



Educación y Formación en Valores Humanos y Competencias Sociales en la Fundación
Centro Juvenil y Casa Taller de la Adolescente Embarazada de Valledupar.

Gimel Del Pilar Murillo Guerra

Dirigido por Tatiana Milena Muñoz Rondón

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de ciencias sociales

Facultad de psicología

Bucaramanga 2015



Educación y Formación en Valores Humanos y Competencias Sociales en la Fundación Centro Juvenil y Casa Taller de la Adolescente Embarazada de Valledupar.

Gimel Del Pilar Murillo Guerra

En la modalidad de servicio social para optar por el título de psicóloga

Dirigido por Tatiana Milena Muñoz Rondón

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de ciencias sociales

Facultad de psicología

Bucaramanga 2015

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tabla de contenido

Introducción	9
Justificación	11
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Referente conceptual	14
Adolescencia	15
Embarazo adolescente	17
Programas de embarazo adolescente en Colombia y otros países	19
Fundación Juan Felipe Gómez Escobar.....	19
Fundación Casa de la Madre y el Niño	20
Fundea Colombia	20
Programas en otros países.....	21
Ética.....	22
Valores morales.....	24
Programas de valores en adolescentes.....	25
Metodología	27
Resultados	28
Discusión	39
Conclusiones y aportes	40
Sugerencias	40
Referencias	41
Anexos	45

Índice de tablas

Tabla1.Descricion de talleres sobre respeto	29
Tabla 2.descripcion de talleres sobre tolerancia.	29
Tabla 3. Descripción de talleres sobre responsabilidad	30
Tabla 4. Descipción de talleres sobre agradecimiento	31
Tabla 5. Temas y tiempo implementado en los talleres	33
Tabla 6. Frecuencia de citas de padres	49

Índice de anexos

<i>Anexo 1.</i> Formato Estrategias para la evaluación de impacto.	45
<i>Anexo 2.</i> Cronograma de actividades	47

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: Educación y Formación en Valores Humanos y Competencias Sociales en la Fundación Centro Juvenil y Casa Taller de la Adolescente Embarazada de Valledupar.

AUTOR(ES): Gimel del Pilar Murillo Guerra.

FACULTAD: Facultad de Psicología

DIRECTOR(A): Tatiana Milena Muñoz Rondon

RESUMEN

Este estudio tiene como principal objetivo formar y entrenar valores en un grupo de adolescentes que pertenecen a la Fundación Centro Juvenil y Casa Taller de la Adolescente Embarazada en el Departamento del Cesar. Esto se realizó por medio de 84 talleres reflexivos en valores humanos y competencias sociales, estos fueron aplicados a 14 adolescentes en varias sesiones de 2 horas cada tema comenzando por la sensibilización, luego el diseño de los talleres, aplicación de los talleres y por último la evaluaciones de impacto progresivamente. Los datos analizados sugieren la población mas vulnerable se encuentra en la edad de 14 años con un 54% y las de menos vulnerabilidad son las edades de 15 y 17 años con un porcentaje del 13%, además de todo se puede evidenciar que finalmente el proceso con las adolescentes y su impacto no fue el mejor, mostrando así que el 58% de la población tiene una valoración negativa de su proceso, el 22% una valoración regular, el 19% una valoración buena y por último el 1% de la población considera que su desempeño excelente. Es así como utilizando este tipo de estrategias pedagógicas se quiere generar en las jóvenes el interés y la vinculación de manera positiva a los procesos de aprendizaje para la formación integral.

PALABRAS CLAVES:

Palabras claves: Embarazo adolescente, Talleres reflexivos, Formación integral, valores Humanos.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: Education and training in human values and social skills in the Centro juvenil y casa taller de la adolescente embarazada in Vallerdupar.

AUTHOR(S): Gimel del Pilar Murillo Guerra

FACULTY: Facultad de Psicología

DIRECTOR: Tatiana Milena Muñoz Rondon

ABSTRACT

This study's main objective values form and train a group of teenagers who belong to FUNDACION CENTRO JUVENIL Y CASA TALLER DE LA ADOLESCENTE EMBARAZADA en el departamento del cesar, this was done through 84 workshops thoughtful human values and social skills these were applied to 14 adolescents in several sessions of two hours each topic, starting with awareness, then sizes designing, implementing workshops and finally the progressive impact assessments. The data analyzed suggests the more vulnerable it is ppblecion at the age of 14 years with 54% and less vulnerability are the ages of 15 and 17 years with a rate of 13%. plus all you can show that finally the process with adolescents and their impact was not the best showing so that 58% of the population has a negative assessment of the process, 22% a regular assessment, 19% an assessment good and finally 1% of the population believes that excellent performance. This is how you use this type of teaching strategies is to generate interest in young and linking positive learning processes for the formation manner.

KEYWORDS:

teenage pregnancy, questionnaire, learnig procces in the personal formation, human values.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

1 . Introducción

El presente trabajo tiene como fin la sensibilización y formación en los valores humanos para las adolescentes que pertenecen a la FUNDACION CENTRO JUVENIL Y CASA TALLER DE LA ADOLESCENTE EMBARAZADA en colaboración con el INSTITUTO DE BIENESTAR FAMILIAR ICBF de Valledupar/cesar, esto se realizo mediante la creación de espacios reflexivos por medio de ,talleres grupales con caractes lúdicos que permitan identificar el conocimiento en los valores humanos, esto se realizo con base al diseño de talleres que permiten a los participantes ser más eficiente en el desarrollo de sus actividades, ya que casa uno puede hacer lo suyo con su aporte personal en beneficio del grupo.

El interés en abordar este tema radica en el poco interés y falta de compromiso de los adolescentes en estado de embarazo con asumir y aceptar que deben iniciar un proceso de formación personal y social debido a todas las connotaciones sociales, familiares y educativas que conlleva el estado de gestación en el que se encuentran dentro de la institución. Muchas investigaciones ya se han interesado por su estudio e intervención directa a través de la implementación de programas y estrategias con resultados satisfactorios, tanto para las adolescentes y las familias que hacen parte del programa.

Así, en el año 2010 se establece la Comisión Intersectorial de Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos (en adelante Comisión Intersectorial), donde se reconoce que el embarazo adolescente no es responsabilidad de un solo sector y que es necesario un abordaje integral y el desarrollo de programas de manera articulada (Dect. 2968 de 2010). Cabe mencionar que antes del 2010 se habían logrado algunos avances en articulación, en particular entre los Ministerios de Protección Social (MPS), Educación Nacional (MEN), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Presidencia de la República, quienes desde el año 2003, promueven la adopción de estrategias de coordinación y

articulación de las políticas sectoriales para aumentar la cobertura y mejorar el impacto y la calidad de los servicios para adolescentes y jóvenes, a través del acoplamiento de los programas Servicios Amigables de Salud para Adolescentes y Jóvenes, Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, y Redes Constructoras de Paz y Promoción de Derechos Sexuales y Reproductivos. Además, los programas que se desarrollen no solo deberán tener en cuenta el enfoque de riesgo y las acciones de prevención y atención que este enfoque conlleva, sino también incluir el desarrollo de competencias tales como el bienestar social, físico y cívico, y las habilidades vocacionales que permitan que los jóvenes se afirmen como individuo, facilitador 8 escenarios en donde se propicien relaciones significativas (“conectadnos”), ser queridos y comprometidos, para tener un fuerte sentido de seguridad y estructura, un sentido de pertenencia, además de un sentido de propósito, de responsabilidad y de ser valiosos. Shutt-Aine y Maddaleno (2003; citado por el CONPES 2012).

Es así como el embarazo adolescente es visto con preocupación en el departamento e incluso en todo el país algunos estudios han confirmado la alta cifra de embarazos adolescentes que se han presentado a través del tiempo, en Colombia se realizó un estudio que tuvo como resultado que la tasa de fecundidad general se ha reducido en mínimos porcentajes, pasando de 91 nacimientos por mil mujeres a 74, sin embargo, la fecundidad específica para mujeres de 15 a 19 años presentó un incremento cercano al 30% entre 1990 y 2005, del 70 por mil a 90 por mil, y aunque en el año 2010 disminuyó a 84 nacimientos por mil, todavía continúa siendo alta. Seguidamente y Según los datos el país logró en el último quinquenio detener la tendencia creciente que presentó el embarazo en la adolescencia entre 1990 y 2005. Sin embargo, la cifra aún continúa siendo alta; pues una de cada cinco mujeres de 15 a 19 años ha estado alguna vez embarazada; 16% ya son madres y 4% está esperando su primer hijo. EDNS(2010; citado por CONPES, 2012).

En lo que respecta a la viabilidad, esta propuesta de trabajo es pertinente y confiable dadas las facilidades de acceso a las poblaciones y aplicación del instrumento de recolección de la información, que consiste en la sensibilización a través de capacitaciones y contextualización de los temas escogidos y

posteriormente la realización de talleres reflexivos y lúdicos que les permitirán a las adolescentes compartir sus experiencias con las demás compañeras dentro de la institución, así mismo se realizaran la evaluación de cada tema con un pequeño cuestionario muy básico teniendo en cuenta el nivel escolar de las participantes.

Así mismo, presentarles a las adolescentes un enfoque más humano y formativo frente a su situación y la manera que deben afrontarlas, brindándole así las herramientas necesarias que le permitan aprende y formarse cada día como madres, como persona y como ser social y tratar cada día de reestructurar las condiciones de vida haciendo que aumenten las opciones para que los seres humanos puedan elegir libremente el estilo de vida que quieren llevar. Para esto , se basa en el principio fundamental de que el bienestar personal es mucho más que tener dinero, se refiere a que las personas tengan la posibilidad de llevar adelante el proyecto de vida que han decidido tener. PNUD,2010; (citado por CONPES 2012).

2. Justificación

El embarazo adolescente es un fenómeno de gran preocupación en Colombia. Las Instituciones públicas y privadas de orden nacional e internacional, se han preocupado por realizar numerosas aproximaciones teóricas que explican cómo y por qué se presentan los embarazos en la adolescencia. Las razones son asociadas con: decisión voluntaria de quedar en embarazo, no uso de preservativo, violación o explotación sexual, además existen otro tipo de factores tales como condiciones socioeconómicas de pobreza, bajos niveles de educación, iniciar a temprana edad las relaciones sexuales, las prácticas de crianza, la comunicación y conflictos familiares, la violencia, abuso sexual, alcoholismo, falta de un proyecto de vida y otras condiciones que afectan la conformación de los hogares y su funcionamiento. academia americana de pediatría (A.A.P.) (2010; citado por CONPES, 2012).

Es así como el embarazo en la adolescencia trae consigo muchos riesgos que ponen en desequilibrio el bienestar del adolescente y sus esperanzas de vida; ocasionan en algunos casos deserciones o discriminaciones en los contextos educativos y sociales; inclusión temprana al mercado laboral; y cambios en los proyectos de vida ; todo lo anterior en relación del nuevo rol que deben desempeñar los progenitores en la nueva etapa de ser padres adolescentes (Sandoval, 2009; citado por CONPES, 2012).

Todas estas dificultades y riesgos generan un gran interés por abordar este fenómeno y por tal razón se han realizado varios estudios entre los cuales se encuentran : Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia (Florez & Soto,2013) y Embarazo en adolescentes: ¿Quién mete

las patas?*1” (Hernandez,2013) se reflejan problemáticas tales como: (a) la falta de oportunidades, (b) la familia, (c) las presiones sociales y (d) la falta de comunicación entre otras, las que dan paso al inicio de la vida sexual temprana la cual no es manejada de manera responsable por parte de los adolescentes.

Dadas estas problemáticas asociadas con el embarazo adolescente, la Fundación Centro Juvenil y Casa Taller de Adolescente embarazada con apoyo del Instituto de Bienestar Familiar lidera un programa para las adolescentes que consiste en proteger y restituir los derechos vulnerados además procura desarrollar en las adolescentes una formación integral (académica, personal, laboral y social) por medio de la reestructuración del proyectos de vida y vinculación de las familias de cada una de las jóvenes que ingresan al programa.

Con este trabajo posibilita la generación de una estrategia que permite a las adolescentes reestructurar su perspectiva de la situación que está viviendo y desarrollar estrategias a nivel personal y grupal basadas en la formación individual que será reflejada en sus comportamientos sociales, familiares y afectivos con sus hijos.

3. Objetivo General

Formar a las adolescentes de La Fundación Centro Juvenil y Casa Taller de la Adolescente Embarazada de Valledupar en Valores Humanos y Competencias Sociales a través talleres reflexivos, con el fin de ofrecer estrategias para la formación como personas pertenecientes a una comunidad

3.1. Objetivos Específicos:

Sensibilizar a las adolescentes por medio de capacitaciones y talleres reflexivos.

Diseñar talleres reflexivos sobre valores humanos y competencias sociales.

Aplicar los talleres reflexivos sobre valores humanos y competencias sociales.

Evaluar el impacto de los talleres reflexivos sobre valores humanos y competencias sociales.

4. Referente Conceptual

Frente al fenómeno del embarazo adolescente, investigaciones tales como : “Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia” (Florez & Soto,2013) y “Embarazo en adolescentes: ¿Quién mete las patas?*1” (Hernandez,2013), se han interesado por estudiar la intervención directa a través de la implementación de programas y estrategias que permitan lograr resultados satisfactorios e impactar en la población adolescente.

De esta manera el embarazo adolescente no solo presenta problemas en el plano biológico,si no trae consigo algunos riesgos que ponen en desequilibrio el bienestar integral y las esperanzas de vida; ocasionan eventuales discriminaciones en los contextos académicos y sociales; esto genera la necesidad de ingresar al mercado laboral más temprano ; mayores probabilidades de ingresar a participar de subempleo u otras formas inestables de relación laboral; tensiones familiares y emocionales, cambios en los proyectos de vida; todo en relación del nuevo rol de padres que enfrentan los jóvenes. Sandoval, (2009;citado por CONPES, 2012).

Teniendo en cuenta este referente es importante conocer realmente cuales son las características que rigen esta etapa de la vida de las jóvenes adolescentes, entender cuáles son sus cambios físicos y emocionales para poder de esta manera generar estrategias que permitan la disminución de los embarazos a tan temprana edad.

4.1 Adolescencia

La adolescencia es un proceso en el desarrollo del ser humano donde se generan varios desde un plano emocional y sexual, por tal razón se establece que Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es un periodo durante el cual; el sujeto pasa de las características sexuales secundarias a la madurez sexual, seguidamente vive el desarrollo de los procesos psicológicos y los patrones de identificación de niño/a a adulto/a y por último se da un proceso de un estado de total dependencia económica y social a un estado relativo de independencia en estas áreas (Florez & Soto, 2013).

Igualmente se plantea que la adolescencia es un periodo de transición o una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez. Mechano, 2005; (citado por Ortega & Mendel, 2010). según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia abarca tres etapas: Adolescencia temprana la cual se encuentra entre los 10 y 13 años, que se relaciona con los cambios tanto físicos como sociales coinciden con la pubertad, la segunda etapa se relaciona con la Adolescencia media, que comprende las edades entre 14 a 16 años, corresponde a un periodo de independencia de los padres y la familia; en esta etapa se nota la deserción escolar cuando la adolescente esta embarazada, por último la Adolescencia tardía que se encuentra entre los 17 y 19 años., pero puede extenderse hasta los 20 años para aquellos jóvenes que se mantienen en el sistema escolar y posponen su entrada al mercado laboral y la formación de una nueva familia. (Jeanneve O'Mally Alfaro Blandón ,2005;(citado por Ortega & Mendel, 2010). Por último la adolescencia se caracteriza por la rapidez del crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. En sus propias palabras Erikson,1950; (citado por Sureda,1998) dice , que el joven se enfrenta con una revolución fisiológica , dentro de sí mismo que pone en peligro la imagen corporal y la identidad del yo, que

empieza a preocuparse por lo que , parece ser ante los ojos de los demás, en comparación con lo que piensa de sí mismo. Este autor establece que si la identidad del yo no se establece satisfactoriamente en esta etapa, existe la dificultad de que el papel que ha de desempeñar como individuo se le aparezca difuso, por tal razón se pondrá en peligro el desarrollo del yo.

Otros autores como Coleman & Hendry, 1990; Frydenberg, 1997;(citado por Barrera & Trujillo,2002) han definido la adolescencia como un proceso de transición entre la infancia y la edad adulta . Este concepto de transición se refiere al período de cambio, crecimiento y desequilibrio que funciona como la unión entre un punto relativamente estable en la vida del ser humano y otro relativamente estable, pero con características diferentes. En la adolescencia al igual que en otros periodos se espera que se den transformaciones que determinen comportamientos y aptitudes de las personas al salir de esta etapa, por tal razón durante este proceso es claro observar ciertos cambios y transiciones que permiten el crecimiento y la madurez de las personas a medida que esta etapa va avanzando, así mismo, La adolescencia representa la transición de la inmadurez física, psicológica, social y sexual de la infancia, a la madurez de la vida adulta. Esta transición tiene su origen en los cambios hormonales que se presentan en la pubertad los cuales interactúan con diversos factores individuales, familiares y sociales para facilitar el éxito o fracaso en las tareas de desarrollo propias de esta edad (Kimmel y Weiner, 1995; Coleman y Hendry, 1990; Frydenberg, 1997; Steinberg y Morris, 2001;(citado por Barrera & Trujillo,2002).

En estudios realizados en Colombia tales como "Salud de la adolescencia en Colombia: bases para una medicina de prevención", desarrollado por Luz Elena Alba en el año 2009, propone que Las proyecciones para el año 2009 estiman que la población colombiana entre 10 y 19 años constituye el 19,6% del total con variaciones entre regiones, llegando hasta 46% en áreas de menor nivel de desarrollo

como la amazonia. A pesar de que la edad media de la primera unión conyugal en Colombia es de 21,7 años, en el grupo de mujeres entre los 15 y 19 años, el 21% ya son madres o están embarazadas de su primer hijo, lo que significa que una de cada cinco adolescentes ya han iniciado su ciclo de reproducción; esta situación es más grave en víctimas del desplazamiento, 63% de las cuales han estado o están embarazadas de su primer hijo antes de cumplir los 19 años.

Todos estos porcentajes dejan entre ver que los adolescentes comienza su primeras relaciones sexuales entre la adolescencia media y adolescencia tardía, y comienzan desde muy temprano a adquirir y desarrollar ciertos roles que muchas veces no tienen responsabilidad para asumir, por consiguiente es muy constante en los últimos años en Colombia la presencia del embarazo en la etapa adolescente.

4.2 Embarazo Adolescente

En relación con el fenómeno de embarazo adolescente, Es difícil determinar realmente las razones del embarazo durante la adolescencia. Las causas son múltiples y todas se relacionan entre sí. Una de las principales se relaciona con que la madre encabeza la mayoría de las familias de bajos ingresos, asume el rol del sustento y de proveer para cubrir las necesidades , por tanto, desatiende aspectos significativos de su casa y a menudo no tiene en quién delegar esas responsabilidades. Las consecuencias son muchas: en primer lugar, los roles de los adultos se transfieren tempranamente a las jóvenes. A esto se le suma que la adolescente embarazada suele mantener una especie de competencia e identificación con la madre; por tanto, es frecuente que tenga su primer hijo aproximadamente a la misma edad en que lo hizo la mamá. Estrada,(2005; citado por Ortega y Mendel, 2010) .

Siguiendo con lo anterior para las principales causas o razones que existen en la sociedad y que influyen en una adolescente para quedar embarazadas son las siguientes, en primer lugar el Inicio precoz de relaciones sexuales, que se da cuando aún no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención, en segundo lugar Familia disfuncional en este aspecto lo principal es que la ausencia de los padres genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tienen mucho más de sometimiento para recibir afecto que un verdadero vínculo de amor con la pareja, otro aspecto es Bajo nivel educativo generado por la deserción escolar, esto seguido de los Pensamientos mágicos, pertenecientes a esta etapa de la vida, que las llevan a pensar que no se embarazarán porque no lo desean, se dan también Fantasías de esterilidad que comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados, y como no se embarazan llegan a pensar que son estériles. Falta o distorsión de la información, la Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres, cuando en la familia hay tabús hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, con frecuencia por rebeldía, y a la vez como una forma de negarse a sí mismos que tienen relaciones, no implementan medidas anticonceptivas, los Factores socioculturales, los cambios en las costumbres, relacionado con la libertad sexual, se da por igual en los todos los niveles socioeconómicos, esto relacionado con La falta de una adecuada educación sobre sexualidad y el uso correcto de métodos anticonceptivos.

Así mismo se evidencian también las principales consecuencias del embarazo en la adolescencia, El abandono de los estudios, Al estar en embarazo se limitan las posibilidades de continuar con su vida académica y dificultades de encontrar trabajos estables y bien remunerados, se establecen relaciones de pareja de menor duración ya que muchas se formalizan forzosamente por la presencia de los hijos, En estratos sociales de mediano o alto La adolescente embarazada suele ser discriminadas por el grupo al que perteneces y esto las lleva a buscar una salida fácil y ponen en riesgo su vida. (Menchano,2004; citado por Ortega y Mendel 2010).

Por último Se ha establecido que conforme aumenta el nivel económico son más las opciones para las adolescentes; las más utilizadas son el aborto, la adopción o en algunos casos ser madre soltera. La decisión que la joven tome depende del apoyo de su pareja, su familia y su grupo social. En caso de decidir tener al hijo, se presentan varias consecuencias, Si la mujer se casa, en muchos casos la pareja no puede establecer un hogar independiente por dificultades económicas, y si la joven decide ser madre soltera, continúa el embarazo con grandes dificultades, lo cual depende si encuentra el apoyo de su familia o no ; casi siempre se vive un ambiente familiar y social de rechazo por no estar casada, y se crea una gran dependencia económica y afectiva y el apoyo familiar se condiciona a aceptar ciertas de circunstancias que bloquean su desarrollo personal e incrementan las razones por las que se embarazó, y con ello una gran posibilidad de repetirlo (Caceres,2004; citado por Ortega y Mendel 2010).

Pues, se puede decir, que el embarazo adolescente sin importar que tipo de estrato social sea, siempre tendrá repercusiones poco satisfactorias para el adolescente, ya que está dejando de vivir una de las etapas de la vida más importantes para llegar a la edad adulta de manera madura, sin embargo el prestar la ayuda adecuada y a tiempo ayuda a que las consecuencias de esta situación se vivan de una manera más adecuada y menos traumática.

4.3Programas de Embarazo adolescente en Colombia y otros países.

Los programas de protección y ayuda en Colombia son diseñados para brindar recursos y favorecer a las personas que necesitan ayuda, en este caso algunas fundaciones brindan apoyo a las adolescentes que se encuentran en estado de gestación para así poder brindarles una mejor calidad de vida a ellas y a sus hijos, algunas de estas fundaciones ayudan a reestablecer los derechos de las madres adolescentes y de sus

hijos una de estas es la Fundación Juan Felipe Gómez escobar , la cual tiene un modelo de intervención denominado “Plan de Desarrollo Humano” , su duración de seis meses durante los cuales las jóvenes son fortalecidas y orientadas en la parte Sico afectiva y emocional, definen su proyecto de vida y paralelamente se perfilan hacia una actividad productiva que les genere ingresos, permitiéndoles mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias. El Plan de Desarrollo Humano tiene como propósito, Fortalecer a la madre adolescente en su autoestima y proyecto de vida, Empoderar a las Madres Adolescentes en el manejo de una vida sexual responsable y Vincular al sistema educativo a las Madres Adolescentes que hayan desertado de sus estudios de media vocacional.(Fundación Juan Felipe Gómez escobar,2013), otros de estos lugares es la Fundación casa de la madre y el niño , dentro de esta se maneja un Programa llamado Hogar materno donde se Acoge a la mujer que vive un proceso de gestación no deseado, dentro de un contexto de limitaciones de tipo social, económico y emocional. La Casa de la Madre y el Niño representan la mejor alternativa para quien desea voluntariamente, por razones económicas, sociales o familiares, entregar a su bebé en adopción, en el programa se brinda Asistencia en salud, Atención médica pre y posnatal, exámenes de laboratorio, ecografías, odontología, psicología, psiquiatría, Capacitación en diversas temas como: Conocimientos generales de sistemas; conferencias de crecimiento personal, autoestima y valores; cursos de panadería, repostería, culinaria y manualidades. Bases con las que se espera desarrollen habilidades y destrezas que les permitan en el futuro alcanzar una meta o lograr su independencia laboral. (Fundación casa de la madre y el niño, s.f.) , por ultimo se encuentra Fundea Colombia con su programa Por una nueva vida, que ayuda aminorar los riesgos biológicos, sociales y económicos que amenacen en el día a día de los y las adolescentes que no cuentan con información y preparación sobre la prevención del embarazo no deseado; para así generar un cambio de mentalidad frente a la posición que tengan los jóvenes en su entorno.(Fundea Colombia,2013)

Además de los programas que en Colombia se desarrollan es pertinente nombrar los que se encuentran en otros países como por ejemplo el programa Mujer y Maternidad del Area Mujer y maternidad en Chile, Esta es un área del Sernam que apoya la maternidad. Está dirigida a las mujeres que se encuentran

en situaciones de vulnerabilidad ligadas a su maternidad, desde el período de gestación en adelante, con el fin de ofrecerles información, orientación, apoyo, acompañamiento, derivación vinculada y atención psicosocial presencial a través de distintos programas. También apoya la prevención de las principales enfermedades y causas de muerte en las mujeres de nuestro país. (Servicio nacional de la mujer, s.f.).

otros de los programas que brindan apoyo a las embarazadas es Atención Integral a la Madre Adolescente (A.I.M.A) en México que Consiste en generar alternativas que conduzcan a las madres adolescentes a planear su vida futura en las mejores condiciones de productividad social; así como proporcionar educación sexual y reproductiva. Formar madres responsables y mejorar el estado de salud físico y mental de las madres adolescentes. Apoyar la incorporación a la vida laboralmente productiva, a través de capacitación laboral. (Gobierno del estado de Mexico,2011). Para finalizar se encuentra el Programa ayudando a ser mamás Peru, en cual se trabaja en contenidos relacionados con la atención física y psicológica de las madres gestantes adolescentes y de sus hijos, con la finalidad de desarrollar en ellas las competencias para cuidar su propia salud y la de sus hijos y brindarles una atención integral, así como una preparación ocupacional cuando la entidad promotora esté en condiciones de hacerlo. Se capta a las madres en los centros de salud.(organización de los estados americanos,s.f.).

4.5 *Ética*

La ética, es parte de la filosofía y es considerada como concepciones de fondo, principios y valores que orientan a personas y sociedades. Una persona es ética cuando se orienta por principios y convicciones; es decir, una persona que obedece, que tiene un Modo de ser y un carácter adquirido por los hábitos (Boff, 2003;citado por por Diaz 2009).

Así mismo se determina que La importancia de la ética en la vida diaria resulta indiscutible siendo el actuar moral algo que se presupone, pues los principios éticos de una persona son los que el sujeto toma como esencialmente importantes para sí. (Singer,1995;citado por candas, 2009).

La ética permite a las personas diferenciarse de otros seres, los hombres podemos inventar y elegir la forma en la que queremos vivir, se puede decidir por lo que es bueno, es decir, conveniente para las personas, frente a lo que parece malo y no conviene, por esa razón se puede inventar y elegir, se puede equivocar, que es algo que a los animales no suele pasarles. De este modo es prudente fijarse bien en lo que se dice y Procurar mantener un buen vivir que permita acertar, A Ese buen vivir, o arte de vivir, es a lo que llaman ética. Seguidamente se plantea que tanto la virtud como el vicio están en las manos de los seres humanos. Por esta razón siempre que se puede el hacer el bien, lo está también el no hacer el bien, y siempre que se puede el no, lo está el sí, de modo que si está en el ser humano el poder el decidir obrar cuando es bello, lo estará también cuando es vergonzoso, y si está en el poder de la persona poder el no obrar cuando es bello, lo estará, asimismo, para no obrar cuando es vergonzoso.(Savater,1991).

Por último la primera e indispensable condición ética es la de estar decidido a no vivir de cualquier modo: estar convencido de que no todo da igual aunque antes o después vayamos a morirnos. Cuando se habla de «moral» la gente suele referirse a esas órdenes y costumbres que suelen respetarse, por lo menos aparentemente y a veces sin saber muy bien por qué. Pero quizá la verdadera razón no esté en someterse a un código o en llevar la contraria a lo establecido (que es también someterse a un código, pero al revés) sino en intentar comprender. Comprender por qué ciertos comportamientos no son convenientes y otros no, comprender de qué va la vida y qué es lo que puede hacerla «buena» para los seres humanos. Ante todo, nada de pensar que es satisfactorio que las personas crean que hay cosas buenas siempre en cada uno, con quedar bien ante los demás, con que den aprobación... Desde luego, será pertinente hablar con los demás, dar razones y escuchar. Pero el esfuerzo de tomar la decisión tiene que hacerlo cada cual en solitario: nadie puede ser libre por otro (Savater, 1991).

Para este trabajo será pertinente la definición planteada por Savater 1991, la ética permite a las personas diferenciarse de otros seres, vivos o inanimados, los hombres podemos inventar y elegir en nuestra forma de vivir, Podemos decidir por lo que es bueno, es decir, conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo y no nos conviene, por esa razón podemos inventar y elegir, podemos equivocarnos, que es algo que a los animales no suele pasarles. De este modo es prudente fijarnos bien en lo que decidimos y Procurar mantener un buen vivir que nos permita acertar, A Ese buen vivir, o arte de vivir, es a lo que llaman ética.

4.6 Valores Morales

Los valores son considerados como principios que fundamentan y guían el comportamiento humano dentro de los distintos aspectos del ser humano ya sea individual, social y ocupacional, Esencialmente los valores son los pilares que motivan la conducta humana en cualquier etapa de la vida; los valores son las cualidades de cada persona y que dan sentido a su vida. Es así como los valores ayudan a lograr las metas y propósitos que las personas se trazan en la vida, ya que estos orientan el modo de ser y de actuar, además se puede considerar como las herramientas que permite llevar una vida tranquila y al servicio de la mismo sujeto y de los demás; recordando siempre que son fundamentales en la formación como seres humanos y como agentes activos dentro de la sociedad a la que pertenecen. Abril,2006; (citada por Aguinsaca 2013).

Es importante resaltar que es lo considerado moral, con respecto a esto dice que lo moral implica un juicio y un desarrollo de la misma moral, por tal razón este se ira clarificando en la medida en que se vaya dando el desarrollo, esto juicios y puntos de vista morales será sobre las acciones rectas o buenas, ya que serán juicios universales, inclusivos y consistentes basados en criterios objetivos e ideales.(mifsud, 1980;(citado por Martinez,2008).

Otros autores considera que Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indiscutiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. Los valores morales siempre mejorara al hombre en cuanto al desarrollo de su ser, las acciones buenas, como servir a los demás, decir la verdad y actuar siempre pensando en el otro, jamás podrán contradecir el camino hacia la mejoría. Por lo tanto, la elección de dichos valores es una decisión libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin ninguna duda , al elegirlos a estos tendrá el resultado de hacerlo más humano y de demostrarle que puede mejorar cada día como persona. Guzman, 1992; (citado por Ramirez, 2013).

Por esta razón los valores morales implican que las personas sean capaces de discernir entre lo correcto y lo incorrecto y así tomar las mejores decisiones con respecto a la formación como ser humano que pertenece a una sociedad donde los valores hacen parte fundamental de su educación.

Con respecto a esto se desarrollan en Colombia varios programas que serán fundamentales en la formación de valores para los adolescentes, basados en una formación integral , para así entregar a la sociedad seres humanos productivos y con una excelente calidad humana.

En Colombia también se desarrollan Programas de valores enfocados a Adolescentes, uno de ellos es el programa llamado Valores para vivir, el cual ofrece unos principios y recursos para el desarrollo integral de la persona, reconociendo su dimensión física, intelectual, emocional y espiritual. Uno de los objetivos básicos de Valores para Vivir es el principio que se cita en el Preámbulo de la Carta

de las Naciones Unidas: “Para reafirmar la fe en los derechos fundamentales, en la dignidad y el valor de la persona humana”, principio que se complementa con el Preámbulo de la LOGSE en el que se anuncia: “El objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la misma.”(Kumaris & Unicef , 1998), otro de este tipo de programas es el llamado Programa Nacional de Formación en Valores donde se realizan talleres periódicos con los niños, niñas y adolescentes en cada uno de los proyectos que tiene la Fundación Cakike, donde se busca promover y reforzar los valores de tal manera que posibiliten una mejor convivencia social. De la misma manera, propiciamos las condiciones pedagógicas para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para actuar congruentemente con base en los valores éticos. (Fundación Cakike, 2009). Por ultimo esta el Programa de Educación en Valores en la Escuela , El Programa de Educación en Valores en la Escuela es un programa educativo sobre los valores. Ofrece gran variedad de actividades sobre los valores basadas en experiencias prácticas y estrategias metodológicas para que profesores, padres y alumnos participen de estos valores en el ámbito de la educación como motor de la sociedad explorando y desarrollando ocho valores personales y sociales que consideramos fundamentales. (Carrillo, 2011).

Uno de los programas más efectivos en sin duda alguna Valores para Vivir, ya que brinda una formación integral enfocada a la formación de su propia identidad y esencia como persona y como ser humano activo dentro de la sociedad a la que pertenecen.

Claramente el embarazo adolescente no es unos procesos fácil ya que se presenta durante la etapa de identificación y formación de la identidad de los jóvenes, esto conllevan a una deserción académica y hasta de su mismo proyecto de vida y también los empuja a tomar ciertas decisiones que en ocasiones no son las acertadas, a pesar de todo esto en Colombia se desarrollan programas que prestan atención a las madres adolescentes los cuales están enfocados en la formación integral y productiva de las jóvenes, así mismo se dan también alternativas como los programas de valores que ayudan a las mujeres a formase

como personas y como madres para desarrollar de manera más efectiva su rol con sus hijos y con la sociedad.

5. Metodología

El presente trabajo está desarrollado bajo una metodología cualitativa, porque describe los eventos estudiados a través de la observación, los encuentros y el desarrollo de actividades reflexivas con los participantes, sin desconocer los soportes estadísticos de algunos datos.

5.1. Participantes

Para el registro de la información requerida, se tomaron 14 adolescentes pertenecientes al programa, de sexo femenino, con rango de edades entre 14 y 18 años de edad, de estratos 1 y 2, cabe resaltar que este tipo de población esta vulnerada en sus derechos y viven situaciones sociales y económicas que nos les permiten mantener un buena calidad de vida, además que esta población adolescente son mujeres que han tenido historias de abuso sexuales, emocionales y psicológicos desde su familias hasta las personas con quienes conviven o entablan alguna relación en alguna etapa de su vida.

5.2. Instrumentos y recursos utilizados

Los instrumentos utilizados para este estudio, primeramente material visula por medio de diapositivas las cuales tenían el tema que se iba a tratar en casa sesión, otros de los instrumentos fue material didáctico, como carteleras, cartulinas y papeles de colores para el desarrollo de algunos de los talles, también se utilizaron talleres diseñados basados en teoría para ser diligenciados por las adolescentes, por ultimo el formato de evaluación de impacto aplicado al final de cada temas tratado.

5.3 Procedimiento

Para iniciar con los talleres reflexivos se realizó el siguiente procedimiento: Se trabajó con las adolescentes, una sensibilización sobre los temas que se iban a desarrollar durante todo el proceso, permitiendo así el desarrollo de los talleres y las capacitaciones de una forma más efectiva, obteniendo la información necesaria se procede al diseño de los talleres para su desarrollo, Se utilizaron estrategias de participación abordando los temas referentes a valores humanos y competencias sociales, dentro de los

temas a desarrollar se encontraban: Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Agradecimiento, Estos talleres se aplicaron a las adolescentes de manera semanal abordando un tema cada semana y Por último se realiza la evaluación del impacto de los talleres que fueron aplicados y desarrollados durante cada mes.

6. Resultados

El trabajo se dividió en 4 fases, durante la primera fase del trabajo se desarrollaron las siguientes actividades relacionada con la sensibilización de los temas a tratar. El primer Tema fue eEl Respeto, el Objetivo principal era sensibilizar a la adolescente sobre el valor del respeto a través de capacitaciones relacionadas con el tema a tratar.en la Tabla #1 se muestra la descripción de el taller.El segundo tema a tratadas fue el Tema la tolerancia, el cual tubo como Objetivo sensibilizar a la adolescente sobre el valor de la tolerancia a través de capacitaciones relacionadas con el tema.en la table # 2 se evidencia la descripcion del taller

Por último se trato el agradecimiento, ya que fue uno de los mas exigidos por las institución y El tercer Tema a tratar fue la responsabilidad que tubo como Objetivo, sensibilizar a la adolescente sobre el valor de la responsabilidad a través de capacitaciones relacionadas con el tema.en la tabla #3 se muestra la descripción de dicho taller. por la situación de desinterés de las adolescentes, tubo como Objetivo: sensibilizar a la adolescente sobre el valor de la responsabilidad a través de capacitaciones relacionadas con el tema.en la tabla #4 se muestra la descripción de la misma.

Tabla 1. Descripción de la sensibilización del respeto.

Tiempo	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
2 horas	Capacitaciones sobre el respeto.	Exponer a las adolescentes todo lo relacionada con el valor del respeto,	Diapositivas Video beam

		dándoles a conocer las definiciones y maneras de aplicar en la vida cotidiana dentro y fuera de la institución.	Carteleras
--	--	---	------------

Tabla n.2. Descripción de talleres sobre tolerancia.

Tiempo	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
2horas	Capacitaciones sobre la tolerancia.	Exponer a las adolescentes todo lo relacionada con el valor de la tolerancia, dándoles a conocer las definiciones y maneras de aplicar en la vida cotidiana dentro y fuera de la institución.	Diapositivas Video beam Carteleras

Tabla 3. Descripción de talleres sobre responsabilidad.

Tiempo	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
2 horas	Capacitaciones sobre la responsabilidad.	Exponer a las adolescentes todo lo relacionada con el valor de la responsabilidad, dándoles a conocer las definiciones y maneras de aplicar en la vida cotidiana dentro y fuera de la institución.	Diapositivas Video beam Cartelera

Tabla 4. Descripción de talleres sobre el agradecimiento.

Tiempo	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
2 horas	Capacitaciones sobre del Agradecimiento.	Exponer a las adolescentes todo lo relacionada con el valor del agradecimiento, dándoles a conocer las definiciones y maneras de aplicar en la vida cotidiana dentro y fuera de la institución.	Diapositivas Video beam Carteleras

Por último se trato el Tema del Agradecimiento, ya que fue uno de los mas exigidos por las institución y por la situación de desinterés de las adolescentes, tubo como Objetivo: sensibilizar a la adolescente sobre el valor de la responsabilidad a través de capacitaciones relacionadas con el tema. en la tabla #4 se muestra la descripción de la misma.

Seguidamente se comenzó con la segunda fase en la cual se realizó el diseño de los talleres reflexivos relacionados con los temas a tratar. Para este diseño se tuvo en cuenta los siguientes datos:

Edades

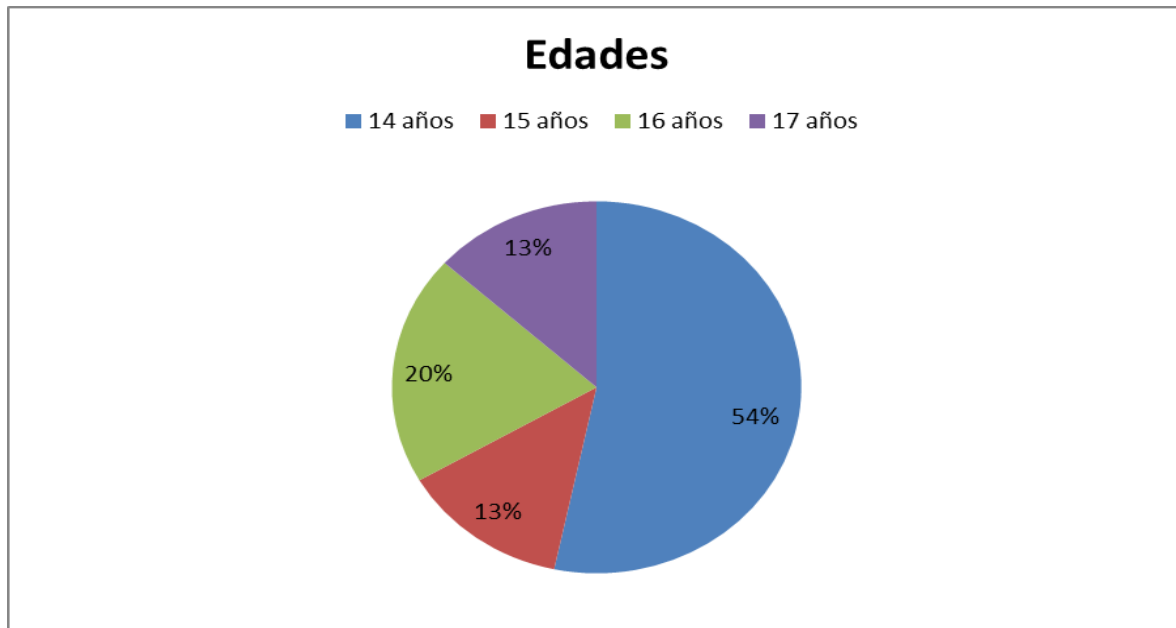


Grafico n. 1: porcentaje de las edades de la población intervenida

Se evidencia que la mayor población estuvo entre las edades 14 con un porcentaje de 54% y 16 con un porcentaje del 20% respectivamente, y por ultimo las edades 15 y 17 con un porcentaje de 13%, esto indica que la población de mayor vulnerabilidad se encuentra entre las edades de 14 años.

Escolaridad

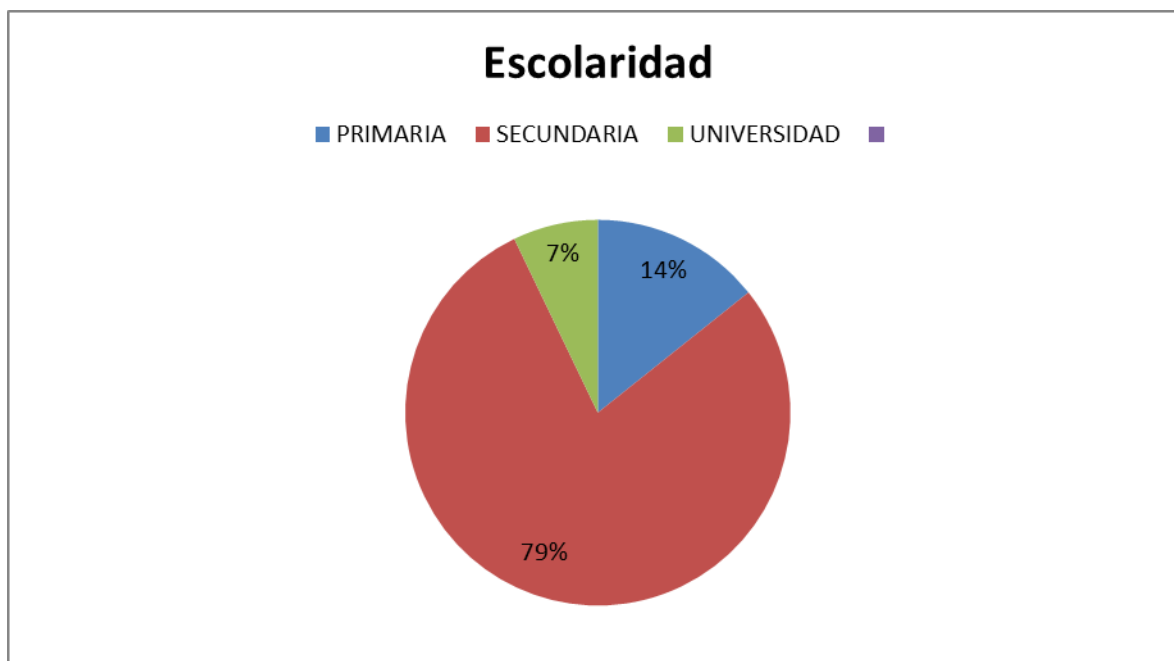


Gráfico N 2.: población perteneciente a cada etapa escolar

En el siguiente gráfico se evidencia la cantidad de población perteneciente a cada etapa escolar el 14% por ciento de los participantes se encuentra en primaria, el 79% por ciento se encuentra en secundaria, el 7% por ciento está en etapa universitaria.

Además fue importante determinar los temas y el tiempo que se implementaron el desarrollarse. en la tabla N 5 se muestra cada tiempo y el tiempo que se necesitó para desarrollarlos.

Tabla N 5. Temas y tiempo implementado en los talleres.

Temas	Tiempo implementado
El respeto	2 horas semanales durante 4 meses
La tolerancia	2 horas semanales durante 4 meses
La responsabilidad	2 horas semanales durante 4 meses
El agradecimiento	2 horas semanales durante 4 meses

Para la última fase del proyecto se realizó la evaluación del impacto de los talleres evaluando y aplicando un pequeño cuestionario a las niñas, esto lo podemos evidenciar en cada una de las tablas donde se hace la descripción del porcentaje del impacto en las adolescentes.

Encuesta sobre RESPETO

■ agosto ■ septiembre ■ octubre ■ noviembre

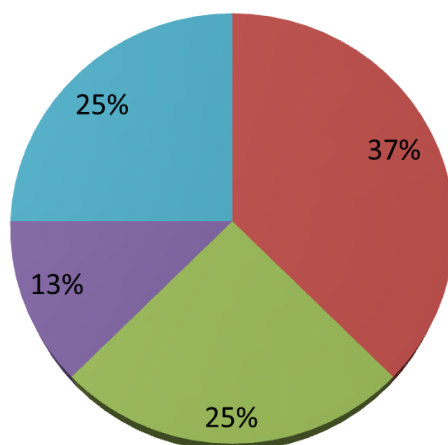


Grafico N 3: encuesta sobre talleres de RESPETO mes a mes

En el siguiente gráfico se evidencia la valoración de las adolescentes frente a la aplicación de los talleres y sus procesos mes a mes, al pasar de los meses se evidencia la mejora y la aceptación del tema ya que en la tabla nos muestra que el 37% de las adolescentes aceptaron y tuvieron encuesta el tema a tratar, por otra parte en el mes de septiembre y noviembre se mantienen con un porcentaje del 25% y en el mes de octubre se evidencia una caída de el 13% frente a los impactos de los talleres.

Encuesta sobre LA TOLERANCIA

■ agosto ■ septiembre ■ octubre ■ noviembre

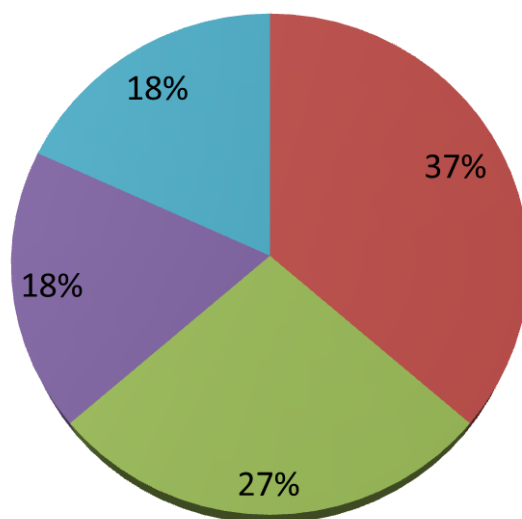


Grafico N 4: encuesta sobre talleres de TOLERANCIA mes a mes

En el siguiente gráfico se evidencia la valoración de las adolescentes frente a la aplicación de los talleres y sus procesos mes a mes, al pasar de los meses se evidencia la mejoría y la aceptación del tema ya que en la tabla nos muestra que el 37% de las adolescentes aceptaron y tuvieron encuesta el tema a tratar, por otra parte en el mes de septiembre se disminuye a un 27% y en los meses de octubre y noviembre se evidencia una caída de el 18% frente a los impactos de los talleres.

Encuesta de AGRADECIMIENTO

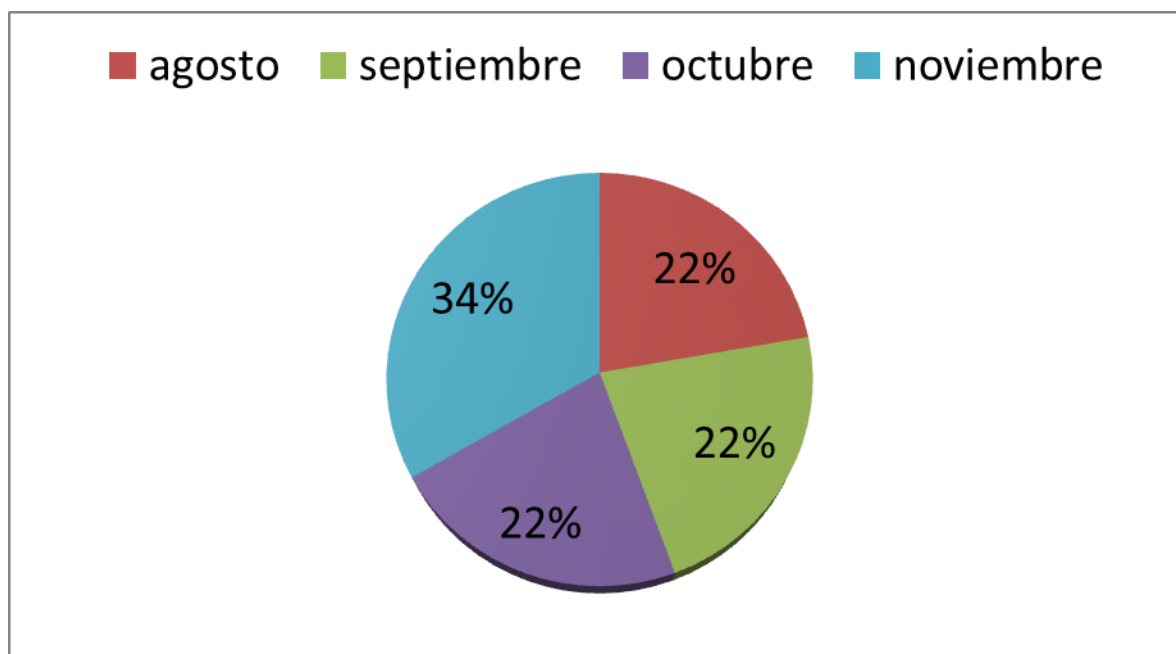


Gráfico N 5: encuesta sobre talleres de agradecimiento mes a mes

En el siguiente gráfico se evidencia la valoración de las adolescentes frente a la aplicación de los talleres y sus procesos mes a mes, al pasar de los meses se evidencia la mejoría y la aceptación del tema ya que en la tabla nos muestra que el 22% de las adolescentes aceptaron y tuvieron encuesta el tema a tratar, así mismo otra parte en el mes de septiembre y noviembre se mantienen con un porcentaje del 22% y en el mes de septiembre se evidencia una mejoría de el 34% frente a los impactos de los talleres.

ENCUESTA RESPONSABILIDAD

■ agosto ■ septiembre ■ octubre ■ noviembre

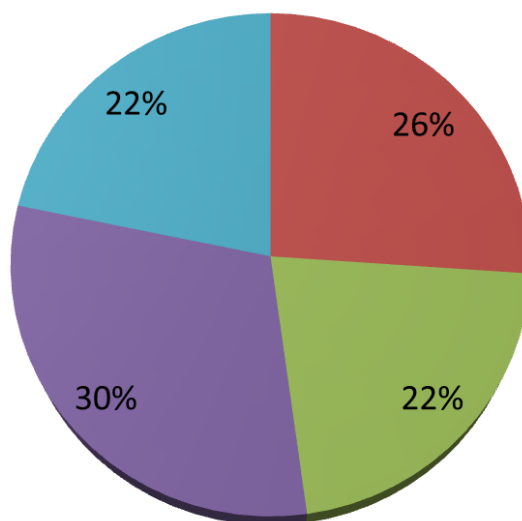


Gráfico N. 6: encuesta sobre talleres de responsabilidad mes a mes

En el siguiente gráfico se evidencia la valoración de las adolescentes frente a la aplicación de los talleres y sus procesos mes a mes, al pasar de los meses se evidencia la mejora y la aceptación del tema ya que en la tabla nos muestra que el 26% de las adolescentes aceptaron y tuvieron encuesta el tema a tratar en el mes de agosto, por otra parte en el mes de septiembre y noviembre se mantienen con un porcentaje del 22% y en el mes de octubre se evidencia una mejora de el 30% frente a los impactos de los talleres.

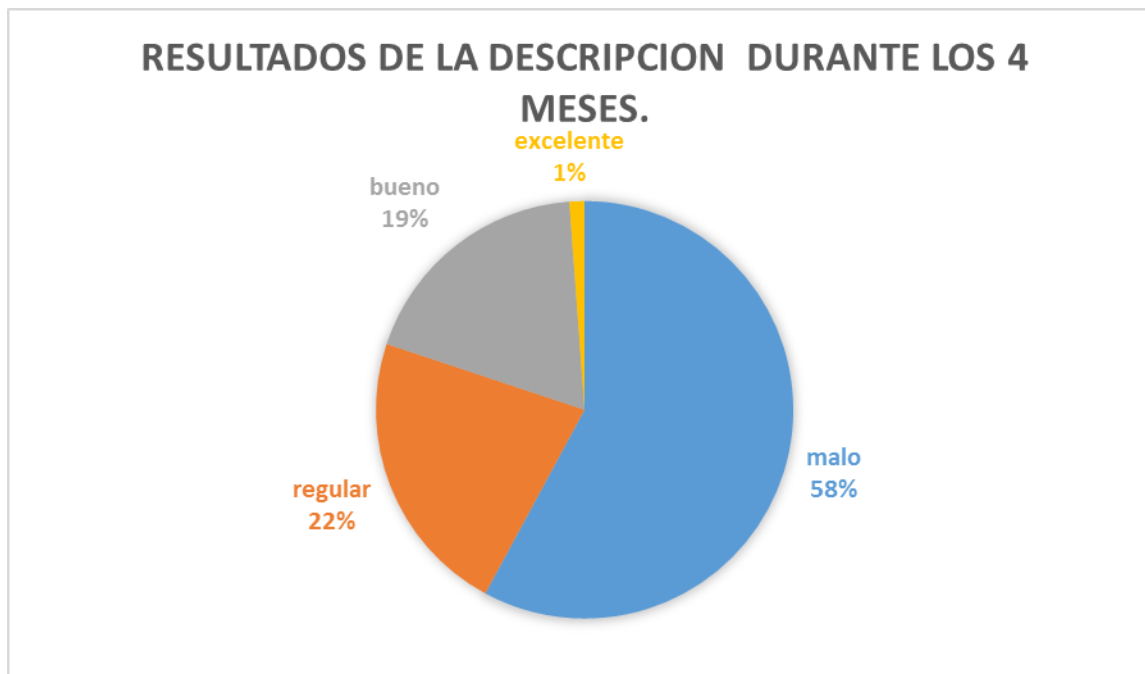


Gráfico N. 7: resultado durante los cuatro meses sobre el impacto de los talleres en las adolescentes.

En el gráfico final se muestra que el proceso con las adolescentes y su impacto no fue el mejor, mostrando así que el 58% de la población tiene una valoración negativa de su proceso, el 22% una valoración regular, el 19% una valoración buena y por último el 1% de la población considera que su desempeño excelente.

Considerando el proceso familiar, emocional y formativo de las adolescentes los resultados no muestran mucho cambio en el proceso de aprendizaje que se les brinda en la Fundación, a pesar de los esfuerzos de implementar con ellas estrategias de formación desde los valores y las competencias sociales su vulnerabilidad y las situaciones que les han llevado a ser madres a tan temprana edad dificultan el proceso de formación personal e individual de cada una de las adolescentes.

Aunque el proceso presentó ciertas dificultades en las madres gestantes, se trató de cumplir el propósito del estudio realizado en esta institución, pero dadas las condiciones como entran las

adolescentes al programa y las dificultades que atraviesan en sus vidas fuera de la Fundación, es necesario el fortalecimiento de los talleres reflexivos y la creación de espacios lúdicos que favorezcan ambientes de bienestar e integración entre las adolescentes y sus familias, que les permitan fortalecer y afianzar los lazos familiares que les permitan mejorar su parte emocional y afectiva.

7. *Discusión*

Esta investigación tuvo como propósito formar en valores a las adolescentes de la Fundación centro juvenil y casa taller de la adolescente embarazada de Valledupar. Sobre todo, se pretendió examinar cuál sería el impacto de la implementación de talleres reflexivos y actividades lúdicas con las adolescentes, es pertinente establecer que Los valores son considerados como principios que fundamentan y guían el comportamiento humano dentro de los distintos aspectos del ser humano ya sea individual, social y ocupacional, Esencialmente los valores son los pilares que motivan la conducta humana en cualquier etapa de la vida; los valores son las cualidades de cada persona y que dan sentido a su vida. Es así como los valores ayudan a lograr las metas y propósitos que las personas se trazan en la vida, ya que estos orientan el modo de ser y de actuar, además se puede considerar como las herramientas que permite llevar una vida tranquila y al servicio de la mismo sujeto y de los demás; recordando siempre que son fundamentales en la formación como seres humanos y como agentes activos dentro de la sociedad a la que pertenecen. Abril,2006; (citada por Aguinosa 2013).por tal razón de los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que para la población con las cuales se realizó el estudio de los valores morales presento ciertas dificultades en el proceso de el desarrollo de los talleres posiblemente por su situación social y emocional que hace parte de su historia de vida desde muy temprana edad, se debe tener en cuenta que son jóvenes abusadas, maltratadas física y psicológicamente y que además están pasando por un estado donde los cambios emocionales , psicológicos y biológicos son los mas evidentes,al ser los valores los motivadores de la conducta humana las jóvenes por todas sus situaciones en algunos momentos no presentaban motivación o aspiraciones de realizar metas e ideales para su vida, en ese caso este tipo de dificultades podría presentarse por los momentos y situaciones que cada una a nivel personal tiene con respecto a su estado y pierden en algunos momentos las motivaciones incluso para la realizacionde un proyecto de vida.

8. Conclusiones y Aportes

La experiencia de realizar investigación Dentro de la Fundación, permitió como investigador identificar las dificultades presentes en las adolescentes frente a su formación integral, así mismo también se evidenciaron los procesos de cada una frente las actividades y talleres reflexivos referente a cada tema estudiado.

las experiencias de embarazos adolescentes generan en las asistentes al programa cambios en sus maneras de enfrentar la vida al salir de la fundación, permitiendo así que ellas mismas se vinculen a otros tipos de programas que les ayuden a generar ingreso y formación para su desarrollo personal y familiar. Las dificultades que se presentan principales que presentan las adolescentes que quedan en estado de embarazo están directamente relacionadas con la familia y el apoyo o comunicación que se maneja entre ellos y la joven, por tal razón reforzar la relación con los padres y la mejora de la comunicación es tarea diaria dentro de la institución.

9. Sugerencias

Continuar el acompañamiento con las adolescentes y sus familias, reforzando los lazos con los padres y la familia extensa a través de talleres reflexivos que sean aplicados en todo contexto, rescatando así espacios que permitan a las adolescentes desarrollar las actividades de una manera más lúdica y creativa en conjunto con sus padres para incluirlos también en el proceso psicosocial y emocional que se les brinda dentro del programa.

Vincular más psicólogos al programa con el fin de hacer un seguimiento más detallado del proceso de las adolescentes dentro y fuera del programa que permita un cubrimiento total de las necesidades durante y después de la etapa de gestación.

Referencias

- Aguisanca,M.(2013).*Valores y Estilos de vida de los niños de 9 y 10 años de edad,estido realizado en la “Universidad Educativa Madre Bernarda” del carton general AntonioElizalde-.Bucay, provincia de guayas, en el año electivo 2012-2013.*(Tesis de Grado,Universidad Tecnica Particular de Loja).Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/123456789/6627/AGUISANCA%20SATAMA%20MIRIAM%20EREN%20Y-TESIS.pdf>.
- Arboleda,S.(2008). *Su mediación y sus factores determinantes en un grupo de estudiantes del grado décimo.*(Tesis de maestría, Universidad Sergio arboleda de Bogotá).recuperado de <http://www.usergioarboleda.edu.co/docencia/investigacion-docencia-universitaria.pdf>.
- Barrera,F. y Trujillo,E.(2002).*Adolescencia, Relaciones Romanticas y Actividad Sexual: una revisión.*(11ed.).Colombia.
- Cortina, A. (2009).*Valores y compor tamiento social. El siglo XX: Mirando hacia atrás para ver hacia adelante.*320. Recuperado de http://fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/20130426115851valores-morales-y-comportamiento-social.pdf.

Candas Romero, J. (2009). *Ética Profesional en Biblioteconomía*. (Tesis Doctoral, Universidad Carlos III DE Madrid). Recuperado de [file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/Caldas%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/Caldas%20(1).pdf).

Carrillo, J. (2011). *Programa de Educación en Valores en la Escuela*. Recuperado de <https://www.murciaeduca.es/cpjaracarrillo/sitio/upload/Programa de Educacion en Valores en la Escuela.pdf>.

Consejo Nacional de Política Económica y Social, República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación(2012). *Lineamientos para el Desarrollo de una Estrategia para la Prevención del Embarazo en la Adolescencia y la Promoción de Proyectos de vida para los niños, niñas, Adolescentes y Jóvenes en edades entre 6 y 19 años*. 4 .Recuperado de http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3496_documento.pdf.

Díaz. Prado, M. (2009). *Las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar a partir de un estudio realizado en la institución educativa San Bartolomé La Merced*. (Tesis de Grado, Universidad Pontificia javeriana).Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis94.pdf>.

Florez, C. y Soto, V. (2013). Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. *Serie de Estudios a Profundidad ENDS1990 – 2010.9*. Recuperado de <http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/ENDS%201990%20-2010/Estudio%20a%20profundidad%20-%20Embarazo%20adolescente%20-%20Final.pdf>.

Fundación Cakike (2009). *Arte como proyecto de Vida*. Recuperado de <http://cakike.org/nosotros/>.

Fundación casa de la madre y el niño, (1942). Recuperado de <http://www.la-casa.org/home.html>.

Fundación centro juvenil y Casa Taller de la Adolescente Embarazada. (1997). Colombia. Recuperado de http://rendircuentas.org/wp-content/uploads/2012/03/45.Fundaci%C3%B3n-Centro-Juvenil-y-Casa-de-Taller-de-la-Adolescente-Embarazada_costacaribe_cl_2010.pdf

Fundación Juan Felipe Escobar, (2011). Recuperado de <https://juanfe.org/intervencion/madres-adolescentes-primigestantes/>.

Fundea Colombia. (2005). Recuperado de <http://www.fundeacolombia.org/index.php/com-finder/conocenos/historia>.

Kumaris, B. Y Unicef (1998). *Valores para vivir*. Recuperado de http://experienciasdetransformacion.entrepueblos.org/wp-content/files_mf/manualdevaloresparavivir.pdf.

Martinez. J. (2008). “Desarrollo Moral: Su medición y sus factores Determinantes en un Grupo de Estudiantes de Grado Decimo”.(Tesis de Maestria , Universidad Sergio Arboleda Colombia).Recuperado de [http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar\(invedusa/desarrollo-etico-estuanes.pdf](http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar(invedusa/desarrollo-etico-estuanes.pdf).

Mendel, B. & Ortega, A. (2010). Propuesta de intervención para prevenir el

Embarazo Adolescente. *Aventuras del Pensamiento*. 20-22 .Recuperado de http://www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2011/06/01/propuesta_de_intervencion_para_prevenir_el_embarazo_en_adolescentes.pdf.

Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). *Ayudando a ser Mamas*. Perú. Recuperado de <http://www.oei.es/inicial/perune.htm#3>.

Ramírez. , M. (2013). *Valores y estilo de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad , estudio realizado en el colegio fiscal “13 de mayo” del cantón Portovelo, provincia de El Oro, en el año lectivo 2012-2013*.(Tesis de grado, Universidad Técnica Particular de Loja).Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6951/1/RAMIREZ%20FIERRO%20M-ARIA%20LIGIA-TESIS.pdf>.

Savater, F. (1991).*Ética para amador*. Recuperado de <http://cursoslibres.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2014/04/%C3%89TICA-PARA-AMADOR.pdf>.

Servicio Nacional de la mujer. (1991). *Área mujer y maternidad*. Chile. Recuperado de <http://portal.sernam.cl/?m=institucion&i=7>.

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México. (1991). *Atención integral a Madre Adolescentes (A.I.M.A.) Mexico*. Recuperado de http://portal2.edomex.gob.mx/difem/mujeres/salud/atencion_integral_a_la_madre_adolescente/index.htm.


Sureda, I. (1998). Auto concepto y Adolescencia. Una línea de intervención psicoeducativa. *Educación y cultura*. 11:157-170-recuperadode <http://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/75800/96304>.

Vigo, A. (1999). *Ética General. Centro de Ética Aplicada*. Recuperado de <http://etica.duoc.cl/pdf/fet00/manual/manual.pdf>.

Anexos

Anexo 1.

Formato Estrategias para la evaluación de impacto.

 Universidad Pontificia Bolivariana	Evaluación del Impacto del proyecto Psi coeducación, entrenamiento y formación en valores humanos en la fundación centro juvenil y casa taller de la adolescente embarazada de Valledupar.
---	---

Las preguntas adjuntas le permiten expresar su opinión con relación a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante los talleres formativos.

Lea cada punto cuidadosamente y responda con toda sinceridad ya que esto permite obtener la información adecuada para mejorar futuras talleres o cursos de formación.

Marque con una X la opción que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. Antes de la aplicación de los talleres, mi nivel de conocimientos o competencias para el objetivo de este curso era.			
Malo	Regular	Bueno	Excelente
2. Después de la aplicación de estos talleres, mi nivel de conocimientos o competencias para el objetivo de este curso era.			

Tema _____

Fecha: _____

Nombre: _____ edad _____

Malo	Regular	Bueno	Excelente
-------------	----------------	--------------	------------------

<p>3. Estime que porcentaje de lo aprendido en estos talleres que podrá aplicar en su vida diaria y su entorno familiar y social.</p>			
25%	50%	75%	100%
<p>Si su respuesta es menor del 50% explique si las razones para ello están relacionadas con factores de los temas de los talleres o con el ambiente donde se desarrollan los talleres.</p>			
<p>4. Seleccione el nivel de importancia del contenido de los talleres en su convivencia en la institución o en su desarrollo personal.</p>			
Bajo	Medio	Medio alto	Alto
<p>5. Que tan satisfecho se encuentra con las herramientas brindadas por los talleres para el desarrollo y formación como ser social e individual.</p>			
Insatisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
<p>6. Para mejorar futuras talleres o dinámicas indique los temas a los cuales se les podría brindar para seguir su formación.</p>			

Adicionar	Dar Más énfasis	Dar Menos énfasis	Suprimir

Anexo 2

Cronograma de actividades

<i>Cronograma de Actividades</i>				
ACTIVIDAD	M1	M2	M3	M4
talleres y dinámicas educativas y formativas	Capacitaciones y sensibilización sobre valores.	1. taller el respeto. 2. taller inteligencia emocional. 3. taller convivencia. 4. taller agradecimiento. 5. taller tolerancia. 6. taller responsabilidad. 7. Escuela	1. taller el respeto. 2. taller inteligencia emocional. 3. taller convivencia. 4. taller agradecimiento. 5. taller tolerancia. 6. taller responsabilidad. 7. Escuela para padres	1. taller el respeto. 2. taller inteligencia emocional. 3. taller convivencia. 4. taller agradecimiento. 5. taller tolerancia. 6. taller responsabilidad. 7. Escuela para padres

		para padres.		
--	--	--------------	--	--

