

Caminos abiertos entre maestros

Diálogos con licenciados y profesionales no licenciados

Gloria María López Arboleda

Gloria María Isaza Zapata

(Compiladoras)



Universidad
Pontificia
Bolivariana

370.1
C183

Caminos abiertos entre maestros. Diálogos con licenciados y profesionales no licenciados / Gloria María López Arboleda y otros 7 -- Medellín: UPB, 2019.
171 p: 14 x 23 cm.
ISBN: 978-958-764-744-0 / 978-958-764-745-7 (versión digital)

1. Pedagogía – 2. Calidad educativa – I. López Arboleda, Gloria María, autor

UPB-CO / spa / RDA
SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Gloria María López Arboleda
© Gloria María Isaza Zapata
© José Nicolás Atehortúa Atehortúa
© Alejandro Maya Arango
© Olga Lucía Gil Taborda
© Juan Carlos Echeverri Álvarez
© Kelly Samadi Vásquez Gómez
© Jenny Josefina Vicuña de Rojas
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

Caminos abiertos entre maestros. Diálogos con licenciados y profesionales no licenciados

ISBN: 978-958-764-744-0
ISBN: 978-958-764-745-7 (versión digital)
DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-745-7>
Primera edición, 2019
Escuela de Educación y Pedagogía

Gran Canciller UPB y Arzobispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo
Rector General: Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda
Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández
Decano de la Escuela de Educación y Pedagogía: Guillermo de Jesús Echeverri Jiménez
Editor: Juan Carlos Rodas Montoya
Coordinación de Producción: Ana Milena Gómez Correa
Diagramación: Sissi Tamayo Chavarriaga
Ilustraciones: Juan José Ospina Gutiérrez
Corrección de Estilo: Eduardo Franco

Dirección Editorial:
Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2019
Correo electrónico: editorial@upb.edu.co
www.upb.edu.co
Telefax: (57)(4) 354 4565
A.A. 56006 - Medellín - Colombia

Radicado: 1859-30-05-19

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Agradecimientos y dedicatoria

Inicialmente, agradecemos a todo maestro Profesional No Licenciado, que ejerce en universidades, instituciones tecnológicas y técnicas, colegios privados y públicos, y en distintos ámbitos de la educación; ellos han sido los motivadores de este libro pues, con su labor inspiraron las letras de los autores. A los Licenciados que noblemente hicieron parte de la investigación ya que con sus percepciones, sensaciones y diferencias aportaron de forma contundente a esta obra.

A la Universidad Pontificia Bolivariana, en especial al CIDI (Centro de Investigación para el Desarrollo y la Innovación), institución que favorece procesos de investigación y ha acompañado desde el inicio este proyecto. Además, que hace parte de la formación académica y profesional de todos los autores.

A la Gobernación de Antioquia, que, a través de su programa Becas de Maestría, motivó la investigación sustrato de este ejemplar y proporcionó mediante el Plan de Condonación, una excusa para materializar un sueño.

A todos los colaboradores, compiladores y editores que facilitaron el proceso, permitiendo llevar este proyecto a la realidad.

Finalmente, dedicamos esta obra a nuestras familias: motivación, inspiración y fuerza.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 709/1996, de 17 de abril, por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1278/2002, de 19 de junio, por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1850/2002, de 13 de agosto, por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2035/2005, de 16 de junio, por el cual se reglamenta el parágrafo 1 del Artículo 12 del Decreto-Ley 1278 de 2002.

Historia que ha marcado hitos

El maestro entre el ayer y el hoy: palabras iniciales

Gloria María López Arboleda

El libro *Caminos abiertos entre maestros Diálogos con licenciados y profesionales no licenciados*¹ que se ofrece a la comunidad científica y académica asume y defiende la idea de que en el propósito de educar la responsabilidad es de todos. Aun así, y lejos de querer generalizar un tema de tan alta importancia, se sabe, además, que el oficio de enseñar data de siglos atrás; ha pasado por variadas disputas ideológicas, económicas y religiosas en las que el poder y el saber han desempeñado papeles determinantes en la comprensión del sujeto maestro.

¿Es el maestro de hoy el mismo que el del siglo XIX? La respuesta obvia es no, sin embargo, pensar refinadamente sobre estas preguntas implica reconocer una historia que ha marcado hitos en el oficio de la enseñanza de un sujeto al que, quizá, se le han hecho encargos que sobrepasan su campo de acción y funcionamiento.

Pensar en el maestro en el siglo XXI implica entonces los temas que se desarrollan en los cinco capítulos que el lector encontrará y que reflejan al mismo tiempo los principales hallazgos de la investigación.

1. Reflexionar en torno a la educación que, más que adscrita al ámbito legal del que recibe su carácter normativo, es

¹ Este libro es producto de la investigación “Concepciones de Profesionales No Licenciados (PNL), directivos docentes y Licenciados en torno a la incorporación de los PNL como docentes en la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota”, desarrollada durante los años 2016 y 2017 en el marco de la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.

un constructo cultural orientado a la formación del sujeto; en este ámbito, no solo el sujeto estudiante se forma. El sujeto maestro cobra relevancia a partir de su encargo fundamental puesto en marcha desde su subjetividad.

2. Conocer y reconocer la historia de un oficio, el de enseñar, con sus nexos reales unas veces, confusos y perdidos otras, con la calidad, la función docente, las luchas por la dignidad, el tránsito hacia la profesionalización y las transformaciones obligadas que ocasionan que “otros” entren en la escena educativa.
3. Profundizar en los efectos de la pretendida calidad educativa de las instituciones educativas oficiales, a partir del ingreso de los profesionales no licenciados (PNL) al sistema educativo colombiano.
4. Comprender las concepciones que sobre los PNL tienen licenciados, directivos docentes e, incluso, los mismos PNL, para mostrar cómo a veces las verdades mal contadas se convierten en mitos bien creídos, que no aportan en mucho ni a la calidad ni a la formación y mucho menos al bienestar del maestro en Colombia. Aquí podrá entenderse, por ejemplo, cómo las supuestas diferencias en el papel pueden ser convergencias en la vida cotidiana de un sujeto con un encargo ejemplar: enseñar.
5. Exponer una reflexión sobre la trascendencia de las etiquetas académicas para la profesionalización consciente del docente, a propósito de los diversos rótulos vigentes en el actual sistema educativo colombiano: normalistas, licenciados, PNL, magísteres, y la etiqueta más apetecida —por el momento— doctores. Todos con la misma posibilidad laboral de encontrarse en la escuela donde el saber pedagógico y el saber propio dialogan con y para los estudiantes, quienes por principio sistemático están obligados a estar allí.

Estos cinco temas, representados en los cinco capítulos del libro, permitirán al lector acercarse con sus propias dilucidaciones al entramado y complejo universos de aquel que ha decidido por siglos aceptar uno de los encargos más difíciles —y de por sí imposibles— de la cultura: educar.

Nada extraño tenía, pues, la esperanza de que la labor psicoanalítica en el niño fuese provechosa para la actividad pedagógica, que lo guía, lo estimula y lo encauza en su camino a la madurez. Mi aporte personal a esta aplicación del psicoanálisis ha sido muy escaso. Desde un principio hice mío el dicho de las tres profesiones imposibles: —educar, curar, gobernar— y, por otra parte, la segunda de ellas me tenía suficientemente embargado. Mas esto no me impide reconocer el alto valor social que puede reclamar la labor de mis amigos pedagogos. (Freud, 2015, p. 162)

Si educar es imposible, enseñar ha de ser posible, para que aquel que aprende aprenda, sí, pero, quizá, no eso que quien educa quisiera. Dilema, el anterior, que cobra vida diariamente en las aulas y en el que el maestro es protagonista. Ahora bien, ¿maestro, docente, profesor, educador? o ¿licenciado, normalista, PNL? Intentar dilucidar tales diferencias nos aprisiona en un callejón sin salida, que no aporta nada nuevo, a menos que con intención refinada y académica, dispuesta a comprender para sumar y aportar, indagemos, como es el caso de la investigación que da vida a este libro.

En este sentido, el libro es producto de la investigación “Concepciones de profesionales no licenciados (PNL), directivos docentes y licenciados en torno a la incorporación de los PNL como docentes en la Institución Educativa San Andrés del municipio de Girardota”, desarrollada entre 2016 y 2017 en el marco de la Maestría en Educación de la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín. Como resultado de una tesis recomendada para

grado honorífico, y además sugerida por los jurados para publicación, su autora (Olga Lucía Gil Taborda) hace extensiva la invitación a expertos y docentes en diferentes áreas de la educación en Colombia para reflexionar en torno a sus principales hallazgos de investigación, nutrirlos con su experiencia y experticia para ofrecer al público académico y científico un libro que dé cuenta del pensamiento de diversos profesionales de la educación en Colombia.

Es importante anotar, además, que la PNL Olga Lucía Gil Taborda fue becada por la Gobernación de Antioquia para la realización de la maestría, lo que da cuenta del vínculo que continúa existiendo entre el Estado, la universidad y sus propósitos de acompañar y aportar en la formación de los docentes en Colombia.

Termina esta introducción con la invitación a los lectores a ampliar sus horizontes de comprensión sobre los sujetos maestros que están en la escuela: más allá de un decreto que los diferencia y separa, existe una vida cotidiana, la de la escuela, que los reúne en pro de un mismo ideal y de un mismo compromiso.

Referencias

Freud, S. (2015). *Moisés y la religión monoteísta*. (J. L. Etcheverry, trad.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortou.

La educación como hecho cultural

José Nicolás Atehortúa Atehortúa

