



Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia de la IER San Pedro de la Sierra.

Edwin García Millán

Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Asesor

Jaime Alberto Saldarriaga Vélez, Doctor (PhD) en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Universidad Pontificia Bolivariana

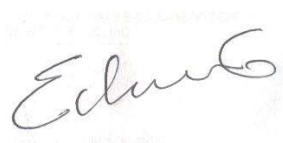
Escuela de Educación y Pedagogía

Maestría en Psicopedagogía

Medellín, Antioquia, Colombia

2026

Declaración de originalidad: El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Edwin', with a light blue circular stamp or watermark behind it.

Edwin García Millán.

Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
1 Identificación del Problema de Intervención.....	10
1.2 Antecedentes.....	18
2 Marco Referencial.....	21
2.1 Marco Jurídico.....	21
2.2 Marco Conceptual.....	23
3 Metodología de la Formulación del Proyecto.....	28
3.1 Objetivos del Diagnóstico.....	28
3.1.1 Objetivo General.....	28
3.1.2 Objetivos Específicos.....	28
3.2 Árbol de Problemas.....	28
3.3 Árbol de Objetivos.....	29
3.4 Matriz de Análisis de Involucrados.....	30
3.5 Matriz de Análisis de Alternativas.....	33
3.6 Estructura Analítica del Proyecto.....	35
4 Resultados del Diagnóstico.....	38
4.1 Consideraciones Metodológicas del Diagnóstico.....	38
4.2 Principales hallazgos del diagnóstico.....	39
4.3 Consideraciones Éticas.....	41
4.4 Conclusión del diagnóstico.....	42
5 Diseño de la Propuesta.....	43
5.1 Técnicas de Intervención.....	43
5.1.1 Instrumentos de Apoyo.....	44
5.2 Objetivo General de la Intervención.....	44
5.3 Objetivos Específicos de la Intervención.....	44
5.4 Metodología de Intervención.....	45
5.5 Fases del Diseño Metodológico de la Intervención.....	45
5.5.1 Fase 1. Sensibilización y encuadre.....	45

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

5.5.2	Fase 2. Formación y Reflexión en Valores Sociales.....	49
5.5.3	Fase 3. Aplicación y Resignificación de Prácticas Parentales	53
5.5.4	Fase 4. Evaluación y Cierre de la Intervención	54
5.6	Coherencia Metodológica de la Propuesta	55
5.7	Resultados Esperados de la Intervención	55
6	Conclusiones y Recomendaciones.....	56
6.1	Conclusiones Finales	56
6.2	Recomendaciones Finales	57
	Referencias.....	58
	Anexos	63

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Análisis Correlacional (Pearson) Encuesta Diagnostica grupos poblacionales, padres de familia, estudiantes, egresados, IER San Pedro de la Sierra.</i>	14
Tabla 2. <i>Análisis Cualitativo Psicopedagógico entrevista estudiantes octavo grado y noveno grado, I.E.R. San Pedro de la Sierra</i>	15
Tabla 3. <i>Matriz de análisis de involucrados</i>	30
Tabla 4. <i>Matriz de Análisis de Alternativas</i>	33
Tabla 5. <i>Estructura Analítica del Proyecto</i>	35
Tabla 6. <i>Herramientas diagnósticas aplicadas</i>	38
Tabla 7. <i>Síntesis de hallazgos por dimensión</i>	40
Tabla 8. <i>Justificación de la intervención psicopedagógica</i>	41

Lista de figuras

Figura 1. <i>Diagrama Árbol de Problemas</i>	28
Figura 2. <i>Diagrama Árbol de Objetivos</i>	29

Resumen

La presente propuesta de intervención psicopedagógica tiene como objetivo fortalecer la formación en valores sociales en los padres de familia de los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra, como factor protector frente al riesgo de fracaso y abandono escolar en el contexto rural. El estudio parte de un diagnóstico psicopedagógico que permitió caracterizar factores individuales, familiares y escolares asociados al riesgo educativo, así como identificar la presencia y vivencia de valores sociales como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la autoestima y la autonomía. La metodología empleada combinó enfoques cuantitativos y cualitativos mediante la aplicación de encuestas diagnósticas a padres de familia, estudiantes y egresados, además de instrumentos específicos orientados a valorar la convivencia familiar, el manejo emocional y las prácticas de acompañamiento escolar. A partir de los hallazgos, se diseñó una intervención estructurada en cuatro fases progresivas: sensibilización y encuadre, formación y reflexión en valores sociales, aplicación y resignificación de prácticas parentales, y evaluación y cierre. La propuesta se fundamenta en un modelo de “Escuelas de Padres con Enfoque Psicopedagógico”, con carácter preventivo, indirecto y sistémico-familiar, y privilegia metodologías experienciales y participativas. Se espera que la intervención contribuya a una mayor conciencia del rol educativo de la familia, al fortalecimiento de los valores sociales en el hogar y a la mejora de las prácticas de acompañamiento académico. En conjunto, la propuesta busca aportar de manera significativa a la prevención del fracaso escolar mediante el fortalecimiento de los factores protectores familiares y la articulación entre familia, escuela y comunidad.

Palabras clave: Intervención Psicopedagógica, Valores Sociales, Familia y Escuela, Fracaso escolar.

Abstract

This psychopedagogical intervention proposal aims to strengthen the development of social values among parents of lower secondary students at the Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra as a protective factor against the risk of school failure and dropout in a rural context. The study is based on a psychopedagogical diagnosis that characterized individual, family, and school-related factors associated with educational risk, as well as the presence and practice of social values such as responsibility, respect, tolerance, solidarity, self-esteem, and autonomy. A mixed-methods approach was employed, combining quantitative and qualitative tools, including diagnostic surveys administered to parents, students, and graduates, along with specific instruments designed to assess family coexistence, emotional management, and academic support practices. Based on the findings, a structured intervention was designed in four progressive phases: awareness and orientation, training and reflection on social values, application and re-signification of parental practices, and evaluation and closure. The proposal is grounded in a “Schools for Parents with a Psychopedagogical Approach” model, characterized by a preventive, indirect, and systemic-family perspective, and prioritizes experiential and participatory methodologies. The expected outcomes include increased parental awareness of their educational role, strengthened social values within the family context, and improved academic support practices. Overall, the intervention seeks to contribute significantly to the prevention of school failure by reinforcing family protective factors and strengthening the relationship between family, school, and community.

Keywords: Psychopedagogical Intervention, Social Values, Family and School, School Failure.

Introducción

El fracaso y el abandono escolar constituyen una problemática persistente en los contextos educativos rurales, donde confluyen factores sociales, familiares, institucionales e individuales que afectan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes. En este escenario, la familia emerge como un agente educativo fundamental, cuyo rol formativo puede operar tanto como factor de riesgo como de protección frente a las trayectorias escolares interrumpidas. Comprender y fortalecer dicho rol resulta clave para el desarrollo de estrategias preventivas y contextualizadas que respondan a las necesidades reales de las comunidades educativas rurales.

La presente investigación se orienta a responder cómo la formación en valores sociales en los padres de familia puede contribuir a la reducción del riesgo de fracaso escolar en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra. En coherencia con este planteamiento, el objetivo general del estudio es diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los padres de familia, enfocada en el fortalecimiento de valores sociales como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la autoestima y la autonomía, entendidos como factores protectores del proceso educativo.

Metodológicamente, el trabajo se desarrolla a partir de un enfoque psicopedagógico de carácter preventivo e indirecto, sustentado en un diagnóstico que integra técnicas cuantitativas y cualitativas, tales como encuestas y entrevistas aplicadas a padres, estudiantes y egresados. Los resultados del diagnóstico permiten identificar tanto factores de riesgo como fortalezas presentes en el contexto familiar y escolar, los cuales orientan el diseño de la propuesta de intervención estructurada en fases progresivas y articuladas.

Se espera que la implementación de esta propuesta favorezca una mayor conciencia parental sobre el rol educativo de la familia, el fortalecimiento de los valores sociales en el hogar y la mejora de las prácticas de acompañamiento escolar. Por último, se concluye que este modelo de intervención psicopedagógica dirigida a los padres de familia constituye una estrategia pertinente y viable para fortalecer los factores protectores familiares y contribuir a la prevención del fracaso escolar en contextos rurales

1 Identificación del Problema de Intervención

1.1 Definición del Problema

Una grave situación se presenta en la educación en las áreas rurales de Colombia: el fracaso y abandono escolar. De acuerdo con el Informe Análisis Estadístico N° 79 del Laboratorio de Economía de la Educación (2023), de la Pontificia Universidad Javeriana, el 26,7% de la población en edad escolar se hallan ubicadas en las zonas rurales del país y de ésta población el 23,7% no asistía a ningún tipo de institución educativa para el año 2021. La cifra aumenta cuando el informe se limita a los municipios PDET, pasando a un 26,9%.

Se debe aclarar, inicialmente, lo que es fracaso escolar y abandono escolar. Se entiende como fracaso escolar al intento fallido por el estudiante de lograr los objetivos mínimos exigidos por el sistema educativo, lo cual se refleja en situaciones de abandono, repetición, atraso o suspensión de su proceso, ocasionando descalificación, estigmatización, culpabilización y desresponsabilización (Miñaca & Hervás, 2013), sin embargo, no debe entenderse de manera reduccionista como una incapacidad individual del estudiante para aprender, sino como el resultado de un entramado de condiciones estructurales, institucionales, familiares y personales que dificultan el logro de los objetivos educativos establecidos. El abandono escolar, por otro lado, se refiere a la población entre 18 y 24 años que deja sus estudios, incluyendo a aquellos que, habiéndose graduado de la educación media, no continúan sus estudios de educación superior (Miñaca & Hervás, 2013). Según cifras del MEN (2022), a partir del año 2015 se evidencia una tendencia a disminuir los indicadores de deserción. Sin embargo, el periodo de pandemia y postpandemia agudizó nuevamente la situación, especialmente en el área rural. Según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida, del DANE del año 2022, el 65,4% de los jóvenes rurales entre 17 y 21 años no asistían a instituciones educativas.

“A medida que las personas crecen, dejan de estudiar o asistir a algún centro educativo; esto es más recurrente e inicia a una edad más temprana en zonas rurales, especialmente en las zonas PDET donde para 2021 el 71,1% de los jóvenes entre los 17 y los 21 años no asistió a instituciones educativas.” (Laboratorio de Economía de la Educación, 2023).

Ésta situación genera menores oportunidades educativas y condiciona las oportunidades de desarrollo de las poblaciones que habitan estas zonas. Factores institucionales, sociales, familiares e individuales son determinantes en esta situación. La calidad de la educación en los

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

territorios rurales, las condiciones de infraestructura y el difícil acceso a la información, así como las condiciones económicas, los niveles de desarrollo social y la existencia de fenómenos de violencia, son factores cruciales. Además, las condiciones sociales, económicas y culturales de las familias y su entorno juegan un papel relevante en el problema del fracaso y abandono escolar (Miñaca & Hervás., 2013). Estos factores no operan de manera aislada, sino que se articulan y refuerzan mutuamente, configurando trayectorias educativas frágiles.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022),

“la pobreza en las ruralidades es un problema vigente. En 2018 el 19,6% de los colombianos enfrentaba condiciones de pobreza multidimensional, de los cuales el 39,9% pertenecían al sector rural... En cuanto a la pobreza monetaria, en el 2020 se reportó que en el sector rural era de un 42,9% lo que significó una reducción del 4,6% con respecto al 2019... Sin embargo, el coeficiente Gini de desigualdad fue en el 2018 en las zonas rurales y rurales dispersas de 0,446, lo que demuestra un nivel de desigualdad muy cercano al 50%” (p.14).

Por otra parte, otro informe del MEN (2022), identifica una serie de factores determinantes, a nivel nacional, del fenómeno de deserción escolar que debemos tener en cuenta, como son factores individuales, familiares y escolares.

“Dentro de los factores individuales identificados en la literatura nacional revisada, se encontraron algunos que están relacionados con factores económicos, culturales y sociales que pueden actuar como factores protectores o factores de riesgo para la deserción escolar... ingreso tardío a primaria, haber estado en un mayor número de colegios, desmotivación causada por la situación económica y estar en condición de extraedad” (p.34). “Los factores familiares identificados que están asociados a un mayor riesgo de desertar son: vivir en estratos 1 y 2; vivir en familias monoparentales; la movilidad de residencia y la falta de recursos monetarios en el hogar” (p.35). “Los factores escolares tales como la reprobación, la ausencia de recursos en los colegios, la ausencia de grado 11° en las sedes educativas, la falta de profesores, la mayor distancia respecto a los colegios y las condiciones precarias en las instalaciones físicas de las escuelas están relacionados con mayores tasas de deserción” (p.36).

Esta situación limita de manera significativa las oportunidades de desarrollo personal, social y comunitario de las poblaciones rurales, y se encuentra asociada a múltiples factores

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

interrelacionados. A ello se suman factores familiares y culturales que inciden en la valoración social de la educación y en las posibilidades reales de acompañamiento escolar en el hogar (Miñaca & Hervás., 2013).

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra (2025), la institución se halla ubicada en zona montañosa del municipio de Ciénaga (Magdalena), atiende población estudiantil desde preescolar hasta media técnica, incluyendo modalidad CLEI nocturna para jóvenes y adultos. Su comunidad educativa está compuesta por familias campesinas, afrodescendientes e indígenas, con alta dependencia económica del cultivo del café y otros productos agrícolas. El corregimiento, al igual que otras zonas rurales del país, presenta dificultades de acceso, baja cobertura de servicios públicos, limitada conectividad digital, y escasa infraestructura vial y educativa, lo que repercute directamente en el acceso y permanencia escolar.

La institución reporta una alta proporción de estudiantes en condición de extraedad (44%), fenómeno asociado a deserciones temporales o definitivas por razones laborales, familiares o personales. Además, muchos estudiantes han cambiado de escuela varias veces, producto de migraciones o desplazamientos internos. Se evidencia desmotivación académica por repetición de grado, bajos logros, o percepciones de inutilidad de la educación formal en su realidad rural. Al mismo tiempo, el ingreso tardío a primaria es frecuente, particularmente en veredas alejadas con limitada cobertura preescolar.

La comunidad educativa está marcada por bajos ingresos familiares, clasificados mayoritariamente en estratos 1 y 2, junto con altos índices de pobreza monetaria y multidimensional rural. Aunado a esta situación, existen hogares monoparentales y familias en situación de vulnerabilidad, con padres ausentes por migración laboral o víctimas del conflicto armado, también con baja escolaridad, lo que limita el acompañamiento educativo en casa. Estas condiciones familiares no solo dificultan la permanencia de los jóvenes en el sistema escolar, sino que reducen la valoración de la educación como medio de superación social, aumentando el riesgo de abandono escolar.

La IER San Pedro de la Sierra presenta algunos retos estructurales comunes a las zonas rurales, infraestructura educativa precaria en algunas sedes rurales, con deficiencias en espacios pedagógicos y sanitarios, falta de docentes en ciertas áreas o rotación frecuente que afecta la continuidad académica, distancias extensas y caminos difíciles para estudiantes que viven en

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

veredas alejadas, ausencia de recursos pedagógicos modernos en varias sedes (limitado acceso a tecnología o conectividad) y un historial de repitencia en los grados medios y altas tasas de retiro en grados 9°, 10° y 11°.

En medio de esta situación surge la necesidad de proponer una estrategia psicopedagógica dirigida a la formación de valores sociales en los padres de familia de algunos de los jóvenes de secundaria, aquellos en los que se identifiquen los casos más apremiantes, que funja como factor protector en la reducción del riesgo de fracaso escolar, buscando mejorar sus habilidades y valores. En este escenario, el riesgo de fracaso y abandono escolar no puede explicarse únicamente por la ausencia de valores sociales en los estudiantes o sus familias. Por el contrario, emerge una tensión entre la presencia declarada de valores como la responsabilidad, la solidaridad y el deseo de superación, y las condiciones socioeconómicas y culturales que dificultan su vivencia sostenida en el marco del proyecto educativo. Este enfoque integral y contextualizado puede ayudar a fomentar un entorno de aprendizaje más motivante y resiliente en la comunidad de San Pedro de la Sierra.

Ya en este momento se genera el siguiente cuestionamiento ¿La formación en valores sociales en los padres de familia ayudará a que los jóvenes estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra reduzcan los riesgos de fracaso escolar a través del desarrollo de estados de motivación intrínseca?

La intervención psicopedagógica propuesta es crucial para romper el ciclo de fracaso y abandono escolar en la Institución Educativa San Pedro de la Sierra. Dado que el entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo de la motivación intrínseca de los estudiantes, es necesario intervenir para fortalecer los factores protectores en las familias. Aquéllos estudiantes que tienen un buen autoconcepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca para aprender, obtienen consistentemente más logros en la escuela que los que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación de logros dominada por los refuerzos extrínsecos (Jadue, Galindo & Navarro. 2005).

De acuerdo con la encuesta diagnóstica¹ aplicada a tres grupos poblacionales de la IER San Pedro de la Sierra, padres de familia, estudiantes y egresados, empleando un análisis de correlación de Pearson en la que se valoraron cuatro dimensiones luego de un proceso inicial de codificación de respuestas cualitativas en valores numéricos de 1 a 5 y de agrupar por ítems

¹ Ver anexos 1, 2 y 3.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

multidimensionales y de su respectivo análisis estadístico. Las dimensiones valoradas son percepción educativa, valores sociales, factores de riesgo y proyección personal y profesional, en la **Tabla 1**, se presentan los resultados del análisis correlacional de Pearson.

Tabla 1.

Análisis Correlacional (Pearson) Encuesta Diagnostica grupos poblacionales, padres de familia, estudiantes, egresados, IER San Pedro de la Sierra.

Dimensiones Comparadas	Coefficiente (r)	Interpretación aproximada
Percepción Educativa ↔ Valores Sociales	0.43	Correlación moderada positiva
Percepción Educativa ↔ Factores de Riesgo	-0.40	Correlación negativa moderada
Valores Sociales ↔ Proyección Personal y Profesional	0.54	Correlación fuerte positiva
Factores de Riesgo ↔ Proyección Personal y Profesional	-0.06	Correlación nula

Los resultados evidencian que los valores sociales son altamente valorados por los tres grupos, especialmente por los egresados, lo cual sugiere que el problema central no radica en la ausencia de valores sociales como tales. Sin embargo, los estudiantes actuales perciben con mayor intensidad los factores de riesgo, lo que indica que las condiciones estructurales y contextuales que amenazan la permanencia escolar continúan vigentes. Por su parte, los padres manifiestan un alto compromiso con el acompañamiento de sus hijos, aunque reconocen limitaciones en su formación estructurada para apoyar de manera sistemática los procesos educativos desde el hogar.

El análisis correlacional muestra que una mayor percepción de valores sociales se asocia positivamente con la proyección personal y profesional, mientras que una mayor percepción de factores de riesgo se relaciona negativamente con dicha proyección. Estos hallazgos sugieren que los valores sociales operan como factores protectores potenciales, pero su impacto depende de

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

las condiciones familiares, escolares y socioeconómicas que permitan su traducción en prácticas concretas de acompañamiento educativo.

De la **Tabla 1**, podemos interpretar que a mayor percepción de valores sociales mayor es la proyección personal y profesional. Del mismo modo que, los egresados con mayor percepción de factores de riesgo tuvieron una propensión educativa más baja. Y tal vez, lo más relevante, que los valores sociales parecen haber influido positivamente en el desarrollo post-egreso y la valoración de la capacidad de la educación como herramienta de progreso.

Este análisis muestra una clara relación entre la percepción educativa, el desarrollo de valores sociales y la proyección personal. Los factores de riesgo afectan negativamente estas variables. Se recomienda implementar estrategias centradas en el fortalecimiento de los factores protectores desde el hogar, acompañadas de programas institucionales enfocados en la permanencia escolar y la formación integral de los estudiantes.

De manera complementaria, el análisis cualitativo de entrevistas aplicadas a estudiantes de los grados octavo y noveno permitió profundizar en sus percepciones, motivaciones y proyectos de vida. Los resultados muestran altos niveles de motivación intrínseca, aspiraciones de superación personal y un fuerte sentido de responsabilidad familiar. No obstante, esta responsabilidad, aunque constituye un factor protector, también puede transformarse en un factor de riesgo cuando la urgencia por contribuir económicamente al hogar conduce a la postergación o abandono del proyecto educativo.

Las categorías emergentes reflejan con claridad aspectos relevantes del diagnóstico estudiantil² presentados en la **Tabla 2**.

Tabla 2.

Análisis Cualitativo Psicopedagógico entrevista estudiantes octavo grado y noveno grado, I.E.R. San Pedro de la Sierra.

Categoría Psicopedagógica	Descripción	Tendencia por categoría %
Motivación intrínseca	Deseo de aprender, mejorar, y superarse a través del estudio.	80

² Ver Anexo 4.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

Proyecto de vida	Aspiraciones futuras claras, metas profesionales o familiares.	73
Responsabilidad familiar	Intención de ayudar a padres o hermanos; factor protector.	65
Autoestima y esfuerzo personal	Expresiones de confianza, persistencia y disciplina para alcanzar metas.	76
Pertenencia institucional	Orgullo por pertenecer a la institución y deseo de representarla o mejorarla.	69

El objetivo fue comprender las percepciones, motivaciones y proyecciones de los estudiantes en relación con su educación, así como identificar factores de riesgo y valores protectores desde una perspectiva psicopedagógica.

Motivación Intrínseca: Una gran mayoría de los estudiantes manifiestan motivaciones intrínsecas relacionadas con el deseo de aprender, mejorar como personas y alcanzar metas personales a través del estudio. Frases como 'me motiva aprender cosas nuevas', 'quiero superarme' y 'cada día me esfuerzo más' revelan un vínculo positivo con el proceso educativo.

Proyecto de Vida: Las respuestas indican que los estudiantes han reflexionado sobre su futuro. Muchos tienen aspiraciones claras: desean ser profesionales, ayudar a sus familias, o vivir en mejores condiciones. Esto representa una conciencia incipiente de planificación y metas personales a largo plazo.

Responsabilidad Familiar: Un número importante de estudiantes expresa como motivación el deseo de ayudar a sus padres o mejorar la calidad de vida del hogar. Esto implica una carga emocional significativa con el poder de convertirse en un factor de riesgo como se mencionó anteriormente, pero también puede actuar como factor protector al fomentar la responsabilidad.

Autoestima y Esfuerzo Personal: Las expresiones asociadas a la confianza en sí mismos, la persistencia y el esfuerzo son recurrentes. Se evidencia una conciencia del valor del esfuerzo,

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

la constancia y la disciplina como caminos para alcanzar sus metas: ‘no rendirme’, ‘con esfuerzo todo se logra’, ‘ser mejor cada día’.

Pertenencia Institucional: Muchos estudiantes valoran el hecho de pertenecer a la I.E.R. San Pedro de la Sierra. Algunos desean representar la institución o se sienten agradecidos por la oportunidad de estudiar allí. Esto refuerza el sentido de identidad y puede ser aprovechado para fortalecer el compromiso escolar.

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis cualitativo de las entrevistas escritas revelan no solo el potencial formativo de los estudiantes de la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra, sino también las tensiones emocionales, económicas y familiares que atraviesan sus trayectorias escolares. Muchos de ellos expresan, de manera reiterada, una profunda necesidad de apoyo afectivo y motivacional por parte de sus familias, así como un marcado sentido de responsabilidad frente a situaciones complejas del entorno familiar.

A pesar de que los estudiantes manifiestan altos niveles de motivación y proyección personal, también se observa que gran parte de sus sueños y esfuerzos están condicionados por contextos en los que los referentes de orientación y acompañamiento son limitados o inconsistentes. En este sentido, la familia, y especialmente los padres o cuidadores primarios, cumplen un papel fundamental como agentes replicadores de valores y como facilitadores del desarrollo integral de sus hijos.

Formar en valores sociales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la autoestima y la autonomía no debe ser una labor exclusiva de la escuela, sino un esfuerzo conjunto en el que las familias estén debidamente orientadas y comprometidas. La carencia de habilidades parentales para fomentar estos valores puede constituir un factor de riesgo en la permanencia, el rendimiento y la salud emocional del estudiante.

Por lo tanto, se justifica con evidencia empírica la necesidad de diseñar e implementar una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los padres de familia, con el objetivo de fortalecer su rol formador y convertirlos en replicadores de valores sociales en el hogar. Esta intervención permitiría crear un entorno educativo más coherente y protector, en el que escuela y familia trabajen de manera articulada para reducir el riesgo de fracaso escolar y promover procesos de formación integral más sólidos y sostenibles.

La Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci. 2000) y la pedagogía del amor (Maturana & Varela. 2003), proporciona un marco teórico robusto para esta intervención,

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

destacando la necesidad de un entorno que fomente la autonomía, la autoestima, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y las relaciones interpersonales positivas.

Los estudios indican que la orientación psicopedagógica debe ser vista como un proceso integral que aborde tanto las necesidades educativas como psicológicas de los estudiantes, con un enfoque preventivo y de desarrollo. Esto es particularmente relevante en contextos rurales, donde las condiciones socioeconómicas y familiares pueden dificultar el éxito escolar (Rojas et al. 2020). En este marco, la familia emerge como un agente clave cuya orientación y fortalecimiento resulta fundamental para mediar entre los valores declarados, las exigencias del contexto rural y la sostenibilidad del proyecto educativo de los estudiantes.

1.2 Antecedentes

Recordemos aquí que nuestro interés se encuentra en desarrollar una propuesta de intervención psicopedagógica que nos permita reducir el riesgo de fracaso escolar a través del fortalecimiento de valores sociales a los padres de familia, dado que estos son el primer entorno motivacional de las niñas y niños.

En relación a esta primera tesis, encontramos que Santos et al. (2016, p. 10), Arévalo et al. (2018, p. 44), Gaxiola & González (2019, p. 2), Campos (2019, p. 227), Cedeño et al. (2019, p. 3), Rodríguez-Caballero & Caicedo-Valencia (2020, p. 70), Sánchez et al. (2021, p. 195), Rodríguez Garduza (2023, p. 18), y Peri Giglio, F. (2024, p. 20), coinciden en plantear que la implicación familiar en la formación de valores en las niñas, niños y adolescentes resulta crucial en los logros de sus identidades como seres autónomos, autorregulados, responsables, solidarios, respetuosos y empáticos. Para lograr tal resultado se debe partir de vínculos relacionales satisfactorios, positivos, seguros, capaces de consolidar un trato horizontal entre padres e hijos en cada ámbito de interacción formativa. El apoyo emocional, académico y económico implica brindar factores protectores adecuados al contexto familiar e individual, capaces de garantizar procesos de aprendizaje motivados por relaciones positivas, de convivencia pacífica, equilibradas, creativas, capaces de transformar positiva y constructivamente el mundo que los rodea. Sin embargo, hacen la advertencia de reconocer el riesgo existente de una sociedad moderna plagada de antivalores promovidos desde un modelo económico que prioriza la individualidad, la competencia, el materialismo, el egoísmo, la intolerancia y la superficialidad. Concluyen todos que, la participación de las familias, principalmente de los padres, en la

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

formación educativa de las niñas, niños y adolescentes resulta positiva si se logra saltar todos los obstáculos del orden ético y socioemocional.

Con relación a la implicación de los padres y madres en los procesos de formación, Arévalo et al. (2018, p. 62), realiza una investigación de carácter cualitativo en diferentes instituciones de la ciudad de Medellín donde concluyen que el modelo de Escuelas de Padres y Madres resulta muy relevante para el acompañamiento de los padres en la vinculación de éstos en los procesos de aprendizaje de sus hijos siempre y cuando las estrategias implementadas estén diseñadas con objetivos claros ajustados a los propósitos y necesidades propias del contexto.

En concordancia, Morales (2018, p. 4), Gaxiola & González (2019, p. 2), Pereira et al. (2019), Almaraz et al. (2019, p. 193), Cedeño et al. (2019, p. 3), Bermúdez-Suarez (2020, p. 44), Rodríguez-Caballero & Caicedo-Valencia (2020, p. 70), Hernández & Vidal (2020, p. 4), Chenche et al. (2023, p. 378), y Peri Giglio, F. (2024, p. 20), todos convienen en afirmar que entornos experienciales positivos basados en relaciones saludables son fundamentales para el desarrollo de una vida social que brinde seguridad, prestigio, reconocimiento e identidad en los niños y jóvenes. Más allá del aprendizaje conceptual de los valores se requiere que los menores vivan en medio de valores sociales que permitan el desarrollo autorregulado, la toma de decisiones, afrontar con responsabilidad sus problemas, solicitar y recibir el apoyo emocional requerido para afrontar variedad de situaciones en diferentes contextos. Según Caballo (2005), citado por Almaraz Fermoso et al (2019), “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”. Por lo tanto, la sociedad requiere seres humanos capaces de convivir en ella y solo a través de la educación recibida en casa, en la escuela, en la interacción con otras personas y por los medios de comunicación accedidos, los jóvenes y niños adquieren los valores sociales que reflejen esa capacidad de convivir. Sin embargo, la realidad social es otra, el aumento de la violencia, la intolerancia, la discriminación, el odio, el egoísmo y la apatía ante las tragedias humanas son síntomas de la falta o falla en la formación de valores sociales.

Por otra parte, investigadores como Gaxiola & González (2019, p. 3), Almaraz et al. (2019, p. 194), Bermúdez-Suarez (2020, p. 44), Burgos et al. (2020, p. 611), Rodríguez-Caballero & Caicedo-Valencia (2020, p. 71), Hernández & Vidal (2020, p. 8), Farías-Veloz et al. (2022, p. 12), Peri Giglio (2024, p. 22), revelan el papel fundamental que el docente tiene en la

profundización o deterioro de la formación en valores sociales durante el periodo de escolaridad de los niños, niñas y adolescentes. Es precisamente en ese entorno escolar donde el niño percibe que el mundo es mucho más que su hogar y donde requiere un acompañamiento adecuado para el aprendizaje de nuevas relaciones sociales donde la convivencia, la solidaridad, la tolerancia y el reconocimiento de los demás se hace indispensable en la formación de relaciones positivas y constructivas.

Por otra parte, entre las tendencias metodológicas encontramos que Santos et al. (2016, p. 17), Arévalo et al. (2018, p. 48), Morales (2018, p. 9), Gaxiola & González (2019, p. 3), Almaraz et al. (2019, p. 194), Campos (2019, p. 228), Sánchez-Gómez et al. (2021, p. 198), Rodríguez et al. (2023, p. 9), y Mendoza-Lira et al. (2024, p. 236) implementaron para sus respectivas intervenciones métodos cualitativos para el desarrollo de programas o métodos de participación directa tanto de padres, como estudiantes y docentes; resaltando en muchos de ellos, dentro de sus conclusiones, el impacto positivo en la formación de los jóvenes el hecho que los padres y madres mejoren o intervengan de una manera más asertiva en los procesos de aprendizaje de sus hijos. De otro lado, encontramos también que Pereira et al. (2019), Cedeño et al. (2019, p. 2), Bermúdez-Suarez (2020, p. 42), Burgos et al. (2020, p. 610), Rodríguez-Caballero & Caicedo-Valencia (2020, p. 72), Hernández & Vidal (2020, p. 1), Farías-Veloz et al. (2022, p. 5), Chenche et al. (2023, p. 374), y Peri Giglio (2024, p. 18) implementando un método de investigación teórica y revisión bibliográfica lograron identificar en sus diferentes estudios que tanto los factores familiares, sociales y económicos son relevantes en los diferentes procesos formativos y que las condiciones de estos contextos determinan las posibilidades de éxito motivacional en los jóvenes en su decisión de continuar o no con su formación.

2 Marco Referencial

2.1 Marco Jurídico

La Constitución Política de Colombia establece que la educación es un derecho y un servicio público con función social (art. 67), orientado al acceso, permanencia y calidad. Asimismo, el artículo 44 consagra la prevalencia de los derechos de los niños, lo cual obliga al Estado, la familia y la sociedad a garantizar entornos protectores que prevengan riesgos como el fracaso y la deserción escolar (Constitución Política de Colombia, 1991). Por lo tanto, la propuesta de intervención psicopedagógica acá planteada para la formación de valores sociales en los padres de familia de la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra se fundamenta en el mandato constitucional y legal que reconoce la educación como un derecho fundamental y un factor de equidad social.

Del mismo modo, la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, refuerza esta perspectiva al disponer que la educación debe propiciar la formación en valores y la participación de la familia como primer entorno educativo (arts. 5 y 13). En coherencia con ello, la propuesta se centra en fortalecer valores como la autonomía, la autoestima, la responsabilidad y la solidaridad en los padres de familia como factores protectores que inciden directamente en el proceso educativo de sus hijos. El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) complementa este marco al consagrar el principio de corresponsabilidad, que obliga a las familias a participar activamente en la garantía del derecho a la educación y a la permanencia escolar de los niños y adolescentes (arts. 7, 41 y 43).

En el mismo sentido, la Ley 1620 de 2013 crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y de Formación Ciudadana, estableciendo la responsabilidad de las instituciones educativas en la promoción de valores sociales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, en articulación con las familias. En esta línea, la propuesta de intervención planteada acoge y entiende que la escuela y la familia son agentes corresponsables en la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los retos sociales necesarios para el desarrollo de una convivencia pacífica en un contexto rural vulnerable.

En cuanto a la reglamentación específica, el Decreto 1290 de 2009 establece que los sistemas institucionales de evaluación deben integrar la formación en valores y competencias ciudadanas como componentes centrales de la educación. Esto refuerza la pertinencia de diseñar

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

talleres y estrategias psicopedagógicas que promuevan la vivencia de los valores en el hogar como complemento a la labor escolar. De igual manera, el Decreto 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, señala la responsabilidad del Estado de garantizar la permanencia escolar y reconoce a la familia como parte esencial de los procesos formativos.

Asimismo, el Decreto 1421 de 2017, aunque dirigido a la atención educativa de personas con discapacidad, aporta una visión inclusiva que es aplicable al contexto rural de San Pedro de la Sierra, donde las condiciones de pobreza, violencia e inequidad requieren la generación de ambientes educativos inclusivos, protectores y resilientes. Estos principios coinciden con el enfoque preventivo y de desarrollo que orienta la intervención psicopedagógica propuesta.

Además, los instrumentos de política pública refuerzan este marco normativo. La Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018–2030 establece como ejes estratégicos la corresponsabilidad de las familias en los procesos formativos, la prevención de riesgos sociales y educativos y la generación de condiciones para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2018). Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026, “Colombia Potencia Mundial de la Vida”, establece como prioridad el fortalecimiento de la educación en zonas rurales y municipios PDET, la garantía de entornos protectores y la reducción de la deserción escolar mediante estrategias de acompañamiento familiar y comunitario (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2022).

En línea con estas políticas, el CONPES 3860 de 2016 y el CONPES 4080 de 2022 plantean estrategias para superar brechas sociales y educativas en las zonas rurales, priorizando la permanencia escolar y el fortalecimiento de la educación como motor de desarrollo. De este modo, la propuesta busca aportar a la construcción de un entorno educativo más equitativo en San Pedro de la Sierra, articulando las familias y la institución escolar en la formación integral de los estudiantes.

En síntesis, la intervención psicopedagógica propuesta encuentra sustento en un marco jurídico que reconoce la educación como un derecho fundamental, impone a la familia un rol corresponsable en la formación de los estudiantes y demanda la promoción de valores sociales como estrategia para garantizar la permanencia escolar. De este modo, la propuesta no solo responde a una necesidad contextual identificada, sino que también se ajusta plenamente a los lineamientos legales y políticos vigentes en Colombia.

2.2 Marco Conceptual

La presente propuesta de intervención aborda la formación en valores sociales como un factor protector en la reducción del riesgo de fracaso escolar en el contexto rural de la IER San Pedro de la Sierra. Se entiende el fracaso escolar como el no logro de los estudiantes para alcanzar los objetivos mínimos del sistema educativo, lo que puede llevar a la deserción escolar (Miñaca & Hervás, 2013). En Jadue et al (2005), aclara que la designación “en riesgo” refleja la situación de predisposición a presentar problemas tanto en el ámbito académico como en el ámbito personal, refiriéndose a características de su medio familiar, escolar y social que lo predisponen a experiencias negativas, tales como bajo rendimiento, deserción, trastornos conductuales y problemas emocionales. La deserción escolar, por su parte, se refiere a la interrupción prematura del proceso educativo sin alcanzar el nivel educativo obligatorio (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2022). El estudio realizado por el MEN, encuentra que factores multidimensionales de carácter individual, familiar, escolar y contextual son determinantes en la explicación del fenómeno.

Los valores sociales, tales como la autonomía, el respeto, la responsabilidad, la empatía, la solidaridad y la tolerancia, juegan un papel crucial en la formación de la identidad del estudiante y en su motivación para continuar con su educación (Ortiz Ocaña, 2023). También, Arancibia (1996), citado por Jadue et al (2005), afirma que “aquéllos que tienen un buen autoconcepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca para aprender, obtienen consistentemente más logros en la escuela que los que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación de logros dominada por los refuerzos extrínsecos”. En este sentido, para Escámez (2002), citado por Ponce & Rodríguez (2020), “los valores no son conceptos abstractos sino proyectos de vida, actitudes básicas que llevan a comportamientos humanizadores, siendo necesario para ello que la educación en valores se realice en contextos de realidad”. Desde esta perspectiva, valores como la autonomía, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la autoestima no operan como atributos individuales aislados, sino como orientaciones que guían la acción y la toma de decisiones en relación con los otros y con el entorno social según Escámez.

Esto nos lleva a lo que Ortiz Ocaña (2023) plantea sobre la necesidad de que el niño o el joven se relacione adecuadamente en cada uno de sus entornos con respeto, autocontrol, reconocimiento de sí mismo y autoestima. Con lo anterior, el niño y el joven mantendrán el

interés por descubrir el sentido y significado de cada hecho y fenómeno de la vida que les rodea y mantendrán además viva la creatividad, la espontaneidad y el talento que demostraron tener en edades tempranas.

Afin a ésta conceptualización, se entiende la intervención psicopedagógica desde el principio de intervención social planteado por Rojas Valladares et al (2020) donde considera las condiciones contextuales y ambientales del individuo, ya que éstas influyen en la toma de decisiones y su desarrollo personal. Citando a Bisquerra (1988), afirma que la intervención psicopedagógica debe ser de carácter correctivo, preventivo o de desarrollo. Para Rodríguez Moreno (1995) la intervención psicopedagógica, debe intentar cambiar el proceder de una persona o de un conjunto de personas luego de un proceso riguroso y profesional que involucre técnicas, estrategias y actividades coherentes con las metas y objetivos programados. Concluye, Rojas Valladares (2018), que la intervención psicopedagógica se fundamenta en una perspectiva formativa, preventiva y de desarrollo, que reconoce al sujeto como agente activo de su proceso educativo y considera el contexto social como un elemento central en la toma de decisiones y en la configuración de las trayectorias escolares.

Hasta lo aquí planteado, esta propuesta de intervención se fundamenta en la Teoría de la Autodeterminación de Ryan & Deci (2000), que destaca el impacto de la motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje. Según esta teoría, el apoyo de los padres es fundamental para desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes, promoviendo actitudes positivas hacia la educación (Ryan & Deci, 2000; Orbegoso, 2016). De acuerdo con los autores, los seres humanos pueden ser proactivos y comprometidos o, alternativamente, pasivos y alienados. Del mismo modo, Orbegoso (2016), afirma que, estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo. Continúa afirmando Orbegoso (2016), que la motivación intrínseca se encuentra íntimamente relacionada con las necesidades psicológicas humanas, tales como el sentirse competente, el sentirse bajo control de sus propias acciones (autodeterminación) y por último, vienen los sentimientos placenteros que aparecen cuando se realiza algo que nos resulta conocido y agradable.

Para Ryan & Deci (2000), la teoría de la autodeterminación es “un enfoque hacia la motivación humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales mientras emplea una metateoría orgánica que enfatiza la importancia de la evolución de los recursos humanos

internos (¿valores sociales?) para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta”. Definen la motivación como un asunto central y perenne de la psicología, dado que se encuentra en el centro de la regulación biológica, cognitiva y social. Ella puede moverse desde un plano personal o interno versus una impuesta desde el exterior. En palabras de Ryan & Deci (2000), una persona motivada desde su interior puede incrementar su interés, excitación y confianza reflejando mejores resultados en sus procesos de desempeño, persistencia y creatividad, así como también, un mejor estado de ánimo, autoestima y bienestar general.

Asimismo, se adopta la Pedagogía del Amor propuesta por Maturana y Varela (2003), que enfatiza la creación de entornos de aprendizaje basados en la confianza y el respeto, lo cual favorece la permanencia escolar (Ortiz Ocaña, 2023). Además, se considera el impacto de las emociones en el aprendizaje, resaltando el trabajo de Pekrun (2014) sobre las emociones académicas y su influencia en la motivación y el rendimiento escolar (Paoloni, 2014). Afirma Ortiz Ocaña (2023) con gran sabiduría, que entre quienes se aman la mayor cualidad es el respeto y la aceptación, por lo tanto, los docentes y padres de familia que educan y forman con amor a sus estudiantes e hijos podrán lograr espacios de colaboración y desarrollar a plenitud la formación del ser de cada niño o niña. Para Maturana (1999), citado por Ortiz Ocaña (2023), el amor no es un valor creado, ni una virtud programada socialmente, es la fuerza de nuestra naturaleza humana, es la que a través del aprendizaje nos permite crear nuestros deseos y gustos, del emocionar donde hayamos crecido.

Como complemento a la pedagogía del amor, encontramos en el trabajo de Paoloni (2014) una propuesta investigativa donde plantea el papel que juega las emociones en el ajuste académico de los estudiantes, sus estrategias de autorregulación del aprendizaje y su efecto en las calificaciones. Pekrun (2014), deja en claro que la investigación sobre emociones en contextos de aprendizaje se constituye en una necesidad actual dentro del campo de estudio de la Psicología Educacional. Tomaremos inicialmente la definición que aporta Chóliz (2005), citado por Paoloni (2014), donde describe a las emociones como “una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo”. Las emociones intervienen multidimensionalmente en diversos ámbitos subjetivos-afectivos, fisiológicos, funcionales y sociales, citado por Paoloni, Reeve (1994) afirma que la emoción es el constructo psicológico que integra o resume, en un todo coherente, estos cuatro

componentes clave de la experiencia humana. Partiendo de esta multidimensionalidad, Pekrun (2007) denominan emociones de logro a las emociones que están vinculadas al contexto académico y las conciben como procesos psicológicos complejos con componentes afectivos, cognitivos, motivacionales y expresivos. Más concretamente, las emociones de logro son aquellas que directamente se encuentran vinculadas con actividades y resultados de logro. El logro es entendido como la cualidad de actividades o de sus resultados relacionados con estándares de excelencia (Paoloni, 2014).

La propuesta de Pekrun (2014), afirma que hay dos grupos de percepciones relevantes para la activación de emociones en estudiantes y en docentes: el control subjetivo de las actividades y de los resultados; y el valor subjetivo otorgado a esas actividades y resultados. En el control subjetivo describe tres tipos de expectativas: expectativas de control de la acción (percepción de autoeficacia), expectativas acerca de los resultados de la acción (percepción de autoconfianza) y expectativas acerca de los resultados de la situación (percepción ajena). Mientras las expectativas de control sobre la acción y las expectativas de resultados de la acción, se vinculan con la idea de autodeterminación, autonomía o causación personal, tan importante para la motivación intrínseca y para el comportamiento autorregulado, las expectativas de resultados de la situación, se vincularían con ideas de regulación externa de la actuación, con desmotivación o con motivación extrínseca, planteadas de la propuesta de Ryan & Deci.

Respecto al valor subjetivo atribuido a las actividades y a los resultados obtenidos, Pekrun (2014) propone, para explicar el surgimiento de las emociones académicas, la teoría distingue entre valores intrínsecos y valores extrínsecos. Considera que el valor intrínseco de las actividades se refiere a la valoración que estudiantes realizan acerca de la actividad en sí misma, por el placer que experimentan al realizar sin que produzca resultados relevantes para ellos. Por su parte, el valor extrínseco, como antecedente en el devenir de las emociones académicas, se refiere a la utilidad instrumental percibida por los estudiantes respecto de las actividades académicas. La atención se centra así en los resultados anticipados directa o indirectamente respecto de la realización de la actividad.

Los programas de intervención psicopedagógica han demostrado ser efectivos en la reducción del fracaso escolar cuando incorporan metodologías participativas que involucran a los padres y docentes (Rojas Valladares et al., 2020). Se han implementado modelos basados en el

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

acompañamiento familiar, el refuerzo positivo y la educación en valores como estrategias clave para mejorar la permanencia escolar (Miñaca & Hervás, 2013).

El rol de los padres en la educación de los hijos es determinante en la consolidación de actitudes positivas hacia el aprendizaje. Estudios han demostrado que el apoyo emocional y académico de los padres es un factor protector contra la deserción escolar (Ortiz Ocaña, 2023). Además, programas de escuela para padres han mostrado resultados favorables en la formación de valores en los estudiantes (Rojas Valladares et al., 2020).

3 Metodología de la Formulación del Proyecto

3.1 Objetivos del Diagnóstico

3.1.1 *Objetivo General.*

Caracterizar los factores individuales, familiares, escolares, socioeconómicos y culturales asociados al riesgo de fracaso y abandono escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra, identificando al mismo tiempo los valores sociales presentes en la comunidad educativa como posibles factores protectores a la interrupción de las trayectorias escolares.

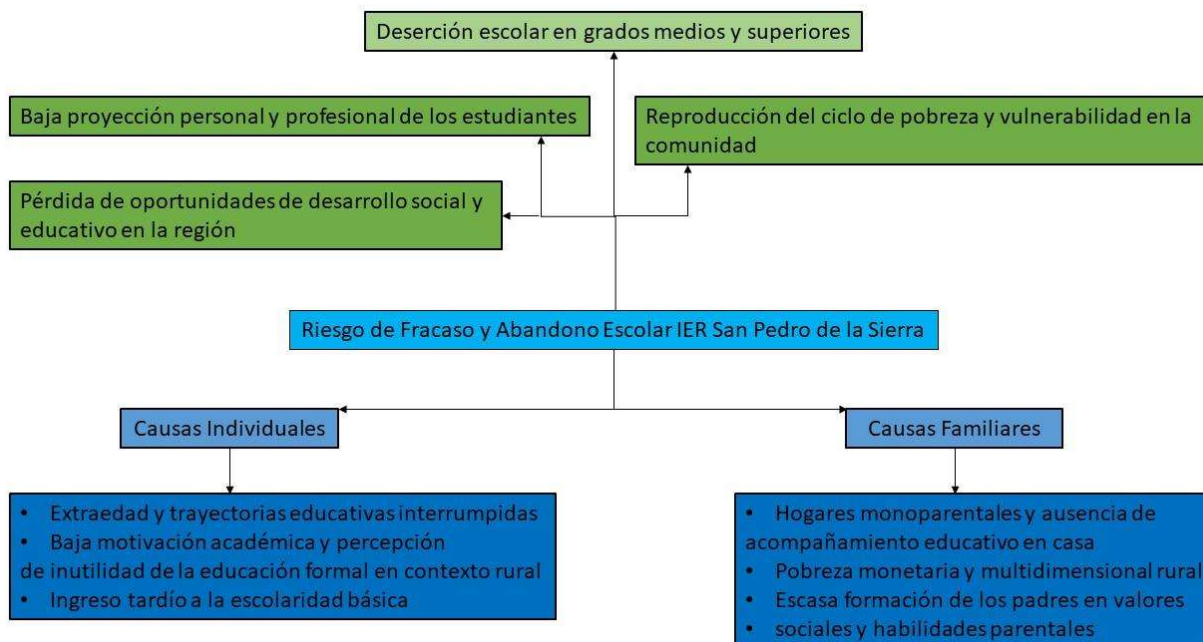
3.1.2 *Objetivos Específicos.*

- Identificar los factores individuales de riesgo en los estudiantes de secundaria, tales como extraedad, motivación, percepción de la utilidad de la educación y proyección de vida, que puedan incidir en el fracaso y abandono escolar.
- Analizar las condiciones familiares de los estudiantes, incluyendo estructura del hogar, nivel educativo de los padres, condiciones económicas y prácticas de acompañamiento escolar, para determinar su influencia en la permanencia académica.
- Explorar la presencia y vivencia de valores sociales (autonomía, responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, autoestima) en la comunidad educativa, identificando su papel como factores protectores frente al fracaso y abandono escolar.
- Sistematizar la información cuantitativa y cualitativa obtenida mediante encuestas y entrevistas aplicadas a padres de familia, estudiantes y egresados, para establecer patrones, tensiones y oportunidades de fortalecimiento psicopedagógico.

3.2 Árbol de Problemas

Figura 1.

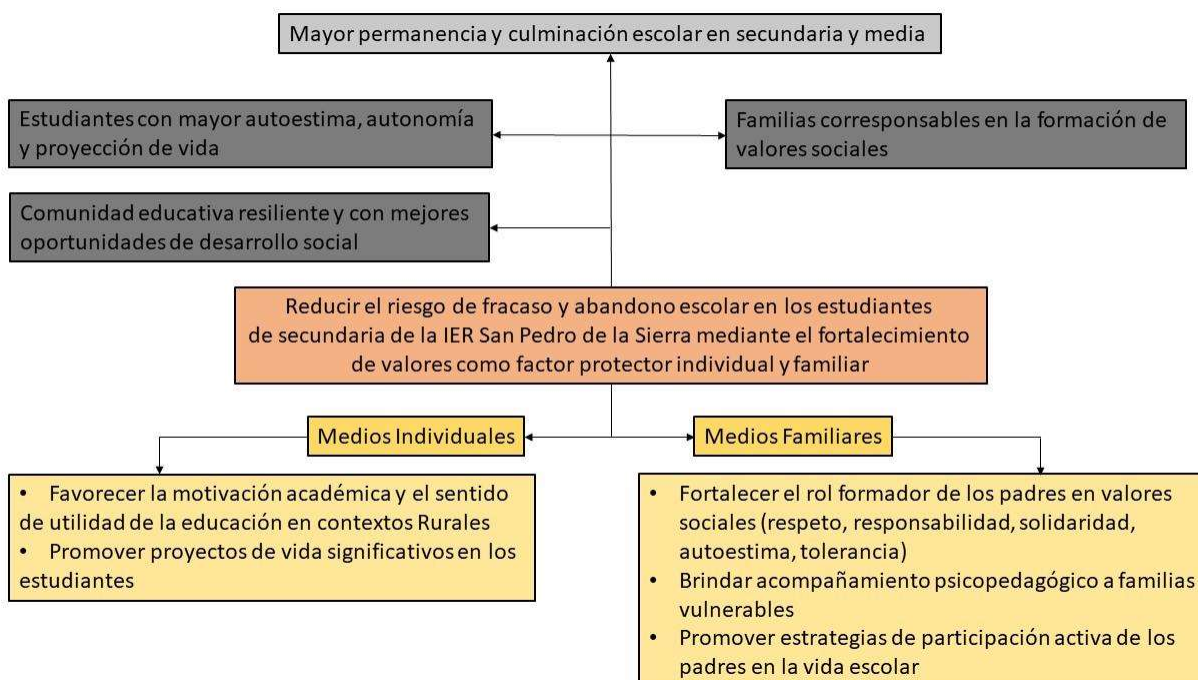
Diagrama Árbol de Problemas.



3.3 Árbol de Objetivos

Figura 2.

Diagrama Árbol de Objetivos.



3.4 Matriz de Análisis de Involucrados

Esta matriz permite identificar los actores relevantes, sus intereses, problemáticas, aportes potenciales y estrategias de involucramiento en el marco correspondiente al proyecto titulado “Diseño de Intervención Psicopedagógica en Formación de Valores Sociales a Padres de Familia de la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra”.

El análisis de involucrados evidencia que la propuesta de intervención psicopedagógica requiere una sinergia activa entre familia, escuela y comunidad.

- Los padres de familia constituyen el eje central de la acción formativa.
- Los estudiantes y docentes son beneficiarios directos del cambio relacional que se busca promover.
- Los directivos y entes gubernamentales actúan como garantes institucionales.
- Los egresados y comunidad local fortalecen el sentido de pertenencia y sostenibilidad social del proyecto.

El éxito del proceso dependerá de la participación corresponsable, el acompañamiento permanente y la adaptación contextual de las estrategias de formación de valores sociales, en coherencia con la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2000) y la Pedagogía del Amor (Maturana & Varela, 2003).

Tabla 3.

Matriz de análisis de involucrados

Actor / Involucrado	Intereses / Motivaciones	Problemas o Necesidades Percibidas	Potencial de Apoyo al Proyecto	Posibles Resistencias o Limitaciones	Estrategias de Participación e Involucramient o
Padres de familia de los	Mejorar el rendimiento académico y	Falta de formación estructurada en	Alta disposición al cambio; son	Escasa disponibilida d de tiempo;	Implementar talleres vivenciales y

estudiantes de secundaria (grados 6° a 8°)	comportamiento de sus hijos; fortalecer relaciones familiares; aprender herramientas para orientar con valores.	valores; desconocimiento de estrategias de acompañamiento educativo; baja escolaridad; condiciones económicas precarias.	beneficiarios directos de la intervención; pueden replicar aprendizajes en el hogar.	resistencia inicial a procesos formativos; dificultades de desplazamiento desde veredas lejanas.	flexibles en horarios convenientes; promover espacios de diálogo horizontal y apoyo mutuo; vincular testimonios de éxito local.
Estudiantes de secundaria (grados 6° a 8°)	Lograr éxito escolar y reconocimiento; recibir apoyo emocional y académico de sus padres.	Desmotivación, falta de acompañamiento en casa, condiciones familiares complejas; percepción de inutilidad de la educación formal.	Alta motivación intrínseca y sentido de pertenencia; apertura a cambios positivos en su entorno familiar.	Contextos familiares inestables o de violencia; factores económicos y laborales que afectan la asistencia escolar.	Actividades paralelas de refuerzo motivacional; inclusión de sus voces en la evaluación de la intervención; promoción de espacios de participación juvenil.
Docentes de la IER San Pedro de la Sierra	Mejorar la convivencia escolar y el rendimiento de los estudiantes; fortalecer la articulación familia-escuela.	Dificultades para lograr la corresponsabilidad de los padres; desmotivación estudiantil; rotación frecuente de docentes.	Capacidad para orientar y acompañar procesos formativos; legitimidad institucional; pueden actuar como multiplicadores.	Sobrecarga laboral; limitaciones de recursos; posible escepticismo sobre la participación familiar.	Involucrar docentes como facilitadores de talleres; incluirlos en la planeación y seguimiento; reconocer su rol como agentes protectores.

Directivos de la institución	Reducir índices de deserción y fracaso escolar; fortalecer la imagen institucional; cumplir metas del PEI y del MEN.	Alta extraedad, ausentismo y baja permanencia; debilidad en la formación de padres.	Tienen capacidad de decisión, liderazgo y gestión institucional; pueden facilitar recursos y espacios.	Limitaciones presupuestales; dependencia de la Secretaría de Educación para apoyo técnico o logístico.	Articulación institucional de la propuesta con el PEI; creación de comités de acompañamiento y evaluación continua.
Secretaría de Educación Municipal / Departamental	Mejorar indicadores de permanencia y calidad educativa rural; cumplir metas del PND 2022–2026 y políticas de educación rural.	Brechas rurales en calidad educativa y acompañamiento familiar; escasa cobertura de programas psicopedagógicos.	Puede ofrecer asesoría técnica, acompañamiento institucional y apoyo financiero.	Trámites administrativos lentos; priorización de otros programas; escasa presencia territorial.	Presentar la intervención como experiencia piloto replicable; documentar resultados para visibilizar el impacto.
Egresados de la institución	Mantener vínculo con la escuela; aportar a la mejora educativa de su comunidad.	Escasa vinculación posterior a su egreso; poco reconocimiento como referentes positivos.	Pueden servir como modelos o tutores comunitarios; aportan testimonio de transformación.	Desvinculación geográfica o laboral; baja disponibilidad.	Vincularlos en jornadas motivacionales y testimonio de vida; usar sus experiencias como insumo de orientación familiar.
Comunidad local	Promover cohesión	Problemas sociales	Potencial articulador	Desconfianza en proyectos	Integrar espacios

(líderes, asociaciones cafeteras, grupos veredales)	social y educación con pertinencia rural; fortalecer valores comunitarios.	asociados a pobreza, violencia o migración; escasa formación cívica.	entre escuela y entorno; ofrecen respaldo moral y cultural.	institucionales; dispersión geográfica.	comunitarios en las actividades; divulgar avances a través de medios locales.
---	--	--	---	---	---

3.5 Matriz de Análisis de Alternativas

La presente matriz de análisis de alternativas se elabora con el objetivo de analizar, conforme a la metodología del Marco Lógico, identificar, comparar y seleccionar la alternativa de propuesta más pertinente, viable y sostenible para responder al problema del fracaso y abandono escolar en el contexto rural de San Pedro de la Sierra.

Tabla 4.

Matriz de Análisis de Alternativas

Alternativa	Descripción breve	Ventajas	Limitaciones	Evaluación global (Alta/Media/Baja)
Modelo Escuelas de Padres con Enfoque Psicopedagógico	Programa estructurado de formación en valores sociales, manejo emocional en contexto educativo y estrategias de acompañamiento educativo dirigido a padres de familia.	Alta pertinencia psicopedagógica; involucra directamente a los padres; refuerza la comunicación familiar y el compromiso con la educación; requiere pocos recursos materiales.	Exige compromiso constante de los padres; posible baja asistencia inicial por motivos laborales o de transporte.	Alta

Acompañamiento Docente-Familiar	Sesiones periódicas entre docentes y familias para fortalecer los vínculos escuela-hogar y orientar procesos de formación en valores.	Promueve la corresponsabilidad educativa; favorece el trabajo colaborativo; permite seguimiento individualizado.	Requiere tiempo adicional del docente; posible resistencia institucional por carga laboral.	Media
Mentorías con Egresados	Vinculación de egresados destacados para compartir experiencias de superación y valorar la educación como medio de desarrollo.	Genera identificación y motivación en los estudiantes; fortalece el sentido de pertenencia institucional.	Limitada disponibilidad y permanencia de los egresados; impacto indirecto sobre los padres.	Media
Campañas Comunitarias de Valores	Actividades culturales, recreativas y comunicativas en la comunidad para promover valores sociales y convivencia.	Fomenta cohesión social y visibilidad del proyecto; involucra actores comunitarios diversos.	Impacto menos focalizado en los factores familiares; requiere apoyo logístico y coordinación interinstitucional.	Media

Tras la comparación de alternativas, se selecciona la opción de Modelo Escuelas de Padres con Enfoque Psicopedagógico como la más pertinente y viable. Esta alternativa integra directamente a los padres en la formación en valores sociales, fortalece los factores protectores frente al riesgo de fracaso escolar y promueve un entorno de aprendizaje colaborativo entre

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

familia, escuela y comunidad. Además, se alinea con los fundamentos planteados en el marco teórico asegurando coherencia conceptual y aplicabilidad contextual.

3.6 Estructura Analítica del Proyecto

La presente estructura analítica del proyecto, basado en la metodología del Marco Lógico, organiza de manera jerárquica los objetivos, resultados, actividades e indicadores de la intervención, garantizando coherencia con la fundamentación teórica y la finalidad de fortalecer los factores protectores familiares asociados a la formación en valores sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra.

Tabla 5.

Estructura Analítica del Proyecto

Nivel de Objetivos	Descripción	Indicadores de Logro	Medios de Verificación	Supuestos / Condiciones Externas
Fin	Contribuir a la reducción del riesgo de fracaso y abandono escolar en la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra mediante el fortalecimiento de los factores protectores familiares asociados a la formación en valores sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución del índice de repitencia y deserción escolar en un 15% al finalizar el ciclo escolar. • Aumento en la percepción positiva sobre el acompañamiento familiar según encuestas de seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros académicos institucionales. • Encuestas aplicadas a estudiantes y docentes. • Informes de convivencia y permanencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo continuo de directivos y docentes. • Mantenimiento de condiciones socioeconómicas estables. • Participación sostenida de las familias beneficiarias.

Propósito (Objetivo General)	Fortalecer la formación en valores sociales en los padres de familia de los estudiantes de secundaria de la IER San Pedro de la Sierra, como factor protector frente al riesgo de fracaso escolar y de deserción educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Al menos el 80% de los padres participantes demuestra comprensión y apropiación de los valores sociales (responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, autoestima y autonomía). • Incremento del 20% en los indicadores de motivación y pertenencia estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones pre y post intervención. • Registros de asistencia y participación. • Informes psicopedagógicos comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y disposición de los padres para participar. • Disponibilidad de tiempo de los profesionales responsables. • Continuidad institucional de la propuesta.
Componentes (Resultados Esperados)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres formados en manejo de emociones en contexto educativo y valores sociales. 2. Estrategias de acompañamiento familiar diseñadas y aplicadas en el hogar. 3. Fortalecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Al menos 3 talleres desarrollados con participación mayor al 70%. • Creación de una guía práctica de acompañamiento familiar. • Realización de 2 encuentros 	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de talleres y evidencias fotográficas. • Guía y material pedagógico elaborado. • Informes de seguimiento institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo logístico y espacios facilitados por la institución. • Participación activa de docentes orientadores. • Colaboración de líderes comunitarios y egresados.

	de los vínculos entre familia, escuela y comunidad.	comunitarios de integración educativa.		
Actividades Principales	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico psicopedagógico inicial a padres y estudiantes. • Diseño del programa “Escuelas de Padres con Enfoque Psicopedagógico”. • Realización de talleres vivenciales y sesiones de orientación. • Evaluación final del impacto y sistematización de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de actividades cumplido en un 100%. • Registros de asistencia y evaluación de satisfacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma institucional. • Reportes de ejecución y bitácoras psicopedagógicas. • Evaluaciones cualitativas y cuantitativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales y humanos disponibles. • Participación sostenida de los padres y estudiantes. • Apoyo de la dirección institucional.

4 Resultados del Diagnóstico

4.1 Consideraciones Metodológicas del Diagnóstico

El diagnóstico se desarrolló con el propósito de caracterizar los factores individuales, familiares y escolares asociados al riesgo de fracaso y abandono escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra, así como identificar los valores sociales presentes en la comunidad educativa como posibles factores protectores.

Para tal fin, se emplearon herramientas de carácter cuantitativo y cualitativo, principalmente encuestas diagnósticas dirigidas a padres de familia, estudiantes y egresados, así como instrumentos específicos aplicados a los grados sexto a décimo, orientados a valorar la convivencia familiar, el manejo de emociones y las relaciones interpersonales en el hogar³.

Tabla 6.

Herramientas diagnósticas aplicadas

Herramienta	Población	Propósito
Encuesta diagnóstica	Padres de familia	Identificar valores sociales, apoyo escolar y factores de riesgo
Encuesta diagnóstica	Estudiantes	Analizar motivación, percepción educativa y proyección personal
Encuesta diagnóstica	Egresados	Valorar impacto de la formación recibida
Encuestas manejo emocional	Grados 6° a 10°	Reconocer convivencia, emociones y relaciones familiares

³ Ver Anexos 5, 6, 7, 8 y 9.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

Estas herramientas (**Tabla 6**) permitieron recopilar información relevante sobre percepciones educativas, prácticas familiares, vivencia de valores sociales y factores de riesgo contextuales, garantizando una visión integral y contextualizada del fenómeno estudiado.

Las encuestas aplicadas a padres de familia posibilitaron identificar condiciones del entorno familiar, prácticas de acompañamiento escolar, formación en valores sociales y presencia de factores de riesgo como dificultades económicas, conflictos familiares y limitaciones en el apoyo académico.

Por su parte, las encuestas dirigidas a estudiantes y egresados permitieron analizar aspectos relacionados con la motivación, la percepción de la educación, la proyección personal y profesional, así como la incidencia de los valores sociales en su trayectoria educativa.

Las encuestas específicas por grados facilitaron la comprensión de las dinámicas emocionales y relacionales al interior de los hogares, evidenciando cómo el clima familiar, la comunicación y el manejo de conflictos influyen directamente en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

En conjunto, estas herramientas permitieron cumplir con el objetivo general del diagnóstico, al ofrecer información sistematizada y pertinente sobre los factores que inciden en el riesgo de fracaso escolar y las oportunidades de fortalecimiento psicopedagógico.

4.2 Principales hallazgos del diagnóstico

Los resultados evidencian que los valores sociales como el respeto, la responsabilidad, la autonomía, la solidaridad, la tolerancia y la autoestima son altamente valorados por los diferentes grupos poblacionales. Se identificó una relación positiva entre la vivencia de estos valores y la proyección personal y profesional de los estudiantes, lo que confirma su papel como factores protectores.

No obstante, también se identificaron factores de riesgo persistentes, principalmente asociados a dificultades económicas, problemas de comunicación familiar, limitaciones en el acompañamiento académico y, en algunos casos, situaciones de conflicto o tensión en el hogar. Estos factores afectan de manera directa la estabilidad emocional de los estudiantes y su desempeño escolar.

Desde el componente emocional, se observan hogares con ambientes armónicos y afectivos, pero también contextos familiares caracterizados por tensiones, escasa comunicación o

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

manejo inadecuado de los conflictos, lo cual representa un riesgo para el desarrollo integral de los estudiantes.

Así mismo, el análisis comparativo muestra que los estudiantes actuales perciben con mayor intensidad los factores de riesgo, mientras que los egresados valoran de manera más positiva la formación recibida y su impacto en su proyecto de vida, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento familiar durante la trayectoria escolar.

Tabla 7.

Síntesis de hallazgos por dimensión.

Dimensión	Tendencia general	Implicación psicopedagógica
Valores sociales	Alta presencia	Funcionan como factores protectores
Factores de riesgo	Persistentes en algunos hogares	Requieren intervención preventiva
Clima emocional	Variable según el hogar	Incide en motivación y rendimiento
Acompañamiento familiar	Desigual	Necesita fortalecimiento parental

Los resultados del diagnóstico permiten concluir que, aunque existen valores sociales consolidados en la comunidad educativa, estos no siempre se traducen en prácticas familiares estructuradas que favorezcan la permanencia y el éxito escolar.

Se evidencia la necesidad de orientar y fortalecer el rol formador de los padres de familia, especialmente en el manejo emocional, la comunicación asertiva, el acompañamiento académico y la formación en valores sociales desde el hogar.

En este sentido, se justifica la elaboración e implementación de una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los padres de familia, con enfoque preventivo y de desarrollo, que promueva la articulación entre familia y escuela y contribuya a la reducción del riesgo de fracaso escolar.

Tabla 8.*Justificación de la intervención psicopedagógica.*

Hallazgo relevante	Justificación de intervención
Valores presentes pero poco sistematizados	Orientar a padres en prácticas formativas
Riesgos emocionales en el hogar	Desarrollar habilidades parentales y emocionales
Acompañamiento académico irregular	Fortalecer la escuela para padres

4.3 Consideraciones Éticas⁴

Reconociendo la importancia de los aspectos éticos para el desarrollo de la presente propuesta, con el ánimo de garantizar la libertad de participación y la seguridad de la información suministrada por los participantes, en concordancia con la ley estatutaria 1581 de 2012 y el derecho constitucional de acceso a la información y la protección de datos, se asumen los siguientes principios:

- Principio de finalidad: el objeto de la propuesta es netamente académico, no tiene ningún fin de lucro ni publicitario.
- Principio de libertad: todo participante estará en la libertad de entrar o salir voluntariamente, tiene el derecho de ser informado previamente y de dar su consentimiento sobre el manejo de la información.
- Principio de veracidad o calidad: todos los datos e información manejada deberá ser veraz, exacta, comprobable y comprensible.
- Principio de transparencia: todos los datos e información serán usados con claridad, sin ambigüedades con el único objetivo del desarrollo de la presente propuesta.
- Principio de seguridad: se garantiza que todos los datos e información será tratada con responsabilidad evitando su adulteración, pérdida, consulta, uso o acceso no autorizado o fraudulento.

⁴ La propuesta contempla formatos diferenciados de consentimiento y asentimiento, garantizando el respeto por la autonomía, la confidencialidad de la información y la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, conforme a la Ley 1581 de 2012. Ver anexo 10.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Principio de confidencialidad: se garantiza la reserva de la información pudiendo sólo realizar suministro o comunicación de datos personales cuando ello corresponda al desarrollo de las actividades autorizadas.

4.4 Conclusión del diagnóstico

El diagnóstico evidencia un escenario en el que coexisten factores protectores y factores de riesgo. La presencia de valores sociales constituye una fortaleza significativa; sin embargo, las condiciones familiares y emocionales identificadas demandan una intervención psicopedagógica sistemática y contextualizada.

La propuesta de intervención se presenta como una respuesta pertinente y necesaria para fortalecer los factores protectores, disminuir los riesgos identificados y promover procesos de formación integral más sólidos y sostenibles en la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra.

5 Diseño de la Propuesta

La propuesta se sustenta en un modelo de intervención psicopedagógica socioeducativa con enfoque preventivo, “Escuelas de Padres con Enfoque Psicopedagógico”, orientado al fortalecimiento de los valores sociales en padres de familia como estrategia indirecta para la reducción del riesgo de fracaso escolar en estudiantes de básica secundaria.

El modelo integra cuatro enfoques complementarios:

- Enfoque preventivo: actúa antes de que el fracaso escolar se consolide, fortaleciendo factores protectores familiares.
- Enfoque Indirecto: dado que interviene sobre los padres de familia como agentes mediadores del proceso educativo.
- Enfoque sistémico-familiar: reconoce a la familia como agente educativo corresponsable del proceso formativo.
- Enfoque experiencial y participativo: promueve aprendizajes significativos en adultos a partir de la reflexión sobre la práctica cotidiana y la experiencia compartida.

La intervención se implementa mediante la estrategia pedagógica del taller psicopedagógico, entendido como un espacio formativo que:

- Parte de las experiencias y saberes previos de los padres.
- Favorece el diálogo de saberes.
- Promueve la reflexión crítica sobre la práctica familiar.
- Facilita aprendizajes aplicables a la vida cotidiana.

Los talleres se fundamentan en principios del aprendizaje experiencial, priorizando la participación activa, la reflexión colectiva y la construcción de sentido, planteados por Quezada et al. (2001) al igual que por Romero A. (2010).

5.1 Técnicas de Intervención

De acuerdo con el diseño metodológico del documento base, se emplean las siguientes técnicas:

- Estudio de casos: análisis de situaciones familiares reales asociadas al riesgo escolar.
- Trabajo grupal: reflexión colaborativa sobre valores y prácticas parentales.
- Sociodramas: representación de conflictos familiares y escolares.
- Lluvia de ideas: exploración de percepciones y creencias parentales.
- Plenarias reflexivas: socialización y resignificación de aprendizajes.

Estas técnicas permiten movilizar dimensiones cognitivas, emocionales y actitudinales en los participantes.

5.1.1 Instrumentos de Apoyo.

- Guías de trabajo para talleres.
- Fichas de reflexión y compromiso familiar.
- Instrumentos de evaluación inicial y final (encuestas y preguntas abiertas).
- Registro de observación del proceso formativo.

5.2 Objetivo General de la Intervención

Fortalecer los valores sociales (responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, autoestima y relaciones interpersonales positivas) en los padres de familia de los estudiantes en riesgo de fracaso escolar de los grados sexto, séptimo y octavo de la IER San Pedro de la Sierra, mediante una intervención psicopedagógica basada en talleres formativos y reflexivos.

5.3 Objetivos Específicos de la Intervención

- Sensibilizar a los padres de familia sobre su rol formativo en el desarrollo socioemocional y académico de sus hijos.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Promover la apropiación de valores sociales como factores protectores frente al riesgo de fracaso escolar.
- Fortalecer prácticas de acompañamiento familiar que favorezcan la permanencia y el compromiso escolar.
- Generar espacios de reflexión colectiva que permitan resignificar las dinámicas familiares y educativas.
- Evaluar los cambios en las percepciones y actitudes parentales frente a la formación en valores y el proceso educativo.

5.4 Metodología de Intervención

La intervención se desarrollará mediante talleres psicopedagógicos participativos, estructurados en tres momentos:

- Momento inicial: activación de saberes previos, sensibilización y encuadre.
- Momento central: desarrollo temático mediante técnicas participativas (estudio de casos, trabajo grupal, sociodramas).
- Momento final: reflexión, compromisos familiares y evaluación.

Cada taller tendrá una duración aproximada de 2 horas, con una frecuencia quincenal.

5.5 Fases del Diseño Metodológico de la Intervención

5.5.1 Fase 1. Sensibilización y encuadre

Propósito. Generar conciencia en los padres de familia sobre la importancia de su rol educativo y el impacto de los valores sociales en el proceso escolar.

Actividades principales:

Taller 1⁵

⁵ Ver Anexo 11.

“La familia como primer escenario formativo”

Objetivo de la actividad. Sensibilizar a los padres de familia sobre la influencia directa que sus prácticas educativas, valores sociales y vínculos afectivos tienen en la motivación, permanencia y desempeño escolar de sus hijos, favoreciendo una disposición positiva hacia la intervención psicopedagógica.

Descripción de la actividad. Se realizará un encuentro grupal vivencial con los padres de familia seleccionados, en modalidad presencial, con enfoque participativo y experiencial.

La actividad inicia con una dinámica de apertura emocional que permita a los padres conectar con su propia experiencia como hijos y como formadores. Posteriormente, se orienta un diálogo guiado en el que se presentan, de forma clara y contextualizada, los principales hallazgos del diagnóstico institucional (extraedad, riesgo de deserción, motivación estudiantil, valores sociales como factor protector), sin recurrir a lenguaje técnico, sino a ejemplos cercanos a la realidad rural.

A través de preguntas reflexivas, se invita a los padres a reconocer cómo sus actitudes cotidianas (acompañamiento, comunicación, expectativas, trato emocional) influyen en la autoestima, la motivación intrínseca y el proyecto de vida de sus hijos.

La sesión finaliza con un acuerdo simbólico grupal, donde los padres expresan de manera voluntaria su compromiso inicial con el proceso de formación en valores sociales.

Metodología.

- Enfoque psicopedagógico preventivo y de desarrollo
- Estrategia vivencial–reflexiva
- Aprendizaje experiencial basado en la propia historia familiar
- Diálogo horizontal (Pedagogía del amor)

Contenidos abordados.

- La familia como primer agente educativo

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Fracaso escolar y deserción: comprensión desde el contexto rural
- Valores sociales como factores protectores
- Motivación, autoestima y acompañamiento parental
- Corresponsabilidad familia–escuela

Recursos y materiales.

- Carteles o papelógrafos
- Marcadores
- Proyector (opcional)
- Fichas de reflexión individual
- Sillas en disposición circular
- Registro de asistencia

Duración. 90 minutos.

Responsables.

- Estudiante de Maestría en Psicopedagogía (coordinador de la intervención)
- Docente orientador o directivo de la institución (apoyo institucional)

Taller 2⁶

“Valores Sociales y su Impacto en el Rendimiento Escolar”

Objetivo de la actividad. Favorecer que los padres comprendan cómo los valores sociales vividos en el hogar (respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, autoestima y autonomía) inciden en la motivación, el comportamiento, la convivencia y el rendimiento escolar de sus hijos, identificando prácticas concretas para fortalecerlos en la vida cotidiana.

⁶ Ver Anexo 12.

Duración. 90 minutos

Metodología.

- Taller vivencial–reflexivo (aprender haciendo + reflexión guiada)
- Participación horizontal (clima de confianza, no juicio)
- Enfoque de corresponsabilidad familia–escuela

Materiales. Papelógrafo/cartulina, marcadores, cinta, fichas o tiras de papel, 6 tarjetas con valores (una por valor), fichas de compromiso, lista de asistencia.

Responsables. Estudiante de Maestría (facilitador) + docente orientador/directivo (apoyo institucional).

Taller 3⁷

“Comunicación, Normas y Acompañamiento Educativo en el Hogar”

Objetivo de la actividad. Articular los valores sociales trabajados con prácticas parentales concretas, especialmente aquellas relacionadas con la comunicación, el establecimiento de normas claras y el acompañamiento educativo, elementos clave como factores protectores que favorecen la motivación, la convivencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Duración. 90 minutos.

Metodología.

- Taller vivencial–reflexivo
- Análisis de situaciones cotidianas reales
- Aprendizaje experiencial

⁷ Ver Anexo 13.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Diálogo horizontal y construcción colectiva
- Enfoque preventivo y de desarrollo psicopedagógico

Materiales.

- Papelógrafos o cartulina
- Marcadores
- Tarjetas con situaciones familiares
- Fichas de trabajo individual
- Cinta
- Lista de asistencia

Responsables.

- Estudiante de Maestría en Psicopedagogía (facilitador principal)
- Docente orientador o directivo (apoyo institucional)

5.5.2 Fase 2. Formación y Reflexión en Valores Sociales

Propósito. Fortalecer valores sociales como responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, autoestima y relaciones interpersonales positivas.

Actividades principales:

Taller 4⁸

“Autoridad, Límites y Responsabilidad: Educar sin Miedo, Acompañar con Firmeza”

Objetivo de la Actividad. Fortalecer en los padres de familia una autoridad educativa positiva, basada en el respeto, el afecto y la coherencia, que permita establecer límites claros y promover el desarrollo de la responsabilidad personal y escolar en sus hijos.

⁸ Ver Anexo 14.

Duración. 90 minutos.

Metodología.

- Taller vivencial–formativo
- Análisis de casos reales
- Reflexión guiada
- Construcción colectiva de acuerdos
- Enfoque preventivo y de desarrollo psicopedagógico

Materiales.

- Cartulina o papelógrafos
- Marcadores
- Tarjetas con situaciones familiares
- Fichas de trabajo individual
- Cinta adhesiva
- Lista de asistencia

Responsables.

- Estudiante de Maestría en Psicopedagogía (facilitador)
- Docente orientador o directivo institucional

Taller 5⁹

“Acompañamiento escolar y motivación académica: apoyar sin presionar”

⁹ Ver Anexo 15.

Objetivo de la Actividad. Fortalecer en los padres de familia habilidades de acompañamiento escolar consciente, que promuevan la motivación académica, el interés por el aprendizaje y la permanencia escolar de sus hijos, desde prácticas cotidianas basadas en el apoyo emocional, la valoración del esfuerzo y el reconocimiento del sentido de estudiar.

Duración. 90 minutos

Metodología.

- Taller vivencial–reflexivo
- Análisis de experiencias reales
- Aprendizaje significativo
- Enfoque de motivación intrínseca
- Participación activa y horizontal

Materiales.

- Papelógrafos o cartulina
- Marcadores
- Tarjetas con situaciones escolares
- Fichas de trabajo individual
- Cinta adhesiva
- Lista de asistencia

Responsables.

- Estudiante de Maestría en Psicopedagogía (facilitador)
- Docente orientador o directivo institucional

Taller 6¹⁰**“Resolución pacífica de conflictos familiares: educar en el respeto y la convivencia”**

Objetivo de la Actividad. Fortalecer en los padres de familia estrategias de resolución pacífica de conflictos, basadas en la comunicación respetuosa, la regulación emocional y el diálogo, que favorezcan la convivencia familiar y actúen como factores protectores frente al riesgo de fracaso escolar.

Duración. 90 minutos.

Metodología.

- Taller vivencial–reflexivo
- Análisis de situaciones reales
- Aprendizaje experiencial
- Construcción colectiva de acuerdos
- Enfoque preventivo y de desarrollo psicopedagógico

Materiales.

- Papelógrafos o cartulina
- Marcadores
- Tarjetas con situaciones conflictivas
- Fichas de reflexión individual
- Cinta adhesiva
- Lista de asistencia

Responsables.

¹⁰ Ver Anexo 16.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Estudiante de Maestría en Psicopedagogía (facilitador)
- Docente orientador o directivo institucional

5.5.3 *Fase 3. Aplicación y Resignificación de Prácticas Parentales*

Propósito. Promover la transferencia de los aprendizajes al contexto familiar cotidiano.

Actividades clave:

- Elaboración de compromisos parentales.
- Socialización de experiencias de cambio.
- Retroalimentación colectiva.

Encuentro de Cierre y Proyección¹¹

“Lo que aprendimos, lo que cambiamos y lo que continuamos construyendo”

Objetivo de la Actividad. Promover la transferencia, resignificación y consolidación de las prácticas parentales trabajadas durante la intervención, a través de la elaboración de compromisos familiares, la socialización de experiencias de cambio y la retroalimentación colectiva, fortaleciendo el rol de los padres como agentes protectores frente al riesgo de fracaso escolar.

Duración. 90 minutos.

Metodología.

- Encuentro reflexivo–integrador
- Aprendizaje experiencial
- Socialización de vivencias reales
- Metacognición parental

¹¹ Ver anexo 17.

- Evaluación cualitativa participativa

Materiales.

- Papelógrafos o cartulinas
- Marcadores
- Fichas de compromiso parental
- Tarjetas de reflexión
- Cinta adhesiva
- Lista de asistencia

Responsables.

- Estudiante de Maestría en Psicopedagogía (facilitador)
- Docente orientador o directivo institucional (acompañamiento)

5.5.4 Fase 4. Evaluación y Cierre de la Intervención

Propósito. Valorar los cambios generados por la intervención y su aporte a la prevención del fracaso escolar.

Actividades clave¹²:

- Aplicación de instrumento de evaluación final.
- Comparación con resultados del diagnóstico.
- Sistematización de aprendizajes y conclusiones.

Modalidad de evaluación. Acorde a lo planteado por Salinas (2011) y por Anijovich & Cappelletti (2017), la evaluación se concibe como un proceso formativo, participativo y continuo, e incluye:

¹² Ver anexos 18 y 19.

- Evaluación inicial: diagnóstico de percepciones y prácticas parentales.
- Evaluación procesual: seguimiento a la participación y reflexión en los talleres.
- Evaluación final: identificación de cambios en actitudes, valores y prácticas educativas.

Se privilegia la auto-evaluación y la reflexión colectiva, coherente con el enfoque psicopedagógico de la propuesta.

5.6 Coherencia Metodológica de la Propuesta

El diseño metodológico de la intervención:

- Responde directamente al problema diagnosticado.
- Se articula con la estructura analítica del proyecto.
- Es pertinente al contexto rural de la IER San Pedro de la Sierra.
- Reconoce a la familia como factor protector frente al fracaso escolar.

5.7 Resultados Esperados de la Intervención

- Mayor conciencia parental sobre el rol educativo de la familia.
- Fortalecimiento de valores sociales en el contexto familiar.
- Mejora en las prácticas de acompañamiento escolar.
- Aporte significativo a la prevención del fracaso escolar desde un enfoque psicopedagógico.

6 Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones Finales

La presente propuesta de intervención psicopedagógica permitirá desarrollar un proceso coherente, contextualizado y fundamentado teóricamente, orientado al fortalecimiento de los valores sociales en los padres de familia como factor protector frente al riesgo de fracaso escolar en la Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra.

El diagnóstico inicial evidenció que, si bien los padres valoran la educación y muestran disposición para apoyar a sus hijos, existen debilidades en prácticas parentales relacionadas con la comunicación, el acompañamiento educativo, el establecimiento de normas y la resolución de conflictos, las cuales inciden directamente en la motivación y permanencia escolar de los estudiantes. Estos hallazgos justificaron plenamente la necesidad de una intervención psicopedagógica dirigida a la familia.

El diseño de la intervención, estructurado en cuatro fases progresivas, permitirá transitar desde la sensibilización, pasando por la formación reflexiva, la aplicación de prácticas parentales, hasta la evaluación final, garantizando un proceso integral y no fragmentado. La metodología experiencial planteada por Romero (2010), favorecerá la participación activa de los padres y la resignificación de su rol como agentes educativos.

Los talleres diseñados abordarán de manera articulada dimensiones clave como valores sociales, comunicación familiar, autoridad formativa, acompañamiento escolar, motivación académica y resolución pacífica de conflictos, promoviendo cambios graduales, realistas y sostenibles en la dinámica familiar. Esperamos evidenciar que el fortalecimiento de estos aspectos contribuirá a generar entornos más seguros, afectivos y estructurados para el aprendizaje.

La fase de aplicación y resignificación permitirá constatar que los padres son pieza fundamental en la transferencia de los aprendizajes al contexto cotidiano, reconociendo pequeñas transformaciones en sus prácticas, lo cual refuerza la idea de que los cambios significativos en educación se construyen a partir de acciones simples pero constantes.

Finalmente, la fase de evaluación y cierre posibilitará contrastar los resultados del diagnóstico inicial con la evaluación final, evidenciando avances en la percepción del

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

acompañamiento educativo, la comunicación familiar y la formación en valores sociales, así como una mayor conciencia del impacto del rol parental en el desempeño escolar de los hijos.

En síntesis, la propuesta de intervención psicopedagógica diseñada resulta pertinente, viable y contextualizada, y constituye una estrategia eficaz para fortalecer factores protectores familiares y contribuir a la reducción del riesgo de fracaso escolar en contextos rurales.

6.2 Recomendaciones Finales

Institucionalizar el programa de formación en valores sociales a los padres de familia, integrándolo al Proyecto Educativo Institucional (PEI), para garantizar la continuidad de los procesos formativos y evitar intervenciones aisladas.

Dar seguimiento periódico a los compromisos parentales, mediante encuentros semestrales o espacios de orientación familiar, que permitan reforzar las prácticas positivas y atender nuevas dificultades.

Fortalecer la articulación familia–escuela, promoviendo canales de comunicación permanentes entre padres, docentes y directivos, especialmente en los grados con mayor riesgo de deserción.

Extender la intervención a otros actores, como docentes y estudiantes, para consolidar una estrategia integral de formación en valores sociales y convivencia escolar.

Adaptar los talleres a las dinámicas del contexto rural, considerando tiempos, cargas laborales y condiciones socioeconómicas de las familias, para favorecer la asistencia y participación sostenida.

Utilizar los resultados del instrumento de evaluación final como insumo para la toma de decisiones institucionales y para el diseño de nuevas acciones psicopedagógicas orientadas a la permanencia escolar.

Replicar y ajustar la propuesta en otras instituciones rurales, aprovechando su estructura flexible y su enfoque preventivo, como estrategia para enfrentar problemáticas similares de fracaso y abandono escolar.

Referencias

- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Anijovich, R. & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.
- Arévalo Quintero, D., Jaramillo Arboleda, M., Orozco Castaño, L., Jiménez Muñoz, Y. E., Salazar García, L. M., & Rendón Álvarez, M. A. (2018). La escuela de padres y madres en 10 instituciones educativas públicas de Medellín. Una estrategia para la intervención con papás. *Revista Facultad de Trabajo Social*, 34, 40-64. <https://doi.org/10.18566/rfts.v34n34.a02>
- Bermúdez-Suarez, B. A. (2020). Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(1), 42-54. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.287>
- Bisquerra, R. (1988). *Metodología de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Burgos Briones, J. G., Pico Barreiro, L. J., Y Vélez Zambrano, G. V. (2020). El maestro y la educación sostenible 2030. *CIENCIAMATRIA*, 6(10). <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.241>
- Campos Castillo, S. (2019). Propuesta de talleres para prevenir la violencia en estudiantes adolescentes y padres de familia desde la escuela. *Educación*, 25(2), 227-241. <https://doi.org/10.33539/educación.2019.v25n2.2051>
- Cedeño Sandoya, W. A., López Tobar, F. R., & Valencia Mayorga, G. A. (2019). El desarrollo socio-afectivo en la niñez como base fundamental en la formación de valores. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII, Edición Especial, Artículo no.: 32.
- Chenche García, F. M., Llaguno Bajaña, B. G., Contreras Cruz, J. H., & Rivera Silva, L. L. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *RECIMUNDO*, 7(1), 372-380. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.372-380](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.372-380)
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. *Diario Oficial No. 41.214*.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. *Diario Oficial No. 46.446*.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación Ciudadana. Diario Oficial No. 48.733.

Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley Estatutaria 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.587.

Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991). Asamblea Nacional Constituyente. Gaceta Constitucional No. 116.

Departamento Nacional de Planeación. (2016). Documento CONPES 3860. Estrategia para la erradicación de la pobreza extrema y superación de brechas sociales.

Departamento Nacional de Planeación. (2022). Documento CONPES 4080. Política de Educación Rural.

Departamento Nacional de Planeación. (2022). Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026: Colombia Potencia Mundial de la Vida.

Farías-Veloz, V., et al. (2022). Impacto de las intervenciones psicopedagógicas en la reducción del fracaso escolar. *Revista de Psicopedagogía*, 40(2), 45-67.

Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera-Chew, A., Y Fuentes-Morales, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 13(2), 5-15.
<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>

Gaxiola, J. C. & González, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e08, 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>.

Hernández Prados, M. A., & Vidal Dimas, N. (2020). Los valores y el comportamiento humano. Una relación inevitable. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII(2), Artículo no. 37.

Institución Educativa Rural San Pedro de la Sierra. (2025). Proyecto Educativo Institucional “Educando con amor”.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018–2030.

Jadue, G., Galindo, A. y Navarro, L. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

Estudios Pedagógicos. 31(2). 43-55.

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073003.pdf>.

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE). (2023). Características y retos de la educación rural en Colombia. Informe Análisis Estadístico LEE. (79).

<https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>.

Maturana, H & Varela, F. (2003). El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano. Lumen.

Mendoza-Lira, M., Muñoz-Jorquera, S., Ballesta-Acevedo, E., & Covarrubias-Abablaza, C. (2024). Facilitadores y obstaculizadores de la retención escolar de estudiantes migrantes en Chile: experiencias de cuatro escuelas de Valparaíso. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. 44, 233-247. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.12

Ministerio de Educación Nacional (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia.

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf.

Ministerio de Educación Nacional (2022). Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia.

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_28.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes. Diario Oficial No. 47.320.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Diario Oficial No. 49.523.

Miñaca, J., & Hervás, A. (2013). *Intervención educativa y fracaso escolar*. Madrid: Ediciones Morata.

Miñaca, M. & Hervás, M. (2013). Intervenciones dirigidas a la prevención del fracaso y abandono escolar: un estudio de revisión. *Revista Española de Educación Comparada*, (21), 203-220.

Morales Rodríguez, M. (2018). Programa para la promoción de relaciones saludables en adolescentes-competencias sociales, valores y funcionamiento familiar. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Orbegoso, A. (2016). La Motivación Intrínseca según Ryan & Deci y Algunas Recomendaciones para Maestros. *Lumen Educare*. 2(1) 75-93.
- Ortiz Ocaña, A. (2023). Valores sociales y educación en el siglo XXI. Editorial Universitaria.
- Ortiz Ocaña, A. (2023). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *Revista Psicología Educativa*. 1-23.
- Paoloni, P. (2014). Emociones en Contextos Académicos. Perspectivas Teóricas e Implicaciones Para la Práctica Educativa en la Universidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 12(3). 567-596.
- Pekrun, R. (2014). Emotions and learning. *International Handbook of Emotions in Education*, 3(1), 15-32.
- Pereira Araujo, A. A., Plata Luque, M. C., Ortiz Mallol, M. L., & Jiménez Durán, A. I. (2019). Educación transdisciplinar en valores para la integración de jóvenes en riesgo de exclusión social. *Roteiro*. 44(2), e17542. <https://doi.org/10.18593/r.v44i2.17542>.
- Peri Giglio, F. (2024). Modelo Educativo sustentado en Valores Espirituales para la vida, la autorrealización y trascendencia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas
- Ponce Aguilar, E. & Rodríguez Gámez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. (6) 1-10.
- Ponce, A., & Rodríguez, L. (2020). Dramatización como herramienta de aprendizaje en la educación en valores. Editorial Didáctica.
- Presidencia de la República de Colombia. (2017). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad. *Diario Oficial No. 50.307*.
- Quezada, L., Grundmann, G., Expósito, M., & Valdez, L. (2001). Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica. Centro Cultural Poveda.
- Rodríguez Garduza, H. F., Ramos González, B. L., & de la Cruz Villegas, V. (2023). La importancia de la participación de los padres en escuelas rurales a nivel básico. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, XI(1), Artículo No. 29.
- Rodríguez Moreno, J. (1995). Bases teóricas de la intervención psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Rodríguez-Caballero, G. A., & Caicedo-Valencia, J. S. (2020). Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(2), 69-81.
<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290>
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C., & Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 3(2). 45-51.
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>.
- Romero Ariza, M. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Revista de Antropología Experimental*. 10. 89-102.
- Ryan, R & Deci, E. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychologist*. 55(1). 68-78.
https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf.
- Salinas, M. (2011). La evaluación como dispositivo para la participación. *Revista de Investigación Educativa Conect@2*. 2 (4). 105-117.
- Sánchez-Gómez, M., Roures, A., Flor-Arasil, P., & Bresó, E. (2021). Propuesta de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional en menores en situación de riesgo y vulnerabilidad social. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*. 11(2), 194-213.
<https://doi.org/10.17162/au.v11i2.648>
- Santos Rego, M. A., et al. (2016). La implicación familiar en la educación en valores: Un enfoque participativo. Editorial Universitaria.
- Santos Rego, M. A., Godás Otero, A., & Lorenzo Moledo, M. (2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico. *Estudios Sobre Educación*. 30, 9-30.

Anexos

Anexo 1

Encuesta Diagnóstica a Padres de Familia o Cuidadores- IER San Pedro de la Sierra.

La presente encuesta es de carácter académico, en aras del desarrollo de la propuesta de grado de la maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica Bolivariana, por lo tanto, la información aquí brindada será de uso exclusivo para tal fin. Le pido por favor, leer con atención cada pregunta y elegir una respuesta (la más cercana a su realidad), sea lo más honesto(a) posible.

Objetivo:

Identificar percepciones sobre el proceso educativo, valores sociales y factores de riesgo que pueden afectar el desempeño escolar de sus hijos.

¡Gracias por su colaboración!

* Indica que la pregunta es obligatoria

Datos Generales

1. Nombre Completo *

2. Rol en el hogar *

Marca solo un óvalo.

Padre Madre Abuelo o Abuela Otro

3. Escolaridad *

Marca solo un óvalo.

Primaria sin culminar Primaria Culminada Bachiller

Técnico o Tecnólogo Titulado Profesional Universitario (con o sin post grado) Sin escolaridad

Percepción del Proceso Educativo

4. Mi hijo/a cuenta con un ambiente adecuado para estudiar en casa. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

5. La institución educativa brinda apoyo suficiente a mi hijo/a. *
- Marca solo un óvalo.*
- Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre
6. Me comunico frecuentemente con los docentes de mi hijo/a. *
- Marca solo un óvalo.*
- Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre
7. Comprendo los objetivos pedagógicos del colegio. *
- Marca solo un óvalo.*
- Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre
8. Estoy al tanto del rendimiento académico de mi hijo/a. *
- Marca solo un óvalo.*
- Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre
- Formación en Valores Sociales
9. En casa se fomenta la autonomía en la toma de decisiones. *
- Marca solo un óvalo.*
- Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre
10. Apoyamos la autoestima de nuestros hijos a través del afecto y reconocimiento. *
- Marca solo un óvalo.*
- Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre
11. Formo a mi hijo/a sobre la importancia de asumir responsabilidades. *
- Marca solo un óvalo.*
- Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre
12. Se practica el respeto entre los miembros de la familia. *
- Marca solo un óvalo.*
- Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre
13. Fomentamos la tolerancia hacia las diferencias. *
- Marca solo un óvalo.*
- Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre
14. La solidaridad es un valor importante en nuestro hogar. *
- Marca solo un óvalo.*

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

15. Las relaciones familiares se caracterizan por el afecto y el diálogo. *
Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

Factores de riesgo

16. Nuestra situación económica afecta el apoyo escolar que podemos brindar. *
Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

17. La falta de recursos educativos en casa dificulta el aprendizaje. *
Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

18. En nuestra familia hay problemas de comunicación *
Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

19. He cambiado de colegio a mis hijos en los últimos dos años. *
Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

20. Hay un solo cuidador principal en casa (madre soltera o padre soltero). *
Marca solo un óvalo.

Si No

21. Me cuesta apoyar académicamente a mi hijo/a. *
Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

22. En casa se presentan situaciones de violencia o conflicto. *
Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

Apoyo e Interés en la Formación

23. Me siento capaz de apoyar el desarrollo personal y académico de mi hijo/a. *
Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

24. Estoy dispuesto/a a participar en talleres para fortalecer la educación en valores de mis hijos. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

25. Creo que la formación en valores puede prevenir el fracaso escolar. *

Marca solo un óvalo.

Si No No estoy seguro/a.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google [Formularios](#)

Anexo 2**Encuesta Diagnóstica Estudiantes-IER San Pedro de la Sierra.**

La presente encuesta es de carácter académico, en aras del desarrollo de la propuesta de grado de la maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica Bolivariana, por lo tanto la información aquí brindada será de uso exclusivo para tal fin. Le pido por favor, leer con atención cada pregunta y elegir una respuesta (la más cercana a su realidad), sea lo más honesto(a) posible.

Objetivo: Indagar la percepción estudiantil sobre su motivación, entorno familiar y escolar, formación en valores y factores de riesgo asociados al fracaso escolar.

¡Gracias por su colaboración!

* Indica que la pregunta es obligatoria

Datos generales

1. Nombre Completo *

2. Edad *

Marca solo un óvalo.

Menor a 14 años 14 años o más.

3. Grado escolar actual *

Marca solo un óvalo.

Sexto Séptimo Octavo Noveno Décimo Once

Percepción Personal y Escolar

4. Me gusta asistir al colegio. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

5. Me esfuerzo por aprender aunque sea difícil. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

6. Me siento motivado/a para aprender. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

7. Siento que mis profesores me apoyan y respetan. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

8. En mi colegio hay buenos espacios para estudiar. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

9. Tengo materiales suficientes para estudiar (cuadernos, libros, etc.). *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

10. He repetido algún grado escolar. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

11. He cambiado varias veces de colegio. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

Formación en Valores

12. Puedo tomar decisiones por mí mismo/a. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

13. Me siento bien conmigo mismo/a (autoestima). *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

14. Cumpro con mis deberes y tareas escolares. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

15. Trato con respeto a los demás. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

16. Acepto las diferencias entre mis compañeros. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

17. Ayudo a quienes lo necesitan. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

18. Me llevo bien con mis compañeros y familiares. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

Entorno Familiar y Factores de Riesgo

19. En mi casa se habla de la importancia de la educación. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

20. Mis padres o cuidadores me ayudan con mis tareas. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

21. En casa hay discusiones o conflictos que me afectan. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

22. Vivo con mis dos padres. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

23. He tenido que mudarme de casa en los últimos dos años. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

24. Tengo acceso limitado a internet o dispositivos para estudiar. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

25. A veces no tengo tiempo para estudiar por responsabilidades en el hogar o el trabajo.*

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google [Formularios](#)

Anexo 3**Encuesta Diagnóstica Para Egresados-IER San Pedro de la Sierra.**

La presente encuesta es de carácter académico, en aras del desarrollo de la propuesta de grado de la maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica Bolivariana, por lo tanto la información aquí brindada será de uso exclusivo para tal fin. Le pido por favor, leer con atención cada pregunta y elegir una respuesta (la más cercana a su realidad), sea lo más honesto(a) posible.

Objetivo: Identificar percepciones de los egresados sobre su proceso educativo en la IER San Pedro de la Sierra, los valores sociales adquiridos, los factores de riesgo vividos durante su escolaridad y el impacto en su desarrollo personal y profesional.

¡Gracias por su colaboración!

* Indica que la pregunta es obligatoria

Datos Generales

1. Nombre completo *
2. Año de egreso *

Percepción del Proceso Educativo

3. Recibí un acompañamiento pedagógico adecuado por parte de los docentes. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

4. La institución promovía un ambiente de respeto y convivencia. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

5. Me sentí motivado/a a continuar mis estudios después de graduarme. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

6. Considero que el colegio me brindó herramientas útiles para la vida. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

7. El proyecto educativo fortaleció mis capacidades personales y sociales. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

Valores Sociales Desarrollados

8. Durante mi paso por la institución, aprendí a tomar decisiones con autonomía. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

9. Fui incentivado/a a tener una autoestima positiva. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

10. Se promovía el cumplimiento de responsabilidades personales y escolares. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

11. Las normas de convivencia fomentaban el respeto. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

12. Aprendí a convivir con personas diferentes a mí (tolerancia). *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

13. Se valoraba la ayuda mutua y la solidaridad. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

14. Se promovían relaciones sanas y positivas entre compañeros. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

Factores de Riesgo Durante la Escolaridad

15. Durante mis estudios, enfrenté dificultades económicas en mi hogar. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

16. Viví en una familia con conflictos o poca comunicación. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

17. Experimenté cambios frecuentes de residencia. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

18. Tenía responsabilidades laborales o familiares que afectaban mi estudio. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

19. Faltaban recursos pedagógicos en la institución (profesores, materiales, espacios). *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

20. En algún momento sentí desmotivación o deseo de abandonar los estudios. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

21. Percibí que las condiciones del entorno dificultaban el aprendizaje. (condiciones sociales, ambientales, culturales)*

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

Proyección Personal y Profesional

22. Actualmente me considero una persona autónoma y responsable.

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

23. Mantengo relaciones interpersonales saludables en mi vida adulta. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

24. La formación recibida me ayudó a adaptarme mejor a los desafíos de la vida. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

25. Continué estudios técnicos o universitarios después de egresar. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Muy pocas veces A menudo Siempre

26. Me gustaría participar en espacios de formación o apoyo a estudiantes actuales. *

Marca solo un óvalo.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

Sí No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google [Formularios](#)

Anexo 4***Entrevista Diagnóstica Para Estudiantes Grado Octavo y Grado Noveno-IER San Pedro de la Sierra.***

La presente entrevista es de carácter académico, en aras del desarrollo de la propuesta de grado de la maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica Bolivariana, por lo tanto la información aquí brindada será de uso exclusivo para tal fin. Le pido por favor, leer con atención cada pregunta y responder lo más honesto(a) posible.

Objetivo. Comprender las percepciones, motivaciones y proyecciones de los estudiantes en relación con su educación, así como identificar factores de riesgo y valores protectores desde una perspectiva psicopedagógica.

Cuéntame con tus palabras:

- ¿Qué aspectos personales te motivan a asistir al colegio?
- Pensando en tu futuro ¿Qué relevancia le das a la educación?
- ¿Encuentras en la IER San Pedro de la Sierra las herramientas necesarias para tu educación?
- ¿Has pensado que serás en tu futuro? ¿Qué haces para cumplir esa meta?

Anexo 5**Encuesta Sobre la Convivencia Familiar y los Valores en el Hogar-Noveno Grado.**

Objetivo: Identificar cómo se practican los valores en el entorno familiar, y reflexionar sobre su importancia en la vida cotidiana.

Instrucciones:

Responda cada afirmación según lo que ocurre habitualmente en su hogar. Seleccione una opción, la que más se aproxime a su realidad. Le solicito ser lo más honesto posible, las respuestas deben representar únicamente su percepción.

¡Gracias por su colaboración!

* Indica que la pregunta es obligatoria

Datos Generales

1. Nombre del encuestador *

Rol de encuestado en el hogar *

Marca solo un óvalo.

Madre Padre Hijo o Hija Tío o Tía
 Abuelo o Abuela Otro.

Relaciones y Respeto Familiar

2. En mi familia nos escuchamos con atención y respeto. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

3. Aunque pensemos diferente, tratamos con tolerancia a los demás. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

4. Se aceptan opiniones sin burlas ni juicios. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

5. Las discusiones familiares se resuelven sin gritos ni agresiones. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

Valores de Convivencia y Actitudes Éticas

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

6. En casa decimos la verdad aunque cometamos errores. (honestidad) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

7. Cumplimos con las responsabilidades del hogar. (compromiso) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

8. Nos tenemos confianza para hablar de lo que sentimos. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

9. Se expresan muestras de afecto como abrazos o palabras de cariño. (amor) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

10. Asumimos consecuencias por nuestras acciones sin culpar a otros. (responsabilidad)

*

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

Valores Sociales y Solidarios

11. Nos ayudamos entre todos sin que nos lo pidan. (solidaridad) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre siempre

12. Mostramos amabilidad con vecinos o personas cercanas. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

13. Somos empáticos cuando alguien está triste o enojado. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

14. En momentos difíciles, mantenemos la calma y buscamos soluciones juntos.

(resiliencia) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

15. No presumimos lo que tenemos y valoramos la humildad. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

Respeto y Convivencia Equitativa

16. Tratamos por igual a todos los miembros de la familia. (igualdad) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

17. Se respetan los derechos y deberes de cada uno. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

18. Cuando alguien comete un error, se corrige con compasión, no con castigo. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google [Formularios](#)

Anexo 6**Encuesta Sobre la Convivencia Familiar y los Valores en el Hogar-Octavo Grado.**

Objetivo: Identificar cómo se practican los valores en el entorno familiar, y reflexionar sobre su importancia en la vida cotidiana.

Instrucciones:

Responda cada afirmación según lo que ocurre habitualmente en su hogar. Seleccione una opción, la que más se aproxime a su realidad. Le solicito ser lo más honesto posible, las respuestas deben representar únicamente su percepción.

¡Gracias por su colaboración!

* Indica que la pregunta es obligatoria

Datos Generales

1. Nombre del encuestador *

Rol de encuestado en el hogar *

Marca solo un óvalo.

Madre Padre Hijo o Hija Tío o Tía
 Abuelo o Abuela Otro.

Relaciones y Respeto Familiar

2. En mi familia nos escuchamos con atención y respeto. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

3. Aunque pensemos diferente, tratamos con tolerancia a los demás. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

4. Se aceptan opiniones sin burlas ni juicios. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

5. Las discusiones familiares se resuelven sin gritos ni agresiones. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

Valores de Convivencia y Actitudes Éticas

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

6. En casa decimos la verdad aunque cometamos errores. (honestidad) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

7. Cumplimos con las responsabilidades del hogar. (compromiso) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

8. Nos tenemos confianza para hablar de lo que sentimos. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

9. Se expresan muestras de afecto como abrazos o palabras de cariño. (amor) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

10. Asumimos consecuencias por nuestras acciones sin culpar a otros. (responsabilidad)

*

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

Valores Sociales y Solidarios

11. Nos ayudamos entre todos sin que nos lo pidan. (solidaridad) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre siempre

12. Mostramos amabilidad con vecinos o personas cercanas. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

13. Somos empáticos cuando alguien está triste o enojado. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

14. En momentos difíciles, mantenemos la calma y buscamos soluciones juntos.

(resiliencia) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

15. No presumimos lo que tenemos y valoramos la humildad. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

Respeto y Convivencia Equitativa

16. Tratamos por igual a todos los miembros de la familia. (igualdad) *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

17. Se respetan los derechos y deberes de cada uno. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

18. Cuando alguien comete un error, se corrige con compasión, no con castigo. *

Marca solo un óvalo.

Nunca Rara vez A veces Casi siempre Siempre

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google [Formularios](#)

Anexo 7**Las Emociones en mi Hogar. Grado Séptimo.**

Esta encuesta busca, como ejercicio escolar, identificar el manejo de las emociones en los integrantes de mi hogar. La actividad es netamente de carácter académico. Le pido responder con la mayor honestidad posible. Gracias.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Nombre del encuestador. *
2. ¿Cuál es su rol en la familia? *

Marca solo un óvalo.

Padre Madre Hermano o Hermana Abuelo o Abuela Tío o Tía
 Otro

3. Cuando alguien en casa se siente triste, ¿Ud se toma el tiempo para escuchar lo que le pasa? *

Marca solo un óvalo.

Siempre Algunas veces Nunca

4. ¿Piensa usted que en su hogar se habla abiertamente sobre lo que sentimos (alegría, miedo, enojo, tristeza)? *

Marca solo un óvalo.

Siempre Algunas veces Nunca

5. ¿Cuando hay problemas o discusiones en casa, ud trata de resolverlos hablando con respeto? *

Marca solo un óvalo.

Siempre Algunas veces Nunca

6. ¿Ud respeta y entiende los sentimientos o emociones de cada miembro de la familia, incluso si son diferentes a los suyos? *

Marca solo un óvalo.

Siempre Algunas veces Nunca

7. ¿Sabe como calmarse cuando está enojado o molesto? *

Marca solo un óvalo.

Siempre Algunas veces Nunca

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

8. ¿En casa usted grita o levanta la voz cuando está en desacuerdo? *

Marca solo un óvalo.

Siempre Algunas veces Nunca

9. ¿Alguna vez ha usado la violencia física (golpes, empujones, castigos físicos) para resolver un problema familiar? *

Marca solo un óvalo.

Si No

10. ¿En su familia hay reglas o acuerdos para resolver conflictos sin lastimarse? *

Marca solo un óvalo.

Si No

11. ¿Después de una discusión, usted suele pedir disculpas o buscar reconciliarse? *

Marca solo un óvalo.

Siempre Algunas veces Nunca

12. ¿Cree usted que su familia sabe manejar bien las emociones cuando enfrentan un problema juntos?

Marca solo un óvalo.

Siempre Algunas veces Nunca

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google [Formularios](#)

Anexo 8**Reconocimiento de las emociones en el hogar- Sexto grado.**

Objetivo: Identificar cómo se reconocen, expresan y gestionan las emociones en el entorno familiar.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Nombre del estudiante del grado sexto. *
2. Rol en el hogar del encuestado. *

Marca solo un óvalo.

Padre Madre Hija o hijo Abuela o Abuelo Tía o Tío Otro

3. Cuando alguien en casa está triste, ¿qué suelen hacer los demás? *

Marca solo un óvalo.

Lo ignoran o lo dejan solo. Le preguntan qué le pasa. Le ofrecen apoyo o compañía. Lo regañan o se molestan.

4. ¿Con qué frecuencia hablan en casa sobre cómo se sienten emocionalmente? *

Marca solo un óvalo.

Nunca. Casi nunca. A veces. Frecuentemente.

5. ¿Qué hacen en casa cuando alguien está muy enojado? *

Marca solo un óvalo.

Le dicen que se calme sin escucharlo. Lo escuchan y tratan de entenderlo. Se alejan o lo dejan solo. Gritan o responden con más enojo.

6. ¿Te sientes cómodo hablando de tus emociones con tu familia? *

Marca solo un óvalo.

No, nunca. A veces, dependiendo de la emoción. Sí, pero solo con algunas personas. Sí, con todos los miembros de mi familia.

7. ¿Quién en tu casa expresa con mayor frecuencia sus emociones? *

Marca solo un óvalo.

Nadie, en casa no se habla de eso. Solo los adultos. Los niños y adultos por igual. Todos, sin importar la edad.

8. ¿Qué emoción crees que más se expresa en tu hogar? *

Marca solo un óvalo.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

Tristeza. Alegría. Enojo. Miedo.

9. ¿Cómo reacciona tu familia cuando estás feliz o emocionado? *

Marca solo un óvalo.

No le dan importancia. Se molestan o lo ven como exageración. Te escuchan pero no dicen nada. Se alegran contigo o te animan.

10. Cuando hay un conflicto en casa, ¿cómo se resuelve normalmente? *

Marca solo un óvalo.

Con gritos o castigos. Se guarda silencio por un tiempo. Se habla hasta resolverlo. Alguien pide disculpas primero.

11. ¿Qué tanto conoces las emociones de tus familiares (lo que sienten o piensan)? *

Marca solo un óvalo.

Nada, no hablamos de eso. Poco, pero a veces me doy cuenta. Bastante, sé cuándo están tristes o alegres. Mucho, hablamos abiertamente sobre emociones.

12. ¿En tu hogar se enseña cómo manejar las emociones difíciles (tristeza, rabia, miedo)?

*

Marca solo un óvalo.

No, cada quien lo maneja como puede. A veces se dan consejos.
 Sí, con conversaciones o ejemplos. Sí, y también con actividades o juegos.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google [Formularios](#)

Anexo 9**Encuesta sobre Relaciones Interpersonales en el Hogar- Décimo grado.**

Esta encuesta busca **medir, evaluar y reflexionar sobre la calidad de las relaciones interpersonales en el contexto familiar.**

Instrucciones: Esta encuesta debe ser respondida por los miembros del hogar del estudiante.

Elija una opción que mejor describa su situación o percepción.

* Indica que la pregunta es obligatoria

Datos Generales

1. Nombre de encuestador *
2. Rol del encuestado. *

Marca solo un óvalo.

Padre Madre Hijo o Hija Abuelo o abuela Tío o tía Otro

Bloque de preguntas.

3. En mi familia, la comunicación entre nosotros es: *

Marca solo un óvalo.

Muy abierta y frecuente Ocasional y suficiente Escasa y superficial
 Inexistente o con muchos conflictos

4. Cuando hay un desacuerdo en casa, solemos resolverlo: *

Marca solo un óvalo.

Dialogando con respeto Evitándolo o ignorándolo Gritando o culpándonos
 Recurriendo a terceros para mediar

5. ¿Con qué frecuencia en su hogar expresan cariño o afecto entre ustedes? *

Marca solo un óvalo.

Todos los días Algunas veces por semana Rara vez Nunca

6. ¿Qué tanto se sienten escuchados y tomados en cuenta por los demás miembros de su familia? *

Marca solo un óvalo.

Siempre A veces Casi nunca Nunca

7. ¿Cómo describiría el ambiente emocional predominante en su hogar? *

Marca solo un óvalo.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Tranquilo y armonioso Tenso pero manejable Con discusiones frecuentes
 Hostil o conflictivo

8. En su familia, ¿se promueve el respeto por las opiniones de todos los miembros? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, siempre Solo a veces Rara vez No, nunca

9. ¿Cómo es la distribución de responsabilidades y tareas en el hogar? *

Marca solo un óvalo.

- Equitativa y colaborativa No es equitativa pero hay colaboración Desorganizada y genera conflictos Totalmente desigual y causa malestar

10. Cuando alguien está triste o enojado en casa, ¿cómo reaccionan los demás? *

Marca solo un óvalo.

- Lo apoyan y escuchan Le dan su espacio Lo ignoran Se molestan aún más

11. ¿Cómo definiría la confianza entre los miembros de su hogar? *

Marca solo un óvalo.

- Alta: podemos hablar y contar todo Media: hay temas que evitamos
 Baja: no compartimos cosas personales Nula: hay desconfianza constante

12. ¿Qué tan frecuente se presentan actos de agresividad verbal o física en su hogar? *

Marca solo un óvalo.

- Nunca Rara vez Con cierta frecuencia Muy frecuente

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google [Formularios](#)

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

Resumen Respuestas Encuesta sobre Relaciones Interpersonales en el Hogar- Décimo grado.

Table with 15 columns: Fecha de respuesta, Nombre de participante, Tipo de familia, Tipo de hogar, Tipo de familia, Tipo de hogar, Tipo de familia, Tipo de hogar, Tipo de familia, Tipo de hogar, Tipo de familia, Tipo de hogar, Tipo de familia, Tipo de hogar, Tipo de familia, Tipo de hogar. The table contains 20 rows of data representing survey responses.

Anexo 10**Formatos de Consentimiento y Asentimiento Etapa Diagnóstica****1. Consentimiento informado para padres y madres de familia**

Consentimiento informado para la participación en la etapa diagnóstica de la Propuesta de Intervención Psicopedagógica – IER San Pedro de la Sierra.

Información general:

La presente propuesta hace parte del diseño de intervención psicopedagógica titulada “La formación en valores sociales como factor protector en la reducción del riesgo de fracaso escolar”.

Procedimientos: Su participación consiste en diligenciar instrumentos diagnósticos (encuestas y/o entrevistas).

Voluntariedad: La participación es totalmente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Tratamiento de datos personales: De conformidad con la Ley 1581 de 2012, la información será confidencial y usada únicamente con fines académicos.

Autorización: Declaro que he leído y comprendido la información y autorizo mi participación.

Nombre: _____

Documento: _____

Firma: _____

Fecha: _____

2. Consentimiento informado del representante legal

Autorizo la participación del estudiante a mi cargo en la etapa diagnóstica del proyecto. El estudiante participará mediante instrumentos adecuados a su edad. Se garantizará la confidencialidad de la información conforme a la Ley 1581 de 2012.

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

Nombre del representante legal: _____

Documento: _____

Firma: _____

Fecha: _____

3. Asentimiento informado para estudiantes

Te invitamos a participar respondiendo algunas preguntas sobre tu experiencia en la escuela y la familia. Tu participación es voluntaria. Tu información será privada y no afectará tus notas.

¿Deseas participar?

Sí

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 11

Fase 1. Sensibilización y Encuadre

Encuentro de Sensibilización

Taller 1

“La familia como primer escenario formativo”

Dinámica de Apertura

“Recordar para comprender”

Objetivo de la dinámica. Facilitar una conexión emocional inicial que permita a los padres reconocerse primero como hijos, activar la empatía y abrir un clima de confianza, respeto y escucha.

Duración. 20 minutos.

Paso 1. Ambientación. (5 minutos). El facilitador invita a los padres a sentarse en círculo, evitando filas o jerarquías. Se explica brevemente: “Este no es un espacio para juzgar ni señalar errores, sino para reflexionar juntos sobre cómo acompañamos a nuestros hijos.” Se aclara que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Paso 2. Activación de la memoria emocional. (10 minutos). Se entrega a cada padre una ficha o media hoja con el siguiente enunciado: “Cuando yo era estudiante, lo que más necesitaba de mis padres era...” Se pide que escriban una frase corta o una palabra. Quien no desee escribir puede solo pensarla.

Paso 3. Socialización voluntaria. (5 minutos). Se invita a compartir voluntariamente algunas respuestas. El facilitador no comenta ni corrige, solo agradece y refuerza con frases como:

- “Eso que usted menciona sigue siendo importante hoy”
- “Muchos sentimos lo mismo cuando éramos niños”

Cierre de la dinámica. El facilitador concluye:

“Nuestros hijos hoy sienten muchas de las mismas cosas que nosotros sentimos antes. La diferencia es que ahora nosotros somos los adultos que pueden acompañarlos.”

Diálogo Guiado

“Comprender el problema desde la familia”

Objetivo del diálogo. Generar comprensión compartida sobre el fracaso escolar, el riesgo de abandono y el papel de la familia como factor protector, desde una mirada no culpabilizante.

Duración. 40 minutos.

Desarrollo del diálogo.

Momento 1. Presentación contextual (10 minutos)

El facilitador expone, de forma sencilla y cercana, ideas como:

- Muchos jóvenes no abandonan porque no quieren estudiar, sino por:
 - Desmotivación
 - Problemas familiares
 - Falta de acompañamiento
- En San Pedro de la Sierra:
 - Hay estudiantes con extraedad
 - Jóvenes que trabajan
 - Familias con muchas responsabilidades

Se evita mostrar cifras técnicas; se usan ejemplos cotidianos.

Momento 2. Rol de la familia (15 minutos)

El facilitador introduce la idea clave: “La familia no es la causa del problema, pero sí puede ser parte de la solución.”

Se explica que valores como:

- El respeto
- La responsabilidad
- La autoestima
- El acompañamiento
- La comunicación

Protegen a los hijos frente al abandono escolar.

Momento 3. Intercambio guiado (15 minutos). Se invita a los padres a opinar libremente sobre situaciones comunes:

- “Cuando un hijo pierde el año...”
- “Cuando un hijo dice que no quiere estudiar...”
- “Cuando toca elegir entre estudiar o trabajar...”

El facilitador escucha, valida emociones y reencuadra sin juzgar.

Preguntas Reflexivas

“Mirarnos para acompañar mejor”

Objetivo. Promover autorreflexión consciente, fortaleciendo la responsabilidad parental sin generar culpa.

Duración. 30 minutos.

Preguntas. (para responder oral o mentalmente)

Bloque 1. Relación emocional.

- ¿Cómo se siente mi hijo cuando llega a casa después del colegio?
- ¿Siente que puede hablar conmigo sin miedo?
- ¿Cuándo fue la última vez que lo animé sinceramente?

Bloque 2. Acompañamiento educativo.

- ¿Conozco realmente cómo le va en el colegio?
- ¿Le pregunto por lo que aprende o solo por las notas?
- ¿Qué hago cuando se equivoca o falla?

Bloque 3. Valores y ejemplo.

- ¿Qué aprende mi hijo más de lo que hago que de lo que digo?
- ¿Qué valor creo que más necesita fortalecer mi hijo hoy?
- ¿Cómo puedo ayudarlo desde casa, aunque no sepa de tareas?

Estrategia de cierre reflexivo. Se pide que cada padre complete mentalmente o por escrito: “A partir de hoy, me comprometo a mejorar en...”

No se recoge ni se evalúa: es un compromiso personal.

Cierre de la Actividad

El facilitador agradece la participación y cierra con la siguiente idea de fortaleza:

“Educar no es solo exigir resultados, es acompañar procesos. Y ningún padre está solo en ese camino.”

Se anuncia brevemente que el proceso continuará con espacios formativos prácticos.

Evidencias / Medios de verificación.

- Lista de asistencia
- Registro fotográfico
- Fichas de reflexión diligenciadas

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Acta breve del encuentro

Criterios de logro de la actividad.

- Al menos el 70 % de los padres asisten al encuentro
- Participación activa en el diálogo reflexivo
- Expresión verbal o escrita de comprensión del rol familiar
- Manifestación de disposición a continuar en el proceso

Anexo 12**Fase 1. Sensibilización y Encuadre****Valores Sociales y su Impacto en el Rendimiento Escolar****Taller 2****Dinámica de Apertura (20 min)****“El puente invisible”**

Propósito. Que los padres vivan (no solo escuchen) la relación entre valores y desempeño escolar.

Situación detonante. (2 min) El facilitador dice: “A veces creemos que las notas dependen solo del colegio. Hoy vamos a mirar el ‘puente invisible’ entre la casa y la escuela.”

Tarjetas de situaciones. (8 min) En grupos de 4–6, cada grupo recibe 6 tiras con situaciones típicas (puedes imprimirlas o escribirlas):

- “Mi hijo no hace tareas si no lo vigilo.”
- “Mi hijo responde con grosería cuando lo corrijo.”
- “Mi hijo se rinde rápido y dice ‘yo no puedo’.”
- “Mi hijo falta a clase porque no le ve sentido.”
- “Mi hijo copia por miedo a perder.”
- “Mi hijo se mete en peleas o conflictos en el colegio.”

Tarea del grupo: elegir 2 situaciones y responder:

- ¿Qué valor está faltando o está débil aquí?
- ¿Qué valor, si se fortalece, ayudaría a mejorar?

Puesta en Común. (8 min). Cada grupo comparte 1 situación + el valor asociado. El facilitador arma un “mapa” en el papelógrafo:

Situación escolar ↔ Valor social relacionado

Cierre Breve. (2 min). “Esto que identificamos es el puente: lo que se vive en casa influye en lo que pasa en el colegio.”

Diálogo Guiado (35 min)**“¿Por qué los valores sí impactan el rendimiento?”**

Propósito. Dar comprensión clara, contextual y no moralista.

Guion sugerido (con preguntas de conducción)

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- **Aterrizaje** (5 min). “Rendimiento escolar no es solo notas. También es: asistencia, disciplina, esfuerzo, convivencia, motivación y proyecto de vida.”

- **Conectar valor → conducta → resultado** (20 min):

Presenta el esquema en el tablero:

Valor en casa → Hábito/actitud → Resultado escolar

Y trabajas 4 ejemplos (cortos, muy cotidianos):

- Responsabilidad → rutina, cumplimiento, persistencia → tareas, menos excusas, mejora progresiva.
- Respeto → escucha, autocontrol, buen trato → menos conflictos, mejor relación con docentes, más aprendizaje.
- Autoestima → “yo sí puedo”, tolerancia al error → intenta más, se frustra menos, aprende mejor.
- Autonomía → toma de decisiones, organización → estudio sin vigilancia constante, mayor motivación.

Mientras explicas, vas lanzando micro-preguntas:

- “¿Cuál de estos ven más fuerte en su hijo?”
- “¿Cuál creen que se les dificulta más fortalecer en casa?”

Relación con el Contexto Rural (10 min).

Sin culpabilizar: “En lo rural hay retos: trabajo, distancia, cansancio, falta de tiempo... por eso necesitamos prácticas simples, realistas y constantes.”

Actividad Central Vivencial (25 min)

“Mini-laboratorio de valores en casa”

Propósito. Que salgan con acciones concretas, no solo ideas.

Paso a Paso.

Coloca en el piso o pared 6 carteles: Respeto, Responsabilidad, Tolerancia, Solidaridad, Autoestima, Autonomía.

Cada padre elige dos valores: Uno fuerte en su hogar y uno por fortalecer.

En una ficha, completa 3 frases (muy simple):

- “En mi casa se nota este valor cuando...” (ejemplo real)
- “Este valor se debilita cuando...” (situación real)
- “Una acción pequeña para fortalecerlo esta semana será...” (acción concreta)

Ejemplos de acciones pequeñas (puedes darlas como menú):

- Responsabilidad: “Definir una hora fija de tareas 3 días.”
- Respeto: “Corregir sin gritos: usar una frase acordada.”
- Autoestima: “Reconocer un esfuerzo diario, no solo resultados.”
- Autonomía: “Que el hijo prepare su bolso/útiles sin que yo lo haga.”
- Tolerancia: “Hablar 10 minutos sin interrumpir cuando hay conflicto.”
- Solidaridad: “Una tarea familiar en equipo (casa/cosecha) con reparto justo.”

Preguntas Reflexivas (8 min)

Propósito. Consolidar toma de conciencia y compromiso.

- ¿Qué comportamiento escolar de mi hijo me preocupa más y qué valor puede estar conectado con eso?
- ¿Qué hago yo (sin querer) que debilita ese valor en casa?
- ¿Qué acción mínima sí puedo sostener esta semana para fortalecerlo?
- ¿Cómo puedo corregir sin humillar?
- ¿Cómo puedo acompañar sin hacerlo dependiente de mí?

(Se pueden responder mentalmente o por escrito, según el grupo.)

Cierre y compromiso (2 min)

Cada padre escribe (o dice) una frase:

- “Esta semana voy a fortalecer (valor) haciendo (acción concreta)”.

Se recoge para sistematizar.

Evidencias / Medios de Verificación

- Lista de asistencia
- Fotos del mapa “situación ↔ valor”
- Fichas “mini-laboratorio” (si decides recolectarlas)
- Acta breve del taller

Criterios de Logro

- Participación activa de mínimo 70%
- Identificación correcta de relación valor–conducta–resultado
- Cada padre formula al menos 1 acción concreta aplicable en casa

Anexo 13**Fase 1. Sensibilización y Encuadre****“Comunicación, Normas y Acompañamiento Educativo en el Hogar”****Taller 3****Dinámica de Apertura** (20 minutos)**“Cuando hablamos... ¿nos entendemos?”**

Objetivo. Visibilizar cómo la forma de comunicarnos en casa puede acercar o alejar a los hijos del proceso educativo.

Paso 1. Situación Detonante. (5 min). El facilitador plantea oralmente:

“Su hijo llega del colegio y dice: ‘no quiero ir más al colegio’.”

Luego pregunta:

- ¿Qué es lo primero que solemos decir?
- ¿Cómo suele terminar esa conversación?

No se responden aún.

Paso 2. Tarjetas de Reacción. (10 min). Se entregan tarjetas con respuestas frecuentes:

- “Eso no es problema mío”
- “Usted tiene que ir y punto”
- “Si no estudia, se pone a trabajar”
- “¿Qué fue lo que pasó?”
- “Cuénteme, lo escucho”
- “Eso es pura pereza”

En grupos pequeños, los padres eligen:

- 1 reacción frecuente
- 1 reacción que ayudaría más

Paso 3. Puesta en Común. (5 min). Cada grupo comparte brevemente.

El facilitador concluye: “La comunicación no es solo lo que decimos, sino cómo lo decimos.”

Diálogo Guiado (30 minutos)**“Comunicar, poner normas y acompañar sin romper el vínculo”**

Objetivo. Comprender la relación entre comunicación, normas familiares y acompañamiento educativo como un sistema integrado.

Estructura del Diálogo**Comunicación familiar.** (10 min). Ideas clave:

- Escuchar no es estar de acuerdo
- Gritar corta el diálogo
- El miedo no educa, controla
- La confianza favorece la motivación

Preguntas al grupo:

- ¿Qué hace que un hijo deje de hablar?
- ¿Qué hace que un hijo confíe?

Normas y límites. (10 min). Se aclara que:

“Las normas protegen, no castigan”

Deben ser:

- claras
- pocas
- constantes
- acordes a la edad

Ejemplo:

- horarios
- estudio y trabajo
- uso del tiempo libre

Pregunta clave:

- ¿Qué pasa cuando las normas cambian según el ánimo del adulto?

Acompañamiento educativo. (10 min). Se enfatiza:

- Acompañar \neq saber todas las tareas
- Acompañar = interés, presencia, seguimiento

Ejemplos sencillos:

- preguntar
- revisar cuadernos
- hablar con docentes
- reconocer el esfuerzo

Actividad Central Vivencial (30 minutos)**“De la dificultad a la acción”**

Objetivo. Transformar problemas cotidianos en acuerdos prácticos de mejora familiar.

Cada grupo recibe una situación problemática:

- “No quiere hacer tareas”
- “Responde mal cuando se le corrige”
- “Miente sobre el colegio”
- “Falta a clases”
- “Se distrae demasiado”

El grupo responde:

- ¿Qué solemos hacer?
- ¿Por qué no funciona?
- ¿Cómo mejorar usando:
 - comunicación
 - normas claras
 - acompañamiento?

Se formula una estrategia concreta, por ejemplo:

- acuerdo de horario
- forma de corrección
- seguimiento semanal

Preguntas Reflexivas. (8 minutos)

Cada padre reflexiona:

- ¿Cómo me comunico cuando estoy molesto?
- ¿Mis normas son claras o cambiantes?
- ¿Acompaño o solo exijo resultados?
- ¿Qué hábito educativo debo mejorar primero?
- ¿Qué acción concreta puedo iniciar esta semana?

Cierre y Compromiso (2 minutos)

Cada padre completa:

“Para acompañar mejor a mi hijo, desde hoy me comprometo a...”

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

Se refuerza la idea central:

“Acompañar no es controlar, es caminar al lado.”

Evidencias y Medios de Verificación

- Registro de asistencia
- Fotografías de trabajos grupales
- Sistematización de estrategias propuestas
- Acta del taller

Criterios De Logro

- Participación activa ≥ 70 %
- Comprensión del rol de la comunicación y las normas
- Cada padre formula al menos una estrategia concreta de acompañamiento

Anexo 14**Fase 2. Formación y Reflexión en Valores Sociales****Taller 4*****“Autoridad, Límites y Responsabilidad: Educar sin Miedo, Acompañar con Firmeza”*****Dinámica de Apertura** (20 minutos)***“¿Quién manda en casa?”***

Objetivo. Cuestionar creencias tradicionales sobre la autoridad y abrir el debate sobre límites, afecto y responsabilidad.

Paso 1. Frases detonantes. (5 min). El facilitador lee lentamente frases como:

- “Aquí se hace lo que yo digo”
- “Prefiero dejarlo, para no pelear”
- “Si no le grito, no me hace caso”
- “Le doy gusto para que no se vaya de la casa”
- “Poner límites es falta de amor”

Se pide que no respondan en voz alta, solo que piensen.

Paso 2. Ubicación simbólica. (10 min). Se marcan tres espacios en el salón:

- Autoritarismo
- Permisividad
- Autoridad formativa

El facilitador explica brevemente cada uno y pide que los padres se ubiquen en el espacio que más se parece a su estilo habitual (sin juicios).

Paso 3. Cierre de la dinámica. (5 min). Se aclara:

“La autoridad que educa no se basa en el miedo, sino en la coherencia y el acompañamiento.”

Diálogo Guiado. (30 minutos)***“Autoridad que forma responsabilidad”***

Objetivo. Comprender cómo la autoridad bien ejercida fortalece la responsabilidad y previene el fracaso escolar.

Desarrollo del diálogo.***Diferenciar conceptos*** (10 min)

Autoritarismo	Permisividad	Autoridad formativa
Miedo	Ausencia de límites	Límites claros
Castigo	Indiferencia	Acompañamiento
Obediencia ciega	Desorden	Responsabilidad

Pregunta clave. ¿Qué aprende un hijo cuando no hay límites?

Autoridad y escuela. (10 min). Se conecta con el rendimiento escolar:

- normas claras → hábitos
- consecuencias → responsabilidad
- coherencia → confianza

Ejemplos:

- horarios
- tareas
- asistencia
- uso del tiempo

Responsabilidad como valor. (10 min). Ideas centrales:

- no se impone, se enseña
- se aprende poco a poco
- se refuerza con consecuencias claras

Pregunta al grupo:

¿Qué responsabilidades puede asumir su hijo según su edad?

Actividad Central Vivencial. (30 minutos)

“Del límite al hábito”

Objetivo. Diseñar límites claros y responsables aplicables en el hogar.

Desarrollo. Se entregan situaciones:

- “No cumple horarios”
- “No entrega tareas”
- “Desobedece normas”
- “Miente para evitar consecuencias”

Cada grupo responde:

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- ¿Qué límite hace falta?
- ¿Cómo explicarlo sin gritos?
- ¿Qué consecuencia formativa aplicar?
- ¿Cómo acompañar el cumplimiento?

Se construye una norma clara, por ejemplo:

- Norma
- Razón
- Consecuencia
- Acompañamiento

Preguntas Reflexivas. (8 minutos)

- ¿Qué tipo de autoridad ejerzo la mayoría del tiempo?
- ¿Qué límite me cuesta más sostener?
- ¿Qué responsabilidad debo delegar más a mi hijo?
- ¿Corrijo para formar o para desahogarme?
- ¿Cómo puedo ser firme sin dejar de ser cercano?

Cierre y Compromiso. (2 minutos)

Cada padre completa: “Esta semana fortaleceré la responsabilidad de mi hijo estableciendo el siguiente límite claro...”

Mensaje final: “La autoridad que educa no grita, orienta.”

Evidencias Y Medios De Verificación.

- Registro de asistencia
- Fotografías de trabajos grupales
- Fichas de normas construidas
- Acta del taller

Criterios de Logro

- Comprensión de la autoridad formativa
- Diseño de normas claras y realistas
- Compromiso explícito de aplicación en el hogar

Anexo 15**Fase 2. Formación y Reflexión en Valores Sociales****Taller 5****“Acompañamiento escolar y motivación académica: apoyar sin presionar”****Dinámica de Apertura** (20 minutos)**“¿Por qué estudiar?”**

Objetivo. Explorar las creencias de los padres sobre el estudio y evidenciar cómo estas influyen en la motivación de los hijos.

Paso 1. Pregunta Detonante. (5 min). El facilitador pregunta:

“Si su hijo le pregunta: ¿para qué estudio?, ¿qué le respondería?”

Los padres piensan la respuesta, no la dicen aún.

Paso 2. Tarjetas de Sentido. (10 min). Se entregan tarjetas con frases comunes:

- “Para no sufrir como yo”
- “Para conseguir trabajo”
- “Porque toca”
- “Para salir adelante”
- “Para aprender”
- “Para ser alguien en la vida”
- “Para ayudar a la familia”

En grupos pequeños, los padres eligen:

- 2 frases que usan con frecuencia
- 1 frase que motiva más

Paso 3. Cierre de la dinámica. (5 min). El facilitador concluye:

“Lo que decimos sobre el estudio puede motivar... o desmotivar.”

Diálogo Guiado (30 minutos)**“Motivar no es Presionar”**

Objetivo. Comprender la diferencia entre motivación extrínseca y motivación intrínseca, y el papel del acompañamiento familiar.

Desarrollo del Diálogo.

¿Qué es motivar? (10 min). Ideas clave:

- Motivar ≠ amenazar

- Motivar ≠ comparar
- Motivar = dar sentido, apoyo y confianza

Ejemplos de presión:

- “Si pierde, lo saco del colegio”
- “Mire su primo sí pudo”

Acompañamiento escolar. (10 min). Se aclara:

- Acompañar ≠ hacer tareas
- Acompañar = interés, seguimiento, reconocimiento

Ejemplos simples:

- preguntar qué aprendió
- revisar cuadernos
- hablar con docentes
- reconocer el esfuerzo

Contexto rural y motivación. (10 min). Se reconoce:

- trabajo familiar
- cansancio
- pocas oportunidades visibles

Mensaje clave: “Cuando el futuro no se ve claro, la motivación se construye desde el hogar.”

Actividad Central Vivencial (30 minutos)

“Del Reclamo al Apoyo”

Objetivo. Transformar prácticas de presión en estrategias de acompañamiento motivador.

Desarrollo.

Se entregan situaciones reales:

- “Bajas notas”
- “Pereza para estudiar”
- “Desinterés por el colegio”
- “Quiere abandonar”

Cada grupo responde:

- ¿Qué solemos decir?

- ¿Por qué no funciona?
- ¿Qué podríamos decir o hacer diferente?

Se construyen frases motivadoras, por ejemplo:

- “Confío en que puedes mejorar”
- “Vamos paso a paso”
- “El error también enseña”
- “Estoy contigo en esto”

Preguntas Reflexivas (8 minutos)

- ¿Cómo reacciono cuando mi hijo falla académicamente?
- ¿Valoro más las notas o el esfuerzo?
- ¿Qué mensaje le doy sobre estudiar?
- ¿Acompaño o presiono?
- ¿Qué hábito de acompañamiento puedo iniciar esta semana?

Cierre y Compromiso (2 minutos)

Cada padre completa: “Para motivar mejor a mi hijo, esta semana me comprometo a...”

Mensaje final: “Cuando un hijo se siente acompañado, aprende a creer en sí mismo.”

Evidencias y Medios de Verificación

- Registro de asistencia
- Fotografías de trabajos grupales
- Fichas de compromisos
- Acta del taller

Criterios de Logro

- Comprensión del acompañamiento motivador
- Diferenciación entre presión y apoyo
- Formulación de acciones concretas de acompañamiento

Anexo 16**Fase 2. Formación y Reflexión en Valores Sociales****Taller 6****“Resolución pacífica de conflictos familiares: educar en el respeto y la convivencia”****Dinámica de Apertura (20 minutos)****“Cuando hay conflicto en casa...”**

Objetivo. Reconocer que el conflicto es natural en la convivencia familiar y reflexionar sobre cómo se gestiona, no sobre su existencia.

Paso 1. Situaciones detonantes. (5 min). El facilitador lee situaciones comunes:

- “Mi hijo responde con gritos”
- “Las discusiones terminan en castigo”
- “Cuando hay problema, dejamos de hablarnos”
- “Se imponen sanciones sin diálogo”
- “Los conflictos se resuelven con amenazas”

Se pide a los padres pensar, no responder.

Paso 2. Semáforo del Conflicto. (10 min). Se dibuja un semáforo en el tablero:

- Reacción impulsiva (rojo)
- Pausa y control (amarillo)
- Diálogo y acuerdo (verde)

Los padres identifican:

- ¿Dónde solemos quedarnos?
- ¿Dónde deberíamos llegar?

Paso 3. Cierre de la Dinámica. (5 min). Mensaje clave:

“El conflicto no educa ni daña; educa o daña la forma como lo resolvemos.”

Diálogo Guiado (30 minutos)**“Conflicto, emoción y aprendizaje”**

Objetivo. Comprender la relación entre emociones, conflicto y aprendizaje, y el papel del adulto como modelo.

Desarrollo del Diálogo.

Comprender el conflicto. (10 min). Ideas clave:

- El conflicto es normal

- Gritos y golpes enseñan miedo
- El diálogo enseña autocontrol

Pregunta al grupo: ¿Qué aprende un hijo cuando ve cómo resolvemos un problema?

Emociones y autocontrol. (10 min). Se explica:

- No se puede dialogar con rabia
- El adulto regula primero
- Pausar no es rendirse

Estrategias simples:

- respirar
- contar hasta diez
- retirarse momentáneamente

Conflicto y Escuela. (10 min). Se conecta con el entorno escolar:

- conflictos no resueltos → agresividad
- tensión emocional → bajo rendimiento
- diálogo → convivencia y aprendizaje

Actividad Central Vivencial (30 minutos)

“Del conflicto al acuerdo”

Objetivo. Practicar una ruta básica de resolución pacífica de conflictos aplicable en el hogar.

Desarrollo.

Cada grupo recibe una situación:

- “Desobediencia”
- “Mentira”
- “Incumplimiento de normas”
- “Falta de respeto”
- “Bajo rendimiento”

El grupo responde siguiendo 4 pasos:

- ¿Qué emoción aparece?
- ¿Cómo pausar sin escalar?
- ¿Cómo dialogar con respeto?

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- ¿Qué acuerdo o consecuencia formativa aplicar?

Se socializa una ruta tipo:

- Pausa
- Escucha
- Acuerdo
- Seguimiento

Preguntas Reflexivas (8 minutos)

- ¿Cómo reacciono cuando me siento desbordado?
- ¿Qué modelo de conflicto ve mi hijo en casa?
- ¿Castigo o dialogo?
- ¿Qué conflicto se repite más en mi hogar?
- ¿Qué cambio concreto puedo hacer desde hoy?

Cierre y Compromiso (2 minutos)

Cada padre completa: “Cuando haya un conflicto en casa, me comprometo a...”

Mensaje final: “Educar en paz es enseñar a resolver, no a imponer.”

Evidencias y Medios de Verificación

- Registro de asistencia
- Fotografías de trabajos grupales
- Sistematización de rutas de resolución
- Acta del taller

Criterios de Logro

- Comprensión del conflicto como oportunidad educativa
- Identificación de estrategias de autocontrol
- Aplicación de la ruta básica de resolución pacífica

*Anexo 17***Fase 3. Aplicación y Resignificación de Prácticas Parentales****Encuentro de Cierre y Proyección*****“Lo que aprendimos, lo que cambiamos y lo que continuamos construyendo”*****Momento 1. Apertura y Resignificación (15 minutos)*****“Mirarnos al inicio y mirarnos ahora”***

Objetivo. Favorecer la toma de conciencia sobre el proceso vivido y los cambios iniciados.

Desarrollo. El facilitador invita a recordar brevemente:

- el primer encuentro
- las preocupaciones iniciales
- los temas trabajados

Luego plantea dos preguntas abiertas al grupo:

- ¿Qué pensaba al iniciar este proceso?
- ¿Qué pienso hoy sobre mi rol como padre/madre?

Se resaltan cambios en:

- lenguaje
- actitudes
- comprensión del acompañamiento

Mensaje clave: “El cambio empieza cuando somos conscientes de lo que hacemos diferente.”

Momento 2. Socialización de Experiencias de Cambio (30 minutos)***“Pequeños cambios, grandes efectos”***

Objetivo. Visibilizar experiencias reales de aplicación de los aprendizajes en el hogar.

Desarrollo. En grupos pequeños, los padres comparten:

- una práctica que intentaron cambiar
- una dificultad encontrada
- un resultado observado (por pequeño que sea)

Cada grupo elige una experiencia para socializar.

El facilitador recoge ideas en un papelógrafo bajo tres columnas:

- Antes

- Ahora
- Aprendizaje

Se refuerza la idea de que:

- el cambio es progresivo
- no requiere perfección
- requiere constancia

Momento 3. Elaboración De Compromisos Parentales (30 minutos)

“Nuestro acuerdo con la familia”

Objetivo. Formalizar compromisos realistas y sostenibles que consoliden el cambio.

Desarrollo. Cada padre recibe una Ficha de Compromiso Parental con tres apartados:

Práctica que mantendré

(ejemplo: escuchar antes de corregir)

Práctica que debo seguir fortaleciendo

(ejemplo: acompañar tareas sin presión)

Compromiso concreto

(qué haré, cómo, cuándo)

Ejemplo de redacción guiada: “Me comprometo a dedicar ___ minutos ___ veces por semana para acompañar a mi hijo en ___.”

Los compromisos pueden ser:

- personales
- familiares
- relacionados con la escuela

Momento 4. Retroalimentación Colectiva y Cierre (15 minutos)

“Seguimos caminando juntos”

Objetivo. Cerrar el proceso desde el reconocimiento, la validación y la proyección.

Desarrollo. El facilitador promueve una retroalimentación abierta:

- ¿Qué fue lo más útil del proceso?
- ¿Qué tema les gustaría seguir trabajando?
- ¿Qué mensaje se llevarían para otros padres?

Se reconoce:

- la participación

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- el compromiso
- el esfuerzo realizado

Mensaje final de cierre: “Educar no es cambiar a los hijos, es transformarnos nosotros para acompañarlos mejor.”

Evidencias y Medios de Verificación

- Registro de asistencia
- Fichas de compromisos parentales
- Sistematización de experiencias compartidas
- Acta del encuentro de cierre

Criterios de Logro

- Elaboración de compromisos parentales claros
- Evidencias de transferencia a la vida cotidiana
- Participación activa en la retroalimentación colectiva
- Percepción positiva del proceso de intervención

Anexo 18**Fase 4. Evaluación y Cierre de la Intervención****EVALUACIÓN FINAL Y SISTEMATIZACIÓN*****“Evaluar para comprender, cerrar para proyectar”***

Objetivo de la Actividad. Evaluar el impacto de la intervención psicopedagógica mediante la aplicación de un instrumento de evaluación final, la comparación con los resultados del diagnóstico inicial y la sistematización de los aprendizajes y conclusiones, evidenciando cambios en las prácticas parentales y en la percepción del acompañamiento educativo.

Duración. 90 minutos.

Metodología.

- Evaluación mixta (cuantitativa–cualitativa)
- Comparación pretest–postest
- Sistematización reflexiva
- Análisis psicopedagógico
- Participación consciente y no sancionatoria

Materiales.

- Instrumento de evaluación final impreso
- Matrices de comparación diagnóstica
- Papelógrafos
- Marcadores
- Fichas de reflexión final
- Lista de asistencia

Responsables.

- Estudiante de Maestría en Psicopedagogía (evaluador y sistematizador)
- Docente orientador o directivo (apoyo institucional)

Momento 1. Aplicación del Instrumento de Evaluación Final (30 minutos)

Objetivo. Valorar los cambios percibidos en los padres respecto a:

- valores sociales
- acompañamiento educativo
- comunicación

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- normas
- manejo de conflictos

Desarrollo. Se explica claramente que:

- no es un examen
- no tiene calificación
- busca mejorar procesos

Se aplica el instrumento final, que conserva la misma estructura dimensional del diagnóstico inicial, permitiendo la comparación.

Dimensiones sugeridas:

- Acompañamiento educativo
- Comunicación familiar
- Formación en valores sociales
- Manejo de normas y límites
- Resolución de conflictos
- Motivación académica

Tipo de ítems: escala Likert (1 a 5).

Momento 2. Comparación con el Diagnóstico Inicial (30 minutos)

Objetivo. Identificar cambios, avances y permanencias en las prácticas parentales y percepciones educativas.

Desarrollo. El facilitador presenta (de forma sencilla):

- resultados generales del diagnóstico inicial
- tendencias encontradas

Se contrastan con:

- resultados preliminares del instrumento final
- percepciones expresadas por los padres

Se trabaja en grupos pequeños con preguntas guía:

- ¿En qué hemos cambiado más?
- ¿Qué prácticas seguimos fortaleciendo?
- ¿Qué sigue siendo un reto?

Se registra la información en una matriz comparativa:

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Antes
- Después
- Cambio observado

Momento 3. Sistematización de Aprendizajes y Conclusiones (30 minutos)

Objetivo. Construir colectivamente los aprendizajes significativos del proceso y cerrar la intervención desde una mirada reflexiva y proyectiva.

Desarrollo. Cada padre responde (oral o escrito):

- ¿Qué aprendí sobre mi rol como padre/madre?
- ¿Qué práctica cambió más en mi hogar?
- ¿Qué fue lo más difícil del proceso?
- ¿Qué recomendaría a otros padres?
- ¿Qué debería continuar la institución?

El facilitador recoge aportes en tres categorías:

- Aprendizajes logrados
- Impactos observados
- Recomendaciones

Cierre Formal De La Intervención (10 minutos)

Mensaje de cierre: “Evaluar no es juzgar, es comprender lo que aprendimos para seguir creciendo.”

Se agradece la participación y se reconoce a los padres como agentes activos del cambio educativo.

Evidencias y Medios de Verificación

- Instrumentos de evaluación final diligenciados
- Matrices comparativas diagnóstico–evaluación
- Sistematización de aprendizajes
- Acta de cierre de la intervención

Criterios de Logro

- Aplicación completa del instrumento final
- Evidencias de cambio en al menos tres dimensiones evaluadas

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Coherencia entre diagnóstico, intervención y evaluación
- Producción de insumos claros para conclusiones académicas

Anexo 19**Fase 4. Evaluación y Cierre de la Intervención****Instrumento De Evaluación Final*****Intervención Psicopedagógica en Formación de Valores Sociales a Padres de Familia de la IER San Pedro de la Sierra.***

Propósito del instrumento. Evaluar los cambios en las prácticas parentales, la formación en valores sociales y el acompañamiento educativo, tras la implementación de la propuesta de intervención psicopedagógica, permitiendo la comparación con los resultados del diagnóstico inicial.

Instrucciones para el participante. A continuación encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con su experiencia como padre/madre después de participar en los talleres.

Marque con una X la opción que mejor represente su situación actual.

Valor	Significado
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Algunas veces
4	Casi siempre
5	Siempre

No existen respuestas correctas o incorrectas. La información será usada únicamente con fines académicos y de mejora educativa.

Dimensión 1. Acompañamiento Educativo

1. Me intereso con mayor frecuencia por cómo le va a mi hijo/a en el colegio.

- Nunca
 Casi siempre
 Algunas veces
 Casi siempre
 Siempre

2. Pregunto a mi hijo/a qué aprendió durante la jornada escolar.

- Nunca
 Casi siempre
 Algunas veces
 Casi siempre
 Siempre

3. Acompaño las tareas escolares sin imponer ni hacerlas por él/ella.

- Nunca
 Casi siempre
 Algunas veces
 Casi siempre

Siempre

4. Reconozco el esfuerzo de mi hijo/a, incluso cuando los resultados no son los esperados.

Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre

Siempre

5. Mantengo comunicación con docentes o directivos cuando es necesario.

Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre

Siempre

Dimensión 2. Comunicación Familiar

6. Escucho a mi hijo/a antes de corregirlo/a.

Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre

Siempre

7. Procuro dialogar sin gritar cuando hay un problema en casa.

Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre

Siempre

8. Mi hijo/a puede expresar lo que siente sin temor a ser castigado/a.

Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre

Siempre

9. Me esfuerzo por comprender el punto de vista de mi hijo/a.

Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre

Siempre

10. Considero que la comunicación en mi hogar ha mejorado en los últimos meses.

Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre

Siempre

Dimensión 3. Autoridad, Normas Y Responsabilidad

11. Establezco normas claras y coherentes en el hogar.

Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre

Siempre

12. Mantengo las normas sin depender de mi estado de ánimo.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

13. Las consecuencias que aplico buscan enseñar y no castigar.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

14. Promuevo que mi hijo/a asuma responsabilidades acordes a su edad.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

15. Considero que mi forma de ejercer la autoridad es más formativa que antes.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

Dimensión 4. Valores Sociales En El Hogar

16. En mi hogar se promueve el respeto en la convivencia diaria.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

17. Fomento la responsabilidad como un valor fundamental.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

18. Procuo fortalecer la autoestima de mi hijo/a con palabras y acciones.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

19. Enseño con el ejemplo valores como la tolerancia y la solidaridad.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

20. Reconozco que los valores sociales influyen en el rendimiento escolar de mi hijo/a.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

Dimensión 5. Motivación Académica

21. Evito presionar o amenazar a mi hijo/a por su rendimiento académico.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

22. Motivo a mi hijo/a resaltando el sentido y la importancia de estudiar.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

23. Ayudo a mi hijo/a a creer en sus capacidades para aprender.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

24. Promuevo hábitos de estudio desde el acompañamiento y no desde el miedo.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

25. Percibo mayor motivación escolar en mi hijo/a que antes de la intervención.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

Dimensión 6. Resolución Pacífica De Conflictos

26. Controlo mis emociones antes de resolver un conflicto familiar.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

27. Dialogo con mi hijo/a para llegar a acuerdos cuando hay problemas.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

28. Evito el castigo físico o verbal como forma de corrección.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

29. Considero el conflicto como una oportunidad para enseñar.

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

30. Mi hogar es hoy un espacio de convivencia más tranquila que antes.

Diseño de intervención psicopedagógica en formación de valores sociales a padres de familia...

- Nunca Casi siempre Algunas veces Casi siempre
 Siempre

Preguntas Abiertas (Sistematización cualitativa)

31. ¿Qué cambio considera más significativo en su forma de acompañar a su hijo/a?
32. ¿Qué taller o aprendizaje le resultó más útil? ¿Por qué?
33. ¿Qué dificultad persiste en su rol como padre/madre?
34. ¿Qué recomendaría mejorar o continuar en esta intervención?