

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS A TRAVÉS DE
ESTRUCTURAS PARA DOCENTES RURALES DEL MUNICIPIO DE SANTO DOMINGO
ANTIOQUIA**

AUTOR

YESNERY MORENO MOSQUERA (000352766)

**Trabajo de grado presentado como requisito
Para optar al título de Licenciado en Español-Inglés**

Tutor principal

JUAN ELISEO MONTOYA MARÍN

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
ESCUELA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN INGLÉS-ESPAÑOL
MEDELLÍN, ANTIOQUIA – COLOMBIA**

(02/02/22)

TABLA DE CONTENIDO

2	INTRODUCCIÓN	5
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
3.1	Descripción	6
3.2	Formulación del problema.....	7
4	PREGUNTA O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	8
5	JUSTIFICACIÓN	8
6	OBJETIVOS.....	10
6.1	Objetivo General	10
6.2	Objetivos Específicos.....	10
7	MARCOS DE REFERENCIA.....	11
7.1	ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE.....	11
7.1.1	INVESTIGACIONES INTERNACIONALES.....	11
7.1.2	INVESTIGACIONES NACIONALES	14
7.2	MARCO TEÓRICO	20
7.2.1	Teorías en adquisición de segundas lenguas	20
7.2.2	The behaviorism	20
7.2.3	Estructural lingüístico.....	21
7.2.4	Aprendizaje del inglés a través de estructuras	21
7.2.5	El papel del filtro afectivo	26

7.2.6	La fosilización	27
7.3	MARCO CONCEPTUAL	27
7.3.1	Generalidades	27
7.3.2	Definición de conceptos.....	28
7.4	MARCO LEGAL	36
7.5	MARCO CONTEXTUAL.....	38
8	DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
8.1	Enfoque	42
8.2	Método o lógica.....	43
8.3	Participantes: población y muestra.....	43
8.4	Delimitación	44
8.5	Instrumentos o técnicas de información	45
8.5.1	La encuesta	45
8.5.2	La entrevista	45
8.5.3	La observación	46
8.5.4	Diario de campo.....	46
8.5.5	Análisis documental.....	46
8.6	CATEGORÍAS	46
8.7	CRONOGRAMA	48
8.8	RESULTADOS Y HALLAZGOS	51
8.8.1	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	51

8.9	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	98
8.9.1	PROGRAMA DE DOMINIO DE LAS ESTRUCTURAS	98
8.10	CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y CUESTIONES ABIERTAS...	103
9	REFERENCIAS.....	105
10	ANEXOS	113

TEMA

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA RURALIDAD

TÍTULO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS A TRAVÉS DE
ESTRUCTURAS PARA DOCENTES RURALES DEL MUNICIPIO DE SANTO DOMINGO
ANTIOQUIA

2 INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés en la ruralidad ha sido objeto de estudio en los últimos años con el fin de determinar su importancia, utilidad y aplicabilidad en los contextos rurales Colombianos; su inmersión en el currículo obligatorio ha despertado el interés tanto de investigadores del área como de los docentes y estudiantes quienes han sido conscientes de la evolución que ha tenido este en el plan de estudio, pasando de ser una materia opcional a convertirse en un área obligatoria y de tener una hora de intensidad a dos semanales. Este creciente interés ha estado determinado por los efectos del fenómeno de la globalización y la apertura económica de las sociedades del siglo XXI, siendo las Instituciones Educativas las encargadas de representar estos cambios que de forma gradual están empezado a causar impacto también en la ruralidad.

En la actualidad las sedes rurales al estar anexadas a las instituciones urbanas han asimilado y fusionado sus proyectos educativos en aras de la calidad educativa, pero sigue

habiendo una barrera de desigualdad en cuanto a la enseñanza del inglés, dado que no se cuenta con docentes formados para ello, y aunque desde el Ministerio se han diseñado propuestas para fortalecer el área, sigue faltando quién las transforme en realidad dentro del aula, carencia que se ha evidenciado en los resultados de las pruebas saber. De allí que nos preguntemos ¿cómo mejorar la competencia en el área de inglés de los docentes de las sedes rurales del municipio de Santo Domingo Antioquia? La hipótesis de este trabajo es que los niveles de competencia en inglés de los estudiantes están supeditada a la competencia del maestro.

El objetivo de este trabajo diseñar un programa de capacitación tanto en la competencia comunicativa como en estrategias de enseñanza que se puedan adaptar de forma pedagógica y didáctica al aula de las escuelas rurales. Esta propuesta se realizó dentro de los microcentros con los docentes de las sedes rurales del municipio de Santo Domingo que trabajan bajo el modelo Escuela Nueva.

3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 Descripción

El municipio de Santo Domingo Antioquia cuenta con 62 docentes rurales bajo el modelo Escuela Nueva, 12 pertenecen al decreto 2277 y 55 al decreto 1278. Ellos concuerdan en que el PEI de las escuelas rurales debe contemplar las características e intereses del territorio en los procesos que se llevan a cabo en las sedes, así mismo, encontrar relaciones directas entre lo que allí se enseña y lo que los estudiantes viven a diario en su familia. De ahí que no haya una motivación real por parte de los docentes por aprender inglés que luego se transmite a los estudiantes. Parte de la desmotivación de los maestros radica en su falta de confianza causada

por el desconocimiento de este idioma extranjero y por experiencias desfavorables con este en algún momento de su formación. Otros les atribuyen esta desmotivación a las carencias de la zona rural o simplemente manifiestan que no es su prioridad aprender un segundo idioma y por lo tanto tampoco enseñarlo, desconociendo las ventajas de este para el futuro profesional de sus estudiantes. Pero si bien es cierto que la Escuela, debe contextualizar las prácticas, también es importante que esas prácticas sean abiertas al concepto de desarrollo, de lo contrario, condenaría a las zonas rurales a no alcanzar el nivel de desarrollo en el siglo XXI.

3.2 Formulación del problema

El objetivo principal del PNB es tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural (MEN, 2006., p.6). Sin embargo, existe una amplia brecha entre los objetivos del plan nacional de bilingüismo, ya sean estándares, derechos básicos o mallas de aprendizaje y la realidad que viven los estudiantes en las aulas. Los últimos resultados de las pruebas saber han demostrado que la mayoría de los estudiantes de las sedes rurales del municipio de Santo Domingo están en el nivel A- es decir, por debajo del primer nivel de competencia en inglés, esto se corrobora al analizar los índices de inglés en la prueba saber 11 que en promedio son de 55 /100, es decir lejos del mínimo, teniendo en cuenta que los referentes de calidad del ministerio de educación proyectaron en su momento que los estudiantes culminaran la primaria con el nivel A2 y los de la secundaria con B1. La realidad muestra cómo los estudiantes de la primaria pasan con muy bajo de inglés al bachillerato, incluso estando en edad más apropiada para sembrar las bases de un segundo idioma. Esta situación se deriva de la falta de acciones del ministerio, las entidades territoriales y las Instituciones principales para contratar docentes de inglés para las escuelas rurales o al

menos formar en inglés a los docentes rurales, dado que, el mono docente muchas veces considera esta área como una carga más frente a todas las problemáticas que debe atender, por lo que una clase de inglés en la ruralidad se basa primeramente en un eje temático copiado de la malla curricular de alguna institución y luego una serie de actividades, en su mayoría impresas donde los estudiantes permanecen casi toda la hora de inglés, como lo ratifica el MEN (2006) “inglés es el reto”

4 PREGUNTA O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje se requieren para mejorar la competencia en el área de inglés de los docentes de las sedes rurales del municipio de Santo Domingo Antioquia?

5 JUSTIFICACIÓN

Enseñar inglés como lengua extranjera en las escuelas rurales, surge de la importancia que tiene el aprendizaje de un idioma para el desarrollo personal de los individuos sin importar contexto en el que se desenvuelva, sin pretender desconocer las carencias de recursos en los contextos rurales; el acercamiento a este idioma supondrá siempre una ventaja para el estudiante, para el centro educativo y para el contexto social donde vive. Es bien sabido que muchos son los beneficios que tiene la adquisición de una segunda lengua en los estudiantes, pues facilita los procesos metacognitivos, fomenta habilidades multitareas, despierta la creatividad y el razonamiento lógico, entre otras. Todas estas bondades se potencian cuanto antes se exponga al niño a una segunda lengua. Se ha encontrado también que la figura del maestro es crucial para este propósito, ya que es él quien debe propiciar en los niños el

interesarse por una lengua extranjera, en este caso, el inglés. Pero no es suficiente tener las estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas si él no asume la misión de implementar perspectivas educacionales que ayuden a la ruralidad a salir de las condiciones de pobreza y servir como referente hacia el vasto mundo que hay a fuera de la burbuja del contexto inmediato, lo cual supone una transformación de las practicas pedagógicas del inglés como lengua extranjera y que no suponga una carga más sino una manera de divertirse aprendiendo.

Las zonas rurales son lugares que tienen ventajas para el aprendizaje ya sea por la facilidad para la innovación y la experimentación, ya sea por las facilidades que brindan los padres de familia a los maestros para ejecutar actividades o por el grupo reducido de estudiantes que ayuda a una enseñanza más personalizada. En fin, mejorar la enseñanza y adquisición del inglés en las escuelas rurales garantizará que los niños de la ruralidad tengan las mismas oportunidades, laborales, sociales y culturales que los estudiantes de las zonas urbanas, permitiéndole abrirse a nuevas culturas, diferentes pensamientos y opiniones; todo esto mediado por la figura del profesor quien tiene en sus manos ser agente de desarrollo dentro de su comunidad.

Como se ha mencionado anteriormente, las falencias en cuanto al inglés en los centros educativos rurales son el foco de atención de esta investigación, dado que existe una amplia brecha respecto a los centros urbanos donde los estudiantes al menos tienen una mayor exposición a la lengua extranjera durante las clases, además de las ventajas en cuanto al servicio de internet, dispositivos informáticos y material de texto; lo cual resulta en mayor conocimiento sobre vocabulario, palabras y expresiones cotidianas en inglés, no así en los centros educativos rurales, dados los escasos recursos tecnológicos, de materiales y de un personal idóneo para el área de inglés.

Precisamente es aquí donde este proyecto hará mayor énfasis, en capacitar al docente en el dominio de las estructuras básicas del inglés de modo que, a través de su saber pueda

entender y asimismo adaptar al contexto rural los referentes nacionales del área de inglés y de esta forma también amortiguar las deficiencias del contexto, ayudando a cerrar la brecha educativa entre las instituciones urbanas y rurales, de modo que el estudiante de quinto pueda llegar con bases sólidas y continuar su formación bilingüe en la secundaria.

6 OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Establecer las condiciones para el diseño y la implementación de un plan de formación para los docentes de la básica primaria de las sedes rurales del municipio de Santo Domingo Antioquia para mejorar sus habilidades comunicativas y de enseñanza del inglés Básico.

6.2 Objetivos Específicos

Identificar estrategias que permitan una correcta comunicación en inglés a través del uso de las estructuras gramaticales de la lengua inglesa en el nivel A1.

Fomentar la producción oral como principal estrategia de aprendizaje de estructuras y como eje articulador de otras habilidades comunicativas en inglés y la apertura a nuevas y mejores posibilidades para la población estudiantil rural.

Consolidar un equipo de trabajo con docentes rurales (microcentros) para la creación de un plan de formación que permita el aprendizaje del inglés a partir de estructuras para la enseñanza en el modelo Escuela Nueva

7 MARCOS DE REFERENCIA

7.1 ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE

El análisis del estado del arte que aquí se realiza toma en cuenta algunas investigaciones que se han realizado considerando diferentes variables del problema.

7.1.1 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

Ortega y Fernández (2017) Realizaron la investigación sobre la Educación Ecuatoriana en inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales con el fin de determinar el nivel de suficiencia de inglés de los estudiantes en el último año de bachillerato, así como identificar en qué competencias lingüísticas los estudiantes presentan mayores y menores dificultades. Analizando los resultados de una prueba aplicado a 142 estudiantes en ocho Instituciones Educativas diferentes encontraron que de la manera general las competencias lingüísticas del idioma inglés de los participantes del estudio son algo limitadas, en especial, la competencia lingüística productiva de la escritura y de la comprensión auditiva. A demás el bajo nivel de dominio de la comprensión auditiva entre los estudiantes dificultaría su involucramiento y participación en situaciones reales y auténticas que se llevan a cabo por fuera del contexto de instrucción formal. De ello se concluyó que se esto se debe a que las políticas educativas referentes a la enseñanza del idioma inglés en las instituciones públicas todavía no han sido suficientemente óptimas para que los estudiantes que culminan la secundaria logren el nivel de dominio de inglés (B1) establecido por el Mineduc. En consecuencia, recomiendan también

implementar estrategias y técnicas que se fundamenten en enfoques metodológicos comunicativos como: task-Based Language Teaching (TBLT), Communicative Language Teaching (CLT), y Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Olleta (2013) investigó sobre la enseñanza de inglés en los centros rurales buscando analizar la situación actual del inglés en las aulas de Educación infantil y primaria en diferentes escuelas rurales. Para ello se tomaron 5 docentes de las diferentes Instituciones Educativas rurales y 5 padres de familia de cada uno de los centros por medio de una encuesta. El resultado demostró que mayoría de encuestados tienen una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés, ya sea por actividades lúdicas o bien porque son capaces de reconocer la importancia que tiene el idioma en la actualidad. Profesores y familias reconocen la importancia de aprender un idioma extranjero, por lo que animan a sus hijos a aprender al máximo, además, todos están de acuerdo con que es importante comenzar con el aprendizaje desde edades tempranas pues cuanto antes se familiaricen con el inglés mejor, además de que a estas edades son como esponjas que absorben nuevos conocimientos con mayor facilidad.

Los padres encuestados afirmaron que la situación actual del inglés en las aulas era desfavorable y recomiendan aumentar las horas de dedicación al idioma en el horario lectivo. Finalmente se concluyó que en general no se suele reconocer el enorme valor tanto educativo como cultural y social que tiene el medio rural en el desarrollo del niño, no obstante, después del análisis de la bibliografía y la información obtenida a través de los instrumentos, se considera que la enseñanza del inglés en las escuelas rurales se hace difícil debido a la mucha diversidad, por lo que el maestro tiene que ser capaz de globalizar los contenidos para que tanto uno como otros sean capaces de aprender.

Collados y Bernal (2017) realizaron una propuesta didáctica para la enseñanza del inglés en la escuela rural mostrando una reflexión teórica sobre la escuela rural, acompañada de la opinión de docentes de la enseñanza del inglés en este tipo de aula y una intervención con el fin de mejorar la enseñanza de los contenidos en el aula a través de diferentes metodologías con el fin de motivar y promover interés por esta área. Para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco profesores que hubieran trabajado en colegios rurales agrupados (CRA) de la comunidad autónoma de Aragón. Los objetivos propuestos, como conocer la escuela rural acercándose a sus características y peculiaridades, fue alcanzado, al igual que la comprensión del maestro de lengua inglesa en este tipo de aulas conociendo diferentes métodos y estrategias didácticas, permitiendo corroborar con experiencias reales de profesores. Se concluyó que el inglés debe considerar los métodos de enseñanza – aprendizaje, los tipos de agrupamiento, la secuenciación de actividades, etc., a través de la elaboración de una unidad didáctica que permita contextualizar y motivar el aprendizaje de la lengua inglesa en las aulas multigrados. Se pudo tener una visión más cercana del inglés en las escuelas rurales, conociendo los principales problemas que surgen y las posibles soluciones que se pueden llevar a cabo. Se podría añadir que el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés es igualmente bueno en la ruralidad que, en la zona urbana, no es una mejor que la otra, simplemente cada una tienen sus puntos fuertes y débiles de los cuales se tiene que sacar el máximo partido posible para que el alumno aprenda y disfrute el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ponce (2019) Investigó la enseñanza del inglés en educación rural, buscando describir las prácticas profesionales que realizan los docentes en la red de inglés Ercilla – Collipulli Rural English Net, y determinar los factores que influyen en el éxito o fracaso del uso del recurso educativo denominado *It's my turn*. Para dar cumplimiento al objetivo fueron entrevistados un total de diecinueve profesores de 11 escuelas rurales multigrado de la comuna Ercilla y 8

escuelas de la comuna Collipulli. En un principio los docentes no tenían la disposición para implementar el recurso *It's my turn*, dado que no contaban con la formación del idioma inglés y por ende no se encontraban capacitados para impartir la enseñanza, además sentían temor de no poder responder a alguna pregunta formulada por sus estudiantes. Este miedo fue quedando atrás luego que el coordinador realizara demostraciones del recurso con la participación de los mismos docentes.

Al aplicar el recurso con los estudiantes, se destaca lo entretenido del mismo, la buena calidad de la animación, los videos y los avances en los aprendizajes de los estudiantes. En un principio la poca disposición por parte de los docentes para utilizar el recurso se entiende desde la negación al cambio y el choque que produce la implantación de un nuevo recurso para el que no están preparados. Sin embargo, el trabajo realizado en la Red permitió cambiar la opinión de los docentes acerca de este, dejando paulatinamente el temor a dar las clases de inglés por no contar con las competencias necesarias. Es destacable que transcurrido un tiempo de uso de este recurso educativo los docentes sientan que están en condiciones de enseñar un idioma que desconocen, valiéndose para ello de textos, audio y videos proporcionados por el PIAP a cada uno de los establecimientos educativos que conforman la red.

7.1.2 INVESTIGACIONES NACIONALES

Barreneche y De la Hoz (2020) realizaron un estudio de caso sobre enseñanza del inglés como lengua extranjera en una escuela rural del departamento de la Guajira. La investigación buscaba analizar las prácticas de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto multicultural. La muestra para este estudio fueron los estudiantes de noveno grado pertenecientes a una escuela pública rural ubicada en el departamento de La guajira – Colombia.

A partir de las observaciones de clase, las entrevistas realizadas a los estudiantes, docente y directivo docente se pudo evidenciar que las estrategias de enseñanza implementadas en el aula con mayor frecuencia fueron: la traducción de textos, vocabulario, realización de preguntas relacionadas con la función de algunas palabras en la oración, ejemplificación en español e inglés, la explicación inductiva y el español de la gramáticas; además de la frecuente asignación de actividades grupales en las que se distinguen talleres para refuerzo de la competencia lingüística. Estas estrategias de enseñanza se pudieron verificar de igual manera en la revisión documental, específicamente en la parcelación docente, donde las actividades planeadas en efecto se orientaban a trabajos grupales con el fin de elaborar y traducir oraciones.

A partir de lo anteriormente mencionado, se puede destacar que en las clases observadas solo se cumplen dos de los principios para el éxito de la enseñanza de lenguas extranjeras y sería conveniente que los docentes que conforman el área de inglés en esta institución reflexionaran y acordaran estrategias pedagógicas específicas para la enseñanza de esta lengua extranjera a partir de las posibilidades de su realidad y las necesidades e intereses de la población estudiantil, tal como lo propone la pedagogía postmétodo. (Kumaravadivelu, 2003., p. 543).

Por otro lado, también fue posible identificar el frecuente uso de la lengua materna como medio para enseñar la lengua extranjera, estrategia que hizo sentir cómodos a los estudiantes y les dio la sensación de estar comprendiendo. De acuerdo con Lin (2008., p. 14), el intercambio de código en clases bilingües favorece el aprendizaje de la lengua objeto y el ambiente del aula, pues facilita la participación y la interacción de los estudiantes en la clase. Sin embargo, Ellis (2005., p.15) manifiesta que el input en L2 hace parte de uno de los principios de éxito de la adquisición de lenguas. En consecuencia, es necesario que se controle el uso de la L1 en las clases de idioma extranjero.

Castro (2019) Realizó un estudio de caso siguiendo la práctica de una profesora de inglés en aulas multigrado de un colegio rural de Ciudad Bolívar en Bogotá. Con el objetivo de caracterizar la práctica de la profesora de inglés en aulas multigrado de un colegio rural de Bogotá a través de un estudio de caso descriptivo. La muestra para este estudio fue la docente de inglés de la institución participante a la cual se le aplicaron cinco instrumentos, estos fueron: Entrevista de teorías implícitas, observaciones de clase, notas de diario de campo, planeaciones y reflexiones. Se encontró que la profesora siempre planea las clases en inglés, ubicando fecha y grupo con quienes realizará la actividad de manera ordenada, según lo que ella misma expresó, tiene más sentido trabajar desde las competencias que desde una serie de temáticas separadas y distanciadas de la realidad. En algunas planeaciones se evidenció una preocupación de la docente no solo por realizar las actividades académicas que le piden en la institución, sino también incluir una serie de actividades que permitieran a los estudiantes una construcción y reconstrucción de sus habilidades como seres humanos para participar en una sociedad. Después del análisis se pudo concluir que la práctica de la profesora de inglés del colegio rural de Ciudad Bolívar donde se realizó este estudio, se caracteriza por ser desarrollada desde acciones contextualizadas, en las cuales los niños y las niñas se conciben como sujetos que deben ser comprendidos desde una visión sistemática, y que hacen parte de un mundo globalizado, en el que el inglés se ha convertido en una posibilidad y oportunidad de reconocer y aprender más en relación con las posibilidades y capacidades que se tienen para vivir en ese contexto rural en que se encuentran y que hace parte de un mundo globalizado.

Es por ello por lo que, la docente busca incluir los procesos que desde la neurociencia es posible aplicar con el fin de lograr que los aprendizajes de los niños en relación con el inglés sean de gran significación para su vida real. De esta manera, los procesos cognitivos que los

niños tienen y trabajan en cada una de las clases han convertido en base importante durante las sesiones de clase, pues son una manera de llevar procesos de aprendizaje de manera escalonada desde los procesos cognitivos bajos: recordar, entender y aplicar; hasta llegar a los procesos cognitivos altos: analizar, evaluar y crear. En general, la docente de inglés de esta sede de la institución da cuenta de la importancia y formas en que se puede brindar educación de calidad en las zonas más distanciadas de Bogotá, pues al trabajar en un conjunto con los demás miembros de la comunidad educativa, con conciencia sobre las demandas y exigencias sociales para el Siglo XXI ha generado que, tanto estudiantes como padres de familia, vean la importancia del inglés como una lengua que permite ampliar las visiones del mundo y generar relaciones que van más allá del espacio en que están.

Mogollón y Escalante (2019) estudiaron las innovaciones tecnológicas usadas por los docentes de áreas rurales en el aprendizaje de inglés con el objetivo de analizarlas en el preescolar del Centro Educativo Rural La Laguna de Silos Norte de Santander. Fueron escogidos siete docentes de la institución antes mencionada; la aplicación y análisis fue por medio de entrevista semi – estructurada. Por medio de este estudio se pudo concluir que el conocimiento y aprendizaje de un segundo idioma puede hacerse más enriquecido y agradable para los educandos cuando el docente tiene en cuenta diversas estrategias, buenas herramientas metodológicas y, sobre todo, cuando estimula y mejora la motivación de los estudiantes ya que cuando más motivado esté mayor será el aprendizaje. Por otra parte, se debe apoyar la comunicación en inglés con gestos, láminas, videos, canciones, juegos, expresiones en general, especialmente con herramientas tecnológicas que contribuyan a un entendimiento claro de o que se quiere orientar y que incentiven y motiven al niño a aprender de manera creativa. Finalmente, la falta de recursos metodológicos y tecnológicos en las escuelas nuevas para los niños de

preescolar conllevan aun debilitamiento de los programas de inglés y un atraso con respecto a las escuelas regulares.

Castañeda y Saldarriaga (2018) investigaron acerca de la transversalización del inglés en Escuela Nueva; el objetivo del estudio fue orientar la influencia que tiene la enseñanza del inglés como segunda lengua transversalizada en el currículo en un modelo de Escuela Nueva. Para ello se escogieron 23 estudiantes de la escuela rural Alto de los Gómez, de los grados segundo, tercero, cuarto y quinto. El resultado que se tuvo fue que los maestros deberían implementar más de una hora para su enseñanza y aprendizaje. En relación con lo anterior, se puede percibir que, aunque la ley 115 la establece como un área obligatoria, en muchos centros educativos no es enseñada porque no se cuenta con una guía de aprendizaje como en otras materias. Según la encuesta aplicada a los 23 estudiantes se evidencia que a la mayoría de ellos les gusta el inglés, pero los aprendizajes que obtienen no van más allá del vocabulario básico. Finalmente se concluyó que la transversalización, para los maestros que enseñan en Escuela Nueva, podría dar buenos resultados si se aplica de manera correcta, además, se requiere que el maestro tenga un buen nivel o sea competente en el área. En este mismo orden de ideas, se hace necesario que los estudiantes tengan un nivel mínimo para que se pueda enseñar una segunda lengua mediante las demás áreas.

Corrales et al (2018) Investigaron sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en Escuela Nueva. Con el objetivo de realizar una propuesta de intervención desde el área de inglés en la educación básica primaria del municipio de Briceño y la creación de una didáctica que se articule con los proyectos que los maestros aplican en el aula y a los fundamentos disciplinares del modelo Escuela Nueva adaptadas a las particularidades de los estudiantes de

primaria del municipio de Briceño. Para este proyecto se intervinieron 8 docentes entre los 30 y 60 años con experiencia en la metodología flexible de Escuela Nueva y 20 estudiantes pertenecientes a diferentes escuelas rurales. Los resultados demostraron la importancia de tener y diseñar estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, esto puede garantizar un acercamiento de la población rural al aprendizaje del idioma inglés para mejores oportunidades en las exigencias del mundo globalizado. Por otra parte, los docentes argumentan que el impacto del inglés en el sector rural es poco, ya que no hay acercamientos con ninguna lengua extranjera y al no hacerse funcional, los habitantes no lo consideran básico, además la única relación que tiene los estudiantes con la lengua extranjera es la que los docentes les enseñan. Asimismo, la enseñanza del inglés en el sector rural no está siendo implementada de forma efectiva, debido a que muchas Instituciones Educativas no cuentan con el material suficiente como cartillas, diccionarios, internet y también falta capacitación adecuada para los docentes. En conclusión, existe la necesidad de implementar guías que se adecuen al contexto de los estudiantes de las zonas rurales para promover el uso de una lengua extranjera a través de proyectos que involucren guías didácticas que permitan al estudiante interactuar con su comunidad y familia fortaleciendo las conexiones que el estudiante

7.2 MARCO TEÓRICO

7.2.1 *Teorías en adquisición de segundas lenguas*

Existen muchas teorías y métodos sobre la adquisición segundas lenguas y lengua extranjera, pero cada una debe ser considerada de acuerdo con las condiciones del lugar donde se vaya a emplear. En este apartado solo se tendrán en cuenta aquellas teorías que se adaptan a la propuesta de investigación

7.2.2 *The behaviorism*

Esta teoría, aunque data de principios del siglo XIX, y fue la base para los primeros métodos de enseñanza en el campo de adquisición de segundas lenguas; se fundamenta en las ideas del psicólogo Skinner, donde el aprendizaje es visto como la adquisición de un nuevo comportamiento, respondiendo a los estímulos del entorno y al refuerzo positivo de estas respuestas (VanPatten et al., 2020, p 32).

Básicamente los niños aprenden un lenguaje imitando sonidos y estructuras que ellos constantemente escuchan en el entorno; Según esta teoría, el aprendizaje se logra mediante el refuerzo positivo de aquellas correctas imitaciones y a su vez proveyendo feedback negativo a aquellas imprecisas (VanPatten et al., 2020, p 32). VanPatten et al, también afirma que el modelo a imitar, es decir el instructor, sea consistente y apropiado, dado que este es el proveedor del feedback, proceso que deberá ser repetido hasta que el nuevo comportamiento lingüístico sea automático y libre de errores.

Otra característica de este método es que la lengua materna debe ser omitida para que la adquisición de la L2 sea exitosa de lo contrario se podrían transferir errores de la lengua L1 a la L2 que dificultarían el aprendizaje.

7.2.3 Estructural lingüística

En este método, el aprendizaje del lenguaje se basa en una serie de patrones predecibles, más como bloques de información; comenzando desde el sistema de sonido hasta la estructura de una oración. Fue un método criticado porque no profundizaba en cómo opera el lenguaje, sino que trataba el lenguaje como una serie de limitados patrones. Era un método que se podía combinar con el conductismo, y así a través de la imitación y la repetición se lograba la internalización de estos patrones o estructuras (VanPatten et al., 2020, p 32). Un claro ejemplo es el método audio lingual famoso en 1950s.

7.2.4 Aprendizaje del inglés a través de estructuras

Como se menciona al principio, existen muchos métodos para la enseñanza de un idioma y del inglés en particular, así como un mercado totalmente saturado de cursos, aplicaciones, libros, etc. Algunos comprobados y otros cuestionables, lo cierto es que cada vez son más. Esto tiene su lado positivo si partimos del hecho que ya no se ignora de la importancia de este idioma para la educación, la economía y el intercambio cultural en un mundo cada vez más globalizado.

En Colombia, se han trazado metas, un poco esperanzadas para el logro de una Colombia bilingüe al año 2030, se han hecho planes nacionales de bilingüismo, diseñado currículos y programas especiales, por mencionar uno, en el programa de formadores nativos año 2016. No se pueden negar los esfuerzos del MEN para esta meta, seguramente hay elementos rescatables de todo esto, sin embargo, el problema de la educación bilingüe en la educación pública de Colombia está en el qué y en el cómo se lleva a cabo la propuesta, ambos, metodología y contenido tienen sus debilidades y pareciera que los esfuerzos para construir un programa bilingüe en Colombia se limitasen solamente a un currículo y un plan de área bien estructurado y llamativo, al menos en la forma.

El aprendizaje de un idioma requiere de metodologías que relacionen los cuatro componentes de la competencia comunicativa, habla, escucha, lectura, escritura de forma armónica, de ahí que muchos docentes buscan estrategias holísticas donde se fortalezcan estas habilidades simultáneamente, pero esto tampoco es garantía de éxito, porque si vemos la comunicación como un canal fluido donde la información que se transmite de un sujeto a otro debe ser procesada en una velocidad considerable, entonces la prioridad la tendrían las habilidades de habla y escucha de las cuales las otras dos (Reading and writing) se verían como consecuencia.

En cuanto a las habilidades de escucha y habla Vaughan (2016) argumenta que, el oído debe entender a la primera, si no se consigue esto, la cadena de comunicación se rompe incluso antes de empezar. Este debería ser la meta principal de la enseñanza del inglés, que por más sencillo que sea el contenido el estudiante lo pueda entender, esto requiere practica por supuesto, que las aulas se transformen de escenarios pasivos a espacios activos donde se ejercite esta habilidad y con mayor razón si el tiempo dedicado es una hora semanal, de lo contrario se estaría enseñando el inglés haciendo énfasis en el currículo y no en la habilidad.

Una conversación no tiene que ser necesariamente avanzada, lo importante es que sea fluida para que se decodifiquen los signos lingüísticos; por eso, el cerebro tiene que ser capaz de identificar en un idioma nuevo las estructuras gramaticales involucradas que le ayudarán a tener mayor velocidad de comprensión. Los métodos basados en el input como los directos, CLIL y natural approach buscan que el estudiante logre la comprensión situándolo en un contexto que le ayude a deducir la información de entrada, lo cual no está mal, pero cuánta más información podría decodificar un estudiante si además de tener claro el contexto de la situación, pudiera discernir las estructuras gramaticales involucradas, seguramente su comprensión aumentaría un 70%.

Vaughan (2016) ratifica “El dominio total de las estructuras gramaticales. Adquirir una gran agilidad para saltar de una forma verbal a otra sin pestañear”. Esto es lo que hacemos en una situación normal de comunicación, utilizar la gramática oral, lo cual se da a gran velocidad, y se hace consciente sólo cuando sentimos que hubo un error en la sintaxis, esto hasta los niños lo saben, por eso ellos se corrigen, por ejemplo. “no se dice *no sabo*, se dice *no sé*” “no se dice *no lo trají* sino *no lo traje*”. Lo anterior no significa que se deba hacer énfasis en la enseñanza exhaustiva de la gramática, ya que esta está implícita en la estructura, las personas no la aprenden con su lengua materna, tampoco la necesitan estrictamente para una segunda lengua, por ejemplo: en la oración *It's a table*, es suficiente con que el aprendiz entienda qué se le está diciendo “es una mesa” el vocabulario cambiará si se refiere a otro objeto (*book*, *table*, *coin*) manteniendo la estructura, no se requiere una explicación exhaustiva del verbo *to be*.

Esto es lo que significa una estructura gramatical, un componente fijo que se comporta como un patrón lógico en la formación de oraciones sintácticamente correctas y que se repite en la mayoría de las situaciones de comunicación. Estas estructuras son parámetros organizados que facilitan la adquisición de cualquier idioma, así mismo Chomsky (1999., p.19) demostró que “la aparente riqueza y diversidad de fenómenos lingüísticos es ilusoria y epifenoménica, ya que es el resultado de la interacción de los parámetros fijados bajo condiciones levemente variables”.

La teoría lingüística de Noam Chomsky pretendía demostrar cómo los seres humanos de cualquier cultura, a través del LAD o dispositivo de adquisición de lenguaje y que funciona como una especie de órgano abstracto, los humanos pueden convertir ideas en proposiciones lingüísticas como frases oraciones bajo unos parámetros sintácticos (Chomsky, 1988a citado por Birchenall y Müller, 2014., p. 427), estos parámetros son los que convierten algo infinito como son las combinaciones de palabras en algo finito como son las proposiciones y frases con núcleo y complemento que tienen en común todos los idiomas (Birchenall y Müller, 2014., p. 437).

La teoría de Chomsky sugiere que la variación entre los idiomas se da solo a nivel léxico (Lasnik y Lohndal, 2010, como se citó en Birchenall y Müller, 2014., p. 428) pues la configuración de los parámetros para las oraciones es relativamente sencilla, así pues, la enseñanza del idioma inglés a través de las estructuras gramaticales supone un ajuste de esos los parámetros al interior el dispositivo de adquisición del lenguaje claro está, basado en unos principios (Chomsky 1988b, como se citó en Birchenall y Müller, 2014 p. 428) Por tal motivo es más fácil enseñar la estructura que enseñar el vocabulario extenso o juntar categorías gramaticales como, verbos, artículos, sustantivos y adjetivos para producir oraciones ya que la estructura ha pasado por un proceso más que comprobado de fiabilidad a lo largo de los siglos.

Chomsky (1978) citado por Birchenall y Müller (2014., p. 214) señala que:

La aceptabilidad de una oración no es equivalente a su gramaticalidad puesto que la aceptabilidad de una frase consiste en que pueda ser usada con naturalidad en un grupo social, y su gramaticalidad en la adecuación que presente a reglas inconscientes que relacionan sonidos con significados.

Esto significa que mientras el estudiante gasta tiempo construyendo oraciones literalmente aceptables, podría utilizar las estructuras instaladas en su cerebro para expresar en la L2 pensamientos que serían mucho más efectivos en situaciones reales de comunicación.

No solo basta con conocer las estructuras gramaticales de un idioma, se sugiere otro componente igual de importante para el aprendizaje de una lengua extranjera, el output o producción oral. Esta es en últimas el vehículo principal de instalación de estructuras en el dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD) por medio de la repetición exhaustiva de la misma estructura, variando claro está el vocabulario, porque si bien es cierto que el input comprensible es importante para la adquisición de una lengua extranjera, no es hasta que se reproduce y se obtiene respuestas que el cerebro valida una oración como útil para comunicar una idea.

Por ejemplo, un bebé puede escuchar la palabra /mamá/ muchas veces, pero no es hasta que la reproduce y recibe a través de ella una respuesta que se implanta en su sistema lingüístico, eso es comunicación oral; asimismo debe ocurrir con las estructuras gramaticales, el estudiante debe utilizarlas en una situación real de comunicación de modo que obtenga por ella una respuesta que le ayudará a automatizarla. Sin embargo, cómo se mencionó al principio si no hay agilidad en la comunicación el canal se rompe, de ahí la importancia de los ejercicios de agilidad gramatical oral para que el estudiante pueda no solo reproducirla con soltura sino entenderla a la primera en el input.

Swain (1985., p. 236) denomina la hipótesis del output comprensible a la capacidad de transmitir un mensaje de manera clara y coherente, dándole más importancia a la transmisión que a la comprensión, dado que esta segunda se da por hecho en la medida que se dé la primera. Swain añade también, que la única forma de aprender a hablar es hablando, debido a que todas las habilidades se logran a través de la práctica, de allí la importancia que los estudiantes se comuniquen en LE desde el principio.

El output como método de adquisición de lenguas extranjeras también tiene una función metalingüística, permitiendo al estudiante reflexionar sobre su propia lengua (Swain, 1995., p.126). Ejemplo de ello es que en el español se pueden formar oraciones sin sujeto, pero no en el inglés donde el sujeto, pronombre y sustantivo son indispensables, lo cual también tiene una función metacognitiva porque el estudiante tiene la oportunidad de comprobar sus propias hipótesis y ser consciente de sus lagunas lingüísticas.

Darle la oportunidad al estudiante de hablar en una LE permite que se pregunte qué estructuras o elementos lingüísticos le hacen falta para expresar un mensaje de forma correcta, generándole motivación e interés por recibir más input comprensible que le ayude a superar esta laguna lingüística (Swain, 1995., p.132). Por lo tanto, ser consciente de lo que le hace falta lo

llevará a querer aprender muchas más estructuras para comunicarse, entenderá que el vocabulario por sí solo no es suficiente, que requiere una estructura que le permita utilizarlo y por ende instalar en su mente un léxico cada más amplio en LE.

En última instancia y no menos importante se tiene el input comprensible, no en la manera de escuchar por escuchar sino en relación con las estructuras. Todo audio, video, texto que el estudiante consume deberá estar al nivel de la cantidad de estructuras que tiene dominadas, para así despertar su capacidad auditiva reconociendo estos patrones lingüísticos que a su vez le darán la capacidad de comprender a la primera cualquier información. Hay aspectos no lingüísticos como el contexto, pistas visuales o gestos que le ayudan al estudiante a comprender el sentido global de lo que recibe en el input Krashen (1982., p.66) Pero esto no sería posible sin la ayuda que le brinda la estructura para captar la información relevante.

Por tal razón Terrel (1986., p. 218) Añade que, aparte del input comprensible se requiere de una forma gramatical que le facilite la adquisición de la L2. Esta es la función del aprendizaje de las estructuras gramaticales. En este mismo sentido, es tarea del maestro proporcionar suficiente input comprensible, pero teniendo mucho cuidado en no hacer caer al estudiante en la frustración y que este pierda la motivación; el estudiante debe sentir que cada vez comprende más y no desanimarse al evidenciar cuánto le falta para entender de la L2.

7.2.5 *El papel del filtro afectivo*

Un aspecto crucial en la adquisición de segundas lenguas es el factor emocional; sensaciones como inhibición, actitud, ansiedad y motivación son más evidentes en adultos que en los niños debido a que los niños no despiertan el ego hasta más tarde en la adolescencia (Brown, 1994, como se citó en Ipek, 2009., p. 159). Las inhibiciones son vistas como algo que ayuda al proteger el ego del aprendiz adulto quien ve los errores, sobre todo de pronunciación, como una amenaza a su ego; por esta razón muchos adultos se resisten a hablar en el salón de

clases (Ipek, 2009., p.159). En este sentido Stephen Krashen sugiere que los aprendices estén confortables y receptivos al input en su entorno de aprendizaje, sin ser presionados a producir hasta que se sientan listos para ello (VanPatten et al., 2020., p 27). En definitiva, el aprendiz adulto debe estar relajado cuando recibe input, con el fin de crear una positiva actitud hacia el aprendizaje de la segunda lengua.

7.2.6 La fosilización

Otro de aspectos de la adquisición de segundas lenguas que influye en este proyecto es la dificultad de los cerebros adultos para adquirir nuevas habilidades, ya que estos al madurar pierden plasticidad por lo que se requiere un gran esfuerzo por parte de ellos para adoptar las normas de la lengua extranjera, de allí que la fosilización resulte de la interferencia de la lengua materna en los procesos creando errores difíciles de erradicar (Ipek., 2009 p.160). Sin embargo, investigaciones han determinado que a través del feedback repetitivo y positivo se puede reducir, por lo que uno de los retos del maestro de idiomas es evitar precisamente esta fosilización sobre todo de pronunciación, más frecuente en los adultos ya que según estudios, mientras los niños son mejores en pronunciación, los adultos tienen facilidad para las reglas y pragmatismo.

7.3 MARCO CONCEPTUAL

7.3.1 Generalidades

El marco conceptual se puede entender como aquel que explica describe y analiza, en un plano teórico el problema de investigación (Canales et al., 1986., p.55), este se deriva del marco teórico, permitiendo al investigador fundamentar su conocimiento. Mientras en el marco teórico el investigador se orienta por una teoría o una perspectiva teórica, según las variables involucradas.

Aquí se abordarán conceptos involucrados en los objetivos de modo que corresponda al estudio del aprendizaje del inglés en contextos rurales a través del speaking como el principal componente del lenguaje para la reproducción de estructuras gramaticales, dichas estas variables y luego una revisión bibliográfica pertinente al tema de investigación se tienen las bases para describir y explicar las hipótesis o supuestos teóricos relacionados con este.

7.3.2 Definición de conceptos

7.3.2.1 Estructura

Una estructura es “Una disposición o modo de estar relacionadas las distintas partes de un conjunto” (Real Academia Española, 2020). Una estructura está compuesta por partes o elementos que se organizan atendiendo a un criterio determinado, de modo que juntos constituyen los rasgos básicos o distintivos de aquello a lo que pertenecen. Cada uno de ellos está dispuesto para cumplir una función específica y se relaciona con los demás elementos en función de un mismo propósito, por lo tanto, se puede decir que los elementos de una estructura tienen un propósito específico y un propósito general en relación con los demás elementos de la misma estructura.

El término estructura se puede aplicar a cosas tangible y también a objetos abstractos.

7.3.2.2 Gramática

El término gramática viene del griego donde se le relacionaba con la noción de “arte” de allí que se estudia con el fin de corregir y mejorar el habla y la escritura literaria (Otañi et al., 2001, p. 1). Por otra parte, Fontich (2021, p. 569) afirma que la gramática se preocupa por los

aspectos sintácticos y morfológicos de la lengua basado en modelos lingüístico; sin embargo, la gramática es más entendible como el arte de escribir correctamente una lengua.

De lo anterior se desprenden dos concepciones de la gramática, uno normativo – pedagógico y otro como una rama de la lingüística, del primero se ocupa la escuela y del otro los lingüistas. Desde el punto de vista de la lingüística la gramática estudia la morfología y la sintaxis de las oraciones, muchas veces se incluye la fonología y la semántica. La morfología se centra en las palabras analiza las raíces, sufijos, prefijos etc., mientras que la sintaxis la forma como estas se combinan en las oraciones. Otro elemento como la semántica estudia el significado de las palabras y la fonología, los patrones sonoros de las lenguas y cómo estos se combinan en la comunicación oral.

La lingüística moderna fundamentó el estudio de la gramática en dos pilares, la gramática estructural de Ferdinand de saussure y la gramática generativa de Chomsky las cuales hurgan en los aspectos estructurales de la lengua y no precisamente del uso de la misma, de allí la diferenciación entre lengua y habla. Chomsky por su parte planteó la hipótesis de que las personas llevan dentro de si la capacidad de adquirir cualquier lengua humana, por medio de unas reglas y principios abstractos.

En cuanto al aspecto pedagógico de la gramática, más precisamente de la enseñanza en la escuela, esta ha perdido fuerza desde la mitad del siglo XX ya que se ha sacado de los programas de lenguaje para ser reemplazada por nuevas formas, con el argumento de que la enseñanza de esta no garantiza que los estudiantes adquieran competencias en comprensión y producción textual. Hoy se ha optado por la enseñanza del lenguaje desde un enfoque comunicativo con gran incidencia de la pragmática.

Para la importancia de este estudio se toma la cita de Di Tulio, (2005) quien afirma:

“Aun cuando actualmente se ha favorecido el enfoque comunicativo en la enseñanza de las lenguas segundas y extranjeras, se comprueba habitualmente que se gana un tiempo y esfuerzos considerables si el estudiante cuenta con un conocimiento de la gramática de su propia lengua, que le permitirá advertir los posibles contrastes y los puntos críticos en que ambas gramáticas presentan divergencias” (p. 9).

7.3.2.3 Estructuras gramaticales

Las estructuras gramaticales en el sentido más simple se han entendido como la forma en que están dispuestas las palabras dentro de las oraciones y la función cumplen estas para expresar un significado y dar sentido al habla. Sin embargo, en un sentido más holístico, se podría decir que es la relación que hay entre todos los elementos de la lengua: morfología, fonología, sintaxis y semántica de las oraciones (Otañi & Gaspar, 2001, p. 4)

Tusón (1989) afirma que dominar una lengua es dominar sus estructuras gramaticales, de hecho, existe una estructura universal o general a la cual Chomsky llama gramática generativa a la cual el ser humano accede por medio de su lengua materna y es debido a la referencia que él tiene de su lengua materna que puede acceder a otros idiomas, esta es una propiedad innata del entendimiento humano.

En conclusión, las estructuras gramaticales se pueden analizar desde la universalidad del lenguaje entendiendo que hemos sido facultados de este y adquirimos sus estructuras dependiendo del contexto y la cultura por medio de la repetición, por decirlo de otro modo, una gramática universal que es común a todos los seres humanos se transforma en estructuras

generales por el contexto de quienes establecen las normas y leyes que las denomina estructuras gramaticales.

7.3.2.4 Speaking

Es la habilidad comunicativa de hablar correctamente para comunicarse; Bermúdez et al (2015, p. 64) sostiene que junto con la escritura es una habilidad productiva debido a que ambas utilizan las estructuras jerárquicas del lenguaje escrito; Bermúdez también hace una distinción entre el texto oral y el texto escrito, pues el texto oral se ayuda de elementos del lenguaje no verbal que ayudan a la comprensión del mensaje mientras el texto escrito solo emplea palabras y estructuras gramaticales.

Stefan (1784) citado por Villoria (2010) ratifica que la pronunciación de cualquier idioma está directamente relacionada con la forma de expresar por medio de la voz los distintos sonidos de la lengua. Cabe mencionar que cada idioma tiene sus sonidos característicos y en el caso del inglés se requiere de mucha práctica fónica como la imitación y la repetición, para lograr diferenciar sonidos que en el castellano no se tienen.

En definitiva, esta es una de las habilidades más difíciles de desarrollar por parte de los estudiantes de L2, sin embargo es una de las más importantes debido a que todo el tiempo las personas están hablando, comentando, discutiendo, conversando y solicitando información, por tal razón el presente proyecto de investigación tiene como fundamento desarrollar esta habilidad sobre las otras a través de ejercitar la gramática oral, puesto que al desarrollar la capacidad de reproducir oralmente las estructuras gramaticales, automáticamente se estarán fortaleciendo las otras habilidades comunicativas.

7.3.2.5 Lengua extranjera (LE)

De acuerdo con Rojas y Garduño (s.f.) citado por Beltrán (2017), una lengua extranjera se aprende en una mayor medida en un ambiente de formación académica y en un lugar en el cual no se usa el idioma, Beltrán también añade que el individuo aprende una segunda lengua después de tener consolidada su lengua materna. Este proceso deja claro que una segunda lengua no es una adquisición natural sino un aprendizaje ya que es un proceso consciente.

Branda (2017) ratifica que una lengua extranjera es aquella que no se utiliza en la vida cotidiana del aprendiz, sino que pertenece a una cultura o a una región muchas veces lejanas al lugar del estudiante. Branda, añade: “Por ejemplo, residentes de habla hispana viviendo en países de habla inglesa, que, si bien suelen no utilizar inglés en la interacción familiar, lo necesitan para interactuar en su trabajo o vida social dentro del país que habitan” (p. 101)

De acuerdo con lo anterior, en Colombia, el inglés constituye una lengua extranjera y falta mucho para que llegue a ser una segunda lengua, sin embargo, el camino para llegar a esta está trazado puesto que el fenómeno de la globalización, el auge de los tics y el turismo han creado la necesidad de comunicación en más de un idioma en Colombia.

7.3.2.6 Input comprensible

En la teoría de adquisición de una segunda lengua, el input se conoce como toda aquella información de entrada que recibe un aprendiz durante su proceso de adquisición de una segunda lengua. Krashen (1982) citado por Hasbún (1990) denomina información de entrada a todo material lingüístico que recibe el estudiante, con la característica particular que esta debe ser comprensible e incluir formas que estén un poco más allá de lo que el aprendiz sabe, a esta teoría se le conoce como $i + 1$ (input + 1). Es precisamente Krashen quien postula la teoría del input comprensible.

7.3.2.7 Output

El output al igual que el input tiene dos formas de entenderse, como concepto y como teoría del aprendizaje de segundas lenguas. Como concepto son todas aquellas formas en que el aprendiz de una lengua utiliza para practicar el conocimiento, por ejemplo, los ejercicios de drills y las interacciones en el aula, de ahí que muchos solo lo ven como una forma de practicar la gramática ya aprendida (Gas & Varonis, 1994, como se citó en Cabrera & Castro 2004., p. 38).

Como teoría de aprendizaje de segundas lenguas, es también conocida como la teoría de la producción, su máximo expositor es Merrill Swain, quien sugiere que para que el pensamiento se automatice es necesario que el docente proporcione ocasiones para la práctica significativa y producción de mensajes orales; de allí la importancia de que los interlocutores deben preocuparse por transmitir el mensaje de forma coherente y con claridad, y el docente hacer un feedback efectivo.

7.3.2.8 MCER (Marco Común Europeo de referencia para la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas)

Como su nombre lo indica es una referencia para el diseño de programas de idiomas, inicialmente diseñado para Europa, pero que ha sido adoptado en Colombia para regular el diseño de exámenes, manuales y orientaciones curriculares. Allí están descritos los niveles de dominio de la lengua y lo que tiene que aprender un estudiante de lenguas para poder comunicarse efectivamente (Council of Europe, 2002., p.1)

Los niveles de dominio de un idioma según el MCER son

A1 – A2 Usuario básico

B1 – B2 Usuario independiente

C1 – C2 Usuario Competente

7.3.2.9 EBC de inglés

Creados a partir del Programa Nacional de bilingüismo en el año 2006 en convenio con British Council, constituyen una la guía para el desarrollo de competencia y habilidades en inglés en cada grado y cada período. En él están consignados los logros esperados de cada estudiante, determinando lo que los niños deben saber sobre la lengua inglesa según el MCER (MEN, 2006., p. 6)

7.3.2.10 DBA

Es una herramienta que de forma más detallada describe los saberes y habilidades mínimas del área de inglés desde transición hasta el grado 11 de acuerdo con los Estándares y lineamientos curriculares del área de inglés. En los Derechos básicos de Aprendizaje de inglés se detalla cómo se desarrollan las habilidades en inglés, con ejemplos e ilustraciones para facilitar la comprensión de toda la comunidad educativa (MEN, 2016., p. 12).

7.3.2.11 Educación rural

Para hablar de educación rural nos remitiremos al capítulo cuarto de la LEY 115 de 1994 que, en su artículo 64 señala que:

“Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas,

pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país” (Ley general de educación 115, 1994, art. 64)

Sin embargo, término “Educación rural” muchas veces se asocia solamente con establecimientos pobres, con poca dotación y mobiliario poco funcional, muchos otros lo asocian al campesinado que vive en situaciones de marginalidad y pobreza (Carrero & González, 2017., p. 81). Por la situación social tan compleja que ha vivido Colombia, estas concepciones de educación rural priman sobre el primer término, “Educación” que es la transmisión de la herencia cultural de generación en generación entre los miembros de una sociedad (Smith, 1960, p. 413).

La educación rural no debería ser concebida solamente como aquella que se da en el campo teniendo en cuenta las características antes mencionadas, sino como aquella que integra toda la vida, la cosmovisión, cultura y experiencias del día a día en el campo y también nuevas formas de aprender, hacer y enseñar (Gaviria, 2017., p. 60). Entre los deberes del estado con la educación rural, Gaviria añade que esta debe preservar entre otras cosas, la identidad, el arraigo a la tierra, la sostenibilidad ambiental y el propio reconocimiento.

La educación rural es atendida bajo diferentes modelos pedagógicos flexibles, con el fin de atender poblaciones vulnerables por medio de propuestas que se ajusten a las limitaciones que se presentan en esos lugares (Carrero & González, 2017., p.83). Para mencionar algunos, tenemos: Aceleración del aprendizaje, Postprimaria, telesecundaria, Servicio de educación rural, Programa de educación continua Cafam.

7.3.2.12 Escuela Nueva

La Escuela Nueva surge en la década de los 70s como respuesta a los problemas de la educación rural colombiana consolidándose como el modelo de educación rural que facilita el acceso y permanencia de todos los niños, las niñas y los jóvenes en el sistema educativo, responde a las necesidades y condiciones del campo y contribuye a la inclusión social y productiva de los habitantes como gestores y actores de su propio desarrollo, además de promover la convivencia pacífica

Es un modelo participativo que integra de forma holística y sistémica estrategias curriculares, comunitarias, de formación docente en servicio y gestión de manera que haya una relación estrecha entre institución educativa y comunidad. Además promueve el aprendizaje activo, centrado en el estudiante y la promoción flexible donde el docente adquiere un nuevo rol de orientador de los procesos de aprendizaje.

La Escuela Nueva se caracteriza por tener una sola aula multigrado, dotada con biblioteca, rincones de aprendizaje y guías para los alumnos y los educadores; mesas planas y sillas para que los alumnos trabajen en equipos. Por lo general un docente atiende todos los grados; la mitad de su tiempo la pasa enseñando a los nuevos a leer y escribir y supervigila a través de su rol de orientador a los estudiantes de los grados segundo en adelante quienes utilizan textos de autoaprendizaje de las cuatro áreas básicas (lenguaje, matemáticas, ciencias y sociales). Dichos textos vienen con instrucciones detalladas para que el estudiante trabaje de forma individual y en equipo según la descripción que da la actividad. (Schiefelbein et al.,1992., p.21)

7.4 MARCO LEGAL

El decreto 1075 del 2015 Artículo 2.3.3.5.4.1.2 establece el principio de la interculturalidad; el cual se puede entender como la capacidad de conocer tanto la cultura propia como otras culturas que interactúan de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social la coexistencia y el respeto (Decreto 1075, 2015., p. 90).

En cuanto a la reglamentación del servicio educativo la ley de bilingüismo modifica algunos la ley general de educación 115 de 1994, quedando establecido en el artículo 21, literal m, como uno de los fines de la educación básica primaria entre tantos, la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera y en el artículo 20, literal g , desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera abarcando así todo el territorio nacional, tanto la zona urbana como la zona rural. (Ley 1651 de 2013., p.1)

El artículo 8 de la ley 1651 de 2013 a demás establece que el gobierno tomará las medidas necesarias para fomentar la lengua inglesa en los establecimientos educativos oficiales sin perjuicio de la educación especial que debe garantizarse a los grupos étnico. (Ley 1651 de 2013., p. 2)

Por otra parte, en relación con la implementación de políticas educativas que contribuyan al fomento de la lengua extranjera, tenemos que, el plan decenal de Educación establece como uno de los propósitos el materializar la educación en políticas, planes, programas, proyectos y acciones que promuevan la cultura, la investigación, la innovación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la técnica; el desarrollo humano integral. (Ministerio de Educación Nacional, 2016 p., 15). Finalmente, el plan decenal de educación 2016-2026 propone un enfoque de equidad e

inclusión para superar la brecha que existe en la escuela rural y la urbana (Ministerio de Educación Nacional, 2016., p. 21)

7.5 MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se desarrolla en el contexto actual Colombiano que se abre al emprendimiento como una alternativa eficiente para salir de las condiciones de pobreza en los estratos sociales más bajos, donde la informalidad es del 56% con poca remuneración, especialmente la población rural donde la informalidad asciende al 86% según las cifras del Dane 2017, de hecho el Gobierno Nacional ha pactado en restaurar la producción agrícola y el uso del suelo improductivo de modo que los hogares Colombianos tengan mayor acceso a la tierra, pues en la actualidad solo 37 de cada 100 hogares pueden acceder a ella de ellos y sólo la mitad son propietarios, según las cifras Dane (2011) solo el 17% de los hogares rurales tienen acceso a internet y el 3,3 % no tiene vivienda propia.

Es preocupante la inequidad en la sociedad colombiana, donde se carece de inversión para el desarrollo integral desde la primera infancia hasta la adolescencia, y de oportunidades para desarrollar talentos en arte, cultura, ciencia y tecnología. En este mismo sentido cabe hablar de la calidad educativa la cual al ser medida de acuerdo con los resultados superiores que se tienen de las pruebas ICFES, sólo el 14% de los estudiantes en colegios oficiales y del 4% en colegios rurales pueden acceder a la educación superior.

Los anteriores datos, a manera de diagnóstico, han servido para que el gobierno se esfuerce por incluir a Colombia en la agenda mundial, cosa que se refleja en los planes, programas y proyectos de bilingüismo en concordancia con el marco común europeo (MCER) que apuntan a la equidad, la innovación, al desarrollo social, el emprendimiento y la inversión extranjera, oportunidades laborales, estudio en el extranjero y el intercambio cultural, además

explotando el potencial turístico e insertando a Colombia en el mercado como un destino innovador y de alto valor (Ministerio de educación nacional, 2015., p36).

Asimismo, el departamento de Antioquia, que se caracteriza por una diversidad demográfica y poblacional diversa, con presencia de comunidades indígenas, afrocolombianas, raizales, palenqueras y ROM. Con sus 6.677.930 habitantes el departamento de Antioquia también se une al objetivo Nacional de disminuir considerablemente la pobreza y la desigualdad social, construyendo la paz en sus territorios mayormente afectados por el conflicto armado, potencializando el gran aparato productivo con que cuenta, convirtiendo a Antioquia en uno de los departamentos más competitivos e innovadores y con mayor desarrollo económico. En materia educativa se prioriza la educación inclusiva y equitativa para las poblaciones, y una alta cobertura en educación técnica, tecnológica y universitaria que continúa en ascenso, mayormente en el valle de Aburrá que cuenta con 10 municipios certificados en educación, el oriente y el Magdalena medio.

Santo Domingo, municipio del departamento de Antioquia donde se lleva a cabo este proyecto, se encuentra localizado en la subregión Nordeste del departamento, limita con los municipios de Yolombó, Cisneros, san roque, Alejandría y Concepción, Barbosa y Don Matías. Se considera un territorio rural, según las cifras del DANE 2019, que muestran cómo el 80.8% de los habitantes, unos 8024 personas, viven en las veredas y corregimientos aledaños y solo un 19,2% vive en la cabecera Municipal, por lo tanto el campo y el agro son de vital importancia para el desarrollo económico del municipio, de modo que la formalización de la propiedad rural y los proyectos integrales de desarrollo agropecuario son prioridad para los cinco corregimientos, Botero, Porce, Santiago, las zonas Nus, Nare, Santa Gertrudis y las 47 veredas aledañas.

Como se detalló anteriormente, la actividad económica depende especialmente de la ganadería doble propósito, es decir, carne y leche, también de la extracción minera y en igual importancia de la explotación Porcicola en granjas tecnificadas. Por otra parte, se tiene el cultivo

de café, la caña panelera, el cacao, la mandarina Oneko, el plátano y el lulo. Es importante además resaltar la itinerancia de la población, dado factor migratorio, donde en los dos últimos años familias enteras se han desplazado a los municipios aledaños en busca de una mayor fuente de ingresos.

El municipio de Santo Domingo cuenta con 47 centros educativos distribuidos así: 1 centro educativo urbano y 8 Instituciones Educativas Rurales, 23 Centros Educativos Rurales y 14 Escuelas Rurales. Estos establecimientos educativos se encuentran reorganizados en las cinco (5) sedes principales así:

Institución Educativa Técnico Industrial Tomás Carrasquilla, ubicada en la zona urbana del municipio con 1 Sede Anexa, Institución Educativa Rural Roberto López Gómez, ubicada en el Corregimiento de Versalles con 11 sedes anexas; la Institución Educativa Rural Pedro Pablo Castrillón, ubicada en el Corregimiento de Santiago con 12 sedes anexas; la Institución Educativa Rural Porcesito con 6 sedes anexas y, por último, Institución Educativa Rural Botero con 11 sedes anexas. También es importante informar que ninguno de los centros ni las escuelas rurales cuentan con conectividad.

Por otra parte, el personal docente contratado en el municipio está repartido de la siguiente manera: 1 docente con doctorado, 11 con grado de maestría, 44 en nivel de especialización, 60 licenciados, 7 profesionales no licenciados, 1 tecnólogo, 7 normalistas y 8 Bachilleres.

Como se explicó en el aspecto demográfico, el fenómeno de la migración a falta de fuentes de empleo y la actual alerta de salud pública por el COVID 19 ha incrementado la tasa de deserción escolar y afectado en gran manera la cobertura educativa mayormente en las escuelas rurales que ya padecen otras problemáticas tales como: la deficiente infraestructura educativa, la limitada articulación del núcleo educativo para el fortalecimiento de los procesos, técnico universitario, el poco acceso a las tecnologías de la información y la comunicación con

finés educativos y cupos limitados en programas de apoyo y bienestar estudiantil para estimular la retención escolar.

En general, la presente investigación surge en un contexto propicio para aportar a la calidad educativa del municipio de Santo Domingo, enfocándose en superar las barreras tecnológicas, de infraestructura y de inequidad, actuando como puente entre la academia y las escuelas o centros rurales, y así, de la mano de los docentes construir una propuesta de innovación que abone el terreno para apostar por la formación en idioma extranjero. De igual forma, anteriores propuestas, resaltaron la importancia del inglés a pesar de la realidad del contexto rural enfocándose en actividades y métodos de enseñanza multigrado, pero la verdad es que la mayoría de estos proyectos se enfocan en el estudiante y olvidan al profesor Colombiano, siendo una constante que los profesores de las zonas rurales son en su mayoría normalistas con niveles relativamente bajos de inglés quienes ven la enseñanza de este idioma como una carga más o una materia de relleno.

Este proyecto, aunque ofrece estrategias para que los docentes apliquen con sus estudiantes no se centra primordialmente en el estudiante sino en el maestro, ya es el que debe motivar el aprendizaje y por lo tanto debe dominar las estructuras básicas del idioma, no solo conocerlas sino tener la capacidad de reproducirlas espontáneamente en una situación real de comunicación, se basa en un enfoque comunicativo donde el texto no se sobreponga a las habilidades de habla y escucha. Cabe resaltar que no es el propósito de este proyecto que el docente rural adquiera un dominio avanzado, sino que adquiera las bases de la mejor manera posible, de modo que pueda perder el miedo, adquirir interés y motivación para continuar por su propia cuenta a los niveles avanzados y a su vez estos se le faciliten, pues se busca que el docente no piense o se bloquee a la hora de reproducir una estructura básica de los niveles A1 y A2 del inglés en una situación real de comunicación. Esto sumado al conjunto de herramientas y estrategias de enseñanza, serán una llave para llevar educación de calidad a los estudiantes

de las zonas rurales y que tengan una oportunidad de avanzar hacia el progreso, construcción de identidad multicultural y como no, dar pasos firmes a la construcción de la sociedad bilingüe que tanto se ha procurado en los programas nacionales de bilingüismo.

8 DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 Enfoque

Analizando los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, vemos como el presente proyecto investigativo, se articula con el objetivo 4 que busca garantizar la educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (ONU 2018., p. 6). En relación con esto, que los docentes de las escuelas rurales conozcan la mejor manera de aprender a comunicarse en inglés les dará automáticamente la idoneidad no solo para enseñar de la manera correcta sino que también se tendrán menos prácticas frustrantes, aburridas y nocivas para el aprendizaje en los niños, en concordancia con el descriptor Número 4c, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños estados insulares en desarrollo.

Para el desarrollo de esta propuesta se ha elegido el enfoque cualitativo, siendo el que es el que mejor se adapta a las características y necesidades del proyecto.

Es característico del enfoque cualitativo, la recolección de datos sin una medición numérica donde se descubra o afine las preguntas de investigación por medio de la interpretación, en este sentido las preguntas e hipótesis se pueden desarrollar y de esta manera poder descubrir cuales son las preguntas de investigación más importantes para después, para refinarlas y responderlas. (Hernández et al, 2010., p. 7)

Ya que para el enfoque cualitativo no es prioritario medir variables con un fin estadístico se utilizarán herramientas de recolección de información de conceptos, percepciones, imágenes, creencias, emociones interacciones, pensamientos, experiencias procesos y vivencias que los docentes Rurales del municipio de Santo Domingo (Hernández et al, 2010., p.409). De este enfoque se utilizará entre otros instrumentos, entrevistas a los docentes focalizados, así como a los estudiantes, en forma individual y colectiva, relacionadas con el avance en la calidad del aprendizaje y la enseñanza del inglés en la ruralidad.

8.2 Método o lógica

En el presente estudio se utilizará el método inductivo:

Inductivo: Debido a que el enfoque cualitativo es especialmente inductivo, es decir, explorar y describir para luego generar perspectivas teóricas (Hernández et al, 2010., p. 9) Pero esto no quiere decir que no sea necesario conocer bien la población y el escenario donde se estará llevando a cabo la investigación, es decir, se tendrán en primera medida contacto con los docentes de las zonas rurales y con la realidad de la enseñanza del inglés en dicho contexto.

8.3 Participantes: población y muestra

Fracica (1988) citado por Bernal (2016, p. 210), define la población como el conjunto de todos los elementos a los que se refiere la investigación, Fracica añade, que también se le puede

definir como todas las unidades de muestreo. Sin embargo, para Jany (1994) citado por Bernal (2016., p. 210), la población es la totalidad de elementos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia; o bien unidad de análisis.

En relación con los autores, la población para este estudio son todos los docentes de las sedes rurales del municipio de Santo Domingo, bajo la modalidad Escuela Nueva, que son en total 55 entre las 41 sedes anexas. Podemos considerar el marco muestra y muestra como la fuente de donde se puede extraer todas las unidades que se van a analizar en la población. Bernal (2016) refiriéndose a la muestra, destaca:

“es la parte de la población que se seleccione, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. (p.211)”

Para la presente investigación se seleccionaron 18 docentes presentes en el microcentro en el cual estos 18 docentes se inscribieron voluntariamente por medio de la encuesta para participar de la propuesta.

8.4 Delimitación

Delimitar el tema quiere decir poner límites a la investigación y especificar el alcance de esos límites, generalmente los temas o problemas de investigación se delimitan en relación con el tiempo y el espacio:

- **Temporal: Temporal:** Los datos a considerar para este trabajo de investigación corresponden a los periodos del 24 de abril del 2021 al 4 de abril de 2022 teniendo en cuenta el cronograma del plan de trabajo del microcentro rural, que contempla la aplicación del programa de formación para incrementar las competencias en inglés.

- **Espacial:**

Diseñar un plan de formación para los docentes de la básica primaria de las sedes rurales aledañas al municipio de Santo Domingo Antioquia para mejorar sus habilidades comunicativas y de enseñanza del inglés Básico. En esta propuesta participaron los docentes de las sedes asociadas a: I.E.R BOTERO, I.E.R PEDRO PABLO CASTRILLÓIN, I.E.R PORCESITO, I.E.R ROBERTO LOPEZ GOMEZ, I.E.T.T TOMÁS CARRASQUILLA. Siendo esta última, la sede donde se llevan a cabo los microcentros.

8.5 Instrumentos o técnicas de información

Los estudios cualitativos al igual que los cuantitativos cuentan con variadas técnicas de recolección, como las entrevistas, cuestionarios, sesiones de grupo, biografías, revisión de archivo, observación entre otros (Hernández, Sampieri et al, 2010., p. 217). Para el presente estudio se utilizarán las siguientes: la observación, documentos, sesión de grupos, diario de campo y entrevista.

8.5.1 La encuesta

También conocida como cuestionario, son un conjunto de preguntas que se diseñan con el fin de generar los datos necesarios y de este modo alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (Bernal, 2016., p. 245) En general, son un conjunto de preguntas con relación a una o más variables que van a medirse, permitiendo de este modo uniformar el proceso de recopilación de datos.

8.5.2 La entrevista

Hernández et al. (2010) define la entrevista como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona, el entrevistador, y otra, el entrevistado, u otras, entrevistados” (p. 418).

8.5.3 La observación

La observación se refiere al uso exclusivo de la vista sino de todos los sentidos (Hernández et al, 2010., 418). Es útil para la recolección de datos sobre fenómenos, temas o situaciones delicadas o que son difíciles de discutir o describir y también en situaciones donde los participantes no son muy elocuentes (Cuevas, 2009 como se citó en Hernández et al, 2010., p. 418)

8.5.4 Diario de campo

El diario de campo o bitácora es un diario personal que incluye, las descripciones del ambiente o contexto, mapas, diagramas y esquemas, listado de objetivos. (Hernández et al, 2010., p. 380)

8.5.5 Análisis documental

El análisis documental consiste en la indagación a través de distintos documentos relacionados con un determinado objeto de estudio, como historias de vida, diarios, archivos institucionales o personales (Bernal, 2016., p. 256). Bernal también menciona que se comienza inventariando la información relevante sobre el sujeto de la investigación en relación con objeto de estudio, luego se clasifican de acuerdo con la relevancia de la información obtenida y pertinente para la investigación

8.6 CATEGORÍAS

En el enfoque cualitativo una categoría es aquello en lo cual yo voy a prestarle atención: por ejemplo, trabajo en equipo, nivel de estudio, régimen de trabajo, cuánto tiempo lleva en la institución, tipo de formación. Son aquellos elementos que nos permitirán determinar las condiciones, y qué implicaciones tiene para la enseñanza del inglés, por ejemplo, de qué manera

afecta la enseñanza del inglés. cómo influye esta categoría en la enseñanza del inglés en la enseñanza del inglés.

Nivel de estudio: Los docentes de las escuelas rurales, son en su mayoría licenciados, de lo cual se deduce un primer contacto con el aprendizaje del inglés en la Universidad como contenido obligatorio, esto influye enormemente en la forma como se enseña en las escuelas.

Régimen de trabajo: Los docentes son en su mayoría del decreto 1278 y algunos del 2277, y se puede evidenciar como la motivación depende de este elemento, pues los docentes vinculados con el decreto 1278 son relativamente más jóvenes y con mayor disposición para aprender.

Tipo de formación: Los docentes de las sedes rurales son en su mayoría licenciados de áreas de lenguaje, por lo que el aprendizaje de idiomas será mejor asimilado sin embargo aquellos que no tienen predilección por el lenguaje se tendrían que motivar de una manera diferente.

8.7 CRONOGRAMA

Objetivo	Metas	Acciones	Indicadores	Cumplimiento
Diseñar un plan de formación para los docentes de la básica primaria de las sedes rurales del municipio de Santo Domingo Antioquia para mejorar sus habilidades comunicativas y de enseñanza del inglés Básico.	1. Recopilación de Material de estudio.	- Búsqueda y selección de estructuras gramaticales de uso diario.	- listado de vocabulario y estructuras organizado, según la situación comunicativa a usar.	26 de septiembre
		- Búsqueda y selección de vocabulario de más frecuente uso.	- Aprende cinco palabras nuevas por día	25 de noviembre
		- Elección de ejercicios más significativos de reproducción de estructuras.	- practica diariamente, con sus compañeros, mentalmente y consigo mismo, creando diferentes situaciones imaginarias donde pueda usar esa estructura.	25 de octubre
		- Listar herramientas tic paralelo para el afianzamiento de lo aprendido.	- Avanza en el uso de aplicaciones, como anky, Duolingo, deer, drops, y otras para repasar la gramática y el vocabulario aprendido.	15 de octubre

	2. Programa de formación	- Presentación de la propuesta a los docentes en el microcentro.	- Participa de taller de presentación de la propuesta	23 de agosto
		- Aplicación de encuesta para conocer el nivel de formación, disposición y expectativas.	- Da información que permita determinar, su motivación y su nivel de formación en inglés.	23 de agosto
		- Selección de los docentes integrantes del programa.	Acepta por medio de la encuesta pertenecer al grupo de WhatsApp y los encuentros virtuales	30 de agosto
		- Establecer la plataforma de comunicación.	- Se crea el grupo de WhatsApp como plataforma multimodal para compartir información	01 de septiembre
		Establecer la programación de formación	Asiste puntualmente a los encuentros y participa activamente en ellos.	5 de septiembre
Establecer las bases para la correcta comunicación en inglés a través del uso de las estructuras gramaticales de la lengua inglesa en el nivel A1 Fomentar la producción oral como	1. Fortalecimiento del Listening	- Diseño de ejercicios y técnicas para entender el inglés hablado.	- Reconoce las estructuras trabajadas en conversaciones, canciones, películas para incrementar su nivel de Listening.	26 de noviembre
	1. Ejercitación del Speaking	- Diseñar ejercicios de pronunciación como tongtwister y contracciones.	- Usa las contracciones para afirmar, negar, preguntar y para lograr mayor fluidez de speaking	14 de noviembre

principal estrategia de aprendizaje de estructuras y como eje articulador de las demás habilidades comunicativas del idioma extranjero				
--	--	--	--	--

8.8 RESULTADOS Y HALLAZGOS

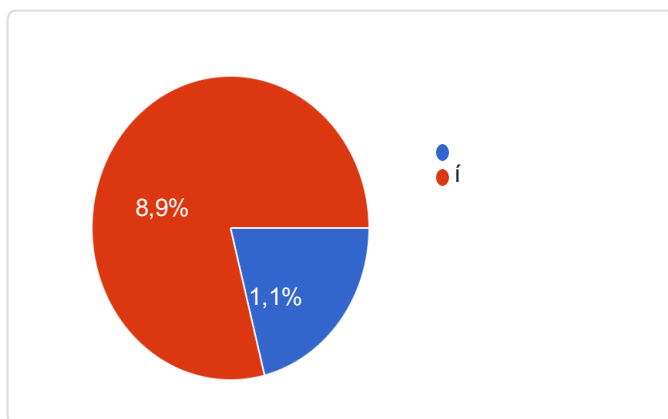
8.8.1 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

8.8.1.1 resultados de la primera encuesta realizada a los docentes rurales del Municipio de Santo Domingo.

La muestra estuvo conformada por 19 docentes de las diferentes veredas del Municipio de Santo Domingo Antioquia inscritos en el Microcentro Rural.

A continuación, los resultados de la encuesta.

8.8.1.2 Conexión a internet



Interpretación: La gran mayoría de los encuestados afirman tener conexión la mayor parte del día, sin embargo, una pequeña parte los docentes carecen de conexión a internet.

Análisis: Es bien sabido que, una de las problemáticas que coloca a las escuelas rurales en desventaja frente a las urbanas, está asociada a la falta de recursos; y en este caso, la falta del internet. Esta herramienta, indispensable hoy día, es útil entre muchas cosas, para la búsqueda de materiales interesantes que de otra manera sería difícil acceder: diccionarios, enciclopedias, revistas, publicaciones; también, libros de texto online y páginas web donde los alumnos y profesores investiguen sobre determinados temas (Adell, 2004, p2). Gracias a la conectividad se abre un amplio catálogo de recursos con el que el maestro podría planear y ejecutar sus clases con éxito; transformando así sus prácticas y dejando aprendizajes más duraderos en sus estudiantes.

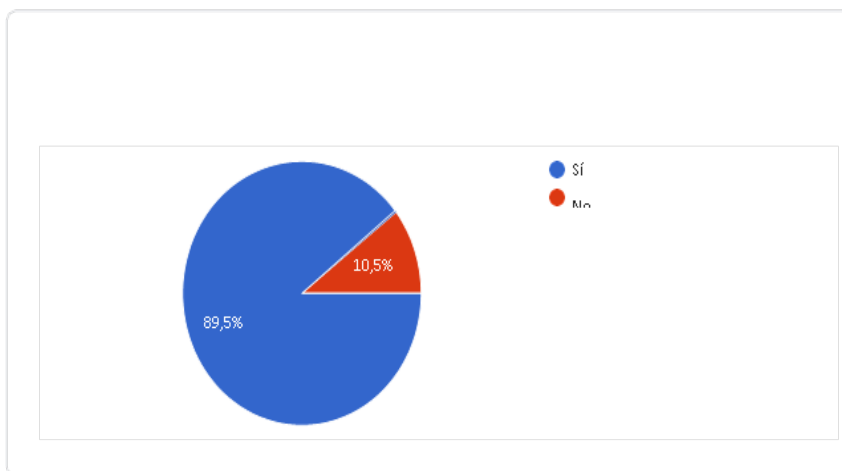
Respecto a esto, el MEN (2005., p. 4) señala que es indispensable que el maestro haga uso de todas las herramientas mediadas por las tecnologías de información y comunicación, que emplee los buscadores en internet, el chat y el foro; que maneje herramientas para ordenar y compartir el conocimiento. Aquí se podría deducir la importancia de la autoformación y el aprendizaje colaborativo a través de redes de aprendizaje donde el docente pueda participar sin que la distancia física sea un impedimento. Asimismo, Lee (2000) declara:

Hay una amplia gama de aplicaciones en línea que ya están disponibles para su uso en la clase de lengua extranjera. Estos incluyen diccionarios y enciclopedias, enlaces para profesores, salas de chat, tutores de pronunciación,

pruebas de gramática y vocabulario, juegos y rompecabezas, extractos literarios (p. 4)

Se hace hincapié en la importancia de la conectividad en el centro educativo, puesto que los datos analizados corroboran que en la realidad, muchos docentes viven cerca de las instalaciones de la escuela; en donde no hay conectividad ni siquiera de datos móviles dificultando así la planeación de actividades en inglés que realmente vayan encaminadas con la meta del PNB; ya que al finalizar la semana laboral muchos se desplazan a sus casas, ubicadas en la parte urbana donde a pesar de tener conectividad, no todos están dispuestos a utilizar su tiempo de descanso en actividades escolares.

8.8.1.3 Contar con equipo de computo



Interpretación: La gran mayoría de los encuestados manifiestan tener un computador portátil o pc, una pequeña parte de los encuestados carecen de un ordenador portátil o pc propio.

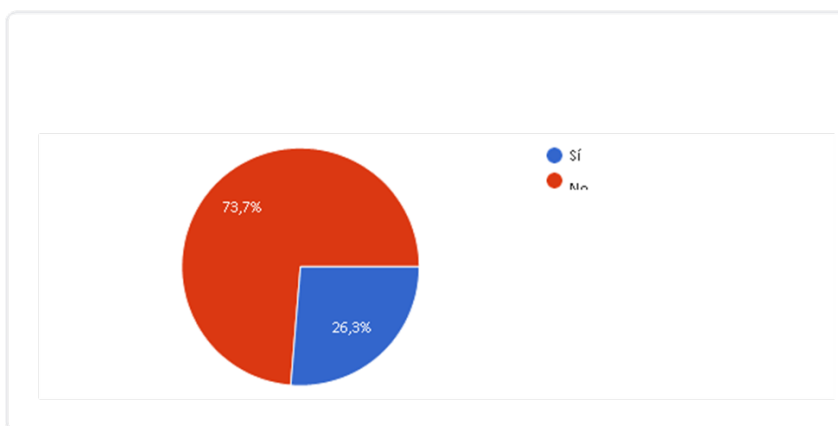
Análisis: Parece que el aprendizaje de idiomas y los dispositivos electrónicos están cada vez más relacionados, pues lo que antes se hacía de forma presencial hoy ha migrado a plataformas, programas, audiovisuales, revistas y libros digitales; en este mismo sentido López (2007) señala que el aprendizaje virtual permite la interactividad y promueve la motivación, eficiencia y la mejora del conocimiento; por ende el uso del computador por parte de educadores y estudiantes en el ámbito educativo ha pasado de ser una necesidad a convertirse en una realidad, de modo que la carencia de este se podría relacionar con el retroceso y el atraso en esta era de la información.

En relación con el aprendizaje de idiomas, Lee (2000., p. 2) encontró que estas se han usado desde la década de 1960 pasando por varios periodos: El periodo conductista, el comunicativo y el periodo integrador; en este último, las computadoras y el uso de la multimedia han proporcionado una amplia posibilidad de recursos informáticos, para desarrollar habilidades de escuchar, hablar, escribir y leer. Lee, además añade unas razones para el aprendizaje de idiomas mediado por computadoras, que incluyen: el aprendizaje experiencial, la motivación, mejorar el rendimiento de los estudiantes, materiales auténticos para el estudio, mayor interacción, mayor interacción, individualización, independencia de una única fuente de información y comprensión global.

A demás de lo anterior, las computadoras son una herramienta que facilita el trabajo del docente en la preparación de sus clases, evaluaciones y en el registro de notas. (Perdomo 2006, p.222). Según la información obtenida la mayoría de los docentes cuentan con computador personal o del centro educativo, de modo que se podrían hacer sesiones virtuales para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés, también se podrían compartir videos y

documentos pdf relacionados con las estructuras gramaticales con los que los profesores prepararán sus clases de inglés.

8.8.1.4 Formación previa en inglés



Interpretación

La gran mayoría de los docentes encuestados confirman haber participado en alguna capacitación de inglés, pero una pequeña parte de los docentes encuestados manifiestan no haber participado en alguna.

Análisis

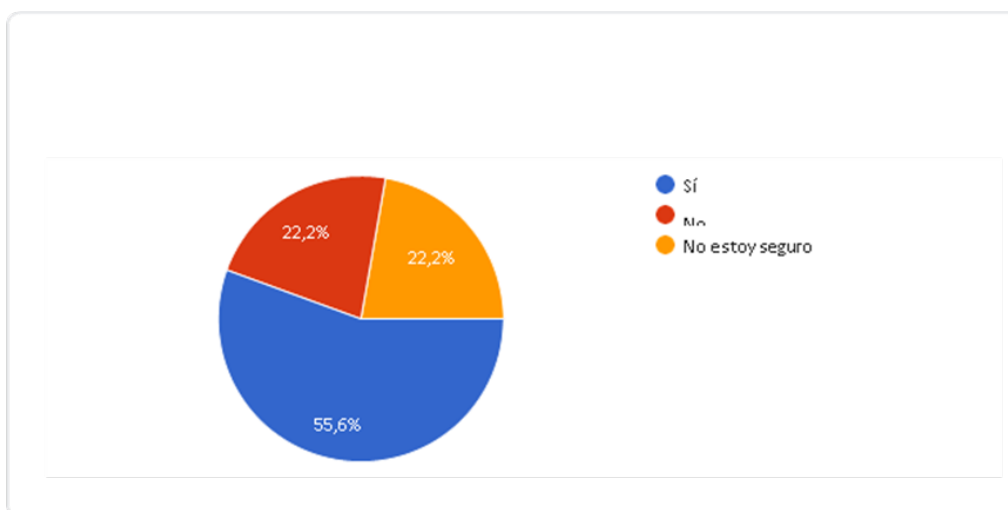
La formación previa en inglés por parte de los docentes es un factor influyente en las prácticas docentes. De los anteriores datos se puede concluir que aquellos estudiantes, de las

zonas rurales, cuyos docentes no han tenido una formación en inglés, están en desventaja con respecto a los demás estudiantes, lo cual amplía la brecha de desigualdad educativa.

Los docentes que si han tenido alguna formación en inglés podrían estar mejor preparados para recibir orientación en la enseñanza de este en sus sedes, aunque no se puede garantizar que los cursos a los que los profesores han asistido tengan la calidad que determina el MCER adoptado en Colombia para las competencias lingüísticas en inglés de tal manera que los docentes sean idóneos para enseñar en las escuelas.

Mendoza (2017., p. 598) añade que el profesor debe poseer un vasto conocimiento de los enfoques, métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de un idioma, y asimismo entender el propósito y el objetivo de cada una de estos, ya que es su deber brindar a los estudiantes el conocimiento de diferentes aspectos especiales del idioma como su fonética, su gramática y su vocabulario, además de equiparlos con hábitos y habilidades de audición, expresión oral, lectura y escritura

8.8.1.5 Nivel de satisfacción con el curso



Interpretación

Más de la mitad de los encuestados consideran que los cursos de inglés donde han participado han sido satisfactorios. Sin embargo, una cuarta parte manifiestan que no han tenido una capacitación en inglés de forma satisfactoria. Y la otra cuarta parte no lo saben.

Análisis

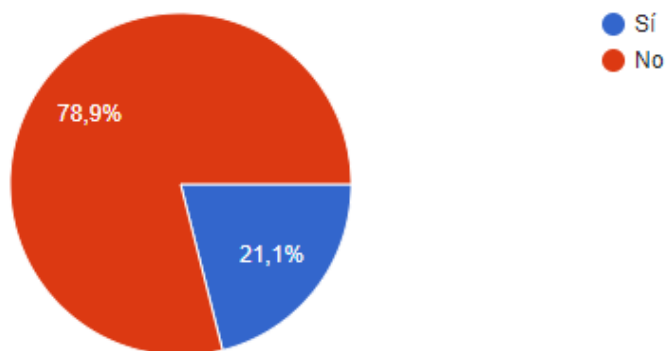
Considerar como satisfactorio un curso de inglés no puede ser visto como algo subjetivo, se necesita más que un simple, “estuvo bien” “aprendí mucho”, es el MCER (Marco Común Europeo) nuestro referente para los niveles de actuación en cada una de las competencias generales que involucra el aprendizaje de una segunda lengua. Para ello se establecen modelos de evaluación como ICELT, TOEFL O TKT. Los datos observados en relación a lo observado durante la primera sesión de diagnóstico nos muestran que los docentes encuestados no tienen claro lo que un curso de inglés debe garantizarles para el dominio del inglés.

La calidad de los cursos de inglés está también supeditada a la duración de estos, sin embargo, mayoría de estos son de corta duración, y oscilan entre 45 y 120 horas

Cárdenas y Moncada (2011., p. 13) sostienen que las competencias comunicativas en inglés no se pueden lograr en plazos cortos como los de los cursos intensivos sino en periodos más amplios de formación, sin embargo, estos cursos de larga duración no son accesibles por los docentes rurales, debido a las dificultades del contexto, o el costo de estos. Es deber de las secretarías de educación brindar a los docentes de la básica primaria rural las horas de capacitación en inglés necesarias adquirir el nivel necesario para mejorar sus prácticas

educativas como lo dice el MEN (2015), en el plan nacional de bilingüismo: “El MEN aportará recursos a las alianzas que presenten Proyectos de formación docente en el marco de estrategias regionales de desarrollo de competencias en lenguas extranjeras que resulten elegibles en el proceso de evaluación.” P.13

8.8.1.6 Nivel de inglés de los docentes rurales



Interpretación

La mayor parte de los docentes encuestados manifiestan que no conocen su nivel de inglés. Tan solo una pequeña parte de los docentes confirman que saben cuál es su nivel de inglés.

Análisis

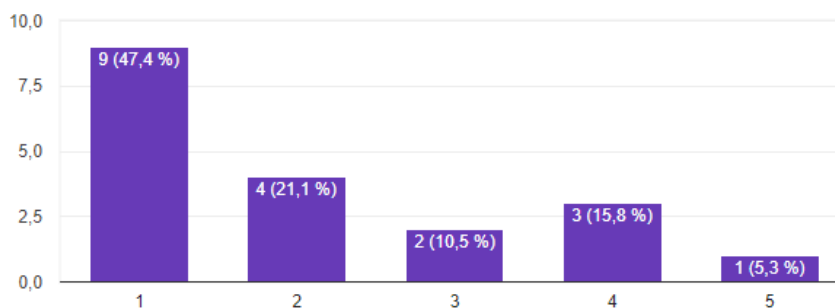
El nivel de inglés se mide en competencias lingüísticas esperadas en cada una de las

categorías de desempeño; en las categorías A1 y A2, de los usuarios básicos, quienes solo pueden comunicarse en inglés, bajo circunstancias cotidianas y sencillas; en las categorías B1 y B+ aquellos usuarios que pueden comunicarse bajo circunstancias más complejas. Las categorías B2, C1 o C2, que son menos alcanzados en Colombia y, son aquellos que se pueden desempeñar a nivel de los nativos ingleses (Sánchez Jabba, 2013, p 71).

Este desconocimiento se debe a que ninguno de los encuestados es licenciado en inglés o es certificado según los referentes internacionales, incidiendo directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus alumnos, puesto que un docente, que no conoce su competencia lingüística en una lengua extranjera difícilmente podría encaminar al estudiante a comunicarse en inglés.

El MEN ha reconocido según los estudios realizados por Álvarez (2009) que el nivel de los docentes de inglés en Colombia no es el óptimo, y se ha proyectado para que los docentes no licenciados alcancen el nivel A1 Y A2 y los licenciados, B1 y B2 a través de programas de profesionalización docente (PDP) pero como se ha mencionado anteriormente, estos objetivos no son posibles de alcanzar con cursos intensivos de inglés. Como lo menciona Cárdenas y Moncada (2011., p. 22), estos programas a pesar de su corta duración están condicionados a recursos económicos y cobertura lo cuales se centran básicamente en los docentes de instituciones urbanas y no a los de las zonas rurales donde hay un alto número de profesores a cargo de varios grados y de diferentes áreas.

8.8.1.7 Nivel de Listening



Interpretación

Más de la mitad de los docentes encuestados calificaron el nivel de Listening con una valoración de 1.0 y 2.0 en una escala de 1.0 – 5.0 y al menos la cuarta parte de los encuestados asignaron una valoración entre 3.0 y 5.0 a su nivel de Listening.

Análisis

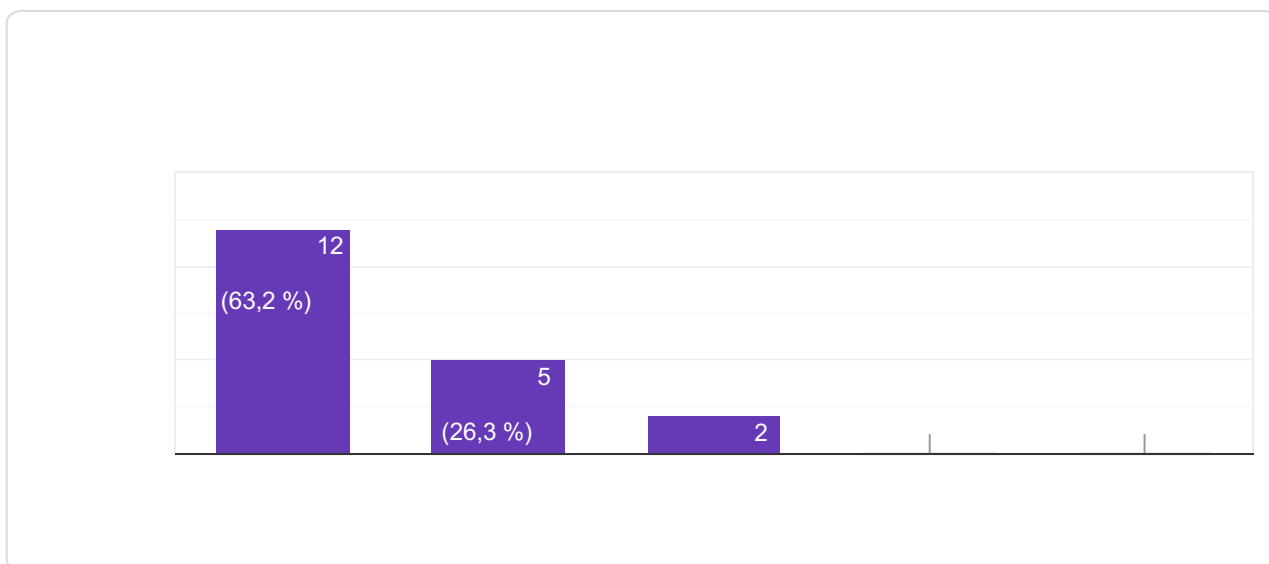
El Listening es una de las competencias que muchos catalogan como pasiva o una habilidad receptiva (savignon, 1990) sin embargo, su importancia en el proceso de comunicación es indispensable dado que la capacidad de entender el idioma hablado es la que sostiene la comunicación, de modo que, si esta se interrumpe por el desconocimiento de una frase, palabra, o idiomatismo, la comunicación se rompe.

Es evidente que la poca exposición a la L2 es uno de los determinantes en la poca capacidad de entender el inglés hablado, esto debido a que es más fácil para el docente que no domina este idioma, enseñar desde la lectura y escritura de oraciones gramaticalmente correctas pero que muchas veces no tienen aplicabilidad en la práctica pues lo que se quiere decir, en la

oralidad se dice de forma muy distinta.

Muchas veces el idioma hablado, al igual que el nuestro utiliza contracciones y linking words que parecieran estar diciendo otras totalmente diferentes, por lo que una formación en inglés desde lo escrito sería contraproducente con el propósito del plan nacional de bilingüismo de que los estudiantes puedan comunicarse en inglés El objetivo principal del PNB es tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Entre los objetivos específicos. (MEN, 2006., p. 6).

8.8.1.8 Fluidez en speaking



Interpretación

La mayoría de los docentes le asignaron una nota de 1.0 y 2.2 su nivel de speaking.

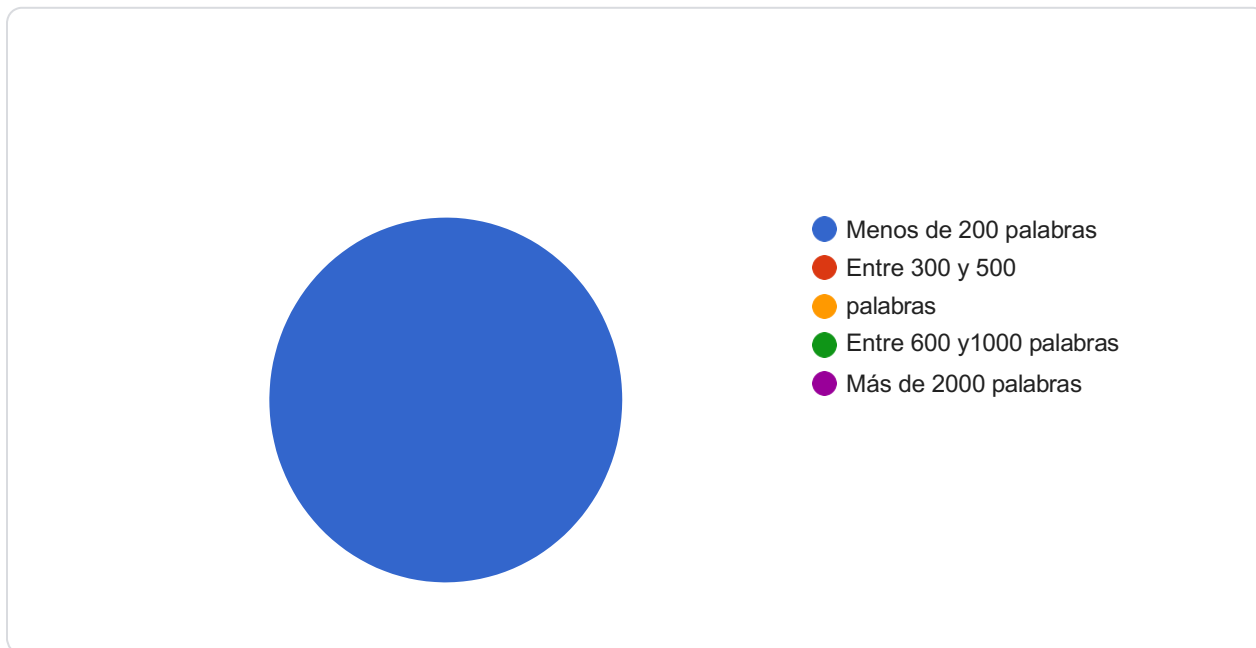
Ninguno de los encuestados calificó su nivel de speaking con más de 3.0.

Análisis

Estudios han demostrado que las habilidades comunicativas deben ser trabajadas en conjunto dado que estas están esencialmente interrelacionadas y mutuamente reforzadas, por lo que separarlas es ir en contra de la forma natural en que se desarrolla el lenguaje (Kumaravadivelu, 1994., p. 34). Las habilidades de speaking al igual que las de Listening son parte de un mismo acto o situación de interacción por lo que no pueden ser separadas o dejadas para el final; esta es quizá una de las razones por las que los datos muestran el nivel de speaking tan bajo de los docentes encuestados. Al igual que las habilidades de Listening exigen una capacidad alta de discriminar sonidos inteligibles, las habilidades de speaking buscan que el hablante desarrolle la capacidad de emitir estos sonidos de forma correcta y lo más natural posible.

Esta capacidad de speaking exige la repetición de estructuras, ejercicios de repetición, fonación etc y sobre todo la agilidad gramatical, es decir el conectar ágilmente las ideas, frases, oraciones de forma eficiente para mantener activo el canal de comunicación oral, lograr comunicar una idea y obtener respuesta del receptor. Sin embargo, las aulas han dejado esta parte en un segundo plano siendo reemplazadas por la memorización de listas de vocabulario e muchas ocasiones, mal pronunciadas que al final terminan creando serios problemas lingüísticos, difíciles de erradicar.

8.8.1.9 Vocabulario



Interpretación

Todos los encuestados reconocen saber menos de 200 palabras en inglés.

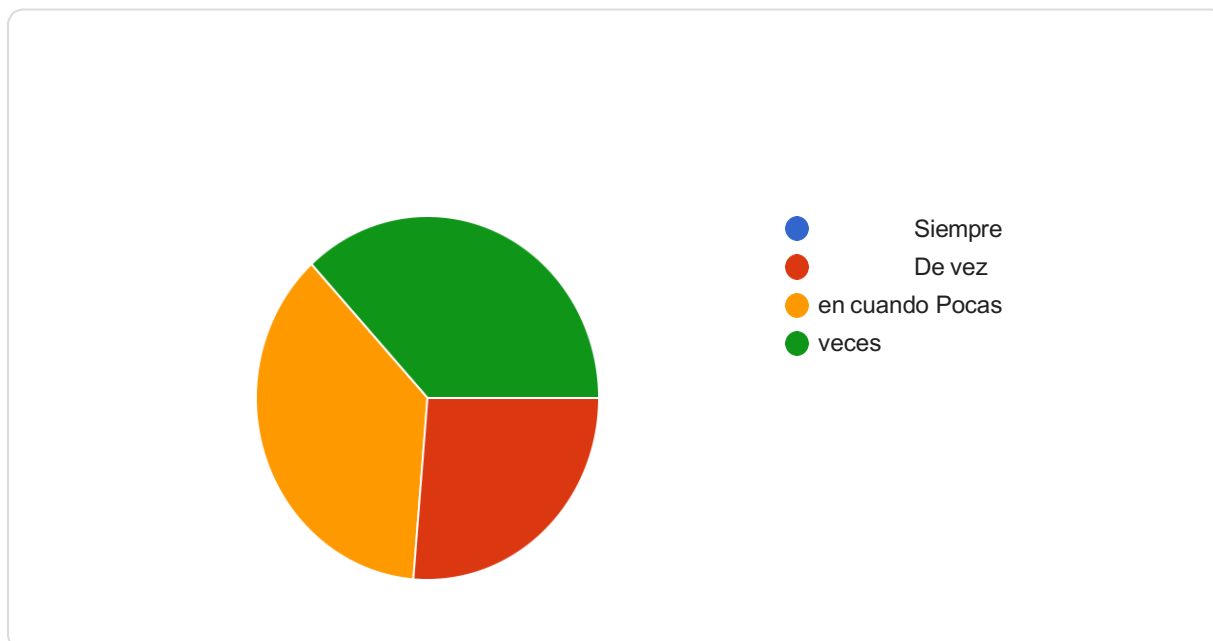
Análisis

Un idioma está compuesto por al menos 3.000 palabras y existen muchos métodos para aprenderlas, aunque esta es una tarea tediosa y aburrida en muchos casos, puesto que la comunicación es un proceso de significación y una palabra no significa nada hasta que es utilizada en contexto real. Las palabras que aprendemos desde que somos niños no solo han sido aprendidas sino más bien construido por el mismo sujeto que las utiliza y logra establecer comunicación a través de ellas.

Para un estudiante es fácil aprender en inglés el nombre de algunos animales, útiles

escolares, frutas y demás cosas a través de la tradicional forma del flashcard y el copiado de listas de vocabulario, pero solo aprenderá aquellas que le llamen la atención, sean fáciles de pronunciar. Algo diferente sucede cuando el estudiante tiene la necesidad de comunicar y tiene una estructura predefinida con la cual utilizar el vocabulario, de forma que se quede fijado. Utilizar el vocabulario por medio de frases y estructuras podría ser más eficiente incluso que por medio de las tarjetas anki y las nuevas técnicas que trabajas con la curva del olvido.

8.8.1.10 *Autoformación*



Interpretación

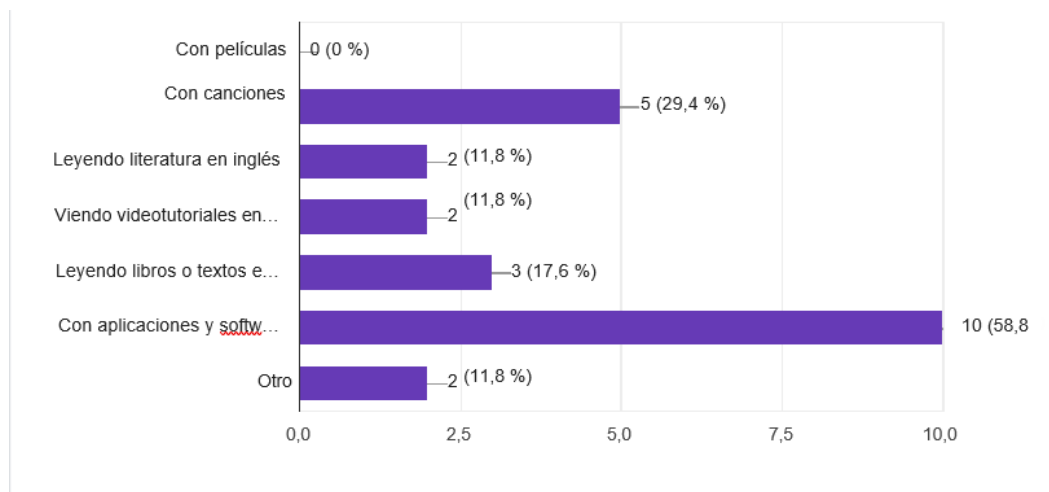
Más de la tercera parte de los docentes encuestados manifiestan que nunca estudian inglés de forma autónoma y otro porcentaje igual manifiestan que pocas veces estudian inglés por su cuenta. Por otra parte, una tercera parte de los encuestados manifiestan que estudian inglés por su cuenta, pero lo hacen de forma esporádica.

Análisis

Al final de todo, el aprendizaje es un proceso individual, pero, se necesita la estrategia adecuada y tener claro el destino lingüístico (Brown, 1991, como fue citado en, Kumaravadivelu, 1994., p. 40) Existen muchas formas individuales de aprender un idioma de forma exitosa, todas ellas deben confluir como un repertorios o banco de estrategias y una preparación psicológica y psicoemocional.

Los datos demuestran el desconocimiento de las múltiples formas en que se puede aprender un idioma, quizá por desinterés o porque estamos acostumbrados a la academia en nuestro contexto colombiano, pues muchos no fueron formados para autoformarse y en una gran medida por la falta conocimiento tecnológico, ya que la mayoría de las estrategias de autoformación están relacionadas con el internet, aplicaciones móviles, software, etc. Por otra parte, los docentes son personas que aman aprender, pero no cuentan con el tiempo y los más adultos es decir a partir de los 40 años lo que menos quieren es aprender, de hecho, a esa edad las personas comienzan a perder facultades, como la atención y la memoria y sobre todo la habilidad para aprender un segundo idioma se reduce en gran manera.

8.8.1.11 Estrategias para aprender inglés



Interpretación

La mitad de los encuestados utilizan las aplicaciones móviles y software en general para aprender inglés, Mientras que la quinta parte del total utilizan libros de texto para el aprendizaje del inglés. La tercera parte del total de los encuestados se podría repartir por igual entre los que afirman aprender inglés leyendo literatura, por medio de canciones, y los que usan otras formas de aprender inglés. Ninguno de los encuestados ven películas como estrategia para aprender inglés.

Análisis

Las aplicaciones móviles para aprender inglés están de moda, la mayoría son decentes en cuanto al aprendizaje del inglés, pero las mejores son de paga, son una buena opción para aprender vocabulario y estructuras del inglés básico, Duolingo es una aplicación criticada por muchos, amada por otros, su diseño está bien logrado para que los estudiantes avancen después

de superar los retos, que son muchos y cada día se va perfeccionando, la única diferencia entre la versión gratuita y la versión de paga es que los módulos se pueden trabajar offline y las unidades están desbloqueadas, sin embargo la sensación de desbloquear unidades de aprendizaje en la versión gratuita es más interesante. Esta aplicación podría llevarse a las aulas de la educación rural después que los estudiantes conozcan unas cuantas estructuras básicas del presente simple, otra ventaja de esta aplicación es que el estudiante puede optar por escuchar la oración en vez de leerla, para luego responder lo que cree que escuchó, lo cual deja mayores resultados.

Las aplicaciones de repetición espaciada, como Anki son otra de las buenas opciones solo que estas exigen mayor compromiso y son menos atractivas, pero por esto no hay que subestimarlas, pues desde que el estudiante repase con frecuencia las tarjetas o mazos, el vocabulario que puede aprender en tiempo récord sería superior a cualquier otra estrategia. Estas aplicaciones se basan en la teoría de la curva del olvido, pues los expertos en el tema han determinado que el cerebro olvida a los 30 minutos, luego a la hora, al día siguiente, a los tres días, a la semana y al mes después del último repaso, así que estas aplicaciones lo que hacen es utilizar algoritmos que le permitan al estudiante repasar en esos períodos un listado determinado de palabras, frases y oraciones, muchas tienen la ventaja de utilizar audios e imágenes, estas tarjetas funcionan como cualquier otro flashcard en cuya parte posterior está la palabra en español al reverso la palabra en inglés. Estas aplicaciones no solo sirven para aprender idiomas sino cualquier otro tipo de cosas.

Como estas hay muchas aplicaciones que sirven para el propósito de aprender un segundo idioma, las personas notan lo mucho que avanzan y sobre todo la motivación que

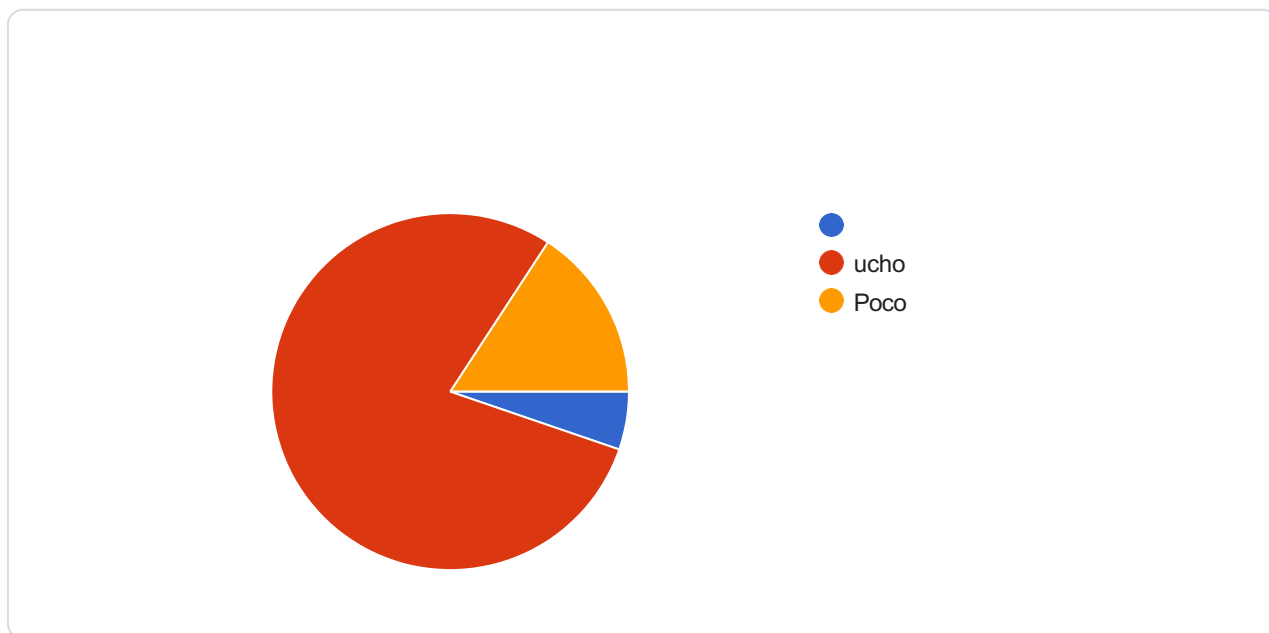
sienten porque se divierten, los sonidos, las imágenes, los colores todo estimula al cerebro, de allí se dice que se basan en el conductismo y la máquina de Skinner, sin embargo, estas nunca reemplazaran la interacción real entre las personas.

Las canciones siempre han sido utilizadas durante siglos como una de las mayores estrategias pedagógicas por su alto valor motivacional. Para lo que nos compete, las canciones aparte de despertar interés en los estudiantes son una fuente de speaking y corrección de pronunciación y práctica de estructuras que llevan al estudiante a sumergirse en el idioma que intentan aprender.

En cuanto a la lectura de textos, se recomienda que los estudiantes tengan el apoyo auditivo de lo que están leyendo, es decir, tener una grabación de aquello que leen para la correcta pronunciación de las palabras e imitar la correcta entonación y pausas que se deben hacer al leer. La lectura deberá ser adaptada al nivel y vocabulario del estudiante, de modo que el estudiante no sienta frustración por no poder decodificar a la primera el mensaje, las lecturas además deben permitir que el estudiante aumente su vocabulario de forma gradual. Sin embargo, lo más importante es que cada texto sea del gusto del estudiante.

Hay muchas personas que recomiendan ver películas con subtítulos para aprender inglés, es decir, con los subtítulos en inglés, además, añaden que se debería ver el capítulo, si es una serie televisiva, muchas veces, incluso aprenderse los diálogos de memoria, pero lo complicado de todo esto es que se necesita un nivel de escucha bastante alto para no caer en la frustración. Una película es algo que maneja vocabulario y estructuras avanzadas, por lo tanto, se necesita un inglés avanzado para poder aprender de ellas sin desmotivar o frustrar al estudiante.

8.8.1.12 *Idoneidad de los docentes de Educación básica rural*



Interpretación

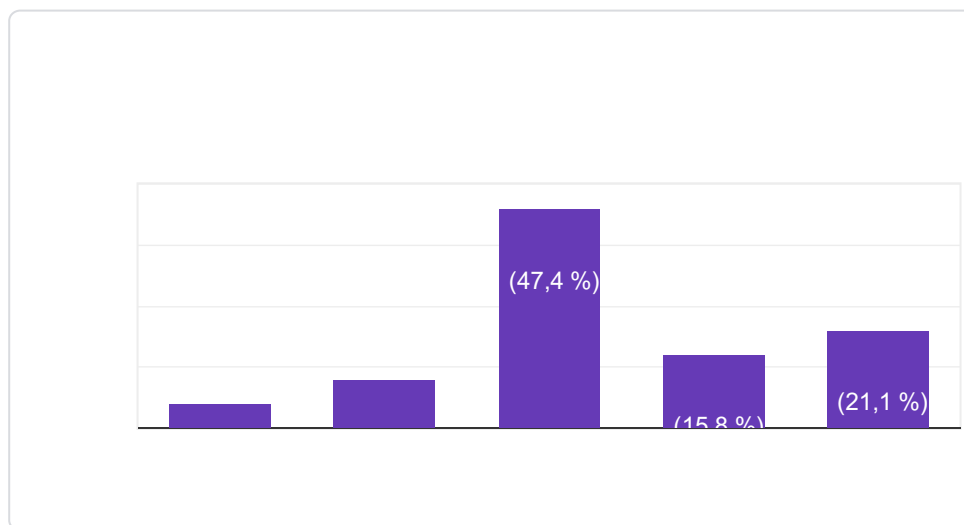
La gran mayoría de los encuestados concuerdan con que se sienten poco preparados para enseñar inglés en sus escuelas y, menos de la cuarta parte de los docentes encuestados consideran que definitivamente no están preparados para enseñar inglés en sus aulas, una pequeña parte del total de los docentes encuestados afirman estar bien preparados para enseñar inglés en sus aulas.

Análisis

La enseñanza del inglés como idioma extranjero en la educación básica tiene como finalidad que los estudiantes de la básica primaria logren un A1 y un B1 al salir del bachillerato.

La meta del PNB es que los estudiantes logren comunicarse en inglés, lo cual no sería una meta algo ambiciosa si se tienen los recursos y los docentes adecuados pero no basta con tener maestros dispuestos y un currículo bien elaborado, sino que el maestro de inglés debe ser idóneo, una palabra que abarca entre tantas cosas, unas competencias lingüísticas, un nivel de dominio del idioma que quiere enseñar y mínimamente estrategias que permitan a los estudiantes avanzar hacia la meta nacional. Los anteriores datos muestran que la meta de que los estudiantes sean capaces de comunicarse en inglés está lejos de ser alcanzada si el sujeto de la educación no es apto; un docente de matemáticas debe saber matemáticas, lo mismo un docente de español debe saber español, cuánto más un docente de un idioma extranjero. La mayoría de los docentes de las escuelas rurales dictan la cátedra de inglés como requisito por estar en el plan de estudios, lo cual se deriva, muchas veces en una clase carente de propósito comunicativo. Otra razón por la que los docentes de básica primaria no se manifiestan preparados es la apatía por el inglés, a muchos simplemente no les interesa aprenderlo, no le ven la utilidad o les parece difícil y asimismo le transmiten a los estudiantes este desagrado; la mayor parte de los docentes son adultos mayores de 35 años, la edad es determinante aquí pues muchas habilidades lingüísticas se van perdiendo con los años.

8.8.1.13 Nivel de motivación



Interpretación

Aproximadamente la mitad de los encuestados se muestra medianamente motivados para aprender inglés y la quinta parte de los docentes encuestados manifiestan tener una gran motivación por aprender inglés, el resto de los docentes encuestados, una pequeña parte, manifiestan no estar motivados para aprender inglés.

Análisis

La motivación para aprender inglés depende entre muchas cosas de los mitos que se tienen sobre el idioma, muchos lo ven como algo imposible y otros son demasiado optimistas y se dejan engañar con la idea que es un idioma fácil y, tanto lo uno como lo otro son extremos; si bien es cierto que el inglés es un idioma con una gramática sencilla su pronunciación le da el grado de complejidad, pero no es imposible de dominar si se toma con la seriedad y la paciencia necesaria. Cada estructura del idioma deberá ser estudiada con la adecuada periodicidad

utilizando las cuatro habilidades comunicativas, leer, escribir, hablar, escuchar, pero dándole prioridad a las habilidades orales, es decir si en vez de estar haciendo ejercicios gramaticales en el cuaderno, los hiciéramos de forma oral, seguramente la motivación al ver cuánto se puede aprender aumentaría.

La cuestión es de forma, de manera, de método, no se necesita tener demasiadas herramientas para enseñar y aprender bien, con la suficiente motivación, la paciencia y la adecuada forma, se pueden conseguir resultados magníficos. Si los estudiantes desde el principio empiezan a comunicarse en inglés, con pocas palabras, seguramente estaremos en el camino correcto a la meta del PNB.

8.8.1.14 ENCUESTA N° 2

La siguiente es la interpretación y análisis de los resultados que arrojó la encuesta realizada a 8 docentes que participaron de la sesión 2 para conocer la posibilidad de aplicar la metodología aprendida a las escuelas rurales.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

8.8.1.15 Edad de los docentes

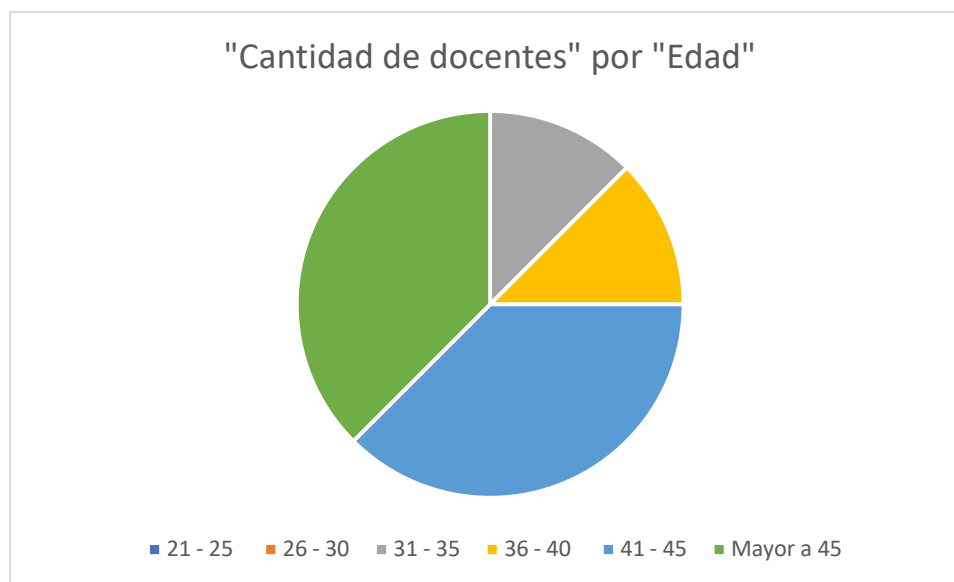


Ilustración 1 fuente propia

Interpretación

Una gran parte de los encuestados son mayores de 45 años y otra gran parte están entre los 41 y 45 años, tan solo una pequeña parte del total de encuestado están repartidos por igual con los que están entre 36-40 años y los que están entre los 31 y 35 años. Ninguno de los encuestados es menor de 30 años.

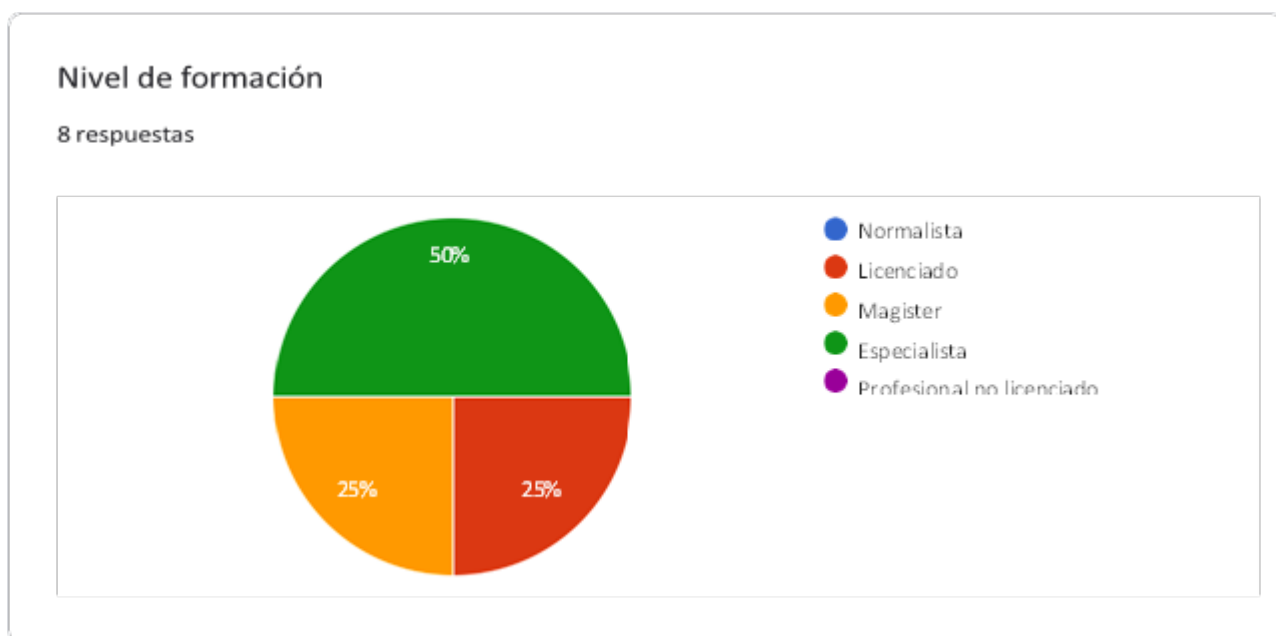
Análisis

La edad de los docentes es determinante en este caso, según los datos que se pudieron observar con anterioridad, en la educación rural escasea el personal joven, no porque la educación sea una carrera de poca predilección sino más bien porque los docentes jóvenes prefieren la educación urbana, en parte por comodidad, dado que los centros rurales en su mayoría están ubicados a más de una hora de camino con respecto a la cabecera municipal y muchos de ellos se encuentran en mal estado, se carece de dotación tecnológica y pedagógica, y en parte por la cercanía con los centros de formación como las universidades donde puedan ir adquiriendo títulos que añadir a sus carreras, en cambio los profes adultos tienden a permanecer en los centros rurales dada la cierta autonomía con la que cuentan, son personas que prefieren trabajar lejos de las presiones, estrés y tensiones que se producen en los colegios urbanos. Ellos están dispuestos a sobrellevar las complicaciones de la ruralidad.

Sin embargo, para lo que atañe a esta propuesta, es un reto lograr despertar la motivación necesaria para que los docentes de la ruralidad quieran aprender las bases para una correcta comunicación en este idioma. Ipek (2009, p. 160) explica que, en la edad adulta, es fácil entrar en un proceso de fosilización y ciertas características lingüísticas pueden no ser dominadas, a esta edad, se requiere mayor esfuerzo y positivo feedback dado que la interferencia de la lengua materna o L1 puede crear errores que luego de fosilizados son difíciles de erradicar. Esta

dificultad en el aprendizaje es una de las principales causas de desmotivación de los docentes rurales respecto al aprendizaje del inglés.

8.8.1.16 Nivel de formación



Interpretación

La mitad de los encuestados tiene alguna especialización, mientras que la otra mitad de ellos se puede dividir por igual entre los que son licenciados y los que tienen alguna maestría. Ninguno de los encuestados es normalista o profesional no licenciado.

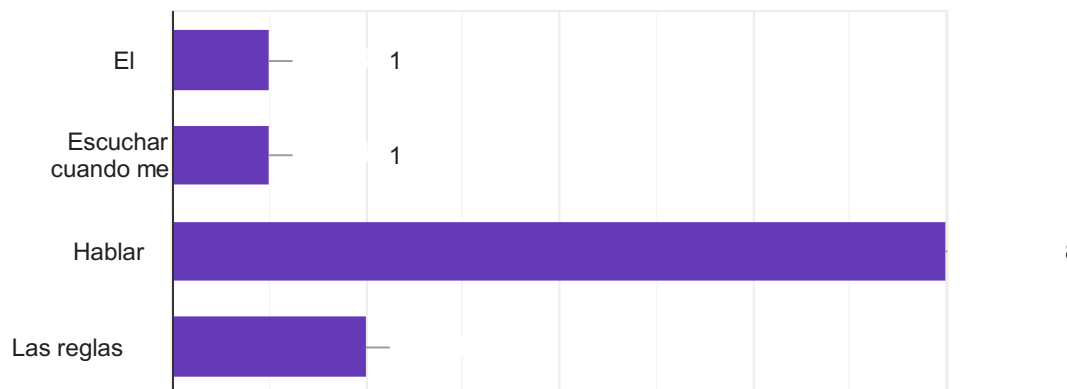
Análisis

Hoy todas las carreras universitarias exigen niveles de inglés, pero los datos anteriores no mostraron que los docentes encuestados son mayores de 30 años, oscilando entre los 41 y 50, por tal motivo se podría afirmar que sus títulos fueron obtenidos en algún momento donde el inglés era opcional más que obligatorio para el pregrado. Hoy se encuentran en una disyuntiva, que deben enseñar inglés como un área obligatoria en sus escuelas rurales y como se ha mencionado antes, a muchos docentes en este rango de edad les cuesta aprender inglés sobre todo la pronunciación de ciertos fonemas con los que no están habituados.

8.8.1.17 Aspectos más difíciles del inglés

2. Cuáles considera que son los aspectos más difíciles en el aprendizaje del inglés.

8 respuestas



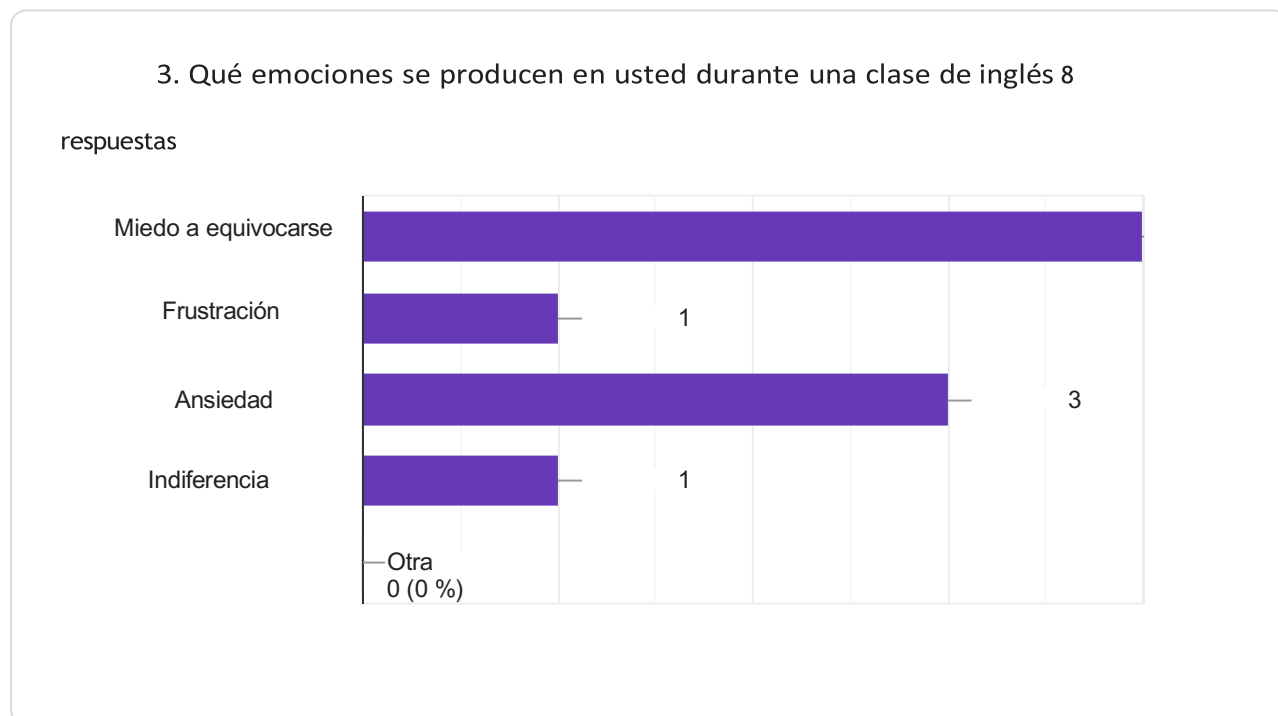
Interpretación

Todos los docentes encuestados concordaron en que el aspecto más difícil de aprender inglés es el poder hablar con fluidez y una cuarta parte manifestó que las reglas gramaticales son lo que más difícil. Una cuarta parte de los encuestados afirman que escuchar cuando les hablan y memorizar el vocabulario es la parte más difícil de aprender inglés.

Análisis

Efectivamente y como se mencionó anteriormente, la pronunciación correcta de ciertos fonemas en inglés hace que el aprendizaje sea complejo pues una mala pronunciación por mínima que sea puede cambiar el sentido de muchas palabras, es una cuestión de ejercitación y práctica constante, por lo que se podría decir que el inglés no solo se estudia, sino que se ejercita, pues lograr dominarlo es más que un conocimiento sino una habilidad que refleja en la fluidez al hablar; de igual forma VanPatten et al. (2020) explica que desde el conductismo el aprendizaje se da en la medida de la “repetición de correctos modelos así como una inmediata y consistente corrección para evitar errores y facilitar el lenguaje (p. 20) .Por otra parte La parte gramatical del inglés realmente es mucho más sencilla que nuestro idioma sin embargo según lo observado una cuarta parte de los docentes la ven como una dificultad, aunque en realidad los adultos son mejores que los niños para aprender reglas gramaticales Ipek (2009 p. 162) , es por ello que optar por un enfoque en la comunicación y el disfrute hará que la parte gramatical sea adquirida más que aprendida.

8.8.1.18 **Factor emocional**



Interpretación

La mitad de los docentes encuestados afirman que durante una clase de inglés les da miedo equivocarse y otro gran porcentaje manifiestan sentir ansiedad durante las clases de inglés.

Una pequeña parte de los encuestados afirman se frustran durante las clases de inglés y otra pequeña parte de ellos afirman que las emociones le son indiferentes.

Análisis

Realmente el miedo a equivocarse es un factor que incide bastante para que una clase se haga participativa y genere aprendizajes duraderos, es deber del docente crear espacios de confianza y seguridad, este fenómeno se da mucho en el aprendizaje de idiomas, pues muchas

veces creemos que las personas se burlarán, se impacientarán o se molestarán, sin embargo, la mayoría de estos miedos son auto infundados, la mayoría de las personas están dispuestos a ayudar a otros con su pronunciación por lo tanto el docente debe en todo momento animar a las personas a expresarse, explicando que la corrección en el mismo instante del acto comunicativo es la que ayuda a tener aprendizajes duraderos, por tanto las clases de inglés deben ser un espacio de interacción; De acuerdo con Brown, 1994 citado por Ipek, (2009, p. 159) el ego de los adultos hace que los errores sean vistos como una amenaza, por lo que se sugiere que el maestro no presione al aprendiz a expresarse si no se siente listo, ya que una actitud relajada en al recibir input comprensible es la mejor manera de despertar interés y una actitud de aprendizaje desinhibida; esta es la hipótesis del filtro afectivo según Krashen (VanPatten et al., 2020 p. 27)

8.8.1.19 *Temores frente a la producción oral*



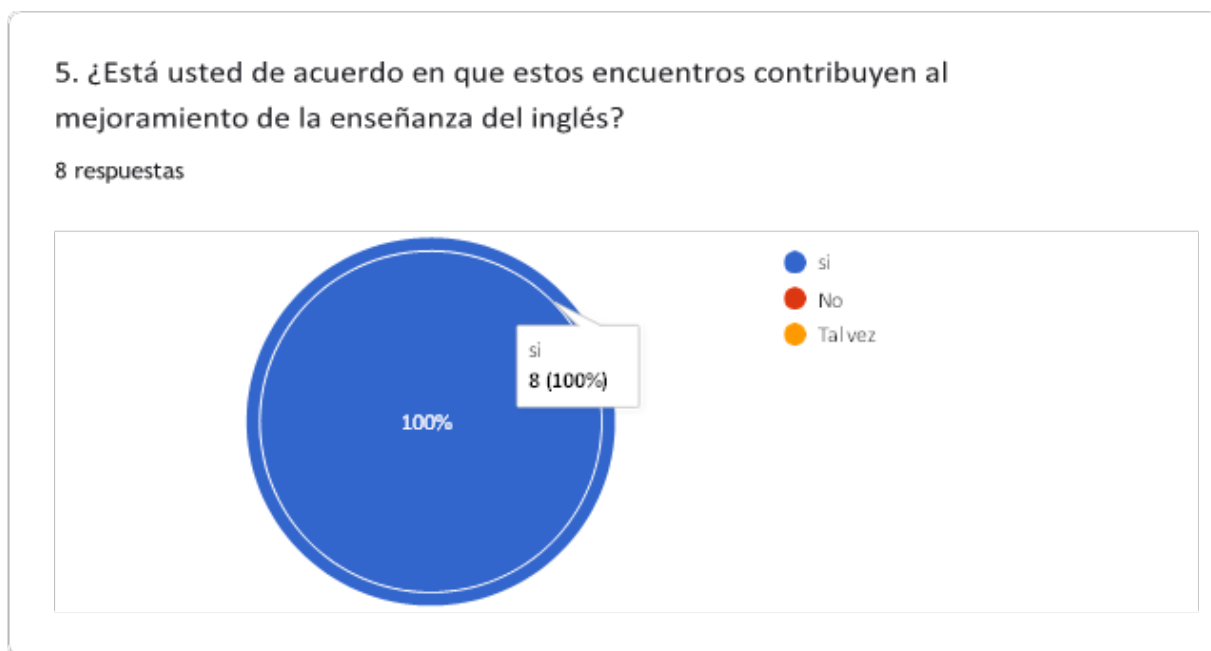
Interpretación

Todos los encuestados confirmaron que con estos talleres lograrán superar las emociones negativas que se producen en las clases de inglés.

Análisis

Los dos talleres de inglés que se tuvieron en Santo Domingo se enfocaron en facilitar la comprensión del idioma a través de estructuras que sirvieran para expresar una idea completa de forma oral, haciendo ejercicios repetitivos con vocabulario variado y una misma estructura, las combinaciones de estructura y vocabulario permitieron que los docentes pudieran expresar muchas cosas con poco y sentir que desde el primer día se estaban comunicando en inglés, utilizando las contracciones; este es el motivo por el cual los docentes rurales consideran que mientras se les enseñe de esta forma, su actitud hacia el inglés será diferente. Referente a la formación de estructuras Ellis (1994., p. 31) menciona aquellos los patrones de desarrollo de lengua extranjera, iniciando con un periodo de silencio, luego la producción oral de chunks o bloques de información como *I don't know, what's this*, y poco a poco el aprendiz produce más complejas y creativas expresiones, Ellis, también menciona la importancia de que los estudiantes trabajen en las fórmulas que han aprendido, combinando y sustituyendo elementos en ellas y poco a poco irán dominando la sintaxis básicas de la L2 (Ellis, 1994 p. 31).

8.8.1.20 *Los talleres de inglés*



Interpretación

La totalidad de los encuestados manifiestan que estos talleres de inglés contribuyen al mejoramiento de la enseñanza en las aulas.

Análisis

Programa Nacional de Bilingüismo en un momento contempló que los educadores no licenciados en inglés tuvieran la oportunidad de capacitarse, sin embargo, la realidad es que no se cuenta con estos espacios de formación por lo cual los docentes se quejan de estar totalmente desorientados respecto al inglés. Por lo tanto, ven en estas sesiones una oportunidad para superar las barreras relacionadas con el inglés, entendiendo las sesiones como un programa de

entrenamiento de la base comunicativa del inglés que les permita a su vez entender y utilizar las herramientas y estrategias que desde el MEN se les ofrece para llevar a sus alumnos.

8.8.1.21 *Las estrategias*

6. ¿Considera que, con las estrategias mencionadas, sus estudiantes tendrán aprendizajes significativos y duraderos?

8 respuestas



Interpretación

El 100% de los encuestados afirman y están de acuerdo que con las estrategias que se les presentaron. Sus estudiantes tendrían aprendizajes significativos y duraderos en el área de inglés.

Análisis

Las estrategias mencionadas no son distintas a las mencionadas anteriormente, todas enfocadas al aprendizaje del inglés a través de la reproducción oral de estructuras de la lengua

y la simulación de situaciones de comunicación, incluyendo, el suficiente input de acuerdo con el nivel y capacidad de los docentes, estrategias para memorización de vocabulario y estrategias de lectura y escritura. Los docentes vieron que, aunque sencillas, más efectivas a la hora de conseguir que nuestros estudiantes se comuniquen en inglés, cabe añadir que la metodología debe ser adaptada a los niños, utilizando la pedagogía y la didáctica y sobre todo la motivación como principal vehículo del aprendizaje. Como estudios han demostrado los cuatro componentes deben ser trabajados, aunque se priorice la parte oral.

8.8.1.22 ENTREVISTA

Preguntas

1. Exprese de manera concreta las diferencias que encuentra entre la enseñanza del inglés que ha venido desarrollando y esta nueva metodología propuesta a partir de las estructuras gramaticales.
2. ¿Al escuchar esta metodología considera que es fácil y útil aplicarla con sus estudiantes?, ¿cuáles fueron las ventajas o desventajas que encontró en ella?
3. De acuerdo con su experiencia como docente en la enseñanza del idioma inglés: ¿Qué tan pertinente considera el uso de esta metodología que prioriza la escucha y reproducción oral de estructuras gramaticales para desarrollar esta competencia en sus estudiantes?
4. ¿Considera que es necesario hacerle modificaciones a esta metodología de enseñanza del idioma inglés a través de la escucha y reproducción oral de estructuras gramaticales?, por favor argumente su respuesta.
5. Se siente preparado (a) para desarrollar en sus clases esta metodología, por favor argumente su respuesta.

TRANSCRIPCIÓN

Entrevistador: -Buenas tardes profe!, ¿cómo estás?

Docente: - ¡buenas tardes, compañero!, bien y usted?

Entrevistador: - Muy bien gracias; como habíamos acordado, le voy a realizar una entrevista sobre la metodología de la enseñanza del inglés a través de las estructuras en la educación básica primaria.

Docente: - ¡Claro que si compañero, con mucho gusto!

Entrevistador: - Profe, podrías comenzar diciéndome, ¿dónde trabajas y con qué grupos?

Docente: - ¡Claro que sí!: Mi nombre es **Osman Palacio Rúa**, soy docente de la Institución Educativa rural Porcesito, Sede los Naranjos, y enseño en la básica primaria: desde preescolar hasta quinto.

Entrevistador: - ¡Qué bien!, precisamente esta metodología va enfocada en los estudiantes de la primara, para mejorar los niveles de inglés con los que ellos pasan al bachillerato de modo que sientan mayor afinidad con la lengua inglesa.

Pregunta 1

Entrevistador: - La primera pregunta es: ¿Qué diferencia encuentras entre esta metodología y la metodología tradicional de la enseñanza del inglés?

Docente :- Bueno, la metodología tradicional de la enseñanza del inglés se ha hecho de

forma escrita donde los estudiantes aprenden palabra por palabra mediante la repetición sin embargo, a través de esta nueva forma que usted nos ha estado compartiendo, hemos sentido o hemos visto unas ventajas que podrían ser aprovechadas de diferentes maneras, ya que el estudiante entra en contacto directo con el idioma aprendiendo desde la escucha; así como aprendemos nuestra lengua materna, centrados en la oralidad, en lo que tratamos cotidianamente, sin ser conscientes de que esto tiene una estructura.

Entrevistador: - De todas maneras, hay formas de expresar una idea, pero yo no puedo expresar algo si no tengo un patrón aprendido que me permita expresarme en diferentes situaciones: Por ejemplo: la primera estructura que vimos **This is a**, no solamente será escuchada en la escuela sino en diferentes situaciones. La idea es que el estudiante no tenga que recurrir a fórmulas para formar una oración sino el estudiante a través de los ejercicios de repetición domine la estructura hasta que le quede implantada en su sistema lingüístico.

Pregunta 2

Entrevistador: - Cree usted que es fácil de aplicar con sus estudiantes?

Docente: - Es fácil porque está relacionada con lo que los estudiantes tienen a su alrededor, entonces él va a hacer uso de lo que ya sabe y necesita para comunicar con sus compañeros, o también, lo que el profesor necesita que el estudiante aprenda haciendo uso de lo que el estudiante tiene a su alrededor.

Pregunta 3:

INTERPRETACIÓN

Entrevistador: - Le ha encontrado alguna ventaja o desventaja a esta metodología?

Docente: - haber, en las ventajas, como lo acabo de decir, se apoya del contexto, de lo que hablamos diariamente en la cotidianidad.

Docente: - La desventaja sería al momento de llegar a la parte escrita, porque en la básica primaria, desafortunadamente, el sistema exige que el estudiante de quinto de primaria deba escribir oraciones en inglés, y por el momento esta metodología no prioriza la escritura, con la cual estoy totalmente de acuerdo, que no debería ser así, porque en básica primaria, ellos apenas están consolidando el idioma escrito de su lengua materna, el castellano.

Entrevistador: - Entonces usted considera que es mejor que el docente de inglés se enfoque más en hablarles en la lengua extranjera y permitirle al estudiante comunicar sus ideas con lo poco que sabe?

Docente: - ¡Claro que sí, y otro aspecto a tener en cuenta llegados a este punto, es que aquí no somos bilingües, tenemos muy poco contacto con el inglés, entonces sería muy difícil con nuestros estudiantes e incluso algunos docentes que no somos afines con esta área, dominar elementos de la pronunciación, porque por fuera de la escuela el estudiante no sabría ponerlos en práctica.

Pregunta 4:

Entrevistador: - ¿Profe, le parece que es necesario hacerle alguna modificación o ajuste a este método?

Docente: yo pienso que esta metodología en un principio tiene buenos aportes, pero lo que pasa es que aún no la hemos probado a largo plazo, por ejemplo, un año, para hacer un seguimiento riguroso y hacer una comparativa con la forma tradicional y saber cuál metodología tiene más falencias.

Entrevistador: - ¿Según lo que hemos visto en los talleres, ves viable la aplicación de esta metodología?

Docente: - La idea es alargarlo en el tiempo, de donde podrían surgir nuevas propuestas, pero por ahora es viable y fácil de aplicar, incluso, liberaría una carga de lo que desde el ministerio se exige que los estudiantes aprendan.

Pregunta 5

Entrevistador: -usted se siente preparado para desarrollar tus clases utilizando la reproducción oral de estructuras con tus estudiantes.

Docente: No tanto preparado, pero siento que las bases que usted nos ha ofrecido nos son de mucha utilidad en este momento, lo cual nos ha generado ganas de aprender y deseos de profundizar en ella porque a la primera, sentimos que es viable y que tiene una buena intencionalidad; entonces, más que preparados, estamos abiertos y a la expectativa de que podamos seguir estudiando o podamos seguir trabajando de esta forma para aplicarla con nuestros estudiantes.

Entrevistador: - muchas gracias, profesor, este era uno de los propósitos con esta propuesta, motivar a los docentes. En un principio quise aplicarla con mis estudiantes, pero pensé también que si me quedaba con los estudiantes no iba a trascender entonces es mejor que los docentes de las escuelas rurales del municipio de Santo Domingo tengan la oportunidad de capacitarse en inglés y asimismo como ustedes lo aprenden también lo van a enseñar.

Docente: - sí, compañero, antes muchas gracias a usted por sus aportes y esperamos que siga investigando en esta área y pueda compartir con nosotros.

ANÁLISIS

Pregunta 1

Aquí el docente, quien estuvo en las sesiones de inglés, refiere a la priorización de la oralidad en vez de la tradicional forma de copiar y traducir literalmente en el cuaderno. No se puede desconocer la importancia de los elementos del conductismo como repetición, aunque aquí el docente pareciera no concordar con él. La repetición de patrones lingüísticos no solamente es algo del conductismo sino también del cognitivismo y del modelo declarativo y procedural, donde según VanPatten et al. (2020., p. 138), la memoria procedural y declarativa debe estar expuesta a repetidas exposiciones para que gradualmente el conocimiento sea adquirido.

Pregunta 2

Aquí el docente expresa la importancia de trabajar con material concreto, con elementos que el estudiante tiene a su alrededor, en el salón de clases, en su casa, en la calle, pues estos constituyen estímulos que refuerzan el aprendizaje desde lo visual, auditivo y kinestésico, transforman el entorno de aprendizaje y contextualizan el aprendizaje. Ellis, (2003) citado por VanPatten et al. (2020) afirma:

“Si la enseñanza basada en tareas va a hacer el cambio de la teoría a la práctica, será necesario ir más allá de la lógica psicolingüística. . . dirigirse los factores contextuales que finalmente determinan qué materiales y procedimientos los maestros eligen” (p. 337).”

Pregunta 3

Desde el aprendizaje de segundas lenguas, teóricos afirman que poco se sabe acerca de cómo se adquiere un idioma desde lo escrito, de hecho, Ellis (1994., p. 199) lo define como el conocimiento formal del idioma, lo cual constituye un real del aprendizaje independiente de la adecuación comunicativa. En relación con esto Ellis (1994) menciona “Esto sugiere que la capacidad de realizar actos de habla como solicitudes, las disculpas y las negativas en la interacción cara a cara pueden ser distintas de la habilidad necesaria para realizar actos de habla como definiciones por escrito” (p. 199)

Pregunta 4

Desde la perspectiva de un docente no afín con el idioma inglés, es entendible que mencione como método de enseñanza, la transcripción, lectura y escritura de vocabulario, traducción de oraciones y demás maneras a las que se refiere con el término, enseñanza

tradicional. En este proyecto de investigación no se busca innovar la enseñanza del inglés, de hecho, si se va a definir un método con este proyecto, este tendría más elementos del conductismo / estructuralismo, el cual fue uno de los primeros utilizados, aunque criticado. Sin embargo, lo que se plantea es que se pongan en función elementos de todos los métodos en forma holística para lograr mejores competencias bilingües en los estudiantes.

Pregunta 5

De las afirmaciones del docente, se deduce que pocas veces ha tenido la experiencia de aprender inglés desde la oralidad, lo cual él considera como un factor motivante, los niños en las escuelas podrían agradecerlo también; así la clase de inglés sería una oportunidad de interacción entre los actores con su entorno, dinamizando los procesos de aprendizaje y creando afinidad por el idioma.

8.8.1.23 TESTIMONIO

Esta es una conversación vía WhatsApp que se tuvo con una profesora que participó de los talleres de inglés y quiso probar con sus estudiantes la reproducción de estructuras en clase.

Profesora: Hola profe, ¿cómo estás? Te escribe la docente Ana, le comparto algo del trabajo de inglés con los niños. Es un reto muy grande para mí, nunca me gustó el inglés, pero a estos estudiantes míos les encanta y cada día quieren aprender más y más.

El contenido del video era en un grupo de estudiantes sentados en parejas, uno frente al otro en el patio de la escuela, donde uno hacía preguntas a otro estudiante y luego intercambiaban los papeles:

Estudiante 1: - *Hola Sofía, el día de hoy vamos a practicar todo lo que hemos aprendido en inglés, yo te pregunto en inglés y tú me respondes en inglés.*

Estudiante 1: What is it?

Estudiante 2: It's a ruler

What is it?

It's a scissor

What is it?

It's a pen

What is it?

It's a lighter

What is it?

It's a pencil

What is it?

It's a book

What is it?

It's a notebook

Los niños reproducían esta simple estructura cada vez más rápido asociado con el vocabulario de los classroom supplies, luego intercambiaban roles.

Responsable del proyecto: - *profe, muchas gracias, por compartirme este video, lo cual es fundamental para mi proyecto.*

Profesora: - *Me tienen estudiando parejo, gracias a ti por la estrategia, No se me había pasado por la cabeza esto. Lo que hacía antes era enseñarles a buscar palabras en el diccionario, pero esta nueva forma sí que les ha gustado.*

ANÁLISIS

Como se ha mencionado antes, así como la lengua materna se aprende en un espacio de interacción natural, la lengua extranjera debe aprenderse, pero sin caer en el extremo de pensar que las habilidades se adquieren solas solo con la escucha. En el anterior ejemplo vemos como el entorno de aprendizaje, aunque es un entorno controlado los estudiantes se sienten libres e desinhibidos. Como plantea All Wright (1984) citado por Ellis (1994) "La interacción es "el hecho fundamental de la pedagogía del aula" porque "todo lo que sucede en el aula sucede a través de un proceso de interacción en vivo de persona a persona" (p156). Pero en un entorno de FLA controlado es el maestro quien crea las oportunidades de interacción. Asimismo, puede preparar

sus clases de acuerdo al programa de estudios y al método, no obstante, la interacción es el resultado de todo lo anterior en complicidad con los estudiantes tal como lo plantea Ellis (1994), la interacción provee a los aprendices la oportunidad de encontrar input y practicar la L2, creando también en ellos un estado de receptividad y deseos de encontrar el lenguaje con la cultura.

8.8.1.24 *RESULTADOS PRUEBAS SABER 11*

Para el siguiente análisis se tomaron los resultados obtenidos en la prueba saber 11 de la Institución Educativa Rural Procercito, Municipio de Santo Domingo Antioquia en el año 2021 la cual fue diseñada con base en el marco común europeo en Cinco niveles de desempeños. **A-**, **A1**, **A**, **B1**, **B+**. Dicha prueba fue aplicada a 33 estudiantes de 35 matriculados. En esta prueba se incluyó también el nivel A – dado que en Colombia hay muchos estudiantes que están por debajo del mínimo (A1) asimismo como el nivel superior (B+). En este nivel tiene que ver con el manejo de vocabulario y estructuras gramaticales básicas

PROMEDIO: La prueba de inglés se reporta en una escala de 0 a 100 puntos sin decimales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	43	8
Sede 1	43 ●	8 ●
Sede 1 / Jornada 1	43 ●	8 ●
Colombia	50 ●	13 ▼
ETC	46 ●	12 ▼
Oficiales urbanos ETC	47 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	41 ●	9 ●
Privados ETC	63 ▼	14 ▼
GC 1 ETC	39 ●	7 ●
GC 2 ETC	44 ●	10 ●
GC 3 ETC	54 ▼	13 ▼
GC 4 ETC	70 ▼	14 ▼

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la anterior tabla, el promedio obtenido en inglés por el establecimiento educativo es considerablemente.

- Similar a los establecimientos educativos oficiales de Colombia, a los urbanos y rurales oficiales de Antioquia.
- Menor al de los establecimientos educativos privados de Antioquia y menor al de los establecimientos Educativos del grupo de comparación 3 y 4 de Antioquia.

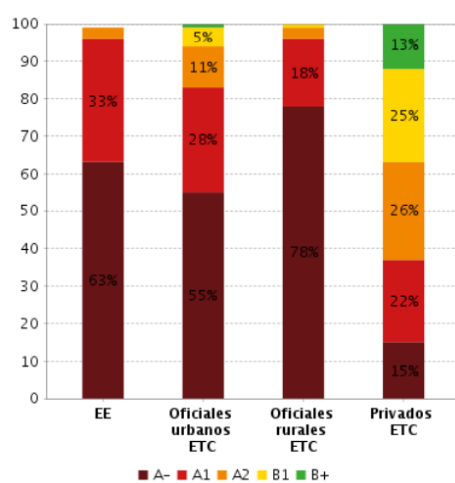
ANÁLISIS

El Centro Educativo Rural Porcesito como muestra para este análisis, al igual que los demás colegios en territorio, es un establecimiento de clasificación C según los índices de las pruebas ICFES, es decir está entre 0.62 y 0.67 puntos de corte, una clasificación baja de acuerdo con la escala donde A+ es la más alta (entre 0.77 y 1). Es necesario aclarar que el componente de inglés para esta clasificación no tiene el mismo peso que ciencias naturales, matemáticas, Lectura crítica y ciencias sociales; pero sí es importante en el sentido de conocer de forma general las capacidades de los estudiantes para comunicarse en inglés.

La prueba de inglés consta de 7 partes: El conocimiento lexical, el conocimiento pragmático, el aspecto comunicativo, la comprensión lectora, el conocimiento gramatical, lectura inferencial y en la última parte el conocimiento gramatical y el léxico conjuntamente. El establecimiento educativo obtuvo un promedio de 43 % con una desviación del 8% lo cual significa que, en promedio, los estudiantes de la institución pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares, pero no podrían incluso entender una situación comunicativa: despedirse, dar indicaciones, proporcionar información personal etc., esto ubicaría a la institución en el nivel A- situación que comparte con casi todas las instituciones oficiales rurales y urbanas del país.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN INGLÉS

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	63%	33%	3%	0%	0%
Sede 1	63% ●	33% ●	3% ●	0% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	63% ●	33% ●	3% ●	0% ●	0% ●
Colombia	47% ▲	28% ▲	15% ▼	8% ▼	2% ▼
ETC	59% ▲	25% ▲	10% ▼	5% ▼	1% ▼
Oficiales urbanos ETC	55% ▲	28% ▲	11% ▼	5% ▼	1% ▼
Oficiales rurales ETC	78% ▼	18% ▲	3% ●	1% ▼	0% ●
Privados ETC	15% ▲	22% ▲	26% ▼	25% ▼	13% ▼
GC 1 ETC	87% ▼	12% ▲	1% ▲	0% ●	0% ●
GC 2 ETC	66% ▼	24% ▲	7% ▼	2% ▼	0% ●
GC 3 ETC	32% ▲	32% ▲	21% ▼	12% ▼	3% ▼
GC 4 ETC	5% ▲	10% ▲	24% ▼	32% ▼	28% ▼



INTERPRETACIÓN

EL 63% de los presentes en la prueba de inglés obtuvieron un nivel de desempeño de **A-**, un porcentaje mayor al de los establecimientos educativos oficiales de Colombia y de Antioquia que obtuvieron **A-**.

El 33% de los estudiantes presentes en la prueba de inglés obtuvieron el nivel de desempeño **A1** lo cual es mayor al porcentaje de los establecimientos educativos oficiales de Colombia y de la entidad territorial, Antioquia que obtuvieron **A1**

El 3% de los estudiantes presentes en la prueba de inglés obtuvieron el nivel de desempeño **A2** lo cual es menor al porcentaje de los establecimientos educativos de Colombia y de la entidad territorial Antioquia; pero igual al nivel de los establecimientos educativos rurales de Antioquia.

Ningún estudiante presente en la prueba obtuvo el nivel **B1** o **B+**, lo cual es menor al porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel B2 en los establecimientos educativo a nivel nacional y de la entidad territorial, incluso menor al de los establecimientos educativos rurales de Antioquia

ANÁLISIS.

Teniendo en cuenta que el plan Nacional de bilingüismo contempla que los estudiantes En el grado 11 tengan un nivel de B1 se tendría que aceptar que el índice en esta

institución está considerablemente lejos de lo aceptable. El porcentaje de estudiantes en A-, es alto; más de la mitad de los presentes están por debajo del primer nivel y no superan las preguntas menos complejas de la prueba. El resto se encuentran en el nivel A1, y según el ICFES pueden comprender frases y expresiones cotidianas que se usan a menudo; pueden presentarse asimismo y a otras personas, pedir y dar información personal básica sobre el lugar donde viven, sobre sus pertenencias y sobre las personas cercanas; Pueden interactuar en un nivel básico con su interlocutor en forma lenta y clara y siempre que este esté dispuesto a cooperar (ICFES, 2021). Es importante considerar que una prueba escrita, aunque puede dar cuenta de lo que los estudiantes son capaces de entender desde lo escrito, no determina cuanta información oral pueden captar.

8.9 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

8.9.1 *PROGRAMA DE DOMINIO DE LAS ESTRUCTURAS*

En vista que los adultos, ya han adquirido su sistema lingüístico, las características de la nueva lengua exige de los docentes aprendices algo de esfuerzo para implantar nuevas formas de significación, aprovechando la capacidad que tienen los docentes para comprender aspectos gramaticales, se analizará la nueva lengua como pequeños bloques de información que a través de la práctica poco a poco irán consolidando la base de la lengua extranjera.

Es importante aclarar que el propósito no es enseñar gramática ya que esta está implícita en cada una de las estructuras.

Este método es una adaptación del método Vaughan muy famoso en España, creado por Richard Vaughan, un profesor experto en la enseñanza de inglés a hispanohablantes. Este método toma elementos del audio lingual, el estructuralismo y la teoría del monitor de Krashen entre otras. Entre sus bondades está en que es un ciclo que garantiza que una estructura sea practicada lo suficiente para ser instalada en sistema lingüístico gracias a las secciones de ejercitación y review y que aprendizaje con este sistema es gradual, permitiendo que el estudiante cada estructura nueva vaya entendiendo conversaciones cada vez más complejas, creando efectos positivos y deseos de aprender. En este sistema, una clase dura aproximadamente 60 minutos.

Momento	Proceso	Duración	Descripción
Momento 1	Review Repaso de la estructura anterior	8 -10 min	Suponiendo que ya hubo una clase anterior, donde se enseñaron dos estructuras nuevas, en el momento del repaso el docente utilizará input comprensible: un relato, una historia, un cuento, una lectura etc. Donde la estructura en cuestión sea predominante, evitando introducir estructuras no trabajadas con anterioridad y siendo coherentes con la teoría del input +1. Se pueden usar los videos del método Vaughan.
Momento 2	Practica y ejercitación del review	8 -10 min	También hace parte del momento de repaso, luego de

Gimnasia verbal			recibir el input, los estudiantes se ubicarán en parejas, para cumplir la función de interrogador e interrogado; el mismo docente puede participar proveyendo feedback oportuno sencillo y corto, evitando dedicar mucho tiempo a aclarar dudas. Es importante que todo el tiempo se use la L2 excepto en el feedback.
Momento 3	Presentación de la nueva estructura por medio de input	8 - 10 min	Aquí el docente tutor presentará a los estudiantes la nueva estructura de manera muy sutil a través de un monólogo o una historia donde la estructura sea predominante, se debe tener en cuenta la teoría del input +1 por lo que el docente cuidarse de usar otras estructuras que el alumno no conoce. No basta con hablar 10 minutos sino lograr captar la atención, empleando la gesticulación, el tono y todo lo que sea necesario para que el estudiante deduzca la estructura. De ser necesario se da una muy corta y rápida explicación sin entrar en exhaustivos detalles, también

			explicar un término desconocido. Para el input son recomendables los videos del método Vaughan.
Momento 4 Gimnasia verbal	Ejercitación de la nueva estructura	8 -10 minutos	El docente tutor habrá preparado una serie de preguntas y respuestas que permitan ejercitar la estructura a través de la interacción en inglés. Aquí los estudiantes podrán ubicarse en parejas para interactuar entre sí en inglés con las preguntas y respuestas que el docente previamente ha preparado. En este momento el docente debe aprovechar y hacer el feedback oportuno utilizando la lengua materna (es la única vez). Sin embargo, es importante que el docente siempre esté controlando la interacción, evitando estar mucho tiempo aclarando dudas.
Momento 5	Nuevo vocabulario	3 - 5 minutos	Se enseñarán cinco palabras nuevas, que ellos apuntarán en sus notas, luego ser les da un repaso. El docente explica a los estudiantes que es su responsabilidad aprender cinco palabras nuevas cada día y

			repasar la estructura aprendida en casa.
6	Presentación de una segunda estructura	8 - 10 minutos	Se siguen los pasos del momento 3
7 Gimnasia verbal	Ejercitación de la nueva estructura	8 - 10 minutos	Se siguen los pasos del momento 4
Finalmente, el docente se despide de forma creativa utilizando la estructura aprendida.			

8.10 CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y CUESTIONES ABIERTAS

La enseñanza del inglés como lengua extranjera siempre ha demandado mucho de parte del profesor pues es el referente o modelo de imitación en el caso del conductismo o de input en el método en el proceso de adquisición, él es quien además el responsable de proveer feedback y dinamizar toda interacción con la lengua extranjera dentro del aula; además es el responsable de filtro afectivo, desde la perspectiva del input. Esta carencia en la educación rural se podría superar siempre que se hagan esfuerzos para que los docentes en las escuelas rurales cuenten con las herramientas y la idoneidad para el área de inglés, aprovechando los espacios de microcentros que se les brindan desde las secretarías de educación municipal.

El primer paso para incrementar los niveles de competencia en inglés de los estudiantes en los contextos rurales es hacer esfuerzos para incrementar primero la competencia comunicativa en los profesores aprendices para luego dotarlos con material y herramientas que faciliten la enseñanza del inglés, pues, aunque se tengan mucho material digital e impreso, multimedia; aplicaciones, software y metodologías, si el docente no tiene el nivel de competencia mínimo, se vería afectado todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta medida se hace necesario utilizar los métodos que se ajusten a la realidad del contexto, debido a que como lengua extranjera el único input que recibirían tanto estudiantes como docentes proviene de un ambiente controlado y configurado por el docente por lo que una aproximación natural a la lengua extranjera no sería acorde. La metodología debe contemplar, además, que, dada la edad y maduración cerebral, los docentes aprendices deben hacer mucho más esfuerzo para la adquisición, esto sugiere interacción con las estructuras de una forma dinámica.

Enfocarse en mejorar la competencia comunicativa de los docentes facilitaría que los estudiantes culminen la primaria al menos con el nivel A1 de modo que en la secundaria el docente de inglés pueda dedicar sus esfuerzos a consolidar la base conduciéndolos al B1 con más facilidad, el promedio nacional, departamental incrementaría y los resultados de las pruebas de estado serían más satisfactorias y acordes con la meta del PNB.

Finalmente, Por lo anterior se puede concluir que han cumplido los objetivos de este proyecto dado que se pudieron establecer las bases para la elaboración, adaptación o implementación de una propuesta basada en la ejercitación y reproducción oral de las estructuras básicas del inglés, con las cuales los docentes rurales de la básica manifiestan poder alcanzar mayores habilidades en inglés, y no solo se construyó la propuesta, sino que se probó en los microcentros y en las sedes y sus resultados fueron positivos.

9 REFERENCIAS

- Abaunza, G. A. (2015). Diseño y evaluación de un programa para el aprendizaje del idioma inglés en escuelas rurales de Colombia, mediante la integración de las TICs: Estudio de caso.
- Adell, J. (2004). Internet en educación. *Comunicación y pedagogía*, 200, 25-28.
- Aquilla, D. P. O., & Fernández, R. A. (2017). La educación ecuatoriana en inglés: Nivel de dominio y competencias lingüísticas de los estudiantes rurales. *Revista científica*, 2(6), 52-73.
- Barreneche Ávila, J. E., & De la Hoz Franco, A. M. D. L. (2020). Enseñanza del inglés como lengua extranjera en una escuela rural del departamento de la Guajira: un estudio de caso.
- Barreneche Ávila, J. E., & Hoz Franco, A. M. D. L. (2020). : Enseñanza del inglés como lengua extranjera en una escuela rural del departamento de la Guajira: un estudio de caso.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-98.
- Bermúdez, R. V. V., García, A. P., Cruz, A. A., Martínez, E. R., Martínez, A. D., & Álvarez, A. B. (2015). Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüística
- Bernal, Cesar. A, (2016) *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Cuarta Edición. Colombia, PEARSON
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.

- Branda, S. A. (2017). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera y segunda nuevas tendencias en la literatura contemporánea. *Revista de Educación*, 2(11), 99-112.
- Brown, H. D. (1994). *Principles of language learning and teaching* (3rd ed.). USA: Prentice Hall Regents.
- Cabrera, M. P., & Castro, P. A. (2004). El papel de la producción oral (output) en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera (LE). *Porta Linguarum revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, (1) (1)
- Canales, Francisca; Alvarado, Eva y Pineda Elia. (1986). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.
- Cárdenas, M. L., & Moncada, A. G. (2011). Cobertura vs continuidad dos retos para el desarrollo profesional para los docentes de inglés en el marco de Colombia Bilingüe
- Carrero Arango, M. L., & González Rodríguez, M. F. (2017). La educación rural en Colombia experiencias y perspectivas. *PRA*, 16(19), 79–89.
- Castañeda Montoya, S. M., & Saldarriaga Orrego, M. C. (2018). La transversalización del inglés en escuela nueva (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).
- Castro Fajardo, L. E. (2019) Caracterización de la práctica de una profesora de inglés en aulas multigrado de un colegio rural de Ciudad Bolívar, Bogotá.
- Chomsky, N. (1999). *Un programa minimalista para la teoría lingüística*. El programa minimalista. Madrid: Alianza Editorial.

- Corrales Loaiza, J. C., Londoño Salazar, L. B., Rendón Gómez, A. M., & Caicedo González, D. C. (2018). Estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en escuela nueva (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).
- Council of Europe. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge University Press.
- Decreto 1075 de 2015. Presidencia de la república. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=77913
- Di Tullio, Á. (2005). Manual de gramática del español.
- Ellis, R. (2005). La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes, Nueva Zelanda, Ministerio de Educación de Nueva Zelanda. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/78259/00820103007698.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ellis, R., & Ellis, R. R. (1994). The study of second language acquisition. Oxford University.
- ESPAÑOLA, R. A. D. L. L. RAE. (2020). Obtenido de <https://dle.rae.es/estructura>.
- Fontich, X. (2021). Consideraciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la gramática de la primera lengua en la escuela. RILCE. Revista de Filología Hispánica, 37(2), 567–589.
- Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Revista educación y ciudad, (33), 53-62.
- González, J. C., Monsalve, A., & Moreno, M. C. (2015). La pedagogía del texto en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el medio rural. Kénosis, 3(4), ágs-14.
- Hasbún, L. H. (1990). La teoría de Krashen vista por Terrell. Revista Educación, 109-112.

Hernández, Sampieri R., Fernández, Collado, C & Baptista, Lucio., P. (2010). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Quinta Edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. México.

ICFES. (2021). Niveles de desempeño; prueba de inglés. <https://docer.com.ar/doc/ss0vxes>

Ipek, H. (2009). Comparing and Contrasting First and Second Language Acquisition Implications for Language Teachers. *English Language Teaching*, 2(2), 155-163.

Krashen, S. (1982). Principles and practice in second language acquisition.

Kumaravadivelu, B. (1994). The postmethod condition:(E) merging strategies for second/foreign language teaching. *TESOL quarterly*, 28(1), 27-48.

Kumaravadivelu, B. (2003). A postmethod perspective on English language teaching. *World Englishes*, 22(4), 539-550.

Lasnik, H., & Lohndal, T. (2010). Government-binding/principles and parameters theory. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 1(1), 40-50.

Lee, K. 2000. English Teachers' Barriers to the Use of Computer-assisted Language Learning. *The Int. TESL Jour.* VI (12). Disponible en: http://www.c3schools.org/MHEC/WebCT/EnglishTeachers_barrierstocall.pdf

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994. DO.85906.

Ley 1651 de 2013. Por medio del cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones- ley de bilingüismo. Julio 12 de 2013.DO.48849

- Lin, A. M. (2008). Code-switching in the classroom: Research paradigms and approaches. *Encyclopedia of language and education*, 10, 273-286.
- Lizasoain, C., Ortiz de Zárate, A., & Becchi Mansilla, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educação e Pesquisa*, 44.
- MEN. (2005). Uso pedagógico de tecnologías y medios de comunicación, exigencia constante para docentes y estudiantes. *Al Tablero* N° 33, 2-32.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31326.html>
- MEN. (2006). Serie Guías 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras; el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer.
- MEN. (2015). Programa nacional de inglés, Colombia very well. McKinsey & Co. Recuperado de https://www.academia.edu/32878359/PROGRAMA_NACIONAL_DE_INGL%C3%89S_2015_2025
- MEN. (2016). Derechos básicos de aprendizaje de inglés grados transición a 5° de primaria.
- MEN. (2016). Plan decenal de educación 2016 – 2026 el camino hacia la calidad y la equidad. AF&M Producción gráfica S.A.S.
- Mendoza, F. E. M. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 3(4), 588-641.
- Mogollón Vera, N. Y. & Escalante, J. C. (2019). INNOVACIONES TECNOLÓGICAS USADAS POR LOS DOCENTES DE ÁREAS RURALES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS. *HUELLAS RURALES*, 4(4).

NACIONES UNIDAS. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. A/RES/70/01, 21 de octubre de 2015. http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf.

Olleta, Alcalá, L. (2013). La enseñanza de inglés en los centros rurales [Trabajo de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional de la Universidad de Valladolid.

ONU. (2018). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. United Nations Publications, 300 East 42nd Street, Nueva York, NY, 10017, Estados Unidos de América. eISBN: 978-92-1-363319-9.

<https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>

Ortega Auquilla, D, & Fernández, R. A. (2017). La educación ecuatoriana en inglés Nivel de dominio y competencias lingüísticas de los estudiantes rurales. *Revista científica*, 2(6), 52-73.

Otañi, L., & Gaspar, M. (2001). Sobre la gramática. Alvarado, M.(comp.) *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Buenos Aires: FLACSO/Manantial, 75-111.

Perdomo, B. (2006). Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación por los Profesores de Inglés. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 18(2), 220-226.

Ponce, G. E. A. (2019). ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN RURAL. *Revista Prociências*, 2(2).

- Resa Collados, L., & Bernal Agudo, J. L. (2017). Propuesta didáctica para la enseñanza del inglés en la escuela rural.
- Rodríguez Torres, M. N., & Otálora Guarín, E. F. (2018). Prácticas docentes en la enseñanza de inglés en educación básica en Instituciones Educativas públicas en contextos rurales.
- Rosales-Acosta, A., Pérez-Vidaurre, R., & Dover-Carrillo, Y. (2019). Construcción de una metodología para el aprendizaje del inglés en contextos rurales: Contribución de aprendientes. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 273-296.
- Sánchez-Jabba, A. (2013). Bilingüismo en Colombia. Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional y Urbana; No. 191.
- Savignon, S. (1990). Communicative language teaching: Definitions and directions. *Georgetown University round table on languages and linguistics*, 1, 207-217.
- Schiefelbein, E. (1992). En busca de la escuela del siglo XXI. Dos experiencias de autoaprendizaje.
- Smith, T. L. (1960). Some Neglected Spanish Social Thinkers. *The Americas*, 17(1), 37-52.
- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. *Input in second language acquisition*, 15, 165-179.
- Swain, M. (1995). "Three functions of output in second language learning", en G. Cook y B. Seidlhofer (eds.), *Principle and Practice in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press, 125-144.
- Terrell, T. D. (1986). Acquisition in the natural approach: The binding/access framework. *The Modern Language Journal*, 70(3), 213-227.

Tuson, J. (1989). El lujo del lenguaje. Paidós Ibérica, S.A

VanPatten, B., Keating, G. D., & Wulff, S. (Eds.). (2020). Theories in second language acquisition: An introduction. Routledge.

Vargas, A. I. M. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. Revista Educación, 29(2), 67-97.

Vaughan, R (2016, marzo 11). Richard Vaughan en III Conferencia sobre la Educación Bilingüe, de t-oigo [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=nASD1sARjKM>

Vera, N. Y. M., de Santander–Colombia, P. N., & Escalante, J. C. (2019). INNOVACIONES TECNOLÓGICAS USADAS POR LOS DOCENTES DE ÁREAS RURALES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS TECHNOLOGICAL INNOVATIONS USED BY TEACHERS IN RURAL AREAS IN LEARNING ENGLISH.

Villoria Prieto, J. (2010). Juan Steffan y su instrucción o tratado para la enseñanza de la pronunciación del inglés.

10 ANEXOS

ENCUESTAS

https://docs.google.com/forms/d/1qePHWzI5Dcqxcy08BiSPJVG1H_VQGUtVqqyKJGZckus/edit

https://docs.google.com/forms/d/1qePHWzI5Dcqxcy08BiSPJVG1H_VQGUtVqqyKJGZckus/edit

ENTREVISTAS

https://drive.google.com/file/d/1MYzwNLebCC2IOXgwNNMDCN7mQX_NCwdB/view?usp=sharing

VIDEOS

Aplicación en el aula

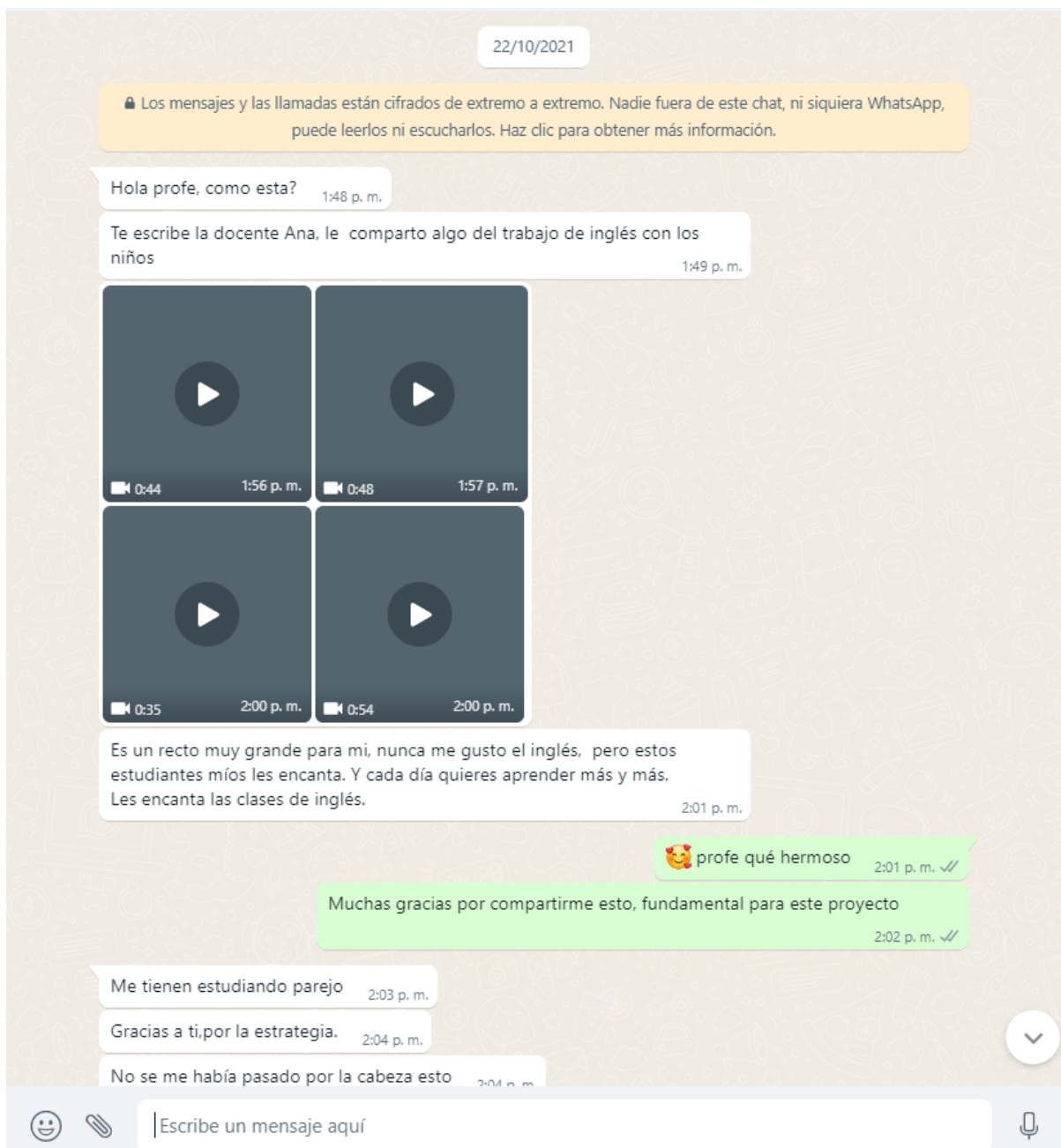
[https://drive.google.com/file/d/1ObIQxqWSvMh7bf-amW0WxWTMUj-
iuOiX/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ObIQxqWSvMh7bf-amW0WxWTMUj-
iuOiX/view?usp=sharing)

<https://drive.google.com/file/d/1OSIqESBnIWioKJemta6dqfU6qhA2Qn2q/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1OPI7m2oD12yhWHkNG5hpyyxHoXVzxCKZ/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1OO7LvSFoNWKwqhW5AAvgt5xo3t_wVmP/view?usp=sharing

TESTIMONIOS





DÍA 1	Estructura	Componentes and examples	Nuevo vocabulario
	Afirmativo This	Is this a? Yes it is	Car – train – plane- bus- bicycle
	Negativo This	No, it's not What is it	
	Negative isn't	This isn't a	
	Questions this	Is this a?	
	This & that	This is a That's a	
	Questions is this a? / is that a?	What's this?	
	What's this? / what's that?	What's that?	
DÍA 2	of	This is a map of	Country -City - town
	In & where	Is Madrid in...? Where is it? It's in Spain No, it's not Yes, it is	
	Or	Is Spain a city or a country? It's a	River - street – motorway - Highway
	In the north of In the south of In the center of In the west of In the east of	It's in the north / south of Spain	
	Big / small/ long/ short	Is the Ebro a long river or a short river? It's a long river It's long or short?	
	Numbers from 1 to 10		
	Tempo impersonal	This is Philip/ Natasha/ Is this Pierre? Inés It's No, it isn't Who is it	He – she – man – woman – girl - boy -married - single
CLASE 4	What nationality? He	What nationality is ...? Is paula German?	English/ American/ Spanish/ French/ German/ Italian /Japanese/ Chinese/ Russian
	And	This is Aki Morita. He is a man and he's Japanese	

CLASE 5	I'm & You're	Are you Dutch? Are you single?	
	from	Where's Sofia Loren from She's from Italy	Tall – short – beautiful – ugly – rich -poor
	Interrogative from	Is he from Spain?	
	Easy & difficult	Is English an easy language or a difficult language It's an easy language Is history easy or difficult for you? It's easy for me	
	Numbers from 11 to 20		
CLASE 6	Colors	What color is this? It's orange Is this blue? No it's not What color is it? Is this a green bus or a red bus? It's a red bus	
	An	Is this an apple? What is it? It's an envelope	
	Which	Which pencil is on the floor, the green one or the orange one? The green one is	Magazine – cassette – lamp -dog -newspaper -floor – armchair - glass
	Numbers 1 -100		
CLASE 7	These / those	These are books Those are watches Are these cars Are those pens Yes, they are, No, they aren't	Book – watch -pencil – chair- apple – magazine – car - pen
	These & they	Are these books? Are they cars? No, they're not What are they? They're pens	

	People are	The people in Spain are Spanish The people in England aren't Scottish Are the people in Russia Indian?	
	We	We're in Spain We're sitting We're not married	
CLASE 8	Presente continuo	Is Pablo sitting in front of Juan or behind him? He is sitting behind him Are you sitting in front of me? I'm sitting behind you Yes I am	
	Pronombre complemento	It's for me It isn't for them Is it for you?	
		You're giving me a book I'm giving you a book Are they giving us a book?	
	Presente continuous	Is he sitting at the table or on a train? Is he listening to Phillip or to the radio? He is listening to Phillip	With – office -secretary – report – speaking – talking to – talking about – talking on the phone – listening to – looking at
	Going to / going from ... to	Where is plane B going? It's going from Berlin to Moscow I'm going from Lisbon to Miami	
CLASE 9	Go & come	What is Pedro doing? He's going to the door He's coming to the table And now?	
	My & your	This is my dog This isn't your dog Is this your office? Is that your armchair?	

	Presente continuo / Asking him	Is he asking about a train? No, he's not What is he asking about? He's asking about a taxi	Asking him / her a question Briefcase Asking him / her about
CLASE 10	Genitivo sajón	That's Nigel's office This isn't Michael's pen Is this Nancy's book?	
	His & her	That's her table Those aren't her newspapers Is that her car?	
	Its	Paris is famous for its art Is Salamanca famous for its wine? No, it's not What is it famous for?	Wine – shoes -bulls -aqueduct – walls – university – cathedral – knives – sherry - jokes
	Our – your - their	This is our dog Those aren't your oranges Is this our folder?	Our – your - their
	Números 1 - 1000		
	There is / there's	There's a book on the table There are two books on the table	
	Los días	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, before, between, after	Park -beach -supermarket – bus stop – factory – bookshop – bank – theatre – newsstand -church – school -shopping center - cinema

