



**ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO DE LAS DIFICULTADES DEL DESARROLLO  
COGNITIVO EN EDAD PREESCOLAR.  
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

Ingrid Paola Díaz Mejía  
Edilberto Becerra Rodríguez

Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Asesor

David Andrés Montoya Arenas, Doctor (PhD) en Psicología con orientación en Neurociencia  
Cognitiva Aplicada

Universidad Pontificia Bolivariana  
Escuela de Educación y Pedagogía  
Maestría en Psicopedagogía  
Medellín, Antioquia, Colombia

2025

**Declaración de originalidad:** El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.



Ingrid Paola  
Díaz Mejía



Edilberto  
Becerra Rodríguez

---

## Tabla de contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción .....	8
Planteamiento del Problema y Justificación.....	10
Objetivo General y Específicos .....	13
Marco teórico y Conceptual.....	14
Metodología.....	17
Resultados.....	20
Discusión.....	31
Referencia Bibliográfica.....	34

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b> Caracterización de artículos.....	20
<b>Tabla 2</b> <i>Presentación de los resultados</i> .....	24

### **Lista de figuras**

<b>Figura 1</b> Criterio de búsqueda.....	18
<b>Figura 2</b> Diagrama de flujo declaración PRISMA.....	19

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar abordajes psicopedagógicos, así como dificultades del desarrollo cognitivo en preescolares a partir de una revisión sistemática de la literatura entre 2014 y 2024. La información se recopiló a través de la búsqueda en cuatro bases de datos como: PubMed, Scopus, Scielo, y ScienceDirect incluyendo categorías principales expuestas en la pregunta de investigación y objetivo general, también se utilizó la guía PRISMA para el análisis de calidad de la literatura científica, con esta revisión sistemática se espera ofrecer y orientar a los psicopedagogos sobre las intervenciones que desde su práctica profesional podrían ser importantes. La literatura evidenció que entre los 3 y 5 años de edad es fundamental hacer seguimiento sistemático del desarrollo cognitivo, con el fin de identificar posibles desafíos en esta área. Una intervención temprana y efectiva permite evitar problemas mayores en etapas posteriores como es la etapa escolar. De igual manera, la observación, como el juego y la recolección de información cualitativa y cuantitativa de los padres y educadores de forma planificada y prolongada al niño en diferentes entornos y actividades constituye una estrategia fundamental en la identificación de dificultades cognitivas en la primera infancia. Estas formas, deben realizarse de manera sistemática, permitiendo analizar el comportamiento y desarrollo del niño en contextos como el hogar, el aula y durante el juego libre o dirigido. A través de estas prácticas, el profesional o los profesionales en psicopedagogía pueden detectar signos tempranos de dificultades en áreas como la atención, la memoria, el razonamiento o la planificación, brindando así una visión más integral del desarrollo del niño y favoreciendo la toma de decisiones adecuadas para su acompañamiento y apoyo.

Palabras Claves: Psicopedagogía, desarrollo cognitivo, preescolar, revisión sistemática.

### **Abstract**

The present study aimed to identify psychopedagogical approaches as well as cognitive development difficulties in preschool children through a systematic literature review from 2014 to 2024. Information was gathered by searching four databases: PubMed, Scopus, Scielo, and ScienceDirect, including key categories outlined in the research question and general objective. The PRISMA guideline was also used for quality analysis of the scientific literature. This systematic review seeks to provide and guide psychopedagogues on interventions that could be important within their professional practice. The literature revealed that between the ages of 3 and 5, it is essential to systematically monitor cognitive development in order to identify potential challenges in this area. Early and effective intervention helps prevent more severe problems in later stages, such as during the school years. Likewise, observation, along with play and the planned, prolonged collection of qualitative and quantitative information from parents and educators in various settings and activities, constitutes a fundamental strategy for identifying cognitive difficulties in early childhood. These methods should be carried out systematically, allowing for the analysis of the child's behavior and development in contexts such as home, classroom, and during free or guided play. Through these practices, psychopedagogical professionals can detect early signs of difficulties in areas such as attention, memory, reasoning, or planning, thus providing a more comprehensive view of the child's development and facilitating appropriate decision-making for their support and intervention.

**Keywords:** Psychopedagogy, cognitive development, preschool, systematic review.

## Introducción

Para los psicopedagogos es relevante poder describir las dificultades del desarrollo cognitivo, específicamente, en el lenguaje, la memoria y la atención, de niños en edad preescolar; “los niños con edades comprendidas entre los 3 y 7 años se hallan en la llamada etapa de niñez temprana, caracterizada por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria” (Campo Ternera, 2009, p. 345).

Por este motivo, se considera abordar las dificultades del desarrollo cognitivo de los niños, en el primer grado de enseñanza-aprendizaje; es un desafío que se evidencia en el contexto de la educación preescolar, puesto que las herramientas son limitadas en términos de aspectos neurocognitivos ya que se enseñan estrategias pedagógicas, pero se requiere el conocimiento de otros aspectos del desarrollo psicológico. Se sabe bien, que la primera infancia es una prioridad, como fundamenta Coll en su libro *Desarrollo psicológico y educación*, “porque en los primeros años de la educación, se configuran las capacidades cognitivas y emocionales” (Coll, 2014, pp.30). Por ende, describir las estrategias de estimulación pedagógica de los niños que presentan dificultades en su desarrollo cognitivo, constituirá un aporte para que los psicopedagogos identifiquen los aspectos a intervenir y así favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas desde una perspectiva de la educación integral y de calidad.

De esta manera, Coll, siguiendo en la línea de Piaget, indica que desde “la psicología genética se han identificado tres grandes estadios, o períodos evolutivos en el desarrollo cognitivo; un estadio sensorio motor, que va desde el nacimiento, hasta los 18/24 meses, aproximadamente y que culmina con la construcción de la primera estructura intelectual el grupo de los desplazamientos; un estadio de inteligencia representativa o conceptual, que ya inicia a los 2 años”. (Coll, 2014, pp. 70). Cada etapa del desarrollo infantil exige un equilibrio progresivo que no se logra de inmediato, sino a través de un proceso gradual. En este recorrido, es posible describir e identificar las dificultades cognitivas durante la infancia temprana, especialmente en la adquisición de habilidades como el lenguaje, la memoria y la atención. Esto se fundamenta en lo expuesto por Coll (2012):

“cualquier aprendizaje habrá de medirse en relación con las competencias cognitivas propias de este estadio inicial que, en nuestro caso, inicia a los 2 años, ya que estas competencias cognitivas indican según Piaget, las posibilidades de comprender que tienen los sujetos, por lo que será necesario identificar su nivel cognitivo” (Coll, 2012, pp. 71).

En esta etapa preescolar resulta fundamental identificar los cambios en el desarrollo cognitivo debido a que es el periodo en el que se inicia la estructuración cognitiva, por lo que una intervención temprana y efectiva disminuye el riesgo de dificultades posteriores, pues, es el momento del desarrollo de mayor plasticidad cerebral y ocurre entre los 0 y los 6 años de edad, etapa en la que se sitúa la educación preescolar, todas las intervenciones aplicadas durante este período potenciarán las habilidades cognitivas.

## Planteamiento del problema

Esta revisión pretende brindar herramientas de abordaje de las dificultades en el desarrollo cognitivo en la primera infancia permitiendo una identificación e intervención adecuada como también estrategias para la implementación de proyectos educativos.

Teniendo en cuenta las etapas del desarrollo postuladas por Piaget, (Piaget & Inhelder, 1966), las dificultades en la memoria, atención y lenguaje de los niños para adquirir conocimiento se pueden describir desde el mismo proceso sin pretender buscar factores desconocidos que limitan su aprendizaje y su conocimiento.

En este ciclo preoperacional (2 - 7 años), el niño adquiere la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica por medio de representaciones, y puede pensar en hechos o personas inexistentes. “Dentro de los procesos cognoscitivos, se encuentra el pensamiento representacional: el juego simbólico, el lenguaje y las imágenes mentales; como también hacen parte los conceptos numéricos” (Linares, 2007, pp. 27). Es así como a partir de la descripción y seguimiento de las etapas del desarrollo los docentes pueden identificar dificultades en los procesos cognitivos de los niños.

Una vez identificadas las dificultades, es indispensable desarrollar estrategias de intervención, fundamentadas en el análisis de literatura, que evidencian efectividad para el fortalecimiento y potenciación cognitiva en la edad preescolar. Dentro de este enfoque, diferentes estudios evidencian el alcance y características de las dificultades cognitivas en la edad preescolar, el cual fundamenta la importancia de recopilar la información por medio de una revisión sistemática que permite precisar y analizar de manera crítica.

Algunos de los datos que demuestran los porcentajes de las dificultades cognitivas en la edad preescolar son:

El 3,9 % de los niños presentaron alteración cognitiva asociada a factores psicosociales, mientras que 1,4 % presentaron alteraciones asociada a trastornos del neurodesarrollo. Las principales alteraciones se resumieron en cuatro dominios: cálculos sencillos, psicomotricidad, lenguaje y memoria de trabajo. En las instituciones educativas, 1 de 10 niños presentaron trastorno del neurodesarrollo, mientras que 3 de 10 niños presentaron

alteraciones relacionadas con el proceso de aprendizaje. En las instituciones médicas, el 58 % de los niños presentó alteraciones explicadas también por causas educativas.

(Domínguez & Herrera, 2020)

Green & Scholz, (2023); por su parte, plantean que en algunas comunidades rurales del municipio de Santiago Juxtlahuaca en el estado de Oaxaca, México; la prevalencia de las alteraciones del desarrollo fue del 43%, con predominio en el sexo masculino. El área de desarrollo con mayor afectación fue el lenguaje, con un 29%, y en segundo lugar la motricidad gruesa, con un 18%; sin embargo, las afectaciones neurológicas sólo se presentaron en el 2% de los participantes. Existe un porcentaje mayor del 30% de alteraciones en el neurodesarrollo en comunidades rurales debido a los factores de riesgo social que viven los niños, como el difícil acceso a la atención médica, un ambiente poco estimulante y una mala nutrición.

Según esta tendencia, en la investigación de Coba Ramos & Pazmiño Erazo (2023), los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta a los docentes seleccionados posibilitaron identificar sus valoraciones respecto a la influencia negativa de los problemas cognitivos identificados en los cinco rangos etarios. Los resultados derivados del análisis de las encuestas, permitieron sintetizar las valoraciones realizadas por los docentes encuestados respecto al nivel de influencia negativa de problemas cognitivos en el desarrollo de niños de 3 a 4 años de edad, los mayores valores porcentuales se corresponden con los ítems: dificultad para seguir las reglas de un juego en grupo, con el 48,1% que lo valora de Alto; no diferencia la noción entre grande y pequeño, con el 30.8% de las valoraciones de Muy Alto y de Medio.

Considerando los datos arrojados por los estudios realizados, se evidencia la importancia de una intervención adecuada ante las dificultades cognitivas halladas, a partir de una evaluación psicopedagógica con enfoques sólidos adaptados a las particularidades de los contextos. Estos datos muestran la incidencia de los factores psicosociales y educativos en la presencia de dificultades cognitivas. Adicionalmente, las encuestas a docentes ponen de manifiesto que dichas dificultades tienen una gran trascendencia para el desarrollo en los niños de edad preescolar.

Por lo anterior se hace necesario hacer una revisión sistemática que pueda ofrecer y orientar a los psicopedagogos sobre las intervenciones que desde su práctica profesional podrían ser importantes; y así surge el interrogante: ¿Cuáles son los abordajes psicopedagógicos que

evidencian efectividad para tratar las dificultades del desarrollo cognitivo en edad preescolar según una revisión sistemática de la literatura científica?

## **Objetivos**

### **3.1 Objetivo general**

Identificar abordajes psicopedagógicos, así como dificultades del desarrollo cognitivo en preescolares a través de una revisión sistemática de la literatura entre 2014 y 2024.

### **3.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar las dificultades del desarrollo cognitivo en preescolares el cual refiere la literatura científica entre 2014 y 2024.
- Describir los abordajes psicopedagógicos para atender las dificultades en el desarrollo cognitivo a partir de una revisión sistemática.

## Marco teórico y Conceptual

Al realizar una revisión sistemática, es fundamental conocer una serie de conceptos clave que nos permitan comprender el propósito y la relevancia de este estudio. En este caso, se enfoca en el abordaje psicopedagógico de las dificultades del desarrollo cognitivo durante la primera infancia, especialmente en la edad preescolar. Para ello, se explorarán nociones como: desarrollo cognitivo, dificultades cognitivas, diagnóstico psicopedagógico y el rol central de la psicopedagogía en la detección e intervención temprana.

Tratándose de una revisión sistemática, a continuación, se presenta algunos conceptos importantes, que ayudarán a entender el objetivo y finalidad de este trabajo, los conceptos son: abordaje psicopedagógico, edad preescolar, primera infancia, desarrollo cognitivo, dificultades cognitivas, diagnóstico psicopedagógico y psicopedagogía.

Abordaje Psicopedagógico: consiste en la utilización de métodos por parte de profesionales en psicopedagogía para realizar la evaluación que llevará al diseño de un plan de intervención y acompañamiento en restos en el proceso de desarrollo. La evaluación psicopedagógica, como lo define Colomer et al. (2001) “es un proceso compartido de recogida de análisis de información relevante de la situación de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar, a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación planteada”. Por lo cual el abordaje psicopedagógico va más allá de la identificación de dificultades sino de la aplicación de estrategias para resolverlas e incluso diseñar planes para prevenirlas.

Edad Preescolar: La ley 115 de 1994, define a la educación preescolar como “el primer nivel del servicio público educativo formal, con tres grados obligatorios, que se ofrece a los niños y niñas menores de 6 años, con el fin de desarrollar de manera integral sus dimensiones mediante experiencias pedagógicas” lo cual indica que la edad preescolar está comprendida entre los 3 y los 6 años y su fin principal más allá de la preparación para la vida escolar es el desarrollo integral armónico en cada una de sus áreas desde una edad temprana.

Primera Infancia: En el estudio realizado por (Cano, 2022) establece que “La primera infancia es concebida como una de las etapas del ciclo vital del ser humano más importantes, es

un periodo sensible y receptivo donde se desarrollan las capacidades, habilidades, destrezas y hábitos base en el desarrollo posterior”. Habla de la importancia en la educación en esta etapa, asegurando que “Por tal motivo la atención integral requiere de maestros con excelente formación y con la capacidad de generar espacios de aprendizaje con sentido y significado para el desarrollo integral de los niños”. La política pública para la primera infancia de Colombia. (2006) define: La primera infancia es considerada como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos” (Cano, 2022). Al ser la primera infancia la etapa de la vida en la cual se generan más cambios en el desarrollo es propicia para la identificación de dificultades en el desarrollo motor a fin de dar una intervención temprana fortaleciendo los procesos implicados. Para los maestros es fundamental contar con el conocimiento y las herramientas necesarias para dirigir las acciones de una manera pertinente al identificar signos de alerta durante la primera infancia.

Desarrollo Cognitivo: UNIR Revista (2020) sostiene que la teoría del desarrollo cognitivo se debe a Piaget, con la formulación del modelo explicativo del aprendizaje basado en el concepto de la “acción de la experiencia, la cual da una relevancia especial al entorno en el que se desarrollan los niños (como se citó en UNIR Revista, 2020), la teoría de Piaget plantea los niveles de complejización que se van dando en cada una de las etapas del desarrollo: “Periodo sensoriomotor (0 a 2 años), período preoperatorio (2 a 7 años), período de operaciones concretas (8 a 12 años) y el período de operaciones formales (12 a 16 años)” (UNIR Revista 2020). Esta teoría ofrece un marco claro para comprender las etapas del desarrollo cognitivo. Al conocer estas etapas, se logra detectar de forma precisa qué procesos no se están produciendo en cada niño. Esta identificación temprana brinda la oportunidad de intervenir de manera eficaz, enfocando nuestras acciones en las áreas que realmente necesitan apoyo.

Dificultades cognitivas: Según el Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía Aplicadas (INPA, 2020) las dificultades cognitivas —entendidas como trastornos neuroevolutivos que aparecen en los primeros años de escolarización— implican alteraciones específicas en la adquisición de habilidades fundamentales como la escritura, el cálculo, el habla o el razonamiento. Entre las más frecuentes se encuentran la dislexia, el déficit de atención con o sin hiperactividad e impulsividad, la digrafía, los trastornos del espectro autista y las dificultades

de memoria. Estas dificultades suelen manifestarse durante la etapa escolar, cuando el aprendizaje adopta una dinámica más comparativa, competitiva y cuantitativa.

Diagnóstico Psicopedagógico: Fernández et al. (2019), se refieren al diagnóstico psicopedagógico, “enfaticando el carácter orientador con relación a las acciones del docente al concebir y organizar el proceso enseñanza-aprendizaje y brindar atención a las diferencias individuales para garantizar la satisfacción de las necesidades educativas y desarrollo de las potencialidades”. A partir del reconocimiento de que un maestro no es el profesional encargado de diagnosticar, sí es la persona que tiene el conocimiento y la cercanía para identificar alertas tempranas en el desarrollo y direccionarlas adecuadamente de acuerdo a los hallazgos.

Psicopedagogía: En el texto de la orientación en la formación de educadores en Colombia la definen como “La ciencia que se responsabiliza de personalizar los procesos educativos, adaptando los contenidos de los procesos de enseñanza –aprendizaje a las necesidades específicas de los alumnos, siempre con el objetivo de que la actividad docente sea la más eficaz posible (Blasco & Giner, 2011, p. 8)” (Figueroa y Farnum, 2020), resaltando la herramienta efectiva que es en el proceso educativo. “La Psicopedagogía aparece como una apuesta a la reflexión del sentido del tipo de sujeto que necesita la escuela, en el marco de la orientación educativa y los aportes a la historia de la educación” (Figueroa y Farnum, 2020). El psicopedagogo representa el apoyo para los maestros en la identificación de alertas tempranas en el desarrollo, adecuación de currículo para grupos o estudiantes específicos, puede ser también ese puente entre la escuela y la familia para planear y ejecutar intervenciones tempranas y pertinentes. Como también, hacer una transición más fácil entre la atención a la primera infancia y la etapa escolar.

## Metodología

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura siguiendo la guía PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses, 2020). La información se recopiló a través de la búsqueda en cuatro bases de datos como: PubMed, Scopus, Scielo, y ScienceDirect. Se define un criterio de búsqueda usando conectores booleanos y términos del Tesaurus de la UNESCO. El criterio de selección de palabras se basó en su relevancia con las categorías principales expuestas en la pregunta de investigación y objetivo general, donde se incluyeron términos clave para lograr establecer las dificultades del desarrollo cognitivo en el preescolar, dificultades en la edad preescolar, abordaje psicopedagógico, abordaje psicopedagógico en edad preescolar y abordaje psicopedagógico del desarrollo cognitivo en preescolar.

### **Criterios de Inclusión:**

Tipos de estudios: observacionales, transversales, descriptivos, de intervención.

Población: infantil a nivel local, nacional e internacional.

Áreas de estudio: ciencias de la educación y ciencias sociales.

Periodo de publicación: desde 2014 hasta 2024, en inglés y español relacionado con herramientas de abordaje psicopedagógico.

### **Criterios de exclusión:**

Estudios en población infantil en los que solo se hacía valoración del desarrollo cognitivo.

Estudios dirigidos a niños con patologías o trastornos en el neurodesarrollo.

Estudios dirigidos a población fuera del rango de la edad preescolar, mayores de 6 años y menores de 3 años.

Estudios con influencias de factores biológicos o ambientales.

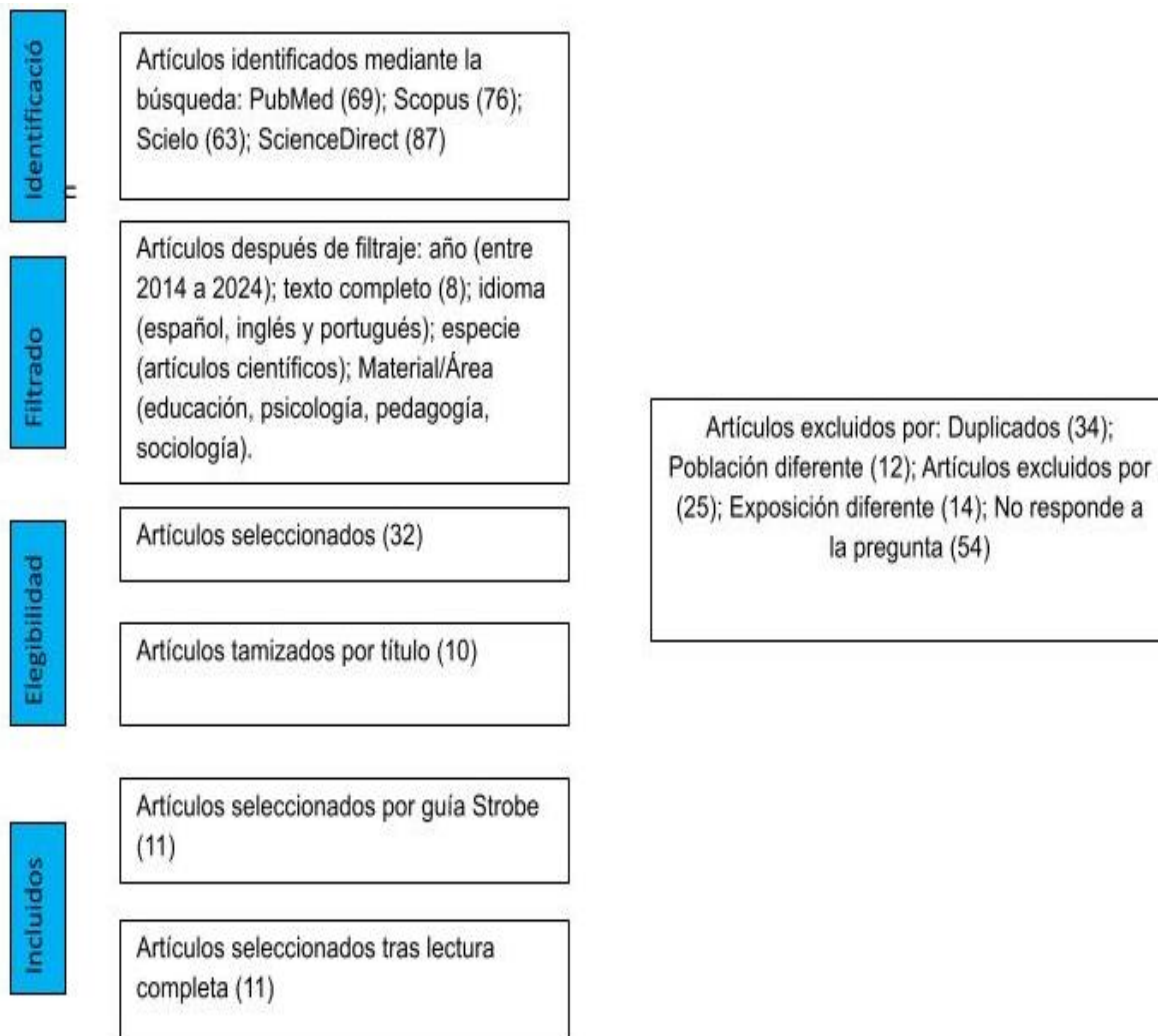
## Estrategia de búsqueda

Para esta revisión sistemática se seleccionaron artículos de dos investigadores (EB, PD) basados en un criterio de búsqueda predefinido (fig. 1). Este criterio abarca términos en inglés relacionados con: población, exposición, palabras referentes al desarrollo cognitivo, abordaje psicopedagógico, dificultades en el desarrollo cognitivo.

Figura 1. Criterio de búsqueda.

“Preescolar O edad preescolar O etapa preescolar O niños de 3 a 6 años O desarrollo infantil O educación inicial O desarrollo en la educación inicial Y psicopedagogía O abordaje psicopedagógico O evaluación psicopedagógica O evaluación psicopedagógica infantil O intervención psicopedagógica O estudio psicopedagógico O investigación psicopedagógica O estudios psicopedagógicos O intervención temprana O intervención en preescolar Y desarrollo cognitivo O dificultades en el desarrollo cognitivo O dificultades en el aprendizaje O neurodesarrollo infantil O problemas cognitivos O retos en el desarrollo cognitivo O desafíos del desarrollo cognitivo O área del desarrollo cognitivo O neurodesarrollo”.

Figura 2. Diagrama de flujo declaración PRISMA.



## Resultados

La tabla 1 presenta las características globales de 11 artículos que cumplieron con los criterios de calidad y que se relacionaban con el objetivo planteado.

**Tabla 1. Caracterización de artículos**

Artículos Seleccionados	Hallazgos
Problemas cognitivos y emocionales en la primera infancia en el cantón Simón Bolívar.	Se identifican valoraciones respecto a la influencia negativa de los problemas cognitivos identificados en varios rangos etarios.
Resolución de Problemas, Desarrollo Cognitivo y Educación en la Primera Infancia	Se hace una muestra sobre el estudio realizado, en el marco de tres núcleos conceptuales: 1) La relación entre estados emocionales y desempeño en la solución de problemas en niños; 2) La autorregulación emocional y cognitiva en niños; 3) El desarrollo de pensamiento científico y de habilidades tecnológicas; núcleos que se articulan alrededor de la solución de problemas como actividad cognitiva privilegiada que potencia el desarrollo y el aprendizaje de los niños.
Evaluación cognitiva de niños: un estudio comparativo en San Luis, Argentina.	Los resultados reflejan que la variable ambiental nivel educativo materno incide en el rendimiento cognitivo alcanzado por los niños de 6 a 9 años, porque a medida en que aumenta la escolaridad materna mejoran los percentiles obtenidos por sus hijos. Sin embargo, no ocurre lo mismo en los bebés evaluados entre los 6 y los 12 mese

<p>Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil.</p>	<p>Los resultados señalan que los niños que asisten a centros infantiles desde su nacimiento, como los que viven en contextos enriquecidos y favorecedores, presentan mayor nivel de neurodesarrollo. Los principales resultados del estudio demuestran de manera fehaciente que el desarrollo neurológico de los niños está determinado principalmente por el contexto social en que se desenvuelven. Los centros infantiles se constituyen en el lugar ideal que garantiza la estimulación temprana, abriendo la posibilidad para que el niño Explore, obtenga mayores experiencias sensorio-motrices, perceptivas, lingüísticas y de socialización.</p>
<p>La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia</p>	<p>Uno de los hallazgos más importantes de la presente investigación fue la identificación de factores externos que intervienen directamente en el desempeño de los dispositivos básicos del aprendizaje en los niños y las niñas en las actividades implementadas para la estimulación sensorial. La apreciación permite exponer que los dispositivos básicos del aprendizaje pueden ser potencializados por medio de actividades en las cuales los niños y las niñas reciban estímulos por medio de los sentidos para conocer y explorar el mundo partiendo siempre desde la percepción.</p>
<p>Evaluación Psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: un análisis comparativo entre instrumentos</p>	<p>La observación del juego permite una mayor flexibilidad ya que es propio del niño quien dirige y toma la iniciativa frente a las situaciones estímulo-respuesta que caracterizan a los test.</p>

<p>Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa.</p>	<p>Los resultados señalan que la mayoría de las estudiantes no presentan un adecuado proceso de desarrollo cognitivo en el que muchos infantes de tres y cuatro años de edad no están en condiciones de adquirir conocimientos sobre lo que los rodea y puedan desarrollar así su inteligencia, habilidades y capacidades, debido a que al igual que la estimulación temprana el desarrollo cognitivo debe ser promovido por los padres desde el nacimiento y prolongado durante sus primeros seis años de edad.</p>
<p>Diseño de estrategias neuropsicológicas para mejorar el desarrollo cognitivo en la primera infancia.</p>	<p>Los resultados reflejan una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en áreas como lectura, escritura y matemáticas, lo que tiene un impacto positivo en su desarrollo académico y futuro. No obstante, también se reflejan resultados para los docentes e información valiosa sobre cómo apoyarse en entornos rurales para que puedan implementar estrategias efectivas de enseñanza y utilizar adecuadamente los materiales neuropsicológicos</p>
<p>Evaluación para los aprendizajes en primera infancia: resignificando las prácticas evaluativas desde la investigación-acción.</p>	<p>Los resultados de esta investigación dan cuenta de elementos que estarían vinculados a la experiencia de Investigación-acción desarrollada por las educadoras, las que se reflejan en el cambio paradigmático de la evaluación, transitando desde un enfoque de los aprendizajes para los aprendizajes.</p>
<p>Pedagogía social y la atención a la primera infancia.</p>	<p>La realidad de la PS en relación con la AEPI no es homogénea. Aunque la tendencia actual es considerar que la PS se extiende a todas las edades de la vida, todavía hoy existen pocos países que incluyan en ella la AEPI.</p>

---

<p>Relación entre los niveles de desarrollo cognitivo en preescolar en relación con las relaciones entre pares.</p>	<p>Los resultados muestran una relación positiva entre el desarrollo cognitivo y las interacciones entre pares, evidenciando la importancia de estimular habilidades cognitivas para fortalecer la socialización.</p>
---	---

La tabla 2 presenta los resultados clave de las investigaciones incluidas para la presente revisión sistemática de la literatura.

**Tabla 2. Presentación de los resultados**

Estudio	País	Tipo de estudio	Objetivo	Muestra	Estrategia de Teleconsulta
Fuentes, B., Avellaneda, L., & Rosado, J. (2023). Problemas cognitivos y emocionales en la primera infancia en el Cantón Simón Bolívar. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 15(5). <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202023000500450">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202023000500450</a>	Ecuador	Original-empírico	Identificar los criterios de los docentes respecto a la influencia negativa de problemas cognitivos y emocionales en el desarrollo de los niños de 1 a 6 años de edad.	Niños entre 1 y 6 años de edad en el cantón Simón Bolívar.	Investigación y aplicación en el aula.
Cerchiaro, E. L., & Ossa, J. C. (2023). Resolución de problemas, desarrollo cognitivo y educación en la primera	Colombia	Investigación-acción	Analizar las ventajas del uso de una aplicativa digital online, para el estudio del desarrollo	Identificar los criterios de los docentes respecto a la influencia	Investigación en el aula.

<p>infancia.  <a href="https://www.researchgate.net/publication/369618560_Resolucion_de_problemas_desarrollo_cognitivo_y_educacion_en_la_primera_infancia#fullTextFileContent">https://www.researchgate.net/publication/369618560_Resolucion_de_problemas_desarrollo_cognitivo_y_educacion_en_la_primera_infancia#fullTextFileContent</a></p>			<p>cognitivo de niños, y sus implicaciones para una educación en la primera infancia.</p>	<p>negativa de problemas cognitivos en niños de 1 a 6 años de edad.</p>	
<p>Hauser, M. P., &amp; Labin, A. (2018). Evaluación cognitiva de niños: Un estudio comparativo en San Luis, Argentina. <i>Revista Costarricense de Psicología</i>, 37(1), 27–40. <a href="https://doi.org/10.22544/rcps.v37i01.02">https://doi.org/10.22544/rcps.v37i01.02</a></p>	Argentina	Aplicación de escalas de inteligencia.	Conocer la incidencia de factores socioambientales en el desarrollo cognitivo de los niños.	Niños de 6 meses a 12 años en San Luis Argentina.	Presencia en entorno familiar y educativo.
<p>Gutiérrez Duarte, S. A., &amp; Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación</p>	México	Investigación cuantitativa de tipo descriptivo.	Determinar estadísticamente la existencia de diferencias significativas	Niños de educación inicial y	Presencia en centros infantiles y entorno familiar.

<p>inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 9(17), 33–51. <a href="https://www.realyc.org/articulo.oa?id=521655454003">https://www.realyc.org/articulo.oa?id=521655454003</a></p>			<p>en el neurodesarrollo de niñas y niños que han participado en programas de educación inicial y preescolar</p>	<p>preescolar.</p>	
<p>Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., &amp; Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia [Sensory stimulation in cognitive development of early childhood]. Revista Fuentes, 19(1), 73–83. <a href="https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011">https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011</a></p>	<p>Colombia</p>	<p>Investigación cualitativa de tipo descriptivo.</p>	<p>identificación de factores externos que intervienen directamente en el desempeño de los dispositivos básicos del aprendizaje en los niños y las niñas en las actividades implementadas para la estimulación sensorial</p>	<p>Niños de 3 a 5 años.</p>	<p>Observación en aulas de preescolar.</p>

<p>Barcenilla Cubas, M., &amp; Levratto, V. (2019). Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: Un análisis comparativo entre instrumentos. <i>Educação e Pesquisa</i>, 45, e203634. <a href="https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945203634">https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945203634</a></p>	Brasil	Cualitativo basado en el método comparativo	describir diferentes instrumentos de evaluación basada en el juego, detallando las áreas de evaluación, características y el procedimiento seguido, y realizar un estudio basado en el análisis comparativo entre varios instrumentos, mostrando semejanzas y diferencias	Niños	Entorno familiar con un equipo interdisciplinario.
<p>Loor, S. E. (2022). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad</p>	Perú	Tesis de maestría.	Determinar la incidencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo para mejorar el aprendizaje.	Niños y niñas de educación inicial de la escuela "Veintiseiete de Marzo".	Presencia en el entorno escolar.

César Vallejo. <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83038">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83038</a>					
Zabala Gómez, S. L., Feria Ospino, M. Y., & Garavito Campillo, E. (2024). Diseño de estrategias neuropsicológicas para mejorar el desarrollo cognitivo en la primera infancia. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria</i> , 8(3), 1910–1921. <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11385">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11385</a>	México	Académico- Investigativo	Diseñar estrategias neuropsicológicas para mejorar el desarrollo cognitivo en la primera infancia	Estudiantes de Preescolar.	Entorno educativo en preescolar.
Aroca Toloza, C., Soto Aranda, V., Palma Muñoz, S., Gutiérrez Figueroa, E., & Wilde González, J. (2022). Evaluación para los aprendizajes en primera	Chile	Investigación-acción	Conocer las prácticas evaluativas de educadoras de educación infantil que facilitaran el desarrollo de aprendizajes auténticos en niños y niñas	Facultad de educación. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile	Investigación-acción

<p>infancia: Resignificando las prácticas evaluativas desde la investigación- acción. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 48(1), 257– 274. <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-51622022000100252">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-51622022000100252</a></p>			de primera infancia,		
<p>Úcan, X., Manzanera-Ruiz, J., &amp; Paniagua-Santamaría, S. (2017). Pedagogía social y la atención a la primera infancia. Revista Universitaria de Formación del Profesorado, 21(1), 25–36. <a href="https://www.re-dalyc.org/journal/274/27452662002/html/">https://www.re-dalyc.org/journal/274/27452662002/html/</a></p>	España	Cuantitativo	Ocuparse de las relaciones y conexiones entre la Pedagogía social (PS), y la Atención educativa a la primera infancia (AEPI).	Entorno Universitario	Estudio Investigativo

---

Ogelman, H. G., & Sarıkaya, B. (2015). Cognitive developmental levels of preschool children in relation to peer relationships. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i> , 24(2), 245–259. <a href="https://doi.org/10.1080/1350293X.2015.1087157">https://doi.org/10.1080/1350293X.2015.1087157</a>	Turquía	Investigación	Investigar la relación entre los niveles de desarrollo cognitivo y las interacciones sociales de los niños en edad preescolar entre pares	Entorno educativo preescolar	Investigación en el aula.
---	---------	---------------	---	------------------------------	---------------------------

## Discusión

A partir del análisis de los documentos consultados, se pueden evidenciar las afectaciones de las dificultades cognitivas en los niños de primera infancia y específicamente la edad de 3 a 4 años en el desarrollo integral y en los procesos de aprendizaje. La literatura revisada coincide en que, durante esta etapa, es fundamental prestar atención al desarrollo cognitivo, ya que permite identificar señales tempranas de posibles dificultades. Esta detección oportuna facilita intervenciones preventivas, que no solo evitan repercusiones a futuro, sino que también contribuyen a mitigar factores que puedan estar obstaculizando el proceso de aprendizaje.

Según los contenidos de la revisión sistemática sobre prácticas evaluativas en el proceso formativo de la primera infancia, la observación se constituye como una herramienta esencial para obtener información que permita identificar las necesidades educativas de los niños y orientar intervenciones positivas en sus aprendizajes. Gutiérrez (2018) señala que, durante los primeros años de vida, se establecen las bases neurofisiológicas que determinan los procesos psicológicos superiores.

Es así, que, al identificar los abordajes psicopedagógicos y las dificultades del desarrollo cognitivo en preescolares, y que es fundamental en la primera infancia que va hasta los seis años de vida, y que son cruciales, para desarrollar un proceso cognitivo y socioemocional de los niños, la observación es indispensable.

Por tanto, una de las estrategias que esta revisión ofrece es la observación, donde los psicopedagogos, pueden de manera ordenada y concreta, llevar una planificación. Este método permite mirar al niño en los diferentes entornos y actividades, para lograr identificar signos y dificultades de manera temprana, en las áreas como la atención, la memoria y funciones ejecutivas, tan importantes para el aprendizaje.

De esta manera siguiendo a Loor (2022), que apoya la estrategia de observación, aduciendo que si se tiene una atención temprana con el método usado, se convierte en eficaz, pues los primeros años se dimensiona el desarrollo cognitivo del niño. Por consiguiente, se puede identificar en los infantes los logros esenciales en el desarrollo de habilidades, como

también las dificultades, tales como caminar, hablar, relacionarse con los demás, y la práctica de desenvolvimiento autónomo. Es así que la observación es una práctica que ofrece la posibilidad que el niño tenga una estimulación temprana, pues es el proceso oportuno que busca optimizar el desarrollo de las potencialidades en los primeros años, proporcionando estímulos, logrando ámbitos de autonomía y adaptación al ambiente escolar.

De tal forma, los psicopedagogos deben dar respuesta al impacto y afectación de factores externos en el desempeño de dispositivos básicos de aprendizaje con la estimulación como otra de las estrategias, “La estimulación sensorial permite desarrollar habilidades cognitivas fundamentales en los primeros años” (Agudelo Gómez et al., 2017, p. 75), lo anterior sumado a la importancia de una observación continua durante el proceso que permita conocer de manera oportuna los intereses y necesidades de los niños en su desarrollo cognitivo.

A partir de la sistematización de la información se identifica el impacto de diversos factores que condicionan el desarrollo cognitivo infantil e impide la identificación de dificultades, entre los cuales están: la situación social, económica, ambiental, afectiva, nivel educativo materno y el impacto del entorno familiar entre otros, que deberían ser tenidos en cuenta y abordados desde un análisis psicopedagógico para favorecer el entorno de aprendizaje de los niños considerando los diversos factores contextuales.

Para abordar estas realidades, desde la psicopedagogía se deben tener en cuenta como se mencionan anteriormente, los factores externos que tienen un impacto en el desarrollo cognitivo de los niños en la primera infancia y con ello se requiere una vinculación del entorno familiar a la escuela. Como establecen Arnaiz y de Haro (2003), el abordaje psicopedagógico debe contemplar **acciones preventivas, inclusivas y participativas**, que permitan detectar de manera temprana las dificultades del desarrollo y generar oportunidades equitativas de aprendizaje desde una mirada ecológica e interdisciplinar.

Por otro lado, la descripción de las problemáticas emocionales, que a continuación se relatan, son tomadas del artículo de (Fuentes et al. 2023). Estas problemáticas emocionales son importantes describirlas desde la psicopedagogía, para lograr cumplir con nuestro objetivo planteado en esta revisión sistemática.

En primer lugar, se encuentra la agresividad. Los niños en esta edad de la primera infancia, emiten las declaraciones fuertes de los demás y agreden de forma verbal y con acciones físicas a otros, esto provoca irritación general en los demás niños y en adultos.

Segundo, hay tendencia a experimentar angustia y zozobra. Hay preocupaciones de los hechos no reales; ocultan los problemas, por medio de comportamientos perfeccionistas y responsables; experimentan estrés.

Terceros miedos. Demostración de temor intenso; falta de confianza personal; se demuestra inseguro, temeroso del entorno y futuro: irritable y ansioso; apático y desmotivado; demuestra apego a figuras importantes.

Si no se identifican a tiempo, tanto las dificultades cognitivas como las emocionales se agravan en los niños. Esto explica por qué muchos niños de 5 a 6 años aún muestran retrasos en habilidades básicas —como el conteo, la lectoescritura inicial y la convivencia— que debieron superarse en etapas anteriores. La causa principal es la falta de un abordaje psicopedagógico y de una caracterización adecuada de estas dificultades. Por ello, esta revisión sistemática aporta información concreta para identificar las necesidades y atenderlas, favoreciendo un desarrollo cognitivo y emocional más saludable en los niños.

Finalmente a partir de esta revisión documental se concluye que la observación constante e intencionada junto con la estimulación sensorial, así como la vinculación de la familia al proceso, constituyen los pilares fundamentales en los abordajes pedagógicos para la caracterización de dificultades en el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar permitiendo el diseño de una mediación psicopedagógica temprana y adecuada.

## REFERENCIAS

- Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia [Sensory stimulation in cognitive development of early childhood]. *Revista Fuentes*, 19(1), 73–83.  
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011>
- Aroca Toloza, C., Soto Aranda, V., Palma Muñoz, S., Gutiérrez Figueroa, E., & Wilde González, J. (2022). Evaluación para los aprendizajes en primera infancia: Resignificando las prácticas evaluativas desde la investigación-acción. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 257–274. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622022000100252](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622022000100252)
- Barcenilla Cubas, M., & Levratto, V. (2019). Evaluación psicopedagógica basada en el juego en educación infantil: Un análisis comparativo entre instrumentos. *Educação e Pesquisa*, 45, e203634. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945203634>
- Campo Ternera, L. A. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341–351. <https://doi.org/10.17081/psico.12.22.1168>
- Cerchiaro, E. L., & Ossa, J. C. (2023). Resolución de problemas, desarrollo cognitivo y educación en la primera infancia.  
[https://www.researchgate.net/publication/369618560\\_Resolucion\\_de\\_problemas\\_desarrollo\\_cognitivo\\_y\\_educacion\\_en\\_la\\_primera\\_infancia#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/369618560_Resolucion_de_problemas_desarrollo_cognitivo_y_educacion_en_la_primera_infancia#fullTextFileContent)
- Coba Ramos, L. M., & Pazmiño Erazo, J. F. (2023). Desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial: Importancia del ambiente familiar. *Revista Conrado*, 19(5), 450–457.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-3620202300050045](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-3620202300050045)
- Domínguez-Vélez, P., & Herrera-Figueroa, N. (2020). Intervención educativa para elevar el desarrollo psicomotor en niños preescolares. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(3), e920302. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312020000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000300002)

- Fuentes, B., Avellaneda, L., & Rosado, J. (2023). Problemas cognitivos y emocionales en la primera infancia en el Cantón Simón Bolívar. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(5). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202023000500450](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000500450)
- Green, C. D., & Scholz, M. (2023). Piaget comes of age: A centennial celebration of The Child's Conception of the World. *Frontiers in Psychology*, 14, 10364032. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.10364032>
- Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 33–51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521655454003>
- Hauser, M. P., & Labin, A. (2018). Evaluación cognitiva de niños: Un estudio comparativo en San Luis, Argentina. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(1), 27–40. <https://doi.org/10.22544/rcps.v37i01.02>
- Higgins, J. P. T., & Green, S. (Eds.). (2011). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions (Version 5.1.0)* [Actualizado en marzo de 2011]. The Cochrane Collaboration. <https://www.handbook.cochrane.org>
- Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía Aplicadas. (2020). *Publicación institucional*. INPA.
- Loor, S. E. (2022). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83038>
- Noriega, V., & Ochoa, A. (2011). La intervención psicopedagógica en el desarrollo infantil: una mirada desde el contexto educativo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1), 127–140. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814011009.pdf>
- Ogelman, H. G., & Sarıkaya, B. (2015). Cognitive developmental levels of preschool children in relation to peer relationships. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(2), 245–259. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2015.1087157>

- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Peters, M. D. J., Godfrey, C., McInerney, P., Munn, Z., Tricco, A. C., & Khalil, H. (2020). Chapter 11: Scoping reviews (2020 version). In E. Aromataris & Z. Munn (Eds.), *JBIM manual for evidence synthesis*. JBI. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-12>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1966). *La psicología del niño* (Á. de Rivera, Trad.). Editorial Morata.
- Úcan, X., Manzanera-Ruiz, J., & Paniagua-Santamaría, S. (2017). Pedagogía social y la atención a la primera infancia. *Revista Universitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 25–36. <https://www.redalyc.org/journal/274/27452662002/html/>
- UNIR Revista. (2020, agosto 17). ¿Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial? *UNIR Revista*. <https://www.unir.net/revista/educacion/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- Verdejo, C., Tapia-Benavente, L., Schuller-Martínez, B., Vergara-Merino, L., Vargas-Peirano, M., & Silva-Dreyer, A. M. (2021). Lo que tienes que saber sobre las revisiones panorámicas (What you need to know about scoping reviews). *Medwave*, 21(2), e8144. <https://doi.org/10.5867/medwave.2021.02.8144>
- Zabala Gómez, S. L., Feria Ospino, M. Y., & Garavito Campillo, E. (2024). Diseño de estrategias neuropsicológicas para mejorar el desarrollo cognitivo en la primera infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1910–1921. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11385](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11385)