



“Herramientas psicopedagógicas para el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar de los estudiantes con dislexia de la institución educativa Manuel José Gómez Serna”

Ana Maria Acevedo Rios
Angélica Cecilia León Medina
Paola Andrea Urrego Osorio

Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Director

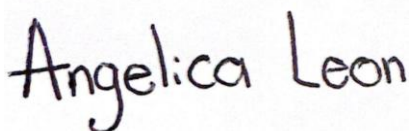
Diego León Agudelo Córdoba, Magíster (MSc) en Salud Mental de la Niñez y la Adolescencia

Universidad Pontificia Bolivariana
Escuela de Ciencias Sociales
Maestría en Psicopedagogía
Medellín, Antioquia, Colombia
2025

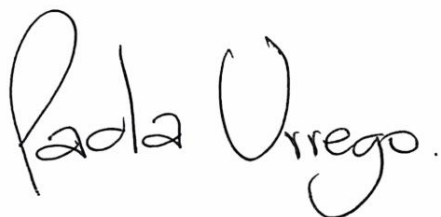
Declaración de originalidad: El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.



FIRMA: Ana Maria Acevedo Rios



FIRMA: Angélica Cecilia León Medina



FIRMA: Paola Andrea Urrego Osorio

Dedicatoria

A Dios, por la oportunidad de emprender este camino académico.

A la Universidad Pontificia Bolivariana, por abrirnos un espacio para la construcción y del conocimiento.

A la Maestría en Psicopedagogía, por promover una mirada profunda, ética y transformadora sobre los procesos de aprendizaje y el acompañamiento educativo.

A nuestras familias y a todas las personas que han hecho parte de nuestro proceso formativo, por su apoyo incondicional, su confianza y su presencia en cada paso de este camino.

Agradecimientos

Primeramente, agradecemos a Dios por permitirnos la oportunidad de recorrer este camino académico.

A nuestras familias, por su amor incondicional, su paciencia y el apoyo que siempre nos dieron durante nuestro proceso formativo.

A nuestro asesor, Diego León Agudelo Córdoba por su orientación académica. Su acompañamiento, fue fundamental para darle sentido a nuestra construcción pedagógica.

A nuestras compañeras y cocreadoras del presente trabajo, por su apoyo, comprensión y motivación diaria. Gracias por permitirnos entrelazar conocimientos, construir saberes y compartir el camino de aprendizaje durante el posgrado.

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
1. Planteamiento Del Problema.....	13
1.1 Caracterización De La Población:.....	16
2. Justificación	18
3. Antecedentes	19
3.1 Investigativos	19
3.1.1 Internacionales:.....	20
3.1.2 Nacionales:.....	22
3.1.3 Regionales.....	24
Conclusiones de antecedentes investigativos.....	25
3.2 Teóricos.....	26
Teorías del aprendizaje	26
3.2.1 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.....	26
3.2.2 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura	29
3.3 Conceptuales	30
3.3.1 Dislexia	30
3.3.2 Corresponsabilidad educativa	31
3.3.3 Psicopedagogía	32
3.4 Marco legal actual en Colombia.....	33
Ley 2216 del 2022	33
Ley 2025 del del 2020.....	33

Decreto 459 del 2024	34
4. Diagnóstico	34
4.1 Análisis de viabilidad y factibilidad:.....	37
5. Objetivos	37
5.1 Objetivo general	37
5.2 Objetivos específicos:	37
6. Metodología	37
6.1 Primera fase.....	38
6.2 Segunda fase.....	38
6.3 Tercera fase	39
6.4 Estrategias de evaluación:	39
7. Diseño de intervención	40
8. Consideraciones Éticas	54
9. Conclusiones	55
10. Recomendaciones	56
11. Referencias:.....	58

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de Marco Lógico.....41

Tabla 2 Cronograma de actividades44

Tabla 3 Fases y Actividades.....46

Tabla 4 Aspectos Financieros.....54

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Ubicación geográfica de las sedes educativas 17

Ilustración 2 Árbol de problemas 36

Ilustración 3 Árbol de objetivos 36

Siglas, acrónimos y abreviaturas

DA	Dificultades en el aprendizaje
MEN	Ministerio de Educación Nacional
NN	Niños y niñas
PTA	Programa todos aprenden
TEA	Trastornos específicos del aprendizaje
UPB	Universidad Pontificia Bolivariana

Resumen

El presente trabajo, propone un diseño de proyecto de intervención para trabajar de forma articulada con las familias de aquellos estudiantes entre 7 y 10 años que cuentan con un diagnóstico de dislexia y enfrentan grandes retos en su proceso formativo en la institución educativa Manuel José Gómez Serna de la ciudad de Medellín. El problema central radica en la falta de información y preparación por parte de las familias sobre el diagnóstico de sus hijos, dificultando el reconocimiento de las necesidades que surgen y así poder intervenir de manera efectiva desde el hogar. Frente a este panorama, resulta esencial implementar un proyecto que capacite y empodere las familias, con el objetivo de potenciar el apoyo y acompañamiento pedagógico que estos brindan desde el hogar, promoviendo una participación en el desarrollo académico de los estudiantes con dislexia

Para el diseño de esta propuesta, se emplea el modelo de intervención por programas, a partir de las dos primeras fases: evaluación de necesidades y la construcción de la propuesta. De este modo, se promueve un entorno educativo inclusivo y equitativo que beneficie tanto a estudiantes como a familias. Se concluye que los estudiantes con dislexia enfrentan no solo dificultades académicas, sino también emocionales y sociales, derivadas muchas veces de la falta de comprensión tanto de los padres como del colegio; además, al reconocer a las familias como elementos claves del cambio, se abrió la posibilidad real de transformar la experiencia educativa desde la corresponsabilidad y los diferentes estilos de aprendizaje.

Palabras clave: dislexia, familias, corresponsabilidad educativa, herramientas psicopedagógicas, estilos de aprendizaje.

Abstract

The present work proposes the design of an intervention project aimed at collaborating with the families of students between 7 and 10 years old who have been diagnosed with dyslexia and who face significant challenges in their educational process at the Manuel José Gómez Serna Educational Institution in the city of Medellín.

The central problem lies in the lack of information and preparation among families regarding their children's diagnosis, which hinders their ability to recognize the emerging needs and to provide effective support from home. Given this situation, it is essential to implement a project that trains and empowers families, to strengthen the pedagogical support and guidance they offer at home, and promote their active participation in the academic development of students with dyslexia.

For the design of this proposal, the program-based intervention model is used, drawing on its first two phases: needs assessment and proposal construction. In this way, an inclusive and equitable educational environment will be ensured, benefiting both students and their families.

The study concludes that students with dyslexia face not only academic difficulties but also emotional and social challenges, often stemming from a lack of understanding on the part of both parents and the school. Furthermore, by recognizing families as key agents of change, a genuine opportunity emerges to transform the educational experience through shared responsibility and diverse learning styles.

Keywords: dyslexia, families, educational co-responsibility, psychopedagogical tools, learning styles

Introducción

Desde los diferentes roles que se desempeñan en las instituciones educativas, día a día se encuentra un mundo de aventuras y retos, uno de ellos son los diferentes trastornos de aprendizajes que se identifican en las aulas de clase. Si bien muchos de estos trastornos pueden ser hereditarios también pueden ser por factores ambientales tales como: problemas en el embarazo, prácticas de crianza y entornos familiares. En la actualidad se está trabajando con familias donde la mayoría de los niños están a cargo de sus abuelas o cuidadores y para muchos de ellos es más fácil entretenerlos con una pantalla, pues en su mayoría no tienen los recursos necesarios requeridos para atender a esta población (niños entre 7 a 10 años) pero ¿Será que solo esto es el verdadero problema?

Por otra parte, el presente trabajo se plantea desde la línea "Sujeto, Educación y Desarrollo Humano" bajo una decisión fundamentada que aborda una necesidad crítica en el ámbito educativo y social y que, desde una perspectiva académica, permite profundizar y crear reflexiones críticas al explorar las intersecciones entre los trastornos del aprendizaje (dislexia), la dinámica familiar y las prácticas educativas. La elección de esta línea de trabajo responde a la necesidad de trabajar de forma articulada y fortaleciendo los vínculos de corresponsabilidad con las familias de aquellos estudiantes que enfrentan desafíos únicos en el entorno escolar desde los trastornos del aprendizaje y que afecta directamente su rendimiento académico y su desarrollo emocional y social.

Finalmente, se selecciona el diseño de proyecto de intervención como modalidad de trabajo de grado ya que contribuye al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los NN con dificultades educativas, diseñando una propuesta de acción frente al papel que juegan las familias de los estudiantes que tienen un trastorno.

1. Planteamiento Del Problema

Según la revista global de la UNAM “la organización mundial de la salud OMS destaca que al menos un 10% de la población del planeta tiene dislexia, lo que equivale aproximadamente a 700 millones de individuos” (Galluzzo,2019). Así mismo, (Tamayo,2017) en su trabajo titulado dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura realizado en España menciona que “los datos de prevalencia indican que es fácil encontrar, al menos, 1 alumno con dificultades de tipo disléxico en cada aula, de ahí la importancia del conocimiento de esta dificultad”. (p. 423). Esto significa, que los contextos educativos deben trabajar en la comprensión diagnóstica y en la construcción de actividades que permitan potenciar las habilidades de los estudiantes de forma oportuna según sus características.

A nivel nacional la investigación titulada “Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas signos en etapas escolares”, elaborada por Salazar et al (2021), en la Universidad de Manizales; presenta diferentes antecedentes bibliográficos sobre la definición y clasificación de la dislexia. Esta revisión investigativa demuestra la importancia de comprender que el reconocimiento de los signos de alerta desde temprana edad permite a psicólogos, docentes, psicopedagogos y padres de familia identificar barreras en el aprendizaje de forma oportuna y así poder implementar estrategias de trabajo que potencien sus procesos de aprendizaje.

La dislexia se encuentra dentro de los trastornos de aprendizaje que más afecta a los niños, ya que influye en su capacidad para leer y escribir. Es un trastorno permanente, por lo que no se habla de una cura, pero sí de un proceso de intervención que permite potenciar el aprendizaje a través de estrategias adaptadas al estudiante.

“La dislexia se define como un trastorno del neurodesarrollo que genera problemas en el aprendizaje y el uso del lenguaje, lectura y la escritura; ya que se ven afectadas las áreas básicas del proceso fonológico y de codificación de las palabras aisladas” (Malaga & Arias, 2010, p.44).

La dislexia al ser diagnosticada tiene implicaciones no solo para el estudiante sino también para su entorno social y familiar. Por ende, algunos autores plantean que el contexto familiar, social y escolar influyen en el proceso de aprendizaje, como es el caso del enfoque ecológico de Uriel Bronfenbrenner. Del mismo modo, Planas (2007) en palabras de Antognazza & González (2011)

plantea que “Desde las instituciones educativas no se puede comprender al alumno sin tener presente la realidad familiar. La familia tampoco puede dejar de lado el impacto que el entorno educativo provoca en el desarrollo de sus hijos” (p.194) En este orden de ideas, entender la dislexia desde una visión integral, permite hablar de un proceso de intervención psicopedagógica, en donde cada actor educativo que rodea al estudiante cumple un rol significativo para generar las redes de apoyo.

En el contexto educativo de Medellín, en específico en la institución educativa Manuel José Gómez Serna (sede seccional Alejo Pimienta) de carácter público, ubicada en la comuna 5 (Castilla) algunos de los niños de primaria que cuentan con un diagnóstico de dislexia enfrentan grandes retos en su desarrollo académico. Si bien, la institución está implementando estrategias para ofrecer un acompañamiento adecuado y minimizar las barreras, existe una falta de apoyo y de corresponsabilidad educativa por parte del núcleo familiar.

A partir del diagnóstico realizado, se identifica que el problema central radica en la falta de información y preparación que las familias tienen para apoyar eficazmente a sus hijos en el hogar. Dado que, en su mayoría, no cuentan con los recursos ni la información necesaria para identificar signos de alerta, comprender los diagnósticos y las formas en que puede influir en el rendimiento académico de sus hijos. Es por ellos, que se les dificulta reconocer las necesidades que surgen a partir de este, para poder intervenir de manera efectiva, mitigando las barreras a las que sus hijos enfrentan en el proceso de aprendizaje. Ante esto, Rodríguez (2022) menciona que la participación de los padres es fundamental para brindar un apoyo efectivo desde el componente emocional y el proceso de aprendizaje. Así mismo plantea que para que la familia pueda desempeñar este papel, es necesario que cuente con una información clara sobre el diagnóstico y un compromiso significativo con los diferentes procesos (p.18).

Sin el conocimiento adecuado, los padres pueden malinterpretar las dificultades académicas de sus hijos, lo que puede llevar a situaciones de frustración tanto para los estudiantes como para las familias. La dislexia no siempre es fácil de identificar, los signos de alerta temprana, como la omisión o sustitución de letras, la dificultad para leer en voz alta y los ritmos de escritura, a menudo, tienden a ser interpretados como simples dificultades de aprendizaje asociada a la edad o falta de

esfuerzo, pereza y compromiso, lo que puede llevar a malentendidos, retrasando el proceso de diagnóstico y, por ende, el apoyo necesario.

En la investigación de Lorence 2024, titulada Barreras en la cooperación entre familias y escuelas: una revisión sistemática, se identifica que el nivel socioeconómico, las dificultades idiomáticas y el nivel educativo por parte de los padres son barreras que afectan en el desempeño de los niños; es por ello que la falta de información que tienen los padres al utilizar las diferentes herramientas, planes de apoyo o estrategias educativas que pueden ejecutar desde casa, se convierten en otro desafío. Pues si bien existen múltiples estrategias, muchas veces los padres no las conocen o no saben cómo ponerlas en práctica.

En esta misma línea, aparece la falta de acceso a recursos educativos como aplicaciones móviles, libros adaptados o juegos interactivos que pueden ser utilizadas como un apoyo en el hogar. Sin una formación adecuada, los padres no solo desconocen estas estrategias, sino que también desconocen su efectividad, lo que puede llevarlos a no implementarlas o al no ver resultados inmediatos, abandonan las estrategias.

En este orden de ideas, otra de las dificultades encontradas se enmarca en las posibilidades económicas que presentan las familias de la institución educativa. Dado que en su mayoría son de estrato socioeconómico bajo. Estas familias se enfrentan a una serie de limitaciones económicas que pueden dificultar el acceso a recursos educativos, la asistencia a las terapias o el transporte para las mismas o incluso el acceso a herramientas digitales como computadores, los cuales podrían ser utilizados para el proceso de aprendizaje de sus hijos. Así mismo, las diferentes situaciones económicas también se pueden ver reflejadas desde el tiempo que disponen los padres para involucrarse en el proceso educativo, ya que muchos deben desempeñar múltiples tareas laborales y asumir largas jornadas para poder solventar las necesidades básicas del hogar; obteniendo como resultado una desvinculación del proceso de corresponsabilidad educativa.

Bajo esta perspectiva aparece la última causa identificada, la cual se enmarca en la falta de comunicación entre la escuela y los padres. Pues si bien los maestros están desarrollando estrategias de trabajo y están implementando múltiples apoyos metodológicos, las familias no le están dando continuidad desde el acompañamiento en casa, lo que crea una desconexión en la forma en que los

niños son apoyados tanto en el hogar como en el aula. Es por ello por lo que se reconoce que la falta de un apoyo adecuado desde el hogar puede perpetuar las dificultades a lo largo de la vida escolar.

Frente a esto Hao y Bonstead-Bruns 1998 en palabras de Balarin y Cueto (2008) dicen que las relaciones y los vínculos que forman en el entorno familiar son determinantes e influyen significativamente en la forma en como un niño o niña asume las oportunidades educativas (p. 9). Dicho esto, queda en evidencia que la familia, a partir de su ejemplo y modelación, no está impulsando a sus hijos a darle continuidad a sus estudios y por el contrario les están delegando otras responsabilidades que se convierten de vital importancia como lo es su autocuidado en las jornadas contra escolares, interfiriendo de forma directa en sus procesos de aprendizaje. Estas problemáticas, no solo se reflejan en las dificultades académicas que pueden presentar los niños en un aula de clase, sino en la falta de corresponsabilidad educativa que se vislumbra entre la familia con la escuela dejando como resultado una educación fragmentada.

Con esta información, es claro que existe una gran población dentro de los contextos educativos que cuenta con dicho diagnóstico y que todos los actores institucionales son elementales en el proceso incluyendo la familia, quien se debe convertir en la principal red de apoyo y acompañamiento. Es por ello que surge la siguiente pregunta orientadora que enruta la propuesta de intervención:

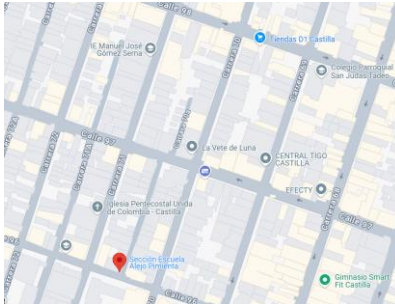
¿Qué herramientas psicopedagógicas pueden implementarse con las familias de estudiantes con dislexia de entre 7 y 10 años, en la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna, para el fortalecimiento de las redes de apoyo familiar?

1.1 Caracterización De La Población:

La institución educativa Manuel José Gómez Serna, se encuentra ubicada en el noroccidente del municipio de Medellín en Castilla (comuna 5) y pertenece al núcleo educativo 920. Cuenta con dos sedes; la principal, la cual recibe el nombre de la institución atiende a la población de bachillerato y, la sede sección Alejo Pimienta, atiende a la población de primaria. Ambas sedes cuentan con dos jornadas académicas y atienden un aproximado de 847 estudiantes. Adicional a ello cuentan con una rectora, dos coordinadores, 35 docentes y cuentan con el acompañamiento del

programa escuela entorno protector (psicología), unidad de atención integral (docente de apoyo pedagógico) y programa todos a aprender (PTA) quienes son proporcionadas por secretaria de educación y el programa Medellín te quiere saludable (psicología) desde secretaria de salud. En la Figura 1 se detalla la ubicación de la sede educativa y la sede principal de la I.E

Ilustración 1 *Ubicación geográfica de las sedes educativas*



Nota. Fuente

<https://www.google.com/maps/place/Secci%C3%B3n+Escuela+Alejo+Pimienta/@6.2917348>

La seccional Alejo Pimienta está ubicada en la dirección Cl. 96 #70-43, barrio Castilla, Medellín; cuenta con aproximadamente 438 estudiantes activos entre los 5 y 12 años. Están distribuidos en dos jornadas y en 17 grupos en total de transición a quinto, en donde de transición a segundo se trabaja bajo la modalidad de mono profesorado y de tercero a quinto en profesorado. Actualmente desde el SIMAT desde las categorías de trastornos del aprendizaje tiene registrado 12 estudiantes que cumplen con el rango de edad y el diagnóstico de los cuales 7 son de género masculino y 5 de género femenino.

Desde la Institución Educativa, se ha identificado que la mayoría de los estudiantes viven en hogares con un estrato socioeconómico uno, dos y tres, muchos de ellos tienen madres cabezas de hogar que asumen gran parte de las responsabilidades económicas y por consiguiente quien asume el cuidado de los NN son personas externas o los abuelos de avanzada de edad quien en muchas ocasiones no culminaron sus estudios de primaria. Así mismo, se cuenta con una amplia población que está al cuidado de hogares sustitutos proporcionados por el ICBF, por lo que en ocasiones rotan frecuentemente entre diferentes instituciones educativas. Características que también comparten la población de base seleccionada.

2. Justificación

Desde las instituciones educativas se trabaja con un currículum diseñado para que los niños tengan un debido proceso de lectura y escritura dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren. Los docentes, quienes están diariamente al pendiente de los alumnos, logran evidenciar a menudo estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje; algunos de estos presentan DA como la dislexia.

Desde la psicología cognitiva se plantea que la dislexia es de base netamente biológica. Los trastornos de lectura se caracterizan por dificultades en el reconocimiento de las palabras, problemas de ortografía y decodificación. “también existen las dislexias de origen adquirido que engloban las alteraciones de la lectura en algunas personas, luego de sufrir una lesión o disfunción cerebral, traumatismos, accidentes cerebrovasculares, etc” (Delfino, 2017, p.30).

Frente a este panorama, resulta esencial implementar un proyecto educativo que fomente la capacitación y empoderamiento de las familias, promoviendo una participación en el desarrollo académico de los estudiantes con dislexia. Este proyecto busca facilitar herramientas prácticas, materiales accesibles y estrategias efectivas que permitan a los padres comprender el diagnóstico y trabajar de manera conjunta con las escuelas. De este modo, se busca propiciar un entorno educativo inclusivo y equitativo que beneficie tanto a los estudiantes como a sus familias.

En este orden de ideas, La ley 2216 de 2022 busca “promover la educación inclusiva y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y jóvenes con trastornos específicos del aprendizaje (TEA) desde la primera infancia hasta la educación media en las instituciones públicas y privadas del país”. El artículo 8 de esta ley establece programas de acompañamiento a los padres de familia por parte de las entidades correspondientes; estos procesos de atención buscan favorecer el desempeño escolar de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. Con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, mediante este tipo de leyes y políticas públicas, se puede promover entornos familiares más saludables y de apoyo para NN en su proceso educativo.

De ahí la importancia de un proceso de valoración profesional y a su vez una aceptación temprana de los diagnósticos, ya que con esto se puede mejorar sus habilidades lectoras y así con una intervención temprana será aprovechada la plasticidad de su cerebro para desarrollar estrategias compensatorias y fortalecer las conexiones neuronales relacionadas con la lectura. De igual

manera, las emociones también juegan un papel importante, ya que al no identificar un diagnóstico como la dislexia de forma oportuna, se podría generar en los estudiantes frustración, baja autoestima y dificultades de relación con sus pares. Al brindar el apoyo debido se afianza y se fortalece la confianza en sí mismo. En esta misma línea se ve afectado su proceso académico, sin embargo, con un plan individual de ajustes razonables se evitará un fracaso escolar o deserciones.

Finalmente, con este proyecto se pretende dar herramientas y estrategias no solo a los estudiantes sino también a los padres de familia y en conjunto trabajar en beneficio de sus hijos y lograr en ellos seres autónomos y seguros. Siempre y cuando también trabajen de forma colaborativa con la escuela y los docentes, velando por el éxito y los derechos de su hijo.

Se considera que un acompañamiento familiar positivo en el proceso de aprendizaje de los NN brinda un entorno seguro, fomenta la motivación, fortalece su autoestima, promueve habilidades sociales y permite que se refuerce desde el hogar el trabajo realizado desde las instituciones educativas. Por lo tanto, es de gran importancia que desde los colegios se transformen los procesos de participación de las familias para que conozcan de qué manera deben trabajar con ellos desde casa para poder enfrentar las dificultades en el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral y bienestar del niño. Este proyecto no solo responde a una necesidad educativa urgente, sino que también refuerza la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia como pilar fundamental en el proceso de aprendizaje.

3. Antecedentes

3.1 Investigativos

El planteamiento de los siguientes antecedentes se estructura a partir de una búsqueda rigurosa de información relacionada con palabras claves, que, agrupan ejes temáticos de interés para la intervención. Estos son: acompañamiento familiar, dislexia y rendimiento académico. Para realizar este rastreo, se utilizaron diferentes bases de datos y artículos de revistas web locales e internacionales, como los diferentes repositorios de universidades, EBSCO, Scielo y Dialnet, filtrando aquellas realizadas a partir del año 2019

3.1.1 Internacionales:

El artículo desarrollado por Chairez et. al (2020) tiene como objetivo conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos, a través un enfoque cuantitativo. En él, se concluye que no se encuentra una relación entre el nivel socioeconómico familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; pero sí se identifica que el clima familiar y el estilo de crianza de los padres sí impacta el desempeño académico de sus hijos. Finalmente se refuerza la idea de implementar acciones desde la institución educativa en donde se puedan abordar diferentes problemáticas que surgen desde el núcleo familiar, y así, fomentar el compromiso y la corresponsabilidad en la formación, crianza y educación de sus hijos.

La investigación realizada por Alvarado (2020) tiene como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita Guayaquil-Ecuador. Se realizó mediante un enfoque mixto con un carácter descriptivo y arrojó las siguientes conclusiones: La mayoría de los niños se desarrollan en entornos que representan alto riesgo para su formación integral, dado que muchos de ellos crecen en ambientes disfuncionales que terminan por desviar la relevancia de los procesos educativos para centrar la atención en los problemas de la comunidad. Por otra parte, se mostró que los niños necesitan fortalecer sus lazos afectivos con sus familiares, ya que muchos no pueden compartir sus experiencias diarias debido a la ausencia de adultos en el hogar.

Esta misma línea, el artículo realizado por Pazmiño (2022), desarrollado bajo una metodología descriptiva, buscó evidenciar la relevancia que tiene el trabajo colaborativo entre padres, educadores y psicopedagogos para poder superar las dificultades relacionadas con el proceso de lectoescritura. Así mismo, presenta la intervención psicopedagógica como una herramienta clave para atender estas problemáticas, sugiriendo planes de intervención que incluyan la colaboración activa de los padres y la implementación de metodologías adaptadas por parte de los docentes, destacando la importancia de la creación de ambientes familiares que estimulen el aprendizaje y la promoción de estrategias pedagógicas innovadoras dentro del aula.

El artículo elaborado por Quezada et. al (2023) es el resultado de una investigación realizada con 52 participantes, entre niños, padres de familia, docentes y una autoridad educativa

de la Escuela Manuel José Aguirre Sánchez de la Ciudad de Loja. Su objetivo principal se centró en identificar la incidencia del entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año. Los resultados fueron analizados de forma cualitativa y cuantitativa, y se obtuvo como principal hallazgo que un entorno familiar inadecuado incide en las dificultades de aprendizaje en la población infantil analizada, por consiguiente y relación a los resultados se propone una intervención psicopedagógica para apoyar y prevenir los trastornos del aprendizaje.

El artículo realizado por Cardozo (2023), titulado Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes del departamento Central del Paraguay, determina que el nivel socioeconómico y la falta de formación académica de la familia se convierte en barreras para el éxito académico de los niños y niñas. Además, la ausencia de los padres tiene implicaciones negativas en la salud, entorno familiar, social y académico de los estudiantes. Por otro lado, los docentes consideran que el fracaso escolar está relacionado con la falta de acompañamiento por parte de los padres.

El artículo titulado Plan de trabajo individualizado para el fortalecimiento de habilidades lecto escritoras de un estudiante de 9 años con dislexia realizado por Pérez et. al (2024), trabajó con un enfoque de intervención psicopedagógica y entre los resultados se muestran que contar con un entorno familiar seguro permite la adquisición y desarrollo de habilidades. Así mismo, se afirma que la falta de apoyo por parte de los espacios educativos en relación con las necesidades y dificultades educativas es una falta grave que ralentiza su ritmo de aprendizaje.

El trabajo, Barreras en la cooperación entre familias y escuelas: una revisión sistemática realizado por Lorence et. al (2024), deja en evidencia la relevancia que tiene la implicación familiar en el desempeño escolar. En la investigación se evidencia que el nivel socioeconómico, dificultades idiomáticas y el nivel educativo por parte de los padres es una barrera que afecta en el desempeño de los niños; aunque desde el sector escolar no sea susceptible al cambio o no se pueda intervenir de forma directa con esas condiciones iniciales. Por otro lado, se propone capacitar a las familias sobre disciplina y políticas de funcionamiento escolar e implicaciones familiares con el fin de que actitudes negativas se conviertan en experiencias favorables tanto para los padres de familia como para los estudiantes e instituciones educativas.

El trabajo de maestría, *Estrategia para la participación de los padres en el desarrollo de la lecto escritura en estudiantes de segundo año de Básica desarrollado por Ayala (2024)*, es una investigación de tipo bibliográfica-documental, no experimental, la cual tiene como objetivo determinar cómo se desarrolla la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado de una escuela en Ecuador con relación a la participación de los padres. Dentro de los resultados se identifica que un 65% de los estudiantes tienen dificultades de lectura, además, se evidencian deficiencias significativas en el apoyo de la lectura desde el hogar por parte de los padres y, por ende, se les recomienda un mayor involucramiento en el proceso educativo.

El artículo publicado en México por Ramírez (2024), titulado *Desarrollo de la lectura y la escritura: tendencias a la dislexia y la disgrafía*, destaca la importancia de la lectoescritura en la educación, subrayando su papel en el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para el aprendizaje y la interacción social. Además, aborda las dificultades como la dislexia y la disgrafía, explorando estrategias educativas para superarlas en el ámbito escolar.

3.1.2 Nacionales:

En el trabajo de maestría desarrollado por Antolinez & Arce (2019), en Bogotá Colombia, se evidencia que las pautas y estilos de crianza que emplean los padres de familia influyen en la motivación, formas de percepción y hábitos frente al aprendizaje de lectura y escritura en niños. Además, se resalta la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Finalmente, este trabajo hace una invitación a que se incentive el juego en diversos contextos desde el hogar con el fin de desarrollar múltiples habilidades que fortalezcan las competencias orales y escritas de los niños con estos problemas del aprendizaje.

La investigación realizada por Pozo y Castro (2021) tiene como objetivo analizar la participación y corresponsabilidad familiar en la educación escolar, con el fin de diseñar una propuesta de intervención socioeducativa en la institución educativa Nuevo Colegio del Prado en la ciudad de Barranquilla, a través de una investigación de tipo social desde un paradigma cualitativo. Los resultados se enfocaron en analizar cómo la falta de responsabilidad por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos afecta negativamente y a su vez genera consecuencias que pueden perdurar hasta la adultez. Finalmente, concluye con que la familia es el principal centro de formación y que esta se complementa con la educación que se recibe en la

escuela. Por lo tanto, es esencial que familia y escuela trabajen juntas, de manera cohesionada y con criterios uniformes.

El artículo, *Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión*, realizada por Alvares & Correa (2021), concluye que hay una falta de información o un desconocimiento sobre la percepción de la dislexia por parte de los docentes, generando que se categorice o etiquete a los estudiantes de forma errónea, creando en los niños un posible rechazo en la lectura y con ello un fracaso escolar. Por ende, es importante que las instituciones educativas trabajen sobre estas necesidades en el aula, instruyan a los profesores acerca de la dislexia permitiendo la detección temprana de signos en estudiantes y se implementen estrategias educativas para el fortalecimiento de sus habilidades.

La tesis de maestría elaborada por Pérez (2021), busca analizar las relaciones de los estilos de crianza y los estilos de enseñanza en la configuración de los patrones de aprendizaje a través de un diseño de caso múltiple, donde se recopiló la información de forma cuantitativa y cualitativa en la ciudad de Bogotá. Los resultados arrojados indican que los patrones de aprendizaje en los casos analizados, están significativamente relacionados con la participación que tienen los padres en el proceso de aprendizaje. Así mismo, se evidencia que tanto los padres como el sistema educativo influyen en las creencias, la motivación y la autorregulación de los estudiantes. Finalmente se evidencia que los padres desempeñan un papel fundamental, ya que aportan a los procesos educativos de sus hijos desarrollando patrones de aprendizaje.

La investigación realizada por Becerra (2021), tiene como finalidad la realización de una propuesta de innovación pedagógica, que involucre la participación de las familias en las diferentes actividades educativas relacionadas con el proceso de lectura y escritura en los niños del ciclo 1 en la Institución Educativa Distrital IED Magdalena Ortega. Esta se llevó a cabo mediante una revisión de tesis en torno a los aspectos sociales que influyen en los procesos de lectura, escritura y el rol de la familia en dicho proceso. Dentro de las conclusiones planteadas se menciona que las actividades en las que la familia participa activamente, pueden fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los niños.

La investigación realizada por Puerta (2021), en la institución educativa Parmenio Bonilla, plantean que los padres de familia no cuentan con el tiempo requerido para un acompañamiento

oportuno en el proceso de lecto escritura. Actualmente, el Sistema Educativo Colombiano está enfocando esfuerzos en fortalecer los lazos entre familia y sociedad con el fin de promover procesos, tanto curriculares como formativos. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y se obtuvieron como resultado que, si bien los padres de familia identifican que el proceso de lecto escritura es importante, no tienen hábitos ni rutinas establecidas que facilite dicho proceso.

3.1.3 Regionales

La tesis realizada por Carvajal (2019), diseña una propuesta de intervención con familias donde se puedan brindar herramientas básicas a los padres de familia de la Institución Educativa Santo Ángel de Medellín, en pro de fortalecer los procesos de corresponsabilidad tal como se plantea desde la legislación colombiana y así poder garantizar el cumplimiento de los derechos de NNA. En dicho trabajo se evidencian dificultades asociadas a la inasistencia de los padres de familia y el poco aprovechamiento de los espacios de formación; sin embargo, como resultado favorable se evidencian a través de reflexiones la toma de conciencia sobre el trabajo mancomunado que se debe ejecutar con la escuela tanto dentro como fuera de la misma.

El trabajo de maestría, *Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Bejarano* (2021), concluye que la mayoría de las familias acompañan el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, los padres afirman que ocupan gran parte del tiempo trabajando, lo que disminuye el tiempo de ocio que pueden compartir con los niños. Esta falta de tiempo puede hacer que los estudiantes se desmotiven al pensar que sus padres les dan prioridad a otras actividades que al pasar tiempo de calidad con

ellos. Además, uno de los hallazgos de la investigación afirma que la ausencia de los padres puede influir de forma negativa en sus procesos formativos.

La investigación, Relación de las prácticas de crianza familiares con el proceso de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín realizada por Ulloa & Urbiñez (2024), tiene como objetivo describir la relación entre las prácticas de crianza y los procesos de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Su enfoque cualitativo y los instrumentos dejan como conclusión que las prácticas de crianza en las familias se basan en la interacción, incluyendo tanto el diálogo como métodos disciplinarios más severos como el castigo físico. Estas prácticas buscan fomentar la adquisición de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes, aunque existen diferentes perspectivas entre estudiantes y familiares sobre las dinámicas dentro del hogar.

Conclusiones de antecedentes investigativos

Realizando un análisis de lo expuesto, se puede concluir que existen varios estudios investigativos que abordan el tema de la dislexia y la participación e influencia de la familia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes; dichas investigaciones dejan en evidencia el papel que desempeña la familia en el acompañamiento familiar de sus hijos. Se encuentra en los antecedentes propuestos una estrecha relación con el presente trabajo; no obstante, se identificó que la mayoría de dichas investigaciones son desarrolladas en contextos internacionales y solo algunas se plantean a nivel nacional y/o regional. Por otra parte, no se identificaron artículos o informes que de manera explícita relacionarán el acompañamiento familiar con la ejecución de actividades desde casa que favorezcan el proceso de aprendizaje de sus hijos en especial en nuestro contexto, por lo que es pertinente continuar la indagación sobre esta línea, con el fin de articularla con el tema en cuestión.

En los diferentes trabajos presentados, se evidencia que el entorno familiar juega un papel determinante en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en los grados de primaria, convirtiéndose en facilitadores o barreras dentro del proceso de aprendizaje. La mayoría de las investigaciones coinciden en que una relación efectiva entre familia y escuela (corresponsabilidad educativa) requiere de un trabajo arduo mediante acciones de sensibilización, formación y acompañamiento que impacten no solo en el ámbito académico, sino también en las dimensiones socioafectivas de los estudiantes. Además, se concluye que el éxito educativo de los

estudiantes no depende exclusivamente del sistema escolar, sino de la colaboración activa de los padres, quienes deben ser considerados como agentes clave en el proceso educativo.

3.2 Teóricos

En este apartado se presenta el siguiente abordaje conceptual organizado por categorías centrales que enmarcan el proyecto de intervención, haciendo énfasis en los aportes que tienen la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura en el acompañamiento familiar a los estudiantes con trastornos del aprendizaje (dislexia) en la institución educativa Manuel José Gómez Serna del municipio de Medellín.

Teorías del aprendizaje

A lo largo de la historia se han desarrollado diferentes teorías del aprendizaje, con el fin de poder explicar cómo las personas adquieren, procesan, almacenan y ponen en práctica la información y los conocimientos; y así poder comprender tanto los factores internos como externos que intervienen en el aprendizaje, para mejorar y transformar las prácticas de enseñanza.

En este orden de ideas, el acompañamiento de las familias en el proceso académico de estudiantes con dislexia es un factor clave dentro del ejercicio de aprendizaje. Para comprender esta relación desde una perspectiva integral, se abordarán la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, ya que ambas permiten analizar la interacción entre el entorno y el desarrollo del aprendizaje.

3.2.1 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

Bronfenbrenner en 1979 propone un modelo ecológico del desarrollo humano, compuesto por cinco sistemas que se encuentran relacionados entre sí. Alzate, et al (2016) argumenta que estos, influyen en el proceso de aprendizaje desde la dimensión cognitiva, moral y social de cada individuo a partir de sus pensamientos y acciones. Esta teoría, en primer lugar, considera el desarrollo como un resultado no solo de los factores genéticos, sino que también contempla los factores ambientales y la manera en cómo un sujeto se desenvuelve según el contexto y en segundo lugar promueve la responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito educativo, Esteban, et al (2024) parte del segundo principio propuesto por Bronfenbrenner en 1979, para argumentar que esta teoría resalta la importancia que tiene cada contexto en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, estableciendo que la educación no es responsabilidad exclusiva de la escuela, sino de un conjunto de factores que influyen en la formación del individuo. En este sentido, la educación se da dentro de un sistema, donde la familia, la comunidad y la escuela desde su articulación, desempeñan un papel clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Cada uno de estos actores pertenece a un nivel del sistema ecológico y tiene un impacto en la formación del estudiante de la siguiente manera:

Microsistema:

El microsistema es el primer nivel y comprende los entornos más inmediatos en los que un individuo participa e interactúa. Abarca contextos como la familia, la escuela, los amigos y hace parte de las actividades cotidianas, en este caso las interacciones que se generan en este sistema se dan de forma bidireccional; es decir, el individuo influye y es influenciado por su entorno inmediato. Es por ello por lo que Frias, et al (2003) expresan que “Éste puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de este desarrollo” (p.16) según el rol que se desempeñe y ejerza.

En esta línea, el microsistema desempeña un papel crucial. La familia, al ser el núcleo primario de apoyo, puede proporcionar estrategias adaptativas y refuerzos positivos que fomenten la motivación del estudiante. La escuela, por su parte, ofrece un espacio donde se implementan metodologías de enseñanza inclusivas y se promueve la interacción social. Los amigos y compañeros también influyen, ya que pueden ofrecer apoyo emocional y académico, contribuyendo a un ambiente de comprensión y aceptación.

Es esencial que los elementos del microsistema trabajen de manera cohesionada para crear un entorno favorable que facilite el desarrollo personal y académico e influya de forma directa en su motivación y disposición hacia el aprendizaje.

Mesosistema:

Este es el segundo sistema propuesto, y se refiere a las interacciones que existen entre los distintos microsistemas en los que cada persona está inmersa. Mientras que el microsistema incluye

los entornos inmediatos, el mesosistema abarca las conexiones entre estos entornos. Por ejemplo, la relación entre los compañeros de clase y la comunidad religiosa o entre la escuela y la familia, la cual influye directamente en el progreso académico del niño. López & Guiamaro, (2016), subrayan que la colaboración entre padres y docentes potencia el aprendizaje.

Las interacciones dentro del mesosistema pueden tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de un individuo; ya que, en primer lugar, una colaboración efectiva entre la familia y la escuela puede proporcionar un entorno de apoyo coherente que refuerce los procesos educativos al mantener una comunicación abierta. Por su parte, las relaciones entre los compañeros de clase y otros miembros de la comunidad pueden influir en la socialización y el desarrollo de habilidades interpersonales, aspectos esenciales para un aprendizaje efectivo.

En esta dirección, el mesosistema destaca la importancia de las conexiones entre los diferentes entornos en los que una persona interactúa. Estas interacciones pueden fortalecer o debilitar el proceso de aprendizaje, dependiendo de la calidad y naturaleza de las relaciones entre los microsistemas involucrados. Un entorno donde los estudiantes se sienten apoyados y comprendidos por su comunidad puede fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

Exosistema

Incluye entornos que, aunque no interactúan directamente con el ser humano, influyen en su desarrollo. Este describe cómo los diferentes entornos en los que una persona interactúa se interrelacionan tienen un impacto indirecto significativo en su vida; pues abarca los entornos o eventos en los que el individuo no participa activamente. Estos entornos incluyen, por ejemplo, el lugar de trabajo de los padres, los medios de comunicación, la política escolar, los sistemas de apoyo social y la configuración de la política gubernamentales.

En este caso, las condiciones laborales de los padres pueden afectar el tiempo que pueden dedicar para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Las decisiones tomadas a nivel administrativo, como cambios en el plan de estudios, las metodologías o en las políticas educativas, pueden afectar la calidad y el enfoque de la educación que reciben los estudiantes. La exposición a ciertos contenidos de plataformas digitales puede influir en las actitudes y la motivación. La disponibilidad de recursos comunitarios, como bibliotecas o programas para practicar actividades

extracurriculares, puede proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje fuera del entorno escolar.

Macrosistema

Engloba valores, creencias, leyes y tradiciones socioculturales, es decir abarca los contextos culturales y sociales más amplios que influyen en el individuo. Larrauri (2009), presenta cómo el macrosistema tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de un estudiante, pues a partir de él, se establecen e instauran las condiciones y oportunidades a nivel educativo; determinando recursos educativos, la calidad de la enseñanza y la equidad y los principios de educación inclusiva.

Cronosistema

Este sistema introduce la dimensión temporal en el análisis del desarrollo, hace referencia a los cambios que ocurren con el tiempo entre el ser humano y su entorno, considerando cómo los cambios y eventos a lo largo del tiempo influyen en el individuo y en sus interacciones con los demás sistemas. Incluye eventos significativos como mudanzas, cambios de escuela, pérdidas familiares, así como transformaciones sociales y culturales más amplias, como avances tecnológicos o cambios en las políticas educativas.

3.2.2 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Bandura en (1977). plantea que el aprendizaje ocurre mediante la observación e imitación de modelos en el entorno social. Esta perspectiva amplía la comprensión del aprendizaje al integrar factores cognitivos, conductuales y ambientales, destacando la interacción constante que se da entre el individuo y su entorno. Al respecto Rodríguez & Cantero (2020), plantean que “todo proceso de aprendizaje están presentes dos elementos: el factor cognitivo y el factor social.” (p.73), permitiendo concluir que, si bien nacemos con unas predisposiciones genéticas, el entorno también es partícipe de la adquisición y transformación de aprendizajes y comportamientos.

Bajo esta perspectiva, Bandura introdujo el concepto de aprendizaje vicario, el cual se fundamenta bajo el ejercicio de modelación y observación de comportamientos. Esto implica la adquisición de nuevas conductas al observar las acciones y consecuencias de los demás. Rivière (1992), en palabras de Rodríguez & Cantero (2020,) expresa que “El proceso conocido como

aprendizaje vicario o ‘modelado’ fue estructurado por Bandura en cuatro fases: atención, retención, reproducción motriz y motivación” (p.74); esto quiere decir que es un proceso que requiere de una secuencia y que el cumplimiento de una fase nos permite el alcance de la otra.

Por un lado, la atención nos permite seleccionar el estímulo al cual nos disponemos a observar para poder permitir identificar comportamientos significativos; la retención facilita la memorización de estos comportamientos; la reproducción implica la capacidad de ejecutar las conductas observadas; y la motivación se refiere a la disposición para imitar las conductas, influenciada por factores como recompensas o castigos(consecuencias)

De esta manera, la familia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, pues desde los primeros años, los niños observan a sus padres, adoptando sus comportamientos, actitudes, formas de interactuar y asumir los retos que se presentan. Cruz, et al (2023), menciona que “los niños aprenden habilidades y comportamientos a través de la interacción con sus padres y familiares, por lo que es esencial que estos se conviertan en modelos positivos y refuercen conductas apropiadas” (p.2840). Esto nos demuestra que el proceso de modelado es esencial para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de autocontrol, en este caso dentro del proceso de aprendizaje.

En conclusión, la familia actúa como el primer agente de socialización y modelado, estableciendo la base sobre la cual se construyen las conductas, actitudes y habilidades que el individuo aplicará en todos los ámbitos de la vida. Esta influencia temprana y constante hace que sea considerada un factor clave en el proceso de aprendizaje, ya que proporciona no solo los modelos a imitar, sino también los mecanismos de refuerzo y retroalimentación necesarios para el aprendizaje y la adaptación social.

3.3 Conceptuales

3.3.1 Dislexia

El término dislexia viene del griego Dys que significa dificultad y Lexys que significa palabra. Por ende, el significado etimológico de dislexia es la dificultad con las palabras o el lenguaje (Diaz, 2006, p 143). La Organización Mundial de la Salud, define la dislexia como “un desorden específico de la lectura” ya que la dislexia se considera un trastorno específico del

aprendizaje, el cual no está relacionado con la edad, el nivel de inteligencia o las capacidades cognitivas generales de la persona, sino que el individuo manifiesta de forma característica dificultades para, por ejemplo, escribir, leer textos o hasta recitar el alfabeto.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que tiene un origen neurobiológico, afectando la lectura, escritura y/o ortografía. Se manifiesta con dificultades en la decodificación de palabras, fluidez lectora, la comprensión de textos y la asociación de los fonemas con los grafemas, impactando la fluidez en el reconocimiento de palabras y en ocasiones la comprensión lectora, lo que puede impactar de manera considerable el rendimiento académico de los niños. No obstante, según Shaywitz (2003) en palabras de Guillen (2017), es importante aclarar que no está relacionada con la inteligencia o con un déficit cognitivo. Se manifiesta desde la infancia y suele ser identificada cuando los niños comienzan a aprender a leer. Y, aunque es permanente, con los apoyos adecuados, se pueden desarrollar habilidades para superar las barreras.

La dislexia puede ocasionar también problemas a nivel emocional en los estudiantes, afectando su autoestima al darse cuenta de que tienen dificultades lectoescritoras con relación a sus otros compañeros, ocasionando que puedan aislarse y/o no quieran seguir asistiendo a clases. Además, es importante que exista una red de apoyo desde el hogar, para que los padres sirvan como guías en el proceso de aprendizaje de sus hijos y al mismo tiempo sean un soporte emocional para poder avanzar de manera conjunta. Villa (2016) menciona que “Es frecuente encontrar ciertos rasgos característicos: sentimiento de inseguridad, compensado por una cierta vanidad y falsa seguridad en sí mismo y en ocasiones una terquedad para entrar en el trabajo y la motivación que requiere los tratamientos” (p.21). Es indispensable que las instituciones, docentes y padres de familia, entiendan que los estudiantes con dislexia necesitan de ajustes y/o apoyos para lograr satisfactoriamente los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje.

3.3.2 Corresponsabilidad educativa

La corresponsabilidad educativa, según Bolívar (2013), hace referencia a la idea de que el proceso educación (enseñanza-aprendizaje) es una tarea compartida que se ejecuta entre diferentes actores sociales, en donde se encuentran las familias y las instituciones educativas. Enfatiza que el éxito del proceso educativo no recae en una sola parte, sino que implica un compromiso conjunto

de todos los involucrados. Este concepto implica que todos los actores que hacen parte del proceso educativo (familias, docentes, estudiantes, comunidad y administración pública), asuman un compromiso compartido y activo. Es por ello que, se convierte en una propuesta de trabajo clave que converge con el enfoque de educación inclusiva, pues permite brindar una educación equitativa y el fortalecimiento de la cohesión social.

Bardón (2013) citado por Perero, Chávez & Ramírez (2023) define la corresponsabilidad como “Reparto equilibrado de tareas dentro y fuera del hogar, siendo la educación uno de los ámbitos que requiere a la corresponsabilidad en un mayor porcentaje, sin que se afecte en la obtención del conocimiento de los escolares” (p. 3552) Este enfoque reconoce que la educación no es responsabilidad exclusiva de la institución escolar, sino que requiere el compromiso de los padres, docentes y comunidad en general. La corresponsabilidad educativa permite una mejor integración de los niños y jóvenes en su entorno, fomentando el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales. Además, fortalece la comunicación entre los actores educativos, facilitando estrategias conjuntas para atender necesidades específicas, como en el caso de estudiantes con dislexia u otras dificultades de aprendizaje.

3.3.3 Psicopedagogía

El término psicopedagogía es relativamente reciente. Desde hace algunos años se viene reiterando dentro de las ciencias de la educación, no solo como campo del conocimiento científico, sino como carrera universitaria y, por tanto, como profesión en el mundo (Ortiz & Mariño, 2014)

La psicopedagogía es una ciencia que une no solo los saberes de la psicología y la pedagogía, sino también abarca el estudio de otras ciencias para trabajar en pro de la educación del ser humano. La psicopedagogía se centra en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, diseña e implementa herramientas pedagógicas para fortalecer y potenciar los procesos de aprendizaje reconociendo que las situaciones de no aprendizaje también pueden estar relacionadas con alteraciones patológicas.

Rodríguez, Vallejo & Ponce (2020) plantean que “La psicopedagogía busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo a una orientación integral a la comunidad educativa mediante la aplicación adecuada de: métodos y recursos didácticos, estos

facilitaran el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes” (p. 2).

La psicopedagogía ayuda a crear un ambiente sano para el desarrollo integral de los alumnos; en este orden de ideas, Messi, Rossi, & Ventura. (2016), expresan que la psicopedagogía se ocupa no solo de las dificultades de aprendizaje, sino también de potenciar las capacidades de las personas, atendiendo a sus características individuales y contextuales ofreciendo una mirada interdisciplinaria que permite ser abordada en diferentes contextos.

Consecuente con lo anterior, la psicopedagogía nos permite diseñar estrategias que ayudan al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, interviniendo en dificultades del aprendizaje, orientación vocacional y adaptación educativa. Como principal foco de estudio, ha sido estudiar la subjetividad de los diferentes actores educativos (estudiantes, profesores, directivos) y las interacciones que se establecen dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado (Acevedo, 2019). En el caso de la dislexia, la psicopedagogía desempeña un papel fundamental en la detección temprana, evaluación e intervención de los estudiantes con esta dificultad del aprendizaje.

3.4 Marco legal actual en Colombia

Ley 2216 del 2022

Tiene como objetivo promover la educación inclusiva y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con TEA en Colombia. Adicional el Ministerio de Educación debe dar capacitaciones a docentes y así poder asegurar que los educadores estén formados para atender las necesidades de estudiantes TEA. Así mismo también se dispone un acompañamiento familiar donde se busca orientar a los padres de familia para continuar con el proceso formativo y educativo en casa.

Ley 2025 del del 2020

Su objetivo es, fomentar la participación de padres de familia y cuidadores a las escuelas de padres. Así mismo a conocer el PEI institucional y con ello la misión, visión y valores que complementan en la institución. Esto también con lleva a conocer las diferentes metodologías y estrategias que utilizan los docentes en sus aulas de clase.

Decreto 459 del 2024

Se promueve una alianza entre familia-escuela para apoyar un desarrollo integral y el aprendizaje en niños y adolescentes. Se autorizan espacios de formación y acompañamiento para fortalecer las habilidades parentales en aspectos relacionados con la crianza, la educación y la protección de los niños.

4. Diagnóstico

Para realizar el diagnóstico, se utilizó la herramienta de marco lógico, ya que según (Maldonado, et al. 2007) este permite planificar, monitorear y evaluar el proyecto de intervención, estructurando un paso a paso, y a su vez deja en evidencia el objetivo y el impacto para la población seleccionada.

Es por ello que se utiliza como herramienta de indagación una encuesta; ya que esta, permite recopilar y analizar los datos o la información proporcionada de una muestra representativa de una población, donde se da a conocer información asociada a percepciones, conocimientos o creencias frente a un tema en específico. (Duarte, & Guerrero 2024).

En este mismo sentido, se tuvo presente los relatos y las experiencias tanto grupales como individuales de algunas familias de la institución educativa. Para ello se tuvieron presentes los acudientes de niños entre los 7 y 9 años que cuentan con un diagnóstico de dislexia o se encuentre en procesos de valoraciones médicas por los profesionales y las entidades pertinentes y avaladas por el sistema de salud durante el año escolar vigente; ya que ellos pueden brindar información asociada a él diagnósticos, los procesos médicos y otras situaciones asociadas con el acompañamiento y la corresponsabilidad educativa.

A partir de ello, en primera instancia se realizó un formulario digital de Google forms, el cual contenía 8 preguntas, algunas de ellas con una única respuesta y otras con múltiples; este fue implementado con trece docentes de la institución educativa que se encuentran entre el grado primero hasta el grado cuarto. Dicho ejercicio, dio apertura a espacio de conversación con algunas docentes en donde se logró profundizar en algunas ideas especialmente en aquellas que partían desde los apartados de corresponsabilidad. De esta manera, se obtuvo una información más amplia y con diferentes puntos de vista.

De igual manera, se proporcionaron espacios de interacción con los acudientes, quienes en su mayoría respondían a madres cabezas de hogar y abuelos que ejercían su rol de cuidadores. En estos espacios, se identifica una constante asociada a la poca comprensión del diagnóstico e inquietudes frente al acompañamiento y/o apoyos que se pueden brindar. A esta información se tiene acceso ya que una de las creadoras de la propuesta ejerce su rol como docente de apoyo en la institución.

Finalmente, tras la identificación del problema y sistematizar y analizar la información recolectada, se realiza la construcción de un árbol de problemas donde se logra reconocer las causas y los efectos que se derivan del mismo. Esta técnica que en un principio fue conocida como diagrama causas-efectos, no solo permite organizar la información; sino que también nos proporciona una mejor comprensión del problema al ramificar y puntualizar en las causas (raíces) y efectos (hojas) y a su vez permite trazar una ruta de trabajo e identificar ejes de intervención (González et al., 2023).

Ilustración 2 *Árbol de problemas*

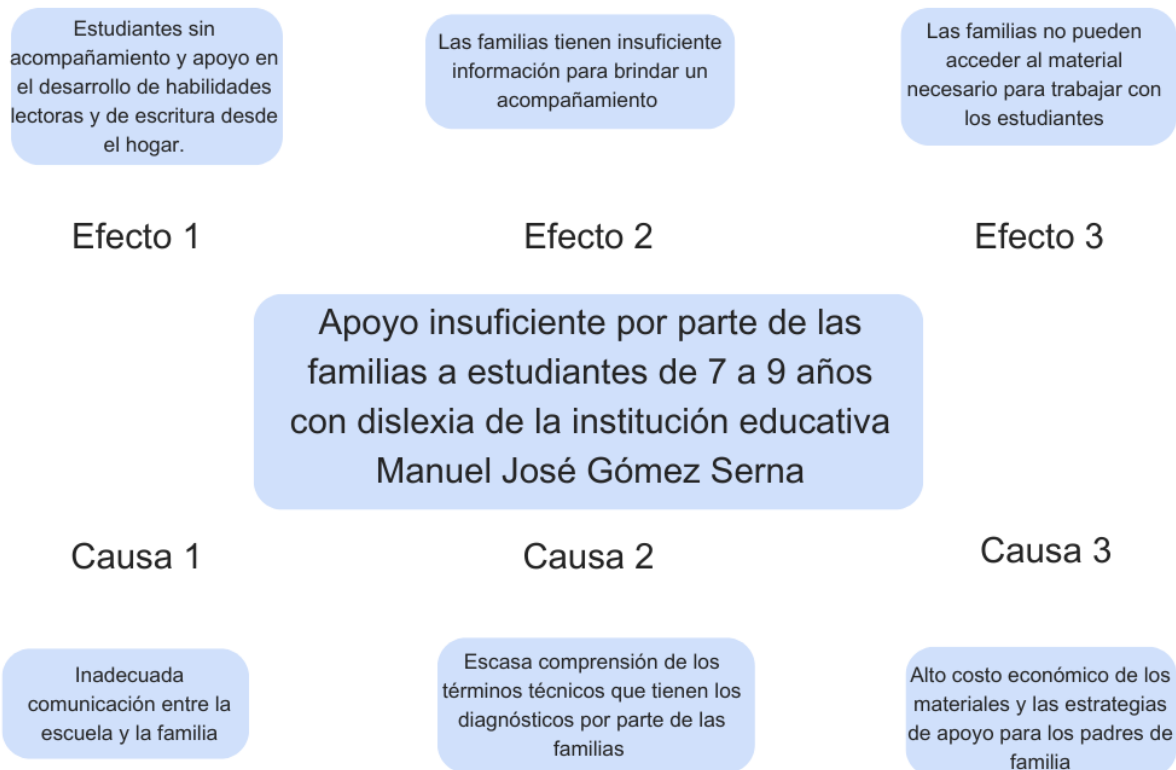
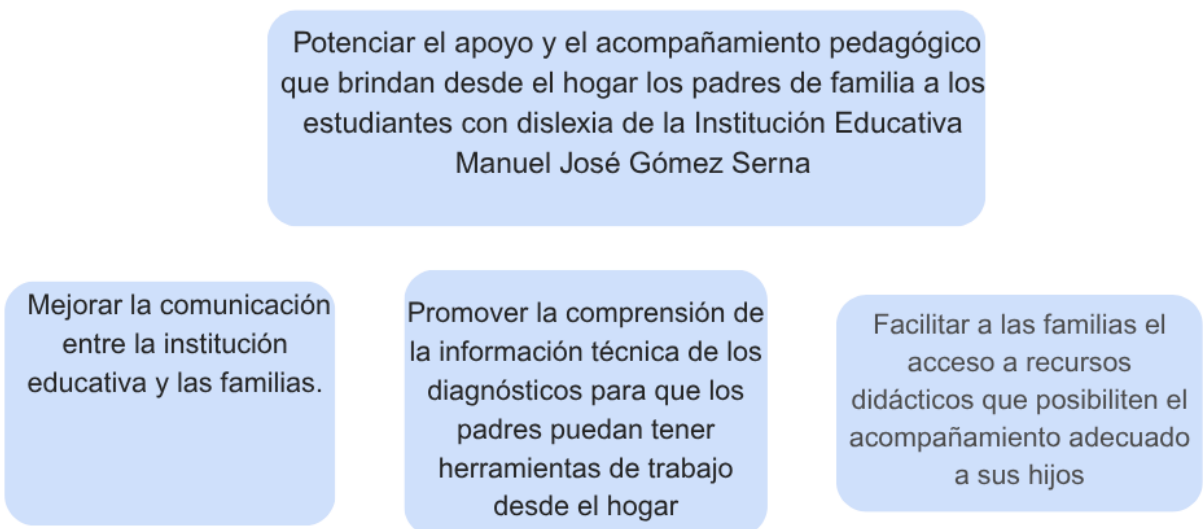


Ilustración 3 *Árbol de objetivos*



4.1 Análisis de viabilidad y factibilidad:

A partir de la información recolectada en el acercamiento con los diferentes actores participantes del proyecto, se puede afirmar que su implementación y ejecución es viable. En primera instancia y tras socializar la información y exponer el interés de trabajo con la rectora de la institución, se obtienen una respuesta positiva y se identifica como una propuesta de impacto para fortalecer los procesos de corresponsabilidad educativa. De igual manera, en las conversaciones con las docentes se encuentra un respaldo a la propuesta y manifiestan querer participar y contribuir en la implementación de estrategias de formación a familias que posibiliten el acompañamiento a dichos estudiantes.

Considerando lo expuesto, se identifica que es factible el desarrollo de la propuesta. Además, se cuenta con una infraestructura adecuada que proporciona la mayor parte de los materiales necesarios lo que facilita su ejecución teniendo en cuenta el presupuesto que se tiene. Finalmente, la disposición y la participación de los diferentes actores institucionales y una cantidad de familias entre diagnósticos y presuntivos las cuales pueden ser impactadas, demuestran su factibilidad.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Potenciar el apoyo y el acompañamiento pedagógico que brindan desde el hogar los padres de familia a los estudiantes con dislexia de la institución educativa Manuel José Gómez Serna.

5.2 Objetivos específicos:

1. Mejorar la comunicación entre la institución educativa y las familias.
2. Promover la comprensión de la información técnica de los diagnósticos para que los padres puedan tener herramientas de trabajo desde el hogar.
3. Facilitar a las familias el acceso a recursos didácticos que posibiliten el acompañamiento adecuado a sus hijos.

6. Metodología

El presente trabajo se realizará a partir de una propuesta de intervención. Stagnaro y Representação (2012), plantean que esta, tiene como objetivo realizar un ejercicio diagnóstico y de caracterización para poder identificar el problema y sus causas y así poder construir una serie de

estrategias que desde la práctica permitan transformar la situación inicial. Para ello, se utilizará el modelo de intervención por programas, ya que este, desde sus diferentes aristas nos permite tener un seguimiento de cada una de las acciones que se pretende realizar en caminados al cumplimiento de los objetivos propuestos (Herrerías, 2004). Es por ello por lo que se estructuran dos fases de trabajo, las cuales corresponden a diagnóstico y diseño de estrategia.

6.1 Primera fase

Es el proceso inicial donde se recolecta, analiza y sistematiza información para comprender la situación problema, sus causas y los factores que influyen en ella. Para ello, se iniciará con un ejercicio de caracterización estudiantil a través de la revisión documental de la institución educativa; con el fin de identificar los estudiantes que cuentan con un diagnóstico o se encuentran en procesos de valoración, seguidamente se realizara una reunión con estas familias donde se les explicara las estrategias y herramientas que se van a implementar durante este proceso formativo.

Posteriormente se programará un encuentro con docentes, familias o representantes legales de los estudiantes bajo la actividad denominada “conozcamos un poco más” la cual tiene como propósito realizar entrevistas y encuestas para conocer sus percepciones, estrategias de apoyo y nivel de conocimiento sobre la dislexia. Seguidamente del encuentro con familias y docentes, estos últimos serán los protagonistas de la actividad final de la primera etapa la cual consiste en una observación en el aula para comprender el contexto de aprendizaje los cuales serán registrados en su diario de campo.

A partir de este ejercicio, se elabora un informe diagnóstico que orientar el diseño de estrategias de formación y herramientas prácticas para el trabajo con los padres en el apoyo a sus hijos, fomentando un entorno de aprendizaje accesible y motivador en casa. Finalmente, se desarrollará un encuentro llamado “conociendo mis habilidades” con docentes y familias con el objetivo de socializar los hallazgos en el diagnóstico realizado; además se presentará el plan de acción a implementar con la propuesta de intervención para garantizar un adecuado acompañamiento al proceso de aprendizaje del estudiante.

6.2 Segunda fase

La fase de diseño de estrategia corresponde con la descripción de la propuesta de intervención, iniciando con el ejercicio de planificación, en la cual se procederá a realizar diferentes

talleres, elaboración de materiales físicos y virtuales para los espacios de formación y la creación de canales de comunicación. Cada uno de los encuentros, tendrá la duración de una hora, desarrollándose en los espacios de la materia denominada "Encuentro de Grupo". Estos talleres serán desarrollados por el psicólogo, psicopedagogo, docente de inclusión su director de grupo y algunos docentes involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cada uno de los temas seleccionados, fueron definidos a partir del análisis de los resultados obtenidos y de las teorías que trabajan desde la dimensión cognitiva, moral, social, conductuales y ambientales (Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y Brandura).

6.3 Tercera fase

En esta línea, se propone la elaboración de una cartilla de trabajo para padres de familia que incluirá: Actividades de lectura y escritura adaptadas, estrategias para mejorar la organización y el manejo del tiempo y consejos para manejar frustraciones y reforzar la autoestima de los estudiantes. Dentro de esta fase también se incluye la socialización y explicación del material con los padres de familia, esto con el fin de dar a conocer actividades que pueden orientar ellos desde el hogar, es por ello que a su vez se trabajara en la aplicación de la misma como una prueba piloto de formación a familias.

6.4 Estrategias de evaluación:

Es importante aclarar que, dicha propuesta está planeada desde un proceso de evaluación formativa, por lo que dentro de cada una las fases, se generan actividades que permiten visibilizar el impacto alcanzado y la comprensión y apropiación de la información por cada uno de los pares. En este orden de ideas, la evaluación formativa se asume dentro de la propuesta de intervención como un proceso continuo que no se limita únicamente a medir resultados finales, sino que permite valorar de manera permanente los avances, dificultades y transformaciones evidenciadas durante toda la ejecución de la propuesta. Es así como se convierte en un ejercicio pedagógico orientado al mejoramiento constante, ya que posibilita realizar ajustes oportunos en las estrategias implementadas, de acuerdo con las necesidades de los participantes.

No obstante, en primera instancia se diseñará, a través de un formulario de Google forms, un ejercicio práctico que permitirá a los padres de familia poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante casos hipotéticos.

Así mismo, se creará una tabla de logros donde la institución podrá establecer acciones concretas que las familias deben cumplir y de las cuales deben participar durante todo el año escolar. Este ejercicio permitirá visibilizar las prácticas de corresponsabilidad adquiridas por los padres de familia.

7. Diseño de intervención

La presente propuesta de intervención está diseñada a partir de la información consolidada y establecida en el problema, el diagnóstico y los objetivos. A continuación, se presentará la información a través de una matriz de marco lógico que contempla los siguientes aspectos: Problema principal, objetivo global, objetivo del proyecto y producto final esperado y posterior a ello se contempla: el problema, los objetivos específicos, el producto final e intermedio de cada objetivo específico, los indicadores, medios de verificación, responsables y los tiempos en que se llevaran a cabo.

Se utiliza la matriz de marco lógico como herramienta de planificación, estructuración y seguimiento, ya que esta, permite organizar de manera coherente la relación entre el problema identificado, los objetivos planteados y los resultados esperados; y a su vez proporciona medios de verificación sea viable dentro del contexto planeado, posibilitando la monitorización continua de la propuesta.

Tabla 1 *Matriz de Marco Lógico*

Problema principal		Objetivo global		Objetivo del proyecto		Producto final esperado		
Apoyo insuficiente por parte de las familias a estudiantes de 7 a 9 años con dislexia de la Institución educativa Manuel José Gómez Serna		El proyecto pretende fortalecer el rol que tienen las familias como redes de apoyo y agentes activos dentro del proceso de corresponsabilidad desde el hogar con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes de 7 a 9 años con dislexia de la Institución educativa		Potenciar el apoyo y el acompañamiento pedagógico que brindan desde el hogar los padres de familia a los estudiantes con dislexia de la institución educativa Manuel José Gómez Serna		Se construye, socializa y entrega un material didáctico a las familias de los estudiantes que tienen un diagnóstico de dislexia; enfocándose en actividades prácticas que se pueden realizar desde casa para potenciar los procesos de lectura y escritura.		
Problema específico	Objetivo específico	Producto final específico	Productos intermedios	Indicador de logro	Medio de verificación	Fecha de entrega	Responsable	Supuesto
Inadecuada comunicación entre la escuela y la familia	Mejorar la comunicación entre la institución educativa y las familias.	Las familias reconozcan la importancia de la comunicación asertiva con la escuela como eje	Encuentros presenciales con las familias y docentes que les permitan identificar	Para el primer mes el 75% de las familias se involucr	Lista de asistencia, registro fotográfico, material pedagógico (mural	27 de febrero	Ana María Acevedo Ríos Angélica	Los padres de familia asisten a la fecha programada.

HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE ...

			fundamental para la corresponsabilidad	estrategias de comunicación y reconocer el rol que cumplen dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes	an en el proceso al)	institucion al)		León Medina Paola Andrea Urrego
Escasa comprensión de los términos que tienen los diagnósticos por parte de las familias	Promover la comprensión de la información técnica de los diagnósticos para que los padres puedan tener herramientas de trabajo desde el hogar.	Las familias logren comprender desde un enfoque pedagógico los diagnósticos entregados desde el sistema de salud	Formación a familias con talleres sobre la comprensión diagnóstica de la dislexia. Video o mural digital con claridades diagnósticas de las familias y su experiencia	Para el primer mes el 90% de las familias se involucran en el proceso	Lista de asistencia, registro fotográfico, resultando de encuesta diagnóstica, participación en herramienta digital	24 de abril	Ana María Acevedo Ríos Angela León Medina Paola Andrea Urrego	Disponibilidad de las aulas de clase y recursos digitales.

HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE ...

Alto costo económico de los materiales y estrategias de apoyo para los padres de familia	Facilitar a las familias el acceso a recursos didácticos que posibiliten el acompañamiento adecuado a sus hijos.	Las familias puedan acceder de forma gratuita y conozcan actividades o estrategias que pueden implementar desde casa	Implementación del material pedagógico por parte de las familias Elaboración de material audiovisual por parte de las familias	Para el primer mes el 90% de las familias se involucran en el proceso	Lista de asistencia, registro fotográfico, videos elaborados por familias, elaboración de memoria pedagógica	19 de junio	Ana María Acevedo Ríos Angelicaca León Medina Paola Andrea Urrego
--	--	--	---	---	--	-------------	---

Tabla 2 Cronograma de actividades

TAREA	TIEMPO (POR NÚMERO DE SEMANAS)																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Infografías con temas de interés y citación a reunión Inicial	X																		
Se realizará la actividad “mapa de conexiones” a través de un tejido con hilos y tarjetas.		X																	
Mural colaborativo	X																		
Taller sobre técnicas de comunicación			X																
Taller “Mi papel en el aprendizaje de mi hijo”				X															
Se realizarán encuestas y entrevistas a las familias para identificar el nivel de conocimiento sobre la dislexia.					X														
Jornada de sensibilización: Taller para padres titulado” Que es la dislexia”						X													
Lectura de informes médicos por parte de las familias y la creación de un grupo de WhatsApp llamado “Tejiendo lazos”							X												
Espacio de formación a las familias sobre características de la dislexia y su impacto en el aprendizaje								X											
Construcción de un material digital de palabras con información que responda a las preguntas de la semana 7									X										
Actividad “Desmitificando la dislexia”										X									
Foro virtual (Padlet) con preguntas reflexivas para las familias										X									
Ejecución del taller” Sembramos comprensión”											X								
Realización de un video o mural digital con mensajes de las familias sobre su experiencia											X								
Guía práctica con consejos y ejemplos en el apoyo a la lectura y escritura desde el hogar												X							
Ejercicios multisensoriales, juegos de conciencia fonológica y apoyo visual													X						
Reunión para la presentación y entrega de la cartilla de trabajo														X					

Tabla 3 Fases y Actividades

	Tema	Actividades	Objetivo	Metodología	Población	Sistema de evaluación	Recursos
	Campaña de divulgación invitación Semana 1	Se realiza una invitación a los padres de familia por medio de los correos electrónicos de los estudiantes, allí podrán encontrar una infografía con los temas de interés palabras claves acerca el tema y la citación para la reunión inicial donde realizaremos nuestra presentación y se llenarán algunas actas de compromiso.	Fortalecer el compromiso activo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Participativa y comunicativa.	Padres de familia y/o acudientes	Participación, lista de asistencia	Infografía. Video Beam micrófonos
F A S E 1	Reconociéndonos como comunidad Semana 2	La actividad se llama Mapa de conexiones, las moderadoras en compañía de los padres de familia y/o acudientes realizan un mapa visual a través de un tejido con hilos y tarjetas que conectan palabras como <i>escuela, familia, comunicación, confianza, apoyo, participación</i> . Seguidamente como producto final se realiza un mural colaborativo con las fichas que los padres de familia realizaron.	Generar un primer acercamiento que permita reconocer las barreras y experiencias que tienen las familias y los docentes sobre la comunicación y el trabajo articulado.	Investigación-participativa	Padres de familia y/o acudientes	Como evaluación dejamos algunas preguntas orientadoras ¿que necesitamos fortalecer para estar más conectados?	Cartulinas, marcadores, lana.
	Taller experiencial habilidades comunicativas.	Taller sobre técnicas de comunicación, se les brinda a los padres de familia y/o acudiente una pregunta orientadora con la intención	Brindar herramientas a los actores institucionales para tener una	Participativa	Padres de familia	Dialogo sobre las situaciones y se les entregan notas adhesivas	Hojas, cartulina, hojas adhesivas.

HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE ...

	Semana 3	de que sea más clara la información. ¿Qué estrategias podríamos usar para mejorar la comunicación cotidiana? Seguidamente se les entrega a los padres de familia algunas tarjetas con situaciones reales “No entiendo esto, aunque lo leo mil veces.” “Me siento lento comparado con los demás.” “Quisiera que me expliquen sin enojarse.”	comunicación asertiva.			para que plasmen lo más significativo de la actividad.	
	Construyendo puentes: corresponsabilidad Semana 4	Actividad: Mi papel en el aprendizaje de mi hijo/a. En este espacio de invitación a los padres de familia y/o acudientes a un momento de reflexión y de co-creación donde mediante un dialogo ellos podrán expresar o narrar que estrategias o técnicas utilizan para apoyar a sus hijos y así mismo podrán expresar cómo se puede fortalecer ese acompañamiento en articulación con las docentes.	Favorecer la comprensión del rol compartido entre familia y escuela en el acompañamiento de los procesos educativos.	Técnica reflexiva y comunicativa	Padres de familia y/o cuidadores	Conversatorios sobre Rol y el papel que cada adulto juega en el proceso formativo de sus hijos.	Diapositivas sobre los diferentes roles. Formatos de compromisos adquiridos
F A S E 2: C O M	Encuestas diagnósticas Semana 5	Realizar encuestas y entrevistas a las familias para identificar el nivel de conocimiento sobre la dislexia	Identificar el nivel de conocimiento, las percepciones y las prácticas actuales de las familias frente a la dislexia, con el fin de reconocer las principales	Técnica exploratoria	Padres de familia y cuidadores	Participación en las encuestas y tabulación de la información	Dispositivos electrónicos, Formatos de compromisos adquiridos

HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE ...

P R E N S I O N D I A G N O S T I C A			necesidades, fortalezas y barreras en el acompañamiento que brindan a sus hijos desde el hogar				
	Jornada de sensibilización Semana 6	Taller inicial para padres titulado: " <i>¿Qué es la dislexia?</i> "	Generar conciencia en las familias sobre la dislexia, sus características y el impacto que tiene en el aprendizaje y la vida emocional de sus hijos.	Técnica explicativa Técnica reflexiva	Padres de familia y cuidadores	Asistencia Evaluación del espacio QR	3 magister en psicopedagogía Material digital (memorias del espacio)
	Recolección de información Semana 7	Documentar casos de estudiantes con dislexia en la institución, enfatizando cómo se ven afectados a nivel emocional y académico. Para ello se realizará lectura de informes médicos por parte de las familias y se creará un grupo de wpp llamado "tejiendo lazos" para que se puedan expresar preguntas e inquietudes	Recopilar datos relevantes sobre las experiencias y necesidades de los estudiantes con dislexia para orientar las estrategias de apoyo familiar y escolar.	Técnica participativa Técnica reflexiva	Padres de familia y cuidadores	Participación en el grupo de wpp	Informes médicos Medios digitales
Talleres formativos Semana 8	Espacio de formación a familias sobre características de la dislexia y su impacto en el aprendizaje	Brindar a las familias conocimientos básicos sobre la dislexia, sus características y cómo esta influye en los procesos de	Técnica explicativa Técnica reflexiva	Padres de familia y cuidadores	Asistencia Evaluación del espacio QR	3 magister en psicopedagogía Material digital (memorias del espacio)	

HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE ...

		aprendizaje de sus hijos.				
Glosario de palabras Semana 9	Construcción de material digital de palabras con información que responda a las preguntas de las semanas 7	facilitar la comprensión de los conceptos y promover el aprendizaje accesible entre las familias.	Técnica audiovisual	Padres de familia y cuidadores	Valoración del material QR	Recursos digitales
Rompiendo mitos y estigmas Semana 10	“Desmitificando la dislexia” Envío de infografía y video explicativo corto. Foro virtual (padlet) con preguntas reflexivas como: “¿Qué mito me ha hecho más daño como familia?” o “¿Qué cambiaría ahora que tengo más información?”.	Favorecer la reflexión crítica sobre las creencias erróneas y prejuicios asociados a la dislexia.	Técnica audiovisual Técnica participativa	Padres de familia y cuidadores	Participación en el foro	3 magister en psicopedagogía Recursos digitales
Cierre y proyección Semana 11	“Sembramos comprensión” Encuesta o formulario reflexivo: <i>¿Qué aprendí?, ¿qué cambió en mi mirada?, ¿qué necesito seguir fortaleciendo?</i> Video o mural digital con mensajes de las familias sobre su experiencia.	Valorar los aprendizajes, reflexiones y transformaciones alcanzadas por las familias a lo largo del proceso, reconociendo los avances en la comprensión de la dislexia	Técnica participativa	Padres de familia y cuidadores	Participación en las encuestas y tabulación de la información	Dispositivos electrónicos

HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE ...

F A S E 3: M A T E	“Pequeñas ayudas, grandes cambios” (semana 12)	Hacer la entrega de una guía práctica con consejos y ejemplos de apoyo a la lectura y escritura	Presentar estrategias sencillas para apoyar la lectura y escritura desde el hogar.	Metodología participativa y orientada a la práctica	Padres de familia y cuidadores	Lista de asistencia en la Participación en las actividades Retroalimentación obtenida	Guía digital Dispositivos electrónicos 3 magister en psicopedagogía
R I A L D I D Á C T I C O	“Estrategias practicas desde casa” Semana (13)	Ejercicios multisensoriales, juegos de conciencia fonológica y apoyo visual	Implementar estrategias practicas desde casa con el fin de fortalecer las habilidades lectoescritoras de los estudiantes y promoviendo la participación de los padres	Técnica audiovisual Estrategias multisensoriales	Padres de familia Estudiantes	Comentarios en el grupo de WhatsApp Evidencia fotográfica de la realización de los juegos y ejercicios.	Videos Paginas digitales Celulares 3 magister en psicopedagogía
	“Aprendamos juntos sobre dislexia” (Semana 14)	Presentación y entrega de la cartilla de trabajo	Brindar orientación a los padres sobre la dislexia mediante una cartilla de trabajo que favorezca la comprensión y apoyo en el proceso educativo de sus hijos	Técnicas visuales y participativas	Padres de familia y cuidadores	Lista de asistencia de participantes Revisión del uso de cartilla Encuesta de satisfacción	Cartilla de impreza y digital Materiales (Lápices, papel, borradore) Celulares Redes sociales

HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE ...

						3 magister en psicopedagogía
<p>“Aprendamos juntos sobre la dislexia desde casa”</p> <p>PRIMERA PARTE (semana 15)</p>	<p>Las familias graban o fotografían una actividad que implementen desde casa</p>	<p>Fomentar la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas desde el hogar</p>	<p>Metodología participativa y practica</p>	<p>Padres de familia y estudiantes</p>	<p>Revisión de los registros enviados en fotografía video</p> <p>Lista de participaciones en la actividad</p> <p>Encuesta de satisfacción</p>	<p>Cartilla de trabajo</p> <p>Dispositivos móviles o cámara fotográfica</p> <p>Materiales (lapiceros, cuadernos, borradores)</p> <p>3 magister en psicopedagogía</p>
<p>“Compartimos lo que funciona”</p> <p>(Semana 16)</p>	<p>Es un espacio de encuentro virtual donde los padres comparten lo que aplicaron y los resultados obtenidos</p>	<p>Promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre las familias.</p>	<p>Metodología participativa</p> <p>Técnicas audiovisuales</p>	<p>Padres de familia y/o cuidadores</p>	<p>Resultados del Banco Colaborativo de ideas</p> <p>Registro de aportes</p> <p>Capturas de pantalla</p>	<p>Dispositivos móviles</p> <p>2 magister en psicopedagogía</p>
<p>“Aprendamos juntos sobre la dislexia desde casa”</p> <p>SEGUNDA PARTE</p>	<p>Las familias comparten la experiencia que tuvieron al realizar la actividad en casa</p> <p>Crear un padler donde se muestre la evidencia de las fotos o videos realizados. Reunir las experiencias</p>	<p>Fomentar la comprensión y el acompañamiento familiar frente a la dislexia mediante el</p>	<p>Metodología participativa</p> <p>Metodología experiencial</p> <p>Metodología colaborativa</p>	<p>Padres de familia y/o cuidadores</p>	<p>Evidencia fotográfica o video de la aplicación practica</p>	<p>Celular</p> <p>Cámara</p> <p>Cartilla de trabajo</p>

HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE ...

(Semana 17)	para futuros padres o entes educativos.	intercambio de experiencias.	Técnicas audiovisuales	Estudiantes	Registró de participación en la actividad Galería virtual o de experiencia colaborativa Encuesta de satisfacción	3 magister en psicopedagogía
“Articulando familia y escuela” (Semana 18)	Reunión con los docentes y padres de familia y familia Análisis de casos y ajustes razonables aplicados Construcción de una hoja de ruta compartida “Así apoyamos desde casa y desde la escuela”	Consolidar el vínculo entre la familia y la escuela para coordinar apoyos coherentes con las necesidades del estudiante.	Metodología participativa Metodología colaborativa Enfoque formativo.	Padres de familia Docentes	Lista de asistencia Evidencia de los aportes añadidos a la hoja de ruta	Materiales (papel y lapicero) Computadora Video beam 3 magister en psicopedagogía
“Sembramos comprensión, cosechamos apoyo” (Semana 19)	Fase inicial: Presentación con los momentos más significativos del proceso (testimonios, evidencias fotográficas, reflexiones). Fase central: Cada familia escribe en una hoja su principal aprendizaje o compromiso para continuar apoyando a su hijo desde casa. Se realiza una construcción colectiva del “árbol de aprendizaje” que quedara como experiencia del proceso en la institución educativa. Fase final: Socialización por parte del equipo psicopedagógico. (Nuevas	Consolidar el proceso de acompañamiento de las familias mediante un espacio de cierre reflexivo y participativo en el que se reconozcan los aprendizajes, experiencias y compromisos adquiridos, promoviendo la continuidad del apoyo familiar desde el	Enfoque formativo Enfoque participativo	Padres de familia Institución educativa Estudiantes.	Cuestionario o formulario digital Listado de asistencia Evidencia “árbol de aprendizaje” Encuesta de satisfacción	Computadora Video beam Hojas de papel de colores Cartulinas Marcadores refrigerio

HERRAMIENTAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE ...

		estrategias de formación y continuidad en el acompañamiento)	hogar y la institución educativa.				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Tabla 4 Aspectos Financieros

Tarea	Recursos	Unidad de medida	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Formación a familias	Magister en psicopedagógica	hora	45.000	36	1.620.000
	Rollo papel Kraft	unidad	135.000	1	135.00
	Lana escolar	unidad	1.600	3	4.800
	Post it	unidad	7.500	2	15.000
	Lapicero	Docena	14.800	2	29.600
	Impresiones	hoja	300	40	12.000
	Paquete fichas bibliográficas	unidad	2.500	2	5.000
	Resma de papel tamaño carta	unidad	16.500	1	16.500
	Caja marcadores borrables	unidad	30.000	1	30.000
	Marcador permanente	Docena	40.000	1	40.000
	cinta adhesiva transparente	Unidad	8.500	1	8.500
	Certificado de asistencia	unidad	2.500	15	35.500
	Mekato	Paquete x5	55.000	4	220.000
	Fresco hit	Caja x24	24.350	8	194.800
TOTAL:					2.168.700

8. Consideraciones Éticas

En el proceso de desarrollo del presente trabajo de diseño de proyecto de intervención psicopedagógica; se han considerado diversos aspectos éticos en coherencia con la ley 1618 de 2013, garantizando un procedimiento de consentimiento informado accesible y comprensible para las familias y estudiantes. La participación será completamente voluntaria y se informará a los padres sobre los objetivos, procedimientos, alcance del proyecto, uso de la información recolectada y que retirarse del proceso no tendrá repercusiones académicas o institucionales.

En cuanto al manejo de la información, se adoptarán protocolos de confidencialidad y protección de datos basados en las disposiciones de la ley 2025 de 2020 promoviendo espacios seguros y respetuosos. Los datos recolectados, actividades físicas y digitales serán almacenados de manera segura tanto por las psicopedagogas como por la institución educativa.

Finalmente, el desarrollo de la propuesta estará sujeta al respeto de las normativas éticas de la institución educativa. Antes de su implementación, se solicitará la autorización correspondiente y se asegurará que el diseño metodológico no interfiera con las dinámicas escolares ni con los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De este modo, se procura que la investigación contribuya al conocimiento psicopedagógico sin comprometer la integridad, el bienestar emocional ni los derechos de los participantes; manteniendo un compromiso permanente con la protección y dignidad de las familias y los estudiantes involucrados.

9. Conclusiones

La presente propuesta de intervención nació con un ideal claro: la dislexia no es una limitación del niño, sino un desafío del entorno cuando no se ofrece el apoyo adecuado. A lo largo de la construcción del presente trabajo, quedó evidenciado que los estudiantes con dislexia enfrentan no solo dificultades académicas, sino también emocionales y sociales, derivadas muchas veces de la falta de comprensión tanto de la familia como desde el colegio y un diagnóstico oportuno. Por ello, el enfoque no podía centrarse únicamente en el aula, sino en construir una red sólida entre colegio, familia y comunidad. Al reconocer a las familias y/o cuidadores como elementos claves del cambio, se abrió la posibilidad real de transformar la experiencia educativa de estos niños desde la corresponsabilidad y los diferentes estilos de aprendizaje.

Los antecedentes revisados, tanto nacionales como internacionales, coinciden en una idea; el éxito educativo de un niño con dislexia depende menos de su condición neurológica y más de las barreras que lo rodea. Cuando las familias reciben información clara, herramientas prácticas y acompañamiento empático, dejan de ver la dislexia como una decepción escolar y comienzan a entenderla como una diversidad cognitiva que requiere estrategias distintas. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que fortalece la autoestima, reduce la ansiedad y construye en los niños una identidad positiva frente al aprendizaje. Cada estrategia propuesta desde los talleres hasta la cartilla para el hogar fue pensada en beneficiar a los niños y crear vínculos entre familias y escuela.

Esta iniciativa no pretende “arreglar” a los niños, sino desafiar a romper las barreras invisibles que han sido aceptadas por el sistema educativo y la sociedad: el estigma, la urgencia por alcanzar estándares, la presión sobre las familias en situaciones vulnerables, y la brecha entre

lo que se hace en la escuela y lo que se puede continuar en casa. Al profundizar en las teorías como la ecológica de Bronfenbrenner y el aprendizaje social de Bandura, se reafirma que el desarrollo humano especialmente en los primeros años es profundamente relacional y emocional. Es por ello por lo que, empoderar a las familias no es un extra, es una necesidad ética y pedagógica. Cuando un cuidador aprende a jugar con rimas fonológicas, cuando un padre entiende que su hijo no es que sea perezoso, sino que procesa de forma diferente y cuando un profesor elimina las barreras del aprendizaje ahí está ocurriendo una verdadera inclusión.

Finalmente, este trabajo es una propuesta a imaginar y construir un futuro más alegre, justo y prometedor para los niños con dislexia: un futuro en el que puedan desarrollarse sin temor a equivocarse, donde su esfuerzo sea apreciado igual que sus éxitos, y que con sus letras cambiadas o alteradas sean tratados con respeto. Mejorar su calidad de vida no es solo una meta educativa; es un acto de justicia social. Y eso solo es posible si dejamos de pensar en la educación como un deber escolar y la asumimos como un compromiso colectivo: desde las aulas de clase hasta las salas de cada hogar, porque cuando las familias se sienten acompañadas y tenidas en cuenta sus hijos también lo sienten, eso más que cualquier técnica es lo realmente más importante.

10. Recomendaciones

Esta propuesta de intervención está diseñada para implementarse durante un periodo de cuatro meses y medio, iniciando en el segundo periodo académico. Esto considera que el primer periodo se destina principalmente a la observación y la realización de diagnósticos, lo que nos permitirá identificar y acompañar a los estudiantes que requieran apoyo. A lo largo del proceso, se prioriza no solo el acompañamiento directo a los niños con dislexia, sino también la formación y empoderamiento de sus familias, brindándoles herramientas prácticas y accesibles para fortalecer los aprendizajes desde el hogar. Al finalizar la intervención, se evaluarán los aprendizajes logrados y se verificará el uso de las herramientas proporcionadas a padres y/o cuidadores, con el fin de asegurar que puedan apoyar desde el hogar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda que tanto los docentes como los padres de familia puedan participar de las actividades que se van a desarrollar ya que es importante construir vínculos de confianza, comprensión y corresponsabilidad entre escuelas y hogares ya que esto es clave para la motivación del estudiante, fortaleciendo su autoestima y evitando un desgaste emocional que en muchas

ocasiones conlleva al desinterés o en el peor de los casos la deserción escolar, además la conexión entre las familias y escuelas facilita la integración de estrategias y refuerza la visión de los niños que sí puede aprender aun cuando su estilo de aprendizaje es diferente al de los demás.

Es importante, que siempre se cuente con una comunicación asertiva y de mucha apertura para que los padres de familia y/o cuidadores se sientan en confianza de preguntar y participar en los espacios que se van a brindar y se sientan en la capacidad de cuestionar, reflexionar y desahogar en estos espacios que van a ser para ellos.

Se sugiere a los directivos de la institución facilitar los espacios y los materiales que se van a necesitar para la ejecución de los talleres y todo pueda transcurrir de la mejor manera, siempre en beneficio de los estudiantes.

Estas recomendaciones se sugieren con la intención de que los padres de familia y/o cuidadores no tengan solo conocimiento sobre la dislexia, sino, herramientas concretas y estrategias para acompañar de manera oportuna y afectuosa desde el hogar. Sabemos que el aprendizaje no solo se adquiere en las aulas de clase sino y cuando los padres y/cuidadores se sienten capacitados, escuchados y acompañados van a tener la confianza de guiar a sus hijos y es ahí donde se convierten en sus aliados donde van a tener la capacidad de transformar sus dificultades en oportunidades de mejora y crecimiento. Es por esto, que esta propuesta no pretende que los padres de familia enseñen por enseñar, sino que, en fortalecer su rol como los principales referentes emocionales y pedagógicos de sus hijos, porque al final del día lo que más valoran los niños es el tiempo de calidad que sus padres pasan con ellos que le puedan caminar paso a paso celebrar sus logros.

11. Referencias:

- Acevedo, A (2019) [Introducción al aprendizaje desde la Psicopedagogía](#). Universidad Pontificia Bolivariana.
- Alvarado Falcones, I. D. P. (2020). El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la Fundación en Busca de un Camino del Sector Santa Teresita, en el año 2020 (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).
- Alvarez, L. V., Correa, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43.
- Antognazza, M. P. & Gonzales Tornaría, M. L (2011). El Niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia. *Ciencias psicológicas V (2)*: 194
- Atencia, A. E., Correa, R. A., y Mendoza, Z. M. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2). <https://doi.org/10.30554/tempusp-si.4.2.3377.2021>Recibido
- Ayala Montesdeoca, M. (2024). Estrategia para la participación de los padres en el desarrollo de la lecto-escritura en estudiantes de segundo año de Básica. [Tesis de Maestría]. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. 97 p.
- Alzate Giraldo, L., Ocampo Agudelo, M. C., & Martínez Gómez, J. (2016). Aportes de la teoría ecológica a la construcción de la neuropsicopedagogía infantil. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó (histórico)*, 3(2), 222–230. <https://doi.org/10.21501/23823410.2170>
- Antolínez Gomez, L. A., & Arce Velandia, X. A. (2019). Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas.
- Becerra Vásquez, M. A. (2021). El rol de la familia en los procesos de lectura y escritura.
- Bejarano Cuesta, Y. (2021). Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

- Bejarano, Y. (2021). Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Universidad Minuto de Dios, Turbo, Antioquia. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13142>
- Bolívar, A., (2013). LA LÓGICA DEL COMPROMISO DEL PROFESORADO Y LA RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA. UNA NUEVA MIRADA. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 60-86.
- Cardozo, S. (2023). La relación entre el Apoyo Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del Departamento Central del Paraguay. Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 18(2), 37-52.
- Carvajal J. y Martes S. y Posada J. (2021) Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria de una institución educativa rural en Colombia. (Tesis de maestría) Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá. Colombia.
- Carvajal-Garcia, S. M. (2019). La corresponsabilidad familiar en la escuela a la luz de la legislación colombiana. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8142>
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, 657.
- Cruz, Y. M. B., Méndez, J. J. S., Andrade, M. D. L. R., & Suarez, L. F. V. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 8(3), 2835-2848.
- Delfino (2017). Dislexia. Nociones a considerar en torno al diagnóstico psicopedagógico. Reflexiones teóricas desde la práctica clínica. Revista Pilquen, sección Psicopedagogía, vol 14. No. 1.
- Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barreto, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. Revista De Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales Y Administrativas, 3(2), 94–107.
- Esteban-Guitart, , M., Sierralta, , A., Searle, , D., & Subero, , D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. Innovación Educativa, (34). <https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>

- Frías-Armenta, M., López-Escobar, A. E., & Díaz-Méndez, S. G. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología (Natal)*, 8, 15-24.
- Galluzzo, M. (2019, 6 septiembre). *Dislexia, el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible en el mundo laboral*. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-49092313>
- Gomez, L. A., & Arce Velandía, X. A. (2020). Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia.
- González-Muñoz, S., Sánchez-Padilla, M. L., & Hernández-Benítez, R. (2023). Árbol de problemas como base en la investigación. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad A*
- Guillén Montañez, F. (2017). La dislexia.
- Guillén, J. C. (2017). Neuroeducación en el aula: de la teoría a la práctica.
- Herreras, E. B. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. *EduPsykhé: Revista de psicología y educación*, 3(2), 199-213.
- Larrauri, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 49(4), 1-9.
- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.
- Lorence, B., Nieto, M., & Sánchez, J. (2024). Barreras en la cooperación entre familias y escuelas: una revisión sistemática. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 28(1), 125-148.
- Málaga Diéguez, I., & Arias Álvarez, J. (2010). Los trastornos del aprendizaje: definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Boletín de Pediatría*, 50(211), 43-47.
- Mendoza Salazar, Z. M., Atencia Hernández, A. E. ., & Correa López, R. A. . (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2). <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Messi, L., Rossi, B., & Ventura, A. C. (2016). LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR:¿ QUÉ Y CÓMO REPRESENTAN LOS DOCENTES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA?. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(2), 110-128.

- Ortiz, E., & Mariño, M. D. L. Á. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Cinta de moebio*, (49), 22-30.
- Pazmiño, J. L. V., Chávez, A. C. A., & Cordero, C. I. E. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 666-686.
- Perero Rosado , C. E., Chávez Loor , M. P., Ramírez Loor , F. R., & Loor Garcia , B. C. (2023). Corresponsabilidad de la Familia y Desempeño Escolar en Instituciones de EGB de Jama, Ecuador . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3548-3567. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8935
- Pérez Castillo, D. F., & García García , V. T. (2024). PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES LECTO-ESCRITORAS DE UN ESTUDIANTE DE 9 AÑOS CON DISLEXIA: INDIVIDUALIZED WORK PLAN FOR STRENGTHENING THE READING-WRITING SKILLS OF A 9-YEAR-OLD STUDENT WITH DYSLEXIA. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 8(017), 58–88. Recuperado a partir de <https://uleam.suplementocica.org/index.php/SuplementoCICA/article/view/147>
- Pérez, A. P. (2021). Relaciones de los estilos de crianza y los estilos de enseñanza en la configuración del patrón de aprendizaje, un estudio de caso en niños de 5 de primaria de un colegio público de Bogotá.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/17238>.
- Pérez, M. M., Maldonado, I. P., & Uzcátegui, S. B. (2007). El marco lógico y las organizaciones educativas. Contribución metodológica para la mejora de la escuela. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 8(2), 147-167.
- Pozo, S. F. J, & Castro, A. L. M (2021). Participación y corresponsabilidad familiar en la institución educativa Nuevo Colegio del Prado. Universidad del Norte. <http://hdl.handle.net/10584/10726>
- Puerta Fandiño, M. J. (2021). La familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado segundo de primaria de una Institución Educativa en Colombia (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

- Quezada, E. G., Yaguana, R. C., Aguirre, T. E. S., Sarango, L. D. C. C., & Romero, G. K. R. (2023). El entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 8274-8289.
- Ramírez, A. M. A. (2024). Desarrollo de la Lectura y la Escritura: Tendencias a la Dislexia y Disgrafía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3045-3060.
- Rodríguez Fernández, M. (2022). Impacto de la dislexia en las familias.
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 9, 72-6.
- Salto, E. R. R., Loo, B. M. V., Meza, W. E. Y., & Solórzano, M. J. P. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 564-581.
- Santiuste Díaz, M., & Nowak, R. (2006). Nuevas aportaciones de la neuroimagen funcional: la magnetoencefalografía en el estudio de la dislexia.
- Stagnaro, D., & Da Representação, N. (2012). El proyecto de intervención. carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales, 157-178.
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Ulloa Rojas, Y., & Urbiñez Arredondo, J. (2024). Relación de las prácticas de crianza familiares con el proceso de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Vallejuelos de la ciudad de Medellín (Bachelor's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).
- Villa Díaz, W. D. L. Á. (2016). Dificultad del aprendizaje-dislexia que se realizará en la escuela República de Chile en el séptimo año de Educación General Básica (Bachelor's thesis).