

Configuración del Vínculo Afectivo en las Relaciones Paterno-Filiales: Estudio de
Caso

Ps. Olga Lucia Carreño Zambrano



Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga

2015

Configuración del Vínculo Afectivo en las Relaciones Paterno-Filiales: Estudio de
Caso

Ps. Olga Lucia Carreño Zambrano

Monografía como requisito para optar el título de Especialista en Familia

Asesor

Magda Yaneth Acevedo Rodríguez

Mg. Psicología Clínica y Familia

Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga

Facultad de Ciencias Sociales

Especialización en Familia

Bucaramanga

2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por sus infinitas bendiciones.

A mi esposo, por su apoyo y paciencia.

A mis hijos, por su comprensión y por el tiempo que regalaron para apoyarme.

A la Dra. Magda, por ser guía y pilar para el desarrollo de la presente monografía.

A mis Padres, Compañeras, Amigos y todos aquellos que de alguna forma me apoyaron y motivaron para dar este paso en mi especialización.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
REFERENTE CONCEPTUAL	11
OBJETIVO GENERAL.....	22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
Participantes	23
Instrumentos.....	24
Procedimiento.....	27
RESULTADOS.....	29
DISCUSIÓN	37
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	45

TABLA DE ANEXOS

ANEXOS.....	45
Anexo 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO	45
Anexo 2. GENOGRAMA FAMILIAR	46
Anexo 3. FORMATO DE ENCUENTROS EN EL HOGAR	47
Anexo 4. SEGUIMIENTO INTEGRAL	48
Anexo 5. FORMATO 013 REGISTRO VISITAS DOMICILIARIAS	49
Anexo 6. FORMATO 016 REGISTRO INTERVENCIONES - ORIENTACIONES	50
Anexo 7. FORMATO DE SEGUIMIENTO UPB	51
Anexo 8. INFORME DE CASO FAMILIAR UPB	52

RESUMEN GENERAL DE TRABAJO DE GRADO

TITULO: CONFIGURACIÓN DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LAS RELACIONES PATERNO-FILIALES: ESTUDIO DE CASO

AUTOR(ES): OLGA LUCÍA CARREÑO ZAMBRANO

FACULTAD: Esp. en Familia

DIRECTOR(A): MAGDA YANETH ACEVEDO RODRÍGUEZ

RESUMEN

La presente monografía refiere cómo se comprenden los vínculos afectivos en las relaciones paterno-filiales de familias con ciclo vital en etapa escolar, abordándose desde el enfoque sistémico el proceso de evaluación e intervención realizado con una familia del programa Modalidad Familiar de la Cooperativa Multiservicios Comunitarios de Santander operador del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de Piedecuesta. El objetivo fue describir los vínculos afectivos y su importancia en la familia, promoviendo cambios estructurales a través de estrategias y técnicas de intervención como redefinición del problema, terapia narrativa, connotaciones positivas y tareas directas; tomando como base una amplia revisión teórica sobre los vínculos. Los resultados evidenciaron un fortalecimiento en sus vínculos afectivos mediante la reorganización de su estructura y dinámica familiar.

PALABRAS CLAVES:

Familia, Vínculos, Relación Paterno-filial, Enfoque Sistémico, Ciclo Vital.

V° B° DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

GENERAL SUMMARY OF WORK OF GRADE

TITLE: CONFIGURATION OF THE AFFECTIVE LINK IN PARENT-CHILD RELATIONS: A CASE STUDY

AUTHOR(S): OLGA LUCÍA CARREÑO ZAMBRANO

FACULTY: Esp. en Familia

DIRECTOR: MAGDA YANETH ACEVEDO RODRÍGUEZ

ABSTRACT

This monograph referred to as how you understand the emotional ties in parent-child relations of families with life-cycle in school stage, addressing from the systemic approach the process of assessment and intervention conducted with a family of the program family modality of the Cooperativa Multiservicios Comunitarios of Santander, operator of the Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de Piedecuesta. The objective was to describe the emotional ties and their importance in the family, promoting structural changes through strategies and techniques of intervention, such as redefining the problem, narrative therapy, positive connotations and direct tasks; on the basis of a broad theoretical review on the ties. The results showed a strengthening in their emotional ties through the reorganization of its structure and family dynamics.

KEYWORDS:

Family, Ties, Parent-child relationship-subsidiary, Systemic approach, Life cycle.

V° B° DIRECTOR OF GRADUATE WORK

INTRODUCCIÓN

La familia se ha visualizado como parte importante en muchas áreas de la formación de varias profesiones y en la aplicación de diversas teorías, de tal manera es fundamental encauzar esta monografía desde el enfoque sistémico donde se describe al núcleo familiar como un sistema que se interrelaciona con otros y que permite observar la estructura, el ciclo vital y los vínculos afectivos que se aprecian en las relaciones paterno-filiales. En este sentido, es importante especificar la importancia de cómo se comprenden y expresan la afectividad los diferentes miembros de un sistema familiar, por consiguiente se amplía el tema relacionado con vínculos y se realiza este estudio trabajando con un grupo familiar que asiste al programa Modalidad Familiar en la Cooperativa Comucsa operador del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el municipio de Piedecuesta.

La Cooperativa Multiservicios Comunitarios de Santander “COMUCSA” operador del programa Modalidad Familiar del I.C.B.F., tiene como misión “Contribuir en los procesos de desarrollo social, humano y participativo afianzado en el marco constitucional democrático con acciones a partir de programas que mejoren la calidad de vida de los niños y las niñas menores de 4 años 11 meses, sus cuidadores, de las madres gestantes o lactantes y la familia, mediante la prestación de una red de servicios sociales que potencialicen sus capacidades y el desarrollo de habilidades a partir de la integralidad en: salud, pautas de crianza, nutrición, educación y recreación de la comunidad del Departamento de Santander” (COMUCSA, 2014), es así como la Cooperativa Comucsa, adopta directrices establecidas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F), con el fin de garantizar a la primera infancia una atención integral en la prestación del servicio de educación inicial desde el programa de Modalidad Familiar, en donde se desea iniciar un trabajo educativo para apoyar a las familias más vulnerables del municipio de Piedecuesta.

A partir de la atención psicosocial que brinda la Cooperativa “COMUCSA, se ha observado en las familias que asisten al programa Modalidad Familiar, problemas en las relaciones vinculares, cuyas dificultades generan rigidez y presión que afecta la estructura y relaciones familiares, debido a que no encuentran una manera clara para reflexionar sobre los inconvenientes que surgen alrededor de fortalecer sus vínculos afectivos; llevando a padres, madres y demás familiares a buscar orientación profesional.

Dada la notable importancia de lo anterior, esta monografía se centró en presentar un estudio de caso, desde la evaluación e intervención de un sistema familiar con ciclo vital en etapa escolar, donde se logran cambios estructurales y transformaciones en el grupo familiar fortaleciendo el vínculo afectivo en las relaciones parento-filiales de manera permanente en la familia.

La orientación e intervención del caso, se sustenta desde el enfoque sistémico desde la escuela estructural, además contempla la articulación de elementos como familia, vínculos afectivos, relaciones paterno-filiales y ciclo vital, que se establecen como base para el desarrollo de este estudio. Así mismo es importante abordar investigaciones que conllevan a estos conceptos, ya que es fundamental conocer la temática a través de diversos autores que han trabajado y tienen alguna relación con el contenido de este tema.

Es importante conocer aspectos relacionados con el significado de la familia, comparada con organismos vivos que evolucionan en el tiempo. Para Minuchin (2004) el sistema familiar:

Tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución. Las exigencias de cambio pueden activar los mecanismos que contrarrestan la atipicidad, pero el sistema evoluciona hacia una complejidad creciente. Aunque la familia sólo puede fluctuar dentro de ciertos límites, posee una capacidad asombrosa para adaptarse y cambiar, manteniendo sin embargo su continuidad. (p. 35)

Partiendo de lo expuesto anteriormente, se realizó el proceso de evaluación e intervención de un sistema familiar con ciclo vital en etapa escolar, que asiste al programa de modalidad familiar del municipio de Piedecuesta, para poder brindarle la orientación que requiere mediante estrategias y técnicas que les permita potenciarse desde sus propios recursos, favoreciendo cambios y transformaciones en el sistema.

REFERENTE CONCEPTUAL

Para conocer cómo se comprenden los vínculos afectivos en las relaciones paterno filiales del sistema familiar con ciclo vital en etapa escolar, se plantean conceptos teóricos iniciando con el marco legal de las familias, continuando con el enfoque sistémico, articulando elementos con relación a los vínculos, relaciones, ciclo vital y aportes realizados en diferentes estudios de investigación.

“La familia es un sistema relacional que conecta al individuo con el grupo amplio, llamado sociedad” (Eguiluz, 2003, p.1). Para Minuchin (1984), citado por Eguiluz, (2003, p.3) la familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios. Aunque los conceptos de varios autores son similares, el común denominador para la definición de familia es que es el núcleo básico de la sociedad.

Partiendo de esta premisa, la familia siempre debe ser protegida por el Estado, tanto en el derecho nacional como internacional. En este sentido, Galvis (2011) refiere lo siguiente: “La persona no está sola en el universo de los Derechos Humanos, ella está situada en diferentes contextos y la familia es el más original de todos” (p.174). Efectivamente así lo contempla la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 25, el Pacto de los Derechos Civiles y Políticos en su artículo 23 y el Pacto de los Derechos Económicos, Sociales y Políticos en su artículo 10, en los cuales se estipula que la familia tiene derecho a la protección especial del Estado, de tal forma que se le garantice un nivel de vida que permita la subsistencia personal y colectiva.

Con respecto a esta intervención, la misma se centró en el enfoque sistémico, el cual reconoce que las relaciones familiares son un aspecto muy importante para el equilibrio de un sistema familiar. En el desarrollo de esta investigación, el enfoque sistémico se fundamentó en la solución de problemas, la cual muestra que ante una dificultad se debe manifestar una solución y si ésta se intensifica se debe ampliar dicha solución, lo que permite obtener el equilibrio requerido.

Ante una dificultad, si se dispone una solución lógica pero no la más conveniente, no se solucionará nada sino que por el contrario se aumentará, ya que se convertirá en un círculo vicioso por tratar de solucionar inadecuadamente el inconveniente, generando así un problema (Watzlawick, Weakland & Fisch, 1992). A su vez, Desde la Teoría General de Sistemas, la familia incluye unas reglas, límites y normas, según lo afirma Minuchin (2003):

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan, y de qué manera (...). La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema y para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser adecuados. Existen muchas fases en la evolución natural de una familia que requieren la negociación de unas nuevas reglas familiares. Cuando una familia incorpora un nuevo miembro, este nuevo miembro debe adaptarse a las reglas, y el antiguo sistema debe modificarse para incluir al nuevo miembro. (p.88)

Es importante relacionar como desde el enfoque sistémico, se describe teóricamente el funcionamiento familiar, en el que debe existir una estructura, ya que ésta es la que organiza las relaciones entre sus miembros. Minuchin (2003) refiere que en la estructura existen los siguientes subsistemas: subsistema conyugal, subsistema parental y el subsistema fraternal. Tanto los padres como la pareja pueden fortalecerse y/o debilitarse recíprocamente, ya que si una responsabilidad es realizada con éxito como subsistema conyugal, los logros con los hijos fortalecen el vínculo en la pareja, de igual forma una crisis conyugal puede generar el fracaso en la tarea como padres.

La familia, como sistema familiar, se enfrenta a cambios constantes, a los cuales debe acoplarse, tal como lo señala Eguiluz (2003) "para transformarse, todo sistema requiere dos fuerzas aparentemente contradictorias: la capacidad de transformación, que lleva al cambio; y la tendencia a la homeostasis, que mantiene la constancia" (p.4).

Desde luego, cuando se refiere a la estructura familiar, es importante enfatizar sobre la elección del abordaje estructural. Según refiere Minuchin (2004) que las personas "en sus interacciones solo manifiestan parte de sus posibilidades. Estas son múltiples, pero solo algunas son sacadas a la luz por la estructura del contexto" (p.29). Desde este aspecto, un síntoma es el resultado de un sistema familiar disfuncional en el que si la estructura familiar se organiza adecuadamente, el síntoma desaparecerá.

Definiendo el concepto de la familia, Hernández (1997) afirma:

La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano. (p.26 - 27)

Por otra parte, el apego y el vínculo se referencian como sinónimos en la literatura, ya que ambos tienen que ver con las relaciones o interacciones sociales; el vínculo es la unión o conexión entre las personas mientras que el apego es la capacidad de establecer relaciones emocionales o lazos afectivos con los otros, por lo tanto es importante resaltar según la teoría del apego de Bowlby (1951), citada por Moneta, (2014) que el apego tiene:

Efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continúa entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría. Describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño. (p.265).

Así lo refiere Cyrulnik (2008) al comentar sobre los estudios realizados en 1946 por Anna Freud, Spitz y Bowlby con niños sin su madre ni familia cercana, "los niños que resisten mejor esa privación, los que persisten en solicitar interacciones acercándose, sonriendo, inclinando la cabeza, vocalizando, jugando, son los que

antes de la pérdida habían establecido con la madre un apego estimulante” (Cyrulnik, 2008, p.246).

Estas teorías, las cuales datan desde la década de los 50, tienen hoy en día plena validez y se puede asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede garantizar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegará a ser adulto, aun tomando en cuenta riesgos genéticos (Moneta, 2014).

De igual manera, en el sistema familiar se construye el vínculo afectivo, y su permanencia depende en gran parte de la adecuada expresión de su afectividad en las relaciones familiares. Desde la perspectiva de Estupiñán, Hernández, & Bravo (2006):

La noción psicológica de vínculo se ha centrado histórica y fundamentalmente en las relaciones diádicas madre-hijo. La herencia psicoanalítica del concepto impregnó el comienzo de los trabajos de John Bowlby sobre el apego afectivo, quien luego integró las observaciones de corte etológico y los primeros aportes de la teoría de sistemas, con lo cual dio paso a la ampliación del campo de estudio de los vínculos. Posteriormente, terapeutas sistémicos como Murray Bowen, Salvador Minuchin y John Byng-Hall, han conectado la dimensión afectiva y del apego entre los miembros de la familia con diversos aspectos del funcionamiento familiar, del desarrollo y de la psicopatología individual. (p.46)

Siguiendo a Miermont (1993) (como se cita en Estupiñán, et al. 2006), “vínculo es aquello que une o conecta a una persona con otras, consigo misma o con las cosas. Es aquello que asegura una conexión temporo-espacial entre personas físicamente separadas, gracias a los procesos de simbolización que contribuyen a su mantenimiento” (p.49).

Como se comprende el vínculo desde el punto de vista relacional, los vínculos se materializan por medio de varias formas de comunicación, tales como amor, odio, agresión, altruismo, rivalidad, juego, amistad, sexo, etc., los cuales generan eventos llamados vínculos reales.

Los vínculos se constituyen por la interacción de todas las dimensiones de la vida (físico, psicológico, social e histórico cultural), donde los vínculos vitales que se originan desde el nacimiento hasta la muerte se hayan explícitos en un ecosistema sin el cual pierden todo sentido, teniendo además un fundamento biológico.

Por lo tanto, estudiar los vínculos incluye un entorno sobre el hombre que los genera y de las condiciones históricas, familiares, sociales, políticas y hasta geofísicas donde interactúa. Los vínculos se ven afectados por el entorno del individuo, tales como conflictos relacionales o desastres sociales y naturales, de igual forma cualquier fortalecimiento en los vínculos genera una condición para mejorar la calidad de vida del individuo.

Según Ainsworth (1979), citada por Repetur & Quezada (2005, p.6), existen cuatro patrones o tipos de vínculos: Vínculos Seguros (patrón B) cuando se evidencia el placer del individuo por el contacto físico y no existe ansiedad ante separaciones breves, Vínculos Ambivalentes / Resistentes (patrón C) cuando el individuo se observa ansioso pero también sorprendentemente pasivo, Vínculos Evitativos/Elusivos (patrón A) por ser primordialmente individuos ansiosos en casa, permanecer enojados y exhibir malestar frente a separaciones breves y por último, Vínculos Desorientados / Desorganizados (patrón D), son individuos que inicialmente fueron catalogados como “inclasificables” y que pueden indicar ausencia de comportamientos defensivos o el uso de conductas extremas, como auto agresión o paralización.

Precisamente un factor fundamental para fortalecer estos vínculos de tipo seguro es la comunicación, y no la comunicación explícita donde predomina el lenguaje, sino una comunicación integral, donde el lenguaje no verbal adquiere gran importancia. La comunicación tiene como finalidad atender la necesidad del ser humano de comprender mediante la construcción de significados (Eguiluz, 2003, p.36). Y estos significados son las interpretaciones que se le dan a un significante, donde juega un papel importante el tono de voz, la postura del cuerpo, la expresión del rostro y otros factores que pueden alterar o tergiversar la idea original del emisor hacia el receptor, tal como lo cita Maturana (2001):

Lo peculiar humano no está en la manipulación sino en el lenguaje y su entrelazamiento con el emocionar (...) el amor es la emoción que constituye el dominio de acciones en que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia. Las interacciones recurrentes en el amor amplían y estabilizan la convivencia; las interacciones recurrentes en la agresión interfieren y rompen la convivencia. (p. 11,13)

En efecto, en la construcción narrativa de los vínculos afectivos, las personas exteriorizan las emociones y hechos que manifiestan mediante el discurso que se origina a través de la interacción y construcción con las otras personas, creando en ellas diversos significados que conllevan al cambio y la construcción del vínculo. Según White & Epsen (1993) (como se cita en Ospina & Gallo, 2011):

La externalización es un abordaje terapéutico que insta a las personas a cosificar y, a veces, a personificar, los problemas que las oprimen. En este proceso, el problema se convierte en una entidad separada, externa por tanto a la persona o a la relación a la que se atribuía. Los problemas considerados inherentes y las cualidades relativamente fijas que se atribuyen a personas o relaciones se hacen así menos constantes y restrictivos. (p.53)

Por otra parte Cyrulnik (2002) afirma que:

La identidad narrativa de los padres provoca un sentimiento cuya emoción se expresa por medio de los comportamientos que se dirigen al niño. Estos comportamientos, provistos de sentido por efecto de la historia de los padres, constituyen el entorno sensorial que guía los desarrollos del niño. (p.50)

Con relación al doble vínculo, se encuentra presente en el contexto de los patrones de relación recurrentes y está ligado a trastornos incongruentes entre los niveles lógicos de la comunicación, caracterizada porque la persona recibe mensajes diferentes o contradictorios ante los que el resultado es el bloqueo, como consecuencia de no poder asumir dos mensajes opuestos a la vez.

Esta teoría del doble vínculo, conocida también como de doble lazo, fue postulada por Bateson (1956) en sus escritos "Hacia una teoría de la esquizofrenia"

y básicamente hace referencia a una paradoja comunicativa, en la que una persona recibe mensajes contradictorios, lo cual le crea una confusión que generalmente bloquea la acción, el pensamiento y el sentimiento.

En concordancia con lo anterior Ochoa (1995) describe los cinco factores que son necesarios para que ocurra una situación de este tipo:

- 1) El individuo ha de estar involucrado en una relación intensa y perdurable en el tiempo con otra/s persona/s, es decir, en una relación en la que sienta que es de vital importancia discriminar con precisión qué clase de mensajes le son comunicados para poder responder adecuadamente.
- 2) El tema del doble vínculo es recurrente en las experiencias vitales de este grupo de personas, convirtiéndose en una expectativa habitual.
- 3) Un mandato negativo primario, es decir, la alusión a un castigo como la retirada de afecto o la expresión de odio.
- 4) Un mandato negativo secundario comunicado a un nivel más abstracto, generalmente de tipo no verbal, que entra en conflicto con cualquier elemento del mandato primario.
- 5) Un mandato negativo terciario que prohíbe al individuo escapar de la situación. (p.263)

Al respecto es importante mencionar, que todas las personas en general siempre han sido víctimas de este tipo de comunicación en mayor o menor grado, pero no todos tienen la capacidad de discriminar el verdadero significado del mensaje.

Según Cárter y McGoldrick (como se cita en Ochoa, 1995) “El curso vital de las familias evoluciona a través de una secuencia de etapas bastante universal, por lo que se denomina «normativo», a pesar de las diferencias culturales” (p.22). Aunque existen variaciones entre las diferentes etapas del ciclo vital y las estrategias utilizadas para afrontar cada una de ellas, en general el desarrollo familiar mantiene un mismo patrón de complejidad creciente.

Se pueden observar periodos de equilibrio y adaptación, los cuales se caracterizan por el dominio de las tareas y aptitudes relacionadas con la etapa del ciclo que atraviesa el grupo familiar, así como periodos de desequilibrio y cambio,

que es el paso a un estadio nuevo más complejo que requiere nuevas tareas y aptitudes.

A su vez, Los hechos nodales en la evolución familiar que forman parte del ciclo vital de la familia son: el nacimiento y crianza de los hijos, la partida de éstos del hogar y la muerte de algún miembro. Cárter y McGoldrick (1981) como se cita en Ochoa, (1995, p.22).

Estos hechos nodales generan cambios adaptativos y conllevan a una reorganización de roles y reglas del sistema, modificando límites internos y externos; es así que en algunas etapas del ciclo, sus miembros se involucran más estrechamente influenciados por eventos como el nacimiento y crianza de los hijos, que generan fuerzas que atraen al interior del sistema y en otras ocasiones se distancian unos de otros, con eventos como la independización de los hijos, que generan fuerzas que alejan del interior del sistema.

De acuerdo a Ochoa (1995) existen otros ciclos vitales alternos en el sistema familiar, tales como el divorcio, muerte prematura o la incidencia de enfermedades crónicas, "en estas ocasiones, el ciclo normal se «trunca» y los miembros de la familia deben adaptarse a la nueva situación para seguir viviendo" (p.23). La creación del grupo familiar es un amplio espacio de tiempo, desde el nacimiento de los hijos hasta su independización, donde se observan varias subetapas importantes tales como matrimonio con niños pequeños, matrimonio con hijos en edad escolar, matrimonio con hijos adolescentes y matrimonio con hijos jóvenes en edad de independizarse (Ochoa, 1995).

La subetapa del nacimiento de los hijos afecta fuertemente la relación de pareja, ya que trae consigo nuevos roles y responsabilidades, así como la sincronización del funcionamiento familiar en conjunto, donde la pareja debe desarrollar habilidades de comunicación, negociación y parentales. También trae consigo la toma de decisiones en temas relacionados con la compra de vivienda, selección del colegio y la fijación de reglas para la convivencia familiar, así como la defensa de su privacidad como pareja frente al subsistema filial.

La normal evolución del grupo familiar implica que el subsistema parental se debe modificar, adaptarse y establecer reglas de negociación y nuevos roles que se presentan con el crecimiento de los hijos, por ejemplo, cuando nace otro hijo, el sistema familiar se torna más complejo, generando un nuevo subsistema llamado fraterno.

En investigaciones que se han desarrollado sobre el vínculo afectivo en relaciones paterno – filiales, algunas de ellas observan que cada miembro del sistema familiar comparte la necesidad de construir y desarrollar el vínculo afectivo para ayudar a formar personas seguras para la vida.

Para dar énfasis al tema, se encontró en investigaciones realizadas sobre las características del vínculo afectivo en la relación parentofilial, una de las dimensiones abordadas en la investigación realizada con niños y niñas de 7 a 12 años de la Comuna 8 de Sincelejo, Sucre, Colombia; se determinó que las características del vínculo afectivo en la relación entre padres/cuidadores y niños/as afecta el desarrollo sano o equilibrado de estos últimos, es decir, tiene implicaciones importantes en su calidad de vida. Por tanto, la crianza no puede considerarse como una función carente de experiencias afectivas gratificantes para hijos e hijas (Pérez & Arrazola, 2013, p.31).

En consecuencia, otros estudios tales como el de Mackliff (2014, p.44) con respecto al fortalecimiento de los vínculos afectivos paterno-filial entre los esposos e hijos/as de las colaboradoras de la Cervecería Nacional de Guayaquil, Ecuador, han reflejado que la calidad de las atenciones parentales es de vital importancia para el futuro de su salud mental. Resalta que un niño/niña o adolescente deben tener una relación cálida, íntima y continuada con sus figuras parentales para poder desarrollarse de una manera óptima.

Continuando con el tema de las relaciones y vínculos, se encontró un artículo sobre vínculo y desarrollo psicológico: “La importancia de las relaciones tempranas” Repetur, S. & Quezada, L. (2005, p.11), donde se logró evidenciar la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo de los seres vivos. Concluye que los

efectos de una relación temprana madre-hijo de mala calidad, aunque no son irreparables ni tienen consecuencias que irremediablemente se observarán más tarde en la persona, si generan una alerta en su desarrollo, generando la incógnita de la actualización de potencialidades que quedan en situación de riesgo. Señala que el vínculo seguro es un objetivo legítimo de intervención por las ventajas generales para la vida que parecen asociadas a él.

En una investigación sobre “Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias” (Morad, Bonilla & Rodríguez, 2011), se evidencia un hallazgo de la investigación referido al hecho de que en las relaciones y vínculos paterno-materno-filiales no se encontró un modelo único, sino que se observa una gran variedad en correspondencia con los acuerdos, arreglos, formas de convivencia de los hijos e hijas con su padre y/o madre, edades de los hijos e hijas, con quien quedan en el país de origen. Concluye que los sentimientos e incertidumbre se movilizan en la paradoja de la búsqueda de su autonomía y la demanda afectiva de sus progenitores, por lo que se debe matizar cada realidad familiar y cada contexto geográfico del proceso migratorio.

El estudio señala que en algunas familias entrevistadas se identificó que en los padres más que las madres se da un distanciamiento de los hijos en todos los aspectos que tienen que ver con sus obligaciones parentales afectivas, económicas y de cuidado; algunos, debido a la ruptura de la relación de pareja no logran establecer distinción entre su lugar como cónyuge del lugar paterno filial, implicando distanciamiento y debilitamiento del vínculo.

Siguiendo el tema sobre vínculos, un artículo sobre “el vínculo afectivo de apego: Investigación y desarrollo” (Sierra, 2011), resalta que la vinculación afectiva tiene como alter ego el concepto de separación y pérdida. Se encontró que en muchos casos, el proceso de vinculación afectiva de apego entre el niño y un cuidador principal o no puede realizarse o bien se ve interrumpido por la separación o la pérdida de la figura de apego, sin embargo, ocasionalmente los niños tienen la oportunidad de volver a re-construir esta vinculación afectiva dentro de otro contexto familiar.

También se destaca un artículo sobre un estudio que analiza el efecto del maltrato físico sobre la calidad de las representaciones de apego infantil, en el cual los resultados indican que:

El maltrato físico tiene un efecto negativo en la calidad de las representaciones del apego y que los niños víctimas de maltrato físico presentan una mayor preferencia por la utilización de estrategias de hiperactivación y desorganización del apego que los niños no maltratados (Fresno & Spencer, 2011, p.191).

Por otra parte, en la investigación basada en el Apego y psicopatología materna: relación con el estilo de apego del bebé al año de vida (Quezada, V. Santelices, M. 2009), se recalca que en los resultados de ese estudio, un gran porcentaje de las madres inseguras tienen bebés con apego seguro, infiriendo así que dicho efecto obedece a la presencia de otras figuras vinculares que posiblemente sustituyeron a la madre en el aprendizaje de relaciones de apego.

Finalmente, una investigación que trata el tema sobre "Apego, desarrollo y resiliencia", (Calle, 2012), se concluye que el apego en los seres humanos como recurso etológico, permite el desarrollo del infante en todas sus esferas, por medio de la combinación de elementos semiológicos (signos) y biológicos en permanente evolución. Recalca que las alteraciones en el proceso de vinculación afectiva, como por ejemplo una pérdida, pueden acarrear disfunciones a nivel del desarrollo cognitivo, del lenguaje, la motricidad y en especial de la conducta social.

Es importante señalar que estas dinámicas relacional y vinculante al estar en permanente movimiento van adquiriendo distintos matices y la presencia de tensiones y conflictos son inherentes a los seres humanos. Hemos visibilizado a través de los relatos que uno de los asuntos frente a los cuales se expresan mayores dificultades en las relaciones parento-filiales es el ejercicio de la autoridad desde la distancia especialmente relacionada con la etapa evolutiva en la que se encuentran hijos e hijas (Morad et al., 2011).

OBJETIVO GENERAL

Describir los vínculos afectivos y su importancia en las relaciones paterno-filiales, en familias con ciclo vital en etapa escolar, a partir del estudio de caso presentado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar una revisión teórica, que permita dar cuenta de la importancia de los vínculos afectivos en las relaciones paternas filiales en familias con ciclo vital en etapa escolar.

Determinar de qué manera los subsistemas parental y filial con ciclo vital en etapa escolar, expresan el afecto en el sistema familiar.

Promover transformaciones y cambios en la estructura y dinámica familiar mediante el empleo de estrategias de intervención, que permitan el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN UTILIZADAS

La presente monografía se orientó dentro del enfoque sistémico y un análisis de estudio de caso desde lo cualitativo-interpretativo, ya que se hicieron registros informativos de vivencias de la familia mediante la observación y la entrevista en un contexto familiar. Se realizó un seguimiento al sistema familiar en la interacción de vínculos afectivos en situaciones de la vida cotidiana. A través de esta monografía, se buscó conocer cómo se comprendían los vínculos afectivos en la familia con ciclo vital en etapa escolar.

A partir de lo anterior, con base en Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes plantean que un estudio de caso es una investigación que “al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (p.164); así mismo señala que una unidad o caso investigado puede tratarse de un individuo, una pareja, una familia, un objeto, un sistema, una organización, un hecho histórico, un desastre natural, un departamento, un estado, etc. (p. 164), se tomó a la familia como unidad investigada en este estudio de caso.

Participantes

Es considerable aclarar que en este estudio la identidad de los participantes se protege de acuerdo con lo estimado en la Ley 1090 de 2006, con el fin de garantizar el acuerdo de confidencialidad realizado con los miembros del núcleo familiar.

El sistema familiar está conformado por el padre (José) de 29 años de edad, que se dedica a la actividad independiente de mensajería, la madre (Flor) de 30 años quien se encuentra en su sexto mes de gestación, dedicada a administrar una tienda ubicada en su lugar de residencia y también ejerce el cuidado y atención de su hogar; y la hija (Diana) de 8 años de edad quien es la consultante identificada,

ya que solicitan orientación e intervención profesional para ella y buscan respuesta a sus necesidades para lograr mejorar los vínculos relacionales en su sistema familiar, debido a que su hija está presentando un comportamiento “rebelde”, manifestando que la niña bajó notablemente su nivel académico y presenta desobediencia total con la madre.

El subsistema parental tiene un nivel básico de secundaria, la hija es estudiante de tercer grado de primaria en un colegio oficial del municipio donde residen. La familia vive en una habitación en arriendo en el municipio de Piedecuesta, cuyo estrato es nivel 2. En este sistema familiar se observó como red de apoyo a la familia extensa paterna, quienes son cuatro familias más, las cuales conviven cada una en una habitación en la misma residencia y colaboran ocasionalmente con el cuidado de la niña cuando sus padres no están presentes.

Es indiscutible que cuando un hijo refleja comportamientos rebeldes con sus padres, es claro que este niño no es el problema, lo que si evidencia es que él hace parte de un sistema familiar quien presenta una desorganización en su estructura; por consiguiente este sistema reclama ayuda para fortalecer sus vínculos afectivos y retornar a una sana convivencia tanto en su núcleo familiar y en el sistema escolar de la hija.

Instrumentos

Como estrategias de evaluación e intervención, se utilizaron: el consentimiento informado, observación, genograma, entrevista, formato de encuentros en el hogar, formato de registros de visita domiciliaria, formato de registro intervenciones, formato de seguimiento de la Universidad Pontificia Bolivariana, formato informe de Caso Familiar de la Universidad Pontificia Bolivariana, preguntas reflexivas y tareas terapéuticas.

Consentimiento informado: es el método mediante el cual se certifica que la persona ha manifestado voluntariamente participar en la investigación, luego de haber entendido la información que se le ha dado acerca del cumplimiento de los

principios éticos, los objetivos de la intervención, los beneficios, los posibles riesgos, las alternativas, sus derechos y la confidencialidad en el manejo de la información suministrada por el consultante. Este consentimiento finalmente se firma por el consultante y el interventor sistémico. Ver anexo (1)

Observación: “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias” (Hernández et al. 1991, p. 316).

La observación es un elemento primordial en todo estudio y pretende plantear hipótesis para ser verificadas. Ésta se precisa en la percepción que se obtiene mediante la atención, análisis de las interrelaciones y comportamientos que se dan en un sistema familiar, por lo tanto se consideró importante para el desarrollo de esta intervención.

Genograma: “El genograma es un formato para dibujar un árbol familiar que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones entre al menos tres generaciones” (McGoldrick & Gerson, 2000, p.17).

Generalmente la construcción y recopilación del genograma se realiza en la primera sesión y luego en otras sesiones se revisa para ampliarlo a medida que se obtiene más información sobre estructura familiar, información de la familia y la representación de las relaciones que se dan en estos sistemas. Ver anexo (2)

Entrevista: es un instrumento designado para obtener información de aspectos particulares relacionados con el motivo de consulta.

Ochoa (1995) plantea que “El modelo de entrevista, inicialmente desarrollado por el Grupo de Milán, dedica una cantidad considerable de tiempo a la reflexión del equipo terapéutico con la finalidad de configurar hipótesis sobre el funcionamiento familiar” (p.33).

Con la entrevista se pretende la construcción de narrativas sobre las historias de vida de los miembros de la familia, su contexto sociocultural y las relaciones

interpersonales al interior del sistema familiar, cuya información queda plasmada en los formatos de seguimiento al grupo familiar.

Formato 030 Encuentros en el Hogar: es un instrumento utilizado para recopilar la información de las visitas, que se realizan a los hogares de los participantes que asisten al programa Modalidad Familiar de la Cooperativa Comucsa, y en éste se radican todos los aspectos tratados durante el desarrollo de la visita. Ver anexo (3)

Formato 029 Seguimiento integral: es un instrumento utilizado con el fin de continuar el proceso de intervención, en el cual se va registrando todo el seguimiento para cada sesión con la familia. En este formato se evidencia los seguimientos a los miembros de la familia y está institucionalizado por la Cooperativa Comucsa. Ver anexo (4)

Formato 013 Registro de Visita Domiciliaria: es un instrumento utilizado para registrar las visitas que se realizan a los participantes del programa Modalidad Familiar de la Cooperativa Comucsa, el cual recopila la fecha de visita, nombre del usuario, motivo y la firma de quien atiende la visita. Ver anexo (5)

Formato 016 Registro de Intervenciones y Orientaciones: es un instrumento utilizado para registrar las intervenciones u orientaciones de los participantes del programa Modalidad Familiar de la Cooperativa Comucsa, el cual recopila la fecha de atención, nombre del usuario, tipo de intervención, observación según requiere el consultante y la firma de quien recibe la orientación. Ver anexo (6)

Formato de seguimiento Universidad Pontificia Bolivariana: es un instrumento estandarizado por la universidad en el desarrollo de la especialización en familia, utilizado para realizar el seguimiento a cada sesión con los miembros de la familia en las prácticas. Ver anexo (7)

Formato Informe de Caso Familiar Universidad Pontificia Bolivariana: es un instrumento estandarizado por la universidad en el desarrollo de la especialización

en familia, utilizado para recopilar todo el proceso de evaluación e intervención realizado con el sistema familiar durante las prácticas. Ver anexo (8)

Preguntas reflexivas: El objetivo de este tipo de preguntas es preparar a la familia para que ellas mismas creen conductas y percepciones que hagan más fácil la solución de sus problemas. “Es una forma más neutral de investigar que hacer preguntas estratégicas, ya que supone un mayor respeto por la autonomía familiar” (Ochoa, 1995, p.97).

“Consiste en activar intencionadamente las «reflexiones», es decir, de las conexiones jerarquizadas entre los significados del sistema de creencias de la familia. El cambio se produce como resultado de las alteraciones en la organización y estructura del sistema de significados” (Ochoa, 1995, pp.97-98).

Tareas terapéuticas: son propuestas que un terapeuta hace a sus consultantes para el tiempo entre sesiones. (...) las tareas terapéuticas pueden ser más cognitivas o más conductuales y también tener un fuerte contenido emocional; pueden ser individuales o incluir a varias personas; directas, indirectas o paradójicas; pueden dirigirse a promover soluciones o a bloquear secuencias problema; o bien prefijar la actuación del consultante o dejar un amplio margen para que éste actúe. (Beyebach & de Vega, 2010, p.21).

Procedimiento

Se describen las fases que se realizaron durante el proceso de evaluación e intervención con el sistema familiar, las cuales fueron desarrolladas así:

Fase 1

Elaboración y Presentación de la Propuesta

En esta fase se planteó la formulación del problema, con su respectiva revisión de la literatura sobre el modelo sistémico y el tema a desarrollar de vínculos y relaciones paterno-filiales, por lo cual se consultaron varios referentes

bibliográficos basados en estudios e investigaciones que abordaron el tema. También se realizó el resumen del estado del arte del estudio, se plantearon los objetivos de la propuesta, el plan de trabajo como la metodología, cronograma.

Fase 2

Construcción y Elaboración de la Metodología

En esta fase, se efectuó el análisis de estudio de caso de un sistema familiar, donde el interventor sistémico elaboró una descripción de las características de los participantes, recopiló datos mediante la observación, el genograma, entrevista, preguntas reflexivas y realizó tareas terapéuticas a los miembros de la familia.

Fase 3

Entrega de Resultados

En esta fase se contrastó el proceso de evaluación e intervención realizado, dando cuenta el cumplimiento de los objetivos de la monografía. Además se realizó el análisis de los resultados de la investigación y permitió desarrollar estrategias para el estudio de caso y discutir la confiabilidad de los procedimientos utilizados.

Fase 4

Análisis o Discusión

En esta fase se evaluaron los resultados frente a los objetivos que se plantearon para la monografía. Se realizó un análisis de las dificultades vistas durante el proceso de estudio de caso y se especificó sobre las fallas que afectaron los resultados, así como también se recalcó las sugerencias para el mejoramiento del proceso.

RESULTADOS

De acuerdo con los objetivos planteados en la monografía, se describieron las fases requeridas para el desarrollo de esta investigación y se presentaron cada uno de los resultados encontrados a partir de los hallazgos del estudio de caso.

A continuación se especifican las fases realizadas para el desarrollo de la investigación.

Fase 1

Consulta de Fuentes Bibliográficas

En esta fase se realizó una revisión y consulta de fuentes bibliográficas, relacionada con el tema de vínculos afectivos en las relaciones paternas filiales, así como investigaciones centradas en estudios de caso basadas con el tema a tratar; las cuales sirvieron como argumento teórico para el desarrollo de la monografía.

Fase 2

Evaluación Familiar

Este proceso se realizó durante tres sesiones donde asistieron todos los miembros del grupo familiar, y se abordó desde el modelo sistémico con una lectura de la dinámica interaccional, la estructura y dificultades del sistema familiar; con el fin de potenciar los recursos y capacidades de cada uno de sus miembros y de la familia, así como el fortalecimiento de sus vínculos afectivos en las relaciones paterno filiales. En el desarrollo de esta fase se implementaron instrumentos como el genograma, la observación, la entrevista y seguimiento del caso.

El proceso se inició con la recepción del caso, mediante remisión emitida por la agente educativa del programa de Modalidad Familiar del I.C.B.F. al cual asistía la familia consultante. Se estableció el primer contacto con la mamá quien buscó orientación psicosocial para su hija, manifestando la necesidad de asesoría por

diversos problemas en la familia, enfatizando el mal comportamiento y bajo rendimiento académico de su niña y dificultades con su pareja.

Se recopiló información del núcleo familiar y familia de origen, utilizando el genograma como instrumento para evidenciar la composición familiar, funcionamiento, relaciones y pautas vinculares; donde se observó una familia nuclear compuesta por padre, madre en su sexto mes de gestación y una hija de ocho años de edad, con una jerarquía y autoridad ejercida por el subsistema parental quienes a su vez eran los encargados de establecer normas y reglas en la familia. Igualmente se evidenció que en la familia de origen paterno, la pauta que se repetía era la convivencia en unión libre y en la familia de origen materno era la separación. También se constató con este instrumento, que el núcleo familiar se relacionaba por medio de la interacción que se daba con la familia extensa paterna, ya que convivían en la misma residencia. Igualmente se observó una familia conformada por valores sociales y religiosos, los cuales llevan a este grupo familiar a interactuar con otros sistemas y heredar a sus hijos su propia cultura, creencias y rutinas.

Durante el desarrollo de las entrevistas, se indagó por el motivo de consulta y se identificó la etapa del ciclo vital de la familia, la cual se encontraba en la etapa escolar. Así mismo en el seguimiento al caso, se observó en esta familia al subsistema parental como el proveedor, siendo la mamá la encargada del cuidado de la hija y las labores del hogar; también se evidencian límites difusos y dificultad en la comunicación de la pareja. Se percibió en la madre vinculación afectiva distante hacia su hija, ya que este acercamiento se daba solo en momentos de apoyo en los espacios escolares. También se evidenció alianzas entre el padre y la hija, las cuales se observaron por medio de verbalizaciones realizadas por la niña con respecto a su padre para obtener privilegios, así como el lugar de ubicación de algunos miembros de la familia en la mayoría de las sesiones, ya que la hija se sentaba junto a su padre y la madre distante a ellos. Igualmente se observó coalición de parte del padre y su hija, cuando el papá desautorizaba a la mamá frente al mal comportamiento de la niña.

Fase 3

Intervención Familiar

Esta fase se realizó en seis sesiones, donde se buscó generar cambios estructurales y transformaciones en el sistema familiar, mediante el empleo de estrategias de intervención y el desarrollo de acciones de valoración.

En las primeras sesiones del proceso de intervención, participó el subsistema conyugal donde se plantearon preguntas reflexivas, cuyo objetivo fue provocar respuestas a la pareja que permitieran redefinir el problema; observándose movilizaciones en el manejo adecuado de la comunicación, reconociendo que tenían dificultades en este aspecto que afectaba a toda la familia. Así mismo, se realizó un ejercicio de escenificación de la dinámica familiar, lo cual permitió replantear la dificultad en la comunicación. También se trabajó a través de los sentimientos positivos en la pareja. A partir de esta intervención, se favoreció el replanteamiento del problema.

Se observó en el subsistema parental falta de claridad en acuerdos sobre pautas de crianza y límites difusos, lo que llevó a los padres a generar compromisos en el establecimiento de límites claros por medio de acuerdos en la familia. También escenificaron expresiones de afecto en el sistema familiar, realizado mediante la motivación de la mamá, logrando con esto que la madre interviniera con seguridad y un manejo adecuado en las dificultades que se presentaron con su hija.

El sistema familiar, desarrolló mediante la técnica de la connotación positiva un proceso de fortalecimiento de vínculos afectivos, donde se observó cambios en las relaciones vinculares de los padres con la hija, especialmente con la madre, ya que ésta se acercó más a su hija y se evidenció a una niña con adecuadas expresiones afectivas y un rendimiento académico mejorado.

Se resaltó el compromiso de cada subsistema y las movilizaciones que llevaron a retroalimentar el proceso de intervención. Se emplearon técnicas de intervención como connotación positiva y tareas terapéuticas.

Fase 4

Cierre del Proceso de Evaluación e Intervención Familiar

Se realizó cierre del caso, donde se expuso a la familia que se daba por terminado este proceso y se retroalimentó sobre el desarrollo de evaluación e intervención en relación al reconocimiento, movilizaciones, cambios y reestructuraciones que se alcanzaron mediante la orientación del interventor sistémico, lo cual permitió integrar dichas transformaciones permanentemente en la dinámica familiar, logrando cambios importantes en el fortalecimiento del vínculo afectivo en las relaciones paterno-filiales.

Fase 5

Elaboración de Monografía

Una vez desarrolladas todas las fases anteriores, se procedió a elaborar la monografía sobre la configuración de vínculos afectivos en las relaciones paternas filiales, teniendo como herramienta principal los hallazgos del estudio de caso realizado con la familia objeto de esta investigación.

Exponiendo los resultados y cumpliendo con el objetivo general de la monografía, se logró describir los vínculos afectivos y su importancia en las relaciones paterno-filiales, en familias con ciclo vital en etapa escolar, a partir del estudio de caso presentado, definiendo los vínculos, de acuerdo a Estupiñán (2006, p.49), como aquello que une o conecta a una persona con otras, asegurando una conexión gracias a procesos que contribuyen su permanencia y generando vínculos reales cuando se realizan por medio de varias formas de comunicación.

Precisamente en el estudio de caso, se hallaron dificultades en la comunicación, por lo cual se trabajó en el fortalecimiento del vínculo afectivo en las relaciones de los diferentes subsistemas del grupo familiar, dada la importancia de éstos en la armonía de la familia.

Continuando con el objetivo de realizar una revisión teórica, que permitiera dar cuenta de la importancia de los vínculos afectivos en las relaciones paternos filiales en familias con ciclo vital en etapa escolar, se pudo constatar con base en los fundamentos teóricos consultados, que para describir el vínculo y la importancia en las relaciones familiares, fue necesario conceptualizarlo definiendo el concepto de familia desde diferentes autores, ciclo vital, relaciones, estructura y dinámica familiar.

Para determinar de qué manera los subsistemas parental y filial con ciclo vital en etapa escolar expresan el afecto en el sistema familiar, y de acuerdo a la observación realizada sobre la participación y manifestación de la afectividad con todos los miembros de la familia en la cotidianidad de sus vidas; se observó en los miembros del sistema familiar, que frecuentemente la madre asumía un rol de cuidadora con su hija expresando cercanía y afectividad solo mediante el acompañamiento de actividades escolares y cuidados de la niña, esto se evidenciaba cuando en algunas sesiones la mamá expresaba a su hija frases como: “terminó la tarea?, yo no tengo más tiempo para revisarle y usted sabe que tengo muchas cosas por hacer”; caso contrario sucedía con el padre, ya que él se mostraba más expresivo afectivamente con su hija brindándole apoyo, atención, ternura y dedicación la mayor parte del tiempo evidenciando un vínculo más sólido, esta vinculación se daba cuando en las sesiones la hija siempre buscaba estar cerca a su padre y él le verbalizaba frases como: “hija, siéntate a mi lado” “te amo hija”; mientras la hija se vinculaba afectivamente más hacia el padre expresando cariño, ternura y atención a las orientaciones de éste, y en la relación con la mamá se observó más distante aunque expresaba su afecto en pocas ocasiones con manifestaciones de agradecimiento a la madre como por ejemplo en momentos la niña expresaba verbalizaciones así: “mamá gracias por ayudarme con la tarea”. También se observó en el subsistema conyugal, que la expresión afectiva se evidenciaba a través de connotaciones positivas en la pareja.

De lo anterior expuesto, se pudo analizar que es vital la vinculación afectiva en las relaciones paterno-filiales en los sistemas familiares, ya que ayuda a instaurar

bases sólidas en la crianza de los hijos y el bienestar de la familia, confirmando lo que Minuchin (2003), refiere con respecto a la estructura familiar, que tanto el sistema parental como el conyugal se ven fortalecidos o debilitados recíprocamente, lo que significa que la estabilidad emocional de un sistema afecta directamente al otro.

Continuando con el objetivo de promover transformaciones y cambios en la estructura y dinámica familiar mediante el empleo de estrategias de intervención, que permitan el fortalecimiento de los vínculos afectivos, se estableció que el vínculo afectivo en las relaciones parento-filiales es considerado significativo cuando se refiere a las formas de corrección adecuadas empleadas con los hijos.

Los resultados evidenciaron en la familia el reconocimiento en dificultades en la comunicación, basado en regaños, gritos e imposiciones lo que conducía al sistema familiar a desestabilizar la dinámica del grupo, relacionada con el cumplimiento de normas, como por ejemplo cuando el subsistema parental le solicitaba a su hija al referir verbalizaciones como: “organiza tus cuadernos en el bolso y ve alistarte para ir al colegio” la niña no atendía la orden y continuaba jugando con sus primas sin obedecer a los papás; por lo tanto se observó que los padres utilizaban métodos de disciplina como imposición, gritar con palabras bruscas y castigos físicos con palmadas. Así mismo la hija expresaba que no le gustaba como la mamá le decía las cosas con gritos, como lo refirió en una sesión donde verbalizó la siguiente frase: “a mi mamá no le gusta nada de lo que hago, tampoco me gusta que mi mamá siempre me grite por todo y menos cuando no me levanto temprano, ella no habla como otras mamás, todo el tiempo está malgeniada y gritando”.

De esta manera se intervino a los subsistemas parental y conyugal quienes redefinieron el problema como poco diálogo e inadecuada interpretación del mismo, trabajando con ellos a través de preguntas reflexivas con el fin de que los padres pensarán acerca de las razones que los llevaron a no manejar adecuadamente las dificultades, igualmente se abordó en la intervención al subsistema conyugal para reforzar los sentimientos positivos en la pareja y movilizar a este subsistema

enfocándolos en mejorar su comunicación y resignificar al otro entendiéndolo como un ser que posee cualidades y sentimientos que les permite solidificarse como pareja y así mismo cumplir con las metas y sueños en la familia. Lo anterior permitió lograr en el grupo familiar un entorno agradable y tranquilo para obtener un desarrollo equilibrado emocionalmente en la hija, en la medida en que el subsistema parental realizó permanentemente prácticas adecuadas fundamentadas en el buen trato y la comunicación; corroborando lo que señala Eguiluz (2003, p.9), con respecto a que la familia debe ajustarse a los cambios que se presentan para mantener el equilibrio en el sistema.

En cuanto a la estructura familiar, inicialmente se percibió que los límites que presentaba esta familia eran difusos, ya que no se evidenciaba claridad en los mismos al momento de definir acuerdos y tampoco quienes podían participar en este proceso, observándose una falta de organización en la estructura de este núcleo familiar, ya que en los roles de la familia, reflejaban como figura de autoridad solo a la mamá, quien era la encargada de establecer las normas de la familia y así mismo hacerlas cumplir, esto se evidenció en frases que en momentos la progenitora refirió así: “es que si yo no digo qué tienen que hacer, ninguno hace nada”. También se observaron alianzas entre el padre y la hija con el fin de buscar beneficios; a su vez se evidenció coalición de parte del papá y su hija, cuando el padre desautoriza a la mamá.

De esta forma, tal como lo afirma Minuchin (2003) al organizar adecuadamente la estructura familiar el síntoma desaparece, en este caso al realizarse transformaciones, cambios en la estructura y dinámica familiar el problema se pudo solucionar.

Durante el tiempo que se realizó la intervención (estudio de caso), se evidenció un cambio positivo en el grupo familiar, en primer lugar, gracias al reconocimiento de las falencias que tenían cada uno de los integrantes en cuanto a los roles, responsabilidades y límites, así como dificultades básicas en la comunicación, especialmente entre la madre y la hija, detectando que el problema

no radicaba en un comportamiento patológico de uno u otro individuo en particular, sino de las relaciones como sistema familiar.

En segundo lugar, la participación, apoyo y compromiso de cambio en cada miembro del sistema familiar, fue fundamental para lograr superar estas desavenencias que existían al interior de la familia y que estaban generando los conflictos que llevaron a esta situación difícil.

Como interventora en familia, gracias a la preparación impartida durante la formación en la especialización y a la experiencia adquirida en esta investigación, se pudo obtener y a la vez demostrar competencias que permitieron involucrar a la interventora dentro del sistema familiar, lograr la confianza y libertad de confrontar a cada uno de los miembros entre sí, para que pudiesen expresar sus sentimientos y opiniones abiertamente.

Esa confianza y participación dentro del núcleo familiar, permitió incidir directamente sobre los problemas que existían en las relaciones familiares y hacer que fueran ellos mismos quienes los detectaran, redefinieran y formularan posibles soluciones.

Por último, el acompañamiento y participación implícita del proceso de cambio, permitieron a la interventora realizar ajustes en la implementación y técnicas de intervención que fuesen acordes a las necesidades de adaptación al cambio positivo que se iba dando en el sistema familiar y así mismo a la permanencia de éste.

DISCUSIÓN

Con base en el estudio de caso y los resultados obtenidos, así como la teoría consultada al respecto desde el enfoque sistémico se presenta la siguiente discusión.

Los objetivos propuestos fueron cumplidos apropiadamente, toda vez que se lograron describir los vínculos afectivos y su importancia en las relaciones paterno-filiales, en familias con ciclo vital en etapa escolar, a partir del estudio de caso presentado, donde se evidencia la relevancia que tienen los vínculos afectivos en la armonía y el equilibrio en el desarrollo normal del ciclo vital. Al presentarse dificultades en la comunicación, automáticamente se genera un conflicto que altera y afecta las relaciones, tal como se evidenció en las entrevistas y en la redefinición del problema.

Con respecto a los objetivos de la monografía, se logró realizar una revisión teórica, que permitiera dar cuenta de la importancia de los vínculos afectivos en las relaciones paternos filiales, en familias con ciclo vital en etapa escolar, obteniendo suficiente material de consulta que sirvió de base no solo para entender y comprender este tema, sino también como guía de apoyo para abordar la intervención con la familia.

De igual forma, se logró determinar de qué manera los subsistemas parental y filial con ciclo vital en etapa escolar, expresan el afecto en el sistema familiar, ya que se pudo observar demostraciones de afecto diferentes entre cada uno de los miembros del sistema. A nivel de grupo familiar, tratan de pasar tiempo juntos y salir a realizar actividades en familia, pero a nivel individual, se observa que existe una fuerte expresión de sentimientos entre padre e hija, mientras que entre madre e hija no hay expresiones explícitas de sentimiento o cariño.

Por un lado, la madre manifiesta su afecto ayudando a realizar las tareas del colegio de la niña, pero a su vez, la hija asume esta actitud como un mecanismo de presión para exigirle un alto nivel académico. Así, mientras la madre quiere que su

hija tenga las mejores notas en clases, ella contrariamente presenta un bajo rendimiento escolar.

En este sentido se puede apreciar una especie de “paradoja” de la comunicación, no tan explícita como el doble vínculo referenciado por Bateson, pero si de alguna manera una contraorden de la hija sobre el deseo de la madre, tal como lo describe Hoffman (1987): “Al pensar en una paradoja, una persona aceptará al principio el “sí”, pero una posterior reflexión le llevará al “no” y así sucesivamente” (p.117).

Esta situación crea un conflicto familiar, evidenciando fallas en el manejo adecuado de pautas de crianza y una demarcación de límites difusos, tal como lo describe Ochoa (1995):

Quando los límites son porosos priman los valores del grupo familiar sobre los individuos que lo forman y existe una excesiva intrusión de unos miembros con otros que impide el crecimiento personal y familiar. Si son rígidos predominan los valores individuales sobre el grupo y hay muy poco contacto entre las personas y los subsistemas. (p.129)

Por tal razón se identificaron los límites existentes en el interior de la familia, partiendo de la premisa de que “los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan, y de qué manera” (Minuchin, 2003, p.88).

Una vez identificada la dificultad, se trabaja con el siguiente objetivo que es promover transformaciones y cambios en la estructura y dinámica familiar mediante el empleo de estrategias de intervención, que permitan el fortalecimiento de los vínculos afectivos, para generar cambios conductuales y estructurales que replanteen y ajusten los roles y reglas del sistema familiar, modifiquen los límites familiares internos y externos y promuevan cambios en las dinámicas familiares.

“Para que se logre ese proceso de reajuste en la estructura familiar, es necesario que se den tres condiciones: un adecuado acoplamiento, máxima reciprocidad en el intercambio afectivo y activación del valor de supervivencia” (Hernández, 1997, p.43).

Para cumplir este objetivo, se analizó el comportamiento de cada miembro y las interacciones entre ellos, ya que “la familia se ajusta al concepto de causalidad circular, en cuanto a que siendo un grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de ellos afecta a los demás y al grupo total, en una cadena circular de influencia” (Hernández, 1997, p.27).

También fue fundamental establecer claramente el momento del ciclo vital en que se encontraba el sistema familiar, ya que dependiendo de la etapa en que se encuentra la familia, así mismo se debe centrar la transformación y cambio en la estructura, tal como lo referencia Escudero (2014):

Junto al ciclo de vida hay que poner mucha atención a acontecimientos vitales del presente o de un pasado reciente. Y también la forma de organizarse en la familia, generalmente marcada por su historia particular y por su cultura de origen. (p.16).

En el estudio de caso, el ciclo vital es el de familia con hijos en etapa escolar, por lo cual se desarrollaron competencias de atención de acuerdo al nivel de formación profesional mediante el empleo de estrategias de intervención y valoración de cambio.

Uno de los aportes más significativos al momento del cierre de la intervención, fue lograr una notable mejoría en cuanto a la calidad de la comunicación entre los diferentes miembros del grupo familiar, ya que como lo cita Maturana (2001) “Lo peculiar humano no está en la manipulación sino en el lenguaje y su entrelazamiento con el emocionar (p.11)”, pues no se trata solo de comunicar una orden o una idea, sino de saberla expresar, con emociones, con sentimientos.

Confirmando lo expuesto en las investigaciones realizadas con anterioridad y que sirvieron de base para esta monografía, se evidencia que la construcción y desarrollo del vínculo afectivo es fundamental para formar individuos seguros y con salud mental óptima.

Se corroboró que la propuesta del enfoque sistémico fundamentada en la solución de problemas es una herramienta práctica, que permite buscar soluciones apropiadas acordes a la dimensión del mismo, permitiendo siempre el equilibrio

requerido para mantener el control de la situación, de lo contrario, tal como lo describe Watzlawick et al., (1992) “ciertos problemas humanos pueden continuar a un nivel constante de gravedad, hay muchos que no permanecen igual durante mucho tiempo, sino que tienden a aumentar y acentuarse si no se alcanza ninguna solución” (p.51).

Queda expuesta la necesidad de realizar talleres reflexivos con los padres de familia que hacen parte del grupo de COMUCSA, donde se les exponga y concientice la importancia de los vínculos afectivos adecuados, dado que gran parte de la problemática actual que vive nuestra sociedad es generada por el mal comportamiento y actitud de los jóvenes adolescentes, quienes la mayoría no tuvieron en su infancia expresiones positivas de vínculos afectivos, lo cual, tal como lo expresan las teorías consultadas, repercuten en la actitud futura del infante, tema que por sí mismo requiere ser objeto de estudios y análisis futuros.

REFERENCIAS

- Beyebach, M., & de Vega, M. H. (2010). 200 Tareas en terapia breve: individual, familiar y de pareja. Barcelona, España: Herder.
- Calle, D. (2012). Apego, desarrollo y resiliencia. *Informes Psicológicos*. Vol. 12 No.1. Enero-Junio. 2012. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1814/1746>
- Cooperativa Multiservicios de Santander, (2012). Misión, Visión y Objetivos. Recuperado de: <http://comucsa.blogspot.com/p/quienes-somos.html>
- Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. 5ta edición. Barcelona, España: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2008). Bajo el signo del vínculo. Una historia natural del apego. 1ra edición. 5ta. Reimpresión. Barcelona, España: Gedisa.
- Eguiluz, L., (2003). Dinámica de la familia Un enfoque psicológico sistémico. México: Pax México.
- Escudero, V. (2014). Guía Práctica para la intervención familiar II. Contextos familiares cronificados o de especial dificultad. Barcelona. Junta de Castilla. y León. Recuperado de http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaIF_VEscudero.pdf
- Estupiñán, J., Hernández, A. & Bravo, F. (2006). Vínculos, Ecología y Redes. Proyectos de Investigación en marcha. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?isbn=9586313883>

Fresno, A. & Spencer, R. (2011). Efecto del Maltrato Físico en la Calidad de las Representaciones de Apego Infantil en Chile: Resultados Preliminares. Proyecto de Investigación Universidad de Talca, Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78520905006#>

Galvis, L. (2011). Pensar la familia de hoy. Bogotá: Aurora.

Hernández, A. (1997). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá: Buho. Recuperado de http://es.slideshare.net/andresgpena7/libro-familia-ciclo-vital-y-psicoterapia-sistmica-breve?from_action=save

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (1991). Metodología de la Investigación. Primera edición, México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición, México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Hoffman, L. (1987). Fundamentos de Terapia Familiar. México: FCE. Recuperado de <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Fundamentos-de-la-Terapia-Familiar>

Mackliff, G. (2014). *Fortalecimiento de los vínculos afectivos paterno-filial entre los esposos e hijos/as de las colaboradoras de la Cervecería Nacional*. Recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/1736/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-13.pdf>

Maturana, H. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. Recuperado de <http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/128742/28b9199a65f4847e da805fc3fbc40de2.pdf?sequence=1>

- McGoldrick, M. & Gerson, R. (2000). Genogramas en la evaluación familiar. Terapia Familiar. Barcelona, España: Gedisa.
- Minuchin, S. (2003). Familias y terapia familiar. Barcelona, España: Gedisa S.A. Recuperado de <https://www.academia.edu/7006953/148423637-38636567-Familias-y-Terapia-Familiar-Minuchin-y-Haley-1>
- Minuchin, S. & Fishman, H., C. (2004). Técnicas de terapia familiar. Barcelona, España: Paidós. Recuperado de <https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Tecnicas-de-Terapia-Familiar>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista Chilena de Pediatría 85 (3): 265-268, Recuperado de <http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/129430>
- Morad, M., Bonilla, G., & Rodríguez, M. (2011). Familias desde el vivir Transnacional: cambios y permanencias en la cotidianidad de las formas familiares en Colombia. Universidad de Cartagena de Indias. Cartagena, Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4050074.pdf>
- Morad, M., Bonilla, G., & Rodríguez, M. (2011). Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias. CONFLUENZE Vol. 3, No. 1, 2011, pp. 62-82, Recuperado de <http://confluenze.unibo.it/article/view/2196/1583>
- Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona, España: Herder.

Ospina, M., C. & Gallo, L., B. (2011) Intervención sistémica: cambio de narrativas de identidad en un centro de atención infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2).

Pérez, B. & Arrazola, E. (2013). Vínculo Afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tendencias y Retos*, 18, (1), pp. 17-32. Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929410.pdf

Quezada, V. & Santelices, M. (2010). Apego y psicopatología materna: relación con el estilo de apego del bebé al año de vida. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Volumen 42 No 1 pp. 53-61. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v42n1/v42n1a05>

Repetur, S. & Quezada, L. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6(11), 2-15. Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf

Sierra, P (2011). *El vínculo afectivo de apego: investigación y desarrollo*. Acción Psicológica. Julio 2011, vol. 8, No. 2, pp (5-7). Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/download/186/141>

Watzlawick, P., Weakland, J., & Fish, R. (1992). *Cambio, formación y solución de los problemas humanos*. Barcelona, España: Herder

ANEXOS

Anexo 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado

Nombre del profesional

Profesión

Practicante de la Especialización en Familia

Tarjeta Profesional No. XXXXX

Yo, _____ identificado/a con Documento No. _____ de _____, por medio de la presente acepto recibir el acompañamiento familiar brindado en _____, a cargo de la/el profesional _____, teniendo pleno conocimiento que es estudiante en práctica de la Especialización en Familia de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Acepto que el proceso de acompañamiento sea llevado a cabo por el/la profesional ya mencionado(a). Entendiendo de igual forma que este/a profesional es supervisada por una asesora de práctica y que por lo tanto, mi (nuestra) situación personal y familiar será discutida con ella y un equipo de supervisión.

Entiendo que toda la información concerniente a mi proceso de acompañamiento familiar es confidencial y no será divulgada ni entregada a ninguna otra institución o individuo sin mi consentimiento expreso, excepto cuando la orden de entrega provenga de una autoridad judicial competente. También entiendo y por lo tanto estoy de acuerdo con la necesidad de quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro mi integridad física o mental o de algún miembro de la comunidad. La valoración de la gravedad de la situación que permitirá quebrantar el principio de confidencialidad, será determinada por la profesional que desarrollan el acompañamiento, su supervisora y la Institución _____, mediante concepto escrito que será puesto en nuestro conocimiento, pero que no tiene que contar con nuestra aceptación expresa.

Autorizo (autorizamos) a el/la profesional para que consulte mi /nuestro caso con otros profesionales de la institución _____ o terceros expertos, o remitirlo a consulta con especialista para brindar el mejor tratamiento posible. El resultado de dicha consulta me será comunicado verbalmente.

Entiendo y acepto que el acompañamiento en que participo es llevado a cabo atendiendo al mejor esfuerzo del profesional y que en algunos casos funciona mejor que en otros.

En forma expresa manifiesto a usted que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

En constancia se firma en _____, a los _____ días, del mes _____ del año 2015.

FIRMA: _____

D.I. No. _____

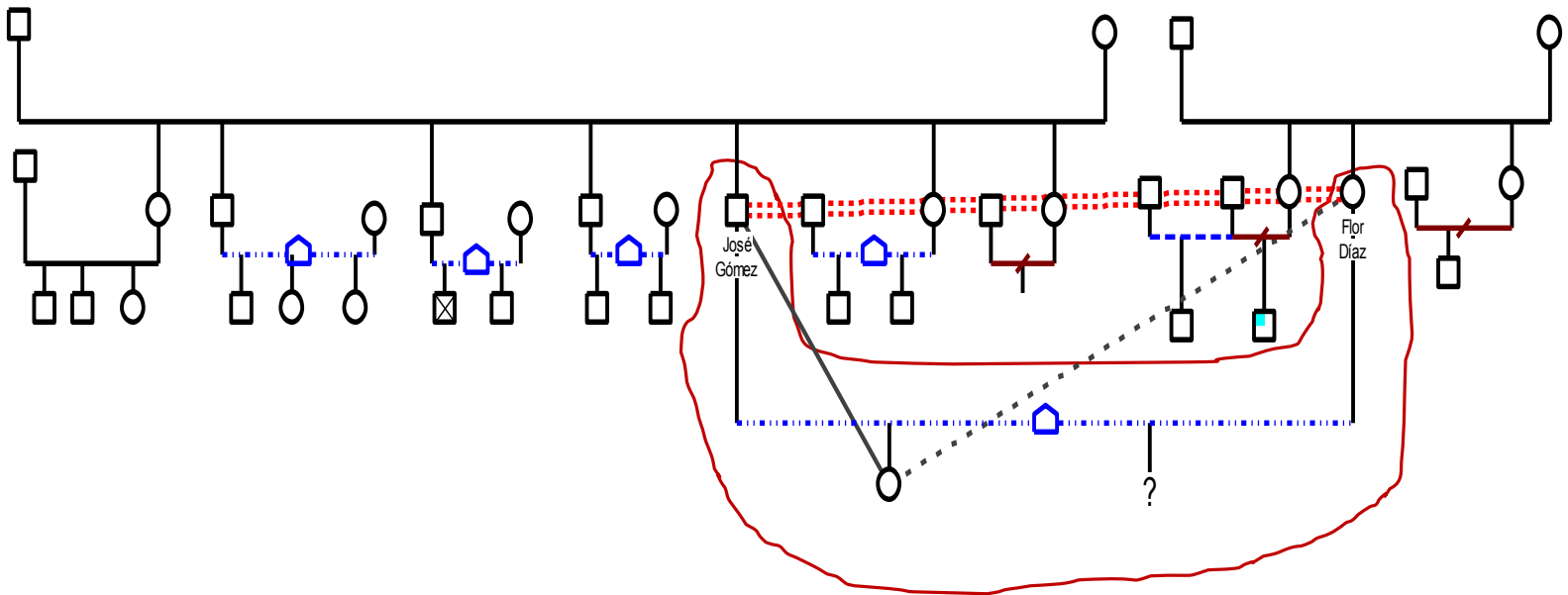
FIRMA: _____

Profesional – Practicante Especialización en Familia.

Anexo 2. GENOGRAMA FAMILIAR

GENOGRAMA FAMILIA: GÓMEZ DÍAZ

MARZO 12 DE 2015



Anexo 5. FORMATO 013 REGISTRO VISITAS DOMICILIARIAS

FORMATO: 013
 REGISTRO VISITA DOMICILIARIA
 MODALIDAD FAMILIAR 2015

ÁREA:	NUTRICIÓN	PSICOLOGÍA
-------	-----------	------------



PROFESIONAL: _____

Nº	FECHA	NOMBRE DEL USUARIO	MOTIVO	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Anexo 6. FORMATO 016 REGISTRO INTERVENCIONES - ORIENTACIONES

FORMATO 016: REGISTRO DE INTERVENCIONES - ORIENTACIONES

MODALIDAD FAMILIAR 2015

ÁREA:	NUTRICIÓN	PSICOLOGÍA
-------	-----------	------------



PROFESIONAL: _____

N°	FECHA	NOMBRE DEL USUARIO	INTERVENCIÓN			OBSERVACIONES	FIRMA
			Int	Seg	Or.		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Int = Intervención - Seg= Seguimiento - Or = Orientación

Anexo 7. FORMATO DE SEGUIMIENTO UPB

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

Fecha:
Participantes:
Objetivo del encuentro:
Descripción del proceso realizado:
Compromisos:
Firma del profesional

Anexo 8. INFORME DE CASO FAMILIAR UPB

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA
 ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA
 INFORME DE CASO FAMILIAR

DATOS DE IDENTIFICACIÓN
Nombres y apellidos del consultante: _____ edad _____
Lugar y fecha de nacimiento: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____
Dirección de residencia: _____ Barrio: _____
No telefónico: _____
Remitido por: _____
MOTIVO DE CONSULTA
GENOGRAMA
DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR (Incluye límites, subsistemas, jerarquías, alianzas, coaliciones, triángulos)
CICLO VITAL (Comprensión del ciclo vital con el problema)
FUENTES DE APOYO Y DE ESTRÉS FAMILIAR (incluye redes de apoyo, crisis, cambios y transformaciones de la familia)
RELACION CON LOS CONTEXTOS EN LOS QUE INTERACTUA LA FAMILIA (Modelo ecológico)
NARRATIVAS FAMILIARES DOMINANTES
LECTURA SISTÉMICA DEL CASO (Mapa comprensivo del caso, definición de la problemática, hipótesis, conectar las pautas relacionales con los sistemas de significación y con la historia de la familia)
OBJETIVOS INTERVENTIVOS
RECURSOS DE CAMBIO Y PROTECCIÓN (incluye las fortalezas, habilidades y capacidades del sistema que favorecen el cambio)
PLAN DE INTERVENCIÓN (incluye 1. Participantes en cada sesión, 2. Frecuencia y número de sesiones, 3. Focos de intervención, 4. Estrategias y técnicas de intervención)

INDICADORES DE CAMBIO FAMILIAR (Se contrastan los objetivos de intervención con las movilizaciones y cambios del sistema familiar)

PROCESO DE AUTORREFERENCIA (incluye: 1. el reconocimiento del estilo personal en su relación con los demás y el efecto que genera, 2. identificar los estados emocionales propios y de los demás para ajustar el proceso de intervención, 3. reconocer el propio marco de referencia valorativo e identificar el curso del cambio que favorece y 4. Identificar el sentido y el aporte de su rol a su vida como persona, como ciudadano y como especialista en familia)

CIERRE DE CASO (incluye el motivo del cierre, estado de la familia al momento de cerrar el caso, expectativas a futuro frente a los cambios alcanzados)