

DESCRIPCIÓN DE LAS PAUTAS RELACIONALES EN LAS FAMILIAS QUE
PRESENTAN CRISIS DE SEPARACIÓN CONYUGAL, CON HIJOS EN ETAPA ESCOLAR.

Directora

Ps. CLAUDIA LILIANA RICO GÓMEZ

IVONNE CECILIA CÁRDENAS ORTIZ

Monografía para optar el título de Especialista en Familia

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA

FLORIDABLANCA

2016

DEDICATORIA

Dedico a Dios Padre, a Jesucristo, y a Su Espíritu Santo, quienes derramaron de su gracia y fortaleza para la culminación de este nuevo logro, y así continuar siendo un instrumento de bendición para mi familia, mi comunidad, y la sociedad.

TABLA DE CONTENIDO

<u>RESUMEN</u>	6
<u>ABSTRACT</u>	3
<u>INTRODUCCIÓN</u>	4
<u>JUSTIFICACIÓN</u>	5
<u>OBJETIVOS</u>	7
<u>MARCO TEÓRICO</u>	8
EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CAMBIOS EN LA PERCEPCIÓN SOCIAL ACERCA DE LA SEPARACIÓN CONYUGAL	8
LA SEPARACIÓN CONYUGAL DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA	10
CAMBIOS PSICOSOCIALES Y FÍSICOS EN NIÑOS ESCOLARES QUE EXPERIMENTAN PROCESOS DE SEPARACIÓN CONYUGAL	17
UN ACERCAMIENTO A LOS CAMBIOS DE LAS FAMILIAS EN PROCESO DE SEPARACIÓN CONYUGAL CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR DESDE EL MODELO ECOLÓGICO	19
<u>METODOLOGÍA</u>	22

<u>RESULTADOS</u>	<u>23</u>
ESTUDIO DE CASO N° 1	23
ESTUDIO DE CASO N° 2	27
<u>DISCUSIÓN</u>	<u>31</u>
<u>CONCLUSIONES</u>	<u>33</u>
<u>REFERENCIAS</u>	<u>34</u>
<u>ANEXOS</u>	<u>40</u>
<u>ANEXO N°1. INFORME DE CASO FAMILIAR N°1</u>	<u>40</u>
<u>ANEXO N°2 INFORMES DE SESIONES CASO FAMILIAR N°1</u>	<u>52</u>
<u>ANEXO N°3. INFORME DE CASO FAMILIAR N°2</u>	<u>66</u>
<u>ANEXO N°4 INFORME DE SESIONES CASO FAMILIAR N°2</u>	<u>76</u>

LISTA DE TABLAS

TABLA 1.PLAN DE INTERVENCIÓN ESTUDIO DE CASO N°1 _____	47
TABLA 2.PLAN DE INTERVENCIÓN ESTUDIO DE CASO N°2 _____	72

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: DESCRIPCIÓN DE LAS PAUTAS RELACIONALES EN LAS FAMILIAS QUE PRESENTAN CRISIS DE SEPARACIÓN CONYUGAL, CON HIJOS EN ETAPA ESCOLAR.

AUTOR(ES): IVONNE CECILIA CÁRDENAS ORTIZ

FACULTAD: Esp. en Familia

DIRECTOR(A): CLAUDIA LILIANA RICO GÓMEZ

RESUMEN

Las familias actuales han transitado hacia nuevas configuraciones en su dinámica, estructura, creencias, ritos, rituales, y estilos de vida en pareja y en sociedad siendo el proceso de separación conyugal, uno de los desafíos que adquiere mayores posibilidades en las relaciones afectivas. La metodología para el desarrollo monográfico, comprendió diversas fases desde la pertinencia y oportunidad del tema seleccionado dada la alta demanda de servicios terapéuticos, jurídicos y sociales, hasta la revisión documental y bibliográfica con base a autores sistémicos, y en los aportes construidos a partir de la lectura relacional de dos estudios de caso. Los resultados sustentaron los postulados teórico-conceptuales en relación al involucramiento y posicionamiento de los hijos, principalmente en una dinámica de conflicto de lealtades y triangulaciones desviadoras, ante cónyuges que desarrollaron pautas comunicativas hostiles y ambivalentes en un sistema conyugal tensionado por la acumulación de demandas y necesidades, internas y del exterior. Asimismo, el proceso de separación movilizó a cada uno de los miembros, con sus sistemas: de familias de origen, educativo, laboral, comunitario, económico y social, hacia la identificación y potencialización de sus recursos como estrategias de apoyo y afrontamiento. Además, las dinámicas familiares demostraron que los cambios van más allá de una estructura familiar, donde los límites difusos entre los subsistemas parental y conyugal constituyen uno de los objetivos terapéuticos de indispensable abordaje en consulta, que se deberá ampliar para proteger la parentalidad, la fraternidad y los vínculos filiales, en la búsqueda de ganancias y saltos evolutivos de los sistemas involucrados en un proceso de separación.

PALABRAS CLAVES:

Separación Conyugal, Enfoque Sistémico, Modelo Ecológico, Hijos en edad Escolar.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: DESCRIPTION OF THE RELATIONAL PATTERNS IN FAMILY CRISIS INVOLVING SEPARATION MARRIAGE WITH CHILDREN IN SCHOOL STAGE

AUTHOR(S): IVONNE CECILIA CÁRDENAS ORTIZ

FACULTY: Esp. en Familia

DIRECTOR: CLAUDIA LILIANA RICO GÓMEZ

ABSTRACT

Today's families have moved toward new configurations in its dynamics, structure, beliefs, rites, rituals, and lifestyles on business and society being the process of marital separation, one of the challenges that acquires greater possibilities in relationships. The methodology for the monograph development, understood various phases from the relevance and timeliness of the selected topic given the high demand for therapeutic, legal and social services, to documentary and literature review based on systemic authors, and input constructed from relational reading of two case studies. The results underpinned the theoretical and conceptual assumptions regarding the involvement and positioning of children, especially in a dynamic of conflict of loyalties and diverter triangulations, to spouses who developed hostile communication and ambivalent patterns in a conjugal system stressed by the accumulation of demands and needs, internal and external. Also, the separation process mobilized each of the members with their systems: families of origin, education, labor, community, economic and social, to the identification and potentiation of their resources and coping strategies support. In addition, family dynamics showed that the changes go beyond a family structure where the fuzzy boundaries between parental and spousal subsystems are one of the therapeutic objectives essential approach in consultation, which should be expanded to protect parenthood, brotherhood and filial ties, in the pursuit of profit and evolutionary leaps of the systems involved in a separation

KEYWORDS:

Separation , Systems Approach , Model Ecological , school-age children

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

INTRODUCCIÓN

Las nuevas formas de ser y hacer familia han transitado por cambios históricos, que en la actualidad evocan la necesidad de nuevas miradas para garantizar la continuidad del primer grupo social. Uno de las reconfiguraciones de interés en el presente trabajo monográfico es el aumento de separaciones conyugales que consolida también el crecimiento de las tipologías de familias extensas, monoparentales, reconstituidas, e incluso unipersonales.

De esta manera, a partir del estudio y la recopilación documental efectuada por Maganto (2004), se realizará una breve revisión histórica de la percepción social de la separación conyugal, enmarcada en un contexto cultural, político y económico en constante proceso de deconstrucción y construcción social.

Seguido, se presentarán los planteamientos teórico-conceptuales que desde la perspectiva sistémica han abordado autores como Minuchin, Haley, y más recientemente Linares (citados en Serrano, Galán & Vallejo, 2009) para la explicación de las pautas interaccionales y recurrentes que se crean en los sistemas familiares en proceso de separación conyugal.

En la misma perspectiva sistémica, se retomará los aportes que Hernández (2013) ha propuesto para indagar acerca de las características de los estadios del desarrollo de la familia, que para los objetivos monográficos, se centrarán en la etapa de ciclo vital de los

hijos en edad escolar, así como un acercamiento a los cambios de las familias en proceso de separación conyugal desde el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.

El anterior abordaje teórico y conceptual, se contrastará con la realización de una lectura sistémica, de dos estudios de caso abordados en la práctica académica, como insumo para la descripción de las pautas relacionales en familias que experimentan un proceso de separación conyugal, con hijos en edad escolar.

Finalmente, se expondrán los resultados del trabajo monográfico, que se utilizarán como aportes para la discusión en contraste con el marco teórico y las conclusiones del trabajo realizado.

JUSTIFICACIÓN

La supervivencia humana es posible por el apoyo que el hombre requiere y brinda para lograr suplir cada una de sus necesidades, reconociéndose ante todo como un ser social, en interdependencia con otros. Dicha dinámica, se replica en uno de los sistemas más significativos para un individuo como lo es la familia, el entorno natural donde surgen y se socializan pautas de inter-acción, se configuran creencias, costumbres, ritos, formas de ser y hacer familia, que a su vez, afectan la construcción de sociedad.

Por ejemplo, si la idiosincrasia de una pareja para solucionar sus conflictos y diferencias parte de una respuesta inadecuada del sistema conyugal sea esta pasiva o

agresiva, que desencadena la separación, se pone en riesgo las relaciones con los miembros más cercanos, como los hijos, familia de origen, hasta extenderse a los contextos en los cuales participan como el educativo, el laboral, la comunidad de vecinos, e incluso, complejizarse los efectos de la separación al inter-actuar con las entidades de control o de salud pública.

La diversidad de familias en cuanto a estructura, funciones, normas, valores, se dinamizan con los procesos de separación conyugal que aumentan al igual que los matrimonios civiles, según datos de la Superintendencia de Notariado y Registro para el año 2015. En concordancia, aumentan las demandas de servicios jurídicos, sociales y terapéuticos, en torno a aspectos económicos, como cuotas alimentarias, y principalmente, para que los hijos (as), desde la percepción de los progenitores, reciban la orientación adecuada para afrontar la separación.

Las preocupaciones comunes de los adultos, es el bajo rendimiento académico y los problemas comportamentales, los cuales se focalizan en los niños y las niñas, siendo de importancia y pertinencia la comprensión y el abordaje sistémico-relacional de los procesos de separación donde se reconozca la participación de los miembros en el mantenimiento de los síntomas, y su participación en la disminución o eliminación del mismo.

En esta dinámica, se retomaron dos estudios de caso de familias en proceso de separación conyugal, que fueron insumos para el presente trabajo monográfico y que en la práctica académica fueron abordados desde el Enfoque sistémico, el cual propone “la intervención como unidad terapéutica, donde se relaciona al individuo, con su sistema social, y aún más indica que una conducta inapropiada es el producto de un trastorno de la

comunicación que a su vez procede de una organización que funciona inadecuadamente, debido a que las jerarquías están trastocadas o son difusas” (De Lourdes, 2004, p. 86).

.De acuerdo con lo anterior la pregunta de interés que orienta la construcción de la monografía es ¿Cuáles son las pautas relacionales en los procesos de separación conyugal, con hijos en etapa escolar desde el enfoque sistémico? teniendo en cuenta a las familias en sus diferentes niveles de participación desde el modelo ecológico, propuesto por Bronfenbrenner y demás referentes conceptuales propios para éste abordaje.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Describir los cambios relacionales y comunicativos por el proceso de separación conyugal, en familias con hijos en edad escolar.

Objetivos Específicos:

-Identificar las interacciones que el proceso de separación conyugal genera en las familias con hijos en edad escolar, y sus diferentes niveles ecológicos.

-Realizar una lectura sistémica de dos estudios de caso abordados en el proceso de práctica para su contraste con los aportes teóricos encontrados.

MARCO TEÓRICO

EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CAMBIOS EN LA PERCEPCIÓN SOCIAL ACERCA DE LA SEPARACIÓN CONYUGAL

Sin duda alguna, el siglo XX ha significado otro momento histórico de cambios en la esfera pública y privada de la vida conyugal. Los procesos de equidad de género principalmente en la inserción laboral de la mujer, la deconstrucción y construcción de nuevos conceptos acerca del matrimonio, la fidelidad y el compromiso, son algunos factores que han movilizadado a las parejas hacia el divorcio o la separación.

Manganto (2004), realizó una mirada histórica de la percepción social acerca de la separación, que avanza de un concepto traumático y fatalista, al reconocimiento de los derechos individuales, e integridad de las personas que toman la decisión de ruptura conyugal.

En la década de los 50, el divorcio era entendido como un pecado, una falla de alguna de las partes a modo de culpar al miembro más débil, e inaceptable socialmente. Para los años 60 y 80, se conceptualiza como una solución, que pone fin a algo que ya se ha perdido, con la seguridad de la custodia materna respaldada por las leyes y la moralidad (Maganto, 2004).

A partir de los años 80 Francescato (citado por Maganto, 2004) explica que el concepto de divorcio comienza a desvincularse de manera progresiva de tres factores. El primero, hace referencia a la familia extensa, en la cual las historias, el secreto y el honor familiar debían protegerse generacionalmente; la Iglesia, como institución conservadora de las creencias tradicionales acerca del matrimonio y la familia, y el Estado, que a través de la legislación colombiana ha regulado la vida privada con la creación de Leyes como la 1361 de 2009, para la protección integral de la familia, la Ley 1098 de 2006, por medio de la cual se expide el código de infancia y adolescencia, ó la Ley 1060 de 2006, para la Impugnación de paternidad.

Otro factor, que indica Francescato (citado por Maganto, 2004) “es el cambio de roles sexuales y parentales, donde se logra progresivamente una independencia económica de la mujer, asumiendo un rol no exclusivamente materno o de pareja. La condición laboral integra un rol social en su identidad. La mujer evoluciona hacia el erotismo y las relaciones de pareja también adquieren nueva dimensión.”

“La mayor parte de los países de América Latina constatan cambios importantes en los procesos de formación de familias: descenso en las tasas de nupcialidad, aumento en la proporción de uniones consensuales, aumento de la edad de contraer el primer matrimonio y altas tasas de divorcio.”. (Uribe, 2010).

El estudio del Mapa Mundial de la Familia 2014, realizado por las entidades Child Trends, Social Trends Institute y ocho universidades del mundo, incluida la de La Sabana por Colombia, analiza indicadores de 49 países, e indica que en los países sudamericanos el

mayor porcentaje de niños que viven sin ambos padres aparece en Colombia (11%). El 84 % de los bebés nacen de madres solteras y es el país donde más crece la unión libre (35 %) y la proporción de adultos casados es de solo el 20%, cifra que constituye el nivel más bajo del mundo.

El estudio evoca una de las características en las explicaciones sistémicas de las realidades familiares: su interconexión con los diferentes niveles de relación son factores vinculantes necesarios para comprender la configuración de la sociedad y de la familia actual.

LA SEPARACIÓN CONYUGAL DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

El proceso de separación conyugal, moviliza a los sistemas familiares hacia cambios en su estructura, límites, funciones, roles, rutinas, rituales, e identidad familiar, que en algunos casos, ubican a los hijos en posiciones trianguladoras de participación directa o indirecta, en las relaciones conyugales de los padres, tal como lo describen diferentes autores sistémicos como Haley, Minuchin y Linares (citados por Serrano, Galán & Vallejo, 2009).

Asimismo, los sistemas familiares que experimentan un proceso de separación construyen dinámicas relacionales diversas como se describirá a continuación.

Respecto al sistema conyugal,

“Los resultados de las investigaciones muestran que las parejas en conflicto emiten una frecuencia mayor de conductas negativas, es decir, una tasa menor de refuerzos y mayor número de críticas e interacciones hostiles que las parejas bien avenidas. Dado que este hecho no aparece cuando cada uno de sus integrantes se relaciona con otras personas, los autores concluyen que los problemas de comunicación, falta de habilidades de negociación y de solución de problemas son específicos de la pareja y no déficit de cada uno de sus miembros” Bornstein y Bornstein (citado en Ochoa, 1995, p. 221).

En el enfoque estratégico, “la patología se conceptúa como un ciclo en que la pareja maneja el predominio de un cónyuge sobre el otro centrándose bien en un conflicto matrimonial, bien en el síntoma de un esposo o de un hijo” Madanes (citado por Ochoa, 1995). Las anteriores pautas relacionales explican las escaladas que realiza un miembro del sistema conyugal, o ambos, en una lucha por defender o adquirir posiciones de poder, que configura relaciones simétricas y menos complementarias.

Esta disputa, se traslada al sistema parental. Linares (2015), ha denominado “Dinámicas del juicio de Salomón”, a la pauta relacional en la cual “dos progenitores enzarzados en feroz combate por la posesión de un hijo, se descalifican recíprocamente como padres y se entregan a todo tipo de manipulaciones, judiciales y extrajudiciales, con tal de salirse con la suya. En el proceso de separación, “los hijo/s se convierten en el símbolo de la ansiada victoria en la lucha simétrica que los enfrenta” (Giovanazzi & Linares, 2007), la cual tiene unos antecedentes de demandas, necesidades y eventos estresores que han contribuido en la configuración de la dinámica familiar.

En la escalonada simétrica, los padres canalizan sus recursos, como el tiempo, la energía, sus emociones, el dinero, en una competencia conyugal, que de acuerdo a Linares, conllevan a posicionar a los hijos de cuatro formas diferentes:

“-La triangulación manipulatoria: alguno de los dos padres, o los dos, establecen una alianza con el niño ofreciéndole beneficios para ganarlo. Este juego relacional producirá conflictos de lealtad en el hijo y miedo a perder a alguno de los dos padres, fantaseando una retirada de afecto del padre no aliado. En este tipo de pauta, el síntoma tiene la finalidad de impedir la pérdida del otro progenitor y con la Dinámica del Juicio de Salomón, y El Síntoma de Alienación Parental.

-La triangulación desconfirmadora: el progenitor aliado, que ha descargado la rabia contra su pareja en presencia del niño, llega un momento en que se une de nuevo a la pareja debido a su dependencia extrema, rechazando al niño; el hijo, ante esta situación se siente abandonado, traicionado, confundido y sobre todo desconfirmado.

-La triangulación equívoca: en este caso el hijo sufre un abandono relacional producto de una equivocación de ambos padres, cada uno considera que el otro se está encargando de las necesidades afectivas del niño, adoptando una actitud de descuido. El niño se siente en tierra de nadie desde el punto de vista relacional, ya que los padres no son capaces de darse cuenta de sus carencias.

-La triangulación complementaria: La situación de esta triangulación sucede en un marco de relación conyugal complementaria donde uno de los

cónyuges posee el poder y el otro opta por un papel sumiso en la relación (...). La participación del niño en este caso viene dada por una explotación o engaño por parte del padre dominante que seduce al niño haciéndole creer que se encuentra en una posición privilegiada.” Linares (citado en Serrano, Galán & Vallejo, 2009, p. 476-477).

Para Haley, (citado en Serrano, Galán & Vallejo, 2009) el triángulo familiar tendría la función de “disminuir la tensión de la díada, desviando el conflicto hacia una tercera persona”, que puede suceder en algún momento de la relación conyugal, sin constituirse una pauta recurrente.

Sin embargo, una interacción movilizadora de la separación, tiene que ver con lo que Haley denomina el triángulo perverso: “Sería por tanto aquél en el que los límites que separan a los miembros de distintas generaciones se rompe de forma inconsciente u oculta, permaneciendo durante mucho tiempo esta circunstancia. Esta estructura supondría un problema serio para el desarrollo de la individualidad y las relaciones sociales.” (Serrano, Galán & Vallejo, 2009, p. 475)

Aunque los padres, por el mero hecho de serlo, se hallan en una posición superior al niño, éste se sitúan por encima protegiéndolos mediante su conducta sintomática, encontrándose todos atrapados en una situación totalmente incongruente. (Ochoa, 1995)

Retomando el Enfoque Estructural con Minuchin, se formula que los cambios de los sistemas familiares se evidencian en su estructura y jerarquía. Respecto al proceso de separación, los padres harían una utilización rígida del niño, adoptando varias formas:

“-En la triangulación, cada padre intenta que el hijo se una a él para ir contra el otro padre. Cada vez que esto sucede, el padre no aliado percibe el comportamiento del niño como un ataque hacia su persona, acarreado un sufrimiento importante en el niño al encontrarse en una situación de inmovilización o estancamiento.

-En el rodeo, las situaciones de tensión de los cónyuges se “resuelve” centrando toda la atención en algunos comportamientos del niño. De esta forma, los padres se asientan en una armonía ilusoria. Los padres focalizan su atención en el niño percibiéndolo como fuente principal de los problemas familiares etiquetándolo como malo. En otras ocasiones pueden percibir al niño como débil o enfermo uniéndose para protegerlo.

-Por último, la coalición estable; uno de los padres se alía con el hijo para ir en contra del otro padre.” (Serrano, Galán & Vallejo, 2009, p. 475).

Minuchin (citado en Trujano, 2010) “además ha identificado otras formas de relaciones familiares que gobiernan las interacciones de sus miembros, tales como la jerarquía, centralidad, periferia, hijos parentales, alianzas, coaliciones y triangulaciones, que también son parte de la estructura familiar.”, y que se convierten en patologías familiares según este enfoque.

Minuchin (citado en Garibay, 2013) las clasifica en: *Patologías de fronteras*, que se relacionan con la rigidez de sus pautas de transacción y de sus fronteras, de manera que evitan explorar otras alternativas de solución y se definen como “familias enredadas, o apartadas.”

Las patologías de alianzas, indica Umbarger, (citado en Garibay, 2013), “son de dos tipos principales: uno para desviar conflictos o transferir responsabilidades, y otro para formar coaliciones intergeneracionales inadecuadas.”

La siguiente clasificación es la *patología de los triángulos*, donde son los progenitores quienes en un conflicto manifiesto o sutil, intentan ganar el apoyo y la confianza del hijo, creando en éste un conflicto de lealtades. (Garibay, 2013)

En esta triangulación, Umbarger (citado en Garibay, 2013) plantea dos triadas rígidas en el sistema familiar: “la desviadora atacadora, en la cual ambos progenitores actúan en contra del hijo, y la desviadora asistidora, donde los progenitores suspenden de forma temporal su conflicto para asistir al hijo.”

“Existen otros tipos de triangulaciones encontradas, estudiadas y descritas por varios autores como Minuchin y Fishman (1989), Bowen (1989), Minuchin (1990), Haley (1990), Hoffman (1992), Mc Goldrick y Gerson (1993), Umbarger (1999), Guerin y colaboradores (2000), Linares y Campo (2000).” (Garibay, 2013).

La última clasificación de Minuchin (citado en Garibay, 2013) es la *patología de jerarquía*, donde se invierte la autoridad y jerarquía familiar, ubicando a algún miembro en posiciones de poder inadecuadas, como el rol jerárquico de un hijo parental.

Como se evidencia en los anteriores postulados, las dinámicas familiares desde la perspectiva sistémica, permiten identificar el divorcio como proceso desde un modelo evolutivo, de lo que significa una crisis (Bolaños, 1998), entendiendo que los cambios en posiciones de poder, y la participación de los hijos, familia extensa, hace parte de un

entramado de relaciones que transcurrieron sincrónicamente en una temporalidad y espacios de configuración familiar diversos, que dotan de complejidad al sistema en la comprensión de su situación, por lo cual no es posible establecer una regla general acerca de las respuestas de los sistemas familiares y de los hijos ante una separación.

“Los estudios realizados con muestras no clínicas demuestran que no hay un patrón único de comportamiento ni que las secuelas dependan del hecho del divorcio o separación, sino de la comparación entre dos situaciones, un ANTES y un DESPUÉS y del BALANCE entre ambas.

Algunos salen más reforzados, flexibles y autónomos que otros niños que viven con ambos padres. La importancia del estilo familiar y relacional, la calidad de afecto, etc., es de suma importancia para separados y no separados. Las secuelas dependen de cómo sea esta relación previa a la separación y qué se gana y se pierde tras esta ruptura.” (Maganto, 2004, p 13-14).

El sistema familiar se dinamiza mediante el tránsito de una etapa de desarrollo a otra, en lo que Hernández (2013) refiere como crisis normativas, entre las cuales se tipifica hoy día la separación, generando diversos “estresores y tensiones debido a los cambios que vislumbran nuevas formas de relación, de estructura, de reglas y normas, necesarios para los miembros en el desarrollo de su individualidad y como parte de un sistema.”

En esta medida, “el ajuste y la adaptabilidad de una familia con hijo escolar ante una crisis de separación, deberá abordarse con un enfoque diferencial, que tenga en cuenta las condiciones evolutivas y de crianza, así como el contexto cultural en el que se desarrolla la

familia” (Hernández, 2013), las cuales aportarán a las familias herramientas para su transición evolutiva.

CAMBIOS PSICOSOCIALES Y FISICOS EN NIÑOS ESCOLARES QUE EXPERIMENTAN PROCESOS DE SEPARACIÓN CONYUGAL

Desde la teoría de etapa de ciclo vital, Hernández (2013) clasifica en cinco las etapas de la vida familiar: la conformación de la pareja (sin hijos); la familia con hijos pequeños (Hijo mayor de 0 a 5 años); Familia con escolares (Hijo mayor de 6 a 12 años), en la cual se profundizará por objetivos del trabajo monográfico; Familia con adolescentes (Hijo mayor de 13 a 18 años) y la última etapa que corresponde a la salida de los hijos del hogar (Hijo mayor de 19 a 30 años).

El proceso emocional de transición en las familias con escolares según Hernández (2013), es la consolidación de la relación con los sistemas escolar y social más amplio que requerirán del ajuste de normas internas de diferenciación del grupo primario, y el fortalecimiento de la identidad familiar.

Hernández (2013) manifiesta que en la edad preescolar, se espera que el niño desarrolle la imaginación y la socialización, así como la identificación de su rol sexual y de conductas socialmente adecuadas, en las formas de expresión emocional y control de impulsos.

Las funciones de los padres en este momento de la vida del niño (a), es darle protección y permiso de experimentar, razonar con respecto a la resolución de problemas, favorecer la expresión e identificación de sentimientos y enseñar la relación causa-efecto en conductas específicas. (Hernández, 2013)

En consecuencia, los pequeños quienes experimentan el afecto en términos de la cercanía física, sentirán el alejamiento del padre como un abandono del cual a veces se culpabilizan, creyendo que han hecho algo malo que ha inducido esa ruptura, a pesar de las promesas de afecto incondicional de los dos padres. (Hernández, 2013)

En referencia a los hijos en edad escolar entre 7 y 12 años, Hernández (2013) manifiesta que es el periodo de construir y realizar actividades creativas, separar la fantasía de la realidad, desarrollar el pensamiento concreto y abstracto, iniciar el desarrollo de sus propios valores, creencias y estándares, comparando a su familia con otras de su entorno, colocando a prueba las reglas familiares.

Por ende, la función de los padres será facilitar en esta etapa el desarrollo de la responsabilidad y la consideración hacia los demás, estimular el razonamiento el cuestionamiento y la discusión sobre las distintas formas de ver la realidad y darse tiempo para hacer las cosas, unas veces a la manera del padre y otras a la manera del niño. (Hernández, 2013)

Como es de esperar, cuando se presenta un evento donde los niños en esta etapa se encuentran en formación de su carácter, de su personalidad, y de sus relaciones con el mundo externo al núcleo familiar, la separación genera consigo la desestabilización de

esquemas mentales, relacionales que en los casos de un manejo inadecuado, crean el síntoma el hijo quien es en términos metafóricos, el termómetro que indica la situación de la familia.

Los niños conscientes de las dificultades conyugales, tienden a alimentar la fantasía de que ellos pueden hacer algo para complacer a los padres y evitar la separación, aunque a veces tengan que acudir inconscientemente a medidas como la enfermedad o los problemas de adaptación y rendimiento escolar para llamar sobre ellos la atención de la pareja. (Hernández, 2013)

UN ACERCAMIENTO A LOS CAMBIOS DE LAS FAMILIAS EN PROCESO DE SEPARACIÓN CONYUGAL CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR DESDE EL MODELO ECOLÓGICO

La teoría del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (citado por Gifre & Guitar, 2012) es un modelo explicativo pertinente que se adopta para tener en cuenta el nivel de participación del contexto, en las movilizaciones económicas, sociales, geográficas, de las familias con hijos en edad escolar.

“La ecología del desarrollo humano es el estudio de la acomodación mutua y progresiva, a través del ciclo vital, entre un organismo humano que crece y los ambientes cambiantes en los cuáles vive. Este proceso es afectado por las relaciones

entre y dentro de estos sistemas inmediatos y por los contextos sociales más amplios”

Bronfenbrenner (citado en Rodríguez, 2011, p. 30).

Igualmente, para significar la importancia que un síntoma logra alcanzar, el modelo ecológico brinda las herramientas para identificar, describir y contextualizar, los cambios que genera la separación del microsistema conyugal, en los mesosistemas, exosistemas y macrosistemas que participa activa o indirectamente la familia.

Rodríguez, (2011) plantea que “el microsistema es el complejo de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente en los escenarios inmediatos que contienen a la persona”. En esta medida, el microsistema más próximo a cambios y tensiones, es la familia de origen que en gran parte de los casos constituye un apoyo emocional e instrumental (tiempo, dinero) que provee la seguridad física y afectiva principalmente al progenitor custodio y el hijo(a), en su proceso de transición de la crisis de separación.

Al aumentar el nivel de participación ecológica, se encuentra el “mesosistema el cual comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente” (Rodríguez, 2011). Cada uno de los mesosistemas familiares de origen de los cónyuges, experimentan los cambios, en la salida y entrada de miembros, que implica procesos de pérdida y de acogimiento, aceptación e involucramiento por parte de los miembros hacia el niño (a), en rituales, rutinas, valores, respeto por las diferencias, por la intimidad y especialmente en la confluencia del ciclo de vida individual y familiar.

El mesosistema escolar y social como lo indica Hernández (2008), es el que más variaciones presenta en la dinámica relacional de los hijos (as), dado que los traslados de

vivienda y de institución educativa, representan la ampliación de la participación del niño y la niña en nuevos niveles ecológicos para la continuidad de su desarrollo social.

En un nivel más amplio, Bronfenbrenner, (citado en Rodríguez, 2011) hace referencia a un “exosistema como a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero que es afectado directa o indirectamente”. Es así que una de las instituciones que empieza a ejercer una función reguladora y de control en el sistema parental, es el exosistema judicial, en aspectos relacionados a la cuota alimentaria mensual, acuerdos sobre visitas y custodia. De esta manera, el microsistema familiar, deriva a un juez la responsabilidad sobre un tema trascendental y personal como son las relaciones del hijo con sus progenitores.

También, las pautas parentales competitivas en un conflicto de lealtades, favorecen las dinámicas en el exosistema económico respecto al consumo de servicios y productos, que aumentan para ganar el favor del hijo (a). Además, cuando ambos o uno de los progenitores no asumen las responsabilidades financieras, y surge las dificultades para suplir las necesidades básicas de los hijos; el factor monetario moviliza grandes cambios, dada la disminución en la capacidad adquisitiva de la familia, lo cual a nivel macrosistémico, se traduciría en estadísticas negativas en el desarrollo de un país, dado el aumento de la pobreza, ocupación informal y bajos niveles de percepción acerca de la calidad de vida.

El macrosistema cultural como lo expresa Goñi (citado en Maganto, 2004) en transición de la “moralidad al juicio de privacidad”, se activa mediante las creencias y

percepciones sociales acerca de la separación, que traspasa los límites de los diferentes niveles de participación ecológica.

METODOLOGÍA

El trabajo monográfico se desarrolló mediante las siguientes fases: en un primer momento la selección del tema, se dio por el interés al evidenciar en los diferentes contextos la alta demanda de familias en crisis debido por los procesos de separación y divorcio, afectando a los diferentes subsistemas. Aspecto que es confirmado con las estadísticas de servicios judiciales, sociales, educativos, y terapéuticos, que no responden a los cambios y desafíos que plantea al sistema familiar.

En la segunda fase, se realizó una revisión del estado del arte respecto al tema, basado en estudios, tesis, investigaciones y artículos académicos, respecto a las teorías sistémicas y los aportes acerca de las dinámicas que se crean a partir de un proceso de separación conyugal.

La tercera fase, se hace una lectura sistémica teniendo en cuenta los objetivos planteados en el trabajo monográfico, para determinar las pautas relacionales en especial lo referente a formas de comunicación, límites entre subsistemas, posicionamiento de los hijos y participación de las familias de origen de los progenitores.

La cuarta fase, consistió en el análisis e interpretación de la información recolectada y su contraste con el ejercicio de práctica interventiva, realizada en el proceso académico de la Especialización en Familia, con la cual se pudo realizar la lectura sistémica de los estudios de caso. (Ver anexos).

Los instrumentos utilizados para la construcción del estado del arte fueron las bases de datos, como google académico, E-Bost y libros referentes a la temática abordada. Asimismo, los estudios de caso de las familias, representaron los insumos para soportar el andamiaje teórico-conceptual respecto al proceso de separación desde una mirada sistémico-relacional.

RESULTADOS

ESTUDIO DE CASO N° 1

Familia en proceso de separación donde la pareja convivió durante 8 años en unión libre. Está conformada por la madre, de 25 años de edad, bachiller, empleada, quien convive con una prima. Su hijo, de 8 años de edad, escolarizado en tercero primaria, actualmente reside con la familia de origen de la consultante (tía, abuelastro), mientras que el ex cónyuge tiene 30 años, es independiente y ha convivido con su familia de origen (padres, hermanos, sobrinos, cuñadas).

En el subsistema conyugal, los límites rígidos y el hermetismo hacia el ambiente externo, dificultó el acceso o salida de información. Sin embargo, se observó límites porosos y difusos entre los diferentes subsistemas de la organización familiar interna del ex cónyuge, con quienes cohabitó el niño desde que nació.

Se observó en un primer instante al momento de separación, una coalición entre la familia de origen del cónyuge contra la madre, en la cual involucraron al hijo, en forma de presión para el retorno de la consultante. Las alianzas que la consultante pudo establecer, fueron con su madre con el fin de garantizar una fuente de apoyo para el hijo, y con su prima, con quien convive en la actualidad para minimizar gastos asociados al arriendo y servicios.

Una pauta interaccional identificada es la insistencia del ex cónyuge en los deseos de reconciliación por medio del contacto permanente (por vía telefónica, redes sociales y salidas en común), aumentaron las expresiones de hostilidad de su pareja. A su vez, las movilizaciones emocionales de desaprobación por parte de las familias de origen de cada progenitor respecto a la decisión de separación de la madre, incrementaron la hostilidad del hijo hacia su madre, así como sus deseos de reunificación parental. Esta dinámica fue reforzada por la institución educativa al mantener una concepción tradicional del concepto de familia, en la única intervención realizada por la orientadora.

Las presiones de los diferentes sistemas relacionales, mantienen la pauta hostil/indiferente de la madre consultante, configurando una pauta recurrente manifestada hacia otros niveles de interacción. En esta medida, la centralidad se ubica en la consultante, dada que en ella recae la mayor parte de las interacciones familiares.

Los recursos y las capacidades para la adaptabilidad ante el proceso de separación, fueron la capacidad económica de ambos cónyuges para suplir las necesidades básicas del hijo, a expensas de la disminución de los ingresos de cada uno. Otro recurso fue la cultura de la familia de origen de la consultante, respecto a la organización y límites, que ofrecieron una claridad en torno a las figuras de autoridad, disciplina y prácticas de crianza adecuadas a su etapa de ciclo vital.

La pareja además, mantiene la comunicación con el hijo, para reinventar rituales como salidas a jugar fútbol, paseos, y el mantenimiento de rutinas de mutuo acuerdo como el acompañamiento al colegio y el contacto con ambas familias de origen, lo cual facilitó el acercamiento afectivo y el desarrollo de funciones parentales.

A nivel subjetivo, se relaciona la personalidad de la consultante, con su capacidad de resiliencia, perseverancia y carácter decisorio, identificada al abordar su historia familiar.

Además, la búsqueda de apoyo profesional, fue una estrategia para la orientación del sistema familiar en su transición a otra forma de ser familia.

Respecto al modelo ecológico de Bronfenbrenner se evidencia que el primer contexto donde emergió la respuesta del niño a la situación familiar, fue en el mesosistema educativo, con el cual la pareja mantenía relaciones distantes hasta el momento en que la conducta sintomática del niño alertó a las directivas de la institución, que inmediatamente activaron la comunicación con los progenitores y un plan para el involucramiento del niño en más actividades artísticas y culturales.

Mientras tanto, la consultante mostró su interés en participar del exosistema religioso dado que ha representado el apoyo espiritual y terapéutico para afrontar la crisis. De otra manera, la consultante manifestó que sus relaciones con el exosistema de vecinos eran conflictivas debido al apoyo que daban a la familia del cónyuge; mientras que en su actual residencia, se verán disminuidos sus vínculos sociales (debido a la ubicación alrededor de establecimientos comerciales).

La crisis no normativa derivada de la separación se extendió al mesosistema judicial, a quien acudió la consultante, sin respuesta oportuna debido a la sobresaturación de la institución en los procesos de demandas.

A nivel del mesosistema laboral, la consultante consolidó vínculos socio-afectivos significativos, de cooperación y solidaridad, recibiendo la complicidad de sus compañeras de trabajo para su mudanza a escondidas del cónyuge.

La concentración del ex cónyuge en su mesosistema social de amistades, lo ha llevado a involucrar a su hijo como forma de compensar la distancia física. La competitividad parental en el conflicto de lealtades, ha afectado el macrosistema económico, debido a una mayor participación de ambos progenitores y el niño en el consumo de bienes y servicios. Asimismo, el microsistema familiar, entra en la dinámica del macrosistema cultural, al ser parte de los cambios sociales vivenciados en las últimas décadas respecto al crecimiento de hogares monoparentales y de familia extensa.

ESTUDIO DE CASO N° 2

En el segundo caso abordado, la pareja se encuentra en proceso de separación, con un tiempo de convivencia de 6 años en modalidad de unión libre. La consultante es una mujer de 34 años, bachiller, quien trabaja de manera independiente, reside con su hija de 5 años, su mamá, un hermano, su sobrina y un tío. El padre tiene 41 años, es independiente, y tiene un hijo de 8 años de su anterior relación, en la cual se encuentra actualmente.

Las dinámicas interaccionales identificadas se relacionaron con el involucramiento constante de la hija a manera de chantaje, en las discusiones, e incluso en la decisión de separación, que se convierte en el motivo de consulta, dadas la preocupación de la madre por las implicaciones emocionales (sentimientos de culpabilidad, enojo hacia la progenitora custodia) que generó la participación de la niña en asuntos de los cuales no posee la capacidad para afrontarlos, que configuró una dinámica relacional de triangulación desviadora de los conflictos conyugales.

Asimismo, se observó una percepción de vulnerabilidad por parte de la consultante ante la separación, reforzada por las exigencias económicas de su madre, quien la impulsó a exigirle a su ex cónyuge aportes económicos, aumentando sus sentimientos de vulnerabilidad y dependencia. En esta pauta recurrente, se identificó a la madre de la consultante como miembro que ostenta la centralidad, respecto a la toma de decisiones,

dado que establece las reglas, normas y funcionamiento de la vida familiar, frente a un padre periférico, con menos participación en la organización e interacción familiares.

Sin embargo, en torno a los recursos y capacidades, la familia de origen materna constituyó un apoyo para la niña, en relación a la atención de sus necesidades básicas y sociales al integrarse con su familia extensa, mediante el juego con sus pares.

Las estrategias de afrontamiento del sistema familiar fueron la búsqueda de apoyo espiritual y profesional, que activaron el recurso personal de la consultante respecto a su capacidad de emprendimiento y resiliencia.

En relación al modelo ecológico de Bronfenbrenner, la consultante mantiene relaciones cordiales con sus vecinos y comunidad en general, pero no logra consolidar vínculos cercanos que brinden apoyo en momentos de cambios como el proceso de separación. A través de su hija, es cercana al sistema educativo en el cual se forma, y participa activamente en las actividades programadas por la institución (escuelas de padre, reuniones, actividades extra curriculares para los niños).

La cultura familiar de la familia de origen de la consultante mantiene rituales y ritos en el mesosistema religioso, como asistir a misa varios días a la semana, en especial el Domingo; además de compartir espacios de esparcimiento y ocio familiar los fines de semana en centros comerciales de la ciudad, paseos, o en el hogar, lo cual ha favorecido la participación de la hija en los mesosistemas de la familia extensa. Contrario al ex cónyuge, cuyas relaciones cercanas la constituye con el mesosistema de amigos de fútbol, con un distanciamiento marcado en su microsistema de origen.

En términos generales, los casos estudiados en el proceso de práctica, la revisión documental, bibliográfica, de artículos académicos e investigaciones, determinaron que las pautas relacionales más comunes que experimenta una familia en su proceso de separación, con hijo en edad escolar, es la dificultad de las parejas para establecer límites respecto a su identidad como progenitores, posicionando de manera disfuncional al hijo(a).

Mientras que paralelamente, la pauta relacional más común fue el conflicto de lealtades (Serrano, Galán & Vallejo, 2009) que experimentaron los hijos (as) en ambos estudios de caso. Ante el temor de perder a los hijos, mostrar debilidad frente al otro progenitor, o temor de repetir historias generacionales al ser hijos de padres abandonadores, los progenitores accedieron a las pretensiones injustificadas de sus hijos, logrando llamar de esta manera su atención. En consecuencia, los niños empezaron a construir en su sistema de significados, la exigencia y actitud demandante como forma de atender a sus necesidades, las cuales limitarán el ejercicio de la parentalidad al plano económico e instrumental.

Respecto a la pareja, las pautas recurrentes de manipulación, evitación y de violencia psicológica y física, son a su vez producto y productoras de patrones de interacción del sistema conyugal con otros sistemas como familias de origen, sistema social de amistades, entre otros.

Diversos autores sistémicos como Hernández (2013), Minichin, Haley, Linares (citados en Serrano, Galán & Vallejo, 2009) y el abordaje de los casos por parte de la especialista en formación, muestran que la forma en que la pareja afronta el proceso de

separación, aumenta o disminuye las tensiones, y el bienestar emocional, económico y social no sólo de los hijos, sino entre la pareja, entre los padres y sus hijos, entre la familia de origen, y demás sistemas de interacción como el educativo, el comunitario, el laboral y el sistema judicial.

Ambos estudios de caso, indican que los hijos en edad escolar experimentan cambios de identidad familiar, como también lo indica Hernández (2008) debido a la deconstrucción de los esquemas de creencias tradicionales que interiorizaron y socializaron a través de la familia, y que son reforzadas como se evidencia en los dos casos, por las instituciones educativas y la iglesia, que dificultan el proceso de morfogénesis y cambio familiar.

Asimismo, los cambios en la estructura familiar demostraron la transición y mantenimiento de la tipología familiar extensa.

En referencia al Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, fue posible evidenciar la sincronicidad de eventos que ocurren en cada sistema a través del proceso de separación como la entrada y salida de miembros de un microsistema a otro, la expansión o reducción de otros niveles ecológicos, que se relaciona con el aumento o la disminución de la participación de cada miembro, que en el caso de los hijos fue asociado con las familias de origen de uno u otro progenitor, y de sus amistades; y en referencia a las parejas abordadas, fue atribuido a la búsqueda o no de apoyo espiritual y profesional.

DISCUSIÓN

Las transformaciones de la sociedad han impulsado al proceso de separación, hacia una transición, de crisis no normativa definida por Hernández (2013), a una normativa, esperada en cualquier momento de la vida en pareja. Sin embargo, un aspecto moderador significativo en el malestar ligado a la conflictividad, es constituido por la modalidad según la cual los padres expresan y manejan sus diferencias.

La tendencia que se observa en las familias en crisis de separación es de involucrar a sus hijos en triangulaciones desviadoras de las dificultades de la relación de pareja, (Serrano, Galán & Vallejo, 2009). Asimismo, un patrón de conducta observable fue la forma como se comunicaron ambas parejas en los estudios de caso abordados, donde el componente de hostilidad movilizó mayores tensiones en el proceso de separación conyugal. Bornstein y Bornstein (citado en Ochoa, 1995).

De ahí la importancia de deconstruir y construir abordajes terapéuticos que orienten a las parejas para un manejo más funcional de la crisis, como la oportunidad de empoderamiento personal, familiar y social.

Cada sistema transita a través del proceso de separación hacia momentos evolutivos de su desarrollo que oscilan entre la entropía, es decir, la percepción de la crisis como una necesidad de cambio en las formas de comunicación, de relación entre cónyuges, e hijos y cónyuges, y entre éstos con sistemas externos; y la neguentropía, en el deseo de protección

frente a la situación percibida como desestabilizadora del hogar, de la seguridad emocional, de las creencias, de las rutinas, de los afectos, de la organización y proyecto de vida familiar y personal.

Las familias de origen continúan jugando una función de apoyo para los niños en el proceso de separación; sin embargo, como plantea Minuchin (citado en Trujano, 2010) el gobierno de interacciones basadas en la centralidad de las abuelas maternas en ambos casos, aunado a los límites difusos entre subsistemas, generan confusión en las figuras de autoridad, y el mantenimiento de jerarquías matriarcales, entran en conflicto en el proceso de ajuste y adaptación al nuevo sistema que se configura.

En esta dinámica, la perspectiva sistémica, brindan las posibilidades para que las familias en crisis de separación, experimenten un salto evolutivo es la disolución del sistema conyugal, que se amplía para proteger la parentalidad, la fraternidad y los vínculos filiales, resolver conflictos, expandir o crear vínculos sociales, así como descubrir la capacidad de generar experiencias significativas, basadas en una retroalimentación positiva, que permita orientar a otros sistemas relacionales en las pérdidas que derivan de la separación.

CONCLUSIONES

El proceso de práctica constituyó un elemento para la explicación de las relaciones que padres, hijos, familiares, docentes y vecinos, construyen a partir de un proceso de separación. Asimismo, los resultados muestran que los cambios van más allá de una estructura familiar, donde los límites difusos entre los subsistemas parental y conyugal constituyen uno de los objetivos terapéuticos de indispensable abordaje en consulta.

Es posible distinguir la separación en esta perspectiva relacional, como

“la disolución del sistema conyugal, que se amplía para proteger la parentalidad, la fraternidad y los vínculos filiales, es un ciclo recursivo que, en vez de romper al sistema, lo hace en realidad más amplio y complicado, con diversos subsistemas que tienen: sus pertenencias, lealtades y fronteras distintas” Goldsmith (citado en Catalán, 2011, p. 4).

Lo oportuno de la perspectiva sistémica es por la pertinencia de sus principios y postulados teóricos para atender a los cambios intangibles y tangible de la dinámica familiar, desde la posibilidad de potencializar los recursos de las familias en proceso de separación con hijos en edad escolar, a nuevas formas de evolución y desarrollo familiar en medio de los acelerados y constantes cambios y transformaciones sociales.

REFERENCIAS

LIBROS:

Bauman Z. (2000). Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica.

Catalán P. (2011). Divorcio Destructivo y Síndrome de Alienación Parental, desde una mirada sistémica. Alemania. Ed. Académica española. Disponible en: http://www.academia.edu/8302570/Divorcio_Destructivo_y_S%C3%ADndrome_de_Alienaci%C3%B3n_Parental_desde_una_mirada_sist%C3%A9mica

Garciandía J. Pensar sistémico (2011).

Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar. Editorial: Manual Moderno.

Gifre M. & Guitar, M. (2012). Consideraciones educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contextos Educativos 15 ,79-92.

Hernández A. (2013). Familia, ciclo vital, y psicoterapia sistémica breve. Editorial: El búho.

Hoffman. L. (1987). Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas. Fondo de cultura económica.

Ochoa de A. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Editorial: Herder.

VÍA INTERNET:

Divorcios y matrimonios civiles aumentaron este año. Disponible en:

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/gente/aumentan-divorcios-y-matrimonios-en-2015/16009876>

El espectador. Disponible en: <http://blogs.elespectador.com/maria-clara-ruiz->

[psicoterapia-y-otras-posibilidades/2015/09/06/los-hijos-ante-el-divorcio/](http://blogs.elespectador.com/maria-clara-ruiz-psicoterapia-y-otras-posibilidades/2015/09/06/los-hijos-ante-el-divorcio/)

De Lourdes, L.(2004). Terapia Familiar: su uso hoy en día. Romo.Editorial Pax

México.

Capítulo

[4https://books.google.com.co/books?id=xWOi0yYFoPcC&pg=PA81&lpg=PA81&dq=Jay+Haley+y+Clo%C3%A9+Madanes&source=bl&ots=RzqQAbXAAU&sig=H0DcncPFAss_nbs2UFQddEIczP0&hl=es&sa=X&ved=0CFQQ6AEwC2oVChMIm_rY2vOryAIVC14eCh1ibQg5#v=onepage&q=Jay%20Haley%20y%20Clo%C3%A9%20Madanes&f=false](https://books.google.com.co/books?id=xWOi0yYFoPcC&pg=PA81&lpg=PA81&dq=Jay+Haley+y+Clo%C3%A9+Madanes&source=bl&ots=RzqQAbXAAU&sig=H0DcncPFAss_nbs2UFQddEIczP0&hl=es&sa=X&ved=0CFQQ6AEwC2oVChMIm_rY2vOryAIVC14eCh1ibQg5#v=onepage&q=Jay%20Haley%20y%20Clo%C3%A9%20Madanes&f=false)

Giovanazzi, S. & Linares, J. (2007). Dinámicas relacionales parentales en torno a los hijos en el proceso de separación conyugal. El “*Síndrome Del Juicio De Salomón*”.

Linares, J. (2015). Prácticas alienadoras familiares: El "Síndrome de Alienación Parental” Reformulado.

https://books.google.com.co/books?id=A_TXCQAAQBAJ&pg=PT191&lp_g=PT191&dq=DIN%C3%81MICAS+RELACIONALES+PARENTALES+EN+TORNO+A+LOS+HIJOS+EN+EL+PROCESO+DE+SEPARACI%C3%93N+CONYUGAL.+EL+%E2%80%9CS%C3%8DNDROME+DEL+JUICIO+DE+SALOM%C3%93N%E2%80%9D&source=bl&ots=ydBxxCSMVI&sig=dgsaZOtS8xCRPaHm7xAA1BdxN2I&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW3sSU4_LKAhVIGB4KHZH2DUEQ6AEIMjAD#v=onepage&q=DIN%C3%81MICAS%20RELACIONALES%20PARENTALES%20EN%20TORNO%20A%20LOS%20HIJOS%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20SEPARACI%C3%93N%20CONYUGAL.%20EL%20%E2%80%9CS%C3%8DNDROME%20DEL%20JUICIO%20DE%20SALOM%C3%93N%E2%80%9D&f=false

REVISTAS ESPECIALIZADAS, ARTÍCULOS:

Andrade, J. & Morales, J. (2014). Efectos psicosociales de la separación de los padres en los niños y niñas. Una revisión del estado del arte.

- Arch M. (2010). Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos: Implicaciones para las recomendaciones de guarda y custodia. *Papeles del Psicólogo*, 31(2) pp. 183-190
- Cardona de la Milagrosa, M. (2013). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. *Tendencias & Retos*, 18 (1), 49-64.
- Bolaños, I. (1998). Conflicto familiar y ruptura matrimonial. Aspectos psicolegales. En Marrero, J.L. (Comp.) *Psicología Jurídica de la familia*, Madrid: Fundación Universidad Empresa, Retos jurídicos en las Ciencias Sociales.
- Cavanna, D.; Finzi, D.; Piermari, A. & Spadacini, A. (2012). El Laboratorio de los Conflictos de la Azienda Sanitaria Locale 3 Genovesa. Un Servicio Público a Sostén de la Parentalidad en la Separación Conyugal. *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad*, Vol. 11, (2) pp.97-123
- Cifuentes, O. & Milicic, N. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres. *Universitas Psychologic*, 11 (2) pp 469-480
- Espinal, I.; Gimeno, A & González, F. El Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Universidad Autónoma de Santo Domingo y Centro Cultural Poveda.

Elvia, M. & Ayala, E. (2011). El divorcio y los hijos de padres divorciados.

Asociación Mexicana de Tanatología, A. C., México.

Féres-Carneiro, T. & Seixas, Andrea (2014). Transformaciones de la parentalidad:

La clínica con familias separadas y con familias reconstituidas.

Subjetividad y procesos cognitivos vol.18 (1)

Günther, C. (2012). Hacia una reformulación sistémica del “Síndrome de

Alienación Parental”. Estudio de un caso.

Linares, J. (2015).Prácticas alienadoras familiares: El "Síndrome de Alienación

Parental” Reformulado.

Maganto, C. (2004) Consecuencias psicopatológicas del divorcio en los hijos.

Capítulo 5.

Palacio, C. (2013). Familia: crisis vs transformación. Encuentro nacional de

programas académicos en familia. Foro Universidad del Valle.

Rodríguez, R. (2011). Apoyo social y ajuste psicosocial post divorcio en adultos de

Monterrey, México: Explorando el papel del tiempo, fuentes y tipos de

apoyo.

Serrano, J., Galán, A. & Vallejo, S. (2009). Actitudes trianguladoras familiares y

psicopatología infanto-juvenil. (2009). INFAD Revista de Psicología

International Journal of Developmental and Educational Psychology, N°1.

pp:473-482

Pautas relacionales en las familias que presentan crisis de separación conyugal, con hijos en etapa escolar.

Sallard, M. (2013). Alienación parental. comisión nacional de los derechos humanos. México.

Trujano, R. (2010). Tratamiento Sistémico en problemas familiares. Análisis De Caso. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista electrónica de psicología Iztacala. N° 3, (13)

Uribe, P. (2010). Los hogares unipersonales: nueva tendencia en la estructura familiar. Tend. Retos N.º 15: 57-68 / Octubre 2010.

Valencia S. & Sánchez, M. (2007). Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia. Editorial Universidad de Caldas.

ANEXOS

ANEXO N°1. INFORME DE CASO FAMILIAR N°1

DATOS DE IDENTIFICACION

Mujer de 26 años

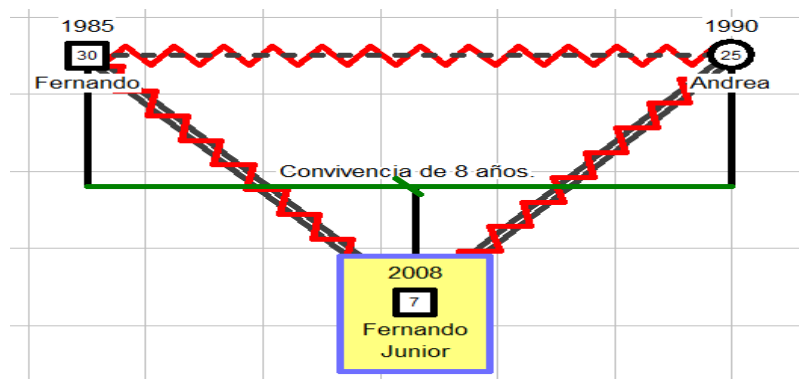
Escolaridad: Bachiller

Ocupación: Vendedora (Empleada)

Remitido por: Liliana Ravelo (amiga y compañera de trabajo)

MOTIVO DE CONSULTA : La consultante manifiesta su preocupación por el cambio de comportamiento de su hijo, quien según la madre pasó de un estado de “hiperactividad” a uno de aislamiento y pasividad.

GENOGRAMA



DESCRIPCION DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR (Incluye límites, subsistemas, jerarquías, alianzas, coaliciones, triángulos)

El sistema familiar desde la perspectiva sistémica, es complejo y dinámico, y en este caso los cambios de estructura se observan en la constitución inicial de una tipología familiar extensa, a una familia en etapa de re estructuración debido a una crisis de separación.

La consultante convivió durante ocho años con el subsistema de la familia de origen de su cónyuge, con quienes mantuvo relaciones cercanas pero conflictivas, dado su alto nivel de involucramiento en la relación de pareja y en la crianza del hijo.

En esta medida, se identifica que el subsistema conyugal se rige por límites porosos, caracterizados por espacios escasos de intimidad, de comunicación, de autonomía y desarrollo como núcleo familiar, creando distanciamiento y la ausencia de metas y proyectos comunes, así como facilitando que la toma de decisiones en la administración económica, emocional y social del hogar, sea afrontada por la consultante, aumentando su nivel de poder en la relación.

Respecto a la función parental, se observa una marcada diferenciación de roles de género, donde la madre se responsabiliza de la crianza del hijo, y el padre se sitúa de manera periférica, desplazando su rol a la familia extensa de éste, que hace que el subsistema parental se amplíe intergeneracionalmente.

En esta dinámica, la jerarquía familiar es perturbada dado que la familia de origen se coaliga con el cónyuge contra la madre, desautorizándola en las reglas de autoridad respecto a horarios de alimentación, juegos del niño, y normas de organización y limpieza (como recoger los juguetes), y exacerbándose a partir de la separación donde continúan instando al niño en contra de su mamá, y ambos padres compiten para aliarse con el hijo.

CICLO VITAL (Comprensión del ciclo vital con el problema)

La crisis no normativa referida a la separación, comprende al hijo en edad escolar quien mantiene la ilusión de la unión parental, comprendida según Hernández (2013) de la siguiente manera:

“Los niños de cinco a ocho años conscientes de las dificultades conyugales, tienden a alimentar la fantasía de que ellos pueden hacer algo para complacer a los padres y evitar la separación, aunque a veces tengan que acudir, inconscientemente a medidas como enfermedad o los problemas de adaptación y rendimiento escolar para llamar sobre ellos la atención de la pareja.”

Es una pareja que se conoce desde la etapa de la adolescencia, donde la inmadurez afectiva, física y emocional conlleva a la falta de espacios para la formación de la identidad personal, la afirmación de la personalidad, y el estancamiento de proyectos de vida individual. Asimismo, las interferencias observadas en el proceso de ajuste de la conformación de la pareja, como la convivencia con la familia de origen del cónyuge, la

ausencia de acuerdos para la convivencia y su consolidación como sistema autónomo (Hernández, 2013), han creado pautas de interacción conflictivas para la pareja y la acumulación de diversas tensiones.

Para la progenitora regresar a su familia de origen representa una involución de su ciclo vital individual, rodeado de sentimientos de fracaso, vergüenza y ansiedad.

FUENTES DE APOYO Y DE ESTRÉS FAMILIAR (incluye redes de apoyo, crisis, cambios y transformaciones de la familia)

La relación de la consultante con su familia de origen es cercana, pero conflictiva principalmente con su mamá, quien ha significado una fuente de apoyo para el cuidado provisional de su nieto por razones de estudio. De igual manera, la prima de la consultante ha sido un apoyo instrumental para minorizar gastos en la nueva vivienda, tomada por las dos en arriendo, y un apoyo emocional dado que comparte una historia de vida similar relacionada con el duelo por la pérdida de su hogar, y la separación con su hijo.

Una fuente de estrés familiar percibida es la relación casi simbiótica del cónyuge con su familia de origen, que ha obstaculizado su emancipación y la responsabilidad en la conformación de su nuevo hogar, que aunado a otros factores, generaron tensiones en el subsistema conyugal, parental y filial conllevando a la separación.

En esta dinámica, el niño que convivió con sus progenitores en la vivienda de la abuela paterna, con sus tíos y primos, experimentará cambios dialógicos o dicotómicos

entre ambas familias de origen, expresados en la disminución en la cantidad de miembros, los cuales eran en mayor parte de género masculino, dependientes de las decisiones de la abuela, con límites difusos respecto a la intimidad y la autonomía de otros. En contraste con la familia de origen de la consultante, de estructura nuclear, autoridad jerárquica paternal, consecuente con creencias tradicionales acerca de roles y funciones sociales de género.

La consultante refiere cambios en la forma de relacionarse con su ex cónyuge, cuando nació el niño, y al momento de su ingreso al mercado laboral a la edad de 3 años de su hijo, lo cual significó un evento estresor permanente con la familia de origen del cónyuge, especialmente con la suegra de la consultante quien se hacía cargo del cuidado del hijo hasta la crisis de separación.

LECTURA SISTEMICA DEL CASO

Un factor cultural a mencionar para la construcción de las hipótesis sistémicas, son los sistemas de significados atribuidos por la familia de origen del cónyuge donde los límites entre los subsistemas conyugales son difusos, por el poder y el involucramiento de la abuela en la vida conyugal y parental de sus hijos.

En esta medida, la relación de pareja se configura en una relación de desconocimiento de la autoridad y la posición de la consultante, quien para defender su autoridad como madre y cónyuge, realiza una escalonada simétrica de violencia, en una lucha de poderes con el subsistema conyugal y con la familia de origen del padre, que refuerzan la “mala imagen” de la consultante ante el sistema.

Además, la ausencia de apoyo en el ejercicio de la parentalidad del excónyuge, aunado a los abusos físicos constantes, es expresado en una escalonada de violencia económica y psicológica de la cónyuge en respuesta a su insatisfacción conyugal y personal, percibida en el contexto familiar como una amenaza al orden establecido.

Asimismo, es importante resaltar la influencia de la familia de origen de la consultante, como una posible pauta de interacción conflictiva de esta con su padre, donde el sistema conyugal establece pautas relacionales basadas en la violencia física y psicológica, posiblemente como tendencia repetitiva en la historia familiar de la consultante, donde las mujeres utilizan el abandono de hogar como mecanismo de escape a su frustración conyugal.

Otra posible hipótesis relacionada con la anterior, refiere que la consultante se desvincula de su pareja y su hijo como medio de escape para la realización de su proyecto de vida individual aplazado por el ejercicio de su rol maternal a temprana edad, que puede incluir la búsqueda de una nueva relación sentimental, que responda a sus expectativas frustradas del hombre ideado.

OBJETIVOS INTERVENTIVOS

El principal objetivo de intervención es mantener la funcionalidad del sistema parental, mediante su vinculación y compromiso afectivo en el ejercicio de sus

responsabilidades como progenitores, y el cambio de pautas interaccionales conflictivas para un proceso más funcional para el hijo en la crisis de separación.

En esta medida, otro objetivo se centra en fortalecer las relaciones del hijo con su nuevo sistema relacional (familia extensa, vecinos) mediante la redefinición de ritos y rituales familiares que mantengan su posición periférica dentro del sistema.

RECURSOS DE CAMBIO Y PROTECCION (incluye las fortalezas, habilidades y capacidades del sistema que favorecen el cambio)

En el hijo se ha identificado como fortaleza su sensibilidad, capacidad reflexiva y flexible ante acuerdos entre los progenitores, como visitas, horarios; al igual que sus valores morales y espirituales que han protegido su relación consigo mismo y con ambos cónyuges. Un recurso de protección es el cuidado que ofrece la abuela materna, con quien está seguro, y en cuya residencia se facilita la cercanía del hijo a la institución educativa.

La madre, en este caso la consultante, mantiene condiciones laborales estables, e ingresos suficientes para su adaptación y afrontamiento frente a nuevos gastos o imprevistos. Aunque se encuentra la familia en un proceso de duelo, se resalta su capacidad para ajustarse a las demandas propias de su ciclo vital (estudio, labores)

	Sesión N°1	Sesión N°2	Sesión N°3	Sesión N°4	Sesión N°5	Sesión N° 6
Participante	Consultante (Madre)	Hijo	Madre	Madre e hijo.	Madre, abuela, tía e hijo.	Madre-Hijo-Padre
Frecuencia y N° de sesiones	Los acuerdos se realizarían una vez por semana, en casos excepcionales que así lo demande el sistema, hasta dos veces.					
Focos de intervención	Dinámica familiar que configura el síntoma	Percepción del niño frente a la separación	Proceso de diferenciación e individualización.	Recursos familiares. Rutinas y rituales.	Recursos de familiares. Rutinas y rituales.	Cambios relacionales y herramientas para la nueva estructura familiar.
Estrategias y técnicas de intervención	Entrevista sistémica	Técnicas proyectivas (Figura Humana)	El otro externalizado	Redefiniciones Diálogo apreciativo	Metáfora. Redefiniciones	Entrevista sistémica.

Tabla 1. Plan de intervención Estudio de Caso N°1

El plan de intervención surge después de identificar las posibles hipótesis de la consulta familiar. Ante la negativa por parte de la consultante de involucrar al ex cónyuge al proceso, y su decisión firme de separación, los encuentros se orientaron a disminuir los efectos de la crisis no normativa en el hijo, y en su relación con las redes sociales de apoyo, mediante movilizaciones y cambios en las secuencias relacionales como lo plantea el enfoque estratégico, que en este caso se expresa en la triangulación y posición de poder del hijo proyectando los conflictos conyugales no resueltos.

El plan de acción se asume desde el enfoque estratégico, al reconocer el poder del sistema consultante, y la capacidad de influencia de la profesional en la dinámica familiar, en un rol de acompañamiento basado en el establecimiento de acciones directivas, estratégicas y técnicas planeadas con anticipación a manera de canalizar los recursos, habilidades, emociones, sentimientos y decisiones hacia procesos de cambio en las formas en que los sistemas se definen, interactúan y se relacionan consigo mismos y con el mundo exterior.

A partir de lo anterior, es de interés profesional adoptar al plan de intervención la terapia narrativa, con sus técnicas externalizadoras, cartas terapéuticas, que facilitaron el acceso a la información, a conocimientos y movilización de emociones y cambios en las formas de relación de una manera lúdica y esperanzadora en la construcción de historias y caminos alternativos para el niño y sus sistemas relacionales.

INDICADORES DE CAMBIO FAMILIAR

El proceso terapéutico se enfocó en el tema de la relación con el hijo, y esto condujo a estrategias que incluyeron sesiones del hijo y madre por separado, y con la familia materna de

origen, por consiguiente, respecto al niño se observa la disminución de los sentimientos de tristeza, ansiedad, y las fantasías de unificación, cuya intervención responde al motivo inicial de consulta manifestado por la madre.

La intervención con la técnica del otro externalizado se logra que la consultante identifique las pautas que ha construido entre la forma de relacionarse con su ex pareja, y su hijo, reconociendo las alternativas de cambio en la redefinición de la identidad e individualidad de cada uno, obteniéndose gradualmente, mejoras en su relación materno-filial.

Asimismo, por medio de la redefinición de rutinas y rituales con responsabilidad parental en el cumplimiento de las visitas y apoyo compartido en la educación y disciplina del hijo, fue notoria la disminución de los sentimientos de abandono, y el reposicionamiento del niño como miembro periférico de los conflictos conyugales, minimizando el conflicto de lealtades en el cual se encontraba por la presión existente entre la pareja. Estos a su vez, han decidido continuar la relación con las familias de origen de cada uno, y la comunicación constante respecto a las actividades familiares, favoreciendo el proceso de ajuste y adaptación del menor a nuevas formas de relación con su familia extensa.

Respecto a la hipótesis de desvinculación de la consultante con el niño por la proyección realizada de su pareja en él, al momento de la cuarta sesión, la madre logra movilizarse para tener un acercamiento con su hijo, quien vive con su abuela materna y su tía, buscando opciones educativas próximas a su actual lugar de residencia con el objetivo de llevárselo a convivir con ella y su prima.

Aunque la abuela materna no está de acuerdo con la decisión de su hija en torno a la separación, ha respetado la relación de pareja, y ha logrado ser un apoyo en el proceso de mantenimiento de las rutinas escolares del niño, y en el contacto con el padre para garantizarle el cumplimiento de su rol mediante espacios de integración familiar.

La familia brinda la posibilidad de un seguimiento en el proceso de estructuración en la nueva dinámica familiar como etapa de cierre de caso debido a la temporada decembrina y vacacional que se aproxima. Por tal motivo, se proyectarán dos sesiones de seguimiento una individual con la consultante en asuntos relacionados al cumplimiento de las rutinas, rituales por parte de ambos padres, el cumplimiento del rol y las funciones del hijo teniendo en cuenta la etapa de su desarrollo, y otra en compañía del hijo para evaluar el estado de las relaciones con la familia materna, con quienes se logró trabajar, respecto al manejo de la autoridad, límites y normas.

De otra forma, queda pendiente una posible intervención en la relación de pareja, dado que la consultante muestra mensajes ambivalentes respecto a las expectativas y forma de visualizar el futuro de dicha relación, observadas en la seguridad de su separación, las resistencias hacia los requerimientos de su expareja, con una apertura a las probabilidades de reunificación después de pasado un tiempo.

Al finalizar el proceso, se percibe acciones de ajuste en la familia evidenciadas en la planeación de rituales para festejar la época decembrina, con sentimientos de tranquilidad

debido al comportamiento de mejora esperado en el niño y expectantes del curso de la relación de pareja.

ANEXO N°2 INFORMES DE SESIONES CASO FAMILIAR N°1

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°1

Fecha: Octubre 21 de 2015
Participantes: Andrea (Madre) - Karen (prima) y especialista en formación.
Objetivo del encuentro: Evaluar el sistema familiar mediante la realización de la entrevista sistémica, que dé cuenta de los significados, creencias, conductas, estado del ciclo vital, mapa de relaciones familiares y estructuras de organización del sistema familiar.
Descripción del proceso realizado: Para el primer encuentro se tiene en cuenta el modelo de entrevista propuesto por Haley (citado por Ochoa, 1995, p.192), iniciando la sesión con la presentación de los sistemas consultantes, y la firma del consentimiento informado que constituye la etapa social. Seguido se realiza el planteamiento del problema desde la emergencia del motivo de consulta a partir de lo que refiere la consultante acerca de su situación, para complementarlo con la etapa de interacción, donde la especialista realiza el cuestionamiento circular, para la formulación de hipótesis, y la evaluación del funcionamiento familiar. Algunas preguntas de cambio de comportamiento fueron: ¿A quién crees que le ha afectado más la separación? ¿Cuál era el comportamiento de Fernando con su mamá y su papá antes de la separación y después de esta? ¿Quién

establecía las normas en el hogar, quién lo hace ahora? ¿Qué de su rendimiento escolar antes y ahora?

A continuación se exponen algunas de las preguntas abordadas referente a la relación de pareja:

¿Qué sientes con la decisión que tomaste? ¿Qué te mantenía unida a él? ¿Cómo es el sentimiento hacia tu expareja? ¿Qué concepto tienes tú y tiene él de familia? ¿Qué actividades compartían juntos? ¿Qué te hubiese gustado que él hiciera por ti? ¿Qué hiciste tú por él? ¿Qué haces ante las demandas de tu ex cónyuge?

Y algunos cuestionamientos circulares como: ¿Qué decía o hacía el niño cuando ustedes discutían?.

Los aportes brindados por los consultantes permitirá la construcción de los posibles focos de intervención profesional que orientarán la próxima sesión.

Compromisos: Los sistemas consultantes acuerdan la realización de los encuentros los días Miércoles en la noche, y con el hijo algunos fines de semana. Asimismo se propone a la consultante quien expresó sentirse confundida (en este caso la madre), intentar clarificar sus sentimientos y la proyección de su relación con su expareja.

Nombre y Firma del profesional

Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°2

Fecha: Noviembre 01 de 2015
Participantes: Fernando (Hijo) y especialista en formación.
Objetivo del encuentro: Explorar la percepción, lugar y función del hijo en la dinámica familiar, aplicando el Test del Dibujo de la Figura Humana para mantener su posición periférica en los conflictos de la pareja y el fortalecimiento de su rol dentro del sistema familiar y escolar.
Descripción del proceso realizado: El segundo encuentro se realiza con el hijo de la pareja, quien tiene 8 años de edad, en la habitación de la madre, dado que es el único espacio adecuado que garantiza la comodidad, y ante todo la privacidad de la intervención. Para el desarrollo de la sesión se solicita al niño que dibuje a su familia aplicando el Test del Dibujo de la Figura Humana (DFH) de Elizabeth Münsterberg Koppitz, un instrumento proyectivo útil para la búsqueda de signos de necesidades inconscientes, conflictos y rasgos de personalidad. Para el análisis de la información gráfica, se tomó en consideración la investigación denominada “Indicadores emocionales del test del dibujo de la figura humana de Koppitz en niños maltratados y no maltratados” por Roger Lester León Vásquez y Ana María Castañeda Chang.

Se observa en el niño una reacción sorpresiva ante la solicitud mostrando dificultades para comenzar la realización del dibujo e indagando continuamente la instrucción, posiblemente por la distorsión de su concepto de familia ante la crisis de separación de sus padres. Asimismo, durante la tarea, la tendencia del niño a borrar se considera una expresión de ansiedad, respecto a su identidad y futuro familiar.

Un signo descrito como indicador emocional válido en el test del dibujo de la figura humana del niño, son los botones que se relacionan con una posible actitud de dependencia maternal del padre; asimismo, el niño hace una omisión de la nariz en todos los miembros, su figura la realiza de proporción pequeña respecto a la de sus figuras parentales, con omisión de sus pies y con un brazo en dirección al cuerpo, lo cual puede interpretarse como la expresión de una conducta retraída, cautelosa y reservada; falta de seguridad en sí mismo; tendencias a avergonzarse, a atemorizarse fácilmente, a apartarse de las circunstancias difíciles o peligrosas.

Otro signo expresado por el niño son los ojos desviados en sus figuras parentales, que probablemente revelan una actitud ofensiva, de disgusto y resentimiento entre los cónyuges, con quienes desea mantener la conexión y la unión familiar evidente en el contacto físico con los brazos extendidos.

El dibujo de la figura humana a partir de los cuadrados en los troncos, expresaría masculinidad o una disposición regular, equilibrada y bien delimitada en la capacidad de

método, de organización y síntesis, así como la constancia en los objetivos y en las posiciones tomadas, que facilitarían o por el contrario dificultaría el proceso de ajuste y cambio en la nueva conformación de la dinámica familiar.

El cabello en la madre puede significar el reconocimiento de su feminidad, y la realización de la figura paterna desde un primer momento, denota un proceso adecuado de identificación con el mismo sexo.

Los anteriores datos se utilizarán a manera de hipótesis orientadoras para planear con más elementos y una mayor visión las estrategias de las próximas sesiones.

Respecto a la respuesta actitudinal, el niño disminuyó sus niveles de ansiedad mostrándose cada vez más receptivo y colaborativo durante la sesión, así como su mamá y su prima quienes con su disposición han facilitado el proceso de acción profesional.

Compromisos: El compromiso que realiza el niño es esforzarse para mantener su nivel académico, y se propone que cada progenitor le escriba una carta reconociéndolo con sus habilidades, capacidades y muestras de apoyo y afectividad.

Nombre y Firma del profesional *Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz*



Dibujo 1. Fernando, 8 años, cursa segundo primaria, hijo de padres en proceso de separación, consultan por cambios en su comportamiento.

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°3

Fecha: Noviembre 10 de 2015
Participantes: Andrea (Madre) y especialista en formación.
Objetivo del encuentro: Diferenciar con la consultante los rasgos de personalidad entre el hijo y el padre, en un proceso de diferenciación a través de la técnica narrativa del otro externalizado, en la búsqueda de mejorar la relación materno-filial y promover el desarrollo de la identidad del niño.
Descripción del proceso realizado: Al inicio de la sesión se explican los objetivos del encuentro y se dan las indicaciones a la madre para la realización de la técnica narrativa del otro externalizado, con el cual se buscó orientar a la consultante hacia la redefinición de su percepción respecto a la identidad de su hijo, quien ha expresado su inconformidad con la madre frente a sus comparaciones constantes con el padre. Desde el enfoque estratégico, fue importante la construcción narrativa de historias alternativas en la consultante, que paulatinamente lograran eliminar las secuencias relacionales negativas en su relación de pareja, proyectadas en su relación materno-filial. La técnica narrativa fue orientada por medio de las siguientes preguntas circulares y reflexivas:

Si le preguntara a tu mamá ¿Qué es lo que más le gusta a ella de ti? ¿Qué me diría? ¿Cuáles serían las que te disgustan de ti? ¿Hay cosas que a tu mami le disgustan de ti que se parecen a las que le disgusta a ella de tu papá? ¿Qué hace tu mami cuando se disgusta con tu papa porque_____? ¿Qué siente ella hacia el en ese momento? Y cuando tú actúas de manera parecida a papá? ¿Qué hace tu mami? ¿Qué sientes cuando mama sin darse cuenta, actúa contigo como lo hace con tu padre? ¿Qué le dirías a ella si estuviera escuchándote? ¿Qué puede pasar si mama continua tratándote como lo hace con tu padre? ¿Qué tendría que hacer de diferente tu mami para mejorar su relación contigo? ¿Crees que mami estaría de acuerdo?

Durante la técnica narrativa, la consultante identifica el conflicto de lealtades en el que ha involucrado al hijo, por consiguiente se realiza una orientación acerca de las implicaciones emocionales que puede generar en el niño la continuidad de esa pauta relacional.

Para concluir la sesión, la especialista propone a la consultante que al pensar nuevamente en su hijo recuerdo los aspectos diferenciales que identificó en el encuentro, en su individualidad, y que al pensar en apreciaciones negativas hacia el hijo, lo asemeje a un semáforo en rojo, que le indica la necesidad de frenar sus comparaciones generadoras de resistencias en la relación materno-filial.

Compromisos:

Anotar las veces que se acuerde que comparó o actuó con el hijo como lo hacía con su esposo, y las ocasiones en las que resaltaba sus cualidades y aspectos diferenciales.

Nombre y Firma del profesional

Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°4

Fecha: Noviembre 17 de 2015

Participantes: Andrea (Madre), Fernando (Hijo) y especialista en formación.

Objetivo del encuentro: Disminuir el sentimiento de abandono en el niño, fomentando rutinas y rituales de acercamiento constante con cada progenitor, fortalecidas por la creencia que como hijo, representa a ambos padres.

Descripción del proceso realizado:

El encuentro es realizado en la casa de la abuela materna en Nuevo Girón, donde se inicia el encuentro presentando el objetivo y las instrucciones para el desarrollo del ejercicio. El cuento narra la historia de una ardilla hijo de padres separados, que encuentra opciones alternativas para disfrutar de cada uno de sus progenitores, y apoyo familiar para afrontar el proceso de ajuste en su nueva configuración de familia.

A partir del cuento se observa en el niño un proceso de identificación de emociones y de nuevas formas de relación con cada progenitor y con sus familias de origen, resaltándose además, las ventajas y esfuerzos que los padres y los hijos realizan para adaptarse a la nueva familia. Para este caso, se propone a la madre acordar con el hijo los rituales y rutinas que desean conservar de su dinámica familiar anterior, y las opciones que proponen

en sus relaciones actuales.

A partir de la historia narrada, se solicita la niño construir dos casas con bloques de armatodo, y recordar los aspectos comunes que comparte en cada hogar, y las ventajas de tener dos casas donde poder llegar.

Compromisos:

Planear algunas de las actividades con base a los intereses expresados por el niño durante el encuentro; adecuar en cada casa, un espacio para generar en el niño sentido de pertenencia, garantizando la práctica de los rituales propuestos en la construcción de cercanía afectiva.

En la misma medida, se expresa a la mamá la necesidad de que el padre conozca y tenga en cuenta las orientaciones que se le comunicarán por medio de una carta respecto a la constancia y cumplimiento en las visitas, la organización de los rituales decembrinos en ambas familias, entre otros aspectos educativos, y específicos en la relación como ex pareja.

Nombre y Firma del profesional

Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°5

Fecha: Noviembre 24 de 2015

Participantes: Andrea (Consultante), Martha (Abuela), Lizeth (Tía), Hijo, y especialista en

formación.

Objetivo del encuentro: Consolidar una alianza estratégica entre la consultante y su mamá para la construcción de acuerdos respecto a las prácticas de crianza a través de la metáfora como técnica que favorezca el ejercicio adecuado de la autoridad en la nueva dinámica familiar.

Descripción del proceso realizado:

El encuentro se desarrolla socializando los objetivos y metodología de la sesión, convocando a todos los miembros dado que la actitud de cada uno frente al episodio de separación, puede contribuir a mantener la conducta sintomática en el niño.

Se identifica que la abuela materna es cercana afectivamente al niño, lo cual ha facilitado la continuidad de la vida cotidiana del niño (asistencia y acompañamiento en actividades escolares, atención y cuidados, espacios de juego, entre otros); sin embargo, los cambios significativos que han generado conflicto, son las normas de convivencia de marcada diferencia cultural entre de la familia extensa paternal a la maternal.

De ahí que la intervención desde la metáfora de la familia como un equipo de fútbol, se orientó hacia la redefinición de normas, figuras de autoridad y poder, donde el hijo aceptó las normas de convivencia en el nuevo hogar, respetando la autoridad de la abuela materna, principal cuidadora del menor. En el mismo sentido, consultante y madre afianzaron sus esfuerzos para continuar jugando en el mismo equipo, como hasta el momento, dado que comprenden la importancia del bienestar del niño en medio de los cambios experimentados.

Asimismo, se construyó una cartelera con tareas y normas específicas para facilitar su adaptación, brindar herramientas a la familia, y favorecer su desarrollo integral. El encuentro concluye con la exposición de la cartelera en un lugar visible en el cuarto del niño, y con los compromisos adquiridos.

Compromisos:

Realizar un acompañamiento en las actividades diarias, y seguimiento a los compromisos adquiridos por cada miembro de la familia para lograr el ajuste del niño a su nuevo hogar. La consultante y la abuela se comprometen a socializar con el padre el desempeño del niño para unificar criterios de normas y límites.

Nombre y Firma del profesional *Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz*

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°6

Fecha: Noviembre 30 de 2015

Participantes: Andrea (Consultante), Martha (Abuela), Hijo y especialista en formación.

Objetivo del encuentro: Evaluar sistémicamente los aprendizajes que generaron el cambio en pautas relacionales adaptativas frente al nuevo funcionamiento familiar, las herramientas adquiridas para el afrontamiento de la crisis de manera autónoma, para definir con los miembros la pertinencia en la continuidad o no de la intervención.

Descripción del proceso realizado:

A cada miembro se le pregunta acerca de su estado emocional y relacional actual, mediante las siguientes preguntas:

¿Cómo se sienten? ¿Qué de lo que hemos hablado les ha ayudado? ¿Qué cambios han observado en el hijo, en la relación de este con los demás miembros? Cuando el hijo está con el padre ¿Cuál es la actitud que toma hacia la mamá?, cuando está el niño con la mamá ¿Cuál es la actitud que toma el hijo? ¿Cuál es la ubicación y la función del niño en la relación parental? ¿Cómo se encuentra la relación entre las familias de origen? ¿Qué desean mantener?

Asimismo se plantean preguntas acerca de los recursos familiares tales como:

¿Cuáles de las rutinas familiares han favorecido la unión y la armonía en el hogar?
¿Quiénes contribuyen a mantener la estabilidad emocional del niño y de qué manera los padres y la familia pueden garantizarla?

Finalmente, las preguntas se orientan hacia la pertinencia de continuidad o cierre del caso:

¿Cuál es el aprendizaje surgido en el proceso? ¿Sienten que es necesario trabajar en otros aspectos de la familia? Si es así ¿en cuáles? ¿Estarían dispuestos a trabajar juntos en lo que proponen?

Respecto a la pregunta anterior, la familia identifica una incertidumbre respecto a la relación conyugal, dado que existen opiniones contrarias y mensajes contradictorios de la consultante, quien prefiere mantener el tema en reserva y sin sentirse presionada. Sin

embargo, se acuerda realizar una sesión de seguimiento individual con la consultante, y otra en compañía del hijo.

Compromisos:

De la consultante: Continuar con las rutinas y rituales contruidos por ambos cónyuges para fortalecer la seguridad afectiva del hijo, y facilitar el proceso de ajuste a la nueva dinámica familiar.

De la abuela materna: Apoyar a su hija en la educación del nieto, y respetar su decisión en su relación de pareja.

De la tía: Acompañar a su hermana (la consultante) en las decisiones que tome, y colaborar con la educación y espacios de recreación con el sobrino.

Nombre y Firma del profesional *Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz*

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ANEXO N°3. INFORME DE CASO FAMILIAR N°2

DATOS DE IDENTIFICACION

Mujer de 35 años

Escolaridad: Bachiller

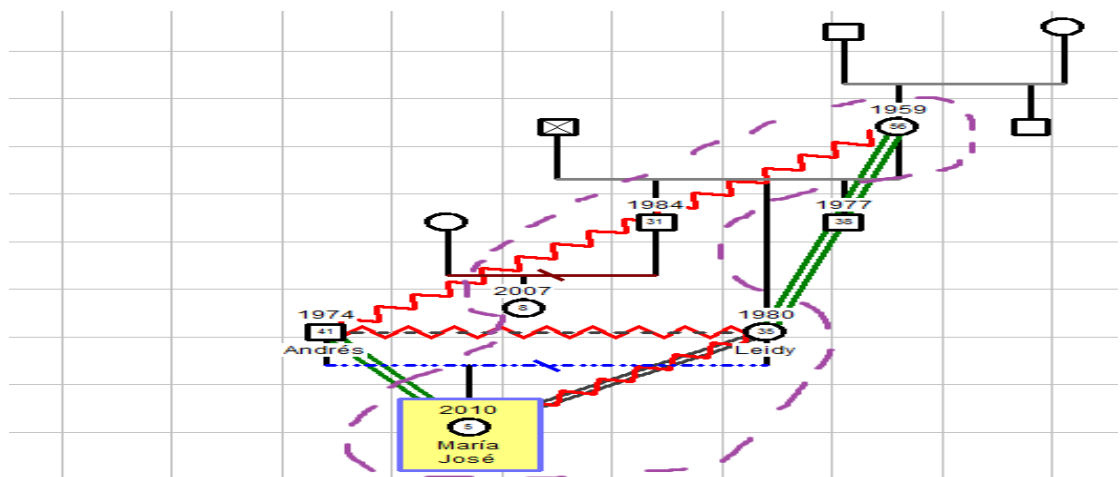
Ocupación: Independiente (Ventas por catálogos, confecciones)

Remitido por: Ivonne Cárdenas

MOTIVO DE CONSULTA

La consultante refiere como motivo de consulta el temor a la culpabilidad y rechazo que la hija exprese hacia ambos progenitores por la separación.

GENOGRAMA



DESCRIPCION DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR (Incluye límites, subsistemas, jerarquías, alianzas, coaliciones, triángulos)

Familia extensa en la cual se observa coalición de la madre con la consultante, que ha genera un sobreinvolucramiento emocional y afectivo basado en la violencia, de la primera en la relación de pareja de su hija, lo cual evidencia límites porosos, dentro y fuera del sistema conyugal, con incidencia de la familia de origen en la toma de decisiones.

Es una familia aglutinada, donde la madre (viuda), participa activamente en las decisiones de sus hijos, (dos hombres, uno es el mayor el otro el menor, y una mujer quien es la consultante y se ubica en posición intermedia) como figura de autoridad y regulación de pautas de relación y normas que la ubican en una posición elevada y significativa en la jerarquía familiar.

El subsistema fraternal de la consultante mantiene relaciones cercanas y colaborativas en apoyo instrumental y en la crianza de la hija; mientras que mantienen interacciones ambiguas hacia el ex cónyuge a quien apoyan en procesos de inserción laboral, y a su vez rechazan.

En momentos previos a la separación, se percibe triangulación entre la consultante y su hija, quien antes se asociaba con el padre, en un involucramiento constante de la niña en su relación de pareja.

CICLO VITAL (Comprensión del ciclo vital con el problema)

Familia en crisis de separación con hijo en edad escolar, quien aún no diferencia la fantasía de la realidad respecto a la situación de crisis experimentada, quien ha respondido a sus deberes escolares y a las actividades propias de su edad como procesos de socialización constante con otros familiares y amigos, pero que ha sido afectada su seguridad afectiva en la inestabilidad emocional de los cónyuges, quienes se encuentran en una edad adulta intermedia, sin una estabilidad y proyectos de vida a nivel personal, familiar, laboral y social.

FUENTES DE APOYO Y DE ESTRÉS FAMILIAR (incluye redes de apoyo, crisis, cambios y transformaciones de la familia)

Una fuente de apoyo ha sido la familia de origen de la cónyuge quien ha provisto la inserción laboral del ex cónyuge, generando una dependencia económica e instrumental que lo continúan vinculando a la consultante, quien es la intermediaria entre ambos. Asimismo, ha significado un factor protector para la madre y la hija, en la medida en que comparten rutinas y rituales que han permitido la generación de mecanismos adaptativos en medio de la crisis de separación.

Un episodio significativo para la consultante fue el olvido que tuvo el ex cónyuge de la fecha de cumpleaños de su hija, ligado a la posible negación de la existencia de la niña ante su otra compañera sentimental.

Asimismo, la enfermedad terminal del padre del ex cónyuge, fue uno de los eventos estresores que confluyeron en su decisión de separación, a la vez que sus ingresos se vieron disminuidos para suplir las necesidades básicas de la consultante y su hija.

NARRATIVAS FAMILIARES DOMINANTES

Durante las sesiones, el discurso dominante de la consultante se focaliza en la ex pareja, en connotación negativa de su “inmadurez” e “inestabilidad”, asumiendo a su vez una postura donde reconoce su participación en la problemática de la relación, que se externaliza en encuentros siguientes donde se define como una persona madura y responsable en todos los aspectos de su vida, menos en su relación con su ex pareja.

Otra narrativa desglosada de la anterior es la relación de la hija con su ex pareja, y la frustración que siente al observar la reconciliación con su anterior hogar, expresadas en la desvalorización de la misma y comparaciones en términos de tiempo y experiencias compartidas; por la comparación constante entre ambas parejas en términos de capacidades y habilidades laborales y en el hogar.

LECTURA SISTEMICA DEL CASO

La inestabilidad como pauta transversal en los diferentes aspectos de la vida del ex cónyuge, puede relacionarse con una historia repetitiva de abandono parental experimentado en su historia familiar, que se proyecta en su negación de abandono y mantenimiento de

ambos hogares, que es afirmado por la percepción de incapacidad emocional, económica que tiene de la consultante, para proveer el sustento económico necesario para su hija.

Respecto a la consultante, se percibe una pauta relacional ambivalente, que oscila entre la hostilidad y los deseos de reunificación conyugal. Esta interacción, puede explicarse por las exigencias económicas que realiza la madre a la consultante, que aumentan su percepción de vulnerabilidad y dependencia, configurando una pauta recurrente en la definición de su conyugalidad, maternidad y a nivel personal.

Mientras que el temor de la consultante por los sentimientos de culpabilidad y rechazo de la hija hacia ambos progenitores, son infundidos por la forma en que sobre involucraron a la hija en su relación de pareja, en una configuración constante de triangulaciones desviadoras del conflicto conyugal, con expectativas diferentes acerca del concepto de compromiso, fidelidad, proyectos compartidos, y valores para el sostenimiento de una vida en pareja; a su vez en las diferencias entre las formas individuales de vivir la espiritualidad.

OBJETIVOS INTERVENTIVOS

El objetivo se centra en posicionar periféricamente a la hija de la relación de pareja, redefinir ritos y rituales para garantizar el funcionamiento del sistema familiar aunque el padre se ausente. Asimismo, como objetivos específicos se propone el trabajo individual con la consultante en su redefinición como persona, mujer, madre, hija, donde potencialice sus

recursos personales en su proceso de duelo y para la creación de su proyecto de vida individual y el acompañamiento de la familia de origen en la nueva estructura familiar.

RECURSOS DE CAMBIO Y PROTECCION (incluye las fortalezas, habilidades y capacidades del sistema que favorecen el cambio)

Los recursos con los que posee la consultante son a nivel personal, su capacidad de perseverancia, habilidad para la escucha activa y la reflexividad, y la sensibilidad espiritual que connota como fuente de apoyo intrapersonal; además de su interés en el bienestar de su hija expresado en el acompañamiento y la orientación en las actividades propias de su edad. Otro recurso es el ofrecido por la familia de origen, que en esta etapa de crisis, surge como un factor protector para la consultante y su hija, mediante elementos como el buen sentido del humor y la unión que los define en sus relaciones.

	Sesión N°1	Sesión N°2	Sesión N°3	Sesión N°4	Sesión N°5	Sesión N° 6
Participantes	Consultante (Madre)	Hija	Madre	Madre, Abuela.	Madre-Hija	Madre-Hija
Frecuencia y N° de sesiones	Los acuerdos se realizarían una vez por semana, en casos excepcionales que así lo demande el sistema, hasta dos veces.					
Focos de intervención	Dinámica familiar que pudo configurar el síntoma	Percepción de la niña frente a la separación	Proceso de redefinición.	Recursos de afrontamiento individual, familiar, y externos.	Redefinición del ejercicio parental.	Cambios relacionales y herramientas para la nueva estructura familiar.
Estrategias y técnicas de intervención	Entrevista sistémica	Técnicas proyectivas (Figura Humana)	El otro externalizado	Entrevista circular respecto a su Proyecto de vida. Narrativas del recurso.	Redefiniciones. Diálogo apreciativo.	Entrevista sistémica.

Tabla 2. Plan de intervención Estudio de Caso N°2

El plan de acción profesional permitió orientar el trabajo con la familia enfocado hacia los recursos de afrontamiento personal, familiar y social que propone la perspectiva estratégica, para empoderar y posicionar a los sistemas como protagonistas activos de su vida, incluyendo otros niveles y miembros de la familia, que dotaron de nuevos significados el motivo de consulta, y modificaciones en el ejercicio de la terapia.

El objetivo del tratamiento no se limita al problema presentado en la primera sesión, sino que incluye los que vayan apareciendo a medida que se estreche la relación entre familia y terapeuta. Este debe hallar el modo de centrar la terapia en el problema presentado, alcanzando al mismo tiempo otros objetivos que crea importantes. (Ochoa, 1995)

Estratégicamente se adecuaron los objetivos interventivos y las técnicas a las demandas y necesidades de los consultantes, tomando en cuenta que la familia es un sistema dinámico, complejo y dotado de una identidad cultural difícilmente predecible.

Así, la estrategia general fue programar un cambio por etapas, tanto con respecto a la conducta sintomática en sí como a la organización familiar o/y social que constituyen su contexto (Ochoa, 1995). Dichos cambios fueron posible operacionalizarlos desde técnicas que ofrece la terapia narrativa, como la externalización de los problemas, cuentos, facilitando un proceso de avance en la redefinición del problema presentado al inicio de la consulta, que abrió las perspectivas y alternativas de solución y de cambio. Asimismo, fueron instrumentos útiles adaptados y apropiados para cada miembro en su etapa de ciclo vital.

INDICADORES DE CAMBIO FAMILIAR

La definición de rutinas y rituales familiares ha fomentado la movilización de la consultante y su hija hacia el fortalecimiento del autoconcepto, y el vínculo materno-filial, construyéndose una identidad familiar, independientemente de la participación activa del ex cónyuge, con quien no fue posible realizar el proceso interventivo de manera formal.

Sin embargo, la llegada del padre a la ciudad coincidió con el inicio del proceso terapéutico enfocado hacia el fortalecimiento de la seguridad emocional entre la niña y sus progenitores. El padre inmediatamente contactó a la niña compartiendo rutinas especialmente en horas de la noche, lo cual favoreció el acercamiento afectivo planteado como objetivo de acción profesional, aunque no hubiese participado directamente en el marco de la sesión.

Otro alcance significativo manifestado por la consultante es la sesión individual orientada desde la técnica narrativa planteada por Michael White, visualizado en la externalización que la consultante realiza de la “sombra del fracaso”, descrita como paralizante y como obstáculo para continuar con su vida cotidiana, a una historia alternativa donde se logra debilitar con el control y la descarga emocional de sentimientos tóxicos, y en términos de White (1993), crear una identidad distinta a la que el problema le proponía. También se evidenció su autoafirmación en el proceso de construcción de una historia alternativa en su proyecto de vida basado en el reconocimiento y potencialización de sus

recursos personales y familiares, con los cuales ha emprendido cambios actitudinales respecto al desarrollo de su autonomía.

La abuela materna manifiesta su agradecimiento por el acompañamiento brindado a su hija (la consultante), dado que el proceso terapéutico ha brindado otro impulso para la salida del estancamiento personal, y el manejo emocional adecuado de la crisis de separación.

Al momento del cierre del caso, la consultante expresa sentirse en un proceso de aceptación en torno a la separación, canalizando los sentimientos de rabia, frustración en rituales y rutinas espirituales y de integración que comparte con su familia, y en especial con su hija, convirtiéndose de esta manera un recurso de afrontamiento para los cambios que proyecta y planea a nivel personal en esta nueva estructura y dinámica familiar sin el cónyuge.

La consultante abre la posibilidad de continuar el proceso indicando su interés en involucrar a su ex pareja, quien hasta el momento se encuentra fuera del departamento, y con quien se proyectará la realización de dos sesiones, una individual y otra con el núcleo familiar (progenitores e hija), teniendo en cuenta que en sus tiempos fuera, se ha desvinculado de la niña. Con la consultante, se propone realizar una sesión de seguimiento en el cumplimiento de las metas de su plan de vida, y el estado de ella y su hija para evitar una coalición contra el padre ausente, y evaluar el afrontamiento de la separación, desde los recursos personales, espirituales, familiares y terapéuticos.

ANEXO N°4 INFORME DE SESIONES CASO FAMILIAR N°2

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°1

Fecha: Octubre 30 de 2015
Participantes: Leinny (consultante) y especialista en formación.
Objetivo del encuentro: Evaluar el sistema familiar mediante la realización de la entrevista sistémica, que dé cuenta de los significados, creencias, conductas, estado del ciclo vital, mapa de relaciones familiares, estructuras de organización del sistema familiar.
Descripción del proceso realizado: En el primer momento se realiza la etapa social, es decir, de presentación de los participantes de la sesión, de los objetivos y de las condiciones del proceso para la firma del consentimiento informado. A continuación se indaga a la madre acerca del motivo de consulta y se inicia el cuestionamiento sistémico acerca de la relación con su pareja con preguntas como ¿Hace cuánto se separaron? ¿Desde hace cuánto querías tomar la decisión? ¿Qué te llevó a tomar esa decisión? ¿En qué condiciones se dio la separación? ¿Hicieron algo para evitar llegar a este punto? ¿Cómo te has sentido? ¿Qué esperas de tu relación con tu pareja? ¿Sientes que eres feliz a su lado?; y preguntas orientadas hacia el subsistema parental como: ¿Cuál fue la reacción de tu hija ante el episodio? ¿Cómo era la relación de

tu hija con su padre antes y después de la separación? ¿Cómo es la relación contigo antes y ahora? ¿Qué haces cuando el padre llama a tu hija?; y la relación de la niña y la consultante con la familia extensa y el contexto educativo, la inter-acción de los padres con el sistema laboral y sus respectivas familias de origen, que orientarán la construcción de las posibles hipótesis.

Compromisos: El compromiso es la constancia en el desarrollo de los encuentros, acordados para los días Viernes en horas de la mañana, y en las actividades para el bienestar de su hija, de sí misma y de su familia.

Nombre y Firma del profesional *Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz*

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°2

Fecha: Noviembre 05 de 2015

Participantes: María José (hija) y especialista en formación.

Objetivo del encuentro: Fortalecer en la hija el rol y la percepción que de ella tienen los progenitores, mediante la escenificación en vivo de la dinámica familiar y narrativas que la definen en su relación parento-filial.

Descripción del proceso realizado:

El encuentro se desarrolla con la hija de la consultante, quien tiene 5 años de edad y

se encuentra escolarizada, en un ambiente de confianza generado por medio del juego de roles, escenificación de episodios de la vida cotidiana de la familia, en la voz de la niña, quien participa en la distribución de espacios en el hogar, enfocando su atención en el dormitorio, espacio que en la actualidad no posee y que podría interpretarse como una externalización del anhelo de privacidad, además de situar el comedor como un lugar de encuentro y de compartir familiar.

Los momentos que más escenifica son los vivenciados en la actualidad, por la visita de su padre quien se encontraba lejos de la ciudad, tales como recogerla al colegio, salir a pasear, ir a cine o a un centro comercial., con episodios que evidencian su ilusión de reunificación conyugal, pero que también la niña facilitó su autoafirmación de su personalidad (bonita, inteligente, juiciosa) y cuyo mensaje principal fue rescatar la narrativa que refieren de ella sus padres como la princesa de mamá y papá.

Compromisos: Al reafirmar su autoimagen en relación a sus progenitores, el compromiso es responder a las actividades escolares, recreativas propias de su edad.

Nombre y Firma del profesional *Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz*

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°3

Fecha: Noviembre 12 de 2015
Participantes: Madre y especialista en formación.
Objetivo del encuentro: Identificar recursos de afrontamiento personal en el abordaje individual de la consultante respecto al manejo de sentimientos manifestados durante el proceso de separación, a través de la narrativa externalizante, que facilite la construcción de historias alternativas para el fortalecimiento de su autoestima y de su capacidad de resiliencia.
Descripción del proceso realizado: El encuentro se desarrolla en un ambiente de confianza por la actitud de disposición en interés de la consultante, quien expresa durante la sesión su sensibilidad emocional y receptividad hacia las actividades propuestas. Además, se explica el objetivo del encuentro, y las instrucciones para el desarrollo de la técnica de externalización, la cual inicia cuando la especialista retoma la voz de la consultante quien manifiesta que cuando intenta hablar con su ex pareja, generan un conflicto mayor, y que la consultante define como la sombra de la frustración, por lo cual algunas de las preguntas que orientaron el proceso fueron: ¿Cómo la sombra de la frustración ha sido desventajosa en tu relación con tu ex pareja, con tu hija, contigo misma, con Dios (teniendo en cuenta que la espiritualidad es un factor relevante en su vida)? ¿Con qué están alimentando la sombra de la frustración para que la definas así? ¿Qué podría pasar contigo, en tus relaciones si la rabia, el desespero, continúan

alimentando a la sombra de frustración? ¿Describeme un episodio donde has logrado controlar la rabia? ¿Qué cualidades hay en ti como mujer, mamá, hija y amiga que puedes utilizar para debilitar a la sombra de frustración? ¿Cómo te sientes cuando debilitas a la sombra de frustración? Si te sientes así ¿Qué te resultaría más fácil hacer? ¿Estás dispuesta a debilitarla? ¿De qué manera?.

El encuentro finaliza con una postura más calmada y un sentimiento de autoafirmación de la consultante respecto a sus capacidades y posibilidades.

Compromisos: Debilitar la sombra de la frustración reconociendo sus capacidades y habilidades con las cuales puede afrontar los cambios personales, familiares, económicos y sociales derivados del proceso de separación.

Nombre y Firma del profesional *Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz*

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°4

Fecha: Noviembre 18 de 2015
Participantes: Consultante, su mamá y especialista en formación.
Objetivo del encuentro: Posicionar a la consultante y a su familia como recurso de apoyo, en la construcción de su proyecto de vida personal mediante redefiniciones y acciones estratégicas de cambio.

Descripción del proceso realizado:

El encuentro comienza preguntando a la consultante la realización del compromiso de la sesión anterior, ante lo cual manifiesta que no ha sido fácil pero ha sentido que tiene más dominio sobre las situaciones de rechazo de su ex pareja.

Para el desarrollo del encuentro, se construye en conjunto con la madre un plan de vida identificándose seis áreas (espiritual, profesional, material, afectiva, social y física), desde las cuales se respondió a cada una los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles son tus anhelos en esta área? ¿Con qué cuentas? ¿Con quiénes cuentas? ¿Qué puedes hacer para que sea una realidad? ¿Cuándo y en dónde? ¿Qué beneficios obtendrías? ¿Quién más se beneficiaría?.

Se observa que la madre y los hermanos de la consultante son el principal apoyo emocional e instrumental para el logro de sus metas, mientras que hay una deficiencia en las redes de apoyo social externas como las amistades, por lo cual se enfatiza en las ventajas y espacios para la creación de dichos vínculos.

Durante el encuentro la consultante expresa constantemente el bienestar de su hija como el motivo de su movilización para salir adelante, ante lo cual la interventora agrega el beneficio que obtendría consigo misma, el sentirse realizada como el camino a su felicidad.

Compromisos: Consolidar sus ideas de manera creativa en un afiche, cartelera, mural, collage, a manera de diario, y empezar a desarrollar el plan de acción.

Nombre y Firma del profesional	Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz
--------------------------------	-------------------------------

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°5

Fecha: Noviembre 24 de 2015
Participantes: Madre y especialista en formación.
Objetivo del encuentro: Redefinir el ejercicio de la parentalidad en el desarrollo de rutinas, rituales, como estrategia de afrontamiento ante las ausencias constantes del padre que promuevan la continuidad en el funcionamiento de la vida familiar.
Descripción del proceso realizado: Al inicio de la sesión la terapeuta solicita a la consultante mostrar la expresión artística de su proyecto de vida, y se indaga acerca de las primeras acciones desarrolladas, que respondieron a contactos para su inserción laboral. Durante el ejercicio, la consultante muestra actitud colaboradora y de interés, lo cual favorece el establecimiento de rutinas y rituales a nivel personal, con la hija, y con la familia de origen, basados en la espiritualidad, y la realización de actividades recreativas y de esparcimiento que coinciden con el festejo de rituales para la época decembrina. Asimismo, previamente se realizaron tarjetas que describían por un lado el rol y las

funciones en el ejercicio maternal frente al proceso de separación, y por el otro una palabra estratégica que invita al desarrollo de una actividad o pauta relacional específica como conexión, escucha, hablar, entre otros; con las orientaciones acerca del funcionamiento de las tarjetas en la vida familiar, y los compromisos, se finaliza el encuentro.

Compromisos: Definir un día, un espacio, una hora o un momento específico para la realización de los rituales y garantizar el mantenimiento de las rutinas familiares como ir a la iglesia, almorzar juntos y pasear los fines de semana.

Nombre y Firma del profesional *Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz*

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTERVENCIÓN FAMILIAR N°6

Fecha: Noviembre 30 de 2015

Participantes: Consultante, madre y especialista en formación.

Objetivo del encuentro: Evaluar sistémicamente los aprendizajes que generaron el cambio en pautas relacionales adaptativas frente al nuevo funcionamiento familiar, así como las herramientas adquiridas para el afrontamiento de la crisis de manera autónoma, para definir con los miembros la pertinencia en la continuidad o no de la intervención.

Descripción del proceso realizado: El encuentro comienza con la consultante socializando cómo han evolucionado en la realización de rituales y rutinas familiares,

seguido de la entrevista sistémica orientada por las siguientes preguntas:

Preguntas sobre diferencias y cambio tales como:

¿Cuáles fueron los aprendizajes que adquiriste en este proceso? ¿Qué cambios evidenciaste en ti, en tu relación con tu hija y con tu ex pareja? ¿Qué beneficios han generado la realización de los rituales y las rutinas a manera personal y familiar? ¿Qué observan que no está funcionando que desean modificar? ¿Qué desean mantener? ¿Cómo está la familia en este momento del proceso?

Preguntas para cuestionar patrones de conducta: ¿Cómo actúas con tu ex pareja cuando te llama o se contacta contigo? ¿Qué hace la niña?

Preguntas hipotéticas como: Si continúan mejorando ¿Cómo te imaginas que estará tu hija? ¿Cómo te sentirías tú si logras cumplir los planes trazados? ¿Consideran la posibilidad de continuar con el proceso?

Desde la perspectiva sistémica, se logra evidenciar la evolución del sistema en la temporalidad del ciclo de vida individual y familiar, y en las pautas de interacción con la hija que han fortalecido su vínculo maternal; asimismo la madre expresa su sentimiento de agradecimiento por el proceso de acompañamiento y orientación brindado, y la posibilidad de realizar dos sesiones de seguimiento.

Compromisos: Posicionar el rol y las funciones de cada miembro dentro del sistema familiar, facilitando espacios de encuentro entre el padre y la hija en caso de volver, y conservar las redefiniciones en las pautas de relación trabajadas durante el proceso

terapéutico. Debido a que se proyecta con la consultante una sesión de seguimiento, su compromiso es disponerse en la continuidad de las actividades del proceso.

Nombre y Firma del profesional *Ivonne Cecilia Cárdenas Ortiz*

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

