



Propuesta de Intervención Psicopedagógica para el Fortalecimiento del Desarrollo Psicoafectivo en Niños y Niñas de Cuatro y Cinco Años

Mileni Elena Medina Duarte

Dareilis Paola Molina Duarte

Trabajo de grado de maestría presentado para optar al título de Magíster en Psicopedagogía

Directora

Karen Eliana Castellanos Molina, Magíster (MSc) en Psicopedagogía

Universidad Pontificia Bolivariana

Escuela de Educación y Pedagogía

Maestría en Psicopedagogía

Medellín, Antioquia, Colombia

2025

Declaración de originalidad: El contenido de este documento no ha sido presentado con anterioridad para optar a un título, ya sea en igual forma o con variaciones, en esta o en cualquiera otra universidad.

Mileni Medina

Mileni Elena Medina Duarte

Dareilis Molina

Dareilis Paola Molina Duarte

Dedicatoria

A mis madres, Aminta Duarte y Luz Mila Duarte por ser mi más grande motivación, mi mayor inspiración y mi gran orgullo.

Mileni Elena Medina Duarte

A mi madre, Darelis primeramente que ha sabido formarme con buenos sentimientos y valores, y gracias a esto, soy la persona que soy y tengo el conocimiento para poder seguir adelante en los momentos de dificultad.

A mi hija, Aylene quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Dareilis Paola Molina Duarte

Agradecimientos

Primeramente, darle las gracias a Dios por darme sabiduría y acompañarme en cada uno de los propósitos y sueños que he podido llevar a cabo y en los que aún faltan por cumplir.

A mi familia y amigos por ser ese soporte inquebrantable que me permite seguir adelante.

Mileni Elena Medina Duarte

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante, a mi familia por su comprensión y estímulo constante, además ese apoyo incondicional a lo largo de mis estudios y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron con la realización de este trabajo.

Dareilis Paola Molina Duarte

Además, queremos agradecer a nuestra directora de tesis Karen Castellanos por cada uno de los consejos y recomendaciones dados, sin ella esto no hubiera sido posible. Muchas gracias.

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
1. Planteamiento del problema.....	13
1.1. Caracterización de la Población.....	16
1.2. Antecedentes.....	19
1.2. Referentes Conceptuales.....	23
1.3. Marco Legal.....	27
2. Justificación.....	30
3. Objetivos	31
3.1 Objetivo general	31
3.2 Objetivos específicos.....	31
4. Metodología	32
4.1. Procedimientos de la Fase I.....	32
4.2. Procedimientos de la Fase II.....	32
4.3. Árboles (Problema, Objetivos, Acciones).....	34
4.3.1. Árbol de problemas	34
4.3.2. Árbol de Objetivos.....	35
4.3.3. Árbol de Acciones	36
5. Consideraciones éticas	37
6. Diseño de la Propuesta de Intervención	38
6.1. Matriz del Diseño de Marco Lógico.....	38
6.2. Matriz de Diseño de la Propuesta de Intervención	41

6.3. Cronograma	50
7. Análisis de Viabilidad y Sostenibilidad	51
7.1. Análisis de factibilidad	51
7.2. Análisis de viabilidad	51
8. Conclusiones	52
9. Recomendaciones	53
Referencias	55
Anexos	59
Consentimientos Informados	59
Diseños de instrumentos de recolección de información.....	61

Lista de tablas

Tabla 1 Referentes legales de la propuesta.....	27
Tabla 2 Matriz del Diseño de Marco Lógico.....	38
Tabla 3 Matriz de Diseño de la Propuesta de Intervención	41
Tabla 4 Cronograma de Actividades	50

Lista de figuras

Figura 1 Ubicación geográfica del CDI.....	17
Figura 2 Fachada del CDI.....	17
Figura 3 Interior de las instalaciones del CDI.....	18
Figura 4 Árbol de problemas según planteamiento del problema	34
Figura 5 Árbol de objetivos propuestos para la estrategia.....	35
Figura 6 Árbol de Acciones presentadas para el cumplimiento de objetivos.....	36

Siglas, acrónimos y abreviaturas

CDI	Centro de Desarrollo Infantil.
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
DRP	Diagnóstico Rápido Participativo
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UPB	Universidad Pontificia Bolivariana

Resumen

A través de esta propuesta de intervención se busca fortalecer el desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años, en el CDI San José y San Tropel en el municipio de Fonseca, la Guajira. A los niños se les aplicó un taller artístico y una técnica de observacional (diario de campo), en cuanto a la madre de familia, la psicóloga y la coordinadora se le aplicaron entrevistas semiestructuradas (diseñadas por las investigadoras). La propuesta tenía como objetivo general diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica integral dirigida al fortalecimiento del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años, en el CDI San José y San Tropel en el municipio de Fonseca, la Guajira, en donde actualmente existe escasez de estrategias políticas, pedagógicas y de apoyo psicosocial. Mediante esto se logró el diseño de la propuesta de intervención donde se presentan algunas actividades dirigidas hacia estos actores con el objetivo de lograr un trabajo integral al momento de hablar del desarrollo psicoafectivo en los niños.

Palabras clave: desarrollo psicoafectivo, desarrollo infantil, infancia, psicopedagogía.

Abstract

Through this intervention proposal, we seek to strengthen the psychoaffective development in boys and girls aged four and five, in the CDI San José and San Tropel in the municipality of Fonseca, La Guajira. An artistic workshop and an observational technique (field diary) were applied to the children, and semi-structured interviews (designed by the researchers) were applied to the mother, the psychologist and the coordinator. The general objective of the proposal was to design a proposal for a comprehensive psycho-pedagogical intervention aimed at strengthening the psycho-affective development in boys and girls aged four and five, in the San José and San Tropel CDI in the municipality of Fonseca, La Guajira, where there is currently shortage of political, pedagogical and psychosocial support strategies. Through this, the design of the intervention proposal was achieved where some activities directed towards these actors are presented with the aim of achieving a comprehensive work when talking about psychoaffective development in children.

Keywords: psychoaffective development, emocional education, child development, childhood, psychopedagogy.

Introducción

La selección del tema relacionado con el desarrollo psicoafectivo en el Centro de Desarrollo Infantil, de aquí en adelante CDI San José y San Tropol, proviene de una observación directa que pone de manifiesto la falta de estrategias y recursos para fomentar este aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Con frecuencia, las educadoras, los padres de familia y administrativos se enfocan en los procesos cognitivos, ignorando la relevancia de las emociones y las interacciones sociales, lo que limita el rendimiento educativo de los niños y perjudica su desarrollo integral.

La cognición y la emoción están profundamente interconectadas; cualquier alteración en uno de estos elementos afecta al otro. Así, el aprendizaje no solo se basa en la lógica, sino también en la conexión emocional que se establece en el entorno escolar. Captar el interés y el cariño de los estudiantes puede potenciar significativamente su aprendizaje. Sin embargo, la priorización de factores económicos y materialistas suele opacar la importancia de las emociones en el desarrollo de los niños, lo que puede tener efectos adversos en su personalidad, relaciones sociales y capacidad de aprendizaje.

Desde la psicopedagogía, este panorama resalta la necesidad urgente de adoptar enfoques que integren el desarrollo psicoafectivo en la educación, creando un ambiente donde se valoren y fomenten las emociones, con esto los niños y niñas no solo mejoran su autoestima, sino que también adquieren habilidades sociales importantes que les ayudarán a interactuar con sus compañeros y adultos, lo que contribuirá a formar individuos más completos y socialmente competentes.

1. Planteamiento del problema

Fonseca es un municipio ubicado en la región sur del departamento de La Guajira (Colombia). Este municipio está localizado a 115.5 Kilómetros de la capital Riohacha, limita al norte con Barrancas, al noroccidente con Riohacha, al occidente con Distracción, al sur San Juan del Cesar, y al oriente con Venezuela - Estado Zulia. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE (2023), la población de Fonseca tenía 50,242 habitantes: 25.470 mujeres (50.7%) y 24,772 hombres (49.3%), representando el 4.8% de la población de la Guajira en el 2023. El estrato socioeconómico de la población oscila entre uno y cuatro, en cuanto a su actividad económica predomina la agricultura, la ganadería y el turismo.

En cuanto a la población infantil del municipio de Fonseca - La Guajira, y de acuerdo con el Código de Infancia y Adolescencia colombiano, el cual dicta que los niños y niñas son los menores de 12 años, se obtiene que, en el año 2023 la población de niños era de 12,651: 6,119 niñas (48,4%) y 6,532 niños (51.6%); representando así el 25.2% de la población total del municipio. (Telencuestas). Teniendo en cuenta los porcentajes antes mencionados y observando la gran cantidad de niños presentes en este municipio y en otros, desde el gobierno y las alcaldías se han creado estrategias como los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), con el objetivo de cuidar la salud y el bienestar de estos menores.

Es claro que existe una gran población infantil dentro del municipio de Fonseca, por lo que la realización de esta propuesta de intervención psicopedagógica se dirige especialmente a niños de cuatro y cinco años, los cuales pertenecen al CDI San José y San Tropel ubicado entre la Calle 20 y la Kra 15 de este municipio. La población de este CDI se eligió porque se logra identificar la importancia que tiene el desarrollo psicoafectivo en los niños de estas edades, además se observa que los niños manifestaban por medio de distintas actividades cómo se sentían, sin embargo, no lograban reconocer qué emoción experimentaban, lo cual lleva a la pregunta de cómo esto se relaciona o afecta al aprendizaje.

De esta manera, el desarrollo psicoafectivo se entiende como un proceso que se presenta en la niñez y es visto como la adquisición de habilidades y capacidades cognitivas, afectivas,

emocionales y sociales, que se pueden presentar en los niños, ya que, en sus primeros años de vida, estos obtienen sus conocimientos dependiendo del entorno en que se encuentren, definiendo qué tan beneficioso o no, sea este para que el niño pueda tener un desempeño pleno durante su desarrollo. Lo cual es de suma importancia para la psicopedagogía, puesto que esta tiene como objetivo el aprendizaje humano y se centra en estudiar las condiciones pertinentes y favorables en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes contextos en los que se ven involucrados estos procesos (escuela, familia, entorno laboral, social, de ocio, etc.). por lo tanto, con esta propuesta, se tiene como objetivo aportar estrategias para la estimulación del desarrollo psicoafectivo como componente esencial del aprendizaje.

Partiendo de lo anterior, se hace la elección de este tema debido a que mediante la observación directa se pudo reconocer que dentro del CDI San José y San Tropel existen escasas estrategias y herramientas de estimulación en cuanto al desarrollo psicoafectivo de los niños, ya que se contempla que las docentes no trabajan recurrentemente este tema sino que hacen mayor énfasis en los procesos cognitivos, lo cual es un gran limitante para que estos puedan tener un mayor aprovechamiento en su proceso educativo, además, de afectar las relaciones interpersonales que se puedan establecer dentro y fuera de la sala.

Debido a esto se ha encontrado que algunos de los niños presentes en la sala (lugar donde realizan las actividades), no logran ser conscientes de sus propias emociones ni de las de sus compañeros, ya que, manifiestan dificultad al momento de expresar sus sentimientos de forma clara y adecuada, tienen comportamientos impulsivos o escasa expresión y gestión de emociones ante situaciones cotidianas (compartir un juguete, un crayón, una mesa de trabajo, etc.), además de explosiones emocionales (llanto descontrolado, tirar los materiales de trabajo, etc.). Lo cual a futuro puede ser un impedimento al momento de entablar relaciones con otros seres humanos, lo que traería consecuencias como poco autocontrol, baja autoestima y confianza en sí mismos.

Así que, al no contar con un desarrollo psicoafectivo adecuado se verán afectadas las emociones, los sentimientos y el comportamiento, impactando de forma directa el aprendizaje y estado emocional de los individuos, influyendo de manera negativa en la capacidad de aprendizaje, las interacciones sociales y la salud emocional.

De ahí que, a nivel regional es fundamental trabajar esta problemática, dado que en La Guajira no existen muchos programas enfocados en la salud emocional de los niños. Además, muchos de los padres que vinculan a sus hijos a los CDI son personas de escasos recursos, que cuentan con una educación insuficiente e incluso algunos hombres y mujeres son analfabetos, por lo cual, para ellos todas estas temáticas son completamente nuevas, bien sea porque nunca las habían escuchado o si lo han hecho ha sido de manera superficial. Por esto desconocen la importancia de estimular el desarrollo psicoafectivo a edades tempranas, lo cual acarrea una serie de inconvenientes que pueden afectar el reconocimiento e identificación de las emociones, la expresión de los sentimientos, las relaciones interpersonales, el aprendizaje, entre otras.

En cuanto a nivel municipal, es importante atender esta problemática trabajando el desarrollo psicoafectivo porque, aunque existen muchos CDI en el municipio y estos cuentan con apoyo psicosocial, este es muy poco, dado que estos profesionales no se encuentran de forma permanente dentro de los establecimientos, lo que ocasiona que la atención a procesos emocionales, psicológicos, afectivos, etc., sea muy limitada, teniendo consecuencias negativas para el desarrollo integral de los niños y niñas.

De acuerdo con Aguilar (2002):

En la infancia, las interacciones entre niños son fundamentales para el desarrollo emocional y social, ya que establecer relaciones positivas con sus pares les ayuda a regular sus emociones y les brinda oportunidades valiosas para adquirir habilidades sociales. Estas relaciones favorecen un entorno propicio para el aprendizaje de destrezas específicas, lo que a su vez facilita un desempeño exitoso en el ámbito escolar. (Citado en Barreto et al. 2017. p.89)

Mientras que García J. (2012) sostiene que la educación debe ser un proceso integral en el que la cognición y la emoción se interrelacionan de manera inseparable, sugiriendo que ambos elementos no deben considerarse como opuestos. Según su perspectiva, el aprendizaje en el aula a menudo depende más de las emociones que de la razón, lo que implica que, al conectar emocionalmente con los estudiantes, se asegura un aprendizaje más efectivo. Esta relación

dialéctica entre emoción y cognición resalta la importancia de atender ambos aspectos para lograr un desarrollo educativo completo y significativo.

Además, Padrón y Benítez (2023). manifiesta que

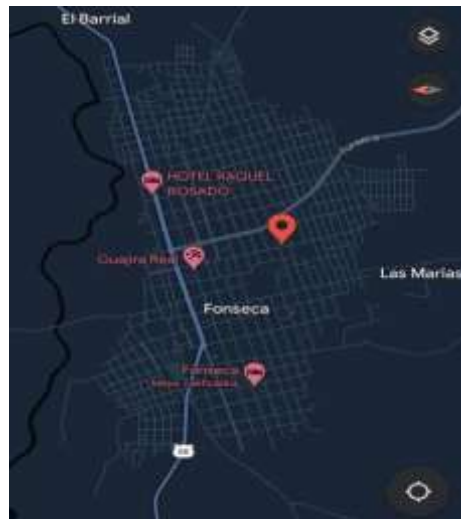
Los primeros años de vida se requiere de la estimulación del área socioafectiva, que permita a los niños aprender a gestionar las emociones, para el desarrollo personal y social; favorable a las relaciones con sus coetáneos de manera satisfactoria, y a los comportamientos futuros como ser humano a partir de la sensibilidad y respeto a las necesidades de otros y hacia las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen (pp. 24-25).

Con lo anterior se puede decir que, debido a cubrir aspectos económicos, materialistas, educativos, quedan de lado la importancia de las emociones en el desarrollo de los niños. Teniendo en cuenta que esto puede afectar su personalidad, sus relaciones interpersonales y la forma como adquieren los conocimientos, en el marco de esta propuesta psicopedagógica, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo puede verse afectado la personalidad y el comportamiento de los niños debido a la poca estimulación del desarrollo psicoafectivo?

1.1. Caracterización de la Población

Este CDI se encuentra ubicado entre la Calle 20 y la Kr 15 de Fonseca - La Guajira, donde atiende a una población de aproximadamente 100 niños en edades de uno a cinco años, contando con cinco docentes licenciadas en pedagogía infantil, y dos auxiliares pedagógicas, las cuales rotan por las cinco salas (espacio donde los niños realizan las actividades) que lo conforman. De estas salas se pretende trabajar con la sala N°5, dado que es donde se encuentran los niños pertenecientes al rango de edad de cuatro y cinco años; esta sala está conformada por un grupo de 25 niños: 10 niños y 15 niñas, los cuales cuentan con un estrato socioeconómico uno y dos, ya que es un barrio de escasos recursos donde la mayoría de sus habitantes no cuenta con oportunidades laborales y educativas, además de tener limitaciones en el acceso a los servicios públicos. En la Figura 1 se detalla la ubicación del CDI.

Figura 1 Ubicación geográfica del CDI



Nota: el mapa muestra la ubicación geográfica del CDI dentro del municipio de Fonseca, La Guajira. Tomado de <https://maps.app.goo.gl/MwWEdBdCR8f14fhG7>

En cuanto a los mayores ingresos que se logran tener dentro del CDI son los que pueda gestionar la fundación que contrate el Instituto Colombia de Bienestar Familiar (ICBF) para la atención de niños y niñas del CDI, siendo esta atención y relación de las docentes con los niños de forma respetuosa, de buen trato y de demostración de afecto. Este CDI fue construido en el año 2002 en el barrio San José, por medio de la Fundación Nuestra Señora del Pilar, y con la contribución de los moradores del San José donaron un lote aproximadamente de 25x25 con el fin de contribuir a la elaboración de este centro.

Figura 2 Fachada del CDI.



Nota: Fotografía tomada por las investigadoras, donde se presenta el ingreso principal del CDI.

También se logró la materialización del centro gracias al sistema de atención integral a la primera infancia, donde una gran cantidad de madres comunitarias y trabajadoras voluntarias del gobierno nacional vieron la necesidad de construir un Centro de Desarrollo Infantil grupal para brindarle atención a niños y niñas más vulnerables del municipio de Fonseca, en el cual niños y niñas serían los principales beneficiarios con la elaboración de este centro, puesto que se les iban a ofrecer diversos espacios que les iban a permitir crecer en sus diferentes áreas. Luego, en el 2011, llegó un programa piloto para las madres comunitarias donde hubo un cambio con la estrategia de Cero a siempre, donde las madres fueron reconocidas con todas sus prestaciones.

Figura 3 Interior de las instalaciones del CDI



Nota: Fotografía tomada por las investigadoras, donde se muestran algunas instalaciones del CDI.

Cabe resaltar que el centro integral se le reconoce como CDI San José y San Tropel, dejando un gran legado histórico en el pueblo, deseando que las nuevas generaciones sepan aprovecharlo, ya que, su elaboración surgió a partir de una necesidad.

1.2. Antecedentes

Durante el desarrollo de esta propuesta se encontraron alrededor de seis estudios a nivel internacional y nacional. De las tres investigaciones a nivel internacional, se realizaron dos en Ecuador y una en Bolivia, en cuanto a las tres nacionales, una se llevó a cabo en Medellín, otra en los departamentos de Valle del Cauca, Cauca y Meta, y la última en el municipio de Bello, Antioquia.

A nivel internacional en el país de Ecuador se encontró el aporte de Yépez, D (2009). Con su investigación titulada “Sobre el desarrollo afectivo de 13 niños abandonados entre dos y cuatro años en un orfanato privado de Quito” con esta se busca conocer los trastornos del desarrollo afectivo presentes en los niños del orfanato de la muestra. El estudio empleó una metodología cualitativa para observar las experiencias emocionales de 13 niños abandonados, de entre dos y cuatro años, en una casa hogar. Con un enfoque observacional, se concluyó que, aunque la atención no sea completamente individualizada como la que reciben los niños que viven con sus madres, estos pequeños no necesariamente desarrollan trastornos de socialización ni retrasos en su desarrollo si reciben atención de calidad.

La investigación es relevante porque examina el desarrollo psicoafectivo desde una perspectiva diferente, lo que permite una comprensión más profunda del proceso en situaciones adversas. Y al momento de comparar el desarrollo afectivo en niños abandonados y en entornos familiares estables esto proporciona una comprensión integral del proceso.

También se halló el estudio realizado por Ortiz A. (2014) en Bolivia, titulado "Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo "PISOTÓN", para niños, padres de familia y maestros de segunda sección del nivel inicial de un jardín infantil de la ciudad de Sucre". EL programa de Educación y Desarrollo Psico-afectivo "PISOTÓN" busca, a través de la educación psico-afectiva, prevenir y promover la salud integral del individuo. La metodología que se utilizó fueron técnicas de cuentos, psicodramas, juegos y relatos vivenciales de la expresión de los sentimientos, el conocimiento de sí mismo y el manejo adecuado de conflictos en el niño y su familia. La población

contó con 28 padres de familia y con 35 niños, con la participación sólo de madres y la importante presencia de dos padres de familia. De los cuales permanecieron hasta el final 15 niños, formando tres grupos de trabajo, cada grupo de cinco niños y 15 padres de familia.

Como conclusión, se encontró que el ingreso a la escuela permite a los niños de cuatro a cinco años interactuar con sus pares en igualdad de condiciones, lo que resulta gratificante al compartir intereses. Sin embargo, también enfrentan emociones como la ansiedad por la separación de sus padres y el nuevo entorno. La propuesta es relevante porque se centra en el desarrollo psicoafectivo a través de un programa educativo, destacando la importancia del factor emocional en la creación de vínculos afectivos con compañeros, padres y docentes. Además, la educación emocional temprana establece las bases para un desarrollo integral saludable.

Seguido se encontró la investigación realizada en Ecuador por Méndez D. (2019), la cual tiene como título “Disolución conyugal y el desarrollo psicoafectivo en los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen, año 2019”. Se plantean determinar la incidencia de la disolución conyugal en el desarrollo psicoafectivo en los niños(as), además de identificar los casos donde se presente esta situación y proponer un plan de intervención en el que predomine el desarrollo psicoafectivo de los niños (as).

La metodología utilizada fue la cuantitativa para recolectar datos a través de técnicas de investigación de campo. Además, se emplearon métodos inductivo, deductivo y analítico para lograr eficacia en el proceso. La población estaba conformada por 95 lo cual se dividió en: 40 estudiantes, 40 padres de familia y 15 docentes entre directivos encargados de la Unidad Educativa. Como conclusión se halló que el 80% de los encuestados alega que muchas veces el bajo rendimientos de los estudiantes tiene mucho que ver con la relación de sus padres. Además, se evidenció que mayormente los padres están conscientes del daño afectivo que se le causa al niño, sin embargo, se excusan al decir que los niños están preparados para observar los cambios que ocurren.

La investigación propuesta es relevante porque explora el desarrollo psicoafectivo desde una nueva perspectiva, subrayando cómo la relación parental impacta el bienestar emocional de los

niños. Al ofrecer una visión integral, busca comprender y mejorar las interacciones familiares, enfatizando la importancia de fortalecer los lazos afectivos y la comunicación entre padres e hijos para fomentar un desarrollo psicoafectivo saludable y equilibrado.

A nivel nacional, se encontró a Rivillas, et al. (2018), y su investigación titulada “propuesta de intervención psicopedagógica de un grupo de niños entre los tres y los cinco años de un jardín infantil de la ciudad de Medellín, Colombia”, su interés está en investigar, la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y la necesidad de favorecer este en los procesos educativos preescolares.

El trabajo se desarrolla en dos fases: la primera evalúa el desarrollo de los niños en áreas como cognitiva, social, autoayuda, lenguaje y motricidad, utilizando la Guía Portage de Educación Preescolar. La segunda fase se centra en diseñar una intervención basada en las dificultades identificadas durante la evaluación. Se realizó un estudio con 20 niños, distribuidos en tres grupos de edad: cuatro de tres años, 13 de cuatro años y tres de cinco años, con el objetivo de crear perfiles detallados que fundamenten la propuesta de intervención.

Como conclusión, se observó que los niños presentan un bajo nivel de autoayuda, reflejando limitaciones en repertorios emocionales y conductuales que afectan su autonomía en actividades cotidianas como asearse, vestirse y alimentarse. Esta propuesta es relevante porque se desarrolló desde un enfoque psicopedagógico, utilizando una metodología con similitudes a la que se pretende implementar en la presente propuesta. Esto permite considerarla como una guía de apoyo valiosa, ya que comparte enfoques y estrategias que pueden ser adaptados y aplicados en el contexto actual.

Mientras que la investigación de Calambas et al. (2019), titulada “Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en seis niños que presentan dificultades de aprendizaje”, se realizó en los departamentos del Valle del Cauca, Cauca y Meta en Colombia. Se destaca que estas dificultades, relacionadas con factores biológicos y emocionales, obstaculizan la adquisición de habilidades esenciales como la lectura y escritura, afectando negativamente su rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

La metodología que utilizaron un estudio de caso múltiple con seis niños, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se utilizó la Batería Psicopedagógica Evalúa para aspectos cuantitativos y protocolos de juego junto con el Test del Dibujo de la Familia para los cualitativos, evaluando el componente psicoafectivo y el desarrollo del juego. También se entrevistó a padres y se encuestó a docentes para obtener sus percepciones. Este enfoque no experimental permitió observar el desarrollo de los niños en un contexto natural.

Como conclusión, se obtuvo que la aplicación de la prueba psicopedagógica Evalúa 0, 3 y 4 resultó fundamental para identificar los factores que afectan las dificultades específicas de aprendizaje de los participantes, desde una perspectiva neuropsicopedagógica. Este instrumento evaluó procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas, revelando un bajo desempeño en las actividades propuestas, lo que indica que el desarrollo cognitivo de los participantes está por debajo de los estándares esperados para su edad y grado escolar.

La relevancia de esta investigación para la propuesta radica en su enfoque psicológico y el uso de instrumentos psicopedagógicos para abordar las problemáticas vinculadas al desarrollo psicoafectivo y su impacto en el proceso de aprendizaje. Al explorar cómo estas dificultades pueden influir en el aprendizaje cuando no se abordan de manera adecuada.

Seguido tenemos el aporte de Hernández et al. (2021) titulado "Incidencia del acoso escolar en el desarrollo psicoafectivo en la infancia en el hogar infantil Tamborines – Bello Colombia" Se identifican maltrato psíquico y conductas agresivas que afectan su estado emocional y sus relaciones en el aula y con la familia. La metodología utilizada en el estudio fue un enfoque cualitativo a través de una investigación de acción participativa. Se emplearon tres técnicas (cuestionario, grupo focal y entrevista) para recolectar la información. La población estudiada incluye el hogar infantil Tamborines, compuesto por 150 familias, que abarcó tanto familias funcionales como disfuncionales, con padres trabajadores y madres cabeza de hogar.

Como conclusión se obtuvo que el acoso escolar afecta negativamente el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, generando inseguridad, bajo rendimiento académico y baja autoestima. Sin embargo, la mayoría puede colaborar sin violencia, lo que indica un potencial para

mejorar sus relaciones. Esta investigación es relevante para nuestra propuesta por las similitudes en el desarrollo socioafectivo y la edad de la población estudiada, que coincide con nuestro grupo objetivo. Además, el entorno de un hogar infantil se asemeja a nuestro contexto de intervención, lo que resalta la importancia de la educación emocional en los primeros años para una adecuada gestión emocional.

El análisis de los estudios previos sobre el tema de esta propuesta permite identificar los conocimientos existentes y la relevancia del problema a estudiar. Los antecedentes revisados muestran que, si bien, se han realizado investigaciones relacionadas con el desarrollo psicoafectivo, aún no se realizado ningún cambio significativo en el contexto educativo, a pesar de las múltiples investigaciones y leyes que se han establecido para que las instituciones tengan en cuenta la educación emocional como una de las áreas bases del currículo educativo.

1.2. Referentes Conceptuales

Para el ámbito de esta propuesta se toman como referentes conceptuales los siguientes: desarrollo psicoafectivo, inteligencia emocional, desarrollo emocional, reconocimiento de las emociones básicas, expresión asertiva de las emociones, desarrollo psicosexual, desarrollo psicosocial, desarrollo moral, desarrollo de las habilidades sociales, concepto de niños y niñas, qué se entiende por psicopedagogía y qué se entiende por propuesta de intervención psicopedagógica. Estos conceptos se consideran pertinentes, ya que son las categorías teóricas principales y al interior de estas pueden surgir algunas subcategorías.

En primer lugar, debemos definir lo que se entiende por desarrollo psicoafectivo, de acuerdo con Zabaraín S, (2006) destaca la importancia de comprender los procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales que influyen en el desarrollo humano a lo largo de la vida. Subraya que es esencial revisar los procesos inherentes a la infancia para anticipar problemas sociales que puedan afectar el desarrollo emocional de los niños. La integración de las diversas conductas en estos procesos permite una mejor comprensión de la evolución psicoafectiva y de cómo las fuerzas

internas y externas moldean la personalidad, lo que es crucial para asegurar un funcionamiento emocional estable en el individuo.

Dentro del desarrollo psicoafectivo encontramos componentes como:

La inteligencia emocional, nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. (Daniel Goleman, 1995. p.03)

El desarrollo emocional, de acuerdo con Bisquerra R. (2002), una parte indisociable del desarrollo global de la persona: se concibe a la persona como una totalidad que abarca cuerpo, emociones, intelecto y espíritu. En ese sentido, la educación debe atender a la educación de los sentimientos, en función de desarrollar y recobrar la capacidad de identificar los propios sentimientos, así como de expresarlos en forma auténtica y adecuada. (Citado en Vivas M, 2003)

El reconocimiento de las emociones básicas, según Ekman P. (1973) la existencia de diferentes expresiones faciales características para cada emoción. Las expresiones faciales de estas emociones son interpretadas de modo similar, independientemente de la cultura de la que provengan los observadores. Además, el autor plantea la existencia de seis emociones básicas universales, las que son: rabia, asco, miedo, felicidad, tristeza y sorpresa. Cada una de estas emociones tiene un patrón de respuesta fisiológico específico. (Citado en Cereceda et al, 2010)

La expresión asertiva de las emociones es la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás. Es decir, nos referimos a una forma para interactuar efectivamente en cualquier situación que permite a la persona ser directa, honesta y expresiva. (Llacuna y Pujol, 2004)

El desarrollo psicosexual en la etapa fálica según Sigmund Freud (tres-seis años), es cuando los niños experimentan placer y conflictos relacionados con sus genitales, explorando sus cuerpos

y mostrando interés en temas sexuales. Observan la relación sexual entre sus padres como agresiva, lo que influye en su personalidad y prepara el complejo de Edipo. Además, sienten ansiedad de castración por temor a represalias paternas y no comprenden el amor como algo que puede crecer. (Leiva y Quintero, 2015)

El desarrollo psicosocial en el estadio de Iniciativa vs Culpa y Miedo de Erikson (tres a cinco años), los niños experimentan un crecimiento en habilidades físicas, lingüísticas y curiosidad sexual. Exploran la realidad y la fantasía, desarrollando aprendizajes psicosexuales y emocionales. Sin embargo, pueden sentir culpa por sus fracasos y miedo ante lo desconocido. Este equilibrio es fundamental para formar su conciencia moral y facilitar su integración social y educativa. Por su parte, el desarrollo moral propuesto por Kohlberg que es un proceso donde cada persona posee unos valores que asimila de su entorno y actúa habitualmente de acuerdo con ellos, lo que se relaciona con la moralidad de la persona. Cuando esos valores entran en conflicto ante una situación determinada, que él concreta en problemas o dilemas morales, aparece el juicio o razonamiento moral. (Serrano J, 2015)

En cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, Alviárez y Pérez, (2009) indican que:

Es el proceso en el cual se obtiene la habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad, es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. Las personas con esta cualidad son más eficientes en todo lo relacionado con la interacción entre individuos. Durante el desarrollo de las habilidades de comunicación efectivas, de comprensión y valoración de las emociones de los otros, la gestión de la inteligencia emocional pasa de intrapersonal a interpersonal (p.100)

En este sentido se busca trabajar el desarrollo psicoafectivo porque como ya se ha descrito en el contexto de esta investigación, se encuentra que es escaso el trabajo que se da con relación a este tema, entonces se pretende impactar a los niños porque de un buen desarrollo psicoafectivo desde la primera infancia depende que haya un apego seguro y una expresión asertiva de emociones, es decir, que se mitiguen factores de riesgo que pueden afectar el desarrollo más adelante.

En el contexto de esta investigación, la primera infancia es tomada como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad. (ICBF, 2020)

Para llevar a cabo esta propuesta de intervención, el marco de acción que lo sustenta es la Psicopedagogía, que es entendida por Ortiz y Mariño, (2014) como:

Una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos, sino que los emplea en función del proceso educativo, dentro de los cuales están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como las interacciones que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado. Por tanto, es considerada ante todo una disciplina científica aplicada por el carácter concreto y particular de su objeto: el proceso educativo, con un núcleo teórico conceptual bien delimitado e integrado por diferentes teorías, principios, categorías y modelos que permiten describir, fundamentar y explicar los fenómenos y procesos que ocurren dentro de dicho objeto, así como diferentes métodos y procedimientos dirigidos a conocer e intervenir para perfeccionar este proceso. (p.25)

En el marco de la psicopedagogía, se definen acciones psicopedagógicas las cuales se pretende que queden en la institución y que permitan dar apoyo al momento de implementar el tema central de esta propuesta que es el desarrollo psicoafectivo, por lo que se toma a Henao et al (2006), quien se refiere a la intervención psicopedagógica como un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general, además de ser un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige.

Los referentes conceptuales analizados en este estudio proporcionan una base sólida para comprender la complejidad del tema estudiado. Desde la definición de desarrollo psicoafectivo hasta la definición de propuesta psicopedagógica, se ha evidenciado la importancia de considerar tanto los aspectos individuales, familiares, sociales y psicológicos en el contexto educativo. El

concepto de desarrollo psicoafectivo y el de psicopedagogía están estrechamente relacionados, ya que la psicopedagogía busca estimular no solo el desarrollo cognitivo, sino que también el desarrollo afectivo en los estudiantes.

Además, mediante el empleo de la psicopedagogía en la primera infancia se puede tener una detección temprana en los problemas emocionales y en las dificultades de aprendizaje, por lo cual se logra conseguir que se realicen currículos y evaluaciones adaptados a las diferentes particularidades de cada uno de los estudiantes.

1.3. Marco Legal

El marco legal a nivel internacional, nacional y local que apoyan esta propuesta se describen en la Tabla 1 que se presenta a continuación.

Tabla 1 Referentes legales de la propuesta.

Referentes Internacionales	
La Declaración de Derechos humanos (1948)	Establece la importancia de la educación, el respeto y la libertad. Para ello es necesario el diálogo y la competencia emocional, aspecto fundamental a trabajar por los docentes en todos los ámbitos educativos. Además, se afirma que la educación socioemocional se ha de impartir en la educación formal, y a lo largo de toda la vida, como base de la convivencia. (Martínez M, 2019)
Informe Unesco (1996)	Reconoce que la educación emocional es indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional. También la convención internacional de los derechos de los niños plantea que la educación emocional tiene como objetivo ayudar a descubrir, conocer y regular las emociones e incorporarlas como competencias. (Caballero A, 2007)

Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989) El **artículo 13°**. Manifiesta que los niños tendrán derecho a la libertad de expresión; lo que incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, y utilizando cualquier medio. (UNICEF 1946-2006), además, el **artículo 14°** manifiesta el derecho de los niños a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. Sujeto a limitaciones legales para proteger los derechos y libertades fundamentales de los demás. (UNICEF 1946-2006)

Referentes Nacionales

Ley 115 de 1994 El **artículo 15**, define que la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Senado, 2021)

Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia. Esta ley incluye explícitamente el desarrollo emocional en la primera infancia, estableciendo en su **artículo 29** que los niños serán protegidos del abandono emocional y psicoafectivo de sus padres, lo que se complementa con lo promulgado en **artículo 39**, donde se le atribuye a la familia la obligación de proporcionar las condiciones necesarias para el desarrollo emocional y afectivo de los niños, niñas y adolescentes. (Senado, 2021)

Constitución Política de Colombia (1991) **Artículo 67°**. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política de Colombia, 1991)

Propuesta de Ley No. 438 de 2021 – Educación emocional Por medio de la cual se implementa la Cátedra Obligatoria de Educación Emocional en todas las instituciones educativas de Colombia en los niveles de preescolar, básica y media.

El artículo 2°. destaca que la educación emocional es un proceso educativo continuo, permanente y transversal que complementa el

desarrollo cognitivo. Esencial para el desarrollo integral de la personalidad y la efectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje al reconocer la influencia de las emociones. Lo que se complementa con el **artículo 5°**. La implementación de la educación emocional se llevará a cabo en tres ciclos. Primero, capacitación de los docentes de preescolar, primaria, básica y media en la metodología educativa. Segundo, se aplicará la educación emocional formando a estudiantes, docentes y padres de familia; y, tercero, se empleará la supervisión y evaluación de los procesos de implementación.

Referentes Locales

Actualmente no se ha aprobado el plan de desarrollo de la alcaldía 2024-2027, pero se encuentran documentos del plan de desarrollo de la alcaldía anterior. Sin embargo, no se especifica en ningún apartado algo referente al desarrollo emocional o al desarrollo psicoafectivo. Por lo tanto, no hay registros a nivel local, lo que nos da indicios de que podemos seguir trabajando con fuerza, puesto que no existen políticas para regular este tema.

Nota: En la tabla anterior se hace un recorrido por los fundamentos legales nacionales como internacionales que fundamentan la propuesta.

2. Justificación

La presente propuesta consiste en un diseño de intervención psicopedagógica, lo cual es de gran importancia para el campo de la psicopedagogía, puesto que aporta al componente emocional y afectivo en el contexto educativo, dado que a través de varias investigaciones se ha evidenciado que el componente emocional puede afectar o beneficiar el modo en que los niños adquieren la educación ya sea en la escuela o en la casa desde edades tempranas. Por lo que se puede decir que la atención a las necesidades emocionales desde la infancia previene dificultades en el desarrollo social y emocional en etapas posteriores.

También se debe tener en cuenta la importancia que tiene la familia en el desarrollo emocional de los niños, ya que dependiendo las relaciones afectivas que estos lleguen a establecer con su núcleo familiar de igual manera se verán reflejadas en las otras áreas (educativa, social, personal). Por esto, tanto la escuela como la familia deben realizar un trabajo integral en donde todas las áreas se vean integradas y aporten al bienestar de los niños.

El desarrollo psicoafectivo es un aspecto crítico que el grupo de investigación ha identificado como desatendido en los niños del CDI San José y San Tropol, lo que limita su aprovechamiento educativo y afecta sus relaciones interpersonales. Por ello, se propone implementar estrategias de apoyo para que los docentes cuenten con herramientas que fomenten este desarrollo, extendiendo su impacto más allá del aula hacia las familias y profesionales psicosociales. Esta iniciativa busca capacitar a estudiantes, profesores y padres en la identificación y manejo adecuado de las emociones, con el objetivo de mejorar el comportamiento de los niños y, en consecuencia, su aprendizaje.

3. Objetivos

Objetivo de la propuesta: Diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica integral dirigida al fortalecimiento del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años del CDI San José y San Tropel, en el municipio de Fonseca – la Guajira, en un entorno donde actualmente existe escasez de estrategias políticas, pedagógicas y de apoyo psicosocial, con el fin de que haya un aumento en su bienestar emocional, habilidades sociales y adaptación al entorno escolar.

3.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica integral dirigida al fortalecimiento del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años, en el CDI San José y San Tropel en el municipio de Fonseca, la Guajira, en donde actualmente existe escasez de estrategias políticas, pedagógicas y de apoyo psicosocial.

3.2 Objetivos específicos

- Fomentar la colaboración entre la comunidad educativa (padres de familia, docentes y administrativos) mediante actividades significativas que refuercen las habilidades sociales y promuevan la valoración de sus roles en el desarrollo psicoafectivo de los niños y niñas.
- Capacitar a profesionales psicosociales en estrategias de vínculo afectivo y regulación emocional, fortaleciendo sus conocimientos sobre el desarrollo emocional y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Desarrollar materiales didácticos que potencien la expresión emocional a través del juego, facilitando que los niños exploren sus emociones y mejoren su adaptación al entorno escolar.

4. Metodología

Para esta propuesta de intervención la metodología se llevó a cabo mediante dos fases:

4.1. Procedimientos de la Fase I

Esta fase consistió en realizar el diagnóstico, lo cual se implementó a través del Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) definiéndose este como una estrategia metodológica de suma importancia para recoger, identificar y analizar información proveniente de diferentes grupos poblacionales, sobre aspectos que hacen parte de la realidad social que viven dichas personas. (Federación Antioqueña de ONG, 2008)

El DRP, está orientado desde una perspectiva social y pedagógica en el sentido de comprender procesos de formación de las comunidades, desde los cuales se pretende analizar y comprender la realidad de las personas, al identificar la realidad de las comunidades o grupos poblacionales con la finalidad de construir puntos de vista con relación a temas específicos, que en este caso vendrían siendo delimitar algunas estrategias psicopedagógicas para el desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años.

Utilizando el DRP se logró hacer la matriz de priorización de problemas, y con base en esto, se creó el árbol de problemas, de objetivos y de acciones. Además, se hizo el diseño de los instrumentos para la recolección de información (entrevistas semiestructuradas para la psicóloga, coordinadora, madre de familia y docente; y para los niños talleres árticos- educativos) los cuales se pueden encontrar como anexos; estos insumos se convierten en un punto de partida para delimitar junto con la observación directa la problemática, y con esto generar estrategias adecuadas para obtener los resultados esperados con esta propuesta.

4.2. Procedimientos de la Fase II

Esta fase se llevó a cabo el diseño de la propuesta a través de Marco Lógico que según Ortegón et al (2005), es una herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, la

disposición hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas.

Siguiendo con Ortegón et al (2005) plantea que la Metodología del marco lógico contempla dos etapas, que se desarrollan paso a paso en las fases de identificación y de diseño del ciclo de vida del proyecto:

1. Identificación del problema y alternativas de solución, consiste en analizar la situación actual para definir una visión deseada y seleccionar estrategias. Se incluyen cuatro tipos de análisis: de involucrados, que identifica a las partes interesadas; de problemas, que evalúa la realidad actual; de objetivos, que establece la situación futura deseada; y de estrategias, que compara diferentes alternativas para abordar el problema
2. La etapa de planificación, en la que la idea del proyecto se convierte en un plan operativo práctico para la ejecución. En esta etapa se elabora la matriz de marco lógico. Las actividades y los recursos son definidos y visualizados en cierto tiempo.

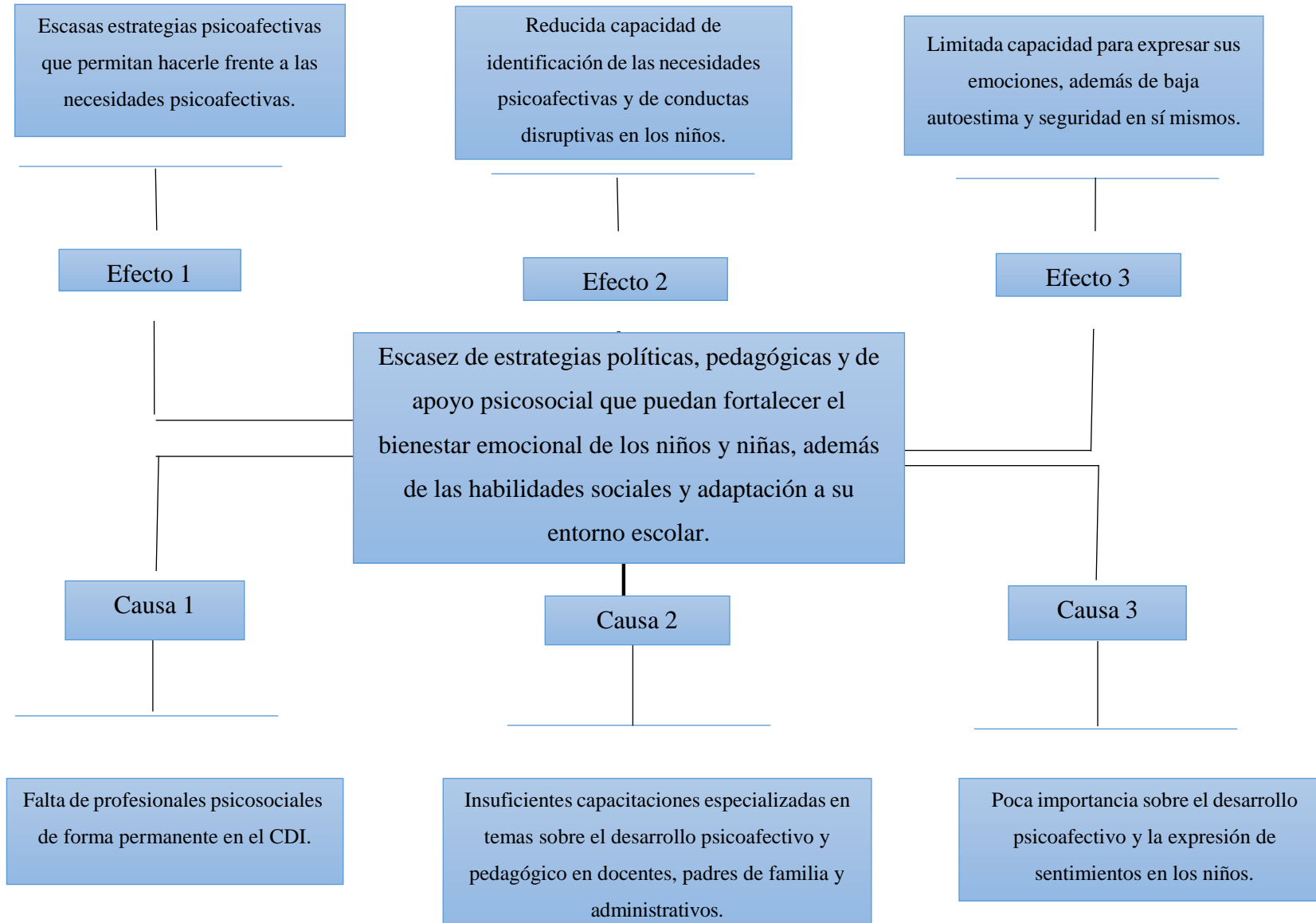
Partiendo de lo anterior, en esta propuesta se implementó la fase de identificación y la de diseño, realizando así la matriz de marco lógico que de acuerdo con Ortegón et al (2005), es lo que el proyecto pretende hacer y cómo, cuáles son los supuestos claves y cómo los insumos y productos del proyecto serán monitoreados y evaluados.

Además del diseño de la matriz, también se diseñó el diseño de la propuesta de intervención y se planteó un posible cronograma de actividades.

4.3. Árboles (Problema, Objetivos, Acciones)

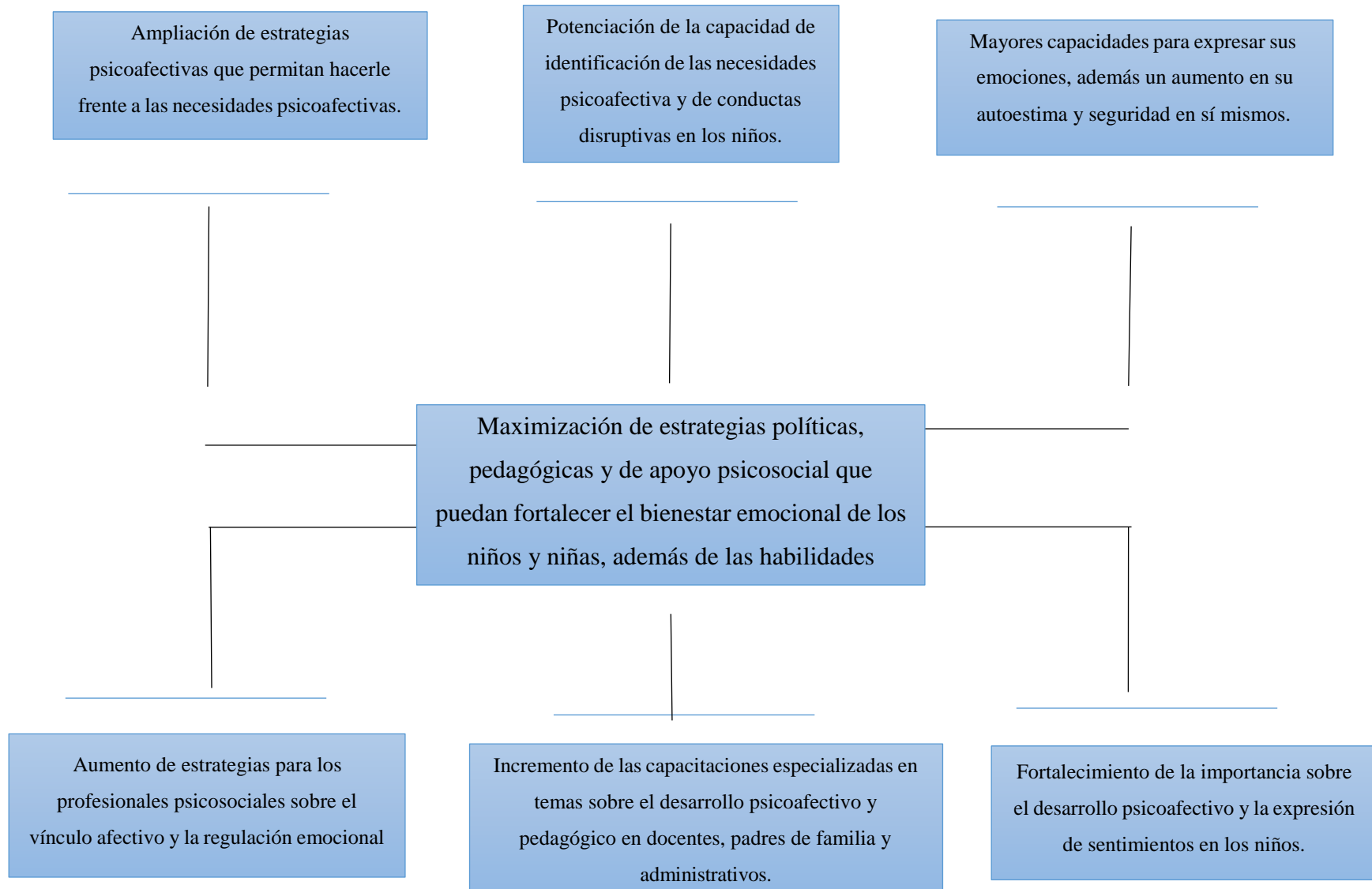
4.3.1. Árbol de problemas

Figura 4 Árbol de problemas según planteamiento del problema.



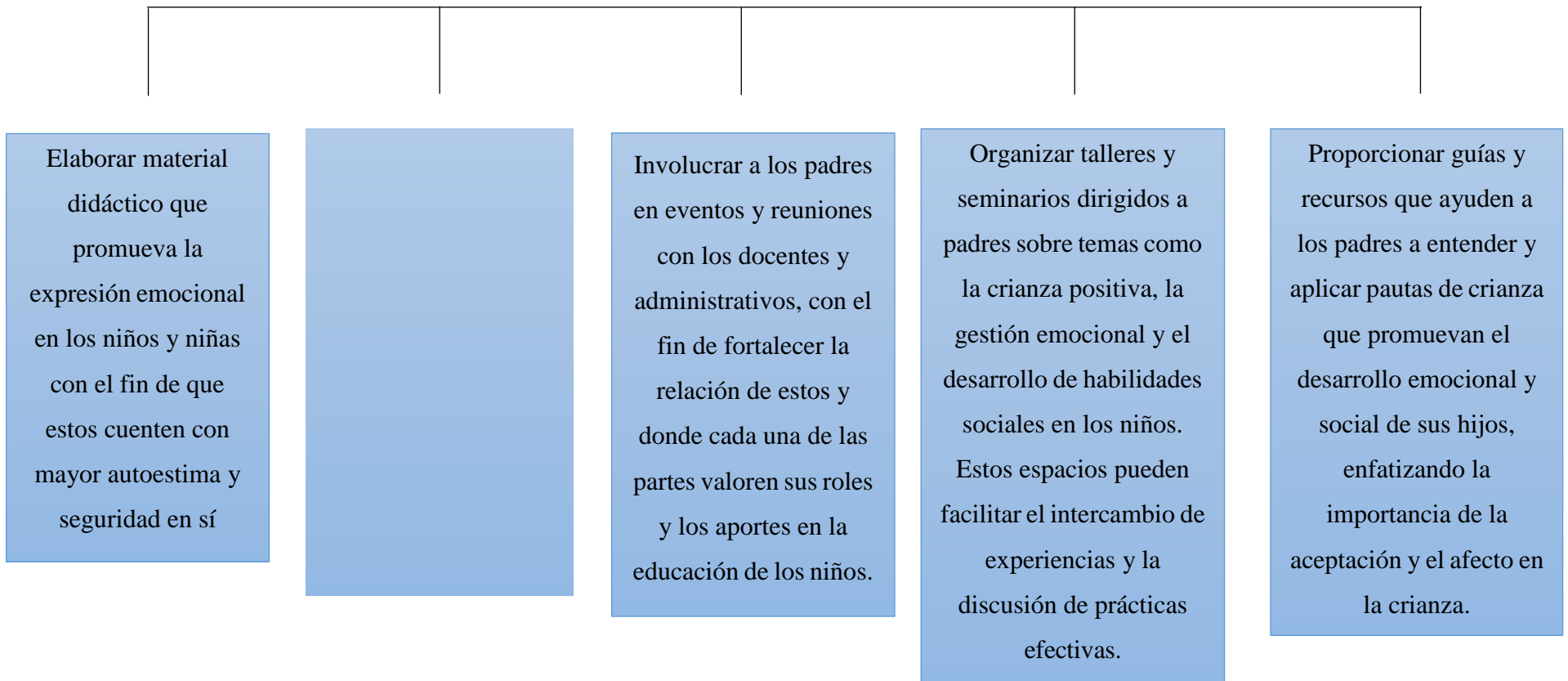
4.3.2. *Árbol de Objetivos*

Figura 5 Árbol de objetivos propuestos para la estrategia.



4.3.3. *Árbol de Acciones*

Figura 6 Árbol de Acciones presentadas para el cumplimiento de objetivos



5. Consideraciones éticas

En cuanto a las consideraciones éticas, de acuerdo con la resolución 8430 y a la ley 1581 de 2012, en consonancia con los términos establecidos, se determina que esta propuesta de intervención no presentó ningún riesgo, ya que no se realizaron modificaciones intencionales en variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales. Los participantes estuvieron en procedimientos comunes que no abordaron aspectos delicados de su conducta. Estos procedimientos fueron comunicados previamente a la institución y a cada participante, obteniendo consentimientos informados (los cuales se encuentran en la parte de los anexos) que fueron aprobados en todos los casos.

6. Diseño de la Propuesta de Intervención

6.1. Matriz del Diseño de Marco Lógico

Tabla 2 Matriz del Diseño de Marco Lógico

Problema principal	Producto final esperado	Objetivo del proyecto	Objetivo global
Escasez de estrategias políticas, pedagógicas y de apoyo psicosocial que puedan fortalecer el bienestar emocional de los niños y niñas, además de las habilidades sociales y adaptación a su entorno escolar.	Se cuenta con una propuesta que facilite el fortalecimiento del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años del CDI San José y San Tropel, en el municipio de Fonseca – la Guajira.	Fortalecer el desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años del CDI San José y San Tropel, en el municipio de Fonseca – la Guajira.	Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica integral dirigida al fortalecimiento del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de cuatro y cinco años, en el CDI San José y San Tropel en el municipio de Fonseca, la Guajira, en donde actualmente existe escasez de estrategias políticas, pedagógicas y de apoyo psicosocial.

Componente	Problema específico	Objetivo específico	Producto final específico	Productos intermedios	Indicadores	Medios de Verificación
1. Habilidades sociales	Reducida capacidad de identificación de las necesidades psicoafectiva y de conductas disruptivas en los niños.	Fomentar la colaboración entre la comunidad educativa (padres de familia, docentes y administrativos) mediante actividades significativas que refuercen las habilidades sociales y promuevan la valoración de sus roles en el desarrollo psicoafectivo de los niños y niñas.	Diseño de actividades significativas sobre habilidades sociales dirigidas a promover la interacción entre padres de familias, docentes y administrativos, que refuercen la relación de estos actores y donde cada una de las partes valoren sus roles y los aportes en la educación de los niños.	Los padres de familia y los docentes participan en las actividades sobre habilidades sociales. Los padres de familia tienen un mayor compromiso con la educación de sus hijos. Se establecen medios de comunicación y coordinación establecidos en las actividades.	El 80% de los padres de familia, docentes y administrativos cuentan con un nivel mayor interacción El 80% de los docentes tiene una mejora en la capacidad de trabajar en equipo y colaborar con los padres de familia, aumentando el apoyo emocional y social en los niños. El 80% de los administrativos incremento su capacidad para liderar y gestionar la implementación de actividades emocionales.	Observación directa. Registros de asistencias. Encuestas. Evaluación y retroalimentación.

2. Vínculos afectivos y regulación emocional	Escasas estrategias psicoafectivas que permitan hacerle frente a las necesidades psicoafectivas .	Capacitar a profesionales psicosociales en estrategias de vínculo afectivo y regulación emocional, fortaleciendo sus conocimientos sobre el desarrollo emocional y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas.	Capacitaciones para favorecer el vínculo afectivo y la regulación emocional dirigidas a profesionales psicosociales que mejoren el conocimiento del desarrollo emocional y la influencia de este en el aprendizaje de los niños.	Participación de los profesionales psicosociales en las capacitaciones. Los profesionales psicosociales muestran interés en las capacitaciones implementadas. Los profesionales psicosociales comprenden la influencia del desarrollo emocional en el aprendizaje.	El 80% de los profesionales psicosociales tiene mayor conocimiento sobre el vínculo afectivo y la regulación emocional Aumento en la implementación de estrategias para favorecer el vínculo afectivo y la regulación emocional. Mejora en el conocimiento emocional y la influencia de este en el aprendizaje.	Observación directa a los profesionales psicosociales en las capacitaciones. Encuestas para los profesionales psicosociales. Entrevistas Análisis y comparación de los datos para evaluar el progreso.
3. Expresión emocional	Limitada capacidad para expresar sus emociones, además de baja autoestima y	Desarrollar materiales didácticos que potencien la expresión emocional a través del juego, facilitando que los	Material didáctico diseñado para promover la expresión emocional a través del juego, logrando que los niños	Participación de los niños en los juegos. Los niños logran expresar sus emociones de forma satisfactoria.	El 80% de los niños tiene una mayor participación en los juegos y actividades. El 80% de los niños mejora su capacidad de identificar y expresar sus	Observación directa del comportamiento y la participación de los niños. Entrevistas con los niños y

seguridad en sí mismos.	niños exploren sus emociones y mejoren su adaptación al entorno escolar.	puedan expresar sus sentimientos y mejoren su adaptación al entorno escolar.	Los niños se sienten cómodos y seguros en el entorno escolar.	emociones. El 80% de los niños tiene un aumento en la adaptación en su entorno escolar.	maestros. Revisión del material utilizado en las actividades. Cuestionario de adaptación escolar.
-------------------------	--	--	---	--	---

Nota: En la tabla se presentan los tres componentes del marco lógico, detallando para cada uno problema específico, objetivo específico, producto, indicadores y los medios de verificación a utilizar.

6.2. Matriz de Diseño de la Propuesta de Intervención

Tabla 3 Matriz de Diseño de la Propuesta de Intervención

Objetivo específico 1: Fomentar la colaboración entre la comunidad educativa (padres de familia, docentes y administrativos) mediante actividades significativas que refuercen las habilidades sociales y promuevan la valoración de sus roles en el desarrollo psicoafectivo de los niños y niñas.

Fases	Objetivo	Actividades	Meta	Recursos
Fase 1: Inicial	Conocer qué son las habilidades sociales, además de crear conciencia sobre estas y generar interés en los participantes.	Presentación: Qué son las habilidades sociales y su importancia.	Concientizar al personal docente sobre la importancia de la educación emocional y el reconocimiento de las habilidades sociales.	Profesional capacitado para la temática. Salón de reuniones o eventos.
		Análisis de situaciones: presentar situaciones cotidianas que requieran habilidades sociales y pedir a los participantes que analicen cómo las manejarían.	Identificar las habilidades sociales, además de analizar las posibles consecuencias de las posibles respuestas.	Proyector, audio, computador. Profesionales Psicosociales Espacio cómodo y adecuado. Tarjetas con las posibles situaciones.
	Fortalecer la comprensión de las	Debate: Facilitar discusiones en grupo para que los participantes compartan sus experiencias y perspectivas sobre las habilidades sociales.	Crear un ambiente de reflexión donde se fomente la escucha activa y la empatía.	Profesionales Psicosociales Espacio cómodo y adecuado.

Fase 2: Central	habilidades sociales, además del apoyo mutuo entre padres de familias, docentes y administrativos.	Juego de roles: se crearán tres grupos de roles de forma aleatoria (padres de familias, docentes y administrativos), donde a cada grupo se le entregará una situación hipotética con la educación de los niños, después cada grupo debe discutir y abordar como darle solución a esta situación desde su rol.	Fortalecer la relación entre los padres de familias, docentes y administrativos, además de comprender la importancia de cada rol en la educación de los niños.	Profesionales psicosociales Espacio cómodo y adecuado. Tarjetas con situaciones hipotéticas
Fase 3: Cierre	Reflexionar sobre lo aprendido de las habilidades sociales.	Compromiso y acción: los participantes reflexionaran sobre lo aprendido en las demás actividades, además de compartir sus ideas y compromisos. Después se crea un mural con los compromisos y estrategias donde cada participante firma el mural como símbolo de su compromiso.	Reflexionar sobre lo aprendido y comprometerse a implementar estrategias que permitan fomentar las habilidades sociales en los niños.	Profesionales Psicosociales Espacio cómodo y adecuado. Hojas de papel, lápices, colores, borradores, sacapuntas, colbón y cinta.
Objetivo específico 2: Capacitar a profesionales psicosociales en estrategias de vínculo afectivo y regulación emocional, fortaleciendo sus conocimientos sobre el desarrollo emocional y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas.				
Fases	Objetivo	Actividades	Meta	Recursos

<p>Fase 1: Inicial</p> <p>Desarrollar la capacidad de los profesionales psicosociales para identificar, reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los niños.</p>	<p>Presentación dinámica: sobre el lenguaje emocional, vocabulario y expresiones faciales.</p> <p>Juego emocional: juegos de roles o simulación para practicar la identificación y expresión de situaciones cotidianas.</p>	<p>Capacitar a los profesionales psicosociales sobre el lenguaje emocional, vocabulario y expresiones faciales.</p> <p>Capacitar a los participantes sobre la importancia de identificar las emociones, además de analizar las posibles consecuencias de no poder identificarlas.</p>	<p>Profesional Psicosocial capacitado para la temática.</p> <p>Salón de reuniones o eventos.</p> <p>Proyector, audio, computador.</p> <p>Profesional Psicosocial</p> <p>Espacio cómodo y adecuado.</p> <p>Tarjetas con las posibles situaciones cotidianas.</p>
<p>Fase 2: Central</p> <p>Orientar a los profesionales psicosociales con estrategias que permitan brindarles un ambiente seguro a los niños permitiéndoles</p>	<p>Técnicas de regulación emocional: Enseñarles a las profesionales psicosociales técnicas de relajación, respiración y visualización para que estos las implementen con los niños.</p> <p>Mi rincón seguro: se les hablará a los participantes sobre la creación de un</p>	<p>Capacitar a los profesionales psicosociales con técnicas de regulación emocional que puedan enseñar a los niños con el fin de que estos puedan regular sus emociones.</p> <p>Capacitar a los profesionales Psicosociales sobre la</p>	<p>Profesional Psicosocial preparado con la temática.</p> <p>Espacio cómodo, tranquilo y adecuado.</p> <p>Sillas cómodas</p> <p>Profesional Psicosocial preparado con la temática.</p>

	regular y expresar sus emociones.	espacio donde los niños se sientan seguros de expresar sus emociones y sentimientos.	importancia de contar con un lugar seguro donde los niños puedan expresar sus emociones y sentimientos sin miedo a ser juzgados.	Adecuar un espacio cómodo y apropiado. Imágenes y videos donde se evidencie la actividad.
Fase 3: Cierre	Reflexionar sobre lo aprendido durante las capacitaciones.	Consolidación: Se reflexionará sobre lo aprendido durante las capacitaciones y se les entregará a los participantes un folleto que contenga las temáticas vistas.	Reflexionar sobre lo aprendido y reforzar el aprendizaje obtenido en las capacitaciones.	Profesional Psicosocial preparado con la temática. Espacio cómodo y adecuado. Folletos.

Objetivo específico 3: Desarrollar materiales didácticos que potencien la expresión emocional a través del juego, facilitando que los niños exploren sus emociones y mejoren su adaptación al entorno escolar.

Fases	Objetivo	Actividades	Meta	Recursos
	Desarrollar conciencia	la Monstruos de emociones: la actividad consta de realizar unos monstruos con palitos de paleta, donde a cada uno se le asignará un color y una emoción. Después de esto, deben dibujar situaciones en las que han sentido esas emociones.	Nombrar y reconocer las diferentes emociones, además, de que los niños puedan conectar sus experiencias personales con las	Docente o profesional psicosocial. Espacio cómodo y adecuado. Proyector, audio, computador. Palos de paletas, temperas,

Fase 1:	emocional de los	emociones que	ojitos, marcadores, hojas de
Inicial	niños.	lograron identificar.	block, colores, colbón, silicona.

Material didáctico

Monstros de emociones hechos con palitos de paleta.

Cuentos emocionales (La tristeza de Alfredo, El monstruo de las emociones)

Videos emocionales (Algo dentro de mí)

Docente o profesional Psicosocial.

Espacio cómodo y adecuado.

Medias viejas, temperas, ojitos, marcadores, hojas de block, colores, colbón, silicona.

Material didáctico

Títeres emocionales.

Títeres emocionales: esta actividad consiste en crear 5 títeres con las emociones de alegría, tristeza, enojo, sorpresa y miedo. Después se creará un escenario improvisado en el cual se mostrarán situaciones que provocan cada emoción, luego se les pedirá a los niños que escojan un títere y actúen en una escena representando la emoción que eligieron.

Fomentar la creatividad, la comunicación artística y la expresión de las emociones en los niños.

				Imágenes y tarjetas de las emociones.
Fase 2: Central	Desarrollar la comprensión emocional y la conexión con sus emociones.	Bingo emocional: esta actividad consiste en crear un bingo con imágenes de las diferentes emociones, después de terminado el bingo se jugará con los niños y cada vez que este marque una emoción deberá hacer gestos o sonidos que representen la misma.	Descubrir cuáles son las emociones primarias, además de que los niños reconozcan los gestos que las distinguen.	Docente o Profesional Psicosocial. Espacio cómodo y adecuado. Audio. Imágenes recortadas con las con las distintas emociones, hojas de block, colores, colbón, silicona. Material didáctico Bingo emocional. Imágenes con gestos que represente cada emoción. Música y sonido de fondo.

<p>Yoga emocional: esta actividad consiste en crear tableros de posiciones de yoga con imágenes, donde cada posición represente una emoción. Después cada niño lanzará un dado y según el número deberán tomar un tablero y todos realizarán la posición correspondiente al número, para complementar la actividad, las docentes ambientaran el espacio con música y sonidos relajante, lo que permitirá a los niños concentrarse en la actividad que se está realizando. Por último, luego de terminar la actividad se hará un círculo donde los niños puedan compartir cómo se sintieron al realizar cada postura y qué emociones les evocaron.</p>	<p>Enseñar a los niños a que aprendan a conectar las emociones con el cuerpo y la respiración.</p>	<p>Docente o Profesional Psicosocial.</p> <p>Espacio cómodo y adecuado.</p> <p>Audio.</p> <p>Dados.</p> <p>Imágenes recortadas con las con las distintas posiciones de yoga, cartón, hojas de block, colores, colbón, silicona.</p> <p>Material didáctico</p> <p>Tableros de posiciones de yoga emocional</p> <p>Música de fondo</p>
--	--	---

Fase Cierre	3: Desarrollar las características de las emociones, además de las habilidades sociales y aprendan a trabajar en equipo.	Obra de teatro emocional: esta actividad consiste en que a cada niño le corresponda un personaje (alegría, tristeza, enojo, sorpresa y miedo) el cual creará mediante una máscara utilizando pintura, luego se colocaran las mascara y dirán en que consiste esa emoción y en como esta afecta sino se gestiona de forma adecuada.	Desarrollar en los niños habilidades sociales y que aprendan a trabajar en equipo.	Docente o Profesional Psicosocial. Espacio cómodo y adecuado. Audio. Pinturas. Material didáctico Mascaras pintadas
--------------------	---	---	--	---

Nota: En la tabla se detalla de manera precisa el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos planteados en la propuesta de intervención, mediante la aplicación de las tres fases descritas en el apartado de la metodología, con sus respectivas actividades, metas y recursos.

6.3. Cronograma

Tabla 4 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	RESPONSABLES
Presentación: Qué son las habilidades sociales y su importancia, con los padres de familia, docentes y administrativos		X								Profesionales Psicosociales
Análisis de situaciones con los padres de familia, docentes y administrativos			X							Profesionales Psicosociales
Debate con los padres de familia, docentes y administrativos				X						Profesionales Psicosociales
Juegos de roles con los profesionales					X					Profesionales Psicosociales
Compromiso y acción con los profesionales						X				Profesionales Psicosociales
Presentación dinámica con los profesionales		X								Profesionales Psicosociales
Juego emocional con los profesionales psicosociales			X							Profesionales Psicosociales
Técnicas de relajación emocional con los profesionales				X						Profesionales Psicosociales
Mi rincón seguro con los profesionales psicosociales					X					Profesionales Psicosociales
Consolidación con los profesionales						X				Profesionales Psicosociales
Monstruos de emociones con los niños		X								Docente / Profesionales Psicosociales
Títeres emocionales con los niños			X							Docente / Profesionales Psicosociales
Bingo emocional con los niños				X						Docente / Profesionales Psicosociales
Yoga emocional con los niños					X					Docente / Profesionales Psicosociales
Teatro emocional por parte de los niños						X				Docente / Profesionales Psicosociales

7. Análisis de Viabilidad y Sostenibilidad

7.1. Análisis de factibilidad

Factibilidad técnica: Existencia de programas de educación emocional y desarrollo psicoafectivo aprobados y disponibles.

Factibilidad financiera: Apoyo de la alcaldía como fuente de financiación y convenios con organizaciones.

Factibilidad operativa: Disponibilidad de padres de familia, docentes, profesionales psicosociales y administrativos dispuestos a ayudar en la implementación de la propuesta de intervención.

Factibilidad socioeconómica y ambiental: La propuesta de intervención se alinea con las necesidades y valores de la comunidad y promueve el desarrollo económico y social.

7.2. Análisis de viabilidad

Viabilidad técnica: La metodología de la propuesta está respaldada por evidencia y experiencia previa.

Viabilidad financiera: Se han identificado fuentes de financiamiento mediante las cuales se planea elaborar un presupuesto realista para la propuesta.

Viabilidad operativa: Los padres de familia, docentes, profesionales psicosociales y administrativos en general están comprometidos con la propuesta y cuenta con recursos humanos y materiales para su implementación.

Viabilidad social y política: La propuesta cuenta con el apoyo de líderes comunitarios y autoridades locales, lo que aumenta su aceptabilidad y sostenibilidad.

8. Conclusiones

Dentro de las conclusiones se encuentra que se consiguió hacer la delimitación del problema y la descripción sociodemográfica, por lo que se logró recoger, identificar y analizar información proveniente de diferentes grupos poblacionales a través herramientas como la observación directa, entrevista semiestructurada y talleres artístico-educativos.

De igual manera, se consiguió hacer una búsqueda de referentes legales, antecedentes y referentes conceptuales, los cuales sirven como sustento teórico y legal, lo cual justifica la importancia del desarrollo psicoafectivo desde edades tempranas y por consiguiente se implementará esta propuesta de intervención.

Asimismo, se logró establecer los objetivos y a raíz de esto se diseñaron actividades y estrategias con el fin de lograr un impacto positivo en la población, donde se pueda aportar a la mejora del desarrollo emocional en los niños, por lo que, estos son los más beneficiados, ya que, el resultado obtenido se verá reflejado en las habilidades sociales, la regulación emocional, la autoestima, el rendimiento académico, etc.

Por último, con esta propuesta se pudo hacer la delimitación del problema, la descripción demográfica, recolectar información, a través de diversos instrumentos, además de investigar referentes que le dieran sustento a la propuesta, llegando así al diseño de intervención donde se presentan algunas actividades dirigidas hacia estos actores con el objetivo de lograr un trabajo integral al momento de hablar del desarrollo psicoafectivo en los niños.

9. Recomendaciones

La propuesta de intervención se encuentra diseñada para aplicarse en un rango de tiempo de nueve meses, teniendo en cuenta, que el CDI San José y San Tropel, inicia clases en marzo del año siguiente, se recomienda que se pueda ejecutar iniciando el año escolar, y a su vez pueda realizarse la evaluación de esta al finalizar el calendario académico, en noviembre del año mismo año. Además, para saber si la intervención se está implementando de forma satisfactoria se recomienda hacer retroalimentaciones y evaluaciones para monitorear el proceso y realizar cambios si son necesarios.

Se recomienda desarrollar las actividades contempladas teniendo en cuenta el orden de las fases planteadas de acuerdo con cada uno de los componentes, puesto que resulta importante de manera inicial, desarrollar una fase de sensibilización que le permita a los actores involucrados poder conectar a nivel emocional con la temática que se va a trabajar, lo que puede favorecer en gran medida la recepción de los contenidos.

Se sugiere a los encargados de la ejecución del proyecto, establecer alianzas estratégicas con diferentes actores involucrados en la educación emocional en la región, ya sea corporaciones, universidades o centros de formación que puedan capacitar a los participantes en las temáticas de educación emocional.

Es importante de igual manera, generar espacios de reflexión y diálogo entre los diferentes partícipes en la ejecución del proyecto (docentes, familias, profesionales psicosociales, etc.), para fortalecer la comprensión del enfoque integral y promover su implementación efectiva con los niños, además de mostrarse dispuestos a participar en las actividades diseñadas en esta propuesta de intervención.

De igual manera, se sugiere buscar financiamiento y apoyo institucional para la implementación del proyecto, mediante las entidades gubernamentales estableciendo convenios que permitan la actualización y formación al personal docente, padres de familia y demás participantes en estrategias de educación emocional

Todas estas recomendaciones se hacen con el fin de que la propuesta pueda ser implementada de forma idónea en la cual se pueda crear un espacio seguro en el aula de clases donde los niños puedan expresar, manifestar sus sentimientos y emociones de forma segura y que los padres de familias, docentes, administrativos y profesionales psicosociales cuenten con herramientas para poder ayudarlos en su educación emocional

Referencias

- Alviárez y Pérez, (2009). *Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario*. (p.100) <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Barreto et al. (2017). *Fortalecimiento del desarrollo afectivo por medio de la pedagogía de la sensibilidad*.(p.89)
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5923/1/TPED_BarretoChavezLuisaFernanda_2017%20.pdf
- Caballero A, (2007). *La educación emocional, un beneficio para la escuela, la persona y la sociedad*. [https://www.researchgate.net/profile/Presentacion_Caballero-Garcia/publication/288181783_La_educacion_emocional_un_beneficio_para_la_escuela_la_persona_y_la_sociedad_Educacion_Emocional/links/567ed2c808ae051f9ae66400.pdf?origin=publication_detail#:~:text=El%20Informe%20Delors%20\(UNESCO%201996,origen%20en%20el%20%20C3%A1mbito%20emocional](https://www.researchgate.net/profile/Presentacion_Caballero-Garcia/publication/288181783_La_educacion_emocional_un_beneficio_para_la_escuela_la_persona_y_la_sociedad_Educacion_Emocional/links/567ed2c808ae051f9ae66400.pdf?origin=publication_detail#:~:text=El%20Informe%20Delors%20(UNESCO%201996,origen%20en%20el%20%20C3%A1mbito%20emocional).
- Calambas et al. (2019). *Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y de primaria*. *Poiésis*, (37), 44-64. DOI:10.21501/16920945.3338.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3338>
- Cereceda et al, (2010). *Reconocimiento de emociones: Estudio neurocognitivo*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3999692.pdf>
- Constitución Política de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*.
<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>
- DANE, (2023). *Proyecciones de población con la actualización post COVID-19 calculadas con base en los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda - CNPV- 2018*.
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>
- Daniel Goleman (1995). *La inteligencia emocional*. (p.03) <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Federación Antioqueña de ONG. (2008). *Diagnóstico rápido participativo con la población juvenil del barrio Corazón de Jesús de la comuna 10 de Medellín*.
<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/documents/ServiciosLinea/PlaneacionMunic>

ipal/ObservatorioPoliticPublicas/resultadosSeguimiento/docs/juventud/Publicaciones/JovenesBarrioCorazonJesus.pdf

García J (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Henao et al (2006). *Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-490511>

Hernández et al. (2021). *Incidencia Del Acoso Escolar En El Desarrollo Psico-Afectivo En La Infancia En El Hogar Infantil Tamborines*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15546>

ICBF, (2020). *Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia*. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v5.pdf

Leiva y Quintero (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia “Un Mundo Por Descubrir y Formar En Los Infantes”*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3493>

Llacuna y Pujol (2004). NTP 667: *La conducta asertiva como habilidad social*. https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41#:~:text=Se%20define%20asertividad%20como%20la,los%20derechos%20de%20los%20dem%C3%A1s.

Martínez M, (2019). *Derechos humanos, dialogo y educación emocional para una competencia socioemocional*. <https://www3.faac.unesp.br/ridh/index.php/ridh/article/download/667/288>

Méndez D. (2019). *Disolución conyugal y el desarrollo psicoafectivo en los niños(as) de la Unidad Educativa Cesar Borja Lavayen, año 2019*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6055>

Ortegón et al (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. (pp. 13-15) <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/2d86ecfb-f922-49d3-a919-e4fd4d463bd7/content>

Ortiz A (2014). *Programa de Educación y Desarrollo Psico-afectivo “PISOTÓN”, para niños, padres de familia y maestros de segunda sección del nivel inicial de un jardín infantil de la*

-
- ciudad* *de* *Sucre.*
<https://www.ecorfan.org/bolivia/handbooks/ciencias%20sociales%20I/Articulo%2015.pdf>
- Ortiz y Mariño (2014). *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía.*
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2014000100003&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Padrón y Benítez (2023, pp. 24-25). *Estimular es amar, si de nuestros niños se trata.*
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50903/2023liliabenitez-yeseniapadron.pdf;jsessionid=E5F5EF56545225F9C2D5FF713EBC5419?sequence=1>
- Rivillas, et al (2018). *Propuesta de Intervención Psicopedagógica de un grupo de niños entre los tres y los cinco años de un jardín infantil de la ciudad de Medellín Colombia.*
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4358>
- Senado (2021), *Aprobado en primer debate el Proyecto de Ley de Cátedra Obligatoria de Educación Emocional.*
<https://www.senado.gov.co/index.php/component/content/article/13-senadores/2637-aprobado-en-primer-debate-el-proyecto-de-ley-de-catedra-obligatoria-de-educacion-emocional>
- Serrano J, (2015). *El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria.*
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300072
- Telencuestas (S.f). *Cuántos habitantes tenía Fonseca, La Guajira en 2023.*
<https://telencuestas.com/censos-de-poblacion/colombia/2023/la-guajira/fonseca>
- UNICEF (1946-2006). *Convención sobre los derechos del niño.*
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Vivas M, (2003). *La educación emocional: conceptos fundamentales.*
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Yépez, D. r. (2009). *Investigación sobre el desarrollo afectivo de 13 niños y niña abandonados entre 2y 4 años de edad de un orfanato privado de Quito.* Quito-Ecuador.
<https://pdfcoffee.com/desarrollo-psicoafectivo-4-pdf-free.html>

Zabaraín S, (2006). *Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados en etapa de latencia (6-12 años de edad) de estrato socioeconómico uno, pertenecientes al núcleo educativo No. 12 de la ciudad de Santa Marta.*
<https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=72367>

Anexos

Consentimientos Informados



Fonseca – La Guajira, 2 de abril del 2024.

Yo, Mary Cruz Buelta Cordoba, con cédula de ciudadanía número 1 170 343 099 de Fonseca, rector (a) del Centro de Desarrollo Integral (CDI) San José, San Tropel de Fonseca – La Guajira, hago constar que el centro al que represento ha sido invitado a participar voluntariamente de la investigación: "*Propuesta de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de 4 y 5 años*", a cargo de Dareilis Molina Duarte y Mileni Medina Duarte, estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana, y que está bajo la dirección teórica y metodológica de la docente Karen Castellanos Molina - Magister en Psicopedagogía-, identificada con cédula de ciudadanía 1044504959, quien fue designada como directora de tesis por parte de la Universidad.

Doy autorización para que los estudiantes-docentes del centro al que represento, participen en la investigación. Además, doy autorización para que algunas conversaciones puedan ser grabadas por medio de audio o video.

Toda la información suministrada permanecerá en secreto y, bajo ninguna circunstancia, será proporcionada a personas diferentes. La información solo será publicada con mi autorización.

La participación en la investigación no implica ningún costo económico para el CDI San José, San Tropel, de igual modo, no recibirá retribución económica alguna por participar.

Firma del rector (a)

Firma: Mary Cruz Buelta Cordoba

CC: 1 170 343 099

Firma de las investigadoras

Firma: Dareilis Molina

CC: 1010069568

Firma: Mileni Medina

CC: 1006816864



Fonseca – La Guajira, 2 de abril del 2024.

Yo, Reynier David J. Serna Castro,
con Cédula de Ciudadanía Número 1.120.747.129, autorizo para que mi
hijo(a) Jose Alejandro, participe en la
investigación: "*Propuesta de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento
del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas de 4 y 5 años*", en la cual, se le
aplicarán algunas actividades para recoger información relacionada con su
desarrollo, de igual modo, autorizo para que le puedan grabar algunos audios y/o
videos que serán empleados para fines netamente académicos.

Esta investigación, estará a cargo de Dareilis Molina Duarte y Mileni Medina
Duarte, estudiantes de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia
Bolivariana.

Se me ha comunicado que la información recopilada será utilizada únicamente con
fines académicos, y será confidencial; por lo cual, no representa ningún riesgo
físico, psicológico, ni social para mi hijo (a).

Me queda claro que no recibiré retribución económica alguna, ni ningún otro
beneficio por participar en la actividad.

Reynier David J. Serna Castro - 1.120.747.129

Firma y Cédula

Diseños de instrumentos de recolección de información

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: DOCENTE
<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Estimado/a docente, el propósito de esta entrevista semiestructurada es recabar información acerca del desarrollo psicoafectivo y las estrategias que usa con los estudiantes en el ámbito educativo. Sus respuestas son esenciales para comprender y perfeccionar el apoyo emocional brindado a los alumnos. Le solicitamos responder con sinceridad y detalle las siguientes preguntas.</p>
<p>INFORMACIÓN PERSONAL</p> <p>Nombre:</p> <p>Materia que enseña:</p> <p>Nivel educativo:</p>
<p>PREGUNTAS</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Por qué considera relevante el desarrollo psicoafectivo de sus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?2. ¿Cómo identificas las necesidades psicoafectivas de tus alumnos?3. ¿Qué estrategias o actividades emplea para fomentar el crecimiento emocional de sus alumnos?4. ¿Cómo adaptas tus estrategias según las necesidades individuales de cada estudiante?5. ¿Cómo detecta y resuelve situaciones de dificultad emocional en el aula?6. ¿Qué recursos o herramientas considera efectivos para respaldar el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes?7. ¿Qué tipo de formación o capacitación específica recibe en el ámbito de la educación emocional?

8. ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta al trabajar en el desarrollo psicoafectivo de sus estudiantes?
9. ¿Qué beneficios ha observado al priorizar el bienestar emocional en el entorno educativo?
10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones podría ofrecer para mejorar el apoyo psicoafectivo en el aula?

¡Le agradecemos sinceramente por participar en esta entrevista! Sus respuestas son invaluable para enriquecer la labor educativa y fomentar un ambiente emocionalmente saludable en el aula.

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: PSICÓLOGA

En esta entrevista semiestructurada nos centraremos en el tema del desarrollo psicoafectivo dentro de los contextos educativo y clínico. Su conocimiento y experiencia resultan cruciales para comprender y promover el avance emocional en estudiantes y personas bajo su responsabilidad.

PREGUNTAS

1. ¿Podría relatar brevemente su trayectoria profesional y el rol que desempeña en el campo psicosocial?
2. ¿Cómo conceptualiza el desarrollo psicoafectivo en el contexto educativo?
3. ¿Qué factores cree que inciden en el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes?
4. ¿Podría enumerar algunas estrategias para fomentar el desarrollo psicoafectivo en el ámbito académico?
5. ¿Cómo encararían situaciones de dificultad emocional en el contexto educativo?
6. ¿Podría mencionar algunas intervenciones o estrategias específicas para abordar problemas frecuentes en el desarrollo psicoafectivo?

7. ¿Cómo incorporan las intervenciones psicosociales en el contexto educativo?
8. ¿Cuáles son los principales obstáculos que encuentran al trabajar en el desarrollo psicoafectivo en los contextos educativo?
9. ¿Qué mejoras consideran necesarias en el campo del desarrollo psicoafectivo?
10. ¿Cuál es la relevancia del desarrollo psicoafectivo en el contexto educativo?
11. ¿Qué mensaje desearía transmitir a los profesionales involucrados en el desarrollo psicoafectivo?

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: COORDINADORA

INTRODUCCIÓN

Estimado/a, el propósito de esta entrevista semiestructurada es comprender las perspectivas y prácticas de los administrativos con relación al desarrollo psicoafectivo de los estudiantes. Sus respuestas son esenciales para comprender y perfeccionar el apoyo emocional brindado a los alumnos. Le solicitamos responder con sinceridad y detalle las siguientes preguntas.

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre:

Ocupación:

Nivel educativo:

PREGUNTAS

1. ¿Cómo describiría la postura de la institución respecto al desarrollo psicoafectivo de los estudiantes?
2. ¿Qué medidas, programas o políticas ha implementado la institución para promover el bienestar emocional y social de los estudiantes?

3. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que la institución enfrenta con relación al desarrollo psicoafectivo de los estudiantes?
4. ¿Cómo percibe el rol de los administrativos en la promoción del desarrollo psicoafectivo de los estudiantes?
5. ¿Qué estrategias o prácticas emplea en su función como administrativo para respaldar el bienestar emocional y social de los estudiantes?
6. ¿Qué tipo de formación o capacitación reciben los administrativos en temas de desarrollo psicoafectivo?
7. ¿Cómo se fomenta la colaboración entre administrativos, docentes y personal de apoyo para abordar las necesidades psicoafectivas de los estudiantes?
8. ¿Qué canales de comunicación están disponibles para que los estudiantes expresen sus inquietudes o soliciten apoyo en el ámbito psicoafectivo?
9. ¿Qué áreas considera que podrían mejorarse en la institución para fortalecer el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes?
10. ¿Qué sugerencias plantearía para que los administrativos puedan desempeñar un papel más efectivo en la promoción del bienestar emocional y social de los estudiantes?

¡Le agradecemos sinceramente por participar en esta entrevista! Sus respuestas son invaluable para enriquecer la labor educativa y fomentar un ambiente emocionalmente saludable en el aula.

TALLER ARTÍSTICO: EXPLORANDO EMOCIONES A TRAVÉS DEL ARTE

Este taller está diseñado para promover el desarrollo psicoafectivo de niños de 5 años a través de actividades artísticas. El objetivo es brindar un espacio seguro donde los niños puedan explorar y expresar sus emociones de manera creativa.

ACTIVIDADES

1. **Pintura de emociones:** Esta actividad tiene como objetivo estimular la expresión emocional y la reflexión personal en los niños. Y consiste en que los niños crearán una

pintura que represente una emoción específica. Usarán diferentes técnicas como el soplado, el estampado y el dedo-pintura para expresar cómo se sienten. Al final, compartirán sus obras y hablarán sobre ellas.

- 2. Títeres de emociones:** Esta actividad tiene como objetivo fomentar la expresión emocional y la empatía en los niños. Y consiste en que cada niño creará un títere que represente una emoción. Usarán materiales como calcetines, botones y telas para darle vida a sus personajes. Luego, harán una pequeña obra de teatro donde los títeres interactúen entre sí.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PAUTAS DE CRIANZA Y DESARROLLO PSICOAFECTIVO: MADRE DE FAMILIA

INTRODUCCIÓN

La entrevista tiene como objetivo comprender las pautas de crianza que utilizan los padres y cómo estas influyen en el desarrollo psicoafectivo de sus hijos. Se busca crear un espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde los padres puedan compartir sus experiencias y reflexiones.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del padre/madre:

Edad del hijo/a:

Número de hijos:

Ocupación:

PREGUNTAS

- 1.** ¿Cuáles son las principales pautas de crianza que usted sigue en la educación de su hijo/a?

(Ejemplo: disciplina, comunicación, afecto, límites)

2. ¿Qué resultados a obtenido implementando estas pautas?

3. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la comunicación con su hijo/a?

(Ejemplo: tiempo de calidad, juegos, actividades compartidas)

4. ¿Cada cuánto tiempo realiza esto?

5. ¿Cómo maneja los momentos de conflicto o desacuerdo con su hijo/a?

(Ejemplo: diálogo, consecuencias, tiempo fuera)

6. ¿Cómo implementa eso?

7. ¿Qué importancia le da al establecimiento de rutinas diarias en la vida de su hijo/a?

(Ejemplo: horarios de comida, sueño, actividades)

8. Desde su perspectiva, ¿cómo cree que sus pautas de crianza influyen en las emociones y comportamientos de su hijo/a?

(Ejemplo: autoestima, manejo de emociones, relaciones sociales)

9. ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo/a en relación con las pautas que ha implementado?

(Ejemplo: mayor confianza, ansiedad, habilidades sociales)

10. ¿Qué habilidades emocionales considera que son más importantes para el desarrollo psicoafectivo de su hijo/a?

(Ejemplo: empatía, autorregulación, resiliencia)

11. ¿Por qué considera eso?

12. ¿Qué desafíos ha enfrentado en su estilo de crianza y cómo los ha abordado?

(Ejemplo: falta de tiempo, apoyo de la pareja, presión social)

13. ¿Qué consejo les daría a otros padres sobre la crianza y el desarrollo emocional de los niños?

14. ¿Hay algún recurso (libros, talleres, grupos de apoyo) que haya encontrado útil en su proceso de crianza?

15. ¿Le gustaría añadir algo más sobre su experiencia como padre/madre y su enfoque en la crianza?