



**Estrategias inclusivas para el desarrollo integral de los estudiantes del Colegio Americano de Cali: un enfoque para potenciar el bienestar y el aprendizaje desde el aporte de la psicopedagogía**

Sandra Milena Bermúdez Meneses

Etna Jhoanna Medina Horacio

Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Asesora

Diana Carolina Buitrago Bejarano, Magíster (MSc) en Psicopedagogía

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Educación y Pedagogía

Maestría en Psicopedagogía

Medellín, Antioquia, Colombia

2025

El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.



Sandra Milena Bermúdez Meneses



Etna Jhoanna Medina Horacio

## **Dedicatoria**

Primeramente, dedicamos este trabajo a Dios, quien es nuestro guía constante y fuente de sabiduría y fortaleza. Nos mantuvo durante cada fase de este proceso académico y nos ayudó a seguir adelante con fe y esperanza, incluso en los momentos más difíciles.

A nuestros seres queridos, por su apoyo continuo, su amor incondicional y su paciencia. Gracias por su comprensión acerca de las ausencias, por motivarnos cuando estábamos cansadas y por confiar en nuestras habilidades en todo momento. Lo que hizo posible conseguir este logro académico fue su apoyo emocional. Gracias por creer, acompañar y sostener este sueño que hoy se materializa.

Además lo dedicamos al Colegio Americano de Cali, institución que ha sido más que un espacio académico: un lugar de aprendizaje constante, crecimiento profesional y formación humana. A sus estudiantes y docentes, quienes día a día nos recuerdan que educar implica amar, acompañar y servir con compromiso y vocación.

Por otro lado, este logro nace también desde la tierra amazónica, fuente de vida, inspiración y resiliencia. Desde allí, las comunidades educativas, en medio de la diversidad y la distancia, nos enseñaron que la educación transforma realidades, fortalece la esperanza y se convierte en un camino profundo de sentido, identidad y servicio.

Este trabajo es fruto de nuestro esfuerzo constante, de la dedicación puesta en cada etapa del proceso y de una profunda convicción psicopedagógica: que la educación debe centrarse en la persona, en su historia, sus emociones y sus formas particulares de aprender y convivir. Creemos en una educación empática que reconoce al otro como un ser valioso, capaz y digno, donde el acompañamiento, la escucha y la comprensión de los procesos emocionales y cognitivos se convierten en pilares para el aprendizaje significativo.

### **Agradecimientos**

Estamos muy agradecidas con el programa de Maestría en Psicopedagogía y la Universidad Pontificia Bolivariana, por ofrecernos una educación académica que fue rigurosa, ética humanista, lo que impulsó nuestro desarrollo tanto personal como profesional.

Queremos expresar un agradecimiento especial a nuestra asesora, Diana Carolina Buitrago Bejarano, por su guía y apoyo incesante, así como por sus importantes contribuciones académicas que mejoraron el desarrollo de esta investigación y elevaron la calidad del trabajo desarrollado.

Agradecemos al colegio Americano de Cali, a sus docentes por su disposición, compromiso y apertura para colaborar en esta propuesta de intervención psicopedagógica, contribuyendo desde su experiencia al fortalecimiento de la educación inclusiva.

A nuestras familias expresamos nuestro más profundo agradecimiento por su aliento constante, comprensión y apoyo emocional, y a Dios por guiarnos y proveernos de la fuerza necesaria para completar con éxito este proceso.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de manera directa o indirecta, aportaron a la realización de este trabajo investigativo. Sus contribuciones académicas, humanas y profesionales hicieron posible culminar este proceso, reafirmando nuestro compromiso con una educación empática, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los sujetos.

## Tabla de contenido

Resumen .....	9
Abstract .....	10
1. Introducción .....	11
2. Fase cero: supuestos teóricos .....	13
2.1 Antecedentes .....	13
2.2 Marco conceptual .....	15
2.3 Marco Teórico .....	17
2.4 Marco normativo .....	18
3. Fase uno: Planificación .....	20
3.1 Descripción del contexto .....	20
3.2 Diseño metodológico de la propuesta de intervención.....	20
3.3 Diseño metodológico del diagnóstico .....	21
3.3.1 Objetivos del diagnóstico .....	22
3.4 Evaluación de la problemática .....	22
3.4.1 Estado inicial del contexto de intervención.....	22
3.4.2 Recolección de la información.....	23
3.4.3 Análisis de la problemática .....	23
3.4.4 Árbol de problemas .....	25
4. Fase dos: Programación .....	26
4.1 Justificación de la propuesta de intervención.....	26
4.2 Objetivos de la propuesta de intervención .....	27
4.2.1 Objetivo general .....	27
4.2.2 Objetivos específicos.....	27
4.3 Pregunta orientadora .....	27

---

5.	Fase tres: Diseño .....	28
5.1	Etapa uno: Caracterización de la comunidad .....	28
5.2	Etapa dos: Sensibilización a la comunidad .....	29
5.3	Etapa tres: Formación de la comunidad docente.....	29
5.4	Etapa cuatro: Evaluación del proyecto e indicadores de resultados.....	37
5.5	Etapa cinco: Devolución a la comunidad .....	38
5.6	Aspectos administrativos de la propuesta de intervención.....	38
5.6.1	Cronograma.....	38
5.6.2	Presupuesto.....	40
5.6.3	Identificación de riesgos.....	40
6.	Conclusiones .....	41
7.	Recomendaciones .....	42
	Referencias.....	43

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1.</b> <i>Etapas de caracterización de la comunidad</i>	28
<b>Tabla 2.</b> <i>Sensibilización a la comunidad</i>	29
<b>Tabla 3.</b> <i>Ciclos de formación</i>	29
<b>Tabla 4.</b> <i>Devolución a la comunidad</i>	38
<b>Tabla 5.</b> <i>Cronograma</i>	38
<b>Tabla 6.</b> <i>Riesgos identificados y estrategias de mitigación</i>	40

**Lista de figuras**

**Figura 1.** *Árbol de problemas* .....25

## Resumen

El propósito de este trabajo de grado es reforzar las habilidades del personal docente del Colegio Americano de Cali para que puedan poner en práctica estrategias de educación inclusiva; con el fin de fomentar el bienestar emocional y optimizar los procesos de aprendizaje del alumnado. La problemática se determina a través de un diagnóstico institucional que evidenció problemas vinculados con la escasa capacitación de los docentes en educación inclusiva, escaso conocimiento sobre la normativa vigente y, la falta de apoyo psicopedagógico continuo; lo cual ha beneficiado la utilización de métodos pedagógicos tradicionales y rígidos. La intervención psicopedagógica se diseña con base en el modelo de programas. Se incluyen las etapas de caracterización de la comunidad educativa, sensibilización y creación de ciclos formativos para los profesores. La propuesta busca fortalecer en los docentes perspectivas psicopedagógicas y constructivistas, tomando como base la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje social de Bandura, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y la gestión emocional de Goleman. Estas teorías se combinan con la normatividad vigente en educación y los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA), además de los preceptos básicos de la educación inclusiva. Se espera que, como resultado, las prácticas pedagógicas del Colegio Americano cambien para ser más equitativas, flexibles y reflexivas; que el ambiente escolar se fortalezca y que una cultura institucional inclusiva se afiance; valorando la diversidad como una oportunidad para el desarrollo integral de los alumnos.

*Palabras clave:* Educación Inclusiva, Intervención Psicopedagógica, Formación docente, Bienestar emocional, Aprendizaje

### **Abstract**

This master's thesis aims to strengthen the competencies of teachers at Colegio Americano de Cali for the implementation of inclusive education strategies that promote emotional well-being and improve students' learning processes. The study emerges from an institutional diagnosis that revealed difficulties related to insufficient teacher training in inclusive education, limited knowledge of current educational regulations, and the absence of systematic psychopedagogical support, which has favored traditional and inflexible pedagogical practices. The psychopedagogical intervention is conducted under the modality of a psychopedagogical intervention, based on the program model, and integrates the phases of educational community characterization, awareness-raising, and the design of training cycles aimed at teachers. The proposal seeks to strengthen teachers' psychopedagogical and constructivist approaches, drawing on contributions from Vygotsky's sociocultural theory, Ausubel's theory of meaningful learning, Bandura's social learning theory, Gardner's theory of multiple intelligences, and Goleman's emotional intelligence theory. These theoretical foundations are articulated with the principles of inclusive education, Universal Design for Learning (UDL), and current educational regulations. As an expected outcome, the transformation of pedagogical practices toward more equitable, flexible, and reflective approaches is projected, along with the strengthening of the school climate and the consolidation of an inclusive institutional culture that recognizes diversity as an opportunity for students' holistic development.

*Keywords:* Inclusive education, Psychopedagogical intervention, Teacher's education, Emotional well-being, Learning

## 1. Introducción

La educación inclusiva se establece como un eje central en los entornos educativos actuales, para asegurar que todos los estudiantes tengan derecho a una educación justa y de calidad. No obstante, en varias instituciones educativas colombianas aún existen problemas vinculados al establecimiento de prácticas psicopedagógicas inclusivas, sobre todo las que tienen que ver con la formación de los docentes, el cuidado de la diversidad y el bienestar emocional del estudiantado. Estas barreras impactan de manera directa tanto en el clima escolar como en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, creando impedimentos para el desarrollo integral y la participación.

En el Colegio Americano de Cali, la evaluación del cuerpo docente mostró que no poseen un conocimiento suficiente de la normativa vigente sobre educación inclusiva, además de una escasa capacidad para implementar estrategias inclusivas en la educación, y una falta de apoyo psicopedagógico a nivel institucional. Esta situación justifica la urgencia de desarrollar una propuesta de intervención psicopedagógica con el objetivo de mejorar las competencias docentes para rediseñar sus prácticas docentes, para que sean más inclusivas, flexibles y reflexivas.

A ello se suma una carencia de formación psicopedagógica, lo que limita la capacidad de los docentes para identificar oportunamente dificultades de aprendizaje, atender necesidades educativas específicas y gestionar adecuadamente los aspectos emocionales que inciden en el desempeño académico. Del mismo modo, se observa la existencia de un modelo tradicional de enseñanza, centrado en prácticas homogeneizantes y unidireccionales, que no favorecen la participación activa de los estudiantes ni reconocen sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Estas situaciones ponen en evidencia la necesidad de transformar el enfoque educativo de la institución, redirigiéndolo hacia prácticas más inclusivas, flexibles y reflexivas, que ubiquen al estudiante como centro de su proceso educativo y promuevan su desarrollo integral. En este orden de ideas, la formulación de una propuesta de intervención psicopedagógica se justifica a favor de fortalecer las competencias de los docentes, mejorar la atención a la diversidad del alumnado y fomentar el bienestar emocional y académico de los estudiantes del Colegio Americano de Cali.

El objetivo del presente trabajo es fortalecer las habilidades de los docentes en cuanto a la educación inclusiva, mediante cuatro ciclos formativos diseñados desde los aportes teóricos de la psicopedagogía. Para ello, se plantea una propuesta de intervención conformada a través de tres grandes fases que se articulan entre sí, que inician con la construcción de un marco teórico que

sustente la intervención psicopedagógica, seguido por el diagnóstico de la comunidad educativa, continuando con la capacitación docente, el diseño e implementación de estrategias docentes inclusivas y la conformación de un equipo interdisciplinario de apoyo, y finalizan con un proceso permanente de seguimiento y evaluación. Estas fases permiten sensibilizar a los docentes frente a la diversidad del estudiantado, fortalecer sus prácticas y generar una intervención coherente, contextualizada y orientada al desarrollo integral.

Finalmente, este documento contiene un apartado de conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer la ejecución de la propuesta de intervención psicopedagógica, reconociendo la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y promoviendo ambientes favorables para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. De este modo, se busca contribuir al mejoramiento continuo del Colegio Americano de Cali desde los aportes de la psicopedagogía, y al alcance del compromiso institucional con la educación de calidad para todos.

## 2. Fase cero: supuestos teóricos

### 2.1 Antecedentes

El apartado de antecedentes se enfoca en la consulta y revisión de las estrategias inclusivas que promueven la formación integral del alumnado, a partir de los hallazgos y metodologías reportados en investigaciones nacionales e internacionales; con el propósito de orientar el diseño de la presente propuesta de intervención psicopedagógica.

La investigación de Cardozo, M. y Cardozo, L. (2023), analiza las percepciones sobre el rol del psicopedagogo en la inclusión escolar. Esta investigación resalta la importancia de la colaboración interdisciplinaria y las buenas prácticas educativas para facilitar una inclusión efectiva en el contexto educativo. Igualmente, el estudio desarrollado por Quinzo Guevara, et al. (2024), indaga sobre el impacto del DUA en la accesibilidad, el rendimiento y la participación de los estudiantes. El DUA repercute en el mejoramiento de la accesibilidad y facilita la participación de todos los estudiantes; sin embargo, este estudio señala que existen obstáculos para su implementación efectiva, ya que es fundamental que los educadores cuenten con herramientas conceptuales y procesos de capacitación continua.

En la misma línea, se encuentra el estudio realizado por Ferreras-Montero (2023). Este estudio presenta una propuesta para la gestión pedagógica para la educación inclusiva, destacando aspectos clave como la flexibilidad, que buscan fomentar ambientes de aceptación, empatía y respeto hacia la diversidad, fundamental para intervenciones educativas efectivas. El estudio realizado por Rodríguez (2021), propone cómo las estrategias neuroeducativas e inteligencia emocional impactan positivamente a los estudiantes de sexto grado de una institución educativa. El autor encuentra que las metodologías analizadas mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, reducen el estrés y fortalecen habilidades interpersonales tales como la empatía y la resolución de conflictos; facilitando aprendizajes significativos.

Por otra parte, el artículo de investigación elaborado por Córdova y Morales (2024), realiza un meta análisis con 35 estudios en el que establece que existe una conexión entre rendimiento académico y bienestar emocional en estudiantes que cursan educación primaria. A su vez, es pertinente mencionar el estudio realizado por Pérez y Gómez (2024), el cual analiza cómo el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos impactan positivamente el rendimiento académico y bienestar integral de estudiantes de educación básica.

Del mismo modo, la investigación desarrollada por Paredes-Aulestia, Pullas-Tapia y Tabares-Rosero (2023), explora cómo la aplicación de estrategias psicopedagógicas en las aulas puede ayudar a los estudiantes con diagnósticos a adaptarse mejor a sus contextos de aprendizaje, enfatizando la importancia de un trabajo multidisciplinario y cercano entre los docentes y los psicopedagogos que facilite una educación inclusiva más efectiva. Seguidamente, Martínez (2025) en su estudio determina cómo un clima escolar positivo, caracterizado por la presencia de relaciones interpersonales saludables y un ambiente inclusivo, presenta una asociación directa con un mayor bienestar emocional y un mejor rendimiento académico para estudiantes de educación básica.

El artículo de Baquerizo-Palacios, et al. (2024) investiga estrategias psicopedagógicas para mejorar la atención en el aula, subrayando cómo los factores ambientales, la capacitación docente y la asignación de recursos son determinantes. Por otra parte, la tesis de Ortiz et al. (2023), encontró una relación moderada y directa entre las actitudes inclusivas de los docentes y las estrategias pedagógicas que implementan; resaltando la necesidad de capacitar a los docentes en enfoques inclusivos para mejorar las prácticas educativas. El estudio de García Perales, Carnevale y Ricci (2024) resalta la importancia de la formación docente en la inclusión; puntualizando que se deben considerar la diversidad, las estrategias pedagógicas inclusivas, los ambientes accesibles, la colaboración interdisciplinaria, los ajustes curriculares y el trabajo en equipo.

Por último, los autores Crespo-Castillo, Mantilla-Crespo y Armijos-Robles (2024) analizan en su estudio los retos de la formación docente en educación inclusiva, abordando la diversidad funcional, discapacidad, neurodiversidad y multiculturalismo, especialmente en áreas rurales; enfatizando metodológicamente la necesidad de estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnologías emergentes, señalando discrepancias entre el marco legal y la práctica educativa, y subrayando la importancia de la conciencia cultural y la formación continua de los docentes.

Los antecedentes revisados permiten identificar que la educación inclusiva y la formación integral del estudiantado se sustentan en la implementación de estrategias psicopedagógicas fundamentadas y en procesos sistemáticos de cualificación docente. Los antecedentes señalan que enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje, las estrategias neuroeducativas, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos favorecen la accesibilidad, la participación, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario entre docentes y psicopedagogos, la

flexibilidad curricular, la generación de ambientes inclusivos y el fortalecimiento de competencias socioemocionales como condiciones clave para el desarrollo de aprendizajes significativos.

No obstante, los estudios también evidencian que la efectividad de estas estrategias depende en gran medida de la formación continua del profesorado, sus actitudes inclusivas y la coherencia entre el marco normativo y la práctica educativa. En este sentido, los hallazgos analizados no solo justifican la pertinencia de una propuesta psicopedagógica orientada a la formación docente, sino que orientan su diseño hacia el fortalecimiento de herramientas conceptuales, metodológicas y colaborativas que posibiliten prácticas educativas más equitativas, conscientes de la diversidad y comprometidas con el bienestar y la calidad educativa en el contexto institucional.

## **2.2 Marco conceptual**

### **2.2.1 Educación Inclusiva**

A lo largo del tiempo, la educación inclusiva ha evolucionado desde la exclusión hacia modelos que promueven la igualdad y participación de todos los estudiantes. Momentos clave como la Declaración de Salamanca (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 1994) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006), impulsaron su desarrollo. Hoy, la educación inclusiva busca eliminar barreras, atender la diversidad y fomentar valores como la tolerancia; y junto con el Diseño Universal para el Aprendizaje [DUA] y estrategias de trabajo colaborativo, fortalecen la calidad educativa y enriquecen el entorno escolar.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2018)

La Educación Inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (Parr.1)

### **2.2.2 Estrategias pedagógicas inclusivas**

Las estrategias pedagógicas inclusivas son el fundamento para generar procesos de educación equitativos y de calidad. La UNESCO (2020), plantea que la inclusión requiere métodos

flexibles que permitan reducir las barreras y fomenten la participación del alumnado. El Diseño Universal para el Aprendizaje facilita la adaptación de la enseñanza a las diversidades del estudiantado, mientras que el aprendizaje cooperativo facilita la colaboración entre estudiantes y desarrolla sus habilidades sociales. Por otra parte, tanto las tecnologías de apoyo como la evaluación formativa, permiten atender las necesidades individuales de los estudiantes. Estas estrategias mejoran la calidad del aprendizaje.

### **2.2.3 *Diseño Universal para el Aprendizaje***

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico fundamentado en los aportes de las neurociencias y la educación inclusiva que orienta la planificación curricular hacia la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Propone diseñar desde el inicio experiencias educativas flexibles que contemplen la diversidad del estudiantado, ofreciendo múltiples formas de representación de la información, de acción y expresión del aprendizaje, y de implicación o motivación. Su propósito es garantizar la accesibilidad, la equidad y el desarrollo integral, reconociendo que las diferencias individuales no constituyen excepciones, sino condiciones inherentes a cualquier contexto educativo.

### **2.2.4 *Bienestar emocional y clima Institucional***

El ambiente de aprendizaje y el contexto educativo influyen directamente en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes. La UNESCO (2020) señala que ambientes de aprendizaje positivos, caracterizados por relaciones respetuosas y normas claras, generan una mejora en la participación y el rendimiento académico. De acuerdo con Bisquerra (2019), sentirse seguro en la escuela fomenta el compromiso y reduce la ansiedad; adicionalmente, un buen clima institucional, basado en la colaboración entre todos los actores educativos, favorece la enseñanza y el aprendizaje. Estrategias basadas en educación emocional y mejora de la convivencia fortalecen la regulación emocional y la cohesión social, los cuales son factores esenciales para una educación inclusiva.

### **2.2.5 *Diversidad en el aula***

La diversidad en el aula debe considerarse como una oportunidad para el aprendizaje desde el fomento de la empatía, el pensamiento crítico y la creatividad. Según la UNESCO (2020), una educación de calidad se fortalece desde el reconocimiento de las diferencias culturales y sociales. El uso de metodologías como el aprendizaje cooperativo, permiten que estudiantes con diferentes habilidades compartan sus saberes previos y construyan aprendizajes. Adicionalmente, la inclusión

en el currículo refuerza el sentido de pertenencia del estudiantado y reduce la discriminación, mejorando los procesos educativos y reflejando en mejor forma la sociedad actual.

### **2.2.6 *Psicopedagogía Educativa***

La psicopedagogía educativa es un área interdisciplinar entre la psicología y la pedagogía que busca apoyar el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante en el contexto educativo. Su enfoque no solo busca atender las dificultades, sino que promueve estrategias inclusivas, orienta a los docentes y las familias, y fomenta la equidad en los contextos escolares. Según Figueroa y Farnum (2020), la psicopedagogía educativa busca comprender cómo aprende cada estudiante, desde su historia, vínculos y contexto; reforzando la necesidad de intervenciones personalizadas que generen una educación de calidad.

## **2.3 Marco Teórico**

### **2.3.1 *Teoría Sociocultural del Aprendizaje***

La teoría sociocultural de Vygotsky, planteada en 1978, sostiene que el desarrollo cognitivo depende de la interacción social y el contexto cultural. Resalta el papel del lenguaje, la mediación y la zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje ocurre con apoyo. Docentes y comunidad actúan como guías en este proceso. Esta teoría impulsa el aprendizaje colaborativo, la enseñanza personalizada y la participación activa del estudiante, fortaleciendo su autonomía y pensamiento metacognitivo.

### **2.3.2 *Teoría del aprendizaje significativo***

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, formulada en 1963, plantea que aprender es más efectivo cuando se conectan los nuevos conocimientos con los previos. A diferencia del aprendizaje memorístico, el significativo promueve la comprensión y retención a largo plazo. Los organizadores previos facilitan esta conexión, y el docente guía el proceso mediante estrategias que estimulan el análisis. Esta teoría es clave para aplicar enfoques inclusivos y fomentar un aprendizaje profundo y crítico.

### **2.3.3 *Teoría de las Inteligencias Múltiples***

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, formulada en 1983, plantea que existen diversas formas de inteligencia más allá del Cociente Intelectual. Identifica ocho tipos: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Esta teoría ha transformado la educación, impulsando métodos que valoran las diferencias individuales en el aprendizaje.

### **2.3.4 Teoría de la inteligencia emocional**

La inteligencia emocional, descrita por Salovey y Mayer en 1990, como la habilidad de gestionar emociones para el crecimiento personal, fue ampliada por Goleman en 1995, quien identificó cinco elementos clave: autoconocimiento emocional, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Su importancia se manifiesta en el ámbito educativo, donde estudiantes con altos índices de inteligencia emocional muestran mejores habilidades sociales y académicas, y en el ámbito laboral, siendo indicador de éxito profesional y liderazgo eficaz.

### **2.4 Marco normativo**

En el ámbito educativo, la inclusión y el cuidado de la diversidad son fundamentales en la práctica inclusiva.

Desde el ámbito internacional, se presenta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), promulgada por la ONU (2006), la cual busca erradicar la discriminación hacia las personas con discapacidad y fomentar su inclusión en la sociedad. Sus principios clave corresponden al respeto por la dignidad y autonomía, la no discriminación, la participación plena, el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades; enfatizando la responsabilidad de los Estados y la sociedad civil en esta tarea. Por otra parte, la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) establece que la educación inclusiva corresponde con un derecho universal, e invita a adaptar los sistemas educativos del mundo para atender a todos los estudiantes sin ninguna distinción. Esta declaración busca eliminar las barreras educativas, promover la capacitación docente y fortalecer la comunidad educativa para garantizar igualdad y calidad en la enseñanza.

Entre tanto, la Agenda 2030, adoptada mediante la convención de Incheon (ONU, 2015), establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible enfocados en atender las problemáticas globales frente a la pobreza y las desigualdades sociales. Dentro de estos ODS, el No 4 promueve una educación inclusiva y de calidad, destacando la necesidad de crear acceso equitativo y mantener la formación docente. También, los ODS 10 y 16 plantean la generación de sociedades más justas y respetuosas de los derechos humanos; lo cual también se relaciona con el derecho a la educación.

Desde el ámbito nacional, la Constitución Política de Colombia de 1991 afirma que Colombia es un Estado social de derecho que debe garantizar la dignidad humana, la justicia social y los derechos fundamentales; reconociendo a la educación como un derecho fundamental (art. 67), promoviendo la inclusión de las personas con discapacidad (art. 47) y la equidad (art. 13).

Adicionalmente, fomentando la participación ciudadana en la vida pública (art. 40). Por otra parte, la Ley 1618 de 2013 ratifica los derechos de las personas con discapacidad, en concordancia con la Constitución de 1991 y la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006). Se enfoca en la eliminación de las barreras para la inclusión social, especialmente en las áreas de accesibilidad, educación, salud, empleo y participación política. Junto con el Decreto 1421 de 2017, exige ajustes en procesos públicos y privados para asegurar equidad, en los que el Estado debe adaptar entornos y servicios, promoviendo una sociedad más justa e inclusiva.

El Decreto 1421 de 2017 en Colombia establece normas para garantizar una educación inclusiva a personas con discapacidad. Basado en leyes previas, promueve ajustes razonables, apoyo pedagógico y eliminación de barreras. Destaca la flexibilización curricular, la formación docente en inclusión y la colaboración entre familia, comunidad y Estado para una implementación efectiva; por su parte, la ley 1620 de 2013, mediante la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, genera un marco de trabajo para promover los derechos humanos y prevenir la violencia escolar al fortalecer la formación ciudadana y socioemocional de los estudiantes.

### **3. Fase uno: Planificación**

#### **3.1 Descripción del contexto**

La presente propuesta psicopedagógica se desarrolla en el Colegio Americano de Cali, el cual es institución educativa de carácter privado, ubicada al sur de la ciudad de Cali, Colombia. Esta zona corresponde a un sector urbano de estrato socioeconómico 3 y 4, lo que permite inferir que la población atendida pertenece de forma mayoritaria a sectores medios, con acceso a ciertos recursos educativos, tecnológicos y culturales, pero que también pueden enfrentar desafíos económicos propios de su contexto.

El Colegio Americano de Cali se caracteriza por estar comprometido con una formación integral, sustentada en valores cristianos y un modelo educativo que promueve el desarrollo académico, afectivo y espiritual de los estudiantes. Su misión institucional enfatiza la excelencia académica, la responsabilidad social, el acompañamiento a las familias, y el fortalecimiento de los vínculos con la comunidad educativa, buscando la mejora continua y la sostenibilidad del proyecto institucional.

#### **3.2 Diseño metodológico de la propuesta de intervención**

Esta propuesta de intervención se ubica dentro del modelo de programas sugerido por Martínez, et al. (Citados por Cabellos et al, 2010), que comprende la intervención psicopedagógica como un proceso sistemático, organizado y adaptable, dirigido a modificar realidades educativas desde una perspectiva preventiva, compensatoria y potenciadora. De acuerdo con el modelo seleccionado, se desarrollan las siguientes fases:

Fase de supuestos teóricos: Esta fase tiene como propósito el establecimiento de las bases conceptuales y epistemológicas para la comprensión de la problemática y la ruta bajo la cual será abordada. Para ello, se plantean los enfoques teóricos pertinentes, se seleccionan los modelos explicativos desde la psicopedagogía, y se articulan los conceptos claves que doten de sentido al análisis. La construcción de esta fase garantiza que la intervención no sea producto de la improvisación, sino el resultado de un proceso reflexivo y argumentado; respaldado por teorías validadas y que permite desarrollar una coherencia entre el diagnóstico, los objetivos y las estrategias de intervención, a través de la creación de un marco sólido que orienta la toma de decisiones.

Fase de Planificación: En esta fase se busca el análisis de la problemática, considerando la situación actual de la institución, su contexto sociocultural, los recursos existentes y las competencias actuales de los docentes frente a las características del alumnado. Se identificó una creciente diversidad entre los estudiantes, expresada en diferentes culturas, características cognitivas y socioemocionales, lo cual plantea el reto y la necesidad inminente de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la formación y el desarrollo de competencias para la planta docente.

Fase de programación: A partir de los resultados de la etapa anterior se crean tres programas específicos, dirigidos a la formación de los docentes, para que desarrollen las competencias que les permitan atender la diversidad cultural, cognitiva y emocional de los estudiantes. Estos programas se posicionan como puente entre el diagnóstico y la acción; asegurando que la intervención pedagógica sea coherente, participativa y orientada al logro de una educación verdaderamente inclusiva.

### **3.3 Diseño metodológico del diagnóstico**

El diagnóstico se realizó a través de cuatro etapas. La primera etapa corresponde a la observación del contexto de intervención, la cual permitió presumir la existencia de una problemática relacionada con las competencias docentes frente a la educación inclusiva, e identificar las consecuencias que esta genera en torno al aprendizaje del alumnado. La segunda etapa corresponde a la recolección de información, la cual se realizó a través de la aplicación de una versión adaptada a un formulario de Google del instrumento: *Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la educación inclusiva*, creado por la Dra. Marta Sandoval Mena (UNESCO, 2023); previa autorización de la autora para la utilización. Este instrumento, de tipo cuestionario con respuestas en escala Likert, y formado por 18 preguntas, permite identificar las necesidades formativas de los docentes en el área de la educación inclusiva, considerando dos bloques de información: ¿Cómo se perciben los docentes en su desempeño profesional en cuanto a sus conocimientos, creencias y acciones?, y ¿Cuáles son las necesidades formativas que demandan respecto de la implementación de la educación inclusiva? (UNESCO, 2023).

La tercera etapa corresponde al análisis de la información obtenida con el instrumento, la cual permite corroborar la existencia de la problemática en torno a las competencias de los docentes frente a la educación inclusiva, e identificar las causas que las originan. Por último, la cuarta etapa

corresponde a la construcción de un árbol de problemas, a través del cual se establece de forma gráfica la relación existente entre la problemática determinada, sus causas y sus consecuencias.

### **3.3.1 *Objetivos del diagnóstico***

Objetivo general: Consolidar las características y necesidades de los docentes del Colegio Americano de Cali, frente a la generación de estrategias inclusivas y enfoques que respondan positivamente a la diversidad del alumnado.

Objetivos específicos: 1. Realizar una observación de las prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Americano de Cali, para la identificación de situaciones que interfieren con el aprendizaje del alumnado. 2. Aplicar el instrumento: Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la educación inclusiva a los docentes de la institución educativa, al plantel docente del Colegio Americano de Cali. 3. Analizar la información recolectada a través del instrumento para la confirmación de la problemática y la identificación de las causas que la subyacen. 4. Establecer mediante un organizador gráfico las relaciones existentes entre la problemática, sus causas y consecuencias.

## **3.4 Evaluación de la problemática**

### **3.4.1 *Estado inicial del contexto de intervención***

La observación inicial de las prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Americano de Cali permite identificar 3 grupos de situaciones que interfieren con el aprendizaje. En primer lugar, se observa que algunos docentes presentan múltiples limitaciones para la atención educativa efectiva de estudiantes con discapacidades, dificultades del aprendizaje, e incluso de algunos estudiantes que aún no cuentan con valoraciones, pero cuyos procesos muestran la necesidad de acciones individualizadas. En segundo lugar, se observa que los docentes recurren con frecuencia a estrategias pedagógicas de corte tradicional, en las que no se da espacio a la expresión de las diferentes habilidades que pueden presentar los estudiantes, sino que se prioriza y premia un estilo único de respuesta por parte del alumnado; estas situaciones refuerzan una sensación de exclusión hacia estos niños y niñas. Por último, los docentes suelen manifestar desmotivación y frustración por los bajos desempeños académicos de estos estudiantes. Se presume que estos hallazgos son consecuencia directa de una problemática en torno a la insuficiente preparación de la planta docente para la implementación de estrategias de educación inclusiva que respondan a la diversidad del alumnado.

### **3.4.2 *Recolección de la información***

La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera virtual, a través de la plataforma *Google Forms*, lo que facilitó un acceso ágil, seguro y confidencial para los participantes. En total, participaron siete docentes pertenecientes a las diferentes materias que contempla la malla curricular, quienes aportaron respuestas respecto a su formación previa en educación inclusiva, los retos que enfrentan en su práctica pedagógica y las herramientas que requieren para responder de manera efectiva a la diversidad del estudiantado.

El cuestionario aborda varias dimensiones clave para el análisis del estado actual de la institución, entre ellas: el nivel de conocimiento de los docentes sobre la educación inclusiva, la percepción de los docentes frente a la respuesta del colegio en la atención a estudiantes con diferentes necesidades, las estrategias pedagógicas que se han implementado en el aula para promover la participación y el aprendizaje del alumnado, y, finalmente, las necesidades de formación continua que los docentes consideran prioritarias para fortalecer su práctica. Los datos recogidos permiten la construcción de un análisis contextualizado que visibiliza las situaciones a mejorar del equipo docente en relación con la educación inclusiva.

El diagnóstico da cumplimiento a la Ley 1581 de 2012 y a la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, garantizando la privacidad, confidencialidad y el consentimiento informado. Se diseñaron los consentimientos informados para los docentes, y se realizó la solicitud de autorización del rector (a) para llevar a cabo la aplicación del cuestionario.

### **3.4.3 *Análisis de la problemática***

A través de la información recolectada, se confirma que la problemática central corresponde a la insuficiente preparación docente para implementar estrategias de educación inclusiva en las aulas del Colegio Americano de Cali. De acuerdo con el instrumento, una de las causas identificadas corresponde a la insuficiente formación inicial y continua en educación inclusiva; la cual produce una preparación inadecuada en inclusión y limita la seguridad y competencia del docente en su práctica pedagógica. Esto dificulta la planificación y adaptación de estrategias didácticas pertinentes, lo que puede derivar en barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes; favoreciendo escenarios de exclusión dentro del aula.

Una segunda causa que deriva del instrumento corresponde al conocimiento limitado sobre normativas y políticas de inclusión educativa; lo que visibiliza el desconocimiento o comprensión parcial de los marcos normativos y las políticas de inclusión, que impide a los docentes aplicar

enfoques pedagógicos adecuados, actuales y, ajustados a la diversidad. Esto puede generar decisiones poco acertadas en el aula, reproduciendo prácticas excluyentes y afectando negativamente la participación y el aprendizaje de estudiantes con características y necesidades particulares. Finalmente, el instrumento permite identificar una tercera causa, la cual corresponde a la carencia de acompañamiento y apoyo institucional, lo que deja al docente sin orientación ni recursos, dificultando la atención adecuada a la diversidad y favoreciendo la desmotivación y frustración como respuesta a los desempeños bajos de los estudiantes.

Frente a la problemática identificada y sus causas, resulta pertinente mencionar lo señalado por Echeita (2013), quien afirma que “numerosos docentes expresan no sentirse adecuadamente preparados para afrontar los desafíos que implica una escuela inclusiva, situación que se relaciona directamente con las deficiencias en su formación inicial y continua” (p. 74). Esta afirmación respalda la idea de que la falta de preparación especializada limita la capacidad de los docentes para responder a la diversidad en el aula, perpetuando barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

La escasa preparación de los docentes para la atención de la diversidad en las aulas representa un obstáculo significativo para la consolidación de una educación inclusiva en la institución. Las causas identificadas, tales como la limitada formación inicial y continua, el desconocimiento de normativas y políticas de inclusión, y la falta de acompañamiento psicopedagógico e institucional se refuerzan una a la otra; afectando negativamente la práctica pedagógica y perpetuando escenarios de exclusión para los estudiantes.

A través de la observación inicial a las prácticas pedagógicas de los docentes, se logró establecer que la problemática genera como consecuencias: 1. Dificultades para atender a estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación. 2. Desmotivación y frustración de los docentes y, 3. Reproducción de prácticas excluyentes en el entorno escolar. Estas consecuencias generan una afectación negativa del clima escolar y la calidad del proceso educativo, revelando un panorama preocupante que afecta tanto a los estudiantes como al cuerpo docente y al contexto educativo. Las dificultades institucionales para atender a estudiantes con necesidades diversas limitan el acceso equitativo al aprendizaje y son reflejo de la ausencia de prácticas pedagógicas efectivas.

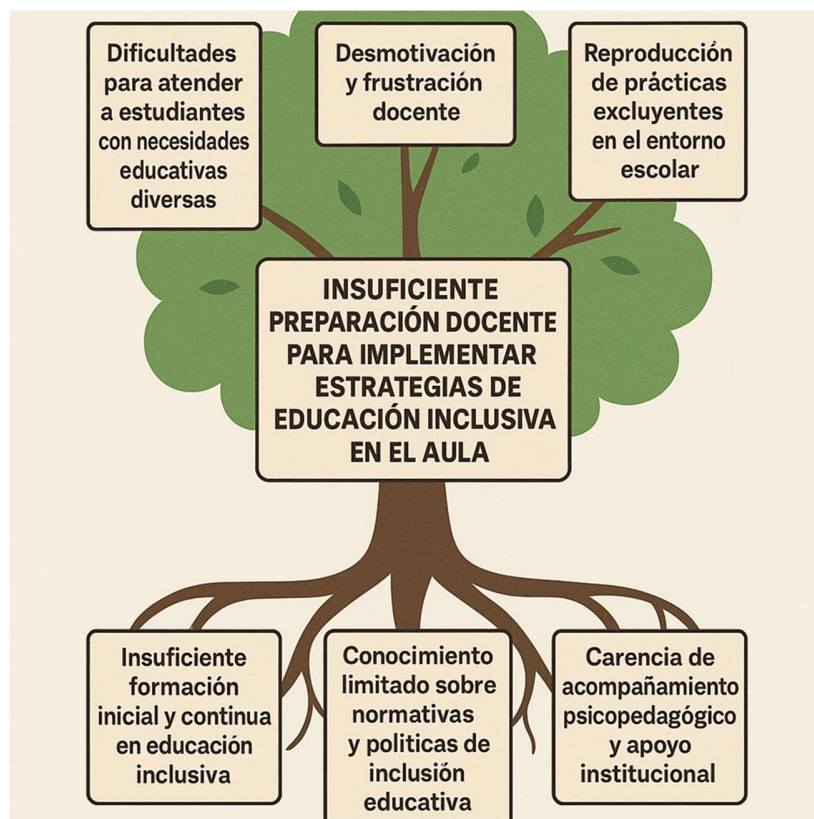
A su vez, la desmotivación y frustración de los docentes, producto de la falta de herramientas y acompañamiento, incide negativamente en su desempeño profesional, en el clima

institucional y en la innovación pedagógica. Finalmente, la reproducción de prácticas excluyentes dentro del aula perpetúa desigualdades, vulnera derechos y compromete la permanencia y el desarrollo integral de los estudiantes más vulnerables. Estas consecuencias evidencian la urgente necesidad de transformar los procesos formativos, fortalecer el acompañamiento institucional y fomentar una cultura educativa inclusiva, capaz de garantizar la participación y el aprendizaje de todos sin distinción.

#### 3.4.4 *Árbol de problemas*

**Figura 1.**

*Árbol de problemas*



**Nota:** Fuente propia

## **4. Fase dos: Programación**

### **4.1 Justificación de la propuesta de intervención**

Este proyecto de intervención psicopedagógica se presenta como una respuesta a la necesidad de adaptar los procesos educativos a la diversidad de los estudiantes en el Colegio Americano de Cali. Al identificar las limitaciones actuales en cuanto a la implementación de estrategias inclusivas y la formación psicopedagógica de los docentes, se propone un enfoque que permita atender a las barreras en la enseñanza que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y su bienestar emocional. A través del diálogo entre la Psicopedagogía y la Educación Inclusiva, esta propuesta de intervención contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento del contexto escolar, buscando como fin último el desarrollo de todos los estudiantes desde una perspectiva integral, en un proceso independiente de sus diferencias individuales.

El proyecto responde a la necesidad urgente de abordar las dificultades observadas en la práctica docente, promoviendo una educación más equitativa, adaptada a las necesidades particulares de los estudiantes y centrada en el respeto por la diversidad. Granada et al. (2013), afirman que es “importante que los profesores tengan una formación inicial profesional que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje” (p.56). En este sentido, la intervención propuesta se configura como una herramienta clave para transformar los procesos educativos en la institución, garantizando la participación activa de todos los alumnos y mejorando los resultados de aprendizaje.

Tal como lo señalan Moreira Andrade et al. (2024), la falta de formación adecuada en educación inclusiva genera en los docentes sentimientos de frustración e incrementa la dificultad para planear y realizar ajustes para hacer equitativo el proceso de enseñanza, impidiendo el logro de los objetivos de aprendizaje en contextos de diversidad. Esta afirmación no solo evidencia una carencia en el plano técnico-pedagógico, sino también un impacto emocional y motivacional en los docentes, quienes al no contar con las herramientas necesarias, enfrentan inseguridad, estrés y una sensación de ineficacia frente a su rol profesional. Esta realidad confirma la necesidad urgente de fortalecer la formación docente del Colegio Americano de Cali, tanto inicial como continua, como un eje fundamental para consolidar una educación verdaderamente inclusiva y equitativa.

No se trata únicamente de incorporar contenidos teóricos sobre inclusión, sino de generar procesos formativos significativos, reflexivos y contextualizados que promuevan actitudes favorables hacia la diversidad, desarrollen competencias para la planificación y ejecución de estrategias diferenciadas, y fomenten la transformación de las prácticas pedagógicas tradicionales; de esta manera, se podrá avanzar hacia un modelo educativo que no solo reconozca las diferencias, sino que las valore como una riqueza para el aprendizaje y la convivencia.

## **4.2 Objetivos de la propuesta de intervención**

### **4.2.1 Objetivo general**

Fortalecer las competencias de los docentes del Colegio Americano de Cali desde una propuesta de intervención psicopedagógica, para la implementación de estrategias de educación inclusiva que permitan la disminución de las barreras en la enseñanza que afectan tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes

### **4.2.2 Objetivos específicos**

1. Capacitar a los docentes del Colegio Americano de Cali sobre los temas clave de la Educación Inclusiva y la concepción psicopedagógica del aprendizaje
2. Actualizar a los docentes del Colegio Americano de Cali sobre la normatividad y políticas de inclusión vigentes en Colombia y su aplicación en el contexto escolar.
3. Fortalecer el bienestar emocional y el clima escolar en los docentes del Colegio Americano de Cali.

## **4.3 Pregunta orientadora**

¿Cómo diseñar un programa psicopedagógico para fortalecer las competencias de los docentes del Colegio Americano de Cali en cuanto a la implementación de estrategias de educación inclusiva que permitan la disminución de las barreras en la enseñanza y faciliten la promoción del bienestar emocional y la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

## 5. Fase tres: Diseño

El proyecto se fundamenta en cuatro líneas de intervención que orientan su desarrollo y garantizan la coherencia entre los objetivos y las acciones propuestas, las líneas de intervención son:

1. Educación inclusiva y diversidad en el aula: busca promover prácticas pedagógicas equitativas que aseguren la participación de todos y reconozcan la diversidad como una oportunidad para enriquecer los procesos educativos.

2. Concepción psicopedagógica del aprendizaje: articula lo cognitivo y lo socioemocional, impulsando metodologías activas y reflexivas que fortalezcan la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de aprender de manera significativa.

3. Normatividad y políticas de inclusión: garantiza la coherencia de la educación con los marcos legales nacionales e internacionales, respaldando los derechos educativos y fomentando la corresponsabilidad de la comunidad escolar en la inclusión.

4. Bienestar emocional y clima escolar: busca desarrollar acciones para consolidar ambientes de respeto, empatía y convivencia saludable, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de proyectos de vida positivos.

### 5.1 Etapa uno: Caracterización de la comunidad

La fase de caracterización, como punto inicial de la intervención psicopedagógica, permitió reconocer las necesidades y condiciones de la comunidad para orientar las etapas posteriores. En ella se identificaron las necesidades y expectativas de los docentes frente a la inclusión y se obtuvo información clave para diseñar estrategias. Este proceso incluyó la gestión de permisos, el consentimiento informado, la aplicación de un diagnóstico y el análisis de datos, conformando una base sólida para la construcción del proyecto.

**Tabla 1**

*Etapa de caracterización de la comunidad*

Acción	Actividades	Cronograma
Solicitud de permisos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud de autorización del rector de la Institución Educativa.</li> </ul>	Semana 1
Elaboración y ejecución del consentimiento informado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del consentimiento informado para los docentes de forma virtual.</li> <li>Socialización del consentimiento por parte de los docentes.</li> </ul>	Semana 1

Solicitud de autorización para uso de instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de autorización para aplicación del instrumento “<i>Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la educación inclusiva</i>”</li> <li>• Confirmación del uso del instrumento por parte de la señora Marta Sandoval Mena.</li> </ul>	Semana 1
Aplicación de instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del instrumento del diagnóstico a los docentes participantes de manera virtual.</li> </ul>	Semana 2 y 3
Análisis de los datos recolectados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificación y síntesis de la información recolectada a través del instrumento aplicado.</li> <li>• Elaboración de informe con hallazgos principales.</li> </ul>	Semana 2 y 3

*Nota:* fuente propia

## 5.2 Etapa dos: Sensibilización a la comunidad

Esta etapa busca generar conciencia y compromiso en los actores de la comunidad educativa frente al proyecto de intervención.

**Tabla 2**

*Sensibilización a la comunidad.*

Acción	Actividades	Cronograma
Invitación al grupo docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de la reunión y diseño de invitaciones.</li> <li>- Envío de las invitaciones.</li> </ul>	Semana 4
Generación de interés y motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los resultados de la etapa diagnóstica.</li> <li>- Presentación del proyecto, sus etapas y aspectos administrativos.</li> <li>- Conversatorio sobre los beneficios que tiene la implementación del proyecto para la comunidad.</li> </ul>	
Pactos de participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación de acuerdos y compromisos con los docentes, que garanticen su participación en al menos el 80% de las actividades programadas.</li> </ul>	

*Nota:* fuente propia

## 5.3 Etapa tres: Formación de la comunidad docente

Los ciclos de formación se desarrollarán durante un año escolar (35 semanas) y estarán dirigidos a los docentes del Colegio Americano de Cali. La propuesta contempla 28 sesiones de 60 minutos cada una, distribuidas uniformemente entre las cuatro líneas de intervención. Las secuencias didácticas de cada una de las líneas de intervención se encuentran ubicadas en la sección de anexos

**Tabla 3**

*Ciclos de formación*

<b>Objetivo 1.</b> Capacitar a los docentes del Colegio Americano de Cali sobre temas clave de la educación inclusiva y la concepción psicopedagógica del aprendizaje.
<b>Línea de intervención: Educación Inclusiva y Diversidad en el Aula</b>
<b>Sesión No 1: Introducción a la educación inclusiva.</b>

<b>Propósito</b>	Reflexionar críticamente sobre la práctica docente ante la diversidad, a partir de los fundamentos de la educación inclusiva y su diferencia con la integración.
<b>Resultados esperados</b>	Conciencia docente sobre inclusión y aprovechamiento de la diversidad como recurso pedagógico.
<b>Impactos esperados</b>	Docentes comprometidos con la diversidad y la construcción activa de entornos inclusivos.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa mediante la participación, con cartel colaborativo, mural de compromisos y autoevaluación sobre la inclusión docente.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Fomento de un ambiente respetuoso y participativo basado en experiencias reales y co-construcción del conocimiento.
<b>Sesión No 2 Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Identificar y analizar las barreras para el aprendizaje y la participación en el aula para diseñar estrategias inclusivas que garanticen la equidad y la participación de todos.
<b>Resultados esperados</b>	Identificación de barreras en el educativas y diseño de propuestas para reducirlas desde el aula.
<b>Impactos esperados</b>	Conciencia docente sobre diversidad y disposición para implementar ajustes y estrategias inclusivas.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa basada en la participación, con mural colectivo de barreras y ficha individual sobre prioridades de atención.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Análisis de barreras desde experiencias reales, en un clima de confianza que valore propuestas prácticas y viables.
<b>Sesión No 3 Reflexión docente y compromiso inclusivo.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Fomentar la autorreflexión docente y compromisos inclusivos para fortalecer la equidad en el aula.
<b>Resultados esperados</b>	Reflexión docente sobre la práctica y compromisos para fortalecer la inclusión en el aula.
<b>Impactos esperados</b>	Conciencia docente y corresponsabilidad en la construcción de una escuela inclusiva mediante compromisos prácticos y contextualizados.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa mediante participación, con mural de compromisos y autoevaluación de coherencia entre práctica docente e inclusión.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Fomento de la confianza, valoración de compromisos inclusivos y seguimiento a su implementación.
<b>Sesión No 4 Ajustes razonables de tipo curricular básicas.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Orientar a los docentes en la aplicación de Ajustes razonables de tipo curricular que favorezcan la participación y permanencia de los estudiantes.
<b>Resultados esperados</b>	Comprensión y aplicación de adaptaciones educativas que diversifican estrategias sin reducir el nivel académico.
<b>Impactos esperados</b>	Equidad en la enseñanza y fortalecimiento de una cultura escolar basada en la flexibilidad pedagógica.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa mediante participación en el diseño de propuestas, con mural colectivo de estrategias y autoevaluación de aplicabilidad.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Ajustes razonables de tipo curricular contextualizadas que promueven la equidad, la creatividad docente, el trabajo colaborativo y el seguimiento inclusivo.
<b>Sesión No 5 Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Introducir a los docentes en los principios del DUA para planear experiencias flexibles que respondan a la diversidad y promuevan la participación de todos.
<b>Resultados esperados</b>	Comprensión y aplicación del DUA mediante la diversificación de contenidos, metodologías y evaluaciones.
<b>Impactos esperados</b>	Planeaciones inclusivas, metodologías activas y valoración institucional de la diversidad como oportunidad pedagógica.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa basada en la participación, con mini-actividades DUA, banco colectivo de estrategias y registro individual de compromisos.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Aplicación del DUA contextualizada, basada en la flexibilidad, la creatividad docente y el seguimiento de las estrategias en el aula.

<b>Sesión No 6 Evaluación diferenciada y flexible.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Fortalecer en los docentes la capacidad de diseñar evaluaciones flexibles que reconozcan la diversidad y aseguren una valoración justa del aprendizaje.
<b>Resultados esperados</b>	Comprensión y aplicación de una evaluación formativa, continua y flexible adaptada a la diversidad.
<b>Impactos esperados</b>	Evaluación inclusiva, formativa y coherente que valore el esfuerzo y la diversidad de capacidades estudiantiles.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa mediante participación en dinámica y diseño grupal, con propuestas de evaluación diferenciada y registro de compromisos para su implementación flexible.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Evaluación formativa y coherente con la inclusión, centrada en el aprendizaje, la diversidad de instrumentos y el reconocimiento de logros.
<b>Sesión No 7 Socialización y construcción colectiva.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Generar un espacio docente para compartir estrategias inclusivas y fortalecer una cultura escolar diversa.
<b>Resultados esperados</b>	Socialización de experiencias y construcción de un plan colectivo para fortalecer la inclusión institucional.
<b>Impactos esperados</b>	Trabajo colaborativo y cohesión docente hacia una inclusión participativa y contextualizada.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión.</b>	Evaluación formativa mediante participación y construcción de mural, con plan colectivo de acciones inclusivas y síntesis individual de compromisos.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Fomento de la confianza y compromiso colectivo con un cierre positivo que proyecte la sostenibilidad del proceso inclusivo.
<b>Línea 2: Concepción psicopedagógica del aprendizaje</b>	
<b>Sesión No 1 Introducción a la concepción psicopedagógica.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Reconocimiento de la concepción psicopedagógica del aprendizaje y reflexión crítica sobre el rol docente frente a la enseñanza.
<b>Resultados esperados</b>	Comprensión de los principios psicopedagógicos y reflexión sobre el papel activo del estudiante en su aprendizaje.
<b>Impactos esperados</b>	Transformación docente hacia prácticas activas, mediadoras y orientadas a aprendizajes significativos.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa mediante la participación, con producto colectivo (mapa conceptual) y reflexión individual sobre los roles en el aprendizaje.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Análisis crítico y diálogo entre docentes a partir de ejemplos prácticos que conecten teoría y práctica pedagógica.
<b>Sesión No 2 Teoría sociocultural de Vygotsky.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Análisis de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender el aprendizaje como proceso social y mediado, resaltando interacción, lenguaje y zona de desarrollo próximo.
<b>Resultados esperados</b>	Comprensión de la teoría sociocultural y aplicación de estrategias colaborativas en el aula.
<b>Impactos esperados</b>	Fortalecimiento del trabajo colaborativo y metodologías participativas con el docente como mediador del aprendizaje.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa basada en la participación, con producto grupal (cuadro comparativo) y reflexión individual sobre la aplicación de la ZDP.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Vivencia de la mediación y el aprendizaje cooperativo mediante ejemplos reales y construcción de propuestas aplicables en el aula.
<b>Sesión No 3 Aprendizaje significativo de Ausubel.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Comprensión del aprendizaje significativo de Ausubel para integrar saberes previos y generar nuevos conocimientos.
<b>Resultados esperados</b>	Valoración de saberes previos y fomento de aprendizaje significativo basado en la experiencia del estudiante.

<b>Impactos esperados</b>	Prácticas contextualizadas y significativas que motivan al estudiante y promueven aprendizajes duraderos.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa con análisis de casos y registro de propuestas para aprendizaje significativo.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Uso de ejemplos reales y ejercicios prácticos para conectar teoría y experiencia, promoviendo el intercambio sobre aprendizajes significativos.
<b>Sesión No 4 Aprendizaje social de Bandura.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Análisis del aprendizaje social de Bandura, resaltando observación, imitación y modelado para fortalecer prácticas pedagógicas basadas en experiencias sociales.
<b>Resultados esperados</b>	Comprensión del aprendizaje vicario y aplicación de estrategias basadas en el modelado y la autorregulación.
<b>Impactos esperados</b>	Conciencia del ejemplo docente y promoción de ambientes colaborativos y constructivos de aprendizaje.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa mediante participación en análisis y dinámicas, con lista colectiva de estrategias de aprendizaje vicario y registro individual de experiencias de modelado.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Ejemplificación del aprendizaje por observación, práctica docente como modelo y refuerzo positivo para fortalecer el aprendizaje social.
<b>Sesión No 5 Teorías de las inteligencias múltiples.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Exploración de las inteligencias múltiples de Gardner para valorar la diversidad de talentos y fomentar prácticas pedagógicas que potencien distintas capacidades.
<b>Resultados esperados</b>	Comprensión y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en actividades pedagógicas diversas.
<b>Impactos esperados</b>	Valoración de la diversidad y transformación pedagógica hacia experiencias equitativas e inclusivas.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa basada en la participación, con cuadro colectivo de actividades por inteligencias múltiples y autoevaluación docente.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Enfoque integral de las inteligencias múltiples mediante actividades diversas y reflexión docente sobre su práctica.
<b>Sesión No 6 Teoría de la gestión emocional (Goleman)</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Reconocimiento de la inteligencia emocional de Goleman para fortalecer la autorregulación, la empatía y las habilidades socioemocionales en docentes y estudiantes.
<b>Resultados esperados</b>	Comprensión y aplicación de la inteligencia emocional en el aula.
<b>Impactos esperados</b>	Gestión emocional docente y promoción de un clima escolar positivo y socioemocional.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa con participación, mural de estrategias y registro de mejora docente.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Enfoque integral de las inteligencias múltiples mediante actividades diversas y reflexión docente sobre su práctica.
<b>Sesión No 7 Integración y aplicación en la práctica docente.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Aplicación de teorías psicopedagógicas para diseñar propuestas que favorezcan el aprendizaje.
<b>Resultados esperados</b>	Integración de teorías psicopedagógicas con reflexión sobre la diversidad.
<b>Impactos esperados</b>	Compromiso docente con prácticas innovadoras y mirada psicopedagógica integral.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa con participación, plan grupal y compromiso individual.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Ambiente colaborativo con propuestas prácticas y seguimiento pedagógico.
<b>Objetivo 2. Actualizar a los docentes del Colegio Americano de Cali sobre la normatividad y políticas de inclusión vigentes en Colombia y su aplicación en el contexto escolar.</b>	
<b>Línea de intervención 3: Normatividad y Políticas de inclusión.</b>	
<b>Sesión No 1 Marco internacional de la inclusión</b>	
<b>Propósito</b>	Examinar los marcos internacionales más relevantes —Salamanca (1994), Convención ONU (2006) y ODS 4— para entender cómo contribuyen a una educación equitativa que respete la diversidad.

<b>Resultados esperados</b>	El profesor identifica los derechos y principios impulsados por las instituciones internacionales y los vincula con la legislación educativa nacional, lo que a su vez refuerza su compromiso con la inclusión.
<b>Impactos esperados</b>	En el contexto colombiano, se fomenta una mayor responsabilidad y sensibilidad de los maestros ante las obligaciones mundiales relacionadas con una educación accesible e inclusiva.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Tabla comparativa entre las normas nacionales e internacionales, junto con una coevaluación grupal sobre los conocimientos obtenidos.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Promover la reflexión y el diálogo acerca de cómo poner en práctica los principios de inclusión en el aula mediante la conexión de los tratados con ejemplos reales de la escuela o situaciones de exclusión local.
<b>Sesión No 2 Constitución política de 1991 y Ley 115 de 1994</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Entender los principios constitucionales y la Ley General de Educación como fundamento del derecho a una educación inclusiva, justa y de alta calidad.
<b>Resultados esperados</b>	El docente reconoce su papel como garante del derecho a la educación para todos, identificando los derechos fundamentales y los artículos que apoyan la inclusión.
<b>Impactos esperados</b>	Potenciar la responsabilidad compartida en la creación de contextos educativos equitativos y participativos y el compromiso del profesorado.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Lecturas guiadas, análisis y discusión de artículos fundamentales de la Ley 115 y la Constitución.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Promover la reflexión acerca de cómo las regulaciones se convierten en acciones pedagógicas inclusivas, vinculando los artículos analizados con situaciones reales del colegio.
<b>Sesión No 3 Ley 1618 de 2013 y Decreto 1421 de 2017</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Entender la manera en que se implementan las modificaciones y los apoyos razonables que aseguran la inclusión y el aprendizaje de todos los alumnos en el salón de clases.
<b>Resultados esperados</b>	El profesor sugiere estrategias inclusivas y ejemplos de ajustes razonables que se adecúan a las distintas necesidades educativas.
<b>Impactos esperados</b>	La institución fomenta una cultura escolar más equitativa y accesible al mejorar su habilidad para atender a alumnos con diversidad funcional y discapacidad.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Taller para resolver casos y diseñar tácticas inclusivas que se puedan aplicar en el marco institucional.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Incluir en la sesión ejemplos audiovisuales o testimonios auténticos de docentes, que ayuden a observar cómo los ajustes razonables se aplican en la práctica educativa.
<b>Sesión No 4 Ley 1620 de 2013 y Convivencia Escolar</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Examinar la manera en que la inclusión mejora la convivencia escolar y ayuda a crear entornos seguros, respetuosos y participativos.
<b>Resultados esperados</b>	El profesor elabora estrategias inclusivas que promueven un ambiente escolar positivo, la solución pacífica de conflictos y la participación de todos los actores involucrados en el ámbito educativo.
<b>Impactos esperados</b>	Fortalecimiento de una cultura institucional fundamentada en la convivencia pacífica entre alumnos y docentes, la corresponsabilidad y el respeto.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa por medio de talleres para la creación de protocolos de convivencia inclusiva que se puedan implementar en el ámbito escolar.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Para articular estrategias y reforzar la colaboración entre los maestros y los directivos, es necesario coordinar la sesión con el comité de convivencia escolar.
<b>Sesión No 5 Código de Ética del educador (Ley 1905 de 2018)</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Considerar la función ética del maestro frente a la diversidad, identificando su deber en el desarrollo integral y el respeto por las diferencias.

<b>Resultados esperados</b>	El maestro reconoce los dilemas éticos que surgen en su trabajo y desarrolla posiciones fundamentadas que guíen su actuación profesional con empatía y coherencia.
<b>Impactos esperados</b>	Consolidación de una cultura docente que sea ética, reflexiva y que esté comprometida con los principios de inclusión y justicia en la educación.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa a través de talleres de discusión sobre dilemas éticos y de compartir en grupo las conclusiones y los conocimientos adquiridos.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Fomentar el diálogo, la escucha y el respeto entre iguales para facilitar la creación conjunta de principios éticos en la práctica educativa.
<b>Sesión No 6 Políticas inclusivas del MEN (2018-2023)</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Identificar los lineamientos y directrices del MEN acerca de la inclusión educativa, entendiendo su alcance y su implementación en el ámbito institucional.
<b>Resultados esperados</b>	El profesor examina la política nacional en vigor y elabora métodos pedagógicos que sean consistentes con las perspectivas inclusivas sugeridas por el MEN.
<b>Impactos esperados</b>	Institución educativa que se encuentra en consonancia con las políticas del país, apoyando una administración inclusiva y atenta a la diversidad.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Evaluación formativa a través de la revisión de directrices y la elaboración de propuestas pedagógicas que sean compatibles con las políticas actuales.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Asegurar la vigencia y relevancia de las prácticas institucionales mediante la actualización periódica de las políticas revisadas, con base en nuevas resoluciones y directrices del MEN.
<b>Sesión No 7 Síntesis y aplicación en la escuela.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Incorporar los conocimientos sobre normatividad y políticas de inclusión en un plan de acción institucional que potencie la práctica de los docentes.
<b>Resultados esperados</b>	El profesor formula un plan de acción inclusivo que se puede aplicar en su entorno educativo y que es consistente con las reglas estudiadas en las sesiones anteriores.
<b>Impactos esperados</b>	Fomentar una cultura escolar que sea inclusiva y responsable, enfocada en el bienestar y la participación de toda la comunidad educativa.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión.</b>	Exposición final de los compromisos pedagógicos asumidos y evaluación colectiva del plan de acción.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Asegurar que las acciones sugeridas se mantengan y sean efectivas a través de la supervisión periódica, que incluye reuniones trimestrales y apoyo psicopedagógico.
<b>Objetivo 3: Fortalecer el bienestar emocional y el clima escolar en los docentes del Colegio Americano de Cali.</b>	
<b>Línea 4: Bienestar emocional y clima escolar</b>	
<b>Sesión No 1 Introducción al bienestar emocional.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Generar un espacio de reflexión sobre el bienestar emocional como pilar del desarrollo docente y su impacto en la convivencia y la práctica educativa.
<b>Resultados esperados</b>	Los docentes identifican los principales componentes del bienestar emocional. Reconocen la importancia de la autoconciencia y la autorregulación emocional en su labor pedagógica. Se genera un primer acercamiento a estrategias de autocuidado y equilibrio emocional en el contexto educativo.
<b>Impactos esperados</b>	Fortalecimiento del clima laboral y de las relaciones interpersonales, promoviendo la creación de ambientes educativos emocionalmente saludables e integrando el bienestar emocional como eje transversal del acompañamiento psicopedagógico institucional.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Se realiza una autoevaluación sobre la percepción del bienestar emocional y la participación en la sesión, acompañada de la observación de la interacción y colaboración del grupo. La psicopedagoga complementa con un registro reflexivo sobre los niveles de comprensión, apertura y compromiso evidenciados.

<b>Recomendaciones de implementación</b>	Crear un espacio cómodo y confiable que facilite la expresión emocional, apoyado en recursos visuales que promuevan la participación. Fomentar la escucha empática y cerrar con una reflexión que vincule la sesión con la práctica educativa diaria.
<b>Sesión No 2 Identificación de emociones y autoconciencia.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Fomentar en los docentes la autoconciencia emocional como base para gestionar sus emociones y fortalecer un clima escolar positivo.
<b>Resultados esperados</b>	Los docentes logran identificar las emociones básicas y sus manifestaciones en el ámbito laboral y personal. Reconocen la influencia de sus emociones en la relación con los estudiantes y compañeros. Desarrollan una mayor comprensión sobre la importancia de la autoconciencia en la práctica pedagógica.
<b>Impactos esperados</b>	Fortalecimiento de la autorregulación emocional y la toma de decisiones, promoviendo ambientes empáticos, el autocuidado y una cultura institucional orientada al bienestar emocional.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Se aplican autoevaluaciones y coevaluaciones sobre el reconocimiento emocional y el trabajo colaborativo, junto con la observación de la participación y las reflexiones durante las actividades. La psicopedagoga complementa con un registro narrativo sobre la introspección y la expresión emocional de los docentes.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Emplear dinámicas vivenciales que faciliten la expresión emocional en un ambiente de confianza, apoyadas en recursos visuales. Fomentar la escucha activa y cerrar con una reflexión sobre la autoconciencia y el bienestar docente.
<b>Sesión No 3 Manejo del estrés y autocuidado.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Ofrecer a los docentes estrategias psicopedagógicas para reconocer el estrés laboral y fomentar el autocuidado, fortaleciendo su equilibrio emocional y bienestar integral.
<b>Resultados esperados</b>	Los docentes reconocen las causas más comunes de estrés en el entorno escolar. Identifican recursos personales y estrategias efectivas para el autocuidado emocional y físico. Comprenden la relación entre el manejo del estrés y la calidad de la convivencia escolar.
<b>Impactos esperados</b>	Disminución del estrés y mejora del clima emocional docente, favoreciendo el bienestar, la resiliencia y una cultura institucional centrada en el cuidado y la salud emocional.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Observación directa de la participación, disposición y apertura emocional durante las actividades. Aplicación de una breve autoevaluación sobre el manejo del estrés y las prácticas de autocuidado implementadas. Registro reflexivo de la psicopedagoga sobre el nivel de apropiación de las estrategias compartidas y su aplicabilidad.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Favorecer un ambiente relajado y seguro que invite a la expresión libre. Incorporar ejercicios de respiración, relajación o mindfulness. Utilizar recursos audiovisuales o musicales que promuevan la calma y la introspección. Promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas de autocuidado entre los docentes. Finalizar con un compromiso personal de bienestar o una rutina breve de autocuidado.
<b>Sesión No 4 Empatía y comunicación asertiva.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Promover en los docentes la empatía y la comunicación asertiva para fortalecer el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y las relaciones colaborativas en el entorno escolar.
<b>Resultados esperados</b>	Los docentes reconocen la importancia de la empatía en la interacción con estudiantes y compañeros. Identifican características de la comunicación asertiva y diferencias frente a otros estilos comunicativos. Aplican estrategias de comunicación efectiva en situaciones cotidianas del contexto escolar.
<b>Impactos esperados</b>	Mejora en las relaciones interpersonales y el clima institucional. Disminución de conflictos derivados de malentendidos o estilos comunicativos inadecuados.

	Incremento del sentido de pertenencia y cohesión del equipo docente. Promoción de una cultura escolar basada en el respeto, la comprensión y la colaboración.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Se realiza la observación de la participación, el lenguaje positivo y la escucha activa durante las actividades, junto con una coevaluación grupal sobre la comunicación y la empatía. La psicopedagoga complementa con un registro reflexivo sobre los avances en la interacción y el clima relacional del grupo.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Comenzar con una dinámica para reconocer emociones propias y ajenas, usando casos o dramatizaciones que fortalezcan respuestas asertivas. Fomentar la escucha empática, la retroalimentación y el uso de mensajes en primera persona, cerrando con una reflexión sobre la aplicación de la empatía y la comunicación asertiva en el aula y el trabajo en equipo.
<b>Sesión No 5 Resolución pacífica de conflictos.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Desarrollar en los docentes competencias socioemocionales para resolver conflictos de forma pacífica, promoviendo la reflexión, el diálogo y la colaboración escolar.
<b>Resultados esperados</b>	Los docentes identifican las causas de los conflictos escolares, aplican estrategias de mediación y fortalecen habilidades de empatía, asertividad y respeto para su resolución pacífica.
<b>Impactos esperados</b>	Se fortalecen las relaciones y la convivencia escolar mediante el diálogo, la paz y el respeto, consolidando al docente como mediador y modelo de gestión emocional positiva.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Observación directa de la participación y el nivel de compromiso con la resolución pacífica de situaciones simuladas. Aplicación de una coevaluación grupal sobre la comunicación, la empatía y la cooperación demostrada. Registro reflexivo de la psicopedagoga sobre los avances en la aplicación de estrategias de mediación y gestión del conflicto.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Analizar casos reales o simulados del entorno escolar mediante el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias. Fomentar el diálogo, la búsqueda de acuerdos y un ambiente de respeto que permita la libre expresión, concluyendo con una reflexión grupal sobre la paz escolar y la corresponsabilidad en su construcción.
<b>Sesión No 6 Estrategias de motivación y clima positivo.</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Fomentar en los docentes la reflexión y aplicación de estrategias motivacionales que fortalezcan el bienestar, la participación y un clima escolar positivo.
<b>Resultados esperados</b>	Los docentes reconocen la motivación como elemento esencial para el bienestar y el desempeño pedagógico, identifican estrategias para fortalecerla en sí mismos y en sus estudiantes, e implementan recursos que promueven un clima institucional de confianza, cooperación y alegría por aprender.
<b>Impactos esperados</b>	Aumento del compromiso y la satisfacción docente, acompañado de un clima escolar más positivo y constructivo. Se fortalecen ambientes de aprendizaje inclusivos y emocionalmente seguros, consolidando una cultura institucional que reconoce el bienestar y la motivación como pilares del proceso educativo.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Se realiza una autoevaluación sobre la motivación personal y las estrategias para fortalecerla, junto con la observación del nivel de participación y entusiasmo en las actividades. La psicopedagoga complementa el proceso con un registro reflexivo sobre las actitudes positivas, el compromiso y la apropiación de las estrategias motivacionales.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Iniciar con una dinámica de reconocimiento y motivación, apoyada en recursos audiovisuales o testimonios inspiradores. Fomentar el trabajo cooperativo, la expresión de logros y la gratitud entre los participantes, cerrando con una actividad simbólica que fortalezca el sentido de pertenencia y el compromiso con un clima escolar positivo.
<b>Sesión No 7 Integración y plan de acompañamiento institucional,</b>	
<b>Propósito de la sesión</b>	Integrar aprendizajes y fortalecer el trabajo docente mediante un plan conjunto que promueva el bienestar emocional y un clima escolar positivo.
<b>Resultados esperados</b>	Los docentes reconocen sus avances, asumen compromisos para mantener el bienestar y la convivencia, y elaboran acuerdos que fortalecen el acompañamiento psicopedagógico institucional.

<b>Impactos esperados</b>	Fortalecimiento del sentido de pertenencia y cohesión docente, consolidando un modelo participativo de acompañamiento psicopedagógico e integrando la dimensión emocional como eje transversal del bienestar y la práctica educativa.
<b>Estrategia de evaluación de la sesión</b>	Se aplican autoevaluaciones y coevaluaciones para valorar los aprendizajes y compromisos, junto con la observación del nivel de integración y colaboración en el plan. Además, la psicopedagoga realiza un registro reflexivo sobre la apropiación de las propuestas y la disposición del grupo para continuar el acompañamiento.
<b>Recomendaciones de implementación</b>	Iniciar con una actividad simbólica de cierre que reconozca el proceso vivido, fomentando el trabajo colaborativo para construir propuestas de acompañamiento. Promover un clima de confianza y celebración de logros, sistematizar los acuerdos alcanzados y concluir con un acto reflexivo que refuerce la unión del equipo y el compromiso institucional con el bienestar emocional.

*Nota:* fuente propia

#### 5.4 Etapa cuatro: Evaluación del proyecto e indicadores de resultados

El presente proyecto concibe la evaluación como un proceso humano, reflexivo y formativo, cuyo propósito es acompañar a los docentes en su crecimiento personal y profesional. Más que medir resultados, busca reconocer aprendizajes, vivencias y compromisos que surgen en cada línea de intervención. Desde una mirada psicopedagógica, evaluar significa comprender, orientar y valorar los progresos, promoviendo el diálogo, la autoconciencia y la mejora continua.

Este proceso tiene un carácter participativo y cualitativo, centrado en el desarrollo del docente y no en la calificación numérica. Los avances se evidencian en diversas manifestaciones como propuestas pedagógicas, murales, reflexiones, actividades o adecuaciones curriculares, que reflejan cómo cada educador interioriza y aplica los principios de inclusión, aprendizaje y bienestar.

Los indicadores de logro permiten observar progresos en cuatro dimensiones: Cognitiva, relacionada con la comprensión y el análisis reflexivo de los conceptos; Procedimental, enfocada en la aplicación práctica de estrategias pedagógicas; Comunicativa, referida a la capacidad de dialogar, argumentar y expresar con respeto; Actitudinal, vinculada a la empatía, la adaptación al cambio y el compromiso pedagógico. Estas dimensiones se integran en las cuatro líneas del proyecto: educación inclusiva y diversidad, concepción psicopedagógica del aprendizaje, políticas de inclusión y bienestar emocional y clima escolar, evidenciando una práctica docente más sensible, reflexiva y humana. La evaluación se apoya en autoevaluaciones, coevaluaciones, heteroevaluaciones y metaevaluaciones, que invitan a mirar el proceso de manera integral, valorar los aprendizajes alcanzados y fortalecer el compromiso institucional con una educación verdaderamente inclusiva.

## 5.5 Etapa cinco: Devolución a la comunidad

La etapa de devolución es la conclusión reflexiva y colaborativa del proceso de intervención psicopedagógica, implementada en el Colegio Americano de Cali, con la participación de docentes y el apoyo de la profesional en psicopedagogía. Este es un espacio en el que se compartirán las experiencias abordadas durante los ciclos de formación, así como los productos desarrollados, los retos detectados y los éxitos logrados. La devolución no se entiende como una exposición de resultados, sino como un instante para reunirse de nuevo, reflexionar y proyectar en las instituciones. En esta instancia se reconoce el trabajo en equipo y se establecen compromisos para seguir robusteciendo una educación inclusiva, equitativa y ética.

**Tabla 4**

### *Devolución a la comunidad*

Acciones	Actividades
Invitación y divulgación a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de la invitación institucional (digital y física).</li> <li>- Difusión por medios escolares (cartelera, WhatsApp, correo institucional).</li> <li>- Convocatoria oficial firmada por el comité organizador. (psicopedagoga y rector).</li> </ul>
Socialización de resultados del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión plenaria con presentación de los resultados de cada línea.</li> <li>- Exposición de los indicadores de resultados (impacto sobre la problemática) y de gestión (ejecuciones materiales, recursos, participación).</li> <li>- Exhibición de productos: planes de acción, protocolos de bienestar, decálogos éticos, lineamientos psicopedagógicos, mural “Escuela que incluye y cuida”.</li> <li>- Intervención de docentes representantes para compartir experiencias significativas.</li> </ul>
Entrega de productos finales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega del documento final del proyecto.</li> <li>- Presentación del manual de instrucciones o guía psicopedagógica institucional.</li> <li>- Entrega simbólica de los productos a la institución educativa.</li> </ul>
Reflexión y cierre institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre simbólico con mensajes de agradecimiento y reconocimiento al personal docente.</li> </ul>
Indicadores de gestión.	Se prevé evaluar la gestión del proyecto a través del monitoreo del cumplimiento del calendario establecido, el presupuesto y las sesiones y actividades programadas. De igual forma se tendrá en cuenta la participación activa de los docentes y su asistencia a las sesiones, la cual no deberá ser inferior al 80% de las sesiones programadas.

*Nota:* fuente propia

## 5.6 Aspectos administrativos de la propuesta de intervención

### 5.6.1 Cronograma

**Tabla 5**

### *Cronograma*

Cronograma	Etapa 1	Etapa 2	Ciclo formativo Línea 1	Ciclo formativo Línea 2	Ciclo formativo 2	Ciclo formativo 3	Etapa 4	Etapa 5
Semana 1	X							
Semana 2	X							
Semana 3	X							
Semana 4		X						
Semana 5			Sesión 1					
Semana 6				Sesión 1				
Semana 7			Sesión 2					
Semana 8				Sesión 2				
Semana 9			Sesión 3					
Semana 10				Sesión 3				
Semana 11			Sesión 4					
Semana 12				Sesión 4				
Semana 13			Sesión 5					
Semana 14				Sesión 5				
Semana 15			Sesión					
Semana 16				Sesión 6				
Semana 17			Sesión					
Semana 18				Sesión 7				
Semana 19					Sesión 1			
Semana 20						Sesión 1		
Semana 21					Sesión 2			
Semana 22						Sesión 2		
Semana 23					Sesión 3			
Semana 24						Sesión 3		
Semana 25					Sesión 4			
Semana 26						Sesión 4		
Semana 27					Sesión 5			
Semana 28						Sesión 5		
Semana 29					Sesión 6			
Semana 30						Sesión 6		
Semana 31					Sesión 7			
Semana 32						Sesión 7		
Semana 33							X	
Semana 34							X	
Semana 35								X

*Nota:* fuente propia

### 5.6.2 *Presupuesto*

La ejecución de la intervención psicopedagógica será posible gracias al compromiso de gestión de recursos total por parte del Colegio Americano de Cali. La institución se encargará de la provisión y el sostenimiento de todos los elementos logísticos necesarios, incluyendo los espacios físicos para las sesiones (aulas, auditorio), los equipos audiovisuales esenciales (computador, proyector, conectividad) y la totalidad de los materiales fungibles y de apoyo didáctico requeridos (papelería, impresión de documentos, insumos para dinámicas). De esta manera, el financiamiento operativo del proyecto es cubierto íntegramente por la institución aliada, resultando en un costo directo de ejecución cero (0) para las investigadoras, quienes concentrarán su aportación en el diseño intelectual y la moderación de la intervención.

### 5.6.3 *Identificación de riesgos*

**Tabla 6**

*Riesgos identificados y estrategias de mitigación*

<b>Descripción del riesgo</b>	<b>Estrategia de mitigación</b>
Posible retraso en la ejecución de actividades o en la entrega de materiales pedagógicos debido a la disponibilidad limitada de tiempos institucionales o carga laboral docente.	Elaborar un cronograma flexible y coordinar con la directiva el uso de espacios y tiempos sin interferir con las clases. Mantener comunicación constante con los docentes para ajustar fechas
Falta de participación o desmotivación de algunos docentes durante los ciclos formativos.	Diseñar actividades dinámicas y significativas, promover el liderazgo docente y reconocer los esfuerzos individuales y colectivos.
Incremento inesperado en los costos de materiales impresos o dificultad para acceder a recursos externos.	Priorizar el uso de materiales digitales y recursos institucionales, optimizando el presupuesto asignado y buscando apoyo logístico interno.
Fallas en la conectividad, limitaciones de equipo o dificultades técnicas durante las sesiones.	Utilizar herramientas accesibles, coordinar con el área de sistemas y tener recursos alternativos (archivo en físico o descargable)
Escasa asistencia o falta de compromiso de la comunidad educativa en las etapas de socialización o devolución.	Socializar los beneficios del proyecto desde el inicio, establecer compromisos claros y promover una cultura de corresponsabilidad institucional.

*Nota:* fuente propia

## 6. Conclusiones

El presente proyecto representa una propuesta pertinente y necesaria para fortalecer la práctica docente inclusiva y el bienestar emocional dentro de la comunidad educativa del Colegio Americano de Cali. Su relevancia radica en que satisface una necesidad auténtica de los profesores: tener a su disposición herramientas psicopedagógicas que les ayuden a tratar la diversidad, identificar las diferencias personales y crear entornos de aprendizaje más justos. Asimismo, se ajusta a las políticas nacionales de educación inclusiva y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible, brindando una perspectiva humanista que identifica a cada alumno como un sujeto con derechos que tiene la capacidad de aprender y contribuir desde su individualidad.

La propuesta está apoyada en ideas actuales de la psicopedagogía, como el Aprendizaje Significativo, la Teoría Sociocultural y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que le da una base teórica sólida y confiable. Es importante tomar en cuenta ciertos factores antes de comenzar la etapa de ejecución. La disponibilidad de tiempo y recursos puede ser un desafío, particularmente en lo que respecta a la impresión de materiales, a la conexión tecnológica o al acompañamiento constante de los profesores a los ciclos formativos. Para asegurar el apoyo y la participación activa de todos los actores educativos también es necesario sostener el compromiso institucional. Para superar estas limitaciones, se sugiere una planificación flexible, el uso de recursos institucionales y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre la psicopedagoga, la dirección y el cuerpo docente.

El proyecto tiene como objetivo lograr cambios importantes en la cultura escolar y en las prácticas pedagógicas. Se proyecta que, al implementar las sesiones diseñadas, los profesores desarrollen habilidades inclusivas, identifiquen la diversidad como una oportunidad para aprender y fomenten un ambiente escolar positivo fundamentado en la empatía y el respeto. Además, se proyecta como impacto a largo plazo que los alumnos obtengan beneficios de entornos más humanos y participativos, en los que se aprecien la cooperación, el esfuerzo y la expresión emocional. En resumen, el proyecto tiene un efecto positivo en la capacitación de los profesores, el fortalecimiento de las instituciones y la creación de una escuela más inclusiva, reflexiva y emocionalmente sana, lo cual es consistente con los objetivos de equidad y calidad educativa que impulsa el Ministerio de Educación Nacional.

## 7. Recomendaciones

Para garantizar una implementación eficaz y sostenible, las recomendaciones de la propuesta de intervención están enfocadas en reflexionar sobre el proceso de diseño y prever los elementos requeridos para llevarlo a cabo correctamente. Para empezar, se aconseja reforzar la coordinación institucional entre el personal docente, la dirección y la psicopedagoga, asegurando que todos los actores participen de manera activa y que se respete el calendario establecido. Esta labor conjunta hará más fácil la administración de recursos, la organización de las sesiones de capacitación y la coherencia entre las cuatro líneas de intervención.

Para reducir los riesgos operativos, como fallos técnicos o demoras en la entrega de insumos, se recomienda planificar con antelación la disponibilidad de recursos tecnológicos, espacios y materiales. Asimismo, se sugiere implementar estrategias de motivación y compromiso para garantizar la presencia de los profesores y reducir así el peligro de una participación mínima. En lo que se refiere a las finanzas, es crucial llevar un seguimiento continuo del presupuesto, dando prioridad a los recursos fundamentales y sacando partido de la ayuda institucional para disminuir los costos externos.

Respecto a la gestión y el seguimiento, se recomienda establecer procedimientos de evaluación continua, usando herramientas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para supervisar los indicadores de rendimiento y gestión que se han determinado en el diseño. Esta evaluación debe ser reflexiva y formativa, orientada a perfeccionar las prácticas pedagógicas en lugar de calificar. Asimismo, se sugiere documentar los progresos y resultados intermedios en un portafolio institucional como evidencia que facilite hacer modificaciones adecuadas durante la implementación.

Por último, se aconseja fomentar espacios para la retroalimentación y la socialización de los progresos con toda la comunidad educativa, para reforzar el bienestar emocional, el trabajo en equipo y la cultura participativa. Estas medidas ayudarán a que los indicadores de gestión y resultados sean excelentes, asegurando que el proyecto logre su objetivo de establecer una escuela inclusiva, humana y dedicada a la diversidad y al crecimiento integral de sus alumnos.

## Referencias

- Baquerizo-Palacios, J., Torres-Chiliquinga, L., Chiluisa-Suntasig, J., & Castro-Acosta, W. (2024). Enfoques psicopedagógicos para mejorar la atención en el contexto escolar. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 42-56. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2645>
- Bisquerria, R. (2019). *Educación emocional y bienestar*. Desclee De Brouwer.
- Cabellos, I., García, V., Guillén, A. Rodríguez, M., Gutiérrez, V. (2010) *Diseño de la Actividad Orientadora*. <https://adelinahita.files.wordpress.com/2010/01/trabajo-diseno1.pdf>
- Cardozo, M. E., & Cardozo, L. D. C. (2023). *El rol del psicopedagogo en el proceso de inclusión escolar* [Tesis de pregrado, Universidad del Gran Rosario]. Repositorio Universidad del Gran Rosario <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/1061/Inv.%20D-833%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Congreso de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012: Protección de datos personales. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Congreso de Colombia. (2013). Ley 1618 de 2013. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- Congreso de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- Córdova, M., & Morales, L. (2024). El rendimiento cognitivo-académico y su relación con el bienestar emocional en estudiantes de educación primaria. *Revista GADE*, 4(5), 112-130. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/511>
- Crespo-Castillo, O. S., Mantilla-Crespo, P. A., & Armijos-Robles, D. M. (2024). La formación docente para la educación inclusiva: Retos, enfoques y prácticas en el siglo XXI. *MQR Investigar*, 8(4), 6393–6412. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6393-6412>
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa: Algunas reflexiones desde la perspectiva de los derechos y la equidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 69–88. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/3659>.

- Ferreras-Montero, J. (2023). Enfoque de gestión educativa para promover la inclusión en el primer ciclo de la educación primaria. *Revista Innova Educación*, 5(4), 22-39. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05v.002>
- Figuerola, C., & Farnum, F. (2020). La psicopedagogía y la orientación en la formación de educadores en Colombia. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 196-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778107025>
- García Perales, R, Carnevale, M. C., & Ricci, C. R. (2024). Relación entre inclusión, calidad en educación y formación docente: Aproximación desde la perspectiva del contexto escolar de Argentina. *Revista Psicopedagogía*, 41(125), 413-423. <https://doi.org/10.51207/2179-4057.20240029>
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Sociocultural*, (25), 51-59. <https://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>
- Martínez, S. (2025). Influencia del clima escolar en el bienestar emocional de estudiantes en una institución de guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 3542-3567. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/19009>
- Ministerio de Educación Nacional (2018). *Educación Inclusiva*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017*. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-367817.html>
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Moreira Andrade, C., García, J., & Ramírez, M. (2024). Preparación docente: la clave para la educación inclusiva, con énfasis en alumnos con discapacidad y dificultades severas. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 122–138. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10025](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10025)
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la Realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la educación inclusiva*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386803>
- Ortiz, M., Jean-Baptiste, M. y Espinosa, A. (2023). *Estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, en básica primaria de la Institución Educativa Distrital Manuela Ayala de Gaitán Sede B* [Tesis de maestría, Universidad El Bosque]. Repositorio UNBosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/3ac0b456-f2b1-4b48-8b8e-8120a843f4ea/content>
- Paredes-Aulestia, G., Pullas-Tapia, J., & Tabares-Rosero, X. (2023). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1)*, 173-186. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270>
- Pérez, J., & Gómez, R. (2024). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Revista Pertinencia Académica, 8(3)*, 45-60. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3310>
- Quinzo Guevara, J. I., et al. (2024). Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): Estrategias para la inclusión educativa. *Revista Científica Mundo, 8(4)*, 10216-10239. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13166>
- Rodríguez, M. A. (2021). Estrategias neuroeducativas e inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de primaria. *Revista Hacedor, 2(3)*, 45-59. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2972>

## Anexos

### Anexo 1: Solicitud de permiso a la rectora del Colegio Americano de Cali



Medellín, 22 de mayo de 2025

Rectora

**Esp. Nelly Riascos Cundumí**

Colegio Americano

Cali, Colombia

**Asunto:** Solicitud de autorización para la realización de prueba diagnóstica en la comunidad educativa.

Respetada rectora,

Me dirijo a usted para solicitar su autorización para que la docente de su institución educativa, **Sandra Milena Bermúdez Meneses**, quien se encuentra desarrollando su trabajo de grado para optar al título de **Magíster en Psicopedagogía** otorgado por la **Universidad Pontificia Bolivariana**, aplique las prueba diagnóstica que requiere para la construcción de su propuesta de intervención psicopedagógica: **Estrategias inclusivas para el desarrollo integral de los estudiantes del Colegio Americano de Cali: un enfoque para potenciar el bienestar y el rendimiento académico**.

Esta actividad no afectará la carga académica de la docente, ni los procesos de su institución; así mismo, la participación de la comunidad educativa será completamente voluntaria. La información recopilada será empleada únicamente como respaldo e insumo para el desarrollo de la propuesta de intervención y quedará registrada en el informe final que se publicará en el repositorio de la universidad. La información personal de los participantes será codificada, en cumplimiento de la **Ley 1581 de 2012**, y se solicitará el diligenciamiento de los consentimientos informados del equipo docente y orientador.

Una copia firmada de este documento será anexada al informe final del trabajo de grado. Agradezco de antemano su colaboración.

Cordialmente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Diana Buitrago Bejarano'.

**Mag. Diana Carolina Buitrago Bejarano**

Docente Escuela de Ciencias Sociales - UPB

Mentora Maestría en Psicopedagogía – UPB

+573115278355

diana.buitragob@upb.edu.co

## Anexo 2: Formato de consentimiento informado para docentes

Estimado/a docente:

En el marco de los requisitos para la obtención del título de Maestría en Psicopedagogía de la universidad Pontificia Bolivariana, me encuentro desarrollando una intervención psicopedagógica en el Colegio Americano de Cali. Esta intervención tiene como propósito la implementación de estrategias inclusivas que promuevan el desarrollo integral, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro de esta propuesta, se contempla un diagnóstico de necesidades docentes orientado a identificar los retos, recursos y oportunidades que existen actualmente en el aula para favorecer prácticas inclusivas. Su participación como docente es fundamental para comprender las dinámicas pedagógicas y contribuir a la construcción conjunta de soluciones viables y contextualizadas.

Las actividades en las que participará corresponden al diligenciamiento de un cuestionario denominado: *Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la Educación Inclusiva*, el cual fue desarrollado por la UNESCO en 2023. El diligenciamiento lo realizará a través de un formulario de Google y solo le tomará máximo 15 minutos de su tiempo.

Es importante tener en cuenta que su participación es completamente voluntaria, puede retirarse en cualquier momento del proceso, sin que esto implique consecuencias negativas para usted ni para la institución, la confidencialidad de toda la información proporcionada estará garantizada, no se publicará ningún dato que permita identificarle de forma individual, la intervención no representa ningún riesgo físico, psicológico ni profesional para los participantes, La información recopilada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, y será tratada de acuerdo con los principios éticos y las normativas legales vigentes en materia de protección de datos.

Agradezco profundamente su colaboración y compromiso con esta iniciativa, que busca fortalecer la calidad de los procesos educativos desde un enfoque de inclusión, respeto y equidad.

Si está de acuerdo en participar, le solicito por favor firmar en el espacio correspondiente.

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Atentamente,

Sandra Milena Bermúdez Meneses

### Anexo 3: Autorización para uso de instrumento



#### Solicitud de autorización para uso de instrumento

Desde Diana Carolina Buitrago Bejarano <diana.buitragob@upb.edu.co>

Fecha Lun 19/05/2025 17:59

Para marta.sandoval@uam.es <marta.sandoval@uam.es>; comunicaciones.santiago@unesco.org <comunicaciones.santiago@unesco.org>

CC Etna Jhoanna Medina Horacio <etna.medina@upb.edu.co>; Sandra Milena Bermudez Meneses <sandra.bermudezm@upb.edu.co>

Medellín, Colombia, 19 de mayo de 2025

Doctora

Marta Sandoval Mena  
Universidad Autónoma de Madrid

Asunto: solicitud de autorización para uso del instrumento Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la Educación Inclusiva

Cordial saludo, Dra.

Mi nombre es Diana Carolina Buitrago Bejarano, Mg. en Psicopedagogía, docente de la Escuela de Ciencias Sociales y mentora de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia).

Respetuosamente, me dirijo a usted con el fin de solicitar su autorización para la utilización del instrumento que se encuentra en la publicación *Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la Educación Inclusiva*, en la tesis de maestría denominada: *Estrategias inclusivas para el desarrollo integral de los estudiantes del Colegio Americano de Cali - Un enfoque para potenciar el bienestar y el rendimiento académico, desarrollada por las estudiantes Etna Jhoanna Medina Horacio y Sandra Milena Bermúdez Meneses*, bajo mi tutoría.

Agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente,



**Diana Carolina Buitrago Bejarano**  
Docente | Escuela de Ciencias Sociales  
Mentora | Maestría en Psicopedagogía  
Universidad Pontificia Bolivariana | Cir. Ira # 70-01 Medellín,  
Colombia | Tel: +57 (4) 448 8388  
[diana.buitragob@upb.edu.co](mailto:diana.buitragob@upb.edu.co)

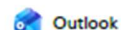
#SinLímites

[www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)



AVISO DE CONFIDENCIALIDAD: Este mensaje de correo electrónico contiene información privilegiada y confidencial; si usted no es el destinatario real del mismo, elimínelo de manera inmediata, reenvíelo a su remitente o informenos de esta inconsistencia al correo [datos\\_personales@upb.edu.co](mailto:datos_personales@upb.edu.co). Así mismo, puede solicitar actualización de sus datos personales o la eliminación de nuestras listas de distribución a ese mismo correo. Para ver más sobre nuestra política de privacidad visite [www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)

**Salva un árbol...no imprimas este mail a menos que realmente lo necesites**



#### RE: Solicitud de autorización para uso de instrumento

Desde Marta Sandoval Mena <marta.sandoval@uam.es>

Fecha Mar 20/05/2025 1:14

Para Diana Carolina Buitrago Bejarano <diana.buitragob@upb.edu.co>; comunicaciones.santiago@unesco.org <comunicaciones.santiago@unesco.org>

CC Etna Jhoanna Medina Horacio <etna.medina@upb.edu.co>; Sandra Milena Bermudez Meneses <sandra.bermudezm@upb.edu.co>

Estimada Diana

Gracias por tu mensaje. Puede hacer uso del instrumento. Además, he desarrollado un estudio sobre su validez interna, que estaré compartiéndole en breve. Muchos éxitos para sus doctorandas.

Un saludo, Marta Sandoval

**Anexo 4: Secuencia didáctica de los ciclos formativos****Línea de intervención 1: Educación inclusiva y Diversidad en el Aula**

Secuencia Didáctica - Sesión No 1. Tema: Introducción a la Educación inclusiva.

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Presenta la dinámica “Mitos y realidades” y explica las instrucciones. Formula la pregunta detonante: ¿qué entendemos por inclusión educativa?	Participan en la dinámica, analizan frases y deciden si son mito o realidad. Comparten percepciones iniciales sobre inclusión.	Tarjetas con frases, cartulinas, marcadores.	Observación de la participación y aportes iniciales.
Desarrollo	30 min	Expone brevemente la diferencia entre inclusión, integración y exclusión, apoyándose en ejemplos y normativa. Orienta la lluvia de ideas y el trabajo en grupos pequeños para identificar barreras de aprendizaje y participación.	Escuchan la presentación, intervienen en preguntas, realizan lluvia de ideas, trabajan en grupos para identificar experiencias de inclusión y exclusión, registran aportes en papelógrafos.	Proyectos, diapositivas, papelógrafos y marcadores.	Socialización de ideas en plenaria, coherencia de ejemplos y participación activa.
Cierre	15 min	Facilita la construcción de un cartel colaborativo con las ideas clave sobre inclusión. Orienta la reflexión final con la pregunta: <i>¿Qué acción personal puedo implementar para favorecer la inclusión en el aula?</i>	Contribuyen en el cartel colaborativo, escriben en fichas individuales una acción concreta de compromiso inclusivo y participan en la socialización.	Cartel/mural, fichas individuales, cinta adhesiva.	Cartel colectivo con ideas clave, fichas individuales de compromiso.

Secuencia Didáctica - Sesión No 2. Tema: Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Presenta la dinámica “ponte en mi lugar”. Formula la pregunta: <i>¿Qué situaciones generan barreras en el aula?</i>	Participan en la dinámica, reflexionan sobre la experiencia y responden a la pregunta inicial.	Retos: textos borrosos, audios con ruido, etc.	Observación de la participación y análisis inicial.
Desarrollo	30 min	Explica qué son las BAP y brinda ejemplos (físicas, pedagógicas, comunicativas, actitudinales y sociales). Organiza grupos de trabajo para identificar barreras en su contexto y proponer acciones.	Analizan ejemplos, trabajan en grupos, identifican barreras y diseñan un mapa con posibles soluciones.	Proyector, diapositivas, papelógrafos, marcadores	Mapas de barreras elaborados en grupos y socializados en plenaria.
Cierre	15 min	Coordina la construcción colectiva de un mural de	Colaboran en el mural, escriben en	Mural colectivo,	Mural de barreras y

		barreras. Orienta la reflexión: <i>¿Qué barrera considero más urgente atender en el aula?</i>	fichas individuales su compromiso y comparten reflexiones.	fichas individuales.	fichas con compromisos individuales.
--	--	---	--	----------------------	--------------------------------------

## Secuencia Didáctica - Sesión No 3. Tema: Reflexión docente y compromiso inclusivo.

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Presenta la dinámica “el espejo pedagógico”. Plantea la pregunta: <i>¿Qué tan inclusivas son mis prácticas?</i>	Escriben respuestas en tarjetas, comparten percepciones y reflexionan en plenaria.	Tarjetas, tablero, marcadores.	Observación de la participación en la dinámica inicial.
Desarrollo	30 min	Expone la importancia de la reflexión docente con ejemplos y citas inspiradoras. Facilita la matriz de autoevaluación y organiza el trabajo en parejas para compartir reflexiones.	Completan la matriz (fortalezas, aspectos por mejorar, acciones concretas). Comparten con un compañero y socializan en plenaria.	Matriz de reflexión, papelógrafos, marcadores.	Matrices individuales y socialización de compromisos.
Cierre	15 min	Organiza la construcción de mural de compromisos inclusivos. Facilita la reflexión final y acuerda un plan de seguimiento.	Elaboran y pegan sus compromisos en el mural. Comparten una idea clave como cierre.	Mural, fichas individuales.	Mural de compromisos y reflexión individual.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 4. Tema: Ajustes razonables de tipo curricular básicas.

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Realiza la dinámica “una talla no sirve para todos”. formula la pregunta: <i>¿Cómo adaptar mi planeación para todos los estudiantes?</i>	Realizan la actividad de recorte, reflexionan y comparten percepciones.	Hojas, tijeras	Observación de la participación.
Desarrollo	30 min	Explica qué son los Ajustes razonables de tipo curricular básicas, dando ejemplos prácticos. Coordina el trabajo en grupos para diseñar adaptaciones según un caso específico.	Analizan casos, diseñan una tabla de adaptaciones (contenido, metodología, recursos, evaluación) y socializan propuestas.	Proyector, ejemplos. papelógrafos, tablas impresas.	Tablas de adaptaciones construidas y socializadas.
Cierre	15 min	Recopila las propuestas en un “kit de adaptaciones”. Promueve una reflexión final y pide compromisos de	Contribuyen al mural/kit colectivo, escriben un	Mural o carpeta digital, fichas.	Kit colectivo de adaptaciones y

		aplicación.	compromiso personal y lo comparten.		compromisos escritos.
--	--	-------------	-------------------------------------	--	-----------------------

## Secuencia Didáctica - Sesión No 5. Tema: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Realiza la dinámica “tres caminos para aprender”. Plantea la pregunta: ¿Qué pasa si enseñamos solo una forma de aprender?	Experimentan tres formas de aprender (textos, video, práctica) y comparten experiencias.	Texto, video, material práctico.	Participación en la dinámica inicial.
Desarrollo	30 min	Explica los tres principios del DUA con ejemplos escolares. Coordina el trabajo en grupos para diseñar mini-actividades aplicando el DUA.	Diseñan una actividad corta aplicando los tres principios del DUA y socializan en plenaria.	Proyector, diapositivas, papelógrafos, plantillas.	Mini-actividades diseñadas y compartidas en grupo.
Cierre	15 min	Coordina la construcción de un Banco de estrategias DUA. Facilita la reflexión final y los compromisos de aplicación.	Aportan al banco colectivo y escriben una reflexión sobre qué principio aplicarán en el aula.	Papelógrafos, mural o carpeta digital.	Banco colectivo de estrategias y compromisos individuales.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 6. Tema: Evaluación diferenciada y flexible.

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Presenta un caso ficticio “una nota no dice todo”. Pregunta: ¿Es justo evaluar con un único instrumento?	Analizan el caso, debaten y comparten opiniones en plenaria.	Fichas de caso ficticio.	Observación de la participación inicial.
Desarrollo	30 min	Explica principios de la evaluación inclusión y muestra ejemplos de instrumentos diversos. Coordina el trabajo en grupos para diseñar evaluaciones diferenciadas.	Diseñan tres formas distintas de evaluar un mismo contenido. socializan y comparan propuestas.	Proyector, ejemplos de la forma de evaluar, papelógrafos.	Propuestas de evaluaciones diferenciadas.
Cierre	15 min	Recopila las propuestas en un Banco de instrumentos inclusivos. Solicita reflexión final y compromisos.	Contribuyen al banco colectivo, escriben un compromiso de aplicar una forma de evaluación flexible.	Mural, fichas individuales.	Banco de instrumentos y compromisos individuales.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 7. Tema: Socialización y construcción colectiva.

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Realiza la dinámica “La red de la inclusión” con un ovillo de lana. Pregunta: ¿Qué hemos aprendido juntos sobre inclusión?	Comparten una estrategia aplicada y forman una red simbólica de compromisos.	Ovillo de Lana.	Participación en la dinámica inicial.
Desarrollo	30 min	Facilita la socialización de experiencias y aprendizajes. Coordina trabajos en equipos para responder preguntas clave: logros, barreras persistentes y acciones conjuntas.	Comparten experiencias, construyen un mural de acuerdos y reflexionan en plenaria sobre acciones futuras.	Papelógrafos, marcadores, notas adhesivas.	Mural de aprendizajes y acuerdos colectivos.
Cierre	15 min	Coordina la redacción de un plan colectivo inclusivo. Facilita la reflexión final simbólica.	Elaboran compromisos institucionales y comparten una palabra clave de cierre.	Plantilla de plan colectivo, mural.	Plan colectivo de acciones inclusivas y compromisos finales.

**Línea 2: Concepción psicopedagógica del aprendizaje.**

## Secuencia Didáctica - Sesión No 1. Tema: Introducción a la concepción psicopedagógica del aprendizaje

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Presenta la dinámica “¿Cómo aprendemos?” con preguntas detonantes: <i>¿De qué manera aprendimos a leer? ¿Cómo aprendemos a manejar un celular o a cocinar algo nuevo?</i> Explica el objetivo de reflexionar sobre cómo entendemos el aprendizaje.	Comparten experiencias personales de aprendizaje. Identifican diferencias entre aprender con práctica, con ayuda de alguien o solo con teoría.	Tarjetas con preguntas, rotafolio o pizarra, marcadores	Observación de la participación y análisis de las respuestas iniciales.
Desarrollo	30 min	Expone de manera breve y dialogada los enfoques tradicionales (transmisivo) vs. enfoques psicopedagógicos (centrados en el estudiante, mediación, construcción de sentido). Facilita un trabajo en grupos pequeños para elaborar un cuadro comparativo.	Escuchan la exposición, participan en preguntas y aportes. En grupos, elaboran un cuadro comparativo sobre características de ambos enfoques. Socializan conclusiones en plenaria.	Presentación en diapositivas, papelógrafos, marcadores.	Socialización del cuadro comparativo en plenaria. Valoración de ejemplos aportados y nivel de análisis crítico.

Cierre	15 min	Conduce una reflexión final a partir de la pregunta: <i>¿Qué implica para mí, como docente, asumir una visión psicopedagógica del aprendizaje?</i> Orienta la construcción colectiva de un mapa conceptual en plenaria.	Escriben en fichas individuales una idea clave sobre el rol del docente y del estudiante. Contribuyen al mapa conceptual colectivo.	Fichas, cinta adhesiva, cartel/mural, plumones.	Producto colectivo (mapa conceptual) y fichas individuales como evidencia del compromiso reflexivo.
--------	--------	---	---	---	---

## Secuencia Didáctica - Sesión No 2. Tema: Teoría sociocultural de Vygotsky

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Presenta la dinámica “Aprender con ayuda” en parejas: un participante recibe una instrucción incompleta para resolver un reto sencillo (rompecabezas, palabra oculta) y otro le da pistas o apoyo. Formula la pregunta detonante: <i>¿Cómo cambia el aprendizaje cuando recibimos ayuda?</i>	Participan en la dinámica en parejas. Reflexionan en plenaria sobre la importancia de la mediación y el apoyo de otros.	Tarjetas con retos, rompecabezas, palabras ocultas, rotafolio.	Observación de la participación y nivel de análisis en la reflexión inicial.
Desarrollo	30 min	Explica brevemente los conceptos centrales de Vygotsky: mediación, interacción social, lenguaje, zona de desarrollo próximo (ZDP) y andamiaje. Propone trabajo en grupos: cada grupo analiza un caso escolar y responde cómo aplicarían la ZDP para apoyar el aprendizaje.	Escuchan la explicación, formulan preguntas, trabajan en grupos para analizar un caso y diseñar estrategias basadas en mediación y ZDP. Socializan los resultados en plenaria.	Presentación en diapositivas, guías de casos, papelógrafos, marcadores.	Valoración de la pertinencia de las propuestas grupales y participación en plenaria.
Cierre	15 min	Orienta la construcción de un cuadro colectivo con estrategias prácticas de mediación en el aula (ejemplo: tutorías entre pares, trabajo colaborativo, andamiajes del docente). Cierra con la pregunta: <i>¿Qué estrategia concreta puedo aplicar en mi aula para favorecer la ZDP de mis estudiantes?</i>	Aportan ideas para el cuadro colectivo. Escriben en fichas individuales un compromiso práctico. Comparten voluntariamente en plenaria.	Cartel/mural, fichas individuales, cinta adhesiva.	Producto colectivo (cuadro de estrategias) y fichas individuales de compromiso como evidencia de reflexión final.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 3. Tema: Aprendizaje significativo de Ausubel

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
---------	--------	-------------------------------	----------------------------------	----------	------------

Inicio	15 min	Presenta la dinámica “Conectar palabras”: entrega tarjetas con conceptos desordenados (ej. “docente”, “experiencias previas”, “aprendizaje memorístico”, “significado”). Invita a los docentes a relacionar las tarjetas y justificar la conexión. Formula la pregunta detonante: <i>¿Por qué lo que ya sabemos influye en cómo aprendemos lo nuevo?</i>	Relacionan las tarjetas en grupos pequeños, explican sus conexiones y reflexionan sobre la importancia de los saberes previos.	Tarjetas con conceptos, cinta adhesiva, tablero/rotafolio.	Observación de las conexiones establecidas y análisis de las justificaciones dadas.
Desarrollo	30 min	Explica los fundamentos del aprendizaje significativo: rol de los conocimientos previos, organizadores previos, relación entre lo nuevo y lo ya aprendido. Propone trabajo en grupos: analizar un tema de su asignatura y diseñar un <i>organizador previo</i> (mapa, esquema, pregunta guía) para facilitar la comprensión de sus estudiantes.	Escuchan la exposición, participan en preguntas, trabajan en grupos para elaborar un organizador previo vinculado a su área, lo presentan en plenaria.	Presentación en diapositivas, guías, papelógrafos, marcadores.	Evaluación de la pertinencia de los organizadores previos diseñados y participación en la socialización.
Cierre	15 min	Facilita la construcción de un mural con ejemplos de organizadores previos creados en la sesión. Cierra con la reflexión: <i>¿Qué prácticas debo cambiar para favorecer aprendizajes significativos en lugar de memorísticos?</i>	Exponen sus organizadores, aportan ideas al mural colectivo y escriben en fichas individuales un cambio concreto en su práctica docente.	Mural, fichas individuales, cinta adhesiva.	Producto colectivo (mural de organizadores) y compromisos individuales como evidencia de reflexión final.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 4. Tema: Aprendizaje social de Bandura

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inici So	15 min	Presenta la dinámica “Modelando acciones”: invita a un voluntario a realizar una acción sencilla (ej. doblar una hoja en forma de avión) y pide a los demás repetirla solo observando. Formula la pregunta detonante: <i>¿Qué aprendimos al observar y qué papel jugó el modelo?</i>	Imitan la acción del voluntario y participan en la reflexión sobre cómo el aprendizaje ocurre al observar.	Hojas de papel, rotafolio.	Observación de la participación y análisis en la reflexión inicial.
Desarrollo	30 min	Explica los principios del aprendizaje social: aprendizaje vicario, atención, retención, reproducción y motivación. Presenta ejemplos escolares de modelamiento positivo y negativo.	Escuchan la explicación, plantean preguntas, trabajan en grupos para diseñar la estrategia, la presentan en plenaria.	Presentación en diapositivas, guías de trabajo, papelógrafos,	Valoración de la coherencia de las estrategias grupales con los

		Propone trabajo en grupos: diseñar una estrategia de modelamiento para promover conductas positivas (ej. respeto, cooperación, hábitos académicos).		marcadores.	principios de Bandura.
Cierre	15 min	Facilita la construcción de un cuadro colectivo con ejemplos de conductas que los docentes pueden modelar en el aula. Orienta la reflexión final: ¿Qué conductas estoy transmitiendo como modelo en mi práctica diaria?	Aportan ideas al cuadro colectivo, escriben en fichas individuales un compromiso de conducta que desean modelar conscientemente.	Cartel/mural, fichas individuales, cinta adhesiva.	Producto colectivo (cuadro de conductas) y compromisos individuales como evidencia de reflexión final.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 5. Tema: Teoría de las inteligencias múltiples (Howard Gardner)

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Presenta la dinámica “Descubriendo talentos”: propone un listado de actividades variadas (cantar, resolver un acertijo, dibujar, recordar una serie de números, imitar un movimiento). Pide a los docentes elegir y realizar una de ellas. Formula la pregunta detonante: <i>¿Por qué no todos nos sentimos cómodos con las mismas actividades?</i>	Eligen y realizan la actividad que prefieran, comentan cómo se sintieron y reflexionan sobre sus diferentes talentos.	Tarjetas con actividades, hojas, lápices, espacio para moverse.	Observación de la participación y reflexión inicial sobre diversidad de habilidades.
Desarrollo	30 min	Explica las 8 inteligencias múltiples (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista). Presenta ejemplos escolares de cómo estimular cada una. Propone trabajo en grupos: cada grupo selecciona un tema de clase y diseña una actividad que involucre al menos tres inteligencias.	Escuchan la explicación, aclaran dudas, trabajan en grupos para diseñar la actividad y la presentan en plenaria.	presentación en diapositivas, guías de trabajo, papelógrafos, marcadores.	Evaluación de la creatividad y pertinencia de las actividades propuestas en relación con las inteligencias múltiples.
Cierre	15 min	Facilita la construcción de un mural colectivo con ejemplos de estrategias para trabajar diferentes inteligencias en el aula. Cierra con la reflexión: ¿Qué inteligencia puedo fortalecer más en mis estudiantes a través de mis clases?	Aportan ideas al mural, escriben en fichas individuales un compromiso de aplicar una estrategia concreta en su práctica docente.	Cartel/mural, fichas individuales, cinta adhesiva.	Producto colectivo (mural de estrategias) y compromisos individuales como evidencia de

					reflexión final.
--	--	--	--	--	------------------

## Secuencia Didáctica - Sesión No 6. Tema: Teoría de la gestión emocional (Daniel Goleman)

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Propone la dinámica “Semáforo emocional”: cada docente elige un color (verde, amarillo o rojo) para representar cómo se siente en ese momento y explica brevemente por qué. Formula la pregunta detonante: ¿Qué papel cumplen nuestras emociones en la enseñanza y el aprendizaje?	Seleccionan un color, comparten sus emociones y reflexionan sobre cómo éstas influyen en su práctica docente.	Tarjetas de colores (verde, amarillo, rojo), rotafolio, marcadores.	Observación de la participación y pertinencia de las reflexiones iniciales.
Desarrollo	30 min	Expone brevemente la teoría de la inteligencia emocional de Goleman: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Presenta ejemplos aplicados al aula. Facilita un ejercicio grupal: analizar situaciones escolares y diseñar respuestas desde la gestión emocional.	Escuchan la explicación, participan con preguntas, trabajan en grupos para analizar casos y proponer estrategias de gestión emocional. Socializan sus propuestas en plenaria.	Presentación en diapositivas, guías de casos, papelógrafos y marcadores.	Socialización de casos en plenaria, pertinencia y creatividad en las respuestas.
Cierre	15 min	Conduce una reflexión guiada: ¿Qué habilidad de la inteligencia emocional necesito fortalecer más como docente? Facilita la construcción de un mural de compromisos emocionales.	Escriben en fichas individuales su compromiso personal, lo pegan en el mural y comparten brevemente.	Presentación en diapositivas, guías de casos, papelógrafos y marcadores.	Socialización de casos en plenaria, pertinencia y creatividad en las respuestas.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 7. Tema: Integración y aplicación en la práctica docente

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividades de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Propone la dinámica “Línea del aprendizaje”: los docentes ubican en un papelógrafo una palabra, concepto o estrategia clave que más les haya marcado de las sesiones anteriores. Formula la pregunta detonante: ¿Qué aprendizajes me llevo para transformar mi práctica docente?	Eligen y escriben una palabra/estrategia, la ubican en la línea del aprendizaje y la comparten en plenaria.	Papelógrafo, notas adhesivas, marcadores.	Observación de la participación y de la pertinencia de los aportes.

Desarrollo	30 min	Organiza a los docentes en grupos para diseñar una propuesta integradora: plan breve de clase o estrategia pedagógica que aplique al menos dos teorías vistas (Ausubel, Vygotsky, Bandura, Gardner, Goleman). Acompaña y orienta la construcción de las propuestas.	Trabajan en grupos, diseñan su propuesta integradora, elaboran un cartel y la presentan al grupo.	Papelógrafos, marcadores, guías de trabajo.	Socialización de propuestas en plenaria, coherencia entre teorías y práctica.
Cierre	15 min	Facilita la construcción de un plan colectivo de acción: mural con compromisos y estrategias aplicables en el aula a corto plazo. Cierra con la reflexión final: ¿Cómo puedo sostener estos aprendizajes en mi quehacer cotidiano?	Contribuyen al mural colectivo, escriben un compromiso personal en fichas individuales y lo comparten brevemente.	Mural, fichas individuales, cinta adhesiva.	Producto colectivo y compromisos individuales como evidencia de cierre y proyección.

### **Línea 3: Normatividad y políticas de Inclusión**

Secuencia Didáctica - Sesión No 1. Tema: Marco internacional de la inclusión.

<b>Momento</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de la Psicopedagoga</b>	<b>Actividad de los participantes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Inicio	15 min	Recibe y explica el objetivo de la sesión. Ofrece una breve introducción acerca de la relevancia del marco internacional para desarrollar políticas inclusivas. Dirige la dinámica "mapa de la inclusión", en la cual los profesores localizan a los países que han firmado los acuerdos internacionales.	Ubican los países e intercambian sus opiniones sobre la inclusión en todo el mundo, interactuando de manera dinámica. Contesta a la pregunta guía: <i>¿Por qué se considera que la educación inclusiva es una obligación global?</i> Anotan ideas en el tablero.	Mapa mundial, tablero, marcadores, cinta adhesiva.	Observación directa de la participación y registro de ideas.
Desarrollo	30 min	Lleva a cabo una exposición en la que se involucre a los participantes sobre los tratados internacionales más importantes: Declaración de Salamanca, la Convención de las Naciones Unidas del 2006 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4. Expone los fundamentos de la igualdad, la participación, el acceso y el derecho a la educación. Forma equipos de trabajo y proporciona extractos de los documentos internacionales para que se analicen.	Examinan los textos que se les entregan y debaten los puntos más importantes en su equipo. Desarrollan un cuadro comparativo que vincula los compromisos internacionales con la situación educativa en Colombia. Comparten los resultados y las reflexiones.	Copias de los tratados, guías de análisis, papelógrafos, marcadores, proyector.	Revisión de cuadros comparativos y análisis grupal de conclusiones.
Cierre	15 min	Conduce la socialización final resaltando los aspectos que tienen en común los grupos. Propicia	Desarrollan una reflexión escrita individual que se llama " <i>Mi rol</i>	Hojas individuales,	Valorización cualitativa de la

		una reflexión conjunta acerca del rol del docente en relación con los compromisos internacionales. Organiza las contribuciones y ofrece un resumen final de la sesión.	<i>como profesor frente a los compromisos globales de inclusión".</i> Tienen algunas ideas en común. Conservan sus reflexiones en su carpeta de trabajo.	esferos, tablero, TIC	reflexión escrita y participación final.
--	--	--	--	-----------------------	--

## Secuencia Didáctica - Sesión No 2. Tema: Constitución de 1991 y Ley 115 de 1994

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividad de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Describe la meta de la sesión y el valor del marco legal en Colombia como protección del derecho a la educación. Los artículos 67 y 68 son presentados. 70 de la Constitución de 1991 y fomenta una conversación corta acerca de su interpretación. Presenta la Ley 115, promulgada en 1994, enfatizando su fundamento de una educación equitativa, integral y participativa.	Manifiestan sus pensamientos iniciales acerca de cómo la inclusión educativa está respaldada por la Constitución y la Ley 115. Conversan acerca de las experiencias en las que hayan presenciado la aplicación o violación de estos derechos.	Constitución, Ley 115 de 1994, TIC, marcadores, tablero.	Observación de la participación e identificación de saberes previos.
Desarrollo	30 min	Presenta los artículos de la Ley 115 que se ocupan de la equidad, el enfoque en la diversidad y la educación especial. Propicia una lectura dirigida por equipos para reconocer los principios rectores y las responsabilidades que le corresponden al Estado, a la escuela y a los educadores. Asiste a los grupos de trabajo y guía la creación de fichas normativas.	En equipos, estudian las secciones que les han sido asignadas y crean hojas con columnas: artículo, principio, aplicación en el aula. Presentan ejemplos de aplicación efectiva de la ley en diferentes situaciones.	Papelógrafos, marcadores.	Evaluación de compromisos individuales y reflexivos.
Cierre	15 min	Lidera la plenaria, estructurando las contribuciones en un esquema visual que incluya los derechos y responsabilidades educativas más importantes. Fortalece el concepto de responsabilidad mutua entre los docentes.	Crean una lista individual de compromisos con el fin de fomentar la igualdad educativa en el aula.	Papelógrafos, marcadores.	Evaluación de compromisos individuales y reflexivos.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 3. Tema: Ley 1618 de 2013 y Decreto 1421 de 2017

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividad de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Plantea preguntas para activar los conocimientos previos e introduce el tema con un breve video del MEN sobre la inclusión. Describe brevemente la relevancia de los ajustes razonables y el principio de accesibilidad universal.	Comparten vivencias sobre cómo atender a alumnos con discapacidades o con necesidades especiales.	Video MEN, proyector, TIC, guías.	Participación activa y comentarios flexibles.

Desarrollo	30 min	Detalla las secciones fundamentales del Decreto 1421 y de la Ley 1618, haciendo hincapié en los tipos de asistencia y las obligaciones a nivel institucional. Asigna casos ficticios de alumnos con discapacidades (auditivas, visuales, motrices o cognitivas) para desarrollar adaptaciones razonables.	Para analizar casos y formular estrategias de acompañamiento, así como para plantear los recursos disponibles, trabajan en grupos. Contribuyen con los resultados en una matriz de modificaciones razonables.	TIC, carteles, marcadores, hojas.	Participación, pertinencia y coherencia de las estrategias propuestas.
Cierre	15 min	Dirige la socialización, organiza las propuestas más importantes y las vincula con el marco regulador.	Exponen los casos y crean un mural con las modificaciones realizadas, comprometiéndose a implementarlas en su práctica docente.	Mural de buenas prácticas, cinta.	Evaluación de producto grupal y compromiso individual.

**Secuencia Didáctica - Sesión No 4. Tema: Ley 1620 de 2013 – Convivencia escolar.**

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividad de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Da la bienvenida y sitúa en contexto el valor de la Ley 1620 como instrumento para fomentar un ambiente escolar positivo y una convivencia pacífica. Expone una lluvia de ideas en torno a los términos "convivencia", "conflicto" y "respeto por la diversidad", anotando las respuestas en el tablero. El objetivo de la sesión es vincular la normativa con la práctica docente inclusiva.	Participan en la lluvia de ideas, contribuyendo con ejemplos de circunstancias conflictivas que se dan en la institución. Exponen puntos de vista acerca de los elementos que modifican el clima escolar.	Tablero, marcadores, proyector.	Observación directa y participación inicial en la lluvia de ideas.
Desarrollo	30 min	Presenta los elementos fundamentales del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y lo que significan para los profesores (Ley 1620/2013). Proporciona una lectura guiada de partes de la ley que tratan sobre las obligaciones, derechos y responsabilidades institucionales. Guía a los grupos en la creación de un protocolo de convivencia inclusiva que se ajuste a las necesidades del colegio.	Estudian los artículos que han sido escogidos y contemplan su utilización en situaciones reales. En equipos, elaboran el protocolo de convivencia inclusiva, que incluye tácticas de prevención, mediación y monitoreo de conflictos. Documentan las conclusiones en un formato compartido.	Texto de la Ley 1620, fichas de análisis, guías de trabajo, papelógrafos.	Evaluación del protocolo elaborado: coherencia, pertinencia y aplicabilidad.
Cierre	15 min	Dirige la reunión plenaria final, en la cual cada equipo presenta su protocolo y comparte lo aprendido. Propone medidas institucionales para mejorar el clima inclusivo en la escuela y organiza las estrategias comunes.	Presentan sus productos, hacen observaciones constructivas a los demás equipos y establecen acuerdos individuales de convivencia.	Papelógrafo, proyector, fichas adhesivas.	Evaluación participativa mediante coevaluación oral y reflexión final escrita.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 5. Tema: Ley 1905 de 2018 – Ética del educador.

<b>Momento</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de la psicopedagoga</b>	<b>Actividad de los participantes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Inicio	15 min	Presenta el tema con una exposición concisa acerca del Código de Ética del Educador (Ley 1905/2018) y su objetivo de potenciar la práctica responsable del oficio docente. Sugiere un ejercicio inicial denominado "Dilemas éticos", en el que se leen casos de aula y los participantes escogen la solución que creen más justa o educativa.	Escuchan y examinan las circunstancias planteadas. Explican sus elecciones y comparten con el grupo sus decisiones.	Tarjetas de dilemas, pizarra, marcadores.	Coherencia en las respuestas y participación reflexiva en la actividad inicial.
Desarrollo	30 min	Expone los artículos más importantes del Código de Ética, sobre todo aquellos que tienen que ver con la equidad, la integridad y el trato respetuoso hacia los alumnos. Separa al grupo en equipos y guía la lectura de secciones de la ley, invitando a que respondan: ¿Qué implica ser un educador que sea ético e inclusivo? Participa en la creación conjunta del Decálogo del Docente Inclusivo.	Examinan las secciones del Código y discuten los principios fundamentales de la ética docente. En grupos, escriben diez compromisos que caracterizan al profesor equitativo, inclusivo y respetuoso. Comparten el decálogo en una reunión plenaria.	Copias de la Ley 1905, hojas, marcadores, papelógrafos.	Evaluación del Decálogo: coherencia entre principios éticos y práctica inclusiva.
Cierre	15 min	Fomenta una reflexión conclusiva en torno a la relevancia de la ética profesional y de servir como ejemplo para los estudiantes. Propone firmar de manera simbólica el decálogo elaborado como compromiso institucional.	Presentan las conclusiones, firman el mural del compromiso ético y declaran verbalmente su objetivo individual de mejorar en lo profesional.	Mural de compromisos, cinta adhesiva.	Valoración cualitativa de compromisos y participación en el cierre.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 6. Tema: Políticas inclusivas del MEN (2018.2023)

<b>Momento</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de la psicopedagoga</b>	<b>Actividad de los participantes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Inicio	15 min	Expone el propósito de la reunión y brinde un resumen de la Política de Educación Inclusiva (MEN, 2018–2023). Sugiere una rápida lluvia de ideas acerca de los retos y progresos que observan los maestros en relación con la inclusión en Colombia.	Intervienen con aportes sobre las acciones institucionales que ya aplican o las que consideran necesarias.	Documento MEN, proyector, tablero.	Registro de aportes y nivel de comprensión inicial.
Desarrollo	30 min	Presenta los componentes estratégicos de la política (gestión institucional, participación, accesibilidad y capacitación docente). Dirige un taller de diseño donde los maestros seleccionan, en	Crean una propuesta pedagógica concisa que incluye metas, tareas, recursos y evaluación. Crean una ficha resumen que	Fichas de trabajo, marcadores, papelógrafos.	Evaluación de la pertinencia y viabilidad de la propuesta pedagógica.

		equipos, un eje y sugieren una estrategia que se pueda implementar en su salón de clases o área. Acompaña a los grupos, aclarando dudas y fortaleciendo la coherencia con el marco legal.	relacione el eje estratégico con la situación del Colegio Americano de Cali. Presentan su propuesta en la sesión plenaria.		
Cierre	15 min	Organiza de manera sistemática las contribuciones y fortalece el compromiso institucional para aplicar la política MEN. Sugiere la elaboración de un mural en conjunto que contenga los compromisos acordados.	Anotan su compromiso en una ficha adhesiva y la colocan en el mural de la institución.	Mural, fichas adhesivas.	Valoración de la participación y claridad de los compromisos formulados.

**Secuencia Didáctica - Sesión No 7. Tema: Síntesis y aplicación institucional.**

<b>Momento</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de la psicopedagoga</b>	<b>Actividad de los participantes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Inicio	15 min	Utiliza una dinámica de "quiz legal" para repasar los conocimientos adquiridos en las sesiones previas, enfocándose en las políticas y leyes que se han tratado. Propone el objetivo final: desarrollar un plan de acción institucional que sea inclusivo.	Responden en equipos al cuestionario y piensan sobre los elementos más relevantes del proceso de capacitación.	Tarjetas, proyector, rotafolios.	Resultados del quiz y nivel de recordación.
Desarrollo	30 min	Guía la estructura del Plan de Acción (seguimiento, recursos, responsables y estrategias). Brinda asesoría en la redacción y coherencia del plan, así como ayuda al trabajo grupal.	Crean, en equipos, el Plan de Acción Institucional Inclusivo, que combina las normas actualizadas con la convivencia y los métodos pedagógicos. Desarrollan una exposición corta de su plan.	Formatos guía, computador, papelógrafos, marcadores.	Evaluación del plan construido (coherencia, pertinencia y aplicabilidad).
Cierre	15 min	Lidera la socialización en general de los planes y expone las conclusiones generales del ciclo. Fomenta la autoevaluación del proceso de formación y el compromiso constante con la inclusión.	Comparten su plan, realizan la autoevaluación individual y redactan un compromiso final de implementación.	Formatos de evaluación, mural de compromisos.	Autoevaluación y coevaluación del proceso formativo.

**Línea 4: Bienestar emocional y clima escolar**

**Secuencia Didáctica - Sesión No 1. Tema: Introducción al bienestar emocional.**

<b>Momento</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de la psicopedagoga</b>	<b>Actividad de los participantes</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Inicio	15 min	Da la bienvenida al grupo, presenta el propósito de la sesión y promueve un ambiente de confianza. Invita a los estudiantes a participar en una dinámica llamada "El termómetro emocional",	Escuchan la introducción, participan en la dinámica ubicando su emoción (feliz, tranquilo, cansado, nervioso,	Tarjetas de emociones, pizarra, marcadores, música suave.	Participación activa, expresión espontánea de emociones,

		donde expresan cómo se sienten al iniciar la jornada.	etc.) y comentan brevemente por qué se sienten así.		disposición al trabajo grupal.
Desarrollo	30 min	Explica el concepto de bienestar emocional, su importancia en la vida escolar y personal. Presenta ejemplos cotidianos y guía una actividad grupal titulada “Lo que me hace sentir bien”, donde los estudiantes identifican acciones o situaciones que fortalecen su bienestar.	Escuchan, participan en la conversación guiada y elaboran un cartel grupal con dibujos o palabras que representen situaciones que los hacen sentir bien.	Cartulina, colores, revistas, tijeras, pegante, proyector (opcional).	Reconoce qué es el bienestar emocional y menciona al menos dos acciones que contribuyen a mantenerlo.
Cierre	15 min	Realiza una reflexión final: “¿Qué aprendí hoy sobre mi bienestar emocional?”. Reafirma la importancia de expresar emociones y cuidar de sí mismos y de los demás. Asigna como tarea observar durante la semana un momento en el que se sientan tranquilos o felices	Comparten brevemente sus aprendizajes y emociones finales. Se comprometen a observar sus emociones durante la semana.	Hoja de reflexión, lápices.	Expresión de aprendizajes personales y nivel de comprensión del tema.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 2. Tema: Identificación de emociones y autoconciencia.

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividad de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Saluda al grupo y recuerda brevemente la sesión anterior. Presenta la dinámica “El espejo emocional”, en la que cada estudiante imita gestos que representan distintas emociones (alegría, enojo, miedo, tristeza, sorpresa) para reconocerlas.	Participan en la dinámica imitando gestos y adivinando las emociones que representan sus compañeros. Comparten cómo se sienten al expresarlas.	Tarjetas con nombres de emociones, espejo o imágenes, música suave.	Participación activa y reconocimiento básico de diferentes emociones.
Desarrollo	30 min	Explica la importancia de identificar y comprender las propias emociones como parte de la autoconciencia emocional. Guía una actividad titulada “Mi mapa emocional”, en la que cada estudiante dibuja o escribe situaciones que le generan distintas emociones. Posteriormente, promueve un diálogo sobre cómo reaccionan ante ellas.	Elaboran su mapa emocional identificando al menos cuatro emociones y las situaciones que las provocan. Comparten voluntariamente sus reflexiones y escuchan a sus compañeros.	Hojas blancas, colores, lápices, carteles con vocabulario emocional.	Capacidad para identificar emociones propias y asociarlas con situaciones concretas.
Cierre	15 min	Conduce una breve reflexión sobre cómo las emociones influyen en el comportamiento y las relaciones. Reafirma la idea de que reconocer las emociones es el primer paso para gestionarlas. Finaliza con la técnica “Semáforo emocional” (rojo = me detengo, amarillo = pienso, verde = actúo adecuadamente).	Participan en la reflexión final, expresan una emoción que sintieron durante la sesión y aplican la metáfora del semáforo a una situación cotidiana.	Tarjetas de colores (rojo, amarillo, verde), tablero.	Identifica la utilidad de reconocer y regular sus emociones en diferentes contextos.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 3. Tema: Manejo de estrés y autocuidado

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividad de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Da la bienvenida al grupo y propone una breve conversación sobre momentos en los que los estudiantes se han sentido estresados o cansados. Luego realiza la dinámica “Respiro y me calmo”, guiando un ejercicio de respiración consciente y estiramiento corporal.	Escuchan, comparten ejemplos cotidianos de situaciones que les generan estrés y participan activamente en la práctica de respiración y relajación.	Música suave, colchonetas o sillas, proyector (opcional).	Participación activa y reconocimiento de situaciones que generan tensión.
Desarrollo	30 min	Explica qué es el estrés y cómo afecta el bienestar emocional y físico. Presenta estrategias de autocuidado (descanso, alimentación, tiempo libre, expresión emocional). Luego guía la actividad “Mi caja del bienestar”, donde cada estudiante elabora un dibujo o lista con las acciones que le ayudan a relajarse y sentirse bien.	Escuchan la explicación, dialogan sobre sus formas de manejar el estrés y crean su “caja del bienestar”, compartiendo algunas ideas con el grupo.	Hojas, cartulinas, colores, revistas, tijeras, pegante.	Identifica estrategias personales de autocuidado y expresa su importancia para el bienestar.
Cierre	15 min	Dirige una reflexión final sobre la importancia de cuidarse a sí mismos para poder sentirse bien y convivir mejor con los demás. Finaliza con la técnica de relajación “El árbol tranquilo” (visualización guiada para cerrar con calma).	Participan en la reflexión, comentan qué práctica de autocuidado desean mantener en su vida diaria y realizan el ejercicio de visualización.	Música relajante, voz guiada de la psicopedagoga.	Muestra comprensión de la relación entre autocuidado y bienestar emocional.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 4. Tema: Empatía y comunicación asertiva.

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividad de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Saluda al grupo y realiza la dinámica “Ponte en mis zapatos”, donde muestra distintas situaciones cotidianas (por ejemplo, un compañero que olvidó su tarea o alguien que se siente triste) y pregunta: ¿Cómo crees que se siente?	Escuchan las situaciones, expresan cómo creen que se siente la persona y comentan qué harían para ayudar o acompañar.	Tarjetas con situaciones, zapatos simbólicos o imágenes, música suave.	Participación y comprensión inicial del concepto de empatía.
Desarrollo	30 min	Explica los conceptos de empatía y comunicación asertiva, resaltando su importancia para las relaciones respetuosas. Luego, guía la actividad “Así me comunico mejor”, donde los estudiantes dramatizan breves escenas de conflicto y practican responder con mensajes asertivos (“yo siento...”, “me gustaría que...”).	Participan en la explicación, representan las escenas y aplican frases asertivas para expresar sus emociones sin agredir ni callar.	Carteles con frases asertivas, tarjetas con situaciones, pizarra, marcadores.	Demuestra comprensión del uso de la comunicación asertiva y empatía en la resolución de conflictos.
Cierre	15 min	Invita a una reflexión grupal: <i>¿Qué aprendí sobre cómo escuchar y expresar lo que siento?</i> Cierra con la técnica “Palabras que abrazan”, donde cada	Participan en la reflexión final y expresan mensajes positivos,	Papelitos, caja decorada, música tranquila.	Evidencia actitudes empáticas y habilidades

		estudiante comparte una frase amable o de reconocimiento hacia un compañero.	fortaleciendo el clima emocional del grupo.		comunicativas positivas en sus interacciones.
--	--	--	---	--	---

## Secuencia Didáctica - Sesión No 5. Tema: Resolución de conflictos.

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividad de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Da la bienvenida y propone la dinámica “Cuando discutimos...”, en la que los estudiantes mencionan situaciones en las que han tenido un desacuerdo y cómo lo solucionaron. Explica que los conflictos son normales, pero que lo importante es cómo se manejan.	Comparten ejemplos de conflictos cotidianos (en clase, en casa, con amigos) y escuchan las reflexiones de sus compañeros.	Tarjetas de situaciones, pizarra, marcadores.	Participación y reconocimiento de que los conflictos son parte natural de la convivencia.
Desarrollo	30 min	Explica las etapas para resolver un conflicto (escuchar, comprender, dialogar, buscar acuerdos). Luego guía la actividad “El camino del acuerdo”, donde los estudiantes trabajan en parejas representando un conflicto ficticio y aplicando los pasos aprendidos para resolverlo.	Participan activamente en el juego de roles, practican la escucha activa y el diálogo respetuoso, y proponen soluciones conjuntas.	Hojas, colores, carteles con los pasos del diálogo, tarjetas con casos.	Aplica estrategias de resolución pacífica en situaciones simuladas o reales.
Cierre	15 min	Conduce una reflexión final sobre la importancia de mantener el respeto y la calma al resolver diferencias. Cierra con la dinámica “Compromiso de paz”, donde cada estudiante escribe una acción concreta para mejorar la convivencia.	Comparten sus compromisos y los colocan en un mural del aula. Finalizan con un mensaje positivo grupal.	Tarjetas de compromiso, mural o cartel, cinta adhesiva.	Evidencia de comprensión del proceso de resolución de conflictos y compromiso con el respeto y la convivencia escolar.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 6. Tema: Estrategias de motivación y clima positivo.

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividad de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Da la bienvenida con la dinámica “El elogio oculto”, en la que cada estudiante recibe un papel con el nombre de un compañero y debe escribirle un mensaje positivo o de reconocimiento. Luego, la psicopedagoga explica que las palabras y actitudes positivas fortalecen la motivación y el clima del aula.	Escriben y comparten mensajes positivos, reflexionando sobre cómo se sintieron al recibir y dar elogios.	Papeles, sobres o canasta, marcadores, música suave.	Participa en la dinámica y muestra comprensión del valor del reconocimiento positivo.
Desarrollo	30 min	Presenta estrategias para mantener la motivación personal y grupal, como fijarse metas, valorar los logros, trabajar en equipo y mantener una actitud	Participan en la elaboración del mural, proponen ideas motivadoras y colaboran en	Cartulina, colores, revistas,	Evidencia cooperación, creatividad y

		positiva. Guía la actividad “Nuestro mural motivador”, donde el grupo crea un collage con frases, dibujos o símbolos que representen cómo pueden contribuir a un ambiente escolar positivo.	grupo para construir un mensaje común de bienestar.	tijeras, pegante, música.	reflexión sobre la importancia de un clima positivo.
Cierre	15 min	Conduce una reflexión final sobre cómo cada estudiante puede ser agente de cambio para mantener la armonía y la motivación en su entorno escolar. Finaliza con la dinámica “Mi compromiso positivo”, donde cada participante expresa una acción que realizará para cuidar el clima del aula.	Comparten sus compromisos y los registran en una cartulina grupal o mural de aula.	Tarjetas, cartel, cinta adhesiva, música de cierre.	Expresa actitudes de motivación, compromiso y corresponsabilidad en la construcción de un clima positivo.

## Secuencia Didáctica - Sesión No 7. Tema: Integración y plan de acompañamiento institucional.

Momento	Tiempo	Actividad de la psicopedagoga	Actividad de los participantes	Recursos	Evaluación
Inicio	15 min	Da la bienvenida al grupo y realiza la dinámica “Red de apoyo”, en la que con un ovillo de lana, cada estudiante lanza el hilo a un compañero mencionando algo positivo que ha aprendido o una cualidad que valora en él. Se reflexiona sobre la importancia del apoyo mutuo dentro del colegio.	Participan en la dinámica formando una red simbólica de unión, expresan palabras de reconocimiento y reflexionan sobre el valor del trabajo en equipo.	Ovillo de lana, música suave, espacio amplio.	Participación activa y manifestación de actitudes cooperativas y empáticas.
Desarrollo	30 min	Presenta el propósito del plan de acompañamiento institucional, explicando cómo las acciones psicopedagógicas contribuyen al bienestar emocional y la convivencia. Luego, guía la construcción colectiva del “Mapa de apoyo escolar”, donde los estudiantes identifican personas y espacios dentro del colegio que les brindan ayuda y acompañamiento (docentes, orientación, capellanía, psicopedagogía, pares).	Participan activamente en la elaboración del mapa, reconociendo los recursos institucionales de apoyo y reflexionando sobre su importancia para la vida escolar.	Cartulina, marcadores, colores, imágenes del personal institucional, pegante.	Identifica los recursos humanos e institucionales disponibles para su bienestar y convivencia escolar.
Cierre	15 min	Facilita una reflexión final sobre el valor del acompañamiento, la comunicación y la confianza dentro de la comunidad educativa. Finaliza con la actividad “Nuestro compromiso como grupo”, donde los estudiantes escriben en una cartulina grupal acciones que promoverán un clima escolar positivo.	Comparten compromisos grupales, firman el mural y celebran los logros obtenidos a lo largo de las sesiones de la línea 4.	Cartulina, plumones, música motivadora, stickers.	Evidencia sentido de pertenencia, trabajo colaborativo y apropiación de estrategias para el bienestar institucional.