



**Seccional Bucaramanga
Escuela de Ciencias Sociales
Facultad de Psicología**

MODALIDAD TRABAJO DE GRADO SERVICIO SOCIAL

**“PROGRAMA DE PROMOCION DE LA AFECTIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS
PERTENECIENTES A LA FUNDACIÓN ROMELIO”**

Nathalia Andrea Vera Calderón

**Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Ciencias Sociales
Facultad de Psicología
Floridablanca, 2014**



**Seccional Bucaramanga
Escuela de Ciencias Sociales
Facultad de Psicología**

MODALIDAD TRABAJO DE GRADO SERVICIO SOCIAL

**“PROGRAMA DE PROMOCION DE LA AFECTIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS
PERTENECIENTES A LA FUNDACIÓN ROMELIO”**

Nathalia Andrea Vera Calderón

**Ps. Sandra Milena Fontecha Pabón
Directora de Trabajo de Grado
Modalidad Servicio Social**

**Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Ciencias Sociales
Facultad de Psicología
Floridablanca, 2014**

AGRADECIMIENTOS

Quedo profundamente agradecida, con muchos aspectos, primero con a las personas que me apoyaron para lograr la culminación de mis estudios de psicología, carrera que me propuse desde mis trece años, cuando al abrir un libro, descubrí lo que era, y sentí una gran atracción por lo que esta encerraba. Durante el recorrido de la vida universitaria aprendí muchas cosas, sobretodo el contraste de las realidades vs expectativas. Conocí gente que fue dejando su huella en mí, para ayudarme a escribir una página dentro del libro de mi vida, un libro impalpable, pero que seguro muchas veces leeré de una forma muy feliz.

Agradezco por lo tanto al creador, quien puso en mi camino las oportunidades y facilidades para que pudiera desarrollar cada pequeña labor que iba encaminada al logro de lo que en poco tiempo estaré realizando; obtener el título de psicóloga, a mis padres por su apoyo, pues fueron parte importante de este recorrido académico, a mis hermanos quienes también estuvieron siempre presentes y dispuestos a ayudar, y a la Universidad Pontificia Bolivariana, por brindarme la acogida y la oportunidad de realizarme como profesional.

A la institución donde realice mi servicio social, también quiero agradecer, pues a pesar de haber estado durante un corto periodo de tiempo, aprendí grandes cosas como profesional y como persona, aspectos que antes solo eran palabras, los aprendí de una forma más vivencial. Fue una gran oportunidad de aprendizaje haber acompañado por cuatro meses a esta institución de la que me voy con una gran enseñanza.

Empiezo una nueva etapa, guardando esperanza dentro de mí, esperanza de un futuro lleno de triunfos, pues considero que esto es solo la primera meta grande que cumpliré, soy soñadora, y



**Seccional Bucaramanga
Escuela de Ciencias Sociales
Facultad de Psicología**

espero escoger las mejor metas y sueños, y lucharé hasta el cansancio para lograrlos ver realidad.

Me gusta la diversidad de la carrera que he elegido, agradezco sumamente esa flexibilidad laboral que me presenta la psicología, pues dentro de ella se esconden muchos caminos.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCION.....	8
MARCO TEORICO.....	10
OBJETIVOS.....	21
METODOLOGIA.....	22
RESULTADOS.....	25
DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS:	
ANEXO 1.....	41
ANEXO 2.....	42
ANEXO 3.....	43
ANEXO 4.....	44
ANEXO 5.....	45
ANEXO 6.....	46
ANEXO 7.....	47
ANEXO 8.....	48
ANEXO 9.....	50
ANEXO 10.....	51
ANEXO 11.....	52
ANEXO 12.....	53

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: “PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA AFECTIVIDAD EN NIÑOS PERTENECIENTES A LA FUNDACIÓN ROMELIO”

AUTOR(ES): Nathalia Andrea Vera Calderón

FACULTAD: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): Sandra Milena Fontecha Pabon

RESUMEN

El trabajo “proyecto para la expresión afectiva en niños pertenecientes a la fundación Romelio” Tiene como objetivo promover la afectividad en el ambiente que rodea a los niños de la Fundación Romelio, con el fin de reducir las conductas agresivas que se presentan durante esta etapa y aumentar los comportamientos afectivos. Se trabajó con una población vulnerable de 208 niños pertenecientes a la fundación Romelio ubicada en la Carrera 8 numero 9 norte 206, los cuales tienen edades que van desde los 18 meses hasta los 4 años. El desarrollo del proyecto se llevó de la siguiente manera; primero se indago acerca de las necesidades presentes en la fundación, encontrándose, problemáticas de agresividad infantil, luego se iniciaron los talleres y actividades que llevarían a cabo el objetivo del proyecto presentado, se hizo una indagación acerca del impacto de los talleres en los niños, en la que se encontró avance en 7 salones, y 2 salones que no reportaron avance alguno en los niños, se evidencio que los salones donde se recuerda la temática, los niños tienden a presentar más comportamientos positivos.

PALABRAS

CLAVES: afectividad, infancia, población vulnerable, agresividad, expresiones afectivas

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE:

\ "PROMOTION PROGRAM FOR AFFECTIVITY IN CHILDREN BELONGING TO FUNDACION ROMELIO\ "

AUTHOR(S):

Nathalia Andrea Vera Calderón

FACULTY:

Facultad de Psicología

DIRECTOR:

Sandra Milena Fontecha Pabon

ABSTRACT

The practice called \ "proyecto para la expresión afectiva en niños pertenecientes a la fundación Romelio\ " aimed to promoted affection in the environment surrounding children from the Fundación Romelio, in order to reduce aggressive behaviors that have happened during this stage and, also increase affective behaviors. It was developed within a vulnerable population of 208 children with ages between 18 months to 4 years, from the Fundación Romelio, located at Cra 8 #9 Norte 206 on Bucaramanga. The development of the project started with an inquire about the needs in the foundation, finding problems like; child aggression. After this there was apply a workshops and then some activities, that would help to accomplish the objectives of the practice. Finally, the children were inquire about the impact of the workshops, it showed some progress in 7 rooms, although in 2 rooms there wasn't report any progress in the group. There were evidence which showed that in the groups where the topic was repeated, children tended to have more positive behaviors than the ones where it was not.

KEYWORDS: affection, childhood, vulnerable, aggressive, emotional expressions

1. INTRODUCCION

La fundación Romelio empezó, como una idea de Matthias Bruckne, joven alemán, quien en los años 80, se encontraba de intercambio, y en una de las cruzadas sociales organizadas por el Padre Jesús Martínez (q.e.p.d.) conoció la realidad de los habitantes del Norte de la Ciudad y en especial de sus niños y niñas. Al regresar a su país, decidió hacer algo por aquella situación de pobreza, desempolvo un viejo marranito a quien bautizo “Romelio” desde entonces, empezó la historia de lo que es hoy en día la fundación.

Actualmente la fundación cuenta con 208 niños y niñas en edades de 18 meses a 4 años, pertenecientes a la comuna 1. Además cuenta con una misión y una visión, su misión dice lo siguiente; La Fundación Romelio, es una entidad no Gubernamental sin ánimo de lucro, al servicio de las comunidades más vulnerables, especialmente de niños, niñas y adultos en situación de desplazamiento forzoso. Mientras que la visión explica; Nos proyectamos como una institución formadora de personas con excelentes valores. Aspiramos para el año 2010 ser líderes en el tema de Responsabilidad Social.

Igualmente, trabajamos para convertir nuestra institución en una verdadera Empresa Social generadora de proyectos y acciones que fomenten y transformen la vida y la productividad de las personas en las comunidades más vulnerable.

El presente trabajo, buscaba brindar a los niños pertenecientes al CDI Romelio espacios donde se fomentara el ejercicio de la afectividad, debido a que dicha institución se encuentra ubicada en un sector vulnerable de la ciudad, presentando en el problemáticas, como violencia intrafamiliar, violencia en el sector donde residen, venta de droga, porte de armas, entre otras problemáticas, generando un alto riesgo para el desarrollo psico-afectivo de los infantes, reflejándose en las

interacciones de los niños en el preescolar, por ejemplo, con comportamientos agresivos hacia otros compañeros y en algunos casos hacia las docentes.

La etapa en la que se encuentran los niños y niñas de la fundación Romelio, (18 meses a 4 años), es importante ya que son más susceptibles y están en una etapa de gran aprendizaje, Por lo tanto, incentivar las muestras de afecto entre los niños de la fundación, es una gran herramienta. Además se debe resaltar, el interés mundial que existe en el bienestar de la primera infancia, entonces, el presente programa estaría apoyando dicho interés mundial.

2. MARCO TEORICO

La primera infancia es donde se desarrollan las características más importantes de la personalidad, por lo tanto se hace un llamado a incentivarlas, entre esas características se encuentra la afectividad; “Es en efecto, entre 1 y 3 años, cuando gracias a la vida emocional, a los afectos, a la imitación del niño separado de la madre y a la sociabilidad, que florece la vida afectiva “(Saenz, 2012). La afectividad es realmente importante en el desarrollo del ser humano, ya que cuando el niño es expuesto a situaciones afectivas positivas esta también expuesto a presentar habilidades sociales, relacionándose de esta forma lo afectivo con lo social; “Asimismo se ha encontrado que la no condescendencia y las expresiones de afecto positivo ocurren con mayor frecuencia en personas socialmente habilidosas.” (Castanyer, 2013). El apego está relacionado con la relación afectiva que se encuentra entre dos o más seres humanos, es un lazo que hace que dos personas se mantengan juntas y se presenten entre ellas ciertas conductas de afectividad; “El apego se define como un lazo afectivo que une a la persona con una figura específica (figura de apego); un lazo que induce conductas de apego que tienden a mantenerlos juntos en el espacio y perdura en el tiempo.” (Yildiz, 2008)

El afecto no solo se relaciona con las habilidades sociales, también se encuentra relación con lo académico, en un estudio de Alcer y Díaz en el 2010, acerca de los resultados académicos obtenidos en dos grupos de un curso de inglés, el cual consistía en estudiar el impacto de la afectividad en estos dos grupos, poniendo a un grupo en modo de aprendizaje virtual y a otro en aprendizaje presencial y afectivo los resultados obtenidos se resumen en lo siguiente; “Los análisis de los datos realizados permiten afirmar que el grupo experimental que tomó un curso de repaso de inglés acompañado del tratamiento de afectividad mostró un desempeño ligeramente mejor en su aprendizaje así como en la satisfacción por el estudio en línea comparado con el grupo control”

(Alcer y Díaz, 2010). Según esto, un trato afectivo, mejora considerablemente los resultados académicos.

Es sabido que la escuela es un segundo hogar, y que es allí donde el niño se forma, presentándose a esta institución como uno de los responsables del desarrollo afectivo del niño, sin quitarle la gran importancia que tiene la familia como base para la sociedad; “En el centro educativo son los responsables de cultivar valores reflexionando la importancia de impartir los mismos, sin dejar de lado a la familia, que es el punto de partida, para el cultivo del desarrollo afectivo.” (Reyes, 2010). El en el aprendizaje se debe tener en cuenta no solo lo académico sino los valores éticos y afectivos, ya que como anteriormente se mencionó para que haya un buen desempeño académico y social debe estar presente un adecuado desarrollo afectivo, siendo entonces este uno de los elementos importantes de tratar en la academia; “Lo socio afectivo y ético no puede ser desvinculado del aprendizaje, de lo contrario, la escuela no estaría cumpliendo con su misión.”(Isidora, Romagnoli y Valdés, 2009). También dentro del desarrollo afectivo se encuentra lo emocional, cuando hay un afecto adecuado se generan emociones positivas, sentimientos de bienestar y alegría, siendo estos estimuladores del aprendizaje; “Los programas de desarrollo socio afectivo promoverían relaciones positivas, que producen emociones agradables, -como sentimiento de bienestar, sentirse seguro y valorado, alegría, la curiosidad, entusiasmo-, generando contextos estimulantes del aprendizaje” Greenhalgh, 1994 citado por

Isidora, Romagnoli y Valdés en 2009.

Un niño que se siente querido ya sea dentro de su familia o dentro de su colegio, crece como un niño sano emocionalmente, encontrándose en el cualidades como, una buena autoestima, autoconfianza, confianza hacia los demás, sentimiento de pertenencia, seguridad en el medio en el que se mueve, convirtiéndolo en un niño “feliz”; “El niño feliz podría considerarse aquel que

siente que le quieren y que se siente protegido dentro de ese colectivo para poder desarrollar apropiadamente aspectos como la autoestima, la seguridad, el sentimiento de pertenecía a un grupo, la confianza, etc. y en definitiva, todo lo que favoreciese el desarrollo integral de su personalidad.” (Lucas, Suarez, Godoy, 2011). Según Gómez, 2010 menciona que los niños con baja autoestima, están a cargo de padres que establecen pocas reglas fijas, pero tienden a corregir de una manera ser ruda, en ocasiones hostil y fría, esto quiere decir que al no disponer de reglas establecidas, los niños no tienen claro las actuaciones que sus padres considera correctas o incorrectas, trayendo como consecuencia castigos severos como una opción de corrección por parte de estos padres, estos castigos, se ven justificados en muchas ocasiones, ya que se encuentran cuidadores que piensan que el castigo fuerte, es una buena educación para sus hijos. Para prevenir enfermedades de tipo psicológico es bueno que se brinde el afecto necesario, así como también se le brinda atención al estado físico del niño, no se debe descuidar la salud mental del mismo, Puyuelo, 1984; menciona la importancia de estar atento a las necesidades básicas afectivas del niño igual que se está atento a las necesidades corporales, para evitar síndromes depresivos y sus secuelas.

Barudy, 2003 dice que hay una serie de representación que dan permiso al abusador o maltratado y además lo justifican al mitificar el abuso del poder y la violencia sobre las víctimas.

Lo que hace al abusador entonces, un abusador, no es solo el comportamiento perturbador sino sus creencias. Entonces está claro frente al maltrato, que muchas áreas en el ser humano que lo sufre, se ve afectado, por ejemplo la autoestima; “Está exhaustivamente demostrado que este tipo de práctica, el castigo, vulnera en gran medida la autoestima” (Gómez 2010). No solo se ve afectada la autoestima de los niños cuando se ven enfrentados al maltrato, como anteriormente se mencionó, también se encuentran una serie de consecuencias negativas que se presentan con el transcurso del tiempo, como lo son la ansiedad, los sentimientos de soledad, traumas psicológicos, rechazo social,

etc; “Es impresionante ver todas las múltiples consecuencias que se pueden desencadenar por tener que aguantar este tipo de maltrato como son la depresión, la soledad, la ansiedad, traumas psicológicos, temor al rechazo, miedo a la sociedad y al público en general e incluso a la desesperación total que puede llegar a provocar trastorno psico–afectivos” (Yanza y Pilco, 2013). Es importante resaltar, el vínculo, madre – hijo, el cual es sumamente importante durante los primeros años, sobre todo por el afecto que brinda, haciéndose primario que esta figura materna, sea un ente positivo en el niño; “Entre todos los tipos o los sistemas de relaciones sociales conocidos, la relación madre – hijo en el curso del primer año ocupa un sitio absolutamente único.”(Reymon, 1982)

El niño está constantemente aprendiendo acerca de lo que le rodea, incluyendo la afectividad, la cual se aprende por imitación, del ejemplo de sus padres o educadores, puede ser un familiar o docente, aunque hay cierta disponibilidad a lo afectivo, que se modula desde lo genético; “La afectividad “nace con el sujeto” pero se suele aprender por imitación, quizás sea por este factor meramente social, que esté tan abandonada por entornos tan primordiales del ser humano como la escuela.” (Lucas, Suarez, Godoy, 2011). Cuando se logra equilibrar el ejercer la autoridad, con el brindar afecto al niño, se habla de padres autoritativos, este tipo de padres, ejercen sus reglas en el niño de una forma altamente cariñosa, cumpliendo de una buena forma su rol de padre; “Los padres autoritativos, en cambio, tienden a ser altamente cariñosos, y moderados en términos del control paterno en lo que es el comportamiento de los niños.” (Moore, 1997). Como ya se sabe los niños buscan identificarse con uno de los progenitores, para este proceso es fundamental encontrarse un buen desarrollo afectivo entre padres e hijos, haciendo así una relación satisfactoria entre estos; “El proceso de identificación que es la base motivacional de estos aprendizajes, requiere de una buena relación afectiva entre padres e hijos.” (Ortiz, Apocada, Etxebarria, Fuentes y Lopez, 2008)

Lo afectivo no solo debe manejarse en el hogar, también es importante que en el ámbito educativo se de la enseñanza con amor y que los niños compartan con compañeros que los traten de forma cariñosa, según Yanza y Pilco, 2013, explica que el colegio debe brindar seguridad y además debe ser un lugar donde se practiquen valores y se aprenda la convivencia y tolerancia por la diferencia.

Además una relación adecuada y afectiva entre el docente y el estudiante ayuda en muchos aspectos, como; mejora la comprensión de aspectos académicos del estudiante, genera confianza en el estudiante facilitándole la formulación de preguntas, y facilita la detección de un diagnóstico ya que según, Lucas, Suarez y Godoy, 2011 dicen que una mayor cohesión entre el alumnado y el profesorado incrementa la posibilidad de detectar un diagnóstico precoz y facilita una mayor eficacia en la intervención. Aunque suene extraño, la educación está muy relacionada con los sentimientos y emociones, tanto del profesorado al alumnado como entre el mismo alumnado, los estudiantes que perciben un ambiente afectuoso se desarrollaran con más facilidad y seguridad en el ámbito académico; “La enseñanza está altamente cargada de sentimientos,

suscitada y dirigida no solo hacia las personas, sino también hacia los valores e ideales” (Garritz, 2009). Lo académico, puede mejorar cuando el estudiante presenta bienestar tanto físico como afectivo, ya que si falla en una esfera, el mismo enfocara su energía en mejorar el aspecto de falencia y su efecto será un bajo rendimiento; “La inteligencia es algo que madura, que se cultiva... depende de un bienestar afectivo que será el terreno necesario para su desarrollo.” (Puyuelo, 1984).

Los salones son un lugar donde se encuentran, muchos humanos, y como es sabido, donde haya humanos se encontraran emociones, expresiones afectivas, impresiones e interpretaciones acerca

de las conductas de los otros, por su parte, Gonzales, 2000, propone el aula de clase no solo como un espacio neutro donde solo se ponen en común los conocimientos intelectuales, sino también donde se desarrollan diferentes tipos de relaciones afectivas, vínculos y alianzas entre los mismo estudiantes. En el entorno del colegio también se presentan malos tratos entre el mismo alumnado, mostrándose como importante el manejar esta problemática para incentivar los buenos tratos entre iguales, resaltándose que para que haya buen trato no solo hay que corregir las actitudes agresivas del niño sino también los comportamientos hirientes que muchas veces pasan desapercibidos; “El buen trato es un elemento fundamental, que abarca no solo la exclusión de actitudes agresivas con el niño, sino también la violencia sutil que aunque menos dramática en sus manifestaciones y más insidiosa en sus efectos lacera y puede llegar a limitar en el niño las potencialidades de su propio desarrollo” (Gómez, 2010). Por otro lado los niños que crecen con una relación afectiva y próxima con sus padres, presentan más confianza en sí mismos, autoestima, independencia y menos conductas riesgosas; “En relación al papel del afecto diversas investigaciones han puesto en manifiesto que los adolescentes que se sienten más próximos a sus padres son los que mantienen más confianza en sí mismo, muestran más competencia conductual, más independencia conductual, y se implican menor en conductas de riesgo” (Martínez, Fuertes, Ramos y Hernández, 2003).

Resaltando de nuevo la buena relación padre- hijo, se encuentra que los hijos que crecieron en hogares con afecto experimentan menos ansiedad, deprecion o autoestima negativa que los hijos criados en hogares donde se les brindo indiferencia u hostilidad, esto según Cuervo (2009) citando a Gracia, Lila y Musitu (2005); “hallaron relación entre el rechazo parental percibido por su hijo y el ajuste psicológico y social en relación con el afecto, la hostilidad, la indiferencia y el rechazo percibido de los padres, y la relación con comportamientos internalizados como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, el autoestima negativa y los problemas somáticos.”. Es en la

familia, donde se generan bases de cuidado y protección por el otro, creando así afectividad dentro del vínculo familiar, y facilitando el desarrollo afectivo en sociedad, es decir, un individuo que crece en un ambiente que incentiva el afecto y el cuidado por el otro, está predispuesto a mostrarse afectuoso en otros contextos; “El afecto dentro de la familia, entonces, se construye socialmente, sobre la base de la cercanía en la convivencia, de las tareas de cuidado y protección, de la intimidad compartida, de las responsabilidades familiares que las demás instituciones sociales” (Jelin, 1998).

Hay dos tipos de afecto; el afecto negativo y el afecto positivo, el afecto positivo es aquel afecto que al brindarse genera comportamientos inadecuados y desadaptativos, mientras que el afecto positivo al brindarse genera a largo plazo comportamientos adecuados y socialmente aceptables; “Al examinar por separado experiencias afectivas positivas y negativas, el grupo ambivalente reporta los niveles más altos de afecto negativo, mientras que el grupo seguro reporta los niveles más altos de afecto positivo.” (Garrido, 2006). Los jóvenes que crecen en un ambiente hostil, con ausencia de afectividad, tienen cierto riesgo de presentar patologías como; anhedonia, esquizofrenia, trastorno esquizoide, ausencia de continuidad, fugas psicóticas u otros tipos, esto según Yildiz, 2008; “La ausencia de afectividad puede verse en la anhedonia y algunas esquizofrenias, y la ausencia de la continuidad (mistisidad) aparece en los sentimientos de aniquilamiento, en las fugas y otros estados de disociación.”

La falta de afectividad, puede desembocar en un apego ansioso o inseguro, por lo tanto un buen trato afectuoso, genera apegos adaptativos y seguros del niño con sus cuidadores; “Cuando se perturba el apego sereno, el vínculo afectivo se transforma en un apego ansioso o inseguro (se denomina también apego intenso, dependencia excesiva, celos posesivos, etc.” (Yildiz, 2008). Aquí se hace explícita la importancia de la crianza con afecto, siendo la familia, nuevamente la

generadora del comportamiento afectivo, ya que los comportamientos afectivos son aprendidos, mientras que la expresión emocional es innata; Sassenfeld, 2011, citando a Maroda (1999) el cual dice que la expresión emocional es innata, mientras que la afectividad se despliega en el desarrollo temprano, e indica que el self se organiza de un modo más estable. Las familias bien estructuradas se caracterizan por presentar seguridad y confianza dentro de la misma y en cada uno de los integrantes; Mestre, Samper, Tur y Diez, 2001 citando a Watson y Lindgren, 1991; En la medida en que las familias están menos estructuradas transmiten indecisión e inseguridad en los más jóvenes que no tienen un marco de referencia estable, ni una previsión de las consecuencias de sus conductas.

Cuando los niños tienen una mejor relación con los padres, especialmente con la madre, muestran más depresión, cuando son separados de aquel ser de apego, Puyuelo, 1984, explica que; los bebés de seis a ocho meses que son separados de sus madres, se deprimen mucho más rápido y profundamente si estos presentan una relación buena con su madre, a comparación de los que no muestran buena relación, pues estos se deprimen menos. La depresión, en los niños tiende a manifestarse en lo somático, y entre menos edad tenga el infante, más serán somatizadas sus dolencias psíquicas, como por ejemplo la falta de afecto; “Cuanto más joven es el niño más somático es el aspecto de su depresión; y a medida que va creciendo, va afirmándose el predominio psíquico.” (Puyuelo, 1984.). Lo anterior, puede explicarse, por que debido a la edad que presentan los niños, su lenguaje es corto y la forma de expresar sus dolencias, son de forma física, y no sólo afecta esto, también la forma de comunicar sus enfados, ya que un niño en edad de 1 o 4 años, tiende a comunicar su enfado de una forma corporal, es decir; pellizcando o golpeando; “El niño muerde, araña, pellizca, golpea. Estos comportamientos son intrascendentes entre uno y cuatro años y se producen como respuesta a una frustración... A partir de los cuatro años el niño ha adquirido nuevos medios de afirmarse y de reaccionar ante la frustración, gracias al lenguaje entre

otras cosas.” (Puyuelo, 1984). A pesar de todo, también se debe tener en cuenta, que la familia debe dar espacio para el desarrollo del sujeto, como ser individual, con el fin de que este se pueda desarrollar y pueda generar habilidades propias para afrontar el ambiente; “Así mismo un exceso de participación también puede ser perjudicial, pues se le impide el desarrollar recursos en su interior para ser feliz cuando las circunstancias no le permitan estar en permanente contacto con otras personas” (Del Socorro, 1993)

La forma como se relacionan los jóvenes o niños con el ambiente, está relacionado con sus relaciones padre-hijo, pues esto influye en su forma de ver y reaccionar ante el mundo exterior, ya que un joven inmerso en una buena relación con su padre, percibe su ambiente de una forma más positiva, influyendo también en las herencias culturales; “Las relaciones entre pares y los modos de sociabilidad entre sujetos con trayectorias culturales diferenciales, la puesta de crisis y reelaboración de los modos de relación con los docentes o los vínculos intergeneracionales constituyen fenómenos que pueden aportar indicios para pensar la forma en que los y las jóvenes se vinculan con las herencias culturales” (Blanco y Pierella, 2009). También Sassenfeld, 2011 explica que el desarrollo del self está relacionado evidentemente, con la interacción y comunicación afectiva que se presenta entre los infantes y sus padres o cuidadores, cumpliendo entonces estos últimos un papel importante en el desarrollo psíquico de los seres que tienen a cargo. Por otro lado, la separación de la madre con el niño, está demostrado, según estudios, que puede acarrear daños físicos y psicológicos irreversibles Spitz citado por Reymon, 1982, realizó una serie de investigaciones, donde obtuvo como resultados, que la melancolía que estaba relacionada con la separación de los bebés con su madre, podía acarrear daños psíquicos y físicos irreversibles, y hasta la muerte.

Entonces la comunicación es un ámbito importante en el aspecto afectivo, ya que es una de las formas básicas para expresarlo y aprenderlo en el caso de los niños, y así mismo el afecto es una forma de comunicación primaria en la infancia; “Se acepta que desde temprano los afectos son el medio y el contenido primarios de la comunicación y la comunión” (Yildiz, 2008). La comunicación puede darse en forma de lenguaje corporal, es entonces donde el niño o joven, percibe un gesto o un movimiento, lo analiza e interpreta como afectivo o no afectivo, dándole un significado a cada expresión corporal presentada en su cuidador; “En primer lugar, el estado afectivo de un individuo se pone de manifiesto a través de su corporalidad. Acto seguido, otro individuo percibe esta expresión, una percepción que lleva a la formación de una impresión.” (Sassenfeld, 2009).

La calidad de la educación se mide también por el buen trato que se brinde a los alumnos, debido a que un estudiante que recibe un trato afectivo y caluroso, por su docente, tiende a sentirse más confiando en formular preguntas y aportar al desarrollo de la clase, pues un ambiente de confianza con el maestro ayuda al ámbito académico; “Es decir, en el aquí y el ahora de la cotidianidad escolar, el ejercicio del derecho a una educación de calidad se materializa en la relación pedagógica docente-estudiante” (Teodoro, 2010). Entonces el educador cumple un rol de mediador y creador de bienestar y desarrollo biopsicosocial, afectivo y por supuesto académico, pues es él, el que marca la pauta y da un ejemplo a seguir; “El educador-mediador como promotor del bienestar y el desarrollo humano; como facilitador de los aprendizajes y del desarrollo bio-psico.social, afectivo y cognitivo de los educandos.” (Ianfrancesco, 2009).

Actualmente, se presentan nuevos modelos educativos, completamente diferentes a los modelos anteriores, donde lo educativo solo se centraba en lo intelectual y académico, primando la razón sobre los sentimientos y emociones que experimenta el sujeto, en las nuevas generaciones, se busca

una escuela que brinde apoyo al educando, un lugar donde el mismo se sienta incluido y aceptado, Ianfrancesco, 2009, plantea la escuela como un ente con misión transformadora donde surge la necesidad de establecer nuevas relaciones entre los agentes educativos y educandos para que estos desempeñen nuevos papeles. Los colegios deberán incluir dentro de sus misiones aspectos educativos donde se incentive al sujeto a los tratos afectuosos, para la formación de seres más humanos y emprendedores; “En materia educativa es necesario que las instituciones tengan la capacidad de imprimir a su filosofía, perspectivas y modalidades por las que opten, proyectos pedagógicos humanísticos de cara a la formación de seres afectuosos y emprendedores, entre otros rasgos que caracterizan a los sujetos educables y profesionales que reclaman el mundo de hoy “(Ianfrancesco, Bejarano y Arboleda,).

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Implementar un programa de promoción de la afectividad dirigido a la población infantil de la Fundación Romelio

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar estrategias de promoción de la afectividad pertinentes para niños y niñas en etapa pre-escolar.
- Implementar estrategias formativas y vivenciales en las que participen los niños y niñas.
- Vincular al programa de afectividad a la población adulta que está en contacto con los niños y niñas (padres de familia, docentes y personal de apoyo)

4. METODOLOGIA

PARTICIPANTES-SUJETOS:

El programa se dirigió a 208 Niños y niñas en el rango de edad de 18 meses a 4 años. Se encuentran en etapa pre-escolar, pertenecen a familias de diversas tipologías (compuestas, monoparentales con jefatura femenina, extensa y nuclear) y están en estratos 0, 1 y 2 en la comuna 1.

Se vincularon al programa los empleados de la institución:

Docentes: 11 Auxiliares: 4 Servicio de alimentos: 4 Servicios generales: 3
Oficina: 3

Total empleados: 25

Total población: 233

Muestra:

208 niños

Divididos de la siguiente forma:

Profesora Nathalia: 18



Seccional Bucaramanga
Escuela de Ciencias Sociales
Facultad de Psicología

Profesora Marina: 12

Profesora Cindy: 18

Profesora Claudia: 20

Profesora Johana: 20

Profesora Liliana: 20

Profesora Ludy: 20

Profesora Mery: 20

Profesora Sandra: 20

Profesora Ingrid: 20

Profesora Zulay: 20

INSTRUMENTOS-RECURSOS:

Videos

Títere

Juegos

Música relajante

Pinceles

Papel bond

Paletas en forma de caritas

Pelucho

Cámara

Formato de comportamientos afectivos

PROCEDIMIENTO:



Seccional Bucaramanga
Escuela de Ciencias Sociales
Facultad de Psicología

ETAPA I: Empalme, presentación y conocimiento de la institución.

ETAPA II: Indagación con cada profesora, acerca de las necesidades y el comportamiento que presentan los niños.

ETAPA III: Inicio y desarrollo de talleres, actividades con los niños, asesorías psicológicas, apoyo en festivales del afecto, actividades de mujeres con valor y capacitación a profesoras.

ETAPA IV: Realización de actividades satélites.

ETAPA V: Se indaga acerca del impacto de los talleres en el comportamiento de los niños.

ETAPA VI: Inicio y desarrollo de taller con padres.

ETAPATA VII: Cierre e indagación del impacto final de las actividades realizadas con los niños.

5. RESULTADOS

Se indagó con cada docente los cambios evidenciados en los niños y niñas a cargo, mediante la pregunta: ¿de acuerdo a los talleres realizados, considera que se ha visto un avance su salón?

De los 10 grupos, se reportaron avances en el 80% de estos evidenciados en comportamientos como; los niños decían frases de reflexión acerca de ser afectuoso con el compañero y presentaban un lenguaje corporal y verbal afectivo. El 20% que permaneció igual, las docentes dieron como posibles explicaciones que se debería tener una atención especial, a los niños que «no se portan bien».

Se diseñó y se utilizó un formato para registrar comportamientos afectivos, que observaban las docentes en las interacciones del grupo.

Se encontró lo siguiente:

- A menor edad, los niños y niñas tienden a tener más manifestaciones afectivas.
- Los grupos organizados solían mostrarse afectivos, a diferencia de los grupos desorganizados, los cuales se mostraban agresivos.
- El rol del docente contribuye significativamente para que los niños y niñas mantengan actitudes afectuosas.
- Las niñas mostraban más conductas afectivas que los niños.

ASESORÍAS PSICOLÓGICAS:

Se realizó seguimiento a un caso del año 2013: Remitido en el 2013 el día 27 de noviembre debido a exhibición de sus genitales en público, programándose seguimiento psicológico con el fin de observar el proceso de la evolución en las actitudes. Se retomó el caso en el actual año, el día 10 de julio, ya que en dicho día se presentaron de nuevo estas conductas, el infante fue sorprendido jugando con sus genitales en la hora del almuerzo frente a sus compañeros, durante la sesión psicológica, se encontró a un niño introvertido con nulo contacto visual, la profesora encargada reporta que el niño interactuar de forma normal con sus compañeros, pero al compartir con adultos no habla. El día 15 de julio se citó a entrevista a la madre, quien reporto estar informada.

Se abrieron 15 casos, de los cuales encontramos lo siguiente:

Caso 1: Fue remitido el día 19 de septiembre, a causa de constantes rabietas presentaba en el aula, en la cuales, solía ser agresivo sin razón con sus compañeros, al preguntársele el porqué, simplemente no respondía. El infante, se mostró callado y con poco contacto visual, mostro disgusto por estar en la sesión, expresado esto en su corporeidad.

Caso 2: Remitida el día 28 de agosto, debido a que presenta conductas de inquietud y perturbación de la clase, se encuentra un hogar con problemáticas conyugales. Se recomienda seguimiento a las conductas.

Caso 3: Se abre caso el día 6 de agosto, debido a indisciplina constante. Se encuentra una familia nuclear, con problemas en el manejo de la autoridad, no presenta normas claras, y los abuelos desautorizan las decisiones de los padres. El proceso llevado con este alumno, es; intervenciones externas a la institución, salida a las 12 del CDI, breves sesiones de terapia ocupacional. El infante se retira de la institución a partir del 18 de septiembre.

Caso 4: Conductas agresivas hacia compañeros, se disculpa, sin embargo sigue cometiendo las conductas, durante la sesión, culpa a los demás por su conducta. Se recomienda seguimiento.

Caso 5: Es remitido por presentar actuaciones irrespetuosas. Se cita a la madre, la cual comenta que es consciente de que su hijo es muy inquieto, atribuyendo esta conducta a que ella consciente mucho al infante. El padre del niño se encuentra bajo prisión y se encuentra sospecha de madre consumidora de sustancias psicoactivas.

Caso 6: Presenta conductas como; besos a compañeros en los labios y toques en las partes íntimas, por encima de la ropa. La madre, preocupada se presenta a psicología para pedir asesoría acerca de si hijo, pues ha notado que durante los últimos dos meses se aísla. Se recomienda seguimiento a las conductas.

Caso 7: se abre proceso el día, 2 de julio, debido a indisciplina. La infante presenta rechazo por parte de la madre, es criada por sus abuelos, quienes brindan muestras de afecto y dicen cuidarla como hija propia, comentan que el abuelo cumple todos los caprichos de la niña, además que la madre de la niña tiene otro hijo, hacia quien tiene favoritismo.

Caso 8: Se abre el caso el día 29 de julio. El niño presenta pesadillas constantes, por lo cual tiene miedo a dormir, la madre cuenta que no duerme durante el día y de noche duerme por periodos cortos, le cuesta dormir porque dice que ve cosas feas. Se sugirió buscar ayuda especializada fuera de la institución.

Caso 9: Se inicia proceso el día 5 de julio. Es remitido por constantes “berrinches” durante el desarrollo de la clase; El niño llora o hace “pataleta” cuando no se le brinda lo que solicita. Se considera acto normal debido a la edad, sin embargo se recomienda brindar acompañamiento en el manejo de la ira.

Caso 10: El día 8 de julio, se abre el caso debido a indisciplina. El niño muestra un apego alto a los progenitores, y se evidencia protección excesiva por parte de los padres, en especial la madre. La madre presenta la intención de retirarlo, debido a un mordisco en tiempo pasado, dice que le preocupa que lastimen a su hijo. Se recomienda seguimiento a la disciplina del niño.

Caso 11: Se inicia el seguimiento el día 25 de julio, debido a ataque de ira a la hora de la entrada por parte del niño, se cita a su madre, la cual reporta que en el hogar también presenta “berrinches” los cuales se presentan cuando no se hace lo que el niño solicita. Se llega al acuerdo de ponerle límites y normas, sin abandonar lo afectivo.

Caso 12: Se abre proceso el día 9 de julio. Es remitida por no acatar órdenes, y constante reto a la autoridad, se presume de posible trastorno negativista-desafiante. Vive con la madre y 3 hermanas, y presenta una figura paterna desestructurada, rechazando al padre cuando este se presenta a visitarla. Los vecinos han comentado que está en la calle hasta altas horas de la noche,

completamente sola. Durante las clases, rara vez mantenía dentro del salón y estaba constantemente retando a la autoridad. Se realizó seguimiento a las conductas, sin embargo, la alumna fue retirada el día 5 de agosto.

Caso 13: El día 17 de julio, se abre proceso, a solicitud de la madre, quien reporta que el niño no acata órdenes por parte de su familia, pero en el salón sí. El niño vive con sus abuelos y su madre, mientras que el padre se encuentra bajo condena. Se recomienda a la madre, poner límites y ejercer autoridad en el hogar.

Caso 14: Niña remitida el 5 de junio, debido a problemas con control de esfínteres, pues presenta enuresis, vive en familia nuclear y es hija única. La madre reporta que constantemente la lleva al médico, para que la revise. Se le recomienda establecer horarios para ir al baño e incentivar cuando haga en el baño o en la “mica”.

Caso 15: Se abre caso el día 2 de julio, la madre del niño se muestra preocupada porque no acata órdenes que ella le impone. Vive unos días con el padre y otros con la madre. Se le recomienda ejercer autoridad, sin dejar de lado el afecto.

6. DISCUSIÓN

La problemática planteada en el presente proyecto fue la expresión afectiva en niños pertenecientes a la fundación Romelio, este proyecto arrojó resultados, como; cuanto más se refuerce la temática del afecto, más se encuentran comportamientos relativos a la afectividad, las niñas tienden a ser más expresivas y afectuosas que los niños, al igual que reciben más tratos afectivos que los niños, y también que los más pequeños muestran más fácilmente el afecto que los infantes que tienen más edad. Estos resultados, son importantes para la investigación debido a que presenta una panorámica acerca, de cómo se encuentra el trato entre los niños y que estrategias podrían mejorarlo. Pues es sabido que desde muy pequeños, el afecto es un medio de comunicación y de unión entre ellos, esto lo explica Yildiz, 2008; “Se acepta que desde temprano los afectos son el medio y el contenido primarios de la comunicación y la comunión”, los sentimientos están presentes mucho antes de la comunicación verbal, por lo tanto, estos es importante de manejar en el ámbito educativo, pues en la teoría se explicaba que para que haya un buen desempeño académico, se debe tener un bienestar afectivo, pues será la base del aprendizaje; “La inteligencia es algo que madura, que se cultiva... depende de un bienestar afectivo que será el terreno necesario para su desarrollo.” (Puyuelo, 1984).

Otro aspecto a tener en cuenta es la relación madre-hijo o padre-hijo, la cual suele ser más intensa si se tiene menos edad, esto se vio durante los talleres con padres, donde se encontró que los padres de niños pertenecientes a los salones con edades menores, solían tener más muestras de afecto con sus hijos, citando a Reymon, 1982, él hablaba del apego madre-hijo, la cual mencionaba como una relación “única” durante el primer año, también Puyuelo en 1984, decía que cuanto mejor sea la relación madre-hijo, en un bebe de seis a ocho meses, mayor será la depresión en un niño si es separado de su madre, por un largo periodo de tiempo; esto también explica en cierta parte el que algunos niños hayan presentado llanto al ver que sus padres debían irse, después de la actividad.

Por otro lado, si un niño crece con afectividad presente, se mostrará menos ansioso, estará menos propenso a sufrir de depresión o baja autoestima, esto lo explica Cuervo en el 2009, también se explica que la falta de afectividad puede terminar en problemáticas como anhedonia o algunas esquizofrenias; Yildiz, 2008; “La ausencia de afectividad puede verse en la anhedonia y algunas esquizofrenias, y la ausencia de la continuidad (mistisidad) aparece en los sentimientos de aniquilamiento, en las fugas y otros estados de disociación.”

El ámbito educativo también juega un papel importante, esto se evidencio en que cuanto más resaltaban las educadoras la temática plateada, los niños tendían a repetir frases relacionadas al afecto o comportamientos afectivos, poniéndose esto como ejemplo de lo que Ianfrancesco, 2009, explicaba; “El educador-mediador como promotor del bienestar y el desarrollo humano; como facilitador de los aprendizajes y del desarrollo bio-psico.social, afectivo y cognitivo de los educandos.”. También se encuentra presente el hecho de que el ámbito escolar no es solo algo educativo, sino también, tiene dentro de si, ámbitos psico-afectivos, debido a las relaciones con otros, Gonzales, 2000, propone el aula de clase no solo como un espacio neutro donde solo se ponen en común los conocimientos intelectuales, sino también donde se desarrollan diferentes tipos de relaciones afectivas, vínculos y alianzas entre los mismo estudiantes.

7. CONCLUSIONES

Las muestras de afecto, suelen darse con más frecuencia en las niñas que en los niños.

En los salones donde las profesoras constantemente repasaban lo aprendido acerca de la afectividad, los niños y niñas mostraban comportamientos afectivos.

Suele haber más comportamientos agresividad cuando un salón no se encuentra enfocado en una actividad en común, por el contrario, se encuentran más muestras de afecto cuando el salón está trabajando en una actividad asignada.

En los niños y niñas más pequeños existen una mayor tendencia a dar muestras de afecto entre ellos. Así mismo, los padres de estos niños tienden a ser más afectuosos.

En los niños de 0 a 2 años se encuentra conductas de apego afectivo más fuertes hacia los padres.

8. RECOMENDACIONES

Continuar el programa de promoción de la afectividad e incorporar nuevas estrategias que atiendan a lo vivencial.

Incentivar a los padres, madres y cuidadores a participar de los espacios de formación, proponiendo que sean espacios creativos, vivenciales y pertinentes a las necesidades de las familias.

Mantener las buenas relaciones docente-niños y niñas, continuando con actividades orientadas a lo afectivo y otros temas como resolución de conflictos en el aula.

Una pregunta para una futura investigación podría ser: ¿Qué tanto está relacionada la falta de buen trato entre los niños, con el trato de los padres hacia estos?

REFERENCIAS

Alcer, A. y Díaz, J. (2010). La influencia de la afectividad sobre el aprendizaje del inglés en un ambiente de educación en línea. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Volumen 6. Número 2. 2010. Pág. 137-144

Barudy, J. (2003). El papel de los profesores en el apoyo de niños y niñas víctimas de malos tratos.

Blanco, R. y Pierella, M. (2009). Experiencias estudiantiles en la universidad contemporánea. Notas acerca de modos de abordaje de los discursos sobre autoridad, sexualidad y afectividad. Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. VI N° 6

Castanyer, O. (2013). La asertividad, expresión de una sana autoestima. Editorial: Desclee de brouwer.

Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Fundacion universitaria los libertadores.

Del Socorro, L. (1993). Papel de la familia y la escuela en el desarrollo socio-afectivo del niño en el nivel preescolar. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de: especialista en trabajo social familiar. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín. Pg. 14

Garrido, L., (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

Garriz, A. (2009). La afectividad en la enseñanza de la ciencia. Facultad de Química, Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad Universitaria, Avenida Universidad 3000, 04510 México, Distrito Federal, México.

Godoy, M., Suarez, A. y Lucas, M. (2011). Afectividad, familia y escuela. Motor de cambio en el alumnado con dificultades comunicativas. Recuperado el 2 de septiembre del 2014 de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/78.pdf>

Gomez, F. (2010). El buen trato y la formación de la autoestima en el niño. Recuperado el 27 de agosto de 2014 de http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_2/5460%20El%20buen%20trato.pdf

Gonzales, M. (2000). La afectividad en el aula de clase. Corporación Editora Médica del Valle Colombia Med 2000; 31: 55-57.

Ianfrancesco, G. (2009). Contexto, propósito, fundamentos y dimensiones del Modelo Pedagógico Holístico Transformador. Revista del Congreso por una Educación de Calidad.

Ianfrancesco, G., Bejarano, A., Arboleda, J. (2012). IV simposio pedagógico humanidades – Educación Escuela y pedagogía transformadora presencia de las humanidades en las áreas de estudio. Universidad Autónoma de Occidente Cali- Colombia.

Isidora, M. Romagnoli, C. y Valdes, A. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivo y ético en la escuela.

Jelin, E. (1998). Pan y afectos. La transformación de las familias. Recuperado el 4 de septiembre del 2014 en <http://fcechile.cl/wp-content/uploads/2014/01/jelin.pdf>

Lucas, M. Suarez, A. Godoy, M. (2011). Afectividad, familia y escuela. Motor en el cambio en el alumnado con dificultades cognitivas.

Martínez, J., Fuertes, A., Ramos, M., y Hernández, A. (2003). Consumo de drogas en la adolescencia: importancia del afecto y la supervisión parenta. Universidad de Salamanca. Psicothema 2003. Vol. 15, n° 2, pp. 161-166

Mestre, M. Samper, S. Tur, A. y Diez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. Rev. De psicología Gral. Y apli, 200, 54 (4).

Moore, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Recuperado el 2 de septiembre del 2014 de <http://ecap.crc.illinois.edu/eearchive/digests/1997/moor97s.pdf>

Pichardo, M. Justicia, F. y Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. Recuperado el 11 de septiembre de 2014 de <http://revistas.javerianacali.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/116/346>.

Puyuelo, R. (1984). La ansiedad infantil. Editorial Herder. S.A. Barcelona. Pg. 64-70.

Reyes, T. (2010). El desarrollo de la socio-afectividad en el proceso de enseñanza de los niños de primer año de educación básica de la escuela “Leopoldo Muñoz Rodríguez” de la ciudad de machala en el periodo lectivo 2010-2011.

Reymon, B. (1982). El desarrollo social del niño y del adolescente. Editorial Herder S.A. Barcelona. Pg. 27 - 29

Saenz, S. (2012). Análisis del Apego en la primera infancia: Como mejorar el mantenimiento del vínculo afectivo entre las madres y sus hijos de 0-3 años, mediante la aplicación de una guía de ayuda preventiva. Estudio realizado con Empleadas Domésticas de los Condominios Ciudad Jardín la Y del Norte.

Sassenfeld, A. (2011). Afecto, vínculo y desarrollo del self. Recuperado el 09 de septiembre del

2014 de

http://psicoterapiarelacional.com/Portals/0/eJournalCeIR/V5N2_2011/3_ASassenfeld_Afecto-vinculo-desarrollo-Self_CeIR_V5N2.pdf

Sassenfeld, A. (2009). Expresión no-verbal, afecto e intencionalidad. Recuperado el 9 de septiembre de 2014 de http://www.cuerporelacional.cl/articulos/expresion_no-verbal.pdf

Ortiz, M., Apocada, P., Etxebarria, I., Fuentes, M. y Lopez, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia.

Yanza, N. y Pilco, M. (2013). El bullying y los trastornos psicoafectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Dr. Camilo Gallegos Toledo de la parroquia la mena, cantón quito, provincia pinchincha durante el periodo lectivo 2011-2012.

Yildiz, I. (2008). Teorías sobre afectos y síntomas: Perspectivas de psicología evolutiva y multidisciplinaria. PSICOANÁLISIS XX ; pag, 37-50.

ANEXO 1:

11. ANEXOS

TALLER 1



12.

13. **Nombre:** Dejando huella 14. **Fecha:** 3 de junio – 13 de junio

15. **Objetivo:**

16. Socializar de manera simbólica a los niños, la forma en la que dando afecto, dejamos una huella en nuestro compañero.

17. **Desarrollo:**

18. Durante la primera y segunda semana se realizó el taller “dejando huella”. Se visitaba cada salón con la dinámica de invitar a los niños a dejar la huella de su mano con vinilo en un gran pedazo de papel bon, luego ir a dar un abrazo o un beso en la mejilla a un compañero dejando la huella de un dedo en la huella de la mano del compañero a quien dio la muestra de afecto.

19. **Marco teórico:**

20. “Las vivencias de la niñez dejan huellas a lo largo de la vida del ser humano, lo cual quiere decir que cada gesto, cada caricia, cada palabra, cada actuación se van convirtiendo en un equipaje vital.” (Posada, Gomez & Ramirez. 2010). Según esto se genera una causa-efecto con las actuaciones de cada persona en la vida de otra, cada una, deja una huella particular en el otro, por lo que se debe trabajar para que estas huellas, sean huellas positivas; Caricias, abrazos o una palabra de afecto.

21.

22.

23. **Referencia:**

24. Posada, A. Gómez, J. y Ramírez, H. (2010). La crianza humanizada; los hijos infinitos. Recuperado el 13 de julio de http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/118__experiencias_que_dejan_huella.pdf

ANEXO 2:

TALLER 2



Nombre: Vacunación para el buen trato

Fecha: 17 de junio

Objetivo: Incentivar al buen trato entre compañeros en la fundación.

Desarrollo:

Durante el Viernes 14 de junio se realizó una jornada de vacunación simbólica en la fundación, se les mostraba a los niños un peluche que se vacunaba y luego se vacunaba niño por niño indicándosele que al estar vacunado debía empezar a tratar bien a su compañero.

Marco teórico:

Según Aracena, Balladares, Roman y Weiss en 2002 definen el buen trato como un listado enorme de comportamientos y valores aplicados a la relación con los demás como consideración, amabilidad, apoyo, amor, reconocimiento, satisfacción de necesidades comunicación, consuelo, cariño, respeto, etc. Entonces el buen trato implica no solo un aspecto sino muchos a la vez que marchan para que se genere el llamado “trato afectivo”, el cual es importante resaltar durante los primeros años de vida.

Referencia:

Aracena, M. Balladares, E. Roman, F. y Weiss, C. (2002). Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: Una mirada Cualitativa.

TALLER 3

Nombre: Reconozco y trato bien el cuerpo de mi compañero.

Fecha: 17 de junio – 4 julio

Objetivo: Fomentar el respeto y el buen trato entre compañeros.

Desarrollo:

En cada salón se empezaba con una melodía para relajarlos, luego se les indicaba que hicieran grupos de a dos, y que empezaran a acariciar al compañero en el siguiente orden; cabeza, ojos,

ANEXO 3:

mejillas y palma de la mano. Al finalizar se les explicaba que como en la dinámica debían tratar con suavidad al compañero ya que este podía molestarse al ser tratado con brusquedad. *Marco teórico:*

“Seguimos legitimando la violencia al sentir más respeto por un ´verracote´ armado y dogmático que por un ciudadano desarmado.” (Restrepo, 1994). Por lo general se usa la intimidación como una forma de respeto dentro de la convivencia, siendo esto un error, ya que se crea el imaginario que es mejor ser el “abusador” que el “abusado”; debe buscarse una neutralidad donde no se haga acoso escolar, que el individuo deje que sus derechos sean pisoteados. También es importante recalcar que el respeto debe relacionarse con la ternura, demostrar ternura a los compañeros como una virtud y no como una debilidad; “Es importante que los niños y niñas se sientan queridos, apreciados y que genere la capacidad de dar y recibir afecto.” (Comunidad Autónoma de Andalucía, 2008).

Referencias:

Comunidad Autónoma de Andalucía, (2008). Consejería de educación. Recuperado el 25 de julio de <http://www.ugr.es/~didlen/DOCUMENTOS/DOCUMENTOS%20Y%20LEGIS/EDUCACION%20INFANTIL/Orden%20de%205%20de%20agosto%20EI.pdf>.

Restrepo, L. (1994). El derecho a la ternura. Editorial Arango. Colombia

ANEXO 4:

Taller 4

Nombre: Festival del abrazo.

Fecha: 4 de julio

Objetivo: Proporcionar un espacio de inducción al trato afectivo entre los padres, profesores y niños. **Desarrollo:**

El día viernes 4 de julio se realizó durante el festival del afecto, la feria del abrazo la cual consistía en que al momento de la entrada los asistentes al festival del afecto fueran recibidos con un abrazo al azar entre los siguientes; abrazo de oso, abrazo bailarín, abrazo saltarín y abrazo con vuelta.

Marco teórico:

“Admitir que queremos un abrazo es un obstáculo en sí mismo, pero el acto de recibirlo o darlo es satisfactorio, de una forma emocional y física que quizá tenga la habilidad de verdaderamente cambiar el mundo.” (Carey y Carey, 2013). Los abrazos son buenos para el estado emocional de las personas, también física, ya que se habla de que genera efectos terapéuticos en el organismo; un abrazo libera oxitocina, generando efectos beneficiosos como; reducción del estrés, equilibrio de la presión arterial, etc; “Acariciar a tu mascota, recibir un abrazo, un apretón de manos o un gesto afectivo libera oxitocina, también conocida como hormona del cariño.” (Universia México. 2011)

Referencias:

Carey y Carey. (2013). El arte de abrazar: Una guía reconfortante sobre el gesto de amor favorito. Recuperado el día 25 de julio de <http://www.librosaguilar.com/uploads/ficheros/libro/primeras-paginas/201303/primeras-paginasarte-abrazar.pdf>

Universia Mexico. (2011). Un solo abrazo puede mitigar el estrés. Recuperado el 25 de julio de <http://noticias.universia.net.mx/ciencia-nn-tt/noticia/2011/02/14/790862/solo-abrazo-puedemitigar-estres.pdf>

ANEXO 5:

Taller 5

Nombre: Mi compañero gato y mi amigo ratón.

Fecha: 10 de julio – 17 de julio

Objetivo: Mostrar a los niños la importancia de jugar con el otro siendo afectivos.

Desarrollo:

Juego de gato y el ratón; para resaltar el compañerismo, los niños se organizan en fila para ir hasta el quiosco, deberán ser cuidadosos de no empujar al compañero, una vez en el quiosco, se empieza con la dinámica, la cual consiste en el juego del gato y el ratón, y cuando el gato agarra al ratón se abrazan y se dicen; “gracias por jugar conmigo”, siendo aplaudidos por el resto de compañeros. **Marco teórico:**

“La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal.” (Jiménez, 2010), según esto el colegio, en este caso, el hogar infantil, es un lugar importante para el desarrollo integral del ser humano en desarrollo, es decir, es donde el niño va a aprender a relacionarse con otros y a desarrollarse en el inicio de sus labores académicas, por lo tanto es bueno resaltar las buenas relaciones; “Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con el entorno.” (Jiménez, 2010).

Referencia:

Jiménez, C. J. (2010). HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES HUMANAS. Recuperado el 12 de julio del 2014 de http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf

TALLER 6

Nombre: Historia de Adrián y sus caras.

Fecha: 21 de julio – 25 de julio

Objetivo: Brindar herramientas para el reconocimiento de emociones, por medio de un cuento y fichas.

Desarrollo: En este taller se le mostrará a los niños una serie de paletas con caras expresivas; tristeza, alegría, sorpresa y miedo. Primero se les dará un ejemplo para usar las paletas según la historia. Y luego se les leerá un cuento donde los niños deberán indicar que paleta usar. **Marco teórico:**

“la inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional.” (Fernandez y Extremera, 2003), para que haya éxito, no solo profesional sino a nivel personal, se requieren otro tipo de habilidades diferentes a la inteligencia académica, como lo es la habilidad afectiva, por ejemplo, la empatía, hace parte de esta habilidad afectiva; “Empatizar consiste

ANEXO 6:

«simplemente» en situarnos en el lugar del otro y ser consciente de sus sentimientos, sus causas y sus implicaciones personales.” (Fernández y Extremera, 2003)

HISTORIA USO DE CARITAS

Adrián un niño muy inquieto y alegre, él siempre está buscando aventuras, un día Adrián fue al zoológico con sus padres, y conoció un animal misterioso; tenía 4 patas como un perro, cara de ratón y podía nadar y volar, Adrián se arrojó al lugar donde tenían al animal, pero al caer, resbaló y cayó en un lago, furioso, se puso a nadar hasta salir, y busco a aquel animal extraño al verlo se asombró aún más, pero se sintió muy feliz de haber podido ver al animal un poco más de cerca, al ver la hora, recordó a su familia, y tuvo que correr para buscarlos, salió del lugar donde estaba el animal, y recorrió todo el zoológico, aun así no los encontró, por lo que se sintió ____ ¿Cómo se sintió?, y se sentó a llorar, estando sentado, alguien tocó su cabeza y al mirar era su padre, lo abrazó y se fueron a casa.

ANEXO 7:

TALLER 7

Nombre: ¿Ganas de reír, ganas de llorar?

Fecha: 4 de agosto de 2014

Objetivo: Socializar la emoción de tristeza y la de alegría por medio de videos y un juego, con el fin de facilitar el reconocimiento de las mismas en la expresión afectiva emocional.

Desarrollo:

Se hace una dinámica de apertura; con una canción que dice lo siguiente “si tu tienes muchas ganas de reír”, y los niños hacen la respectiva mímica de reír, y “si tú tienes muchas ganas de llorar” y los niños hacen la mímica de llorar, después se les muestra una serie de videos, y con unas caritas se les indica que digan cómo se sienten los personajes; tristes o felices.

Marco teórico:

“Para poder hablar de educación emocional necesitamos saber qué es una emoción y que implicaciones para la práctica se derivan de este concepto” (Bisquera, 2003), para que la población aumente en su educación emocional, se debe dar a conocer las emociones básicas que se manejan a diario. Además de identificar las emociones de los demás y verbalizarlas, esta habilidad también les ayudara para identificar sus propias emociones y expresar lo que se siente, “Para poder hablar de educación emocional necesitamos saber qué es una emoción y que implicaciones para la práctica se derivan de este concepto” (Bisquera, 2003).

Referencia:

Bisquera, R. (2007). Educación emocional y competencias básicas para la vida.

Videos: https://www.youtube.com/watch?v=BFSO_CNvxKc : alegría
1:14 a 1:43 https://www.youtube.com/watch?v=nXGredJ_woo: Tristeza
<https://www.youtube.com/watch?v=MirNu-Yo8zE>: 1:27 Alegría
<https://www.youtube.com/watch?v=zWc9JAhkRac>: 21:34 tristeza

ANEXO 8:

TALLER 8

Nombre: Amo a mi familia

Fecha: Inicio 2 de septiembre 2014

Objetivo: Incentivar la afectividad e indagar acerca de las muestras de afecto en las familias.

Material: Video y un títere.

Desarrollo:

Se inicia con un juego de rol donde se simula una familia dentro del salón, poniendo a la docente como madre y se le regala un abrazo al inicio de la dinámica. Después se presenta un cuento corto a cerca de la familia, presentado por “Miguelito”, el títere y para finalizar hará una serie de preguntas acerca de las familias de los integrantes del salón.

Marco teórico:

La afectividad, en la familia es realmente importante, debido a que el primer contacto del ser humano es con su familia, es allí donde se forman los esquemas afectivos. Se ha encontrado que un adecuado desarrollo afectivo, ayuda en el desarrollo de diferentes habilidades en los niños; “Investigaciones actuales consideran que mediante las habilidades que desarrolla la afectividad, se desarrollan destrezas como: dominio emocional, positivismo ante la vida, empatía, evitación de conductas violentas, etc.” (Lucas, Suarez, Godoy, 2011). La familia es un lugar donde el niño busca seguridad y los padres son su modelo a seguir, brindarles el afecto y un buen ejemplo ayudara a que crezcan con confianza en sí mismos y con conductas adecuadas según su rol social; “La armonía y el equilibrio familiar es la fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los hijos. De los padres, principalmente, aprende los “papeles” que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente familiar es el contexto adecuado en el que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá que realizar cuando sea adulto “(Gonzales, 2010).

Referencias:

Lucas, M. Suarez, A. Godoy, M. (2011). Afectividad, familia y escuela. Motor en el cambio en el alumnado con dificultades cognitivas.

Gonzales, E. (2010). Educar en afectividad. Madrid, CCS

HISTORIA FAMILIA

¿Niños ustedes saben lo que es una familia?, les contare acerca de mi familia, mi nombre es miguel, y tengo una familia numerosa, todos somos muy unidos, cenamos jugamos y vamos a dar paseos juntos, durante las noches hablamos todos acerca de lo que nos sucedió durante el día... ¿Niños, ustedes que hacen cuando están en familia?....

Al irnos al dormir mi padre nos da un beso en la frente, un abrazo y se despide, y a mí eso me gusta ¿a ustedes les gusta cuando sus papitos les dan besos y abrazos?... mi madre, nos lee un cuento y al igual que mi padre nos da abrazos y se va ¿niños a ustedes les da abrazos su mamita?

Yo soy muy feliz con ellos y me pongo triste cuando veo que un niño trata mal a sus papitos, pues los papitos son para darles cariño, abrazos y obedecerles.

¿Niños ustedes se van a portar bien con sus papitos? ¿Les van a dar abrazos?

ANEXO 9:

Taller 9

Nombre: Actívate para la afectividad

Fecha: Inicio 23 de septiembre 2014

Objetivo: Presentar un momento de integración y muestras afectivas para los niños. **Material:** Caritas felices, de colores.

Desarrollo:

Se inicia con un canto donde, los niños se deben mover según las indicaciones; saltar, dar la vuelta mover los brazos, etc. Luego el canto consistirá en invitar a que se hagan muestras afectivas entre si.

Marco teórico:

“El niño feliz podría considerarse aquel que siente que le quieren y que se siente protegido dentro de ese colectivo para poder desarrollar apropiadamente aspectos como la autoestima, la seguridad,

el sentimiento de pertenecía a un grupo, la confianza, etc. y en definitiva, todo lo que favoreciese el desarrollo integral de su personalidad.” (Lucas, Suarez, Godoy, 2011). Gracias a la afectividad, los niños crecen con mejor autoestima, más seguros de sí mismo y protegido. Las muestras de afecto, generan en los niños, entre otras cosas positivas, un buen desempeño académico, esto sustentado en Alcer y Diaz. 2010; “Los análisis de los datos realizados permiten afirmar que el grupo experimental que tomó un curso de repaso de inglés acompañado del tratamiento de afectividad mostró un desempeño ligeramente mejor en su aprendizaje así como en la satisfacción por el estudio en línea comparado con el grupo control”

Referencias:

Alcer, A. y Díaz, J. (2010). La influencia de la afectividad sobre el aprendizaje del inglés en un ambiente de educación en línea. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Volumen 6. Número 2. 2010. Pág. 137-144.

Godoy, M., Suarez, A. y Lucas, M. (2011). Afectividad, familia y escuela. Motor de cambio en el alumnado con dificultades comunicativas. Recuperado el 2 de septiembre del 2014 de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/78.pdf>.

ANEXO 10:

PRESTANDO A MARTÍN

Fecha: Se inicia el 22 de Julio del 2014.

Objetivo: Observar el trato que le brindan al juguete, con el fin de dar una mirada al trato con lo demás en cada niño.

Desarrollo: Se inicia la dinámica de prestar a Martín, el día 22 de julio, cada día un niño diferente cuidara de Martín durante la jornada de clases y se lo llevara a su hogar. Se les cuenta una historia acerca del juguete, donde relata que Martin necesita ser cuidado por un niño de la fundación. Este juego tiene como objetivo analizar el grado de cuidado que tienen los niños de la fundación. Se realizara con los grados que presentan una edad mayor dentro del CDI. **Marco**

teórico:

“En consecuencia, es necesario generar acciones para prevenir las conductas de matoneo, que empiezan por la corrección en el hogar y la escuela.” (Cruz, 2014). Se deben brindar herramientas desde la infancia para prevenir el maltrato que alguna vez se brinda entre compañeros.

ANEXO 11:

Taller con padres

Nombre: Papitos cariñositos.

Fecha: Inicio el 20 de agosto del 2014

Objetivo: Estimular las muestras de afecto de los padres hacia los niños.

Material: Los padres deben traer un objeto como una toalla, un cepillo o una esponja de loza.

Desarrollo: Se cita a los padres a un taller para compartir con sus hijos. Durante el desarrollo del taller, se inicia con una fase de relajación para los padres y los niños, luego los niños se acuestan en la colchoneta y los padres pasan delicadamente los objetos sobre la piel de sus hijos.

Muestras de compañerismo								
Cuidado por el otro								
Sonrisa								

	De	Para	De	Para	De	Para	De	Para
Golpes								
Mordiscos								
rabietas								
Palabras hirientes								
Poca integración								

Observaciones:

Un grupo no se encuentra agresividad significativa **NOMBRE DE LA PROFESORA:**

Cindy

	De	Para	De	Para	De	Para	De	Para
Abrazos								
Palabras bonitas								
Muestras de compañerismo								
Cuidado por el otro								
Sonrisa								

	De	Para	De	Para	De	Para	De	Para
--	----	------	----	------	----	------	----	------

