



# RevistaDigital **>>PALABRA**

Revista Palabra  
ISSN 2145- 7980  
lauraevaotero@gmail.com  
Universidad Pontificia Bolivariana,  
Seccional Montería  
Colombia

Otero, Laura y Barandiarán, Carolina  
IFE: diseño de actividades que faciliten la comprensión lectora  
Revista Palabra, vol 5, Enero 16 de 2016, p.06-19  
Universidad Nacional del Centro, Tandil  
Argentina

**Disponible en:** <http://srvzenu.monteria.upb.edu.co/revistapalabra/?p=452>

# IFE:

## Diseño de actividades que faciliten la comprensión lectora

### »Resumen

A la hora de diseñar actividades que faciliten la comprensión de textos en Inglés con Fines Específicos (IFE), los docentes especialistas en el área se enfrentan con varias dificultades. Por un lado, deben encontrar textos en inglés que se adecuen a la disciplina a abordar, en este caso, a cada una de las licenciaturas de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN. Por otro, deben usar el texto sin manipularlo en su contenido ni en su formato. Con el fin de proponer otra perspectiva, este trabajo tuvo como objetivo verificar si los objetivos de aprendizaje aportados por Benjamin Bloom (1956) podrían usarse con éxito como marco teórico para el diseño de actividades que faciliten la comprensión lectora.

Palabras clave: Dificultades de IFE- Diseño de Actividades- Comprensión Lectora- Procesos Cognitivos.



### ESP: design of activities to promote reading comprehension

At the time of designing activities to promote reading comprehension in an ESP context, specialist teachers have to deal with a variety of difficulties. On the one hand, teachers need to find texts suitable for the discipline to approach, in this case, for each Bachelor Degree course offered by the School of Humanities at UNICEN- by its Spanish acronym. On the other hand, they should use the ESP text without manipulating either its format or its content. In order to provide another perspective, this paper was aimed at verifying whether Bloom's Taxonomy could successfully support the design of reading comprehension activities.

Key Words: Difficulties of the ESP – Activity Design – Reading Comprehension – Cognitive Processes.

## » Introducción

La lectura de textos académicos en inglés se ha convertido en una herramienta importante de estudio y de trabajo para los docentes e investigadores universitarios que requieren actualizar sus conocimientos a partir de publicaciones en la lengua extranjera (LE). Por consiguiente, el objetivo general de los cursos curriculares de comprensión de textos en Inglés en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN intenta proporcionarles a los futuros egresados los conocimientos necesarios para procesar adecuadamente la información transmitida por los textos en LE para así encontrar nueva información [que] complemente su formación en todas las áreas relacionadas con su especialidad (Beke, 2001). El presente trabajo se focalizó en los cursos de IFE que actualmente se dictan en la Facultad de Ciencias Humanas, de manera presencial y virtual, para las licenciaturas de Ciencias de la Educación, Educación Inicial, Geografía, Gestión Ambiental, Trabajo Social e Historia.

### Algunas consideraciones teóricas sobre el Inglés para fines Específicos

Ha habido distintos intentos y resultantes divergencias al momento de clasificar el IFE; sin embargo, muchos autores, Strevens (1997); Hutchison y Waters (1987); Robinson (1991); Dudley-Evans y St. John (1998); coinciden en la siguiente división preliminar:

- EAP (por sus siglas en ingles) Inglés para fines académicos y;
- EOP (por sus siglas en ingles) Inglés para fines ocupacionales

Aunque todos estos intentos de clasificar el IFE pretenden establecer una serie de criterios que caractericen los distintos cursos según la especialidad, las posibilidades pueden ser muchas y, en última instancia, es la situación concreta la que determina el contenido y la metodología de cada curso. En toda la bibliografía especializada, se destaca la complejidad de esta especialidad, situación que bien definen Duddley-Evans y St. John en 1998 cuando apuntan que IFE

*[e]s una enseñanza especializada y requiere una preparación anterior por medio de un análisis de necesidades que indique el conocimiento y comprensión específico de destrezas y habilidades que los estudiantes necesitan adquirir, los textos y tareas que necesitan dominar, las situaciones en las que participarán y los papeles que asumirán tras haber finalizado el curso (en Saorín Iborra 2003: 37).*

Hutchinson y Waters definen Inglés para fines Específicos de manera similar y resaltan que la enseñanza de IFE debe considerarse como un enfoque particular basado en las necesidades de los aprendices y no como un producto a obtener al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como lo apuntan estos autores y otros (Grellet, 1985; García Mayo, 2000; Nuttal, 2005), el análisis de las necesidades es uno de los factores determinantes de estos cursos ya que determinará el cómo y el qué del proceso de enseñanza. Este análisis no es privativo de IFE pero en este ámbito constituye una pieza clave e implica un estudio muy detallado de las necesidades del estudiante que determinará el diseño curricular, la metodología y los materiales apropiados para cada curso.

La identificación de las necesidades servirá para determinar los objetivos del curso y, en consecuencia, para diseñar la respectiva propuesta pedagógica. Las distintas variedades de IFE hacen difícil establecer un modelo de propuesta a seguir pero sí se pueden tener en cuenta diversos aspectos, entre ellos:

- Si el curso es intensivo o no;
- Si el curso responde a necesidades inmediatas o a largo plazo;
- Si el papel del profesor es el de proveedor de conocimiento y actividades o, por el contrario, si se trata de alguien que facilita actividades según lo que los estudiantes precisan;
- Si el material que necesitan debe ser específico o general.

(Adaptado de Dudley-Evans (1998) y S. Donna (2000))

El rol del docente a cargo será el de balancear los aspectos antes mencionados con las realizaciones lingüísticas (referidas a la gramática, al vocabulario y a las características de cada género) y con las destrezas a adquirir. Una vez realizado el primer análisis situacional, se deberá continuar con una selección y una gradación de contenidos conforme al presupuesto de tiempo, las necesidades detectadas, la frecuencia de ciertas estructuras en la variedad de IFE del curso y el grado de dificultad según la importancia comunicativa de estas estructuras recurrentes. En otras palabras, se deberá tener en cuenta: la situación comunicativa propiamente dicha, el lenguaje y el género.

En cuanto a la metodología, Hutchinson y Waters (1987) y Robinson (1991) sostienen que la metodología es la misma a utilizar en una clase de inglés general mientras que Dudley-Evans y St. John consideran que en la enseñanza del inglés para fines específicos debe utilizarse una metodología diferente de la que se usa en la enseñanza del inglés general. En este sentido, ellos definen la palabra “metodología” como la especial interacción entre el profesor y los estudiantes, en donde el docente se convierte en un asesor de la lengua y los alumnos aportan su experiencia y conocimiento sobre el tema. En consecuencia, la metodología deberá reflejar temáticas acordes al campo disciplinar de los alumnos y las actividades y tareas de aprendizaje a resolver deberán reflejar el mundo de especialización del estudiante a través de registros, géneros y lenguaje que los alumnos necesiten dominar para llevar a cabo dichas actividades.

Como es habitual, la enseñanza de aspectos gramaticales ha sido un tema controvertido en lo que se refiere a los cursos de IFE y su metodología; si bien es cierto que la enseñanza de la gramática poco tiene que ver con el IFE, se ha reconocido que deberán abordarse aquellos errores que interfieran en la productividad, la fluidez o la comprensión lectora. Otro criterio importante es aquel que nos lleva a omitir aquellas características gramaticales que no sean relevantes y, por el contrario, a hacer mayor hincapié en aquellas estructuras recurrentes según el tipo de inglés de la especialidad. Por ejemplo, los tiempos verbales se enseñarán conforme a la frecuencia con la que se utilicen en los textos auténticos y relevantes para

los estudiantes. A su vez, se recomienda identificar las estructuras pasivas desde un comienzo ya que su uso es muy frecuente en los textos técnico-científicos, así como también los verbos modales como forma de mitigación léxica.

Una vez terminadas las etapas del análisis de necesidades y del diseño curricular, se abordará la etapa de los materiales didácticos, que en este trabajo se definen como todos los medios físicos y simbólicos que se utilizan en las prácticas de enseñanza, con el fin de favorecer el aprendizaje de los sujetos y que han sido especialmente diseñados para transmitir un contenido a dichos sujetos (Weber, 2014)

En lo referente a estos materiales, hay varios aspectos que merecen la reflexión del docente del IFE. Según Hutchinson y Waters (1987: 96), existen tres posibilidades de elección; es decir, a) incorporar los materiales existentes disponibles, b) diseñar materiales propios, o c) modificar materiales existentes (combinación de las posibilidades anteriores). En cuanto a la selección de los textos para practicar la comprensión lectora, debería limitarse a aquellos que se utilicen en contextos académico / científicos y respetarse su autenticidad; en otras palabras, dichos textos no deben manipularse ni alterarse para fines pedagógicos.

Siguiendo este criterio y en lo que concierne al proceso de lectura comprensiva, por ejemplo, es de vital importancia lograr un balance entre el enfoque ascendente y el descendente, es decir, lograr un equilibrio en la interacción lector-texto/ texto-lector. Esta interacción se logrará si los textos utilizados son auténticos pero dicha autenticidad no se limita solamente

a los textos en sí mismos, sino también a las actividades a realizar sobre ese texto, ya que deberían replicar la forma en que el estudiante aborda textos en la vida real. Otra ventaja de la utilización de textos auténticos es la motivación porque permite al estudiante encuadrarse en un mundo real y sirve de conductor de conocimientos sobre la lengua de especialidad en términos de técnica profesional, morfosintaxis y léxico. La finalidad y la conexión con la realidad del estudiante son dos aspectos a tener siempre presente.

A esta altura, también es necesario recordar que la selección de los textos dependerá del nivel de los alumnos, entendiendo aquí como “nivel” al dominio lingüístico en la lengua extranjera y al nivel de conocimiento en la disciplina o materia específica (González Rodríguez, 2002:85) Para concluir esta sección, Grabe y Stoller (2001: 187-203) han señalado que la comprensión lectora es una de las habilidades académicas más utilizadas en el ámbito del IFE y entienden que la CL es un proceso en el cual se descubre el significado del texto gradualmente hasta llegar a su comprensión total. Siendo que este proceso es gradual o en etapas, Langan (1998b: 319) coincide al decir que el lector parte de “un sentimiento general” sobre la intención comunicativa del texto hasta llegar a un nivel de entendimiento más profundo y detallado.

## **Diseño y elaboración de materiales**

Continuando con este análisis que parte de lo general (el contexto) hasta llegar a lo específico (el diseño), esta sección comienza por enfocarse en los lineamientos propuestos por David Nunan (2000: 48) quien sostiene que para diseñar materiales

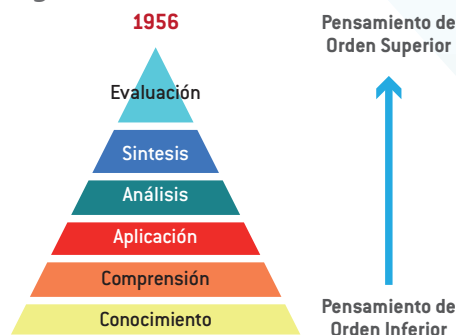
didácticos se requiere definir tres componentes fundamentales: los objetivos, el input y las actividades, y amplía diciendo que la consecución de los objetivos se logra, precisamente, a partir de la selección de inputs – en nuestro caso de textos- criterio compartido por Hutchinson y Waters (2000: 107).

En relación con el primer componente, el objetivo sustancial de los cursos de IFE en la Facultad de Ciencias Humanas es que los alumnos puedan comprender textos en lengua inglesa de diferente complejidad y que puedan utilizar dichos textos como material de estudio, lo que refuerza la importancia de la comprensión lectora ya expresada por Grabe, Stoller y Lagan. Con respecto al segundo componente- el input o texto en nuestro caso-, se utilizan como fuente materiales auténticos; es decir, no adaptados. Con respecto al último componente, este trabajo propone elaborar actividades de forma tal que activen procesos cognitivos de **orden inferior y de orden superior** de los alumnos (Bloom 1956). En este mismo sentido, Eisner (2000) nos recuerda que:

*[...] la taxonomía cognitiva [de Benjamin Bloom] se basa en la idea de que las operaciones cognitivas pueden clasificarse en seis niveles de complejidad creciente. [...] Por ejemplo, la capacidad de evaluar – el nivel más alto de la taxonomía cognitiva – se basa en el supuesto de que el estudiante, para ser capaz de evaluar, tiene que disponer de la información necesaria, comprender esa información, ser capaz de aplicarla, de analizarla, de sintetizarla y, finalmente, de evaluarla. (4)*

El siguiente gráfico enumera y jerarquiza los procesos cognitivos que se pretenden activar mediante el diseño de actividades específicas para la comprensión de textos en inglés.

**Figura 1**



**Fuente: Taxonomía propuesta por Bloom (1956)**

En la base de la pirámide, se ubican aquellos objetivos que implican meramente reconocer información, ideas, hechos, fechas, nombres, etc., en un texto dado. En un segundo nivel, encontramos todas aquellas actividades que permiten al sujeto apropiarse del texto y comprenderlo- presentar la información de otra manera sintetizándola o explicándola, por ejemplo. Para continuar, la taxonomía propone como tercer nivel – el de aplicación; es decir, todas aquellas actividades donde el alumno debe hacer uso de la información: utilizar métodos, conceptos, teorías en situaciones nuevas y / o solucionar problemas usando los conocimientos e información dada. En el próximo nivel –el de análisis-, se establecen como objetivos encontrar patrones, organizar las partes, reconocer significados ocultos e identificar componentes; es decir, descomponer el conocimiento en sus partes y pensar en cómo éstos se relacionan con su estructura global. El proceso de síntesis – el siguiente proceso cognitivo- implica



que el sujeto pueda aplicar el conocimiento y habilidades anteriores para producir un texto nuevo y original. Por último, el proceso de evaluación se ubicaría en la cúspide de la pirámide según Benjamin Bloom y demanda al sujeto emitir juicios de valor respecto al texto leído, por ejemplo.

## » Desarrollo

En la figura 2 se ilustra lo propuesto en la base de la pirámide: que el alumno observe el texto y encuentre una serie de datos sin necesidad de decodificar todo el texto:

Figura 2

**TEXTO 4**



"A room without books is like a body without a soul."  
— Marcus Tullius Cicero  
tags: attributed-no-source, books, simile, soul

**TEXTO 5**



**ACTIVIDAD PRÁCTICA 2**

2- RECORRE los textos antes enunciados. Recuerda que no tienes que entender todo el texto sino que debes recomer cada uno de ellos. **ENCUENTRA:**

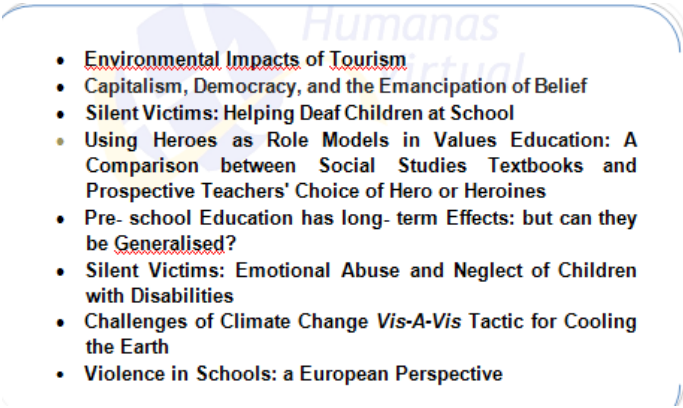
- 1 país: .....
- Un nombre y apellido: .....
- El nombre de un diario: .....
- El nombre de una organización: .....
- La sección del diario donde fue publicado este texto

Teniendo en cuenta que al ascender en la pirámide el autor propone objetivos tales como comprender, traducir, resumir, comprobar y/ o discutir, se han incorporado consignas en las que los alumnos deben relacionar títulos con sus correspondientes fragmentos (ver figura 3) y/ o reformular o parafrasear el contenido de un texto con sus propias palabras (ver figura 4).

Figura 3


**ACTIVIDAD PRÁCTICA 1**

EE los siguientes 'abstracts'. **DETERMINA** qué título correspondería a cada uno de los. **UTILIZA** los títulos del cuadro.



- **Environmental Impacts of Tourism**
- **Capitalism, Democracy, and the Emancipation of Belief**
- **Silent Victims: Helping Deaf Children at School**
- **Using Heroes as Role Models in Values Education: A Comparison between Social Studies Textbooks and Prospective Teachers' Choice of Hero or Heroines**
- **Pre- school Education has long- term Effects: but can they be Generalised?**
- **Silent Victims: Emotional Abuse and Neglect of Children with Disabilities**
- **Challenges of Climate Change Vis-A-Vis Tactic for Cooling the Earth**
- **Violence in Schools: a European Perspective**

#### ABSTRACT 1

*Abuse is a violation of fundamental human rights and affects all aspects of children's development. Physical assault and sexual abuse are commonly identified, but the nature of the emotional abuse to which children with disabilities are vulnerable has not been widely recognized. Abuse results from denial of emotional nurturance, education and treatment as well as rough handling, use of restraints and isolation. A holistic and integrated approach is needed to bring children within the boundaries of ordinary protective services and provide effective protective and prevention services.*

Figura 4

**Re: Foro de intercambio.** 17 de Mayo de 2013, 12:26

**BUENAS PROFES Y COMPANEROS: ABAJO COMPARTO MI ABSTRACT:**

**The E-tourism And The Virtual Enterprise**

**Abstract**  
 The dramatic progress and dissemination of computer power and telecommunications allowed the development of a network of firms that divide with the larger manufacturers the responsibilities of product design, production, supplier's interactions, goods distribution, consumer marketing, and several other functions formerly disconnected, or else, concentrated in a single large company. The service sector is also changing. The tourism industry is in transformation, and is likely to originate an e-tourism industry. This paper intends to examine the nature and likely developments of e-tourism industry. This industry may be dominated by "virtual enterprises" that can combine the quality and the reliable fast delivery, usually associated with vertical integration, with low cost, and flexibility.

**EN RESUMIDAS PALABRAS EL ARTICULO** tiene la intención de examinar la naturaleza y evolución de la industria del turismo electrónico. Esta industria puede ser dominada por "empresas virtuales" que pueden combinar la calidad y la entrega rápida y fiable, como también brindar flexibilidad en cuanto a los servicios turísticos.



Otro aspecto que se debe considerar al momento de elaborar materiales para permitir la comprensión de textos es lo que Bloom denomina aplicación, es decir actividades donde el alumno debe utilizar y aplicar sus conocimientos, resolver una situación del tipo problema-solución, diseñar o manipular. La aplicación de alguna de estas habilidades cognitivas se evidencia en la siguiente actividad propuesta para intercambiar en nuestra aula virtual:

**Figura 5**



### ACTIVIDAD PRÁCTICA PARA INTERCAMBIAR

A continuación, te presentamos fragmentos de libros y sus correspondientes títulos y cubiertas.

**ENCUENTRA** el título que corresponde a cada fragmento. Si bien no podemos anticipar las temáticas que pudieran ser de interés para sus trabajos de tesis, incorporamos títulos pertinentes a cada licenciatura. **COMENTA** qué fragmento de los antes citados o de los que enunciamos a continuación despertó tu interés o te sería útil para tu tesis o para un trabajo de investigación. **JUSTIFICA** tu elección.

#### Re: Foro de intercambio

de [redacted] - Thursday, 11 de April de 2013, 07:06

Hola Carolina!!

Con respecto a tus preguntas el texto que más despertó mi interés fue "Inventing Kindergarden", ya que mi profesión es maestra jardinera y me importan especialmente esos temas y además me interesan mucho los aportes del autor Friedrich Froebel, que para quienes no lo conocen, él fue quien impulsó la creación de los jardines de infantes y a él le debemos muchas de las modalidades de enseñanza de esta rama (nivel inicial), además de eso fue una persona muy espiritual y en eso argumentaba sus teorías, en la fé y la naturaleza.

Saludos!!!  
Sol

#### Re: Foro de intercambio

de [redacted] - Monday, 8 de April de 2013, 13:12

#### Elección:

Me resulta interesante el fragmento n° 3 (China's disappearing Countryside), ya que por lo que pude entender habla de las transformaciones en el área rural China, y los conflictos sociales derivados de la extensión de la actividad agrícola.

Considero que sería un tema interesante para trabajar en la tesis, porque sabemos de las transformaciones que se vienen dando en las áreas rurales no solo en China, sino de otras partes del mundo también, pero poco sabemos de las repercusiones y los impactos a nivel social, por la tenencia de la tierra. Saludos!

Según Bloom, el cuarto objetivo de aprendizaje que debemos tener en cuenta al diseñar materiales es el de análisis que implica identificar y reconocer patrones, analizar elementos, identificar tendencias, analizar los principios de organización, etc. Para impulsar dicho proceso cognitivo, se propuso la siguiente actividad práctica:

**Figura 6**

| ACTIVIDAD PRÁCTICA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| A continuación, transcribimos oraciones de distintos resúmenes. <b>DETERMINA</b> la finalidad de cada una de ellas. Es decir, introduce el tema, explicita el propósito de la investigación, describe la metodología empleada brevemente (recolección de datos, etc.), hace referencia a los resultados, etc. |                         |
| Oraciones Seleccionadas                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Finalidad de las mismas |
| Groundwater samples were collected every two months for one year.                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
| The results indicated that there was a significant level of improvement in the experimental group with regards to the speed of handwriting and also in general gross motor coordination.                                                                                                                      |                         |
| The purpose of this study is to set forth the effect preschool inclusive education practices have on the peer relations of 5-6 year olds with typical development.                                                                                                                                            |                         |

Como puede observarse en la figura 6, esta actividad práctica permite que los alumnos internalicen tendencias tanto de organización como lingüísticas que les permitirán detectar este tipo de información en los próximos textos a abordar. El quinto dominio cognitivo que se debe tener en cuenta a la hora de diseñar actividades de comprensión lectora – el de síntesis - se integró en nuestra propuesta didáctica al proponer la siguiente consigna en un examen parcial:

**Figura 7 (consigna basada en texto fuente de McDowell, 2010)**

3- ¿Qué aspectos se desarrollan en este texto? **EXPLIQUE Y SINTETICE** aquellos aspectos que considere relevantes. |

El último proceso cognitivo que debemos activar – denominado de evaluación - ocurre cuando el lector logra elaborar una reflexión o crítica respecto al texto propuesto apelando a valorar, juzgar, concluir, criticar y comparar y / o contrastar con la propia realidad. Este último proceso cognitivo se tuvo en cuenta cuando en base al mismo texto se propuso:

**Figura 8 (consignas basadas en texto fuente de McDowell, 2010)**

- 4- Si el estudio se hubiese llevado a cabo en su ciudad y hubiera sido uno de los entrevistados, ¿qué le hubiese comentado al entrevistador? (elaboren esta respuesta en un párrafo distinto: aquí cada uno va a poder aportar algo desde su historia personal)
- 5- ¿Qué opinión o reflexión personales provoca el contenido del texto elegido? (PÁRRAFO 5)

## » Resultados

Los resultados de la implementación de esta propuesta para facilitar la lecto- comprensión de textos académico- científicos en IFE se obtuvieron a partir de la reflexión y análisis de la totalidad de los exámenes finales de la cohorte 2013. Para dicho fin se elaboró un examen final cuya resolución demandó la integración de todos los procesos cognitivos. Se adjunta a continuación una imagen de las consignas propuestas, en este caso para las licenciaturas en Gestión Ambiental, Geografía y Turismo (80 alumnos):

**Figura 9 (consignas basadas en texto de Linley, 2011)**

- **ELABORE** un texto teniendo en cuenta las siguientes preguntas....
- a- ¿Cuál es el argumento del autor/ de los autores del texto? ...../ 1
- b- **RESUMA** el texto propuesto. .... / 2
- c- ¿Qué reflexión le genera el texto leído? ..... / 2
- d- ¿Cómo podría relacionar este texto con la intención de utilizar este mecanismo de práctica extractiva de la empresa Chevron en la cuenca de Claromecó?  
Como concejal y especialista en el área, que argumentaría en el Concejo Deliberante? ..... / 2
- e- ¿Qué reflexión le provoca este artículo si lo compara con la historia de nuestro país? ..... / 3

La mayoría de los alumnos logró resolver satisfactoriamente aquellas consignas que exigían una comprensión global del texto y una elaboración y/ o reflexión utilizando el texto fuente, lo cual se ejemplifica con el aporte de uno de los alumnos evaluados:

*Claramente este texto está relacionado con la intención de explotar la cuenca de Claromecó. Dado que en este caso una empresa transnacional busca explotar recursos energéticos, ha generado una gran resistencia social por las consecuencias ambientales que han ocurrido en otros países como Ecuador. Si fuera concejal, argumentaría en el Concejo Deliberante que para desarrollarse tal explotación de recursos naturales/ energéticos, debería, primero elaborarse un informe de los impactos ambientales que se generarían a partir de su extracción, calcularía los aspectos positivos y negativos que traería la empresa, explicaría estos a la población y desarrollaría una consulta para que decidan los ciudadanos por medio de su voto.....Finalmente, tras leer el artículo, y al compararlo con la historia de nuestro país, puedo mencionar que al privatizar YPF se arruinó el desarrollo energético que se había logrado hasta entonces ..... (FCH- 11619)*

De la resolución de los exámenes finales de todas las licenciaturas (150 alumnos), la mayoría logró resolver satisfactoriamente las consignas antes mostradas (90%). Sin embargo, también se ha observado que los alumnos suelen equivocarse con mayor frecuencia en aquellas consignas que corresponden con el estadio cuatro de la tipología propuesta; es decir, la de

análisis. No obstante se aclara que los alumnos fracasan si el análisis se concentra en los aspectos formales de la lengua, ver figura 10 (identificar tiempos verbales, citar y analizar frases nominales, encontrar y explicar recursos anafóricos y catafóricos, etc.) y no sucede lo mismo si el análisis se concentra en los aspectos paratextuales propios de cada género discursivo.

**Figura 10**

- 1- **ENCUENTRE** dos ejemplos de recursos anafóricos **DE DISTINTO TIPO**, **CITELOS** y **EXPLIQUE** a qué hacen referencia los mismos.
- 2- **ENCUENTRE** tres ejemplos de conectores diferentes, **CITELOS** ejemplos del texto y **EXPLIQUE**.
- 3- **ENCUENTRE** tres ejemplos de tiempos verbales diferentes, **CITELOS** y **JUSTIFIQUE** su uso.

## »Conclusiones

El campo labrado por la rama de la enseñanza del inglés general, especialmente a partir de la década de los años 80, ha sido de gran utilidad en la investigación y enseñanza de Inglés para Fines Específicos. Por consiguiente, los docentes de esta especialidad han adoptado un enfoque ecléctico donde no solo se evidencian los principios básicos de los nuevos enfoques y metodologías, sino que también se retoman otros que aun se consideran vigentes.

En este trabajo se ha manifestado que la lectura de textos en lengua extranjera se ha convertido en una importante herramienta de estudio y trabajo para docentes, investigadores y alumnos universitarios. Por tal motivo, se hace necesario y hasta excluyente utilizar textos auténticos a cordes a la situación concreta y a la especificidad de los alumnos. Se ratifica que el uso de textos académico- científicos resulta conveniente y significativo ya que este tipo de textos incluyen estructuras morfo- sintácticas y lexicales propias del discurso académico formal de cada campo disciplinar.

Por ello, una vez seleccionado el material de lectura, el docente deberá elaborar actividades que ayuden al alumno a comprender textos en lengua inglesa de forma progresiva, es decir, desde lo global hasta lo particular. En este mismo sentido, se observa que las actividades de comprensión lectora que fueron diseñadas conforme a la graduación de procesos cognitivos propuesta por la Taxonomía de Bloom, logran un equilibrio en la interacción lector- texto/ texto- lector. Todo ello contribuye a la formación de lectores eficaces, independientes y críticos.

Indudablemente la enseñanza de la comprensión lectora de textos específicos es una especialidad que implica cambios en el rol del docente y un exhaustivo análisis preliminar del grupo de aprendices. Además, esta especialidad significa una ardua tarea de selección de textos apropiados y de diseño e implementación de actividades que se alejen de un enfoque tradicional estructuralista, muchas veces basado en la traducción, para llegar a otro que realmente facilite la comprensión lectora de los alumnos. En consecuencia, no es recomendable hacer hincapié en aspectos formales de la lengua sino que se aconseja incorporar consignas que le permitan al docente verificar que el alumno ha logrado concentrarse y comprender satisfactoriamente la intención comunicativa del texto.

## »Bibliografía

Beke, R. (2001), La Lectura de Textos en Inglés por parte de Estudiantes Universitarios. Akademos, 1317- 1798. Vol. 3, No. 1.

Bloom, B. (1956), Taxonomy of Educational Objectives: Handbook I, The Cognitive Domain, Nueva York, Longman.

Donna, S. (2000), Teach business English, Oxford, Oxford University Press.

Dudley- Evans, T; St John, M. (1998), Developments in English for Specific Purposes. A Multidisciplinary Approach, Cambridge, Cambridge University Press.

Eisner, E. (2000), “Benjamin Bloom (1913–1999),” en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada, vol. 30, núm. 3 (en línea). Disponible en <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/blooms.pdf> (última entrada 4 de agosto de 2014).

García Mayo, M. P. (2000), English for Specific Purposes. Discourse Analysis and Course Design, Bilbao, Universidad del País Vasco.

Grabe, W.; Stoller, F. (2001), “Reading for Academic Purposes: Guidelines for the ESL/EFL Teacher”, en Celce-Murcia, M. (ed.), Teaching English as a Second or Foreign Language, Boston, Heinle & Heinle, 187-203.

Grellet, F. (1985), Developing Reading Skills. A Practical Guide to Reading Comprehension Exercise, Cambridge, Cambridge University Press.

Hutchinson, T.; Waters, A. (1987), English for Specific Purposes, Cambridge, Cambridge University Press.

Langan, J. (1998b), Ready and Study Skills, Boston, Mc Graw Hill.

Linley, D. (2011) “Fracking under Pressure: The Environmental and Social impacts and Risks of Shale Gas Development” Sustainalytics. Disponible en [http://www.sustainalytics.com/sites/default/files/unconventional-fossil-fuel-shalegas\\_final.pdf](http://www.sustainalytics.com/sites/default/files/unconventional-fossil-fuel-shalegas_final.pdf) (última entrada: 6 de diciembre de 2014)

McDowell, G. (2010) “The Human Dimension of Climate Change in the Khumbu Region of Nepal: Implications of Hydrological Modification.” McGill Department of Geography and McGill Faculty of Science: Nepal. Disponible en [http://www.jamesford.ca/wp-content/uploads/2010/10/Graham\\_urc\\_big.png](http://www.jamesford.ca/wp-content/uploads/2010/10/Graham_urc_big.png) (última entrada: 6 de diciembre de 2014)

Nunnan, D. (2000), Designing Tasks for the Communicative Classroom, Cambridge, Cambridge University Press.

Nuttal, C. (2005), Teaching Reading Skills in a Foreign Language, Oxford, Macmillan.

Robinson, P. (1991), ESP Today: a Practitioner`s Guide, New York, Prentice Hall.

Saorín Iborra, A. M. (2003), “Las cartas de queja en el aula de inglés para Turismo,” en El inglés de la Especialidad. Análisis de Necesidades (tesis doctoral), Universidad Jaume I (en línea) Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap0>.