
Figura 7. ¿Para ti la lectura es?.....	65
Figura 8. ¿Cómo consideras el hábito de la lectura para ti?	65
Figura 9. ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?.....	66
Figura 10. ¿Quién te motiva a practicar la lectura?	67
Figura 11. ¿En tu casa te motivan a leer?	67
Figura 12. ¿Qué es lo que más te gusta leer?.....	68
Figura 13. ¿En tu casa se dispone de un espacio para leer?	69
Figura 14. ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?	69
Figura 15. ¿Suele frecuentar bibliotecas públicas?	70
Figura 16. ¿Es más entretenido hacer mis trabajos con computador?.....	71
Figura 17. ¿Disfruto buscar información utilizando internet?.....	72
Figura 18. ¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desarrollar sus clases? .	73
Figura 19. ¿Qué es lo que se te dificulta cuando lees?	74
Figura 20. Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora...	81

Figura 21. Cuadernillo de ejercicios para el desarrollo de la comprensión lectora.....	82
Figura 22. Cuadernillo para el fortalecimiento de la comprensión lectora	82
Figura 23. 70 ejercicios para mejorar la comprensión lectora.....	83
Figura 24. Cuentos infantiles ilustrados	84
Figura 25. Propuesta para la evaluación de la comprensión lectora.....	85
Figura 26. Cuentos de Hadas de los Hermanos Grimm	85
Figura 27. 20 textos para la comprensión lectora.....	86
Figura 28. Los animales domésticos	86
Figura 29. Cortometrajes	87
Figura 30. 18 cortometrajes	88
Figura 31. Audio libros infantiles.....	88
Figura 32. Cuentos infantiles para educar niños alegres y con valores	89
Figura 33. Cuentos y leyendas.....	89
Figura 34. Test de lectura	90
Figura 35. Fondo lector	90
Figura 36. Portafolio lector.....	91
Figura 37. Ejercicios de comprensión lectora	92
Figura 38. Aplicaciones.....	92
Figura 39. TuinLEC.....	93
Figura 40. Read&Answer	94
Figura 41. eCompLEC.....	94
Figura 42. Winmates	95
Figura 43. Tiching	96
Figura 44. Bligoo.....	96

Figura 45. ABC Docente	97
Figura 46. Comprensión lectora 1	97
Figura 47. Comprensión lectora	98
Figura 48. Software ReAd21	98
Figura 49. Repositorio	106
Figura 50. Evaluación inicial.....	114
Figura 51. Resultado prueba inicial.....	116
Figura 52. Resultado prueba final.....	121

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Examen comprensión lectora del grado tercero A,	134
Anexo 2. Registro de préstamo y utilización de recursos digitales y audiovisuales	135
Anexo 3. Diario de campo.....	136
Anexo 4. Encuestas	137
Anexo 5. Lectura evaluación inicial	140
Anexo 6. Pantallazo evaluación final	141

Resumen

En la presente investigación se pretende diseñar una estrategia metodológica para el mejoramiento de la competencia comunicativa lectora mediada por las TIC que presentan los estudiantes de tercer grado de básica primaria en la institución educativa San Juan de Urabá. A nivel teórico, el trabajo de investigación se fundamentará bajo dos paradigmas, el de aprendizaje significativo y el paradigma sociocultural. En este sentido, el trabajo partirá de la identificación de las principales dificultades de competencia lectora que presentan estos estudiantes, seguido de una selección de recursos digitales y tecnológicos que permitan superar dichas dificultades, luego diseñar una estrategia metodológica para el fortalecimiento de la competencia lectora, incorporando en las prácticas pedagógicas la estrategia diseñada, medida por las TIC, por último, se evaluará la estrategia que se implementará para aumentar el desempeño de la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, recursos tecnológicos, recursos digitales, TIC, San Juan de Urabá.

Abstract

The aim of this project is to design a methodological strategy in order to improve the reading communicative skills mediated by the information and communications technologies presented by the third grade, primary school students of the San Juan de Urabá educational Institute. In theory this investigation is based on two paradigms: the significant learning and the sociocultural scenario. By this means, this project will begin with the identification of the main difficulties in the reading skills faced by the students, followed by the description of the technological and digital resources used to help cease this difficulties, the design of a method and strategies to enforce de reading skills, measured by the ICT and finally an evaluation of the strategies used in order to enforced the reading skills.

Keywords: reading skills, Technological resources, digital resources, TIC, San Juan de Urabá.

.

Introducción

La comprensión lectora da cuenta de la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos, el poco desarrollo de esta competencia afecta en gran medida el desempeño académico de los estudiantes ya que es la base principal para poder entender los contenidos de todas las áreas del plan de estudio.

Desde la formación académica, basada en las tecnologías de la información y la comunicación, se exploran diversas estrategias para el mejoramiento académico, una de ellas es la que se da a través del uso de recursos tecnológicos y digitales. Desde esta área se puede diseñar, recolectar, clasificar, adaptar e implementar diversos recursos y metodologías tendientes a minimizar la problemática de la comprensión lectora.

1. PRELIMINARES

1.1. Planteamiento del problema

La Institución Educativa San Juan de Urabá, ha venido implementando diversas acciones con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Acciones como la inclusión de una hora de lectura como proyecto institucional, el incremento de una hora en las clases del área de lenguaje, de 4 a 5 horas semanales, donde una de las 5 horas es sólo para el trabajo de lectura; pese a todas estas acciones y esfuerzos, el problema sigue latente, porque los resultados internos y de pruebas externas así lo reflejan.

En la I.E San Juan de Urabá, los estudiantes del grado tercero de la básica primaria, les cuesta trabajo comprender y emitir alguna crítica respecto a lo que leen, detectándose así un problema de bajo nivel en la comprensión lectora. Problema que repercute en la disminución del rendimiento académico, en particular en áreas del lenguaje. Esto a causa de que se ha desarrollado muy poco la habilidad y el hábito de leer, las deficiencias en el acompañamiento familiar en el proceso educativo y las prácticas desactualizadas por parte de los docentes que no hacen uso del recurso tecnológico dispuesto para ello en la institución.

Lo antes mencionado, se evidencia en los informes de rendimiento del consejo académico de los años 2013 y 2014, como lo indica la figura 1 y 2, los resultados comparativos de las pruebas saber de los años 2012, 2013 y 2014, como lo indica la figura 3, análisis de examen del grado tercero, como lo indica la figura 4 y el anexo 1, bitácora institucional donde se registra las salas y recursos tecnológicos, que hacen uso los docentes (ver anexo 2), diarios de campo (ver anexo 3) y diálogo con los docentes del grado en mención (ver anexo 4).

Como se mencionó en líneas anteriores, en los diarios de campo de los docentes del grado tercero se detallan las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, es decir, al poco acompañamiento y compromiso de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ya que en la casa no se refuerzan los conocimientos impartidos en clases, no se acude al llamado por parte del docente o de la institución, con la excusa de no tener tiempo, lo cual deja en evidencia que desde la casa no se promueve la lectura en los niños, situación manifestada por los mismos padres de familia.

La institución educativa está dotada de computadores de mesa, portátiles, tabletas, tableros y televisores interactivos, video beam, Smart tv, y conectividad a internet banda ancha y fibra óptica, sala de sistemas, sala digital y sala de audiovisuales, todo esto dotado por el programa Antioquia digital, computadores para educar y recursos propios de la institución. Datos de registro de uso de las salas y préstamos de los equipos arrojan que estos son usados por los docentes de secundaria, por el contrario, muestra que los docentes de primaria no hacen uso de estas herramientas tecnológicas, y cuando lo hacen los estudiantes no interactúa con los equipos ya que se limitan a ver videos en YouTube o películas, observándose aún las clases tradicionales y magistrales.

Por todo lo anterior, Flórez, Arias y Guzmán (2006) indican

Un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier dominio del saber, dinamizado por los maestros, debe entrelazar como mínimo cuatro aspectos: una actitud comprometida y creativa frente a lo que se enseña y hacia los aprendices, una suficiencia en el conocimiento de la materia que le corresponde enseñar, un conocimiento sobre lo que los estudiantes previamente sienten y saben acerca del tema y un conocimiento sobre estrategias pedagógicas, didácticas o prácticas evolutivamente apropiadas, que promuevan escenarios significativos para el aprendizaje de las diversas lógicas y contenidos de esa materia en particular (p. 118).

En tanto que, la I.E. San Juan de Urabá como colegio digital debe incorporar en sus prácticas pedagógicas, estrategias innovadoras que permitan en los estudiantes desarrollar la comprensión lectora mediada por las TIC.



Figura 1. Informe de rendimiento académico grado tercero

Fuente: (Consejo Académico I.E. San Juan de Urabá, 2014)

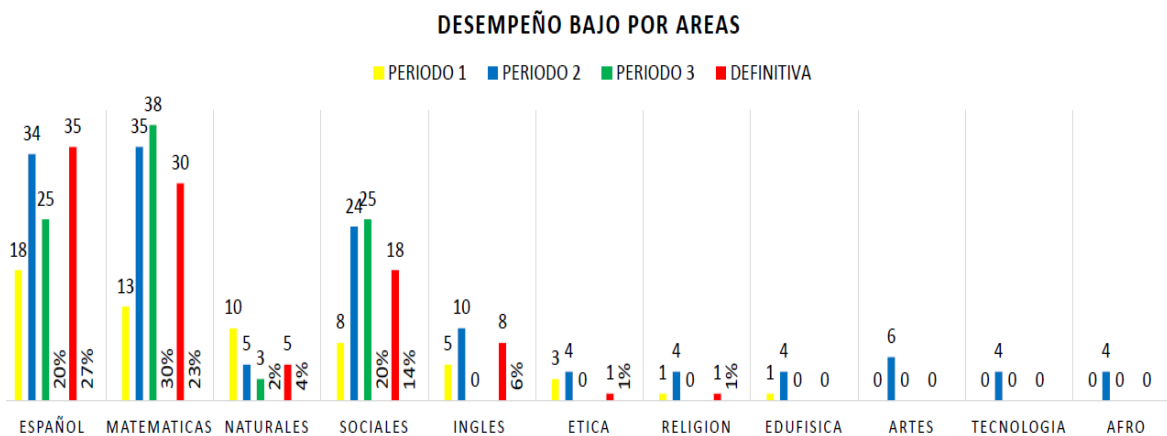


Figura 2. Informe de rendimiento académico I.E San Juan de Urabá, grado tercero

Fuente: (Consejo Académico I.E. San Juan de Urabá, 2014)

Se observa en la gráfica un alto índice de desempeño bajo en las áreas de lenguaje con un 27% y matemáticas con un 23%, áreas donde la comprensión lectora es fundamental. Los resultados de los últimos tres años en las pruebas externas saber; en el área de lenguaje, más del 50% de los estudiantes se ubican en los niveles insuficientes y mínimo respectivamente. Para el año 2014 los estudiantes del grado tercero se ubican en el nivel insuficiente con un 43%, en el nivel mínimo con un 36%, en el nivel satisfactorio con un 18% y solo un 3% en el nivel avanzado. Lo anterior indica que la mayoría de los estudiantes no son capaces de resolver las preguntas de menor complejidad en estas pruebas por la falta de comprensión lectora. (ICFES, 2014)

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado

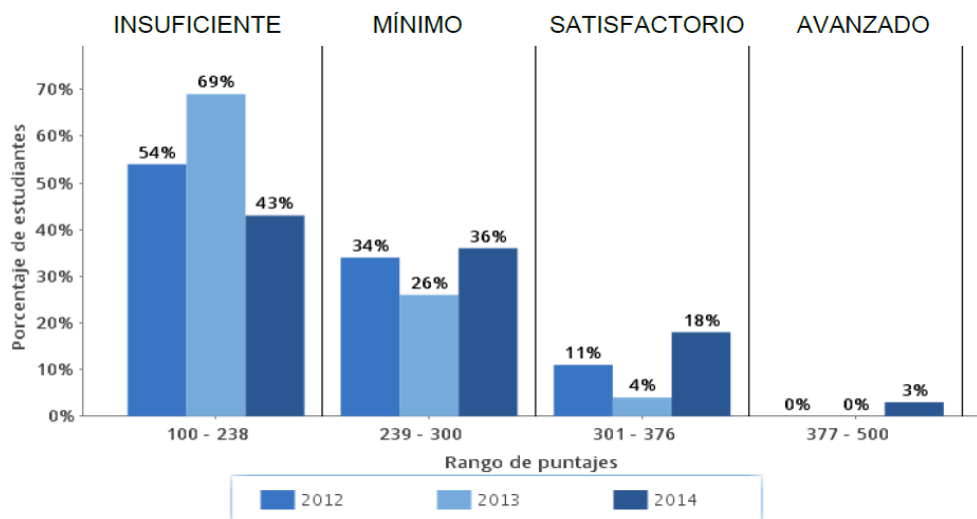


Figura 3. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño del grado tercero I.E San Juan de Urabá en lenguaje.

Fuente: (ICFES, 2014)

Flórez, et al., (2006) indican que un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier dominio del saber, dinamizado por los maestros, debe entrelazar como mínimo cuatro aspectos: una actitud comprometida y creativa frente a lo que se enseña y hacia los aprendices, una

suficiencia en el conocimiento de la materia que le corresponde enseñar, un conocimiento sobre lo que los estudiantes sienten y saben acerca del tema y un conocimiento sobre estrategias pedagógicas, didácticas o prácticas apropiadas, que promuevan escenarios significativos para el aprendizaje de las diversas lógicas y contenidos de esa materia en particular.

La I.E. San Juan de Urabá como colegio digital debe incorporar en sus prácticas pedagógicas, estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar la comprensión lectora mediada por las TIC.

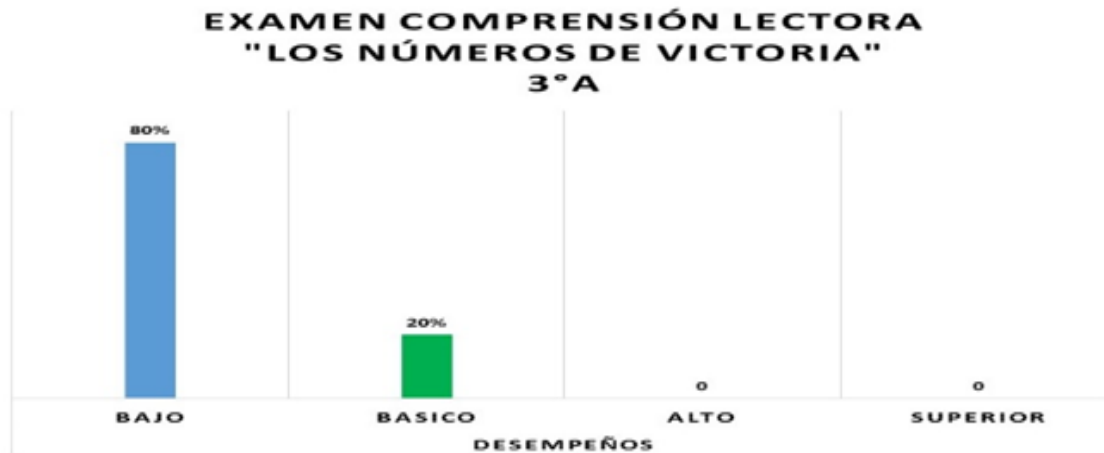


Figura 4. Análisis examen de comprensión lectora, grado tercero A

Fuente: (Consejo Académico I.E. San Juan de Urabá, 2015)

1.2. Justificación

Una de las mayores problemáticas que se presenta en la actualidad, en relación al rendimiento académico, es el bajo desempeño en la competencia comunicativa lectora la cual da cuenta de cómo los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos y además se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en ellos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos. (ICFES 2014)

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta de investigación se hace pertinente para los estudiantes, puesto que apoya el desarrollo de la comprensión lectora mediada por las TIC, como herramienta que promueve el interés para el aprendizaje. Para la institución concederá una visión amplia de aquellos aspectos que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado y de cómo los docentes llevan los procesos pedagógicos, facilitando de esta manera la implementación de futuras estrategias o programas que incidan en el aprendizaje de los estudiantes en pro de la calidad y eficiencia de los procesos educativos; para los docentes ofrecerá un aporte que permitirá enriquecer el quehacer profesional, y así forjar docentes competitivos en el marco de la enseñanza mediada por las TIC, que contribuyan al rendimiento académico estudiantil.

En este sentido, la presente investigación pretende, diseñar una metodología con recursos TIC pertinentes para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I.E. San Juan de Urabá, con el fin de revertir los bajos resultados en las pruebas de lectura por organismos nacionales

1.3. Antecedentes

1.3.1. Origen de la idea

La Institución Educativa San Juan de Urabá, ha venido implementando diversas acciones con el fin de mejorar la competencia lectora en los estudiantes. Acciones como la inclusión de una hora de lectura como proyecto institucional, el incremento en una hora la intensidad horaria del área de lenguaje pasando de cuatro a cinco horas semanales, dedicando una de las cinco horas sólo al trabajo de lectura y pese a tantas acciones y esfuerzos el problema sigue latente, porque los resultados internos así lo reflejan con un porcentaje de 27% de los estudiantes del grado tercero obtuvieron desempeño bajo en el área de lenguaje en el año anterior.

En las pruebas externas saber los estudiantes el grado tercero en los últimos tres años más del 50% se ubican en los niveles mínimos e insuficientes, así el 43% en el nivel insuficiente, un 36% en el nivel mínimo, 18% en el nivel satisfactorio y solo un 3% en el nivel avanzado. (ICFES, 2014)

Los resultados académicos de los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa San Juan de Urabá no son los esperados ya que presentan problemas en la competencia comunicativa lectora, lo que dificulta el rendimiento en todas las áreas del plan de estudios, se origina entonces la propuesta de incorporar en las practicas pedagógicas una metodología innovadoras mediada por TIC, para incrementar la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado tercero de la básica primaria.

CAPÍTULO II

2. Marco referencial

2.1. Marco contextual

El Municipio San Juan de Urabá, está ubicado en el departamento de Antioquia al norte de la zona de Urabá a orillas del mar Caribe, allí se encuentra la Institución Educativa San Juan de Urabá de carácter oficial, la cual cuenta con tres jornadas académicas: mañana, tarde y sabatino. Las dos primeras son de carácter presencial y la tercera semipresencial (donde se ofrece educación para adultos).

La institución alberga una población estudiantil mixta de 2150 estudiantes provenientes de barrios aledaños y algunas veredas, tales como: Las Lajas, El Coco, Cañabrava, Montebello, La Boca, entre otros; distribuidos en tres sedes, en los niveles de Preescolar, Básica y Media.

Para guiar el proceso de formación de los estudiantes, la institución cuenta con un grupo de 58 docentes, una orientadora escolar, tres coordinadores, una rectora y un docente de aula de apoyo, todos con formación de licenciados y especialistas en diferentes áreas del conocimiento.

Denominado colegio digital gracias a la dotación recibida del programa “Antioquia Digital” de la Gobernación de Antioquia, la más educada que consta de computadores portátiles, tableros interactivos, tabletas, conexión de internet en fibra óptica y red wi-fi. Además de la dotación del programa computadores para educar del ministerio de las TIC, también con computadores portátiles y video beam.

El grado tercero está conformado por 4 grupos con un promedio de 38 estudiantes que oscilan entre 8 y 9 años de edad y cada año en este grado se enfrentan a las pruebas saber obteniendo la mayoría desempeño bajo en el área de lenguaje.

La mayoría de las familias de los estudiantes de la institución pertenecen a los estratos uno y dos en el sisben, de escasos recursos, con pocos ingresos y bajo nivel de escolaridad de los padres de familia. El renglón económico más movido en el municipio es el agropecuario donde los padres poseen pequeñas parcelas o están vinculados como jornaleros en las fincas.

2.2. Estado del arte

A continuación, se presentarán en orden cronológico, algunas investigaciones que se han realizado sobre el proceso de la lectura, en los que se considera la importancia que ésta tiene. En consecuencia, se presentan algunos aportes a fin de respaldar esta investigación, que dan cuenta de la importancia depositada por este tema.

En primer lugar Martínez (2006), realizó un trabajo titulado El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la Educación Primaria, allí señala que la Educación Primaria es el nivel educativo básico para despertar el gusto e interés por la lectura, en ella se privilegia el desarrollo de la comprensión lectora por ser una habilidad que permite acceder a la información y comunicación necesarias para poder lograr otros aprendizajes y desarrollar competencias para la vida. Por tanto el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes influye en forma positiva en el rendimiento académico.

Según el estudio realizado, el desarrollo de la comprensión lectora depende en gran parte de la forma de enseñanza del docente, cuando él le ha encontrado un significado y gusto a la lectura puede transmitirlo a los demás y lograr motivar a los estudiantes a leer y comprender, a través de estrategias didácticas con objetivos específicos, innovadores y contextualizados acorde a las necesidades y características de los alumnos. Desde la perspectiva de este estudio, se enmarca que una habilidad esencial con la que debe contar el docente de Primaria, es la lectura

comprensiva, que le permitirá avanzar en la competencia lectora y ser un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva en los estudiantes la comprensión de la lectura y por lo tanto, un aprendizaje constante y permanente.

Así mismo, el trabajo efectuado por Caballero (2008) sobre comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria, expone que el proceso de la comprensión de texto es factible desarrollarlo desde la escuela primaria, si se integra en esta una didáctica que brinde a los escolares la posibilidad de interactuar desde edades tempranas con textos de este tipo.

A su vez añade que en cualquier nivel educativo, la escuela o institución debe implantar una política transversal de fomento a la lectura y a la comprensión de la misma. Es decir, todos los docentes deben impulsar estrategias para su desarrollo, así sea la clase de Matemáticas o de Educación Física.

Por otro lado, Millán (2010) en la propuesta Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica, indica que las múltiples causas del problema de la comprensión de textos están asociadas a la falta de promoción de la lectura desde el hogar, la ausencia de herramientas adecuadas para promover la comprensión lectora en el aula de clases y el hecho de que los maestros no desarrollan habilidades personales de comprensión lectora. Por tanto, los padres deben incorporarse al desarrollo de actividades de lectura y ayudar a los alumnos a comprender lo leído.

En congruencia con lo anterior, De Fátima (2012) en su investigación sobre estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa, logró identificar como dificultades que los estudiantes no perciben de manera satisfactoria la adquisición de ambientes educativos para el desarrollo de los aprendizajes significativos, a su vez

detectó problemas en los procesos didáctico, al considerarse que las clases son muy aburridas y no llevan hacia una motivación a la lectura. Por tanto, los estudiantes piensan que las estrategias diseñadas por parte los docentes no tienen eficacia y funcionalidad en su aprendizaje, porque que en el aula de clase no se estimulan, fomentan y orientan pedagogías que contribuyan a manejar las prácticas emocionales de los estudiantes.

Por otra parte, se presenta un estudio en investigación del fortalecimiento de la comprensión lectora a partir del texto narrativo fábula, donde se plantea que las dificultades específicas para la comprensión de texto narrativo en los estudiantes de cuarto grado de las Naranjales de Curillo y Nueva Zelanda de Cartagena del Chaira se originan en la falta de estrategias por parte del docente para implementar adecuaciones curriculares que les garanticen un aprendizaje significativo. Por consiguiente, sugieren que los maestros deben aplicar metodologías activas, para superar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes con programaciones curriculares diversificadas de acuerdo a la realidad de la zona y aplicarlos en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. Así mismo señalan que es importante buscar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en aras de formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a los diferentes textos que demanda el mundo actual. (Hurtado & Ortiz, 2012).

En ese mismo año Carmona y Martínez (2012) realizan un estudio cualitativo–descriptivo llamado las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de sexto grado, allí señalan que el uso o aplicación de las TIC como estrategia para mejorar los problemas de comprensión de lectura en los estudiantes es una herramienta de gran valor motivacional para ellos, que aporta como resultado una expectativa por la implementación de las tecnologías como un método novedoso, dinámico, interactivo e interdisciplinario; con esto se indica que el área de

informática debe ser un complemento para las demás y no de forma independiente. Además, exponen que con estas estrategias tecnológicas se crean nuevos espacios para la lectura comprensiva, en donde se evidencian avances significativos en este proceso.

Para el año 2014, Bohórquez, Cabal y Quijano en un estudio comparativo sobre la comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector, encontraron que hay niños que presentan un desarrollo inferior de su actividad lectora, según su edad y escolaridad, a pesar de tener un desarrollo psicológico y físico esperado, a su vez determinan que las habilidades lingüísticas benefician la adecuada comprensión de los textos al desarrollar de manera correcta el lenguaje hablado, pues permiten el desarrollo de la vía semántica de lectura, donde se relacionan los conceptos adquiridos por el niño con su representación escrita o palabra, para alcanzar así el significado de lo leído.

En ese mismo orden de ideas, postulan que las habilidades para el aprendizaje de la lectura no se encuentran determinadas sólo por la conciencia fonológica sino que es un factor adicional, que al igual que la comprensión verbal, cumple un papel fundamental en el desarrollo de dicho aprendizaje. En conclusión, el desarrollo del lenguaje oral es uno de los principales facilitadores en la adquisición del aprendizaje de la lectura, puesto que en la medida en que el niño comprende la semántica oral, estará con mejor preparación para dotar de significado lo leído.

En la investigación llevada a cabo por Gómez, Vila, García, Contreras y Elosúa (2013) sobre comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa, términos generales, confirman allí la relación que se establece entre la comprensión lectora y los procesos ejecutivos de la memoria operativa, en donde se evidencian resultados que verifican el papel esencial de éstos en aquélla.

Otro estudio realizado en México por Suárez, Pérez, Vergara & Alférez (2015) sobre el Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos, enuncian que el uso de herramientas tecnológicas y REA ayudan a mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en educandos de tercer grado de educación básica. Ya que a través de estas herramientas se generan ambientes de aprendizajes que incentivan a los educandos a emplear el lenguaje escrito como medio para expresar sus ideas y pensamientos, a su vez concluyen que la comprensión lectora está vinculada a los procesos de aprendizaje, más aún cuando se integra con herramientas TIC, por el grado de interés y motivación que despierta en los estudiantes.

Como puede verse, las investigaciones presentadas, destacan la importancia de la habilidad en la competencia comunicativa lectora para un buen desempeño académico.

2.3. Marco conceptual

En este apartado en primer lugar se describirá el concepto de proceso de lectura, en segundo lugar, se tratará el concepto de comprensión lectora sus procesos y la mirada desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva. En tercer lugar, se describirá el concepto de las Tics. Por último, se expondrán dos paradigmas el cognitivo y el histórico Cultural, en los cuales se sustentará el presente trabajo, debido a que la comprensión lectora requiere del desarrollo de habilidades mentales y además el entorno social que es considerado parte fundamental en el aprendizaje de los individuos.

Lo que respecta a la lectura, existen muchos conceptos, en especial para cumplir con el objetivo principal de esta, comprender lo que ella contiene para aprender y luego llevarlo al ejercicio cotidiano de nuestras vidas. Es por esto que es considerada uno de los vehículos más importantes del aprendizaje, en especial la lectura comprensiva que es tan necesaria para el

estudiante y que solo él con el pasar del tiempo descubrirá su importancia. Sin embargo es relevante enseñarles a leer para comprender que es el fin último de la lectura, como se menciona antes. Además los amplios beneficios que ofrecen, ya que por medio de ella se puede desarrollar la cultura, las competencias comunicativas, aumentar el vocabulario, mejorar la ortografía y conocer las ideas otros autores.

2.3.1. Lectura

Según Condemarín (citado por García y López, 2017) “La lectura es el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes” (p.16) por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula al lector, por ende, se considera la capacidad para entender el lenguaje escrito, como el fin de la lectura, ya que esta permite entender el significado, hacer críticas, comparaciones o preguntas relacionadas con el texto.

La lectura es un proceso cognitivo mediado por distintas estructuras cerebrales, donde asocia el procesamiento fonológico, la capacidad para decodificar los estímulos visuales, la denominación automatizada rápida, la velocidad en la denominación, la automaticidad motora, la percepción del habla, la amplitud de vocabulario y la memoria a corto plazo; además de que exige una serie de habilidades de tipo cognitivo como son: atención, memoria, lenguaje y abstracción (Rosselli, Matute y Ardila. 2006).

Smith (citado por Castejón, Navas y Sampascual, 1993), afirma que en el proceso de la lectura intervienen dos fuentes de información: la visual y la no visual. En la primera, se descodifica mediante la selección hecha por la vista y en la segunda, interviene la información que posee en su cerebro el lector. Ambas pueden intercambiarse; sin embargo, la segunda es indispensable en

la comprensión y aprendizaje de la lectura. Con esta afirmación el autor deja claro la influencia del lector en la comprensión del texto.

Por otro lado, Goodman (citado por Santiago, Castillo, y Morales, 2007), determina que la lectura es un proceso durante el cual el lector interactúa con el texto y va construyendo significados con sus conocimientos previos conceptuales, letrados y las claves lingüísticas que el propio texto le ofrece. En tanto, el lector es un sujeto activo que tiene diferentes intenciones de lectura y para comprender lo que lee aporta sus propios conocimientos, a la vez que formula hipótesis y se plantea interrogantes.

2.3.1.1 Proceso de la lectura

Desde la perspectiva neuropsicológica, la lectura es un proceso cognitivo que tiene algunos prerequisites cognitivos mediados por distintas estructuras cerebrales, donde asocia el procesamiento fonológico, la capacidad para decodificar los estímulos visuales la denominación automatizada rápida, la velocidad en la denominación, la automaticidad motora, la percepción del habla, la amplitud de vocabulario y la memoria a corto plazo; la lectura exige, además, una serie de habilidades de tipo cognitivo como son atención, memoria, lenguaje y abstracción (Rosselli, Matute y Ardila. 2006).

En cuanto al proceso de lectura, existen diferentes modelos cognitivos propuestos. Los modelos planteados por la neuropsicología cognitiva se basan en el procesamiento de la información. Con base estos modelos, la lectura requiere en principio un sistema de análisis indirecto de la palabra que puede darse mediante el reconocimiento de cada uno de sus elementos no significativos (análisis sublexical) o del reconocimiento de la palabra en su totalidad (análisis

lexical). Este modelo propone la existencia de una doble ruta en la lectura: una de ellas sería la ruta fonémica y la otra la lexical-semántica.

De acuerdo con Rosselli, et al., (2006) en español, la lectura se lleva a cabo mediante la identificación de grafemas y sílabas y por lo tanto, en español la ruta más importante sería la ruta sublexical o fonológica.

Algunos modelos, apoyan a su vez dichos postulados, los llamados diagramas de flujo, que establecen dos estrategias de decodificación de la palabra escrita. Una visolexical, donde el acceso al significado de la palabra se produce luego de la búsqueda de un código lexical de dicha palabra en un “diccionario” visual de entrada, y otra, en esencia fonológica, a través de la cual el acceso al significado se realiza con un código fonológico luego de hacer una conversión de los grafemas en sus correspondientes fonemas.

En este sentido para acceder al significado de las palabras, se presenta la ruta visual, léxica o directa, que conecta de forma directa la ortografía de la palabra con su representación interna (similar a la forma como se identifica un dibujo, número, firma), lo cual permite el reconocimiento global e inmediato de la palabra y por otro lado la ruta fonológica, sublexical o indirecta que permite llegar al significado y transformar cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al significado similar al lenguaje oral (Mataute, 2003).

Por consiguiente, ambas vías al ser complementarias le permiten al lector hacer una representación mental, una vez interpretados los símbolos gráficos, para darle sentido y significado a aquello que lee.

2.3.1.2 Comprensión lectora

Comprender es una actividad compleja que incluye diferentes procesos mentales, la captación de ideas explícitas, realización de inferencias basadas en el conocimiento, y elaboración de macroideas. En primer lugar, para comprender un texto hay que descifrarlo con habilidades de decodificación fonológica y de identificación de palabras. Otro elemento crítico en la comprensión es la fluidez de la lectura, que suele operacionalizarse como velocidad en lectura de palabras (Miranda, Fernández, Robledo y García 2010).

Según Castañeda (1994), la comprensión de la lectura se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las estructuras del contenido del texto, lo que da como resultado la construcción de una tercera estructura de conocimiento por parte del sujeto. Cuando se forma esta tercera estructura se logra la representación mental de las ideas de texto y, por tanto, la comprensión y el aprendizaje.

Ahora bien, para entender cómo alcanza el estudiante la comprensión, es necesario conocer el proceso de lectura, lo que permitirá al entender la complejidad del asunto y brindar el apoyo suficiente y necesario a los estudiantes. Luego que el docente de educación primaria conoce todo este proceso complejo para desarrollar la lectura comprensiva, es capaz de concientizarse de que los estudiantes no lo logran de manera inmediata y requieren de la interrelación de habilidades cognitivas, asociadas a experiencias individuales y sociales, lo cual es posible lograr con la práctica diaria de la lectura y la implementación de estrategias didácticas (Frade, 2009).

En definitiva, la comprensión lectora es una tarea cognitiva compleja, donde el lector no solo extrae información del texto y la interpreta a partir de sus conocimientos previos, sino que además reflexiona acerca de lo que lee.

Si bien, la finalidad de la lectura es comprender el texto escrito, la comprensión lectora denota la habilidad para descifrar, decodificar, para formarse un mapa mental que permita extraer el sentido de las ideas explícitas o implícitas del texto, es decir, un proceso complejo en el que interactúan los propios procesos no sólo cognitivos sino también lingüísticos y las ideas expresadas por el autor del texto.

En tanto, Just & Carpenter, (citado en Gutiérrez, García y Garate, 2002). Indican que la comprensión lectora supone la construcción de una representación global del significado del texto a distintos niveles, y se produce como resultado de la integración entre el texto y los conocimientos aportados por el lector, esta representación final está mediada por procesos intermedios de distintos tipos (léxicos, sintácticos, semánticos) que, según los datos disponibles, operan en paralelo y de forma interactiva a fin de lograr una interpretación consistente de la información tan pronto como resulta posible, lo cual alude al principio de inmediatez

Por otro lado, Inga (2008) refiere el modelo de Anderson donde la comprensión, desde el punto de vista psicológico, entraña un procesamiento que consiste en recuperar información al activar la memoria operativa (sustentada, a su vez, en los archivos de la memoria declarativa), al ejecutar la interpretación por la memoria de producción, la idea clave de este modelo es que las producciones están en constante modificación de acuerdo con el recorrido de la misma lectura; por tanto que una actividad de lectura consiste en recuperar el valor semántico de las palabras que conforman el texto, esta recuperación implica analizar las claves de cohesión y de coherencia del texto, en particular, una palabra se debe relacionar con las palabras antecedentes y los vocablos subsiguientes.

De acuerdo a Kintsch (1998), la comprensión lectora es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad, es decir, el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir

de sus conocimientos previos y metas personales sino que, además, ha de reflexionar acerca del proceso seguido para comprender en situaciones comunicativas diversas. Planteado en estos términos, leer equivale a comprender; y comprender implica atribuir un significado al texto. Una implicación educativa inmediata de este planteamiento es el giro conceptual que, en torno a la lectura, se produjo como fruto de la intensa investigación sobre este tema: de concebirse en función de la sonorización del texto, pasó a definirse como una tarea cuyo fin último debe ser comprender el contenido.

Desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva, la comprensión lectora se explica como el resultado de un conjunto de procesos mentales que integran la información procedente del discurso escrito con la que aporta el lector a partir de sus conocimientos sobre el lenguaje y el mundo —físico y social— que comparte con el escritor. En unas situaciones de lectura solo es necesario extraer las ideas expresadas en el texto, mientras que en otras se exige interpretar y reflexionar sobre lo leído. Por tanto, también cabe discernir entre diferentes niveles de comprensión o de representación mental: superficial, profunda y reflexiva. Esta perspectiva queda definida por uno de los modelos cognitivos más influyentes en la actualidad: el modelo de construcción-integración formulado por Walter Kintsch (1998), el cual comparte con otras propuestas teóricas algunos supuestos esenciales.

En primer lugar, existe un acuerdo unánime con respecto a que la comprensión implica el procesamiento del texto a múltiples niveles: léxico, sintáctico, semántico y referencial. Para ello, el lector debe realizar varias operaciones en interacción con el texto, en las cuales intervienen conocimientos y habilidades de naturaleza diversa: (a) las habilidades superficiales, básicas o de bajo nivel, que permiten reconocer las palabras con rapidez y precisión; (b) las habilidades complejas o de alto nivel, que permiten interpretar las oraciones y el texto en conjunto, a fin de

comprender el significado del discurso; (c) la habilidad para acceder y utilizar los conocimientos previos sobre los textos y el tema que es objeto de lectura; (d) las habilidades metacognitivas, que permiten autorregularse durante la lectura, marcarse objetivos, detectar y solucionar cualquier problema de comprensión que surja; (e) las habilidades metalingüísticas, que permiten conocer y operar con las distintas unidades del lenguaje; y (f) la capacidad para retener información verbal en la memoria operativa y coordinar la actuación de los diferentes procesos. En segundo lugar, los modelos cognitivos actuales coinciden en señalar que, más allá de las palabras escritas, lo que el lector construye en definitiva en su memoria cuando comprende es una representación o modelo mental (Johnson-Laird, 1983).

Según Castañeda (1994), la comprensión de la lectura se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las estructuras del contenido del texto, lo que da como resultado la construcción de una tercera estructura de conocimiento por parte del sujeto. Cuando se forma esta tercera estructura se dice que se logra la representación mental de las ideas de texto y, por tanto, la comprensión y el aprendizaje.

La comprensión de la lectura es un proceso difícil de lograr en los estudiantes, sobre todo si los docentes no cuentan con los conocimientos amplios para la puesta en práctica de la misma, es imprescindible además el desarrollo de habilidades, entre las cuales Quintanal (1996) destaca que son necesarias para optimizar la comprensión de textos y el desarrollo de habilidades cognitivas para entender cómo alcanza el alumno la comprensión, es necesario conocer el proceso de lectura, lo cual aporta información importante al docente para entender la complejidad del trayecto y brindar el apoyo necesario a los estudiantes. Según Frade (2009) el proceso incluye los siguientes subprocesos:

Decodificación. Es el momento en que el sujeto interpreta los signos gráficos, los junta y asocia para leer una palabra, una oración, un párrafo. Para decodificar se requieren habilidades auditivas, visuales y perceptivas, se involucran la sensación, la percepción, la atención y la memoria.

Acceso al léxico. Es el momento en que el alumno después de leer, encuentra el significado de la lectura, asocia la palabra con lo que significa y se vuelve consciente de lo que no entendió para buscar el significado.

Análisis sintáctico. Es el momento en que el lector junta cada palabra con la que sigue, una frase con otra, una oración con la que continúa y comprende, ya no de una palabra sino de toda una oración o un párrafo. En este momento, el alumno le da un sentido más global a la lectura.

Representación mental o análisis semántico. Se da cuando el alumno es capaz de imaginarse lo que lee, es como un dibujo imaginario de lo que se lee.

Inferencia o interpretación. Una vez que se hace la representación mental de lo leído, el lector construye significados implícitos en el texto a partir de sus conocimientos previos. Es aquí donde los alumnos anticipan, agregan sus propios comentarios apoyándose de sus gustos, necesidades e intereses.

Representación mental de la inferencia. Enseguida el estudiante se imagina algo más allá de lo leído y elabora su imagen mental. Esta representación mental dependerá también de qué tanto conocimiento tengan los alumnos sobre los temas abordados.

Construcción de nuevos aprendizajes. En estos dos últimos momentos se utilizan habilidades del pensamiento de orden superior, que llevan a los alumnos no sólo a aprender el contenido que transmite el autor, sino además a construir nuevos aprendizajes no mencionados en el texto, como son: identificar la intención del autor, el prototipo en el que se escribe, el tipo de texto, análisis,

síntesis, comentar sobre las ideas principales, interpretar críticamente el texto, dar puntos de vista, relacionar textos o ideas y utilizarlos en situaciones de la vida.

De acuerdo a Frade (2009) cuando el docente de educación primaria conoce este proceso complejo para desarrollar lectura comprensiva, es capaz de concientizarse de que los alumnos no lo logran de manera inmediata y requieren de la interrelación de habilidades cognitivas, asociadas a experiencias individuales y sociales, lo cual es posible lograr con la práctica diaria de la lectura y la implementación de estrategias didácticas.

Desarrollar la comprensión lectora en el contexto escolar implica tener en cuenta tres elementos esenciales que ésta posee al ser una actividad: interactiva, constructiva y estratégica.

2.3.2. Interactiva

Es interactiva en la medida en que propicia la relación entre el lector, el texto y el contexto. El lector, en este caso el alumno, es quien posee conocimientos y experiencias previas y los relacionan con la información, interactúa de manera constante con el texto y las ideas del autor, para así hacer inferencias y dar sentido a la lectura, la cual es interpretada al situarse en un contexto específico o con relación al espacio cultural y social en el que el lector se desenvuelve.

2.3.3. Constructiva

La comprensión lectora es constructiva ya que “el buen lector no copia” a su memoria lo que dice de forma literal el texto; por el contrario, construye una representación personal “de los significados que sugieren las palabras y frases del autor”. En esa construcción, el lector está influido por sus conocimientos previos, experiencias e interpretaciones, las aportaciones que realicen sus pares y la ayuda que ofrezca el docente. Por eso se dice que la comprensión lectora

es una construcción personal a partir del significado que se otorgue al texto, en interacción con el contexto social y cultural.

2.3.4. Estratégica

Se considera estratégica ya que tanto el docente como los alumnos deben tener presente el propósito de la lectura, un objetivo claro de lo que se quiere lograr con ella y el beneficio que aporta. Para desarrollar la comprensión se requiere que el docente enseñe estrategias lectoras que permitan a los estudiantes avanzar en la comprensión, identificar y relacionar ideas, así como comunicar información. Cuantas más estrategias posean los alumnos, tendrán un mayor beneficio al comprender e interactuar con los textos. (Solé, 2012) menciona que comprender implica conocer y saber utilizar de forma independiente un conjunto de estrategias cognitivas y meta-cognitivas que permiten procesar los textos de maneras diversas, a partir del propósito planteado por el lector.

2.3.5. Antes de la lectura

Implica que el docente tenga clara la importancia de la lectura, la motivación de los alumnos, la definición de los objetivos de la lectura, la revisión y actualización del conocimiento previo, así como el establecimiento de predicciones sobre el texto y la generación de preguntas que guíen la lectura.

2.3.6. Durante la lectura

Se refiere al monitoreo y supervisión del proceso, identificar palabras que necesiten ser aclaradas, releer, parafrasear o resumir entidades textuales, realizar inferencias, representación visual, detección de información relevante y realizar explicaciones propias sobre el texto.

2.3.7. Después de la lectura

Implica algunas estrategias lectoras como la revisión del proceso lector, la construcción global del texto y la comunicación a los demás del mensaje comprendido.

Estas estrategias enseñadas en la Educación Primaria, permiten a los estudiantes utilizarlas de manera flexible y transferible en múltiples situaciones de lectura. De acuerdo a las definiciones planteadas se puede mencionar que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Desde luego, la comprensión de la lectura no solo se trata de leer y decodificar un texto, sino de entender y extraer significados que puedan ser útiles al lector, cabe mencionar que la comprensión se vincula estrechamente a la visión que tiene el lector del mundo, a su nivel de preparación e interacción con otros individuos.

La competencia lectora se asienta sobre tres ejes

- Aprender a leer.
- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.

- Aprender a disfrutar de la lectura al hacer de ella esa acompañante discreta y agradable,divertida e interesante que jamás nos abandona. (Solé, 2012)

En este sentido, resulta clarificadora la posición de algunos autores, como Wells (1987) o Freebody y Luke (1990), que proponen diversos niveles en la consecución de una completa competencia lectora. Con algunas diferencias, dichas propuestas consideran:

- **Nivel ejecutivo**, que implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales.
- **Nivel funcional**, mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana.
- **Nivel instrumental** que enfatiza el poder de la lectura para obtener información y acceder al conocimiento de otros.
- **Nivel epistémico o de lectura crítica**, en el que la lectura se utiliza para pensar y contrastar el propio pensamiento. Conduce a comprender que los textos representan perspectivas particulares y excluyen otras; leer es identificar, evaluar y contrastar estas perspectivas (incluida la propia) en un proceso que conduce a cuestionar, reforzar o modificar el conocimiento. Esta lectura hace posible la transformación del pensamiento y no solo la acumulación de información.

La capacidad lectora no se aplica de manera indefinida tal cual, sino que se reconstruye y se hace más compleja a medida que participamos en situaciones significativas y retadoras de lectura, que exigen moldearla e incorporar nuevas dimensiones, en especial cuando se encuentra al servicio de objetivos de aprendizaje.

2.3.8. Niveles De Comprensión Lectora

(Catalá, Molina, & Monclús, 2001) clasifican la comprensión lectora en cuatro dimensiones o niveles: literal, reorganizativa, inferencial y crítico.

2.3.8.1 Comprensión literal: “Se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que de manera explícita figura en el texto, es este tipo de comprensión aquella sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas”

2.3.8.2 Comprensión reorganizativa: “Se entiende por comprensión reorganizativa a la información recibida, sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando las ideas a partir de la información que se obtiene a fin de hacer una síntesis comprensiva de las mismas”

2.3.8.3 Comprensión Inferencial: La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se verifican o reformulan mientras se lee. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se llenan vacíos, se detectan lapsos, y se inician estrategias para salvar dificultades, con conjeturas que a lo largo de la lectura se comprueba si se confirman o no.

En consecuencia con lo planteado en líneas anteriores, Pinzas (citado por Arias, 2007) señala que es necesario realizar una óptima comprensión literal, ya que de esta depende una excelente comprensión inferencial.

2.3.8.4 Comprensión crítica: El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. (Catalá, et al., 2001)

Todos estos niveles son importantes, puesto que permiten en el estudiante avanzar sus aprendizajes y lograr una excelente comprensión lectora.

2.3.9. Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Existen múltiples definiciones de las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. Cabero (citado por Belloch, 2005)

Según Bartolomé (2019)

La T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose en especial al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no sólo en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación. (p. 36)

Pedro (2009) manifiesta que la tecnología de la información y la comunicación es:

Todo lo relativo a la informática conectada a internet, los medios de comunicación y especialmente el impacto social del uso de estos. La define como un conjunto de herramientas electrónicas utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento, difusión y transmisión de la información representada de forma variada. (p.21).

Melo (2011) la precisa como “un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión como voz, datos, textos, idea e imágenes” (p.220).

Por otro lado, el uso de las TIC en el ámbito educativo ha tenido muchas críticas. (Hernández y Muñoz (2012) consideran que:

Es labor de los docentes estar a la vanguardia de los cambios del mundo actual para aprovecharlas y usarlas a su favor. Por esa razón, desligar la educación del uso de las TIC es algo que no debe permitirse; puntualizan que la verdadera importancia no radica en la utilización de estas tecnologías, medios u herramientas en el aula, sino en la intención formativa y el manejo didáctico que se les dé. (p.4)

Trigueros, Sánchez y Vera (2012) proponen:

Las TIC como herramientas atractivas y didácticas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje pueden ser empleadas en la educación desde temprana edad, sin embargo, advierten que hay que aprovechar todas las ventajas que ofrecen y convertirlas en uno de los mejores aliados en la formación de estudiantes, en especial los de la primera infancia. (p.5).

Respecto a lo anterior, Fantini (2009) señala que:

Las TIC posibilitan la comunicación docente-estudiante a través de diversos medios como: materiales, actividades grupales e individuales que hacen que la variedad de medios permita diseñar diferentes

trayectos cognitivos a fin de obtener el máximo aprovechamiento de cada uno de ellos y así llegar con efectividad a la variedad de estilos. (p.2).

Por su parte Ruiz (2004) afirma que:

Cuando los niños están en la escuela las TIC fortalecen su proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, hay personas que caen en el error de creer que los infantes no tienen conocimiento sobre su uso, así mismo han demostrado que: Las tecnologías aportan infinitos recursos y mediaciones que favorecen el aprendizaje; aludiendo a que los niños de hoy hacen parte de una época digital y el conocimiento que puedan tener de las TIC es innato. De ahí surgen los conceptos de nativos digitales, que son niños que aprenden a usar las TIC en la primera infancia sin ningún tipo de supervisión, e inmigrantes digitales; término que se utiliza para definir a las personas mayores que aprenden y hacen uso de las TIC. (p.5).

Dicho de otro modo, las TIC evolucionaron al punto de convertirse en herramientas valiosas en el medio educativo, donde el docente como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes debe involucrar el uso de las TIC en el aula y convertirlas en materiales de apoyo pedagógico para la formación. De este modo, se suma importancia a las TIC ya que favorecen el desarrollo de las competencias de los estudiantes para su educación.

2.3.10. Ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC

En este apartado se resalta la importancia que tienen los ambientes de aprendizajes cuando son enriquecidos por las TIC, herramientas que pueden utilizar los docentes en el proceso de formación de sus estudiantes.

Por su parte, Hinojo y Fernández (2011) manifiestan:

La capacidad de incorporar las TIC a la educación, no sólo da más posibilidades de acercar conocimientos a más lugares y personas acortando distancias; sino que además supone una innovación en la educación, pues al haber más posibilidades, el aprendizaje se ve modificado en comparación con una enseñanza más tradicional. (p. 161).

Gros y Contrera (2006) afirman que:

Las nuevas tendencias en materia de educación contemplan a las TIC como una herramienta de gran importancia que no se puede ignorar, puesto que la formación de las nuevas generaciones no puede quedar al margen de la sociedad digital; no se trata sólo de proporcionar acceso a las TIC sino de formar para una utilización adecuada. (p. 804).

En suma, es necesario reconocer que la integración de las TIC a los procesos educativos logra que estos se conviertan en herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.11. Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo o también llamado del procesamiento de la información, rescata la idea de los procesos mentales, considera que el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras que evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación.

David Paul Ausubel fue quien originó y difundió la teoría del Aprendizaje Significativo, en el que valora la experiencia que tiene el aprendiz en su mente; esta teoría Explica el proceso de aprendizaje significativo en el aula a través:

- De la comprensión

- Transformación
- Almacenamiento
- Uso de la información envueltos en la cognición.

De acuerdo a lo que postula Ausubel (2009) El aprendizaje significativo se alcanza cuando las ideas tienen conexión directa con la estructura que posee el alumno y cuando se permite establecer relaciones con los nuevos datos.

Ausubel (2009), hace un señalamiento importante desde este paradigma, respecto a que en los humanos hay diferentes tipos de aprendizaje que pueden generarse en el aula, y pueden ubicarse en dos dimensiones básicas:

- a. El realizado por el alumno; la forma en que incorpora la nueva información en sus esquemas cognitivos.
- b. El tipo de estrategia o metodología de enseñanza que sigue.

Este autor considera que la adquisición del aprendizaje varia, porque cada individuo tiene particularidades específicas que lo distinguen, por lo cual considera dos tipos: el aprendizaje memorístico o repetitivo: "consiste en aprender la información de forma literal o al pie de la letra" (Hernández, 2009); y el aprendizaje significativo que engloba al aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento.

Desde este paradigma se hace necesario reconocer a que la comprensión lectora requiere del desarrollo de habilidades mentales como parte fundamental en el aprendizaje de los niños.

2.3.12. Paradigma histórico cultural

Es también llamado histórico-social o sociocultural, este es un paradigma de la psicología que considera las zonas de desarrollo y tiene como concepto fundamental de su teoría que "La zona

de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver de manera independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" a su vez postula que "el proceso de desarrollo psicológico individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular" (Vigotsky,1989).

Cabe resaltar que este paradigma enfatiza la importancia del análisis evolutivo y el papel que desempeñan el lenguaje y las relaciones sociales en el aprendizaje de los niños.

En efecto, este paradigma concibe que no es posible estudiar un proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico-cultural, ya que las sociedades se preocupan por transmitir a través de la enseñanza una identidad, valores y saberes culturales. Además plantea que el individuo aunque no es la única variable en el aprendizaje, su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él. (Murillo, 2009).

Dentro de las consideraciones vigotskianas se plantea que la educación formal debería estar dirigida, en su diseño y en su concepción, a promover el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y, con ello, el uso funcional, reflexivo y descontextualizado de instrumentos (físicos, pero en especial, psicológicos) y tecnologías de mediación sociocultural (Hernández, 2009).

Desde la perspectiva de esta teoría, el profesor juega un papel fundamental en el desarrollo del proceso educativo y la adquisición de conocimientos, por ello se considera que los docentes deben interesarse en promover en sus alumnos aprendizajes, ya sea desde una estrategia expositiva o bien una didáctica.

2.3.13. Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (2009), presenta una teoría en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el saber sea una auténtica construcción operada por el estudiante, ya que relacionara sus conocimientos previos con los nuevos brindados por el docente, para así construir aprendizajes significativos.

Bajo esta teoría, los estudiantes serán los actores principales de su propio aprendizaje y el docente solo será un guía en este proceso al proporcionar herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen determinadas habilidades y actitudes que le permitirá crear sus propios procedimientos para llegar al conocimiento.

A groso modo, el aprendizaje significativo intenta explicar cuál es la naturaleza del saber humano. Asume que nada viene de la nada, que el conocimiento previo es la base del nuevo; sostiene que el aprendizaje es en esencia activo. es decir, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Por ende, cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimiento y experiencias que existen de manera previa en el sujeto, como resultado se puede decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modifica constantemente a la luz de sus experiencias (Rivas, 2008)

Al recapitular lo que postula Ausubel (2009) en líneas anteriores, el aprendizaje significativo se alcanza cuando las ideas tienen conexión directa con la estructura que posee el estudiante y cuando se permite establecer relaciones con los nuevos datos.

En esta misma línea, el autor considera que la adquisición del aprendizaje varia, porque cada ser humano tiene particularidades específicas que lo distinguen, por lo cual considera dos tipos: el aprendizaje memorístico o repetitivo: consiste en aprender la información de forma literal o al

pie de la letra, el aprendizaje significativo que engloba al aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento (Hernández, 2009).

Desde este punto de vista, se hace necesario reconocer que la comprensión lectora requiere del desarrollo de habilidades mentales como parte fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.14. Teoría sociocultural

Es una teoría que considera las zonas de desarrollo próximo, que no es más que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver de manera independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Esta teoría además plantea que el proceso de desarrollo psicológico individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educativos en particular" (Vigotsky, 1989).

Vigotsky enfatiza en el hecho de la interacción social y de la cultura, sostiene que el conocimiento es producto de su relación con el contexto. En sus ideas resalta que los procesos psicológicos superiores, como la comunicación, el lenguaje y el razonamiento, se adquieren primero en su contexto social, y luego se internaliza; y la internalización es un producto del uso de un determinado conocimiento en un contexto social específico (1979).

Desde esta teoría, se percibe que no es posible estudiar un proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico-cultural, ya que las sociedades se preocupan por transmitir a través de la enseñanza una identidad, valores y saberes culturales. Además, plantea que el individuo, aunque no es la única variable en el aprendizaje, su historia personal, su clase social y

sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él. (Murillo, 2009).

Hernández (2009) afirma que la enseñanza eficaz es la que parte del nivel de desarrollo efectivo del estudiante, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, nuevas zonas de desarrollo próximo.

Desde la mirada de esta teoría, el docente juega un papel fundamental en el desarrollo del proceso educativo y la adquisición de conocimientos, por ello se considera que los docentes deben interesarse en promover en sus estudiantes aprendizajes, ya sea al utilizar una estrategia expositiva o bien una didáctica, como lo sería un aprendizaje mediado por las TIC, desde un ambiente constructivista donde el estudiante desarrolla su imaginación y creatividad en la generación del conocimiento.

En conclusión, ambas teorías son pertinentes, dado que soportan el presente trabajo, al demostrar que para que haya aprendizaje se debe tener en cuenta el conocimiento previo que el estudiante posee en sus estructuras; ya sea el aprendido durante su interacción con el entorno y su cultura o el adquirido en la escuela, y admitir que son puntos claves para lograr mejores aprendizajes; de igual forma, reconocen el papel fundamental que juega el docente en el desarrollo del proceso educativo y la adquisición de conocimientos, por ello se considera interesante el aprendizaje mediado por las TIC, donde los estudiantes en un ambiente constructivista logren construir sus propios aprendizajes significativos y favorezcan el desarrollo en su comprensión lectora.

2.4. Marco legal

Existen en el país algunas normas que forman el marco legal que soporta y le da bases a nuestro proyecto para su implementación, partiendo desde la Constitución Política de Colombia de 1991 que promueve el uso y acceso de las TIC, como lo indica la Constitución Política de Colombia de 1991, el cual dice que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (art.67)

Lo anterior se evidencia a través del Ministerio de las tecnologías de la información y la comunicación encargado de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tic. El cual tiene dentro de sus funciones incrementar y facilitar el acceso de todos los habitantes del territorio nacional a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y a sus beneficios.

La Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación en el Artículo 5 plantea como fines de la educación en los numerales:

- Numeral 9 El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

- Numeral 13 La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. (Congreso de la República de Colombia, 1994)

Lo anterior apunta a que es fundamental desarrollar en la persona su capacidad de comprensión en todos sus niveles para que así puede entender su realidad y poder proponer soluciones pertinentes a las problemáticas del país, al hacer uso de conocimientos científicos y tecnológicos.

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 es una de las formas como el estado colombiano materializa su compromiso con el desarrollo del sector de tecnologías de la información y la comunicación y de esta manera la promoción, el acceso y el uso de las TIC por parte de los ciudadanos.

En el artículo 2 de los principios orientadores en el numeral 7 plantea que:

- El derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicional a esto, el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollará programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral. (MINTIC, 2009)

Es así entonces como el estado garantiza el acceso de la población a las tecnologías de la información y la comunicación a través de programas educativos que propendan por la educación integral.

Esta ley en su artículo 39 plantea la articulación del plan TIC con el plan de educación, lo que se relaciona abiertamente con nuestro proyecto de mejoramiento de la comprensión lectora en los niños, lo que a su vez también involucra a docentes y recursos tecnológicos.

- **Artículo 39. Articulación del plan de TIC:**El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.

Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

- Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.
- Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.
- Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.
- Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.
- Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.

La comprensión lectora como componente del proyecto también está avalada y promovida por la normatividad colombiana desde la ley 115 de 1994 en su artículo 20 planeta como uno de los objetivos generales de la educación básica en su literal b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

En el artículo 21 se plantean los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria y en el literal C dice:

“El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.”

También es importante resaltar en el artículo 23 numeral 7 el hecho de establecer un área como Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero dentro de las áreas obligatorias y fundamentales para el logro de los objetivos de la educación básica, aunque la comprensión lectora impacta a todas las áreas es en esta donde se asume la mayor responsabilidad.

2.5. Fundamentación del proyecto

2.5.1. Objetivo general

Desarrollar una metodología mediada por un repositorio de instrumentos pedagógicos basados en TIC, para el mejoramiento del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de Urabá.

2.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar las principales dificultades de comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del grado tercero de la I.E. San Juan de Urabá.
- Elaborar un repositorio de recursos pedagógicos mediados por TIC, que permitan mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero
- Diseñar una estrategia metodológica empleando el repositorio de recursos TIC.
- Implementar la estrategia metodológica en una prueba piloto con los estudiantes del grado tercero.
- Analizar los resultados de la prueba piloto implementada en los estudiantes del grado tercero.

2.6. Diseño Metodológico

2.6.1. Enfoque

Se trata de una investigación de acción participativa (IAP), la cual es un enfoque diferente al método tradicional de hacer una investigación científica, ya que conceptúa a las personas (consideradas meros objetos de la investigación, por el método habitual) como sujetos partícipes, es interacción con los expertos investigadores en los proyectos de investigación. Así mismo, Bernal (2010) menciona que la IAP rompe la dicotomía sujeto-objeto de investigación, y se genera así una unidad o equipo de investigación integrado, por un lado, por expertos investigadores, quienes cumplen el papel de facilitadores o agentes de cambio; y, por otro, por la comunidad o grupo donde se realiza la investigación, quienes serán los propios gestores del proyecto investigativo y, por ende, protagonistas de la transformación de su propia realidad.

Por medio de este método se pretende dar cuenta de una realidad social en el contexto académico, como lo es el bajo nivel en la competencia comunicativa lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria. Más allá de Identificar las dificultades en dicha competencia, es describir el fenómeno a partir la subjetividad, puesto que son los estudiantes quienes desde su experiencia puede expresar lo que siente y piensa de su desempeño en la competencia lectora.

2.6.2. Tipo de estudio

El presente estudio es de diseño descriptivo, ya que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que se quiera analizar (Dankhe, 1986)) De esta manera, este diseño describe las dificultades que

afectan a los estudiantes de tercer grado de primaria, para tener un adecuado desempeño en la competencia comunicativa lectora.

2.6.3. Diseño

El diseño empleado en esta investigación es de tipo descriptivo comparativo, puesto que se orienta en precisar el rendimiento en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero y las dificultades de la misma. Según Sánchez y Reyes (citado por Yarlequé, Nuñez, Navarro y Cerrón, 2012), este tipo de investigación “está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada” (p 38). Por otro lado, se trata de comparar el desempeño en el nivel literal de la comprensión lectora antes y después de implementar la estrategia mediada por las TIC.

2.6.4. Herramientas de recolección de información

- **Evaluación inicial:** A través de esta se diagnosticará el estado inicial de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado tercero de la I.E. San Juan de Urabá.
- **Encuesta:** Se aplicará a los estudiantes, docentes y padres de familia para identificar algunas dificultades en el aprendizaje la competencia comunicativa lectora en los estudiantes.
- **Entrevista:** Permitirá recoger testimonios de estudiantes, docentes y padres de familia en cuanto a la comprensión lectora y al proceso de investigación.
- **Observación:** Para identificar hábitos, habilidades en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

- **Prueba piloto:** Aplicación de la propuesta metodológica en los estudiantes del grado tercero.
- **Evaluación final:** Informe descriptivo de los resultados después aplicada la propuesta metodológica mediada por TIC, para el mejoramiento de la competencia comunicativo lectora en los estudiantes del grado tercero de la IE san Juan de Urabá

2.6.5. Población y muestra

Los participantes son 39 estudiantes (22 hombres y 17 mujeres), entre los 7 y 9 años de edad, quienes cursan el grado tercero de primaria de la I.E. San Juan de Urabá.

2.6.6. Criterios de inclusión y exclusión

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes matriculados en el grado tercero de primaria.
- ✓ Estudiantes con edades entre 7 y 9 años.
- ✓ Que acepten participar de la investigación y por tanto autoricen los padres de familia.

2.6.7. Actividades a desarrollar

Tabla 1. Primer objetivo

Objetivo Específico No. 1	
Diagnosticar las principales dificultades de comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del grado tercero de la I.E. San Juan de Urabá.	
Alcance	
Se espera identificar al menos las tres principales causas que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes.	
Productos	
Informe de las principales causas que dificultan la comprensión lectora en los niños del grado tercero de la I.E. San Juan de Urabá. Informe estado inicial de la comprensión lectora de los estudiantes Firma de permisos para la participación en la investigación.	
Actividades	
No	Descripción
1	Aplicación encuesta a estudiantes
2	Test inicial de comprensión lectora
3	Análisis de la encuesta y del test

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Segundo objetivo

Objetivo Específico No. 2	
Elaborar un repositorio de recursos tic, que permitan mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero	
Alcance	
Se espera levantar el inventario tecnológico institucional acorde al desarrollo de la propuesta y se seleccionaran al menos 8 recursos digitales que propicien el mejoramiento del nivel inferencial en los estudiantes de tercer grado	
Productos	
Inventario tecnológico institucional Selección y clasificación de recursos digitales para la comprensión lectora	
Actividades	
No	Descripción
1	Inventario tecnológico
2	Selección de recursos digitales
3	Análisis de los recursos digitales y tecnológicos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Tercer objetivo

Objetivo Específico No. 3	
Diseñar una estrategia metodológica empleando el repositorio de recursos TIC, para apoyar el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero.	
Alcance	
Se organizarán los recursos tecnológicos y digitales en forma estratégica y secuencial para el trabajo de la comprensión lectora	
Productos	
Propuesta metodológica mediada por TIC, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiante del grado tercero de la I.E. San Juan de Urabá.	
Actividades	
No	Descripción
1	Busqueda de instrumentos pedagógicos
2	Organización de recursos digitales
3	Estructuración de la propuesta metodológica

Fuente: Elaboración propia

2.7. Instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Fariñas, Gómez, Ramos y Rivero (2010), un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Para la realización del presente trabajo de investigación, se realizó una evaluación inicial sobre el entorno cultural y familiar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. San Juan de Urabá, para establecer los factores que afectan la competencia comunicativo-lectora de los menores.

La información recopilada, permitió dar respuesta a la pregunta de investigación propuesta y para cumplir con esto, se utilizó la entrevista, la observación y el diario de campo, para registrar todos los datos almacenados a lo largo del presente estudio

2.7.1. La entrevista

De acuerdo con Bernal (2010) la entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones diseñadas en función de las dimensiones que pretende estudiar, planteadas por el entrevistador. De acuerdo con lo anterior, se realizó una entrevista semiestructurada ya que esta es un tipo de entrevista con relativo grado de flexibilidad tanto en el formato como en el orden y los términos de realización de la misma para las diferentes personas a las que está dirigida (ver anexo 4).

El proceso que se llevó a cabo para realizar la entrevista fue el siguiente:

- Preparación de la entrevista: En esta etapa, se parte del problema de investigación, los objetos y la hipótesis, luego se prepara un guión de entrevista teniendo en cuenta el tema que se va a tratar, el tipo de entrevista a realizar y las personas a entrevistar.
- Realización de la entrevista: Con el guión de la entrevista definido, y en contacto con las personas que se van a entrevistar, se procede a la fase de realización de la entrevista, una vez preparado el material y las condiciones requeridas para tal efecto
- Finalización de la entrevista o de las conclusiones: En esta fase se agradece la participación a los entrevistados y se organiza la información para ser procesada para su respectivo análisis.

2.7.2. Observación

Para el presente estudio, se realizó la observación directa sobre los 39 estudiantes (22 hombres y 17 mujeres), entre 7 y 9 años de edad, quienes cursan grado tercero A de primaria en la I.E. San Juan de Urabá. Así mismo, se buscó conocer el comportamiento de los estudiantes sus aptitudes, dificultades y fortalezas en el desempeño académico; como su relación entre compañeros, con maestros y otras personas de la institución

2.7.3. El diario de campo

De acuerdo con (Alzate, Puerta, & Morales, 2008), el diario de campo es una mediación, exige y permite una escritura de doble vía, estudiante-docente-estudiante-docente, donde el docente da cuenta explícita del grado de ajuste a la técnica por parte del primero, dejando claras anotaciones en tanto forma y contenido, por ello conveniente incluso el que aparezcan tachones, enmendaduras, versiones preliminares y las correspondientes versiones corregidas. Con la

escritura alternada estudiante-docente se propicia el mejoramiento de los textos y la reafirmación, concreción o corrección de aprendizajes, en una dinámica, no explícita del proceso escritural incluyendo sus etapas: pre-escritura, escritura y post-escritura.

CAPITULO III

3. Análisis encuestas

La encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado de primaria, permitió conocer las motivaciones para leer, el uso de las herramientas TIC y las principales dificultades que ellos mismos reconocen tener con respecto al ejercicio de la comprensión lectora; a continuación, se detallara uno a uno los resultados encontrados en cada una de las preguntas realizadas en la encuesta.

Con relación al gusto por la lectura y el tiempo dedicado a la misma, se encontró que el 83% de los estudiantes del grado tercero tienen un alto gusto por la lectura mientras el 17% restante muestra cierta apatía por esta actividad, lo que indica que a estos estudiantes les gusta leer; en cuanto al tiempo que dedican a la lectura, se encontró que el 53 % de los estudiantes lee todos los días un rato, el 35% lee solo a veces cuando tiene ratos libre, el 8% lee siempre que tiene algún rato libre y solo el 3% no lee en ningún momento. Estos resultados dejan ver que existe la disponibilidad en dichos estudiantes para practicar la lectura dentro de las actividades que desarrollan en su proceso formativo.



Figura 5. ¿Te gusta leer?

Fuente: Autor



Figura 6. ¿Cuánto tiempo dedica a leer?

Fuente: Autor

En ese mismo orden de ideas, al indagar sobre cómo estos estudiantes consideran la lectura y el hábito de la lectura, se encuentra que el 58% considera la lectura como algo entretenido, 17% como algo placentero, el 8% la considera aburrida, el 7% la consideran como algo obligatorio para su formación y el 5% restante la conciben como algo desagradable e indiferente; en cuanto al hábito de la lectura, se encontró que el 58% de los estudiantes del grado tercero les resulta muy fácil adecuar el hábito de la lectura a su proceso de formación, el 30% le resulta fácil, el 10% le resulta difícil y el 2% se le hace muy difícil adecuar el hábito de la lectura a su proceso de aprendizaje. Este resultado deja en claro que para la gran mayoría de estos estudiantes la lectura es considerada una actividad placentera y entretenida para ellos, por ende, los resultados demuestran que se les hace muy fácil incorporarlo como hábito en su proceso de aprendizaje.



Figura 7. ¿Para ti la lectura es?

Fuente: Autor



Figura 8. ¿Cómo consideras el hábito de la lectura para ti?

Fuente: Autor

En relación a la motivación principal por el ejercicio de la lectura, quien los motiva para ejercitarla y las veces que se motivan desde el hogar, se encontró que en el 60% de los estudiantes del grado tercero, la motivación principal para leer es el gusto por la lectura, el 25% los motiva

el hecho de aprender, el 13% los motiva el hecho de completar trabajos de clases y el 2% restante se podría decir que no los motiva nada, en su defecto, es demostrado en la encuesta, puesto que dichos estudiantes manifestaron que lo hacen porque el proceso de aprendizaje los obliga. En cuanto a quien los motiva, los resultados arrojaron que el 57% de los estudiantes se motivan solos al ejercicio de la lectura, el 22% es motivado por la familia, el 13% es motivado por los docentes y el 8% expresa ser motivado por los amigos a leer, lo que indica que es evidente que los estudiantes ven por si solos la importancia de leer. En cuanto a la motivación desde el hogar se encontró que el 55% de los estudiantes es motivado algunas veces a leer, el 20% casi siempre motiva a leer, el 17% siempre motiva a leer y el 8% nunca motiva al estudiante a leer, esto demuestra que los hogares son espacios poco motivantes para incitar el hábito de la lectura en dichos estudiantes, puesto que es muy bajo el porcentaje que desde los hogares motiva a poner en práctica el hábito de leer.

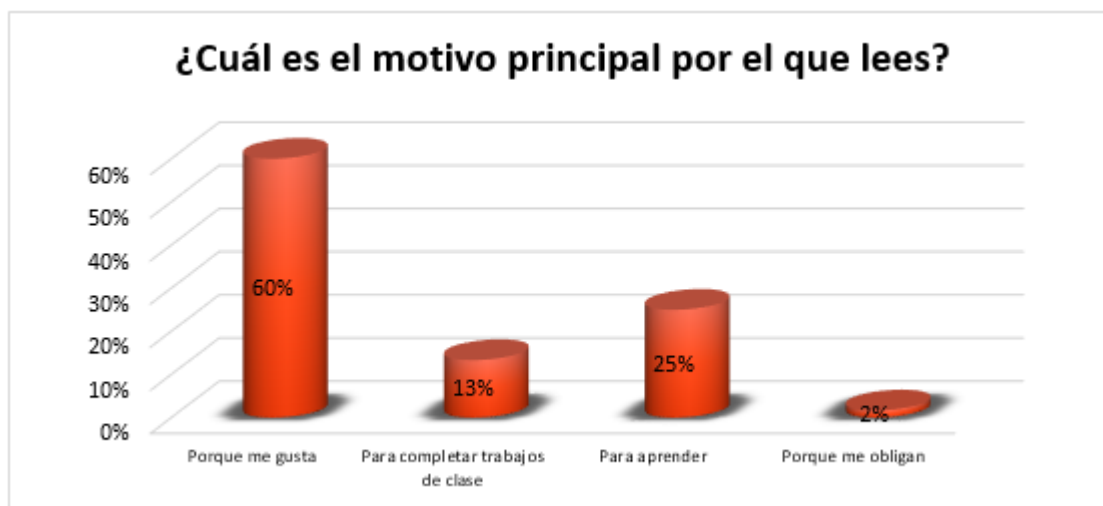


Figura 9. ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

Fuente: Autor



Figura 10. ¿Quién te motiva a practicar la lectura?

Fuente: Autor



Figura 11. ¿En tu casa te motivan a leer?

Fuente: Autor

Por otro lado, cuando se averigua por lo que más les gusta leer, los resultados señalan que el 67% de los estudiantes les gusta leer cuentos, el 17% les gusta leer textos escolares. El 12% le gusta leer historietas y el 5% le gusta leer revistas, aquí se resalta que los cuentos son los

preferidos por los estudiantes del grado tercero a la hora de poner en escena el ejercicio de la lectura.



Figura 12. ¿Qué es lo que más te gusta leer?

Fuente: Autor

En lo relativo al espacio que disponen los estudiantes para leer, se encontró que el 57% de los hogares algunas veces disponen un espacio para leer, el 22% siempre dispone de este espacio, el 15% casi siempre y el 7% nunca dispone de un espacio para que los estudiantes puedan leer, esto señala que más de la mitad de los hogares de los estudiantes en estudio, le restan gran importancia al ejercicio de la lectura al interior del hogar.



Figura 13. ¿En tu casa se dispone de un espacio para leer?

Fuente: Autor

Respecto a la culminación de los libros que inician a leer, se encontró que el 63% siempre termina los libros que empieza a leer, el 27% a veces los termina y el 10% casi siempre los termina, esto indica que la mayoría de los estudiantes culminan los libros o textos que inician a leer.

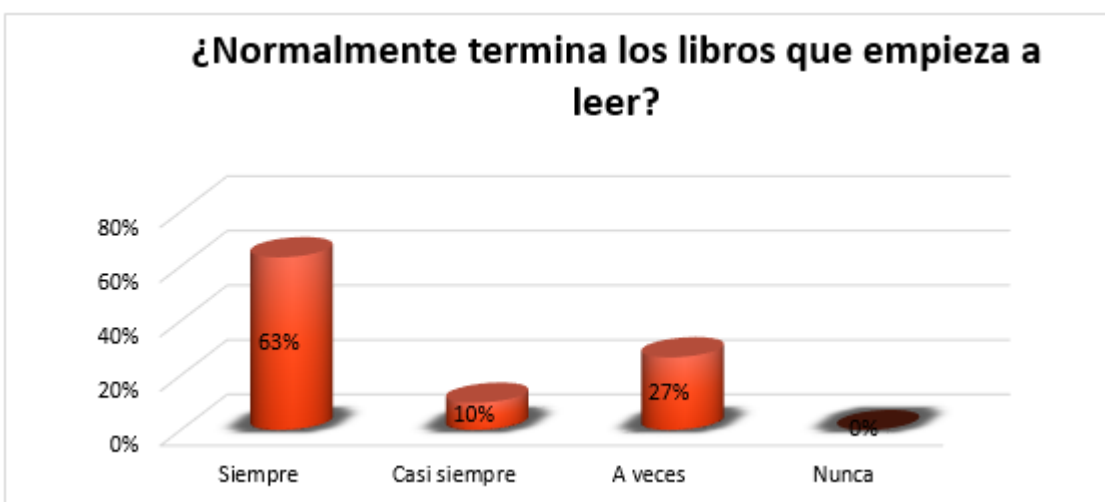


Figura 14. ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?

Fuente: Autor

Las bibliotecas se consideran un espacio importante para desarrollar el hábito de la lectura, al encuestar sobre la frecuencia con que estos estudiantes hacen uso de este espacio, se encontró que el 40% de los estudiantes a veces frecuenta la biblioteca, el 37% la frecuenta muy a menudo, el 15% nunca la frecuenta y el 8% casi nunca la frecuenta, esto indica que la mayoría de los estudiantes del grado tercero frecuentan en algún momento el espacio de la biblioteca para leer.



Figura 15. ¿Suele frecuentar bibliotecas públicas?

Fuente: Autor

Con respecto al uso del computador como herramienta de las TIC y el disfrute de buscar información en internet, se encontró que para el 53% de los estudiantes es más entretenido realizar los trabajos en computador, para el 27% algunas veces es entretenido usar el computador, para el 13% nunca es entretenido el uso del computador y para el 7% casi siempre es entretenido realizar

trabajos con esta herramienta, lo anterior indica que los estudiantes en su mayoría ven con agrado el hecho de realizar trabajos en computador.



Figura 16. ¿Es más entretenido hacer mis trabajos con computador?

Fuente: Autor

Con relación al disfrute de buscar información en internet, los resultados indicaron que el 47% de los estudiantes disfruta buscar información en internet, el 23% algunas veces lo disfruta, el 18% casi siempre lo disfruta y solo el 12% no disfruta esta actividad, ante lo expuesto se infiere que más de la mitad de los estudiantes del grado tercero disfrutan buscar información a través de la herramienta TIC como lo es el internet.

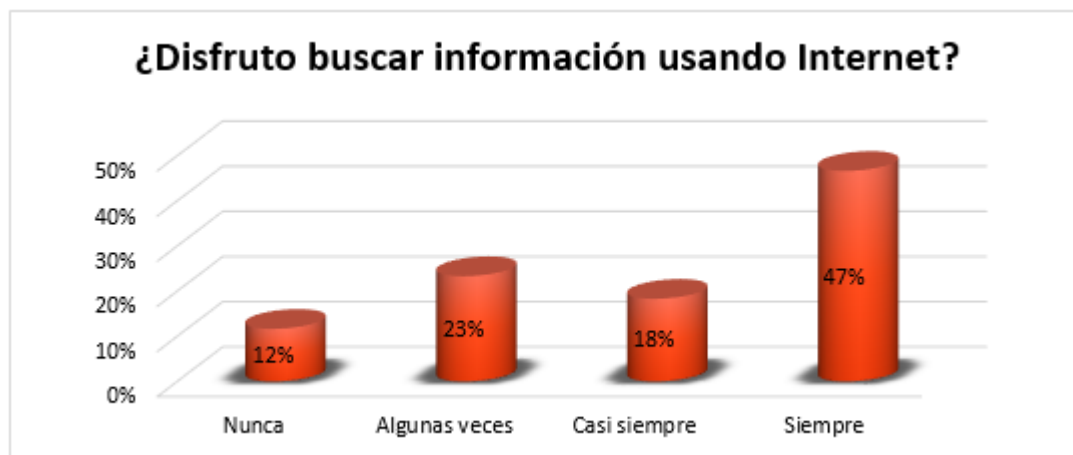


Figura 17. ¿Disfruto buscar información utilizando internet?

Fuente: Autor

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa San Juan De Uraba cuenta con algunos recursos y herramientas TIC para el proceso de enseñanza, se hizo necesario indagar por el uso que los docentes hacen de estos recursos para desarrollar las clases, al respecto se encontró que el 68% de los estudiantes expresan que el recurso más utilizado por los docentes en clases es el tablero, el 28% expresa que son los libros de textos, el 20% expresa que es la música, el 15% expresa que son los computadores, el 12% expresa que son las películas y videos, el 8% indica que son las proyecciones de diapositivas o acetatos y solo el 7% indica que son las láminas y otros recursos. Lo anterior demuestra que las clases están enmarcadas en un alto porcentaje tradicional, es decir que el docente aun recurre en gran manera al uso del tablero como recurso primordial en el proceso de enseñanza, y a esquemas docentes tradicionalistas que inciden en la dinámica del grupo, la motivación de los estudiantes y la evaluación formativa.



Figura 18. ¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desarrollar sus clases?

Fuente: Autor

Al investigar por las dificultades que los estudiantes del grado tercero presentan al desarrollar el ejercicio de la lectura, se encuentro que el 65% comprende poco lo que lee, el 23% no tiene dificultad para leer y el 12% restante no comprende lo que lee, lo que indica que en los estudiantes del grado tercero hay un alto porcentaje de estudiantes que expresan que la principal dificultad que ellos reconocen que los afecta en el ejercicio de la lectura, es la baja comprensión que poseen al leer los textos.



Figura 19. ¿Qué es lo que se te dificulta cuando lees?

Fuente: Autor

3.1. Dificultades en el proceso de comprensión lectora

Después de aplicar la encuesta a los estudiantes del grado tercero de la IE San Juan de Urabá, queda comprobada la hipótesis que se planteó en el problema, y es que unas de las causas involucradas en el bajo nivel de comprensión lectora de dichos estudiantes es la deficiencia en el acompañamiento familiar que se imparte en el proceso de corresponsabilidad de la formación brindada por la familia.

En los resultados se evidencia claramente el escaso acompañamiento que estos estudiantes reciben de parte de su entorno familiar. Esto repercute en la disminución del rendimiento académico, en áreas del lenguaje. Con lo anterior queda claro que el bajo rendimiento académico de estos estudiantes, no solo queda atribuido al esfuerzo que realizan los docentes en la institución educativa, sino que también tiene gran parte en el asunto, el apoyo que la familia proporcione a los estudiantes.

Cabe mencionar que diversos estudios demuestran la importancia que tiene el apoyo familiar en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes; a saber, se comparten algunos estudios que dan fe de lo antes mencionado.

En este sentido, se comparte una investigación publicada en el año 2014 en la *International Journal of Educational Research* la cual midió la competencia lectora en alumnos nativos e inmigrantes, donde se tuvo en cuenta la implicación que tienen los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Esta investigación deja claro que hay unos factores que influyen en el proceso de acompañamiento del hábito lector y son las perspectivas de los padres, la calidad de la comunicación y la afectividad de los padres, es así como esta investigación mide la calidad del apoyo familiar en el proceso lector, que tanto interés transmiten los padres hacia sus hijos en el hábito de la lectura, que tanto se involucran los padres en dicho proceso, en conclusión el estudio detalla que entre más se involucren los padres en el proceso lector de sus hijos, mayor será el interés y el nivel de lectura de los mismos.

Otro de los aspectos importantes para resaltar es el interés que demuestran los estudiantes en las actividades propuestas en computador y a aun más en internet por las posibilidades de trabajar de forma autónoma y aprender a su propio ritmo. En esto juega un papel importante la interactividad por lo que se permite un intercambio de información entre el niño y el computador ajustados a las características e intereses del mismo.

La institución se ha beneficiado por varios programas gubernamentales con computadores de escritorio portátiles, tabletas, televisores, tableros interactivos, video beam conectividad a internet y capacitaciones, los niños manifiestan que las clases se centran en su gran mayoría en la

utilización del tablero como principal recurso y obviar, otros que pudieran despertar de alguna forma más el interés por las clases y la autonomía en su aprendizaje.

Desde el punto de vista socioeconómico, los estudiantes pertenecen a estratos 1 y 2 con grandes necesidades y muy pocas posibilidades de acceso a libros o a un computador, al igual que a internet, lo que deja como opción a esta posibilidad la institución educativa a través de la biblioteca y las salas de sistema.

También es de resaltar en los estudiantes el hecho de que les gusta leer, dedican tiempo a esta actividad y que se motivan solos a ella, pero todo este esfuerzo se ve frustrado cuando manifiestan que comprenden poco lo que leen y una de las posibles causas es la pobreza de vocabulario o escasez de este. Según Defior (1996), numerosas investigaciones resaltan el papel que desempeña el vocabulario en la comprensión lectora. Un niño que no conoce el significado de determinadas palabras con dificultad podrá comprender el contenido de un mensaje escrito (texto).

Otra de las posibles causas puede ser deficiencias en la decodificación, lo que hace que se pierda el hilo de lo que se lee por centrarse en las letras y palabras, escasos conocimientos previos, problemas de memoria y el desconocimiento o falta de dominio de estrategias para la comprensión lectora.

Con base a los resultados presentados, cabe nombrar la relación que tienen con lo que afirma el autor Ausubel (2009) en su teoría del aprendizaje significativo, el cual precisa que para que el estudiante pueda operar con una auténtica construcción de conocimiento, es necesario que el proceso de enseñanza –aprendizaje se perciba como un proceso dinámico, participativo e interactivo, es decir, no basta solo con que el docente posea una excelente pedagogía para enseñar, sino que además acompañe el proceso de enseñanza con un escenario dinámico y atractivo que

logre motivar al estudiante al ejercicio de la lectura, el cual se hace necesario para el desarrollo de las demás asignaturas.

De este modo Ausubel enfatiza en la importancia de los conocimientos previos; ya que al tener en cuenta su teoría y los resultados arrojados en la investigación, se puede inferir que si desde el hogar, la familia brinda este acompañamiento, el estudiante partirá con conocimientos previos, a los cuales le sumará los conocimientos nuevos que le brindará el docente, y de esta manera lograr construir aprendizajes significativos, es decir, que sean los estudiantes los autores de su propio conocimiento, que sean ellos mismos los que desarrollen la comprensión lectora poniendo en práctica el hábito de la lectura, donde el docente actuará como una guía, al servicio de los estudiantes, con las herramientas necesarias para favorecer su aprendizaje y permitir que ellos sean los creadores de sus métodos para construir el conocimiento.

De acuerdo al párrafo anterior, en la medida que el estudiante relacione los pre saberes con el conocimiento nuevo, e incorpore estos a sus estructuras mentales, y logre establecer esta conexión, entonces logrará un aprendizaje significativo, englobado por el aprendizaje por descubrimiento (Hernández, 2009).

Dicho de otra manera, la comprensión lectora requiere del desarrollo de las habilidades mentales como parte esencial el aprendizaje, ya sea memorístico o al pie de la letra o por descubrimiento, construcción de conocimiento.

Por otro lado, las respuestas de los docentes entrevistados, coincide con lo que reflejan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, donde se revela el poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza de ellos, quienes expresan que se sienten solos en dicha marcha. Este proceso también le compete a la familia, como núcleo primario le corresponde impartir la responsabilidad formativa y educativa desde el hogar, porque es desde

allí, desde el seno familiar donde se inicia la educación, donde se refuerza lo impartido en las aulas de clases.

En este sentido Vigotsky (1979), en su teoría sociocultural, enfatiza en el hecho de la interacción social y de la cultura, donde sostiene que el conocimiento es producto de su relación con el contexto, es decir , que el estudiante desarrolla los procesos psicológicos superiores en el contexto social, donde luego los internaliza como producto del uso de un determinado conocimiento.

Por consiguiente, Vigotsky (1989), en su teoría resalta que el proceso de desarrollo psicológico individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular, es decir que el proceso de desarrollo psicológico, no se puede desligar de los procesos socioculturales, he ahí la importancia del acompañamiento familiar y el uso de los recursos TIC en el proceso educativo, como parte de esa interacción social, puesto que este contribuye en la zona de desarrollo próximo, y de esta manera ayuda a fomentar en el estudiante la capacidad de resolver de manera independiente un problema, como también permite identificar el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la colaboración de otro compañero más capaz.

CAPITULO IV

4. Inventario institucional

Importante resaltar en este apartado los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución Educativa San Juan de Urabá y que hacen posible el desarrollo de la propuesta metodológica:

Tabla 4. Inventario institucional

Recurso	Cantidad	Estado
Computador portátil	60	Bueno
Tablet	200	Bueno
Tv interactivo	3	Bueno
Tableros interactivos	2	1 Bueno – 1 Regular
Smart tv	3	Bueno
Video beam	3	Bueno
Parlante activo	4	Bueno
Grabadoras CD – USB	2	Bueno
Micrófono cableado	4	Bueno
Micrófono inalámbrico	2	Bueno
Conectividad	Fibra óptica 30 megas	Bueno
	Banda ancha 20 megas	Bueno

Fuente: Autores

Lo anterior es producto de la donación de los programas Computadores para Educar del Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y Antioquia Digital del departamento de Antioquia.

4.1. Repositorios

Los repositorios son espacios en la red o en medios extraíbles ideados para el almacenamiento, la preservación y la difusión de archivos como son textos, vídeos, imágenes, audios,

presentaciones entre otros, a los que todos los usuarios pueden acceder a través de una búsqueda sencilla y facilitada.

Según Texier, et. al. (2012) los repositorios, también conocidos como repositorios digitales, están constituidos por un conjunto de archivos digitales en representación de productos científicos y académicos que pueden ser accedidos por los usuarios.

4.1.1. Tipos de Repositorio.

- Temático: Solo almacena información de un tema en específico sin importar si pertenece a una persona o institución.
- Institucional: Lo ofrece una institución o comunidad para la difusión de los contenidos generados por ellos mismos.

La creación de un repositorio obedece a una necesidad sentida, se debe tener claro el objetivo, seleccionar una solución tecnológica o software del repositorio, también se debe definir una estrategia y un plan para su implementación y las responsabilidades.

El repositorio que se propone es para almacenar recursos digitales que permitan el mejoramiento del nivel literal de lectura en los niños de tercer grado de la institución educativa San Juan de Urabá.

4.2. Descripción de recursos

En el ámbito digital se han creado múltiples recursos con miras al trabajo de la comprensión lectora, en sus distintos niveles y según la edad. Estos recursos se constituyeron con diferentes propósitos. A continuación, se hace una recopilación y descripción de recursos digitales para el mejoramiento de la comprensión lectora:

4.2.1. Recursos imprimibles

- **Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora**

El Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora, es un recurso imprimible en formato pdf el cual está integrado por una serie de textos que sirven de apoyo para repasar los contenidos centrales de la asignatura de español, identificar debilidades y fortalezas, además fortalecer las habilidades de un buen lector.



Figura 20. Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Fuente: Autores

La colección está integrada por lecturas sencillas y agradables, cada una con su respectiva evaluación de la comprensión lectora desde el nivel literal hasta el nivel crítico según el grado y la edad del estudiante.

Esta colección ha sido desarrollada por la Dirección de Medios y Métodos Educativos, de la Dirección General para la Pertinencia y la Corresponsabilidad de la Educación, Secretaría de Educación de Guanajuato.

- **Cuadernillo de ejercicios para el desarrollo de la comprensión lectora**

Este recurso está diseñado en formato pdf, para leer desde el pc, tableta e imprimir compuesto por ejercicios para la comprensión lectora, pensamiento matemático y la formación ética. Cada

actividad está diseñada de manera sencilla y práctica, para realizarlas de manera personal y con los compañeros.

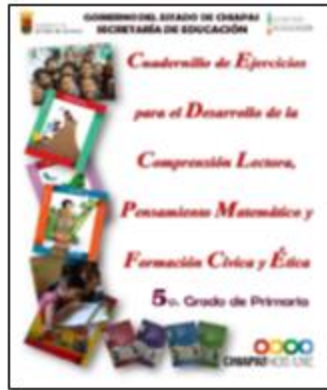


Figura 21. Cuadernillo de ejercicios para el desarrollo de la comprensión lectora

Fuente: Autores

- **Cuadernillo para el fortalecimiento de la comprensión lectora**

Este cuadernillo elaborado por la secretaria de educación de Chiapas, para los estudiantes del grado 5^{to} tiene la finalidad generar confianza en los estudiantes ante futuras evaluaciones, además de destacar fortalezas y aspectos por mejorar en los estudiantes.



Figura 22. Cuadernillo para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Fuente: Autores

Es una cartilla en formato pdf, conformada por una serie de textos e ilustraciones que sirven de apoyo para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Además, cada lectura cuenta con preguntas de selección múltiple única respuesta y preguntas abiertas para estudiantes de grado tercero de primaria.

- **70 ejercicios para mejorar la comprensión lectora**

Recurso pdf, imprimible elaborado para el grado primero y adaptable a otros grados, contiene una serie de ejercicios y actividades para trabajar la fase inicial de la comprensión lectora, hasta afianzar niveles más complejos.



Figura 23. 70 ejercicios para mejorar la comprensión lectora

Fuente: Autores

- **Cuentos para incrementar la comprensión lectora para todos los grados de primaria**

Material en formato pdf, dirigido a todos los grados de primaria, contiene cuentos agradables y sus respectivos cuestionamientos para que el estudiante de cuenta de su comprensión lectora.

- **Cuentos infantiles ilustrados**

Es una colección de cuentos clásicos de la literatura infantil, está en formato jpg, con ilustraciones que fomentan la imaginación y cultivan el hábito de la lectura de manera lúdica y comprensible, dirigido a todos los niños.



Figura 24. Cuentos infantiles ilustrados

Fuente: Autores

- **Propuesta para la evaluación de la comprensión lectora**

Cartilla en formato PDF, imprimible. Es un manual para el docente que contiene lecturas, cuestionamientos y formato de registro individual para el seguimiento del estudiante en el proceso de lectura.

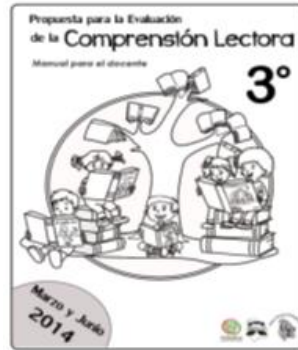


Figura 25. Propuesta para la evaluación de la comprensión lectora

Fuente: Autores

- **Cuentos de Hadas de los Hermanos Grimm**

Es una recopilación en dos tomos, de los mejores cuentos de los Hermanos Grimm, para incentivar a los más chicos por el gusto por la lectura. Está en formato docx, imprimible y habilitado para ser leído en múltiples dispositivos.

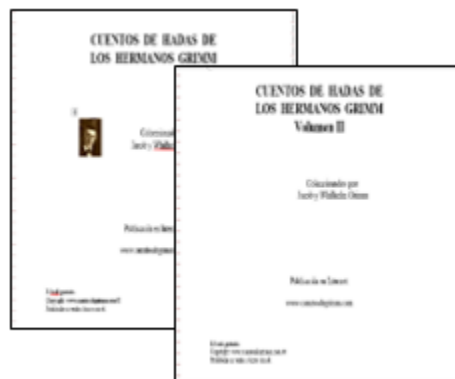


Figura 26. Cuentos de Hadas de los Hermanos Grimm

Fuente: Autores

4.2.2. Recursos audiovisuales Videos

- **Cortometrajes**

Recopilación de cortometrajes que forman parte del seguimiento a una estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora, son videos cortos con historias de acuerdo a la madurez de los niños, cada uno con una rúbrica para su evaluación, pueden ser descargados y/o reproducidos en diferentes dispositivos.



Figura 29. Cortometrajes

Fuente: Autores

- **18 cortometrajes**

El presente material es una recopilación de 18 videos cortos o cortometrajes que tienen por función mejorar la comprensión lectora y educar en valores a los alumnos de escuela primaria y secundaria. Si se le saca el debido provecho será una herramienta efectiva, con un análisis de su contenido y categorizándolos según el grado escolar, así como extraer el valor intrínseco para hacer una reflexión exhaustiva sobre él.

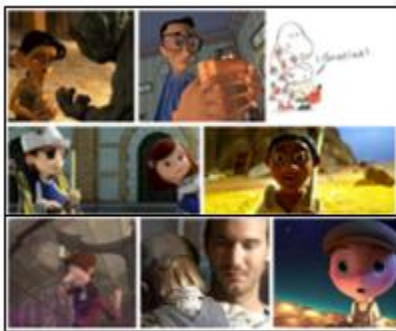


Figura 30. 18 cortometrajes

Fuente: Autores

- **Audio libros Infantiles**

Un compendio fabuloso de audio libros infantiles digitalizados en formato mp3 para que los estudiantes gocen con todas las aventuras que aquí se narran. Son historias para despertar el interés y el gusto por la lectura en los estudiantes, ya que cuentan con un vocabulario básico y acorde con el nivel de lectura literal de estudiantes de primaria.



Figura 31. Audio libros infantiles

Fuente: Autores

- **Cuentos infantiles para educar niños alegres y con valores**

En este sitio web se encuentran historias, no sólo válidas como entretenimiento y fomento de la lectura de los más pequeños, sino también como recursos educativos para padres y profesores.



Figura 32. Cuentos infantiles para educar niños alegres y con valores

Fuente: (Cuentopía, 2018)

- **Cuentos y leyendas**

Cada uno de los cuentos contienen actividades interactivas, cuento dramatizado en audio, cuento ilustrado, actividades de plástica y fichas. Además, el material se puede obtener en formato pdf. Un entorno web muy agradable donde los niños son protagonistas y que permite la interacción en cada una de las actividades.



Figura 33. Cuentos y leyendas

Fuente: (Educación, 2018)

- **Test de lectura**

Es un sitio web interactivo, con lecturas tipo cuentos para niños de 8 a 10 años, donde se divierten mientras responden al test de cada lectura que incluye tiempo y puntos según la comprensión que demuestre el estudiante.



Figura 34. Test de lectura

Fuente: (Reglas de ortografía, 2018)

- **Fondo lector**

Fondo lector es una aplicación web con actividades interactivas para el desarrollo de la lectura comprensiva dirigido a alumnos que se encuentran en fase de desarrollo del aprendizaje lector y sobre todo a aquellos con problemas de comprensión lectora. Consta de tres niveles: básico, intermedio y avanzado graduándose la dificultad de los ejercicios en los mismos.



Figura 35. Fondo lector

Fuente: Autores

- **Portafolio lector**

Espacio web dónde Pep Hernández y Silvia Gongo recopilan aquellos recursos dispersos por la red en torno al desarrollo de la comprensión lectora a través de la Literatura: guías de lectura para diferentes niveles, tanto de literatura clásica como literatura juvenil; plantillas de comprensión lectora; propuestas didácticas.



Figura 36. Portafolio lector

Fuente: (Portafolio lector, 2018)

- **Ejercicios de comprensión lectora**

Sitio web del colegio público San José de Calasanz el cual contiene ejercicios interactivos de comprensión lectora para niños de primaria, se encuentra la lectura y la respectiva evaluación en línea de la actividad.

- **TuinLEC**

Es un tutor inteligente para enseñar competencia lectora a niños y niñas entre 6º de Primaria y 2º de ESO en un entorno lúdico. Consta de 8 lecciones en las que los chicos leen textos diversos y responden a preguntas. TuinLEC incluye un profesor y estudiante virtuales que interactúan con el estudiante proporcionándole explicaciones, ayudas y retroalimentación a lo largo de todo el proceso. Ha sido probado con éxito en dos centros educativos en el año 2011. TuinLEC fue desarrollado con financiación del Ministerio de Ciencia e Innovación de España (EDU2008-03072, EDU2011-27091). En la actualidad están trabajando en diversas mejoras.



Figura 39. TuinLEC

- **Read&Answer**

Es un programa que simula situaciones de lectura en papel en las que un lector lee uno o más documentos para realizar una tarea específica tal como contestar a preguntas de un texto, elaborar un ensayo sobre varios textos o actividades similares. Read&Answer presenta documentos enmascarados. Cuando el lector hace click con el ratón en un trozo de texto, dicho trozo se desenmascara y puede leerse; cuando hace click en otro trozo el primero se vuelve a enmascarar mientras el segundo se puede leer; de esta forma solo una trozo de texto es legible en cada momento, lo que permite registrar y analizar la interacción entre el lector y el documento. Para

saber más sobre Read&Answer leer la publicación Vidal-Abarca et al. (2011). Behavior Research Methods, 43, 179-192. Read&Answer genera una salida de datos que puede ser analizada con RADAR.



Figura 40. Read&Answer

- **eCompLEC**

La prueba evalúa, a través de un programa de ordenador, las competencias lectoras de chicos de ESO con un esquema de competencias lectoras de PISA (Program for International Students Assessment) promovido por la OCDE. La prueba se autoaplica y corrige y tiene un completo manual on-line. Esta prueba fue elaborada gracias a la subvención del Ministerio de Ciencia e Investigación mediante el contrato de investigación SEJ2005-04500 concedido al proyecto: Respuesta al desafío de PISA 2003: Análisis, diagnóstico y mejora de las habilidades de lectura.

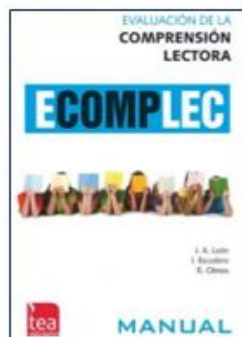


Figura 41. eCompLEC

- **Winmates**

Es una página web con múltiples recursos para diferentes áreas, entre ellas una sección para la comprensión lectora que consta de varios test para niños de primaria, con lecturas donde se debe retener muy bien para luego responder preguntas de selección múltiple con una respuesta de forma interactiva.



Figura 42. Winmates

Fuente: (Winmates, 2018)

- **Tiching**

Sitio web, que funciona como una comunidad académica la cual permite elaborar y compartir recursos para las diversas áreas del conocimiento y además estos recursos están agrupados por nivel y grado. Para este caso seleccionamos una serie de ejercicios interactivos sobre comprensión lectora, donde el estudiante tiene la posibilidad de ordenar, completar, relacionar y discriminar textos, además de otras actividades.



Figura 43. Tiching

Fuente: (Tiching, 2018)

- **Bligoo**

Este sitio web alberga gran cantidad de actividades para trabajar la comprensión lectora, como lecturas con preguntas, juegos de sinónimos y antónimos, ordenar frases, secuencias de frases, las cuales se pueden trabajar en línea o descargar para imprimir.



Figura 44. Bligoo

Fuente: (Bligoo, 2018)

- **ABC Docente**

En este sitio web, se encuentran actividades interactivas elaboradas en Edilim, donde el estudiante poco a poco se adentra en la comprensión lectora desde la codificación, letras y combinaciones. También actividades para el análisis de textos cortos y acordes al vocabulario aprendido por el educando, al partir de planteamientos básicos para completar información explícita en el texto.



Figura 45. ABC Docente

Fuente: (ABC Docente, 2018)

- **Comprensión Lectora 1**

Es una aplicación de pago para el sistema operativo Android, para personas con dificultades en la comprensión lectora y a la vez para potenciar su lectoescritura. Consta de 40 páginas interactivas en las que hay textos, ilustraciones, actividades de decodificación y comprensión como preguntas de selección múltiple única respuesta, verdadero o falso, ordenar y completar frases y palabras, también cuenta con ejercicios para estimular la atención visual.

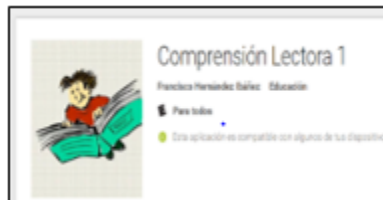


Figura 46. Comprensión lectora 1

- **Comprensión Lectora**

Es una aplicación Android con actividades interactivas, la cual genera un informe según el nivel de lectura alcanzado y a la vez también da recomendaciones al respecto.



Figura 47. Comprensión lectora

- **Software ReAd21**

Es un programa de pago que, a través de una serie de ejercicios en el computador, fáciles de ejecutar, mejora el nivel de lectura, tanto en comprensión como en rapidez.



Figura 48. Software ReAd21

4.3. Análisis comparativo de los recursos

RECURSOS	Tipo	Texto	Imagen	Video	Audio	Accesibilidad	Usabilidad	Edad	Multi-plataforma	Gratuito	Inter activo	Nivel de lectura
Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Pdf	Si	Si	No	No	Si	Si	6 – 12 años	Si	Si	No	Literal Inferencial
Cuadernillo de ejercicios para el desarrollo de la comprensión lectora	Pdf	Si	Si	No	No	Si	Si	6 – 10 años	Si	Si	No	Literal Inferencial Critico
Cuadernillo para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Grado tercero de educación primaria	Pdf	Si	Si	No	No	Si	Si	6 – 10 años	Si	Si	No	Literal
70 ejercicios para mejorar la comprensión lectora	Pdf	Si	si	no	no	si	si	6 – 8 años	Si	Si	No	Literal
Cuentos para incrementar la comprensión lectora para todos los grados de primaria	Pdf	Si	No	No	No	Si	Si	6 – 11 años	Si	Si	No	Literal
Cuentos infantiles ilustrados	Jpg	Si	Si	No	No	Si	Si	5 – 12 años	Si	No	No	Literal Inferencial

Fuente: Autor

RECURSOS	Tipo	Texto	Imagen	Video	Audio	Accesibilidad	Usabilidad	Edad	Multi-plataforma	Gratuito	Interactivo	Nivel de lectura
Propuesta para la evaluación de la comprensión lectora	Pdf	Si	No	No	No	Si	Si	6 – 10 años	Si	Si	No	Literal
Cuentos de Hadas de los Hermanos Grimm	Doc. Pdf	si	si	no	no	Si	Si	6 – 12 años	si	si	no	Literal Inferencial
20 textos para la comprensión lectora	Pdf	Si	Si	No	No	Si	Si	6 – 12 años	Si	Si	No	Literal
Los animales domésticos	Pdf	Si	Si	No	No	Si	Si	6 – 12 años	Si	Si	No	Literal
Recursos audiovisuales Cortometrajes	Video	No	Si	Si	Si	Si	Si	6 – 12 años	Si	Si	No	Literal Inferencial
18 cortometrajes	Video	no	Si	Si	Si	Si	Si	6 – 12 años	Si	Si	No	Literal Inferencial
Audio libros	Audio mp3	No	No	No	Si	No	Si	6 – 14 años	Si	Si	No	Literal Inferencial
Sitio web http://cuentosparadormir.com/	Web	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Todas las edades	Si	Si	Si	Literal Inferencial Crítico
Sitio web http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/cuentos/index.htm	Web	Si	Si	Si	Si	Si	Si	3 - 11 años	Si	Si	Si	Literal Inferencial Crítico
sitio web http://reglasdeortografia.com/testcomprension1ciclo.html	Web	Si	Si	No	No	Si	Si	6 – 12 años	Si	Si	Si	Literal Inferencial

Fuente: Autor

RECURSOS	Tipo	Texto	Imagen	Video	Audio	Accesibilidad	Usabilidad	Edad	Multi-plataforma	Gratuito	Interactivo	Nivel de lectura
Fondo lector http://www.ceiploreto.es/sugerencias/juntadeandalucia/fondolector/fondo.htm	Web	Si	Si	No	No	Si	Si	6 – 15 años	Si	Si	Si	Literal Inferencial Crítico
Portfolio lector https://sites.google.com/site/portfoliolector/home	Web	Si	Si	No	No	Si	No	10 y mas	Si	Si	No	Crítico
Sitio web http://calasanz.edu.gva.es/7_ejercicios/ejercicios1primaria/index.htm	Web	Si	Si	No	No	Si	Si	8 – 12 años	Si	Si	Si	Literal
sitio web http://www.aplicaciones.info/	Web	Si	Si	No	No	Si	Si	6 – 15 años	Si	Si	Si	Literal Inferencial
TuinLEC	Software	Si	Si	No	No	Si	No	6 – 16 años	No	No	Si	Literal Inferencial Crítico
Read&Answer	Software	Si	No	No	No	Si	No	6 – 16 años	No	No	Si	Literal Inferencial Crítico
eCompLEC	Software	Si	No	No	No	Si	No	6 – 16 años	No	No	Si	Literal Inferencial Crítico

Fuente: Autor

RECURSOS	Tipo	Texto	Imagen	Video	Audio	Accesibilidad	Usabilidad	Edad	Multi-plataforma	Gratuito	Interactivo	Nivel de lectura
Winmates http://www.winmates.net/test/comp0.php	Web	Si	No	No	No	Si	Si	6 – 16 años	Si	Si	Si	Literal Inferencial Critico
Tiching	Web	Si	Si	No	No	Si	Si	6 – 15 años	Si	Si	Si	Literal Inferencial
Bligoo	Web	Si	Si	Si	Si	Si	Si	6 – 12 años	Si	Si	Si	Literal Inferencial
ABC docente	Web	Si	Si	Si	Si	Si	Si	6 – 10 años	Si	Si	Si	Literal
Comprensión Lectora 1	Aplicación Android	Si	Si	No	No	Si	Si	6 – 12 años	No	No	Si	Literal
Comprensión Lectora	Aplicación Android	Si	Si	No	No	Si	Si	6 – 12 años	No	No	Si	Literal
Software ReAd21	Software	Si	No	No	No	Si	No	6 – 16 años	No	No	Si	Literal Inferencial Critico

Fuente: Autor

4.4. Criterios de selección

En el cuadro anterior se presentan los diferentes recursos digitales que harán parte del repositorio para el mejoramiento de la comprensión lectora para los estudiantes de tercer grado de primaria en el nivel literal, todos fueron analizados según diversas características que los hacen tenerlos en cuenta para su ingreso al repositorio o no. También las características nos definen que nuevos recursos podrían ingresar al repositorio.

“El concepto de selección se define como el proceso que permite evaluar la calidad, importancia y/o utilidad del contenido de los recursos, con el objeto de que éstos respondan de forma adecuada a las necesidades y demandas de información que tiene la comunidad a la cual la biblioteca debe atender” (Negrete, 1999, p. 57).

Lo recursos digitales para la comprensión lectora son evaluados y seleccionados basados en los siguientes criterios:

- **Tipo:** En el mundo digital se encuentran diversos tipos de recursos, como son los documentos, pdf, imágenes, audio, video, programas, páginas web. Este criterio permite decidir por aquellos recursos con los que más se familiarizan los estudiantes y docentes.
- **Texto e imagen:** Tratándose de la comprensión lectora el texto y las imágenes en un recurso adquieren una importancia fundamental, para los niños se hace más atractivo un texto acompañado de imágenes.
- **Video y audio:** Surgen como alternativas en los recursos digitales como forma de llamar y captar aún más la atención de los niños en el campo de la comprensión por su versatilidad y dinamismo.
- **Accesibilidad:** El recurso debe tener la facilidad de ser manipulado por cualquier persona.

- **Usabilidad:** El recurso debe garantizar la facilidad de uso y de aprendizaje por parte de los usuarios, además de satisfacer sus necesidades.
- **Edad:** Este criterio define si el recurso es pertinente a la edad de los niños de tercero de primaria, si las temáticas y vocabulario son acordes al desarrollo cognitivo de los mismos.
- **Multiplataforma:** El recurso debe tener la posibilidad de correr en distintos sistemas operativos y dispositivos o al menos en aquellos que más demanda el medio en que se desenvuelven los estudiantes de San Juan de Urabá
- **Gratuito:** Que se pueda usar sin acarrear costos económicos.
- **Interactivo:** debe facilitar el aprendizaje permitiendo que el estudiante reafirme sus conocimientos interactuando
- **Nivel de lectura:** El recurso debe garantizar que en el contenido propuesto este presente el nivel literal de la comprensión lectora

Con el repositorio se espera poder motivar a los estudiantes a la lectura ofreciéndoles nuevas y variadas formas de presentación de los recursos como son: sitios web, documentos, videos, imágenes, audios, recursos interactivos los cuales le propician al estudiante un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje, además de facilitar el autoaprendizaje dándole la oportunidad de acceso a los recursos de lectura cuantas veces lo requiera.

De acuerdo a la edad y características de los estudiantes de la IE San Juan de Urabá, los recursos serán evaluados con la siguiente ficha técnica para establecer el ingreso al repositorio:

Tabla 5. Ficha técnica recursos repositorio digital para la lectura

Ficha técnica recursos repositorio digital para la lectura	
Tipo de recurso	Texto, imagen, audio, video, software, web
Sistema operativo	Windows - Android
Nivel de lectura	Literal
Edad	6 – 14 años
Costo	Gratuito

Fuente: Autores

4.5. Diseño del repositorio

Según la población a la cual está dirigida la propuesta del repositorio, este tendrá un diseño de fácil manejo para los niños y docentes, donde se almacenarán los recursos digitales por categorías Audios, Documentos, imágenes, videos, software, web interactiva.

Al saber que el repositorio agrupará producción nacional e internacional para el beneficio tanto de estudiantes como profesores, se determinan algunas características importantes que se deben seguir:

- La organización del repositorio está determinada por el software a elección. En el caso del repositorio digital para la colección de publicaciones periódicas es recomendable organizarlo en orden alfabético y a su vez por materias y sub-materias. Es decir, cada revista que esté almacenada en el repositorio digital tendrá una opción en la ficha de catalogación y estará expuesta en la submateria que está relacionada dicha ficha.
- El software a utilizar estará determinado por documentos a incluir en el repositorio, ya que sus características y tipología determinan el más adecuado a utilizar.
- Es de vital importancia trabajar con estándares que garanticen la accesibilidad, interoperabilidad, durabilidad y reutilización de materiales en la web. Los estándares a

utilizar son los metadatos, ya que son caracteres apropiados que almacenan la información específica.

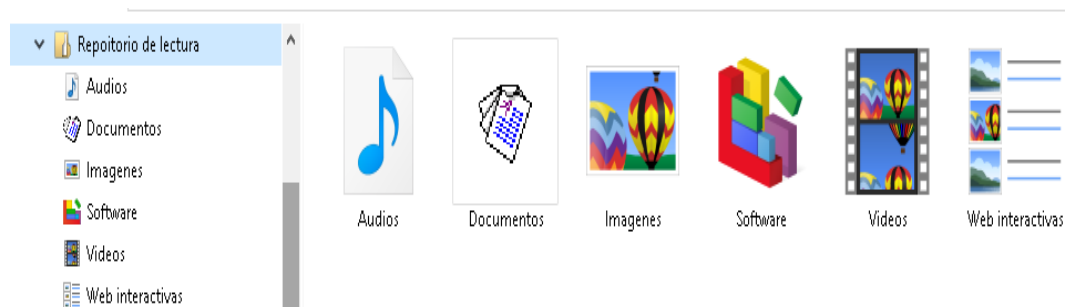


Figura 49. Repositorio

CAPITULO V

5. Estrategia metodológica para la comprensión lectora en el nivel literal

Teniendo en cuenta la problemática que se vivencia en la I.E San Juan de Urabá, en los estudiantes de tercer grado, este apartado presenta la estrategia que contempla el conjunto de repositorios digitales apropiados para desarrollar y fortalecer el hábito de la lectura para dichos estudiantes quienes a través de los resultados de las pruebas saber, dejan ver el déficit que poseen en la comprensión lectora , lo cual repercute en manifestaciones de bajo rendimiento académico, déficit que a su vez infiere en el adecuado desempeño de las demás áreas que ameritan de manera indispensable la comprensión de la lectura para poder avanzar en el proceso de aprendizaje.

El conjunto de repositorios digitales diseñados para desarrollar y fortalecer el hábito de la comprensión lectora en el nivel literal, en los estudiantes de tercer grado comprende los siguientes recursos: imágenes, videos, cortometrajes, juegos interactivos, portales con preguntas interactivas para trabajar la lectura, documentos digitales, libros, audio cuentos y todo tipo de recursos que cumplan con las características de la ficha técnica y la finalidad que se quiere que es la comprensión lectora en el nivel literal.

Con base en lo anterior y tomándose en consideración al estudiante, al docente, los recursos tecnológicos y digitales, se analizan algunas estrategias propuestas por diferentes autores con el fin de aplicar una metodología que aporte al mejoramiento de la comprensión lectora. Schewel y Waddell (1986) describen cuatro estrategias efectivas para ayudar a estudiantes poco hábiles a desarrollar habilidades de comprensión de lectura: 1. Auto-cuestionamiento, 2. Estrategias de vuelta atrás, 3. Uso de códigos y 4. Uso de inferencias.

Los autores concluyen que estas estrategias ayudan a los estudiantes al cambio de rol en la lectura. De lectores pasivos, pasan de manera paulatina a ser lectores activos que no se limitan a codificar la información, sino que indagan, buscan e intentan entender el significado de la lectura.

Ogle (1986) plantea Otra importante estrategia para la comprensión lectora es la Técnica C- Q- A, en la cual se activan los conocimientos previos del lector, con la atención en dos preguntas antes de leer: ¿Que se de este tema? y ¿Qué quiero aprender? y una pregunta después de leer ¿Qué he aprendido?

Los investigadores contemporáneos, en su mayoría, coinciden en que una comprensión efectiva resulta de la interacción de cuatro grupos de variables: 1. El contexto educacional (entorno socio-cultural y escolar); 2. El lector (edad, experiencias de lenguaje hablado y escrito); 3. El docente (su conocimiento, experiencia, actitud, enfoque pedagógico); y 4. El texto (género, tipo, características).

Morales, (1991), presenta un conjunto de tácticas para el desarrollo de la comprensión lectora, entre las cuales nombra la organización, *elaboración*, *focalización*, *integración* y *verificación*, de acuerdo al autor, cada una de estas tácticas contiene múltiples estrategias a tener en cuenta:

El autor, expone que a pesar de que cada uno de los conjuntos mencionados, contienen en su interior diversas e indeterminadas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, estas estrategias en su mayoría son consideradas habituales para muchos lectores, en este sentido, se señala que existen unas que sólo pueden responder a características particulares. Desde esta perspectiva, queda claro que cada estrategia puede funcionar de forma distinta en cada lector, es decir, la que para alguno puede ser efectiva, para otro no y viceversa, con la particularidad o condición de cada lector.

A continuación, se hará una breve descripción de lo que comprende cada una de las tácticas presentadas por el autor.

En primer lugar, se ubica la táctica de “organización”, en la que se suministra una información que el lector debe estructurar de forma distinta a como se presenta en el texto, con el fin de que sea más característica y relevante, por ejemplo: en forma jerárquica, cronológica, inductiva, deductiva, entre otras

En segundo lugar, se presenta la “elaboración” como táctica que busca que el lector relacione lo plasmado en el texto con elementos de afuera, es decir con lo externo, para lograr en el lector una mayor comprensión al relacionar el contenido del texto con la noción o idea que este tenga de él. Una de las formas que el autor resalta para practicar esta táctica son las analogías, los ejemplos, la forma como se imagina el contenido del texto, como también las acotaciones personales del lector.

En tercer lugar, se presenta la “focalización”, una táctica que le permite al lector enfocarse en la lectura, ello con el fin de despuntar las dudas que surgen en la medida que se avanza en la lectura del texto, dado que los conocimientos previos que pueda tener el lector no son suficientes para resolver las dudas a priori sin antes hacer una buena focalización. Para poner en práctica esta táctica, el autor recomienda al lector hacer un resumen del texto leído, resaltar de manera general la idea del texto y por último tratar de responder a algunas inquietudes o preguntas enunciadas en el texto.

En el cuarto lugar se presenta la táctica de “integración”, que como su nombre lo indica, esta busca que el lector trate de integrar o constituir de forma lógica todas las partes leídas del texto, de acuerdo a lo que expone el autor, esta táctica se hace más fácil para el lector siempre y cuando este posea unos conocimientos o ideas previas sobre el contexto que se presenta en la lectura, de

no ser así, el lector tardará un poco más en realizar el proceso de integración, o en su defecto si logra avanzar sin conseguir dicho proceso, es probable que termine por dejar la lectura, estos casos se presentan más en lectores jóvenes, para ello el autor sugiere suministrar información previa sobre el tema que relata la lectura.

En el quinto y último lugar se presenta la “verificación” como parte final del proceso de comprensión lectora, en la cual el lector debe comprobar si la información que lee en el texto si se relaciona de manera coherente y acorde a los conocimientos previos de este, todo ello con la capacidad de entendimiento sobre el tema.

Todas estas destrezas que se ameritan para una comprensión lectora, pueden ser reformadas con el aprendizaje, o como lo indica Williams (1984), estas destrezas pueden aumentar o desarrollarse con la edad del lector, ello lo confirma con un estudio que realizó con alumnos de diferentes grados, entre ellos se encontraban alumnos de los grados tercero, quinto, séptimo y adultos, donde analizó la forma en que evolucionaba y se desarrollaban las destrezas en estos estudiantes para lograr el objetivo de realizar la síntesis y comprender la idea principal del texto.

Para llegar a la conclusión de su estudio, Williams se valió de algunas tareas que lograron confirmar su hipótesis, de que con el transcurso de la edad, se aumentan o se desarrollan las destrezas en cuestión de comprensión lectora; las tareas que el autor utilizó para concluir dicho estudio, fueron a) elegir el mejor título, b) escribir un resumen y c) escribir una frase adicional. Luego de aplicar estas tareas, las conclusiones que se derivaron apuntaron de forma notoria que las destrezas que se necesitan para la comprensión lectora, se aumentan con la edad.

En la concepción actual del proceso lector, se evidencia que leer es interrogar un texto, construirle un significado basado en las experiencias previas, esquemas cognitivos y en los propósitos del lector

Según (Harris & Hodges, 1995) en educación, el término *estrategia* se define como un plan sistemático, conscientemente adaptado y monitoreado para mejorar el desempeño en el aprendizaje.

El objetivo de la metodología es organizar los recursos digitales de forma secuencial de tal manera que les permita a los estudiantes avanzar en el proceso de la comprensión lectora y para ello se estipilan diversos recursos digitales.

Los niños de hoy son denominados nativos digitales, porque vienen a un mundo dotado de alta tecnología, la cual les llama mucho la atención y dominan con mucha facilidad.

A continuación, se expone la propuesta metodológica la cual ayudará a estructurar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercer de la I.E San Juan de Urabá (ver Tabla 7).

Preparación: En esta etapa el docente debe realizar la planeación de la clase, con la selección de los recursos de lectura necesarios para la sesión, además debe realizar la familiarización y el alistamiento de los equipos tecnológicos y del aula de clases. Esta etapa es fundamental para el éxito y el logro del objetivo.

Motivación: Se puede definir como el proceso para activar, orientar y mantener el interés de un individuo en este caso los niños hacia la participación de a clase y la consecución del objetivo. En este caso para la metodología propuesta se plantean dos fases: la **introducción** momento en que el docente se dispone a informar de una forma creativa y dinámica a los niños la inencionalidad de la sesión; la otra fase es disponer de un **ambiente** para los niños propicio y el desarrollo de la lectura.

Interacción: Tiene que ver con el momento donde se propicia la relación o el contacto del estudiante (lector) con el dispositivo tecnológico y el recurso digital.

La comprensión lectora implica tener en cuenta tres momentos durante los cuales se busca el afianzamiento y desarrollo de la lectura a través de técnicas de reconocimiento e identificación de palabras, a fin de facilitar la comprensión e identificación de los textos:

Antes de la lectura: implica que el docente tenga clara la importancia de la lectura, la motivación de los alumnos, la definición de los objetivos de la lectura, la revisión y actualización del conocimiento previo, así como el establecimiento de predicciones sobre el texto y la generación de preguntas que guíen la lectura.

Durante la lectura: se refiere al monitoreo y supervisión del proceso, identificar palabras que necesiten ser aclaradas, releer, parafrasear o resumir entidades textuales, realizar inferencias, representación visual, detección de información relevante y realizar explicaciones propias sobre el texto.

Después de la lectura: implica algunas estrategias lectoras como la revisión del proceso lector, la construcción global del texto y la comunicación a los demás del mensaje comprendido.

Tabla 6. Estrategia metodológica

Preparación		Docente: selecciona y se familiariza con los recursos del repositorio necesarios para la clase. Además, prepara los dispositivos tecnológicos y dispone del aula para el desarrollo de la clase.
Motivación	Introducción	Se debe iniciar con lecturas de fácil asimilación para el estudiante, para el caso de los niños del grado tercero, serán cuentos cortos ya que estos son los que más les llama la atención.
	Ambiente	La lectura se debe realizar en un ambiente agradable y tranquilo, el cual debe permitir la concentración del estudiante, para las sesiones de trabajo se propone la sala de sistemas.
Interacción	Recursos	Se dispondrá de audios, videos, imágenes, textos, páginas interactivas con lecturas del nivel literal y para ello computadores, Tablet, Video Beam, televisores.
Comprensión	Antes	1. Docente: El docente activara los conocimientos previos con preguntas, conversaciones y relatos de experiencias acerca del tema que trata el texto. 2. Estudiante: Participa de forma activa en el proceso
	Durante	1. Docente: Supervisa el proceso, identifica y resuelve dificultades, supervisa la comprensión 2. Estudiante: Realiza lectura silenciosa, voz alta, identifica vocabulario
	Después	1. Docente: Realiza preguntas literales de acuerdo con el texto leído ¿Qué?, ¿Quién es?, ¿Dónde?, ¿Quiénes son?, ¿Cómo es?, ¿Con quién?, ¿Para qué?, ¿Cuándo?, ¿Cuál es?, ¿Cómo se llama? 2. Estudiante: Responde cada una de las preguntas propuestas por el docente

Fuente: Autor

CAPITULO VI

6. Implementación de la estrategia

La propuesta está comprendida por 10 sesiones de trabajo con los estudiantes, donde la primera sesión inicia con una prueba de comprensión lectora en el nivel literal con el objetivo de diagnosticar el nivel en el que inician los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora literal.

Luego 8 sesiones donde se aplica la propuesta metodológica, haciendo uso de los recursos del repositorio digital y una sesión final para evaluar el impacto de la propuesta en los estudiantes.



Figura 50. Evaluación inicial

- **Sesión N° 1**

Objetivo: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora

Descripción:

Se disponen los 39 niños en el aula de clases en forma individual cada uno con la lectura “el honrado leñador”, lápiz y borrador. Deben leer el texto en forma silenciosa (mental) y luego responder 10 preguntas de nivel literal, para esto tienen un tiempo de 45 minutos.

Tabla 7. Tabulación prueba inicial

N°	Estudiantes	Preguntas										Correctas
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	N1	X	X	X	O	O	O	X	X	O	O	5
2	N2	X	X	X	X	X	X	O	O	X	O	3
3	N3	O	X	X	X	X	X	X	O	O	O	4
4	N4	O	X	O	X	O	O	O	X	X	O	6
5	N5	O	X	O	O	O	O	O	O	O	O	7
6	N6	O	O	O	X	X	X	X	X	X	X	3
7	N7	X	X	X	O	O	X	X	X	X	X	2
8	N8	X	X	X	X	O	O	O	O	X	X	4
9	N9	X	X	O	O	O	O	O	X	X	X	5
10	N10	O	O	O	X	X	O	O	O	O	O	8
11	N11	X	X	X	X	X	X	X	O	O	O	3
12	N12	O	O	O	O	X	X	X	X	X	X	4
13	N13	O	X	O	O	X	X	X	X	O	O	5
14	N14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	O	1
15	N15	O	O	X	X	X	X	O	O	O	O	6
16	N16	O	O	O	X	X	X	O	O	O	O	7
17	N17	X	X	X	X	X	X	O	O	O	O	4
18	N18	X	X	X	X	X	O	O	O	O	O	5
19	N19	O	O	X	X	X	X	X	X	O	O	3
20	N20	X	X	X	X	X	X	O	O	O	O	4
21	N21	O	X	X	X	X	X	X	X	X	O	2
22	N22	O	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1
23	N23	O	X	X	X	X	X	X	X	X	O	2
24	N24	O	X	X	X	O	O	X	X	X	O	4
25	N25	O	X	X	O	O	O	X	X	X	O	3
26	N26	O	X	X	X	X	O	X	X	X	O	7
27	N27	O	X	X	O	O	O	X	X	X	O	5
28	N28	O	X	X	X	X	X	X	X	X	O	2
29	N29	O	X	X	X	X	X	X	X	X	O	2
30	N30	O	O	O	X	X	X	X	X	X	O	4
31	N31	O	X	X	O	O	X	X	X	X	O	4
32	N32	O	X	X	X	X	X	X	X	O	O	3
33	N33	O	X	X	X	X	X	X	X	X	O	3
34	N34	O	X	X	X	X	X	X	O	O	O	4
35	N35	O	X	X	X	O	O	X	O	X	O	5
36	N36	O	X	X	X	X	X	X	O	O	X	3
37	N37	O	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1
38	N38	O	X	X	X	X	X	X	X	O	X	2
39	N39	O	O	O	O	X	X	X	X	X	X	4

Fuente: Autor

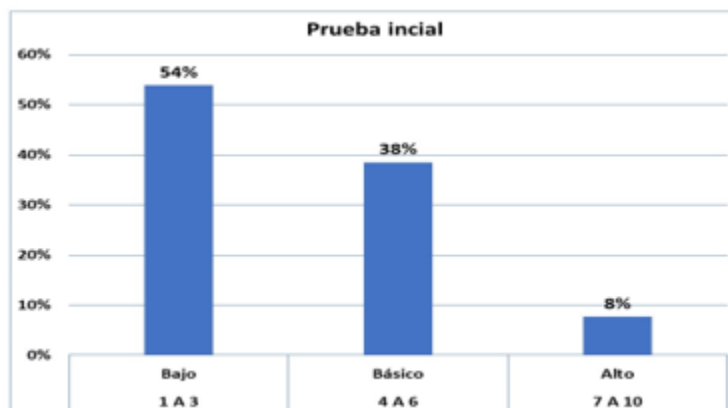


Figura 51. Resultado prueba inicial

Fuente: Autor

Para el análisis de los resultados de la prueba inicial, se estipularon tres niveles de desempeño con relación a la comprensión lectora según el número de respuestas correctas de cada estudiante.

El nivel bajo comprende los estudiantes que respondieron entre una y tres preguntas de forma correcta, el básico entre cuatro y seis respuestas correctas y el nivel alto de comprensión lectora literal entre siete y diez respuestas correctas.

Según lo anterior el 54% de los estudiantes de grado tercero contestó entre 1 y 3 preguntas de forma correcta, lo que arroja un desempeño bajo, el 38% respondieron bien entre 4 y 6 preguntas por lo que se ubican en el nivel básico y solo el 8% está en nivel alto ya que obtuvieron entre 7 y 10 respuestas acertadas.

A partir de la segunda sesión se aplica la propuesta metodológica, con los recursos dispuestos en el repositorio digital de lectura literal con gran énfasis en las fases de motivación que comprende la introducción y el ambiente, la fase de interacción que comprende los recursos y por último la comprensión con actividades antes, durante y después de cada lectura.

Tabla 8. Sesiones de trabajo

Sesión N°	Recurso	Evidencia
2	Cuentos infantiles ilustrados, recurso en imágenes .jpg. se utiliza el computador.	 Sesión 2
3	Cuaderno de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora, recurso en .pdf en el computador	 Sesión 3
4	Cuentos de los hermanos Grimm	 Sesión 4
5	Cortometrajes, videos visualizados en la tablet	 Sesión 5
6	Audio libros infantiles, recurso en formato mp3, escuchados a través de las tablets.	 Sesión 6
7	Cuentos y leyendas, página web interactiva, computador	 Sesión 7
8	Aplicaciones didácticas, página web interactiva, tablet.	 Sesión 8
9	Cuadernillo de ejercicios para el desarrollo de la comprensión lectora, recurso pdf, a través del computador.	 Sesión 9

Fuente: Autor

- **Sesión N° 10 Evaluación final**

En esta sesión se evalúa la comprensión lectora de los estudiantes a través de la página interactiva “Test de comprensión” con el texto “Caperucita y las aves” con diez preguntas que deben contestar en forma individual cada uno en su computador.

El tiempo de duración de la sesión es de 45 minutos, donde se aplica cada una de las fases de la propuesta metodológica. También se estipularon tres niveles de desempeño con relación a la comprensión lectora según el número de respuestas correctas de cada estudiante. En nivel alto se ubican dos estudiantes que obtuvieron entre 7 y 10 aciertos, en el nivel básico los que obtuvieron entre 4 y 6 aciertos y en el nivel bajo entre 1 y 3 preguntas correctas.

6.1. Instrumento de evaluación

Se creó un instrumento de evaluación el cual permitió medir la importancia, uso necesidades, expectativas y ajustes del proyecto.

La Tabla 10 propone el modelo de evaluación para medir el grado de cumplimiento de cada uno de los ítems que se mencionan, con la cual se pretende evaluar el grado de aceptación de cada una de las estrategias propuestas. La Tabla se evaluará de 1 a 4 donde 1 es el valor menos significativo y el 4 al valor más alto:

1. Deficiente (Ajustes al proyecto)
2. Aceptable (Alcanza algunas expectativas)
3. Bueno (Mejora el interés por la lectura)
4. Excelente (Cumple a cabalidad el objetivo)

Tabla 9. Instrumento de evaluación

ITEM	1	2	3	4
El proyecto puede ser aplicado en otras áreas del conocimiento				
El proyecto es de fácil acceso y permite la interacción clara con el usuario y equipos				
Se ajusta a las necesidades y expectativas de los estudiantes				
El proyecto contiene herramientas virtuales y multimedia apropiada para la comprensión lectora				
El grupo focal o público es el adecuado				
La estrategia de solución seleccionada genera impacto y es atractiva para las personas directamente vinculadas				

Fuente: Elaboración propia con base en (Beltran, Benavides, & Niño, 2015)

7. Análisis de resultados y Conclusiones

La propuesta se llevó a cabo con la realización de 10 sesiones de trabajo con los estudiantes del grado tercero de primaria, a continuación, se describe el análisis de los resultados arrojados durante las sesiones trabajadas con los estudiantes en mención.

En la primera sesión de trabajo se aplicó una prueba de comprensión lectora en el nivel literal a través de una lectura en papel, donde se logró identificar que los estudiantes presentaban dificultades en la concentración y la comprensión lectora, ya que no daban respuestas acertadas referentes a la lectura; la actitud de los estudiantes frente a la prueba fue apática y desmotivada, mostrando poco interés por ella. Además los estudiantes presentaban pobreza léxica y falencias en la evocación.

Durante las 8 sesiones siguientes se emplearon diversos recursos del repositorio digital como los documentos en pdf, imágenes, páginas interactivas, videos de cuentos, cortometrajes y audiocuentos. Con la implementación de estos recursos se logró captar la atención y concentración, los estudiantes se mostraron motivados e interesados por la lectura, desde luego, se logra generar el hábito por la lectura en los estudiantes.

Después de trabajar los recursos del repositorio digital, en la sesión 10, los estudiantes se mostraron motivados, con una mayor concentración y agilidad para evocar lo leído, asimismo su capacidad léxica aumentó, puesto que los estudiantes en esta última sesión respondían de forma precisa y asertada a las preguntas literales de la lectura, además su comprensión lectora literal mejoró, al igual que la empatía por la lectura al comprender lo leído.

Se pueden evidenciar algunos cambios con respecto a la primera evaluación, como son la actitud de los estudiantes frente a la lectura, la buena disposición para trabajar con el computador y la concentración en la actividad.

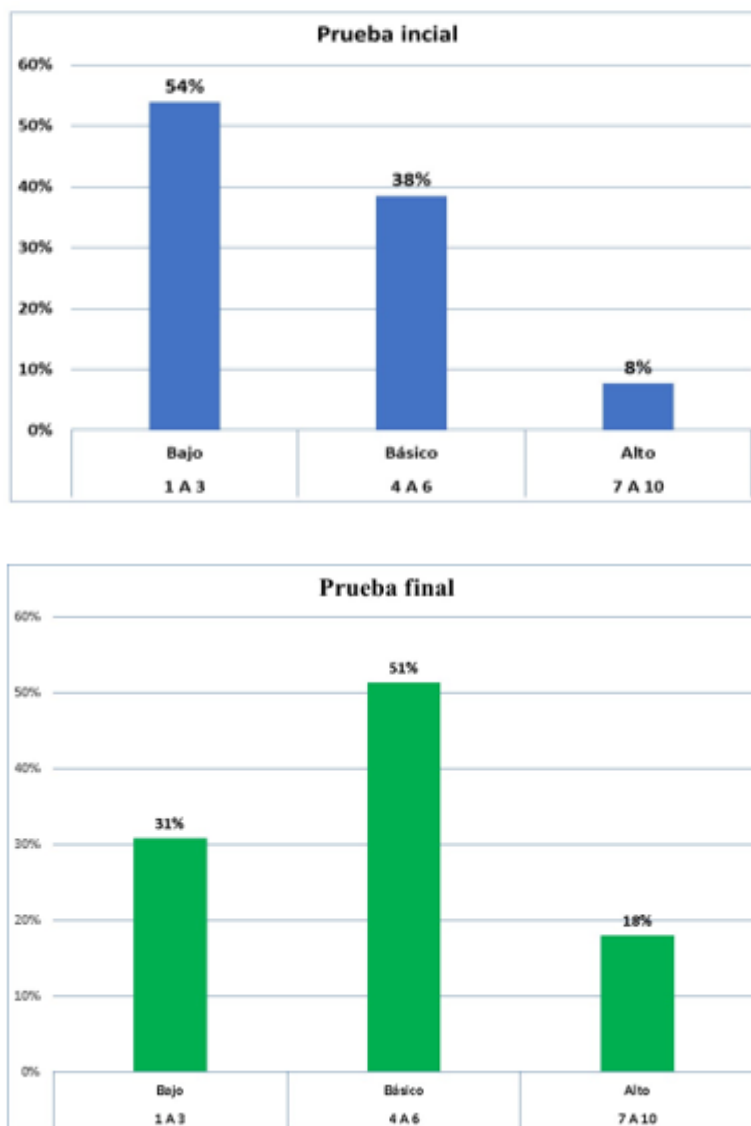


Figura 52. Resultado prueba final

Fuente: Autor

En cuanto a los resultados, estos mejoraron en gran medida, al ser los recursos digitales y los medios de la tecnología de la información y la comunicación (computadores, tablet, tv) elementos

motivadores a diferencia de trabajar con el documento físico como en la primera sesión. También se destaca en los estudiantes la facilidad en el manejo de los recursos y dispositivos.

Al compararse los resultados de la prueba inicial y la prueba final el nivel de desempeño bajo disminuyó 23 puntos al pasar de 54% a 31%. El nivel básico aumentó 13 puntos, pasó de 38% a 51% y el nivel alto en la evaluación inicial estaba en 8% quedó en 18% en la evaluación final, con un incremento en 10 puntos.

- Se puede concluir que la metodología propuesta arrojó una mejoría en la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la IE San Juan de Urabá, pero no se puede generalizar a menos que se haga más pruebas con grupos de control más grandes y con otros grupos de grado. Este proceso lo emprenderé en la institución una vez presentado el trabajo de grado como una actividad futura.
- Para el docente es importante que en la clase se logre el objetivo planteado, pero este se logra a través de una buena planeación y con alto grado de motivación de los estudiantes. Los estudiantes de tercer grado de la I.E San Juan de Urabá demostraron que el estudiante de hoy requiere la implementación de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación en las clases, ya que estos los motivan y los incita a realizar las actividades de una forma eficiente, pero también se requiere un docente actualizado, dinámico y con alto dominio de grupo para evitar distracciones y mal uso de los recursos.
- Contar en una clase con diversos recursos organizados y clasificados en pro de la consecución de un objetivo, en este caso el mejoramiento del nivel literal de la comprensión lectora facilita las cosas. Esto implica que el docente con anticipación debe conocer y saber manejar el material que va a utilizar, tener reglas claras en la clase ya que los dispositivos, así como son un factor motivante pueden convertirse en un elemento distractor.

- Es importante iniciar el proceso de comprensión lectora con textos cortos y vocabulario acorde a la edad de los niños, pero también brindarles libertad a los niños de escoger el texto o el recurso a leer, proporcionarles variedad para captar su atención, memorización y comprensión sin olvidar las actividades antes, durante y después de la lectura para ubicar al estudiante en el contexto de lo que va a leer.
- Es importante que los docentes sean creativos y que propicien a sus estudiantes materiales y recursos llamativos que los incite al mejoramiento de la producción textual, como herramienta fundamental para una buena interpretación y forma de comunicación ante el mundo.
- Las TIC son una herramienta fundamental en el proceso académico de los estudiantes, por lo tanto los maestros deben estar en la capacidad de direccionar sus estrategias de enseñanza mediante la integración de la academia con las herramientas tecnológicas para lograr acentuar en la importancia de los recursos TIC ya que hoy en día es el instrumento prioritario en los que se desenvuelve la sociedad moderna.
- La metodología propuesta plantea un proceso sistematico e intractivo desde la preparación y conocimiento de los recursos y equipos tecnologicos, la disposción del aula o ambiente propicio para los estudiantes, las actividades motivadoras que ponen al estudiante como el actor principal del proceso y al docente como facilitador del mismo. Al respecto, (Triguero, Peña, González y Sánchez (2012) mencionan que “las TIC permiten que el docente sea más abierto a los cambios en la metodología y en el rol docente. En cuanto a la orientación y asesoramiento, dinamización de grupos, motivación de los estudiantes, diseño y gestión de entornos de aprendizajes, creación de recursos y evaluación formativa” (p. 104).

Como lo mencionan estos autores, se puede decir que las TIC son herramientas que promueven cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que, poco a poco, lograron romper esquemas docentes tradicionalistas en el aula. (Domenech & Aranega, 2011)

No obstante, para que un docente pueda ser un gestor activo de ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC, debe conocer el uso de cada una de estas herramientas y estar en constante capacitación debido a que la sociedad en la que nos encontramos evoluciona de forma rápida y es importante que los docentes vayan en la misma línea, de acuerdo con el contexto en el que se encuentran. (Eurydice, 2000)

8. Bibliografía

- ABC Docente. (2018). *Comprensión literal*. Obtenido de <http://abcdocente.wixsite.com/abcdocente/comprendsin-literal>
- Alzate, T., Puerta, A. M., & Morales, R. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación* , 10.
- Aplicaciones dicácticas. (2018). *Aplicaciones dicácticas*. Obtenido de <http://www.aplicaciones.info/>
- Arias, M. I. (2007). *Estrategias metacognitivas para la comprensión y productos de textos continuos*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a05v11n20.pdf
- Ausubel, D. (2009). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bartolomé, A. R. (2019). Obtenido de <http://161.116.23.180/cgi-bin/personal/bartolome.cgi?idioma=1>
- Bautista, A., & Alba, C. (1997). *¿Qué es Tecnología Educativa?* Obtenido de <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
- Belloch, C. (2005). *Recursos tecnológicos*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo1.pdf>
- Beltran, M. S., Benavides, J. E., & Niño, M. A. (2015). *Propuesta pedagógica mediada por TIC para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de primaria de la*

- I.E.D Antonio Nariño de Nariño, Cundinamarca*. Girardot: Trabajo presentado para optar por el título de especialista en informática y multimedia en educación.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Bligoo. (2018). Obtenido de <http://cristypacheco.bligoo.cl/recursos-compension-lectora>
- Bohórquez, L., Cabal, M., & Quijano, M. (2014). La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector. *Pensamiento Psicológico*, 12(1) 169-182.
- C.P. San José de Calasanz. (2018). *Ejercicios de comprensión lectora. Primer Ciclo de Primaria*. Obtenido de http://calasanz.edu.gva.es/7_ejercicios/ejercicios1primaria/index.htm
- Caballero, E. (2008). Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria.
- Carmona, V., & Martínez, I. (2012). *CLas TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la institución educativa María inmaculada (Tesis de grado inédita)*. Cartagena: Universidad de Cartagena cread montes de María.
- Castañeda, S. (1994). *Manual del Curso de Tópicos sobre Desarrollo Cognitivo*. Monterrey: ITESM.
- Castejón, J., Navas, L., & Sampascual, G. (1993). *Investigación sobre la eficacia de centros de enseñanza secundaria. Un modelo de identificación y funcionamiento*. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:626db8d2-7bec-4b7f-8664-e5d573e2f80b/re3011100489-pdf.pdf>
- Catalá, G., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Consejo Académico I.E. San Juan de Urabá. (2014). *Informe de rendimiento académico grado tercero*. Urabá.

Consejo Académico I.E. San Juan de Urabá. (2015). *Análisis del examen de comprensión lectora, grado tercero A*. Urabá.

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá.

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw Hill.

Cuentopía. (2018). *Cuentos infantiles para educar niños alegres y con valores*. Obtenido de <https://cuentosparadormir.com/>

Dankhe, G. (-C. (1986). *Investigación y comunicación*. México: Mc.Graw-Hill.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljbe.

Domenech, J., & Aranega, S. (2011). *La educacion primaria: retos, dilemas y propuestas* . Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-la-educacion-primaria-retos-dilemas-y-propuestas/9788478272556/776978>

Educación. (2018). *Cuentos y leyendas*. Obtenido de <http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/cuentos/index.htm>

Eurydice. (2000). *Structures of the education, initial training and adult education systems in Europe*. Obtenido de http://www.eurydice.org/documents/struct2/frameset_anglais_en.htm

- Fantini, A. (2009). *Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TIC: herramienta para un mejor rendimiento académico*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19064/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Fariñas, A., Gómez, M., Ramos, Y., & Rivero, Y. (2010). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Obtenido de <https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Fátima, D., & Isabel, G. (2012). Estrategias de motivación hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa. *Escenarios*, 10(2) 83-91.
- Florez Romero, R., Arias Velandia, N., & Guzman, R. J. (2006). El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura. *Educación Y Educadores* 9, 117 - 133.
- Flórez, R., Arias, N., & Guzman, R. (2006). El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura. *Educación Y Educadores* .
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de las competencias lectoras y los obstáculos que se presentan*. Mexico : Inteligencia educativa.
- Freebody, P., & Luke, A. (1990). Literacies Programs: Debate and Demands in Cultural Context. Prospect: Australian Journal of Teaching/Teachers of English to Speakers of Other Languages (tesol). Australia.
- García, A., & López, L. X. (2017). *Los procesos de lectura y escritura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior*. Obtenido de

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/andrea-garcia-melopdf-ecsUz-articulo.pdf>

Gómez, I., Vila, J. O., García, J. A., Contreras, A., & Elosúa, M. R. (2013). *Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa*. Obtenido de <https://multimedia.elsevier.es/PublicationsMultimediaV1/item/pdf/S1135755X13700174?idApp=UINPBA00004F&text.app=http://pse.elsevier.es>

Gros, B., & Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*.

Gutiérrez, F., García, J., Elosúa, J., & Gárate, M. (2002). Memoria operativa y comprensión lectora: Algunas cuestiones básicas. *Revista Acción Psicológica*.

Harris, T., & Hodges, R. (1995). *The Literacy Dictionary*. New York: International Reading Association.

Hernandez, G. (2009). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.

Hernández, L., & Muñoz, L. (2012). *Usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1647/2752>

Hinojo, M. A., & Fernández, A. (2011). *El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140408054443/art.MariaAngustiasHinojo.pdf>

- Hurtado, M., & Ortiz, R. (2012). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir del texto narrativo fábula*. Florencia – Caquetá: (Tesis de grado inédita). Universidad de la amazonia.
- ICFES. (2014). *Resultados*. Obtenido de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados.php>
- ICFES. (2014). *Resultados pruebas saber*. BOGOTA.
- Inga, M. (2008). Investigación del papel de la memoria operativa, la inferencia y la competencia gramatical en la comprensión lectora. *Investigación Educativa*.
- Johnson-Laird, N. (1983). *Mental models: Towards a cognitive science of language, inference, and consciousness*. Harvard University Press: Vol 6.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge, MA: Cambridge University Press. Lectura en español. *Revista Neurol*.
- Martinez, A. (2006). El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la Educación Primaria. *Conexión*, 2(6) 7.
- Martínez, A. (2006). El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la Educación Primaria. *Revista Conexxion*, 2(6), 7.
- Mataute, E. (2003). *Cerebro y Lectura. (Coord.)*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Melo, G. (2011). Apropiación de la masificación de la información y las comunicaciones (TIC) en las cadenas productivas como determinante para competitividad de las mypyme. *Criterio Libre*.

- Millán, L., & Nerba, R. (Junio de 2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. Obtenido de Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>> ISSN 1316-9505
- MINTIC. (2009). *Ley 1341*. Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>
- Miranda, A., Fernández, M., Robledo, P., & García, R. (2010). Comprensión de Comprensión de textos de estudiantes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: ¿qué papel desempeñan las funciones ejecutivas? . *Neurología*, 50 (3) 135-142.
- Morales, A. (1991). *El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente*. Madrid: Pirámide.
- Murillo, J. (2009). *Paradigmas y educación*. México: CEIDE.
- Negrete, M. (1999). *El impacto del cambio en el desarrollo de colecciones en bibliotecas universitarias*.
- Pedro, I. (2009). *Informática/Computer Science*. México: Cegance Learning.
- Portafolio lector. (2018). *Portafolio lector*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/portfoliolector/home>
- Quintanal, J. (1996). Planteamiento didáctico del proceso lector. *Didáctica*.
- Reglas de ortografía. (2018). *Test de lectura*. Obtenido de <http://reglasdeortografia.com/testcomprension1ciclo.html>
- Rivas, M. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. Madrid: Organización Educativa de la Comunidad de Madrid.

- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Neurología*, 42 202-210.
- Ruiz, M. (2004). *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes*. Madrid: Madrid.
- Santiago, Á., Castillo, M., & Morales, D. L. (2007). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Innovación educativa*, 7(1) 1-8.
- Texier, J., Giusti, M., Oviedo, N., Villareal, G., & Lira, A. (2012). *El Uso de Repositorios y su Importancia para la Educación en Ingeniería*. In *World Engineering Education Forum (WEEF)*. Buenos Aires.
- Tiching. (2018). *Comprensión lectora*. Obtenido de <https://co.tiching.com/compreension-lectora/recursos-educativos>
- Triguero, R., Peña, J., González, M., & Sánchez, M. (2012). *Prácticas de la gerencia de recursos humanos dirigida a buscar el compromiso de los empleados en el desempeño organizacional financiero y no-financiero (subjetivo) en empresas españolas: una contribución empírica*. Obtenido de <http://personal.us.es/jesuspvines/Triguero%20et%20al%202012.pdf>
- Trigueros, F., Sánchez, R., & Vera, M. (2012). El profesorado de educación primaria ante las TIC: realidad y retos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.

- Urabá, I. S. (2014). *Informe de rendimiento académico institucional*. San Juan de Urabá.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires.
- Vigotsky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona: Crítica*.
Michael Cole.
- Villa, J., García, J., Contreras, A., & Elosúa, M. (2013). *Psicología Educativa* . Guadalajara.
- Wells, C. (1987). *The Meaning Makers*. Londres: Hodder and Stoughton.
- Williams, J. (1984). *Journal of Education Psychology*.
- Winmates. (2018). *Comprensión lectora*. Obtenido de <http://www.winmates.net/test/comp0.php>
- Yarlequé, L., Nuñez, E., Navarro, L., & Cerrón, A. (2012). *Comprensión lectora en los docentes de educación básica de la región Junín. IIPSI*.

Anexos

Anexo 1. Examen comprensión lectora del grado tercero A,

LECTURA COMPRENSIVA

Nombres y Apellidos: Julio Cesar Sigudo A. Grado: 3.º A

Lee con mucha atención la siguiente lectura y responde las preguntas subrayando la respuesta correcta:

Victoria al escribir los números en su libreta lo pasa muy bien.
 Para hacer el uno pinta una rayita de arriba abajo en el papel y le pone después una teja.
 Para hacer el dos dibuja con cuidado el cuello de un cisne.
 Para dibujar el tres pone dos montañas de pie y sigue con sus dibujos, para hacer un cuatro primero una cruz y después le baja un palito como una vela.
 Sigue con el cinco y el seis. ¡Qué fácil es! El seis es un círculo que no puede cerrar. Y así poquito a poco hasta el nueve que lo pinta despacito primero un círculo y después le añade con cuidado una cola de gato. Victoria ya sabe escribir todos los números.

COMPRESIÓN LECTORA

1.- Victoria escribe en:
 a) la pizarra
 b) el libro
 c) su libreta ✓

2.- Al número uno le pone:
 a) una rayita y una teja ✓
 b) un círculo
 c) un cuadrado

3.- El dos se parece al cuello de:
 a) una grapa
 b) un pájaro ✓
 c) un cisne

4.- Después del cinco, pinta el:
 a) cuatro
 b) seis ✓
 c) siete

5.- ¿Cómo pinta el nueve?
 a) con cuidado ✓
 b) corriendo
 c) con pincel

6.- Al hacer el nueve le pone un círculo y una cola de:
 a) león
 b) gato ✓
 c) lagartija

7.- Crees que Victoria:
 a) está aprendiendo los números
 b) conoce muy bien los números ✓
 c) conoce todas las letras

8.- Conocer los números es:
 a) muy importante ✓
 b) muy pesado
 c) muy aburrido

9.- Con los números se puede:
 a) saltar a la cuerda ✓
 b) jugar y contar
 c) hacer una sopa

10.- ¿Cómo titularías esta lectura?
 a) "Escribiendo números"
 b) "Los números de Victoria" ✓
 c) "¡Qué bien me lo pasó!"

LECTURA COMPRENSIVA

Nombres y Apellidos: Lilith de la Rosa Grado: 3.º A

Lee con mucha atención la siguiente lectura y responde las preguntas subrayando la respuesta correcta:

Victoria al escribir los números en su libreta lo pasa muy bien.
 Para hacer el uno pinta una rayita de arriba abajo en el papel y le pone después una teja.
 Para hacer el dos dibuja con cuidado el cuello de un cisne.
 Para dibujar el tres pone dos montañas de pie y sigue con sus dibujos, para hacer un cuatro primero una cruz y después le baja un palito como una vela.
 Sigue con el cinco y el seis. ¡Qué fácil es! El seis es un círculo que no puede cerrar. Y así poquito a poco hasta el nueve que lo pinta despacito primero un círculo y después le añade con cuidado una cola de gato. Victoria ya sabe escribir todos los números.

COMPRESIÓN LECTORA

1.- Victoria escribe en:
 a) la pizarra
 b) el libro
 c) su libreta ✓

2.- Al número uno le pone:
 a) una rayita y una teja ✓
 b) un círculo
 c) un cuadrado

3.- El dos se parece al cuello de:
 a) una grapa
 b) un pájaro ✓
 c) un cisne

4.- Después del cinco, pinta el:
 a) cuatro
 b) seis ✓
 c) siete

5.- ¿Cómo pinta el nueve?
 a) con cuidado ✓
 b) corriendo
 c) con pincel

6.- Al hacer el nueve le pone un círculo y una cola de:
 a) león
 b) gato ✓
 c) lagartija

7.- Crees que Victoria:
 a) está aprendiendo los números
 b) conoce muy bien los números ✓
 c) conoce todas las letras

8.- Conocer los números es:
 a) muy importante ✓
 b) muy pesado
 c) muy aburrido

9.- Con los números se puede:
 a) saltar a la cuerda ✓
 b) jugar y contar
 c) hacer una sopa

10.- ¿Cómo titularías esta lectura?
 a) "Escribiendo números"
 b) "Los números de Victoria" ✓
 c) "¡Qué bien me lo pasó!"

Anexo 2. Registro de préstamo y utilización de recursos digitales y audiovisuales

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA ANTIOQUIA PRESTAMO DE MATERIALES AUDIOVISUALES				
DETALLE	NOMBRES Y APELLIDOS	NOMBRE Y APELLIDOS LEGIBLE	FECHA	RECIBIDO
Portatil #24 + Cargador	Marcela Berman	Marcela B	Abril 25/2015	SI
Videobeam completo	Alex Angulo	Alex Ang	28-04-15	SI
Amplif. pequeña, 2 extensores, 2 cables + 2 bocas 2 + 2 micrófonos de alambre + 1 parl. prof y 1 grab. + port.	2 mesa, cargador #24 Juan Amador	Juan Amador	30-04-2015	SI
Microfono alambrico	Marcela Berman	Marcela Berman	30-04-2015	SI
Microfono - bote q de extensión nup	Odilio	Odilio	30-04-2015	SI
Videobin con bolso	Epifanio Angulo	Epifanio	Abril 30/2015	SI
32 Portatiles + control del T.V + cable HDMI	Carlos Yanez	Carlos Yanez	Mayo 2/2015	SI
Videobin con dos cables + extensión grande	Luis Manuel G. (Jader Espino)	Jader Espino	Mayo 2/2015	SI

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE URABA ANTIOQUIA PRESTAMO DE MATERIALES AUDIOVISUALES				
DETALLE	NOMBRES Y APELLIDOS	NOMBRE Y APELLIDOS LEGIBLE	FECHA	RECIBIDO
Videobin con bolso	Patricia Zapata		Mayo 2/2015	SI
20 Portatiles + cable HDMI + control del T.V	Clemente Diaz (Clemente Sosa)	Clemente Diaz Montano	Junio 1/2015	SI
5 Portatiles + cable HDMI + control del T.V	Clemente Diaz (Clemente Sosa)	Clemente Diaz Montano	Junio 7/2015	SI
T.V con 4 accesorios	Alberto Bordin	Alberto Bordin	Mayo 8/2015	SI
Videobin + portatil + cargador	Daniels Julio	Daniel Julio	Mayo 8/2015	SI
Videobin con 2 cables + dos extensiones blanca	Luis Manuel G. (Hugo Hernandez)	Hugo Hernandez	Mayo 9/2015	SI
Videobeam completo Portatil # 30 + Carg. Falto portatil	Carlos Yanez	Carlos Yanez	11/05/15	Falto portatil + Carg
101 100 megora juegos infantiles	Odilio Aguirre	Odilio Aguirre J.	11/05/2015	

Anexo 3. Diario de campo

DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE URABÁ		
FECHA: Mayo 26	AREA: Español	GRADO: 3 ^a A
HORA DE DESARROLLO DE LA CLASE: 6:30 - 8:30		
CONTENIDOS: General literatura		
TEMAS: 1. La Narrativa 2. - cuento 3. 4.		INDICADORES DE DESEMPEÑO: El estudiante comprende textos que tienen distintos formatos
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA EN CLASE Subtema Análisis de un cuento leído por el profesor lectura de diferentes textos		
ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA EVALUACION: [Cuando sea evaluación escrita anexar un modelo] Participación en las diferentes actividades Análisis y comprensión de textos escritos		
LOGROS Y/O DIFICULTADES PRESENTADAS: Participación Activa de algunos estudiantes en la clase se le dificulta la comprensión a algunos estudiantes por falta de análisis		
OBSERVACIONES (Evaluación de la clase) El tema de lectura y el análisis requiere de introducción en el hogar y se nota que algunos estudiantes no están terminando este grado.		

Anexo 4. Encuestas

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Establecimiento Educativo:		
Jornada:	Grado:	Fecha:

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de tu comprensión lectora es muy importante para nuestro proyecto. A continuación, se presentan una serie de preguntas, marca con una equis (X) la respuesta que consideres correcta.

¿Te gusta leer?

Mucho	Regular	Casi nada	Nada

¿Cuánto tiempo dedica a leer?

Todos los días un rato	Solo a veces cuando tengo rato libre	Siempre que tengo algún rato libre	Ningún momento

¿Suele frecuentar las bibliotecas públicas?

Muy a menudo	A veces	Casi nunca	Nunca

¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

¿Qué cantidad de tiempo dedica a la lectura diariamente?

Menos de una hora	Más de una hora	De dos a tres horas	Ningún tiempo

¿Qué es lo que te dificulta cuando lees?

Comprendo poco lo que leo	No comprendo lo que leo	No tengo dificultades al leer

¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desarrollar sus clases?

Tablero		Películas y videos		Láminas y otros materiales gráficos	
Computadores		Diapositivas o acetatos		Música	
Libros de texto		Otro		Cual	

¿Es más entretenido hacer mis trabajos con computador?

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

¿Disfruto buscar información usando Internet?

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

¿Quién te motiva a practicar la lectura?

Yo solo	Mis profesores	Mi familia	Mis amigos

¿Cómo consideras el hábito de la lectura para ti?

Muy fácil	Fácil	Difícil	Muy difícil

¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

Porque me gusta	Para completar trabajos de clase	Para aprender	Porque me obligan

¿En tu casa se dispone de un espacio para leer?

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

¿En tu casa te motivan a leer?

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

¿Qué es lo que más te gusta leer?

Cuentos	Revistas	Novelas	Textos escolares	Historietas	Otro

¿Para ti la lectura es?

Aburrida	Entretenida	Placentera	Desagradable	Obligatoria	Indiferente

¡Muchas Gracias!

Anexo 5. Lectura evaluación inicial

Prueba de comprensión lectora

El honrado leñador

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente: ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa apareció sobre las aguas y dijo al leñador:

Espera, buen hombre: traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reapareció con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata. Tampoco es la mía dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro. ¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.

(Selecciona la respuesta correcta)

1. ¿De qué era el hacha que sacó la segunda ninfa del agua?
 - A. De plata. ☐
 - B. De bronce. ☐
 - C. De hierro. ☐
2. ¿A quién se le cayó el hacha al agua?
 - A. A la ninfa. ☐
 - B. Al leñador. ☐
 - C. Al duende. ☐
3. ¿Quién le recuperó el hacha al leñador?
 - A. El hombre-rana. ☐
 - B. La rana. ☐
 - C. La ninfa. ☐
4. ¿De qué material estaba construida la primera hacha que sacó la ninfa del agua?
 - A. De plata. ☐
 - B. De cobre. ☐
 - C. De oro. ☐
5. ¿Qué lugar estaba cruzando el leñador cuando se le cayó el hacha al agua?
 - A. Un túnel. ☐
 - B. Un viaducto. ☐
 - C. Un puentecillo. ☐
6. ¿De qué material estaba construida la tercera hacha que sacó la ninfa del agua?
 - A. De madera. ☐
 - B. De acero. ☐
 - C. De hierro. ☐
7. El leñador prefirió la pobreza a la ...
 - A. Recompensa. ☐
 - B. A la mentira. ☐
 - C. A la verdad. ☐
8. ¿Cuántas hachas le regaló la ninfa al leñador?
 - A. Dos. ☐
 - B. Una. ☐
 - C. Tres. ☐
9. ¿De dónde regresaba el leñador cuando perdió el hacha?
 - A. De una jornada de duro trabajo. ☐
 - B. De unas vacaciones. ☐
 - C. De una excursión. ☐
10. ¿Quién dijo: "Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha"?
 - A. El leñador. ☐
 - B. La ninfa. ☐
 - C. El guarda. ☐

Anexo 6. Pantallazo evaluación final

¡Hola!, contesta a las siguientes preguntas :

Caperucita y las Aves

Aquel invierno fue más crudo que de ordinario y el hambre se hacía sentir en la comarca. Pero eran las avecillas quienes llevaban la peor parte, pues en el eterno manto de nieve que cubría la tierra no podían hallar sustento. Caperucita Roja, apiadada de los pequeños seres atrevidos y hambrientos, ponía granos en su ventana y miguitas de pan, para que ellos pudieran alimentarse. Al fin, perdiendo el temor, iban a posarse en los hombros de su protectora y compartían el cálido refugio de su casita. Un día los habitantes de un pueblo cercano, que también padecían escasez, cercaron la aldea de Caperucita con la intención de robar sus ganados y su trigo. -Son más que nosotros -dijeron los hombres-. Tendríamos que solicitar el envío de tropas que nos defiendan. -Pero es imposible atravesar las montañas nevadas; pereceríamos en el camino -respondieron algunos. Entonces Caperucita le habló a la paloma blanca, una de sus protegidas. El avecilla, con sus ojitos fijos en la niña, parecía comprenderla. Caperucita Roja ató un mensaje en una de sus patas, le indicó una dirección desde la ventana y lanzó hacia lo

1. ¿Qué querían robar de la aldea de **Caperucita los habitantes del pueblo** próximo?

- ☐ El ganado y el trigo.
- ☐ El trigo y el agua.
- ☐ El ganado, el trigo y las herramientas.

2. ¿Con qué ropa se cubrían los cesaces?

- ☐ Con unas chaquetas de cuero.
- ☐ Con unas pellizas de pieles.
- ☐ Con unos capotes.

3. ¿Cuántos días pasaron sin tener noticias de la paloma mensajera?

- ☐ Uno.
- ☐ Cinco.
- ☐ Dos.

4. ¿Quién venía tras los cesaces?

- ☐ Un caballo blanco.
- ☐ El rey.
- ☐ La paloma blanca.