



EL E-LEARNING EN EL SIGLO XXI: GARRISON, D. R. Y ANDERSON, T.

Autor(es)

Gloria María Álvarez Cadavid (gloria.alvarez@upb.edu.co)

Eje temático

E-learning

Palabras clave

E-learning, aprendizaje, autonomía

Trayectoria profesional y afiliación institucional del autor o los autores*

Comunicación Social-Periodismo. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín 1990-1995.

Máster: Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Universidad Nacional de Estudios a Distancia (UNED) Madrid. España Periodo 2000/2002. Graduada en octubre de 2003

Estudiante de doctorado: Procesos de Formación en Espacios Universidad de Salamanca. España. Comisión de estudios por tres años.

Cantidad de páginas

4 páginas

Fecha de recepción y aceptación del trabajo

20 de febrero de 2007 – 22 de febrero de 2007

Aviso legal

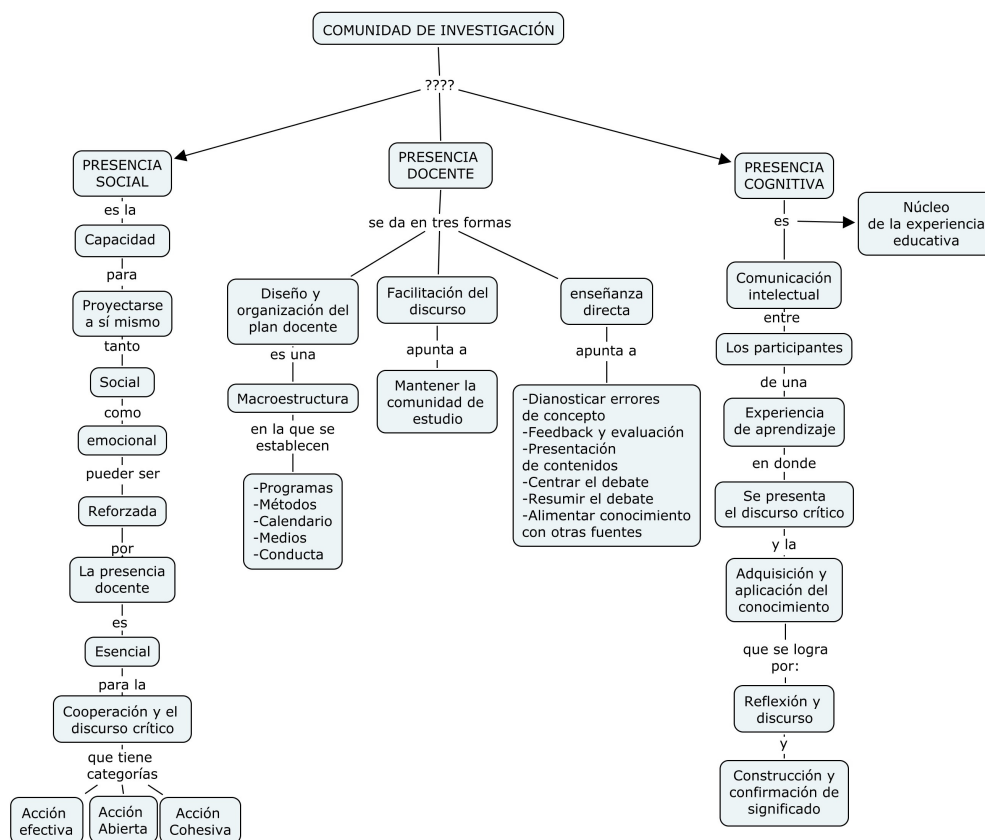
Todos los artículos publicados en REVISTA Q se pueden reproducir en otros medios de comunicación sin ánimo de lucro, siempre y cuando se cite la fuente completa: tanto los datos del autor del artículo como de la publicación. En medios con ánimo de lucro se debe contar con la autorización expresa del autor; en tal caso se debe citar la fuente completa de la publicación original (incluyendo los datos del autor y los de la Revista).

¿Debe usarse el e-learning para potenciar las prácticas existentes intrínsecamente deficientes como por ejemplo las conferencias o clases magistrales?, o por el contrario, ¿tiene esta tecnología el potencial suficiente para transformar el modelo educativo y llevarlo hacia el ideal de una comunidad de investigación?

El párrafo que sirve de introducción resume la propuesta central de este libro: la configuración de **comunidades de investigación** como propuesta o interpretación de lo que deberá ser un

proceso educativo en ambientes virtuales. Se define una comunidad de investigación como aquella en la que las experiencias e ideas individuales son expuestas y debatidas a la luz del conocimiento, las normas y valores sociales.

Para llegar a establecer una comunidad de investigación hay tres aspectos o denominadas "presencias": la social, la cognitiva y la docente, que se presentan a manera de mapa conceptual y que contienen la propuesta básica del libro.



Los autores, con una visión muy positiva frente al e-learning, plantean que con él se asiste a un cambio de paradigma en el campo educativo. Sin embargo, reparan en que los resultados de investigaciones sobre las experiencias con medios tradicionales comparados con los de medios de tecnologías avanzadas no son significativos, principalmente porque en ambos modelos se hace lo mismo y por lo tanto no hay un cambio de paradigma, sino de medios. Es por ello, que se aboga por replantear el enfoque de enseñanza y conocer el potencial comunicativo y educativo de las



TIC, pues estas se han utilizado, también en la educación, para transportar y transmitir información.

Uno de los fundamentos conceptuales que sustentan la propuesta del libro es el **constructivismo cooperativo**, que se basa en el reconocimiento de la estrecha relación entre la construcción personal del significado y la influencia que ejerce la sociedad en la configuración de la relación educativa, es decir la interacción entre significado individual y conocimiento socialmente construido.

Se destaca además el desarrollo de otras ideas como la del papel fundamental del docente, a cuyas habilidades pedagógicas se le atribuye la implicación del propio estudiante en el proceso. Igualmente el docente en su propuesta para ambientes virtuales deberá lograr el equilibrio entre las actividades educativas individuales y las conjuntas.

Finalmente destacar, que el libro presenta unos interesantes apéndices en los que se reseña cómo fue realizada la investigación que condujo al libro, basada en el análisis de contenidos de las transcripciones de clases por ordenador y la referencia a 19 estudios sobre el análisis de contenidos en comunicaciones mediadas por ordenador (CMO), lo cual es un aporte no solo conceptual sino metodológico para quienes se interesan por investigar el e-learning.

Bibliografía:

Garrison, D. R. y Anderson, T. (2005) El e-learning en el siglo XXI. Barcelona. Octaedro.

Revista Q

Revista electrónica de divulgación académica y científica
de las investigaciones sobre la relación entre
Educación, Comunicación y Tecnología

ISSN: 1909-2814

Volumen 01 - Número 03
Julio - Diciembre de 2007

Una publicación del Grupo de Investigación Educación en Ambientes Virtuales (EAV),
adscrito a la Facultad de Educación de la Escuela de Educación y Pedagogía
de la Universidad Pontificia Bolivariana, con el sello de la Editorial UPB.



<http://revistaq.upb.edu.co> – www.upb.edu.co

revista.q@upb.edu.co

Circular 1a 70-01 (Bloque 9)
Teléfono: (+57) (+4) 415 90 15 ext. 6034 ó 6036
Medellín-Colombia-Suramérica